

À la rentrée 2022, les établissements publics et privés sous contrat du second degré accueillent 5 653 800 élèves en France métropolitaine et dans les DROM (1). Plus précisément, 3 411 400 élèves étudient au **collège**, 1 620 800 dans une **formation générale ou technologique** et 621 600 dans une **formation professionnelle** (2)(3).

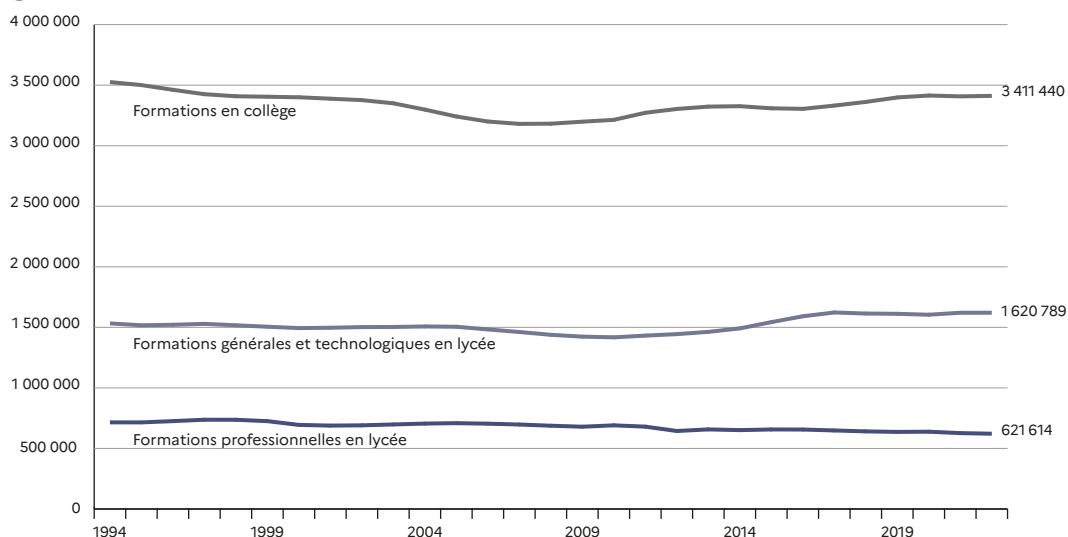
Dans l'ensemble du **second degré**, la part de l'enseignement public est de 79,0% en 2022. Ce taux se maintient depuis 2010 autour de ce seuil, après avoir dépassé 80,0% au début des années 2000.

En 2022, les effectifs sont presque stables (-1 000 élèves au total). Pour autant, les évolutions diffèrent selon le cycle considéré. Les effectifs des **formations en collège** progressent ainsi légèrement par rapport à l'année 2021, d'environ 3 900 élèves, soit 0,1%. Cette hausse est portée principalement par le secteur public (+3 600 élèves) et plus modestement par le secteur

privé sous contrat (+300 élèves). Les effectifs des **formations professionnelles** ont fortement baissé depuis la rentrée 2000 (-79 400 élèves à champ constant, soit une baisse de 11,4%). En 2022, le nombre total d'élèves du secondaire de la voie professionnelle diminue d'environ 5 100 élèves, soit une baisse de 0,8% par rapport à l'année précédente. Ce recul concerne à la fois le secteur public et le secteur privé sous contrat (respectivement -2 700 et -2 400 élèves).

À l'inverse du second cycle professionnel, les effectifs des **formations générales et technologiques** ont augmenté au cours de la décennie 2010, en particulier à la rentrée 2015 avec l'arrivée de la génération 2000 au lycée. En 2022, leur nombre reste stable par rapport à l'année précédente (+200 élèves). Toutefois, si les effectifs augmentent dans le secteur public (+1 400 élèves), ils baissent dans le secteur privé sous contrat (-1 200 élèves).

### 1 Évolution des effectifs d'élèves du second degré



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous contrat.

RERS 2023, DEPP

#### Précisions

**Population concernée** – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements publics et privés sous contrat relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.

#### Pour en savoir plus

- Notes d'information : 22.39; 21.46.

## 2 Évolution des effectifs du second degré, en milliers

	1995	2000	2005	2010	2015	2018	2019	2020	2021	2022
<b>Formations en collège</b>	<b>3 500,6</b>	<b>3 400,0</b>	<b>3 241,2</b>	<b>3 213,5</b>	<b>3 308,9</b>	<b>3 361,5</b>	<b>3 398,6</b>	<b>3 414,4</b>	<b>3 407,5</b>	<b>3 411,4</b>
Public	2 826,6	2 734,7	2 585,3	2 545,5	2 615,2	2 646,8	2 678,3	2 691,5	2 681,4	2 685,0
Privé sous contrat	674,0	665,3	655,9	668,0	693,8	714,7	720,3	722,9	726,2	726,5
Part du Public (%)	80,7	80,4	79,8	79,2	79,0	78,7	78,8	78,8	78,7	78,7
<b>Formations professionnelles en lycée (1)</b>	<b>715,2</b>	<b>694,5</b>	<b>708,8</b>	<b>690,9</b>	<b>656,9</b>	<b>640,9</b>	<b>636,7</b>	<b>638,3</b>	<b>626,7</b>	<b>621,6</b>
Public	572,8	556,7	569,1	552,4	527,8	518,1	514,5	517,3	508,2	505,4
Privé sous contrat	142,4	137,8	139,7	138,5	129,1	122,8	122,2	121,1	118,6	116,2
Part du Public (%)	80,1	80,2	80,3	80,0	80,4	80,8	80,8	81,0	81,1	81,3
<b>Formations générales et techno en lycée</b>	<b>1 517,1</b>	<b>1 493,9</b>	<b>1 504,9</b>	<b>1 417,6</b>	<b>1 543,1</b>	<b>1 614,0</b>	<b>1 611,7</b>	<b>1 604,4</b>	<b>1 620,6</b>	<b>1 620,8</b>
Public	1 206,8	1 199,6	1 204,0	1 116,0	1 223,6	1 281,6	1 275,7	1 264,9	1 273,9	1 275,3
Privé sous contrat	310,4	294,3	300,9	301,6	319,6	332,4	336,0	339,4	346,7	345,5
Part du Public (%)	79,5	80,3	80,0	78,7	79,3	79,4	79,2	78,8	78,6	78,7
<b>Ensemble</b>	<b>5 732,9</b>	<b>5 588,4</b>	<b>5 454,9</b>	<b>5 322,1</b>	<b>5 508,9</b>	<b>5 616,4</b>	<b>5 646,9</b>	<b>5 657,0</b>	<b>5 654,8</b>	<b>5 653,8</b>
Public	4 606,2	4 491,1	4 358,4	4 213,9	4 366,5	4 446,5	4 468,5	4 473,6	4 463,4	4 465,7
Privé sous contrat	1 126,7	1 097,3	1 096,5	1 108,2	1 142,4	1 169,9	1 178,5	1 183,4	1 191,4	1 188,2
Part du Public (%)	80,3	80,4	79,9	79,2	79,3	79,2	79,1	79,1	78,9	79,0

► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous contrat.

RERS 2023, DEPP

1. À partir de la rentrée 1995, les formations professionnelles en lycée incluent les formations complémentaires et les préparations diverses de niveaux 3 et 4.

## 3 Effectifs d'élèves dans les établissements du second degré à la rentrée 2022

	Public	Privé sous contrat	Ensemble
Sixième	635 628	181 496	817 124
Cinquième	640 566	181 939	822 505
Quatrième	633 590	176 238	809 828
Troisième	650 113	177 849	827 962
<b>Ensemble sixième-troisième (1)</b>	<b>2 559 897</b>	<b>717 522</b>	<b>3 277 419</b>
ULIS en collège (2)	43 454	4 720	48 174
<b>Formations en collège</b>	<b>2 603 351</b>	<b>722 242</b>	<b>3 325 593</b>
Segpa (3)	81 628	4 219	85 847
<b>Formations en collège y compris Segpa</b>	<b>2 684 979</b>	<b>726 461</b>	<b>3 411 440</b>
Première année de CAP	46 820	8 059	54 879
Deuxième année de CAP	37 452	6 909	44 361
<b>Total CAP 2 ans</b>	<b>84 272</b>	<b>14 968</b>	<b>99 240</b>
<b>Total BMA</b>	<b>1 925</b>	<b>344</b>	<b>2 269</b>
Seconde professionnelle	142 369	33 745	176 114
Première professionnelle	137 773	33 801	171 574
Terminale professionnelle	126 871	30 539	157 410
<b>Ensemble bac professionnel</b>	<b>407 013</b>	<b>98 085</b>	<b>505 098</b>
Autres pro (4)	6 687	1 330	8 017
ULIS pro (2)	5 530	1 460	6 990
<b>Ensemble formations professionnelles en lycée</b>	<b>505 427</b>	<b>116 187</b>	<b>621 614</b>
Seconde GT	437 860	119 692	557 552
Première GT	422 431	116 782	539 213
Terminale GT	414 806	108 980	523 786
ULIS GT (3)	163	75	238
<b>Ensemble formations générales et technologiques en lycée</b>	<b>1 275 260</b>	<b>345 529</b>	<b>1 620 789</b>
<b>Formations en lycée y compris ULIS</b>	<b>1 780 687</b>	<b>461 716</b>	<b>2 242 403</b>
<b>Ensemble second degré</b>	<b>4 465 666</b>	<b>1 188 177</b>	<b>5 653 843</b>

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

RERS 2023, DEPP

1. Y compris troisième prépa-professionnelles en lycée.

2. Voir « Glossaire ».

3. L'enseignement adapté inclut les effectifs des EREA et des Segpa en lycée, quelle que soit la formation dispensée.

4. Dont formations diverses de niveaux 3 et 4, CAP en un an et brevet professionnel.

En France métropolitaine et dans les DROM, 5 653 800 élèves suivent un enseignement dans le **second degré** dans un établissement public ou privé sous contrat à la rentrée 2022 (1). La part de chaque académie est extrêmement variable : de 0,4% des effectifs nationaux scolarisés dans l'académie de Corse jusqu'à 9,3% dans celle de Versailles.

En métropole, le nombre d'élèves inscrits dans une formation du second degré est en hausse dans douze académies, notamment dans celles de Corse (+1,4%), de Nice ou de Montpellier (+1,0% chacune). Treize académies enregistrent des effectifs en diminution avec une baisse plus marquée à Paris (-1,4%), Clermont-Ferrand

(-1,0%) et Dijon (-0,9%). Dans les DROM, les effectifs de Guadeloupe, de Martinique et de La Réunion diminuent (respectivement -3,5%, -2,6% et -0,7%) contrairement à ceux des académies de Guyane et de Mayotte qui augmentent respectivement de 0,6% et de 1,8%.

En métropole, 78,3% des élèves du second degré sont scolarisés dans le secteur public. Cette part varie fortement d'une académie à l'autre. Dans les académies de Rennes, Nantes ou Paris, seuls six élèves sur dix fréquentent un établissement public, contre neuf élèves sur dix en Corse ou dans l'académie de Limoges. Dans les DROM, la part du secteur public atteint en moyenne 92,5%.

#### Précisions

**Population concernée** – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements publics ou privés sous contrat relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.

#### Pour en savoir plus

- *Notes d'Information* : 22.39 ; 21.46.

# 1 Effectifs d'élèves du second degré par département et académie à la rentrée 2022

Départements, académies et régions académiques	Public	Privé sous contrat	Part du Public (en %)
Allier	20 841	2 782	88,2
Cantal	7 773	1 254	86,1
Haute-Loire	9 937	7 482	57,0
Puy-de-Dôme	40 058	9 977	80,1
<b>Clermont-Ferrand</b>	<b>78 609</b>	<b>21 495</b>	<b>78,5</b>
Ardèche	17 203	9 521	64,4
Drôme	32 941	10 368	76,1
Isère	91 131	20 158	81,9
Savoie	30 228	5 109	85,5
Haute-Savoie	51 998	18 070	74,2
<b>Grenoble</b>	<b>223 501</b>	<b>63 226</b>	<b>77,9</b>
Ain	47 388	9 402	83,4
Loire	45 998	17 969	71,9
Rhône	113 193	53 762	67,8
<b>Lyon</b>	<b>206 579</b>	<b>81 133</b>	<b>71,8</b>
<b>Auvergne-Rhône-Alpes</b>	<b>508 689</b>	<b>165 854</b>	<b>75,4</b>
Doubs	37 312	7 224	83,8
Jura	16 414	3 445	82,7
Haute-Saône	15 396	2 016	88,4
Territoire de Belfort	10 018	2 265	81,6
<b>Besançon</b>	<b>79 140</b>	<b>14 950</b>	<b>84,1</b>
Côte-d'Or	32 064	7 933	80,2
Nièvre	12 095	1 901	86,4
Saône-et-Loire	35 228	5 522	86,4
Yonne	21 864	3 067	87,7
<b>Dijon</b>	<b>101 251</b>	<b>18 423</b>	<b>84,6</b>
<b>Bourgogne-Franche-Comté</b>	<b>180 391</b>	<b>33 373</b>	<b>84,4</b>
Côtes-d'Armor	30 874	16 006	65,9
Finistère	39 996	31 335	56,1
Ille-et-Vilaine	57 879	38 707	59,9
Morbihan	29 620	31 088	48,8
<b>Rennes</b>	<b>158 369</b>	<b>117 136</b>	<b>57,5</b>
<b>Bretagne</b>	<b>158 369</b>	<b>117 136</b>	<b>57,5</b>
Cher	18 646	2 264	89,2
Eure-et-Loir	30 995	5 844	84,1
Indre	13 512	1 129	92,3
Indre-et-Loire	39 973	8 642	82,2
Loir-et-Cher	20 730	4 164	83,3
Loiret	52 783	8 462	86,2
<b>Orléans-Tours</b>	<b>176 639</b>	<b>30 505</b>	<b>85,3</b>
<b>Centre-Val de Loire</b>	<b>176 639</b>	<b>30 505</b>	<b>85,3</b>
Corse-du-Sud	9 977	561	94,7
Haute-Corse	11 119	715	94,0
<b>Corse</b>	<b>21 096</b>	<b>1 276</b>	<b>94,3</b>
Meurthe-et-Moselle	49 287	8 821	84,8
Meuse	11 556	1 763	86,8
Moselle	69 514	13 641	83,6
Vosges	23 857	3 688	86,6
<b>Nancy-Metz</b>	<b>154 214</b>	<b>27 913</b>	<b>84,7</b>
Ardennes	17 495	2 829	86,1
Aube	20 491	4 669	81,4
Marne	36 855	10 291	78,2
Haute-Marne	10 712	1 706	86,3
<b>Reims</b>	<b>85 553</b>	<b>19 495</b>	<b>81,4</b>
Bas-Rhin	78 689	11 349	87,4
Haut-Rhin	50 779	11 012	82,2
<b>Strasbourg</b>	<b>129 468</b>	<b>22 361</b>	<b>85,3</b>
<b>Grand Est</b>	<b>369 235</b>	<b>69 769</b>	<b>84,1</b>
Aisne	39 165	6 078	86,6
Oise	61 951	11 505	84,3
Somme	35 749	10 430	77,4
<b>Amiens</b>	<b>136 865</b>	<b>28 013</b>	<b>83,0</b>
Nord	158 258	76 018	67,6
Pas-de-Calais	105 525	21 275	83,2
Lille	263 783	97 293	73,1
<b>Hauts-de-France</b>	<b>400 648</b>	<b>125 306</b>	<b>76,2</b>
Seine-et-Marne	124 342	16 940	88,0
Seine-Saint-Denis	133 336	19 038	87,5
Val-de-Marne	97 218	17 287	84,9
<b>Créteil</b>	<b>354 896</b>	<b>53 265</b>	<b>87,0</b>
<b>Paris</b>	<b>100 904</b>	<b>55 425</b>	<b>64,5</b>
Yvelines	114 146	26 044	81,4
Essonne	111 462	16 711	87,0
Hauts-de-Seine	97 716	31 772	75,5
Val-d'Oise	110 849	17 831	86,1
<b>Versailles</b>	<b>434 173</b>	<b>92 358</b>	<b>82,5</b>
<b>Île-de-France</b>	<b>889 973</b>	<b>201 048</b>	<b>81,6</b>

