



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

depp Direction de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance

Evaluation PIRLS 2021

Compréhension de l'écrit sur des textes informatifs : exemples

ANDREU Sandra, DESCLAUX Julien, ETEVE Yann, GILL-SOTTY Charlotte,
LACROIX Aurélie, PAUL Audrey, VOUREC'H Ronan


Série Etudes

Document de travail n° 2023-E03
Mai 2023

Evaluation PIRLS 2021

Compréhension de l'écrit sur des textes informatifs : exemples

Toutes les publications et les items à usage restreint de TIMSS, PIRLS et autres études de l'IEA, ainsi que leurs traductions, sont destinés à des fins non commerciales, éducatives et de recherche uniquement. Une autorisation préalable est nécessaire pour l'utilisation des sources de données de l'IEA dans le cadre d'évaluations ou de matériel pédagogique. La politique de l'IEA en matière de propriété intellectuelle figure notamment sur son site web (<http://rms.iea-dpc.org/>). Les droits d'auteur de l'IEA doivent être explicitement reconnus (© IEA 2021), et la nécessité d'obtenir une autorisation pour toute utilisation ultérieure du texte/matériel publié doit être clairement indiquée dans l'utilisation/la présentation demandée pour ce matériel.



Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance

61-65, rue Dutot
75732 Paris Cedex 15

Directrice de la publication

Fabienne Rosenwald

Auteur(s)

ANDREU Sandra, DESCLAUX Julien, ETEVE Yann, GILL-SOTTY
Charlotte, LACROIX Aurélie, PAUL Audrey, VOURC'H Ronan

ISBN / e-ISBN
ISSN : 2779-3532

SOMMAIRE



➤ Introduction..... 7

Cadre de l'évaluation 7

Les supports d'évaluation..... 8

Texte 1 : Où se trouve le miel ? 8

Texte 2 : La pieuvre un animal étonnant18

Texte 3 : Les requins..... 29

➤ Analyse détaillée des questions portant sur le texte *Où se trouve le miel ?*..... 39

Descriptif des questions sur le texte *Où se trouve le miel ?*39

Question 1 – Question à réponse construite..... 40

Question 2 – Question à réponse construite41

Question 3 - QCM 43

Question 4 – Question à réponse construite 44

Question 5 - QCM 45

Question 6 - QCM 46

Question 7 - Question à réponse construite 47

Question 8 - QCM 49

Question 9 - QCM 50

Question 10 - QCM51

Question 11 - Question à réponse construite..... 52

Question 12 - QCM 53

Question 13 - Question à réponse construite 54

➤ Analyse détaillée des questions portant sur le texte *La pieuvre, un animal étonnant*..... 56

Descriptif des questions sur le texte *La pieuvre, un animal étonnant*.....56

Question 1 - QCM..... 57

Question 2 - Question à réponse construite 58

Question 3 - QCM 59

Question 4 - QCM 60

Question 5 - Question à réponse construite61

Question 6 - Question à réponse construite	62
Question 7 - Question à réponse construite	64
Question 8 - QCM.....	65
Question 9 - Question à réponse construite	66
Question 10 - Question à réponse construite.....	68
Question 11 - Question à réponse construite	70
Question 12 - Question à réponse construite.....	71
Question 13 - QCM	73
Question 14 - Question à réponse construite.....	74
Question 15 - Question à réponse construite.....	76

↘ Analyse détaillée des questions portant sur le texte *Les requins* 78

Descriptif des questions sur le texte <i>Les requins</i>	78
Question 1 - Question à réponse construite	79
Question 2 - Question à réponse construite	81
Question 3 - QCM.....	82
Question 4 - QCM.....	83
Question 5 - Question à réponse construite	84
Question 6 - QCM.....	85
Question 7 - Question à réponse construite	86
Question 8 - QCM.....	89
Question 9 - QCM.....	90
Question 10 - Question à réponse construite.....	91
Question 11 - QCM	93
Question 12- QCM	94

Références des publications de la DEPP 96

➤ Introduction

Les exercices présents dans ce document sont issus de l'évaluation PIRLS 2021. Ce document présente les résultats détaillés des textes publiés de compréhension de l'écrit sur supports informatiques. Il décrit, exercice par exercice, les taux de réussite déclinés par sexe et par champ, pour la France, au niveau européen et international.

Cadre de l'évaluation

Deux objectifs de lecture et les quatre processus de compréhension constituent la base de l'évaluation PIRLS.

TABLEAU 1 • Descriptif des objectifs et processus de compréhension PIRLS

Objectifs de lecture
Lire pour accéder aux textes littéraires
Lire pour acquérir et utiliser des informations
Processus de compréhension
Prélever des informations explicites
Faire des inférences directes
Interpréter et intégrer les idées et les informations
Evaluer et critiquer le contenu et les éléments textuels

Le document « *textes informatifs* » présente trois supports :

- *Où se trouve le miel ?*, 13 questions (7 QCM, 6 questions à réponse construite) portent sur ce texte de 968 mots.
- *La pieuvre un animal étonnant*, texte et illustrations du centre d'études internationales TIMSS & PIRLS, Boston College, Photos obtenues de Sea Life Scarborough, de l'aquarium de Monterey Bay et de Deposit Photos, 25 questions (16 QCM, 9 questions à réponse construite) portent sur ce texte de 850 mots.
- *Les requins*, 12 questions (6 QCM, 6 questions à réponse construite) portent sur ce texte de 1 013 mots, adapté de *Les requins* de Seymour Simon, publié en 1995 par Harper Collins, New York. Photos du requin marteau et du requin baleine © Doug Perrine / seapics.com; photo du grand requin blanc © James D. Watt / seapics.com. Photo du requin tigre © David Fleetham / davidfleetham.com. Photo du requin tigre des sables © Norbert Wu.

Les supports d'évaluation

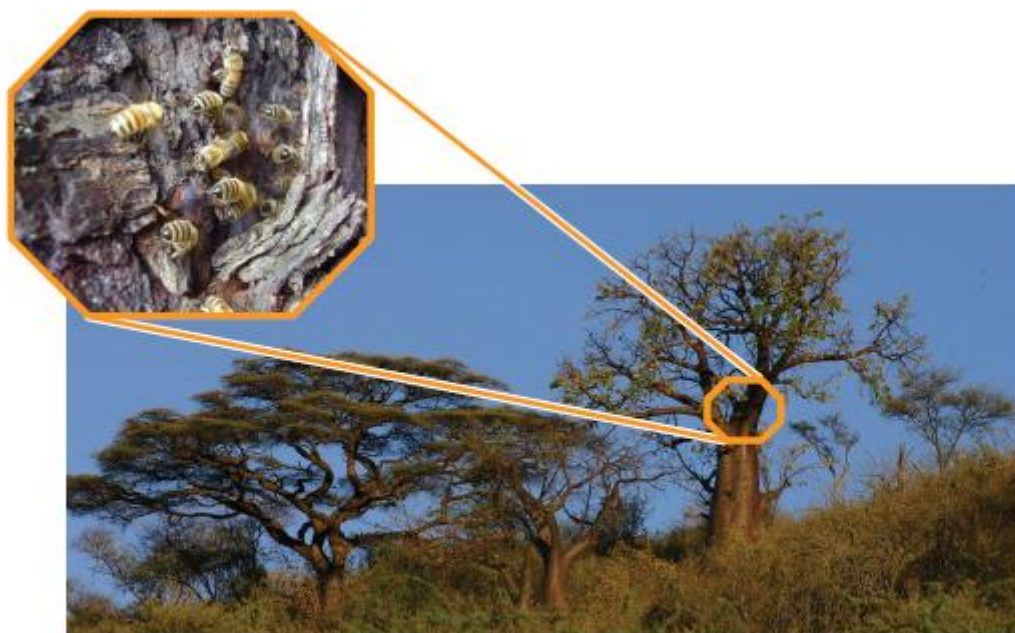
Texte 1 : Où se trouve le miel ?

Où se trouve le miel ?

Les hommes et les oiseaux sauvages peuvent-ils travailler ensemble ? En Afrique de l'Est, un oiseau appelé l'indicateur aide les hommes à trouver du miel.



L'oiseau indicateur adore manger la cire d'abeille et les larves (bébés abeilles) et sait toujours où trouver une bonne ruche. Mais l'oiseau est trop petit pour entrer de force dans la ruche et pour arriver au plus près de la délicieuse nourriture qui s'y trouve. C'est là qu'intervient le peuple Boran. Les Boran produisent leurs propres aliments, mais de temps en temps, ils aiment manger un peu de miel frais. Pour avoir du miel, ils doivent trouver une ruche sauvage et en retirer le miel eux-mêmes. Mais dans la nature, trouver des ruches est difficile. Heureusement, l'oiseau indicateur est là pour aider les Boran.



Les abeilles sauvages construisent leurs ruches dans des troncs d'arbres.

Où se trouve le miel ?

19

Rencontrez l'oiseau indicateur

Si vous regardez l'oiseau indicateur, rien ne vous permet de penser qu'il a quelque chose de spécial. Il est de couleur terne, gris et brun, avec des taches blanches sur la queue. Il mesure environ vingt centimètres de long, il a une petite tête et un bec court. Comme l'oiseau indicateur ne peut pas toujours entrer dans les ruches, il se nourrit aussi de fruits, de vers et d'insectes.



Un oiseau indicateur perché sur une branche.



Rencontrez le peuple Boran

Le peuple Boran vit en Afrique de l'Est. Les maisons des Boran sont faites de branches couvertes d'herbe. Les Boran sont connus pour élever des troupeaux qui leur fournissent de la viande et du lait. Les terres d'Afrique de l'Est sont sèches et il n'y a pas suffisamment d'herbe en un seul endroit pour nourrir un troupeau pendant toute l'année. C'est pourquoi, trois ou quatre fois par an, les Boran se déplacent avec leur troupeau vers un nouvel endroit. Ils démontent leurs maisons en grands morceaux et les transportent avec eux. Lorsqu'ils arrivent dans un nouvel endroit, ils reconstruisent leurs maisons. Mais leurs terres deviennent de plus en plus sèches et les Boran ont de plus en plus de difficultés à trouver suffisamment d'herbe fraîche. Pour cette raison, certains Boran se mettent à chercher une nouvelle vie dans les villes.



La chasse au miel

Quand l'oiseau ou quand les Boran veulent aller à la chasse au miel, ils ont une façon bien particulière de s'appeler. Les Boran sifflent d'une manière spéciale, ils peuvent être entendus à près d'un kilomètre à la ronde. L'oiseau indicateur appelle les hommes en émettant deux notes de manière répétée : *tirr-tirr, tirr-tirr !*



Un Boran appelle un indicateur en sifflant.

Quand les Boran et l'indicateur sont prêts, la chasse commence. L'oiseau s'envole au loin. Puis il revient et atterrit bien en vue. Dès que les hommes se rapprochent, il repart, montrant les plumes blanches de sa queue.

Pour faire savoir aux Boran que la ruche est proche du sol, l'oiseau indicateur vole sous la cime des arbres. S'il vole plus haut, cela signifie que la ruche est dans un arbre.

Puis il atterrit encore et il attend. Les Boran font du bruit pour faire savoir à l'oiseau qu'ils le suivent toujours. Ils sifflent, frappent sur des morceaux de bois et parlent fort.

Au fur et à mesure qu'ils se rapprochent de la ruche, l'oiseau indicateur atterrit de plus en plus souvent. Il commence également à se percher plus près du sol. Les Boran savent alors qu'ils sont tout près.

Enfin, quand il arrive à la ruche, l'indicateur fait un nouveau bruit qui veut dire, « Ça y est, nous sommes arrivés ! » sur un ton doux, avec de longues pauses entre les notes. Quelquefois, il vole en cercles autour de la ruche.

Les Boran font alors un feu. A l'aide de la fumée d'un morceau de bois, ils font sortir les abeilles. Puis ils cassent la ruche et récoltent le miel. Ils laissent à l'indicateur beaucoup de cire et des larves.



La légende de l'oiseau indicateur

Les Boran racontent l'histoire de ce qui arrive quand on ne laisse pas à l'oiseau indicateur de la nourriture pour le récompenser d'avoir montré une ruche. La prochaine fois que vous le suivrez, l'indicateur vous conduira vers un grand danger - par exemple, vers un léopard dans un arbre !



Les deux sont gagnants

Sans l'aide de l'oiseau, les Boran disent qu'il leur faut presque neuf heures pour trouver une ruche. Parfois même, ils n'en trouvent pas du tout. Mais quand l'oiseau indicateur leur montre le chemin, la chasse ne prend que trois heures et ils trouvent presque toujours une ruche. Sans les Boran, l'oiseau indicateur ne peut généralement que picorer un peu à l'entrée de la ruche. Mais avec l'aide des hommes, de leurs outils et de la fumée, il peut entrer dans beaucoup plus de ruches !

Tout seul

Quelquefois, les indicateurs visitent seuls les ruches. Dans ce cas, ils y vont les matins nuageux et frais, quand les abeilles sont engourdies. Ils peuvent aller directement à la ruche mais ils n'y restent pas longtemps. Il y a toujours le risque de se faire piquer par les abeilles et ils ne prennent pas beaucoup de nourriture.

Le passé et le futur

Les hommes et l'oiseau indicateur travaillent ensemble de façon si efficace que les scientifiques pensent qu'ils le font depuis longtemps. Les peintures dans les grottes nous apprennent que les Africains chassent le miel depuis plus de 20 000 ans.





Mais cette collaboration entre l'oiseau et les hommes est en danger. Beaucoup d'indicateurs vivent maintenant dans des réserves naturelles où les hommes ne sont pas autorisés. Et les Boran partent vivre

dans les villes où il est plus facile d'acheter un paquet de sucre dans un magasin que de chercher des ruches. On a vu l'oiseau indicateur appeler les hommes dans leur jardin sans obtenir de réponse.

Questions OÙ se trouve le miel ?


1. Quelle nourriture les Boran et l'oiseau indicateur trouvent-ils dans les ruches ?

 Les Boran

 L'oiseau indicateur

2. Que font les Boran et l'oiseau indicateur pour s'entraider ?

 Les Boran

 L'oiseau indicateur

Où se trouve le miel ?

3. Pourquoi les Boran doivent-ils se déplacer trois ou quatre fois par an ?

- (A) Pour trouver de l'eau
- (B) Pour trouver du miel
- (C) Pour nourrir leur troupeau
- (D) Pour vendre de la viande et du lait

4. Écris deux choses que les Boran utilisent pour fabriquer leurs maisons.



1. _____

2. _____

5. Laquelle des informations suivantes peut-elle être tirée du texte encadré *Rencontrez le peuple Boran* ?




- (A) Pourquoi les Boran ne sont pas autorisés dans les réserves naturelles
- (B) Pourquoi les Boran ont chassé le miel pendant si longtemps
- (C) Pourquoi les Boran vont vivre dans les villes
- (D) Pourquoi les scientifiques ont étudié les Boran

Où se trouve le miel ?

