



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

depp Direction de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance

Test de positionnement de début de première année de CAP

Test de compréhension de l'écrit – Résultats nationaux et analyses détaillées

SANDRA ANDREU, ANAÏS BRET, HÉLÈNE DURAND DE MONESTROL, AURÉLIE
LACROIX, THIERRY ROCHER, VIRGINIE SATHICQ, RONAN VOURC'H,
PHILIPPE WUILLAMIER

Série Études

Annexe du document de travail n° 2022-E10

Mai 2023

Test de positionnement de début de première année de CAP

Test de compréhension de l'écrit –
Résultats nationaux et analyses
détaillées

The page features a light blue background. In the bottom right corner, there are several white geometric shapes: a large triangle pointing downwards and to the right, and a vertical rectangle to its right. These shapes are partially overlapping and create a modern, abstract design.

Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance

61-65, rue Dutot
75732 Paris Cedex 15

Directrice de la publication

Fabienne Rosenwald

Auteur(s)

SANDRA ANDREU, ANAÏS BRET, HÉLÈNE DURAND DE
MONESTROL, AURÉLIE LACROIX, THIERRY ROCHER, VIRGINIE
SATHICQ, RONAN VOURC'H, PHILIPPE WUILLAMIER

ISBN / e-ISBN
ISSN : 2779-3532

SOMMAIRE



➤ 1. Introduction	6
➤ 2. Test spécifique de compréhension de l'écrit.....	6
2.1. Groupes de maîtrise et descriptif en termes de savoirs et savoir-faire potentiellement acquis.....	6
2.2 Résultats généraux au test spécifique de compréhension de l'écrit en 2022.....	7
2.3. Les fac-similés distribués aux familles	8
2.4. Descriptif des questions portant sur la présentation du film « Slumdog Millionnaire »	11
2.5. Analyse détaillée des questions portant sur la présentation du film « Slumdog Millionnaire ».....	12
2.6. Descriptif des questions portant sur l'infographie ministérielle relative à la pollution de l'air	30
2.7. Analyse détaillée des questions portant sur l'infographie ministérielle relative à la pollution de l'air	32

➤ 1. Introduction

En septembre 2022, les élèves entrant en première année de CAP en deux ans ont passé une évaluation standardisée sur support numérique. Au total, plus de 46 000 élèves ont ainsi été évalués dans plus de 1 600 établissements du secteur public et du secteur privé sous contrat. Il s'agit de la troisième édition de ce dispositif initié en 2020.

Ce dispositif a été enrichi en 2021 avec la mise à disposition des résultats de chaque élève à chaque item sur deux tests spécifiques.

Ce document présente les résultats détaillés du test spécifique de compréhension de l'écrit du test de positionnement de début de première année de CAP en littérature. Il décrit, exercice par exercice, les taux de réussite déclinés par sexe, secteur d'enseignement et par secteur de spécialité de formation.

➤ 2. Test spécifique de compréhension de l'écrit

Le test spécifique de compréhension de l'écrit s'appuie sur deux supports tirés de la vie courante : 9 questions portent sur l'extrait d'un article paru sur Internet qui présente le film « Slumdog Millionnaire » et 9 questions sont relatives à une infographie ministérielle sur la pollution de l'air.

2.1. Groupes de maîtrise et descriptif en termes de savoirs et savoir-faire potentiellement acquis

Les élèves du groupe « **à besoins de consolidation des compétences élémentaires en lecture** » – répondant correctement à 8 questions ou moins sur 18 – sont ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur lesdites compétences paraît nécessaire.

Les élèves du groupe « **capable de comprendre les textes proposés** » – répondant correctement à 9 questions ou plus sur 18 – peuvent mobiliser des compétences élémentaires leur permettant d'avoir une compréhension générale de documents très simples de la vie courante.

2.2 Résultats généraux au test spécifique de compréhension de l'écrit en 2022

Au niveau national, en début d'année scolaire 2022/2023, 83,6 % des élèves en début de première année de CAP sont capables de comprendre les documents proposés dans le test de compréhension de l'écrit (tableau 9). Sur un test composé de 18 questions (9 questions sur un support textuel et 9 sur un support documentaire, tableau 10), ils en réussissent au moins la moitié.

Notons que près de 40 % réussissent au moins 16 questions sur les 18 (figure 2) et ont donc été orientés vers le test de seconde professionnelle (voir 3.2.4).

Les filles capables de comprendre les documents proposés (87,0 %) devancent de 5,5 points les garçons (81,5 %). De la même façon, les élèves « à l'heure » (89,7 %) devancent les élèves en retard (77,8 %). Des différences sont constatées entre les élèves entrant en première année de CAP dans le secteur privé sous contrat et ceux accueillis dans le secteur public. Ainsi, 92,0 % des élèves scolarisés dans les établissements relevant du secteur privé sous contrat sont capables de comprendre les documents proposés contre 82,0 % de ceux relevant d'un établissement du secteur public.

La DEPP a élaboré un indice de position sociale qui permet de rendre compte du niveau social des établissements. La moyenne de cet indice a été calculée pour chaque établissement. Ceci a permis de répartir les élèves en cinq groupes, de ceux appartenant aux 20 % des établissements les moins favorisés à ceux appartenant aux 20 % des établissements les plus favorisés.

Les disparités de maîtrise sont très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les établissements les plus favorisés socialement (groupe 5), le taux de maîtrise, mesuré par la capacité à comprendre les documents proposés, s'élève à 91,6 %. L'échelonnement du taux de maîtrise des compétences entre les cinq groupes confirme la corrélation généralement observée entre l'origine sociale et le niveau des acquis des élèves. Dans les établissements les moins favorisés, le taux de maîtrise est alors de 77,2 %.

TABLEAU 1 • Maîtrise des connaissances et des compétences en compréhension de l'écrit, septembre 2022

Caractéristiques		« à besoins de consolider des compétences élémentaires en compréhension » (en %)	« capable de comprendre les documents proposés » (en %)	Score moyen (/18)	Écart-type
Sexe	Filles	13,0	87,0	13,6	3,9
	Garçons	18,5	81,5	12,9	4,4
Retard scolaire	« À l'heure »	10,3	89,7	14,1	3,7
	En retard	22,2	77,8	12,3	4,4
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	8,0	92,0	14,6	3,5
	Public	18,0	82,0	12,9	4,3
Indice de position sociale de l'établissement	Groupe 1	22,8	77,2	12,1	4,4
	Groupe 2	19,3	80,7	12,6	4,3
	Groupe 3	16,2	83,8	13,1	4,2
	Groupe 4	13,0	87,0	13,8	4,0
	Groupe 5	8,4	91,6	14,7	3,5
Secteur de spécialité	Production	19,3	80,7	12,8	4,4
	Services	12,9	87,1	13,6	3,9
Ensemble		16,4	83,6	13,2	4,2

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

2.3. Les fac-similés distribués aux familles

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Support : Présentation du film « Slumdog Millionaire »

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case colorée).

Présentation du film « Slumdog Millionaire »

Dans la vie, il y a ceux pour qui les bonnes fées se sont penchées sur le berceau et ceux pour qui elles devaient avoir pris quelques jours de congés. Jamal Malik, le héros de « Slumdog Millionaire », est de ceux-là. Né dans un bidonville, il se retrouve rapidement orphelin et livré à lui-même avec son frère aîné Salim et une petite fille rencontrée au gré de leurs errances, Latika.

Sa vie mouvementée, entre les tas d'ordures de Bombay et la violence d'un quartier pauvre, nous la découvrons lorsque Jamal décide de participer à la célèbre émission télévisée « Qui veut gagner des millions ? ». Il réussit l'exploit, jamais vu jusqu'alors, d'atteindre l'avant-dernier palier à 10 millions de roupies et ce succès que l'on n'attendait pas de la part d'un gosse sans éducation suscite la méfiance. Jamal est arrêté par la police et subit un interrogatoire musclé au cours duquel il doit expliquer, question après question, pourquoi il connaissait chaque réponse.


Extrait de <https://www.alleedescuriosites.com/slumdog-millionaire-danny-boyle/>

<p>1/ « Slumdog Millionaire » est...</p> <p><input type="checkbox"/> un roman. <input type="checkbox"/> un conte. <input type="checkbox"/> un album. <input checked="" type="checkbox"/> un film.</p>	<p>2/ Le résumé du film évoque...</p> <p><input type="checkbox"/> une belle histoire d'amour impossible. <input type="checkbox"/> la vie d'un garçon dans une ville riche. <input checked="" type="checkbox"/> l'enrichissement d'un garçon pauvre. <input type="checkbox"/> l'arrestation d'un garçon accusé de vol.</p>
<p>3/ Le personnage principal s'appelle...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jamal. <input type="checkbox"/> Salim. <input type="checkbox"/> Latika. <input type="checkbox"/> Bombay.</p>	<p>4/ D'après le texte, Jamal est né dans un...</p> <p><input type="checkbox"/> quartier riche. <input checked="" type="checkbox"/> bidonville. <input type="checkbox"/> désert. <input type="checkbox"/> château.</p>
<p>5/ Jamal prend une décision qui va changer sa vie : il décide de...</p> <p><input type="checkbox"/> chercher un emploi sûr. <input checked="" type="checkbox"/> s'inscrire à un jeu télévisé. <input type="checkbox"/> se marier avec son amie Latika. <input type="checkbox"/> quitter Bombay avec Salim.</p>	<p>6/ Remettre les événements suivants dans l'ordre chronologique :</p> <p>1. Jamal est arrêté par la police. 2. Jamal passe à la télévision. 3. Jamal devient orphelin.</p> <p><input type="checkbox"/> 1 – 2 – 3 <input type="checkbox"/> 2 – 1 – 3 <input checked="" type="checkbox"/> 3 – 2 – 1 <input type="checkbox"/> 1 – 3 – 2</p>
<p>7/ À la fin du texte, les policiers interrogent Jamal car ils veulent savoir....</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> pourquoi il sait tant de choses. <input type="checkbox"/> où il a caché l'argent. <input type="checkbox"/> pourquoi il est parti de chez lui. <input type="checkbox"/> où est son amie Latika.</p>	<p>8/ À travers l'exploit de Jamal, ce film montre...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> que la pauvreté n'exclut pas l'intelligence. <input type="checkbox"/> que les jeux télévisés doivent être encouragés. <input type="checkbox"/> qu'il suffit d'avoir de la chance pour gagner. <input type="checkbox"/> que les enfants pauvres sont des tricheurs.</p>
<p>9/ Ce film dénonce...</p> <p><input type="checkbox"/> la pauvreté. <input type="checkbox"/> l'ignorance. <input checked="" type="checkbox"/> les préjugés. <input type="checkbox"/> les jeux télévisés.</p>	

1/3

Élève : _____ **Classe :** _____
Groupe de l'élève : _____
 Support : Infographie ministérielle sur la pollution de l'air

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case colorée).



~ Qualité de l'air ~


LA POLLUTION DE L'AIR

Quels sont ses effets sur la santé ?

Respirer est vital mais l'air que nous respirons à l'extérieur et à l'intérieur des bâtiments contient différents polluants qui, une fois dans notre corps, peuvent être nocifs pour notre santé. Ces effets peuvent être immédiats ou à long terme.

Yeux, nez, gorge :
irritations,
difficultés respiratoires,
allergies...

