



Contribution aux travaux des groupes d'élaboration des projets de programmes C 2, C3 et C4

**Unité sportive de l'enseignement du
premier degré,**

**Contribution à une réflexion sur
l'écriture des nouveaux programmes**



CONTRIBUTION DE L'USEP

QUELQUES REMARQUES SUR LES PROGRAMMES PRECEDENTS

En maternelle, les compétences restent globales et pourraient tendre vers les APS de référence proposées en élémentaire. Par exemple, "décrire ou représenter un parcours simple" : implique que le parcours est à réaliser en maternelle alors qu'il n'est qu'une forme organisationnelle. Puisque qu'il n'y a pas d'APS de référence, le parcours répond trop souvent à "adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés", en fusionnant escalade, gymnastique, athlétisme, sans compétences spécifiques repérées.

De plus, il n'y a pas de document EDUSCOL d'accompagnement comme en élémentaire.

La petite section, voire la toute petite section, devraient faire l'objet d'une description spécifique de compétences, plus axées sur les habiletés motrices premières et composites (marche, course, saisies, lancers, manipulations, expression, etc.) dans des situations d'apprentissage ouvertes et non contraignantes, où le matériel diversifié et riche induit des gestes moteurs.

En élémentaire, le manque de précision se retrouve également. Par exemple, pour :
"Réaliser une performance mesurée (en distance, en temps)"

- Activités athlétiques : courir vite, courir longtemps, courir en franchissant des obstacles, courir en relais, sauter loin, sauter haut, lancer loin.

Il n'y a pas de précision sur la performance attendue en termes quantifiables. Sur le document EDUSCOL, la confusion est conservée car sont proposées des compétences de maîtrise et non de performance.

Ex : sauter loin CE1 : Enchaîner course d'élan et impulsion sur un pied, sans temps d'arrêt/Prendre son impulsion dans une zone d'appel matérialisée/Arriver sur ses deux pieds sans déséquilibre arrière. C'est effectivement ce qui est attendu sur le plan moteur mais sans référence à la réalisation d'une performance maximale pourtant constitutive de l'essence des activités athlétiques.

La compétence 2 (Adapter ses déplacements à différents types d'environnement) pourrait également s'ouvrir sur la gestion risque/maîtrise du risque souvent au cœur des APS concernées. Ex: Réaliser des déplacements adaptés à des environnements changeants ou contraignants en gérant le couple risque/maîtrise du risque.

octobre 14



La documentation d'accompagnement disponible sur Eduscol depuis 2012 est à renouveler dès la sortie des nouveaux programmes. Cependant, nous notons que ces documents sont caractérisés comme "progressions", ce qu'ils ne sont pas si l'on se réfère au sens attribué à ce terme par les corps d'inspection du 1er degré.

La question des paliers.

Les paliers imposent une vision trop schématique du développement et de l'apprentissage de l'enfant. Les neurosciences et notamment les néo-piagéticiens (O. Houdé par exemple) ont montré que les apprentissages comme le développement ne procédaient pas par paliers, mais par un processus d'acquisition/oubli/perte/réappropriation très différent selon l'histoire motrice de l'enfant-élève. Cependant, pour faciliter la structuration du curriculum de formation, les paliers suivants semblent satisfaisants: Fin de GS, fin de CE2 et fin de 6^{ème}.

Remarque: A la fin du palier de cycle 2 actuel, les notions d'arbitrage et d'arrêt du jeu si règles non respectées (notamment en lutte) restent très difficiles à acquérir pour les élèves.

Sur la base de ces réflexions sur les anciens programmes, nous allons maintenant essayer de présenter de manière synthétique les éléments qui nous paraissent incontournables pour envisager l'avenir.

UN CURRICULUM DE FORMATION

La logique curriculaire des programmes EPS du primaire au secondaire est à conserver et renforcer. Il s'agit là d'une richesse qui permet de travailler sur la continuité des apprentissages. Cependant, une uniformisation et une clarification des termes sont nécessaires. Par exemple, les compétences spécifiques deviennent des compétences propres dans le 2nd degré, cela diminue la lisibilité de la continuité. La structuration des programmes EPS du 2nd degré pourrait être reprise : 4 compétences propres (CP), des compétences attendues en fin de cycle pour chaque APSA (CA), 4 compétences méthodologiques et sociales (CMS). Ce pourrait être le début du développement d'une culture commune de l'enseignement de l'EPS entre 1er et 2nd degré.

Dans cette perspective également, la référence à la discipline EPS et donc à la référence culturelle des apprentissages scolaires pourrait être rétablie en cycle 1.

octobre 14



UNE CLARIFICATION DES ATTENTES

La définition précise de ce qu'il y a à apprendre en EPS est à notre sens un des enjeux principaux des nouveaux programmes d'EPS. A ce titre, il nous semble important que les programmes, comme dans les autres disciplines, décrivent avec précision le niveau attendu en fin de cycle pour chaque compétence et dans chaque famille d'APSA. L'opérationnalisation des compétences en terme de connaissances, capacités et attitudes ainsi que des documents d'accompagnements (exemple de progressions, de séances, d'évaluations) doivent être diffusés pour que les enseignants s'approprient efficacement ces nouveaux programmes.

