



RÉPUBLIQUE  
FRANÇAISE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

depp Direction de l'évaluation,  
de la prospective  
et de la performance

# Test de positionnement de début de seconde professionnelle

## Test de compréhension de l'écrit – Résultats nationaux et analyses détaillées

SANDRA ANDREU, ANAÏS BRET, HÉLÈNE DURAND DE MONESTROL, ADRIEN FERNANDEZ, CHARLOTTE GILL-SOTTY, LAURE HEIDMANN, MARINA HICK, NATHALIE MARIN, AUDREY PAUL, THIERRY ROCHER, GUILLAUME RUE, JEAN-FABRICE STACHOWIAK, RONAN VOURC'H, PHILIPPE WUILLAMIER

Série Études

Annexe du document de travail n° 2022-E08

Mai 2023



# Test de positionnement de début de seconde professionnelle

Test de compréhension de l'écrit –  
Résultats nationaux et analyses  
détaillées



Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance

61-65, rue Dutot  
75732 Paris Cedex 15

**Directrice de la publication**

Fabienne Rosenwald

**Auteur(s)**

SANDRA ANDREU, ANAÏS BRET, HÉLÈNE DURAND DE  
MONESTROL, ADRIEN FERNANDEZ, CHARLOTTE GILL-SOTTY,  
LAURE HEIDMANN, MARINA HICK, NATHALIE MARIN, AUDREY  
PAUL, THIERRY ROCHER, GUILLAUME RUE, JEAN-FABRICE  
STACHOWIAK, RONAN VOURC'H, PHILIPPE WUILLAMIER

ISBN / e-ISBN  
ISSN : 2779-3532

# SOMMAIRE



<b>1. Introduction .....</b>	<b>6</b>
<b>2. Test spécifique de compréhension de l'écrit .....</b>	<b>6</b>
2.1. Descriptif du test .....	6
2.2. Groupes de maîtrise et descriptif en termes de savoirs et savoir-faire potentiellement acquis .....	6
2.3. Résultats généraux au test spécifique de compréhension de l'écrit en 2022 .....	7
2.4. Les fac-similés distribués aux familles .....	8
2.5. Le support de compréhension de l'écrit <i>Les Robots</i> .....	10
2.6. Descriptif des questions sur le texte <i>Les Robots</i> .....	11
2.7. Analyse détaillée des questions portant sur le texte <i>Les Robots</i> .....	12
2.8. Le support de compréhension de l'écrit <i>Pyramides</i> .....	30
2.9. Descriptif des questions sur le groupement thématique <i>Pyramides</i> .....	33
2.10. Analyse détaillée des questions portant sur le groupement thématique <i>Pyramides</i> .....	34

# 1. Introduction

En septembre 2022, les élèves entrant en seconde professionnelle ont passé une évaluation standardisée sur support numérique. Au total, plus de 170 000 élèves ont ainsi été évalués dans près de 2600 établissements du secteur public et du secteur privé sous contrat. Il s'agit de la cinquième édition de ce dispositif initié en 2018.

## 2. Test spécifique de compréhension de l'écrit

### 2.1. Descriptif du test

Pour le domaine de la compréhension de l'écrit, un test spécifique est proposé pour chaque voie. Les items qui composent ces tests sont mis à disposition et les enseignants ont accès à un recueil des réponses de chacun de leurs élèves. Les tests spécifiques comportent un support en commun et un support complémentaire propre à chaque voie.

Le test spécifique pour la voie professionnelle comporte 19 questions réparties en deux questionnaires contenant respectivement 10 et 9 questions. Ces questionnaires portent sur deux supports de nature différente répartis respectivement sur 3 et 4 pages de liseuse. La consultation s'effectue à l'aide d'onglets ou de boutons de navigation.

- « Les Robots » d'Isaac Asimov : texte littéraire de 312 mots, appartenant au genre de la science-fiction et tiré d'une nouvelle publiée en 1950. À visée essentiellement argumentative et constitué d'un dialogue entrecoupé de récit, l'extrait permet d'interroger tout particulièrement les relations entre personnages.

- « Pyramides » : groupement thématique de documents variés (un texte de 354 mots ; une illustration légendée ; la copie d'écran d'un tweet). Le propos sur les fausses informations, propre à attirer les élèves, renvoie à la notion très actuelle de fiabilité. La brièveté des deux derniers documents est favorable aux très petits lecteurs.

Deux seuils de réussite – fixés selon les *Attendus de fin de Cycle 4* et les *Programmes de Seconde professionnelle* – permettent de définir trois groupes de maîtrise.

### 2.2. Groupes de maîtrise et descriptif en termes de savoirs et savoir-faire potentiellement acquis

**Groupe « à besoins »** : ces élèves sont potentiellement capables de repérer une information principale exprimée littéralement ou légèrement reformulée dans un texte de longueur modérée. Ils sont également capables d'interpréter l'attitude d'un locuteur dans un texte très bref de nature très contemporaine.

En revanche, ils ne parviennent pas à accomplir une tâche similaire dans un contexte moins familier de nature littéraire.

**Groupe « fragile »** : ces élèves sont à même de répondre correctement aux questions réussies par le groupe précédent. Ils sont en outre capables de repérer une information secondaire explicite mais non littérale ou de procéder à une inférence locale. Ils peuvent associer à un texte présentant quelques difficultés syntaxiques et lexicales ou à un groupement thématique de documents une visée globale conventionnelle. Ils sont en grande difficulté dès lors qu'il s'agit de repérer une information implicite non localisée.

**Groupe « satisfaisant »** : ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par les autres groupes. Ils sont également potentiellement capables de comprendre des formulations complexes ou de réaliser des inférences liées aux motivations fines des protagonistes. Ils peuvent faire preuve d'une perception précise du sens global et parfois hiérarchiser des informations à l'aide d'une légende.

## 2.3. Résultats généraux au test spécifique de compréhension de l'écrit en 2022

La proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant est de 55,5 % (tableau 1). Elle varie selon le secteur de scolarisation : 62,4 % dans le secteur privé contre 53,2 % dans le secteur public. Les disparités de maîtrise sont très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les établissements les plus favorisés socialement (groupe 5), la proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant s'élève à 65,7 % alors qu'elle est de 44,1 % dans les lycées accueillant les élèves les moins favorisés socialement (groupe 1). Enfin, on constate un écart faible entre filles et garçons de 1,4 points.

**TABLEAU 1 • Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique de compréhension de l'écrit, septembre 2022, en %**

Caractéristiques		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Retard scolaire	« À l'heure »	5,9	36,8	57,3
	En retard	8,6	41,1	50,2
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	4,5	33,1	62,4
	Public	7,3	39,5	53,2
Sexe	Filles	6	37,7	56,3
	Garçons	7	38,1	54,9
Indice de position sociale du lycée	groupe 1	9,5	46,4	44,1
	groupe 2	6,8	38,4	54,8
	groupe 3	6,1	36,2	57,7
	groupe 4	4,9	33,8	61,4
	groupe 5	4,1	30,3	65,7
<b>Ensemble</b>		<b>6,6</b>	<b>37,9</b>	<b>55,5</b>

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

## 2.4. Les fac-similés distribués aux familles

### TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2022 VOIE PROFESSIONNELLE

Compréhension de l'écrit

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Support extrait d'Isaac Asimov, *Les Robots*

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case colorée).

<p><b>1/ Dans ce texte, l'auteur veut amener le lecteur à...</b></p> <p><input type="checkbox"/> rire en lisant des histoires farfelues.</p> <p><input type="checkbox"/> découvrir les bienfaits du futur.</p> <p><input type="checkbox"/> critiquer les conditions de vie des futurs robots.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> réfléchir sur le développement de la robotique.</p>	<p><b>5/ D'après le début du texte, Cutie est un robot...</b></p> <p><input type="checkbox"/> grand.</p> <p><input type="checkbox"/> mince.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> lourd.</p> <p><input type="checkbox"/> petit.</p>
<p><b>2/ Dans ce texte, le robot se nomme...</b></p> <p><input type="checkbox"/> Donovan.</p> <p><input type="checkbox"/> Powell.</p> <p><input type="checkbox"/> Descartes.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Cutie.</p>	<p><b>6/ Au début du texte, Powell est « mal à l'aise » lors de l'arrivée du robot car...</b></p> <p><input type="checkbox"/> la seule chaise libre est cassée.</p> <p><input type="checkbox"/> il est très occupé.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> la demande du robot est inhabituelle.</p> <p><input type="checkbox"/> il a très peur du robot.</p>
<p><b>3/ Le créateur de Cutie est un...</b></p> <p><input type="checkbox"/> dieu.</p> <p><input type="checkbox"/> animal.</p> <p><input type="checkbox"/> robot.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> humain.</p>	<p><b>7/ La prise de conscience chez le robot a été provoquée par...</b></p> <p><input type="checkbox"/> un bug informatique.</p> <p><input type="checkbox"/> une discussion avec un autre robot.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> une réflexion personnelle.</p> <p><input type="checkbox"/> la découverte d'un secret.</p>
<p><b>4/ Choisir la proposition qui correspond au résumé du texte.</b></p> <p><input type="checkbox"/> Deux techniciens, Donovan et Powell, réalisent des tests psychologiques sur un robot nommé Cutie.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Un robot remet en cause l'idée que ses maîtres peuvent l'avoir conçu.</p> <p><input type="checkbox"/> Un robot, écoeuré par ses conditions de travail, devient le meneur de la première grève robotique.</p> <p><input type="checkbox"/> Cutie, un robot devenu fou, décide de faire du mal à ses concepteurs Donovan et Powell.</p>	<p><b>8/ « Une hypothèse est étayée par la raison ou n'a aucune valeur. » (page 3). Cutie veut dire que...</b></p> <p><input type="checkbox"/> faire une hypothèse, c'est toujours dire la vérité.</p> <p><input type="checkbox"/> le raisonnement des humains est supérieur à celui des robots.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> pour être validée, une supposition doit être argumentée.</p> <p><input type="checkbox"/> tous les arguments se valent donc tout le monde peut avoir raison.</p>
	<p><b>9/ « Regardez-vous, dit-il enfin. Je m'en voudrais de vous dénigrer, mais regardez-vous. » (page 3) Cette phrase montre que Cutie se sent...</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> supérieur <input type="checkbox"/> égal <input type="checkbox"/> inférieur <input type="checkbox"/> indifférent</p> <p><b>... à Powell et Donovan.</b></p>



## TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2022

### VOIE PROFESSIONNELLE

Compréhension de l'écrit

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Support : groupement thématique de 3 documents sur les pyramides

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case colorée).

