

À la rentrée 2018, les établissements publics et privés du second degré accueillent 5 645 000 élèves en France métropolitaine et dans les DOM (1).

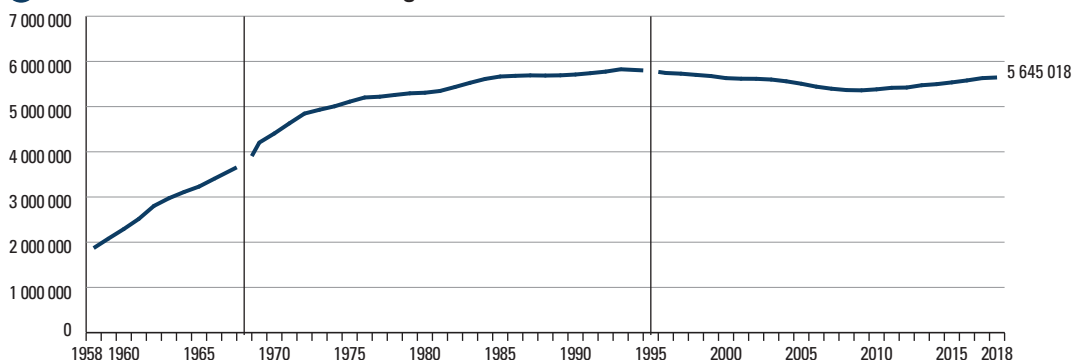
Pour l'ensemble du **second degré**, la part de l'enseignement public est stable depuis 2010 après avoir baissé au cours des années 2000, passant de 80,0% en 2000 à 78,8% en 2018 (2). La hausse des effectifs, de 0,3% au total, est légèrement plus élevée dans le secteur privé (+0,5%) que dans le secteur public (+0,2%).

Les effectifs des **formations en collège** augmentent régulièrement depuis la rentrée scolaire 2010 et cette hausse se poursuit en 2018 (+1% par rapport à la

rentrée 2017) (3). En revanche, les effectifs des lycées ont décru en 2018, tant dans les **formations générales et technologiques** (-0,5% soit -8 700 élèves) que dans les **formations professionnelles** (-1,2% soit -8 100 élèves). La génération 2000, particulièrement nombreuse, a en effet quitté le lycée.

Les effectifs des formations professionnelles sont en baisse depuis la rentrée 2000, malgré les hausses conjoncturelles de 2010 et 2013 dues à la généralisation du baccalauréat professionnel en trois ans (56 500 élèves à champ constant, soit -8%). Pour ceux des formations générales et technologiques, la baisse de 2018 interrompt sept années de hausse.

### 1 Évolution des effectifs du second degré



► Champ : France métropolitaine + DOM y compris enseignement adapté à partir de 1968 et y compris Mayotte à partir de 1995, Public + Privé, MENJ.

© DEPP

#### Précisions

**Population concernée** - Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère en charge de l'éducation nationale (y compris EREA). Les effectifs des classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE) et des sections de techniciens supérieurs (STS) dans les établissements du second degré ne sont pas comptabilisés dans cette fiche.

#### Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 18.28 ; 17.26 ; 16.41 ; 15.45 ; 14.42.

#### Source

MENJ-MESRI-DEPP, Système d'information Scolarité et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

## 2 Évolution des effectifs du second degré, en milliers

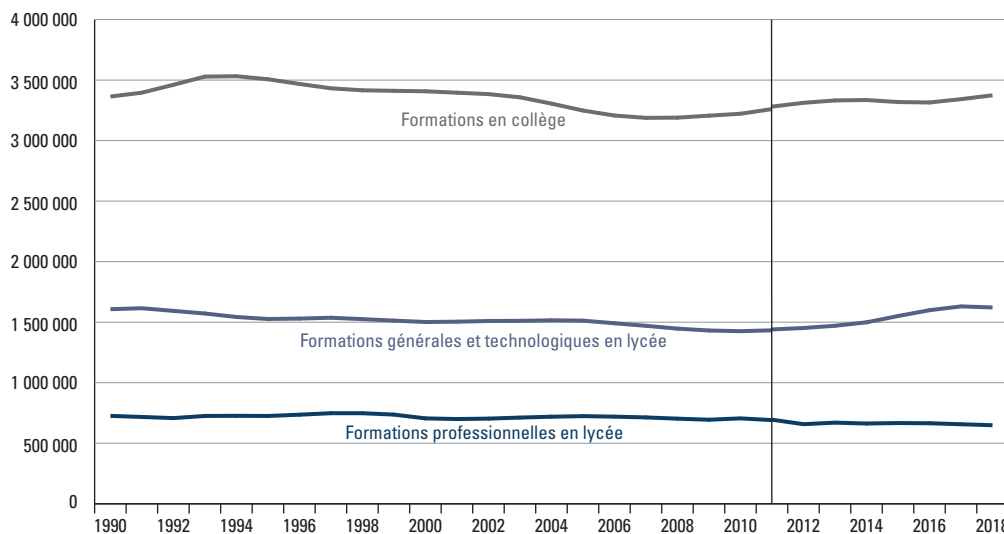
	1990	2 000	2005	2010	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Formations en collège</b>	<b>3 368,2</b>	<b>3 407,5</b>	<b>3 248,5</b>	<b>3 222,0</b>	<b>3 335,3</b>	<b>3 318,6</b>	<b>3 315,0</b>	<b>3 342,3</b>	<b>3 374,4</b>
Public	2 708,8	2 734,7	2 585,3	2 545,5	2 633,8	2 615,1	2 605,2	2 622,7	2 646,8
Privé	659,4	672,8	663,3	676,5	701,4	703,4	709,8	719,6	727,6
Part du Public (%)	80,4	80,3	79,6	79,0	79,0	78,8	78,6	78,5	78,4
6 <sup>e</sup> générale à 3 <sup>e</sup> générale	3 190,5	3 287,0	3 129,6	3 105,3	3 211,6	3 199,3	3 196,3	3 223,1	3 252,2
Enseignement adapté (Segpa) (1)	114,6	116,6	109,5	95,6	91,7	88,8	86,3	84,5	84,9
Classes relais et autres dispositifs (2)	63,0	2,5	1,4	2,2	1,4	1,1	0,9	0,8	0,8
ULIS (3)	–	1,4	8,0	18,9	30,6	29,4	31,5	34,0	36,6
<b>Formations professionnelles en lycée (4)</b>	<b>733,5</b>	<b>705,4</b>	<b>724,0</b>	<b>705,5</b>	<b>663,0</b>	<b>667,0</b>	<b>665,2</b>	<b>657,0</b>	<b>648,9</b>
Public	568,2	556,7	569,1	552,4	522,2	527,8	529,1	523,5	518,1
Privé	165,3	148,6	154,8	153,1	140,8	139,2	136,1	133,4	130,8
Part du Public (%)	77,5	78,9	78,6	78,3	78,8	79,1	79,5	79,7	79,8
<b>Formations générales et techno. en lycée</b>	<b>1 607,4</b>	<b>1 501,5</b>	<b>1 512,9</b>	<b>1 425,7</b>	<b>1 498,9</b>	<b>1 550,9</b>	<b>1 599,2</b>	<b>1 630,5</b>	<b>1 621,8</b>
Public	1 276,7	1 199,6	1 204,0	1 116,0	1 178,9	1 223,6	1 264,5	1 290,7	1 281,6
Privé	330,8	301,9	308,9	309,7	320,0	327,3	334,7	339,8	340,2
Part du Public (%)	79,4	79,9	79,6	78,3	78,7	78,9	79,1	79,2	79,0
<b>Ensemble</b>	<b>5 709,1</b>	<b>5 614,4</b>	<b>5 485,4</b>	<b>5 353,2</b>	<b>5 497,1</b>	<b>5 536,4</b>	<b>5 579,4</b>	<b>5 629,8</b>	<b>5 645,0</b>
Public	4 553,7	4 491,1	4 358,4	4 213,9	4 335,0	4 366,5	4 398,8	4 436,9	4 446,5
Privé	1 155,4	1 123,4	1 127,0	1 139,3	1 162,2	1 169,9	1 180,5	1 192,8	1 198,6
Part du Public (%)	79,8	80,0	79,5	78,7	78,9	78,9	78,8	78,8	78,8

► Champ : France métropolitaine + DOM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé, MENJ.

© DEPP

1. L'enseignement adapté inclut les effectifs des EREA et des Segpa en lycée, quelle que soit la formation dispensée.
2. Voir « Dispositifs relais » dans le glossaire.
3. Voir « Unité localisée pour l'inclusion scolaire » dans le glossaire.
4. À partir de la rentrée 1995, les formations professionnelles en lycée incluent les formations complémentaires et les préparations diverses de niveaux IV et V.

## 3 Évolution des effectifs d'élèves du second degré



► Champ : France métropolitaine + DOM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé, MENJ.

© DEPP

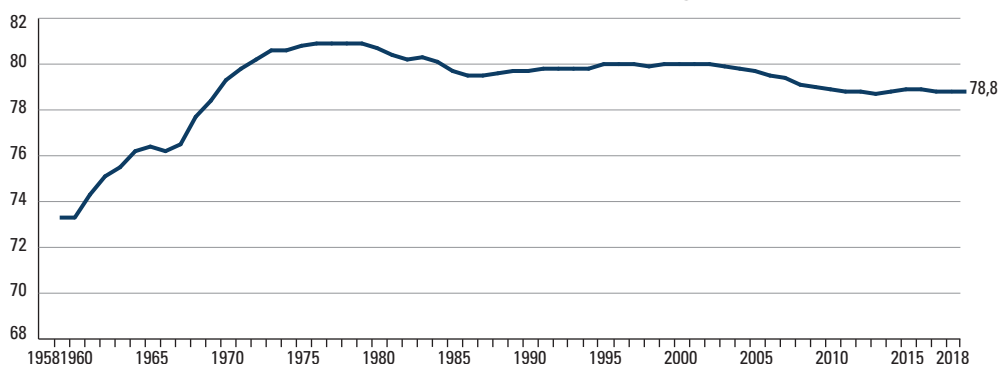
À la rentrée 2018, 5 645 000 élèves suivent un enseignement du **second degré** en France métropolitaine et dans les DOM. La part de chaque académie est extrêmement variable : on passe ainsi de 9,1 % des effectifs nationaux scolarisés dans l'académie de Versailles à 0,4 % pour l'académie de Corse (2).

En 2018, le nombre d'élèves inscrits dans une formation du second degré est en hausse dans plus de la moitié des académies de France métropolitaine. Douze académies voient tout de même leurs effectifs diminuer et la baisse la plus marquée est à Caen (-0,8 %). À l'inverse, deux académies (Créteil et Lyon) constatent une hausse de plus de 1 %.

Dans les DOM, les effectifs de la Guadeloupe et de la Martinique continuent à diminuer. Les effectifs des académies de Guyane et de Mayotte augmentent de plus de 3 % chacune.

En 2018, la part du secteur public est stable au niveau national. Les établissements publics accueillent 78,1 % des élèves en France métropolitaine. Dans les DOM, cette part est de 92,5 %. La part du secteur public est très inégale d'une académie à l'autre : elle est plus faible dans les académies de Rennes, Nantes ou Paris, où six élèves sur dix fréquentent un établissement public. Une plus large majorité des élèves (environ neuf sur dix) fréquentent un établissement public dans les DOM, en Corse ou dans l'académie de Limoges.

### 1 Évolution de la part du secteur public dans les effectifs du second degré, en %



► Champ : France métropolitaine + DOM y compris enseignement adapté à partir de 1968 et y compris Mayotte à partir de 1995, Public + Privé, MENJ.

© DEPP

#### Précisions

**Population concernée** - Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère en charge de l'éducation nationale (y compris EREA). Les effectifs des classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE) et des sections de techniciens supérieurs (STS) dans les établissements du second degré ne sont pas comptabilisés dans cette fiche.

#### Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 18.28 ; 17.26 ; 16.41 ; 15.45 ; 14.42.

## 2 Effectifs d'élèves du second degré par département et académie à la rentrée 2018

Départements, académies et régions académiques	Public	Privé	Pu + Pr	% Public
Allier	21 449	2 764	24 213	88,6
Cantal	8 065	1 433	9 498	84,9
Haute-Loire	10 532	7 760	18 292	57,6
Puy-de-Dôme	40 092	9 575	49 667	80,7
<b>Clermont-Ferrand</b>	<b>80 138</b>	<b>21 532</b>	<b>101 670</b>	<b>78,8</b>
Ardèche	18 010	9 646	27 656	65,1
Drôme	33 433	10 193	43 626	76,6
Isère	90 616	19 915	110 531	82,0
Savoie	30 143	5 495	35 638	84,6
Haute-Savoie	49 662	17 770	67 432	73,6
<b>Grenoble</b>	<b>221 864</b>	<b>63 019</b>	<b>284 883</b>	<b>77,9</b>
Ain	44 969	9 128	54 097	83,1
Loire	45 660	18 121	63 781	71,6
Rhône	108 882	53 331	162 213	67,1
<b>Lyon</b>	<b>199 511</b>	<b>80 580</b>	<b>280 091</b>	<b>71,2</b>
<b>Auvergne-Rhône-Alpes</b>	<b>501 513</b>	<b>165 131</b>	<b>666 644</b>	<b>75,2</b>
Doubs	37 254	7 068	44 322	84,1
Jura	17 188	4 052	21 240	80,9
Haute-Saône	16 140	2 051	18 191	88,7
Territoire de Belfort	10 232	2 257	12 489	81,9
<b>Besançon</b>	<b>80 814</b>	<b>15 428</b>	<b>96 242</b>	<b>84,0</b>
Côte-d'Or	33 265	8 044	41 309	80,5
Nièvre	13 091	1 994	15 085	86,8
Saône-et-Loire	36 595	5 385	41 980	87,2
Yonne	22 905	3 053	25 958	88,2
<b>Dijon</b>	<b>105 856</b>	<b>18 476</b>	<b>124 332</b>	<b>85,1</b>
<b>Bourgogne-Franche-Comté</b>	<b>186 670</b>	<b>33 904</b>	<b>220 574</b>	<b>84,6</b>
Côtes-d'Armor	31 745	15 974	47 719	66,5
Finistère	41 217	31 954	73 171	56,3
Ille-et-Vilaine	56 892	37 677	94 569	60,2
Morbihan	30 492	31 146	61 638	49,5
<b>Rennes</b>	<b>160 346</b>	<b>116 751</b>	<b>277 097</b>	<b>57,9</b>
<b>Bretagne</b>	<b>160 346</b>	<b>116 751</b>	<b>277 097</b>	<b>57,9</b>
Cher	19 234	2 194	21 428	89,8
Eure-et-Loir	31 376	5 803	37 179	84,4
Indre	14 364	1 429	15 793	91,0
Indre-et-Loire	40 219	8 734	48 953	82,2
Loir-et-Cher	21 039	4 148	25 187	83,5
Loiret	52 051	8 330	60 381	86,2
<b>Orléans-Tours</b>	<b>178 283</b>	<b>30 638</b>	<b>208 921</b>	<b>85,3</b>
<b>Centre-Val de Loire</b>	<b>178 283</b>	<b>30 638</b>	<b>208 921</b>	<b>85,3</b>
Corse-du-Sud	9 581	635	10 216	93,8
Haute-Corse	10 755	749	11 504	93,5
<b>Corse</b>	<b>20 336</b>	<b>1 384</b>	<b>21 720</b>	<b>93,6</b>
Meurthe-et-Moselle	49 352	9 164	58 516	84,3
Meuse	12 239	1 824	14 063	87,0
Moselle	70 477	13 750	84 227	83,7
Vosges	25 399	4 112	29 511	86,1
<b>Nancy-Metz</b>	<b>157 467</b>	<b>28 850</b>	<b>186 317</b>	<b>84,5</b>
Ardennes	18 657	2 817	21 474	86,9
Aube	20 708	4 532	25 240	82,0
Marne	36 515	10 746	47 261	77,3
Haute-Marne	11 860	1 738	13 598	87,2
<b>Reims</b>	<b>87 740</b>	<b>19 833</b>	<b>107 573</b>	<b>81,6</b>
Bas-Rhin	77 571	12 100	89 671	86,5
Haut-Rhin	50 836	11 089	61 925	82,1
<b>Strasbourg</b>	<b>128 407</b>	<b>23 189</b>	<b>151 596</b>	<b>84,7</b>
<b>Grand Est</b>	<b>373 614</b>	<b>71 872</b>	<b>445 486</b>	<b>83,9</b>
Aisne	40 097	6 549	46 646	86,0
Oise	62 206	11 292	73 498	84,6
Somme	36 776	10 767	47 543	77,4
<b>Amiens</b>	<b>139 079</b>	<b>28 608</b>	<b>167 687</b>	<b>82,9</b>
Nord	161 930	77 070	239 000	67,8
Pas-de-Calais	108 574	21 556	130 130	83,4
<b>Lille</b>	<b>270 504</b>	<b>98 626</b>	<b>369 130</b>	<b>73,3</b>
<b>Hauts-de-France</b>	<b>409 583</b>	<b>127 234</b>	<b>536 817</b>	<b>76,3</b>
Seine-et-Marne	120 492	16 714	137 206	87,8
Seine-Saint-Denis	128 232	19 287	147 519	86,9
Val-de-Marne	95 131	17 633	112 764	84,4
<b>Créteil</b>	<b>343 855</b>	<b>53 634</b>	<b>397 489</b>	<b>86,5</b>
<b>Paris</b>	<b>104 577</b>	<b>60 512</b>	<b>165 089</b>	<b>63,3</b>
Yvelines	111 094	27 066	138 160	80,4
Essonne	106 023	16 477	122 500	86,5
Hauts-de-Seine	97 212	32 180	129 392	75,1
Val-d'Oise	104 715	17 934	122 649	85,4
<b>Versailles</b>	<b>419 044</b>	<b>93 657</b>	<b>512 701</b>	<b>81,7</b>
<b>Île-de-France</b>	<b>867 476</b>	<b>207 803</b>	<b>1 075 279</b>	<b>80,7</b>

Départements, académies et régions académiques	Public	Privé	Pu + Pr	% Public
Calvados	44 076	13 499	57 575	76,6
Manche	29 158	9 035	38 193	76,3
Orne	16 694	4 955	21 649	77,1
<b>Caen</b>	<b>89 928</b>	<b>27 489</b>	<b>117 417</b>	<b>76,6</b>
Eure	45 582	5 773	51 355	88,8
Seine-Maritime	88 054	19 913	107 967	81,6
<b>Rouen</b>	<b>133 636</b>	<b>25 686</b>	<b>159 322</b>	<b>83,9</b>
<b>Normandie</b>	<b>223 564</b>	<b>53 175</b>	<b>276 739</b>	<b>80,8</b>
Dordogne	24 324	3 551	27 875	87,3
Gironde	105 712	23 656	129 368	81,7
Landes	27 411	3 277	30 688	89,3
Lot-et-Garonne	20 924	3 885	24 809	84,3
Pyrénées-Atlantiques	37 173	16 690	53 863	69,0
<b>Bordeaux</b>	<b>215 544</b>	<b>51 059</b>	<b>266 603</b>	<b>80,8</b>
Corrèze	14 745	3 222	17 967	82,1
Creuse	7 130	-	7 130	100,0
Haute-Vienne	24 306	2 794	27 100	89,7
<b>Limoges</b>	<b>46 181</b>	<b>6 016</b>	<b>52 197</b>	<b>88,5</b>
Charente	21 540	3 965	25 505	84,5
Charente-Maritime	42 850	4 856	47 706	89,8
Deux-Sèvres	23 065	6 485	29 550	78,1
Vienne	27 563	6 415	33 978	81,1
<b>Poitiers</b>	<b>115 018</b>	<b>21 721</b>	<b>136 739</b>	<b>84,1</b>
<b>Nouvelle-Aquitaine</b>	<b>376 743</b>	<b>78 796</b>	<b>455 539</b>	<b>82,7</b>
Aude	24 298	3 394	27 692	87,7
Gard	48 019	13 402	61 421	78,2
Hérault	77 551	14 561	92 112	84,2
Lozère	3 835	2 555	6 390	60,0
Pyrénées-Orientales	31 535	6 416	37 951	83,1
<b>Montpellier</b>	<b>185 238</b>	<b>40 328</b>	<b>225 566</b>	<b>82,1</b>
Ariège	10 330	1 337	11 667	88,5
Aveyron	13 004	6 764	19 768	65,8
Haute-Garonne	90 699	16 477	107 176	84,6
Gers	11 599	2 296	13 895	83,5
Lot	10 238	1 546	11 784	86,9
Hautes-Pyrénées	14 641	3 552	17 993	81,4
Tarn	24 674	6 151	30 825	80,0
Tarn-et-Garonne	18 045	3 816	21 861	82,5
<b>Toulouse</b>	<b>193 230</b>	<b>41 739</b>	<b>234 969</b>	<b>82,2</b>
<b>Occitanie</b>	<b>378 468</b>	<b>82 067</b>	<b>460 535</b>	<b>82,2</b>
Loire-Atlantique	73 622	48 410	122 032	60,3
Maine-et-Loire	37 481	32 637	70 118	53,5
Mayenne	15 764	10 198	25 962	60,7
Sarthe	37 204	11 175	48 379	76,9
Vendée	26 544	29 351	55 895	47,5
<b>Nantes</b>	<b>190 615</b>	<b>131 771</b>	<b>322 386</b>	<b>59,1</b>
<b>Pays de la Loire</b>	<b>190 615</b>	<b>131 771</b>	<b>322 386</b>	<b>59,1</b>
Alpes-de-Haute-Provence	12 112	832	12 944	93,6
Hautes-Alpes	9 888	1 022	10 910	90,6
Bouches-du-Rhône	131 985	40 481	172 466	76,5
Vaucluse	39 842	10 468	50 310	79,2
<b>Aix-Marseille</b>	<b>193 827</b>	<b>52 803</b>	<b>246 630</b>	<b>78,6</b>
Alpes-Maritimes	71 255	14 785	86 040	82,8
Var	69 585	10 592	80 177	86,8
<b>Nice</b>	<b>140 840</b>	<b>25 377</b>	<b>166 217</b>	<b>84,7</b>
<b>Provence-Alpes-Côte d'Azur</b>	<b>334 667</b>	<b>78 180</b>	<b>412 847</b>	<b>81,1</b>
<b>France métropolitaine</b>	<b>4 201 878</b>	<b>1 178 706</b>	<b>5 380 584</b>	<b>78,1</b>
Guadeloupe	41 177	4 818	46 995	89,5
Guyane	33 897	2 913	36 810	92,1
Martinique	30 578	4 028	34 606	88,4
Mayotte	44 297	336	44 633	99,2
La Réunion	94 632	7 758	102 390	92,4
<b>DOM</b>	<b>244 581</b>	<b>19 853</b>	<b>264 434</b>	<b>92,5</b>
<b>France métr. + DOM</b>	<b>4 446 459</b>	<b>1 198 559</b>	<b>5 645 018</b>	<b>78,8</b>

► Champ : France métropolitaine + DOM, Public + Privé, MENJ.

© DEFP

À la rentrée 2018, dans l'ensemble des établissements publics et privés du second degré, plus d'un élève sur trois est enfant d'ouvriers, de retraités ou d'inactifs (35,6%). Cette proportion s'élève à plus d'un élève sur deux dans les formations professionnelles en lycée (53,4%) et à plus de sept sur dix dans l'enseignement adapté (71,7%) (1).

La part des lycéens de milieu enseignant est proportionnellement plus élevée dans le cycle général et technologique et beaucoup plus faible dans l'enseignement professionnel. Il en est de même pour les enfants de parents exerçant une profession libérale ou d'encadrement. Les enfants d'ouvriers ou d'inactifs sont en revanche surreprésentés dans le cycle professionnel. C'est aussi le cas, dans une moindre mesure, des enfants d'employés.

Les élèves issus de familles socialement favorisées (professions libérales, cadres, enseignants) sont surreprésentés en première et terminale générales (34,8%) relativement aux premières et terminales technologiques (17,0%) et surtout par rapport aux formations professionnelles (7,4%).

D'une façon générale, la structure sociale des établissements privés est tirée vers le haut. En effet, les établissements privés scolarisent davantage d'élèves appartenant aux catégories sociales favorisées (39,1% d'enfants de chefs d'entreprise, de cadres et professions intellectuelles supérieures, de professeurs des écoles, contre 20,7% dans le public) (2).

### Précisions

**Population concernée** - Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère en charge de l'éducation nationale (y compris EREA).

**Origine sociale** - Voir « Glossaire ».

---

#### Source

MENJ-MESRI-DEPP, Système d'information Scolarité et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

## 1 Les élèves du second degré selon l'origine sociale à la rentrée 2018, en %

	Agriculteurs	Artisans, commerçants, chefs d'entreprise	Prof. libérales, cadres (1)	Enseignants (2)	Professions intermédiaires (3)
6 <sup>e</sup> à 3 <sup>e</sup>	1,6	10,4	19,1	3,3	12,8
ULIS en collège, DIMA, dispositifs relais	1,1	6,7	6,5	1,1	7,9
Segpa	1,0	5,9	1,9	0,2	5,2
<b>Total formations en collège</b>	<b>1,6</b>	<b>10,2</b>	<b>18,5</b>	<b>3,2</b>	<b>12,6</b>
Seconde générale et technologique	1,5	10,9	25,0	4,5	14,0
Première et terminale générales	1,6	10,9	29,3	5,4	14,1
Première et terminale technologiques	1,3	11,2	14,8	2,1	14,1
ULIS en lycée général et technologique	2,5	12,1	15,2	3,5	9,6
<b>Total formations GT en lycée</b>	<b>1,5</b>	<b>10,9</b>	<b>25,2</b>	<b>4,5</b>	<b>14,1</b>
CAP	0,7	6,6	3,9	0,6	7,8
Bac pro, BMA	1,1	9,4	7,0	0,9	10,9
ULIS en lycée professionnel	1,1	6,7	6,8	1,7	8,2
Autres niveaux IV et V	1,5	7,6	7,5	1,4	10,6
<b>Total formations professionnelles en lycée</b>	<b>1,0</b>	<b>8,9</b>	<b>6,5</b>	<b>0,9</b>	<b>10,4</b>
<b>Ensemble</b>	<b>1,5</b>	<b>10,3</b>	<b>19,2</b>	<b>3,3</b>	<b>12,8</b>

(suite)	Employés	Ouvriers	Retraités	Inactifs	Total	Effectifs d'élèves (4)
6 <sup>e</sup> à 3 <sup>e</sup>	17,4	24,9	1,1	9,5	100,0	3 252 199
ULIS en collège, DIMA, dispositifs relais	16,2	34,0	1,8	24,8	100,0	37 345
Segpa	14,1	40,4	1,5	29,7	100,0	84 865
<b>Total formations en collège</b>	<b>17,3</b>	<b>25,3</b>	<b>1,1</b>	<b>10,1</b>	<b>100,0</b>	<b>3 374 409</b>
Seconde générale et technologique	16,8	19,5	1,6	6,2	100,0	557 416
Première et terminale générales	15,7	16,3	1,9	4,7	100,0	766 981
Première et terminale technologiques	19,1	26,8	2,2	8,3	100,0	297 154
ULIS en lycée général et technologique	19,2	19,2	2,5	16,2	100,0	207
<b>Total formations GT en lycée</b>	<b>16,7</b>	<b>19,3</b>	<b>1,9</b>	<b>5,9</b>	<b>100,0</b>	<b>1 621 758</b>
CAP	16,7	35,5	2,2	25,9	100,0	110 651
Bac pro, BMA	19,3	34,9	2,3	14,3	100,0	525 745
ULIS en lycée professionnel	17,4	34,2	2,9	20,9	100,0	4 965
Autres niveaux IV et V	18,7	26,7	2,7	23,2	100,0	7 490
<b>Total formations professionnelles en lycée</b>	<b>18,9</b>	<b>34,9</b>	<b>2,3</b>	<b>16,2</b>	<b>100,0</b>	<b>648 851</b>
<b>Ensemble</b>	<b>17,3</b>	<b>24,6</b>	<b>1,4</b>	<b>9,6</b>	<b>100,0</b>	<b>5 645 018</b>

► Champ : France métropolitaine + DOM, Public + Privé, MENJ.

1. Professeurs non compris.

2. Enseignants : professeurs, instituteurs et professeurs des écoles.

3. Instituteurs et professeurs des écoles non compris.

4. Y compris les élèves dont l'origine sociale est non renseignée (3,5 % des effectifs).

© DEPP

## 2 Les élèves du second degré selon l'origine sociale regroupée à la rentrée 2018, en % (1)

	Public					Privé				
	Très favorisée	Favorisée	Moyenne	Défavorisée	Total	Très favorisée	Favorisée	Moyenne	Défavorisée	Total
6 <sup>e</sup> à 3 <sup>e</sup>	20,3	12,4	27,2	40,0	100,0	38,9	15,3	28,4	17,5	100,0
ULIS en collège, DIMA, dispositifs relais	6,7	7,4	22,8	63,0	100,0	22,1	14,6	29,8	33,5	100,0
Segpa	2,2	4,9	20,3	72,6	100,0	8,5	11,0	33,3	47,1	100,0
<b>Total formations en collège</b>	<b>19,6</b>	<b>12,1</b>	<b>27,0</b>	<b>41,2</b>	<b>100,0</b>	<b>38,6</b>	<b>15,3</b>	<b>28,4</b>	<b>17,7</b>	<b>100,0</b>
Seconde générale et technologique	27,8	14,3	27,2	30,7	100,0	48,4	15,1	25,0	11,6	100,0
Première et terminale générales	33,6	14,9	26,0	25,4	100,0	52,5	14,2	23,4	9,8	100,0
Première et terminale technologiques	16,5	14,0	29,6	40,0	100,0	32,5	17,3	31,1	19,1	100,0
ULIS en lycée général et technologique	20,9	9,7	26,9	42,5	100,0	21,9	10,9	40,6	26,6	100,0
<b>Total formations GT en lycée</b>	<b>28,3</b>	<b>14,5</b>	<b>27,1</b>	<b>30,0</b>	<b>100,0</b>	<b>48,2</b>	<b>15,0</b>	<b>25,1</b>	<b>11,8</b>	<b>100,0</b>
CAP	4,1	6,7	22,1	67,1	100,0	10,3	14,0	32,1	43,5	100,0
Bac pro, BMA	7,2	10,0	27,4	55,4	100,0	17,0	16,1	34,2	32,7	100,0
ULIS en lycée professionnel	7,1	7,9	23,4	61,5	100,0	18,3	11,4	29,5	40,8	100,0
Autres niveaux IV et V	9,6	10,8	27,8	51,8	100,0	10,9	12,2	26,3	50,6	100,0
<b>Total formations professionnelles en lycée</b>	<b>6,8</b>	<b>9,5</b>	<b>26,5</b>	<b>57,2</b>	<b>100,0</b>	<b>16,1</b>	<b>15,7</b>	<b>33,8</b>	<b>34,4</b>	<b>100,0</b>
<b>Ensemble</b>	<b>20,7</b>	<b>12,5</b>	<b>27,0</b>	<b>39,8</b>	<b>100,0</b>	<b>39,1</b>	<b>15,2</b>	<b>28,0</b>	<b>17,7</b>	<b>100,0</b>

► Champ : France métropolitaine + DOM, MENJ.