DES APPRENTISSAGES CHARGES DE SENS

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture ne propose pas de pilier propre à la culture sportive, qui pourtant représente aujourd'hui un pan important de la culture humaine. Depuis sa mise en place, les contenus des enseignements en EPS ont évolué pour permettre le développement des compétences du Socle. La transversalité des apprentissages a été clairement développée dans le cadre de l'enseignement de l'EPS donnant ainsi un sens aux apprentissages scolaires. Cette quête vers la signification des apprentissages trouve naturellement sa continuité dans la mise en place de rencontres sportives USEP à encourager notamment pour finaliser une séquence d'enseignement dans un contexte ouvert sur le monde.

EPS ET SPORT SCOLAIRE

Former un citoyen cultivé, lucide et autonome, c'est permettre à chaque enfant de réinvestir les compétences scolaires acquises dans une situation significative et contextualisée socialement. C'est tout l'enjeu des rencontres sportives organisées par l'Usep dont les principes sont développés dans le Guide de la Rencontre (en PJ). En effet, l'enfant est amené à évoluer de manière sécurisée et sécurisante en tant que pratiquant, organisateur et/ou arbitre dans un contexte qui conserve l'authenticité de la pratique sociale de référence. Si la finalité ultime de l'EPS est, selon D. Delignières et C. Garsault, « d'inciter les futurs adultes à pratiquer tout au long de leur vie des activités de loisirs sportifs », et bien, il nous semble que le sport scolaire est un maillon essentiel pour inscrire les apprentissages d'EPS dans un contexte authentique et signifiant pour l'élève et sa famille. C'est

octobre 14



pourquoi nous proposons que les projets en EPS et notamment ceux de rencontres sportives USEP apparaissent de manière explicite comme constitutifs de l'ouverture d'un enseignement scolaire de l'EPS vers la société. Ainsi les activités de l'USEP provoquent un renforcement de la pratique de l'EPS et contribue donc à la réussite scolaire. Pour cette raison, il nous semble qu'il s'agirait là d'une forme de reconnaissance de la contribution singulière et originale du sport scolaire qui s'inscrit dans le prolongement de l'EPS.

SPORT SCOLAIRE ET VALEURS REPUBLICAINES

Intégrées au Socle commun, les valeurs républicaines sous-tendent l'ensemble des disciplines scolaires. L'EPS est un moment de mise à l'épreuve de ces valeurs tant les émotions véhiculées lors de la pratique sportive sont intenses. La validation de l'intégration de ces valeurs est liée au contexte de leur mise en œuvre. L'authenticité de la rencontre sportive USEP permet de mettre en actes la citoyenneté dans un environnement à la croisée des chemins entre les sphères scolaires et sociétales. Eduquer à la fraternité, à l'égalité, à la laïcité, au respect, au choix ou à l'ouverture sur le monde sont autant de valeurs républicaines que la rencontre sportive USEP cherche explicitement à développer (cf. Guide de la rencontre en PJ). Il nous semble que la mise en place de projets en EPS et leur finalisation dans des rencontres sportives USEP est un moyen sûr pour fédérer les élèves autour d'un évènement concret et authentique, favorisant ainsi autonomie et initiative.

LE CONTEXTE DE LA REFONDATION

Dans le contexte nouveau de la Refondation, nous tenons à exprimer deux craintes qu'il conviendrait de prévenir dans la rédaction des futurs programmes. L'Usep a toujours affirmé que l'activité physique et sportive est bénéfique pour le développement des Enfants. Cependant, il convient de rappeler que ces activités sportives entrant dans les NAP doivent répondre à au moins deux critères que nous qualifions d'incontournables. Tout d'abord, de ne pas aboutir à terme à l'externalisation du champ disciplinaire plein et entier qu'est l'EPS. Ensuite, d'être de qualité dans le sens où les activités proposées doivent se mettre au service de l'Enfant et non l'inverse.

octobre 14



APPRENTISSAGES ET PLAISIR EN EPS

Enfin, nous considérons que, sans entrer en concurrence avec le caractère scolaire des apprentissages, le caractère expérientiel de l'EPS doit être reconnu dans les programmes et notamment la notion de plaisir. Le goût de l'effort a souvent été mis en avant précédemment. Nous pensons que c'est d'abord par le plaisir pris à vivre de nouvelles expériences que le futur citoyen sera susceptible de réinvestir ses apprentissages dans une pratique ultérieure non contrainte. Le plaisir en tant qu'acquisition fondamentale en EPS est donc garant de l'utilité sociale de cette discipline scolaire.