<p><b>1/ Les pyramides de Gizeh sont des...</b></p> <p><input type="checkbox"/> lieux de divination.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> tombeaux gigantesques.</p> <p><input type="checkbox"/> demeures royales.</p> <p><input type="checkbox"/> sortes de châteaux forts.</p>	<p><b>6/ L'objectif du document 2 est de montrer...</b></p> <p><input type="checkbox"/> qui a procédé à la construction des pyramides.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> comment les pyramides ont été construites.</p> <p><input type="checkbox"/> les étapes de la construction des pyramides.</p> <p><input type="checkbox"/> pourquoi les pyramides ont été construites.</p>															
<p><b>2/ Choisir la proposition qui résume correctement le document 1 (pages 1 et 2 de la liseuse).</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> De nouvelles découvertes permettent d'écarter les théories farfelues sur la construction des pyramides.</p> <p><input type="checkbox"/> De nouvelles découvertes révèlent au grand jour un important complot autour des pyramides.</p> <p><input type="checkbox"/> De nouvelles découvertes confirment que les pyramides sont des édifices construits par les extraterrestres.</p> <p><input type="checkbox"/> De nouvelles découvertes engendrent un conflit entre des spécialistes qui se contredisent.</p>	<p><b>7/ Indiquer si les informations suivantes concernant la découverte d'une rampe ont été prouvées ou restent hypothétiques selon le document 2.</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;"></th> <th style="width: 30%;">Informations scientifiquement prouvées</th> <th style="width: 30%;">Informations hypothétiques non vérifiées</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>La rampe montait en spirale autour de la pyramide.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>La rampe était longée de deux volets de marches.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>La rampe avait des trous pour accueillir des poutres.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>La rampe avait une pente de 20%.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Informations scientifiquement prouvées	Informations hypothétiques non vérifiées	La rampe montait en spirale autour de la pyramide.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	La rampe était longée de deux volets de marches.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La rampe avait des trous pour accueillir des poutres.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	La rampe avait une pente de 20%.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Informations scientifiquement prouvées	Informations hypothétiques non vérifiées														
La rampe montait en spirale autour de la pyramide.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>														
La rampe était longée de deux volets de marches.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
La rampe avait des trous pour accueillir des poutres.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>														
La rampe avait une pente de 20%.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
<p><b>3/ Le document 1 indique qu'il y a :</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1   <input type="checkbox"/> 2   <input checked="" type="checkbox"/> 3   <input type="checkbox"/> 4 pyramide(s) à Gizeh.</p>	<p><b>8/ Dans le document 3, le youtubeur Squeezie se montre...</b></p> <p><input type="checkbox"/> énervé.</p> <p><input type="checkbox"/> insolent.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> embarrassé.</p> <p><input type="checkbox"/> prétentieux.</p>															
<p><b>4/ D'après le document 1, la théorie de la construction des pyramides par les extraterrestres s'appuie sur l'idée que...</b></p> <p><input type="checkbox"/> les pyramides ont la forme idéale pour voyager dans l'espace.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> les pharaons ne possédaient pas la technologie nécessaire.</p> <p><input type="checkbox"/> seuls les extraterrestres auraient pu inscrire des prophéties.</p> <p><input type="checkbox"/> la Nasa veut étouffer les récentes découvertes sur les pyramides.</p>	<p><b>9/ « Je ne ferai plus cette erreur. » (document 3) Squeezie ne veut plus...</b></p> <p><input type="checkbox"/> écrire à propos des monuments égyptiens.</p> <p><input type="checkbox"/> entrer dans une discussion trop compliquée.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> privilégier des informations aux sources peu fiables.</p> <p><input type="checkbox"/> s'exprimer sur un sujet qui n'est pas tranché.</p>															
<p><b>5/ D'après la fin du document 1, la Nasa a dû démentir l'affirmation de David Meade car ses propos...</b></p> <p><input type="checkbox"/> étaient sans preuve.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ont inquiété la population.</p> <p><input type="checkbox"/> manquaient de publicité.</p> <p><input type="checkbox"/> étaient «secret-défense».</p>	<p><b>10/ L'ensemble des trois documents permet de lutter contre...</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> la diffusion de fausses informations.</p> <p><input type="checkbox"/> la prétention des archéologues.</p> <p><input type="checkbox"/> les mensonges des scientifiques.</p> <p><input type="checkbox"/> les erreurs des historiens.</p>															

## 2.5. Le support de compréhension de l'écrit *Les Robots*



### TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2022 VOIE PROFESSIONNELLE

Test spécifique de français en *compréhension de l'écrit*

#### Support n° 1 : extrait de Isaac Asimov, *Les Robots*

Le support est présenté sous le format numérique appelé « liseuse ». Il est réparti sur 3 pages entre lesquelles les élèves peuvent naviguer.

Les pointillés matérialisent les changements de page.

Des copies d'écran permettant de visualiser la liseuse se trouvent avec l'analyse des items dans le document de « Présentation du cadre, des échelles de compétences et exemples d'exercices » disponible sur <https://eduscol.education.fr/1501/tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap>.

« J'ai fini, dit le robot tranquillement, et c'est pourquoi je suis venu m'entretenir avec vous deux. – Oh ! » Powell parut mal à l'aise. « Bon, assieds-toi. Non, pas cette chaise. L'un des pieds est faible et tu n'as rien d'un poids plume. »

Le robot obéit. « J'ai pris une décision », dit-il placidement.

Donovan roula des yeux furibonds et mit de côté son reste de sandwich. « S'il s'agit encore d'une de ces invraisemblables... »

Son compagnon lui imposa silence du geste. « Continue, Cutie, on t'écoute.

– J'ai consacré ces deux jours à une introspection concentrée dont les résultats se sont révélés fort intéressants. J'ai commencé par la seule déduction que je me croyais autorisé à formuler. Je pense, donc je suis !

– Par Jupiter ! gémit Powell. Un Descartes<sup>1</sup> robot !

– C'est qui, ce Descartes ? s'inquiéta Donovan. Il faut vraiment qu'on reste à écouter les balivernes de ce maniaque en fer-blanc ?

– Tais-toi, Mike !

– Et une question, poursuit Cutie, imperturbable, s'est aussitôt présentée à mon esprit : quelle est la cause exacte de mon existence ? »

La mâchoire de Powell s'affaissa. « Ne sois pas idiot. Je te l'ai déjà dit : c'est nous qui t'avons fabriqué.

– Et si tu ne veux pas nous croire, c'est avec le plus grand plaisir qu'on te réduira en pièces détachées ! »

<sup>1</sup> René Descartes : philosophe français qui a consacré sa vie à la recherche de la vérité. Pour lui, le doute doit permettre d'atteindre la vérité.

Le robot écarta ses mains robustes en un geste de protestation. « Je n'accepte rien sur votre seule autorité. Une hypothèse est étayée par la raison ou n'a aucune valeur... et c'est aller à l'encontre de toute logique que de supposer que vous m'avez fait. »

Powell posa la main sur le poing soudain noué de Donovan. « Et pourquoi donc ? »

Cutie se mit à rire, d'un rire étrangement inhumain [...].

« Regardez-vous, dit-il enfin. Je m'en voudrais de vous dénigrer, mais *regardez-vous*. »

Isaac Asimov, *Le cycle des robots*, « 1. Les Robots », 1950, chapitre 3.

## 2.6. Descriptif des questions sur le texte *Les Robots*

**TABLEAU 2 • Descriptif des questions portant sur le document *Les Robots***

Domaine	Sous-compétence	Compétences et connaissances associées	Question	Intitulé de la question
Compréhension de l'écrit	Rendre compte du sens global (résumer, organiser), identifier la visée	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple	Question 1	Dans ce texte, l'auteur veut amener le lecteur à...
	Mettre en relation des informations et établir des inférences		Question 2	Dans ce texte, le robot se nomme...
	Retrouver une information explicite plus ou moins repérable		Question 3	Le créateur de Cutie est un...
	Rendre compte du sens global (résumer, organiser), identifier la visée		Question 4	Choisir la proposition qui correspond au résumé du texte.
	Retrouver une information explicite plus ou moins repérable		Question 5	D'après le début du texte, Cutie est un robot...
	Mettre en relation des informations et établir des inférences		Question 6	Au début du texte, Powell est « mal à l'aise » lors de l'arrivée du robot car...
	Retrouver une information explicite plus ou moins repérable		Question 7	La prise de conscience chez le robot a été provoquée par...
	Mettre en relation des informations et établir des inférences		Question 8	« Une hypothèse est étayée par la raison ou n'a aucune valeur. » Cutie veut dire que...
	Mettre en relation des informations et établir des inférences		Question 9	« Regardez-vous, dit-il enfin. Je m'en voudrais de vous dénigrer, mais <i>regardez-vous.</i> » Cette phrase signifie que Cutie se sent [...] à Powell et Donovan.

## 2.7. Analyse détaillée des questions portant sur le texte *Les Robots*

QUESTION 1 - <i>Les Robots</i> d'I. Asimov	
Compétences et connaissances associées	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple
Sous-compétence	Rendre compte du sens global (résumer, organiser), identifier la visée

### Compréhension de l'écrit

Extrait d'une nouvelle d'Isaac Asimov, 1950.

1   2   3

« J'ai fini, dit le robot tranquillement, et c'est pourquoi je suis venu m'entretenir avec vous deux.

— Oh ! » Powell parut mal à l'aise. « Bon, assieds-toi. Non, pas cette chaise. L'un des pieds est faible et tu n'as rien d'un poids plume. »

Le robot obéit. « J'ai pris une décision », dit-il placidement.

Donovan roula des yeux furibonds et mit de côté son reste de sandwich. « S'il s'agit encore d'une de ces invraisemblables... »

Son compagnon lui imposa silence du geste. « Continue, Cutie, on t'écoute.

— J'ai consacré ces deux jours à une introspection concentrée dont les résultats se sont révélés fort intéressants. J'ai commencé par la seule déduction que je me croyais autorisé à formuler. Je pense, donc je suis !

**Dans ce texte, l'auteur veut amener le lecteur à...**

- réfléchir sur le développement de la robotique.
- critiquer les conditions de vie des futurs robots.
- découvrir les bienfaits du futur.
- rire en lisant des histoires farfelues.

Réponse attendue	« réfléchir sur le développement de la robotique. »
Descriptif de la tâche	L'élève doit identifier la visée du texte.
Analyse de la tâche	L'élève doit sélectionner dans la liste des propositions la visée qui se rattache à l'extrait lu. Sa connaissance du genre de la science-fiction étudié en 3 <sup>e</sup> peut lui permettre de cerner rapidement les enjeux du texte qui se lisent à travers le dialogue entre le robot et les deux humains.
Analyse des distracteurs	<p>« critiquer les conditions de vie des futurs robots » L'élève a perçu l'antagonisme entre les robots et les humains mais a commis un contresens sur l'origine réelle de la menace : il n'a pas compris que c'était le robot qui représentait un danger pour les humains et non l'inverse. Cette erreur d'interprétation peut provenir d'une extrapolation de l'élève à partir de ses propres lectures ou de ses représentations personnelles.</p> <p>« découvrir les bienfaits du futur » L'élève n'a pas pris en compte ou n'a pas perçu la teneur du dialogue entre le robot et les humains : il a pu ainsi substituer au sens du texte son propre rapport à la robotique sans associer le récit de science-fiction à la visée critique qu'il poursuit généralement.</p> <p>« rire en lisant des histoires farfelues » L'élève n'attribue pas de visée argumentative au récit de science-fiction. Il semble se contenter de repérer une situation peu commune ou peut-être en reste-t-il à une lecture superficielle en retenant le mot « rire » qui apparaît dans les dernières lignes de l'extrait.</p>

**TABLEAU 3 • Résultats détaillés à la question 1, en %**

Caractéristiques		critiquer les conditions de vie des futurs robots	découvrir les bienfaits du futur	réfléchir sur le développement de la robotique	rire en lisant des histoires farfelues	Non réponse
Ensemble		34,1	11	43,1	8,3	3,5
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	34,2	10	45,4	7,8	2,6
	Public	34	11,3	42,3	8,5	3,8
Sexe	Filles	34	9,6	44,8	8,2	3,5
	Garçons	34,1	12	41,8	8,5	3,6

Sources : MENJ-DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + privé sous contrat

QUESTION 2 - Les Robots d'I. Asimov

Compétences et connaissances associées	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple
Sous-compétence	Mettre en relation des informations et établir des inférences

## Compréhension de l'écrit

Extrait d'une nouvelle d'Isaac Asimov, 1950.