1. Voir les regroupements dans la rubrique « Glossaire » à « origine sociale regroupée ».

LECTURE : 40 % des élèves de sixième à la troisième scolarisés dans le secteur public sont issus d'une catégorie sociale défavorisée.

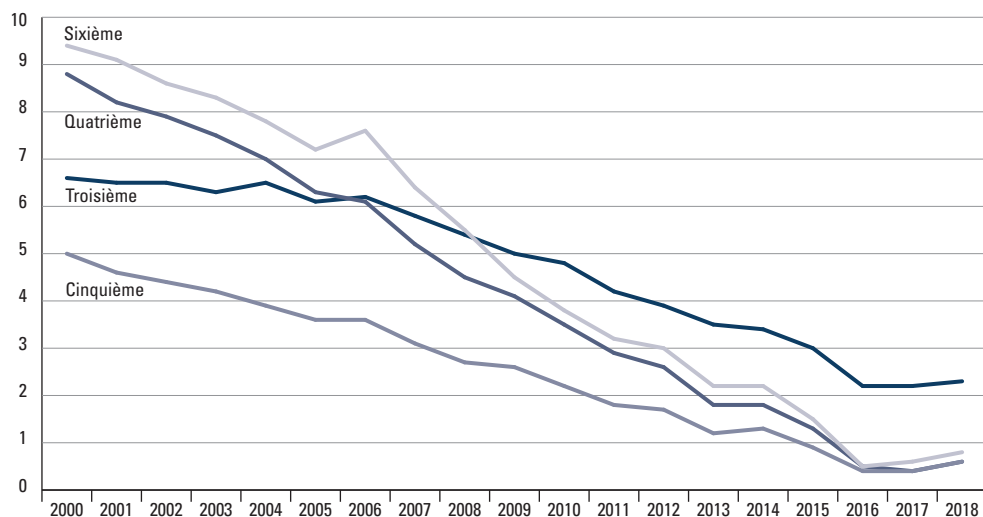
© DEPP

À la rentrée 2018, 89,8% des élèves de sixième sont âgés de 11 ans (**âge théorique** d'entrée des élèves au collège), 2,6% sont en avance, 7,3% en retard d'un an et 0,3% en retard d'au moins deux ans (2). La part des élèves dits « à l'heure » diminue avec le déroulement de la scolarité au collège. Ils ne sont plus que 83,7% dans ce cas en classe de troisième. Les élèves sont plus jeunes dans le secteur privé que dans le secteur public, et les filles sont plus jeunes que les garçons dans les deux secteurs.

En 2018, le **taux de redoublement** s'établit à 0,8% en sixième, 0,6% en cinquième, 0,6% en quatrième et 2,3% en troisième. La baisse du redoublement a été forte depuis le début des années 2000, mais il se stabilise depuis 2016 (1).

Parmi les élèves inscrits en troisième (hors Segpa et hors ULIS) à la rentrée 2017, 66,1% se sont orientés, à la rentrée 2018, vers la voie générale et technologique et 22,8% vers la voie professionnelle (dans un établissement de l'Éducation nationale) (3). Par ailleurs, 2,3% des élèves de troisième ont redoublé.

### 1 Évolution des taux de redoublement dans les établissements de l'Éducation nationale



► Champ : France métropolitaine + DOM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé, MENJ.

© DEPP

#### Précisions

**Population concernée** - Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements publics et privés dépendant du ministère en charge de l'éducation nationale (EREA compris, hors Segpa).

**Taux de passage, taux de sortie** - Voir « Glossaire ».

#### Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 17.26 ; 16.41 ; 15.45 ; 14.42 ; 13.34.

## 2 Répartition, pour les formations en collège, des élèves selon l'âge et le sexe à la rentrée 2018

		Public		Privé		Public + Privé		Rappel 2017 (%)
		Total	dont filles	Total	dont filles	Total	%	
<b>Sixième</b>	10 ans ou moins	13 881	6 259	7 986	3 487	21 867	2,6	2,6
	<i>11 ans</i>	<i>575 478</i>	<i>286 755</i>	<i>166 396</i>	<i>81 953</i>	<i>741 874</i>	<i>89,8</i>	<i>89,0</i>
	12 ans	51 215	21 899	9 216	3 612	60 431	7,3	8,0
	13 ans ou plus	1 680	723	495	202	2 175	0,3	0,3
	<b>Total</b>	<b>642 254</b>	<b>315 636</b>	<b>184 093</b>	<b>89 254</b>	<b>826 347</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
<b>Cinquième</b>	11 ans ou moins	13 974	6 488	8 166	3 763	22 140	2,7	2,8
	<i>12 ans</i>	<i>567 694</i>	<i>284 419</i>	<i>164 045</i>	<i>81 465</i>	<i>731 739</i>	<i>88,8</i>	<i>87,5</i>
	13 ans	57 203	24 833	10 971	4 298	68 174	8,3	9,4
	14 ans ou plus	1 736	672	519	192	2 255	0,3	0,3
	<b>Total</b>	<b>640 607</b>	<b>316 412</b>	<b>183 701</b>	<b>89 718</b>	<b>824 308</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
<b>Quatrième</b>	12 ans ou moins	14 775	6 906	8 213	3 735	22 988	2,9	3,0
	<i>13 ans</i>	<i>541 338</i>	<i>272 241</i>	<i>155 422</i>	<i>77 971</i>	<i>696 760</i>	<i>87,2</i>	<i>85,9</i>
	14 ans	64 588	29 080	11 779	4 741	76 367	9,6	10,7
	15 ans ou plus	2 629	1 183	519	212	3 148	0,4	0,5
	<b>Total</b>	<b>623 330</b>	<b>308 410</b>	<b>175 933</b>	<b>86 659</b>	<b>799 263</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
<b>Troisième</b>	13 ans ou moins	15 376	7 331	8 805	4 043	24 181	3,0	3,1
	<i>14 ans</i>	<i>522 234</i>	<i>263 534</i>	<i>149 119</i>	<i>75 315</i>	<i>671 353</i>	<i>83,7</i>	<i>82,2</i>
	15 ans	82 168	35 558	16 681	6 781	98 849	12,3	13,7
	16 ans ou plus	6 594	2 589	1 304	470	7 898	1,0	1,1
	<b>Total</b>	<b>626 372</b>	<b>309 012</b>	<b>175 909</b>	<b>86 609</b>	<b>802 281</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
<b>ULIS en sixième</b>	<b>Total</b>	<b>8 102</b>	<b>2 945</b>	<b>963</b>	<b>351</b>	<b>9 065</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
	<i>dont 11 ans</i>	<i>1 640</i>	<i>528</i>	<i>217</i>	<i>78</i>	<i>1 857</i>	<i>20,5</i>	<i>16,2</i>
<b>ULIS en cinquième</b>	<b>Total</b>	<b>9 330</b>	<b>3 324</b>	<b>900</b>	<b>335</b>	<b>10 230</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
	<i>dont 12 ans</i>	<i>1 666</i>	<i>559</i>	<i>207</i>	<i>68</i>	<i>1 873</i>	<i>18,3</i>	<i>13,4</i>
<b>ULIS en quatrième</b>	<b>Total</b>	<b>8 494</b>	<b>3 051</b>	<b>806</b>	<b>286</b>	<b>9 300</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
	<i>dont 13 ans</i>	<i>1 193</i>	<i>373</i>	<i>137</i>	<i>35</i>	<i>1 330</i>	<i>14,3</i>	<i>11,1</i>
<b>ULIS en troisième</b>	<b>Total</b>	<b>7 116</b>	<b>2 624</b>	<b>869</b>	<b>334</b>	<b>7 985</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
	<i>dont 14 ans</i>	<i>759</i>	<i>246</i>	<i>137</i>	<i>53</i>	<i>896</i>	<i>11,2</i>	<i>9,1</i>
<b>DIMA, dispositifs relais</b>	14 ans ou moins	19	4	23	9	42	5,5	6,9
	15 ans	397	94	186	51	583	76,2	74,8
	16 ans ou plus	52	16	88	29	140	18,3	18,3
	<b>Total</b>	<b>468</b>	<b>114</b>	<b>297</b>	<b>89</b>	<b>765</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
<b>Total formations en collège</b>		<b>2 566 073</b>	<b>1 261 528</b>	<b>723 471</b>	<b>353 635</b>	<b>3 289 544</b>		

► Champ : France métropolitaine + DOM, MENJ.

Note : les lignes en italiques sont celles de l'âge théorique des élèves.

© DEPP

## 3 Évolution des taux de redoublement et de passage dans les établissements de l'Éducation nationale

	2000	2005	2010	2011 hors Mayotte	2011 y c. Mayotte	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Redoublements dans l'Éducation nationale</b>											
Sixième	9,4	7,2	3,8	3,2	3,2	2,2	2,2	1,5	0,5	0,6	0,8
Cinquième	5,0	3,6	2,2	1,8	1,8	1,2	1,3	0,9	0,4	0,4	0,6
Quatrième	8,8	6,3	3,5	2,9	2,9	1,8	1,8	1,3	0,5	0,4	0,6
Troisième	6,6	6,1	4,8	4,2	4,2	3,5	3,4	3,0	2,2	2,2	2,3
<b>Passages dans l'Éducation nationale</b>											
Sixième - cinquième	90,0	92,7	95,0	95,5	95,6	96,7	96,7	97,4	98,3	98,3	98,1
Cinquième - quatrième	92,9	94,6	95,8	96,2	96,2	97,3	97,1	97,8	98,2	98,2	98,0
Quatrième - troisième	88,1	91,4	93,8	94,4	94,4	96,1	96,1	96,8	97,8	98,0	97,8
Troisième - seconde GT	56,7	56,6	59,2	59,5	59,3	62,2	63,1	64,6	65,7	66,4	66,1
Troisième - formations professionnelles en lycée	26,3	26,8	24,7	24,5	24,4	24,2	24,1	23,3	23,1	22,7	22,8

► Champ : France métropolitaine + DOM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé, MENJ.

Lecture : 22,8 % des élèves scolarisés en troisième (hors ULIS) en 2017 ont poursuivi leurs études en formations professionnelles à la rentrée 2018 dans un établissement de l'Éducation nationale.

© DEPP



Entre la rentrée 1995 et la rentrée 2018, les effectifs des **formations scolaires professionnelles** au sein d'un lycée relevant du ministère en charge de l'éducation nationale (hors apprentissage) ont diminué de 86 400 élèves (- 11,9%) à champ constant, c'est-à-dire hors Mayotte et hors **ULIS** (1). Ils sont à la rentrée 2018 en baisse de 1,2% par rapport à l'année précédente.

À la rentrée 2018, le nombre de préparations au **CAP** en deux ans diminue (- 1 500 élèves). Cette baisse, engagée à la rentrée 2010 (- 10,3% à champ constant entre 2010 et 2018), fait suite à une période de hausse de plus de quinze ans (+ 65,6% entre 1995 et 2010).

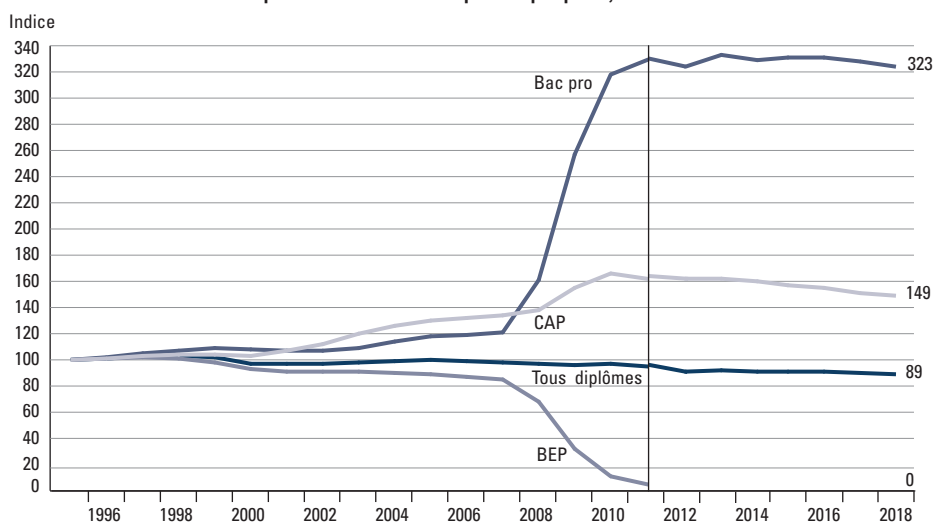
Le **baccalauréat professionnel** a connu un essor spectaculaire depuis sa création au milieu des années 1980. Le report des effectifs du **BEP**, où il ne reste plus aucun élève inscrit depuis la rentrée 2012, a ainsi permis à ceux du baccalauréat professionnel de

passer de moins de 200 000 élèves en 2005 à 537 900 en 2016 (2). Ces effectifs sont depuis en baisse et diminuent de 1,3% à la rentrée 2018.

La répartition des spécialités de formation entre le secteur des services et celui de la production poursuit la tendance des années précédentes, avec une part des spécialités de la production qui diminue depuis la rentrée 2010 (44,0% en 2018 contre 44,9% en 2010) (3).

Les lycéens inscrits en formation professionnelle représentent 28,6% des inscrits dans une formation en lycée (4). Cette proportion est plus forte dans les académies du Nord-Est de la France (Lille 34,5%) et des DOM (Guyane 49,1%) et plus faible dans les académies d'Île-de-France (Paris 20,5%), du Sud (Corse 24,9%) et de l'Ouest de la France (Rennes 26,7%).

### 1 Évolution des effectifs depuis 1995 selon le diplôme préparé, base 100 en 1995



► Champ : France métropolitaine + DOM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé, MENJ.

© DEPP

#### Précisions

**Population concernée** - Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère en charge de l'éducation nationale (y compris EREA).

#### Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 18.28 ; 17.26 ; 16.41 ; 15.45 ; 14.42.

**2** Évolution des effectifs de formations professionnelles en lycée

	1995	2000	2005	2010	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>CAP 1 an</b>	3 670	4 866	6 509	6 333	5 555	5 324	4 877	4 715	4 448	4 323
<b>CAP 2 ans</b>										
CAP 1 <sup>re</sup> année	22 799	34 841	49 141	63 149	61 826	61 269	60 213	59 202	57 727	57 125
CAP 2 <sup>e</sup> année	19 593	28 521	40 360	53 639	53 101	52 645	52 158	51 490	50 096	49 203
<b>Total CAP 2 ans</b>	<b>42 392</b>	<b>63 362</b>	<b>89 501</b>	<b>116 788</b>	<b>114 927</b>	<b>113 914</b>	<b>112 371</b>	<b>110 692</b>	<b>107 823</b>	<b>106 328</b>
<b>CAP 3 ans</b>	<b>28 424</b>	<b>8 730</b>	<b>593</b>	<b>189</b>						
<b>BEP</b>										
Seconde BEP	245 551	224 859	218 618	27 131						
Terminale BEP (1)	235 216	220 397	209 163	27 958						
<b>Total BEP</b>	<b>480 767</b>	<b>445 256</b>	<b>427 781</b>	<b>55 089</b>						
<b>Bac professionnel/BMA</b>										
Seconde professionnelle	475	10	2 631	167 354	186 093	185 725	185 641	183 014	179 261	179 002
Première professionnelle	85 222	92 134	99 897	207 971	181 463	181 211	182 490	183 163	180 894	178 777
Terminale professionnelle (2)	76 783	83 107	88 916	141 949	173 671	168 038	169 664	171 721	172 250	167 966
<b>Total bac professionnel/BMA</b>	<b>162 480</b>	<b>175 251</b>	<b>191 444</b>	<b>517 274</b>	<b>541 227</b>	<b>534 974</b>	<b>537 795</b>	<b>537 898</b>	<b>532 405</b>	<b>525 745</b>
<b>MC niveaux IV et V</b>	<b>4 852</b>	<b>6 716</b>	<b>6 413</b>	<b>6 680</b>	<b>5 199</b>	<b>5 335</b>	<b>5 166</b>	<b>4 828</b>	<b>4 793</b>	<b>4 770</b>
<b>ULIS en cycle professionnel (3)</b>							<b>3 666</b>	<b>3 915</b>	<b>4 428</b>	<b>4 965</b>
<b>Autres formations de niveaux IV et V</b>	<b>2 716</b>	<b>1 180</b>	<b>1 712</b>	<b>3 183</b>	<b>3 363</b>	<b>3 444</b>	<b>3 118</b>	<b>3 142</b>	<b>3 067</b>	<b>2 720</b>
<b>Total Formations professionnelles en lycée</b>	<b>725 301</b>	<b>705 361</b>	<b>723 953</b>	<b>705 536</b>	<b>670 271</b>	<b>662 991</b>	<b>666 993</b>	<b>665 190</b>	<b>656 964</b>	<b>648 851</b>

► Champ : France métropolitaine + DOM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé, MENJ.

1. Y compris BEP 1 an.

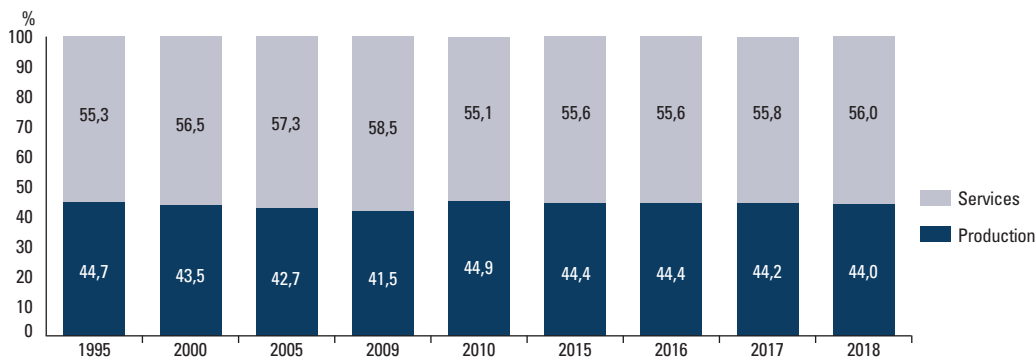
2. Y compris les baccalauréats pro en 1 an.

3. Les effectifs d'inscrits en ULIS ne peuvent être déclinés par niveau qu'à partir de la rentrée 2015. Jusqu'en 2014, ils étaient tous regroupés en collège.

Note : la réforme de la voie professionnelle a conduit à l'extinction des entrées en 2<sup>me</sup> BEP à partir de la rentrée 2011.

© DEFP

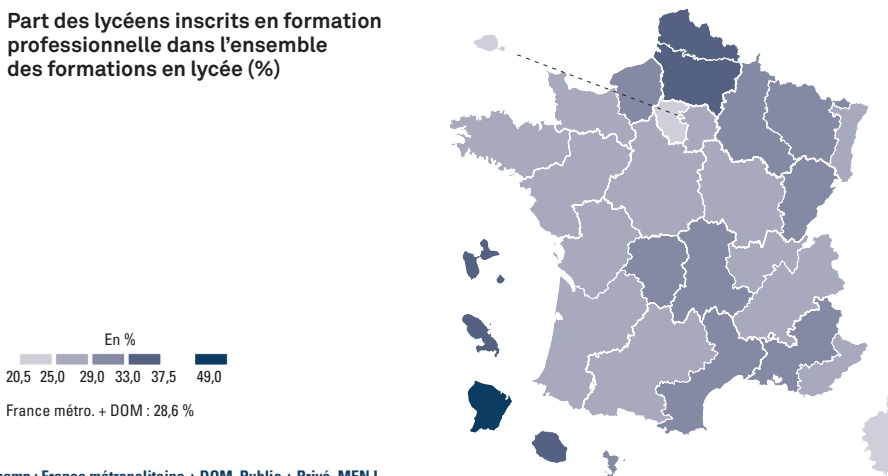
**3** Évolution de la répartition des effectifs d'élèves de formations professionnelles en lycée selon le secteur de formation, en %



► Champ : France métropolitaine + DOM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé, MENJ.

© DEFP

**4** Part des lycéens inscrits en formation professionnelle dans l'ensemble des formations en lycée (%)



► Champ : France métropolitaine + DOM, Public + Privé, MENJ.

© DEFP

À la rentrée 2018, en France métropolitaine et dans les DOM, 648 900 élèves sont inscrits dans une **formation scolaire professionnelle au sein d'un lycée** relevant du ministère en charge de l'éducation nationale (hors apprentissage) (2). Ils sont 79,8 % à être scolarisés dans le secteur public (3).

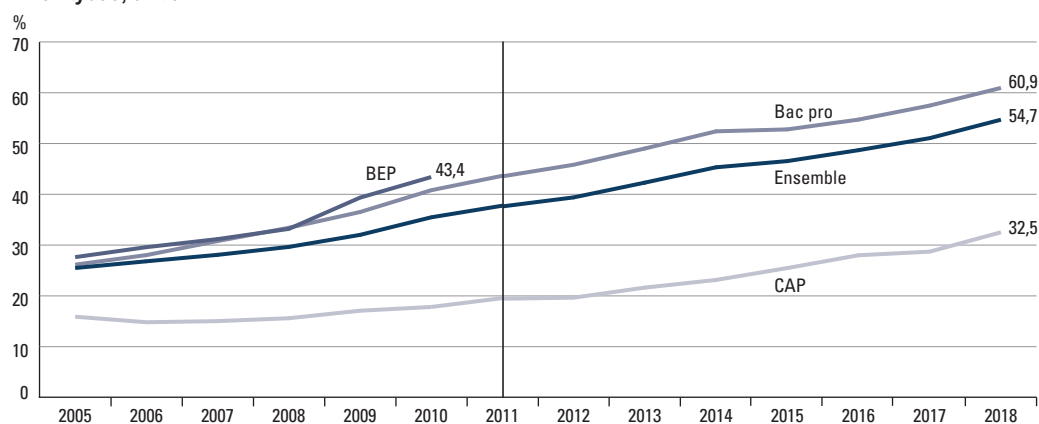
Contrairement aux formations générales et technologiques en lycée, les garçons sont plus nombreux que les filles : 380 200 garçons (58,6 %) contre 268 600 filles (2). Ils sont majoritaires à la fois dans les préparations au CAP (61,8 %) et dans les préparations au baccalauréat professionnel (58,3 %).

Les diplômes professionnels se préparent également par apprentissage ou dans des établissements relevant d'autres ministères (voir 4.24 et chapitre 5).

Alors que la majorité des élèves de seconde générale et technologique sont « à l'heure » par rapport à l'**âge théorique**, les élèves inscrits en formation professionnelle sont souvent en retard. En première année de CAP en deux ans, 71,3 % des élèves sont en retard d'un an ou plus. En seconde professionnelle, ce taux est de 39,2 % (2). À presque tous les niveaux, les élèves sont en moyenne plus jeunes dans les établissements publics que dans les établissements privés.

Cependant, ces retards scolaires sont de moins en moins nombreux. En effet, la proportion d'élèves entrant en cycle professionnel âgés de 15 ans et moins est passée d'à peine un quart en 2005 à plus de la moitié (54,7 %) en 2018 pour les classes d'entrée en cycle professionnel (première année de CAP, seconde professionnelle) (1).

### 1 Évolution de la part des élèves de 15 ans et moins dans les entrants en formation professionnelle en lycée, en %



► Champ : France métropolitaine + DOM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé, MENJ.

© DEPP

#### Précisions

**Population concernée** - Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère en charge de l'éducation nationale (y compris EREA).

Source

MENJ-MESRI-DEPP, Système d'information Scolarité et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

2 Répartition des élèves de formations professionnelles au lycée par âge et par sexe à la rentrée 2018

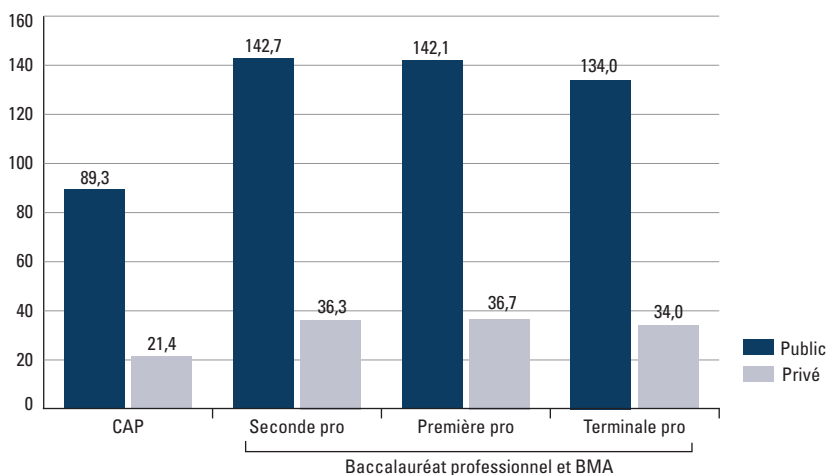
	Public			Privé			Public + Privé		
	Garçons	Filles	Total	Garçons	Filles	Total	Total	%	
<b>CAP en 1 an</b>	<i>17 ans et moins</i>	<i>150</i>	<i>82</i>	<i>232</i>	<i>107</i>	<i>221</i>	<i>328</i>	<i>560</i>	<i>13,0</i>
	18 ans	347	229	576	101	437	538	1 114	25,8
	19 ans et plus	486	396	882	271	1 496	1 767	2 649	61,3
	<b>Total</b>	<b>983</b>	<b>707</b>	<b>1 690</b>	<b>479</b>	<b>2 154</b>	<b>2 633</b>	<b>4 323</b>	<b>100,0</b>
<b>CAP en 2 ans : 1<sup>re</sup> année</b>	<i>15 ans et moins</i>	<i>8 064</i>	<i>4 535</i>	<i>12 599</i>	<i>1 921</i>	<i>1 873</i>	<i>3 794</i>	<i>16 393</i>	<i>28,7</i>
	16 ans	16 319	8 889	25 208	2 095	1 830	3 925	29 133	51,0
	17 ans et plus	6 850	2 534	9 384	1 232	996	2 228	11 612	20,3
	<b>Total</b>	<b>31 233</b>	<b>15 958</b>	<b>47 191</b>	<b>5 248</b>	<b>4 699</b>	<b>9 947</b>	<b>57 138</b>	<b>100,0</b>
<b>CAP en 2 ans : 2<sup>e</sup> année</b>	<i>16 ans et moins</i>	<i>5 818</i>	<i>3 469</i>	<i>9 287</i>	<i>1 403</i>	<i>1 549</i>	<i>2 952</i>	<i>12 239</i>	<i>24,9</i>
	17 ans	13 644	7 776	21 420	1 813	1 779	3 592	25 012	50,8
	18 ans et plus	6 572	3 123	9 695	1 153	1 108	2 261	11 956	24,3
	<b>Total</b>	<b>26 034</b>	<b>14 368</b>	<b>40 402</b>	<b>4 369</b>	<b>4 436</b>	<b>8 805</b>	<b>49 207</b>	<b>100,0</b>
<b>Bac pro : seconde pro</b>	<i>15 ans et moins</i>	<i>54 267</i>	<i>34 451</i>	<i>88 718</i>	<i>10 293</i>	<i>9 887</i>	<i>20 180</i>	<i>108 898</i>	<i>60,8</i>
	16 ans	27 447	16 891	44 338	6 133	5 697	11 830	56 168	31,4
	17 ans et plus	6 097	3 504	9 601	2 131	2 204	4 335	13 936	7,8
	<b>Total</b>	<b>87 811</b>	<b>54 846</b>	<b>142 657</b>	<b>18 557</b>	<b>17 788</b>	<b>36 345</b>	<b>179 002</b>	<b>100,0</b>
<b>Bac pro/BMA : première pro</b>	<i>16 ans et moins</i>	<i>46 218</i>	<i>31 296</i>	<i>77 514</i>	<i>8 659</i>	<i>8 834</i>	<i>17 493</i>	<i>95 007</i>	<i>53,1</i>
	17 ans	28 599	18 754	47 353	6 695	6 571	13 266	60 619	36,1
	18 ans et plus	10 510	6 385	16 895	2 842	3 057	5 899	22 794	12,7
	<b>Total</b>	<b>85 327</b>	<b>56 435</b>	<b>141 762</b>	<b>18 196</b>	<b>18 462</b>	<b>36 658</b>	<b>178 419</b>	<b>100,0</b>
<b>Bac pro/BMA : terminale pro</b>	<i>17 ans et moins</i>	<i>39 443</i>	<i>28 021</i>	<i>67 464</i>	<i>7 328</i>	<i>8 083</i>	<i>15 411</i>	<i>82 875</i>	<i>49,3</i>
	18 ans	28 599	19 048	47 647	6 593	6 381	12 974	60 621	36,1
	19 ans et plus	11 534	7 352	18 886	2 669	2 915	5 584	24 470	14,6
	<b>Total</b>	<b>79 576</b>	<b>54 421</b>	<b>133 997</b>	<b>16 590</b>	<b>17 379</b>	<b>33 969</b>	<b>167 966</b>	<b>100,0</b>
<b>Mentions complémentaires</b>	<b>Total</b>	<b>2 046</b>	<b>1 823</b>	<b>3 869</b>	<b>291</b>	<b>610</b>	<b>901</b>	<b>4 770</b>	
<b>Autres formations de niveaux IV et V</b>	<b>Total</b>	<b>173</b>	<b>2 082</b>	<b>2 255</b>	<b>56</b>	<b>392</b>	<b>448</b>	<b>2 703</b>	
<b>ULIS en formations professionnelles</b>	<b>Total</b>	<b>2 341</b>	<b>1 563</b>	<b>3 904</b>	<b>562</b>	<b>499</b>	<b>1 061</b>	<b>4 965</b>	
<b>Total</b>		<b>315 881</b>	<b>202 203</b>	<b>518 084</b>	<b>64 348</b>	<b>66 419</b>	<b>130 767</b>	<b>648 851</b>	

► Champ : France métropolitaine + DOM, Public + Privé, MENJ.

