

PSE EDA 1
PSE EDC 1

SESSION 2019

**PSY EN
CONCOURS EXTERNE**

option : éducation, développement et
apprentissage

option : éducation, développement et conseil
en orientation scolaire et
professionnelle

**QUESTIONNEMENT RELATIF À LA CONNAISSANCE DU SYSTÈME
ÉDUCATIF ET À LA PLACE DE LA PSYCHOLOGIE DANS
L'ÉDUCATION NATIONALE**

Durée : 4 heures

L'usage de tout ouvrage de référence, de tout dictionnaire et de tout matériel électronique (y compris la calculatrice) est rigoureusement interdit.

Si vous repérez ce qui vous semble être une erreur d'énoncé, vous devez le signaler très lisiblement sur votre copie, en proposer la correction et poursuivre l'épreuve en conséquence. De même, si cela vous conduit à formuler une ou plusieurs hypothèses, vous devez la (ou les) mentionner explicitement.

NB : Conformément au principe d'anonymat, votre copie ne doit comporter aucun signe distinctif, tel que nom, signature, origine, etc. Si le travail qui vous est demandé consiste notamment en la rédaction d'un projet ou d'une note, vous devrez impérativement vous abstenir de la signer ou de l'identifier.

Tournez la page S.V.P.

« Le droit fondamental pour chaque enfant à participer pleinement à la vie sociale de sa communauté suppose, dans le cadre scolaire, de prendre en compte la diversité des élèves et oblige les enseignants à différencier leur enseignement pour le rendre accessible à tous.

D'exceptionnelle et reléguée à la périphérie du système scolaire, la différence prend progressivement sa place au sein de la classe ordinaire. Si de nombreux travaux scientifiques mettent l'accent sur des stratégies d'enseignement variées et souples, les pratiques pédagogiques traditionnelles et uniformes visant l'homogénéité des curricula des élèves semblent solidement ancrées dans les conceptions des enseignants (Gaudreau et al., 2008). Pourtant, les enseignants sont les principaux acteurs d'une école inclusive et sont fréquemment confrontés à des situations complexes. Prud'homme, Vienneau, Ramel, et Rousseau (2011) soulignent leur sentiment d'impuissance et leur désarroi devant les défis que soulève la gestion de l'hétérogénéité dans leur classe. C'est sans doute ce qui explique un certain antagonisme entre les résultats de recherches décrivant l'intégration ou l'inclusion comme favorable pour les élèves et ceux qui mettent en évidence le positionnement mitigé, voire hostile des enseignants.

Les démarches visant à favoriser une école plus inclusive reposent pour une bonne part sur les croyances des enseignants en la capacité de leurs élèves à progresser (postulat d'éducabilité) et leurs attitudes à cet égard. Mais ces démarches supposent aussi chez les enseignants une confiance tant dans leurs compétences personnelles à pratiquer une pédagogie favorisant la diversité, que dans les compétences collectives permettant à l'établissement scolaire d'évoluer vers une école plus inclusive ».

(Denise Curchod-Ruedi, Serge Ramel, Patrick Bonvin, Ottavia Albanese, Pierre-André Doudin, « De l'intégration à l'inclusion scolaire : implication des enseignants et importance du soutien social », *ALTER, European Journal of Disability Research* 7 (2013).

*
* *

Il vous appartient de répondre aux 4 questions suivantes :

1 - Vous commenterez cet extrait en vous appuyant sur vos connaissances relatives au système éducatif et à son évolution notamment pour mettre en place une école réellement inclusive.

2 - L'un des principes majeurs défendus par l'institution scolaire est celui de l'éducabilité de tous les élèves. Quelles théories en psychologie peut-on mobiliser pour valider ce principe ?

3 - De nombreuses enquêtes de terrain montrent que les enseignants du primaire et de collège, mais également, une part importante des parents d'élèves, considèrent que le maintien d'élèves en situation de handicap en classe ordinaire ne permettrait pas de répondre à leurs besoins, et aurait des effets négatifs sur les apprentissages des autres élèves. Quels arguments le psychologue de l'éducation nationale (PsyEN) peut-il avancer pour convaincre les équipes enseignantes et éducatives de l'importance d'une école inclusive et des opportunités qu'elle offre pour favoriser les apprentissages scolaires ? Vous évoquerez quelques théories relatives aux interactions sociales et au développement cognitif et affectif des élèves dans le cadre d'un contexte scolaire et/ou social hétérogène.

4 - Les PsyEN sont amenés à assurer à la fois un accompagnement des élèves et une aide apportée aux enseignants. **Au regard de l'option de concours que vous avez choisie (EDA ou EDO)**, en identifiant la place de la psychologie et du PsyEN au sein du système éducatif et en vous appuyant sur un exemple spécifique à la spécialité correspondant à votre option, vous montrerez comment, concrètement, ce travail d'aide et d'accompagnement, peut être mis en place et quelles démarches peuvent être engagées en vue d'en évaluer les effets.

INFORMATION AUX CANDIDATS

Vous trouverez ci-après les codes nécessaires vous permettant de compléter les rubriques figurant en en-tête de votre copie.

Ces codes doivent être reportés sur chacune des copies que vous remettrez.

► **Concours externe du PSY EN de l'enseignement public :**

Option éducation, développement et apprentissage

Concours	Section/option	Epreuve	Matière
PSE	0011X	101	0555

Option éducation, développement et conseil en orientation scolaire et professionnelle

PSE	0012X	101	0555
-----	-------	-----	------