6. Comment les Boran appellent-ils l'indicateur ?

- (A) Ils utilisent des signaux de fumée.
- (B) Ils frappent sur des morceaux de bois.
- (C) Ils sifflent d'une manière spéciale.
- (D) Ils appellent l'oiseau par son nom.

7. L'oiseau indicateur envoie différents messages aux Boran en faisant différentes choses. Complète les cases vides de ce tableau.

	Action de l'indicateur	Signification pour les Boran
	Il vole au-dessus de la cime des arbres	
		Ils se rapprochent de la ruche.
		Ils sont arrivés à la ruche.

Où se trouve le miel ?

© IEA 2021

8. Pourquoi les Boran allument-ils un feu ?

- (A) Pour diriger l'oiseau vers la ruche
- (B) Pour que les abeilles quitte la ruche
- (C) Pour casser et ouvrir la ruche
- (D) Pour montrer qu'ils ont trouvé la ruche

9. Quel est le message principal de *La légende de l'oiseau indicateur* ?

- (A) Il faut récompenser l'indicateur.
- (B) L'indicateur est un oiseau très intelligent.
- (C) Il faut toujours suivre l'indicateur.
- (D) L'indicateur peut être dangereux.

10. Quand il est seul, pourquoi l'oiseau indicateur visite-t-il les ruches le matin ?

- (A) Il est plus facile de trouver des ruches.
- (B) Il y a plus de larves.
- (C) Les abeilles ne sont pas dans la ruche.
- (D) Il a moins de risque de se faire piquer.

Où se trouve le miel ?

11. Qu'a-t-on trouvé qui montre que les Boran et l'oiseau indicateur pourraient avoir chassé ensemble depuis des milliers d'années ?



12. Pourquoi la collaboration entre l'oiseau et les hommes est-elle en danger ?

- A Les Boran n'ont peut-être plus besoin de l'indicateur.
- B L'indicateur a cessé de suivre les Boran.
- C Les Boran n'aiment peut-être plus le miel.
- D L'indicateur a trouvé une autre nourriture.

13. Utilise ce que tu as lu pour expliquer ce que l'oiseau indicateur devra peut-être faire à l'avenir si davantage de Boran vont vivre dans les villes.



Où se trouve le miel ?

La pieuvre, un animal étonnant



Une pieuvre devant sa tanière.

Les pieuvres sont des animaux marins qui ont un corps arrondi, des yeux globuleux et huit longs bras. Leurs bras sont très forts et recouverts de ventouses puissantes. Elles vivent dans tous les océans du monde, mais ce qu'elles préfèrent, ce sont les eaux tropicales chaudes. Elles restent souvent au fond des océans, car elles y trouvent leur nourriture préférée. Elles aiment manger des crabes, des crevettes et des petits poissons. Elles attrapent leurs proies avec leurs ventouses, puis les mettent dans leur bouche.

Les pieuvres vivent souvent seules dans des tanières faites de pierres. Parfois, les pieuvres utilisent même des pierres pour servir de « portes ». Elles peuvent ainsi fermer leurs tanières et rester à l'abri.



Une pieuvre en train de projeter de l'encre pour échapper au danger.



Une pieuvre en train de faire fuir ses prédateurs en se couvrant de taches.

Échapper au danger

Les pieuvres peuvent échapper au danger, car elles nagent vite et peuvent projeter un épais nuage d'encre noire sur leurs attaquants. Cela leur donne le temps de fuir.

Les pieuvres sont également expertes en camouflage. Elles peuvent changer la couleur de leur peau et devenir roses, bleues, marron ou vertes pour se fondre dans les rochers, le sable ou les coraux qui les entourent. Ce qui ainsi les rend invisibles. Les pieuvres peuvent ressembler à des rochers irréguliers et couverts d'algues. Elles peuvent également, en quelques secondes, se couvrir de points, de taches ou de rayures pour prendre l'apparence de quelque chose d'autre qui ne serait pas bon à manger.

Les pieuvres peuvent se faufiler dans les crevasses des rochers ou des coraux pour se cacher. Elles n'ont pas de colonne vertébrale. En fait, elles n'ont pas d'os du tout, elles sont complètement molles. Sans os, elles peuvent se déplacer d'une manière très fluide et se glisser toute entière dans de très petits espaces. Elles ont la réputation d'apparaître là où on ne les attend pas. On a déjà retrouvé des pieuvres dans des coquillages, dans les instruments d'étude des scientifiques et dans des bouteilles laissées en mer.

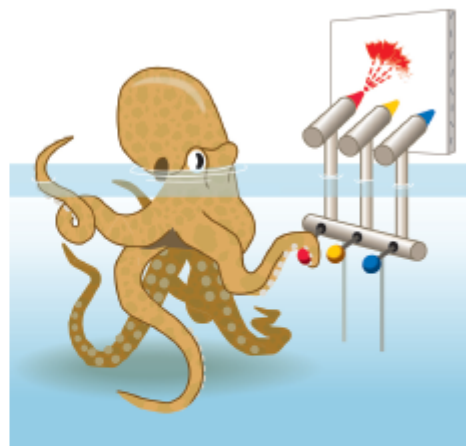
Parfois, les pieuvres utilisent même des coquillages pour se cacher. Elles ramassent des coquillages à l'aide de leurs ventouses, puis elles enroulent leurs bras autour de leur corps de façon à ce que les coquillages soient à l'extérieur. Ainsi, les prédateurs qui passent par-là confondent la pieuvre avec un simple tas de coquillages.



Une pieuvre en train de se cacher sous des coquillages.



Frieda en train d'ouvrir des pots de nourriture.



Squirt en train de faire de « l'art ».

Apprendre à faire des choses

Une pieuvre appelée Frieda vivait dans un aquarium en Allemagne. Après avoir observé ses gardiens qui ouvraient les pots en verre contenant sa nourriture en faisant tourner les couvercles, elle a appris à ouvrir elle-même les pots. Elle pressait le couvercle contre elle et saisissait le pot avec ses bras, puis faisait tourner son corps sans os pour dévisser le couvercle. Elle ouvrait seulement les pots qui contenaient sa nourriture préférée, comme les crabes et les crevettes. Elle laissait de côté les pots qui contenaient des poissons ordinaires.

Dans un centre marin aux États-Unis, une pieuvre nommée Squirt a appris à peindre. Elle y parvenait en appuyant sur des manettes qui pulvérisaient de la peinture sur une toile. Son « art » était ensuite vendu. L'argent obtenu servait à entretenir le bassin des pieuvres.

Occuper les pieuvres

Les gens aiment regarder les pieuvres dans des aquariums qui reproduisent leur environnement naturel. Mais les pieuvres s'ennuient vite. C'est pourquoi les employés de l'aquarium doivent inventer des moyens de distraire les pieuvres. Par exemple, ils donnent aux pieuvres des casse-têtes ou des jouets que l'on peut démonter.

Dans un aquarium aux États-Unis, une pieuvre nommée Sammy aimait jouer avec une balle en plastique qu'elle pouvait assembler en vissant ensemble les deux moitiés. Son gardien mettait sa nourriture à l'intérieur de la balle. Sammy ouvrait la balle, puis la refermait en la vissant lorsqu'elle avait fini de manger.



Une pieuvre en train de s'amuser avec un jouet dans son bassin.

Reconnaître les gardiens

En plus des jouets et des casse-tête, les pieuvres adorent quand leurs gardiens passent du temps à les toucher et à jouer avec elles. Lorsque leurs gardiens viennent leur donner à manger ou leur caresser la tête, les pieuvres deviennent rouges pour montrer qu'elles sont contentes. Il arrive aussi qu'elles accueillent leurs gardiens en se tenant bien droites sur leurs bras et en se penchant en avant. On a observé des pieuvres sautillant sur leurs « pattes » arrière tout en agitant les bras pour attirer l'attention de leurs gardiens.

Les pieuvres aiment la compagnie autant qu'elles aiment la nourriture. Lorsque les pieuvres ont fini de manger, elles tendent leurs bras l'un après l'autre, puis les enroulent autour des bras et des mains de leurs gardiens. Les pieuvres et les gardiens se tiennent alors mutuellement les bras. Les pieuvres s'agrippent doucement à leurs gardiens grâce à leurs ventouses.



Une pieuvre en train de s'accrocher aux bras de sa gardienne.

Questions La pieuvre, un animal étonnant

1. D'après cet article, quelles affirmations concernant les pieuvres sont vraies ?

Coche toutes les réponses qui conviennent.

Elles ont un corps rond.

Elles ont huit longs bras.

Elles ne vivent que dans les zones froides de l'océan.

Elles aiment manger des crabes et de petits poissons. ...

Elles attrapent leur nourriture avec leur bouche.

2. Qu'est-ce que les pieuvres utilisent pour servir de portes à leurs tanières ?



3. L'article dit que les pieuvres sont « expertes en camouflage ».

Qu'est-ce que cela signifie ?

- (A) Elles peuvent prendre l'apparence de quelque chose d'autre.
- (B) Elles nagent très vite.
- (C) Elles peuvent projeter de l'encre noire.
- (D) Elles peuvent prendre différentes formes.

La pieuvre, un animal étonnant

4. Les pieuvres n'ont pas d'os. Qu'est-ce que cela leur permet de faire ?

- (A) Se cacher avec d'autres pieuvres
- (B) S'agripper aux rochers
- (C) Se glisser dans de très petits espaces
- (D) Ressembler à des algues

5. Les pieuvres sont connues pour se mettre dans des endroits inattendus.

Donne un exemple tiré du texte.



6. Cite deux façons dont les pieuvres échappent à leurs prédateurs.



1. _____



2. _____

7. Qu'a appris à faire la pieuvre Frieda ?



La pieuvre, un animal étonnant

8. Qu'a appris à faire la pieuvre Squirt ?

- A Faire des dessins de l'aquarium
- B Appuyer sur des manettes pour envoyer des jets de peintures sur une toile
- C Projeter son encre sur une toile comme si c'était de la peinture
- D Utiliser ses nombreux bras comme des doigts pour peindre

9. L'auteur pense-t-il que Squirt fait de bonnes peintures ?

Coche ta réponse.

___ Oui

___ Non

Donne une raison tirée du texte pour expliquer ta réponse.



10. Pourquoi le personnel de l'aquarium donne-t-il des casse-têtes aux pieuvres ?



La pieuvre, un animal étonnant

11. Avec quel jouet Sammy aimait-elle jouer ?



12. Quelles sont les deux choses que font les pieuvres pour montrer qu'elles sont heureuses de voir leurs gardiens ?



1. _____



2. _____

13. Les pieuvres aiment que leurs gardiens les touchent. Qu'est-ce qui montre que les pieuvres aiment ça ?

- (A) Elles résolvent des casse-têtes avec leurs gardiens.
- (B) Elles sautent quand elles ont faim.
- (C) Elles se tiennent debout et s'accrochent aux bras de leurs gardiens.
- (D) Elles mangent toute leur nourriture.

La pieuvre, un animal étonnant

© IEA 2021

14. L'auteur pense que la pieuvre est un animal « étonnant ». Donne trois exemples de choses étonnantes que des pieuvres ont appris à faire dans des aquariums.

 1.

 2.

 3.

15. D'après ce que tu as lu dans l'article, les aquariums sont-ils une bonne chose pour les pieuvres ?

Coche ta réponse.

Oui

Non

Donne une raison pour expliquer ta réponse.



Texte et illustrations du centre d'études internationales TIMSS & PIRLS, Boston College.
Photos obtenues de Sea Life Scarborough, de l'aquarium de Monterey Bay et de Deposit Photos.

La pieuvre, un animal étonnant



Les requins

Lorsque la plupart des gens pensent aux requins, ils pensent aux mâchoires et aux dents. De nombreux requins ont effectivement des mâchoires puissantes et des rangées de dents pointues. Certains requins peuvent mordre assez fort pour couper un épais morceau d'acier et ils ne manquent jamais de nouvelles dents. Une mâchoire de requin est garnie d'une vingtaine de rangées de dents, l'une derrière l'autre. Quand un requin se casse une dent ou en perd une, une autre se déplace vers l'avant pour la remplacer. Certains requins remplacent leurs dents une par une, tandis que d'autres remplacent une rangée entière à la fois.



Avec ses grandes dents pointues, on dit que le requin tigre mange tout ce qu'il peut avaler, que ce soit des restes de nourriture, des plaques d'immatriculation de voiture et des pots de peinture. Il est surnommé le requin poubelle.

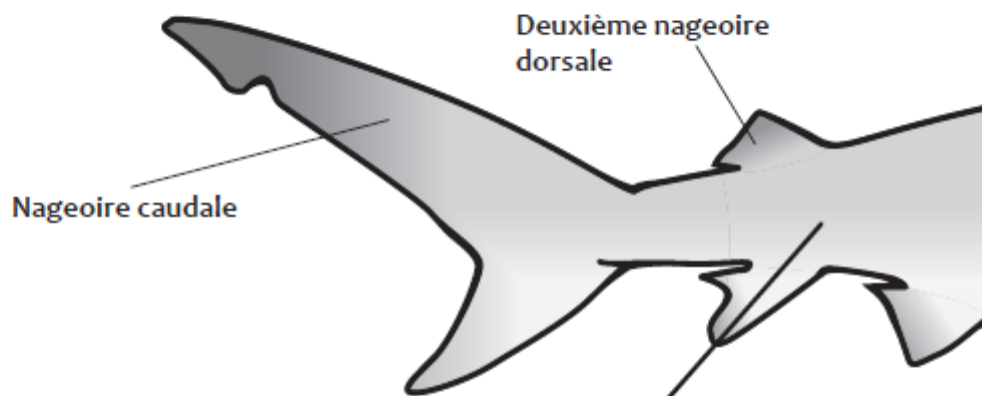
Ce que les requins chassent et mangent dépend de l'endroit où ils se trouvent et de la façon dont ils vivent. Certains aspirent avec leur immense bouche des animaux et des plantes minuscules qui flottent. Certains sont des nageurs rapides qui attrapent des poissons avec leurs dents pointues et tranchantes. D'autres, le long des côtes recherchent des phoques, des dauphins et des oiseaux de mer. Beaucoup vivent dans les profondeurs de l'océan où ils se nourrissent de crabes et de coquillages. Tous les requins mangent d'autres animaux.

Pourquoi les requins sont-ils d'aussi bons chasseurs ?

Le requin possède des sens très développés, ce qui fait de lui l'un des meilleurs chasseurs au monde.