Départements, académies et régions académiques	Public	Privé sous contrat	Part du Public (en %)
Calvados	43 239	13 023	76,9
Eure	44 847	5 930	88,3
Manche	27 586	8 640	76,1
Orne	15 463	4 711	76,6
Seine-Maritime	87 701	20 272	81,2
<b>Normandie</b>	<b>218 836</b>	<b>52 576</b>	<b>80,6</b>
Dordogne	23 667	3 585	86,8
Gironde	109 614	23 822	82,1
Landes	27 946	3 401	89,2
Lot-et-Garonne	20 593	4 009	83,7
Pyrénées-Atlantiques	37 234	17 207	68,4
<b>Bordeaux</b>	<b>219 054</b>	<b>52 024</b>	<b>80,8</b>
Corrèze	14 667	2 545	85,2
Creuse	7 032		100,0
Haute-Vienne	24 074	2 897	89,3
<b>Limoges</b>	<b>45 773</b>	<b>5 442</b>	<b>89,4</b>
Charente	21 163	4 017	84,0
Charente-Maritime	42 953	4 638	90,3
Deux-Sèvres	22 013	6 662	76,8
Vienne	27 095	6 655	80,3
<b>Poitiers</b>	<b>113 224</b>	<b>21 972</b>	<b>83,7</b>
<b>Nouvelle-Aquitaine</b>	<b>378 051</b>	<b>79 438</b>	<b>82,6</b>
Aude	24 488	2 968	89,2
Gard	48 827	13 480	78,4
Hérault	81 131	14 078	85,2
Lozère	3 889	2 410	61,7
Pyrénées-Orientales	32 781	6 333	83,8
<b>Montpellier</b>	<b>191 116</b>	<b>39 269</b>	<b>83,0</b>
Ariège	10 045	1 323	88,4
Aveyron	12 419	7 015	63,9
Haute-Garonne	96 783	16 827	85,2
Gers	11 138	2 118	84,0
Lot	9 768	1 709	85,1
Hautes-Pyrénées	13 607	3 493	79,6
Tarn	24 474	6 282	79,6
Tarn-et-Garonne	18 351	3 781	82,9
<b>Toulouse</b>	<b>196 585</b>	<b>42 548</b>	<b>82,2</b>
<b>Occitanie</b>	<b>387 701</b>	<b>81 817</b>	<b>82,6</b>
Loire-Atlantique	74 778	49 454	60,2
Maine-et-Loire	36 502	32 453	52,9
Mayenne	15 058	10 169	59,7
Sarthe	36 044	11 262	76,2
Vendée	27 126	29 199	48,2
<b>Nantes</b>	<b>189 508</b>	<b>132 537</b>	<b>58,8</b>
<b>Pays de la Loire</b>	<b>189 508</b>	<b>132 537</b>	<b>58,8</b>
Alpes-de-Haute-Provence	11 751	818	93,5
Hautes-Alpes	9 755	1 009	90,6
Bouches-du-Rhône	136 741	40 120	77,3
Vaucluse	40 380	10 295	79,7
<b>Aix-Marseille</b>	<b>198 627</b>	<b>52 242</b>	<b>79,2</b>
Alpes-Maritimes	74 126	14 890	83,3
Var	70 837	10 590	87,0
<b>Nice</b>	<b>144 963</b>	<b>25 480</b>	<b>85,1</b>
<b>Provence-Alpes-Côte d'Azur</b>	<b>343 590</b>	<b>77 722</b>	<b>81,6</b>
<b>France métropolitaine</b>	<b>4 222 726</b>	<b>1 168 357</b>	<b>78,3</b>
Guadeloupe	37 623	4 212	89,9
Guyane	36 356	3 183	91,9
Martinique	27 010	4 360	86,1
Mayotte	49 694		100,0
La Réunion	92 257	8 065	92,0
<b>DROM</b>	<b>242 940</b>	<b>19 820</b>	<b>92,5</b>
<b>France métr. + DROM</b>	<b>4 465 666</b>	<b>1 188 177</b>	<b>79,0</b>

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat, MENJ.

RERS 2023, DÉPP

À la rentrée 2022, dans l'ensemble des établissements publics et privés sous contrat du second degré, plus d'un élève sur trois est enfant d'ouvriers, de retraités ou d'inactifs (34,6%) (1). Cette proportion s'élève à plus d'un élève sur deux dans les formations professionnelles en lycée (51,9%) et à sept sur dix en **Segpa** (69,0%).

La part des lycéens de milieu enseignant est proportionnellement plus élevée dans le cycle général et technologique et beaucoup plus faible dans l'enseignement professionnel. Il en est de même pour les enfants de parents exerçant une profession libérale ou d'encadrement. Au contraire, les enfants d'ouvriers ou d'inactifs, et dans une moindre mesure les enfants d'employés, sont surreprésentés dans le cycle professionnel.

Les enfants de parents cadres, enseignants ou exerçant une profession libérale sont surreprésentés en voie générale (36,7%) relativement à la voie technologique (17,6%) et surtout à la voie professionnelle (8,1%).

D'une façon générale, les établissements privés sous contrat scolarisent davantage d'élèves appartenant aux catégories sociales très favorisées (42,2% d'enfants de chefs d'entreprise, de cadres et professions intellectuelles supérieures et de professeurs des écoles, contre 21,4% dans le public) et beaucoup moins d'enfants appartenant aux catégories sociales défavorisées (15,7% contre 38,9% dans le secteur public) (2). Ce constat se retrouve pour toutes les formations, y compris les dispositifs Segpa ou ULIS.

### Précisions

**Population concernée** – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (y compris EREA).

**Origine sociale** – Voir « Glossaire ».

## 1 Les élèves du second degré selon l'origine sociale à la rentrée 2022, en %

	Agriculteurs	Artisans, commerçants, chefs d'entreprise	Prof. libérales, cadres (1)	Enseignants (2)	Professions intermédiaires (3)
Sixième à troisième	1,5	10,7	20,3	3,1	12,9
ULIS en collège, dispositifs relais	1,1	7,3	6,6	0,9	8,0
Segpa	0,9	6,5	2,1	0,2	5,7
<b>Total formations en collège</b>	<b>1,5</b>	<b>10,6</b>	<b>19,7</b>	<b>3,0</b>	<b>12,7</b>
Seconde générale et technologique	1,2	10,7	26,6	4,5	13,8
Première et terminale générales	1,3	10,5	31,1	5,6	13,9
Première et terminale technologiques	1,2	11,0	15,6	2,1	14,1
ULIS en lycée général et technologique	0,9	9,7	22,6	2,8	13,8
<b>Total formations GT en lycée</b>	<b>1,3</b>	<b>10,7</b>	<b>26,8</b>	<b>4,6</b>	<b>13,9</b>
CAP	0,6	6,8	4,1	0,6	8,2
Bac pro, BMA	1,0	9,3	7,7	1,0	11,5
ULIS en lycée professionnel	1,0	7,0	7,3	1,2	8,8
Autres niveaux 3 et 4	0,7	6,8	7,7	1,6	10,8
<b>Total formations professionnelles en lycée</b>	<b>0,9</b>	<b>8,9</b>	<b>7,2</b>	<b>0,9</b>	<b>10,9</b>
<b>Ensemble</b>	<b>1,4</b>	<b>10,4</b>	<b>20,4</b>	<b>3,2</b>	<b>12,8</b>

(suite)	Employés	Ouvriers	Retraités	Inactifs	Total
Sixième à troisième	17,1	22,8	0,9	10,7	100,0
ULIS en collège, dispositifs relais	16,6	31,1	1,4	27,0	100,0
Segpa	15,6	35,5	1,3	32,3	100,0
<b>Total formations en collège</b>	<b>17,1</b>	<b>23,2</b>	<b>0,9</b>	<b>11,4</b>	<b>100,0</b>
Seconde générale et technologique	16,7	17,9	1,4	7,3	100,0
Première et terminale générales	15,5	15,1	1,6	5,4	100,0
Première et terminale technologiques	19,0	25,5	1,8	9,7	100,0
ULIS en lycée général et technologique	18,4	15,2	2,8	13,8	100,0
<b>Total formations GT en lycée</b>	<b>16,5</b>	<b>17,9</b>	<b>1,6</b>	<b>6,8</b>	<b>100,0</b>
CAP	17,2	31,5	1,9	29,1	100,0
Bac pro, BMA	19,7	31,7	1,8	16,3	100,0
ULIS en lycée professionnel	17,4	30,2	2,3	24,7	100,0
Autres niveaux 3 et 4	18,8	23,7	1,8	28,1	100,0
<b>Total formations professionnelles en lycée</b>	<b>19,3</b>	<b>31,6</b>	<b>1,8</b>	<b>18,5</b>	<b>100,0</b>
<b>Ensemble</b>	<b>17,2</b>	<b>22,5</b>	<b>1,2</b>	<b>10,8</b>	<b>100,0</b>

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

1. Professeurs non compris.
2. Enseignants : professeurs, instituteurs, professeurs des écoles et professions assimilées.
3. Instituteurs et professeurs des écoles non compris.

RERS 2023, DEPP

## 2 Les élèves du second degré selon l'origine sociale regroupée à la rentrée 2022, en % (1)

	Public					Privé sous contrat				
	Très favorisée	Favorisée	Moyenne	Défavorisée	Total	Très favorisée	Favorisée	Moyenne	Défavorisée	Total
Sixième à troisième	21,0	12,4	27,6	39,0	100,0	41,7	15,6	26,8	15,9	100,0
ULIS en collège, dispositifs relais	6,7	7,4	24,2	61,7	100,0	23,4	14,9	29,6	32,1	100,0
Segpa	2,5	5,3	22,6	69,7	100,0	9,9	13,7	30,8	45,6	100,0
<b>Total formations en collège</b>	<b>20,3</b>	<b>12,1</b>	<b>27,4</b>	<b>40,2</b>	<b>100,0</b>	<b>41,4</b>	<b>15,6</b>	<b>26,9</b>	<b>16,2</b>	<b>100,0</b>
Seconde générale et technologique	28,8	13,9	27,2	30,0	100,0	51,8	14,8	23,2	10,2	100,0
Première et terminale générales	34,9	14,4	25,7	25,0	100,0	55,3	14,2	21,8	8,7	100,0
Première et terminale technologiques	16,7	13,7	29,6	40,0	100,0	36,3	18,3	29,4	15,9	100,0
ULIS en lycée général et technologique	30,3	13,8	24,1	31,7	100,0	25,0	16,7	29,2	29,2	100,0
<b>Total formations GT en lycée</b>	<b>29,3</b>	<b>14,1</b>	<b>27,0</b>	<b>29,6</b>	<b>100,0</b>	<b>51,6</b>	<b>14,9</b>	<b>23,3</b>	<b>10,2</b>	<b>100,0</b>
CAP	4,1	7,0	23,1	65,7	100,0	12,4	15,5	32,6	39,5	100,0
Bac pro, BMA	7,7	10,1	28,1	54,0	100,0	19,5	18,3	34,0	28,1	100,0
ULIS en lycée professionnel	6,5	7,5	23,7	62,2	100,0	21,2	15,5	30,4	32,9	100,0
Autres niveaux 3 et 4	10,2	10,4	25,8	53,6	100,0	11,9	14,5	26,4	47,2	100,0
<b>Total formations professionnelles en lycée</b>	<b>7,2</b>	<b>9,6</b>	<b>27,3</b>	<b>56,0</b>	<b>100,0</b>	<b>18,6</b>	<b>17,9</b>	<b>33,8</b>	<b>29,8</b>	<b>100,0</b>
<b>Ensemble</b>	<b>21,4</b>	<b>12,4</b>	<b>27,3</b>	<b>38,9</b>	<b>100,0</b>	<b>42,2</b>	<b>15,6</b>	<b>26,5</b>	<b>15,7</b>	<b>100,0</b>

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

1. Voir les regroupements dans le « Glossaire » à « origine sociale regroupée ».

**Lecture :** 40,2% des élèves scolarisés dans le secteur public, suivant une formation en collège sont issus d'une catégorie sociale défavorisée.

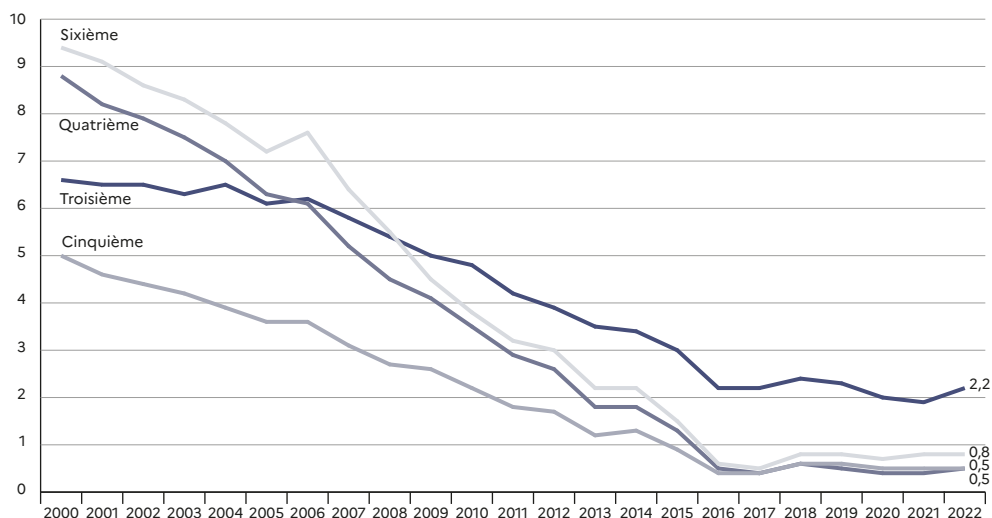
RERS 2023, DEPP

À la rentrée 2022, la très grande majorité (92,1%) des élèves de sixième générale sont âgés de 11 ans (**âge théorique** d'entrée des élèves au collège), 2,3% sont en avance, 5,5% en retard d'un an et 0,1% en retard d'au moins deux ans (2). La part des élèves dits « à l'heure » diminue tout au long de la scolarité au collège : elle n'est plus que de 88,4% en troisième générale. Les élèves sont plus jeunes dans le secteur privé que dans le secteur public et les filles sont plus jeunes que les garçons dans les deux secteurs. Dans l'enseignement adapté, les élèves à l'heure sont nettement moins nombreux : 49,9% en sixième Segpa et 52,9% en troisième Segpa.

En 2022, dans les voies générales, le **taux de redoublement** s'établit à 0,8% en sixième, 0,5% en cinquième, 0,5% en quatrième et 2,2% en troisième. Le redoublement a très fortement baissé depuis le début des années 2000, mais se stabilise depuis 2016 (1).

Parmi les élèves inscrits à la rentrée 2021 en troisième (y compris Segpa et ULIS), 62,9% ont poursuivi vers la voie générale et technologique et 24,4% vers la voie professionnelle (sous statut scolaire dans un établissement de l'éducation nationale) à la rentrée 2022 (3).

### 1 Évolution des taux de redoublement dans les établissements de l'éducation nationale, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous contrat.

RERS 2023, DEPP

#### Précisions

**Population concernée** – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements publics et privés sous contrat dépendant du ministère chargé de l'éducation nationale (EREA compris).

**Âge théorique, taux de redoublement, taux de passage, taux de sortie** – Voir « Glossaire ».

#### Pour en savoir plus

- Note d'Information : 21.46.