Mourisson :
naissance prématurée,
petit poids de
naissance, retard
de croissance du
fœtus, impact sur le
développement
intellectuel...



Cerveau : mal de tête, anxiété,
maladies neurodégénératives
(Alzheimer...)

Cœur et sang : accident vasculaire
cérébral, troubles cardiaques,
hypertension, augmentation
de la coagulabilité, formation de caillots...

Poumons : irritations, inflammations,
réduction des capacités respiratoires,
broncho-pneumopathie chronique
obstructive (BPCO), asthme, cancer...

Système reproducteur :
troubles de la fertilité, fausse couche...

Les effets dépendent :

- de la nature du polluant (gaz, particules...)
- de la taille des particules
- de nos caractéristiques (âge, sexe...), mode de vie (tabagisme...), et état de santé
- de la durée d'exposition et de la dose inhalée

LE SAVIEZ-VOUS ?

- L'exposition à des sources de pollution sur le long terme est plus dangereuse pour la santé qu'une exposition ponctuelle à l'occasion d'un pic de pollution.
- Dans le monde :
6,6 millions de décès prématurés sont causés chaque année par la pollution de l'air (intérieur et extérieur) (Organisation mondiale de la santé).

- En France :
- la pollution de l'air extérieur par les particules fines (PM2.5) entraîne 48 000 décès prématurés chaque année ;
- les coûts de la pollution de l'air (extérieur et intérieur) sont estimés à 190 milliards €/an, avec une large part liée aux coûts de santé.

POUR PLUS D'INFORMATIONS

- <http://solidarites-sante.gouv.fr> • **Dossiers** • [qualité de l'air extérieur](#) • et • [qualité de l'air intérieur](#)
- <http://ecologie-solidaire.gouv.fr> • **Dossier** • [air](#)

<http://solidarites-sante.gouv.fr>
www.facebook.com/MiNSolSante
@MiNSolSante
@AlerteSantaire

1/ Le document informe des effets de la pollution de l'air sur...


la santé des êtres humains.
 l'éducation des enfants.
 le réchauffement climatique.
 les moyens de transport.

2/ *Respirer est vital mais l'air que nous respirons à l'extérieur et à l'intérieur des bâtiments contient différents polluants qui, une fois dans notre corps, peuvent être nocifs pour notre santé. Ces effets peuvent être immédiats ou à long terme.*

Selon les premières lignes du document, les effets de la pollution sur la santé dépendent de la qualité...

de l'alimentation.
 du sommeil.
 de ce qu'on boit.
 de ce qu'on respire.


3/



Ce dessin représente...

un cerveau.
 un nuage.
 une tornade.
 une bulle.

4/



Selon cette partie, les effets de la pollution sur la santé peuvent toucher...

les reins.
 les cheveux.
 les poumons.
 les intestins.

TEST DE POSITIONNEMENT PREMIÈRE ANNÉE DE CAP 2022

Compréhension de l'écrit







Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Support : Infographie ministérielle sur la pollution de l'air

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case colorée).

<p>5/</p>  <p>Cette partie du document présente...</p> <p> <input type="checkbox"/> des conseils pour se protéger de la pollution. <input type="checkbox"/> des solutions pour réduire la pollution. <input checked="" type="checkbox"/> les conséquences de la pollution sur la santé. <input type="checkbox"/> les causes de la pollution dans le monde. </p>	<p>6/ Au niveau du cerveau, la pollution peut provoquer...</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> de l'hypertension. <input checked="" type="checkbox"/> de l'anxiété. <input type="checkbox"/> des allergies. <input type="checkbox"/> des inflammations. </p>
<p>7/</p>  <p>Une voiture apparait dans cet encadré car c'est un exemple de...</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> source de pollution. <input type="checkbox"/> moyen de transport. <input type="checkbox"/> solution contre la pollution. <input type="checkbox"/> problème pour la sécurité. </p>	<p>8/ Les sites internet qui permettent d'en savoir plus sont donnés dans la partie...</p> <p> <input type="checkbox"/>  </p> <p> <input type="checkbox"/> Les effets dépendent : <ul style="list-style-type: none"> • de la nature du polluant (gaz, particules...) • de la taille des particules • de nos caractéristiques (âge, sexe...), mode de vie (tabagisme...) et état de santé • de la durée d'exposition et de la dose inhalée </p> <p> <input type="checkbox"/>  </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> POUR PLUS D'INFORMATIONS <ul style="list-style-type: none"> • http://bilanair.fr - Des idées + qualité de l'air extérieur + et + qualité de l'air intérieur + • http://atmo.gouv.fr - Des idées + air + </p>
<p>9/ « Le coût de la pollution de l'air dans le monde est estimé à plus de 225 millions de dollars. » Cette information n'est pas dans le document mais on pourrait l'ajouter dans une partie : laquelle ?</p> <p> <input type="checkbox"/>  </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> Les effets dépendent : <ul style="list-style-type: none"> • de la nature du polluant (gaz, particules...) • de la taille des particules • de nos caractéristiques (âge, sexe...), mode de vie (tabagisme...) et état de santé • de la durée d'exposition et de la dose inhalée </p> <p> <input type="checkbox"/>  </p> <p> <input type="checkbox"/> POUR PLUS D'INFORMATIONS <ul style="list-style-type: none"> • http://bilanair.fr - Des idées + qualité de l'air extérieur + et + qualité de l'air intérieur + • http://atmo.gouv.fr - Des idées + air + </p>	

2.4. Descriptif des questions portant sur la présentation du film « Slumdog Millionaire »

TABLEAU 2 • Descriptif des questions portant sur la présentation du film « Slumdog Millionaire »

Domaine	Compétence associée	Question	Intitulé de la question
Compréhension de l'écrit	Retrouver une information explicite	Question 1	« Slumdog Millionaire » est...
	Comprendre le sens global	Question 2	Le résumé du film évoque...
	Retrouver une information explicite	Question 3	Le personnage principal s'appelle...
	Retrouver une information explicite	Question 4	D'après le texte, Jamal est né dans un...
	Retrouver une information explicite	Question 5	Jamal prend une décision qui va changer sa vie : il décide de...
	Comprendre le sens global	Question 6	Remettre les évènements suivants dans l'ordre chronologique : 1. Jamal est arrêté par la police. 2. Jamal passe à la télévision. 3. Jamal devient orphelin.
	Retrouver une information explicite	Question 7	À la fin du texte, les policiers interrogent Jamal car ils veulent savoir...
	Comprendre le sens global	Question 8	À travers l'exploit de Jamal, ce film montre...
	Comprendre le sens global	Question 9	Ce film dénonce...

2.5. Analyse détaillée des questions portant sur la présentation du film « Slumdog Millionaire »

Question 1

Domaine : Compréhension de l'écrit

Compétence : Retrouver une information explicite

Descriptif de la tâche : L'élève doit retrouver une information explicite immédiatement repérable.

Compréhension de texte

1

Présentation du film « Slumdog Millionaire »

Dans la vie, il y a ceux pour qui les bonnes fées se sont penchées sur le berceau et ceux pour qui elles devaient avoir pris quelques jours de congés. Jamal Malik, le héros de « Slumdog Millionaire », est de ceux-là. Né dans un bidonville, il se retrouve rapidement orphelin et livré à lui-même avec son frère ainé Salim et une petite fille rencontrée au gré de leurs errances, Latika.

Sa vie mouvementée, entre les tas d'ordures de Bombay et la violence d'un quartier pauvre, nous la découvrons lorsque Jamal décide de participer à la célèbre émission télévisée « Qui veut gagner des millions ? ». Il réussit l'exploit, jamais vu jusqu'alors, d'atteindre l'avant-dernier palier à 10 millions de roupies et ce succès que l'on n'attendait pas de la part d'un gosse sans éducation suscite la méfiance. Jamal est arrêté par la police et subit un interrogatoire musclé au cours duquel il doit expliquer, question après question, pourquoi il connaissait chaque réponse.

Page 1 / 1

« Slumdog Millionaire » est...

- un album.
- un roman.
- un conte.
- un film.

Extrait de <https://www.alleedescuriosites.com/slumdog-millionaire-danny-boyle/>

Réponse attendue	<p>« un film. »</p> <p>L'élève doit repérer l'information située dans la phrase introductive. La mise en exergue par les caractères gras et la position détachée du reste du support favorise le repérage de l'information.</p>
Analyse des distracteurs	<p>L'élève qui choisit une autre réponse n'est pas attentif à la phrase introductive et choisit une réponse plausible mais fondée sur des hypothèses de lecture erronées ou des représentations personnelles.</p> <p>« un roman. » : l'élève est sans doute sensible à la dimension narrative du support et influencé par des pratiques scolaires..</p> <p>« un conte. » : l'élève fonde son hypothèse sur le groupe nominal « les bonnes fées » qui figure dans la première ligne du texte. La réussite inattendue du héros peut aussi conforter cette hypothèse car elle peut être rapprochée de motifs récurrents des contes.</p> <p>« un album. » : l'élève ne s'appuie pas sur le contenu du support mais propose une réponse probablement liée à ses représentations personnelles.</p>

TABLEAU 3 • Résultats détaillés de la question 1, (en %)

Caractéristiques		un album.	un roman.	un conte.	un film.	Non réponse
Ensemble		2,6	10,7	9	76,2	1,6
Sexe	Filles	1,9	10,2	9,3	77,3	1,3
	Garçons	3,0	11,0	8,8	75,5	1,8
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	1,6	9,3	7,0	81,0	1,1
	Public	2,8	10,9	9,3	75,3	1,7
Secteur de spécialité	Production	2,9	11,2	9,0	75,1	1,8
	Services	2,1	10,0	9,0	77,4	1,4

Note : par le jeu des arrondis, les totaux des lignes peuvent être légèrement différents de 100 %

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

Question 2

Domaine : Compréhension de l'écrit

Compétence : Comprendre le sens global

Descriptif de la tâche : L'élève doit sélectionner l'expression qui rend compte correctement du résumé du film.

Compréhension de texte

1

Présentation du film « Slumdog Millionaire »

Dans la vie, il y a ceux pour qui les bonnes fées se sont penchées sur le berceau et ceux pour qui elles devaient avoir pris quelques jours de congés. Jamal Malik, le héros de « Slumdog Millionaire », est de ceux-là. Né dans un bidonville, il se retrouve rapidement orphelin et livré à lui-même avec son frère ainé Salim et une petite fille rencontrée au gré de leurs errances, Latika.

Sa vie mouvementée, entre les tas d'ordures de Bombay et la violence d'un quartier pauvre, nous la découvrons lorsque Jamal décide de participer à la célèbre émission télévisée « Qui veut gagner des millions ? ». Il réussit l'exploit, jamais vu jusqu'alors, d'atteindre l'avant-dernier palier à 10 millions de roupies et ce succès que l'on n'attendait pas de la part d'un gosse sans éducation suscite la méfiance. Jamal est arrêté par la police et subit un interrogatoire musclé au cours duquel il doit expliquer, question après question, pourquoi il connaissait chaque réponse.

Page 1 / 1

Le résumé du film évoque...

- l'arrestation d'un garçon accusé de vol.
- l'enrichissement d'un garçon pauvre.
- une belle histoire d'amour impossible.
- la vie d'un garçon dans une ville riche.