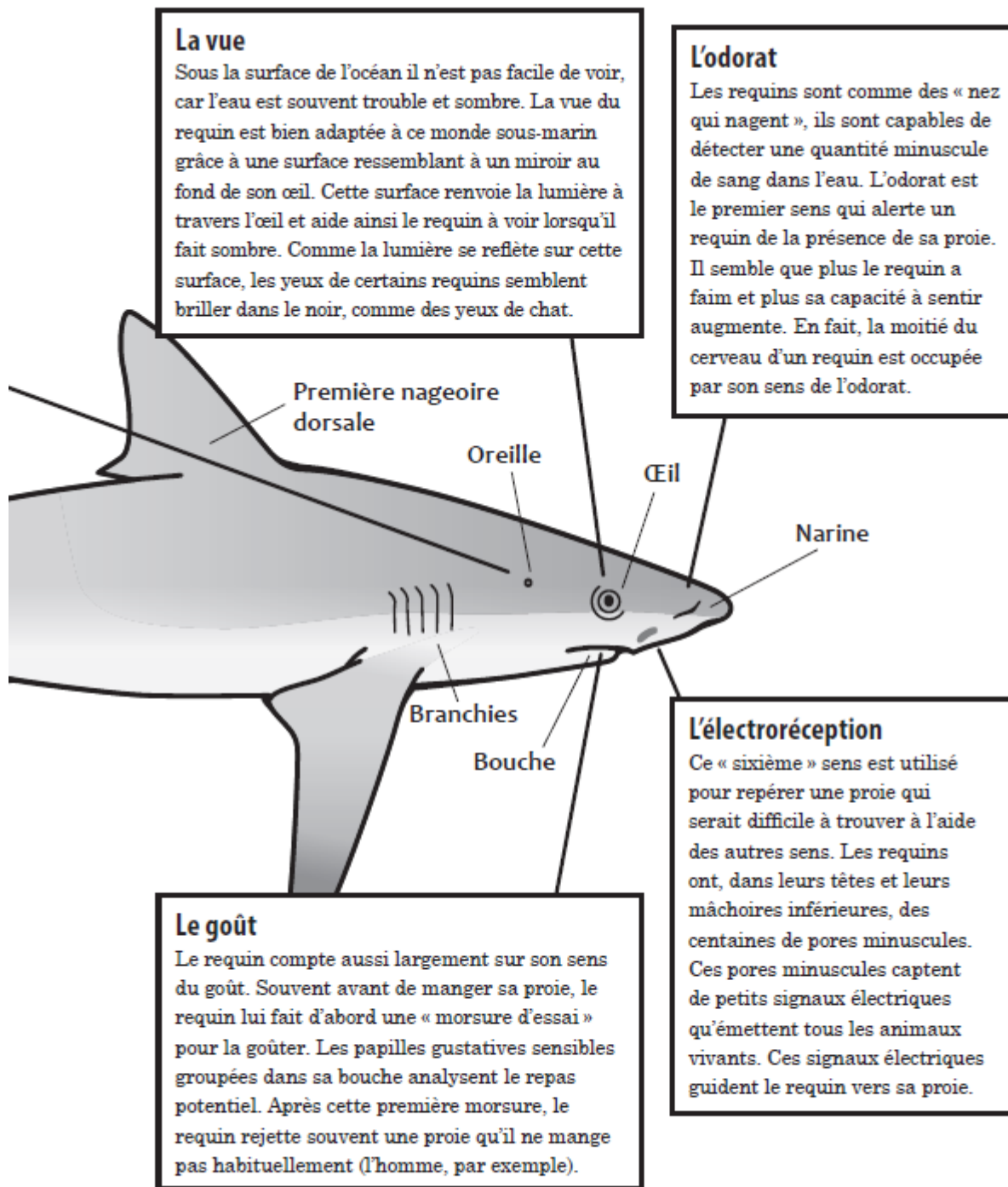
L'ouïe

Parce que le son se déplace cinq fois plus vite et plus loin dans l'eau que sur terre, l'ouïe est un sens important qui alerte le requin de la présence d'une proie. À la différence des humains, les requins ont deux oreilles internes qui sont sensibles aux sons les plus faibles. Ils peuvent entendre un poisson blessé qui se débat dans l'eau à plus de 1 000 mètres de là.

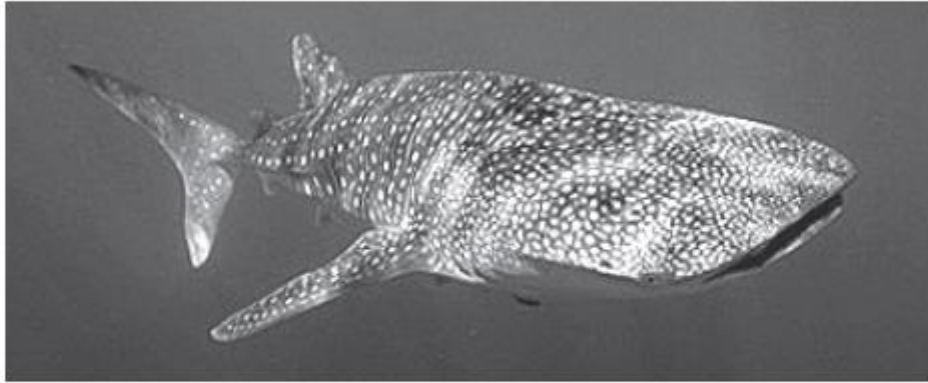


Le toucher

Le requin possède deux types de toucher. Le premier type correspond au sens du toucher que vous utilisez quand vous avez la sensation que quelque chose est chaud ou froid, rugueux ou lisse. Le requin utilise également un type de toucher « à distance ». Le toucher à distance permet au requin de sentir les vibrations d'un objet longtemps avant qu'il n'entre en contact avec lui.



On connaît environ 450 espèces de requins, et les scientifiques pensent que toutes n'ont pas encore été découvertes. Lis ci-dessous la description de trois espèces de requins.



Le requin baleine

Il s'agit du plus grand des requins et du plus grand des poissons de l'océan. Il peut mesurer 18 mètres de long et peser 20 tonnes. Cela correspond à la taille d'un énorme camion à remorque ! Malgré sa taille, le requin baleine ne présente pas de danger pour l'homme. Le requin baleine porte ce nom parce que, comme certaines baleines, il filtre l'eau pour manger. Cela signifie qu'il ouvre sa bouche de 2 mètres de large et filtre des milliers de tonnes d'eau de mer pour en garder le plancton et les petits poissons.

Le requin marteau



Le requin marteau est l'un des poissons de l'océan à la forme la plus bizarre. Son grand nez aplati ressemble vraiment à la tête d'un marteau. Ses yeux, ses narines et ses électrorécepteurs se trouvent aux extrémités de cette « tête de marteau ». En balançant sa tête d'avant en arrière, ce requin obtient ainsi plus d'informations sur son environnement. Il existe 9 sortes de requins marteaux et leur taille varie de 1 à 6 mètres. La plupart des requins marteaux sont solitaires et se nourrissent de poissons, et même d'autres requins !

Le grand requin blanc

Le grand requin blanc est une des espèces de requins les plus connues. Il possède 50 dents qui sont plus grosses que toute autre dent de requin - 6 centimètres ! Il se sert de ses dents pour manger surtout des otaries et des phoques. Le grand blanc est la troisième plus grande espèce de requins (6 mètres environ). C'est un animal à peau chaude — ce qui est différent d'un animal à sang chaud. Cela veut dire que la température de son corps est plus chaude que celle de l'eau qui l'entoure, ce qui lui donne plus d'énergie pour nager plus vite.



Questions : Les requins

1. Écris deux informations que te donne le début du texte à propos des dents de requin.

 1.

 2.

2. Selon le texte, trouve trois sortes d'animaux que mangent les requins ?



3. Pourquoi le requin tigre est-il surnommé « requin poubelle » ?

- A Ses dents tranchantes peuvent couper une poubelle.
- B Il a l'odeur d'une poubelle.
- C Il mange des choses que l'on peut trouver dans une poubelle.
- D Il a la forme d'une poubelle.

Les requins

© IEA 2021

4. Quel est le premier sens que le requin utilise pour trouver sa proie ?

- A l'ouïe
- B la vue
- C le goût
- D l'odorat


5. Pourquoi les yeux d'un requin semblent-ils briller dans le noir ?




6. Avant de manger sa proie, pourquoi le requin donne-t-il parfois une « morsure d'essai » ?

- A Pour être sûr de ne pas abîmer ses dents.
- B Pour savoir si cette proie lui convient.
- C Pour empêcher sa proie de s'échapper.
- D Pour voir s'il a assez faim.

7. En quoi le toucher et l'ouïe d'un requin sont-ils différents du toucher et de l'ouïe de l'homme ?
Trouve une différence pour chaque sens.

 Le toucher

 L'ouïe

8. La proie d'un requin est cachée sous un rocher, elle ne bouge pas.
Avec quel sens le requin pourra-t-il la trouver quand même ?

- (A) la vue
- (B) le toucher à distance
- (C) l'ouïe
- (D) l'électroréception

9. Comment les encadrés du dessin du requin expliquent-ils pourquoi les requins sont d'aussi bons chasseurs ?

- (A) Ils donnent le nom des parties du corps du requin.
- (B) Ils indiquent ce que les sens du requin lui permettent de faire.
- (C) Ils expliquent comment un requin voit.
- (D) Ils montrent la taille que peut avoir un requin.

Les requins

10. Un requin affamé chasse des phoques. Dis dans quel ordre il utilise ses sens du goût, de la vue et de l'odorat ?

En t'aidant des informations tirées du texte, explique ensuite pourquoi il utilise ses sens dans cet ordre.



11. D'après le texte, certains requins aspirent avec leur immense bouche les animaux minuscules qui flottent. Quel requin trouve sa nourriture de cette façon ?

- A le requin tigre
- B le requin baleine
- C le requin marteau
- D le grand requin blanc

12. Le tableau ci-dessous organise les informations du texte à propos des différentes sortes de requins.
Complète ce tableau en remplissant les cases vides.



Type de requin	Longueur	Nourriture	Caractéristique spéciale
Requin baleine			requin le plus grand
Requin marteau	1-6 mètres		
	6 mètres	otaries et phoques	

Stop

Fin de cette partie du livret.
S'il te plaît, arrête ton travail

Adapté de *Les requins* de Seymour Simon, publié en 1995 par Harper Collins, New York. L'autorisation de reproduction a été sollicitée. Photos du requin marteau et du requin baleine © Doug Ferrine / seapics.com; photo du grand requin blanc © James D. Watt / seapics.com. Photo du requin tigre © David Fleetham / davidfleetham.com. Photo du requin tigre des sables © Norbert Wu. L'autorisation de reproduction a été sollicitée.

➤ Analyse détaillée des questions portant sur le texte *Où se trouve le miel ?*

Descriptif des questions sur le texte *Où se trouve le miel ?*

TABLEAU 2 • Descriptif des questions portant sur le texte *Où se trouve le miel*

Objectif de lecture	Processus de compréhension	Question	Intitulé de la question
Lire pour acquérir et utiliser des informations	Prélever des informations explicites	1	Quelle nourriture les Boran et l'oiseau indicateur trouvent-ils dans les ruches ?
	Interpréter et intégrer les idées et les informations	2	Que font les Boran et l'oiseau indicateur pour s'entraider ?
	Faire des inférences directes	3	Pourquoi les Boran doivent-ils se déplacer trois ou quatre fois par an ?
	Prélever des informations explicites	4	Ecris deux choses que les Boran utilisent pour fabriquer leurs maisons.
	Faire des inférences directes	5	Laquelle des informations suivantes peut-elle être tirée du texte encadré rencontrez le peuple Boran ?
	Prélever des informations explicites	6	Comment les Boran appellent-ils l'indicateur ?
	Interpréter et intégrer les idées et les informations	7	L'oiseau indicateur envoie différents messages aux Boran en faisant différentes choses. Complète les cases vides de ce tableau.
	Faire des inférences directes	8	Pourquoi les Boran allument-ils un feu ?
	Faire des inférences directes	9	Quel est le message principal de La légende de l'oiseau indicateur ?
	Faire des inférences directes	10	Quand il est seul, pourquoi l'oiseau indicateur visite-t-il les ruches le matin ?
	Interpréter et intégrer les idées et les informations	11	Qu'a-t-on trouvé qui montre que les Boran et l'oiseau indicateur pourraient avoir chassé ensemble depuis des milliers d'années ?
	Interpréter et intégrer les idées et les informations	12	Pourquoi la collaboration entre l'oiseau et les hommes est-elle en danger ?
	Evaluer et critiquer le contenu et les éléments textuels	13	Utilise ce que tu as lu pour expliquer ce que l'oiseau indicateur devra peut-être faire à l'avenir si davantage de Boran vont vivre dans les villes.

Question 1 – Question à réponse construite

Processus de compréhension : Prélever des informations explicites

Niveau du texte : difficile

Réponse attendue :

2 points – Compréhension complète

La réponse reprend des éléments plausibles pour les Boran et l'oiseau indicateur.

Aucun point aux réponses mêlant informations correctes et erronées.

Réponses :

- Les Boran : du miel
- L'oiseau indicateur : de la cire (d'abeille) / des larves / des (bébés) abeilles

1 point – Compréhension partielle

La réponse reprend une réponse plausible pour les Boran ou l'oiseau indicateur parmi les éléments ci-dessus.

0 point – Absence de compréhension

La réponse indique des éléments erronés pour les Boran ou l'oiseau indicateur, ou est trop vague.

Réponses erronées :

- **Les Boran :** du sucre, de la nourriture **L'oiseau indicateur :** des fruits, des vers, d'autres insectes, du miel, des oeufs d'abeilles, de la nourriture.

Exemples :

- **Les Boran :** de la nourriture du magasin **L'oiseau indicateur :** des larves et des fruits.

- **Les Boran :** du sucre **L'oiseau indicateur :** du miel.

TABLEAU 3 • Résultats détaillés de la question 1, en %

Caractéristique		Compréhension complète	Compréhension partielle	Absence de compréhension	Non réponse
France	Ensemble	54,6	29,2	13,5	2,7
	Filles	52,1	30,3	14,3	3,3
	Garçons	57,2	28,0	12,7	2,0
UE	Ensemble	54,6	26,2	15,4	3,8
	Filles	54,2	26,2	16,5	3,1
	Garçons	55,0	26,4	14,3	4,4
International	Ensemble	45,1	27,3	21,3	6,3
	Filles	46,3	26,8	21,3	5,8
	Garçons	43,9	27,9	21,4	6,9

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 2 – Question à réponse construite

Processus de compréhension : Interpréter et intégrer les idées et les informations

Niveau du texte : difficile

Réponse attendue :

2 points – Compréhension complète

La réponse indique une façon dont les Boran aident l'oiseau indicateur ET une façon dont l'oiseau indicateur aide les Boran, parmi la liste des réponses acceptables suivantes.

Façons dont l'oiseau indicateur et les Boran s'entraident :

NOTE : les élèves peuvent paraphraser ces idées dans une mesure raisonnable. La réponse doit citer une façon dont chaque partie (humains et oiseaux) aide manifestement l'autre.

Façons dont les Boran aident l'oiseau indicateur :

- Ils cassent la ruche / Ils aident l'oiseau à entrer dans la ruche
- Ils laissent de la cire et des larves / Ils lui donnent à manger
- Ils font sortir les abeilles (en allumant un feu / en créant de la fumée)

Façons dont l'oiseau indicateur aide les Boran :

- Il les aide à trouver une ruche / du miel / des abeilles / de la nourriture
- Il leur montre où se trouve la ruche / Il vole en cercle autour de la ruche
- Il dit aux Boran « Hey, on y est ! » (en émettant un son doux avec de longues pauses entre les notes)

1 point – Compréhension partielle

La réponse indique une façon dont les Boran aident l'oiseau indicateur OU une façon dont l'oiseau indicateur aide les Boran (voir les réponses acceptables ci-dessus).