## 2 Répartition, pour les formations en collège, des élèves selon l'âge et le sexe à la rentrée 2022

		Public		Privé sous contrat		Public + Privé	
		Total	dont filles	Total	dont filles	Total	%
<b>Sixième générale</b>	10 ans ou moins	11 924	5 267	6 897	2 975	18 821	2,3
	<i>11 ans</i>	<i>586 047</i>	<i>291 977</i>	<i>166 505</i>	<i>82 878</i>	<i>752 552</i>	<i>92,7</i>
	12 ans	36 776	15 847	7 768	3 221	44 544	5,5
	13 ans ou plus	881	362	326	143	1 207	0,1
	<b>Total</b>	<b>635 628</b>	<b>313 453</b>	<b>181 496</b>	<b>89 217</b>	<b>817 124</b>	<b>100,0</b>
<b>Cinquième générale</b>	11 ans ou moins	12 419	5 468	7 079	3 170	19 498	2,4
	<i>12 ans</i>	<i>592 676</i>	<i>295 812</i>	<i>166 163</i>	<i>83 034</i>	<i>758 839</i>	<i>92,3</i>
	13 ans	34 281	14 662	8 444	3 441	42 725	5,2
	14 ans ou plus	1 190	522	253	117	1 443	0,2
	<b>Total</b>	<b>640 566</b>	<b>316 464</b>	<b>181 939</b>	<b>89 762</b>	<b>822 505</b>	<b>100,0</b>
<b>Quatrième générale</b>	12 ans ou moins	13 168	5 841	7 256	3 225	20 424	2,5
	<i>13 ans</i>	<i>581 957</i>	<i>290 475</i>	<i>160 568</i>	<i>81 001</i>	<i>742 525</i>	<i>91,7</i>
	14 ans	36 748	15 769	8 094	3 351	44 842	5,5
	15 ans ou plus	1 717	742	320	148	2 037	0,3
	<b>Total</b>	<b>633 590</b>	<b>312 827</b>	<b>176 238</b>	<b>87 725</b>	<b>809 828</b>	<b>100,0</b>
<b>Troisième générale</b>	13 ans ou moins	14 251	6 463	7 853	3 460	22 104	2,7
	<i>14 ans</i>	<i>573 892</i>	<i>287 180</i>	<i>158 081</i>	<i>80 011</i>	<i>731 973</i>	<i>88,4</i>
	15 ans	56 960	24 871	11 226	4 761	68 186	8,2
	16 ans ou plus	5 010	1 994	689	251	5 699	0,7
	<b>Total</b>	<b>650 113</b>	<b>320 508</b>	<b>177 849</b>	<b>88 483</b>	<b>827 962</b>	<b>100,0</b>
<b>ULIS en sixième générale</b>	<b>Total</b>	<b>9 947</b>	<b>3 548</b>	<b>1 146</b>	<b>419</b>	<b>11 093</b>	<b>100,0</b>
	<i>dont 11 ans</i>	<i>2 637</i>	<i>848</i>	<i>339</i>	<i>114</i>	<i>2 976</i>	<i>26,8</i>
<b>ULIS en cinquième générale</b>	<b>Total</b>	<b>11 642</b>	<b>4 093</b>	<b>1 247</b>	<b>465</b>	<b>12 889</b>	<b>100,0</b>
	<i>dont 12 ans</i>	<i>3 565</i>	<i>1 178</i>	<i>397</i>	<i>140</i>	<i>3 962</i>	<i>30,7</i>
<b>ULIS en quatrième générale</b>	<b>Total</b>	<b>11 366</b>	<b>4 177</b>	<b>1 151</b>	<b>437</b>	<b>12 517</b>	<b>100,0</b>
	<i>dont 13 ans</i>	<i>3 597</i>	<i>1 253</i>	<i>373</i>	<i>136</i>	<i>3 970</i>	<i>31,7</i>
<b>ULIS en troisième générale</b>	<b>Total</b>	<b>10 499</b>	<b>3 800</b>	<b>1 176</b>	<b>426</b>	<b>11 675</b>	<b>100,0</b>
	<i>dont 14 ans</i>	<i>3 134</i>	<i>1 075</i>	<i>292</i>	<i>105</i>	<i>3 426</i>	<i>29,3</i>
<b>Sixième Segpa</b>	<b>Total</b>	<b>16 493</b>	<b>6 947</b>	<b>890</b>	<b>382</b>	<b>17 383</b>	<b>100,0</b>
	<i>dont 11 ans</i>	<i>8 323</i>	<i>3 619</i>	<i>343</i>	<i>144</i>	<i>8 666</i>	<i>49,9</i>
<b>Cinquième Segpa</b>	<b>Total</b>	<b>20 590</b>	<b>8 465</b>	<b>1 061</b>	<b>411</b>	<b>21 651</b>	<b>100,0</b>
	<i>dont 12 ans</i>	<i>11 697</i>	<i>4 898</i>	<i>482</i>	<i>198</i>	<i>12 179</i>	<i>56,3</i>
<b>Quatrième Segpa</b>	<b>Total</b>	<b>22 317</b>	<b>9 065</b>	<b>1 115</b>	<b>463</b>	<b>23 432</b>	<b>100,0</b>
	<i>dont 13 ans</i>	<i>12 982</i>	<i>5 347</i>	<i>552</i>	<i>228</i>	<i>13 534</i>	<i>57,8</i>
<b>Troisième Segpa</b>	<b>Total</b>	<b>22 228</b>	<b>8 956</b>	<b>1 153</b>	<b>473</b>	<b>23 381</b>	<b>100,0</b>
	<i>dont 14 ans</i>	<i>11 846</i>	<i>4 865</i>	<i>524</i>	<i>205</i>	<i>12 370</i>	<i>52,9</i>
<b>Total formations en collège</b>		<b>2 684 979</b>	<b>1 312 303</b>	<b>726 461</b>	<b>358 663</b>	<b>3 411 440</b>	

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

Note : les lignes en italiques sont celles de l'âge théorique des élèves.

RERS 2023, DEPP

## 3 Évolution des taux de passage dans les établissements de l'éducation nationale

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Sixième - cinquième	99,0	99,0	98,8	98,8	99,0	99,0	99,4
Cinquième - quatrième	98,4	98,5	98,2	98,2	98,4	98,3	98,6
Quatrième - troisième	97,9	98,2	98,0	98,0	98,1	97,3	98,1
Troisième générale - seconde GT	65,2	65,9	65,5	65,4	66,6	66,1	64,6
Troisième Segpa - seconde GT	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Total Troisième - seconde GT	63,3	64,0	63,8	63,6	64,8	64,4	62,9
Troisième générale - formations professionnelles en lycée	23,3	22,9	23,2	23,4	22,7	22,5	23,2
Troisième Segpa - formations professionnelles en lycée	66,0	66,8	66,7	66,0	69,1	67,9	66,0
Total Troisième - formations professionnelles en lycée	24,5	24,2	24,4	24,5	23,9	23,7	24,4

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

RERS 2023, DEPP

Lecture : 24,4% des élèves scolarisés en troisième (y compris ULIS et Segpa) en 2021 ont poursuivi leurs études sous statut scolaire en formations professionnelles à la rentrée 2022 dans un établissement de l'éducation nationale.



Entre la rentrée 1995 et la rentrée 2022, les effectifs des **formations scolaires professionnelles** des lycées publics et privés sous contrat relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (hors apprentissage) ont diminué de 107 000 élèves (-15%) à champ constant, c'est-à-dire hors Mayotte et hors ULIS (1). À la rentrée 2022, ils diminuent également, de 0,8% par rapport à l'année précédente (2).

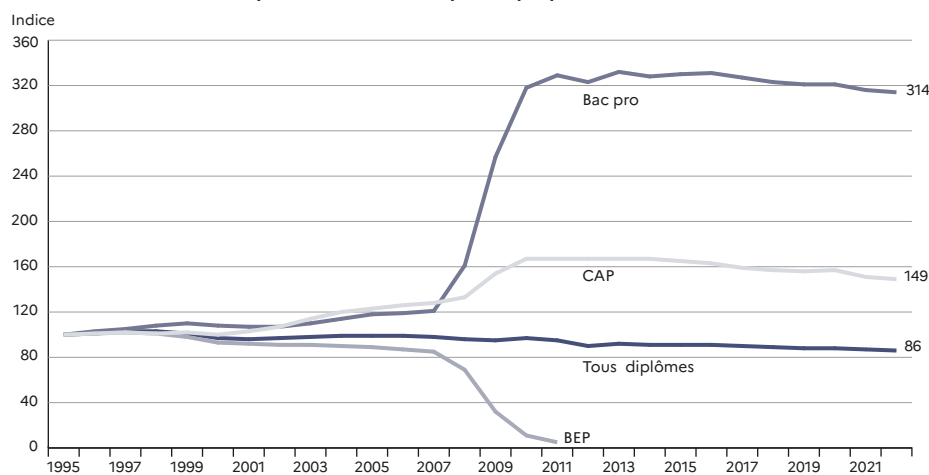
Le nombre de préparations au **CAP** en deux ans hors ULIS diminue de plus de 700 élèves (-0,7%). Dans le détail, les effectifs des élèves en première année de CAP progressent (+1 100 élèves, +2,0%), alors que ceux en seconde année baissent de manière sensible (-1 800 élèves, -4,0%). Cette diminution reste toutefois moins importante que celle mesurée en 2021, de l'ordre de 7,1%. Les effectifs en ULIS restent, quant à eux, relativement stables, autour de 5 600 élèves.

Au début des années 2010, le **baccalauréat professionnel** a connu un essor très important. Le report des effectifs

du BEP, achevé à la rentrée 2012, a augmenté ceux du baccalauréat professionnel : de moins de 200 000 élèves en 2005 à 533 300 en 2015 (hors ULIS). Depuis, ces effectifs ont baissé de manière quasiment continue. Ils diminuent sensiblement en 2022 (-3 200 élèves, soit une baisse de 0,6%). Dans le détail, les effectifs de première (-1 300 élèves, -0,7%) et de terminale professionnelles (-5 000, -3,0%) diminuent contrairement à ceux de seconde professionnelle (+3 000 élèves, soit une hausse de 1,7%).

En 2022, le secteur de production représente 43,2% des effectifs des élèves en formation professionnelle en lycée (contre 56,8% pour le secteur des services), soit un taux légèrement plus faible qu'en 2021. Sur le plus long terme, la part de la production tend à diminuer de manière continue depuis 2015 où elle représentait 44,8% (3). Les lycéens inscrits dans une formation professionnelle sont très majoritairement scolarisés dans un établissement public : plus de 84% en **CAP** et plus de 80% en **baccalauréat professionnel** et **BMA** (4).

### 1 Évolution des effectifs depuis 1995 selon le diplôme préparé, base 100 en 1995



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous contrat (hors ULIS).

RERS 2023, DEPP

#### Précisions

**Population concernée** – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements publics et privés sous contrat relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (y compris EREA).

**Formations professionnelles en lycée** – Voir « Glossaire ».

#### Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 22.39 ; 21.46.

**2 Évolution des effectifs de formations professionnelles en lycée**

	1995	2000	2005	2010	2015	2018	2019	2020	2021	2022
<b>CAP 1 an</b>	1 810	2 269	2 599	2 834	2 611	2 526	2 567	2 497	2 362	2 130
<i>dont ULIS (3)</i>					34	10	15	13	19	9
<b>CAP 2 ans</b>										
CAP 1 <sup>re</sup> année	20 901	31 923	44 618	60 403	58 961	56 083	55 898	54 482	53 822	54 879
CAP 2 <sup>e</sup> année	17 721	25 934	36 339	50 340	50 858	48 304	47 559	49 715	46 205	44 361
ULIS (3)					2 975	4 191	4 581	5 145	5 606	5 647
<b>Total CAP 2 ans</b>	<b>38 622</b>	<b>57 857</b>	<b>80 957</b>	<b>110 743</b>	<b>112 794</b>	<b>108 578</b>	<b>108 038</b>	<b>109 342</b>	<b>105 633</b>	<b>104 887</b>
<b>CAP 3 ans</b>	<b>27 582</b>	<b>8 164</b>	<b>358</b>	<b>97</b>						
<b>BEP</b>										
Seconde BEP	244 536	224 142	217 957	27 079						
Terminale BEP (1)	234 080	219 580	208 481	27 825						
<b>Total BEP</b>	<b>478 616</b>	<b>443 722</b>	<b>426 438</b>	<b>54 904</b>						
<b>Bac professionnel/BMA</b>										
Seconde professionnelle	475	10	2 631	165 262	183 968	177 523	176 970	173 220	173 125	176 114
Première professionnelle	84 706	91 862	99 283	206 230	180 567	177 360	176 916	179 416	174 010	172 758
Terminale professionnelle (2)	76 193	82 855	88 548	141 148	168 066	166 744	164 254	165 330	163 476	158 495
ULIS (3)					653	756	880	1 103	1 230	1 316
<b>Total bac professionnel/BMA</b>	<b>161 374</b>	<b>174 727</b>	<b>190 462</b>	<b>512 640</b>	<b>533 254</b>	<b>522 383</b>	<b>519 020</b>	<b>519 069</b>	<b>511 841</b>	<b>508 683</b>
<b>MC niveaux 3 et 4</b>	<b>4 656</b>	<b>6 640</b>	<b>6 352</b>	<b>6 601</b>	<b>5 123</b>	<b>4 728</b>	<b>4 754</b>	<b>5 048</b>	<b>4 580</b>	<b>3 841</b>
<i>dont ULIS (3)</i>					4	5	5	7	4	11
<b>Autres formations de niveaux 3 et 4</b>	<b>2 502</b>	<b>1 110</b>	<b>1 647</b>	<b>3 101</b>	<b>3 082</b>	<b>2 660</b>	<b>2 313</b>	<b>2 370</b>	<b>2 307</b>	<b>2 073</b>
<i>dont ULIS (3)</i>						3	5		8	7
<b>Total Formations professionnelles en lycée</b>	<b>715 162</b>	<b>694 489</b>	<b>708 813</b>	<b>690 920</b>	<b>656 864</b>	<b>640 875</b>	<b>636 692</b>	<b>638 326</b>	<b>626 723</b>	<b>621 614</b>
<i>dont ULIS en cycle professionnel</i>					<b>3 666</b>	<b>4 965</b>	<b>5 486</b>	<b>6 268</b>	<b>6 867</b>	<b>6 990</b>

RERS 2023, DEPP

► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous contrat.

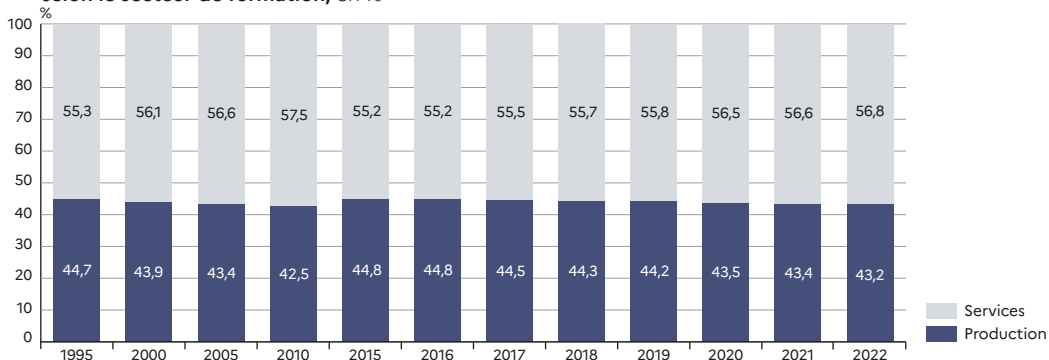
1. Y compris BEP 1 an.

2. Y compris les bac pro en 1 an.

3. Les effectifs d'inscrits en ULIS ne peuvent être déclinés par niveau qu'à partir de la rentrée 2015. Jusqu'en 2014, ils étaient tous regroupés en collège.

Note : la réforme de la voie professionnelle a conduit à l'extinction des entrées en seconde BEP à partir de la rentrée 2011.

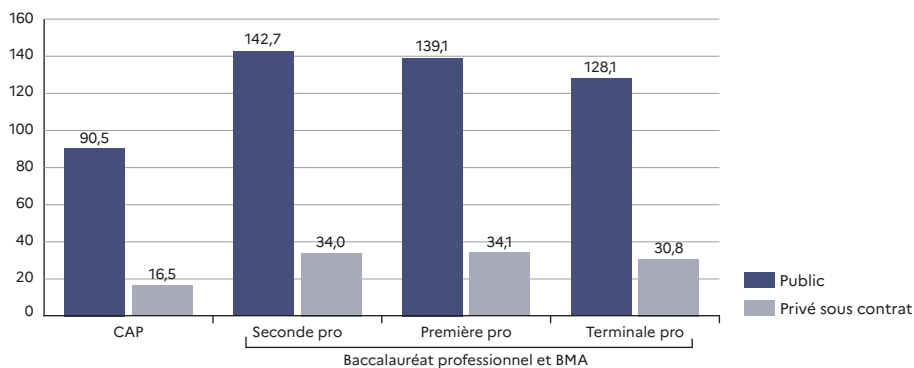
**3 Évolution de la répartition des effectifs d'élèves de formations professionnelles en lycée selon le secteur de formation, en %**



RERS 2023, DEPP

► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous contrat.