Extrait de <https://www.alleedescuriosites.com/slumdog-millionaire-danny-boyle/>

Réponse attendue	<p>« l'enrichissement d'un garçon pauvre. » L'élève doit mettre en relation deux informations essentielles du texte : l'état de pauvreté du héros en début du récit et son succès au jeu télévisé « Qui veut gagner des millions ».</p>
Analyse des distracteurs	<p>« une belle histoire d'amour impossible. » : l'élève réalise une interprétation personnelle fondée sur une information secondaire située à la fin du premier paragraphe évoquant la rencontre du héros avec une petite fille.</p> <p>« la vie d'un garçon dans une ville riche. » : l'élève choisit une réponse en contradiction avec l'expression « quartier pauvre » en début de second paragraphe. Il est possible que l'élève attribue l'attitude de la police au fait que le jeune homme pauvre est considéré comme un intrus.</p> <p>« l'arrestation d'un garçon accusé de vol. » : l'élève prend en compte certaines des informations contenues dans la dernière phrase du support – à savoir l'arrestation du héros par la police – et infère le vol à partir d'une représentation personnelle. Il peut également s'agir d'un amalgame entre les idées de vol et de triche.</p>

TABEAU 4 • Résultats détaillés de la question 2, (en %)

Caractéristiques		l'arrestation d'un garçon accusé de vol.	l'enrichissement d'un garçon pauvre.	une belle histoire d'amour impossible.	la vie d'un garçon dans une ville riche.	Non réponse
Ensemble		18,2	61,5	4,7	13,8	1,9
Sexe	Filles	18,5	62,8	3,8	13,4	1,6
	Garçons	18,0	60,7	5,2	14,1	2,1
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	17,7	68,8	2,9	9,3	1,2
	Public	18,3	60,1	5,0	14,6	2,0
Secteur de spécialité	Production	18,1	59,9	5,4	14,5	2,1
	Services	18,3	63,4	3,8	12,9	1,6

Note : par le jeu des arrondis, les totaux des lignes peuvent être légèrement différents de 100 %

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

Question 3

Domaine : Compréhension de l'écrit

Compétence : Retrouver une information explicite

Descriptif de la tâche : L'élève doit retrouver une information immédiatement repérable dans la deuxième phrase du texte.

Compréhension de texte

1

Présentation du film « Slumdog Millionaire »

Dans la vie, il y a ceux pour qui les bonnes fées se sont penchées sur le berceau et ceux pour qui elles devaient avoir pris quelques jours de congés. Jamal Malik, le héros de « Slumdog Millionaire », est de ceux-là. Né dans un bidonville, il se retrouve rapidement orphelin et livré à lui-même avec son frère aîné Salim et une petite fille rencontrée au gré de leurs errances, Latika.

Sa vie mouvementée, entre les tas d'ordures de Bombay et la violence d'un quartier pauvre, nous la découvrons lorsque Jamal décide de participer à la célèbre émission télévisée « Qui veut gagner des millions ? ». Il réussit l'exploit, jamais vu jusqu'alors, d'atteindre l'avant-dernier palier à 10 millions de roupies et ce succès que l'on n'attendait pas de la part d'un gosse sans éducation suscite la méfiance. Jamal est arrêté par la police et subit un interrogatoire musclé au cours duquel il doit expliquer, question après question, pourquoi il connaissait chaque réponse.

Page 1 / 1

Le personnage principal s'appelle...

- Jamal.
- Salim.
- Bombay.
- Latika.

Extrait de <https://www.alleedescuriosites.com/slumdog-millionaire-danny-boyle/>

Réponse attendue	« Jamal. » L'élève doit repérer une information explicite située au début du texte. Comme aucun autre prénom n'est mentionné avant, il peut répondre néanmoins correctement sans établir de correspondance entre les notions de héros et de personnage principal.
Analyse des distracteurs	L'élève qui choisit une autre réponse prélève une information non corrélée à la notion de personnage principal, soit parce qu'il ne met pas en relation cette notion avec celle de héros, soit parce qu'il procède à un repérage fondé uniquement sur l'identification de noms propres à partir de la majuscule initiale. L'élève qui sélectionne Bombay n'a pas su s'appuyer sur le contexte pour distinguer la désignation d'un lieu de celle d'un personnage.

TABLEAU 5 • Résultats détaillés de la question 3, (en %)

Caractéristiques		Jamal.	Salim.	Bombay.	Latika.	Non réponse
Ensemble		84,3	3,8	3,7	6,9	1,2
Sexe	Filles	86,2	3,1	3,1	6,6	1,0
	Garçons	83,2	4,3	4,0	7,1	1,4
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	89,7	2,3	2,7	4,5	0,8
	Public	83,3	4,1	3,9	7,3	1,3
Secteur de spécialité	Production	82,8	4,4	4,0	7,4	1,4
	Services	86,2	3,2	3,2	6,2	1,1

Note : par le jeu des arrondis, les totaux des lignes peuvent être légèrement différents de 100 %

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

Domaine : Compréhension de l'écrit

Compétence : Retrouver une information explicite

Descriptif de la tâche : L'élève doit retrouver une information littérale dans la troisième phrase du texte.

Compréhension de texte

1

D'après le texte, Jamal est né dans un...

château.

désert.

quartier riche.

bidonville.

Présentation du film « Slumdog Millionaire »

Dans la vie, il y a ceux pour qui les bonnes fées se sont penchées sur le berceau et ceux pour qui elles devaient avoir pris quelques jours de congés. Jamal Malik, le héros de « Slumdog Millionaire », est de ceux-là. Né dans un bidonville, il se retrouve rapidement orphelin et livré à lui-même avec son frère aîné Salim et une petite fille rencontrée au gré de leurs errances, Latika.

Sa vie mouvementée, entre les tas d'ordures de Bombay et la violence d'un quartier pauvre, nous la découvrons lorsque Jamal décide de participer à la célèbre émission télévisée « Qui veut gagner des millions ? ». Il réussit l'exploit, jamais vu jusqu'alors, d'atteindre l'avant-dernier palier à 10 millions de roupies et ce succès que l'on n'attendait pas de la part d'un gosse sans éducation suscite la méfiance. Jamal est arrêté par la police et subit un interrogatoire musclé au cours duquel il doit expliquer, question après question, pourquoi il connaissait chaque réponse.

Page 1 / 1

Extrait de <https://www.alleedescuriosites.com/slumdog-millionaire-danny-boyle/>

Réponse attendue	<p>« bidonville. »</p> <p>L'élève doit repérer une information explicite qui constitue une information essentielle. Le prélèvement est facilité par la localisation de l'information dans le premier paragraphe et la formulation de la question qui reprend le terme du texte « né ».</p>
Analyse des distracteurs	<p>« quartier riche. » : l'élève n'a pas repéré l'information explicite et fonde probablement son hypothèse sur le titre du film qui qualifie le héros de « millionnaire ». La mention à deux reprises de « millions » dans le second paragraphe peut aussi venir conforter cette hypothèse.</p> <p>« désert. » : l'élève ne prend pas appui sur le contenu du texte ou réalise une interprétation erronée de certains éléments : la consonance des prénoms a pu évoquer des contrées désertiques et guider ainsi le choix de l'élève.</p> <p>« château. » : l'élève valide une hypothèse certainement fondée sur la première ligne du texte qui mentionne les « bonnes fées ». Cet élément inscrit dans l'univers du conte a pu conduire – par association d'idées – au choix du château.</p>

TABLEAU 6 • Résultats détaillés de la question 4, (en %)

Caractéristiques		château.	désert.	quartier riche.	bidonville.	Non réponse
Ensemble		2,8	1,6	5,9	88,4	1,3
Sexe	Filles	2,2	1,3	4,9	90,6	1,0
	Garçons	3,2	1,8	6,6	87,1	1,4
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	1,6	1,0	2,9	93,7	0,8
	Public	3,0	1,7	6,5	87,4	1,3
Secteur de spécialité	Production	3,2	1,8	6,7	86,8	1,4
	Services	2,3	1,4	5,0	90,4	1,0

Note : par le jeu des arrondis, les totaux des lignes peuvent être légèrement différents de 100 %

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

Domaine : Compréhension de l'écrit

Compétence : Retrouver une information explicite

Descriptif de la tâche : L'élève doit retrouver une information explicite située dans le second paragraphe.

Compréhension de texte

1

Jamal prend une décision qui va changer sa vie : il décide de...

quitter Bombay avec Salim.

chercher un emploi sûr.

s'inscrire à un jeu télévisé.

se marier avec son amie Latika.

Présentation du film « Slumdog Millionnaire »

Dans la vie, il y a ceux pour qui les bonnes fées se sont penchées sur le berceau et ceux pour qui elles devaient avoir pris quelques jours de congés. Jamal Malik, le héros de « Slumdog Millionnaire », est de ceux-là. Né dans un bidonville, il se retrouve rapidement orphelin et livré à lui-même avec son frère aîné Salim et une petite fille rencontrée au gré de leurs errances, Latika.

Sa vie mouvementée, entre les tas d'ordures de Bombay et la violence d'un quartier pauvre, nous la découvrons lorsque Jamal décide de participer à la célèbre émission télévisée « Qui veut gagner des millions ? ». Il réussit l'exploit, jamais vu jusqu'alors, d'atteindre l'avant-dernier palier à 10 millions de roupies et ce succès que l'on n'attendait pas de la part d'un gosse sans éducation suscite la méfiance. Jamal est arrêté par la police et subit un interrogatoire musclé au cours duquel il doit expliquer, question après question, pourquoi il connaissait chaque réponse.

Page 1 / 1

Extrait de <https://www.alleedescuriosites.com/slumdog-millionnaire-danny-boyle/>

Réponse attendue	<p>« s'inscrire à un jeu télévisé. » L'élève doit repérer une information explicite qui constitue une information essentielle. La formulation de la réponse ne reprend pas exactement les propos du texte qui parle d'une « participation à une émission télévisée » et non d'une inscription à un jeu ». Cette légère variation représente une difficulté minime mais notable.</p>
Analyse des distracteurs	<p>« chercher un emploi sûr. » : l'élève ne s'appuie pas sur le contenu du texte mais sur une représentation personnelle qui met sans doute en relation l'état de pauvreté du héros à la nécessité d'une sécurité financière garantie par un emploi.</p> <p>« se marier avec son amie Latika. » : l'élève ne s'appuie pas sur le contenu du texte mais sur une représentation personnelle qui privilégie un dénouement sentimental heureux, conforme aux situations finales typiques des contes.</p> <p>« quitter Bombay avec Salim. » : l'élève peut s'être appuyé sur certains éléments du texte qui évoquent la vie mouvementée du héros et ses errances avec son frère pour les associer à l'idée d'un départ.</p>

TABLEAU 7 • Résultats détaillés de la question 5, (en %)

Caractéristiques		quitter Bombay avec Salim.	chercher un emploi sûr.	s'inscrire à un jeu télévisé.	se marier avec son amie Latika.	Non réponse
Ensemble		7,8	3,7	81,2	5,7	1,5
Sexe	Filles	7,4	3,3	83,4	4,7	1,3
	Garçons	8,1	3,9	79,9	6,4	1,7
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	5,4	2,1	88,0	3,4	1,0
	Public	8,3	4,0	80,0	6,1	1,6
Secteur de spécialité	Production	8,4	4,1	79,5	6,4	1,6
	Services	7,2	3,2	83,3	4,9	1,4

Note : par le jeu des arrondis, les totaux des lignes peuvent être légèrement différents de 100 %

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

Question 6

Domaine : Compréhension de l'écrit

Compétence : Comprendre le sens global

Descriptif de la tâche : L'élève doit retrouver l'ordre dans lequel les événements principaux du résumé sont relatés.