0 point – Absence de compréhension


La réponse indique que l'élève n'a pas compris la manière dont les Boran et l'oiseau indicateur s'entraident. La réponse est trop vague pour indiquer clairement l'utilité de l'action. Elle peut donner une action sans pour autant préciser comment elle est utile.

Exemples :

- Les Boran : ils aident l'oiseau indicateur à trouver à manger [remarque : c'est l'oiseau indicateur qui trouve la nourriture (la ruche). Les Boran l'aident simplement à obtenir de la nourriture une fois que la ruche a été trouvée]. L'oiseau indicateur : ils aident les Boran à avoir du miel

- Les Boran : ils sifflent L'oiseau indicateur : il fait « tirr-tirr-tirr »

2. Que font les Boran et l'oiseau indicateur pour s'entraider ?

 1 Les Boran


 1 L'oiseau indicateur

TABLEAU 4 • Résultats détaillés de la question 2, en %

Caractéristique		Compréhension complète	Compréhension partielle	Absence de compréhension	Non réponse
France	Ensemble	32,4	20,3	31,0	16,3
	Filles	33,9	20,3	28,1	17,7
	Garçons	30,8	20,3	33,9	15,0
UE	Ensemble	30,6	21,3	35,2	12,8
	Filles	31,2	21,4	34,9	12,6
	Garçons	30,0	21,1	35,7	13,1
International	Ensemble	25,4	20,8	40,0	13,8
	Filles	25,9	21,6	39,2	13,2
	Garçons	24,8	20,0	40,8	14,4

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 3 - QCM

Processus de compréhension : Faire des inférences directes

Niveau du texte : difficile

Réponse attendue : Pour nourrir leur troupeau (C)

3. Pourquoi les Boran doivent-ils se déplacer trois ou quatre fois par an ?

(A) Pour trouver de l'eau

(B) Pour trouver du miel

(C) Pour nourrir leur troupeau

(D) Pour vendre de la viande et du lait

TABLEAU 5 • Résultats détaillés de la question 3, en %

Caractéristique		Pour trouver de l'eau	Pour trouver du miel	Pour nourrir leur troupeau	Pour vendre de la viande et du lait	Non réponse
France	Ensemble	2,6	30,4	57,3	7,8	1,9
	Filles	1,4	28,9	58,8	8,2	2,7
	Garçons	3,9	31,9	55,7	7,5	1,1
UE	Ensemble	4,6	26,4	58,4	9,2	1,4
	Filles	4,3	24,3	60,0	9,9	1,5
	Garçons	5,0	28,6	56,7	8,4	1,3
International	Ensemble	5,7	29,2	54,1	8,3	2,9
	Filles	5,2	28,0	55,6	8,6	2,6
	Garçons	6,3	30,3	52,7	7,9	3,2

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 4 – Question à réponse construite

Processus de compréhension : Prélever des informations explicites

Niveau du texte : difficile

1 point – Réponse acceptable :

La réponse mentionne les branches et l'herbe comme les deux matériaux composant les maisons des Boran.

NOTE : Des substituts raisonnables des deux matériaux sont mentionnés dans la liste ci-dessous. Aucun point n'est attribué aux réponses mêlant informations correctes et erronées.

Réponses acceptables :

- Branches / brindilles / bâtons / bois
- Herbe / paille / foin


0 point – Réponse insuffisante :

La réponse n'indique pas les deux matériaux corrects. La réponse paraphrase la question ou cite un matériau erroné en place (ou en plus) d'une réponse correcte.

Exemples :

- Miel et boue
- Peaux de vaches et branches
- Bois et mauvaises herbes
- Écorces et feuilles
- Branches
- Brindilles, Écorces, Herbes

4. Écris **deux** choses que les Boran utilisent pour fabriquer leurs maisons.

 1. _____

2. _____

TABLEAU 6 • Résultats détaillés de la question 4, en %

Caractéristique		Réponse attendue	Réponse insatisfaisante	Non réponse
France	Ensemble	69,4	22,9	7,7
	Filles	72,9	21,3	5,8
	Garçons	65,8	24,6	9,6
UE	Ensemble	69,3	23,7	7,0
	Filles	73,3	20,8	5,9
	Garçons	65,2	26,7	8,1
International	Ensemble	59,7	29,2	11,1
	Filles	63,6	26,5	10,0
	Garçons	55,9	32,0	12,1

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 5 - QCM

Processus de compréhension : Faire des inférences directes

Niveau du texte : difficile

Réponse attendue : Pourquoi les Boran vont vivre dans les villes (C)

5. Laquelle des informations suivantes peut-elle être tirée du texte encadré *Rencontrez le peuple Boran* ?

- (A) Pourquoi les Boran ne sont pas autorisés dans les réserves naturelles
- (B) Pourquoi les Boran ont chassé le miel pendant si longtemps
- (C) Pourquoi les Boran vont vivre dans les villes
- (D) Pourquoi les scientifiques ont étudié les Boran

TABLEAU 7 • Résultats détaillés de la question 5, en %

Caractéristique		Pourquoi les Boran ne sont pas autorisés dans les réserves naturelles	Pourquoi les Boran ont chassé le miel pendant si longtemps	Pourquoi les Boran vont vivre dans les villes	Pourquoi les scientifiques ont étudié les Boran
France	Ensemble	12,5	26,6	38,3	13,9
	Filles	11,6	22,3	42,3	13,8
	Garçons	13,5	30,8	34,3	14,0
UE	Ensemble	8,8	25,6	52,3	8,8
	Filles	7,7	23,8	55,3	8,6
	Garçons	9,9	27,4	49,2	8,9
International	Ensemble	9,2	29,9	46,5	8,6
	Filles	8,3	28,6	48,9	8,7
	Garçons	10,2	31,1	44,1	8,5

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 6 - QCM

Processus de compréhension : Prélever des informations explicites

Niveau du texte : difficile

Réponse attendue : Ils sifflent d'une manière spéciale. (C)

6. Comment les Boran appellent-ils l'indicateur ?

- (A) Ils utilisent des signaux de fumée.
- (B) Ils frappent sur des morceaux de bois.
- (C) Ils sifflent d'une manière spéciale.
- (D) Ils appellent l'oiseau par son nom.

TABLEAU 8 • Résultats détaillés de la question 6, en %

Caractéristique		Ils utilisent des signaux de fumée.	Ils frappent sur des morceaux de bois.	Ils sifflent d'une manière spéciale.	Ils appellent l'oiseau par son nom.	Non réponse
France	Ensemble	9,4	11,9	69,4	4,0	5,3
	Filles	11,9	11,5	66,7	3,7	6,3
	Garçons	6,9	12,3	72,2	4,3	4,3
UE	Ensemble	5,5	12,0	77,6	2,4	2,5
	Filles	5,9	12,2	77,8	2,3	1,9
	Garçons	5,2	11,8	77,5	2,5	3,1
International	Ensemble	8,0	12,2	69,1	6,5	4,1
	Filles	7,6	12,0	69,9	6,6	3,9
	Garçons	8,4	12,6	68,2	6,4	4,5

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 7 - Question à réponse construite

Processus de compréhension : Interpréter et intégrer les idées et les informations

Niveau du texte : difficile

1 point – Réponse acceptable :

– Il vole au-dessus de la cime des arbres : La réponse montre que l'élève a compris que lorsque l'oiseau-indicateur vole au-dessus de la cime des arbres, il indique aux Boran l'emplacement d'une ruche. (La ruche / le miel est dans un arbre / haut perché)

0 point – Réponse insuffisante :

La réponse n'indique pas que l'élève a compris ce que signifie pour les Boran le vol de l'oiseau indicateur au-dessus de la cime des arbres.

Exemples :

- La ruche est près du sol.
- Il sait où se trouve la ruche.

1 point – Réponse acceptable :

– Ils se rapprochent de la ruche : La réponse identifie le comportement de l'oiseau-indicateur qui signale aux Boran la proximité de la ruche. (Il commence à atterrir (sur le sol) / se pencher plus près du sol OU il vole sur des distances plus courtes / atterrit plus souvent)

0 point – Réponse insuffisante :

La réponse ne montre pas que l'élève a compris ce que fait l'oiseau-indicateur pour signaler aux Boran qu'ils s'approchent de la ruche.

Exemples :

- Il montre les plumes blanches de sa queue.
- Il s'arrête de voler.
- Il vole à proximité du sol.
- Il siffle.

1 point – Réponse acceptable :

– Ils sont arrivés près de la ruche : La réponse prouve que l'élève a compris le comportement de l'oiseau-indicateur lorsqu'il indique aux Boran qu'ils arrivent près de la ruche. (Il émet un bruit (autre, nouveau, différent) / un bruit doux avec de longues pauses OU il vole en cercle autour de la ruche)

0 point – Réponse insuffisante :

La réponse ne montre pas que l'élève a compris le comportement de l'oiseau-indicateur lorsqu'il indique aux Boran qu'ils arrivent près de la ruche.

Exemples :

- Il fait un bruit spécial.
 - tirr-tirr-tirr.
 - Il trouve la ruche.
 - Hé, on y est !
-

7. L'oiseau indicateur envoie différents messages aux Boran en faisant différentes choses. Complète les cases vides de ce tableau.




	Action de l'indicateur	Signification pour les Boran
 1	Il vole au-dessus de la cime des arbres	
 1		Ils se rapprochent de la ruche.
 1		Ils sont arrivés à la ruche.

TABLEAU 9 • Résultats détaillés de la question 7, en %

Caractéristique		Excellente compréhension	Compréhension satisfaisante	Compréhension minimale	Compréhension insatisfaisante	Non réponse
France	Ensemble	7,4	14,6	13,4	41,7	23,0
	Filles	9,3	12,5	12,1	43,1	23,0
	Garçons	5,5	16,6	14,6	40,3	22,9
UE	Ensemble	13,4	15,4	16,5	36,1	18,6
	Filles	14,3	16,8	14,6	35,5	18,9
	Garçons	12,4	14,0	18,3	36,8	18,4
International	Ensemble	14,7	12,8	13,5	37,4	21,6
	Filles	15,7	13,6	13,3	36,1	21,3
	Garçons	13,6	12,6	13,7	38,7	21,9

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 8 - QCM

Processus de compréhension : Faire des inférences directes

Niveau du texte : difficile

Réponse attendue : Pour que les abeilles quittent la ruche (B)

8. Pourquoi les Boran allument-ils un feu ?

(A) Pour diriger l'oiseau vers la ruche

(B) Pour que les abeilles quittent la ruche

(C) Pour casser et ouvrir la ruche

(D) Pour montrer qu'ils ont trouvé la ruche

TABEAU 10 • Résultats détaillés de la question 8, en %

Caractéristique		Pour diriger l'oiseau vers la ruche	Pour que les abeilles quittent la ruche	Pour casser et ouvrir la ruche	Pour montrer qu'ils ont trouvé la ruche	Non réponse
France	Ensemble	6,0	70,6	10,0	10,9	2,6
	Filles	5,6	71,1	8,1	11,3	3,9
	Garçons	6,4	70,1	11,8	10,4	1,3
UE	Ensemble	6,5	73,2	9,3	8,7	2,3
	Filles	6,3	72,7	8,9	9,5	2,6
	Garçons	6,6	73,6	9,7	8,0	2,0
International	Ensemble	9,7	64,0	13,5	9,7	3,3
	Filles	9,2	62,2	14,9	10,5	3,5
	Garçons	10,3	65,7	12,1	8,9	3,1

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 9 - QCM

Processus de compréhension : Faire des inférences directes

Niveau du texte : difficile

Réponse attendue : Il faut récompenser l'indicateur. (A)

9. Quel est le message principal de *La légende de l'oiseau indicateur* ?

- (A) Il faut récompenser l'indicateur.
- (B) L'indicateur est un oiseau très intelligent.
- (C) Il faut toujours suivre l'indicateur.
- (D) L'indicateur peut être dangereux.

TABLEAU 11 • Résultats détaillés de la question 9, en %

Caractéristique		Il faut récompenser l'indicateur.	L'indicateur est un oiseau très intelligent.	Il faut toujours suivre l'indicateur.	L'indicateur peut être dangereux.	Non réponse
France	Ensemble	50,3	10,2	15,2	20,5	3,8
	Filles	47,5	11,1	15,4	21,8	4,3
	Garçons	53,0	9,3	15,1	19,3	3,3
UE	Ensemble	48,9	17,6	11,0	19,6	2,9
	Filles	47,7	18,1	10,5	20,4	3,3
	Garçons	50,1	17,0	11,6	18,7	2,9
International	Ensemble	39,3	25,3	11,2	20,2	3,9
	Filles	37,9	25,9	10,7	21,3	4,5
	Garçons	40,7	24,8	11,7	19,2	3,9

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 10 - QCM

Processus de compréhension : Faire des inférences directes

Niveau du texte : difficile

Réponse attendue : Il a moins de risque de se faire piquer. (D)

10. Quand il est seul, pourquoi l'oiseau indicateur visite-t-il les ruches le matin ?

(A) Il est plus facile de trouver des ruches.

(B) Il y a plus de larves.

(C) Les abeilles ne sont pas dans la ruche.

(D) Il a moins de risque de se faire piquer.

TABLEAU 12 • Résultats détaillés de la question 10, en %

Caractéristique		Il est plus facile de trouver des ruches.	Il y a plus de larves.	Les abeilles ne sont pas dans la ruche.	Il a moins de risque de se faire piquer.	Non réponse
France	Ensemble	11,5	11,1	21,7	52,4	3,3
	Filles	11,7	8,9	17,7	58,1	3,6
	Garçons	11,3	13,3	25,8	46,7	2,9
UE	Ensemble	15,8	12,3	16,0	53,2	2,7
	Filles	16,1	11,6	15,0	54,4	2,9
	Garçons	15,5	13,1	16,9	51,9	2,5
International	Ensemble	20,2	13,6	17,8	44,6	3,7
	Filles	20,2	13,1	16,8	46,1	3,9
	Garçons	20,4	14,2	18,8	43,1	3,5

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 11 - Question à réponse construite

Processus de compréhension : Interpréter et intégrer les idées et les informations

Niveau du texte : difficile

1 point – Réponse acceptable :

La réponse fait référence à des peintures prouvant que les Boran et l’oiseau indicateur s’entraident depuis longtemps.

Exemples :

- des peintures
- des peintures sur des rochers
- des peintures sur des pierres
- des peintures africaines
- des peintures dans des grottes
- des peintures murales

0 point – Réponse insuffisante :

La réponse est erronée. Elle paraphrase la question.

Exemples :

- Sculpture de pierres
- Des livres
- Du miel
- Des ruches
- Des images
- Ils s’entraident de façon efficace.