**4 Effectifs d'élèves des secteurs public et privé sous contrat à la rentrée 2022, en milliers**



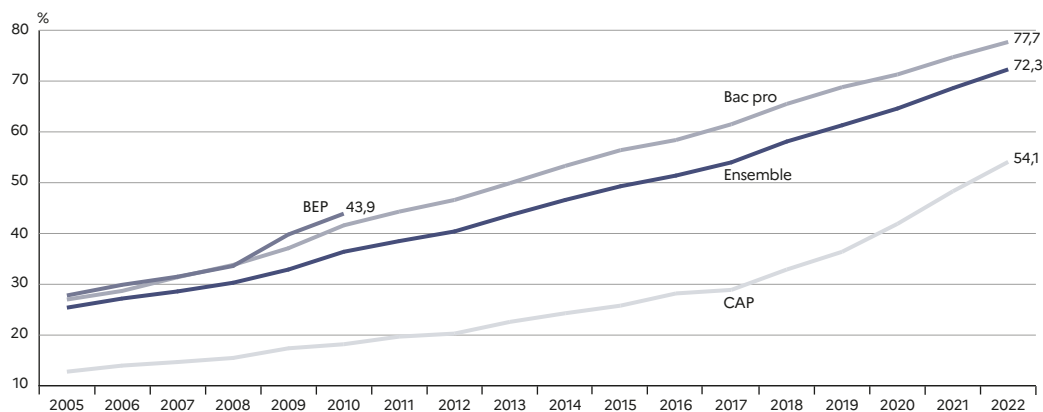
RERS 2023, DEPP

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

En France métropolitaine et dans les DROM, 621 600 élèves sont inscrits à la rentrée 2022 dans une formation scolaire professionnelle au sein d'un lycée public ou privé sous contrat relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (hors **apprentissage**) (2). Contrairement aux formations générales et technologiques en lycée, les garçons (365 700) sont plus nombreux que les filles (255 900). Ils sont majoritaires (58,8%) dans l'ensemble des formations : les préparations au **CAP** (62,9%) comme celles au **baccalauréat professionnel** (58,2%). Les diplômes professionnels se préparent également par apprentissage ou dans des établissements relevant d'autres ministères (voir 4.26 et chapitre 5).

Alors que la majorité des élèves de seconde générale et technologique sont « à l'heure » par rapport à l'**âge théorique**, les élèves inscrits en formation professionnelle sont souvent « en retard ». En seconde professionnelle, 26,1% des élèves sont « en retard » d'un an ou plus et près du double en première année de CAP en deux ans (51,5%). Les élèves en CAP sont, en moyenne, plus âgés lorsqu'ils entrent dans un établissement public tandis que les lycéens préparant un baccalauréat professionnel sont globalement plus jeunes. Cependant, le retard scolaire diminue dans l'enseignement scolaire professionnel. Ainsi, la proportion d'élèves entrant en cycle professionnel âgés de 15 ans et moins a augmenté d'environ un quart en 2005 à 72,3% en 2022 (1).

### 1 Évolution de la part des élèves de 15 ans et moins dans les entrants en formation professionnelle en lycée, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous contrat.

RERS 2023, DEPP

#### Précisions

**Population concernée** – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements publics ou privés sous contrat relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (y compris EREA).

**Formations professionnelles en lycée** – Voir « Glossaire ».

#### Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 22.39; 21.46.

2 Répartition des élèves de formations professionnelles au lycée par âge et par sexe à la rentrée 2022

	Public			Privé sous contrat			Ensemble		
	Total	dont Filles	%	Total	dont Filles	%	Total	%	
<b>CAP en 1 an</b>	<i>17 ans et moins</i>	253	85	14,0	122	60	16,8	375	17,7
	18 ans	550	217	35,7	170	132	36,9	720	33,9
	19 ans et plus	768	305	50,2	258	166	46,4	1 026	48,4
	<b>Total</b>	<b>1 571</b>	<b>607</b>		<b>550</b>	<b>358</b>		<b>2 121</b>	<b>100,0</b>
<b>CAP en 2 ans : 1<sup>re</sup> année</b>	<i>15 ans et moins</i>	22 322	8 104	49,8	4 307	2 084	53,7	26 629	48,5
	16 ans	18 267	6 430	39,5	2 548	1 249	32,2	20 815	37,9
	17 ans et plus	6 237	1 734	10,7	1 212	547	14,1	7 449	13,6
	<b>Total</b>	<b>46 826</b>	<b>16 268</b>		<b>8 067</b>	<b>3 880</b>		<b>54 893</b>	<b>100,0</b>
<b>CAP en 2 ans : 2<sup>e</sup> année</b>	<i>16 ans et moins</i>	15 203	5 494	41,9	3 398	1 671	50,0	18 601	41,9
	17 ans	15 477	5 529	42,1	2 224	1 073	32,1	17 701	39,9
	18 ans et plus	6 789	2 103	16,0	1 290	596	17,8	8 079	18,2
	<b>Total</b>	<b>37 469</b>	<b>13 126</b>		<b>6 912</b>	<b>3 340</b>		<b>44 381</b>	<b>100,0</b>
<b>Bac pro : seconde pro</b>	<i>15 ans et moins</i>	107 186	43 314	75,6	22 972	11 071	67,3	130 158	73,9
	16 ans	30 119	11 964	20,9	8 314	4 115	25,0	38 433	21,8
	17 ans et plus	5 064	2 041	3,6	2 459	1 269	7,7	7 523	4,3
	<b>Total</b>	<b>142 369</b>	<b>57 319</b>		<b>33 745</b>	<b>16 455</b>		<b>176 114</b>	<b>100,0</b>
<b>Bac pro/BMA : première pro</b>	<i>16 ans et moins</i>	93 199	37 600	67,6	20 931	10 338	61,9	114 130	66,1
	17 ans	34 843	13 958	25,1	9 529	4 592	27,5	44 372	25,7
	18 ans et plus	10 731	4 027	7,2	3 525	1 779	10,6	14 256	8,3
	<b>Total</b>	<b>138 773</b>	<b>55 585</b>		<b>33 985</b>	<b>16 709</b>		<b>172 758</b>	<b>100,0</b>
<b>Bac pro/BMA : terminale pro</b>	<i>17 ans et moins</i>	79 232	32 041	62,8	17 896	8 729	58,2	97 128	61,3
	18 ans	36 135	14 185	27,8	9 122	4 456	29,7	45 257	28,6
	19 ans et plus	12 429	4 775	9,4	3 681	1 826	12,2	16 110	10,2
	<b>Total</b>	<b>127 796</b>	<b>51 001</b>		<b>30 699</b>	<b>15 011</b>		<b>158 495</b>	<b>100,0</b>
<b>Mentions complémentaires</b>	<b>Total</b>	<b>3 317</b>	<b>1 301</b>		<b>513</b>	<b>264</b>		<b>3 830</b>	
<b>Autres formations de niveaux 3 et 4</b>	<b>Total</b>	<b>1 776</b>	<b>1 602</b>		<b>256</b>	<b>224</b>		<b>2 032</b>	
<b>ULIS en formations professionnelles</b>	<b>Total</b>	<b>5 530</b>	<b>2 221</b>		<b>1 460</b>	<b>669</b>		<b>6 990</b>	
<b>Total</b>	<b>505 427</b>	<b>199 030</b>		<b>116 187</b>	<b>56 910</b>		<b>621 614</b>		

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

Note : les lignes en italiques sont celles de l'âge théorique des élèves.

RERS 2023, DEPP

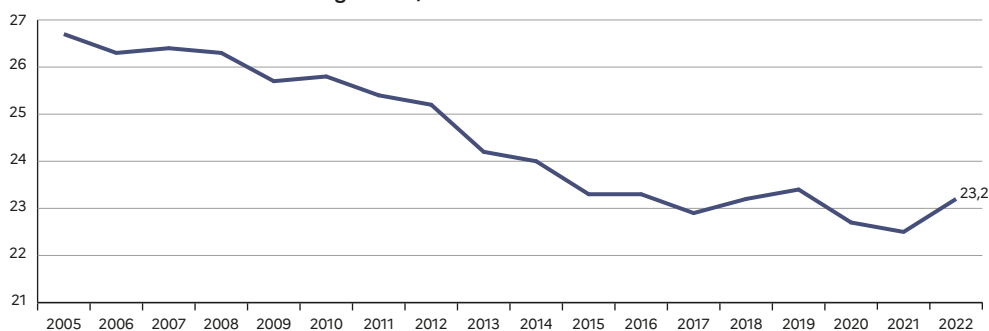
À la rentrée 2022, parmi les élèves de troisième générale (hors Segpa), 23,2% ont intégré la voie professionnelle sous statut scolaire dans un établissement de l'éducation nationale (+0,7 point par rapport à 2021) (1). Ils sont majoritairement scolarisés en seconde professionnelle (19,1%), mais également en première année de CAP (4,1%) (2). En revanche, les élèves venant de troisième Segpa se retrouvent très majoritairement en CAP : 59,0% contre 7,0% en seconde professionnelle.

Aussi, l'origine scolaire des élèves de CAP sous statut scolaire dans un établissement de l'éducation nationale est plus diversifiée que celle de seconde professionnelle sous statut scolaire. Les élèves issus de troisième générale constituent la moitié (51,6%) de ceux qui intègrent un CAP en deux ans alors qu'ils sont très largement majoritaires (90,2%) en seconde professionnelle (3).

Parallèlement, un élève de CAP sur quatre est issu d'une troisième Segpa (23,6%) et 9,4% proviennent d'une troisième ULIS.

Les **sorties** hors de formations dispensées par des établissements de l'éducation nationale ont augmenté sensiblement à la rentrée 2022 et concernent désormais 19,4% des élèves en fin de première année de CAP (hausse de 2,5 points par rapport à 2021), 11,0% des élèves en seconde professionnelle (hausse de 1,8 point) et 11,7% des élèves en première professionnelle (hausse de 1,4 point) (4). Ces sorties des formations dispensées par le ministère chargé de l'éducation nationale incluent des arrêts d'études, mais aussi des passages en apprentissage et dans des systèmes de formation relevant d'autres ministères.

### 1 Évolution de l'entrée dans la voie professionnelle sous statut scolaire dans les établissements de l'éducation nationale à l'issue de la troisième générale, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous contrat.

RERS 2023, DEPP

#### Précisions

**Population concernée** – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (y compris ULIS à partir de 2016, et EREA).

**Taux de passage, taux de redoublement, taux de sortie** – Voir « Glossaire ».

Source  
DEPP, Système d'information Scolarité.

## 2 Évolution des principaux passages en première année de cycle professionnel scolaire, en %

Passages	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
<b>Vers 1<sup>re</sup> année de CAP 2 ans</b>							
3 <sup>e</sup> générale - 1 <sup>re</sup> année CAP	4,0	3,9	4,0	4,1	4,0	3,9	4,1
3 <sup>e</sup> Segpa - 1 <sup>re</sup> année CAP	63,1	62,8	61,8	60,5	62,4	61,1	59,0
Total 3 <sup>e</sup> - 1 <sup>re</sup> année CAP	5,7	5,6	5,5	5,6	5,5	5,5	5,6
<b>Vers 2<sup>de</sup> pro (bac pro 3 ans)</b>							
3 <sup>e</sup> générale - 2 <sup>de</sup> pro	19,3	19,0	19,2	19,3	18,7	18,5	19,1
3 <sup>e</sup> Segpa - 2 <sup>de</sup> pro	2,9	4,0	4,9	5,5	6,7	6,7	7,0
Total 3 <sup>e</sup> - 2 <sup>de</sup> pro	18,8	18,6	18,8	18,9	18,4	18,2	18,8
2 <sup>de</sup> GT - 2 <sup>de</sup> Pro	1,4	1,3	1,3	1,0	1,0	1,0	0,9

RERS 2023, DEPP

► **Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.**

**Lecture :** 4,1% des élèves inscrits en troisième générale en 2021 sont passés en première année de CAP en deux ans (sous statut scolaire) à la rentrée 2022 dans un établissement du MENJ.

## 3 Répartition des élèves en début de cycle professionnel scolaire en 2022 selon l'origine scolaire, en %

Origine	1 <sup>re</sup> année de CAP 2 ans	2 <sup>de</sup> pro
3 <sup>e</sup> (hors Segpa, hors ULIS)	51,6	90,2
3 <sup>e</sup> Segpa	23,6	0,9
ULIS en classe de 3 <sup>e</sup>	9,4	0,6
2 <sup>de</sup> GT	1,6	3,0
Redoublants	4,5	2,5
Autres	9,3	2,8
<b>Total</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Effectifs	57 764	176 628

RERS 2023, DEPP

► **Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.**

**Lecture :** 51,6% des élèves inscrits (dans un établissement du MENJ) en première année de CAP en deux ans (sous statut scolaire) à la rentrée 2022 viennent de troisième (hors Segpa, hors ULIS).

## 4 Évolution des redoublements, passages et sorties de l'éducation nationale des établissements de l'éducation nationale (1), en %

		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
<b>CAP 2 ans</b> <b>1<sup>re</sup> année</b>	Redoublement	4,3	4,3	4,4	4,3	3,9	4,2	4,3
	Passage en 2 <sup>e</sup> année	75,9	75,9	76,1	75,4	81,3	76,8	74,5
	Autres orientations	2,1	2,3	2,6	1,8	2,0	2,1	1,8
	Sorties de l'éducation nationale	17,7	17,5	16,9	18,5	12,8	16,9	19,4
<b>CAP 2 ans</b> <b>2<sup>e</sup> année</b>	Redoublement	5,4	5,1	5,6	5,6	5,0	5,2	5,5
	Passage en bac pro	21,3	21,7	21,2	21,0	22,3	20,7	19,6
	Autres orientations	6,6	7,3	6,9	7,5	6,6	6,4	5,5
	Sorties de l'éducation nationale	66,7	65,9	66,3	65,9	66,1	67,7	69,4
<b>BMA 2 ans</b> <b>1<sup>re</sup> année</b>	Redoublement	1,7	0,7	0,7	1,2	3,0	2,6	4,7
	Passage en 2 <sup>e</sup> année	84,5	84,7	85,7	86,0	87,2	84,7	82,3
	Autres orientations	10,5	1,0	1,3	1,0	0,6	1,3	0,8
	Sorties de l'éducation nationale	3,3	13,6	12,3	11,8	9,2	11,4	12,2
<b>BMA 2 ans</b> <b>2<sup>e</sup> année</b>	Redoublement	3,0	4,2	4,9	3,2	3,0	3,0	3,7
	Autres orientations et sorties de l'éducation nationale	97,0	95,8	95,1	96,8	97,0	97,0	96,3
<b>Bac pro 3 ans</b> <b>Seconde pro</b>	Redoublement	3,3	3,3	3,2	3,0	2,5	2,4	2,4
	Passage en bac pro 3 ans : première pro	84,1	84,4	84,3	84,5	87,7	85,8	84,2
	Autres orientations	2,6	2,7	2,8	2,7	2,4	2,6	2,4
	Sorties de l'éducation nationale	10,0	9,6	9,7	9,8	7,4	9,2	11,0
<b>Bac pro 3 ans</b> <b>Première pro</b>	Redoublement	1,5	1,5	1,9	1,6	1,0	1,3	1,4
	Passage en bac pro 3 ans : terminale pro	88,3	87,9	86,9	86,8	90,4	87,8	86,5
	Autres orientations	0,7	0,6	0,8	0,7	0,5	0,6	0,4
	Sorties de l'éducation nationale	9,5	10,0	10,4	10,9	8,1	10,3	11,7
<b>Bac pro en 3 ans</b> <b>Terminale pro</b>	Redoublement	5,9	6,2	5,5	5,4	2,8	3,2	4,5
	Autres orientations et sorties de l'éducation nationale	94,1	93,8	94,5	94,6	97,2	96,8	95,5

RERS 2023, DEPP

► **Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.**

1. Compte tenu des faibles effectifs, les évolutions relatives aux BMA doivent être interprétées avec précaution.

À la rentrée 2022, les lycées professionnels relevant de l'éducation nationale scolarisent 107 100 élèves en CAP, dont 55,7% des élèves dans les spécialités de la production et 44,3% dans celles des services (2). En CAP, les trois spécialités de formation les plus suivies sont « Commerce, vente » (17,5%), « Agroalimentaire, alimentation, cuisine » (13,0%) et « Accueil, hôtellerie, tourisme » (9,7%).