Note : les lignes en italiques sont celles de l'âge théorique des élèves.

© DEFP

3 Effectifs d'élèves des secteurs public et privé à la rentrée 2018, en milliers



► Champ : France métropolitaine + DOM, Public + Privé, MENJ.

© DEFP

À la rentrée 2018, près d'un quart des élèves de troisième générale a intégré la voie professionnelle sous statut scolaire : 19,3 % en seconde professionnelle et 3,5 % en première année de CAP (1). Les passages vers la voie professionnelle après une classe de troisième générale, après avoir diminué entre 2010 et 2017 (passant de 25,8 % à 22,7 %), se stabilisent en 2018.

La poursuite d'études vers le CAP des élèves issus de troisième de Segpa, en forte hausse entre 2005 et 2014 (passant de 42,9 % à 62,6 %), stagne autour des 62 % ces dernières années.

L'origine scolaire des élèves de CAP est plus diversifiée que celle de seconde professionnelle. Les élèves issus

de troisième générale constituent seulement la moitié (50,9 %) de ceux qui intègrent un CAP en deux ans alors qu'ils sont très largement majoritaires (87,3 %) en seconde professionnelle (2). Parallèlement, un élève de CAP sur quatre est issu d'une troisième Segpa (23,7 %) et 5,9 % proviennent d'une troisième ULIS.

Les **sorties** en première année de voie professionnelle restent fréquentes : en 2018, elles concernent près d'un élève sur cinq en CAP et un sur dix en seconde professionnelle (3). Ces sorties des formations dispensées par le ministère en charge de l'éducation nationale incluent des arrêts d'études, des passages en apprentissage et dans des systèmes de formation relevant d'autres ministères.

### Précisions

**Population concernée** - Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère en charge de l'éducation nationale (y compris EREA).

**Taux de passage, taux de redoublement, taux de sortie** - Voir « Glossaire ».

---

#### Source

MENJ-MESRI-DEPP, Système d'information Scolarité et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

## 1 Évolution des principaux passages (hors ULIS) en première année de cycle professionnel scolaire, en %

Passages	2005	2010	2011 (1)	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Vers 1<sup>re</sup> année de CAP 2 ans</b>										
3 <sup>e</sup> - 1 <sup>re</sup> année CAP	3,4	4,8	4,7	4,6	4,1	4,0	3,8	3,7	3,5	3,5
3 <sup>e</sup> Segpa - 1 <sup>re</sup> année CAP	42,9	58,4	56,9	59,3	61,7	62,6	62,5	62,3	61,9	61,1
<b>Vers 2<sup>de</sup> BEP (2)</b>										
3 <sup>e</sup> - 2 <sup>de</sup> BEP	23,0	3,0								
2 <sup>de</sup> GT - 2 <sup>de</sup> BEP	2,9	0,4								
<b>Vers 2<sup>de</sup> pro (bac pro 3 ans)</b>										
3 <sup>e</sup> - 2 <sup>de</sup> pro	0,2	18,0	20,7	20,6	20,1	20,0	19,5	19,4	19,2	19,3
2 <sup>de</sup> GT - 2 <sup>de</sup> Pro	0,1	2,4	2,3	2,1	1,8	1,6	1,4	1,3	1,3	1,3

► **Champ : France métropolitaine + DOM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé, MENJ.**

1. Les passages de la France métropolitaine et les DOM avec ou sans Mayotte sont identiques.

2. La réforme de la voie professionnelle a conduit à l'extinction des entrées en 2<sup>de</sup> BEP à partir de la rentrée 2011.

**Lecture :** 3,5 % des élèves inscrits en troisième (hors ULIS) en 2017 sont passés en première année de CAP (hors ULIS) en 2 ans (sous statut scolaire) à la rentrée 2018 dans un établissement du MENJ.

© DEFP

## 2 Répartition des élèves en début de cycle professionnel scolaire (y compris ULIS) en 2018 selon l'origine scolaire, en %

Origine	1 <sup>re</sup> année de CAP 2 ans	2 <sup>de</sup> pro
3 <sup>e</sup> (hors Segpa, hors ULIS)	50,9	87,3
3 <sup>e</sup> Segpa	23,7	0,6
ULIS en classe de 3 <sup>e</sup>	5,9	0,4
2 <sup>de</sup> GT	1,7	4,1
Redoublants	5,1	3,5
Autres	12,7	4,1
<b>Total</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Effectifs	59 536	179 380

► **Champ : France métropolitaine + DOM, Public + Privé, MENJ.**

© DEFP

**Lecture :** 50,9 % des élèves inscrits (dans un établissement du MENJ) en première année de CAP en 2 ans (sous statut scolaire) à la rentrée 2018 viennent de troisième (hors Segpa, hors ULIS).

## 3 Évolution des redoublements, passages et sorties dans l'Éducation nationale (hors ULIS) des établissements de l'Éducation nationale (1), en %

		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>CAP 2 ans</b>	Redoublement	3,6	3,4	3,7	3,6	3,8	3,5	3,4	3,6	4,0
<b>1<sup>re</sup> année</b>	Passage en 2 <sup>e</sup> année	73,3	71,9	74,0	75,3	75,2	75,6	75,7	75,7	75,3
	Autres orientations	2,8	2,5	2,4	2,3	2,2	2,3	2,3	2,4	2,5
	Sorties de l'Éducation nationale	20,3	22,2	19,9	18,8	18,8	18,6	18,6	18,3	18,2
<b>CAP 2 ans</b>	Redoublement	4,8	4,6	5,0	4,9	5,2	5,1	5,1	4,8	5,0
<b>2<sup>e</sup> année</b>	Passage en bac pro	20,6	19,6	20,2	20,8	20,6	21,2	21,4	21,8	22,0
	Autres orientations	9,4	7,8	6,2	8,1	7,7	7,7	7,3	8,2	7,1
	Sorties de l'Éducation nationale	65,2	68,0	68,6	66,2	66,5	66,0	66,2	65,2	65,9
<b>BMA 2 ans</b>	Redoublement	2,6	1,2	2,3	1,8	2,1	2,1	1,7	1,9	1,6
<b>1<sup>re</sup> année</b>	Passage en 2 <sup>e</sup> année	84,1	84,8	86,0	85,8	87,5	88,1	84,0	87,2	87,1
	Autres orientations	2,0	2,5	2,1	1,6	0,6	0,6	10,6	6,2	1,0
	Sorties de l'Éducation nationale	11,3	11,5	9,6	10,8	9,8	9,2	3,7	4,7	10,3
<b>BMA 2 ans</b>	Redoublement	6,3	5,5	4,6	5,5	6,0	2,3	3,0	4,1	5,0
<b>2<sup>e</sup> année</b>	Autres orientations et sorties de l'Éducation nationale	93,7	94,5	95,4	94,5	94,0	97,7	97,0	95,9	95,0
<b>Bac pro 3 ans</b>	Redoublement	4,8	4,6	4,3	4,0	3,9	3,9	3,3	3,3	3,2
<b>Seconde pro</b>	Passage en bac pro 3 ans : première pro	78,0	78,8	81,2	82,6	82,6	83,3	84,0	84,5	84,2
	Autres orientations	3,0	1,8	2,5	2,6	2,6	2,6	2,5	2,6	2,6
	Sorties de l'Éducation nationale	14,2	14,8	12,0	10,8	10,9	10,2	10,2	9,6	10,0
<b>Bac pro 3 ans</b>	Redoublement	2,3	1,9	2,1	1,7	1,9	1,8	1,5	1,5	1,7
<b>Première pro</b>	Passage en bac pro 3 ans : terminale pro	84,7	84,2	85,2	86,9	87,0	87,1	87,8	87,6	86,9
	Autres orientations	0,6	0,5	0,8	0,8	0,8	0,7	0,7	0,6	0,7
	Sorties de l'Éducation nationale	12,4	13,4	11,9	10,6	10,3	10,4	10,0	10,3	10,7
<b>Bac pro en 3 ans</b>	Redoublement		4,3	6,1	6,1	4,8	6,0	5,9	6,1	5,4
<b>Terminale pro</b>	Autres orientations et sorties de l'Éducation nationale		95,7	93,9	93,9	95,2	94,0	94,1	93,9	94,6

► **Champ : France métropolitaine + DOM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé, MENJ.**

© DEFP

1. Compte tenu des faibles effectifs, les évolutions relatives aux BMA doivent être interprétées avec précaution.

À la rentrée 2018, les lycées professionnels de France métropolitaine et des DOM préparent 114 900 élèves à un CAP (1). En CAP, la répartition entre les secteurs de formation est de 54,4 % pour la production et de 45,6 % pour les services. Au total, les élèves préparant un CAP se concentrent dans cinq **spécialités de formation** majeures qui représentent 54,3 % des élèves : « Commerce, vente », « Accueil, hôtellerie, tourisme », « Coiffure, esthétique, autres services aux personnes » pour les services ainsi qu' « Agroalimentaire, alimentation, cuisine » et les spécialités du bâtiment pour la production.

À la rentrée 2018, 526 500 élèves sont inscrits en **baccalauréat professionnel** ou **BMA**. La répartition entre les deux secteurs de formation est à l'inverse de celle des **CAP**, en faveur cette fois des services

avec 58,3 % des élèves. Trois spécialités des services regroupent près de la moitié des élèves : « Commerce, vente », « Spécialités plurivalentes des services à la collectivité » et « Spécialités plurivalentes sanitaires et sociales ». La spécialité « Commerce, vente » concentre à elle seule 21,4 % des élèves.

Les filles sont globalement très peu présentes dans les spécialités de la production (18,7 % en CAP et 12,9 % en baccalauréat professionnel ou BMA) alors que dans les spécialités des services, six élèves sur dix sont des filles.

La part du secteur privé est nettement plus faible dans le secteur des services que dans le secteur de la production.

### Précisions

**Population concernée** - élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère en charge de l'Éducation nationale (y compris EREA). Contrairement aux éditions précédentes, la fiche comporte les élèves en ULIS.

---

#### Source

MENJ-MESRI-DEPP, Système d'information Scolarité et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

# 1 Répartition des élèves préparant un CAP, un bac pro ou un BMA selon la spécialité de formation à la rentrée 2018

Groupes de spécialités de formation	CAP				Bac pro et BMA			
	Effectifs	Part du total (%)	Part du privé (%)	Part des filles (%)	Effectifs	Part du total (%)	Part du privé (%)	Part des filles (%)
200 Technologies industrielles fondamentales	282	0,2	16,7	29,1	2 367	0,4	16,3	7,2
201 Technologie de commandes des transformations industrielles	1 189	1,0	21,1	5,8	963	0,2	4,7	7,2
210 Spécialités plurivalentes de l'agronomie et de l'agriculture	14	€	21,4	7,1	–	–	–	–
211 Productions végétales, cultures spécialisées	444	0,4	4,1	34,2	127	€	–	46,5
212 Productions animales, élevages spécialisés	–	–	–	–	188	€	–	6,4
213 Forêts, espaces verts, faune sauvage, pêche	24	€	–	8,3	60	€	–	8,3
214 Aménagement paysager, parcs, jardins, espaces verts...	644	0,6	1,9	10,9	315	0,1	3,5	19,0
220 Spécialités pluritechnologiques des transformations	220	0,2	28,2	39,1	2 565	0,5	10,0	32,2
221 Agroalimentaire, alimentation, cuisine	14 684	12,8	16,6	40,8	19 266	3,7	18,1	35,4
222 Transformations chimiques et apparentées	17	€	–	–	–	–	–	–
223 Métallurgie	746	0,6	20,1	67,6	677	0,1	13,9	51,0
224 Matériaux de construction, verre, céramique	320	0,3	3,8	52,2	718	0,1	18,9	46,5
225 Plasturgie, matériaux composites	217	0,2	4,6	6,5	1 315	0,2	2,2	7,8
227 Énergie, génie climatique	1 978	1,7	10,6	0,7	8 661	1,6	9,8	0,7
230 Spécialités pluritechnologiques génie civil, construction, bois	1 498	1,3	31,0	4,5	8 272	1,6	13,3	29,9
231 Mines et carrières, génie civil, topographie	1 171	1,0	22,2	1,1	3 282	0,6	10,4	4,5
232 Bâtiment : construction et couverture	2 774	2,4	4,0	1,4	3 545	0,7	2,8	2,5
233 Bâtiment : finitions	6 502	5,7	4,7	6,6	4 747	0,9	6,2	19,8
234 Travail du bois et de l'ameublement	6 672	5,8	9,6	10,6	12 466	2,4	12,3	11,1
240 Spécialités pluritechnologiques des matériaux souples	527	0,5	–	76,3	68	€	–	91,2
241 Textile	67	0,1	–	92,5	–	–	–	–
242 Habillement	2 478	2,2	9,6	87,1	9 819	1,9	10,0	90,7
243 Cuir et peaux	373	0,3	–	57,1	769	0,1	–	81,4
250 Spécialités pluritechnologiques en mécanique-électricité	–	–	–	–	23 077	4,4	12,0	2,7
251 Mécanique générale et de précision, usinage	464	0,4	7,8	18,3	8 588	1,6	10,8	4,2
252 Moteurs et mécanique auto	5 426	4,7	12,8	2,4	24 243	4,6	10,4	3,5
253 Mécanique aéronautique et spatiale	122	0,1	18,0	7,4	2 137	0,4	15,5	8,0
254 Structures métalliques	6 818	5,9	7,8	2,3	12 632	2,4	6,0	3,3
255 Électricité, électronique	6 861	6,0	11,6	1,1	68 836	13,1	16,5	1,9
<b>Total spécialités de la production</b>	<b>62 532</b>	<b>54,4</b>	<b>11,7</b>	<b>18,7</b>	<b>219 703</b>	<b>41,7</b>	<b>12,9</b>	<b>12,4</b>
300 Spécialités plurivalentes des services	183	0,2	8,2	45,9	71 382	13,6	18,2	67,9
311 Transport, manutention, magasinage	3 416	3,0	18,6	8,8	15 034	2,9	14,3	11,2
312 Commerce, vente	18 544	16,1	20,1	50,9	112 585	21,4	24,9	52,2
322 Techniques de l'imprimerie et de l'édition	1 166	1,0	24,0	43,0	3 018	0,6	14,3	28,2
323 Techniques de l'image et du son, métiers connexes du spectacle	72	0,1	20,8	47,2	5 687	1,1	49,4	49,6
330 Spécialités plurivalentes sanitaires et sociales	40	€	5,0	72,5	65 669	12,5	33,6	90,5
331 Santé	83	0,1	–	39,8	2 959	0,6	30,7	56,1
332 Travail social	4 847	4,2	41,9	96,3	–	–	–	–
334 Accueil, hôtellerie, tourisme	11 366	9,9	17,5	71,9	11 421	2,2	14,1	47,1
335 Animation culturelle, sportive et de loisirs	35	€	100,0	–	–	–	–	–
336 Coiffure, esthétique, autres services aux personnes	8 488	7,4	56,4	90,2	9 707	1,8	55,2	99,5
340 Spécialités plurivalentes des services à la collectivité	79	0,1	32,9	43,0	–	–	–	–
343 Nettoyage, assainissement, protection de l'environnement	1 233	1,1	4,1	57,1	2 598	0,5	3,5	67,2
344 Sécurité des biens et des personnes, police, surveillance	2 785	2,4	45,4	26,0	6 738	1,3	34,9	29,4
<b>Total spécialités des services</b>	<b>52 337</b>	<b>45,6</b>	<b>28,4</b>	<b>61,9</b>	<b>306 798</b>	<b>58,3</b>	<b>25,7</b>	<b>62,7</b>
<b>Ensemble des spécialités</b>	<b>114 869</b>	<b>100,0</b>	<b>19,3</b>	<b>38,4</b>	<b>526 501</b>	<b>100,0</b>	<b>20,4</b>	<b>41,7</b>

► Champ : France métropolitaine + DOM, Public + Privé, MENJ.

Lecture : 45,6 % des élèves de CAP se forment dans les spécialités des services. 28,4 % des élèves en CAP des services fréquentent un établissement privé. 61,9 % des élèves en CAP des services sont des filles.

© DEPF



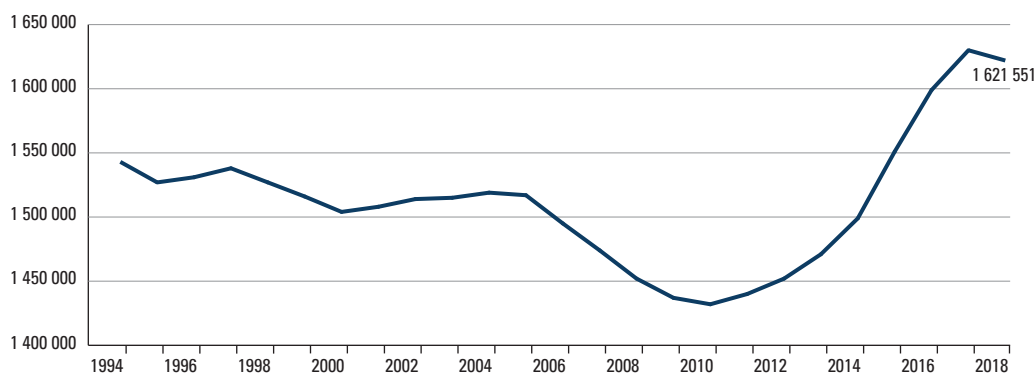
À la rentrée 2018, en France métropolitaine et dans les DOM, les formations générales et technologiques en lycée comptent 1 621 800 élèves (2). Après une hausse des effectifs ininterrompue entre 2010 et 2017, la rentrée scolaire 2018 compte 8 700 élèves de moins que l'année précédente (1).

Les séries générales accueillent sept élèves de terminale sur dix et les séries technologiques trois sur dix. Entre 1994 et 2003, l'évolution s'est faite au profit de la voie technologique (+ 4 points), avec notamment le développement des séries tertiaires STT/STMG et SMS/ST2S, au détriment de la série littéraire L. Depuis 2004, la tendance s'inverse au profit de la voie générale ; cela s'explique, pour l'essentiel, par la hausse de la série S (3). À la rentrée 2018, la série littéraire

regroupe 10,6 % des élèves de terminale, la série S plus d'un tiers (36,8 %), et la série ES presque un quart (24,4 %). Par ailleurs, 8,3 % des élèves de terminale sont scolarisés dans les séries technologiques de la production (STI2D et STL) et 19,8 % dans les autres séries.

Pour l'ensemble des formations générales et technologiques en lycée, les filles, globalement majoritaires (53,9 %), se répartissent inégalement entre les séries : elles sont nettement majoritaires dans les séries littéraires (79,8 % en terminale L) et tertiaires (50,7 % en terminale STMG, 87,1 % en ST2S) et sous-représentées dans les séries à caractère scientifique (41,9 % dans l'ensemble des classes terminales des séries S, STI2D et STL) (2).

### 1 Évolution des effectifs des séries générales et technologiques dans les établissements de l'Éducation nationale, hors ULIS



► Champ : France métropolitaine + DOM, Public + Privé, MENJ.

© DEPP

#### Précisions

Mise en place en 1992, l'organisation du second cycle général et technologique a connu une nouvelle réforme à la rentrée 2010, qui s'est achevée avec le baccalauréat de la session 2014 pour les séries STMG et ST2S.

#### Pour en savoir plus

- Note d'Information : 18.28.
- B.O. spécial n° 1 du 4 février 2010.

#### Source

MENJ-MESRI-DEPP, Système d'information Scolarité et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

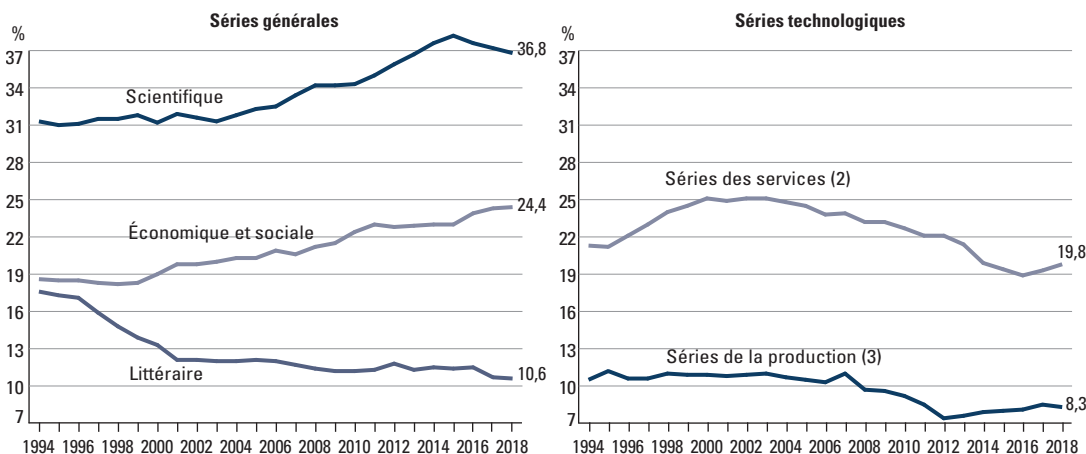
## 2 Répartition des élèves des formations générales et technologiques selon le sexe et la série à la rentrée 2018

Séries	Public			Privé			Public + Privé	
	Garçons	Filles	Total	Garçons	Filles	Total	Total	% filles
<b>Secondes</b>								
GT de détermination	201 327	235 358	436 685	55 839	62 429	118 268	554 953	53,7
Techno TMD et STHR, BT	943	1 180	2 123	163	177	340	2 463	55,1
<b>Total Secondes</b>	<b>202 270</b>	<b>236 538</b>	<b>438 808</b>	<b>56 002</b>	<b>62 606</b>	<b>118 608</b>	<b>557 416</b>	<b>53,7</b>
<b>Premières</b>								
S	78 439	72 556	150 995	26 034	22 495	48 529	199 524	47,6
ES	37 303	60 135	97 438	12 224	17 671	29 895	127 333	61,1
L	9 223	35 225	44 448	2 056	7 716	9 772	54 220	79,2
STI2D	27 309	2 411	29 720	3 949	250	4 199	33 919	7,8
STL	3 373	4 530	7 903	618	669	1 287	9 190	56,6
STMG	29 888	32 092	61 980	5 765	5 339	11 104	73 084	51,2
ST2S	2 130	14 649	16 779	923	5 378	6 301	23 080	86,8
STD2A	581	1 993	2 574	297	821	1 118	3 692	76,2
TMD	134	180	314	3	12	15	329	58,4
STHR	969	1 186	2 155	129	174	303	2 458	55,3
Brevet de technicien	56	144	200	17	17	34	234	68,8
<b>Total Premières</b>	<b>189 405</b>	<b>225 101</b>	<b>414 506</b>	<b>52 015</b>	<b>60 542</b>	<b>112 557</b>	<b>527 063</b>	<b>54,2</b>
<b>Terminales</b>								
S	80 075	72 713	152 788	24 055	21 007	45 062	197 850	47,4
ES	40 336	61 648	101 984	12 082	17 193	29 275	131 259	60,1
L	9 377	37 449	46 826	2 106	7 863	9 969	56 795	79,8
STI2D	29 031	2 453	31 484	3 818	283	4 101	35 585	7,7
STL	3 313	4 537	7 850	614	656	1 270	9 120	56,9
STMG	31 662	33 179	64 841	5 820	5 420	11 240	76 081	50,7
ST2S	2 218	15 150	17 368	870	5 740	6 610	23 978	87,1
STD2A	556	1 893	2 449	244	780	1 024	3 473	77,0
TMD	121	158	279	4	9	13	292	57,2
STHR	910	1 174	2 084	157	170	327	2 411	55,7
Brevet de technicien	46	143	189	12	27	39	228	74,6
<b>Total Terminales</b>	<b>197 645</b>	<b>230 497</b>	<b>428 142</b>	<b>49 782</b>	<b>59 148</b>	<b>108 930</b>	<b>537 072</b>	<b>53,9</b>
<b>ULIS en série GT</b>	<b>70</b>	<b>67</b>	<b>137</b>	<b>48</b>	<b>22</b>	<b>70</b>	<b>207</b>	<b>43,0</b>
<b>Total</b>	<b>589 390</b>	<b>692 203</b>	<b>1 281 593</b>	<b>157 847</b>	<b>182 318</b>	<b>340 165</b>	<b>1 621 758</b>	<b>53,9</b>

► Champ : France métropolitaine + DOM, Public + Privé, MENJ.

© DEFP

## 3 Évolution du poids des séries de terminale générale et technologique, hors ULIS, en %



► Champ : France métropolitaine + DOM, y compris Mayotte à partir de 2011 (1), Public + Privé, MENJ.

© DEFP

Lecture : en 2018, 10,6 % des élèves de terminale GT sont inscrits en terminale littéraire. Cette proportion s'élevait à 17,6 % en 1994.

1. Les évolutions avec ou sans Mayotte sont quasi identiques.

2. Séries STT/STG/STMG, SMS/ST2S, STD2A, TMD, STHR.

3. Séries STI, STI2D, STL, STAE/STPA/STAV.

© DEFP

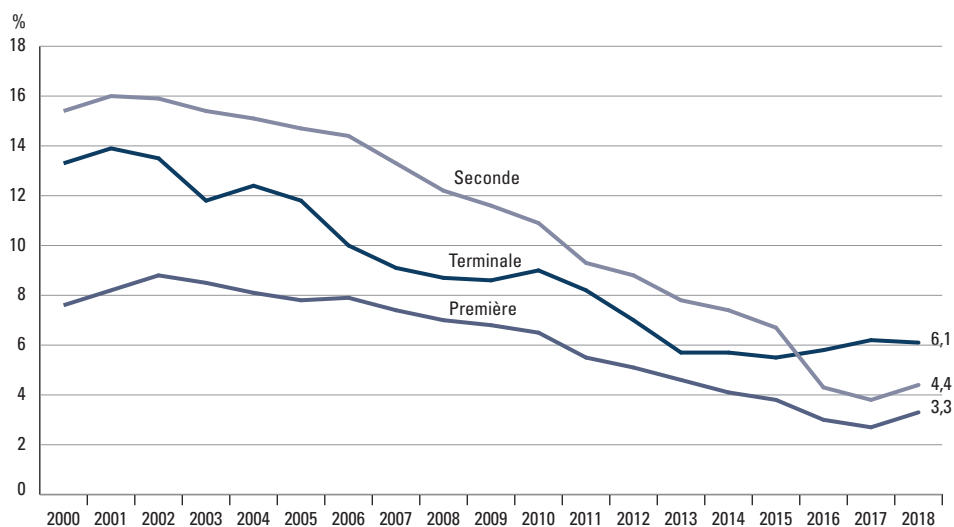
Les élèves scolarisés dans les formations générales et technologiques (GT) en lycée (dans le MENJ) arrivent très souvent « à l'heure », à 15 ans en seconde (85,0 %), à 16 ans en première (82,1 %) et à 17 ans en terminale (76,6 %), **âges théoriques** d'entrée dans ces classes (2). Ces parts ont fortement augmenté depuis la fin des années 1980, où moins de la moitié des élèves étaient « à l'heure » en seconde (3).

Ces évolutions s'expliquent, en premier lieu, par la baisse générale des redoublements dans le primaire et au collège. Les **taux de redoublement** ont également diminué au lycée général et technologique depuis le début des années 2000 (1). Cependant, le redoublement a augmenté sensiblement en seconde et en première à la rentrée 2018 (4).

Toutefois, depuis la forte chute en 2016 du redoublement en seconde, le redoublement au lycée s'effectue le plus souvent en terminale (à la rentrée 2018, 6,1 % en terminale contre 4,4 % en seconde). Les élèves de seconde sont par ailleurs 3,2 % à se réorienter vers les formations professionnelles en lycée (4). Ce taux de réorientation en voie professionnelle est pratiquement stable depuis 2011.

Les situations particulières liées à l'âge (un an d'avance ou deux ans de retard) sont plus fréquentes dans le secteur privé. Ceci s'explique par une forte hétérogénéité de l'enseignement privé. Quel que soit le secteur d'enseignement, les filles arrivent toujours plus souvent « à l'heure » que les garçons (2).

### 1 Évolution du taux de redoublement (hors ULIS) dans les établissements du MENJ, en %



► Champ : France métropolitaine + DOM y compris Mayotte à partir de 2011, Public + Privé, MENJ.

© DEPP

#### Précisions

**Population concernée** - élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère en charge de l'éducation nationale (y compris EREA).