Compréhension de texte

1

Présentation du film « Slumdog Millionaire »

Dans la vie, il y a ceux pour qui les bonnes fées se sont penchées sur le berceau et ceux pour qui elles devaient avoir pris quelques jours de congés. Jamal Malik, le héros de « Slumdog Millionaire », est de ceux-là. Né dans un bidonville, il se retrouve rapidement orphelin et livré à lui-même avec son frère aîné Salim et une petite fille rencontrée au gré de leurs errances, Latika.

Sa vie mouvementée, entre les tas d'ordures de Bombay et la violence d'un quartier pauvre, nous la découvrons lorsque Jamal décide de participer à la célèbre émission télévisée « Qui veut gagner des millions ? ». Il réussit l'exploit, jamais vu jusqu'alors, d'atteindre l'avant-dernier palier à 10 millions de roupies et ce succès que l'on n'attendait pas de la part d'un gosse sans éducation suscite la méfiance. Jamal est arrêté par la police et subit un interrogatoire musclé au cours duquel il doit expliquer, question après question, pourquoi il connaissait chaque réponse.

Page 1 / 1

Extrait de <https://www.alleedescuriosites.com/slumdog-millionaire-danny-boyle/>

Remettez les événements suivants dans l'ordre chronologique :

1. Jamal est arrêté par la police.

2. Jamal passe à la télévision.

3. Jamal devient orphelin.

1 - 3 - 2

1 - 2 - 3

3 - 2 - 1

2 - 1 - 3

Réponse attendue	« 3-2-1 » L'élève doit repérer la mention de trois événements essentiels dans un récit qui suit un déroulement chronologique. L'élève peut également s'appuyer sur sa compréhension globale pour retrouver l'enchaînement logique des événements.
Analyse des distracteurs	L'élève qui choisit une autre réponse ne parvient pas à ordonner les éléments. Il n'a probablement pas construit de représentation mentale du texte qui lui permette de retrouver l'ordre des informations et invente une histoire fondée sur des représentations personnelles.

TABLEAU 8 • Résultats détaillés de la question 6, (en %)

Caractéristiques		1 - 3 - 2	1 - 2 - 3	3 - 2 - 1	2 - 1 - 3	Non réponse
Ensemble		5,3	8,5	75,8	9,0	1,4
Sexe	Filles	4,3	7,5	78,8	8,2	1,1
	Garçons	5,9	9,1	73,9	9,5	1,5
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	3,2	4,8	85,3	5,9	0,8
	Public	5,7	9,1	74,0	9,6	1,5
Secteur de spécialité	Production	6,0	9,3	73,4	9,7	1,6
	Services	4,6	7,4	78,7	8,2	1,1

Note : par le jeu des arrondis, les totaux des lignes peuvent être légèrement différents de 100 %

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

Question 7

Domaine : Compréhension de l'écrit

Compétence : Retrouver une information explicite

Descriptif de la tâche : L'élève doit prélever une information explicite reformulée située à la toute fin du texte.

Compréhension de texte

1

À la fin du texte, les policiers interrogent Jamal car ils veulent savoir...

- où est son amie Latika.
- pourquoi il sait tant de choses.
- pourquoi il est parti de chez lui.
- où il a caché l'argent.

Présentation du film « Slumdog Millionnaire »

Dans la vie, il y a ceux pour qui les bonnes fées se sont penchées sur le berceau et ceux pour qui elles devaient avoir pris quelques jours de congés. Jamal Malik, le héros de « Slumdog Millionnaire », est de ceux-là. Né dans un bidonville, il se retrouve rapidement orphelin et livré à lui-même avec son frère ainé Salim et une petite fille rencontrée au gré de leurs errances, Latika.

Sa vie mouvementée, entre les tas d'ordures de Bombay et la violence d'un quartier pauvre, nous la découvrons lorsque Jamal décide de participer à la célèbre émission télévisée « Qui veut gagner des millions ? ». Il réussit l'exploit, jamais vu jusqu'alors, d'atteindre l'avant-dernier palier à 10 millions de roupies et ce succès que l'on n'attendait pas de la part d'un gosse sans éducation suscite la méfiance. Jamal est arrêté par la police et subit un interrogatoire musclé au cours duquel il doit expliquer, question après question, pourquoi il connaissait chaque réponse.

Page 1 / 1

Extrait de <https://www.alleedescuriosites.com/slumdog-millionnaire-danny-boyle/>

Réponse attendue	<p>« pourquoi il sait tant de choses. » L'élève doit prélever une information explicite localisée par la question, mais reformulée (« sait tant de choses » pour « la connaissance de chaque réponse »).</p> <p>Le choix peut cependant être facilité par la présence de l'adverbe interrogatif « pourquoi » présent à la fois dans le texte et dans la proposition de réponse.</p>
Analyse des distracteurs	<p>« où il a caché l'argent. » : l'élève a potentiellement compris le rapport de cause à effet entre le succès du héros au jeu télévisé et l'arrestation mais extrapole en s'appuyant probablement sur ses représentations personnelles du rôle de la police.</p> <p>« pourquoi il est parti de chez lui. » : l'élève n'a pas compris le rapport de cause à effet entre le succès du héros au jeu télévisé et l'arrestation. et choisit une réponse qui repose probablement sur l'évocation des « errances (l. 4) et l'expression « livré à lui-même (l. 3).</p> <p>« où est son amie Latika. » : l'élève n'a pas compris le rapport de cause à effet entre le succès du héros au jeu télévisé et l'arrestation et construit une hypothèse qui ne repose sur aucun élément tangible du texte, certainement basée sur ses représentations personnelles du rôle de la police.</p>

TABLEAU 9 • Résultats détaillés de la question 7, (en %)

Caractéristiques		où est son amie Latika.	pourquoi il sait tant de choses.	pourquoi il est parti de chez lui.	où il a caché l'argent.	Non réponse
Ensemble		6,6	74,0	6,3	11,4	1,7
Sexe	Filles	5,5	76,4	5,9	10,6	1,5
	Garçons	7,2	72,6	6,5	11,8	1,9
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	4,0	82,7	4,0	8,3	1,0
	Public	7,0	72,5	6,7	11,9	1,9
Secteur de spécialité	Production	7,3	71,9	6,8	12,0	1,9
	Services	5,6	76,7	5,6	10,5	1,6

Note : par le jeu des arrondis, les totaux des lignes peuvent être légèrement différents de 100 %

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

Question 8

Domaine : Compréhension de l'écrit

Compétence : Comprendre le sens global

Descriptif de la tâche : L'élève doit sélectionner parmi quatre expressions celle qui reflète le point de vue exprimé par le film.

Compréhension de texte

1

Présentation du film « Slumdog Millionaire »

Dans la vie, il y a ceux pour qui les bonnes fées se sont penchées sur le berceau et ceux pour qui elles devaient avoir pris quelques jours de congés. Jamal Malik, le héros de « Slumdog Millionaire », est de ceux-là. Né dans un bidonville, il se retrouve rapidement orphelin et livré à lui-même avec son frère aîné Salim et une petite fille rencontrée au gré de leurs errances, Latika.

Sa vie mouvementée, entre les tas d'ordures de Bombay et la violence d'un quartier pauvre, nous la découvrons lorsque Jamal décide de participer à la célèbre émission télévisée « Qui veut gagner des millions ? ». Il réussit l'exploit, jamais vu jusqu'alors, d'atteindre l'avant-dernier palier à 10 millions de roupies et ce succès que l'on n'attendait pas de la part d'un gosse sans éducation suscite la méfiance. Jamal est arrêté par la police et subit un interrogatoire musclé au cours duquel il doit expliquer, question après question, pourquoi il connaissait chaque réponse.

Page 1 / 1

A travers l'exploit de Jamal, ce film montre...

- qu'il suffit d'avoir de la chance pour gagner.
- que les enfants pauvres sont des tricheurs.
- que la pauvreté n'exclut pas l'intelligence.
- que les jeux télévisés doivent être encouragés.

Extrait de <https://www.alleedescuriosites.com/slumdog-millionaire-danny-boyle/>

Réponse attendue	<p>« que la pauvreté n'exclut pas l'intelligence. »</p> <p>Le choix de la réponse attendu repose sur une interprétation correcte des raisons du succès du personnage principal en se fondant sur plusieurs éléments du résumé :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la présentation positive du jeune homme ; - la nature du jeu télévisé (de culture générale) ; - le soupçon de tricherie porté par la police (« méfiance ») et le caractère arbitraire de ce soupçon révélé par la fin du résumé qui sous-entend que Jamal parvient à expliquer ses réponses.
Analyse des distracteurs	<p>« que les enfants pauvres sont des tricheurs. » : l'élève a compris quels étaient les soupçons qui pesaient sur Jamal mais ne distingue pas le point de vue des personnages – en l'occurrence la police – du point de vue exprimé par le film.</p> <p>« qu'il suffit d'avoir de la chance pour gagner. » : l'élève n'adhère pas au point de vue de la police dans l'histoire – il a compris que l'arrestation de Jamal était arbitraire – mais ne saisit pas pour autant le message du film en attribuant « l'exploit » de jeune garçon à la chance. Il est possible que l'élève projette également sa représentation personnelle des jeux télévisés.</p> <p>« que les jeux télévisés doivent être encouragés. » : l'élève a compris que le film donnait une image positive du succès de Jamal mais choisit une interprétation qui fait abstraction des démêlés du jeune garçon avec la police, ce qui est révélateur d'une vision parcellaire du texte.</p>

TABLEAU 10 • Résultats détaillés de la question 8, (en %)

Caractéristiques		qu'il suffit d'avoir de la chance pour gagner.	que les enfants pauvres sont des tricheurs.	que la pauvreté n'exclut pas l'intelligence.	que les jeux télévisés doivent être encouragés.	Non réponse
Ensemble		13,2	5,7	68,7	10,5	1,9
Sexe	Filles	13,2	5,1	70,1	9,9	1,7
	Garçons	13,2	6,0	67,9	10,8	2,1
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	9,0	4,0	78,7	7,2	1,1
	Public	14,0	6,0	66,9	11,1	2,1
Secteur de spécialité	Production	13,7	6,3	66,6	11,4	2,0
	Services	12,6	4,9	71,4	9,4	1,8

Note : par le jeu des arrondis, les totaux des lignes peuvent être légèrement différents de 100 %

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

Question 9

Domaine : Compréhension de l'écrit

Compétence : Comprendre le sens global

Descriptif de la tâche : L'élève doit dégager l'idée principale du résumé et lui associer un concept abstrait.

Compréhension de texte

1

Présentation du film « Slumdog Millionaire »

Dans la vie, il y a ceux pour qui les bonnes fées se sont penchées sur le berceau et ceux pour qui elles devaient avoir pris quelques jours de congés. Jamal Malik, le héros de « Slumdog Millionaire », est de ceux-là. Né dans un bidonville, il se retrouve rapidement orphelin et livré à lui-même avec son frère aîné Salim et une petite fille rencontrée au gré de leurs errances, Latika.