11. Qu'a-t-on trouvé qui montre que les Boran et l'oiseau indicateur pourraient avoir chassé ensemble depuis des milliers d'années ?


 _____

TABLEAU 13 • Résultats détaillés de la question 11, en %

Caractéristique		Réponse attendue	Réponse insatisfaisante	Non réponse
France	Ensemble	32,6	44,4	23,0
	Filles	32,3	44,0	23,7
	Garçons	32,9	44,8	22,3
UE	Ensemble	33,2	46,8	20,1
	Filles	33,6	46,0	20,4
	Garçons	32,7	47,6	19,7
International	Ensemble	26,7	50,2	23,1
	Filles	27,8	49,3	22,9
	Garçons	25,7	51,1	23,3

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 12 - QCM

Processus de compréhension : Interpréter et intégrer les idées et les informations

Niveau du texte : difficile

Réponse attendue : Les Boran n'ont peut-être plus besoin de l'indicateur. (A)

12. Pourquoi la collaboration entre l'oiseau et les hommes est-elle en danger ?

- (A) Les Boran n'ont peut-être plus besoin de l'indicateur.
- (B) L'indicateur a cessé de suivre les Boran.
- (C) Les Boran n'aiment peut-être plus le miel.
- (D) L'indicateur a trouvé une autre nourriture.

TABLEAU 14 • Résultats détaillés de la question 12, en %

Caractéristique		Les Boran n'ont peut-être plus besoin de l'indicateur.	L'indicateur a cessé de suivre les Boran.	Les Boran n'aiment peut-être plus le miel.	L'indicateur a trouvé une autre nourriture.	Non réponse
France	Ensemble	39,7	19,9	8,6	28,5	3,3
	Filles	43,4	21,3	5,1	26,8	3,4
	Garçons	36,1	18,6	11,9	30,1	3,3
UE	Ensemble	43,5	19,8	9,7	25,0	2,0
	Filles	45,3	20,0	8,9	23,7	2,2
	Garçons	41,6	19,6	10,6	26,3	2,0
International	Ensemble	39,8	20,9	12,6	24,1	2,6
	Filles	40,0	20,9	12,0	24,7	2,6
	Garçons	39,6	20,9	13,2	23,7	2,7

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 13 - Question à réponse construite

Processus de compréhension : Evaluer et critiquer le contenu et les éléments textuels

Niveau du texte : difficile

1 point – Réponse acceptable :

La réponse dit qu'il devra se débrouiller seul pour obtenir sa nourriture (larves / ruche / cire)

Exemples :

- ils devront chercher les ruches, seuls
- ils vont devoir trouver leur nourriture par eux-mêmes

OU

La réponse propose une idée crédible selon laquelle l'oiseau indicateur pourrait bien devoir changer son comportement. Elle peut suggérer une des idées suivantes :

- Il devra trouver une source de nourriture alternative, comme manger davantage de fruits, d'insectes, de vers ou différents aliments non issus d'une ruche.
- Il devra trouver une technique alternative sans danger pour récolter la nourriture des ruches, par exemple visiter les ruches le matin (avec une météo nuageuse et fraîche).
- Il devra trouver une autre partenaire ou s'en aller ailleurs.

Exemples :

- Ils devront manger d'autres choses, comme des insectes.
- Ils pourraient bien devoir changer leur régime alimentaire.
- Ils devront partir à la recherche de ruches plus tôt dans la journée.
- Ils devront trouver un autre partenaire.
- Ils vont devoir déménager pour trouver suffisamment de nourriture.

0 point – Réponse insuffisante :

La réponse ne décrit pas une action pertinente que l'oiseau indicateur pourrait réaliser à l'avenir.

Exemples:

- Ils ne mangeront plus de larves. [Veuillez noter que cette réponse ne convient pas. La réponse est insuffisante, dans la mesure où elle ne propose pas de solution alternative.]
- Ils pourront appeler les Boran.
- L'oiseau indicateur mourra.
- Ils pourront aller en ville. [À noter que le fait d'aller vivre en ville n'est pas une réponse pertinente dans la mesure où le texte dit que l'oiseau indicateur a déjà essayé cela mais sans succès.]

13. Utilise ce que tu as lu pour expliquer ce que l'oiseau indicateur devra peut-être faire à l'avenir si davantage de Boran vont vivre dans les villes.



TABLEAU 15 • Résultats détaillés de la question 13, en %

Caractéristique		Réponse attendue	Réponse insatisfaisante	Non réponse
France	Ensemble	25,5	43,8	30,7
	Filles	25,3	43,6	31,1
	Garçons	25,6	44,1	30,3
UE	Ensemble	28,9	49,1	22,0
	Filles	28,7	49,0	22,3
	Garçons	29,1	49,2	21,7
International	Ensemble	23,9	53,2	22,9
	Filles	24,1	53,2	22,7
	Garçons	23,8	53,1	23,1

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

➤ Analyse détaillée des questions portant sur le texte *La pieuvre, un animal étonnant*

Descriptif des questions sur le texte *La pieuvre, un animal étonnant*

TABLEAU 16 • Descriptif des questions portant sur le texte *La pieuvre, un animal étonnant*

Objectif de lecture	Processus de compréhension	Question	Intitulé de la question
Lire pour acquérir et utiliser des informations	Faire des inférences directes	1	D'après cet article, quelles affirmations concernant les pieuvres sont vraies ?
	Prélever des informations explicites	2	Qu'est-ce que les pieuvres utilisent pour servir de portes à leurs tanières ?
	Evaluer et critiquer le contenu et les éléments textuels	3	L'article dit que les pieuvres sont « expertes en camouflage ». Qu'est-ce que cela signifie ?
	Prélever des informations explicites	4	Les pieuvres n'ont pas d'os. Qu'est-ce que cela leur permet de faire ?
	Prélever des informations explicites	5	Les pieuvres sont connues pour se mettre dans des endroits inattendus. Donne un exemple tiré du texte.
	Interpréter et intégrer les idées et les informations	6	Cite deux façons dont les pieuvres échappent à leurs prédateurs.
	Faire des inférences directes	7	Qu'a appris à faire la pieuvre Frieda ?
	Prélever des informations explicites	8	Qu'a appris à faire la pieuvre Squirt ?
	Evaluer et critiquer le contenu et les éléments textuels	9	L'auteur pense-t-il que Squirt fait de bonnes peintures ? Donne une raison tirée du texte pour expliquer ta réponse.
	Prélever des informations explicites	10	Pourquoi le personnel de l'aquarium donne-t-il des casse-têtes aux pieuvres ?
	Prélever des informations explicites	11	Avec quel jouet Sammy aimait-elle jouer ?
	Faire des inférences directes	12	Quelles sont les deux choses que font les pieuvres pour montrer qu'elles sont heureuses de voir leurs gardiens ?
	Faire des inférences directes	13	Les pieuvres aiment que leurs gardiens les touchent. Qu'est-ce qui montre que les pieuvres aiment ça ?
	Interpréter et intégrer les idées et les informations	14	L'auteur pense que la pieuvre est un animal « étonnant ». Donne trois exemples de choses étonnantes que des pieuvres ont appris à faire dans des aquariums.
	Evaluer et critiquer le contenu et les éléments textuels	15	D'après ce que tu as lu dans l'article, les aquariums sont-ils une bonne chose pour les pieuvres ? Donne une raison pour expliquer ta réponse.

Question 1 - QCM

Processus de compréhension : Faire des inférences directes

Niveau du texte : facile

Réponse attendue :

2 points – Compréhension totale

SEULES les trois options suivantes sont cochées :

- Elles ont un corps rond.
- Elles ont huit longs bras.
- Elles aiment manger des crabes et de petits poissons.

1 point – Compréhension partielle

SEULES deux des trois options suivantes sont cochées.

OU, les trois options ci-dessus sont cochées mais avec en plus une option incorrecte.

0 point – Compréhension insatisfaisante

Toute autre combinaison

1. D'après cet article, quelles affirmations concernant les pieuvres sont vraies ?

Coche **toutes** les réponses qui conviennent.

Elles ont un corps rond.

Elles ont huit longs bras.

Elles ne vivent que dans les zones froides de l'océan.

Elles aiment manger des crabes et de petits poissons. ...

Elles attrapent leur nourriture avec leur bouche.

TABLEAU 17 • Résultats détaillés de la question 1, en %

Caractéristique		Compréhension complète	Compréhension partielle	Absence de compréhension	Non réponse
France	Ensemble	41,0	43,3	15,1	0,7
	Filles	41,0	42,7	15,1	1,2
	Garçons	41,0	43,9	15,1	-
UE	Ensemble	47,4	35,8	16,2	0,7
	Filles	50,4	32,2	17,1	1,0
	Garçons	44,7	39,0	15,5	1,2
International	Ensemble	42,7	31,3	24,6	1,7
	Filles	44,4	30,4	24,0	1,8
	Garçons	40,9	32,1	25,3	2,2

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 2 - Question à réponse construite

Processus de compréhension : Prélever des informations explicites

Niveau du texte : facile

1 point – Réponse acceptable :

La réponse montre que l'élève a compris que les pieuvres utilisent les pierres pour servir de portes.

Exemples :

- Ils utilisent des pierres.
- Des pierres

0 point – Réponse inacceptable :

La réponse n'indique pas que les pieuvres utilisent des pierres.

Elle peut être vague, sans rapport avec le texte, ou répéter des mots de la question.

2. Qu'est-ce que les pieuvres utilisent pour servir de portes à leurs tanières ?


 1 _____

TABLEAU 18 • Résultats détaillés de la question 2, en %

Caractéristique		Réponse attendue	Réponse insatisfaisante	Non réponse
France	Ensemble	72,4	13,8	13,8
	Filles	73,5	12,2	14,3
	Garçons	71,2	15,6	13,1
UE	Ensemble	72,6	20,2	7,3
	Filles	73,6	18,9	7,5
	Garçons	71,6	21,3	7,1
International	Ensemble	65,8	24,2	10,1
	Filles	68,5	22,5	9,0
	Garçons	63,3	25,6	11,1

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 3 - QCM

Processus de compréhension : Evaluer et critiquer le contenu et les éléments textuels

Niveau du texte : facile

Réponse attendue : Elles peuvent prendre l'apparence de quelque chose d'autre. (A)

3. L'article dit que les pieuvres sont « expertes en camouflage ».

Qu'est-ce que cela signifie ?

- (A) Elles peuvent prendre l'apparence de quelque chose d'autre.
- (B) Elles nagent très vite.
- (C) Elles peuvent projeter de l'encre noire.
- (D) Elles peuvent prendre différentes formes.

TABLEAU 19 • Résultats détaillés de la question 3, en %

Caractéristique		Elles peuvent prendre l'apparence de quelque chose d'autre.	Elles nagent très vite.	Elles peuvent projeter de l'encre noire.	Elles peuvent prendre différentes formes.	Non réponse
France	Ensemble	46,1	4,8	14,8	4,3	30,0
	Filles	47,1	3,9	16,3	3,4	29,4
	Garçons	44,8	5,8	13,2	5,4	30,8
UE	Ensemble	63,7	5,6	10,0	6,5	14,3
	Filles	63,2	5,3	11,6	5,7	14,2
	Garçons	64,0	5,9	8,6	7,2	14,3
International	Ensemble	50,1	10,7	14,4	12,3	12,5
	Filles	50,4	10,5	15,0	12,4	11,8
	Garçons	49,8	10,9	13,9	12,2	13,3

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 4 - QCM

Processus de compréhension : Prélever des informations explicites

Niveau du texte : facile

Réponse attendue : Se glisser dans de très petits espaces (C)

4. Les pieuvres n'ont pas d'os. Qu'est-ce que cela leur permet de faire ?

- (A) Se cacher avec d'autres pieuvres
- (B) S'agripper aux rochers
- (C) Se glisser dans de très petits espaces
- (D) Ressembler à des algues

TABLEAU 20 • Résultats détaillés de la question 4, en %

Caractéristique		Se cacher avec d'autres pieuvres	S'agripper aux rochers	Se glisser dans de très petits espaces	Ressembler à des algues	Non réponse
France	Ensemble	1,6	9,9	67,5	6,4	14,7
	Filles	1,9	8,3	71,7	5,0	13,1
	Garçons	1,2	11,7	62,5	8,0	16,6
UE	Ensemble	1,7	7,2	75,9	8,8	6,4
	Filles	2,0	7,5	75,4	8,1	7,1
	Garçons	1,8	7,0	76,1	9,6	5,8
International	Ensemble	4,0	10,4	67,0	10,2	8,4
	Filles	3,9	10,4	67,4	10,3	8,4
	Garçons	4,4	10,5	66,4	10,6	8,8

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 5 - Question à réponse construite

Processus de compréhension : Prélever des informations explicites

Niveau du texte : facile

1 point – Réponse acceptable :

La réponse donne l'un des exemples suivants tirés du texte :

- des instruments scientifiques
- des bouteilles
- des coquillages

Exemples:

- Ils peuvent se mettre dans des bouteilles.
- Dans le matériel des scientifiques
- Coquillages

0 point – Réponse inacceptable :

La réponse ne donne pas d'exemple tiré du texte. Elle peut être vague, sans rapport avec le texte, ou répéter des mots de la question.

Exemples:

- Elles apparaissent dans des endroits inattendus.

5. Les pieuvres sont connues pour se mettre dans des endroits inattendus.

Donne un exemple tiré du texte.




TABLEAU 21 • Résultats détaillés de la question 5, en %

Caractéristique		Réponse attendue	Réponse insatisfaisante	Non réponse
France	Ensemble	48,3	34,3	17,4
	Filles	49,2	36,9	13,9
	Garçons	47,2	31,4	21,4
UE	Ensemble	46,9	37,6	15,6
	Filles	47,4	36,9	15,7
	Garçons	46,2	38,2	15,6
International	Ensemble	37,1	47,2	15,8
	Filles	38,9	46,2	15,0
	Garçons	35,3	48,1	16,6

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 6 - Question à réponse construite

Processus de compréhension : Interpréter et intégrer les idées et les informations

Niveau du texte : facile

Réponse attendue :

2 points – Compréhension totale

La réponse montre que l'élève comprend comment les pieuvres échappent à leurs prédateurs en fournissant deux des moyens suivants :

- se cacher dans des tanières / grottes
- se cacher entre les fissures / les rochers / le corail / les endroits minuscules
- coquilles / se cacher derrière des coquilles
- dissimulation [uniquement si aucun autre exemple spécifique de dissimulation n'a été fourni].
- nageurs rapides / nager
- projeter de l'encre
- changer de couleur pour se fondre dans la masse / être invisible / ressembler à autre chose
- créer des taches / rayures (pour avoir l'air mauvais à manger)
- camouflage / déguiser
- faire des « portes » en pierre pour leurs tanières

1 point – Compréhension partielle

La réponse fournit un seul moyen parmi la liste ci-dessus.

0 point – Compréhension insatisfaisante

La réponse n'identifie aucun moyen parmi la liste ci-dessus. Elle peut être vague, sans rapport avec le texte, ou répéter des mots dans la question.

