



RÉPUBLIQUE  
FRANÇAISE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**depp** Direction de l'évaluation,  
de la prospective  
et de la performance

# LES PANELS DE LA DEPP : UN OUTIL PRÉCIEUX POUR ÉTUDIER LES PARCOURS SCOLAIRES

CONTEXTES FAMILIAUX ET PARCOURS SCOLAIRES :  
DE NOUVELLES ÉTUDES À PARTIR DES PANELS D'ÉLÈVES

06/04/2023  
MERIAM BARHOUMI

# Plan

- I. Les panels de la DEPP : objectifs et principales caractéristiques**
  
- II. Le recueil d'informations dans les panels**
  
- III. Traitements et exemples**

## Les panels de la DEPP : objectifs et principales caractéristiques

# Objectifs





































- Décrire et expliquer les parcours scolaires des élèves depuis la maternelle ou l'entrée au cours préparatoire jusqu'à la fin de l'enseignement secondaire
- Analyser les disparités de parcours en termes de genre, d'origine sociale, migratoire...
- Mesurer le niveau des acquis des élèves et son évolution
- Disposer d'une base statistique permettant d'évaluer l'effet des politiques éducatives dans le premier degré et dans l'enseignement secondaire
- Un complément indispensable aux systèmes d'information : l'usage des systèmes d'information existants en termes d'études est limité

## 50 ans de panels

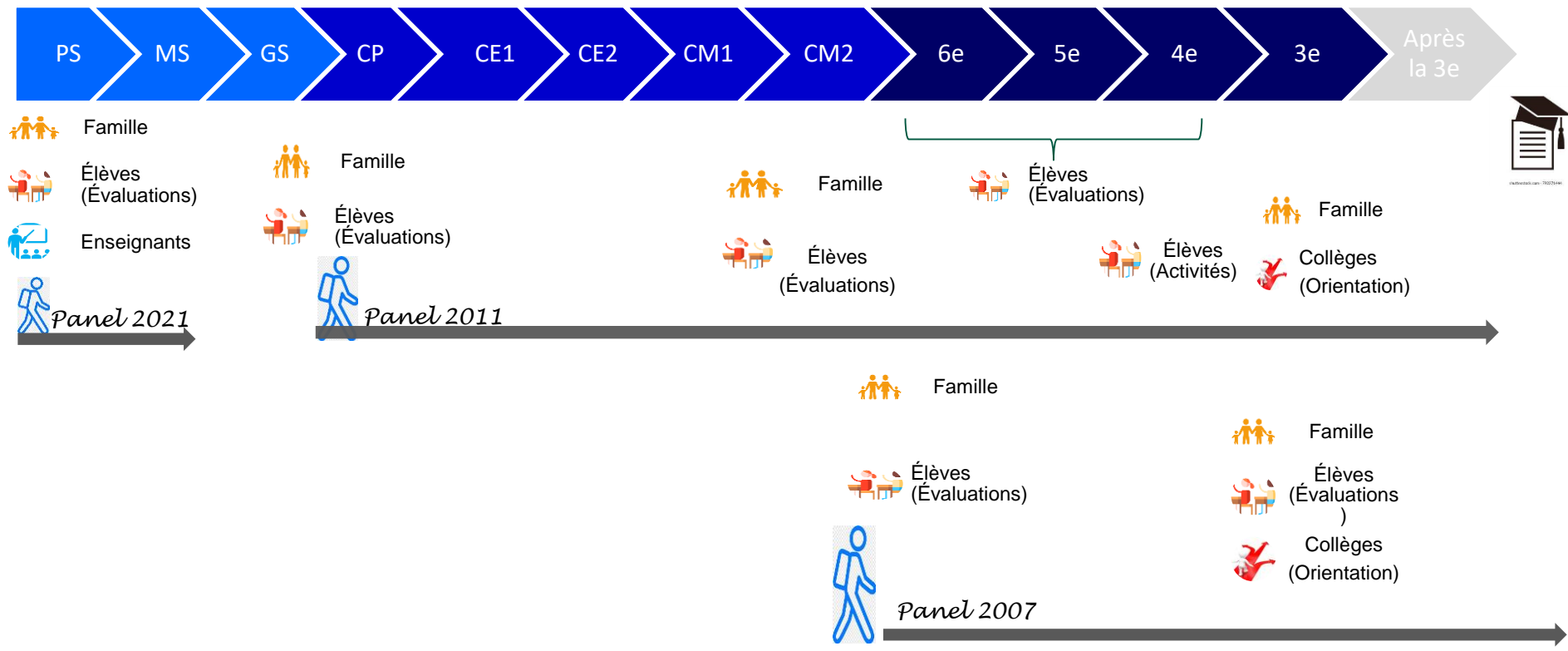
	Premier degré (entrants CP ou PS)	Second degré (entrants en sixième)
<b>Panel 1973</b>		37 500 élèves suivis pendant 11 ans
<b>Panel 1978</b>	22 000 élèves suivis pendant 8 ans	
<b>Panel 1980</b>		20 000 élèves suivis pendant 10 ans
<b>Panel 1989</b>		25 000 élèves suivis pendant 15 ans
<b>Panel 1995</b>		17 800 élèves suivis pendant 16 ans
<b>Panel 1997</b>	9 000 élèves suivis pendant 16 ans	
<b>Panel 2007</b>		35 000 élèves entrés en sixième à la rentrée scolaire 2007
<b>Panel 2011</b>	15 200 élèves entrés au C. P. à la rentrée scolaire 2011	
<b>Panel 2021</b>	35 000 élèves scolarisés en petite section	