Sa vie mouvementée, entre les tas d'ordures de Bombay et la violence d'un quartier pauvre, nous la découvrons lorsque Jamal décide de participer à la célèbre émission télévisée « Qui veut gagner des millions ? ». Il réussit l'exploit, jamais vu jusqu'alors, d'atteindre l'avant-dernier palier à 10 millions de roupies et ce succès que l'on n'attendait pas de la part d'un gosse sans éducation suscite la méfiance. Jamal est arrêté par la police et subit un interrogatoire musclé au cours duquel il doit expliquer, question après question, pourquoi il connaissait chaque réponse.

Page 1 / 1

Extrait de <https://www.alleedescuriosites.com/slumdog-millionaire-danny-boyle/>

Ce film dénonce...

- la pauvreté.
- l'ignorance.
- les jeux télévisés.
- les préjugés.

Réponse attendue

« les préjugés. »

L'élève doit comprendre à travers les événements qui sont relatés que l'élément principal du film est non pas le succès du personnage au jeu télévisé en lui-même mais les réactions que suscite ce succès. C'est donc la phrase : « ce succès que l'on n'attendait pas de la part d'un gosse sans éducation suscite la méfiance » qui apporte la clé du message en montrant le refus de l'opinion publique – désignée par le pronom indéfini « on » – d'accepter une réalité qui lui semble paradoxale. Remarque : Il peut être intéressant de mettre en regard la réponse choisie avec celle à la question précédente. En effet, les deux questions interrogent la visée du texte, la question 8 en prenant appui sur des éléments concrets, quoiqu'implicites, du résumé, tandis que la question 9 demande de sélectionner l'expression abstraite de l'idée principale.

Analyse des distracteurs

« **la pauvreté.** » : l'élève sélectionne un élément essentiel de l'histoire – la raison d'être des « préjugés » – mais n'a pas compris que la vie difficile de Jamal avant sa victoire au jeu télévisé était un préalable au message du film et non son objet principal.

« **l'ignorance.** » : l'élève a potentiellement repéré la phrase clé du résumé sans en comprendre le caractère critique et en associant lui-même « sans éducation » à « ignorance ». Cette réponse serait cohérente avec le choix de « que les enfants pauvres sont des tricheurs » comme réponse à la question 8 : l'ignorance serait alors responsable de la tentation de tricher.

« **les jeux télévisés.** » : l'élève sélectionne l'élément déclencheur de l'histoire mais n'a pas compris qu'il s'agissait d'un prétexte pour mettre en scène les préjugés. Il est possible que l'élève se focalise sur l'idée que sans jeu télévisé, Jamal n'aurait pas eu de problème avec la police.

TABLEAU 11 • Résultats détaillés de la question 9, (en %)

Caractéristiques		la pauvreté.	l'ignorance.	les jeux télévisés.	les préjugés.	Non réponse
Ensemble		37,5	5,5	18,2	37,3	1,6
Sexe	Filles	36,5	4,9	17,6	39,7	1,3
	Garçons	38,1	5,9	18,5	35,8	1,7
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	34,1	4,2	12,9	47,8	0,9
	Public	38,1	5,7	19,2	35,3	1,7
Secteur de spécialité	Production	37,6	5,9	19,2	35,3	1,8
	Services	37,3	4,9	16,9	39,6	1,3

Note : par le jeu des arrondis, les totaux des lignes peuvent être légèrement différents de 100 %

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

2.6. Descriptif des questions portant sur l'infographie ministérielle relative à la pollution de l'air

TABLEAU 12 • Descriptif des questions portant sur l'infographie ministérielle relative à la pollution de l'air

Domaine	Compétence associée	Question	Intitulé de la question
Compréhension de l'écrit	Retrouver une information explicite	Question 1	Le document informe des effets de la pollution de l'air sur...
	Retrouver une information explicite	Question 2	Selon ces premières lignes du document, les effets de la pollution sur la santé dépendent de la qualité de...
	Réaliser une inférence locale	Question 3	Ce dessin représente...
	Retrouver une information explicite	Question 4	Selon cette partie, les effets de la pollution sur la santé peuvent toucher...
	Comprendre le sens global	Question 5	Cette partie du document présente...
	Retrouver une information explicite	Question 6	Au niveau du cerveau, la pollution peut provoquer...
	Réaliser une inférence locale	Question 7	Une voiture apparaît dans cet encadré car c'est un exemple de...
	Retrouver une information explicite	Question 8	Les sites internet qui permettent d'en savoir plus sont donnés dans la partie...
	Comprendre le sens global	Question 9	« Le coût de la pollution de l'air dans le monde est estimé à plus de 225 millions de dollars. » Cette information n'est pas dans le document mais on pourrait l'ajouter dans une partie : laquelle ?

2.7. Analyse détaillée des questions portant sur l'infographie ministérielle relative à la pollution de l'air

Question 1

Domaine : Compréhension de l'écrit

Compétence : Retrouver une information explicite

Descriptif de la tâche : L'élève doit repérer une information saillante du support.

Compréhension de document

~ Qualité de l'air ~

LA POLLUTION DE L'AIR

Quels sont ses effets sur la santé ?

Respirer est vital mais l'air que nous respirons à l'extérieur et à l'intérieur des bâtiments contient différents polluants qui, une fois dans notre corps, peuvent être nocifs pour notre santé. Ces effets peuvent être immédiats ou à long terme.

Cerveau : mal de tête, anxiété, maladies neurodégénératives (Alzheimer...)

Yeux, nez, gorge : irritations, difficultés respiratoires, allergies...

Nourrisson : naissance prématurée, petit poids de naissance, retard de croissance du fœtus, impact sur le développement intellectuel...

Cœur et sang : accident vasculaire cérébral, troubles cardiaques, hypertension, augmentation de la coagulabilité, formation de caillot...

Poumons : irritations, inflammations, réduction des capacités respiratoires, broncho-pneumopathie chronique obstructive (BPCO), asthme, cancer...

Système reproducteur : troubles de la fertilité, fausse couche...

Les effets dépendent :

- de la nature du polluant (gaz, particules...)
- de la taille des particules
- de nos caractéristiques (âge, sexe...), mode de vie (tabagisme...) et état de santé
- de la durée d'exposition et de la dose inhalée

LE SAVIEZ-VOUS ?

- L'exposition à des sources de pollution sur le long terme est plus dangereuse pour la santé qu'une exposition ponctuelle à l'occasion d'un pic de pollution.
- Dans le monde : 6,5 millions de décès prématurés sont causés chaque année par la pollution de l'air (intérieur et extérieur) (Organisation mondiale de la santé).
- En France :
 - la pollution de l'air extérieur par les particules fines (PM2.5) entraîne 48 000 décès prématurés chaque année ;
 - les coûts de la pollution de l'air (extérieur et intérieur) sont estimés à 100 milliards € / an, avec une large part liée aux coûts de santé.

POUR PLUS D'INFORMATIONS

- <http://solidarites-sante.gouv.fr> - Dossiers « qualité de l'air extérieur » et « qualité de l'air intérieur »
- <http://ecologie-solidaire.gouv.fr> - Dossier « air »

Le document informe des effets de la pollution de l'air sur...

- l'éducation des enfants.
- la santé des êtres humains.
- les moyens de transport.
- le réchauffement climatique.

Réponse attendue

« la santé des êtres humains. »

L'élève doit repérer l'information fournie dans le sous-titre de l'infographie. La tâche est particulièrement facilitée par le fait que des deux noms communs présents dans ce sous-titre, l'un se trouve dans l'amorce de la question et l'autre dans la réponse attendue.

Analyse des distracteurs

L'élève qui choisit une autre réponse n'a pas appliqué la stratégie de lecture classique qui consiste à prendre connaissance en premier lieu des titres et sous-titres d'un document.

« **l'éducation des enfants.** » : l'élève a probablement repéré l'enfant représenté dans l'image centrale – dans un landau poussé par une femme : il opère alors une inférence approximative à partir d'un autre élément particulièrement saillant du document.

« **réchauffement climatique.** » : l'élève procède probablement par association d'idées liées à des représentations personnelles sans se référer au document.

« **les moyens de transport.** » : l'élève a potentiellement repéré l'image qui représente une route sur laquelle circulent un camion et une voiture qui figure dans deuxième encadré du document et opère une inférence à partir d'un élément secondaire du document. Ce choix de réponse peut également être motivé par une confusion sur le mot « effet » qui aura poussé l'élève à sélectionner la proposition qui énonce une cause et non une conséquence de la pollution de l'air.

TABLEAU 13 • Résultats détaillés de la question 1, (en %)

Caractéristiques		l'éducation des enfants.	la santé des êtres humains.	les moyens de transport.	le réchauffement climatique.	Non réponse
Ensemble		6,7	78,9	5,5	7,9	1,0
Sexe	Filles	5,9	83,6	3,7	6,0	0,7
	Garçons	7,2	76,0	6,6	9,1	1,2
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	4,0	86,1	3,4	6,1	0,5
	Public	7,2	77,6	5,9	8,2	1,1
Secteur de spécialité	Production	7,6	76,3	6,4	8,5	1,1
	Services	5,6	82,0	4,4	7,1	0,8

Note : par le jeu des arrondis, les totaux des lignes peuvent être légèrement différents de 100 %

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

Question 2

Domaine : Compréhension de l'écrit

Compétence : Retrouver une information explicite

Descriptif de la tâche : L'élève doit retrouver une information aisément repérable dans une partie du document localisée par la consigne.

Compréhension de document

~ Qualité de l'air ~

LA POLLUTION DE L'AIR

Quels sont ses effets sur la santé ?

Respirer est vital mais l'air que nous respirons à l'extérieur et à l'intérieur des bâtiments contient différents polluants qui, une fois dans notre corps, peuvent être nocifs pour notre santé. Ces effets peuvent être immédiats ou à long terme.

Nourrison : naissance prématurée, petit poids de naissance, retard de croissance du fœtus, impact sur le développement intellectuel...

Yeux, nez, gorge : irritations, difficultés respiratoires, allergies...

Cerveau : mal de tête, anxiété, maladies neurodégénératives (Alzheimer...)

Cœur et sang : accident vasculaire cérébral, troubles cardiaques, hypertension, augmentation de la coagulabilité, formation de caillot...

Poumons : irritations, inflammations, réduction des capacités respiratoires, broncho-pneumopathie chronique obstructive (BPCO), asthme, cancer...

Système reproducteur : troubles de la fertilité, fausse couche...

Respirer est vital mais l'air que nous respirons à l'extérieur et à l'intérieur des bâtiments contient différents polluants qui, une fois dans notre corps, peuvent être nocifs pour notre santé. Ces effets peuvent être immédiats ou à long terme.

Selon ces premières lignes du document, les effets de la pollution sur la santé dépendent de la qualité...

de ce qu'on boit.

de ce qu'on respire.

du sommeil.

de l'alimentation.

Les effets dépendent :

- de la nature du polluant (gaz, particules...)
- de la taille des particules
- de nos caractéristiques (âge, sexe...), mode de vie (tabagisme...) et état de santé
- de la durée d'exposition et de la dose inhalée

LE SAVIEZ-VOUS ?

• L'exposition à des sources de pollution sur le long terme est plus dangereuse pour la santé qu'une exposition ponctuelle à l'occasion d'un pic de pollution.