Exemples:

- Fortes.
- Ventouses

6. Cite deux façons dont les pieuvres échappent à leurs prédateurs.

 1. _____

 2. _____

TABLEAU 22 • Résultats détaillés de la question 6, en %

Caractéristique		Compréhension complète	Compréhension partielle	Absence de compréhension	Non réponse
France	Ensemble	76,7	12,4	3,4	7,5
	Filles	76,0	13,3	2,4	8,3
	Garçons	77,5	11,3	4,6	6,6
UE	Ensemble	80,4	12,1	2,8	4,6
	Filles	77,7	14,2	3,0	5,1
	Garçons	82,9	10,2	2,6	4,3
International	Ensemble	65,1	16,0	10,8	8,0
	Filles	64,2	17,7	10,7	7,4
	Garçons	65,9	14,5	10,9	8,7

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 7 - Question à réponse construite

Processus de compréhension : Faire des inférences directes

Niveau du texte : facile

1 point – Réponse acceptable :

La réponse montre que l'élève a compris que Frieda a appris à ouvrir ses bocaux de nourriture.

Exemples :

- Ouvrir des bocaux
- Frieda a appris à ouvrir des bocaux de poissons, de crabes et de crevettes
- Elle a appris à ouvrir des bocaux de nourriture
- A appris à ouvrir toute seule des bocaux de nourriture
- Ouvrir des pots en tournant elle-même les couvercles
- Frieda a appris à dévisser des pots

0 point – Réponse inacceptable :

La réponse ne montre pas que l'élève a compris que Frieda a appris à ouvrir ses bocaux de nourriture. Elle peut être vague, sans rapport avec le texte, ou répéter des mots de la question.

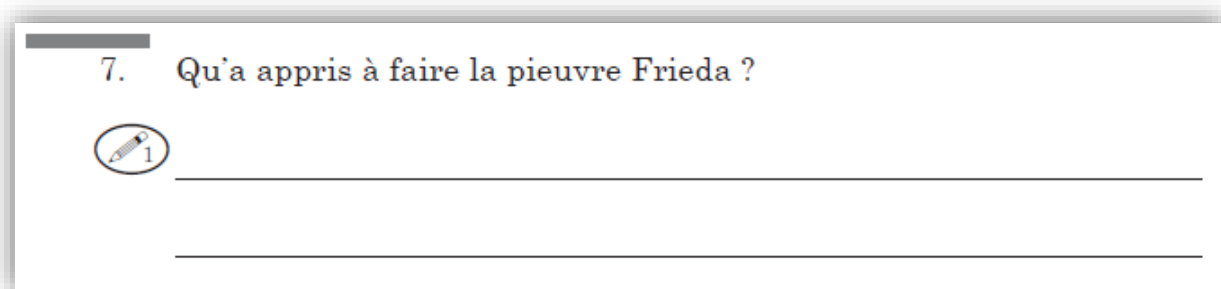


TABLEAU 23 • Résultats détaillés de la question 7, en %

Caractéristique		Réponse attendue	Réponse insatisfaisante	Non réponse
France	Ensemble	85,8	8,5	5,7
	Filles	89,1	6,5	4,4
	Garçons	82,0	10,8	7,3
UE	Ensemble	87,0	9,2	3,8
	Filles	88,6	8,4	3,0
	Garçons	85,4	10,0	4,6
International	Ensemble	74,7	17,1	8,2
	Filles	78,0	15,7	6,3
	Garçons	71,5	18,5	10,0

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 8 - QCM

Processus de compréhension : Prélever des informations explicites

Niveau du texte : facile

Réponse attendue : Appuyer sur des manettes pour envoyer des jets de peintures sur une toile (B)

8. Qu'a appris à faire la pieuvre Squirt ?
- (A) Faire des dessins de l'aquarium
 - (B) Appuyer sur des manettes pour envoyer des jets de peintures sur une toile
 - (C) Projeter son encre sur une toile comme si c'était de la peinture
 - (D) Utiliser ses nombreux bras comme des doigts pour peindre

TABLEAU 24 • Résultats détaillés de la question 8, en %

Caractéristique		Faire des dessins de l'aquarium	Appuyer sur des manettes pour envoyer des jets de peinture sur une toile	Projeter son encre sur une toile comme si c'était de la peinture	Utiliser ses nombreux bras comme des doigts pour peindre	Non réponse
France	Ensemble	4,7	84,7	2,6	2,4	5,6
	Filles	3,2	88,1	2,1	1,7	4,9
	Garçons	6,4	80,7	3,1	3,3	6,5
UE	Ensemble	9,3	79,8	3,5	4,1	3,3
	Filles	9,3	79,7	3,3	4,6	3,0
	Garçons	9,3	79,9	3,7	3,6	4,2
International	Ensemble	14,9	62,1	8,9	8,1	6,6
	Filles	14,9	63,3	9,3	7,4	5,7
	Garçons	14,8	61,1	8,5	8,9	7,7

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 9 - Question à réponse construite

Processus de compréhension : Evaluer et critiquer le contenu et les éléments textuels

Niveau du texte : facile

1 point – Réponse acceptable :

La réponse fournit une évaluation et aussi une explication basée sur le choix de réponse.

- Oui est coché, l'explication donnée tourne autour de l'idée que l'auteur dit que l'art de Squirt est vendu pour de l'argent.

Exemples :

- Oui. Je crois que oui est la bonne réponse parce qu'ils ont vendu les peintures et en ont tiré de l'argent.

- Oui. Ce n'est pas parce que ça peut paraître étrange que ce n'est pas du bel art. C'est abstrait, spécial et créé par une pieuvre ! Il pense que ça vaut vraiment la peine de le vendre.

- Non est coché, l'explication donnée tourne autour de l'idée que l'auteur a mis des guillemets autour du mot « art ».

Exemples :

- Non. L'auteur n'aime pas son art parce qu'il a mis des guillemets autour du mot art.

- Non. Parce que l'auteur a mis le mot art entre guillemets. Le texte dit « Elle y parvenait en appuyant sur des manettes qui pulvérisaient de la peinture sur une toile. Son « art » ... »

0 point – Réponse inacceptable :

Les réponses peuvent être vagues, sans rapport avec le texte, ou répéter des mots dans la question.

9. L'auteur pense-t-il que Squirt fait de bonnes peintures ?

Coche ta réponse.

Oui

Non

Donne une raison tirée du texte pour expliquer ta réponse.



TABLEAU 25 • Résultats détaillés de la question 9, en %

Caractéristique		Réponse attendue	Réponse insatisfaisante	Non réponse
France	Ensemble	85,8	8,5	5,7
	Filles	89,1	6,5	4,4
	Garçons	82,0	10,8	7,3
UE	Ensemble	87,0	9,2	3,8
	Filles	88,6	8,4	3,0
	Garçons	85,4	10,0	4,6
International	Ensemble	74,7	17,1	8,2
	Filles	78,0	15,7	6,3
	Garçons	71,5	18,5	10,0

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 10 - Question à réponse construite

Processus de compréhension : Prélever des informations explicites

Niveau du texte : facile

1 point – Réponse acceptable :

La réponse explique que les pieuvres s'ennuient et que le personnel de l'aquarium leur donne des puzzles pour les occuper.

Exemples :

- Ils veulent qu'elles soient occupées.
- Pour les tenir occupés
- Pour les divertir
- Elles s'ennuient beaucoup.
- Les pieuvres ont donc quelque chose à faire
- Pour leur proposer un défi [c'est à dire pour répondre à leur besoin d'être occupés]
- Pour jouer avec elles et les rendre heureuses [Cela implique que c'est pour répondre à leur besoin d'être occupés]

0 point – Réponse inacceptable :

La réponse n'explique pas que le personnel des aquariums donne des puzzles aux pieuvres parce qu'elles s'ennuient. Elle peut être vague, sans rapport avec le texte, ou répéter des mots dans la question.

Exemples :

- Pour qu'elles puissent apprendre à faire des choses
- Pour montrer à quel point elles sont intelligentes
- Pour jouer avec
- Parce qu'elles aiment les casse-têtes
- Pour qu'elles puissent les démonter

10. Pourquoi le personnel de l'aquarium donne-t-il des casse-têtes aux pieuvres ?



TABEAU 26 • Résultats détaillés de la question 10, en %

Caractéristique		Réponse attendue	Réponse insatisfaisante	Non réponse
France	Ensemble	76,9	13,5	9,6
	Filles	79,1	11,4	9,5
	Garçons	74,3	16,1	9,6
UE	Ensemble	73,7	18,9	7,4
	Filles	75,1	17,5	7,4
	Garçons	72,3	20,3	7,5
International	Ensemble	61,8	25,9	12,3
	Filles	64,7	24,4	10,9
	Garçons	58,9	27,3	13,7

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 11 - Question à réponse construite

Processus de compréhension : Prélever des informations explicites

Niveau du texte : facile

1 point – Réponse acceptable :

La réponse fait état d'une balle ou d'une balle en plastique.

0 point – Réponse inacceptable :

La réponse fait état d'un autre objet. Elle peut être vague, sans rapport avec le texte, ou répéter des mots dans la question.

Exemple :

- Jouet

11. Avec quel jouet Sammy aimait-elle jouer ?



TABLEAU 27 • Résultats détaillés de la question 11, en %

Caractéristique		Réponse attendue	Réponse insatisfaisante	Non réponse
France	Ensemble	69,0	25,1	5,9
	Filles	69,1	26,4	4,6
	Garçons	68,9	23,6	7,5
UE	Ensemble	78,7	17,0	4,3
	Filles	80,0	16,4	3,6
	Garçons	77,5	17,5	5,1
International	Ensemble	68,2	24,1	8,0
	Filles	71,4	22,1	6,8
	Garçons	65,1	26,0	9,3

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 12 - Question à réponse construite

Processus de compréhension : Faire des inférences directes

Niveau du texte : facile

2 points – Compréhension totale

La réponse fournit deux des choses suivantes que font les pieuvres :

- Elles deviennent rouges pour montrer qu'elles sont contentes lorsqu'elles voient arriver leurs gardiens.

Exemples :

- Elles deviennent rouges.
- Elles changent de couleur.

- Elles se tiennent bien droites sur leurs bras pour saluer leurs gardiens.

Exemples :

- Se tenir bien droite et se pencher en avant.
- Elles se tiennent sur leur « pattes » arrières et agitent les bras.
- Elles se tiennent sur leurs bras pour les accueillir.
- Se pencher en avant et utiliser leurs bras pour se tenir bien droites.

- Sauter sur leurs « pattes » arrières / bras arrières et agiter leurs bras pour attirer l'attention de leurs gardiens.

Exemples :

- Agiter les mains en l'air.
- Sauter sur deux jambes arrières.

- Enrouler leurs bras autour des mains et des bras de leurs gardiens / s'accrocher à leurs gardiens.

Exemples :

- Elles s'accrochent à eux.
- Elles tiennent la main de leur gardien.
- Ouvrir leurs bras pour un câlin, une embrassade.
- En tenant doucement les bras de leur propriétaire avec leurs ventouses.

1 point – Compréhension partielle

La réponse fournit une seule chose de la liste ci-dessus.

0 point – Compréhension insatisfaisante

La réponse ne fournit aucune information sur ce que font les pieuvres pour montrer qu'elles sont heureuses de voir leurs gardiens. Elle peut être vague, sans rapport avec le texte, ou répéter les mots de la question.

Exemples :

- Elles les saluent.
 - Leur caresser la tête [les gardiens caressent la tête des pieuvres].
 - En contact
 - En jouant
 - Sauter sur leur gardien
-

12. Quelles sont les deux choses que font les pieuvres pour montrer qu'elles sont heureuses de voir leurs gardiens ?

 1. _____

 2. _____

TABLEAU 28 • Résultats détaillés de la question 12, en %

Caractéristique		Compréhension complète	Compréhension partielle	Absence de compréhension	Non réponse
France	Ensemble	65,8	18,9	8,7	6,6
	Filles	66,0	21,4	7,6	5,0
	Garçons	65,4	16,1	10,0	8,4
UE	Ensemble	64,7	21,5	8,7	5,2
	Filles	66,6	19,9	9,0	4,5
	Garçons	63,2	22,6	8,4	5,8
International	Ensemble	48,3	19,1	21,4	11,2
	Filles	51,1	18,9	20,1	9,8
	Garçons	45,6	19,1	22,8	12,5

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 13 - QCM

Processus de compréhension : Faire des inférences directes

Niveau du texte : facile

Réponse attendue : Elles se tiennent debout et s'accrochent aux bras de leurs gardiens.
(C)

13. Les pieuvres aiment que leurs gardiens les touchent. Qu'est-ce qui montre que les pieuvres aiment ça ?
- (A) Elles résolvent des casse-têtes avec leurs gardiens.
 - (B) Elles sautent quand elles ont faim.
 - (C) Elles se tiennent debout et s'accrochent aux bras de leurs gardiens.
 - (D) Elles mangent toute leur nourriture.

TABLEAU 29 • Résultats détaillés de la question 13, en %

Caractéristique		Elles résolvent des casse-têtes avec leurs gardiens.	Elles sautent quand elles ont faim.	Elles se tiennent debout et s'accrochent aux bras de leurs gardiens.	Elles mangent toute leur nourriture.	Non réponse
France	Ensemble	4,2	2,1	83,2	1,3	9,2
	Filles	2,2	0,8	86,1	1,2	9,8
	Garçons	6,5	3,6	79,8	1,5	8,6
UE	Ensemble	4,8	2,5	86,2	2,5	4,0
	Filles	3,9	2,4	87,4	2,4	3,9
	Garçons	5,7	2,7	85,1	2,7	3,9
International	Ensemble	11,9	5,7	70,7	5,2	6,6
	Filles	11,6	5,1	72,5	4,8	6,1
	Garçons	12,1	6,2	68,8	5,7	7,4

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 14 - Question à réponse construite

Processus de compréhension : Interpréter et intégrer les idées et les informations

Niveau du texte : facile

Réponse attendue :

3 points – Compréhension approfondie

La réponse donne trois exemples, parmi la liste suivante, pour appuyer l'opinion de l'auteur selon laquelle les pieuvres sont étonnantes. Les exemples doivent être des choses que les pieuvres ont appris à faire dans les aquariums. Les caractéristiques innées de toutes les pieuvres, telles que la capacité de se camoufler ou de se faufiler dans de petits endroits, sont incorrectes.

- Résoudre des casse-têtes
- Ouvrir des pots
- Peinture / art
- Jouer
- Démonter une balle et la remonter
- S'échapper de leur bassin / soulever le couvercle de leur aquarium / faire glisser les tuyaux
- Voler de la nourriture
- Reconnaître leurs gardiens / saluer leurs gardiens / faire des choses pour attirer l'attention de leurs gardiens.