## Le recueil d'informations dans les panels

# Le recueil d'informations dans les panels

	Panel 1973	Panel 1978	Panel 1980	Panel 1989	Panel 1995	Panel 1997	Panel 2007	Panel 2011	Panel 2021
Suivi de la scolarité									
Enquête famille									
Evaluation des acquis									
Enquête orientation									
Enquête auprès des jeunes									
Suivi des bacheliers									
Entrée vie adulte									
Interrogation enseignants									

# Un dispositif de suivi en plusieurs composantes





## L'actualisation annuelle de la situation scolaire

- Croisement avec la base d'élèves du premier ou du second degré (BEA, SYSCA, ONDE)
- Interrogation postale ou WEB des parents dans le cas d'élèves non retrouvés dans la base d'élèves.
- Interrogation de l'établissement N-1 par enquête WEB dans le cas de non réponse des parents
- Croisement avec la remontée du système d'information sur la formation des apprentis (SIFA)
- Croisement avec les bases de données des résultats aux examens (DNB, baccalauréat et examens professionnels)

**=> sur la totalité des parcours, on parvient à actualiser la situation près de 90 à 95% des élèves**

# Les enquêtes familles

## Recueillir des informations permettant de relier les parcours et les performances scolaires des élèves :

- à leur passé scolaire antérieur à l'entrée en sixième, en CP, en PS
- à l'environnement familial et socio-économique de l'élève (milieu social, capital culturel, diplôme des deux parents, nombre de livres à la maison, sorties culturelles, niveau de revenu, composition de la famille, conditions d'habitat, origine, événements importants...) et à son évolution
- aux représentations de leurs parents sur l'école et à la manière dont ils s'impliquent dans sa scolarité
- niveau de satisfaction et attentes par rapport à la formation et à l'orientation

**En moyenne, 90% des familles répondent aux enquêtes**

# Les évaluations des acquis cognitifs et conatifs des élèves

## Des épreuves standardisées qui :

- fournissent des résultats comparables dans le temps en termes d'évolution
- évaluent à la fois des dimensions cognitives et des dimensions conatives

## Les domaines étudiés :

- En maîtrise de la langue française : compréhension de l'écrit, connaissances lexicales, connaissances grammaticales, orthographe
- En mathématiques : connaissance des nombres, calcul, géométrie, résolution de problèmes
- Domaines conatifs étudiés : satisfaction scolaire, satisfaction dans la vie, estime de soi, bien-être, motivation, sentiment d'efficacité personnelle...