• **Dans le monde :** 6,8 millions de décès prématurés sont causés chaque année par la pollution de l'air (intérieur et extérieur) (Organisation mondiale de la santé).

• **En France :**

- la pollution de l'air extérieur par les particules fines (PM2.5) entraîne **48 000 décès** prématurés chaque année ;
- les coûts de la pollution de l'air (extérieur et intérieur) sont estimés à **100 milliards € / an**, avec une large part liée aux coûts de santé.

POUR PLUS D'INFORMATIONS

• <http://solidarites-sante.gouv.fr> • **Dossiers « qualité de l'air extérieur » et « qualité de l'air intérieur »**
 • <http://ecologique-solidaire.gouv.fr> • **Dossier « air »**

Réponse attendue	« de ce qu'on respire. » L'élève doit repérer le verbe « respirer » à la première ligne du paragraphe localisé par la consigne. À noter qu'une inférence très simple est également possible à partir du mot « air » mentionné dans le titre du document.
Analyse des distracteurs	L'élève qui choisit une autre réponse ne s'appuie pas sur le document mais fonde probablement son hypothèse sur des représentations personnelles associées aux problèmes de santé, sans qu'il y ait nécessairement de lien avec la pollution.

TABLEAU 14 • Résultats détaillés de la question 2, (en %)

Caractéristiques		de ce qu'on boit.	de ce qu'on respire.	du sommeil.	de l'alimentation.	Non réponse
Ensemble		2,6	85,2	4,3	6,5	1,3
Sexe	Filles	1,8	87,8	3,7	5,7	1,1
	Garçons	3,1	83,7	4,7	7,1	1,4
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	1,2	92,1	2,0	3,8	0,9
	Public	2,9	84,0	4,7	7,1	1,4
Secteur de spécialité	Production	3,2	83,0	4,9	7,3	1,5
	Services	1,9	87,9	3,6	5,6	1,0

Note : par le jeu des arrondis, les totaux des lignes peuvent être légèrement différents de 100 %

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

Question 3

Domaine : Compréhension de l'écrit

Compétence : Réaliser une inférence locale

Descriptif de la tâche : L'élève doit procéder à une inférence très basique en mettant en relation un dessin avec le titre du paragraphe qu'il illustre.

Compréhension de document

~ Qualité de l'air ~

LA POLLUTION DE L'AIR

Quels sont ses effets sur la santé ?

Respirer est vital mais l'air que nous respirons à l'extérieur et à l'intérieur des bâtiments contient différents polluants qui, une fois dans notre corps, peuvent être nocifs pour notre santé. Ces effets peuvent être immédiats ou à long terme.

Cerveau : mal de tête, anxiété, maladies neurodégénératives (Alzheimer...)

Cœur et sang : accident vasculaire cérébral, troubles cardiaques, hypertension, augmentation de la coagulabilité, formation de caillots...

Poumons : irritations, inflammations, réduction des capacités respiratoires, broncho-pneumopathie chronique obstructive (BPCO), asthme, cancer...

Système reproducteur : troubles de la fertilité, fausse couche...

Yeux, nez, gorge : irritations, difficultés respiratoires, allergies...

Nourrison : naissance prématurée, petit poids de naissance, retard de croissance du fœtus, impact sur le développement intellectuel.

Les effets dépendent :

- de la nature du polluant (gaz, particules...)
- de la taille des particules
- de nos caractéristiques (âge, sexe...), mode de vie (tabagisme...) et état de santé
- de la durée d'exposition et de la dose inhalée

LE SAVIEZ-VOUS ?

- L'exposition à des sources de pollution sur le long terme est plus dangereuse pour la santé qu'une exposition ponctuelle à l'occasion d'un pic de pollution.
- **Dans le monde :** 2,5 millions de décès prématurés sont causés chaque année par la pollution de l'air (intérieur et extérieur) (Organisation mondiale de la santé).
- **En France :**
 - la pollution de l'air extérieur par les particules fines (PM2.5) entraîne 48 000 décès prématurés chaque année ;
 - les coûts de la pollution de l'air (extérieur et intérieur) sont estimés à 100 milliards € /an, avec une large part liée aux coûts de santé.

POUR PLUS D'INFORMATIONS

• <http://solidarites-sante.gouv.fr> • **Dossiers « qualité de l'air extérieur » et « qualité de l'air intérieur »**
 • <http://ecologique-solidaire.gouv.fr> • **Dossier « air »**



Ce dessin représente...

- un cerveau.
- une bulle.
- un nuage.
- une tornade.

Réponse attendue	« un cerveau. » L'élève doit comprendre que les dessins des pastilles bleues ont pour but d'illustrer la partie du corps mentionnée en caractères gras dans le paragraphe situé à côté.
Analyse des distracteurs	L'élève qui choisit une autre réponse ne prend pas appui sur le contenu du document mais construit vraisemblablement son hypothèse d'après la seule observation de l'icône, en s'appuyant sur ses représentations personnelles.

TABLEAU 15 • Résultats détaillés de la question 3, (en %)

Caractéristiques		un cerveau.	une bulle.	un nuage.	une tornade.	Non réponse
Ensemble		87,8	5,9	2,6	2,5	1,2
Sexe	Filles	89,5	5,7	2,0	1,8	1,0
	Garçons	86,8	5,9	3,0	3,0	1,3
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	92,2	4,1	1,4	1,3	0,9
	Public	87,0	6,2	2,8	2,8	1,3
Secteur de spécialité	Production	86,7	5,9	3,0	3,0	1,4
	Services	89,1	5,8	2,1	2,0	1,0

Note : par le jeu des arrondis, les totaux des lignes peuvent être légèrement différents de 100 %

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

Question 4

Domaine : Compréhension de l'écrit

Compétence : Retrouver une information explicite

Descriptif de la tâche : L'élève doit retrouver une information explicite saillante dans une zone du document localisée par la consigne.

Compréhension de document



~ Qualité de l'air ~

LA POLLUTION DE L'AIR

Quels sont ses effets sur la santé ?

Respirer est vital mais l'air que nous respirons à l'extérieur et à l'intérieur des bâtiments contient différents polluants qui, une fois dans notre corps, peuvent être nocifs pour notre santé. Ces effets peuvent être immédiats ou à long terme.

Yeux, nez, gorge :
irritations, difficultés respiratoires, allergies...

Cerveau : mal de tête, anxiété, maladies neurodégénératives (Alzheimer...)

Cœur et sang : accident vasculaire cérébral, troubles cardiaques, hypertension, augmentation de la coagulabilité, formation de caillots...

Poumons : irritations, inflammations, réduction des capacités respiratoires, broncho-pneumopathie chronique obstructive (BPCO), asthme, cancer...

Système reproducteur : troubles de la fertilité, fausse couche...

Nourrison : naissance prématurée, petit poids de naissance, retard de croissance du fœtus, impact sur le développement intellectuel...

Selon cette partie, les effets de la pollution sur la santé peuvent toucher...

les intestins.

les cheveux.

les reins.

les poumons.

Les effets dépendent :

- de la nature du polluant (gaz, particules...)
- de la taille des particules
- de nos caractéristiques (âge, sexe...), mode de vie (tabagisme...) et état de santé
- de la durée d'exposition et de la dose inhalée

LE SAVIEZ-VOUS ?

- L'exposition à des sources de pollution sur le long terme est plus dangereuse pour la santé qu'une exposition ponctuelle à l'occasion d'un pic de pollution.
- Dans le monde : 6,5 millions de décès prématurés sont causés chaque année par la pollution de l'air (intérieur et extérieur) (Organisation mondiale de la santé).
- En France :
 - la pollution de l'air extérieur par les particules fines (PM2.5) entraîne 48 000 décès prématurés chaque année ;
 - les coûts de la pollution de l'air (extérieur et intérieur) sont estimés à 100 milliards € /an, avec une large part liée aux coûts de santé.

POUR PLUS D'INFORMATIONS

<http://solidarites-sante.gouv.fr> • **Dossiers « qualité de l'air extérieur » et « qualité de l'air intérieur »**
<http://ecologique-solidaire.gouv.fr> • **Dossier « air »**

Réponse attendue	<p>« les poumons ».</p> <p>L'élève doit retrouver la seule partie du corps mentionnée dans la partie du document localisée par la consigne. Le prélèvement d'information est facilité par la police en caractère gras utilisée pour les noms des différentes parties du corps.</p>
Analyse des distracteurs	<p>L'élève qui choisit une autre réponse n'a pas compris que les parties du corps concernées par les effets de la pollution de l'air étaient indiquées en gras en amorce de chaque paragraphe de la partie localisée dans la consigne. Il fonde probablement ses hypothèses sur la seule observation des illustrations de cette partie, la femme ou l'enfant pour les « cheveux » par exemple. Il peut aussi simplement s'appuyer sur ses représentations personnelles.</p> <p>À noter qu'il est peu probable qu'un élève ayant répondu correctement à la question précédente procède à une mauvaise interprétation d'un des dessins des pastilles bleues.</p>

TABLEAU 16 • Résultats détaillés de la question 4, (en %)

Caractéristiques		les intestins.	les cheveux.	les reins.	les poumons.	Non réponse
Ensemble		4,1	3,7	3,2	87,8	1,3
Sexe	Filles	3,7	3,0	2,6	89,7	1,0
	Garçons	4,3	4,1	3,6	86,6	1,4
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	2,4	1,7	1,8	93,3	0,7
	Public	4,4	4,0	3,4	86,7	1,4
Secteur de spécialité	Production	4,7	4,4	3,6	85,9	1,5
	Services	3,4	2,9	2,7	90,1	1,0

Note : par le jeu des arrondis, les totaux des lignes peuvent être légèrement différents de 100 %

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

Domaine : Compréhension de l'écrit

Compétence : Comprendre le sens global

Descriptif de la tâche : L'élève doit intégrer les différentes informations contenues dans la première partie du document ou mettre en relation cette partie avec le sous-titre du document.

Compréhension de document



~ Qualité de l'air ~

LA POLLUTION DE L'AIR

Quels sont ses effets sur la santé ?

Respirer est vital mais l'air que nous respirons à l'extérieur et à l'intérieur des bâtiments contient différents polluants qui, une fois dans notre corps, peuvent être nocifs pour notre santé. Ces effets peuvent être immédiats ou à long terme.



Cerveau : mal de tête, anxiété, maladies neurodégénératives (Alzheimer...)

Cœur et sang : accident vasculaire cérébral, troubles cardiaques, hypertension, augmentation de la coagulabilité, formation de caillots...

Poumons : irritations, inflammations, réduction des capacités respiratoires, broncho-pneumopathie chronique obstructive (BPCO), asthme, cancer...

Système reproducteur : troubles de la fertilité, fausse couche...

Yeux, nez, gorge : irritations, difficultés respiratoires, allergies...

Nourriture : naissance prématurée, petit poids de naissance, retard de croissance du fœtus, impact sur le développement intellectuel...

Cette partie du document présente...

- des conseils pour se protéger de la pollution.
- les causes de la pollution dans le monde.
- des solutions pour réduire la pollution.
- les conséquences de la pollution sur la santé.

Les effets dépendent :

- de la nature du polluant (gaz, particules...)
- de la taille des particules
- de nos caractéristiques (âge, sexe...), mode de vie (tabagisme...) et état de santé
- de la durée d'exposition et de la dose inhalée

LE SAVIEZ-VOUS ?

