



DÉLIBÉRATION 2022-03 du 9 juin 2022

relative à la baisse des performances en mathématiques des filles par rapport aux garçons dans les évaluations entre le CP et le CE1

En début de classe de CP, les évaluations menées par la DEPP¹ à la rentrée 2021 font apparaître que les filles présentent de meilleures performances que les garçons dans tous les domaines évalués en mathématiques, à deux exceptions près (domaines « comparer les nombres » et « associer un nombre à une position »). Si l'on s'intéresse à la proportion d'élèves qui présentent une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil de 2) en résolution de problèmes comme en connaissance des nombres, les écarts sont compris entre 1,2 et 2,1 points en faveur des filles. Pour l'exercice de géométrie consistant à reproduire un assemblage, l'écart est de 3,7 points en faveur des filles.

Ces meilleures performances des filles en mathématiques par rapport aux garçons semblent s'effacer au cours du CP au profit des garçons qui présentent de meilleures performances en début de CE1. En effet, on observe de meilleures performances des garçons dans l'ensemble des domaines évalués en mathématiques en début de CE1 à la rentrée 2021, à deux exceptions près (la géométrie et le calcul mental. La différence la plus élevée se s'observe dans le domaine « additionner » : 12,9 points d'écart en faveur des garçons si l'on s'intéresse à la proportion d'élèves qui présentent une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2). L'écart le plus faible en faveur des garçons est observé pour l'exercice « Représenter des nombres entiers » (1,4 point). Pour tous les autres domaines favorables aux garçons, l'écart est supérieur à 3 points.

Le Conseil d'évaluation de l'École recommande de diligenter une étude pour comprendre les raisons de cette évolution et en tirer de possibles recommandations et se propose de la coordonner, en lien avec la DEPP et l'IGÉSR.

¹ Évaluations 2021 Repères CP, CE1, Document de travail - série études, n°21.E06, novembre 2021, DEPP.

Tableau 1 : Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en mathématiques en début de CP à la rentrée 2021, selon le sexe

Domaine	Filles			Garçons		
	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
Associer un nombre à une position	19.2	32.3	48.5	19.7	29.9	50.4
Comparer des nombres	9.5	12.0	78.4	9.6	11.0	79.4
Écrire des nombres entiers	2.9	7.2	89.9	3.8	8.2	88.0
Lire des nombres entiers	2.5	4.7	92.8	3.2	5.3	91.6
Quantifier des collections	4.9	8.7	86.3	5.9	9.9	84.2
Reproduire un assemblage	3.6	11.0	85.4	5.1	13.2	81.7
Résoudre des problèmes	10.0	22.3	67.8	11.3	22.6	66.1

Source: MENJS-DEPP, Repères CP-CE1, DEPP.

Champ: France métropolitaine+ DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public+ Privé sous contrat

Lecture: En septembre 2021, 48,5 % des filles parmi les élèves évalués en début de CP sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans le domaine « Associer un ombre à une position ».

Tableau 2 : Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en mathématiques en début de CE1 à la rentrée 2021, selon le sexe

Domaine	Filles			Garçons		
	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
Additionner	22.6	23.0	54.4	16.8	15.8	67.3
Associer un nombre entier à une position	18.5	28.1	53.4	15.9	21.2	62.9
Calculer mentalement	5.6	15.6	78.8	7.0	17.5	75.6
Écrire des nombres entiers	9.8	16.9	73.3	8.3	12.8	78.8
Lire des nombres entiers	6.4	18.7	74.9	5.3	12.8	81.9
Reproduire un assemblage	2.7	12.3	85.0	4.3	14.1	81.6
Représenter des nombres entiers	10.4	29.8	59.8	11.6	27.3	61.2
Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	19.1	34.9	46.0	17.6	31.0	51.4
Soustraire	23.0	20.4	56.6	21.5	15.0	63.5

Source: MENJS-DEPP, Repères CP-CE1, DEPP.

Champ: France métropolitaine+ DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public+ Privé sous contrat

Lecture: En septembre 2021, 54,4 % des filles parmi les élèves évalués en début de CE1 sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans le domaine « Additionner ».