**Taux de passage, taux de sorties** - Voir « Glossaire ».

#### Source

MENJ-MESRI-DEPP, Système d'information Scolarité et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

**2 Les formations générales et technologiques en lycée : répartition selon le sexe et l'âge à la rentrée 2018**

	Public		Privé		Public + Privé		Rappel 2017 (%)
	Effectifs	dont filles	Effectifs	dont filles	Effectifs	%	
<b>Seconde</b>							
14 ans ou moins	15 754	7 698	7 277	3 547	23 031	4,1	4,2
15 ans	<i>373 898</i>	<i>205 062</i>	<i>100 033</i>	<i>54 016</i>	<i>473 931</i>	<i>85,0</i>	<i>84,6</i>
16 ans	44 189	21 363	10 354	4 609	54 543	9,8	10,0
17 ans ou plus	4 967	2 415	944	434	5 911	1,1	1,1
<b>Total seconde</b>	<b>438 808</b>	<b>236 538</b>	<b>118 608</b>	<b>62 606</b>	<b>557 416</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
<b>Première</b>							
15 ans ou moins	16 183	8 097	6 722	3 298	22 905	4,3	4,4
16 ans	<i>342 821</i>	<i>189 877</i>	<i>90 156</i>	<i>50 077</i>	<i>432 977</i>	<i>82,1</i>	<i>81,2</i>
17 ans	49 004	23 883	14 073	6 445	63 077	12,0	12,9
18 ans ou plus	6 498	3 244	1 606	722	8 104	1,5	1,6
<b>Total première</b>	<b>414 506</b>	<b>225 101</b>	<b>112 557</b>	<b>60 542</b>	<b>527 063</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
<b>Terminale</b>							
16 ans ou moins	15 888	7 903	6 411	3 193	22 299	4,2	4,2
17 ans	<i>326 874</i>	<i>182 114</i>	<i>84 293</i>	<i>47 492</i>	<i>411 167</i>	<i>76,6</i>	<i>75,1</i>
18 ans	70 565	33 617	15 768	7 347	86 333	16,1	17,2
19 ans ou plus	14 815	6 863	2 458	1 116	17 273	3,2	3,5
<b>Total terminale</b>	<b>428 142</b>	<b>230 497</b>	<b>108 930</b>	<b>59 148</b>	<b>537 072</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
<b>ULIS en formations GT en lycée (1)</b>	<b>137</b>	<b>67</b>	<b>70</b>	<b>22</b>	<b>207</b>	<b>100,0</b>	<b>n.d.</b>
<b>Ensemble</b>	<b>1 281 593</b>	<b>692 203</b>	<b>340 165</b>	<b>182 318</b>	<b>1 621 758</b>		

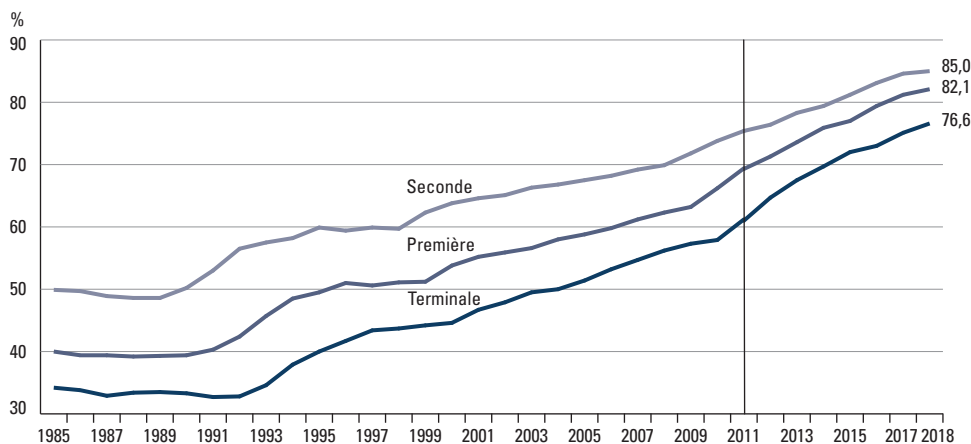
► Champ : France métropolitaine + DOM, public + privé, MENJ.

© DEPP

Note : les lignes en italiques sont celles de l'âge théorique des élèves.

1. Les élèves des dispositifs ULIS sont scolarisés à tous les niveaux; compte tenu de la faiblesse des effectifs, ils n'ont pas été répartis par niveau, par âge et par sexe.

**3 Évolution des pourcentages d'élèves « à l'heure »**



► Champ : France métropolitaine + DOM y compris Mayotte à partir de 2011, Public + Privé, MENJ.

© DEPP

**4 Évolution des redoublements, passages, sorties (hors ULIS) des établissements de l'Éducation nationale, en %**

	2000	2005	2011 hors Mayotte	2011 y c. Mayotte	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Redoublements dans l'Éducation nationale</b>										
Seconde	15,4	14,7	9,3	9,3	7,8	7,4	6,7	4,3	3,8	4,4
Première	7,6	7,8	5,5	5,5	4,6	4,1	3,8	3,0	2,7	3,3
Terminale	13,3	11,8	8,1	8,2	5,7	5,7	5,5	5,8	6,2	6,1
<b>Passages dans l'Éducation nationale</b>										
Seconde vers lycée pro	3,7	4,2	3,6	3,6	3,5	3,3	3,3	3,1	3,2	3,2
Seconde vers première	78,7	79,2	83,8	83,7	85,4	86,0	87,0	89,6	89,9	89,4
Première vers terminale	89,3	89,2	91,1	91,1	92,8	93,5	94,1	94,9	95,1	94,3
<b>Sorties de l'Éducation nationale</b>										
Seconde	2,2	1,9	3,3	3,3	3,2	3,2	3,0	3,0	3,0	3,0
Première	2,6	2,4	3,0	3,0	2,3	2,1	1,8	1,9	1,9	2,1

► Champ : France métropolitaine + DOM y compris Mayotte à partir de 2011, Public + Privé, MENJ.

© DEPP

À la rentrée 2018, les **classes de seconde** accueillent 557 400 élèves (France métropolitaine et DOM) (1). Presque tous sont inscrits en seconde générale et technologique de détermination (GT) (555 000 élèves, soit 99,6%). Plus de la moitié sont des filles (53,7%), les garçons s'orientant davantage vers l'enseignement professionnel à l'issue de la classe de troisième. L'enseignement privé scolarise 21,3% des élèves de seconde.

La découverte de deux **enseignements d'exploration** y est proposée, dont l'un au moins est un enseignement d'économie. 84,5% des élèves ont opté pour les sciences économiques et sociales (SES) et 17,7% pour les principes fondamentaux de l'économie et de la gestion (PFEG) (2). Au titre du second enseignement

d'exploration, un lycéen sur trois a opté pour « méthodes et pratiques scientifiques » (MPS), un sur six pour « littérature et société ».

On peut classer les enseignements d'exploration en quatre grands profils (3). Le profil « économie et gestion », concerne 4,3% des élèves, à parts égales pour les garçons et les filles. Le profil basé sur les lettres, les langues et les arts concerne 30,7% des élèves, en nette majorité des lycéennes (70,0%). Le profil « scientifique ou technologique » regroupe 64% des élèves. C'est le profil largement dominant pour les garçons (74,6% d'entre eux), tandis que les filles se répartissent plus équitablement entre ce profil (54,9%) et le profil « lettres, langues et arts » (40,1%). Le profil « EPS » est marginal, il concerne 1,0% des élèves.

### Précisions

**Champs** - Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère en charge de l'éducation nationale (y compris EREA).

**Options ou enseignements au choix du second degré, arts (enseignement obligatoire et facultatif)** - Voir « Glossaire ».

### Pour en savoir plus

- RERS 4.09 : « Les formations générales et technologiques par série ».

## 1 Répartition des élèves de seconde à la rentrée 2018

	Seconde GT	Seconde spécifique			Total (1)
		STHR	TMD	BT	
Public	436 685	1 812	263	48	438 808
Privé	118 268	301	20	19	118 608
<b>Ensemble (1)</b>	<b>554 953</b>	<b>2 113</b>	<b>283</b>	<b>67</b>	<b>557 416</b>
Répartition (%)	99,6	0,4	0,0	ε	100,0
Part des filles (%)	53,7	54,4	61,1	50,7	53,7

► **Champ : France métropolitaine + DOM, Public + Privé, MENJ.**

© DEPP

1. Effectif hors ULIS.

## 2 Les enseignements d'exploration et facultatifs pour les 2<sup>de</sup> GT à la rentrée 2018

	Enseignements d'exploration											
	SES	PFEG	Littérature et société	Arts (2)	MPS	Sciences de l'ing.	Sciences et labo.	Biotechno	Santé et social	Création et innov. techno.	Éco. Agro.	ICN
Effectifs	469 094	98 214	79 786	46 598	164 455	45 457	47 814	15 584	23 467	24 715	413	43 043
%	84,5	17,7	14,4	8,4	29,6	8,2	8,6	2,8	4,2	4,5	e	7,8

	Enseignements d'exploration (3)				Enseignements facultatifs			Effectifs de 2 <sup>de</sup> GT (1)
	Latin	Grec ancien	LV3	EPS	Arts	Atelier artistique	Autres (4)	
Effectifs	24 653	6 905	50 372	21 136	36 913	784	303	554 953
%	4,4	1,2	9,1	3,8	6,7	0,1	0,1	(5)

► **Champ : France métropolitaine + DOM, Public + Privé, MENJ.**

© DEPP

1. Effectif hors ULIS.

2. Y compris création et culture design (3 837 élèves).

3. Ces enseignements d'exploration peuvent aussi être proposés comme enseignement facultatif.

4. Autres : pratiques sociales et culturelles, pratiques professionnelles, hippologie et équitation.

5. La somme des pourcentages est supérieure à 100 puisque chaque élève suit deux, voire trois enseignements d'exploration.

## 3 Répartition des élèves de seconde GT selon le profil des enseignements d'exploration suivis à la rentrée 2018

	Public	Privé	Total	Structure Pu + Pr (%)	Garçons	Structure garçons (%)	Filles	Structure filles (%)	Part des filles (%)
<b>Profil économie-gestion (SES + PFEG)</b>	<b>15 606</b>	<b>7 843</b>	<b>23 449</b>	<b>4,3</b>	<b>11 246</b>	<b>4,4</b>	<b>12 203</b>	<b>4,1</b>	<b>52,0</b>
<b>Profil lettres, langues, arts</b>	<b>136 268</b>	<b>33 113</b>	<b>169 381</b>	<b>30,7</b>	<b>50 775</b>	<b>19,9</b>	<b>118 606</b>	<b>40,1</b>	<b>70,0</b>
<i>dont lettres-langues-arts avec SES</i>	<i>117 703</i>	<i>28 441</i>	<i>146 144</i>	<i>26,5</i>	<i>43 361</i>	<i>17,0</i>	<i>102 783</i>	<i>34,7</i>	<i>70,3</i>
<i>dont lettres-langues-arts avec PFEG</i>	<i>15 704</i>	<i>3 212</i>	<i>18 916</i>	<i>3,4</i>	<i>6 419</i>	<i>2,5</i>	<i>12 497</i>	<i>4,2</i>	<i>66,1</i>
Littérature et société	60 462	17 583	78 045	14,2	21 933	8,6	56 112	19,0	71,9
LV3	29 388	5 574	34 962	6,3	10 493	4,1	24 469	8,3	70,0
Arts (2)	38 997	6 459	45 456	8,2	14 184	5,6	31 272	10,6	68,8
Latin/grec (avec ou sans LV3)	7 421	3 497	10 918	2,0	4 165	1,6	6 753	2,3	61,9
<b>Profil scientifique ou technologique</b>	<b>279 450</b>	<b>73 167</b>	<b>352 617</b>	<b>64,0</b>	<b>190 215</b>	<b>74,6</b>	<b>162 402</b>	<b>54,9</b>	<b>46,1</b>
<i>dont scientifiques ou techno. avec SES</i>	<i>225 598</i>	<i>58 994</i>	<i>284 592</i>	<i>51,7</i>	<i>147 494</i>	<i>57,8</i>	<i>137 108</i>	<i>46,3</i>	<i>48,2</i>
<i>dont scientifiques ou techno. avec PFEG</i>	<i>42 130</i>	<i>10 847</i>	<i>52 977</i>	<i>9,6</i>	<i>32 184</i>	<i>12,6</i>	<i>20 793</i>	<i>7,0</i>	<i>39,2</i>
<i>dont choix de deux enseignements techno.</i>	<i>10 217</i>	<i>3 083</i>	<i>13 300</i>	<i>2,4</i>	<i>8 785</i>	<i>3,4</i>	<i>4 515</i>	<i>1,5</i>	<i>33,9</i>
Méthodes et pratiques scientifiques	122 794	41 540	164 334	29,8	76 664	30,1	87 670	29,6	53,3
Sciences de l'ingénieur	33 965	4 915	38 880	7,1	30 769	12,1	8 111	2,7	20,9
Sciences et laboratoire	37 860	7 706	45 566	8,3	20 109	7,9	25 457	8,6	55,9
Santé et social	15 485	4 322	19 807	3,6	3 771	1,5	16 036	5,4	81,0
Création et innovation technologiques	15 159	1 457	16 616	3,0	12 369	4,8	4 247	1,4	25,6
Biotechnologies	8 604	2 409	11 013	2,0	4 549	1,8	6 464	2,2	58,7
ICN	33 298	7 701	40 999	7,4	32 309	12,7	8 690	2,9	21,2
Sciences de l'ingénieur + créa. innov. techno.	8 512	1 640	10 152	1,8	7 797	3,1	2 355	0,8	23,2
Santé et social + biotechnologies	1 590	1 056	2 646	0,5	476	0,2	2 170	0,7	82,0
Sciences et laboratoire + biotechnologies	1 029	136	1 165	0,2	454	0,2	711	0,2	61,0
Autres profils scientifiques/technologiques	1 154	285	1 439	0,3	948	0,4	491	0,2	34,1
<b>Profil EPS de détermination</b>	<b>4 126</b>	<b>1 425</b>	<b>5 551</b>	<b>1,0</b>	<b>2 863</b>	<b>1,1</b>	<b>2 688</b>	<b>0,9</b>	<b>48,4</b>
<b>Total des profils connus</b>	<b>435 450</b>	<b>115 548</b>	<b>550 998</b>	<b>100,0</b>	<b>255 099</b>	<b>100,0</b>	<b>295 899</b>	<b>100,0</b>	<b>53,7</b>
Profil inconnu	1 235	2 720	3 955		2 067		1 888		47,7
<b>Ensemble (1)</b>	<b>436 685</b>	<b>118 268</b>	<b>554 953</b>		<b>257 166</b>		<b>297 787</b>		<b>53,7</b>

► **Champ : France métropolitaine + DOM, Public + Privé, MENJ.**

© DEPP

1. Effectif hors ULIS.

2. Y compris création et culture design.

**Lecture :** 4,3 % des élèves de 2<sup>de</sup> GT suivent deux enseignements d'exploration en « économie gestion ». Cette proportion s'élève à 4,4 % pour les garçons et à 4,1 % pour les filles. 52,0 % de ces élèves sont des filles.

Parmi les 559 400 élèves de seconde générale et technologique scolarisés dans les lycées publics et privés du MENJ à la rentrée 2017, 542 200 poursuivent leurs études dans le même périmètre de scolarisation en 2018. Ces derniers sont 67,5 % à intégrer une **première générale**, et 24,7 % une **première technologique (1)**.

Les flux vers les différentes orientations dépendent en partie des choix **d'enseignement d'exploration** retenus en seconde GT. Lorsque les élèves ont choisi simultanément les deux enseignements d'exploration d'économie-gestion en seconde (SES-PFEG), ils s'orientent fréquemment vers une première ES (31,2 %) ou vers une première STMG (29,0 %). Les élèves ayant choisi « Méthodes et pratiques scientifiques » se dirigent majoritairement (51,1 %) vers une première S.

Face à ces choix d'orientations, garçons et filles ont des comportements très différenciés : 40 % des garçons optent pour une première S contre 31,7 % des filles **(2)**. Pourtant, l'enseignement d'exploration « Méthodes et pratiques scientifiques » est choisi dans des proportions similaires par les filles et les garçons (voir 4.11).

**L'origine sociale** est également discriminante pour expliquer les choix d'orientation : un élève sur deux ayant une origine sociale très favorisée poursuit en série S. C'est deux fois plus que pour les élèves ayant une origine sociale défavorisée. Ces différences restent fortes même en tenant compte des enseignements d'exploration **(3)**.

### Précisions

**Population concernée** - Élèves inscrits en seconde GT (hors ULIS) à la rentrée 2017, dans les lycées publics et privés relevant du ministère en charge de l'éducation nationale, en France métropolitaine et dans les DOM, qui sont restés scolarisés en 2018 dans ce périmètre (établissements du MENJ de France métropolitaine et des DOM).

### Pour en savoir plus

- RERS 4.9 : « Les formations générales et technologiques par série ».
- RERS 4.11 : « Les options de seconde générale et technologique ».

### Source

MENJ-MESRI-DEPP, Système d'information Scolarité et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

## 1 Flux d'élèves après la seconde générale et technologique selon les enseignements d'exploration suivis dans cette classe, en %

Profils d'enseignement d'exploration en 2 <sup>de</sup> GT à la rentrée 2017	Répartition des élèves en fonction de leur situation à la rentrée 2018 (%)										Effectifs	
	Entrants en 1 <sup>re</sup> générale				Entrants en 1 <sup>re</sup> technologique					Orient. vers pro		Redoub. 2 <sup>de</sup> GT
	S	ES	L	STI2D	STL	STMG	ST2S	STD2A	Autres techno.			
Effectifs	192 759	122 003	51 121	31 073	8 333	66 879	21 326	3 510	2 761	17 833	24 589	542 187
<b>Total (%)</b>	<b>35,6</b>	<b>22,5</b>	<b>9,4</b>	<b>5,7</b>	<b>1,5</b>	<b>12,3</b>	<b>3,9</b>	<b>0,6</b>	<b>0,5</b>	<b>3,3</b>	<b>4,5</b>	<b>100,0</b>
dont : SES + PFEQ (1)	17,2	31,2	6,0	2,7	0,6	29,0	2,7	0,1	0,1	4,8	5,4	21 749
Littérature et société	15,9	31,2	25,0	1,3	0,5	15,1	2,5	0,1	0,1	3,2	5,0	76 940
Arts (2)	20,1	22,9	22,4	2,4	0,7	13,6	2,4	6,8	0,2	3,5	5,0	44 867
Méthodes et pratiques scientifiques	51,1	22,3	3,6	3,4	1,6	9,7	2,6	0,1	0,1	1,9	3,7	158 415
Sciences de l'ingénieur	47,6	13,4	2,0	18,1	1,0	9,3	1,0	0,1	0,0	3,3	4,2	36 643
Sciences et laboratoire	46,1	20,6	4,1	3,4	4,2	11,1	3,6	0,1	0,1	2,4	4,2	44 760

► Champ : France métropolitaine + DOM, Public + Privé, MENJ.

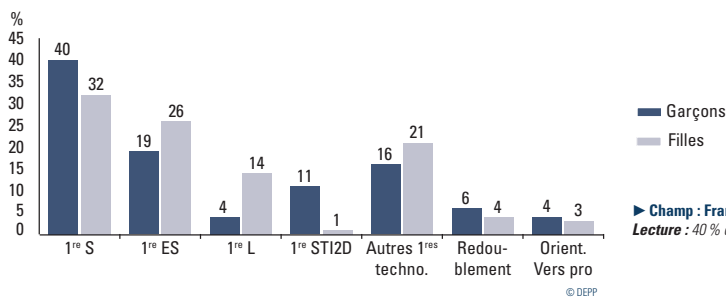
1. L'orientation n'est déclinée que pour les enseignements d'exploration les plus représentatifs.

2. Y compris création et culture design.

**Lecture :** parmi les élèves qui ont choisi « Méthodes et pratiques scientifiques » en enseignement d'exploration en seconde GT à la rentrée 2017, 51,1 % se sont orientés vers une première scientifique à la rentrée suivante.

© DEPP

## 2 Flux d'élèves après la seconde générale et technologique selon le sexe, en %



► Champ : France métropolitaine + DOM, Public + Privé, MENJ.

**Lecture :** 40 % des garçons et 32 % des filles vont en première scientifique.

© DEPP

## 3 Flux d'élèves après la seconde générale et technologique selon l'origine sociale et les enseignements d'exploration suivis dans cette classe, en %

Profils d'enseignement d'exploration en 2 <sup>de</sup> GT à la rentrée 2017 selon l'origine sociale	Répartition des élèves en fonction de leur situation à la rentrée 2018 (%)										Effectifs	
	Entrants en 1 <sup>re</sup> générale				Entrants en 1 <sup>re</sup> technologique					Orient. vers pro		Redoub. 2 <sup>de</sup> GT
	S	ES	L	STI2D	STL	STMG	ST2S	STD2A	Autres techno.			
<b>Total Très favorisée (%)</b>	<b>48,4</b>	<b>23,8</b>	<b>8,3</b>	<b>4,2</b>	<b>0,9</b>	<b>6,6</b>	<b>1,7</b>	<b>0,7</b>	<b>0,5</b>	<b>1,3</b>	<b>3,4</b>	<b>100</b>
dont : SES + PFEQ	25,7	36,6	5,4	2,2	0,4	20,5	1,3	0,1	0,1	2,5	5,2	5 916
Littérature et société	24,9	36,7	22,3	1,1	0,3	8,3	1,1	0,1	0,1	1,3	3,8	23 561
Arts (1)	28,0	25,6	22,2	1,8	0,3	7,5	1,2	7,4	0,2	1,7	4,1	14 572
Méthodes et pratiques scientifiques	63,0	21,4	2,8	2,5	0,9	4,9	1,1	ε	0,1	0,7	2,6	55 659
Sciences de l'ingénieur	62,6	12,4	1,4	13,0	0,8	4,8	0,4	0,1	ε	1,5	2,9	11 565
Sciences et laboratoire	60,8	19,8	3,1	2,3	2,4	5,6	1,5	0,1	0,1	0,9	3,4	13 119
<b>Total Favorisée (%)</b>	<b>36,8</b>	<b>22,3</b>	<b>9,5</b>	<b>6,6</b>	<b>1,7</b>	<b>10,7</b>	<b>4,1</b>	<b>0,7</b>	<b>0,5</b>	<b>2,8</b>	<b>4,2</b>	<b>100</b>
dont : SES + PFEQ	19,0	31,6	6,0	3,3	0,7	27,6	2,9	0,2	0,1	3,9	4,7	2 848
Littérature et société	14,9	32,3	26,7	1,2	0,5	13,8	2,7	0,1	0,1	2,6	5,1	10 372
Arts (1)	19,7	22,0	23,5	2,7	0,8	12,5	2,5	7,9	0,3	3,4	4,7	6 360
Méthodes et pratiques scientifiques	52,6	22,4	3,5	3,5	1,8	8,3	2,7	0,1	ε	1,6	3,5	23 253
Sciences de l'ingénieur	49,4	12,8	1,7	19,7	0,8	7,9	0,9	0,1	ε	2,9	3,7	5 689
Sciences et laboratoire	48,5	19,7	4,1	4,0	5,0	9,5	3,6	0,1	ε	2,0	3,4	6 504
<b>Total Moyenne (%)</b>	<b>31,0</b>	<b>23,1</b>	<b>9,8</b>	<b>6,1</b>	<b>1,7</b>	<b>14,0</b>	<b>4,6</b>	<b>0,7</b>	<b>0,6</b>	<b>3,6</b>	<b>4,8</b>	<b>100</b>
dont : SES + PFEQ	14,6	31,4	6,2	2,6	0,7	30,7	2,8	0,1	0,1	5,2	5,6	6 116
Littérature et société	12,9	30,6	26,0	1,4	0,6	16,7	2,9	0,1	0,1	3,5	5,1	20 439
Arts (1)	16,8	22,9	22,6	2,5	0,7	16,1	2,8	6,8	0,2	3,7	4,9	12 219
Méthodes et pratiques scientifiques	52,6	22,4	3,5	3,5	1,8	8,3	2,7	0,1	ε	1,6	3,5	23 253
Sciences de l'ingénieur	49,4	12,8	1,7	19,7	0,8	7,9	0,9	0,1	ε	2,9	3,7	5 689
Sciences et laboratoire	48,5	19,7	4,1	4,0	5,0	9,5	3,6	0,1	ε	2,0	3,4	6 504
<b>Total Défavorisée (%)</b>	<b>24,8</b>	<b>20,7</b>	<b>10,1</b>	<b>6,8</b>	<b>2,0</b>	<b>18,2</b>	<b>5,9</b>	<b>0,5</b>	<b>0,4</b>	<b>5,1</b>	<b>5,5</b>	<b>100</b>
dont : SES + PFEQ	11,2	26,5	6,4	3,2	0,8	36,0	3,7	ε	ε	6,6	5,6	6 355
Littérature et société	9,7	25,7	26,4	1,5	0,7	21,5	3,5	0,1	0,1	4,8	6,1	20 762
Arts (1)	14,0	20,4	21,9	2,8	0,9	19,2	3,7	5,5	0,2	5,3	6,1	11 020
Méthodes et pratiques scientifiques	38,5	22,3	4,3	4,3	2,3	15,9	4,1	0,1	0,1	3,5	4,7	36 746
Sciences de l'ingénieur	34,6	13,7	2,7	21,6	1,2	14,1	1,5	0,1	ε	5,2	5,3	9 567
Sciences et laboratoire	34,1	20,5	4,9	4,0	5,3	16,4	5,5	0,1	0,1	3,9	5,2	12 521

► Champ : France métropolitaine + DOM, Public + Privé, MENJ.

1. Y compris création et culture design.

**Lecture :** parmi les élèves issus de familles très favorisées qui ont choisi « Méthodes et pratiques scientifiques » en enseignement d'exploration en seconde GT à la rentrée 2017, 63,0 % se sont orientés vers une première scientifique à la rentrée suivante.

© DEPP



À la rentrée 2018, 527 100 élèves sont scolarisés en **première générale et technologique** en France métropolitaine et dans les DOM : 72,3 % en première générale (S, ES, L) et 27,7 % en première technologique (1).

En première S, près de neuf élèves sur dix choisissent sciences de la vie et de la Terre comme enseignement obligatoire (88,2 %), loin devant les sciences de l'ingénieur (11,8 %) (2).

En première L, le choix des élèves porte essentiellement sur l'approfondissement de la première ou de la deuxième langue vivante (54,0 %), et dans une moindre mesure sur un enseignement artistique (38,5 %) ou sur les mathématiques (13,5 %).

Concernant les options facultatives (arts, langues vivantes ou anciennes, EPS, informatique et création numérique), la part des élèves concernés varie beaucoup d'une série à l'autre : un lycéen sur trois en série L suit au moins une option facultative ; c'est le cas d'un élève sur quatre en série S et ES. Elle varie aussi selon le secteur d'enseignement : près d'un lycéen sur quatre suit au moins une option facultative dans le public contre un sur trois dans le privé (3).

En première technologique (hors TMD, STHR et premières d'adaptation), la poursuite d'une option facultative concerne 6,7 % des élèves.

### Précisions

**Champ** - Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements du second degré relevant du ministère en charge de l'éducation nationale (y compris EREA).

Le choix d'un **enseignement obligatoire** est imposé dans les séries scientifique (S) et littéraire (L). En première S, les élèves doivent choisir entre les sciences de la vie et de la Terre (SVT) et les sciences de l'ingénieur (SI). En première L, les élèves doivent choisir entre les mathématiques, les langues et cultures de l'antiquité (latin ou grec), une langue vivante approfondie ou renforcée (LV1 ou LV2), une autre langue vivante (LV3) ou une matière artistique.

En plus des enseignements obligatoires au choix, dans toutes les séries générales, les élèves peuvent choisir au plus deux **enseignements facultatifs** parmi les langues et cultures de l'antiquité (latin ou grec), les langues vivantes

(LV3), l'informatique et création numérique, l'éducation physique et sportive (EPS) et les matières artistiques. Les élèves qui désirent poursuivre l'enseignement d'exploration d'EPS de seconde bénéficient d'un enseignement complémentaire en plus de l'enseignement obligatoire du tronc commun, celui-ci ne pouvant être cumulé avec l'option facultative d'EPS.

Dans les séries technologiques, les élèves peuvent choisir au plus, deux enseignements facultatifs parmi l'EPS et les matières artistiques.

**Options ou enseignements au choix du second degré, arts (enseignement obligatoire et facultatif)** - Voir « Glossaire ».

### Pour en savoir plus

- RERS 4.09 : « Les formations générales et technologiques par série ».

## 1 Répartition des élèves de première par série à la rentrée 2018

	Premières générales			Premières technologiques								Total (1)
	S	ES	L	STI2D	STL	STMG	ST2S	STD2A	TMD	STHR	Adaptation, BT	
Public	150 995	97 438	44 448	29 720	7 903	61 980	16 779	2 574	314	2 155	200	414 506
Privé	48 529	29 895	9 772	4 199	1 287	11 104	6 301	1 118	15	303	34	112 557
<b>Ensemble (1)</b>	<b>199 524</b>	<b>127 333</b>	<b>54 220</b>	<b>33 919</b>	<b>9 190</b>	<b>73 084</b>	<b>23 080</b>	<b>3 692</b>	<b>329</b>	<b>2 458</b>	<b>234</b>	<b>527 063</b>
Répartition (%)	37,9	24,2	10,3	6,4	1,7	13,9	4,4	0,7	0,1	0,5	0,0	100,0
Part des filles (%)	47,6	61,1	79,2	7,8	56,6	51,2	86,8	76,2	58,4	55,3	68,8	54,2

► Champ : France métropolitaine + DOM, Public + Privé, MENJ.

1. Effectif hors ULIS.

© DEPP

## 2 Les enseignements obligatoires au choix ou facultatifs suivis par les élèves de première à la rentrée 2018

Séries	Enseignements obligatoires au choix ou enseignements facultatifs											Effectifs de première (3)
	Latin	Grec ancien	LV3	LVR	Maths	SVT	SI	ICN	Éco. agro.	Arts	EPS (2)	
S	13 884	3 410	13 184			176 031	23 482	3 122		13 212	8 745	199 524
ES	4 255	995	11 346					757		9 236	4 629	127 333
L	3 341	1 124	7 190	29 260	7 328			191		20 884	699	54 220
<b>Séries générales</b>	<b>21 480</b>	<b>5 529</b>	<b>31 720</b>	<b>29 260</b>	<b>7 328</b>	<b>176 031</b>	<b>23 482</b>	<b>4 070</b>	<b>0</b>	<b>43 332</b>	<b>14 073</b>	<b>381 077</b>
STI2D										877	1 206	33 919
STL										217	222	9 190
STMG										2 861	2 153	73 084
ST2S										784	616	23 080
STD2A										487	27	3 692
<b>Séries technologiques (1)</b>										<b>5 226</b>	<b>4 224</b>	<b>142 965</b>

► Champ : France métropolitaine + DOM, Public + Privé, MENJ.

1. Hors premières TMD, STHR, adaptation, BT pour lesquelles les enseignements facultatifs sont très peu suivis.

2. Option facultative ou enseignement de complément.

3. Effectifs hors ULIS.

© DEPP

## 3 Les enseignements facultatifs en première selon la série à la rentrée 2018

Série	Au moins un enseignement facultatif					Effectifs de première (2)
	Public	Privé	Total	%	dont deux	
S	35 592	16 965	52 557	26,3	3 021	199 524
ES	21 357	8 709	30 066	23,6	1 235	127 333
L	14 482	3 869	18 351	33,8	1 196	54 220
<b>Séries générales</b>	<b>71 431</b>	<b>29 543</b>	<b>100 974</b>		<b>5 452</b>	<b>381 077</b>
%	24,4	33,5		26,5	1,4	
STI2D	1 687	421	2 108	6,2	20	33 919
STL	353	88	441	4,8	4	9 190
STMG	4 365	806	5 171	7,1	62	73 084
ST2S	1 053	350	1 403	6,1	22	23 080
STD2A	214	270	484	13,1	34	3 692
<b>Séries technologiques (1)</b>	<b>7 672</b>	<b>1 935</b>	<b>9 607</b>		<b>142</b>	<b>142 965</b>
%	6,4	8,1		6,7	0,1	
<b>Ensemble (1) (2)</b>	<b>79 103</b>	<b>31 478</b>	<b>110 581</b>		<b>5 594</b>	<b>524 042</b>
%	19,2	28,1		21,1	1,1	

► Champ : France métropolitaine + DOM, Public + Privé, MENJ.