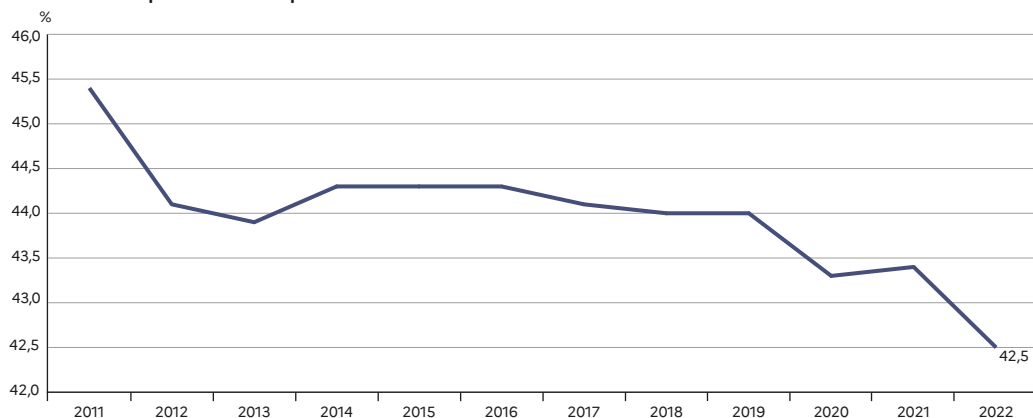
Les élèves inscrits en **baccalauréat professionnel** ou **BMA** sont 508 700, dont 136 200 dans une seconde professionnelle relevant d'une **famille de métiers**, c'est-à-dire d'un regroupement de certaines spécialités de formation (3). La répartition entre les deux secteurs de formation est à l'inverse de celle des **CAP**, en faveur cette fois des services (59,5%) avec en particulier les

spécialités « Commerce, vente » (23,3%), « Spécialités plurivalentes sanitaires et sociales » (12,5%) et « Spécialités plurivalentes des services » (11,3%).

Au total, 42,5% des élèves inscrits en lycée en CAP, en baccalauréat professionnel ou en BMA préparent un diplôme relevant des spécialités de la production (1). Les filles sont globalement très peu présentes dans les spécialités de la production (19,7% en CAP, 13,7% en baccalauréat professionnel ou BMA), alors que dans les spécialités des services, six élèves sur dix sont des filles.

Un élève sur cinq suivant une spécialité des services est scolarisé dans un établissement privé contre seulement un élève sur dix pour les spécialités de la production.

### 1 Proportion d'élèves préparant un CAP, un baccalauréat professionnel ou un BMA inscrits en lycée dans une spécialité de la production



► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

RERS 2023, DEPP

#### Précisions

**Population concernée** – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (y compris EREA).

Source  
DEPP, Système d'information Scolarité.

## 2 Répartition des élèves préparant un CAP, un baccalauréat professionnel ou un BMA en lycée selon la spécialité de formation à la rentrée 2022

Groupes de spécialités de formation	CAP				Bac pro et BMA			
	Effectifs	Part du total (%)	Part du privé (%)	Part des filles (%)	Effectifs	Part du total (%)	Part du privé (%)	Part des filles (%)
200 Technologies industrielles fondamentales	280	0,3	10,4	34,3	32 386	6,4	14,1	4,1
201 Technologie de commandes des transformations industrielles	903	0,8	9,3	9,7	13 484	2,7	8,9	5,4
210 Spécialités plurivalentes de l'agronomie et de l'agriculture	16	0,0	0,0	0,0				
211 Productions végétales, cultures spécialisées	481	0,4	5,8	36,4	120	0,0	0,0	43,3
212 Productions animales, élevages spécialisés					172	0,0	0,0	8,1
213 Forêts, espaces verts, faune sauvage, pêche	45	0,0	11,1	11,1	72	0,0	0,0	11,1
214 Aménagement paysager, parcs, jardins, espaces verts, etc.	627	0,6	0,0	7,7	281	0,1	0,0	16,4
220 Spécialités pluritechnologiques des transformations	250	0,2	16,0	38,8	1 829	0,4	7,0	35,2
221 Agroalimentaire, alimentation, cuisine	13 925	13,0	14,1	41,3	13 815	2,7	17,1	38,1
222 Transformations chimiques et apparentées	14	0,0	0,0	7,1				
223 Métallurgie	639	0,6	6,6	65,1	428	0,1	6,3	47,4
224 Matériaux de construction, verre, céramique	382	0,4	3,7	63,9	795	0,2	19,5	51,7
225 Plasturgie, matériaux composites	191	0,2	2,6	7,9	1 031	0,2	2,9	11,6
227 Énergie, génie climatique	1 947	1,8	9,8	0,8	5 070	1,0	10,1	0,6
230 Spécialités pluritechnologiques génie civil, construction, bois	1 665	1,6	23,4	6,4	9 511	1,9	14,5	38,2
231 Mines et carrières, génie civil, topographie	835	0,8	5,1	1,9	2 021	0,4	2,3	7,8
232 Bâtiment : construction et couverture	2 475	2,3	2,2	2,7	2 020	0,4	2,0	5,1
233 Bâtiment : finitions	6 104	5,7	3,8	8,0	2 963	0,6	8,6	25,3
234 Travail du bois et de l'ameublement	6 138	5,7	8,0	11,9	12 053	2,4	12,7	16,5
240 Spécialités pluritechnologiques des matériaux souples	460	0,4	0,0	77,0	75	0,0	0,0	90,7
241 Textile	52	0,0	0,0	94,2				
242 Habillement	2 454	2,3	11,3	88,1	9 896	1,9	10,6	89,9
243 Cuir et peaux	375	0,4	0,0	64,8	897	0,2	0,0	84,4
250 Spécialités pluritechnologiques en mécanique-électricité					15 730	3,1	11,0	2,9
251 Mécanique générale et de précision, usinage	417	0,4	5,8	16,1	2 487	0,5	9,9	4,7
252 Moteurs et mécanique auto	5 332	5,0	11,2	2,8	23 186	4,6	10,2	4,2
253 Mécanique aéronautique et spatiale	101	0,1	9,9	3,0	2 307	0,5	16,1	8,5
254 Structures métalliques	6 421	6,0	5,9	3,8	9 311	1,8	6,0	4,4
255 Électricité, électronique	7 112	6,6	10,1	1,5	44 249	8,7	16,3	1,9
<b>Total spécialités de la production</b>	<b>59 641</b>	<b>55,7</b>	<b>9,4</b>	<b>19,7</b>	<b>206 189</b>	<b>40,5</b>	<b>12,5</b>	<b>13,7</b>
300 Spécialités plurivalentes des services	105	0,1	6,7	31,4	57 480	11,3	18,9	62,2
311 Transport, manutention, magasinage	3 956	3,7	18,4	10,8	12 750	2,5	12,3	17,0
312 Commerce, vente	18 708	17,5	19,7	52,7	118 615	23,3	23,6	52,4
322 Techniques de l'imprimerie et de l'édition	1 185	1,1	25,5	50,4	3 158	0,6	15,5	37,6
323 Techniques de l'image et du son, métiers connexes du spectacle	54	0,1	0,0	53,7	6 166	1,2	49,7	56,3
330 Spécialités plurivalentes sanitaires et sociales	37	0,0	13,5	89,2	63 453	12,5	30,1	88,5
331 Santé	74	0,1	0,0	45,9	2 861	0,6	26,4	59,9
332 Travail social	4 885	4,6	37,6	95,2				
334 Accueil, hôtellerie, tourisme	10 356	9,7	15,5	73,1	15 587	3,1	14,1	42,5
336 Coiffure, esthétique, autres services aux personnes	3 971	3,7	39,7	86,4	10 937	2,2	36,7	96,9
340 Spécialités plurivalentes des services à la collectivité	130	0,1	17,7	50,0				
343 Nettoyage, assainissement, protection de l'environnement	1 149	1,1	3,7	55,9	2 374	0,5	1,4	63,1
344 Sécurité des biens et des personnes, police, surveillance	2 807	2,6	38,4	29,5	9 113	1,8	33,8	33,9
<b>Total spécialités des services</b>	<b>47 417</b>	<b>44,3</b>	<b>23,0</b>	<b>59,5</b>	<b>302 494</b>	<b>59,5</b>	<b>24,2</b>	<b>61,0</b>
<b>Ensemble des spécialités</b>	<b>107 058</b>	<b>100,0</b>	<b>15,4</b>	<b>37,3</b>	<b>508 683</b>	<b>100,0</b>	<b>19,4</b>	<b>41,8</b>

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

Lecture : 44,3% des élèves de CAP se forment dans les spécialités des services. 23,0% des élèves en CAP des services fréquentent un établissement privé. 59,5% des élèves en CAP des services sont des filles.

RERS 2023, DEPP

## 3 Répartition des élèves préparant une seconde professionnelle en lycée par familles de métiers à la rentrée 2022

Famille de métiers	Effectifs
Construction durable du bâtiment et des travaux publics	3 952
Gestion administrative, du transport et de la logistique	21 206
Relation Client	40 261
Mer	13
Industries graphiques et communication	1 096
Alimentation	1 649
Beauté et bien-être	3 946
Études et modélisation numérique du bâtiment	3 325
Aéronautique	831
Hôtellerie-restauration	8 809
Maintenance des matériels et des véhicules	8 504
Réalisation d'ensembles mécaniques et industriels	6 032
Agencement, menuiserie et ameublement	3 307
Transitions numérique et énergétique	26 352
Pilotage et maintenance d'installations automatisées	6 905
<b>Total des élèves en seconde professionnelle classée en famille de métiers</b>	<b>136 188</b>
<b>Sans objet</b>	<b>40 440</b>
<b>Total des élèves en seconde professionnelle</b>	<b>176 628</b>

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

Lecture : parmi les 176 628 élèves de seconde professionnelle (sous statut scolaire), 136 188 sont inscrits dans une spécialité regroupée dans une famille de métiers et 40 440 le sont dans une spécialité hors famille de métiers.

RERS 2023, DEPP



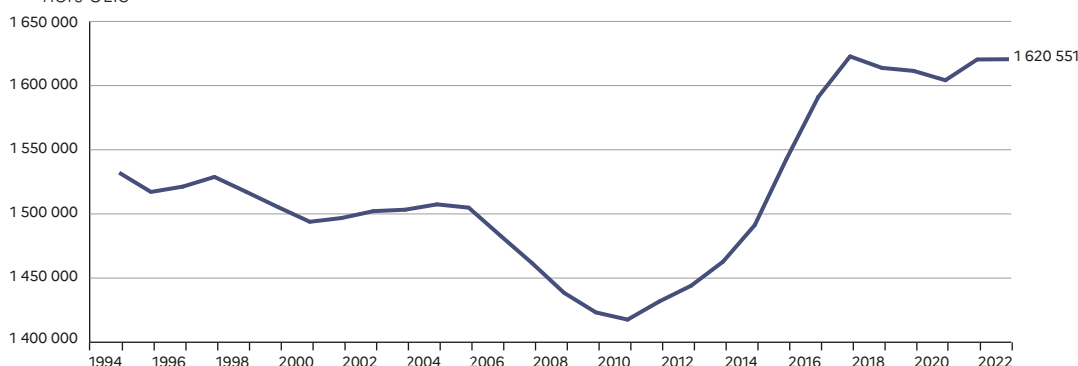
À la rentrée 2022, les **formations générales et technologiques** en lycées publics ou privés sous contrat comptent 1 620 600 élèves en France métropolitaine et dans les DROM (2). Après une hausse continue entre 2010 et 2017, les effectifs diminuent légèrement entre 2017 et 2020 (-18 500 élèves en trois ans), puis augmentent de nouveau entre 2020 et 2021 (+16 200 élèves) avant d'être quasiment stables entre 2021 et 2022 (+200 élèves) (1).

Dans ces formations, la série générale accueille plus de sept élèves de terminale sur dix et les séries technologiques moins de trois sur dix. Entre 1994 et 2003, l'évolution s'est faite au profit de la voie technologique (+4 points de pourcentage), avec notamment

le développement des séries tertiaires STT-STMG et SMS-ST2S. Depuis 2004, la tendance s'inverse au profit de la voie générale (3). À la rentrée 2022, la série générale regroupe 72,8% des élèves de terminale. Par ailleurs, 6,6% des élèves de terminale sont scolarisés dans les séries technologiques de la production (STI2D et STL) et 20,6% dans les autres séries.

Les filles sont majoritaires dans les formations générales et technologiques en lycée (54,0%), avec des disparités selon les séries (2). Elles sont majoritaires dans les séries générales (54,2% en terminale) et tertiaires (53,5% en terminale STMG, 84,5% en ST2S). À l'inverse, elles sont sous-représentées dans la série technologique à caractère scientifique STI2D (8,6% en terminale).

### 1 Évolution des effectifs des séries générale et technologiques dans les établissements de l'éducation nationale, hors ULIS



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous contrat.

RERS 2023, DEPP

#### Précisions

Mise en place en 1992, l'organisation du second cycle général et technologique a connu une première réforme à la rentrée 2010. En 2019, elle connaît une deuxième réforme qui s'achèvera avec le baccalauréat de la session 2021.

#### Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 22.39 ; 21.46.

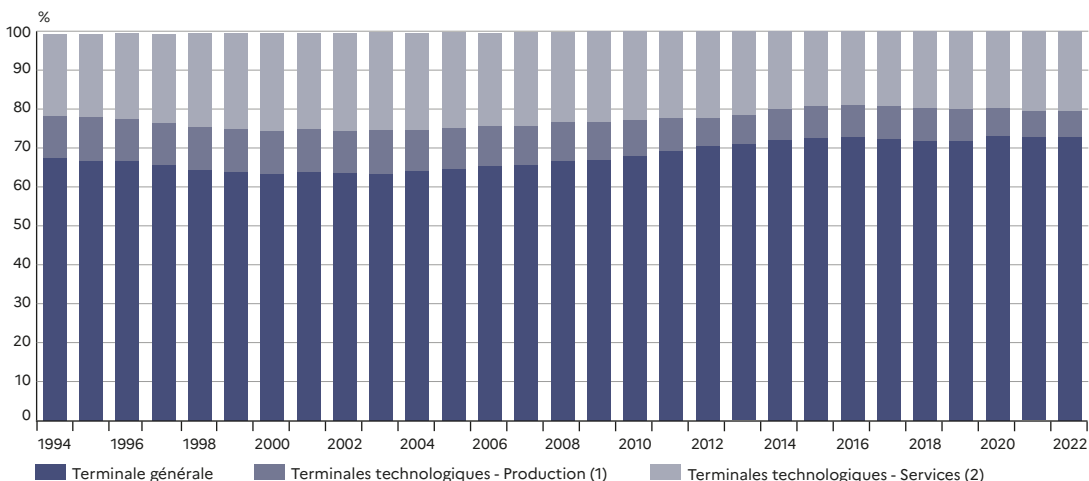
## 2 Répartition des élèves des formations générale et technologiques selon le sexe et la série à la rentrée 2022, hors ULIS

Séries	Public		Privé sous contrat		Public + Privé	
	Total	Part des filles (%)	Total	Part des filles (%)	Total	Part des filles (%)
<b>Secondes</b>						
Seconde GT	436 125	53,9	119 422	52,7	555 547	53,7
Techno. STHR et BT	1 735	53,0	270	52,2	2 005	52,9
<b>Total Secondes</b>	<b>437 860</b>	<b>53,9</b>	<b>119 692</b>	<b>52,7</b>	<b>557 552</b>	<b>53,7</b>
<b>Premières</b>						
Première générale	297 547	56,2	92 715	53,5	390 262	55,5
STI2D	25 878	10,1	3 771	8,2	29 649	9,9
STL	6 048	57,1	902	54,8	6 950	56,8
STT/STMG	71 112	54,3	11 961	49,6	83 073	53,6
SMS/ST2S	16 419	83,6	5 907	82,1	22 326	83,2
STD2A	2 857	80,5	1 158	79,4	4 015	80,2
TMD/S2TMD	392	63,8	22	86,4	414	65,0
STHR	2 005	54,7	317	53,9	2 322	54,6
Brevet de technicien	173	76,9	29	41,4	202	71,8
<b>Total Premières</b>	<b>422 431</b>	<b>54,3</b>	<b>116 782</b>	<b>53,3</b>	<b>539 213</b>	<b>54,1</b>
<b>Terminales</b>						
Terminale générale	294 327	56,2	86 774	53,9	381 101	55,7
STI2D	24 711	8,8	3 467	7,4	28 178	8,6
STL	5 800	57,5	836	51,0	6 636	56,7
STT/STMG	68 766	53,9	11 130	50,9	79 896	53,5
SMS/ST2S	16 096	84,7	5 378	83,9	21 474	84,5
STD2A	2 719	81,1	1 076	78,7	3 795	80,4
TMD/S2TMD	341	58,7	21	71,4	362	59,4
STHR	1 881	53,8	262	52,3	2 143	53,6
Brevet de technicien	165	72,1	36	58,3	201	69,7
<b>Total Terminales</b>	<b>414 806</b>	<b>54,3</b>	<b>108 980</b>	<b>53,9</b>	<b>523 786</b>	<b>54,2</b>
<b>Total</b>	<b>1 275 097</b>	<b>54,2</b>	<b>345 454</b>	<b>53,3</b>	<b>1 620 551</b>	<b>54,0</b>

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

RERS 2023, DEPP

## 3 Évolution du poids de la terminale générale et des séries de terminale technologique, hors ULIS, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous contrat.