1   2   3

« J'ai fini, dit le robot tranquillement, et c'est pourquoi je suis venu m'entretenir avec vous deux.

— Oh ! » Powell parut mal à l'aise. « Bon, assieds-toi. Non, pas cette chaise. L'un des pieds est faible et tu n'as rien d'un poids plume. »

Le robot obéit. « J'ai pris une décision », dit-il placidement.

Donovan roula des yeux furibonds et mit de côté son reste de sandwich. « S'il s'agit encore d'une de ces invraisemblables... »

Son compagnon lui imposa silence du geste. « Continue, Cutie, on t'écoute.

— J'ai consacré ces deux jours à une introspection concentrée dont les résultats se sont révélés fort intéressants. J'ai commencé par la seule déduction que je me croyais autorisé à formuler. Je pense, donc je suis !

Dans ce texte, le robot se nomme...

Donovan.

Descartes.

Cutie.

Powell.

Réponse attendue	« <b>Cutie</b> »
Descriptif de la tâche	L'élève doit s'appuyer sur la cohérence textuelle pour identifier une reprise nominale.
Analyse de la tâche	La difficulté de la tâche tient à ce que les personnages ne sont pas présentés dans le texte : il faut comprendre l'enchaînement des répliques et la cohérence des réactions des personnages évoquées dans les passages de récit pour identifier le nom propre employé comme reprise nominale de « le robot ». L'inférence peut cependant se faire de manière locale sur un passage restreint du texte. La diversité des dénominations des personnages, entre discours et récit notamment, et l'absence systématique de désignation à chaque prise de parole est également de nature à perturber l'élève.
Analyse des distracteurs	« <b>Donovan</b> », « <b>Powell</b> » L'élève n'a pas compris, au moins localement, la cohérence narrative entre les éléments de dialogue ou de récit.  « <b>Descartes</b> » La phrase nominale « Un Descartes robot ! » n'est pas comprise. L'élève interprète mal la moquerie de Powell mise en exergue par le point d'exclamation. Il ne tient pas compte du fait qu'il doit chercher un substitut du nom. Il n'a par ailleurs pas su s'aider de la note qui identifie Descartes comme une référence extérieure au texte.

**TABLEAU 4 • Résultats détaillés à la question 2, en %**

Caractéristiques		Cutie	Descartes	Donovan	Powell	Non réponse
Ensemble		36,7	8,5	12,2	40,8	2,1
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	41,3	7,2	11,8	38,2	1,6
	Public	35,2	8,5	12,3	41,7	2,3
Sexe	Filles	43,5	6,6	11,3	36,7	1,8
	Garçons	31,7	9,3	12,8	43,9	2,4

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

QUESTION 3 - Les Robots d'I. Asimov

Compétences et connaissances associées	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple
Sous-compétence	Retrouver une information explicite plus ou moins aisément repérable

## Compréhension de l'écrit

Extrait d'une nouvelle d'Isaac Asimov, 1950.

1    2    3

– Par Jupiter ! gémit Powell. Un Descartes' robot !

– C'est qui, ce Descartes ? s'inquiéta Donovan. Il faut vraiment qu'on reste à écouter les balivernes de ce maniaque en fer-blanc ?

– Tais-toi, Mike !

– Et une question, poursuivit Cutie, imperturbable, s'est aussitôt présentée à mon esprit : quelle est la cause exacte de mon existence ? »

La mâchoire de Powell s'affaissa. « Ne sois pas idiot. Je te l'ai déjà dit : c'est nous qui t'avons fabriqué.

– Et si tu ne veux pas nous croire, c'est avec le plus grand plaisir qu'on te réduira en pièces détachées ! »

1 René Descartes : philosophe français qui a consacré sa vie à la recherche de la vérité. Pour lui, le doute doit permettre d'atteindre la vérité.

**Le créateur de Cutie est un...**

robot.

humain.

dieu.

animal.

Réponse attendue	« <b>humain</b> »
Descriptif de la tâche	L'élève doit identifier qui a créé le robot en prenant appui sur la réplique d'un personnage.
Analyse de la tâche	L'élève doit repérer dans le texte la réplique dans laquelle Powell affirme avoir fabriqué Cutie avec Donovan et avoir compris que le déni du robot est infondé.
Analyse des distracteurs	<p>« <b>robot</b> » L'élève qui choisit cette réponse n'a pas tenu compte de l'information « c'est nous qui t'avons fabriqué » ou n'a pas compris que le déni du robot était infondé. Il peut s'appuyer sur ses représentations personnelles ou avoir fait ce choix par élimination en percevant le mépris final de Cutie pour les humains.</p> <p>« <b>dieu</b> » L'élève qui choisit cette réponse n'a pas tenu compte de l'information « c'est nous qui t'avons fabriqué » ou n'a pas compris que le déni du robot était infondé. Il peut s'appuyer sur ses représentations personnelles ou retenir la mention « Par Jupiter » en confondant le juron avec l'expression d'une causalité.</p> <p>« <b>animal</b> » L'élève qui choisit cette réponse n'a pas tenu compte de l'information « c'est nous qui t'avons fabriqué » ou n'a pas compris que le déni du robot était infondé. Il peut s'appuyer sur ses représentations personnelles ou peut avoir été attiré par l'originalité de cette proposition.</p>



**TABLEAU 5 • Résultats détaillés à la question 3, en %**

Caractéristiques		animal	dieu	humain	robot	Non réponse
Ensemble		2,7	2,8	74,1	18,1	2,2
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	2,6	2,5	76,8	16,5	1,6
	Public	2,8	3	73,3	18,6	2,4
Sexe	Filles	2,6	2	74,5	18,9	2
	Garçons	2,8	3,4	74	17,4	2,3

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

QUESTION 4 - Les Robots d'I. Asimov

Compétences et connaissances associées	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple
Sous-compétence	Rendre compte du sens global (résumer, organiser), identifier la visée

**Compréhension de l'écrit**

Extrait d'une nouvelle d'Isaac Asimov, 1950.

1   2   3

« J'ai fini, dit le robot tranquillement, et c'est pourquoi je suis venu m'entretenir avec vous deux.

— Oh ! » Powell parut mal à l'aise. « Bon, assieds-toi. Non, pas cette chaise. L'un des pieds est faible et tu n'as rien d'un poids plume. »

Le robot obéit. « J'ai pris une décision », dit-il placidement.

Donovan roula des yeux furibonds et mit de côté son reste de sandwich. « S'il s'agit encore d'une de ces invraisemblables... »

Son compagnon lui imposa silence du geste. « Continue, Cutie, on t'écoute.

— J'ai consacré ces deux jours à une introspection concentrée dont les résultats se sont révélés fort intéressants. J'ai commencé par la seule déduction que je me croyais autorisé à formuler. Je pense, donc je suis !

Choisir la proposition qui correspond au résumé du texte.

- Deux techniciens, Donovan et Powell, réalisent des tests psychologiques sur un robot nommé Cutie.
- Un robot remet en cause l'idée que ses maîtres peuvent l'avoir conçu.
- Cutie, un robot devenu fou, décide de faire du mal à ses concepteurs Donovan et Powell.
- Un robot, écoeuré par ses conditions de travail, devient le meneur de la première grève robotique.

Réponse attendue	« Un robot remet en cause l'idée que ses maîtres peuvent l'avoir conçu. »
Descriptif de la tâche	L'élève doit choisir une phrase qui met en avant l'idée principale de l'extrait.
Analyse de la tâche	L'élève doit sélectionner la seule proposition qui rend compte du contenu du texte, sans contradiction ou ajout d'informations inexistantes. La bonne réponse est très synthétique et comporte peu d'éléments faisant une référence directe au texte ce qui peut complexifier la tâche.
Analyse des distracteurs	<p>« Deux techniciens, Donovan et Powell, réalisent des tests psychologiques sur un robot nommé Cutie. » L'élève a perçu la dimension philosophique des réflexions du robot mais commet un contresens en pensant que les humains sont à l'initiative de ces réflexions. Le fait que cette proposition mentionne les noms des trois personnages a pu la rendre particulièrement attractive et propre à détourner l'attention des élèves des inexactitudes qu'elle énonce.</p> <p>« Cutie, un robot devenu fou, décide de faire du mal à ses concepteurs Donovan et Powell. » L'élève a perçu la tension existant entre les personnages et la menace potentielle que représente la révolte intellectuelle du robot : le déni de ce dernier peut être considéré comme une forme de folie. Cependant, en choisissant cette proposition, l'élève valide des éléments qui, tout en constituant une suite possible de l'extrait, sont absents du texte. Le fait que cette proposition mentionne les noms des trois personnages a pu la rendre particulièrement attractive et propre à détourner l'attention des élèves des inexactitudes qu'elle énonce.</p> <p>« Un robot, écoeuré par ses conditions de travail, devient le meneur de la première grève robotique. » L'élève a perçu la tension existant entre les personnages : l'attitude des deux humains est interprétée comme une forme d'oppression du robot. L'élève a pu surinterpréter les dernières répliques du robot et sa défiance envers l'idée que Donovan et Powell l'aient créé. L'élève peut également faire référence à des connaissances extérieures au texte et non à la lecture de l'extrait proposé.</p>

**TABLEAU 6 • Résultats détaillés à la question 4, en %**

Caractéristiques		Cutie, un robot devenu fou [...] ses concepteurs Donovan et Powell.	Deux techniciens, [...] sur un robot nommé Cutie.	Un robot remet en cause l'idée [...] l'avoir conçu.	Un robot, éccœuré par ses conditions [...] la première grève robotique.	Non réponse
Ensemble		10,8	22,6	50,4	12,3	3,9
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	9,8	22,5	53,5	11,2	3
	Public	10,7	22,7	49,4	12,6	4,2
Sexe	Filles	9,5	22,9	52,5	10,5	4,1
	Garçons	10,9	22,4	48,8	13,6	3,8

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat  
© DEPP

QUESTION 5 - Les Robots d'I. Asimov

Compétences et connaissances associées	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple
Sous-compétence	Retrouver une information explicite plus ou moins aisément repérable

## Compréhension de l'écrit

Extrait d'une nouvelle d'Isaac Asimov, 1950.

1

2

3

« J'ai fini, dit le robot tranquillement, et c'est pourquoi je suis venu m'entretenir avec vous deux.

— Oh ! » Powell parut mal à l'aise. « Bon, assieds-toi. Non, pas cette chaise. L'un des pieds est faible et tu n'as rien d'un poids plume. »

Le robot obéit. « J'ai pris une décision », dit-il placidement.

Donovan roula des yeux furibonds et mit de côté son reste de sandwich. « S'il s'agit encore d'une de ces invraisemblables... »

Son compagnon lui imposa silence du geste. « Continue, Cutie, on t'écoute.

— J'ai consacré ces deux jours à une introspection concentrée dont les résultats se sont révélés fort intéressants. J'ai commencé par la seule déduction que je me croyais autorisé à formuler. Je pense, donc je suis !

D'après le début du texte, Cutie est un robot...

- petit.
- lourd.
- grand.
- mince.