1. Hors premières TMD, STHR, adaptation, BT pour lesquelles les enseignements facultatifs sont très peu suivis.

2. Effectifs hors ULIS.

**Lecture** : 26,5% des élèves de première générales suivent une ou deux options facultatives (24,4% dans le secteur public). Ils sont seulement 1,4% à en suivre deux.

© DEPP

À la rentrée 2018, 537 100 élèves sont scolarisés en classe de terminale générale et technologique dont 71,9% en terminale générale (1). En plus du tronc commun imposé, les programmes d'enseignement prévoient des options au choix, différentes selon les séries (2).

En terminale S, près de neuf élèves sur dix optent pour la dominante SVT. L'approfondissement de SVT et de la physique-chimie concernent respectivement 38,7% et 20,6% des élèves de terminale S. 21,6% des élèves choisissent les mathématiques comme enseignement de spécialité de la dominante SVT. L'«informatique et sciences du numérique» concerne 7,7% des élèves de terminale S (3).

En terminale ES, les deux enseignements de spécialité «approfondissement de l'économie» et «sciences

sociales et politiques» sont retenus respectivement par un élève sur huit et un élève sur trois. Les mathématiques concernent un élève sur deux.

En terminale L, un élève sur deux choisit les langues vivantes et un cinquième les «Arts». Les spécialités «droit et grands enjeux du monde contemporain» et «mathématiques» attirent respectivement 15,1% et 9,1% des élèves. Les langues anciennes sont choisies par une minorité de lycéens en terminale L.

23,1% des élèves de terminales générales suivent une ou deux options facultatives. En série technologique, la part des élèves concernés par un enseignement facultatif est nettement plus faible (5,6%). Cela tient pour partie à l'offre plus réduite (4).

### Précisions

**Champ** - Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements du second degré relevant du ministère en charge de l'éducation nationale (y compris EREA, hors ULIS).

Dans toutes les séries générales, les élèves peuvent choisir au plus, deux enseignements facultatifs parmi les langues et cultures de l'antiquité, les langues vivantes (LV3), l'EPS (en option facultative ou en enseignement complémentaire, voir 4.13), les matières artistiques et en série L et ES, l'informatique et la création numérique.

Dans les séries technologiques, les élèves peuvent choisir, au plus, deux enseignements facultatifs parmi l'EPS et les matières artistiques.

En série scientifique (S), les élèves doivent choisir un enseignement spécifique dominant parmi SVT et SI.

Les élèves en dominante SVT suivent obligatoirement un enseignement de spécialité parmi SVT, mathématiques, physique-chimie et informatique et sciences du numérique.

Dans le cas du choix de la dominante SI, l'enseignement de spécialité est facultatif.

En série littéraire (L), les élèves doivent choisir un enseignement de spécialité parmi les mathématiques, les langues et cultures de l'antiquité (latin ou grec), une langue vivante approfondie ou renforcée (la LV1 ou la LV2), une autre langue vivante (LV3), une matière artistique ou «droit et grands enjeux du monde contemporain».

Dans la série économique (ES), les élèves doivent choisir un enseignement de spécialité parmi les sciences sociales et politiques, l'économie approfondie et les mathématiques.

**Options ou enseignements au choix du second degré, arts (enseignement obligatoire et facultatif)** - Voir «Glossaire».

### Pour en savoir plus

- RERS 4.09 : «Les formations générales et technologiques par série».

## 1 Répartition des élèves de terminale par série à la rentrée 2018

	Terminales générales				Terminales technologiques							Total
	S	ES	L	STI2D	STL	STMG	ST2S	STD2A	TMD	STHR	BT	
Public	152 788	101 984	46 826	31 484	7 850	64 841	17 368	2 449	279	2 084	189	428 142
Privé	45 062	29 275	9 969	4 101	1 270	11 240	6 610	1 024	13	327	39	108 930
<b>Ensemble</b>	<b>197 850</b>	<b>131 259</b>	<b>56 795</b>	<b>35 585</b>	<b>9 120</b>	<b>76 081</b>	<b>23 978</b>	<b>3 473</b>	<b>292</b>	<b>2 411</b>	<b>228</b>	<b>537 072</b>
Répartition (%)	36,8	24,4	10,6	6,6	1,7	14,2	4,5	0,6	0,1	0,4	0,0	100,0
Part des filles (%)	47,4	60,1	79,8	7,7	56,9	50,7	87,1	77,0	57,2	55,7	74,6	53,9

► Champ : France métropolitaine + DOM, Public + Privé, MENJ. Hors ULIS.

© DEPP

## 2 Les enseignements obligatoires au choix ou facultatifs suivis par les élèves de terminale à la rentrée 2018

Terminales	Enseignements obligatoires au choix (y compris spécialité) ou facultatifs							
	Latin	Grec ancien	LV3	LV renf.	Droit & grands enjeux du monde	Sc. sociales & politiques	Économie approf.	Maths
S	12 832	3 111	11 758					48 911
ES	3 789	839	9 610			47 142	18 402	65 715
L	3 159	952	10 329	23 469	7 373			5 168

suite Terminales	Physique-chimie	Sc. de la vie et Terre (1)		Sc. de l'ingénieur	Informatique	ICN	Arts	EPS (2)	Effectifs des terminales (3)
		dominante	spécialité						
S	44 483	175 230	76 509	22 595	21 901		13 647	8 191	197 850
ES						491	9 588	4 710	131 259
L						120	20 499	732	56 795
STI2D							799	1 130	35 585
STL							227	182	9 120
STMG							2 356	1 889	76 081
ST2S							7		23 978
STD2A							494	15	3 473

► Champ : France métropolitaine + DOM, Public + Privé, MENJ. Hors ULIS.

© DEPP

- Cet enseignement peut être suivi comme dominante et/ou comme spécialité. Certains élèves sont donc comptés deux fois pour cette matière.
- Option facultative ou enseignement de complément.
- Effectifs hors terminales TMD, STHR, adaptation, BT pour lesquelles les enseignements facultatifs sont très peu suivis.

## 3 L'enseignement de spécialité en terminale générale à la rentrée 2018, en %

Séries	Enseignement de spécialité	Public	Privé	Total	Part des filles (%)
<b>S</b>	SVT - Maths (1)	20,0	27,0	21,6	42,5
	SVT - Physique-chimie	19,8	23,4	20,6	48,0
	SVT - Sc. de la vie et Terre	39,1	37,2	38,7	62,8
	SVT - Informatique	8,0	6,5	7,7	29,3
	Sc. de l'ingénieur (2)	13,1	5,9	11,4	15,2
	<b>Total terminale S</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>47,4</b>
<b>ES</b>	Sc. sociales et politiques	37,2	31,2	35,9	60,7
	Économie approfondie	14,9	11,1	14,0	54,6
	Mathématiques	47,9	57,7	50,1	61,1
	<b>Total terminale ES</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>60,1</b>
<b>L</b>	LV renforcée	47,0	54,4	48,3	79,1
	LV3	4,8	2,7	4,4	86,3
	Langues anciennes	0,7	2,2	0,9	79,8
	Arts	24,4	11,5	22,1	77,1
	Droit & grands enjeux du monde	14,8	16,5	15,1	80,6
	Mathématiques	8,3	12,7	9,1	85,0
	<b>Total terminale L</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>79,8</b>

► Champ : France métropolitaine + DOM, Public + Privé, MENJ. Hors ULIS.

- Dominante « Sciences de la vie et de la Terre », enseignement de spécialité « Mathématiques ».
- La dominante « Sciences de l'ingénieur » est assimilée à un enseignement de spécialité.

## 4 Les enseignements facultatifs en terminale selon la série à la rentrée 2018

Séries	Au moins un enseignement facultatif					Effectifs des terminales
	Public	Privé	Total	%	dont deux	
S	36 776	11 057	47 833	24,2	2 606	197 850
ES	17 138	6 219	23 357	17,8	604	131 259
L	14 649	3 437	18 086	31,8	877	56 795
<b>Séries générales</b>	<b>68 563</b>	<b>20 713</b>	<b>89 276</b>		<b>4 087</b>	<b>385 904</b>
%	22,7	24,6		23,1	1,1	
STI2D	1 639	292	1 931	5,4	12	35 585
STL	334	79	413	4,5	6	9 120
STMG	3 577	723	4 300	5,7	38	76 081
ST2S	905	290	1 195	5,0	13	23 978
STD2A	207	269	476	13,7	34	3 473
<b>Séries techno. (1)</b>	<b>6 662</b>	<b>1 653</b>	<b>8 315</b>		<b>103</b>	<b>148 237</b>
%	5,4	6,8		5,6	0,1	
<b>Ensemble</b>	<b>75 225</b>	<b>22 366</b>	<b>97 591</b>		<b>4 190</b>	<b>534 141</b>
%	17,7	20,6		18,3	0,8	

► Champ : France métropolitaine + DOM, Public + Privé, MENJ. Hors ULIS.

- Effectifs hors terminales TMD, STHR, adaptation, BT pour lesquelles les enseignements facultatifs sont très peu suivis.

**Lecture :** 18,3 % des élèves de terminale suivent une ou deux options facultatives. Ils sont seulement 0,8 % à en suivre deux.

À la rentrée 2018, 95,9% des élèves du second degré étudient l'anglais en première langue vivante (1). L'allemand est choisi par 3,0% des élèves. Le « bilan-guisme » dès la classe de sixième concerne 15,6% des élèves de sixième.

La part des élèves qui suivent un enseignement de deuxième langue vivante est de 79,4% (2). C'est le cas de la quasi-totalité des élèves dans les formations de collège et de lycée général et technologique (GT), mais d'un tiers des élèves dans les formations professionnelles au lycée.

L'espagnol comme deuxième langue est étudié par 72,0% des élèves du second degré et l'allemand par 16,5% des élèves. La part des élèves étudiant l'allemand comme deuxième langue a progressé, passant de 14,6% en 2015 à 16,5% en 2018.

6,8% des élèves du lycée (GT) étudient une troisième langue vivante à la rentrée 2018. Parmi ceux-ci, 38,6% apprennent l'italien, 17,0% le chinois et 15,6% l'espagnol. Les autres langues étudiées concernent chacune moins de 7 000 élèves : 5,7% des élèves ayant une troisième langue étudient le russe, 4,5% une langue régionale, 4,0% le portugais et 4,0% l'arabe. Viennent ensuite le japonais (3,4%) et l'allemand (2,3%) (3).

#### Précisions

Étude des langues vivantes - Voir « Glossaire ».

#### Source

MENJ-MESRI-DEPP, Système d'information Scolarité et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

## 1 Effectifs d'élèves du second degré selon la première langue vivante étudiée à la rentrée 2018

	Effectif total de la classe	Élèves étudiant une LV1		Allemand	Anglais	Espagnol	Italien	Autres (1)
		Effectifs	%					
Sixième (2)	826 347	824 600	99,8	36 105	779 792	5 253	1 508	1 942
Cinquième	824 308	823 111	99,9	29 420	786 532	4 330	1 167	1 662
Quatrième	799 263	798 160	99,9	26 591	765 413	3 776	937	1 443
Troisième	802 281	801 038	99,8	26 933	766 923	4 703	989	1 490
DJMA, dispositif relais	761	283	37,2	29	245	9	-	-
ULIS en collège	36 584	30 870	84,4	861	29 798	157	33	21
Segpa	84 865	84 733	99,8	2 473	81 894	365	-	1
<b>Total formations en collège (y compris Segpa)</b>	<b>3 374 409</b>	<b>3 362 795</b>	<b>99,7</b>	<b>122 412</b>	<b>3 210 597</b>	<b>18 593</b>	<b>4 634</b>	<b>6 559</b>
Seconde	557 416	556 210	99,8	12 940	537 892	3 679	675	1 024
Première	527 063	526 070	99,8	11 429	508 386	4 544	650	1 061
Terminale	537 072	536 016	99,8	11 651	514 022	8 331	721	1 291
ULIS en lycée GT	207	186	89,9	-	186	-	-	-
<b>Total formations GT</b>	<b>1 621 758</b>	<b>1 618 482</b>	<b>99,8</b>	<b>36 200</b>	<b>1 560 486</b>	<b>16 554</b>	<b>2 046</b>	<b>3 376</b>
<b>Total formations professionnelles</b>	<b>648 851</b>	<b>636 407</b>	<b>98,1</b>	<b>8 442</b>	<b>618 160</b>	<b>8 617</b>	<b>330</b>	<b>858</b>
<b>Ensemble</b>	<b>5 645 018</b>	<b>5 617 684</b>	<b>99,5</b>	<b>166 874</b>	<b>5 389 243</b>	<b>43 764</b>	<b>7 010</b>	<b>10 793</b>
%				3,0	95,9	0,8	0,1	0,2
Public	4 446 459	4 432 510	99,7	137 533	4 245 735	33 555	6 732	8 955
Privé	1 198 559	1 185 174	98,9	29 341	1 143 508	10 209	278	1 838

► **Champ : France métropolitaine + DOM, Public + Privé, MENJ.**

1. Y compris langues apprises par correspondance.

2. En sixième, le « bilanguisme » concerne 128 902 élèves (15,6 % des effectifs de sixième) dont 125 171 élèves sont en classes de sixième bilangue.

**Lecture :** en 2018, 99,5 % des élèves du second degré apprennent une première langue vivante. Parmi eux, 3,0 % apprennent l'allemand.

© DEPP

## 2 Effectifs d'élèves du second degré selon la deuxième langue vivante étudiée à la rentrée 2018

	Effectif total de la classe	Élèves étudiant une LV2		Allemand	Anglais	Espagnol	Italien	Autres (1)	dont langues régionales
		Effectifs	%						
Sixième (2)	826 347	128 892	15,6	53 782	38 470	24 970	5 517	6 153	473
Cinquième (2)	824 308	822 580	99,8	116 431	36 330	609 644	47 767	12 408	133
Quatrième	799 263	797 986	99,8	117 792	32 505	591 471	44 616	11 602	131
Troisième	802 281	799 901	99,7	125 507	33 865	586 462	42 759	11 308	167
ULIS en collège	36 584	14 549	39,8	895	373	11 885	1 181	215	64
<b>Total formations en collège</b>	<b>3 288 783</b>	<b>2 563 908</b>	<b>78,0</b>	<b>414 407</b>	<b>141 543</b>	<b>1 824 432</b>	<b>141 840</b>	<b>41 686</b>	<b>968</b>
Seconde	557 416	555 379	99,6	99 908	18 128	401 578	27 033	8 732	465
Première	527 063	525 214	99,6	97 500	17 498	376 252	25 309	8 655	580
Terminale	537 072	535 106	99,6	97 566	21 658	380 470	26 314	9 098	742
ULIS en lycée GT	207	158	77,8	23	-	122	8	5	-
<b>Total formations GT</b>	<b>1 621 758</b>	<b>1 615 857</b>	<b>99,6</b>	<b>294 997</b>	<b>57 284</b>	<b>1 158 422</b>	<b>78 664</b>	<b>26 490</b>	<b>1 787</b>
<b>Total formations professionnelles</b>	<b>648 851</b>	<b>232 076</b>	<b>35,8</b>	<b>18 789</b>	<b>5 713</b>	<b>194 238</b>	<b>11 122</b>	<b>2 214</b>	<b>214</b>
<b>Ensemble</b>	<b>5 559 392</b>	<b>4 411 841</b>	<b>79,4</b>	<b>728 193</b>	<b>204 540</b>	<b>3 177 092</b>	<b>231 626</b>	<b>70 390</b>	<b>2 969</b>
%				16,5	4,6	72,0	5,3	1,6	0,1
Public	4 365 282	3 462 197	79,3	562 136	167 292	2 482 763	198 245	51 761	2 017
Privé	1 194 106	949 644	79,5	166 057	37 248	694 329	33 381	18 629	952

► **Champ : France métropolitaine + DOM, Public + Privé, MENJ.**

1. Y compris langues régionales et langues apprises par correspondance.

2. Depuis la rentrée 2016, l'apprentissage d'une deuxième langue vivante est obligatoire dès la cinquième et pour les sixièmes bilangues.

**Lecture :** en 2018, 79,4 % des élèves du second degré apprennent une deuxième langue vivante. Parmi eux, 16,5 % apprennent l'allemand.

© DEPP

## 3 Effectifs d'élèves du second degré selon la troisième langue vivante étudiée à la rentrée 2018

	Effectif total de la classe	Élèves étudiant une LV3		Italien	Chinois	Espagnol	Russe	Langues régio.	Portugais	Arabe	Japonaïs	Allemand	Hébreu	Anglais	Autres (1)
		Effectifs	%												
Seconde	557 416	50 586	9,1	20 056	8 286	7 616	3 102	1 818	2 097	2 163	1 869	1 072	349	62	2 096
Première	527 063	31 949	6,1	12 115	5 720	5 188	1 748	1 389	1 179	1 231	1 102	773	214	57	1 233
Terminale	537 072	27 792	5,2	10 363	4 756	4 373	1 486	1 784	1 134	969	827	710	170	87	1 133
ULIS en lycée GT	207	12	5,8	6	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	4
<b>Total formations GT</b>	<b>1 621 758</b>	<b>110 339</b>	<b>6,8</b>	<b>42 540</b>	<b>18 763</b>	<b>17 177</b>	<b>6 336</b>	<b>4 992</b>	<b>4 410</b>	<b>4 363</b>	<b>3 798</b>	<b>2 555</b>	<b>733</b>	<b>206</b>	<b>4 466</b>
%				38,6	17,0	15,6	5,7	4,5	4,0	4,0	3,4	2,3	0,7	0,2	4,0
Public	1 281 593	81 719	6,4	32 655	11 587	11 863	5 576	4 080	4 219	4 071	2 661	1 741	338	105	2 823
Privé	340 165	28 620	8,4	9 885	7 176	5 314	760	912	191	292	1 137	814	395	101	1 643

► **Champ : France métropolitaine + DOM, Public + Privé, MENJ.**

1. Y compris langues apprises par correspondance.

**Lecture :** en 2018, 6,8 % des élèves du second degré apprennent une troisième langue vivante. Parmi eux, 38,6 % apprennent l'italien.

© DEPP

Les sections européennes ou internationales (**sections linguistiques**) scolarisent 264 200 élèves à la rentrée 2018, soit 4,7 % des élèves du second degré (hors Segpa, ULIS, DIMA et dispositifs relais) de France métropolitaine et des DOM (1). Au collège, elles concernent 0,5 % des élèves, en lycée général et technologique (GT) 13,9 %, et dans les formations professionnelles 3,5 %.

Pour l'ensemble du second degré, les filles sont surreprésentées en sections linguistiques (60,7 %), particulièrement lorsque la langue de section est l'espagnol (70,0 % de filles) ou l'italien (64,3 %).

Au collège, 57 000 élèves suivent l'option facultative, d'enseignement de langues et cultures européennes et orientales, en remplacement des sections européennes et langues orientales (2).

À Mayotte, seulement 0,2 % des élèves du second degré sont accueillis dans ces structures. Cette part est inférieure à 4 % en Corse, en Guyane et en Guadeloupe. Elle est en revanche supérieure à 5 % en Bretagne, en Normandie, en Bourgogne-Franche-Comté, à La Réunion, dans le Grand Est et en Occitanie (3). Dans la région Grand Est, 30,7 % des élèves en sections linguistiques sont en sections d'allemand. Les sections d'espagnol sont surreprésentées dans les régions du Sud-Ouest, du Sud ainsi que dans les DOM sauf à Mayotte ; celles d'italien le sont en Corse et en Provence-Alpes-Côte d'Azur.

La scolarisation dans une section linguistique est fortement liée à l'**origine sociale**. Ainsi, en lycée GT, 8,7 % des élèves d'origine sociale défavorisée y sont scolarisés, contre 20,8 % d'origine très favorisée (4).

#### Pour en savoir plus

- Note d'Information : 18.28.

## 1 Répartition des élèves en section linguistique selon la langue de la section à la rentrée 2018

	Anglais	Allemand	Espagnol	Italien	Portugais	Russe et langues o.	Autres	Total en section
Total formations en collège (hors Segpa, ULIS, DIMA, dispo. relais) (1)	9 036	1 113	1 446	918	508	1 981	397	15 399
Total formations GT en lycée (hors ULIS)	166 797	21 354	28 474	6 584	648	2 023	266	226 146
Total formations professionnelles en lycée (hors ULIS)	18 273	1 513	2 370	435	40	—	—	22 631
<b>Ensemble (hors Segpa, ULIS, DIMA et dispo. relais)</b>	<b>194 106</b>	<b>23 980</b>	<b>32 290</b>	<b>7 937</b>	<b>1 196</b>	<b>4 004</b>	<b>663</b>	<b>264 176</b>
%	73,5	9,1	12,2	3,0	0,5	1,5	0,3	100,0
Public	141 057	21 318	27 906	7 610	1 194	3 824	663	203 572
Privé	53 049	2 662	4 384	327	2	180	—	60 604
Sections européennes ou de langues orientales (1)	177 282	22 338	29 857	6 489	285	993	9	237 253
Sections internationales	16 824	1 642	2 433	1 448	911	3 011	654	26 923
Part des filles (%)	59,4	58,2	70,0	64,3	60,1	54,4	55,2	60,7

► **Champ : France métropolitaine + DOM, Public + Privé, MENJ.**

1. Depuis la rentrée 2016, la scolarité en section européenne débute en classe de seconde uniquement.

**Lecture :** les sections d'espagnol accueillent 12,2 % des élèves scolarisés en section linguistique. 70,0 % des élèves des sections d'espagnol sont des filles.

© DEPP

## 2 Répartition des élèves qui suivent en collège l'option facultative langues et cultures européennes et orientales selon la langue de la section à la rentrée 2018

	Anglais	Allemand	Espagnol	Italien	Portugais	Russe et langues o.	Autres	Total
Total enseignement en collège (hors Segpa, ULIS, DIMA, dispo. relais) (1)	43 532	4 072	7 848	1 245	43	—	253	56 993

► **Champ : France métropolitaine + DOM, Public + Privé, MENJ.**

1. Depuis la rentrée 2017, cette option remplace les sections européennes et langues orientales en collège.

**Lecture :** au collège 43 582 élèves suivent l'enseignement de langues et cultures européennes et orientales en anglais.

© DEPP

## 3 Scolarisation en sections linguistiques par région à la rentrée 2018

Régions académiques	Effectifs de référence (1)	Sections linguistiques		Répartition selon la langue de la section (%)						
		Effectifs	%	Anglais	Allemand	Espagnol	Italien	Russe et langues o.	Autres (2)	Ensemble
Auvergne-Rhône-Alpes	652 239	32 759	5,0	74,1	7,4	8,5	7,9	1,1	1,0	100,0
Bourgogne-Franche-Comté	214 432	11 564	5,4	81,5	8,9	8,3	1,3	—	—	100,0
Bretagne	271 334	19 663	7,2	86,3	3,3	9,1	0,3	1,0	—	100,0
Centre-Val de Loire	203 639	9 285	4,6	83,6	4,5	11,2	0,7	—	—	100,0
Corse	21 241	283	1,3	37,5	2,8	—	37,8	21,9	—	100,0
Grand Est	434 112	22 663	5,2	59,2	30,7	7,7	1,9	0,2	0,3	100,0
Hauts-de-France	523 043	23 099	4,4	81,7	7,4	9,5	1,0	0,2	0,1	100,0
Île-de-France	1 058 829	42 365	4,0	67,6	11,9	11,0	2,0	4,4	3,0	100,0
Normandie	270 018	15 484	5,7	87,2	5,8	6,2	0,6	0,1	—	100,0
Nouvelle-Aquitaine	443 957	21 582	4,9	73,8	5,4	19,5	0,4	0,8	0,1	100,0
Occitanie	449 346	23 128	5,1	64,6	4,2	27,6	1,2	1,9	0,4	100,0
Pays de la Loire	315 171	13 433	4,3	84,6	5,9	8,7	0,8	—	—	100,0
Provence-Alpes-Côte d'Azur	405 092	20 181	5,0	63,8	6,7	12,6	14,2	2,7	0,1	100,0
<b>France métropolitaine</b>	<b>5 262 453</b>	<b>255 489</b>	<b>4,9</b>	<b>73,6</b>	<b>9,2</b>	<b>11,9</b>	<b>3,1</b>	<b>1,5</b>	<b>0,7</b>	<b>100,0</b>
Guadeloupe	44 366	1 513	3,4	70,7	0,0	29,3	—	—	—	100,0
Guyane	34 869	555	1,6	74,8	0,0	17,5	—	—	7,7	100,0
Martinique	33 315	1 354	4,1	79,4	0,0	20,6	—	—	—	100,0
Mayotte	43 530	68	0,2	100,0	0,0	0,0	—	—	—	100,0
La Réunion	99 103	5 197	5,2	64,7	10,3	20,1	—	5,0	—	100,0
<b>DOM</b>	<b>255 183</b>	<b>8 687</b>	<b>3,4</b>	<b>68,9</b>	<b>6,2</b>	<b>21,4</b>	<b>—</b>	<b>3,0</b>	<b>0,5</b>	<b>100,0</b>
<b>France métropolitaine + DOM</b>	<b>5 517 636</b>	<b>264 176</b>	<b>4,8</b>	<b>73,5</b>	<b>9,1</b>	<b>12,2</b>	<b>3,0</b>	<b>1,5</b>	<b>0,7</b>	<b>100,0</b>

► **Champ : France métropolitaine + DOM, Public + Privé, MENJ.**

1. Total des élèves scolarisés dans les classes de sixième à troisième (hors Segpa, ULIS, DIMA et dispositifs relais) et dans celles du lycée général, technologique et professionnel (hors ULIS).

2. Y compris portugais.

**Lecture :** 4,8 % des élèves du second degré sont scolarisés dans une section linguistique. Pour 9,1 % d'entre eux, il s'agit d'une section d'allemand.

© DEPP

## 4 Scolarisation en sections linguistiques selon l'origine sociale à la rentrée 2018 (1)

		Très favorisée	Favorisée	Moyenne	Défavorisée	Total
Part des élèves en sections linguistiques (%)	Total formations en collège (hors Segpa, ULIS, DIMA, dispo. relais) (2)	1,4	0,3	0,2	0,1	0,5
	Total formations GT en lycée (hors ULIS)	20,8	13,9	11,5	8,7	14,1
	Total formations professionnelles en lycée (hors ULIS)	5,2	3,8	4,0	3,2	3,6
<b>Ensemble (hors Segpa, ULIS, DIMA et dispo. relais)</b>		<b>9,1</b>	<b>5,1</b>	<b>4,0</b>	<b>2,6</b>	<b>4,9</b>

► **Champ : France métropolitaine + DOM, Public + Privé, MENJ.**

1. Hors origine sociale non renseignée.

2. Depuis la rentrée 2016, la scolarité en section européenne débute en classe de seconde uniquement.

**Lecture :** 9,1 % des élèves du second degré d'origine sociale très favorisée sont scolarisés dans une section linguistique. C'est le cas de 2,6 % des élèves d'origine sociale défavorisée.

© DEPP



À la rentrée 2018, 19,2 % des élèves de cinquième ont choisi l'option latin en France métropolitaine et dans les DOM, mais ils ne sont plus que 15,4 % de latinistes en classe de troisième (1). L'étude du latin en classe de cinquième, qui s'était stabilisée autour de 23 % au début des années 2000, a décliné régulièrement entre 2008 et 2014; elle fluctue depuis entre 19 % et 20 %. L'apprentissage de cette langue ancienne reste plus fréquent dans les collèges privés (20,6 %) que dans ceux du secteur public (16,7 %) (2).

L'option de grec ancien reste toujours très faiblement suivie : 0,8 % en collège. L'option initiation latin et grec ancien est suivie par 0,7 % des collégiens.

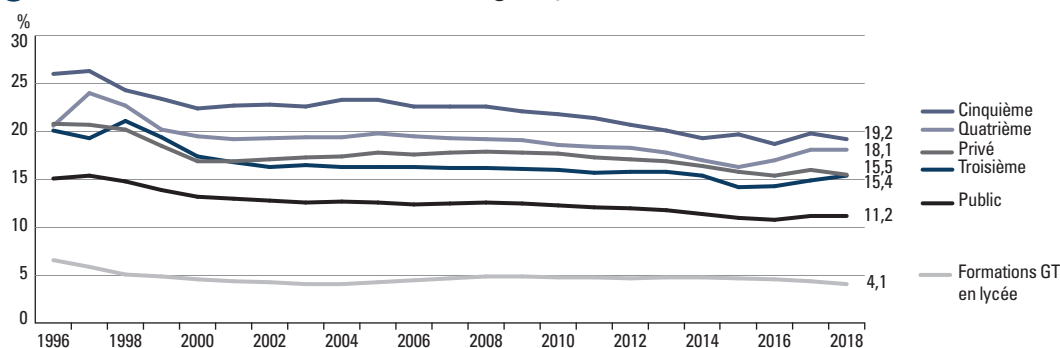
Au lycée, l'étude des langues anciennes est peu suivie. 4,4 % des élèves sont latinistes en seconde générale.

En classes de première et terminale, l'étude du latin concerne avant tout les lycéens des séries littéraire (5,9 %) et scientifique (6,7 %). Elle ne figure pas au programme des séries technologiques.

Par ailleurs, les élèves apprenant le grec ancien sont aussi peu nombreux : ils représentent 1,1 % des élèves de lycée.

L'étude du latin demeure fortement liée à l'origine sociale. Ainsi, en collège, seulement 11,4 % des élèves d'origine sociale défavorisée apprennent le latin, contre 28,1 % des élèves d'origine très favorisée. Le constat est le même en lycée : 2,3 % des élèves de milieux défavorisés étudient le latin, contre 6,2 % des élèves de milieux très favorisés (3).

### 1 Évolution de l'étude du latin dans le second degré depuis 1996, en % (1)



► Champ : France métropolitaine + DOM y compris Mayotte à partir de 2011, Public + Privé, MENJ (2).

1. Hors initiation latin et grec ancien et hors ULIS.

2. Les évolutions avec ou sans Mayotte sont quasi identiques.

Lecture : en 2018, 4,1 % des élèves des formations générales et technologiques (GT) étudient le latin.

© DEPP

#### Précisions

**Champ** - Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère en charge de l'Éducation nationale (y compris EREA).

**Étude du latin et du grec ancien, origine sociale** - Voir « Glossaire ».

#### Pour en savoir plus

- Note d'Information : 18.28.