RERS 2023, DEPP

1. Séries STI, STI2D, STL, STAV.

2. Séries STT/STG/STMG, SMS/ST2S, STD2A, TMD/S2TMD, STHR.

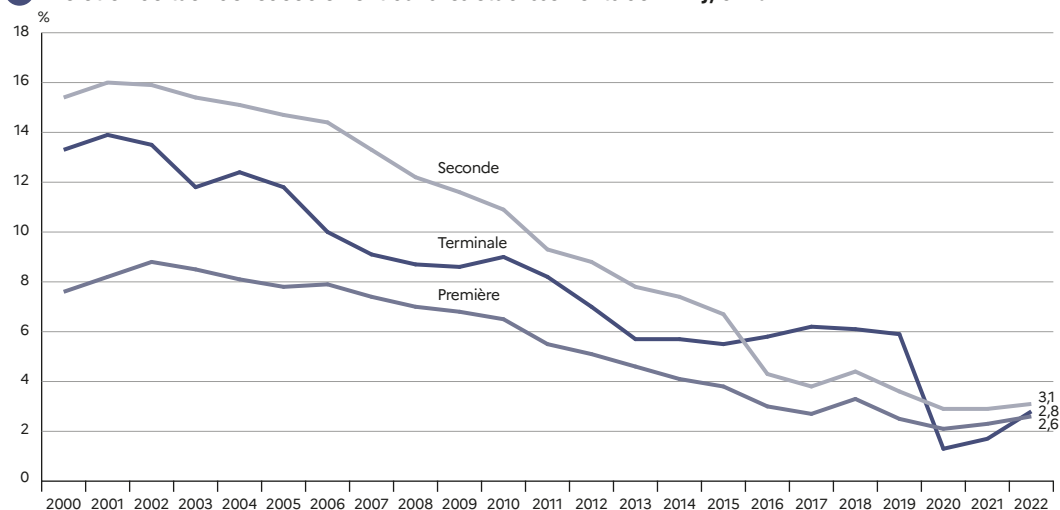
Les élèves scolarisés dans les formations générales et technologiques en lycée relevant de l'éducation nationale arrivent très souvent « à l'heure » : à 15 ans en seconde (88,3%), à 16 ans en première (86,7%) et à 17 ans en terminale (84,0%), **âges théoriques** d'entrée dans ces classes (2). Ces parts ont fortement augmenté depuis la fin des années 1980, où moins de la moitié des élèves étaient « à l'heure » en seconde (3). Ces évolutions s'expliquent par la baisse du redoublement en primaire et au collège.

Les **taux de redoublement** ont également diminué au lycée général et technologique depuis le début des années 2000 (1). Cependant, cette tendance à la baisse du redoublement s'est légèrement inversée à la rentrée 2022 (+0,2 point en seconde, +0,3 point en première et +1,1 point en terminale).

À l'issue de la seconde, les passages en première ont augmenté dans la voie technologique (+0,6 point), mais ont diminué plus sensiblement dans la voie générale (-1,3 point) (4). Les élèves de seconde sont par ailleurs 3,1% à se réorienter vers les formations professionnelles en lycée.

En formations générales et technologiques, les élèves sont plus souvent en avance dans le secteur privé que dans le secteur public. Inversement, ceux en retard sont proportionnellement un peu plus nombreux dans le secteur public que dans le secteur privé. Quel que soit le secteur d'enseignement, les filles arrivent toujours plus souvent « à l'heure » que les garçons.

### 1 Évolution du taux de redoublement dans les établissements du MENJ, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous contrat.

Lecture : 3,1% des élèves inscrits en seconde générale en 2021 redoublent cette classe à la rentrée 2022 dans un établissement du MENJ.

RERS 2023, DEPP

#### Précisions

**Population concernée** – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (y compris EREA).

**Taux de passage, taux de sorties** – Voir « Glossaire ».

Source

DEPP, Système d'information Scolarité.

## 2 Les formations générales et technologiques en lycée : répartition selon le sexe et l'âge à la rentrée 2022

	Public		Privé sous contrat		Public + Privé	
	Effectifs	dont filles	Effectifs	dont filles	Effectifs	%
<b>Seconde</b>						
14 ans ou moins	14 724	6 785	6 891	3 041	21 615	3,9
15 ans	386 742	210 702	105 800	56 762	492 542	88,3
16 ans	32 909	16 902	6 478	2 979	39 387	7,1
17 ans ou plus	3 485	1 808	523	259	4 008	0,7
<b>Total Seconde</b>	<b>437 860</b>	<b>236 197</b>	<b>119 692</b>	<b>63 041</b>	<b>557 552</b>	<b>100,0</b>
<b>Première</b>						
15 ans ou moins	14 634	7 027	6 485	2 983	21 119	3,9
16 ans	366 760	201 590	100 582	54 701	467 342	86,7
17 ans	36 797	18 558	8 963	4 238	45 760	8,5
18 ans ou plus	4 240	2 217	752	364	4 992	0,9
<b>Total Première</b>	<b>422 431</b>	<b>229 392</b>	<b>116 782</b>	<b>62 286</b>	<b>539 213</b>	<b>100,0</b>
<b>Terminale</b>						
16 ans ou moins	14 511	7 030	6 296	2 944	20 807	4,0
17 ans	347 045	192 062	92 894	51 289	439 939	84,0
18 ans	46 048	22 585	8 901	4 049	54 949	10,5
19 ans ou plus	7 202	3 601	889	409	8 091	1,5
<b>Total Terminale</b>	<b>414 806</b>	<b>225 278</b>	<b>108 980</b>	<b>58 691</b>	<b>523 786</b>	<b>100,0</b>
<b>ULIS en formations GT en lycée (1)</b>	<b>163</b>	<b>56</b>	<b>75</b>	<b>18</b>	<b>238</b>	<b>100,0</b>
<b>Ensemble</b>	<b>1 275 260</b>	<b>690 923</b>	<b>345 529</b>	<b>184 036</b>	<b>1 620 789</b>	

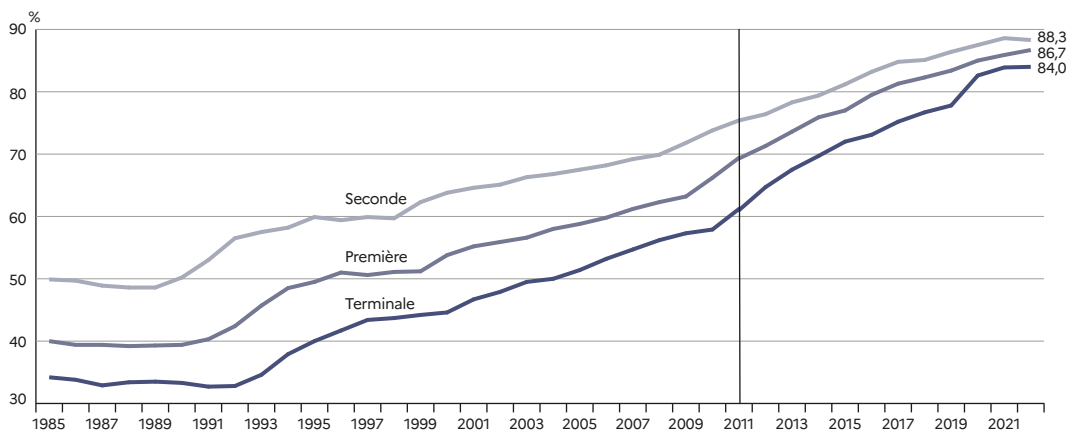
RERS 2023, DEPP

► **Champ :** France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

1. Les élèves des dispositifs ULIS sont scolarisés à tous les niveaux, compte tenu de la faiblesse des effectifs, ils n'ont pas été répartis par niveau, par âge et par sexe.

**Note :** les lignes en italiques sont celles de l'âge théorique des élèves.

## 3 Évolution des pourcentages d'élèves « à l'heure »



RERS 2023, DEPP

► **Champ :** France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous contrat.

## 4 Évolution des passages, sorties des établissements de l'éducation nationale, en %

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
<b>Passages dans l'éducation nationale</b>							
Seconde vers lycée professionnel	3,1	3,2	3,2	3,0	2,7	2,8	3,1
Seconde vers première générale	65,5	65,6	65,5	67,3	67,7	67,5	66,2
Seconde vers première technologique	24,2	24,4	24,0	23,1	24,1	23,7	24,3
Total seconde vers première générale et technologique	89,7	90,0	89,5	90,4	91,6	91,2	90,5
Sorties de l'éducation nationale en fin de seconde	2,9	2,9	2,9	3,0	2,6	3,1	3,3
Première vers terminale	95,0	95,3	94,5	95,4	96,1	95,6	94,9
Sorties de l'éducation nationale en fin de première	1,8	1,8	1,9	1,8	1,5	1,8	2,2

RERS 2023, DEPP

► **Champ :** France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

**Lecture :** 3,1% des élèves inscrits en seconde générale en 2021 suivent une formation professionnelle (sous statut scolaire) à la rentrée 2022 dans un établissement du MENJ.

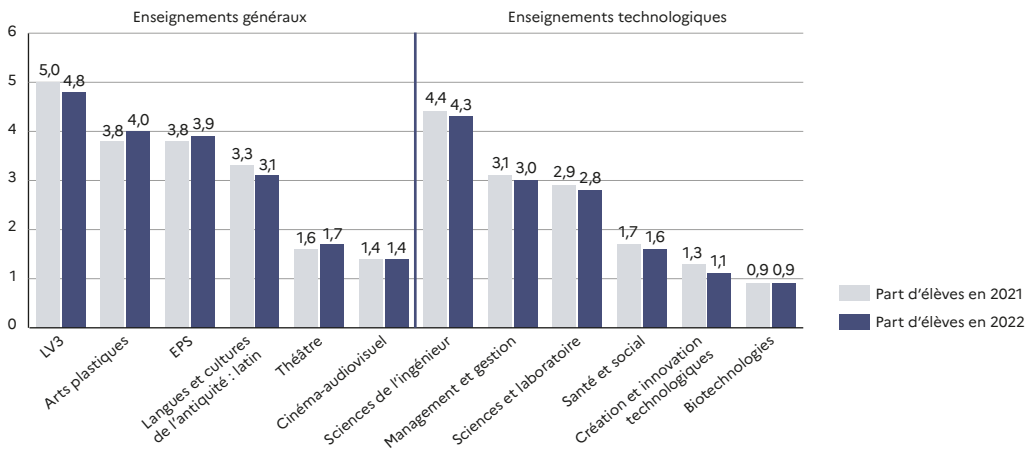
À la rentrée 2022, les **classes de seconde des établissements publics et privés sous contrat du MENJ** accueillent 557 600 élèves (France métropolitaine et DROM). La quasi-totalité d'entre eux (99,6%) sont inscrits en **seconde générale et technologique (GT) (2)**. Plus de la moitié sont des filles (53,7%). L'enseignement privé sous contrat scolarise 21,5% des élèves de seconde. Depuis 2019, la réforme de la classe de GT permet aux élèves de choisir un ou deux enseignements optionnels (EO) facultatifs, généraux ou technologiques. Les enseignements optionnels de langues et cultures de l'Antiquité de latin et grec peuvent être choisis en plus de ces deux enseignements.

En 2022, plus d'un élève sur cinq (21,6%) de seconde GT a choisi un EO général (3). L'enseignement le plus suivi est

la LV3 (4,8% des secondes GT) puis l'art plastique et l'EPS pour près de 4,0% des élèves de seconde GT. Les enseignements artistiques regroupent 8,7% des élèves. Les six EO les plus fréquemment suivis concernent 18,9% des élèves, soit un niveau comparable à celui de 2021 (1).

Plus d'un élève sur sept (14,7%) a choisi de suivre un EO de type technologique (4). Les enseignements les plus suivis sont Sciences de l'ingénieur (4,3%), Management et gestion (3,0%) et Sciences et laboratoire (2,8%). Les options Culture et pratique du théâtre, de la danse ou de la musique – plus spécifiques à une première Sciences et technique du théâtre, de la musique et de la danse – sont relativement peu choisies. Les six EO les plus suivis regroupent 13,8% des élèves, contre 14,4% un an plus tôt.

### 1 Évolution entre 2021 et 2022, de la proportion d'élèves de seconde GT dans les enseignements optionnels les plus choisis



► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

RERS 2023, DEPP

#### Précisions

**Population concernée** – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (y compris EREA).

**Options ou enseignements au choix du second degré** – Voir « Glossaire ».

#### Pour en savoir plus

- RERS 4.09 : « Les formations générales et technologiques par série ».

## 2 Répartition des élèves de seconde à la rentrée 2022

	Seconde GT	Seconde STHR	Seconde BT	Total
Public	436 125	1 695	40	437 860
Privé	119 422	243	27	119 692
<b>Ensemble</b>	<b>555 547</b>	<b>1 938</b>	<b>67</b>	<b>557 552</b>
Répartition (%)	99,6	0,3	ε	100,0
Part des filles (%)	53,7	52,9	50,7	53,7

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

RERS 2023, DEPP

## 3 Répartition des élèves de seconde GT selon l'enseignement optionnel facultatif général suivi à la rentrée 2022

	Public	Privé	Total	Part sur le total des secondes GT	Filles	Garçons	Part des filles (%)
LV3	18 880	7 834	26 714	4,8	17 625	9 089	66,0
Arts plastiques	14 767	7 277	22 044	4,0	17 078	4 966	77,5
EPS	15 973	5 828	21 801	3,9	7 021	14 780	32,2
Langues et cultures de l'antiquité : latin	10 647	6 755	17 402	3,1	10 260	7 142	59,0
Théâtre	6 993	2 278	9 271	1,7	6 766	2 505	73,0
Cinéma-audiovisuel	6 578	1 356	7 934	1,4	4 639	3 295	58,5
Musique	3 740	1 034	4 774	0,9	3 041	1 733	63,7
Langues et cultures de l'antiquité : grec	3 111	1 693	4 804	0,9	2 861	1 943	59,6
Histoire des arts	2 453	404	2 857	0,5	2 195	662	76,8
Danse	1 179	70	1 249	0,2	1 165	84	93,3
Langue des signes française	528	510	1 038	0,2	840	198	80,9
Arts du cirque	119	0	119	ε	100	19	84,0
Écologie-agronomie-territoires-développement durable	46	0	46	ε	26	20	56,5
<b>Ensemble</b>	<b>85 014</b>	<b>35 039</b>	<b>120 053</b>	<b>21,6</b>	<b>73 617</b>	<b>46 436</b>	<b>61,3</b>

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

RERS 2023, DEPP

**Lecture :** 21,6% des élèves de seconde GT suivent un enseignement optionnel général. 4,8% des secondes GT suivent une LV3 ; 66,0% de ces élèves sont des filles.