Exemples relatifs à la reconnaissance de leurs gardiens :

- Reconnaître leurs gardiens
- Interagir avec les gens
- Chercher à atteindre leurs propriétaires
- Se tenir sur les « pattes » et remuer les bras
- Se tenir sur deux bras
- Agiter les bras
- Montrez leur affection

2 points – Compréhension satisfaisante

La réponse fournit deux exemples tirés de la liste ci-dessus.

1 point – Compréhension minimale

La réponse fournit un seul exemple tiré de la liste ci-dessus.


0 point – Compréhension insatisfaisante

La réponse ne fournit aucun exemple tiré de la liste ci-dessus. Elle peut être vague, sans rapport avec le texte, ou répéter des mots dans la question.

Exemples (de ce que les pieuvres peuvent faire, mais pas ce qu'elles ont appris dans les aquariums) :

- Se faufiler dans de minuscules trous
 - S'adapter / tenir dans des espaces tout petits
 - Se cacher vraiment bien
 - Changer de couleurs
 - Fabriquer des portes en pierre
 - Se déguiser / se camoufler / se rendre invisible
 - Se confondre aux rochers
 - Nager vite
 - Projeter de l'encre
-

14. L'auteur pense que la pieuvre est un animal « étonnant ». Donne trois exemples de choses étonnantes que des pieuvres ont apprises à faire dans des aquariums.

 1. _____

 2. _____

 3. _____

TABLEAU 30 • Résultats détaillés de la question 14, en %

Caractéristique		Excellente compréhension	Compréhension satisfaisante	Compréhension minimale	Compréhension insatisfaisante	Non réponse
France	Ensemble	59,4	15,7	7,6	5,0	12,3
	Filles	57,1	18,0	6,0	5,3	13,7
	Garçons	62,1	13,0	9,5	4,7	10,7
UE	Ensemble	58,9	17,1	8,6	6,8	8,8
	Filles	59,8	16,4	8,2	6,4	9,2
	Garçons	58,1	17,6	8,9	7,1	8,4
International	Ensemble	46,6	15,4	9,6	14,2	14,1
	Filles	48,4	16,1	9,6	13,1	12,7
	Garçons	44,8	14,8	9,5	15,4	15,5

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 15 - Question à réponse construite

Processus de compréhension : Evaluer et critiquer le contenu et les éléments textuels

Niveau du texte : facile

1 point – Réponse acceptable :

La réponse fournit un avis ainsi qu'une raison cohérente pour expliquer cet avis.

- « Oui » est coché, accompagné par l'une des explications suivantes :
 - Les pieuvres sont nourries
 - Les pieuvres reçoivent des jouets / s'amuse
 - Les pieuvres apprennent à faire des choses
 - Les pieuvres sont protégées du danger ou des prédateurs / elles sont en sécurité
 - Les pieuvres aiment leurs gardiens

- « Non » est coché, accompagné par l'une des explications suivantes :
 - Les pieuvres s'ennuient
 - Les pieuvres devraient être libres / les aquariums sont trop petits
 - Les pieuvres aiment vivre par leurs propres moyens / attraper leur propre nourriture

0 point – Réponse inacceptable :

La réponse ne fournit pas d'avis ni d'explication cohérente avec cet avis. Les réponses qui traitent de la question de savoir si les pieuvres sont bonnes pour les aquariums (plutôt que de savoir si les aquariums sont bons pour les pieuvres) sont incorrectes. La réponse peut être vague, sans rapport avec le texte, ou répéter des mots dans la question.

Exemples :

- Non, elles n'aiment pas les aquariums.
 - Non, les pieuvres ne s'y sentent pas toujours à l'aise.
 - Non, parce que les gens taquent ou harcèlent les pieuvres.
 - Oui, les pieuvres aiment être là
 - Oui, car d'après le texte les pieuvres sont heureuses
 - Oui, les pieuvres se sentent bien ici
 - Oui, pour que les gens puissent les observer et apprendre sur les pieuvres.
 - Oui, car les aquariums sont bons pour elles.
 - Oui, parce que c'était intéressant et que j'ai appris beaucoup de choses.
-

15. D'après ce que tu as lu dans l'article, les aquariums sont-ils une bonne chose pour les pieuvres ?

Coche ta réponse.

___ Oui

___ Non

Donne une raison pour expliquer ta réponse.



TABLEAU 31 • Résultats détaillés de la question 15, en %

Caractéristique		Réponse attendue	Réponse insatisfaisante	Non réponse
France	Ensemble	58,7	36,4	4,9
	Filles	57,6	38,3	4,1
	Garçons	59,9	34,2	5,8
UE	Ensemble	65,1	31,7	3,2
	Filles	64,1	32,3	3,6
	Garçons	66,1	31,1	2,8
International	Ensemble	53,4	43,3	3,4
	Filles	54,7	41,8	3,5
	Garçons	52,1	44,7	3,4

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

➤ Analyse détaillée des questions portant sur le texte *Les requins*

Descriptif des questions sur le texte *Les requins*

TABLEAU 32 • Descriptif des questions portant sur le texte *Les requins*

Objectif de lecture	Processus de compréhension	Question	Intitulé de la question
Lire pour acquérir et utiliser des informations	Prélever des informations explicites	1	Écris deux informations que te donne le début du texte à propos des dents de requin.
	Prélever des informations explicites	2	Selon le texte, trouve trois sortes d'animaux que mangent les requins ?
	Faire des inférences directes	3	Pourquoi le requin tigre est-il surnommé « requin poubelle » ?
	Prélever des informations explicites	4	Quel est le premier sens que le requin utilise pour trouver sa proie ?
	Faire des inférences directes	5	Pourquoi les yeux d'un requin semblent-ils briller dans le noir ?
	Faire des inférences directes	6	Avant de manger sa proie, pourquoi le requin donne-t-il parfois une « morsure d'essai » ?
	Interpréter et intégrer les idées et les informations	7	En quoi le toucher et l'ouïe d'un requin sont-ils différents du toucher et de l'ouïe de l'homme ? Trouve une différence pour chaque sens.
	Faire des inférences directes	8	La proie d'un requin est cachée sous un rocher, elle ne bouge pas. Avec quel sens le requin pourra-t-il la trouver quand même ?
	Évaluer et critiquer le contenu et les éléments textuels	9	Comment les encadrés du dessin du requin expliquent-ils pourquoi les requins sont d'aussi bons chasseurs ?
	Interpréter et intégrer les idées et les informations	10	Un requin affamé chasse des phoques. Dis dans quel ordre il utilise ses sens du goût, de la vue et de l'odorat ?
	Faires des inférences directes	11	D'après le texte, certains requins aspirent avec leur immense bouche les animaux minuscules qui flottent. Quel requin trouve sa nourriture de cette façon ?
	Interpréter et intégrer les idées et les informations	12	Le tableau ci-dessous organise les informations du texte à propos des différentes sortes de requins. Complète ce tableau en remplissant les cases vides.

Question 1 - Question à réponse construite

Processus de compréhension : Prélever des informations explicites

Niveau du texte : moyen

2 points – Compréhension totale

La réponse énumère deux faits concernant les dents de requin qui proviennent du début du texte. (Voir liste ci-dessous)

1 point – Compréhension partielle

La réponse ne donne qu'un seul fait de la liste ci-dessous.

Exemples :

- Les requins ont des dents aiguisées, pointues, tranchantes, ...
- Les requins ont des dents très fortes (puissantes).
- Ils utilisent leurs dents pointues / aiguisées pour attraper les poissons / manger d'autres animaux.
- Les requins ont des rangées (jusqu'à vingt) de dents. [NOTE : « rangées » tout seul ne donne pas de point.]
- Les dents de requins peuvent traverser le métal ;
- Les dents de requins peuvent mordre des plaques d'immatriculation de voiture ou des pots de peinture.
- Les dents de requins cassées peuvent repousser une par une.
- Les dents de requins cassées peuvent repousser par rangées entières.
- Les requins ne manquent jamais de dents.

0 point Pas de compréhension

La réponse ne liste aucune information sur les dents de requins tirée du début du texte. Ou la réponse donne des informations inexactes ou sans rapport avec les dents de requins.

1. **Écris deux informations que te donne le début du texte à propos des dents de requin.**



1.



2.

TABLEAU 33 • Résultats détaillés de la question 1, en %

Caractéristique		Compréhension complète	Compréhension partielle	Absence de compréhension	Non réponse
France	Ensemble	52,4	29,9	13,0	4,7
	Filles	54,9	27,7	12,9	4,6
	Garçons	49,9	32,1	13,1	4,8
UE	Ensemble	60,3	25,4	9,5	4,8
	Filles	63,8	23,6	8,4	4,2
	Garçons	56,8	27,2	10,6	5,3
International	Ensemble	48,8	26,5	17,7	7,0
	Filles	52,6	25,8	15,2	6,4
	Garçons	45,0	27,3	20,1	7,5

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 2 - Question à réponse construite

Processus de compréhension : Prélever des informations explicites

Niveau du texte : moyen

1 point – Réponse attendue :

La réponse énumère trois animaux parmi ceux proposés dans la liste ci-dessous.

- Phoques
- Dauphins
- Oiseaux (des mers, marins)
- Crabes
- Coquillages, crustacés
- Otaries
- Autres requins
- Plancton
- (Petits) poissons
- Animaux flottants

0 point – Réponse insatisfaisante :

La réponse énumère deux animaux corrects ou moins.

Les réponses peuvent être incorrectes (par exemple, les humains, les plantes et les ordures), ou vagues (par exemple, des animaux des côtes, ou des animaux marins).

2. Selon le texte, trouve trois sortes d'animaux que mangent les requins ?

1

TABLEAU 34 • Résultats détaillés de la question 2, en %

Caractéristique		Réponse attendue	Réponse insatisfaisante	Non réponse
France	Ensemble	69,1	26,2	4,6
	Filles	68,2	29,5	2,3
	Garçons	70,1	22,9	7,0
UE	Ensemble	70,6	24,5	4,9
	Filles	71,7	24,8	3,5
	Garçons	69,5	24,2	6,2
International	Ensemble	59,5	32,7	7,8
	Filles	61,9	31,3	7,0
	Garçons	57,2	34,0	8,7

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 3 - QCM

Processus de compréhension : Faire des inférences directes

Niveau du texte : moyen

Réponse attendue : Il mange des choses que l'on peut trouver dans une poubelle. (C)

3. Pourquoi le requin tigre est-il surnommé « requin poubelle »?
- (A) Ses dents tranchantes peuvent couper une poubelle.
 - (B) Il a l'odeur d'une poubelle.
 - (C) Il mange des choses que l'on peut trouver dans une poubelle.
 - (D) Il a la forme d'une poubelle.

TABLEAU 35 • Résultats détaillés de la question 3, en %

Caractéristique		Ses dents tranchantes peuvent couper une poubelle.	Il a l'odeur d'une poubelle.	Il mange des choses que l'on peut trouver dans une poubelle.	Il a la forme d'une poubelle.	Non réponse
France	Ensemble	16,2	7,6	66,7	5,2	4,3
	Filles	16,6	4,6	67,9	6,9	4,1
	Garçons	15,8	10,7	65,5	3,4	4,6
UE	Ensemble	22,8	3,8	63,9	6,6	3,0
	Filles	21,9	2,5	66,5	5,9	3,3
	Garçons	23,7	5,2	61,3	7,2	2,6
International	Ensemble	30,0	7,3	49,6	8,9	4,2
	Filles	30,1	6,3	51,0	8,2	4,4
	Garçons	29,7	8,4	48,4	9,5	4,2

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 4 - QCM

Processus de compréhension : Prélever des informations explicites

Niveau du texte : moyen

Réponse attendue : l'odorat (D)

4. Quel est le **premier** sens que le requin utilise pour trouver sa proie ?

(A) l'ouïe

(B) la vue

(C) le goût

(D) l'odorat

TABLEAU 36 • Résultats détaillés de la question 4, en %

Caractéristique		l'ouïe	la vue	le goût	l'odorat	Non réponse
France	Ensemble	41,2	3,3	6,0	48,0	1,5
	Filles	41,8	1,9	6,7	47,5	2,1
	Garçons	40,6	4,7	5,3	48,5	0,8
UE	Ensemble	36,7	5,3	5,8	50,2	2,0
	Filles	35,8	4,7	6,7	50,8	2,0
	Garçons	37,6	5,9	4,8	49,7	2,0
International	Ensemble	35,5	7,9	7,2	46,4	3,0
	Filles	34,9	7,7	7,7	47,1	2,7
	Garçons	36,1	8,1	6,8	45,7	3,3

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 5 - Question à réponse construite

Processus de compréhension : Faire des inférences directes

Niveau du texte : moyen

1 point – Réponse attendue :

La réponse identifie la surface qui ressemble à un miroir au fond de l'œil du requin.

Exemples :

- Le fond de l'œil a une surface brillante.
- L'œil a une surface qui ressemble à un miroir.

Ou alors, la réponse décrit exactement le processus de réflexion (réverbération) de la lumière sur une surface ressemblant à un miroir.

Exemples :

- La surface brillante de l'œil (ressemblant à un miroir) reflète la lumière à travers l'œil.
- La lumière se reflète (du fond) de l'œil.
- La lumière rebondit (réfléchit) sur la surface.

0 point – Réponse insatisfaisante :

La réponse ne fournit pas une description exacte ou appropriée de la surface de l'œil, ou du processus de réflexion de la lumière sur l'œil.

Exemples :

- La lumière se reflète de l'eau vers ses yeux.
- La lumière se réfléchit sur la surface de l'eau.
- Pour les aider à mieux voir / à être mieux vu.

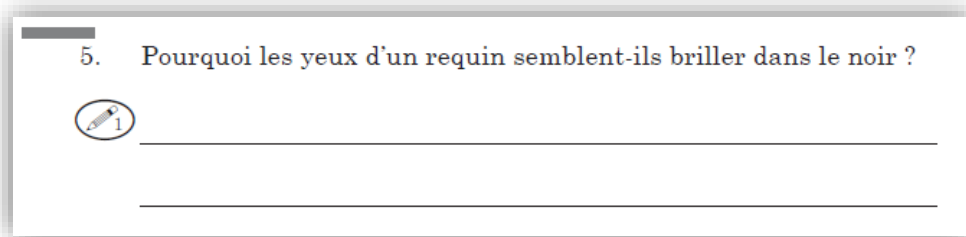


TABLEAU 37 • Résultats détaillés de la question 5, en %

Caractéristique		Réponse attendue	Réponse insatisfaisante	Non réponse
France	Ensemble	44,1	41,4	14,5
	Filles	46,9	40,9	12,2
	Garçons	41,2	41,9	16,9
UE	Ensemble	48,5	40,4	11,1
	Filles	54,1	36,5	9,4
	Garçons	43,1	44,2	12,7
International	Ensemble	41,5	45,9	12,6
	Filles	45,8	43,0	11,2
	Garçons	37,3	48,7	14,0

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 6 - QCM

Processus de compréhension : Faire des inférences directes

Niveau du texte : moyen

Réponse attendue : Pour savoir si cette proie lui convient. (B)

6. Avant de manger sa proie, pourquoi le requin donne-t-il parfois une « morsure d'essai » ?

- (A) Pour être sûr de ne pas abîmer ses dents.
- (B) Pour savoir si cette proie lui convient.
- (C) Pour empêcher sa proie de s'échapper.
- (D) Pour voir s'il a assez faim.