Réponse attendue	« <b>lourd</b> »
Descriptif de la tâche	L'élève doit identifier une caractéristique physique du robot à partir d'une mention locale.
Analyse de la tâche	L'élève doit repérer une expression imagée lui permettant de comprendre la caractéristique physique du robot attendue (« tu n'as rien d'un poids plume ») et avoir compris la situation d'énonciation de cette proposition. Le fait que cette information soit énoncée sous une forme négative peut générer des difficultés de compréhension. Ces difficultés peuvent néanmoins être assez aisément levées grâce au contexte immédiat (la chaise au pied fragile).
Analyse des distracteurs	<p>« <b>petit</b> » L'élève a pu prendre appui sur des représentations personnelles, considérant qu'un robot doit être « petit » et ne pas relever ou interpréter l'expression « poids plume ».</p> <p>« <b>grand</b> » L'élève a pu remarquer le problème de la chaise cassée et corréliser la taille et le poids. L'élève n'a vraisemblablement pas relevé ou su interpréter l'expression « poids plume ».</p> <p>« <b>mince</b> » L'élève a pu prendre appui sur des représentations personnelles, considérant qu'un robot doit être « mince » et ne pas relever ou interpréter l'expression « poids plume ».</p>

**TABLEAU 7 • Résultats détaillés à la question 5, en %**

Caractéristiques		grand	lourd	mince	petit	Non réponse
Ensemble		8,9	67,1	13,1	8,3	2,5
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	7,3	72	11,8	7,1	1,8
	Public	9,4	65,6	13,5	8,7	2,7
Sexe	Filles	7,1	69,8	13,5	7,2	2,3
	Garçons	10,3	65,2	12,7	9,2	2,6

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

QUESTION 6 - Les Robots d'I. Asimov

Compétences et connaissances associées	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple
Sous-compétence	Mettre en relation des informations et établir des inférences

Compréhension de l'écrit

Extrait d'une nouvelle d'Isaac Asimov, 1950.

1 2 3

« J'ai fini, dit le robot tranquillement, et c'est pourquoi je suis venu m'entretenir avec vous deux.

— Oh ! » Powell parut mal à l'aise. « Bon, assieds-toi. Non, pas cette chaise. L'un des pieds est faible et tu n'as rien d'un poids plume. »

Le robot obéit. « J'ai pris une décision », dit-il placidement.

Donovan roula des yeux furibonds et mit de côté son reste de sandwich. « S'il s'agit encore d'une de ces invraisemblables... »

Son compagnon lui imposa silence du geste. « Continue, Cutie, on t'écoute.

— J'ai consacré ces deux jours à une introspection concentrée dont les résultats se sont révélés fort intéressants. J'ai commencé par la seule déduction que je me croyais autorisé à formuler. Je pense, donc je suis !

Au début du texte, Powell est « mal à l'aise » lors de l'arrivée du robot car...

- il est très occupé.
- la demande du robot est inhabituelle.
- il a très peur du robot.
- la seule chaise libre est cassée.

Réponse attendue	« la demande du robot est inhabituelle. »
Descriptif de la tâche	Il s'agit d'interpréter la réaction d'un personnage à partir de données implicites pour en déterminer la cause.
Analyse de la tâche	L'élève doit comprendre le rapport de cause à effet entre le contenu de la première réplique du robot et les réactions mentionnées dans le paragraphe suivant. La tâche est d'autant plus ardue que la réplique peut ne pas être identifiée comme une « demande » car elle n'est pas exprimée sous forme interrogative. Par ailleurs, elle n'est « inhabituelle » que parce qu'elle provient d'un robot.
Analyse des distracteurs	<p>« il est très occupé »</p> <p>L'élève a établi le rapprochement entre la réaction de Powell et la première réplique du texte mais n'a ni perçu l'incongruité de la réflexion du robot ni associé celle-ci à une demande. L'élève n'a pas non plus remarqué l'évocation d'une pause-déjeuner des deux hommes, peu compatible avec l'idée d'être « très occupé ». L'élève peut avoir fait une inférence logique fondée sur ses représentations personnelles ou avoir considéré comme déplacée l'irruption du robot au seul prétexte que lui-même « a fini » son travail.</p> <p>« il a très peur du robot »</p> <p>L'élève peut interpréter l'interjection « oh ! » comme une expression de peur. La mention de menaces voilées dans la deuxième partie du texte peut conduire à cette mauvaise interprétation.</p> <p>Si le choix de cette réponse semble contradictoire avec l'adverbe « tranquillement » qualifiant l'attitude du robot en incise, il peut être fondé sur la perception de la menace implicite que constitue la révolte intellectuelle de Cutie contre ses créateurs. Une telle interprétation ne tient alors pas compte de la chronologie du récit.</p> <p>« la seule chaise vide est cassée »</p> <p>L'élève n'a pas établi de rapport direct entre la réaction de Powell et le contenu de la réplique du robot, qu'il n'a certainement pas interprétée comme une « demande ». En revanche, il fait un rapprochement avec la mention de la chaise au pied cassé. Ce choix révèle que l'élève ne perçoit pas la valeur achevée du passé simple dans « parut » et donc la chronologie stricte des événements. Par ailleurs, cette réponse relève d'un contresens : ni la signification implicite du déictique « cette » (qui suppose la présence d'autres chaises) ni celle de l'expression « le robot obéit » (il s'assoit ailleurs) ne sont pris en compte.</p>

**TABLEAU 8 • Résultats détaillés à la question 6, en %**

Caractéristiques		il a très peur du robot	il est très occupé	la demande du robot est inhabituelle	la seule chaise libre est cassée	Non réponse
Ensemble		10,9	6,9	35,1	44,3	2,8
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	9,7	6,5	37	44,7	2,1
	Public	11,3	7,1	34,5	44,2	3
Sexe	Filles	8,2	7	35,2	47	2,6
	Garçons	12,9	6,9	35,1	42,3	2,9

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

QUESTION 7 - Les Robots d'I. Asimov

Compétences et connaissances associées	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple
Sous-compétence	Retrouver une information explicite plus ou moins aisément repérable

Compréhension de l'écrit

Extrait d'une nouvelle d'Isaac Asimov, 1950.

1 2 3

Le robot écarta ses mains robustes en un geste de protestation. « Je n'accepte rien sur votre seule autorité. Une hypothèse est étayée par la raison ou n'a aucune valeur... et c'est aller à l'encontre de toute logique que de supposer que vous m'ayez fait. »

Powell posa la main sur le poing soudain noué de Donovan. « Et pourquoi donc ? »

Cutie se mit à rire, d'un rire étrangement inhumain [...]

« Regardez-vous, dit-il enfin. Je m'en voudrais de vous dénigrer, mais regardez-vous. »

Isaac Asimov, *Le cycle des robots*, « 1. Les Robots », 1950, chapitre 3.

La prise de conscience chez le robot a été provoquée par...

- un bug informatique.
- la découverte d'un secret.
- une discussion avec un autre robot.
- une réflexion personnelle.

Réponse attendue	« une réflexion personnelle. »
Descriptif de la tâche	L'élève doit localiser dans le texte la prise de conscience du robot et son origine.
Analyse de la tâche	L'élève doit repérer la prise de conscience en s'aidant des indices : « résultats », « déduction » ou le présent de vérité générale associé au connecteur de conséquence dans « je pense donc je suis ». Il peut ensuite trouver l'origine de cette prise de conscience en repérant « une introspection concentrée », « s'est aussitôt présentée à mon esprit » ou la référence à la « logique » impliquant la réflexion du robot. À noter que ni l'élément présent dans l'amorce ni celui de la proposition de réponse ne sont exprimés de manière littérale dans le texte.
Analyse des distracteurs	« un bug informatique » L'élève associe à juste titre l'univers du robot à la technologie en général (et donc l'informatique) mais son hypothèse, bien que crédible et non contradictoire avec le genre du récit, ne s'appuie sur aucun élément concret du texte.  « la découverte d'un secret » L'élève qui choisit cette réponse peut avoir perçu le désaccord entre Cutie et ses créateurs concernant les origines du robot et attribuer le déni du robot au fait qu'il aurait percé le secret selon lequel Powell et Donovan ne seraient pas ses créateurs. Une telle interprétation constitue un contresens mettant en jeu l'ensemble du texte : l'élève accorde son crédit aux propos du robot.  « une discussion avec un autre robot » L'élève qui choisit cette réponse s'appuie sur un imaginaire personnel non fondé sur le texte ou commet un contresens majeur sur l'allusion à Descartes, malgré la note fournie, ou bien sur la situation d'énonciation (un robot discutant avec deux humains). Réponse à mettre en relation avec la question 2.



**TABLEAU 9 • Résultats détaillés à la question 7, en %**

Caractéristiques		la découverte d'un secret	un bug informatique	une discussion avec un autre robot	une réflexion personnelle	Non réponse
Ensemble		14,9	11,5	14,8	55	3,8
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	13,9	10,2	13,6	59,2	3
	Public	15,2	11,8	15,2	53,7	4,1
Sexe	Filles	13,7	10,4	14,6	57,3	4
	Garçons	15,8	12,2	14,9	53,4	3,7

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

QUESTION 8 - Les Robots d'I. Asimov

Compétences et connaissances associées	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple
Sous-compétence	Mettre en relation des informations et établir des inférences

Compréhension de l'écrit

Extrait d'une nouvelle d'Isaac Asimov, 1950.

1 2 3

« J'ai fini, dit le robot tranquillement, et c'est pourquoi je suis venu m'entretenir avec vous deux.

— Oh ! » Powell parut mal à l'aise. « Bon, assieds-toi. Non, pas cette chaise. L'un des pieds est faible et tu n'as rien d'un poids plume. »

Le robot obéit. « J'ai pris une décision », dit-il placidement.

Donovan roula des yeux furibonds et mit de côté son reste de sandwich. « S'il s'agit encore d'une de ces invraisemblables... »

Son compagnon lui imposa silence du geste. « Continue, Cutie, on t'écoute.

— J'ai consacré ces deux jours à une introspection concentrée dont les résultats se sont révélés fort intéressants. J'ai commencé par la seule déduction que je me croyais autorisé à formuler. Je pense, donc je suis !

« Une hypothèse est étayée par la raison ou n'a aucune valeur. » (page 3)

Cutie veut dire que...

- tous les arguments se valent donc tout le monde peut avoir raison.
- le raisonnement des humains est supérieur à celui des robots.
- pour être validée, une supposition doit être argumentée.
- faire une hypothèse, c'est toujours dire la vérité.