## 2 Répartition des élèves étudiant le latin et le grec ancien dans le second degré à la rentrée 2018, hors ULIS

	Effectif total de la classe	Latin		Grec ancien (1)		Initiation latin et grec	
		Effectifs	%	Effectifs	%	Effectifs	%
<b>Public</b>							
Cinquième	640 607	115 268	18,0	137	€	4 580	0,7
Quatrième	623 330	108 116	17,3	1 041	0,2	4 130	0,7
Troisième	626 372	92 002	14,7	13 219	2,1	5 144	0,8
<b>Total cinquième à troisième</b>	<b>1 890 309</b>	<b>315 386</b>	<b>16,7</b>	<b>14 397</b>	<b>0,8</b>	<b>13 854</b>	<b>0,7</b>
Seconde générale et technologique	438 808	15 253	3,5	4 502	1,0		
Première générale et technologique	414 506	12 831	3,1	3 782	0,9		
Terminale générale et technologique	428 142	12 043	2,8	3 396	0,8		
<b>Total formations générales et technologiques en lycée</b>	<b>1 281 456</b>	<b>40 127</b>	<b>3,1</b>	<b>11 680</b>	<b>0,9</b>		
<b>Total Public</b>	<b>3 171 765</b>	<b>355 513</b>	<b>11,2</b>	<b>26 077</b>	<b>0,8</b>	<b>13 854</b>	<b>(2) 0,4</b>
<b>Privé</b>							
Cinquième	183 701	42 660	23,2	253	0,1	1 199	0,7
Quatrième	175 933	36 245	20,6	802	0,5	958	0,5
Troisième	175 909	31 306	17,8	2 938	1,7	1 075	0,6
<b>Total cinquième à troisième</b>	<b>535 543</b>	<b>110 211</b>	<b>20,6</b>	<b>3 993</b>	<b>0,7</b>	<b>3 232</b>	<b>0,6</b>
Seconde générale et technologique	118 608	9 418	7,9	2 421	2,0		
Première générale et technologique	112 557	8 666	7,7	1 764	1,6		
Terminale générale et technologique	108 930	7 750	7,1	1 519	1,4		
<b>Total formations générales et technologiques en lycée</b>	<b>340 095</b>	<b>25 834</b>	<b>7,6</b>	<b>5 704</b>	<b>1,7</b>		
<b>Total Privé</b>	<b>875 638</b>	<b>136 045</b>	<b>15,5</b>	<b>9 697</b>	<b>1,1</b>	<b>3 232</b>	<b>(2) 0,4</b>
<b>Public + Privé</b>							
Cinquième	824 308	157 928	19,2	390	€	5 779	0,7
Quatrième	799 263	144 361	18,1	1 843	0,2	5 088	0,6
Troisième	802 281	123 308	15,4	16 157	2,0	6 219	0,8
<b>Total cinquième à troisième</b>	<b>2 425 852</b>	<b>425 597</b>	<b>17,5</b>	<b>18 390</b>	<b>0,8</b>	<b>17 086</b>	<b>0,7</b>
Seconde générale et technologique	557 416	24 671	4,4	6 923	1,2		
Première générale et technologique	527 063	21 497	4,1	5 546	1,1		
Terminale générale et technologique	537 072	19 793	3,7	4 915	0,9		
<b>Total formations générales et technologiques en lycée</b>	<b>1 621 551</b>	<b>65 961</b>	<b>4,1</b>	<b>17 384</b>	<b>1,1</b>		
dont : première et terminale S	397 374	26 716	6,7	6 521	1,6		
première et terminale ES	258 592	8 044	3,1	1 834	0,7		
première et terminale L	111 015	6 530	5,9	2 106	1,9		
<b>Total Public + Privé</b>	<b>4 047 403</b>	<b>491 558</b>	<b>12,1</b>	<b>35 774</b>	<b>0,9</b>	<b>17 086</b>	<b>(2) 0,4</b>

► Champ : France métropolitaine + DOM, Public + Privé, MENJ.

1. Cette matière n'est pas enseignée à Mayotte.

2. Ces pourcentages sont calculés hors formations en lycée, car l'initiation au latin et au grec ancien est proposée uniquement dans les classes de 5<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup>.

© DEPP

## 3 Choix du latin au collège et au lycée selon l'origine sociale à la rentrée 2018 (1)

	Très favorisée	Favorisée	Moyenne	Défavorisée	Total
Cinquième	30,4	21,0	17,4	12,7	19,4
Quatrième	28,9	19,8	16,4	11,8	18,3
Troisième	24,9	17,2	14,0	9,8	15,6
<b>Total cinquième à troisième</b>	<b>28,1</b>	<b>19,3</b>	<b>16,0</b>	<b>11,4</b>	<b>17,8</b>
Seconde générale et technologique	6,6	4,1	3,7	2,7	4,4
Première générale et technologique	6,3	3,6	3,3	2,3	4,1
Terminale générale et technologique	5,8	3,5	3,0	2,0	3,7
<b>Total formations générales et technologiques en lycée</b>	<b>6,2</b>	<b>3,8</b>	<b>3,3</b>	<b>2,3</b>	<b>4,1</b>

► Champ : France métropolitaine + DOM, Public + Privé, MENJ.

1. Hors initiation latin et grec ancien, hors ULIS et hors origine sociale non renseignée.

**Lecture** : à la rentrée 2018, 30,4 % des élèves de cinquième de milieux très favorisés apprennent le latin, c'est le cas de 12,7 % des élèves de cinquième de milieu défavorisé.

© DEPP

En 2018, 84 900 élèves sont scolarisés dans une **section d'enseignement général et professionnel adapté** (Segpa) dans un établissement du second degré. Depuis la création des Segpa à la rentrée 1996 en remplacement des anciennes sections d'éducation spécialisée (SES), les effectifs de l'enseignement adapté ont diminué de plus de 30 000 élèves (1). Les élèves inscrits en Segpa suivaient, jusqu'à la rentrée 2010, une scolarité de quatre ans en collège (sixième à troisième) suivie de deux ans de formation qualifiante en CAP. Aujourd'hui, seules restent ouvertes les classes de Segpa de la sixième à la troisième.

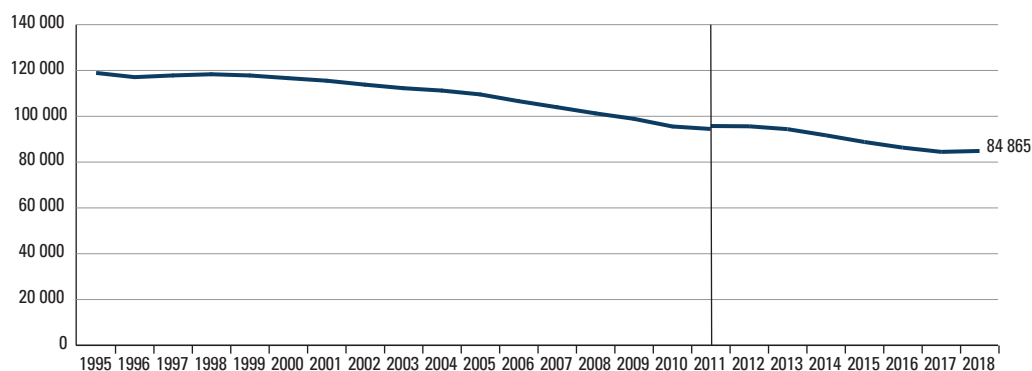
Si les élèves de collège hors Segpa sont majoritairement « à l'heure » (90,2%), les élèves de Segpa ont pour beaucoup un an de retard par rapport à l'âge

**théorique** : seuls 27,9% sont « à l'heure ». Par ailleurs, les garçons sont nettement plus nombreux que les filles et représentent 61,1% des effectifs (2).

L'orientation des élèves après la Segpa est majoritairement tournée vers la voie professionnelle, et principalement le CAP. Ainsi, 62,3% des élèves inscrits en troisième Segpa en 2017 se sont inscrits en première année de CAP à la rentrée 2018 (3).

La part des élèves de collège inscrits en Segpa varie selon les académies. Les Segpa sont ainsi moins représentées en Île-de-France (0,9% des élèves à Paris), mais plus présentes dans le Nord-Est de la France (3,6% des élèves à Dijon) et dans les DOM (5,2% des élèves en Guyane) (4).

### 1 Évolution des effectifs de Segpa



► Champ : France métropolitaine + DOM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé, MENJ.

© DEPP

#### Précisions

**Âge révolu** - Voir « Glossaire ».

#### Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 17.02 ; 15.45.
- MENESR-DEPP, 2017, *Géographie de l'École 2017*, fiche 8, « La scolarisation au collège ».

#### Source

MENJ-MESRI-DEPP, Système d'information Scolarité et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

## 2 Répartition des élèves de Segpa selon le sexe et l'âge en 2018

		Segpa				Hors Segpa (%)
		Garçons	Filles	Total	%	
<b>Sixième</b>	<i>11 ans</i>	4 412	3 158	7 570	41,6	92,4
	12 ans	6 282	4 170	10 452	57,5	7,3
	13 ans ou plus	100	63	163	0,9	0,3
	<b>Total</b>	<b>10 794</b>	<b>7 391</b>	<b>18 185</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
<b>Cinquième</b>	<i>12 ans</i>	4 638	3 076	7 714	35,7	91,5
	13 ans	8 446	5 269	13 715	63,4	8,3
	14 ans ou plus	119	75	194	0,9	0,3
	<b>Total</b>	<b>13 203</b>	<b>8 420</b>	<b>21 623</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
<b>Quatrième</b>	<i>13 ans</i>	3 428	2 122	5 550	24,4	90,7
	14 ans	10 471	6 482	16 953	74,4	9,6
	15 ans ou plus	193	91	284	1,2	0,4
	<b>Total</b>	<b>14 092</b>	<b>8 695</b>	<b>22 787</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
<b>Troisième</b>	<i>14 ans</i>	1 779	1 099	2 878	12,9	86,7
	15 ans	11 699	7 226	18 925	85,0	12,3
	16 ans ou plus	291	176	467	2,1	1,0
	<b>Total</b>	<b>13 769</b>	<b>8 501</b>	<b>22 270</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
<b>Total Segpa</b>		<b>51 858</b>	<b>33 007</b>	<b>84 865</b>		

► **Champ** : France métropolitaine + DOM, Public + Privé, MENJ.

**Remarque** : les lignes en italiques sont celles de l'âge théorique des élèves.

© DEFP

## 3 Évolution des taux de passage de Segpa dans les établissements du MENJ

	2005	2009	2010	2011 y c. Mayotte	2014	2015	2016	2017	2018
Sixième - cinquième	96,0	89,7	97,7	98,3	98,3	98,4	98,8	96,5	97,0
Cinquième - quatrième	94,8	89,8	95,5	95,9	95,9	96,6	96,8	96,5	96,6
Quatrième - troisième	93,5	86,8	94,2	95,6	95,1	95,6	95,4	95,4	95,2
Troisième - CAP (1)	50,4	54,2	58,6	56,9	63,2	63,9	63,7	63,0	62,3

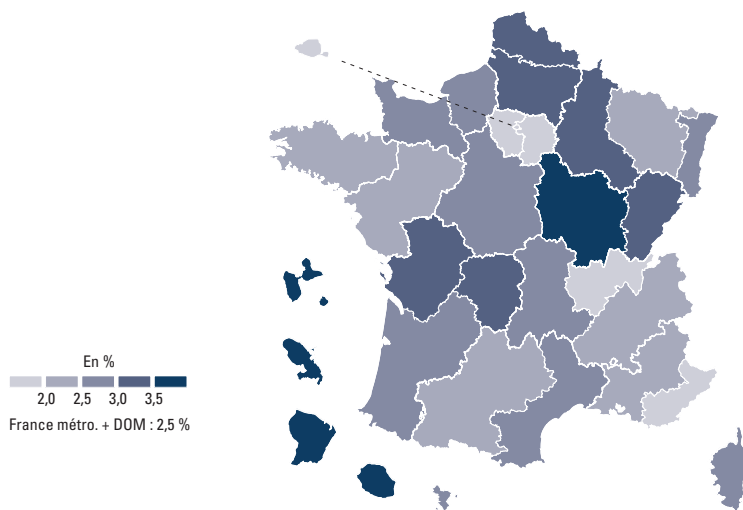
► **Champ** : France métropolitaine + DOM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé, MENJ.

1. Y compris BEP jusqu'en 2010.

**Lecture** : 62,3 % des élèves scolarisés en troisième Segpa en 2017 ont poursuivi leurs études en première année de CAP à la rentrée 2018.

© DEFP

## 4 Part des élèves de collège inscrits en Segpa, rentrée 2018, en %



► **Champ** : France métropolitaine + DOM, Public + Privé, MENJ.

© DEFP

## 4.19 Les élèves en situation de handicap dans le second degré – 1

Au cours de l'année scolaire 2018-2019, 152 200 élèves en situation de handicap fréquentent un établissement scolaire du second degré relevant du ministère en charge de l'éducation nationale, 70 % en classe ordinaire et 30 % en **ULIS (1)**. Quand ils intègrent un établissement scolaire du second degré « à l'heure » (11 ans), les élèves handicapés sont peu nombreux et pour la plupart scolarisés dans une classe ordinaire (87 % d'entre eux). Puis, la part de la scolarité en ULIS progresse : elle concerne un tiers des effectifs âgés de 13 à 15 ans, fin de la scolarité obligatoire, et décroît au-delà. Près d'un tiers des élèves en situation de handicap sont des filles (30 %). Ce taux est plus élevé en ULIS (37 %).

Un tiers des élèves bénéficie d'une **aide humaine, individuelle ou mutualisée**, soit 55 200 élèves (2). Tous troubles confondus, la part des élèves accompagnés varie entre 45 % et 47 % à l'exception des élèves souffrant de troubles auditifs et de troubles intellectuels et cognitifs qui sont moins aidés (respectivement 25 % et 19 %) et des troubles de la sphère de l'autisme qui en bénéficient pour 62 % d'entre eux.

L'attribution de matériel pédagogique adapté (clavier braille, périphériques adaptés, logiciels spécifiques, etc.) concerne 22 % des élèves : 64 % des élèves présentant des troubles visuels, 57 % des élèves handicapés moteur, 39 % des élèves présentant des troubles du langage ou de la parole et 37 % des déficients auditifs (3).

### Précisions

**Population concernée** - Élèves handicapés scolarisés dans les établissements scolaires de France métropolitaine et des DOM relevant du ministère en charge de l'éducation nationale (y compris EREA).

**Classification des principales déficiences présentées par les élèves** - Voir « Glossaire ».

### Pour en savoir plus

- *Notes d'Information* : 16.36 ; 15.04.

## 1 Répartition selon l'âge et le type de scolarisation des élèves handicapés scolarisés dans le second degré en 2018-2019

	Scolarisation en classe ordinaire (y compris Segpa et EREA)			Scolarisation en ULIS			Ensemble		
	Effectifs	%	Part des filles (%)	Effectifs	%	Part des filles (%)	Effectifs	%	Part des filles (%)
11 ans et moins	12 756	87,0	24,0	1 906	13,0	32,7	14 662	100,0	25,2
12 ans	21 615	71,0	26,9	8 841	29,0	36,3	30 456	100,0	29,6
13 ans	19 379	66,2	26,1	9 892	33,8	35,0	29 271	100,0	29,1
14 ans	16 567	64,5	24,7	9 127	35,5	36,5	25 694	100,0	28,9
15 ans	13 139	64,3	26,2	7 300	35,7	36,5	20 439	100,0	29,9
16 ans	9 751	73,3	28,6	3 543	26,7	39,4	13 294	100,0	31,5
17 ans	8 135	75,3	30,0	2 672	24,7	40,4	10 807	100,0	32,5
18 ans	4 032	78,0	31,5	1 138	22,0	41,9	5 170	100,0	33,8
19 ans	1 325	79,0	35,5	353	21,0	37,4	1 678	100,0	35,9
20 ans et plus	642	84,4	37,9	119	15,6	46,2	761	100,0	39,2
<b>Total</b>	<b>107 341</b>	<b>70,5</b>	<b>26,7</b>	<b>44 891</b>	<b>29,5</b>	<b>36,6</b>	<b>152 232</b>	<b>100,0</b>	<b>29,6</b>

► **Champ** : France métropolitaine + DOM, Public + Privé, MENJ.

**Lecture** : 20 % des élèves handicapés dans le second degré sont âgés de 12 ans. 29,6 % de ces élèves de 12 ans sont des filles.

© DEPP

## 2 Répartition selon le trouble et le type d'accompagnement en 2018-2019

	Accompagnement individuel		Accompagne- ment mutualisé	Total	Part des élèves accompagnés (%)	Pas d'accom- pagnement	Ensemble
	Temps plein	Temps partiel					
Troubles intellectuels ou cognitifs	524	3 895	5 511	9 930	18,5	43 844	53 774
Troubles du psychisme	1 171	5 400	4 726	11 297	45,1	13 743	25 040
Troubles du langage et de la parole	284	6 549	10 771	17 604	47,1	19 740	37 344
Troubles auditifs	66	454	377	897	24,7	2 739	3 636
Troubles visuels	253	590	423	1 266	45,3	1 526	2 792
Troubles viscéraux	182	333	341	856	47,0	966	1 822
Troubles moteurs	1 066	2 056	2 370	5 492	49,9	5 523	11 015
Plusieurs troubles associés	411	1 908	2 900	5 219	47,8	5 705	10 924
Autres troubles	202	1 054	1 401	2 657	45,1	3 228	5 885
<b>Total</b>	<b>4 159</b>	<b>22 239</b>	<b>28 820</b>	<b>55 218</b>	<b>36,3</b>	<b>97 014</b>	<b>152 232</b>
<i>dont troubles du spectre de l'autisme</i>	<i>1 177</i>	<i>3 940</i>	<i>2 195</i>	<i>7 312</i>	<i>62,5</i>	<i>4 382</i>	<i>11 694</i>

► **Champ** : France métropolitaine + DOM, Public + Privé, MENJ.

© DEPP

## 3 Accompagnement par un enseignant spécialisé, financement de matériel pédagogique et utilisation de transport spécifique selon le trouble en 2018-2019

	Part des élèves handicapés bénéficiant (%)		
	d'un enseignant spécialisé (1)	de matériel adapté	de transport spécifique
Troubles intellectuels ou cognitifs	6,0	4,9	25,4
Troubles du psychisme	3,1	9,5	11,5
Troubles du langage et de la parole	1,1	38,5	5,7
Troubles auditifs	13,0	36,7	15,1
Troubles visuels	8,5	63,7	19,4
Troubles viscéraux	1,6	20,4	17,1
Troubles moteurs	1,5	57,3	23,7
Plusieurs troubles associés	2,3	29,0	14,2
Autres troubles	1,4	20,8	7,3
<b>Total</b>	<b>3,0</b>	<b>22,1</b>	<b>16,2</b>
<i>dont troubles du spectre de l'autisme</i>	<i>3,1</i>	<i>18,3</i>	<i>20,7</i>

► **Champ** : France métropolitaine + DOM, Public + Privé, MENJ.

© DEPP

1. Ne concerne que les élèves scolarisés en classe ordinaire hors Segpa.

## 4.20 Les élèves en situation de handicap dans le second degré – 2

Au cours de l'année scolaire 2018-2019, 107 300 élèves en situation de handicap fréquentent une classe ordinaire dans un établissement scolaire du second degré relevant du ministère en charge de l'éducation nationale. 60 % des élèves suivent une formation en collège, 14 % en Segpa, 15 % un enseignement professionnel et 11 % un enseignement général et technologique au lycée (1). Seuls 3 % des élèves porteurs de troubles intellectuels et cognitifs **scolarisés individuellement** suivent une formation générale ou technologique en lycée alors que 80 % d'entre sont scolarisés dans une classe ordinaire de niveau collège, Segpa comprises. La proportion est respectivement de 23 % et 58 % pour les élèves présentant un trouble physique (troubles viscéraux, sensoriels ou moteurs).

À la dernière rentrée scolaire, les ULIS ont accueilli 44 900 élèves en situation de handicap ; neuf élèves sur dix sont scolarisés dans le secteur public (2). En cinq ans, tous types d'établissements confondus, les ULIS ont accueilli 15 800 élèves supplémentaires, soit une progression annuelle moyenne de 9 %. L'évolution est de 12 % pour les lycées. Au collège, la scolarisation en ULIS concerne 37 300 des élèves, soit 1,1 % des effectifs de collégiens.

Ce sont dans les académies de Guyane et de Guadeloupe que l'on observe les taux les plus élevés (plus de 2 %) alors que les plus bas concernent huit académies : Mayotte, Rennes, Lille, Aix-Marseille, Rouen, Nice, Versailles et Créteil (moins de 1 %) (3).

### Précisions

**Population concernée** - Élèves handicapés scolarisés dans les établissements scolaires de France métropolitaine et des DOM relevant du ministère en charge de l'éducation nationale (y compris EREA).

**Classification des principales déficiences présentées par les élèves, principaux dispositifs de scolarisation des jeunes en situation de handicap** - Voir « Glossaire ».

### Pour en savoir plus

- *Notes d'Information* : 16.36 ; 15.04.

### Source

MENJ-MESRI-DEPP et MENJ-DGESCO, Enquête n° 12 relative aux élèves porteurs de maladies invalidantes ou de handicaps scolarisés dans le second degré.

## 1 Les élèves handicapés scolarisés en classe ordinaire selon le trouble et le type de formation en 2018-2019

	Formations en collège (hors Segpa)	Segpa	Formations professionnelles en lycée	Formations GT en lycée	Total
Troubles intellectuels ou cognitifs	10 181	7 834	4 268	635	22 918
Troubles du psychisme	13 310	3 174	2 500	1 689	20 673
Troubles du langage ou de la parole	22 295	2 343	4 731	3 790	33 159
Troubles auditifs	1 654	113	603	674	3 044
Troubles visuels	1 419	67	370	650	2 506
Troubles viscéraux	957	69	267	364	1 657
Troubles moteurs	5 809	255	1 510	2 204	9 778
Plusieurs troubles associés	5 392	911	1 189	831	8 323
Autres troubles	3 194	612	740	737	5 283
<b>Total</b>	<b>64 211</b>	<b>15 378</b>	<b>16 178</b>	<b>11 574</b>	<b>107 341</b>
<i>dont troubles du spectre de l'autisme</i>	<i>5 206</i>	<i>295</i>	<i>1 035</i>	<i>1 485</i>	<i>8 021</i>

► Champ : France métropolitaine + DOM, Public + Privé, MENJ.

© DEPP

## 2 Évolution des effectifs des ULIS

	2001	2004	2010	2012 hors Mayotte	2012 y c. Mayotte	2013	2014	2015	2017	2018
Collège	2 111	5 538	17 703	22 194	22 284	24 781	27 548	30 006	34 762	37 291
Lycée (LP et LEGT)		450	2 419	3 474	3 474	4 186	4 832	5 826	6 786	7 214
EREA			107	123	123	155	208	228	325	386
<b>Total</b>	<b>2 111</b>	<b>5 988</b>	<b>20 229</b>	<b>25 791</b>	<b>25 881</b>	<b>29 122</b>	<b>32 588</b>	<b>36 060</b>	<b>41 873</b>	<b>44 891</b>
Part du public (%)	91,8	89,0	89,7	89,6	89,6	89,6	89,7	89,4	90,0	90,0

► Champ : France métropolitaine + DOM (Mayotte à partir de 2012), Public + Privé, MENJ.

© DEPP

## 3 Part des effectifs en ULIS par rapport aux effectifs scolarisés en collège en 2018-2019

Académies et régions académiques	Effectifs d'élèves en ULIS collège	Élèves en ULIS collège (%)	Académies et régions académiques	Effectifs d'élèves en ULIS collège	Élèves en ULIS collège (%)
Clermont-Ferrand	1 021	1,7	Caen	896	1,3
Grenoble	1 699	1,0	Rouen	869	0,9
Lyon	1 989	1,2	Normandie	1 765	1,1
Auvergne-Rhône-Alpes	4 709	1,2	Bordeaux	1 990	1,3
Besançon	639	1,1	Limoges	347	1,1
Dijon	773	1,0	Poitiers	1 085	1,3
Bourgogne-Franche-Comté	1 412	1,1	Nouvelle-Aquitaine	3 422	1,3
Bretagne (Rennes)	1 373	0,8	Montpellier	1 684	1,3
Centre-Val de Loire (Orléans-Tours)	1 581	1,3	Toulouse	1 618	1,2
Corse	127	1,0	Occitanie	3 302	1,2
Nancy-Metz	1 385	1,3	Pays de la Loire (Nantes)	1 928	1,0
Reims	727	1,1	Aix-Marseille	1 304	0,9
Strasbourg	1 234	1,4	Nice	923	0,9
Grand Est	3 346	1,3	Provence-Alpes-Côte d'Azur	2 227	0,9
Amiens	1 542	1,6	<b>France métropolitaine</b>	<b>34 646</b>	<b>1,1</b>
Lille	1 923	0,9	Guadeloupe	577	2,2
Hauts-de-France	3 465	1,1	Guyane	634	2,7
Créteil	2 221	0,9	Martinique	324	1,7
Paris	926	1,1	Mayotte	234	0,8
Versailles	2 842	0,9	La Réunion	876	1,4
Île-de-France	5 989	1,0	<b>DOM</b>	<b>2 645</b>	<b>1,7</b>
			<b>France métropolitaine + DOM</b>	<b>37 291</b>	<b>1,1</b>

► Champ : France métropolitaine + DOM, Public + Privé, MENJ.

© DEPP



À la rentrée 2017, 23% des enfants en situation de handicap nés en 2005 atteignent « à l'heure » la classe de cinquième ou de cinquième **Segpa** (y compris **ULIS**). C'est notamment le cas pour 63% des élèves ayant un trouble visuel et 53% de ceux ayant un trouble moteur, mais pour seulement 9% des enfants avec des troubles intellectuels et cognitifs (1).

50% des élèves en situation de handicap nés en 2005 sont **scolarisés en classe ordinaire** à 12 ans alors qu'ils étaient 45% à 10 ans. Parallèlement, la part des élèves scolarisés en ULIS baisse de 10 points entre 10 et 12 ans. Ces deux tendances s'expliquent par un passage fréquent d'ULIS-école en Segpa (2)(3). C'est le cas, en particulier, des jeunes ayant des troubles intellectuels ou cognitifs, mais aussi de ceux issus

de milieux défavorisés dont la part de scolarisation en ULIS a baissé de 14 points entre 2015 et 2017. Les élèves de milieux défavorisés restent malgré tout plus nombreux à être scolarisés en ULIS (31% contre 22% des élèves de milieux très favorisés).

18% des élèves nés en 2005 sont **scolarisés en milieu spécialisé** à 12 ans contre 14% à 10 ans. C'est surtout le cas des élèves présentant des troubles du spectre de l'autisme (32%), de ceux présentant plusieurs troubles associés (28%) et de ceux ayant une déficience auditive (21%). À 12 ans, si la part des enfants en situation de handicap scolarisés en milieu spécialisé augmente quelle que soit **l'origine sociale**, cette hausse est légèrement plus importante pour les élèves des milieux les moins favorisés.

### Précisions

**Le Panel** - À la rentrée 2013, la DEPP a mis en place un panel d'élèves en situation de handicap nés en 2001 ou en 2005. Cette fiche porte sur plus de 7 000 élèves nés en 2005 recrutés en 2013 ou en 2014 dont les familles ont répondu à une enquête portant sur leurs conditions de vie, leurs attentes vis-à-vis de l'institution scolaire et les modalités de compensation du handicap. Les conditions de scolarisation sont également collectées dans les enquêtes annuelles. Les effectifs ont été pondérés pour représenter l'ensemble des élèves en situation de handicap nés en 2005 scolarisés dans un établissement scolaire ou médico-social de France métropolitaine et des DOM (hors Mayotte). La nature du

trouble est celle recueillie au moment du recrutement. Elle constitue le principal critère de sondage à côté de l'année et du mois de naissance. Le sondage utilisé est un tirage à probabilités inégales afin de garantir la représentativité de tous les troubles.

**Classification des principales troubles** - Voir « Glossaire ».

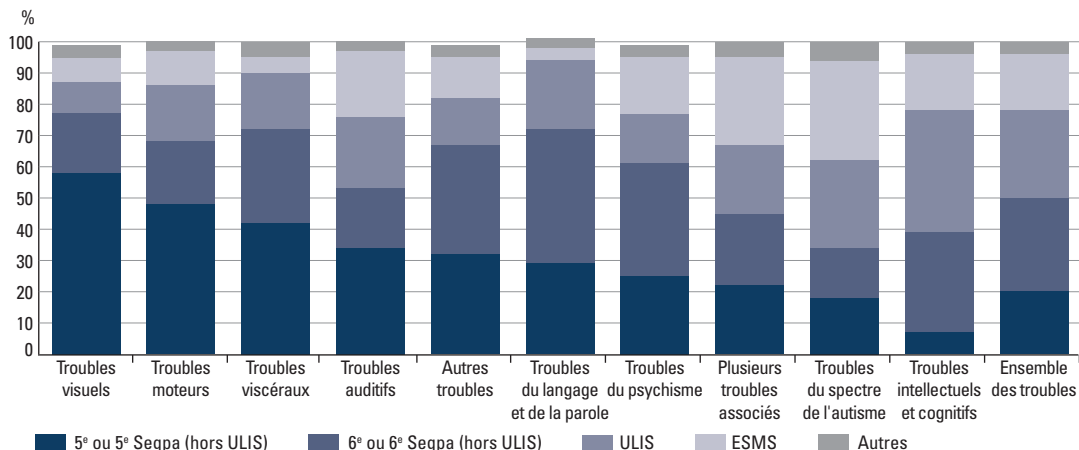
### Pour en savoir plus

- *Notes d'Information* : 19.01 ; 18.26 ; 16.36 ; 16.26 ; 15.04.
- MENJ-MESRI-DEPP, 2017, *Éducation & formations*, n°95.

### Source

MENJ-MESRI-DEPP, Panel d'élèves en situation de handicap nés en 2005.

## 1 Situation scolaire à douze ans selon la nature du trouble en 2017-2018, en %



► Champ : France métropolitaine + DOM hors Mayotte, Public + Privé.