TABLEAU 38 • Résultats détaillés de la question 6, en %

Caractéristique		Pour être sûr de ne pas abîmer ses dents.	Pour savoir si cette proie lui convient.	Pour empêcher sa proie de s'échapper.	Pour voir s'il a assez faim.	Non réponse
France	Ensemble	5,1	76,0	14,1	3,1	1,7
	Filles	6,1	76,8	11,3	3,7	2,0
	Garçons	4,0	75,2	17,1	2,3	1,3
UE	Ensemble	9,8	71,8	12,4	4,2	1,8
	Filles	9,8	72,4	11,1	4,5	2,1
	Garçons	9,7	71,1	13,7	3,9	1,5
International	Ensemble	18,9	56,5	13,1	8,0	3,5
	Filles	19,4	56,7	11,7	8,7	3,7
	Garçons	18,4	56,5	14,5	7,5	3,6

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 7 - Question à réponse construite

Processus de compréhension : Interpréter et intégrer les idées et les informations

Niveau du texte : moyen

2 points – Compréhension totale

La réponse propose une explication correcte pour chacun des deux sens. Voir ci-dessous la liste des explications appropriées.

NOTE : « Le son se déplace cinq fois plus vite et plus loin dans l'eau que dans l'air », n'est qu'une définition générale des propriétés du son dans l'eau. Cela n'indique pas la différence entre l'ouïe du requin et celle de l'homme. Néanmoins, faire l'inférence que les requins peuvent entendre plus loin que les hommes, est raisonnable quand on considère la distance à laquelle un requin est capable d'entendre un poisson blessé.

1 point – Compréhension partielle

La réponse donne une explication correcte pour seulement un des deux sens.

Le toucher :

- Les requins ont un toucher à distance.
- Ils ont deux types de toucher.
- Les requins peuvent toucher de loin.
- Les requins peuvent ressentir le mouvement d'un objet avant qu'ils entrent en contact avec lui.
- Ils peuvent ressentir ce qu'ils ne peuvent pas toucher.
- Ils peuvent ressentir leur proie même de loin alors que les humains ne le peuvent pas.

L'ouïe :

- Les requins peuvent entendre un poisson à environ 1000 m.
- Les requins peuvent entendre plus loin que les humains.
- Ils ont 2 oreilles internes.
- Ils sont sensibles aux sons très faibles.


0 point – Pas de compréhension

La réponse ne fournit d'explication correcte ou appropriée pour aucun des deux sens. Il se peut qu'elle fournisse une similitude entre les sens du requin et ceux de l'homme.

Exemples :

- Les deux ressentent la chaleur et le froid.
- Ils peuvent entendre plus vite que les humains.
- Les requins se servent de leurs nageoires pour toucher, comme les hommes se servent de leurs mains et de leurs doigts.
- Les requins peuvent seulement toucher les choses à distance.

7. En quoi le toucher et l'ouïe d'un requin sont-ils différents du toucher et de l'ouïe de l'homme ?
Trouve **une** différence pour **chaque** sens.

 1 Le toucher


 1 L'ouïe

TABLEAU 39 • Résultats détaillés de la question 7, en %

Caractéristique		Compréhension complète	Compréhension partielle	Absence de compréhension	Non réponse
France	Ensemble	23,1	29,7	28,9	18,3
	Filles	25,1	30,2	26,1	18,6
	Garçons	20,9	29,2	31,8	18,1
UE	Ensemble	30,3	30,5	24,5	14,6
	Filles	32,9	32,2	21,7	13,2
	Garçons	27,7	28,8	27,4	16,0
International	Ensemble	29,8	26,4	27,8	16,0
	Filles	32,3	28,3	24,9	14,5
	Garçons	27,4	24,6	30,6	17,4

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 8 - QCM

Processus de compréhension : Faire des inférences directes

Niveau du texte : moyen

Réponse attendue : L'électro-réception (D)

8. La proie d'un requin est cachée sous un rocher, elle ne bouge pas. Avec quel sens le requin pourra-t-il la trouver quand même ?

(A) la vue

(B) le toucher à distance

(C) l'ouïe

(D) l'électroréception

TABLEAU 40 • Résultats détaillés de la question 8, en %

Caractéristique		la vue	le toucher à distance	l'ouïe	l'électro-réception	Non réponse
France	Ensemble	11,4	18,1	14,6	53,3	2,6
	Filles	12,8	18,0	16,0	50,9	2,3
	Garçons	10,0	18,2	13,1	55,8	2,9
UE	Ensemble	7,6	22,2	18,3	48,7	3,1
	Filles	7,4	23,5	18,7	47,5	2,8
	Garçons	7,8	20,9	18,0	50,0	3,3
International	Ensemble	10,5	21,3	19,2	45,0	4,0
	Filles	10,7	22,3	18,6	44,5	4,0
	Garçons	10,4	20,3	19,8	45,4	4,1

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 9 - QCM

Processus de compréhension : Evaluer et critiquer le contenu et les éléments textuels

Niveau du texte : moyen

Réponse attendue : Ils indiquent ce que les sens du requin lui permettent de faire. (B)

9. Comment les encadrés du dessin du requin expliquent-ils pourquoi les requins sont d'aussi bons chasseurs ?

- (A) Ils donnent le nom des parties du corps du requin.
- (B) Ils indiquent ce que les sens du requin lui permettent de faire.
- (C) Ils expliquent comment un requin voit.
- (D) Ils montrent la taille que peut avoir un requin.

TABLEAU 41 • Résultats détaillés de la question 9, en %

Caractéristique		Ils donnent le nom des parties du corps du requin.	Ils indiquent ce que les sens du requin lui permettent de faire.	Ils expliquent comment un requin voit.	Ils montrent la taille que peut avoir un requin.	Non réponse
France	Ensemble	19,3	56,9	9,1	7,6	7,1
	Filles	17,5	61,8	4,9	6,7	9,1
	Garçons	21,2	51,8	13,5	8,5	5,0
UE	Ensemble	18,6	62,6	7,1	6,9	4,8
	Filles	18,8	63,0	6,6	6,2	5,4
	Garçons	18,5	62,1	7,5	7,6	4,3
International	Ensemble	18,1	56,5	9,7	10,1	5,6
	Filles	19,4	56,2	9,2	9,5	5,8
	Garçons	17,0	56,9	10,1	10,6	5,4

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 10 - Question à réponse construite

Processus de compréhension : Interpréter et intégrer les idées et les informations

Niveau du texte : moyen

2 points – Compréhension totale

La réponse donne l'ordre attendu : odorat, vue, goût.

Pour au moins l'un d'entre eux, elle fournit des informations correctes issues du texte pour étayer cet ordre ou pour décrire la façon dont le sens fonctionne dans la situation proposée.

Exemples :

- L'odorat vient en premier parce que c'est le premier sens qui prévient le requin de la présence de sa proie. Ensuite, c'est la vue parce que les yeux du requin peuvent voir dans une faible lumière. En dernier, c'est le goût parce qu'il a des papilles gustatives dans la bouche.
- Il le sentirait d'abord car les requins sont comme des nez qui nagent. Ensuite, il le verrait et après il en prendrait une bouchée pour le goûter.
- L'odorat, puis la vue. Le goût vient en dernier parce qu'il doit être tout près pour en prendre une bouchée.

1 point – Compréhension partielle

La réponse donne l'ordre correct pour les trois sens mais ne fournit aucune explication pour étayer cet ordre.

Exemple :

- Odorat, vue, goût

Ou bien la réponse mentionne seulement deux des sens concernés, dans le bon ordre, et fournit des explications pour au moins un des sens.

Exemples :

- La vue, parce que les yeux du requin peuvent voir sous l'eau. Lorsqu'il sait où se trouve le phoque, il peut le goûter.
- L'ouïe et la vue parce que les yeux du requin sont bien adaptés au monde sous-marin. Ensuite le goût car les requins ont des papilles gustatives. [L'ouïe n'est pas un des sens mentionnés dans la question.]
- D'abord c'est l'odorat car la moitié de son cerveau est réservée à l'odorat. Le goût est le dernier.
- L'odorat est le premier sens qui prévient le requin de la présence de sa proie. Ensuite, il la voit.

0 point – Pas de compréhension

La réponse fournit l'ordre correct pour deux des sens concernés mais sans aucune explication pour l'étayer.

Exemple :

- L'odorat puis le goût.

Ou bien la réponse ne témoigne d'aucune compréhension de l'ordre dans lequel le requin va se servir de ses sens. Elle peut fournir des explications correctes issues du texte concernant l'utilisation qu'en fait le requin.

Exemples :

- Goût, vue, odorat.
 - L'œil du requin lui permet de voir dans une faible lumière.
 - Les requins se fient largement à leur sens du goût.
-

10. Un requin affamé chasse des phoques. Dis dans quel ordre il utilise ses sens du **goût**, de la **vue** et de l'**odorat** ?

En t'aidant des informations tirées du texte, explique ensuite pourquoi il utilise ses sens dans cet ordre.



TABLEAU 42 • Résultats détaillés de la question 10, en %

Caractéristique		Compréhension complète	Compréhension partielle	Absence de compréhension	Non réponse
France	Ensemble	20,0	10,5	33,9	35,6
	Filles	20,0	8,1	34,8	37,0
	Garçons	20,1	12,9	32,9	34,1
UE	Ensemble	20,2	15,0	36,7	28,0
	Filles	20,9	14,1	36,4	28,6
	Garçons	19,5	16,0	37,1	27,4
International	Ensemble	15,9	12,0	44,2	27,9
	Filles	16,6	11,7	43,6	28,1
	Garçons	15,1	12,4	44,8	27,7

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 11 - QCM

Processus de compréhension : Faire des inférences directes

Niveau du texte : moyen

Réponse attendue : le requin baleine (B)

11. D'après le texte, certains requins aspirent avec leur immense bouche les animaux minuscules qui flottent.
Quel requin trouve sa nourriture de cette façon?

- (A) le requin tigre
- (B) le requin baleine
- (C) le requin marteau
- (D) le grand requin blanc

TABLEAU 43 • Résultats détaillés de la question 11, en %

Caractéristique		le requin tigre	le requin baleine	le requin marteau	le grand requin blanc	Non réponse
France	Ensemble	15,3	67,4	5,5	9,3	2,4
	Filles	18,5	64,8	6,1	8,1	2,5
	Garçons	12,1	70,1	4,8	10,6	2,3
UE	Ensemble	16,2	59,7	7,7	13,2	3,2
	Filles	16,8	58,3	8,1	13,7	3,2
	Garçons	15,6	61,3	7,4	12,6	3,2
International	Ensemble	19,6	50,0	9,9	16,6	4,0
	Filles	20,1	48,7	9,7	17,4	4,0
	Garçons	19,0	51,2	10,0	15,7	4,1

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 12- QCM

Processus de compréhension : Interpréter et intégrer les idées et les informations

Niveau du texte : moyen

3 points – Excellente compréhension

Les 6 cases sont correctement remplies. Voir le texte en gras dans le tableau ci-dessous pour les réponses acceptables et non acceptables de chaque case.

NOTE : Pour être créditée, la réponse doit inclure les unités.

2 points – Compréhension satisfaisante

5 des 6 cases sont correctement remplies.

1 point – Compréhension minimale

3 ou 4 des 6 cases sont correctement remplies.

0 point – Compréhension insatisfaisante

Seulement 2 cases ou moins sont correctement remplies.

Type de requin	Longueur	Nourriture	Caractéristique spéciale
Requin baleine	18 mètres	<ul style="list-style-type: none"> • petits poissons • plancton • minuscules animaux flottants • plante <p>NON ACCEPTE :</p> <ul style="list-style-type: none"> • poissons 	Requin le plus grand
Requin marteau	1-6 mètres	<ul style="list-style-type: none"> • Poissons • Autres requins 	<ul style="list-style-type: none"> • yeux, narines et électro-récepteurs situés sur le bord de la « tête marteau » • nage en solitaire • remue la tête d'avant en arrière • tête (en forme de marteau) / museau large et aplati • allure inhabituelle, bizarre, mystérieuse <p>NON ACCEPTE :</p> <ul style="list-style-type: none"> • le plus petit des requins
Grand requin blanc	6 mètres	Otaries et phoques	<ul style="list-style-type: none"> • Les + grandes dents (dents de 6 cm) • le plus connu • le corps chaud (la peau) • la 3e plus grande espèce • le ventre blanc <p>NON ACCEPTE :</p> <ul style="list-style-type: none"> • sang chaud • 50 dents • nage vite • dents pointues • le plus grand des requins

12. Le tableau ci-dessous organise les informations du texte à propos des différentes sortes de requins.
Complète ce tableau en remplissant les cases vides.



Type de requin	Longueur	Nourriture	Caractéristique spéciale
Requin baleine			requin le plus grand
Requin marteau	1-6 mètres		
	6 mètres	otaries et phoques	

TABEAU 44 • Résultats détaillés de la question 12, en %

Caractéristique		Excellente compréhension	Compréhension satisfaisante	Compréhension minimale	Compréhension insatisfaisante	Non réponse
France	Ensemble	22,1	26,2	26,5	13,5	11,8
	Filles	22,8	26,6	27,7	11,9	11,0
	Garçons	21,3	25,7	25,1	15,1	12,7
UE	Ensemble	28,8	26,5	24,6	11,2	8,9
	Filles	31,6	26,1	24,6	8,9	8,8
	Garçons	26,0	26,8	24,6	13,5	9,0
International	Ensemble	22,1	21,4	21,5	18,5	16,5
	Filles	24,5	21,8	21,7	16,7	15,3
	Garçons	19,7	20,9	21,4	20,3	17,6

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

REFERENCES DES PUBLICATIONS DE LA DEPP



Pirls 2021 : la France stabilise ses résultats contrairement aux autres pays européens majoritairement en baisse (évaluation internationale des élèves de CM1 en compréhension de l'écrit) - Note d'Information n° 23.21 – mai 2023, Pierre Conceicao, Julien Desclaux, Aurélie Lacroix (<https://education.gouv.fr/pirls-2021-la-france-stabilise-ses-resultats-contrairement-aux-autres-pays-europeens-majoritairement-378107>)

Page dédiée à l'étude PIRLS 2021 : <https://education.gouv.fr/pirls-evaluer-les-competences-des-eleves-de-cm1-en-comprehension-de-l-ecrit-377981>

Page dédiée aux évaluations internationales : <https://www.education.gouv.fr/evaluation-des-eleves-francais-l-echelle-internationale-41456>

Site de l'IEA : <https://www.iea.nl/studies/iea/pirls/2021>

Publications et archives

Retrouvez toutes les publications et archives de la DEPP sur

archives-statistiques-depp.education.gouv.fr

Jeux de données en open data

Retrouvez tous les jeux de données de la DEPP en open data sur

data.education.gouv.fr