- L'exposition à des sources de pollution sur le long terme est plus dangereuse pour la santé qu'une exposition ponctuelle à l'occasion d'un pic de pollution.
- Dans le monde : 6,5 millions de décès prématurés sont causés chaque année par la pollution de l'air (intérieur et extérieur) (Organisation mondiale de la santé).
- En France :
 - la pollution de l'air extérieur par les particules fines (PM2.5) entraîne 48 000 décès prématurés chaque année ;
 - les coûts de la pollution de l'air (extérieur et intérieur) sont estimés à 100 milliards € /an, avec une large part liée aux coûts de santé.

POUR PLUS D'INFORMATIONS

- <http://solidarites-sante.gouv.fr> • Dossiers « qualité de l'air extérieur » et « qualité de l'air intérieur »
- <http://ecologique-solidaire.gouv.fr> • Dossier « air »

Réponse attendue	<p>« les conséquences de la pollution sur la santé. »</p> <p>L'élève doit remarquer que le lexique présent dans la partie localisée par la consigne fait référence à des problèmes de santé : « accident vasculaire », « difficultés respiratoires », « retard de croissance », « mal de tête », etc.</p> <p>Il peut également prendre appui sur la visée de l'infographie pour mettre en relation le sous-titre mentionnant les « effets sur la santé » avec le contenu de la partie principale du document.</p>
Analyse des distracteurs	<p>« des conseils pour se protéger de la pollution. » / « des solutions pour réduire la pollution. » : l'élève fonde probablement son hypothèse sur des représentations personnelles sans prendre appui sur le document. Il peut aussi avoir été mis en difficulté par le lexique abstrait qui entraîne une confusion entre les termes « conseils », « solutions » et « conséquences ».</p> <p>« les causes de la pollution dans le monde. » : l'élève inverse probablement les relations logiques de causalité et de conséquence.</p>

TABLEAU 17 • Résultats détaillés de la question 5, (en %)

Caractéristiques		des conseils pour se protéger de la pollution.	les causes de la pollution dans le monde.	des solutions pour réduire la pollution.	les conséquences de la pollution sur la santé.	Non réponse
Ensemble		9,8	9,8	4,8	74,1	1,4
Sexe	Filles	8,2	8,7	3,7	78,3	1,2
	Garçons	10,8	10,5	5,6	71,5	1,6
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	5,7	7,0	3,0	83,4	0,9
	Public	10,5	10,4	5,2	72,4	1,5
Secteur de spécialité	Production	10,8	10,4	5,5	71,7	1,7
	Services	8,5	9,2	4,1	77,1	1,1

Note : par le jeu des arrondis, les totaux des lignes peuvent être légèrement différents de 100 %

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

Question 6

Domaine : Compréhension de l'écrit

Compétence : Retrouver une information explicite

Descriptif de la tâche : L'élève doit retrouver une information explicite peu saillante en s'appuyant sur la structure du document.

Compréhension de document

LA POLLUTION DE L'AIR
Quels sont ses effets sur la santé ?

Respirer est vital mais l'air que nous respirons à l'extérieur et à l'intérieur des bâtiments contient différents polluants qui, une fois dans notre corps, peuvent être nocifs pour notre santé. Ces effets peuvent être immédiats ou à long terme.

Effets sur la santé :

- Cerveau :** mal de tête, anxiété, maladies neurodégénératives (Alzheimer...)
- Cœur et sang :** accident vasculaire cérébral, troubles cardiaques, hypertension, augmentation de la coagulabilité, formation de caillot...
- Poumons :** irritations, inflammations, réduction des capacités respiratoires, broncho-pneumopathie chronique obstructive (BPCO), asthme, cancer...
- Système reproducteur :** troubles de la fertilité, fausse couche...
- Yeux, nez, gorge :** irritations, difficultés respiratoires, allergies...
- Nourrissons :** naissance prématurée, petit poids de naissance, retard de croissance du fœtus, impact sur le développement intellectuel...

Les effets dépendent :

- de la nature du polluant (gaz, particules...)
- de la taille des particules
- de nos caractéristiques (âge, sexe...), mode de vie (tabagisme...) et état de santé
- de la durée d'exposition et de la dose inhalée

LE SAVIEZ-VOUS ?

- L'exposition à des sources de pollution sur le long terme est plus dangereuse pour la santé qu'une exposition ponctuelle à l'occasion d'un pic de pollution.
- Dans le monde :** 6,5 millions de décès prématurés sont causés chaque année par la pollution de l'air (intérieur et extérieur) (Organisation mondiale de la santé).
- En France :**
 - la pollution de l'air extérieur par les particules fines (PM2.5) entraîne 89 000 décès prématurés chaque année ;
 - les coûts de la pollution de l'air (extérieur et intérieur) sont estimés à 100 milliards €/an, avec une large part liée aux coûts de santé.

POUR PLUS D'INFORMATIONS

- <http://solidarites-sante.gouv.fr> - Dossiers « qualité de l'air extérieur » et « qualité de l'air intérieur »
- <http://ecologique-solidaire.gouv.fr> - Dossier « air »

Au niveau du cerveau, la pollution peut provoquer...

- de l'hypertension.
- de l'anxiété.
- des inflammations.
- des allergies.

Réponse attendue	« de l'anxiété. » L'élève doit localiser le paragraphe énumérant les effets de la pollution sur le cerveau pour y retrouver l'information attendue.
Analyse des distracteurs	L'élève qui choisit une autre réponse n'a pas compris l'organisation du document ni réussi à localiser le paragraphe où chercher l'information attendue. Il prélève une information présente dans le document mais qui ne se rapporte pas au cerveau. Cette erreur est révélatrice d'une lecture par ilot.

TABLEAU 18 • Résultats détaillés de la question 6, (en %)

Caractéristiques		de l'hypertension.	de l'anxiété.	des inflammations.	des allergies.	Non réponse
Ensemble		12,8	62,1	11,2	12,1	1,8
Sexe	Filles	11,6	65,4	10,6	10,8	1,6
	Garçons	13,5	60,1	11,6	12,9	1,9
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	9,3	72,8	8,6	8,2	1,2
	Public	13,4	60,1	11,7	12,8	1,9
Secteur de spécialité	Production	13,6	59,9	11,7	12,9	2,0
	Services	11,8	64,8	10,7	11,1	1,5

Note : par le jeu des arrondis, les totaux des lignes peuvent être légèrement différents de 100 %

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

Domaine : Compréhension de l'écrit

Compétence : Réaliser une inférence locale

Descriptif de la tâche : L'élève doit mettre en relation une illustration présente dans un encadré localisé par la consigne avec le chapô de celui-ci.

Compréhension de document

LA POLLUTION DE L'AIR
Quels sont ses effets sur la santé ?

Respirer est vital mais l'air que nous respirons à l'extérieur et à l'intérieur des bâtiments contient différents polluants qui, une fois dans notre corps, peuvent être nocifs pour notre santé. Ces effets peuvent être immédiats ou à long terme.

Effets sur la santé :

- Cerveau :** mal de tête, anxiété, maladies neurodégénératives (Alzheimer...)
- Cœur et sang :** accident vasculaire cérébral, troubles cardiaques, hypertension, augmentation de la coagulabilité, formation de caillots...
- Poumons :** irritations, inflammations, réduction des capacités respiratoires, broncho-pneumopathie chronique obstructive (BPCO), asthme, cancer...
- Système reproducteur :** troubles de la fertilité, fausse couche...
- Yeux, nez, gorge :** irritations, difficultés respiratoires, allergies...
- Nourrison :** naissance prématurée, petit poids de naissance, retard de croissance du fœtus, impact sur le développement intellectuel...

Les effets dépendent :

- de la nature du polluant (gaz, particules...)
- de la taille des particules
- de nos caractéristiques (âge, sexe...), mode de vie (tabagisme...) et état de santé
- de la durée d'exposition et de la dose inhalée

LE SAVIEZ-VOUS ?

- L'exposition à des sources de pollution sur le long terme est plus dangereuse pour la santé qu'une exposition ponctuelle à l'occasion d'un pic de pollution.
- Dans le monde :** 6,5 millions de décès prématurés sont causés chaque année par la pollution de l'air (intérieur et extérieur) [Organisation mondiale de la santé].
- En France :**
 - la pollution de l'air extérieur par les particules fines (PM2.5) entraîne **48 000 décès** prématurés chaque année ;
 - les coûts de la pollution de l'air (extérieur et intérieur) sont estimés à **100 milliards d'€** l'an, avec une large part liée aux coûts de santé.

POUR PLUS D'INFORMATIONS

- <http://solidarites-sante.gouv.fr> - Dossiers = qualité de l'air extérieur = et = qualité de l'air intérieur =
- <http://ecologie-solidaire.gouv.fr> - Dossier = air =

LE SAVIEZ-VOUS ?

- L'exposition à des sources de pollution sur le long terme est plus dangereuse pour la santé qu'une exposition ponctuelle à l'occasion d'un pic de pollution.
- En France :** la pollution de l'air extérieur par les particules fines (PM2.5) entraîne 48 000 décès prématurés chaque année ; les coûts de la pollution de l'air (extérieur et intérieur) sont estimés à 100 milliards d'€ l'an, avec une large part liée aux coûts de santé.

Une voiture apparaît dans cet encadré car c'est un exemple de...

- problème pour la sécurité.
- solution contre la pollution.
- source de pollution.
- moyen de transport.

Réponse attendue

« source de pollution. »

L'élève doit faire une déduction logique basique en mettant en relation le thème de l'encadré – explicité dans son chapô : « les sources de pollution » – et un élément figuratif. À noter que l'impact négatif de la voiture sur l'environnement, information très souvent relayée dans les médias, est particulièrement mis en valeur dans l'illustration par la représentation des gaz d'échappement.

Analyse des distracteurs

« **moyen de transport.** » : l'élève ne replace pas la question dans le contexte de l'infographie et choisit une réponse plausible à caractère définitoire.

« **solution contre la pollution.** » : l'élève prend probablement appui sur le terme « pollution » contenu dans la réponse pour établir une mise en relation avec le thème sans tenir compte du sens de « solution ». L'élève qui aura répondu à la question sans se référer à l'illustration aura pu extrapoler l'idée de voiture à celle de voiture électrique. À noter que le caractère abstrait des termes « source » et « solution » a pu être un écueil en engendrant une confusion entre les mots.

« **problème pour la sécurité.** » : l'élève réalise une hypothèse basée sur des représentations personnelles indépendantes du document ou opère un amalgame entre les idées de « sécurité » et de « santé ».

TABLEAU 19 • Résultats détaillés de la question 7, (en %)

Caractéristiques		problème pour la sécurité.	solution contre la pollution.	source de pollution.	moyen de transport.	Non réponse
Ensemble		6,9	11,4	69,7	10,6	1,5
Sexe	Filles	6,6	10,8	71,3	10,0	1,3
	Garçons	7,0	11,7	68,7	10,9	1,7
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	4,1	7,7	80,7	6,8	0,8
	Public	7,4	12,1	67,6	11,3	1,6
Secteur de spécialité	Production	7,4	12,2	67,3	11,4	1,7
	Services	6,2	10,4	72,5	9,6	1,2

Note : par le jeu des arrondis, les totaux des lignes peuvent être légèrement différents de 100 %

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

Domaine : Compréhension de l'écrit

Compétence : Retrouver une information explicite

Descriptif de la tâche : L'élève doit localiser une information explicite non saillante en s'appuyant sur l'organisation du document par rubriques.