## Autres enquêtes

### **Enquête sur les activités des jeunes en dehors du collège** (Panel 2011)

activités physiques et sportives, engagement associatif, occupations pendant les vacances et travail scolaire

### **Enquêtes orientation**

déroulement de la procédure d'orientation de fin de 3<sup>e</sup> et de fin de seconde

### **Enquêtes Jeunes**

projets d'études supérieurs, projets professionnels, stratégies d'orientation après la troisième (notamment en lien avec la réforme du Bac et la mise en place de Parcoursup)

# Traitements et exemples

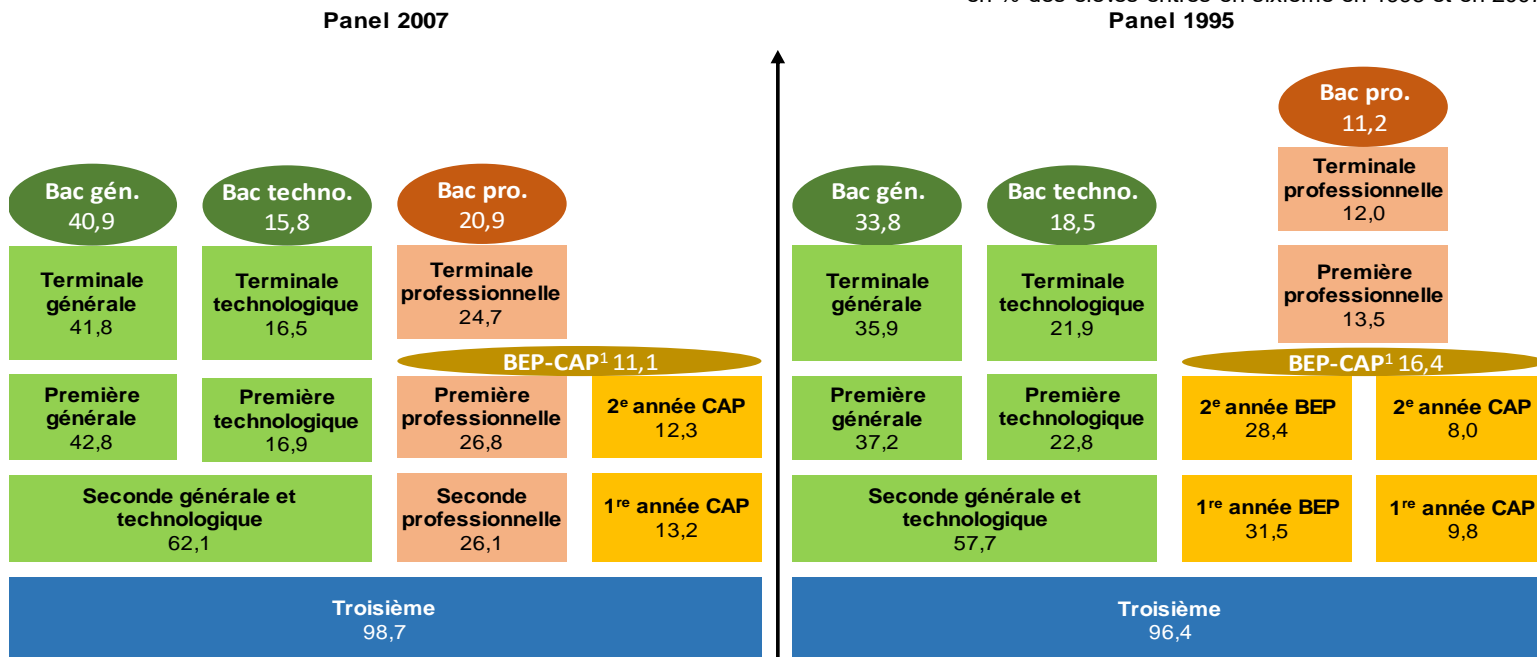
## Pondérations des panels

- Les panels sont des dispositifs qui ne peuvent être utilisés que pondérés :
  - Le tirage de l'échantillon étant à probabilité inégale
  - Le recueil d'informations repose sur plusieurs enquêtes et plusieurs sources
- Deux types d'attrition :
  - La perte de l'élève lors du suivi de sa trajectoire scolaire
  - la non-réponse aux enquêtes complémentaires à destination des familles, des élèves ou des établissements
- Des régressions logistiques mises en place pour estimer la probabilité de réponse et attribuer un poids à chaque individu
- Des poids sont calculés chaque année pour l'ensemble des élèves et pour les répondants à l'enquête famille
- Pondérations spécifiques : enquêtes famille, enquêtes orientation, évaluations spécifiques, etc.