## 4 Répartition des élèves de seconde GT selon l'enseignement optionnel facultatif technologique suivi à la rentrée 2022

	Public	Privé	Total	Part sur le total des secondes GT	Filles	Garçons	Part des filles (%)
Sciences de l'ingénieur	19 171	4 833	24 004	4,3	3 730	20 274	15,5
Management et gestion	9 870	7 049	16 919	3,0	9 230	7 689	54,6
Sciences et laboratoire	11 373	4 024	15 397	2,8	8 420	6 977	54,7
Santé et social	5 731	3 062	8 793	1,6	7 485	1 308	85,1
Création et innovation technologiques	4 917	1 420	6 337	1,1	952	5 385	15,0
Biotechnologies	3 292	1 878	5 170	0,9	3 003	2 167	58,1
Création et culture - design	2 651	1 093	3 744	0,7	3 003	741	80,2
Atelier artistique	688	175	863	0,2	623	240	72,2
Culture et pratique de la musique	212	6	218	ε	110	108	50,5
Culture et pratique de la danse	150	0	150	ε	132	18	88,0
Culture et pratique du théâtre	80	0	80	ε	61	19	76,3
Pratiques professionnelles	34	1	35	ε	22	13	62,9
Hippologie et équitation ou autres pratiques sportives	15	5	20	ε	18	2	90,0
Pratiques sociales et culturelles	7	1	8	ε	6	2	75,0
<b>Ensemble</b>	<b>58 191</b>	<b>23 547</b>	<b>81 738</b>	<b>14,7</b>	<b>36 795</b>	<b>44 943</b>	<b>45,0</b>

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

RERS 2023, DEPP

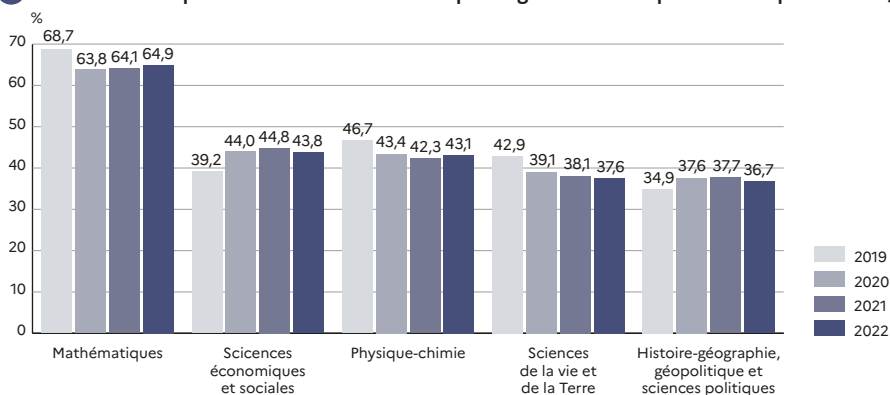
**Lecture :** 14,7% des élèves de seconde GT suivent un enseignement optionnel technologique à la rentrée 2022. 4,3% des secondes GT suivent « Sciences de l'ingénieur » ; 15,5% de ces élèves sont des filles.

À la rentrée 2022, l'enseignement de spécialité le plus largement choisi en première générale est toujours la spécialité « mathématiques » qui regroupe 64,9 % des élèves (1) (2). La proportion d'élèves ayant choisi cet enseignement augmente très légèrement pour la deuxième année consécutive (+0,8 point par rapport à 2021). Le deuxième enseignement le plus choisi en 2022 est la spécialité « sciences économiques et sociales », même s'il n'est suivi que par moins d'un élève sur deux (43,8 %, en baisse d'un point par rapport à 2021). Choisie par 43,1 % des élèves, la « physique-chimie » occupe la troisième place, devant les « sciences de la vie et de la Terre » (37,6 %), l'« histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques » (36,7 %) et les « langues, littératures et cultures étrangères et régionales » (LLCER,

30,2 %). L'enseignement « humanités, littérature et philosophie » concerne un élève sur cinq (19,8 %) alors que les 13 autres spécialités sont choisies par moins d'un élève sur dix.

Les « mathématiques » restent la spécialité la plus choisie. Cependant, elles sont plus fréquemment suivies par les garçons (76,1 % contre 56,0 % des filles, en très légère hausse, aussi bien pour les filles que pour les garçons) et par les élèves dont l'origine sociale est très favorisée : 72,4 % contre 57,3 % pour les élèves ayant une origine sociale très défavorisée (3). Les garçons choisissent également majoritairement la « physique-chimie » (53,5 %), alors que ce n'est que le sixième enseignement de spécialité le plus choisi par les filles (34,8 %).

### 1 Évolution de la part d'élèves suivant les cinq enseignements de spécialité les plus choisis, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

RERS 2023, DEPP

#### Précisions

**Population concernée** – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (y compris EREA).

#### Pour en savoir plus

- Note d'Information : 21.41.

## 2 Effectifs d'élèves de première générale par enseignement de spécialité à la rentrée 2022

Enseignement de spécialité	Effectifs d'élèves ayant fait ce choix	Part d'élèves ayant fait ce choix (%)	Part de filles ayant fait ce choix (%) (2)	Part de garçons ayant fait ce choix (%)	Proportion de filles (3)
Mathématiques	253 426	64,9	56,0	76,1	47,9
Sciences économiques et sociales	171 050	43,8	46,8	40,1	59,3
Physique-chimie	168 276	43,1	34,8	53,5	44,8
Sciences de la vie et de la Terre	146 911	37,6	39,7	35,0	58,6
Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques	143 239	36,7	41,4	30,8	62,7
Langues, littérature et cultures étrangères et régionales (LLCER)	117 842	30,2	37,0	21,6	68,2
Humanités, littérature et philosophie	77 398	19,8	28,5	9,0	79,7
Numérique et sciences informatiques (NSI)	38 259	9,8	3,4	17,8	19,2
Sciences de l'ingénieur (SI)	18 914	4,8	1,4	9,2	16,0
Arts plastiques	14 417	3,7	5,3	1,7	79,4
Éducation physique, pratiques et culture sportives	5 993	1,5	0,9	2,4	31,6
Cinéma-audiovisuel	5 207	1,3	1,5	1,1	62,9
Histoire des arts	3 057	0,8	1,1	0,4	79,4
Théâtre	2 960	0,8	1,0	0,4	75,9
Musique	1 736	0,4	0,5	0,4	61,0
Littérature et LCA latin	692	0,2	0,2	0,1	74,4
Danse	489	0,1	0,2	0,0	87,9
Littérature et LCA grec	188	0,0	0,1	0,0	77,7
Arts du cirque	125	0,0	0,0	0,0	63,2
Biologie écologie (1)	7	0,0	0,0	0,0	57,1

RERS 2023, DEPP

► **Champ** : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

1. Généralement cet enseignement est proposé dans les lycées agricoles.

2. et 3. 56,0% des filles suivent l'enseignement de spécialité « Mathématiques » (2), mais les filles sont minoritaires dans ces classes puisqu'elles représentent 47,9% des élèves (3).

## 3 Origine sociale des élèves de première générale par enseignement de spécialité à la rentrée 2022

Enseignement de spécialité	Part d'élèves d'origine sociale très favorisée ayant fait ce choix (%)	Part d'élèves d'origine sociale favorisée ayant fait ce choix (%)	Part d'élèves d'origine sociale moyenne ayant fait ce choix (%)	Part d'élèves d'origine sociale défavorisée ayant fait ce choix (%)
Mathématiques	72,4	63,7	60,6	57,3
Sciences économiques et sociales	41,7	42,3	46,1	46,3
Physique-chimie	48,6	42,8	39,2	38,0
Sciences de la vie et de la Terre	35,9	39,9	38,3	38,9
Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques	35,6	35,7	38,1	37,6
Langues, littérature et cultures étrangères et régionales (LLCER)	26,4	30,4	32,5	34,0
Humanités, littérature et philosophie	16,2	20,3	21,8	23,6
Numérique et sciences informatiques (NSI)	10,2	9,8	9,2	9,7
Sciences de l'ingénieur (SI)	5,0	5,3	4,5	4,8
Arts plastiques	3,2	3,9	4,0	4,1
Éducation physique, pratiques et culture sportives	1,1	1,7	1,8	1,8
Cinéma-audiovisuel	1,3	1,4	1,4	1,3
Histoire des arts	0,7	0,9	0,9	0,8
Théâtre	0,7	0,8	0,8	0,8
Musique	0,5	0,5	0,4	0,4
Littérature et LCA latin	0,1	0,2	0,2	0,3
Danse	0,1	0,1	0,1	0,1
Littérature et LCA grec	0,0	0,0	0,1	0,1
Arts du cirque	0,0	0,0	0,0	0,0
Biologie écologie (1)	0,0	0,0	0,0	0,0

RERS 2023, DEPP

► **Champ** : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

1. Généralement cet enseignement est proposé dans les lycées agricoles.

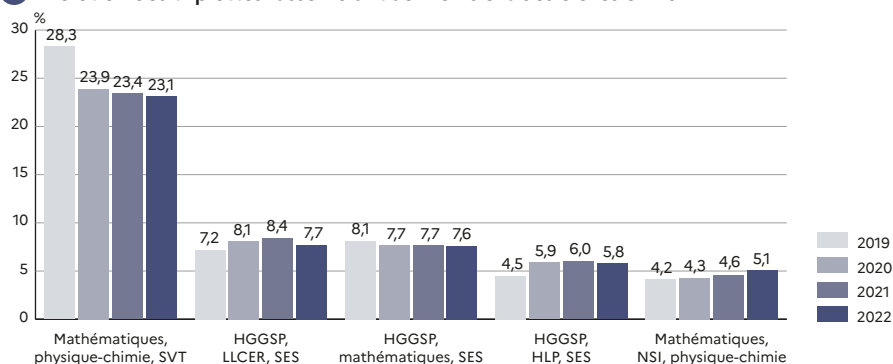


À la rentrée 2022, les élèves de première générale suivent 457 triplettes d'**enseignements de spécialité** différentes. La combinaison « mathématiques, physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre (SVT) », la plus largement choisie, concerne 23,1% des élèves, mais sa part continue de baisser (-0,3 point par rapport à 2021) **(1)(2)**. La deuxième triplète la plus choisie – « Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques (HGGSP), langues et cultures étrangères et régionales (LLCER), sciences économiques et sociales (SES) » – concerne toutefois seulement 7,7% des élèves.

Filles et garçons suivent des enseignements relativement différents, même s'ils privilégient la triplète « mathématiques, physique-chimie, SVT » dans des

proportions similaires (respectivement 23,5% et 22,5%, en très légère baisse tant pour les filles que pour les garçons) **(3)(4)**. Parmi les cinq triplettes les plus choisies par les garçons figurent les combinaisons des deux matières « mathématiques, physique-chimie » associées soit à « numérique, sciences informatiques (NSI) » (9,7%), soit à « sciences de l'ingénieur (SI) » (6,8%), alors que ces enseignements ne sont pratiquement pas suivis par les filles. Chez les filles, la combinaison des deux matières HGGSP et SES apparaît trois fois dans les cinq triplettes les plus choisies (contre seulement une fois chez les garçons), et est associée soit à LLCER (9,1%), soit à « humanités, littérature et philosophie » (HLP) (7,6%), soit à « mathématiques » (7,0% chez les filles, 8,4% chez les garçons).

### 1 Évolution des triplettes rassemblant au moins 5% des élèves en 2022



► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

RERS 2023, DEPP

#### Précisions

**Population concernée** – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (y compris EREA).

#### Pour en savoir plus

- Note d'Information : 21.41.

## 2 Effectifs d'élèves de première générale par triplette d'enseignements de spécialité à la rentrée 2022

Triplette d'enseignements de spécialité	2022			2021	2020	2019
	Effectifs d'élèves	Part d'élèves (%) (1)	Proportion de filles (%) (2)	Part d'élèves (%)	Part d'élèves (%)	Part d'élèves (%)
Mathématiques, physique-chimie, SVT	90 018	23,1	56,7	23,4	23,9	28,3
HGGSP, LLCER, SES	30 157	7,7	65,5	8,4	8,1	7,2
HGGSP, mathématiques, SES	29 814	7,6	51,0	7,7	7,7	8,1
HGGSP, humanités, littératures et philosophie (HLP), SES	22 589	5,8	73,0	6,0	5,9	4,5
Mathématiques, numérique-sciences informatiques (NSI), physique-chimie	19 743	5,1	14,5	4,6	4,3	4,2
Mathématiques, physique-chimie, SES	17 157	4,4	36,4	3,9	3,8	3,2
HGGSP, HLP, LLCER	15 453	4,0	81,5	4,0	4,1	4,4
Mathématiques, physique-chimie, science de l'ingénieur (SI)	13 906	3,6	15,8	3,7	3,8	4,3
LLCER, mathématiques, SES	13 869	3,6	62,5	3,6	3,3	3,4
Mathématiques, SVT, SES	10 351	2,7	57,6	2,8	3,0	3,3
LLCER, mathématiques, physique-chimie	9 334	2,4	45,2	2,2	2,3	2,1
HGGSP, SVT, SES	9 023	2,3	53,5	2,5	2,5	2,1
HLP, LLCER, SES	8 721	2,2	86,6	2,3	2,3	1,8
HGGSP, mathématiques, physique-chimie	6 748	1,7	38,6	1,6	1,7	1,5
LLCER, SES, SVT	4 180	1,1	70,0	1,1	1,1	0,8
Autres	89 232	22,9	68,7	22,2	21,3	19,7

► **Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.**

1. et 2. En 2022, 23,1% des élèves suivent la triplette « mathématiques, physique-chimie, SVT ». Parmi ces élèves, 56,7% sont des filles.

RERS 2023, DEPP

## 3 Évolution des cinq triplettes d'enseignements de spécialité les plus suivies par les filles à la rentrée 2022

Triplette d'enseignements de spécialité	2022		2021	2020	2019
	Effectifs d'élèves	Part de filles (%) (1)	Part de filles (%)	Part de filles (%)	Part de filles (%)
Mathématiques, physique-chimie, SVT	51 053	23,5	24,0	24,3	28,8
HGGSP, LLCER, SES	19 750	9,1	10,1	9,6	8,4
HGGSP, HLP, SES	16 494	7,6	7,9	7,8	5,8
HGGSP, mathématiques, SES	15 191	7,0	7,2	7,1	7,8
HGGSP, HLP, LLCER	12 596	5,8	5,7	5,8	6,2
Autres	101 702	47,0	45,1	45,4	43,0

► **Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.**

1. En 2022, 23,5% des filles suivent la triplette « mathématiques, physique-chimie, SVT ».

RERS 2023, DEPP

## 4 Les cinq triplettes d'enseignements de spécialité les plus suivies par les garçons à la rentrée 2022

Triplette d'enseignements de spécialité	2022		2021	2020	2019
	Effectifs d'élèves	Part de garçons (%) (1)	Part de garçons (%)	Part de garçons (%)	Part de garçons (%)
Mathématiques, physique-chimie, SVT	38 965	22,5	22,7	23,3	27,7
Mathématiques, NSI, physique-chimie	16 882	9,7	9,0	8,4	8,2
HGGSP, mathématiques, SES	14 623	8,4	8,5	8,3	8,4
Mathématiques, physique-chimie, SI	11 715	6,8	7,0	7,4	8,3
Mathématiques, physique-chimie, SES	10 905	6,3	5,5	5,4	5,5
Autres	80 419	46,3	47,3	47,2	41,9

► **Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.**

1. En 2022, 22,5% des garçons suivent la triplette « mathématiques, physique-chimie, SVT ».

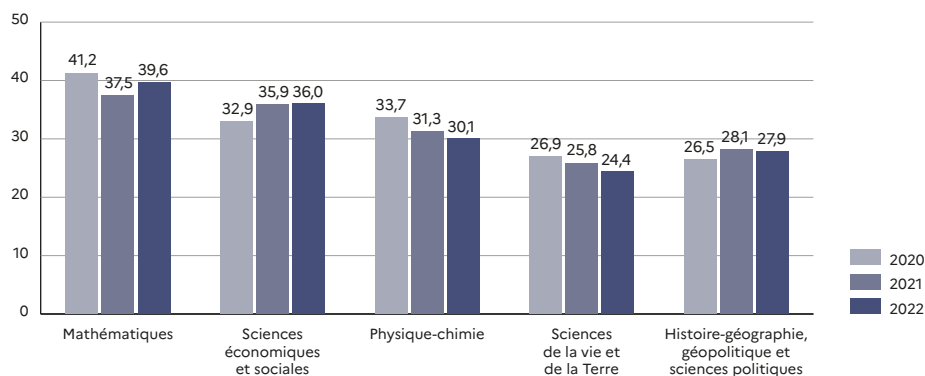
RERS 2023, DEPP

À la rentrée 2022, l'enseignement de spécialité le plus choisi en terminale générale est de nouveau la spécialité « mathématiques » : 39,6% des élèves ayant effectué ce choix (1)(2). La proportion d'élèves ayant choisi cet enseignement augmente par rapport à 2021 (+2,1 points). Comme en 2021, le deuxième enseignement le plus choisi est la spécialité « sciences économiques et sociales », suivie par 36,0% des élèves. La « physique-chimie », suivie par 30,1% des élèves, reste le troisième enseignement le plus suivi, bien que sa part continue à reculer (-1,2 point par rapport à 2021 et -3,6 points par rapport à 2020).