Réponse attendue	« pour être validée, une supposition doit être argumentée. »
Descriptif de la tâche	L'élève doit témoigner de sa compréhension d'une phrase en validant une reformulation qui procède non seulement par substitution de mots ou d'expression par leur équivalent mais également par modification de la structure syntaxique de la phrase.
Analyse de la tâche	Pour valider la proposition correcte, l'élève doit reconnaître la reformulation de 2 éléments de la phrase : « hypothèse » par « supposition » ; « étayée par la raison » par « être argumentée » et la paraphrase de « ou n'a aucune valeur » par « pour être validée ». La difficulté de la question tient notamment au caractère abstrait de l'énoncé et à l'emploi du verbe « étayer ». L'élève peut éventuellement s'appuyer sur le contexte immédiat pour confirmer sa réponse.
Analyse des distracteurs	<p>« tous les arguments se valent donc tout le monde peut avoir raison. » L'élève qui choisit cette reformulation s'appuie probablement sur la reconnaissance de mots-clés (« raison » ; « valeur » pour « valent ») mais ne rend pas compte du sens global de la phrase. Ce choix est par ailleurs en inadéquation avec le contexte : l'idée que « tout le monde peut avoir raison » contredit le geste de protestation du robot et l'expression de refus dans la phrase qui précède.</p> <p>« le raisonnement des humains est supérieur à celui des robots. » L'élève qui choisit cette reformulation s'appuie probablement sur la reconnaissance d'un mot-clé (« raisonnement » pour « raison ») et l'association d'idées entre « supériorité » et « valeur » mais ne rend pas compte du sens global de la phrase. Ce choix témoigne par ailleurs d'une non prise en compte du contexte, d'un contresens sur les relations entre les personnages de cet extrait ou d'une confusion entre les personnages.</p> <p>« faire une hypothèse, c'est toujours dire la vérité. » L'élève qui choisit cette reformulation s'appuie probablement sur la reprise du mot « hypothèse » et éventuellement sur l'association d'idées entre « valeur » et « vérité » mais ne rend pas compte du sens global de la phrase. Ce choix n'entre pas très explicitement en contradiction avec le contexte mais inverse néanmoins complètement le sens de la phrase initiale.</p>

**TABEAU 10 • Résultats détaillés à la question 8, en %**

Caractéristiques		faire une hypothèse, c'est toujours dire la vérité	le raisonnement des humains est supérieur à celui des robots	pour être validée, une supposition doit être argumentée	tous les arguments se valent donc tout le monde peut avoir raison	Non réponse
<b>Ensemble</b>		<b>15,3</b>	<b>17,8</b>	<b>34,3</b>	<b>27,6</b>	<b>5</b>
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	14,3	16,7	37,1	28	4
	Public	15,6	18,1	33,5	27,5	5,3
Sexe	Filles	16,2	17	34,2	27,2	5,3
	Garçons	14,5	18,3	34,5	27,9	4,è

**Source :** MENJ-DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle

**Champ :** France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

QUESTION 9 - Les Robots d'I. Asimov

Compétences et connaissances associées	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple
Sous-compétence	Mettre en relation des informations et établir des inférences

Compréhension de l'écrit

Extrait d'une nouvelle d'Isaac Asimov, 1950.

1 2 3

« J'ai fini, dit le robot tranquillement, et c'est pourquoi je suis venu m'entretenir avec vous deux.

— Oh ! » Powell parut mal à l'aise. « Bon, assieds-toi. Non, pas cette chaise. L'un des pieds est faible et tu n'as rien d'un poids plume. »

Le robot obéit. « J'ai pris une décision », dit-il placidement.

Donovan roula des yeux furibonds et mit de côté son reste de sandwich. « S'il s'agit encore d'une de ces invraisemblables... »

Son compagnon lui imposa silence du geste. « Continue, Cutie, on t'écoute.

— J'ai consacré ces deux jours à une introspection concentrée dont les résultats se sont révélés fort intéressants. J'ai commencé par la seule déduction que je me croyais autorisé à formuler. Je pense, donc je suis !

« Regardez-vous, dit-il enfin. Je m'en voudrais de vous dénigrer, mais regardez-vous. » (page 3)

Cette phrase montre que Cutie se sent \_\_\_\_\_ à Powell et Donovan.

choisir une option

— laisser vide —

supérieur

inférieur

égal

indifférent

Réponse attendue	« supérieur »
Descriptif de la tâche	L'élève doit inférer les émotions du robot à partir des propos de ce dernier.
Analyse de la tâche	L'élève doit percevoir le mépris présent dans la réplique du robot. Pour cela, il faut comprendre la signification implicite de l'expression « regardez-vous ». Celle-ci est éclairée par la forme de prétérit « je m'en voudrais de vous dénigrer », à condition que l'élève connaisse le sens du verbe à l'infinitif, et par la reprise de « regardez-vous » en italique. La compréhension de ce qui précède (dénigrer de Cutie et son rire à la question de Donovan) doivent guider l'élève vers cette interprétation.
	« inférieur » L'élève n'a pas compris l'enjeu du dialogue dans lequel le robot refuse l'idée que des humains aient pu le créer et commet un contresens au sujet de cette réplique. Il est possible que l'élève attribue au robot ses propres représentations personnelles (les humains sont supérieurs aux robots). Une confusion entre les différents personnages (hypothèse à vérifier avec la question 2) peut également être à l'origine de cette erreur.
Analyse des distracteurs	« égal » L'élève peut avoir compris l'enjeu du dialogue dans lequel le robot refuse l'idée que des humains aient pu le créer mais n'a pas perçu le mépris et l'atmosphère menaçante en fin d'extrait : il se contente de voir dans le déni du robot une volonté d'être traité en égal. Il est possible que l'élève attribue au robot ses propres représentations personnelles au sujet de l'égalité et soit en cela influencé par les attitudes humaines de Cutie dans le texte (il parle, il s'assoit, il réfléchit, il s'interroge, il rit).
	« indifférent » L'élève peut percevoir l'attitude calme et le rire du robot et interpréter alors le mépris comme une marque d'indifférence. Mais il n'a pas compris l'enjeu du dialogue dans lequel le robot refuse l'idée que des humains aient pu le créer ni sa voir dans l'assurance du robot la menace sous-jacente à cette attitude.

**TABLEAU 11 • Résultats détaillés à la question 9, en %**

Caractéristiques		égal	indifférent	inférieur	supérieur	Non réponse
Ensemble		8,6	11,4	17	60,4	2,8
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	7,4	10	17	63,7	1,9
	Public	8,7	11,9	16,9	59,4	3,1
Sexe	Filles	6,5	11,8	16,2	63	2,6
	Garçons	9,2	11,1	17,5	58,6	3

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

## 2.8. Le support de compréhension de l'écrit *Pyramides*



### TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2022 VOIE PROFESSIONNELLE

Test spécifique de français en compréhension de l'écrit

#### Support n° 2 : groupement thématique de trois documents sur les pyramides

Le support est présenté sous le format numérique appelé « liseuse ». Il est réparti sur 4 pages entre lesquelles les élèves peuvent naviguer. Dans les 3 premières pages, les élèves doivent utiliser la barre de défilement pour consulter tout le document.

Les pointillés matérialisent les changements de page.

Des copies d'écran permettant de visualiser la liseuse se trouvent avec l'analyse des items dans le document de « Présentation du cadre, des échelles de compétences et exemples d'exercices » disponible sur <https://eduscol.education.fr/1501/tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap>.

##### Document 1

Elles ont été érigées il y a 4 500 ans, culminent à 146 mètres de hauteur et ont été construites à partir de 2 millions de blocs de pierre de 2,5 tonnes chacun. La construction des titanesques pyramides de Gizeh (Kheops, Khephren et Mykérinos), des tombeaux à l'honneur des rois et reines d'Égypte, a longtemps été entourée de mystère, tant les moyens techniques de l'époque semblaient limités.

Une partie du mystère semble enfin levée avec la révélation par des archéologues d'une rampe qui aurait permis aux ouvriers égyptiens d'acheminer les blocs. Cette rampe, bordée de deux escaliers, permettait à un traineau portant un bloc de pierre d'être tiré en hauteur. Il aura fallu de longues années de recherches pour révéler cette piste. De longues années pendant lesquelles les théories les plus folles ont entouré la construction et le rôle de ces pyramides.

##### Un édifice construit par des extraterrestres

Évidemment, au même titre que les Moai de l'île de Pâques ou que les pierres de Stonehenge, les pyramides de Gizeh se sont vu prêter des origines extraterrestres.

Le livre à succès « Présence des extraterrestres », de l'écrivain et ufologue suisse Erich von Däniken, publié en 1968, garantit ainsi que seule une civilisation extraterrestre, dotée d'une technologie plus avancée, aurait été capable d'ériger de tels monuments. [...]

Certains vont encore plus loin.

Pour l'auteur Maurice Chatelain, les pyramides prouvent non seulement l'existence d'une civilisation « prébiblique depuis longtemps disparue », mais elles offrent aussi une trace écrite d'une « chronologie géométrique des dates les plus importantes de l'histoire de l'humanité », relate encore le livre « Les théories folles de l'Histoire ».

Ces pyramides auraient donc un pouvoir prophétique et prédiraient les dates des grands événements de l'humanité. On pourrait d'ailleurs y lire, selon un ouvrage cité par l'auteur, « les grandes dates de l'Histoire de France à compter de la Terreur (y compris 1914) ». La pyramide y dévoilerait aussi la fin du monde, selon l'auteur conspirationniste David Meade, qui proposait la date du 23 septembre 2017 pour ce funeste événement. L'affirmation était si souvent relayée qu'elle a dû être démentie par la Nasa.

Début de l'article « Aliens, centrales, greniers : les théories les plus folles autour des pyramides de Gizeh », Pamela Rougerie, <https://www.leparisien.fr>, 10 novembre 2018.

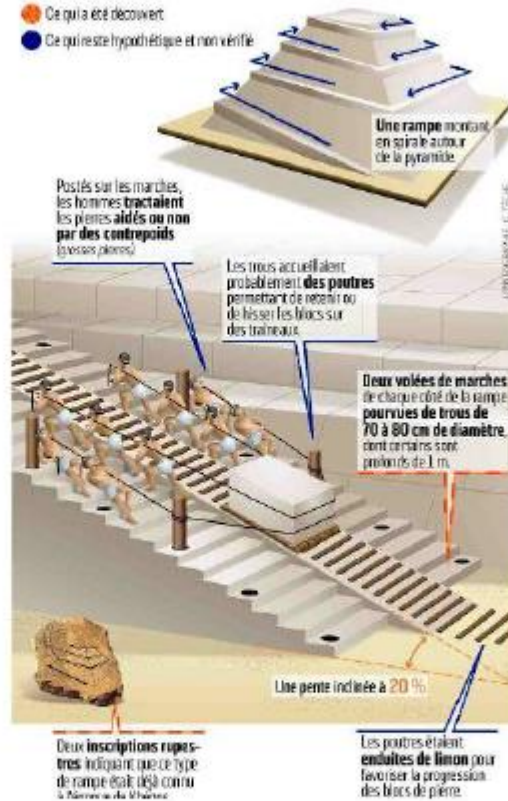
## TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2022 VOIE PROFESSIONNELLE

Test spécifique de français en *compréhension de l'écrit*

### Document 2

### Les dernières découvertes

- Ce qui a été découvert
- Ce qui reste hypothétique et non vérifié



« Construction des pyramides : la rampe qui change tout », <https://www.leparisien.fr/>, 10 novembre 2018.

## TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2022 VOIE PROFESSIONNELLE

Test spécifique de français en *compréhension de l'écrit*

### Document 3



Tweet du youtubeur Squeezeie après sa publication d'une vidéo questionnant la création des pyramides par des extraterrestres, 9 janvier 2019.