## Quelques résultats

### Parcours des élèves du panel 2007 et du panel 1995 vers les diplômes de l'enseignement secondaire

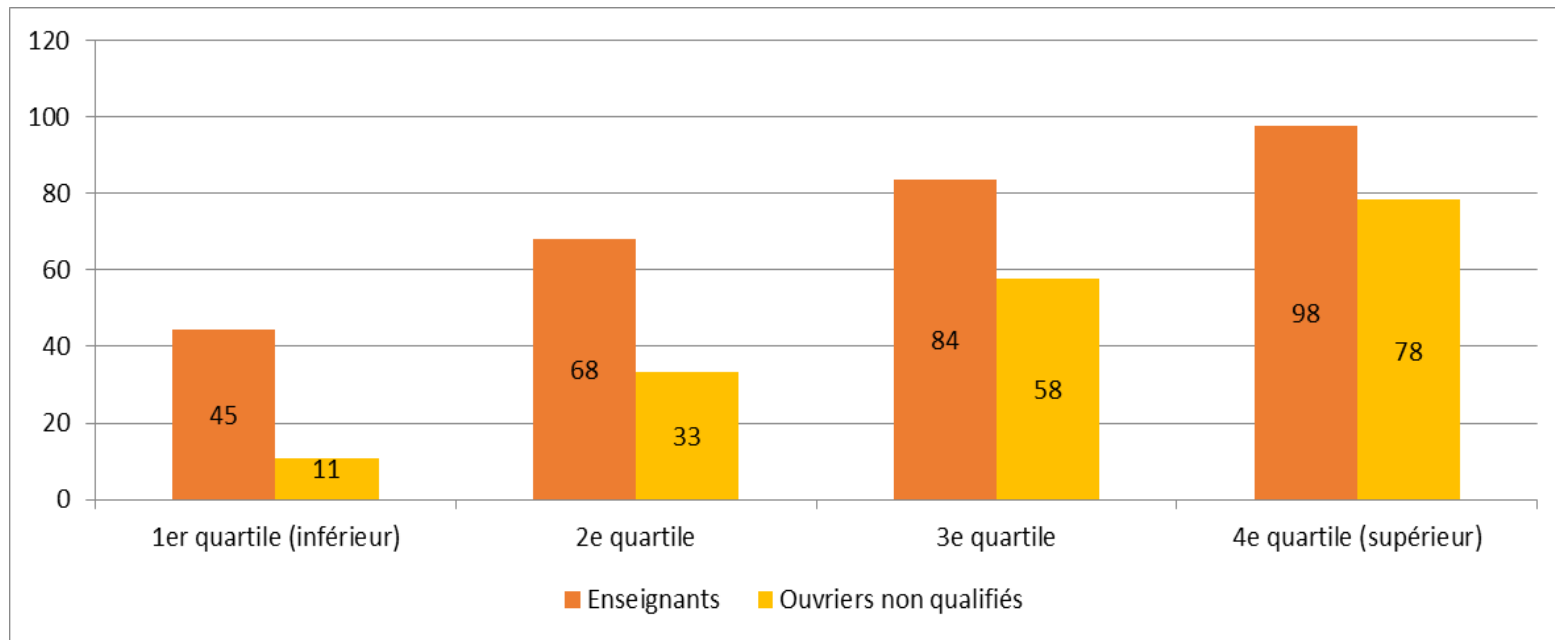
en % des élèves entrés en sixième en 1995 et en 2007



Champ : France métropolitaine, élèves entrés pour la première fois en sixième en 1995 ou 2007.

Source : MENJ-Mesri-Depp, panels d'élèves du second degré recrutés en 1995 et en 2007.

## Obtention du baccalauréat général ou technologique (%)



Source : MENJ-MESRI DEPP, Panel d'élèves du second degré recrutés en 2007.



## Écarts d'obtention du baccalauréat G ou T : capital culturel

	Écarts bruts	Écarts nets
<b>Diplôme le plus élevé de la mère</b>		
<i>Aucun (réf.)</i>		
Brevet	15,6	1,3
CAP, BEP	12,5	1,3
Baccalauréat	36,8	7,3***
Diplôme de l'enseignement supérieur	53,2	10,1***
<b>Nombre de livres à la maison</b>		
<i>&lt; 30 livres (ref.)</i>		
30 à < 100 livres	18,7	2,6***
100 à < 200 livres	34,7	5,0***
200 livres & plus	48,2	6,3***

Source : MENJ-MESRI DEPP, Panel d'élèves du second degré recrutés en 2007.