

SESSION 2023

---

**PSYCHOLOGUE DE L'ÉDUCATION NATIONALE**

Psy-En

-----  
CONCOURS EXTERNE

Option EDA

*Éducation, développement et apprentissages*

Option EDC

*Éducation, développement et conseil en orientation scolaire et professionnelle*

**Questionnement relatif à la connaissance du système éducatif et à la place de la psychologie dans l'éducation nationale**

**Durée : 4 heures**

---

L'usage de tout ouvrage de référence, de tout dictionnaire et de tout matériel électronique (y compris la calculatrice) est rigoureusement interdit.

Il appartient au candidat de vérifier qu'il a reçu un sujet complet et correspondant à l'épreuve à laquelle il se présente.

Si vous repérez ce qui vous semble être une erreur d'énoncé, vous devez le signaler très lisiblement sur votre copie, en proposer la correction et poursuivre l'épreuve en conséquence. De même, si cela vous conduit à formuler une ou plusieurs hypothèses, vous devez la (ou les) mentionner explicitement.

**NB : Conformément au principe d'anonymat, votre copie ne doit comporter aucun signe distinctif, tel que nom, signature, origine, etc. Si le travail qui vous est demandé consiste notamment en la rédaction d'un projet ou d'une note, vous devrez impérativement vous abstenir de la signer ou de l'identifier. Le fait de rendre une copie blanche est éliminatoire.**

**Tournez la page S.V.P.**

**Extrait : La capacité d'adaptation du cerveau humain : vicariance et inhibition**  
AFAE N°169. 2021.

Olivier HOUDÉ. Professeur de psychologie à l'université de Paris Membre de l'Institut de France et membre du Conseil d'évaluation de l'école.

### **L'inhibition**

Durant cette période Covid-19, les enfants et adolescents ont également dû apprendre à *inhiber* de sortir de chez eux lors des confinements ou après les couvre-feux. Ils doivent encore *inhiber* de tousser en l'air, *inhiber* de se toucher le visage et la bouche en public et porter un masque pour les plus grands, *inhiber* de courir vers les autres pour les embrasser, leur serrer la main ou jouer : la fameuse distanciation physique, etc. Rien de cela ne va de soi ! C'est ce que j'ai appelé dans un ouvrage *Apprendre à résister*. Cet important effort demandé aux enfants sollicite et entraîne en permanence leur cortex préfrontal, à l'avant du cerveau. C'est une contrainte, certes, mais c'est aussi bon pour le contrôle de soi en général et des automatismes cognitifs et moteurs du cerveau en particulier. La moitié du cerveau humain est inhibitrice, c'est l'*inhibition créatrice* dont parle le physiologiste Alain Berthoz, mais nous la sollicitons peu, l'éduquons peu à l'école, au profit de la seule sur-activation neuronale toujours plus rapide... Et que dire face aux écrans ! Dans cette crise, ce fut un bien pour un mal. Mais d'autres crises viendront (sanitaires et/ou climatiques, politiques, informatiques au sens des failles globales graves de sécurité, etc.). Dès lors, n'oublions pas ces deux processus-clés au programme de l'école d'après : inhibition et vicariance. Au-delà du seul programme scolaire classique, il faut dorénavant réaliser à l'école des exercices pédagogiques qui entraînent le cerveau à résister en cas de conflit cognitif ou de crise telle celle que l'on connaît. Comme les militaires s'entraînent en temps de paix ou les pompiers avant l'incendie !

-----

**QUESTION 1 :** Vous commenterez cet extrait en vous appuyant sur vos connaissances des différentes définitions de l'inhibition en Psychologie.

**QUESTION 2 :** A l'aide de vos connaissances théoriques sur le développement de l'enfant et de l'adolescent et sur les apprentissages, vous montrerez en quoi l'inhibition, et plus particulièrement l'*inhibition créatrice*, peut jouer un rôle positif à l'Ecole.

**QUESTION 3 :** Plus largement, quelles actions le PsyEN peut-il proposer et conduire lorsqu'un élève est confronté à un conflit cognitif ou lors de l'émergence d'une situation de crise? Vous répondrez à cette question en choisissant la première ou la seconde situation (conflit cognitif ou crise) et en veillant à préciser l'action du PsyEN auprès des différents membres de la communauté éducative en fonction de la situation choisie.

**QUESTION 4 :** En vous appuyant sur le référentiel de connaissances et de compétences du PsyEN, vous identifierez les leviers d'action du PsyEN dans l'accompagnement des élèves et des équipes afin de contribuer à développer des stratégies cognitives favorables aux apprentissages?

### INFORMATION AUX CANDIDATS

Vous trouverez ci-après les codes nécessaires vous permettant de compléter les rubriques figurant en tête de votre copie. Ces codes doivent être reportés sur chacune des copies que vous remettrez.

#### ► Concours externe du PSY EN de l'enseignement public :

##### Option EDA : éducation, développement et apprentissage

Concours	Epreuve	Matière
PSE0011X	101	0555

##### Option EDC : éducation, développement et conseil en orientation scolaire et professionnelle

Concours	Epreuve	Matière
PSE0012X	101	0555