## 2.9. Descriptif des questions sur le groupement thématique *Pyramides*

**TABLEAU 12 • Descriptif des questions sur le groupement thématique *Pyramides***

Domaine	Sous-compétence	Compétences et connaissances associées	Question	Intitulé de la question
Compréhension de l'écrit	Retrouver une information explicite plus ou moins aisément repérable	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple	Question 1	Les pyramides de Gizeh sont des...
	Rendre compte du sens global (résumer, organiser) et identifier la visée		Question 2	Choisir la proposition qui résume correctement le document 1.
	Mettre en relation des informations et établir des inférences		Question 3	Le document 1 indique qu'il y a [...] pyramide(s) à Gizeh.
	Retrouver une information explicite plus ou moins aisément repérable		Question 4	D'après le document 1, la théorie de la construction des pyramides par les extraterrestres s'appuie sur l'idée que...
	Mettre en relation des informations et établir des inférences		Question 5	D'après la fin du document 1, la NASA a dû démentir l'affirmation de David Meade car ses propos...
	Rendre compte du sens global (résumer, organiser) et identifier la visée		Question 6	L'objectif du document 2 est de montrer...
	Retrouver une information explicite plus ou moins aisément repérable		Question 7	Indiquer si les informations suivantes concernant la découverte d'une rampe ont été prouvées ou restent hypothétiques selon le document 2.
	Mettre en relation des informations et établir des inférences		Question 8	Dans le document 3, le youtubeur Squeezie se montre...
	Mettre en relation des informations et établir des inférences		Question 9	« Je ne ferai plus cette erreur. » (document 3) Squeezie ne veut plus...
	Rendre compte du sens global (résumer, organiser) et identifier la visée		Question 10	L'ensemble des 3 documents permet de lutter contre...

## 2.10. Analyse détaillée des questions portant sur le groupement thématique *Pyramides*

QUESTION 1 - Groupement thématique <i>Pyramides</i>	
Compétences et connaissances associées	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple
Sous-compétence	Retrouver une information explicite plus ou moins aisément repérable

### Compréhension de l'écrit

Groupement thématique de 3 documents.

1   2   3   4

**Document 1**

Elles ont été érigées il y a 4 500 ans, culminent à 146 mètres de hauteur et ont été construites à partir de 2 millions de blocs de pierre de 2,5 tonnes chacun. La construction des titanesques pyramides de Gizeh (Kheops, Khephren et Mykérinos), des tombeaux à l'honneur des rois et reines d'Égypte, a longtemps été entourée de mystère, tant les moyens techniques de l'époque semblaient limités.

Une partie du mystère semble enfin levée avec la révélation par des archéologues d'une rampe qui aurait permis aux ouvriers égyptiens d'acheminer les blocs. Cette rampe, bordée de deux escaliers, permettait à un traîneau portant un bloc de pierre d'être tiré en hauteur. Il aura fallu de longues années de recherches pour révéler cette piste. De longues années pendant lesquelles les théories les plus folles ont entouré la construction et le rôle de ces pyramides.

**Un édifice construit par des extraterrestres**

**Les pyramides de Gizeh sont des...**

- demeures royales.
- lieux de divination.
- tombeaux gigantesques.
- sortes de châteaux forts.

Réponse attendue	« <b>tombeaux gigantesques</b> »
Descriptif de la tâche	L'élève doit chercher l'information explicite non localisée pour effectuer un prélèvement.
Analyse de la tâche	L'élève doit repérer le mot « tombeaux » dans le premier paragraphe du document 1. Le repérage est facilité par l'expression « pyramides de Gizeh » présente à la fois dans l'amorce et dans la phrase qui contient l'information attendue. Une inférence de connaissance est également possible.
Analyse des distracteurs	<p>« <b>demeures royales</b> » L'élève a potentiellement localisé l'expression « à l'honneur des rois et des reines d'Égypte » sans repérer le mot « tombeaux » ou a considéré « demeures » comme un synonyme acceptable de ce dernier.</p> <p>« <b>lieux de divination</b> » L'élève s'appuie potentiellement sur les théories exposées dans le document 1 mais ne fait pas la distinction entre les faits historiques et ces hypothèses notamment signalées par l'emploi du conditionnel.</p> <p>« <b>sortes de châteaux forts</b> » L'élève sélectionne une proposition sans rapport avec les documents lus, aucun indice textuel ou graphique ne conduit à cette proposition.</p>

**TABLEAU 13 • Résultats détaillés à la question 1, en %**

Caractéristiques		demeures royales	lieux de divination	sortes de châteaux forts	tombeaux gigantesques	Non réponse
Ensemble		13,6	10,6	6,1	66,3	3,3
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	12	9,8	4,9	71	2,3
	Public	14,1	10,9	6,5	64,9	3,5
Sexe	Filles	15	9,6	6,3	65,5	3,5
	Garçons	12,5	11,4	5,9	67,1	3,1

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

## QUESTION 2 - Groupement thématique *Pyramides*

Compétences et connaissances associées

Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple

Sous-compétence

Rendre compte du sens global (résumer, organiser), identifier la visée

### Compréhension de l'écrit

Groupement thématique de 3 documents.

1   2   3   4

titanesques pyramides de Gizeh (Kheops, Khephren et Mykérinos), des tombeaux à l'honneur des rois et reines d'Égypte, a longtemps été entourée de mystère, tant les moyens techniques de l'époque semblaient limités.

Une partie du mystère semble enfin levée avec la révélation par des archéologues d'une rampe qui aurait permis aux ouvriers égyptiens d'acheminer les blocs. Cette rampe, bordée de deux escaliers, permettait à un traineau portant un bloc de pierre d'être tiré en hauteur. Il aura fallu de longues années de recherches pour révéler cette piste. De longues années pendant lesquelles les théories les plus folles ont entouré la construction et le rôle de ces pyramides.

**Un édifice construit par des extraterrestres**

Evidemment, au même titre que les Moai de l'île de Pâques ou que les pierres de Stonehenge, les pyramides de Gizeh se sont vu prêter des origines extraterrestres.

**Choisir la proposition qui résume correctement le document 1 (pages 1 et 2 de la liseuse).**

- De nouvelles découvertes engendrent un conflit entre des spécialistes qui se contredisent.
- De nouvelles découvertes permettent d'écarter les théories farfelues sur la construction des pyramides.
- De nouvelles découvertes révèlent au grand jour un important complot autour des pyramides.
- De nouvelles découvertes confirment que les pyramides sont des édifices construits par les extraterrestres.

Réponse attendue	« De nouvelles découvertes permettent d'écarter les théories farfelues sur la construction des pyramides. »
Descriptif de la tâche	L'élève doit sélectionner la phrase résumant de manière fidèle l'essentiel du document 1 en faisant les inférences appropriées.
Analyse de la tâche	L'élève doit rendre compte du sens global du document en sélectionnant la proposition qui indique la conséquence des « nouvelles découvertes ». La difficulté de la question peut résider dans le fait que cette idée est exprimée de manière implicite dans le 2 <sup>e</sup> paragraphe et que la suite du document développe les « théories farfelues » que la découverte de la rampe remet en cause. Une lecture en îlot peut alors être source d'erreur.
Analyse des distracteurs	<p>« De nouvelles découvertes engendrent un conflit entre des spécialistes qui se contredisent. »</p> <p>L'élève a remarqué que le document citait diverses personnes dont les théories n'étaient pas identiques mais il n'a pas compris le lien entre la découverte évoquée au 2<sup>e</sup> paragraphe et la suite du texte. Par ailleurs, il commet un contresens en accordant le statut de « spécialistes » à des personnes dont l'article a pour but de discréditer les théories.</p> <p>« De nouvelles découvertes révèlent au grand jour un important complot autour des pyramides. »</p> <p>L'élève a potentiellement associé l'idée de complot à celle de « conspiration » présente en fin de document ; il peut également avoir remarqué l'utilisation du verbe « révéler » dans le 2<sup>e</sup> paragraphe. Il est possible que ce soit la projection de ses représentations personnelles qui pousse l'élève à valider une réponse qui dit le contraire de la réponse attendue.</p> <p>« De nouvelles découvertes confirment que les pyramides sont des édifices construits par les extraterrestres. »</p> <p>L'élève a remarqué l'évocation de théories liées aux extraterrestres dans le document mais il n'a pas compris le lien entre la découverte évoquée au 2<sup>e</sup> paragraphe et la suite du texte. Le caractère très saillant du sous-titre « un édifice construit par des extraterrestres » faisait de cette proposition un distracteur puissant.</p>

**TABEAU 14 • Résultats détaillés à la question 2, en %**

Caractéristiques		De nouvelles découvertes confirment que les pyramides sont des édifices construits par les extraterrestres.	De nouvelles découvertes engendrent un conflit entre des spécialistes qui se contredisent.	De nouvelles découvertes permettent d'écarter les théories farfelues sur la construction des pyramides.	De nouvelles découvertes révèlent au grand jour un important complot autour des pyramides.	Non réponse
Ensemble		27,5	13,6	35,6	18,3	5
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	27,5	13,5	37	18,1	3,9
	Public	27,4	13,7	35,1	18,4	5,4
Sexe	Filles	30,4	12	33,2	18,8	5,5
	Garçons	25,2	14,9	37,4	17,9	4,6

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

QUESTION 3 - Groupement thématique *Pyramides*

Compétences et connaissances associées	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple
Sous-compétence	Mettre en relation des informations et établir des inférences

Compréhension de l'écrit

Groupement thématique de 3 documents.

1 2 3 4

Le document 1 indique qu'il y a  pyramide(s) à Gizeh.

1  
2  
3  
4

Le livre à succès « Présence des extraterrestres », de l'écrivain et ufologue suisse Erich von Däniken, publié en 1968, garantit ainsi que seule une civilisation extraterrestre, dotée d'une technologie plus avancée, aurait été capable d'ériger de tels monuments. [...]

Certains vont encore plus loin.  
Pour l'auteur Maurice Chatelain, les pyramides prouvent non seulement l'existence d'une civilisation « prébiblique depuis longtemps disparue », mais elles offrent aussi une trace écrite d'une « chronologie géométrique des dates les plus importantes de l'histoire de l'humanité », relate encore le livre « Les théories folles de l'Histoire ».

Ces pyramides auraient donc un pouvoir prophétique et prédiraient les dates des grands événements de l'humanité. On pourrait d'ailleurs y lire, selon un ouvrage cité par l'auteur, « les grandes dates de l'Histoire de France à compter de la Terreur (y compris 1914) ». La pyramide y dévoilerait aussi la fin du monde, selon l'auteur conspirationniste David Meade, qui proposait la date du 23 septembre 2017 pour ce funeste événement. L'affirmation était si souvent relayée qu'elle a dû

Réponse attendue	« 3 »
Descriptif de la tâche	L'élève doit effectuer une inférence locale à partir d'une information non localisée.
Analyse de la tâche	L'élève doit repérer l'énumération entre parenthèse des 3 noms des pyramides dans le premier paragraphe « (Kheops, Khephren et Mykérinos) » et en déduire le nombre de pyramides.
Analyse des distracteurs	<p>« 1 » L'élève ne repère ni l'énumération ni les formes du pluriel utilisées pour désigner les pyramides dans le document 1. Il peut être influencé par la mention dans le document 1 d'une seule hauteur, « culminent à 146 mètres » et la représentation dans l'infographie d'une seule pyramide.</p> <p>« 2 » L'élève ne repère pas l'information, donnée par l'énumération des noms des pyramides entre parenthèses.</p> <p>« 4 » L'élève ne repère pas l'information, donnée par l'énumération des noms des pyramides entre parenthèses.</p>

**TABLEAU 15 • Résultats détaillés à la question 3, en %**

Caractéristiques		1	2	3	4	Non réponse
Ensemble		12,6	29,3	47,2	5,6	5,3
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	11,6	28,3	50,6	5,3	4,3
	Public	12,9	29,6	46,2	5,7	5,6
Sexe	Filles	12,4	34,5	42	4,8	6,2
	Garçons	12,8	25,3	51,3	6,2	4,5

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

QUESTION 4 - Groupement thématique *Pyramides*

Compétences et connaissances associées	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple
Sous-compétence	Retrouver une information explicite plus ou moins aisément repérable

## Compréhension de l'écrit

Groupement thématique de 3 documents.