© DEPP

## 2 Parcours scolaires de dix à douze ans (rentrées 2015 à 2017) des élèves en situation de handicap nés en 2005 selon la nature du trouble, en %

Nature du trouble	Troubles visuels	Troubles moteurs	Troubles viscéraux	Troubles auditifs	Autres troubles	Troubles du langage et de la parole	Troubles du psychisme	Plusieurs troubles associés	Troubles du spectre de l'autisme	Troubles intellectuels et cognitifs	Ensemble des troubles
Classes ordinaires sans redoublement à 5°	52	46	38	32	28	26	22	19	16	6	17
ULIS ou ESMS à 5°	5	1	3	1	1	0	1	1	1	0	1
5° Segpa	1	1	1	0	2	2	2	2	1	1	1
<b>En 5° ou 5° Segpa en 2017 (hors ULIS)</b>	<b>58</b>	<b>48</b>	<b>42</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>25</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>20</b>
Classes ordinaires avec redoublements à 6°	13	14	21	11	22	26	20	14	9	8	14
ULIS à 6°	3	1	1	1	2	3	2	2	2	5	3
ESMS à 6°	1	0	3	3	2	1	1	0	0	0	1
Autres parcours à 6° en 2017	1	0	1	1	2	1	1	0	1	1	1
Classes ordinaires à 6° Segpa	1	2	3	2	5	7	7	2	1	4	4
ULIS ou ESMS à 6° Segpa	1	2	2	1	3	6	5	5	2	14	8
<b>En 6° ou 6° Segpa en 2017 (hors ULIS)</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>19</b>	<b>35</b>	<b>43</b>	<b>36</b>	<b>23</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>30</b>
ULIS - école	1	3	2	4	2	2	2	2	4	4	3
ULIS - 6°	5	11	12	12	10	15	11	15	19	31	21
ULIS - 5°	5	4	3	5	3	4	2	3	5	3	3
ULIS - collège autres niveaux ou n.d.	0	1	1	1	0	1	2	1	1	2	1
<b>En ULIS en 2017</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>23</b>	<b>15</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>28</b>	<b>39</b>	<b>28</b>
ULIS école à ESMS	6	8	1	15	11	2	12	20	23	12	12
ESMS majoritairement	2	2	2	3	2	1	5	8	8	6	5
Autres parcours à ESMS en 2017	0	1	1	2	1	0	1	1	1	0	1
<b>En ESMS en 2017</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Autres (1)	4	3	5	3	4	3	4	5	6	4	4
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

► Champ : France métropolitaine + DOM hors Mayotte, Public + Privé.

© DEPP

n.d. : niveau non déterminé.

1. Sont rassemblés dans « Autres », les élèves partis à l'étranger, non scolarisés, les élèves non retrouvés, ainsi que les élèves décédés.

**Lecture** : 52 % des élèves déficients visuels entrent à l'heure en 5° (hors ULIS) après un parcours sans redoublement pour 17 % de l'ensemble des élèves en situation de handicap ; 5 % arrivent à ce niveau après une scolarité en ULIS ou en établissement de soin ou médico-social (ESMS) ; 1 % entrent en 5° Segpa. Au total 58 % des élèves déficients visuels sont parvenus en 2017 en 5° (hors ULIS) contre 20 % de l'ensemble des élèves en situation de handicap nés en 2005.

## 3 Niveau atteint à dix ans et à douze ans selon l'origine sociale en 2015-2016 et en 2017-2018, en %

	Très favorisée	Favorisée	Moyenne	Défavorisée	Ensemble
Classe ordinaire à 10 ans	61	58	49	36	45
dont CM2 à 10 ans	39	31	24	15	22
Classe ordinaire à 12 ans	58	59	51	46	50
dont 5° ou 5° Segpa	36	29	21	14	20
ULIS à 10 ans	23	27	35	45	38
ULIS à 12 ans	22	23	28	31	28
ESMS à 10 ans	11	11	13	15	14
ESMS à 12 ans	14	15	17	20	18
Autres parcours à 10 ans	5	4	3	3	3
Autres parcours à 12 ans	5	3	4	4	4

► Champ : France métropolitaine + DOM hors Mayotte, Public + Privé.

© DEPP

À la rentrée 2017, 36 % des élèves en situation de handicap nés en 2001 sont scolarisés dans la voie professionnelle hors ULIS, le plus souvent en certificat d'aptitude professionnelle (CAP) (21 %). Ce sont les jeunes présentant des troubles intellectuels ou cognitifs qui sont proportionnellement les plus nombreux à préparer un CAP, souvent après une **Segpa (1) (2)**. À l'inverse, les jeunes présentant un trouble visuel sont près de la moitié à être scolarisés en voie générale ou technologique sans avoir connu de redoublement. Les élèves ayant suivi des parcours en **classes ordinaires** mais avec un redoublement sont plus souvent en seconde professionnelle et ceux ayant eu un parcours en Segpa ou en **ULIS** préparent davantage un CAP (2). Entre 14 et 16 ans, la part des élèves scolarisés en classe ordinaire augmente faiblement, mais la part des élèves « à l'heure » diminue quelle que soit **l'origine sociale (3)**.

Entre 14 et 16 ans, la part des élèves en ULIS baisse de 26 % à 12 %. Les jeunes les plus fréquemment scolarisés en ULIS restent ceux présentant des troubles intellectuels ou cognitifs (18 %) et ceux présentant des troubles du spectre de l'autisme (12 %). Parmi les élèves scolarisés en ULIS, la plupart sont en voie professionnelle.

24 % des élèves de 16 ans sont **scolarisés en milieu spécialisé (ESMS)** en 2017. Cette part augmente par rapport à 2015 pour la plupart des troubles à l'exception des troubles auditifs et des troubles du psychisme. Les jeunes de milieux défavorisés restent proportionnellement plus scolarisés en ESMS (3).

La proportion d'élèves dont la situation n'est pas connue (décrochage scolaire et autres situations) augmente fortement entre 14 ans et 16 ans.

### Précisions

**Le Panel** - À la rentrée 2013, la DEPP a mis en place un panel d'élèves en situation de handicap nés en 2001 ou en 2005. Cette fiche porte sur plus de 5 600 élèves nés en 2001 recrutés en 2013 dont les familles ont répondu à une enquête portant sur leurs conditions de vie, leurs attentes vis-à-vis de l'institution scolaire et les modalités de compensation du handicap. Les conditions de scolarisation sont également collectées dans les enquêtes annuelles. Les effectifs ont été pondérés pour représenter l'ensemble des élèves en situation de handicap nés en 2001 scolarisés dans un établissement scolaire ou médico-social de France métropolitaine et des DOM (hors Mayotte). La nature du trouble est celle recueillie au moment du recrutement. Elle consti-

tue le principal critère de sondage à côté de l'année et du mois de naissance. Le sondage utilisé est un tirage à probabilités inégales afin de garantir la représentativité de tous les troubles.

**Classification des principales déficiences** - Voir « Glossaire ».

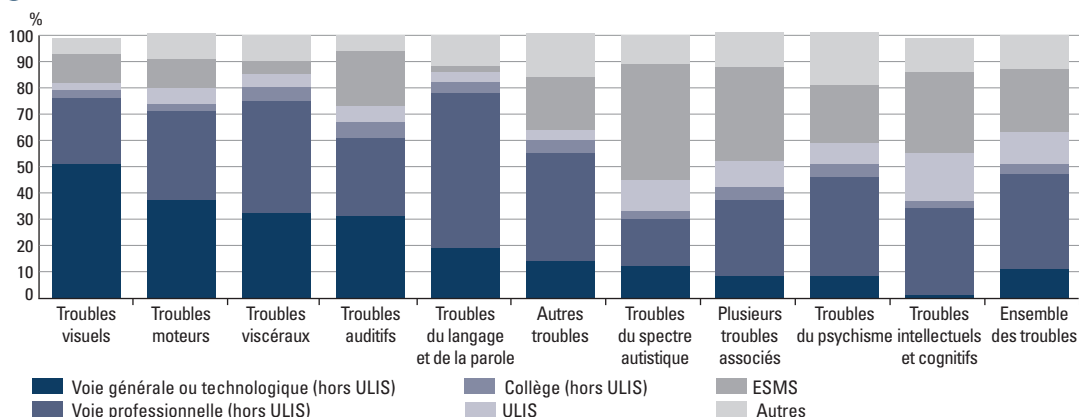
### Pour en savoir plus

- *Notes d'Information* : 16.36 ; 15.04.
- MENJ-MESRI-DEPP, 2017, *Éducation & formations*, n° 95.

### Source

MENJ-MESRI-DEPP, Panel d'élèves en situation de handicap nés en 2001.

## 1 Situation scolaire à seize ans selon la nature du trouble en 2017-2018, en %



► Champ : France métropolitaine + DOM hors Mayotte, Public + Privé.

© DEPP

## 2 Parcours scolaires de quatorze ans à seize ans (rentrées 2015 à 2017) des élèves en situation de handicap nés en 2001 selon la nature du trouble, en %

Nature du trouble	Troubles visuels	Troubles moteurs	Troubles viscéraux	Troubles auditifs	Troubles du langage et de la parole	Autres troubles	Trouble du spectre de l'autisme	Plusieurs troubles associés	Troubles du psychisme	Troubles intellectuels et cognitifs	Ensemble des troubles
En 1 <sup>re</sup> GT sans redoublement	39	25	21	23	10	8	8	4	3	0	6
En 2 <sup>de</sup> GT après redoublement	11	11	11	7	9	6	5	4	5	1	5
<b>Voie générale ou technologique (GT) en 2017 - hors ULIS</b>	<b>51</b>	<b>37</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>11</b>
En 1 <sup>re</sup> professionnelle sans redoublement	6	10	11	6	9	8	4	4	3	1	4
En 2 <sup>de</sup> professionnelle après redoublement	9	13	16	11	19	12	4	8	9	3	8
<b>Sous total Bac professionnel en 2017</b>	<b>15</b>	<b>23</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>29</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
En CAP 1 <sup>re</sup> année après parcours en Segpa	5	2	3	2	8	7	3	7	11	17	11
En CAP 1 <sup>re</sup> année après autres parcours	5	6	9	6	14	9	5	5	10	9	9
En CAP 2 <sup>de</sup> année	1	2	1	1	3	1	1	3	1	0	1
<b>Sous total CAP en 2017</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>25</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>22</b>	<b>27</b>	<b>21</b>
En apprentissage	0	1	2	2	5	4	1	2	3	3	3
<b>Voie professionnelle en 2017 - hors ULIS</b>	<b>25</b>	<b>34</b>	<b>43</b>	<b>30</b>	<b>59</b>	<b>41</b>	<b>18</b>	<b>29</b>	<b>38</b>	<b>33</b>	<b>36</b>
ULIS - collège	1	1	1	2	1	0	3	3	2	3	2
ULIS - voie professionnelle	1	4	3	3	3	4	7	6	5	15	9
ULIS - voie générale ou technologique	2	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0
<b>ULIS en 2017</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>12</b>
En ESMS depuis plus de cinq ans	3	6	0	8	0	12	26	20	11	13	11
ULIS ou autres parcours puis ESMS	8	5	5	13	1	8	19	16	11	19	13
<b>ESMS en 2017</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>44</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>31</b>	<b>24</b>
Maintien au collège	3	3	5	6	4	5	3	5	5	3	4
<b>Autres situations (1)</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

► Champ : France métropolitaine + DOM hors Mayotte, Public + Privé.

© DEPP

1. Élèves non scolarisés ou en décrochage scolaire (4 %) ; élèves dont la trace a été perdue (9 %), mais possiblement non scolarisés dans la mesure où ils ne sont plus soumis à l'obligation scolaire ; élèves décédés (2,3 % des élèves nés en 2001 qui présentaient un trouble viscéral sont décédés).

**Lecture** : 51 % des élèves déficients visuels sont dans la voie générale ou technologique (hors ULIS) en 2017 contre 11 % de l'ensemble des élèves en situation de handicap nés en 2001 ; 39 % ont fait un parcours de la sixième à la première générale ou technologique sans redoublement pour 6 % de l'ensemble des élèves en situation de handicap ; 25 % sont en formation professionnelle (hors ULIS) pour 36 % de l'ensemble des élèves ; 3 % sont en ULIS à 16 ans, 11 % sont en établissement de soins ou médico-social pour respectivement 12 % et 24 % des élèves en situation de handicap nés en 2001.

## 3 Mode de scolarisation à quatorze ans et à seize ans selon l'origine sociale, en %

	Très favorisée	Favorisée	Moyenne	Défavorisée	Ensemble
Classe ordinaire à 14 ans	64	57	51	42	49
dont 3 <sup>e</sup> à 14 ans	36	22	16	9	15
Classe ordinaire à 16 ans	65	58	53	45	51
dont 1 <sup>re</sup> GT ou pro à 16 ans	27	16	10	6	10
ULIS à 14 ans	20	24	23	29	26
ULIS à 16 ans	10	12	10	12	12
ESMS à 14 ans	14	16	22	24	22
ESMS à 16 ans	16	19	24	28	24
Autre situation à 14 ans	2	3	4	4	4
Autre situation à 16 ans	9	12	13	15	13

► Champ : France métropolitaine + DOM hors Mayotte, Public + Privé.

© DEPP

En 2017-2018, le nombre de **dispositifs relais** diminue pour atteindre 427 unités. Le nombre de séjours est de 9 400 : 6 400 en classes relais et 2 900 en ateliers relais. Environ 8 500 élèves ont effectué au moins un séjour : 5 900 dans l'une des 298 classes relais et 2 600 dans l'un des 119 ateliers relais (1). Tous dispositifs confondus, les séjours effectués dans l'année par dispositif relais sont de 24 jours en moyenne. Le nombre de séjours est en légère augmentation par rapport à l'année précédente (2).

La sixième est sous-représentée dans les dispositifs relais. Elle concerne en effet 5,5 % des collégiens accueillis en dispositif alors qu'elle couvre 25 % des effectifs totaux des collèges (3). À l'inverse, la quatrième est surreprésentée dans les dispositifs relais (40 % des élèves accueillis).

En 2017-2018, les élèves accueillis en dispositifs relais présentent de nombreuses difficultés : 39,5 % d'entre eux ont un retard scolaire d'au moins un an ; 38 % ont une scolarisation intermittente ou sont absents depuis plus de deux mois ; 25,5 % au moins sont sous mesure

éducative, sachant que le taux de non-réponse pour cette information est de 10 % (4). Plus ces élèves sont âgés, plus ils sont nombreux à présenter plusieurs de ces difficultés, ce qui accroît leur risque de décrochage scolaire.

Les élèves ne sont pas orientés indistinctement en classe ou en atelier relais : 48 % des élèves accueillis en classe relais ont 14 ans ou plus (contre 41 % en atelier). 45 % ont une scolarité intermittente, voire sont absents depuis plus de deux mois (contre 27 % en ateliers) et 31 % sont sous mesure éducative (contre 16 % en atelier). Les classes relais prennent en charge des élèves, pour des séjours plus longs (10,4 semaines en moyenne) que les ateliers (8 semaines), avec moins d'élèves. Les ateliers, qui accueillent des élèves « jeunes » n'ayant pas encore vraiment décroché, semblent avoir plutôt pour fonction principale de sortir les élèves perturbateurs de leur classe habituelle, durant de courtes périodes.

Les filles constituent un quart des effectifs des dispositifs relais. Elles y sont orientées plus tard que les garçons (5).

### Précisions

**L'enquête annuelle sur les élèves des dispositifs relais** est exhaustive. Elle porte sur la totalité des 427 dispositifs existants en 2017-2018, en France métropolitaine et dans les DOM. 298 dispositifs (69,8 % de l'ensemble) ont répondu. À partir des réponses fournies sur le nombre moyen d'élèves accueillis dans l'année par classe relais et par atelier relais, le nombre total d'élèves accueillis par l'ensemble des dispositifs a pu être estimé.

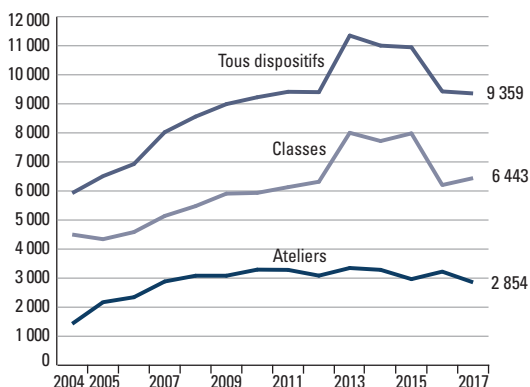
On entend par séjour la période d'accueil d'un élève dans un dispositif. Certains élèves bénéficiant de plusieurs séjours au cours de la même année scolaire, le nombre de séjours est donc supérieur au nombre d'élèves.

**Âge révolu** - Voir « Glossaire ».

### Source

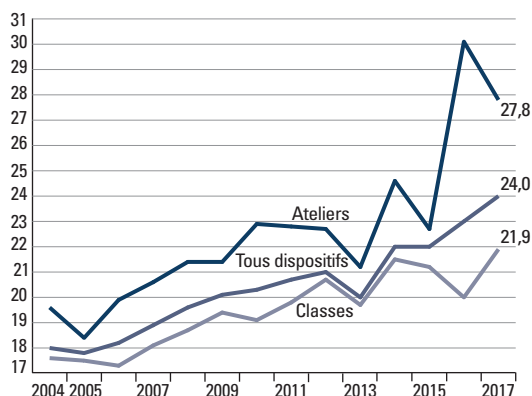
MENJ-DGESCO, Enquête sur le suivi des élèves en dispositifs relais.

**1** Nombre de séjours effectués en dispositif relais



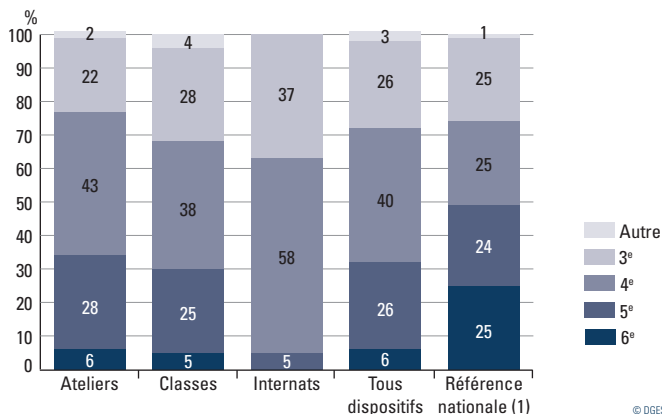
► Champ : France métropolitaine + DOM (Mayotte à partir de 2011). © DGESCO

**2** Nombre moyen de séjours effectués dans l'année par dispositif relais



► Champ : France métropolitaine + DOM (Mayotte à partir de 2011). © DGESCO

**3** Répartition des élèves accueillis en dispositif relais en 2017-2018 selon leur niveau, en %



► Champ : France métropolitaine + DOM.

1. La référence nationale correspond aux élèves scolarisés dans les collèges publics de France métropolitaine + DOM.

**Lecture :** en 2017-2018, 6% des élèves accueillis en dispositif relais sont scolarisés en 6<sup>e</sup>, tandis que les élèves de 6<sup>e</sup> représentent 25% des effectifs totaux de collégiens publics (référence nationale).

© DGESCO

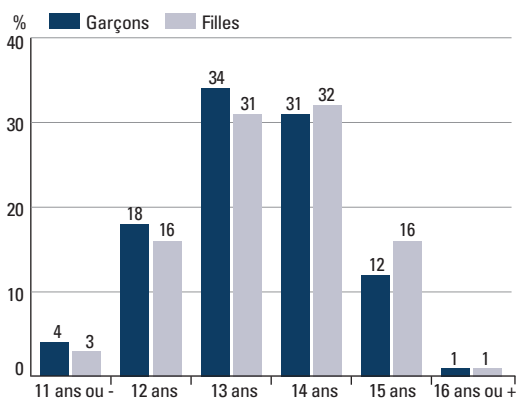
**4** Principales caractéristiques des élèves accueillis en dispositif en 2017-2018, en %

	Ateliers	Classes	Internats	Tous dispositifs
Garçon	74,8	74,9	100,0	75,0
Fille	25,1	24,7	0,0	24,7
Ne sait pas ou non-réponse	0,1	0,4	0,0	0,3
11 ans ou moins	3,8	3,4	0,0	3,5
12 ans	19,8	16,5	0,0	17,6
13 ans	35,6	31,7	23,7	33,1
14 ans	29,9	31,6	50,0	31,1
15 ans	10,3	14,9	26,3	13,3
16 ans ou plus	0,6	1,2	0,0	0,9
Ne sait pas ou non-réponse	0,0	0,8	0,0	0,5
« À l'heure » (ou en avance)	59,6	55,0	42,1	56,6
Retard d'un an	36,0	36,3	44,7	36,2
Retard de deux ans ou plus	2,5	3,7	13,2	3,3
Ne sait pas ou non-réponse	1,9	5,0	0,0	3,9
Scolarité régulière	73,2	55,0	63,1	61,9
Scolarité intermittente	23,0	31,6	23,7	28,3
Élève absent depuis plus de 2 mois	3,7	13,0	13,2	9,5
Ne sait pas ou non-réponse	0,1	0,4	0,0	0,3
Pas de mesure	73,2	58,9	34,2	64,1
Sous mesure(s) éducative(s)	15,8	30,9	65,7	25,5
Ne sait pas ou non-réponse	11,0	10,2	0,1	10,4

► Champ : France métropolitaine + DOM.

© DGESCO

**5** Répartition des élèves accueillis en dispositif relais en 2017-2018 selon le sexe et l'âge, en %



► Champ : France métropolitaine + DOM.

© DGESCO

À la rentrée 2018, en France métropolitaine et dans les DOM, 137 600 élèves du second degré sont scolarisés dans les établissements sous tutelle du ministère en charge de l'agriculture (1). Les deux tiers des élèves suivent une formation dans un établissement privé. Par rapport à la rentrée 2017, l'effectif global est en baisse (-2,3 %) à la fois dans le secteur public et le secteur privé. Cette évolution prolonge une baisse en cours depuis la rentrée 2012 et interrompue seulement à la rentrée 2015 avec l'entrée en seconde de la génération 2000.

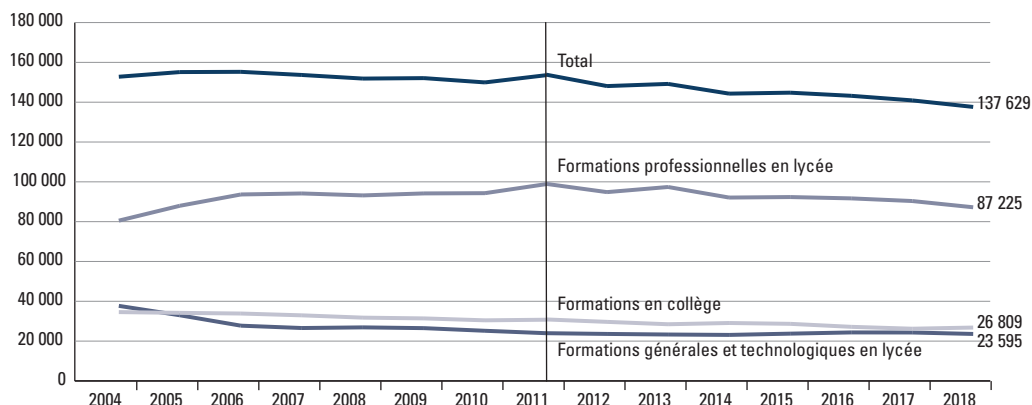
La part des formations professionnelles en lycée dans l'enseignement agricole est prépondérante avec 63,4 % du total des élèves (2). Les formations générales et technologiques représentent 17,1 % et les formations

en collège 19,5 %. Cette répartition varie toutefois selon le secteur d'enseignement, les deux secteurs se distinguant par la répartition entre les formations en collège et les formations générales et technologiques.

L'enseignement agricole est dispensé dans plus de 800 établissements répartis sur le territoire national (3). Ces établissements relèvent majoritairement du secteur privé (71,9 %).

Les taux de réussite aux CAP et BEP agricoles ainsi qu'au baccalauréat série scientifique à la session 2018 sont stables par rapport à la session 2017 (4). Ils sont en augmentation pour les baccalauréats technologiques (+2,3 points) et professionnels (+1,4 point).

### 1 Évolution des effectifs d'élèves du second degré dans l'enseignement agricole



► Champ : France métropolitaine + DOM (Mayotte à partir de 2011).

1. Dont élèves scolarisés dans des établissements sous double tutelle (ministère en charge de l'éducation nationale et ministère en charge de l'agriculture).

© DEPP

#### Précisions

**L'enseignement agricole** - Il est sous la tutelle du ministère en charge de l'agriculture. Les données présentées ici concernent les élèves qui suivent des formations agricoles par voie scolaire (hors apprentissage) dans le second degré. Elles sont établies à partir de données individuelles sur les élèves (système d'information Sirena).

**Le baccalauréat général série S** - Il concerne, pour l'enseignement agricole, la spécialité « biologie-écologie-agronomie ».

**Le baccalauréat technologique** - Il concerne, pour l'enseignement agricole, la série STAV « Sciences et technologies de l'agronomie et du vivant ».

#### Pour en savoir plus

- Site Internet : [www.educagri.fr](http://www.educagri.fr)

#### Source

(1) (2) : MAA-DGER, Système d'information de l'enseignement agricole.

(3) : Ministère en charge de l'agriculture.

## 2 Effectifs d'élèves dans l'enseignement agricole selon le secteur d'enseignement à la rentrée 2018

	Public			Privé			Public + Privé		
	Total	Part des filles (%)	Répartition des effectifs (%)	Total	Part des filles (%)	Répartition des effectifs (%)	Total	Part des filles (%)	Répartition des effectifs (%)
Quatrième	678	24,9	1,4	8 684	30,6	9,7	9 362	30,1	6,8
Troisième	1 838	28,2	3,8	15 178	36,4	17,0	17 016	35,5	12,4
DJMA	91	25,3	0,2	340	21,5	0,4	431	22,3	0,3
<b>Formations en collège</b>	<b>2 607</b>	<b>27,3</b>	<b>5,4</b>	<b>24 202</b>	<b>34,1</b>	<b>27,1</b>	<b>26 809</b>	<b>33,4</b>	<b>19,5</b>
1 <sup>re</sup> année de CAPA	1 263	54,9	2,6	5 943	60,3	6,6	7 206	59,3	5,2
2 <sup>e</sup> année de CAPA	1 093	55,4	2,3	4 875	62,0	5,5	5 968	60,8	4,3
<b>Total Capa</b>	<b>2 356</b>	<b>55,1</b>	<b>4,9</b>	<b>10 818</b>	<b>61,0</b>	<b>12,1</b>	<b>13 174</b>	<b>60,0</b>	<b>9,6</b>
Seconde professionnelle	9 317	40,8	19,3	16 296	58,1	18,2	25 613	51,8	18,6
Première professionnelle	8 593	43,0	17,8	16 525	61,2	18,5	25 118	54,9	18,3
Terminale professionnelle	8 140	43,1	16,9	15 180	61,7	17,0	23 320	55,2	16,9
<b>Total bac professionnel</b>	<b>26 050</b>	<b>42,2</b>	<b>54,0</b>	<b>48 001</b>	<b>60,3</b>	<b>53,7</b>	<b>74 051</b>	<b>54,0</b>	<b>53,8</b>
<b>Formations pro en lycée</b>	<b>28 406</b>	<b>43,3</b>	<b>58,9</b>	<b>58 819</b>	<b>60,5</b>	<b>65,8</b>	<b>87 225</b>	<b>54,9</b>	<b>63,4</b>
<b>Seconde GT</b>	<b>5 795</b>	<b>53,0</b>	<b>12,0</b>	<b>2 422</b>	<b>49,0</b>	<b>2,7</b>	<b>8 217</b>	<b>51,8</b>	<b>6,0</b>
Première S	1 666	62,1	3,5	506	54,3	0,6	2 172	60,3	1,6
Première STL	183	65,6	0,4	0	0	0,0	183	65,6	0,1
Première STAV	3 918	48,3	8,1	1 499	48,4	1,7	5 417	48,3	3,9
<b>Total première GT</b>	<b>5 767</b>	<b>52,8</b>	<b>12,0</b>	<b>2 005</b>	<b>49,9</b>	<b>2,2</b>	<b>7 772</b>	<b>52,1</b>	<b>5,6</b>
Terminale S	1 581	63,3	3,3	449	61,7	0,5	2 030	63,0	1,5
Terminale STL	182	62,1	0,4	0	0	0,0	182	62,1	0,1
Terminale STAV	3 859	46,5	8,0	1 535	48,1	1,7	5 394	47,0	3,9
<b>Total terminale GT</b>	<b>5 622</b>	<b>51,8</b>	<b>11,7</b>	<b>1 984</b>	<b>51,2</b>	<b>2,2</b>	<b>7 606</b>	<b>51,6</b>	<b>5,5</b>
<b>Formations GT en lycée</b>	<b>17 184</b>	<b>52,5</b>	<b>35,7</b>	<b>6 411</b>	<b>49,9</b>	<b>7,2</b>	<b>23 595</b>	<b>51,8</b>	<b>17,1</b>
<b>Total second degré (1)</b>	<b>48 197</b>	<b>45,7</b>	<b>100,0</b>	<b>89 432</b>	<b>52,6</b>	<b>100,0</b>	<b>137 629</b>	<b>50,2</b>	<b>100,0</b>

► Champ : France métropolitaine + DOM.

© DEPP

1. Dont 313 élèves scolarisés dans des établissements sous double tutelle (ministère en charge de l'éducation nationale et ministère en charge de l'agriculture).

## 3 Évolution du nombre d'établissements du second degré de l'enseignement agricole

	1985	1990	2000	2005	2010	2014	2015	2016	2017	2018
Public	266	258	212	214	226	226	226	226	226	226
Privé	769	738	628	614	602	596	591	583	583	579
<b>Total</b>	<b>1 035</b>	<b>996</b>	<b>840</b>	<b>828</b>	<b>828</b>	<b>822</b>	<b>817</b>	<b>809</b>	<b>809</b>	<b>805</b>

► Champ : France métropolitaine + DOM (Mayotte à partir de 2011).

© DEPP

## 4 Résultats aux examens, session 2018

	CAPA	BEPA	Bac techno/STAV	Bac pro	Bac S
Présentés	8 196	24 015	5 544	26 577	2 112
Admis	7 837	21 517	5 016	22 477	1 968
<b>Taux de réussite (%)</b>	<b>95,6</b>	<b>89,6</b>	<b>90,5</b>	<b>84,6</b>	<b>93,2</b>
Rappel 2017 (%)	95,5	90,0	88,2	83,2	93,2

► Champ : France métropolitaine + DOM y compris Mayotte.