Compréhension de document

LA POLLUTION DE L'AIR
Quels sont ses effets sur la santé?

Respirer est vital mais l'air que nous respirons à l'extérieur et à l'intérieur des bâtiments contient différents polluants qui, une fois dans notre corps, peuvent être nocifs pour notre santé. Ces effets peuvent être immédiats ou à long terme.

Yeux, nez, gorge : irritations, difficultés respiratoires, allergies...

Cerveau : mal de tête, anxiété, maladies neurodégénératives (Alzheimer)...

Cœur et sang : accident vasculaire cérébral, troubles cardiaques, hypertension, augmentation de la coagulabilité, formation de caillot...

Poumons : irritations, inflammations, réduction des capacités respiratoires, broncho-pneumopathie chronique obstructive (BPCO), asthme, cancer...

Système reproducteur : troubles de la fertilité, fausse couche...

Nourrisson : naissance prématurée, petit poids de naissance, retard de croissance du fœtus, impact sur le développement intellectuel...

Les effets dépendent :

- de la nature du polluant (gaz, particules...)
- de la taille des particules
- de nos caractéristiques (âge, sexe...), mode de vie (tabagisme...) et état de santé
- de la durée d'exposition et de la dose inhalée

LE SAVIEZ-VOUS ?

- L'exposition à des sources de pollution sur le long terme est plus dangereuse pour la santé qu'une exposition ponctuelle à l'occasion d'un pic de pollution.
- Dans le monde :** 6,5 millions de décès prématurés sont causés chaque année par la pollution de l'air (intérieur et extérieur) [Organisation mondiale de la santé].
- En France :**
 - la pollution de l'air extérieur par les particules fines (PM2.5) entraîne 48 000 décès prématurés chaque année ;
 - les coûts de la pollution de l'air (extérieur et intérieur) sont estimés à 100 milliards € / an, avec une large part liée aux coûts de santé.

POUR PLUS D'INFORMATIONS

- <http://solidarites-sante.gouv.fr> - Dossiers « qualité de l'air extérieur » et « qualité de l'air intérieur »
- <http://ecologique-solidaire.gouv.fr> - Dossier « air »

Les sites internet qui permettent d'en savoir plus sont donnés dans la partie...

Réponse attendue

4^e rubrique intitulée « Pour plus d'informations »
 L'élève doit localiser l'information en s'appuyant sur le titre des rubriques pour repérer celle qui propose des sources d'informations supplémentaires, placée en fin d'infographie comme c'est très souvent le cas : la présence de l'adverbe « plus » dans l'amorce est un élément facilitateur.
 Parcourir toute l'infographie pour repérer des adresses Internet peut permettre d'aboutir à la réponse attendue mais, extrêmement chronophage, ce procédé révèle une absence de stratégie de lecture efficace et adaptée à ce type de document.
 À noter que les questions précédentes ont donné l'occasion aux élèves de prendre connaissance du contenu de certains encadrés.

Analyse des distracteurs

1^{er} rubrique avec l'illustration principale : l'élève ne s'est pas appuyé sur les questions précédentes, notamment la Question 5, pour éliminer cet encadré des possibilités de réponse. Il sélectionne la partie qui est la fois la plus visible et la plus interrogée du document.

2^e rubrique intitulée « Les effets dépendent... » : l'élève n'a pas tenu compte du titre de la rubrique pour éliminer cette dernière des possibilités de réponse et a sélectionné une des deux rubriques n'ayant précédemment fait l'objet d'aucune question ciblée.

3^e rubrique intitulée « Le saviez-vous ? » : l'élève ne s'appuie pas sur ses éventuelles observations en lien avec la question précédente pour éliminer cette rubrique des possibilités de réponse. Il peut avoir été particulièrement attiré par cette rubrique en raison de la présence du verbe « savoir » dans son titre ainsi que dans l'amorce de la question.

TABLEAU 20 • Résultats détaillés de la question 8, (en %)

Caractéristiques		1 ^{er} rubrique avec l'illustration principale	2 ^e rubrique intitulée « Les effets dépendent... »	3 ^e rubrique intitulée « Le saviez-vous ? »	4 ^e rubrique intitulée « Pour plus d'informations »	Non réponse
Ensemble		25,1	3,6	10,8	57,7	2,8
Sexe	Filles	23,5	3,0	9,5	62,1	1,9
	Garçons	26,1	4,0	11,6	55,0	3,3
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	18,0	2,5	8,0	70,1	1,4
	Public	26,4	3,8	11,3	55,4	3,0
Secteur de spécialité	Production	26,3	4,1	11,6	54,8	3,3
	Services	23,7	3,0	9,9	61,2	2,1

Note : par le jeu des arrondis, les totaux des lignes peuvent être légèrement différents de 100 %

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

Domaine : Compréhension de l'écrit

Compétence : Comprendre le sens global

Descriptif de la tâche : L'élève doit associer une information à une rubrique de l'infographie en s'appuyant sur sa compréhension de l'organisation générale du document.

Compréhension de document

LA POLLUTION DE L'AIR
Quels sont ses effets sur la santé ?

Respirer est vital mais l'air que nous respirons à l'extérieur et à l'intérieur des bâtiments contient différents polluants qui, une fois dans notre corps, peuvent être nocifs pour notre santé. Ces effets peuvent être immédiats ou à long terme.

Cerveau : mal de tête, anxiété, maladies neurodégénératives (Alzheimer...)

Yeux, nez, gorge : irritations, difficultés respiratoires, allergies...

Cœur et sang : accident vasculaire cérébral, troubles cardiaques, hypertension, augmentation de la coagulabilité, formation de caillots...

Poumons : irritations, inflammations, réduction des capacités respiratoires, broncho-pneumopathie chronique obstructive (BPCO), asthme, cancer...

Système reproducteur : troubles de la fertilité, fausse couche...

Nourrison : naissance prématurée, petit poids de naissance, retard de croissance du fœtus, impact sur le développement intellectuel...

Les effets dépendent :

- de la nature du polluant (gaz, particules...)
- de la taille des particules
- de nos caractéristiques (âge, sexe...) mode de vie (tabagisme...) et état de santé
- de la durée d'exposition et de la dose inhalée.

LE SAVIEZ-VOUS ?

- L'exposition à des sources de pollution sur le long terme est plus dangereuse pour la santé qu'une exposition ponctuelle à l'occasion d'un pic de pollution.
- Dans le monde :** 6,5 millions de décès prématurés sont causés chaque année par la pollution de l'air (intérieur et extérieur) (Organisation mondiale de la santé).
- En France :**
 - la pollution de l'air extérieur par les particules fines (PM2.5) entraîne 48 000 décès prématurés chaque année ;
 - les coûts de la pollution de l'air (extérieur et intérieur) sont estimés à 100 milliards €/an, avec une large part liée aux coûts de santé.

POUR PLUS D'INFORMATIONS

- <http://solidarites-sante.gouv.fr> - Dossiers « qualité de l'air extérieur » et « qualité de l'air intérieur »
- <http://ecologique-solidaire.gouv.fr> - Dossier « air »

« Le coût de la pollution de l'air dans le monde est estimé à plus de 225 milliards de dollars. »

Cette information n'est pas dans le document mais on pourrait l'ajouter dans une partie : laquelle ?

○

○ **Les effets dépendent :**

- de la nature du polluant (gaz, particules...)
- de la taille des particules
- de nos caractéristiques (âge, sexe...) mode de vie (tabagisme...) et état de santé
- de la durée d'exposition et de la dose inhalée.

○ **LE SAVIEZ-VOUS ?**

- L'exposition à des sources de pollution sur le long terme est plus dangereuse pour la santé qu'une exposition ponctuelle à l'occasion d'un pic de pollution.
- Dans le monde :** 6,5 millions de décès prématurés sont causés chaque année par la pollution de l'air (intérieur et extérieur) (Organisation mondiale de la santé).
- En France :**
 - la pollution de l'air extérieur par les particules fines (PM2.5) entraîne 48 000 décès prématurés chaque année ;
 - les coûts de la pollution de l'air (extérieur et intérieur) sont estimés à 100 milliards €/an, avec une large part liée aux coûts de santé.

○ **POUR PLUS D'INFORMATIONS**

- <http://solidarites-sante.gouv.fr> - Dossiers « qualité de l'air extérieur » et « qualité de l'air intérieur »
- <http://ecologique-solidaire.gouv.fr> - Dossier « air »

Réponse attendue

3^e rubrique intitulée « Le saviez-vous ? »

L'élève doit avoir compris le rôle respectif de chacune des rubriques dans l'économie de l'infographie. Les titres des rubriques sont des éléments facilitateurs mais l'élève peut aussi s'appuyer sur la connaissance du document acquise à la faveur des questions précédentes.

L'élève peut s'appuyer sur la référence au coût de la pollution de l'air en France ou sur la présence de données chiffrées de l'encadré pour valider son choix.

Analyse des distracteurs

1^{re} rubrique avec l'illustration principale : l'élève ne s'est pas appuyé sur les questions précédentes, notamment la Question 5, pour éliminer cet encadré des possibilités de réponse. Il sélectionne la partie qui est la fois la plus visible et la plus interrogée du document sans distinguer conséquences financières et conséquences sur la santé.

2^e rubrique intitulée « Les effets dépendent... » : l'élève n'a pas tenu compte du titre de la rubrique pour éliminer cette dernière des possibilités de réponse et a sélectionné la seule rubrique n'ayant précédemment fait l'objet d'aucune question. Le choix de cette réponse relève à la fois d'une confusion entre l'idée de cause et d'effet.

4^e rubrique intitulée « Pour plus d'informations » : l'élève ne s'est pas appuyé sur la question précédente à l'occasion de laquelle il aurait pu noter que cette partie contient exclusivement des renvois à des sources supplémentaires d'information. Le titre peut avoir induit chez l'élève l'idée d'une partie dans laquelle figurent des informations secondaires et hétéroclites.

TABLEAU 21 • Résultats détaillés de la question 9, (en %)

Caractéristiques		1 ^{re} rubrique avec l'illustration principale	2 ^e rubrique intitulée « Les effets dépendent... »	3 ^e rubrique intitulée « Le saviez-vous ? »	4 ^e rubrique intitulée « Pour plus d'informations »	Non réponse
Ensemble		9,2	11,2	71,0	5,8	2,9
Sexe	Filles	7,8	11,9	72,4	5,4	2,4
	Garçons	10,0	10,7	70,1	6,0	3,2
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	5,9	8,9	79,4	4,1	1,7
	Public	9,8	11,6	69,4	6,1	3,1
Secteur de spécialité	Production	10,1	11,3	69,4	6,0	3,3
	Services	8,1	11,0	72,9	5,5	2,4

Note : par le jeu des arrondis, les totaux des lignes peuvent être légèrement différents de 100 %

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

Publications et archives

Retrouvez toutes les publications et archives de la DEPP sur

archives-statistiques-depp.education.gouv.fr

Jeux de données en open data

Retrouvez tous les jeux de données de la DEPP en open data sur

data.education.gouv.fr