1   2   3   4

d'une « chronologie géométrique des dates les plus importantes de l'histoire de l'humanité », relate encore le livre « Les théories folles de l'Histoire ».

Ces pyramides auraient donc un pouvoir prophétique et prédiraient les dates des grands événements de l'humanité. On pourrait d'ailleurs y lire, selon un ouvrage cité par l'auteur, « les grandes dates de l'Histoire de France à compter de la Terreur (y compris 1914) ». La pyramide y dévoilerait aussi la fin du monde, selon l'auteur conspirationniste David Meade, qui proposait la date du 23 septembre 2017 pour ce funeste événement. L'affirmation était si souvent relayée qu'elle a dû être démentie par la Nasa.

Début de l'article « Aliens, centrales, greniers : les théories les plus folles autour des pyramides de Gizeh », Pamela Rougerie, <https://www.leparisien.fr>, 10 novembre 2018.

**D'après le document 1, la théorie de la construction des pyramides par les extraterrestres s'appuie sur l'idée que...**

- la Nasa veut étouffer les récentes découvertes sur les pyramides.
- les pharaons ne possédaient pas la technologie nécessaire.
- les pyramides ont la forme idéale pour voyager dans l'espace.
- seuls les extraterrestres auraient pu inscrire des prophéties.

Réponse attendue	« les pharaons ne possédaient pas la technologie nécessaire. »
Descriptif de la tâche	L'élève doit repérer une information explicite non localisée dans le document.
Analyse de la tâche	L'information est donnée de manière explicite en fin du premier paragraphe. La similitude du terme employé dans le texte avec celui de « technologie » dans la réponse attendue facilite le repérage. Néanmoins, l'amorce de la question, en mentionnant les extraterrestres, peut brouiller les pistes et pousser l'élève à rechercher l'information au-delà du premier sous-titre.
Analyse des distracteurs	<p>« la Nasa veut étouffer les récentes découvertes sur les pyramides. » L'élève a sans doute remarqué l'évocation de la NASA dans le texte, information saillante située en toute fin de document. Cependant, il n'existe dans le texte aucune relation logique entre la théorie sur les extraterrestres et les démentis de la Nasa. L'explication en fin de 1<sup>er</sup> paragraphe n'a pas été localisée.</p> <p>« les pyramides ont la forme idéale pour voyager dans l'espace. » L'élève sélectionne une réponse non fondée sur un élément du texte, probablement issue de ses représentations personnelles.</p> <p>« seuls les extraterrestres auraient pu inscrire des prophéties. » L'élève a probablement repéré la mention de théories évoquant des prophéties mais établit un rapport logique entre cette idée et les extraterrestres non fondé sur le texte, probablement issu de ses représentations personnelles.</p>



**TABLEAU 16 • Résultats détaillés à la question 4, en %**

Caractéristiques		la Nasa veut étouffer les récentes découvertes sur les pyramides	les pharaons ne possédaient pas la technologie nécessaire	les pyramides ont la forme idéale pour voyager dans l'espace	seuls les extraterrestres auraient pu inscrire des prophéties	Non réponse
Ensemble		15,6	44,1	9,7	26	4,7
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	15	45,7	8,6	27	3,6
	Public	15,7	43,7	10	25,6	5
Sexe	Filles	16,4	37,4	10,6	29,9	5,7
	Garçons	14,9	49,3	8,9	23	3,9

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

QUESTION 5 - Groupement thématique *Pyramides*

Compétences et connaissances associées	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple
Sous-compétence	Mettre en relation des informations et établir des inférences

## Compréhension de l'écrit

Groupement thématique de 3 documents.

1   2   3   4

**Document 1**

Elles ont été érigées il y a 4 500 ans, culminent à 146 mètres de hauteur et ont été construites à partir de 2 millions de blocs de pierre de 2,5 tonnes chacun. La construction des titanesques pyramides de Gizeh (Kheops, Khephren et Mykérinos), des tombeaux à l'honneur des rois et reines d'Égypte, a longtemps été entourée de mystère, tant les moyens techniques de l'époque semblaient limités.

Une partie du mystère semble enfin levée avec la révélation par des archéologues d'une rampe qui aurait permis aux ouvriers égyptiens d'acheminer les blocs. Cette rampe, bordée de deux escaliers, permettait à un traineau portant un bloc de pierre d'être tiré en hauteur. Il aura fallu de longues années de recherches pour révéler cette piste. De longues années pendant lesquelles les théories les plus folles ont entouré la construction et le rôle de ces pyramides.

**Un édifice construit par des extraterrestres**

**D'après la fin du document 1, la Nasa a dû démentir l'affirmation de David Meade car ses propos...**

- étaient sans preuve.
- ont inquiété la population.
- étaient « secret-défense ».
- manquaient de publicité.

Réponse attendue	« ont inquiété la population. »
Descriptif de la tâche	L'élève doit inférer la cause implicite d'une action.
Analyse de la tâche	L'élève doit mettre en relation l'idée de « relayer l'information » avec l'objet de cette dernière (la fin du monde) pour en déduire la cause du démenti par la Nasa. L'inférence est notamment encouragée par l'expression « funeste évènement » qui précède immédiatement la citation en amorce.
Analyse des distracteurs	<p>« étaient sans preuve. » L'élève a compris le caractère fantaisiste de la théorie de David Meade mais ne s'est pas appuyé sur l'expression « funeste évènement » pour établir un rapport logique entre l'objet de la théorie (la fin du monde) et le démenti de la Nasa.</p> <p>« manquaient de publicité. » L'élève valide une proposition qui exprime l'inverse de l'information donnée dans la suite de la citation en amorce. Il est probable qu'un tel élève a commis un contresens sur l'expression « manquer de » ou sur le sens du verbe « démentir » ou « relayer ».</p> <p>« étaient « secret-défense ». » L'élève établit un rapport logique cohérent entre le fait de relayer l'information et l'idée de « secret-défense » mais celui-ci n'est fondé sur aucun élément tangible du texte. L'élève extrapole probablement à partir de l'idée de « conspiration » ou de « dévoilement » en s'appuyant sur ses représentations personnelles de la Nasa ou des démentis officiels.</p>

**TABLEAU 17 • Résultats détaillés à la question 5, en %**

Caractéristiques		étaient « secret-défense »	étaient sans preuves	manquaient de publicité	ont inquiété la population	Non réponse
Ensemble		20,4	39,8	6,2	28,6	5
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	18,9	41,9	5	30,2	3,9
	Public	20,9	39,2	6,6	28,1	5,3
Sexe	Filles	19,3	39,4	6,1	29,2	6
	Garçons	21,2	40,2	6,2	28,2	4,2

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

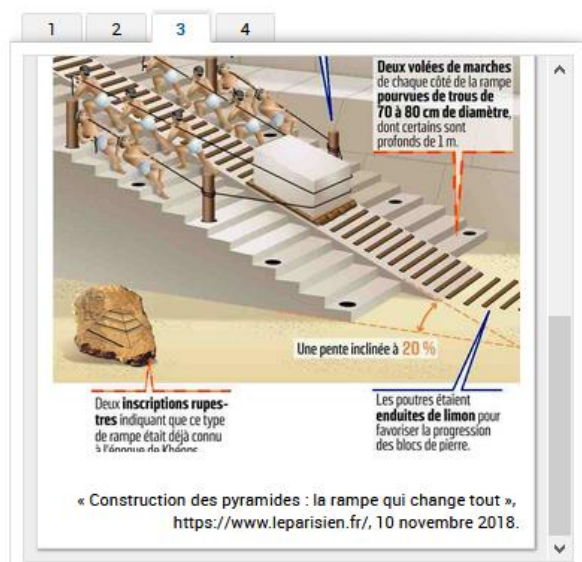
© DEPP

QUESTION 6 - Groupement thématique *Pyramides*

Compétences et connaissances associées	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple
Sous-compétence	Rendre compte du sens global (résumer, organiser), identifier la visée

Compréhension de l'écrit

Groupement thématique de 3 documents.



L'objectif du document 2 est de montrer...

- les étapes de la construction des pyramides.
- qui a procédé à la construction des pyramides.
- comment les pyramides ont été construites.
- pourquoi les pyramides ont été construites.

Réponse attendue	« comment les pyramides ont été construites. »
Descriptif de la tâche	L'élève doit identifier la proposition qui résume la visée du document.
Analyse de la tâche	L'élève doit identifier et intégrer les différentes informations textuelles sur les moyens utilisés pour la construction des pyramides pour déterminer le sens global du document.
Analyse des distracteurs	<p>« les étapes de la construction des pyramides. » L'élève choisit une réponse qui évoque une chronologie de la construction, notion absente du document. Il est possible que les flèches illustrant la rampe ou la fréquentation d'autres infographies aient influencé cette réponse.</p> <p>« qui a procédé à la construction des pyramides. » L'élève choisit une réponse qui n'est fondée sur aucun élément textuel du document. Il peut s'agir d'une réponse focalisée sur l'illustration mais également d'une extrapolation de la question posée : l'élève fournit alors une réponse en rapport avec le document 1, dans le prolongement de la question 2 notamment.</p> <p>« pourquoi les pyramides ont été construites. » L'élève choisit une réponse qui n'est fondée ni sur les éléments du document 2, ni sur le contenu d'un autre document.</p>

**TABLEAU 18 • Résultats détaillés à la question 6, en %**

Caractéristiques		comment les pyramides ont été construites	les étapes de la construction des pyramides	pourquoi les pyramides ont été construites	qui a procédé à la construction des pyramides	Non réponse
<b>Ensemble</b>		<b>39</b>	<b>15,7</b>	<b>20,8</b>	<b>20,5</b>	<b>4,1</b>
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	42,7	15	20	19,3	3
	Public	37,8	15,9	21,1	20,8	4,4
Sexe	Filles	37,8	16,2	22,4	19,2	4,3
	Garçons	40	15,2	19,6	21,4	3,8

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

QUESTION 7 - Groupement thématique *Pyramides*

Compétences et connaissances associées	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple
Sous-compétence	Retrouver une information explicite plus ou moins aisément repérable

Compréhension de l'écrit

Groupement thématique de 3 documents.

1 2 3 4

**Document 3**

**Document 3**

Squeezezie @xSqueezie Suivre

Point sur ma vidéo « théories autour des pyramides »:  
 J'ai négligé les théories scientifiques au profit des théories fantastiques et je n'aurais pas dû, j'en suis désolé ! Ça reste une vidéo type "théorie du complot" mais je m'y suis très mal pris. Je ne ferai plus cette erreur 🙄

03:21 - 9 janv. 2019

Tweet du youtubeur Squeezezie après sa publication d'une vidéo questionnant la création des pyramides par des extraterrestres, 9 janvier 2019.

Indiquer si les informations suivantes concernant la découverte d'une rampe ont été prouvées ou restent hypothétiques selon le document 2.