© DEPP



Dix ans après leur entrée en sixième en 2007, la quasi-totalité des élèves ont quitté le système scolaire. 77,6 % d'entre eux ont obtenu le baccalauréat dont la moitié un baccalauréat général. 11,1 % des élèves du panel sont lauréats uniquement d'un diplôme de niveau V, qu'il s'agisse d'un **CAP** ou d'un **BEP**, et 11,3 % sont sortis sans diplôme (1).

Par rapport aux parcours des élèves entrés en sixième en 1995, ceux entrés en 2007 obtiennent davantage le baccalauréat (77,6 % contre 63,5 %), et sortent moins fréquemment sans diplôme (11,3 % contre 20,1 %).

Comme dans le panel 1995, les filles sont sensiblement plus nombreuses que les garçons à devenir bacheliers et connaissent un risque de sortie sans diplôme nettement moindre (2). Les trajectoires scolaires varient aussi avec l'âge d'entrée en sixième. 85,9 % des

élèves arrivés à 11 ans ou moins au collège ont obtenu le baccalauréat, contre 31,0 % de ceux qui sont arrivés avec deux ans de retard.

Les inégalités sociales de réussite restent marquées. Si plus de neuf enfants de cadres ou d'enseignants sur dix deviennent bacheliers, seulement les deux tiers des enfants d'ouvriers non qualifiés obtiennent ce diplôme. Pour une large part, ces inégalités sociales de réussite recouvrent des disparités de niveau de diplôme des mères. Ainsi, 93,7 % des élèves dont la mère détient un diplôme de l'enseignement supérieur obtiennent le baccalauréat contre 58,1 % des élèves dont la mère est sans diplôme. Enfin, les destins scolaires dépendent aussi de la composition de la famille. Les enfants qui vivent avec leurs deux parents ou en garde alternée deviennent plus souvent bacheliers que ceux appartenant à une famille recomposée ou monoparentale.

### Précisions

#### Les panels utilisés

- Le panel 2007, représentatif au 1/22<sup>e</sup> de la population de France métropolitaine et des départements d'outre-mer entrée pour la première fois en sixième en septembre 2007.
- Le panel 1995, représentatif au 1/40<sup>e</sup> de la population de France métropolitaine entrée pour la première fois en sixième en septembre 1995.

**La population étudiée** - Entrants en sixième des deux panels dont la scolarité a pu être observée pendant les dix premières années d'études secondaires. À des fins de comparaison avec le panel 1995, les élèves du panel 2007 recrutés dans un département d'outre-mer n'ont pas été retenus.

**Nomenclature nationale des niveaux** - Voir « Glossaire ».

#### Pour en savoir plus

- *Note d'Information* : 16.01.
- Augereau T., Ben-Ali L., 2017, « Panel collège : l'impact de l'environnement sur la motivation et le sentiment d'efficacité personnelle des collégiens », *Éducation & formations* n°95, MEN-DEPP.
- Caille J.-P., 2014, « Les transformations des trajectoires au collège : des parcours plus homogènes mais encore très liés au passé scolaire et à l'origine sociale », *Éducation & formations*, n°85, MENESR-DEPP.

### Source

MENJ-MESRI-DEPP, panel 2007 et panel 1995.

## 1 Niveau de diplôme des élèves dix ans après leur entrée en sixième, en %

	Panel 1995	Panel 2007
Bac général	33,8	40,9
Bac technologique	18,5	15,8
Bac professionnel et assimilés (1)	11,2	20,9
<b>Total bacheliers</b>	<b>63,5</b>	<b>77,6</b>
<b>CAP-BEP</b>	<b>16,4</b>	<b>11,1</b>
Sans diplôme avec accès niveau IV	4,1	2,9
Sans diplôme et sans accès niveau IV	15,9	8,4
Sans diplôme en formation	ε	ε
<b>Total sans diplôme</b>	<b>20,1</b>	<b>11,3</b>
<b>Ensemble</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

► **Champ : France métropolitaine.**

© DEPP

1. Le brevet des métiers d'art (BMA), le brevet professionnel (BP), le brevet de technicien et le brevet de technicien agricole sont des diplômes de niveau IV et sont assimilés au baccalauréat professionnel.

**Lecture :** 77,6 % des élèves entrés en sixième (Segpa incluses) en 2007 sont bacheliers 10 ans plus tard, contre 63,5 % des élèves entrés en sixième en 1995.

## 2 Niveau de diplôme des élèves dix ans après leur entrée en sixième selon leurs caractéristiques sociales et familiales, en %

	Panel 1995				Panel 2007				
	Bac GT	Bac pro	CAP-BEP	Sortis sans diplôme	Bac GT	Bac pro	CAP-BEP	Sortis sans diplôme	
<b>Sexe de l'élève</b>	Garçon	44,9	12,4	19,2	23,6	50,4	22,1	13,5	13,9
	Fille	60,3	9,9	13,4	16,4	63,2	19,7	8,6	8,6
<b>Âge d'entrée en sixième</b>	11 ans ou moins	64,0	10,9	12,0	13,1	66,3	19,6	7,0	7,1
	12 ans	12,5	12,8	31,5	43,2	12,2	27,5	30,4	29,9
	13 ans ou plus	6,6	5,9	31,9	55,6	9,5	21,5	23,4	45,5
<b>Origine sociale de l'élève</b>	Agriculteurs	54,0	19,1	16,0	10,9	57,2	29,5	7,7	5,7
	Artisans, commerçants (1)	53,8	11,4	15,7	19,2	57,9	22,1	10,9	9,1
	Prof. libérales, cadres, chefs d'entreprise (2)	83,7	3,7	4,3	8,2	85,4	8,4	2,7	3,5
	Enseignants (3)	87,1	4,2	3,4	5,4	86,3	7,9	1,9	3,9
	Professions intermédiaires (4)	66,7	10,4	11,1	11,8	65,3	18,5	8,3	8,0
	Employés	46,0	12,2	18,2	23,6	50,0	24,2	12,0	13,9
	Ouvriers qualifiés	39,3	14,4	23,0	23,3	40,8	27,8	16,4	15,0
Ouvriers non qualifiés	27,7	13,6	25,5	33,2	34,6	27,8	19,3	18,3	
Inactifs	17,7	10,6	21,5	50,2	23,8	22,8	19,7	33,7	
<b>Diplôme de la mère</b>	Aucun diplôme	30,2	12,6	24,9	32,4	30,8	27,3	19,1	22,9
	Brevet	45,5	14,1	20,2	20,3	46,4	25,4	13,7	14,5
	CAP, BEP	51,1	14,5	19,0	15,4	43,3	28,5	15,9	12,4
	Baccalauréat	73,3	8,3	7,7	10,7	67,6	18,8	6,6	7,0
	Diplôme du supérieur	86,3	4,0	2,9	6,8	84,0	9,6	2,8	3,5
Inconnu	36,2	11,3	19,6	32,9	38,6	24,7	17,1	19,6	
<b>Taille de la famille</b>	Père et mère	57,9	11,3	15,1	15,7	60,7	20,3	9,9	9,1
	Garde alternée	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	63,3	17,6	9,9	9,1
	Monoparentale	44,4	11,2	17,6	26,9	43,4	22,6	14,9	19,2
	Recomposée	43,3	10,5	22,1	24,2	44,2	24,6	15,6	15,6
Autre situation	29,4	9,0	28,7	33,0	34,7	25,2	16,2	23,9	
<b>Ensemble</b>	<b>52,3</b>	<b>11,2</b>	<b>16,4</b>	<b>20,1</b>	<b>56,7</b>	<b>20,9</b>	<b>11,1</b>	<b>11,3</b>	

► **Champ : France métropolitaine.**

© DEPP

1. Non compris chefs d'entreprises.
2. Non compris professeurs.
3. Professeurs, instituteurs et professeurs des écoles.
4. Non compris instituteurs et professeurs des écoles

**Lecture :** dix ans après leur entrée en sixième en 2007, 50,4 % des garçons sont diplômés d'un bac général ou technologique (GT), 22,1 % d'entre eux sont diplômés d'un baccalauréat professionnel, 13,5 % d'entre eux sont diplômés d'un CAP ou un BEP et 13,9 % d'entre eux sont sortis du système éducatif sans aucun diplôme.

## 4.26 Les poursuites d'études après la troisième et la seconde GT

La fin des classes de troisième et de seconde générale et technologique (GT) représente des moments importants de l'orientation, même si des passerelles permettent de se réorienter en cours de cursus.

En 2017, 64,0 % des 848 200 élèves inscrits en troisième en 2016 ont continué en seconde GT et 32,5 % se sont engagés dans la voie professionnelle en lycée ou en apprentissage. Ces proportions ont évolué ces dix dernières années, notamment le taux de passage en seconde GT qui a augmenté de 10 points (1) (2).

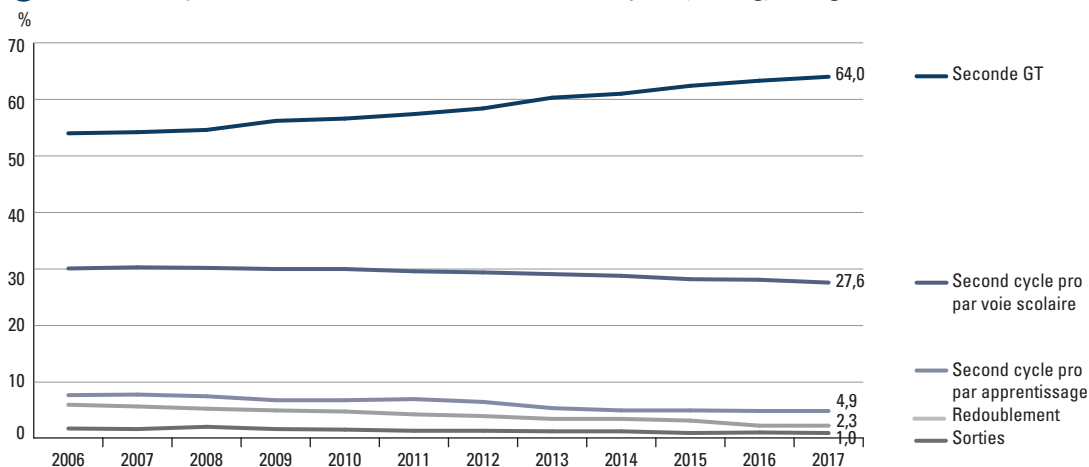
Les filles passent plus souvent en seconde GT que les garçons (70,7 % contre 57,6 %) et nettement moins souvent en apprentissage (2,5 % contre 7,3 %). Par ailleurs, les élèves « à l'heure » poursuivent

trois fois plus souvent en seconde GT que les élèves « en retard » (3).

En 2017, 90,4 % des 572 700 élèves scolarisés en seconde GT en 2016 ont intégré une première générale (65,3 %) ou technologique (25,1 %) et 4,6 % se sont réorientés vers la voie professionnelle. Entre 2006 et 2017, les passages vers la voie générale ont augmenté de 10,3 points (4).

Plus d'un garçon sur deux poursuit dans une des séries scientifiques, générale (S) ou technologique (STI2D, STL, STAV), contre une fille sur trois. Par ailleurs, les élèves en retard poursuivent davantage en première technologique ou se réorientent vers la voie professionnelle que les élèves plus jeunes (5).

### 1 Évolution des poursuites d'études à l'issue de la troisième, y compris Segpa et agricole EREA et ULIS, en %



► Champ : France métropolitaine + DOM y compris Mayotte à partir de 2012, ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis.

© DEPP

#### Précisions

**Population concernée** - Élèves de troisième (y compris enseignement adapté) ou de seconde GT inscrits dans un établissement scolaire relevant des ministères en charge de l'éducation, de l'agriculture et de la défense, qui ont poursuivi leurs études l'année suivante dans ces établissements ou dans les centres de formation d'apprentis (CFA). Les EREA et les ULIS sont comptés depuis 2015.

**Avertissement** - La population concernée dans cette fiche est plus étendue que dans les fiches qui ne couvrent que les établissements relevant du ministère en charge de l'éducation nationale (notamment 4.04, 4.07, 4.10 et 4.12).

**Sorties** - Les élèves de troisième ou de seconde GT non scolarisés l'année suivante dans le périmètre d'observation sont comptabilisés comme « sortis ». Ils ne sont pas pour autant nécessairement sortis du système éducatif : scolarité dans les établissements sanitaires et sociaux, sur le marché du travail ou partis à l'étranger, etc.

#### Source

MENU-MESRI-DEPP

- Système d'information Scolarité du ministère en charge de l'éducation nationale.

- Système d'information SIFA sur la formation des apprentis.

MAA-DGER, Système d'information de l'enseignement agricole.

**2** Évolution des poursuites d'études à l'issue de la troisième, en %

	2006	2009	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	Évolution 2017/2006
Effectifs en troisième à la rentrée n-1 (en milliers)	841,3	791,9	811,1	817,7	819,7	828,3	854,1	858,7	848,2	
<b>Seconde générale et technologique</b>	<b>54,0</b>	<b>56,2</b>	<b>57,4</b>	<b>58,4</b>	<b>60,3</b>	<b>61,0</b>	<b>62,4</b>	<b>63,3</b>	<b>64,0</b>	<b>10,0</b>
<b>Cycle professionnel</b>	<b>37,8</b>	<b>36,8</b>	<b>36,6</b>	<b>35,9</b>	<b>34,5</b>	<b>33,8</b>	<b>33,2</b>	<b>33,0</b>	<b>32,5</b>	<b>-5,3</b>
dont apprentissage	7,7	6,8	7,0	6,5	5,4	5,0	5,0	4,9	4,9	-2,8
CAP et assimilés	11,8	13,4	13,2	12,7	11,7	11,2	11,0	11,0	10,8	-1,0
BEP (1)	25,5	4,5								(1)
Bac professionnel (1)	0,5	18,9	23,4	23,2	22,8	22,6	22,2	22,0	21,7	(1)
<b>Enseignement préprofessionnel</b>	<b>0,4</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,4</b>	<b>0,4</b>	<b>0,2</b>	<b>0,3</b>	<b>0,2</b>	<b>-0,2</b>
<b>Troisième (redoublement)</b>	<b>6,0</b>	<b>5,0</b>	<b>4,3</b>	<b>4,0</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>3,2</b>	<b>2,3</b>	<b>2,3</b>	<b>-3,7</b>
<b>Sorties (2)</b>	<b>1,8</b>	<b>1,7</b>	<b>1,4</b>	<b>1,4</b>	<b>1,3</b>	<b>1,3</b>	<b>1,0</b>	<b>1,1</b>	<b>1,0</b>	<b>-0,8</b>
<b>Total études + sorties</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

► **Champ : France métropolitaine + DOM y compris Mayotte à partir de 2012, ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis.**

© DEFP

1. La rénovation de la voie professionnelle entamée en 2008 a conduit à la disparition progressive du BEP au profit du baccalauréat professionnel en trois ans après la troisième.
2. Sorties vers les formations sociales ou de la santé, vers le marché du travail ou départs à l'étranger. Voir « Précisions ».

**Lecture :** en 2016, on recensait 848 200 élèves en troisième dans l'ensemble des établissements scolaires de France métropolitaine et des DOM. En 2017, 32,5 % d'entre eux ont intégré le cycle professionnel. Ils étaient 37,8 % dans ce cas en 2006, soit une baisse de 5,3 points sur la période.

**3** Poursuites d'études à l'issue de la troisième selon le sexe ou l'âge dans cette classe, en %

	2007		2017		2007		2017	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles	« À l'heure » ou en avance	En retard	« À l'heure » ou en avance	En retard
Effectifs en troisième à la rentrée n-1 (en milliers)	204,7	243,0	434,5	413,7	379,7	68,0	675,0	173,2
<b>Seconde générale et technologique</b>	<b>48,9</b>	<b>59,6</b>	<b>57,6</b>	<b>70,7</b>	<b>74,6</b>	<b>21,4</b>	<b>74,4</b>	<b>23,3</b>
<b>Cycle professionnel</b>	<b>43,7</b>	<b>32,4</b>	<b>38,6</b>	<b>26,1</b>	<b>17,5</b>	<b>71,2</b>	<b>22,2</b>	<b>72,3</b>
dont apprentissage	11,8	3,8	7,3	2,5	2,4	16,6	2,6	14,0
CAP et assimilés	15,3	9,1	13,8	7,7	3,2	26,6	4,7	34,6
BEP (1)	27,6	22,9			14,0	43,6		
Bac professionnel (1)	0,8	0,4	24,8	18,4	0,3	1,1	17,5	37,7
<b>Enseignement préprofessionnel</b>	<b>0,3</b>	<b>0,2</b>	<b>0,3</b>	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>	<b>0,6</b>	<b>0,2</b>	<b>0,4</b>
<b>Troisième (redoublement)</b>	<b>5,6</b>	<b>5,8</b>	<b>2,7</b>	<b>1,9</b>	<b>7,2</b>	<b>3,2</b>	<b>2,4</b>	<b>2,2</b>
<b>Sorties (2)</b>	<b>1,5</b>	<b>1,9</b>	<b>0,8</b>	<b>1,2</b>	<b>0,6</b>	<b>3,5</b>	<b>0,8</b>	<b>1,8</b>
<b>Total études + sorties</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

► **Champ : France métropolitaine + DOM y compris Mayotte à partir de 2012, ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis.**

© DEFP

1. et 2. Voir [1] supra.

**4** Évolution des poursuites d'études à l'issue de la seconde GT, en %

	2006	2009	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	Évolution 2017/2006
Effectifs en seconde GT à la rentrée n-1 (en milliers)	538,3	505,8	511,2	520,2	527,0	539,4	550,1	576,2	572,7	
<b>Première générale</b>	<b>55,0</b>	<b>58,4</b>	<b>61,5</b>	<b>61,9</b>	<b>62,4</b>	<b>63,2</b>	<b>64,2</b>	<b>65,2</b>	<b>65,3</b>	<b>10,3</b>
Première S	28,9	30,6	32,4	33,1	33,6	34,2	33,9	34,7	34,5	5,6
Première ES	16,7	18,5	19,1	19,3	19,1	19,4	20,5	21,1	21,5	4,8
Première L	9,4	9,3	10,0	9,5	9,7	9,6	9,8	9,4	9,3	-0,1
<b>Première technologique</b>	<b>23,6</b>	<b>23,6</b>	<b>23,1</b>	<b>23,0</b>	<b>23,6</b>	<b>23,3</b>	<b>23,3</b>	<b>24,9</b>	<b>25,1</b>	<b>1,5</b>
dont première STI (1) /STI2D, STL, STAV	7,4	7,1	7,0	7,2	7,4	7,5	7,7	8,3	8,2	0,8
dont première STI/STG/STMG	12,2	12,1	11,8	11,3	11,2	10,9	10,6	11,5	11,9	-0,3
Réorientation vers la voie professionnelle	5,9	5,4	5,5	5,4	5,2	5,1	4,9	4,7	4,6	-1,3
<b>Seconde GT (redoublement)</b>	<b>14,4</b>	<b>11,5</b>	<b>9,4</b>	<b>8,9</b>	<b>7,9</b>	<b>7,5</b>	<b>6,8</b>	<b>4,4</b>	<b>3,9</b>	<b>-10,5</b>
<b>Sorties (2)</b>	<b>1,1</b>	<b>1,1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,8</b>	<b>0,9</b>	<b>0,9</b>	<b>0,8</b>	<b>0,8</b>	<b>1,1</b>	<b>0,0</b>
<b>Total études + sorties</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

► **Champ : France métropolitaine + DOM y compris Mayotte à partir de 2012, ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis.**

© DEFP

1. La réforme du lycée de 2010 a éclaté la série STI en deux séries (STI2D et STD2A-arts appliqués). À des fins de comparaison, la spécialité STI-arts appliqués a été exclue des données antérieures à la réforme.
2. Sorties vers les formations sociales ou de la santé, vers le marché du travail ou départs à l'étranger. Voir « Précisions ».

**5** Poursuites d'études à l'issue de la seconde GT selon le sexe ou l'âge dans cette classe, en %

	2007		2017		2007		2017	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles	« À l'heure » ou en avance	En retard	« À l'heure » ou en avance	En retard
Effectifs en seconde GT à la rentrée n-1 (en milliers)	244,3	290,1	266,3	306,4	386,2	148,2	500,0	72,7
<b>Première générale</b>	<b>53,1</b>	<b>58,8</b>	<b>60,7</b>	<b>69,2</b>	<b>64,9</b>	<b>33,8</b>	<b>69,1</b>	<b>38,8</b>
Première S	35,0	25,6	38,8	30,8	36,9	11,6	37,7	12,9
Première ES	4,2	13,4	18,0	24,4	9,4	8,9	22,3	15,5
Première L	13,9	19,8	3,9	14,0	18,6	13,3	9,1	10,4
<b>Première technologique</b>	<b>25,6</b>	<b>21,9</b>	<b>28,0</b>	<b>22,4</b>	<b>16,9</b>	<b>40,9</b>	<b>22,3</b>	<b>43,8</b>
dont première STI (1) /STI2D, STL, STAV	13,0	2,6	13,9	3,2	6,0	10,9	7,6	12,0
dont première STI/STG/STMG	11,0	13,0	12,3	11,5	7,7	23,3	10,1	23,9
Réorientation vers la voie professionnelle	6,2	5,1	5,7	3,8	2,7	13,1	3,4	13,0
<b>Seconde GT (redoublement)</b>	<b>14,1</b>	<b>12,7</b>	<b>4,6</b>	<b>3,3</b>	<b>14,9</b>	<b>9,2</b>	<b>4,1</b>	<b>3,3</b>
<b>Sorties (2)</b>	<b>1,0</b>	<b>1,5</b>	<b>1,0</b>	<b>1,3</b>	<b>0,6</b>	<b>3,0</b>	<b>1,1</b>	<b>1,1</b>
<b>Total études + sorties</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

► **Champ : France métropolitaine + DOM y compris Mayotte à partir de 2012, ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis.**

© DEFP

1. et 2. Voir [2] supra.

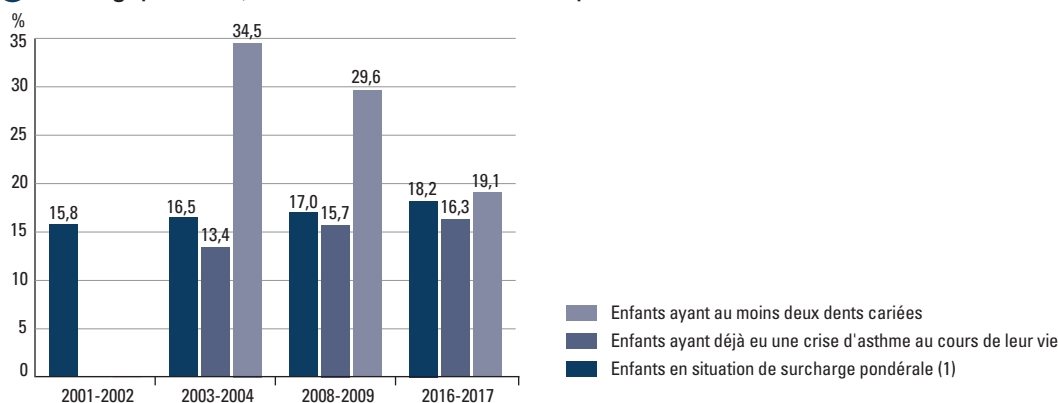
Au cours de l'année scolaire 2016-2017, 18 % des élèves de troisième sont en surcharge pondérale, et 5 % sont obèses. Ces prévalences sont en hausse depuis le début des années 2000 (1). 16 % des élèves ont déjà eu une crise d'asthme, également en augmentation (13 % en 2003-2004). Inversement, la santé bucco-dentaire s'est améliorée : 19 % des adolescents avaient au moins deux dents cariées en 2016-2017 contre 35 % en 2003-2004. Les politiques de prévention ont pu contribuer à cette amélioration.

38 % des adolescents sont équipés d'un appareil dentaire et 35 % portent des lunettes (2). La couverture vaccinale contre la rougeole a progressé (92 % d'adolescents vaccinés contre 66 % en 2003-2004), alors que celle contre l'hépatite B a peu varié (45 % en 2016-2017).

24 % des enfants d'ouvriers sont en surcharge pondérale contre 12 % des enfants de cadres (3). Une partie des inégalités sociales peut être liée aux modes de vie. 84 % des enfants de cadres pratiquent un sport au moins une fois par semaine et 70 % prennent un petit-déjeuner chaque matin (63 % et 59 % parmi les enfants d'ouvriers). 81 % des enfants d'ouvriers passent plus de deux heures par jour devant un écran (61 % des enfants de cadres).

27 % des enfants d'ouvriers ont au moins deux dents cariées contre 12 % des enfants de cadres (4). La fréquence du recours à un dentiste diffère selon le milieu social, ce qui peut contribuer aux inégalités de santé bucco-dentaire, notamment en matière de prévention des caries. Lors des douze derniers mois, 86 % des enfants de cadres ont consulté un dentiste contre 64 % des enfants d'ouvriers.

### 1 Surcharge pondérale, crises d'asthme et dents cariées parmi les élèves de troisième



► Champ : France métropolitaine + DOM y compris Mayotte en 2016-2017.

1. L'indicateur utilisé pour évaluer la corpulence est l'indice de masse corporelle (IMC) qui correspond au rapport poids/(taille)<sup>2</sup>, exprimé en kg/m<sup>2</sup>. Les seuils définissant les surpoids et l'obésité sont ceux définis par l'*International Obesity Task Force*. Suite à leur mise à jour en 2012, afin d'assurer la comparabilité des données temporelles, les données des enquêtes précédentes ont été recalculées à partir de ces nouvelles références, et diffèrent donc de celles publiées dans les éditions passées du RERS.

© DEPP

#### Précisions

Les enquêtes santé en milieu scolaire sont organisées en partenariat entre les ministères en charge de la santé et de l'éducation nationale. Dans les collèges publics et privés sous contrat, environ 7 200 élèves de troisième passent un bilan médical pour l'enquête : relevé de la taille et du poids, examen de la vision, de l'audition, bucco-dentaire. Cet examen est effectué par les médecins et infirmiers de l'Éducation nationale, qui ont également un entretien avec

l'élève portant sur son contexte familial, ses habitudes de vie, sa santé respiratoire, sa capacité à nager et les accidents de la vie courante qu'il a subis.

#### Pour en savoir plus

- MSS-DREES, *Études et résultats* consacrée à l'enquête de santé en troisième 2016-2017, à paraître.
- Pour les enquêtes de santé en grande section maternelle et en CM2 : voir RERS 2017 et 2018, fiche 3.8.

#### Source

DREES et MENJ-DGESCO, Enquête nationale sur la santé des élèves de troisième.

## 2 L'état de santé des adolescents scolarisés en troisième

	Proportion d'élèves (%)			
	2001-2002	2003-2004	2008-2009	2016-2017
Enfants en situation de surcharge pondérale (1)	15,8	16,5	17,0	18,2
Enfants souffrant d'obésité (1)	3,5	4,2	3,9	5,2
Enfants ayant au moins deux dents cariées	n.d.	34,5	29,6	19,1
Enfants ayant au moins deux dents cariées non soignées	n.d.	4,8	4,7	3,4
Enfants équipés d'un appareil dentaire (2)	n.d.	n.d.	n.d.	37,8
Enfants portant des lunettes (2)	n.d.	n.d.	n.d.	35,0
Enfants ayant déjà eu une crise d'asthme au cours de leur vie	n.d.	13,4	15,7	16,3
Enfants ayant eu des sifflements dans la poitrine au cours des douze derniers mois	n.d.	10,1	10,5	12,2
Enfants vaccinés contre la rougeole (2 doses) (3)	n.d.	65,7	83,9	92,0
Enfants vaccinés contre l'hépatite B (3 doses) (3)	n.d.	42,4	43,1	45,0

► **Champ : France métropolitaine + DOM y compris Mayotte en 2016-2017.**

© DEPP

n.d. : non disponible ou non comparable avec les données de l'enquête 2016-2017.

1. Voir note 1 du graphique 1.

2. Les questions posées à l'enfant ont été modifiées dans l'enquête 2016-2017. Les données ne sont pas comparables à celles publiées dans les éditions passées du RERS.

3. Données recueillies parmi les enfants dont le carnet de santé a été présenté lors de l'examen.

## 3 Surcharge pondérale et habitudes de vie selon le groupe socioprofessionnel, en troisième, en 2016-2017

Groupe socioprofessionnel des parents (1)	Proportion d'élèves (%)			
	Surcharge pondérale (2)	Pratique d'un sport (3)	Prise d'un petit déjeuner (4)	Consommation d'écran (5)
Cadres, professions intellectuelles supérieures	11,5	83,5	69,9	61,4
Professions intermédiaires	14,6	80,4	66,6	70,3
Agriculteurs, artisans, commerçants, chefs d'entreprise	18,5	73,2	61,2	72,9
Employés	22,2	68,3	59,5	77,8
Ouvriers	24,2	62,7	59,0	81,0
<b>Ensemble (6)</b>	<b>18,2</b>	<b>73,8</b>	<b>63,0</b>	<b>72,6</b>

© DEPP

► **Champ : France métropolitaine + DOM.**

1. Le groupe socioprofessionnel des parents est défini comme le groupe social le plus élevé parmi les deux parents (cf. « Pour en savoir plus »).

2. Voir note 1 du graphique 1.

3. Pratique un sport au moins une fois par semaine en dehors des cours d'éducation physique et sportive.

4. Prise d'un petit déjeuner chaque matin.

5. Plus de deux heures par jour devant un écran les jours de semaine : télévision, ordinateur, console, téléphone portable, tablette.

6. La ligne « Ensemble » comprend les enfants pour lesquels le groupe socioprofessionnel des parents est inconnu.

## 4 Dents cariées et consultation d'un dentiste selon le groupe socioprofessionnel, en troisième, en 2016-2017

Groupe socioprofessionnel des parents (1)	Proportion d'élèves (%)	
	Au moins deux dents cariées	A consulté un dentiste au cours des 12 derniers mois
Cadres, professions intellectuelles supérieures	11,8	85,9
Professions intermédiaires	14,2	80,9
Agriculteurs, artisans, commerçants, chefs d'entreprise	23,8	78,2
Employés	21,2	69,1
Ouvriers	26,5	64,2
<b>Ensemble (1)</b>	<b>19,1</b>	<b>75,6</b>

© DEPP

► **Champ : France métropolitaine + DOM.**

1. La ligne « Ensemble » comprend les enfants pour lesquels le groupe socioprofessionnel des parents est inconnu.