	Informations scientifiquement prouvées	Informations hypothétiques non vérifiées
La rampe avait une pente de 20 %.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La rampe montait en spirale autour de la pyramide.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La rampe était longée de deux volées de marches.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La rampe avait des trous pour accueillir des poutres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Réponse attendue	Informations scientifiquement prouvées Informations hypothétiques non vérifiées Informations scientifiquement prouvées Informations hypothétiques non vérifiées
Descriptif de la tâche	L'élève doit s'appuyer sur une légende pour classer les informations.
Analyse de la tâche	L'élève doit s'appuyer sur le système des couleurs de l'infographie, explicité par une légende, pour classer dans un tableau les informations en deux catégories selon leur fiabilité. La première catégorie est une reformulation de l'explication de la légende mais la seconde catégorie est une reprise littérale de la légende.
Analyse des distracteurs	L'élève qui commet au moins une erreur n'a pas su localiser dans le schéma la proposition du tableau concernée ou ne maîtrise pas la lecture d'un schéma légendé simple. À noter cependant que la couleur n'est pas positionnée de la même manière selon les éléments textuels de l'infographie.

**TABLEAU 19 • Résultats détaillés à la question 7, en %**

Caractéristiques		Taux d'erreur	Taux de réussite	Non réponse
Ensemble		77,9	16,6	5,5
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	77,2	18,7	4,1
	Public	78,1	16	6
Sexe	Filles	76,7	17	6,3
	Garçons	78,7	16,4	4,9

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

QUESTION 8 - Groupement thématique *Pyramides*

Compétences et connaissances associées	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple
Sous-compétence	Mettre en relation des informations et établir des inférences

## Compréhension de l'écrit

Groupement thématique de 3 documents.

1
2
3
4

**Document 1**

Elles ont été érigées il y a 4 500 ans, culminent à 146 mètres de hauteur et ont été construites à partir de 2 millions de blocs de pierre de 2,5 tonnes chacun. La construction des titanesques pyramides de Gizeh (Kheops, Khephren et Mykérinos), des tombeaux à l'honneur des rois et reines d'Égypte, a longtemps été entourée de mystère, tant les moyens techniques de l'époque semblaient limités.

Une partie du mystère semble enfin levée avec la révélation par des archéologues d'une rampe qui aurait permis aux ouvriers égyptiens d'acheminer les blocs. Cette rampe, bordée de deux escaliers, permettait à un traineau portant un bloc de pierre d'être tiré en hauteur. Il aura fallu de longues années de recherches pour révéler cette piste. De longues années pendant lesquelles les théories les plus folles ont entouré la construction et le rôle de ces pyramides.

**Un édifice construit par des extraterrestres**

Dans le document 3, le youtubeur Squeezie se montre...

- insolent.
- prétentieux.
- embarrassé.
- énervé.

Réponse attendue	« <b>embarrassé.</b> »
Descriptif de la tâche	L'élève doit déduire les sentiments de l'émetteur du discours dans un document concis.
Analyse de la tâche	L'élève doit déduire l'émotion générale du locuteur en s'appuyant sur ses propos : l'expression « j'en suis désolé » est particulièrement explicite.
Analyse des distracteurs	<p>« <b>insolent.</b> » L'élève choisit une réponse qui ne s'appuie sur aucun élément concret. Il peut s'appuyer sur une représentation personnelle de l'auteur du tweet ou de ce type de publications en général.</p> <p>« <b>prétentieux.</b> » L'élève choisit une réponse qui ne s'appuie sur aucun élément concret et s'avère contradictoire par rapport à la visée de la publication. Il peut s'agir d'une méconnaissance du sens de « prétentieux ». L'élève peut s'appuyer sur une représentation personnelle de l'auteur du tweet ou de ce type de publications en général.</p> <p>« <b>énervé.</b> » L'élève choisit une réponse qui ne s'appuie sur aucun élément concret. Il peut s'agir d'une erreur d'interprétation du point d'exclamation mais également d'une appréhension approximative du mot « énervé » pris au sens de « contrarié », « mécontent (de lui) ».</p>



**TABLEAU 20 • Résultats détaillés à la question 8, en %**

Caractéristiques		embarrassé	énervé	insolent	prétentieux	Non réponse
Ensemble		73,4	5,4	5,7	12,4	3,2
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	79,1	4,4	4,7	9,6	2,3
	Public	71,6	5,7	6	13,2	3,5
Sexe	Filles	75	5,1	5,3	11,5	3,2
	Garçons	72,3	5,5	5,ç	12,9	3,2

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

QUESTION 9 - Groupement thématique *Pyramides*

Compétences et connaissances associées	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple
Sous-compétence	Mettre en relation des informations et établir des inférences

## Compréhension de l'écrit

Groupement thématique de 3 documents.

1   2   3   4

Le livre à succès « Présence des extraterrestres », de l'écrivain et ufologue suisse Erich von Däniken, publié en 1968, garantit ainsi que seule une civilisation extraterrestre, dotée d'une technologie plus avancée, aurait été capable d'ériger de tels monuments. [...]

Certains vont encore plus loin. Pour l'auteur Maurice Chatelain, les pyramides prouvent non seulement l'existence d'une civilisation « prébiblique depuis longtemps disparue », mais elles offrent aussi une trace écrite d'une « chronologie géométrique des dates les plus importantes de l'histoire de l'humanité », relate encore le livre « Les théories folles de l'Histoire ».

Ces pyramides auraient donc un pouvoir prophétique et prédiraient les dates des grands événements de l'humanité. On pourrait d'ailleurs y lire, selon un ouvrage cité par l'auteur, « les grandes dates de l'Histoire de France à compter de la Terreur (y compris 1914) ». La pyramide y dévoilerait aussi la fin du monde, selon l'auteur conspirationniste David Meade, qui proposait la date du 23 septembre 2017 pour ce funeste événement. L'affirmation était si souvent relayée qu'elle a dû

« Je ne ferai plus cette erreur. » (document 3)

**Squeeze ne veut plus...**

- privilégier des informations aux sources peu fiables.
- s'exprimer sur un sujet qui n'est pas tranché.
- entrer dans une discussion trop compliquée.
- écrire à propos des monuments égyptiens.

Réponse attendue	« <b>privilégier des informations aux sources peu fiables.</b> »
Descriptif de la tâche	L'élève doit déduire les intentions de l'émetteur du discours en s'appuyant sur le lexique utilisé.
Analyse de la tâche	L'élève doit déterminer la cause exacte du <i>mea culpa</i> du youtubeur en mettant en relation l'expression « cette erreur » avec « J'ai négligé les théories scientifiques au profit des théories fantastiques ». Les distracteurs de cette question proposant tous des causes plausibles, le repérage et la compréhension exacte de cette remarque (avec notamment le sens du verbe « négliger ») est nécessaire.
Analyse des distracteurs	<p>L'élève qui choisit « <b>s'exprimer sur un sujet qui n'est pas tranché</b> » a probablement repéré l'évocation de théories contradictoires mais ne tient pas compte de l'expression « négliger... au profit de ».</p> <p>L'élève qui choisit « <b>entrer dans une discussion trop compliquée</b> » n'a probablement pas repéré l'explication dans le tweet ou n'en a pas compris le sens exact. Il est possible qu'il projette ses propres représentations.</p> <p>L'élève qui choisit « <b>écrire à propos des monuments égyptiens</b> » n'a probablement pas repéré l'explication dans le tweet ou n'en a pas compris le sens exact. Il généralise de manière excessive l'explication du youtubeur en s'appuyant peut-être sur l'ensemble des documents.</p>

**TABLEAU 21 • Résultats détaillés à la question 9, en %**

Caractéristiques		écrire à propos des monuments égyptiens	entrer dans une discussion trop compliquée	privilégier des informations aux sources peu fiables	s'exprimer sur un sujet qui n'est pas tranché	Non réponse
<b>Ensemble</b>		<b>10,7</b>	<b>8,8</b>	<b>45,6</b>	<b>31,5</b>	<b>3,4</b>
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	9,5	7,6	48,1	32,4	2,4
	Public	11,1	9,1	44,9	31,2	3,7
Sexe	Filles	11,1	7,4	44,3	32,8	3,4
	Garçons	10,4	9,8	45,9	30,5	3,4

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

QUESTION 10 - Groupement thématique *Pyramides*

Compétences et connaissances associées	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple
Sous-compétence	Rendre compte du sens global (résumer, organiser), identifier la visée

## Compréhension de l'écrit

Groupement thématique de 3 documents.

1
2
3
4

**Document 3**

**Squeezie** ✓

@xSqueezie

Suivre

Point sur ma vidéo « théories autour des pyramides »:  
 J'ai négligé les théories scientifiques au profit des théories fantastiques et je n'aurais pas dû, j'en suis désolé ! Ça reste une vidéo type "théorie du complot" mais je m'y suis très mal pris. Je ne ferai plus cette erreur 🙏

03:21 - 9 janv. 2019

Tweet du youtubeur Squeezie après sa publication d'une vidéo questionnant la création des pyramides par des extraterrestres, 9 janvier 2019.

L'ensemble des 3 documents permet de lutter contre...

- la prétention des archéologues.
- la diffusion de fausses informations.
- les mensonges des scientifiques.
- les erreurs des historiens.

Réponse attendue	« la diffusion de fausses informations. »
Descriptif de la tâche	L'élève doit sélectionner la proposition qui rend compte de la visée du corpus.
Analyse de la tâche	L'élève doit dégager les informations essentielles des différents documents et les mettre en relation pour déterminer l'enjeu global du corpus. Certains documents étant très brefs, l'élève peut procéder par élimination à partir du document le plus court.
Analyse des distracteurs	<p>Le choix de « <b>la prétention des archéologues</b> » montre que l'élève a retenu la dimension archéologique présente dans les divers documents, mais y associe une attitude/idée qui n'est pas présente dans le texte. L'élève a pu être conduit à cette interprétation en raison de représentations personnelles ou d'une mauvaise interprétation du mot « prétention ».</p> <p>Le choix de « <b>les mensonges des scientifiques</b> » montre que l'élève retient l'idée d'éléments farfelus présentés dans le document 1, voire l'évocation d'éléments non vérifiés présents dans les documents 2 et 3 mais commet un contresens en attribuant aux scientifiques l'idée de mensonge. L'élève a pu être conduit à cette interprétation en raison de représentations personnelles.</p> <p>Le choix de « <b>les erreurs des historiens</b> » montre que l'élève identifie l'aspect historique du corpus mais commet un contresens sur les documents. Le statut d'historien a peut-être été attribué à tort ; une confusion entre hypothèse et erreur est également possible.</p>

**TABLEAU 22 • Résultats détaillés à la question 10, en %**

Caractéristiques		la diffusion de fausses informations	la prétention des archéologues	les erreurs des historiens	les mensonges des scientifiques	Non réponse
Ensemble		61,6	8,6	11,6	14,5	3,8
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	67	7,5	10	12,8	2,7
	Public	59,9	8,9	12,1	15	4,1
Sexe	Filles	61,9	8,1	11,6	14,6	3,8
	Garçons	61,5	8,9	11,6	14,3	3,7

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

### **Publications et archives**

Retrouvez toutes les publications et archives de la DEPP sur

**[archives-statistiques-depp.education.gouv.fr](https://archives-statistiques-depp.education.gouv.fr)**

### **Jeux de données en open data**

Retrouvez tous les jeux de données de la DEPP en open data sur

**[data.education.gouv.fr](https://data.education.gouv.fr)**