Filles et garçons optent pour des enseignements de spécialité bien différents. Si les « mathématiques » sont l'enseignement le plus choisi et progressent

globalement, c'est avant tout le fait des garçons (53,1% contre 28,8% pour les filles). Cependant, la hausse est plus importante chez les filles que chez les garçons. Chez les filles, c'est l'enseignement des « sciences économiques et sociales » qui est le plus fréquemment choisi (38,5%, contre 32,8% pour les garçons). La « physique-chimie », suivie par 36,0% des garçons, ne concerne que 25,4% des filles. L'influence de l'origine sociale est également marquée. Les « mathématiques » sont l'enseignement le plus suivi par les élèves dont l'origine sociale est très favorisée (47,7%) alors qu'elles n'arrivent qu'en seconde position (32,0%) chez les élèves ayant une origine sociale défavorisée (3). Chez ces derniers, ce sont les « sciences économiques et sociales » qui sont majoritaires (39,0%).

### 1 Évolution de la part d'élèves suivant les cinq enseignements de spécialité les plus choisis, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

RERS 2023, DEPP

#### Précisions

**Population concernée** – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (y compris EREA).

#### Pour en savoir plus

- Note d'Information : 21.41.

## 2 Effectifs d'élèves de terminale générale par enseignement de spécialité à la rentrée 2022

Enseignement de spécialité	Effectifs d'élèves ayant fait ce choix	Part d'élèves ayant fait ce choix (%)	Part de filles ayant fait ce choix (%)	Part de garçons ayant fait ce choix (%)	Proportion de filles (%)
Mathématiques	150 848	39,6	28,8	53,1	40,6
Sciences économiques et sociales	137 186	36,0	38,5	32,8	59,6
Physique-chimie	114 685	30,1	25,4	36,0	46,9
Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques	106 277	27,9	31,0	24,0	62,0
Sciences de la vie et de la Terre	92 824	24,4	27,3	20,7	62,3
Langues, littérature et cultures étrangères et régionales	71 890	18,9	24,3	12,0	71,8
Humanités, littérature et philosophie	40 607	10,7	15,4	4,7	80,6
Numérique et sciences informatiques	17 835	4,7	1,2	9,0	14,6
Arts plastiques	10 472	2,7	4,0	1,2	80,2
Sciences de l'ingénieur	6 959	1,8	0,4	3,6	13,6
Cinéma-audiovisuel	3 631	1,0	1,0	0,9	58,7
Éducation physique et sportive	2 427	0,6	0,4	1,0	31,6
Théâtre	2 131	0,6	0,7	0,3	74,7
Histoire des arts	2 015	0,5	0,8	0,2	80,6
Musique	1 276	0,3	0,4	0,3	59,9
Danse	342	0,1	0,1	0,0	89,8
Littérature et langues et cultures de l'Antiquité : latin	331	0,1	0,1	0,0	76,4
Arts du cirque	97	0,0	0,0	0,0	70,1
Littérature et langues et cultures de l'Antiquité : grec	83	0,0	0,0	0,0	71,1
Biologie-écologie (1)	4	0,0	0,0	0,0	50,0

► **Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.**

1. Généralement, cet enseignement est proposé dans les lycées agricoles.

**Lecture :** 28,8% des filles suivent l'enseignement de spécialité « mathématiques », les filles sont minoritaires dans ces classes puisqu'elles représentent 40,6% des élèves.

RERS 2023, DEPP

## 3 Origine sociale des élèves de terminale générale par enseignement de spécialité à la rentrée 2022

Enseignement de spécialité	Part d'élèves d'origine sociale très favorisée ayant fait ce choix (%)	Part d'élèves d'origine sociale favorisée ayant fait ce choix (%)	Part d'élèves d'origine sociale moyenne ayant fait ce choix (%)	Part d'élèves d'origine sociale défavorisée ayant fait ce choix (%)
Mathématiques	47,7	37,8	34,9	32,0
Sciences économiques et sociales	33,3	35,0	38,2	39,0
Physique-chimie	35,7	29,4	26,4	25,0
Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques	26,5	27,4	29,3	28,8
Sciences de la vie et de la Terre	21,2	26,9	25,8	26,8
Langues, littérature et cultures étrangères et régionales	15,8	19,0	20,7	21,9
Humanités, littérature et philosophie	8,5	10,8	11,8	12,9
Numérique et sciences informatiques	4,2	5,1	4,7	5,2
Arts plastiques	2,4	2,9	3,0	2,9
Sciences de l'ingénieur	1,7	2,1	1,8	2,0
Cinéma-audiovisuel	0,9	1,0	1,0	1,0
Éducation physique et sportive	0,4	0,7	0,8	0,8
Théâtre	0,5	0,6	0,6	0,7
Histoire des arts	0,5	0,6	0,5	0,6
Musique	0,3	0,4	0,3	0,3
Danse	0,1	0,1	0,1	0,1
Littérature et langues et cultures de l'Antiquité : latin	0,1	0,1	0,1	0,1
Arts du cirque	0,0	0,0	0,0	0,0
Littérature et langues et cultures de l'Antiquité : grec	0,0	0,0	0,0	0,0
Biologie-écologie (1)	0,0	0,0	0,0	0,0

► **Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.**

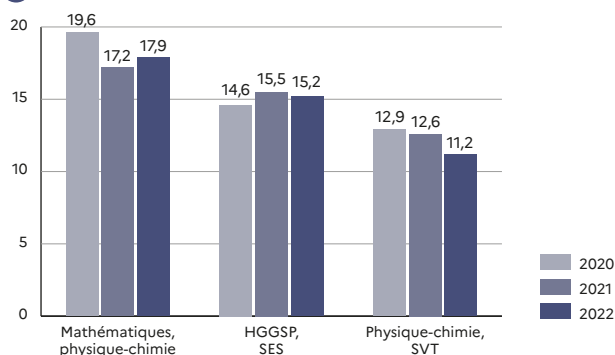
1. Généralement, cet enseignement est proposé dans les lycées agricoles.

RERS 2023, DEPP

À la rentrée 2022, les élèves de terminale générale suivent 139 doublettes d'enseignements de spécialité différentes. Les 16 doublettes les plus courantes concernent neuf élèves sur dix (2). Quatre doublettes regroupent un peu plus d'un élève sur deux. Depuis l'entrée en vigueur de la nouvelle terminale générale, la combinaison « mathématiques, physique-chimie » est la plus choisie (17,9%, en hausse de 0,7 point par rapport à 2021) (1). La deuxième combinaison « histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques (HGGSP), sciences économiques et sociales (SES) » et la troisième « physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre (SVT) » rassemblent respectivement 15,2% et 11,2% des élèves. Les autres doublettes concernent moins de 8% des élèves.

Garçons et filles suivent des enseignements bien différents (3) (4). Parmi les cinq doublettes les plus choisies par les garçons, trois intègrent les mathématiques contre une pour les filles. La combinaison « mathématiques, physique-chimie » est de loin la plus choisie par les garçons (25,9%). La deuxième doublette chez les garçons, « HGGSP, SES », ne concerne déjà plus que 14,4% des garçons. Chez les filles, aucune doublette ne se détache : la plus choisie « HGGSP, SES » rassemble à peine plus d'élèves que la deuxième combinaison « physique-chimie, SVT » (respectivement 15,8% et 13,1%, en baisse de 1,7 point). Mais la troisième combinaison, « mathématiques, physique-chimie », est en hausse de 0,9 point chez les filles.

### 1 Évolution des doublettes rassemblant au moins 10% des élèves en 2022



► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

RERS 2023, DEPP

#### Précisions

**Population concernée** – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (y compris EREA).

#### Pour en savoir plus

- Note d'Information : 21.41.

## 2 Effectifs d'élèves de terminale générale par doublette d'enseignements de spécialité à la rentrée 2022

Doublette d'enseignements de spécialité	2022			2021	2020
	Effectifs d'élèves	Part d'élèves (%)	Proportion de filles (%)	Part d'élèves (%)	Part d'élèves (%)
Mathématiques, physique-chimie	68 118	17,9	35,9	17,2	19,6
HGGSP, SES	57 937	15,2	58,0	15,5	14,6
Physique-chimie, SVT	42 562	11,2	65,3	12,6	12,9
Mathématiques, SES	28 260	7,4	47,5	6,7	6,6
LLCER, SES	23 996	6,3	70,6	6,5	5,9
Mathématiques, SVT	22 424	5,9	57,9	5,7	7,2
HGGSP, LLCER	18 685	4,9	72,0	4,9	4,7
HGGSP, HLP	13 837	3,6	74,9	3,4	3,1
SVT, SES	12 367	3,2	60,9	3,4	3,0
Mathématiques, NSI	12 023	3,2	11,4	2,8	2,5
HLP, LLCER	9 921	2,6	84,9	2,6	2,6
HLP, SES	8 980	2,4	83,8	2,2	1,7
HGGSP, mathématiques	6 364	1,7	52,7	1,6	1,6
Mathématiques, SI	5 571	1,5	12,7	1,5	1,6
Mathématiques, LLCER	5 164	1,4	58,7	1,3	1,3
HGGSP, SVT	5 053	1,3	52,8	1,4	1,4
Autres	39 875	10,5	62,1	10,4	9,8

► **Champ** : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

**Lecture** : à la rentrée 2022, 17,9% des élèves suivent la doublette « mathématiques, physique-chimie ». Parmi ces élèves, 35,9% sont des filles.

RERS 2023, DEPP

## 3 Évolution des cinq doublettes d'enseignements de spécialité les plus suivies par les filles à la rentrée 2022

Doublette d'enseignements de spécialité	2022		2021	2020
	Effectifs d'élèves	Part de filles (%)	Part de filles (%)	Part de filles (%)
HGGSP, SES	33 582	15,8	16,3	15,3
Physique-chimie, SVT	27 786	13,1	14,8	15,1
Mathématiques, physique-chimie	24 445	11,5	10,6	12,6
LLCER, SES	16 951	8,0	8,3	7,6
HGGSP, LLCER	13 448	6,3	6,2	6,1
Autres	96 123	45,3	43,8	43,4

► **Champ** : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

**Lecture** : en 2022, 15,8% des filles suivent la doublette « HGGSP, SES ».

RERS 2023, DEPP

## 4 Évolution des cinq doublettes d'enseignements de spécialité les plus suivies par les garçons à la rentrée 2022

Doublette d'enseignements de spécialité	2022		2021	2020
	Effectifs d'élèves	Part de garçons (%)	Part de garçons (%)	Part de garçons (%)
Mathématiques, physique-chimie	43 673	25,9	25,7	28,6
HGGSP, SES	24 355	14,4	14,5	13,7
Mathématiques, SES	14 847	8,8	8,1	7,3
Physique-chimie, SVT	14 776	8,8	9,8	10,1
Mathématiques, NSI	10 652	6,3	5,6	5,1
Autres	60 499	35,8	36,3	35,2

► **Champ** : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

**Lecture** : en 2022, 25,9% des garçons suivent la doublette « mathématiques, physique-chimie ».

RERS 2023, DEPP

À la rentrée 2022, en première générale, 24,0% des élèves ont choisi un enseignement optionnel facultatif (1). L'option facultative la plus suivie est « mathématiques spécifiques » (possible uniquement pour les élèves qui ne font pas mathématiques en enseignement de spécialité) : 6,6% des élèves ont opté pour cet enseignement. La deuxième option la plus choisie est la LV3 (4,2% des élèves de première générale), puis viennent le latin (3,3% des élèves) et l'EPS suivi par 3,0% des élèves. Plus de six élèves sur dix ayant choisi une option facultative en première générale sont des filles (63,1%), mais elles sont à peine 34% en EPS. Les disciplines artistiques regroupent 5,8% des élèves de première générale.

En 2022, les élèves de terminale générale ont choisi un premier enseignement facultatif parmi « mathématiques complémentaires », « mathématiques expertes » (possible uniquement pour les élèves ayant choisi « mathématiques » en enseignement de spécialité) et « droit et grands enjeux du monde contemporain » (2). Ces trois options sont suivies respectivement par 16,0%, 14,5% et 7,7% des élèves de terminale pour un total de 38,2%. Par rapport à 2021, la proportion d'élèves suivant l'option « mathématiques expertes » augmente légèrement et, parmi eux, la part de filles est à la hausse. Les trois autres enseignements facultatifs les plus choisis sont la LV3 (3,9% des élèves), le latin (3,2%) et l'EPS (2,9%). Les disciplines artistiques regroupent 5,6% des élèves de terminale générale.

### Précisions

**Population concernée** – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (y compris EREA).

**Options ou enseignements au choix du second degré** – Voir « Glossaire ».

### Pour en savoir plus

- RERS 4.09 : « Les formations générales et technologiques par série ».

## 1 Répartition des élèves de première générale selon l'enseignement optionnel facultatif suivi à la rentrée 2022

	Public	Privé	Total (1)	Part sur le total des premières générales	Filles	Garçons	Part des filles (%)
LV3	10 680	5 819	16 499	4,2	11 121	5 378	67,4
Langues et cultures de l'Antiquité : latin	7 713	5 242	12 955	3,3	7 727	5 228	59,6
EPS	8 369	3 477	11 846	3,0	4 016	7 830	33,9
Arts plastiques	5 150	3 630	8 780	2,2	6 823	1 957	77,7
Théâtre	3 724	1 475	5 199	1,3	3 691	1 508	71,0
Langues et cultures de l'Antiquité : grec	2 280	1 180	3 460	0,9	2 080	1 380	60,1
Cinéma-audiovisuel	2 757	630	3 387	0,9	1 971	1 416	58,2
Musique	2 336	831	3 167	0,8	1 991	1 176	62,9
Histoire des arts	1 074	234	1 308	0,3	1 016	292	77,7
Danse	593	36	629	0,2	585	44	93,0
Langue des signes française	275	230	505	0,1	421	84	83,4
Hippologie et équitation	9	1	10	0,0	10	0	100,0
Agronomie-Économie-Territoires	2	0	2	0,0	1	1	50,0
Pratiques sociales et culturelles	30	1	31	0,0	25	6	80,6
Mare nostrum	31	0	31	0,0	23	8	74,2
Mathématiques spécifiques	18 838	6 972	25 810	6,6	17 591	8 219	68,2
<b>Total choix d'un enseignement facultatif</b>	<b>63 861</b>	<b>29 758</b>	<b>93 619</b>	<b>24,0</b>	<b>59 092</b>	<b>34 527</b>	<b>63,1</b>

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

1. Effectif hors ULIS.

Lecture : 24,0% des élèves de première générale suivent un enseignement optionnel facultatif, 4,2% suivent une LV3; 67,4% de ces élèves sont des filles.

RERS 2023, DEPP

## 2 Répartition des élèves de terminale générale selon l'enseignement optionnel facultatif suivi à la rentrée 2022

	Public	Privé	Total (1)	Part sur le total des terminales générales	Filles	Garçons	Part des filles (%)
Mathématiques complémentaires	43 680	17 128	60 808	16,0	37 654	23 154	61,9
Mathématiques expertes	38 200	17 189	55 389	14,5	18 410	36 979	33,2
Droit et grands enjeux du monde contemporain	19 204	10 147	29 351	7,7	21 378	7 973	72,8
<b>Total choix du premier enseignement facultatif</b>	<b>101 084</b>	<b>44 464</b>	<b>145 548</b>	<b>38,2</b>	<b>77 442</b>	<b>68 106</b>	<b>53,2</b>
LV3	9 911	5 061	14 972	3,9	10 206	4 766	68,2
Langues et cultures de l'Antiquité : latin	7 328	5 020	12 348	3,2	7 576	4 772	61,4
EPS	8 231	2 978	11 209	2,9	3 719	7 490	33,2
Arts plastiques	5 234	3 409	8 643	2,3	6 760	1 883	78,2
Théâtre	3 313	1 233	4 546	1,2	3 131	1 415	68,9
Langues et cultures de l'Antiquité : grec	1 990	1 135	3 125	0,8	1 912	1 213	61,2
Musique	2 333	837	3 170	0,8	2 002	1 168	63,2
Cinéma-audiovisuel	2 508	504	3 012	0,8	1 690	1 322	56,1
Histoire des arts	1 068	220	1 288	0,3	1 015	273	78,8
Danse	600	36	636	0,2	581	55	91,4
Langue des signes française	262	153	415	0,1	334	81	80,5
Hippologie et équitation	13	3	16	0,0	12	4	75,0
Agronomie-économie-territoires	1	1	2	0,0	1	1	50,0
Pratiques sociales et culturelles	44	0	44	0,0	31	13	70,5
Mare nostrum	37	0	37	0,0	24	13	64,9
<b>Total choix du deuxième enseignement facultatif</b>	<b>42 873</b>	<b>20 590</b>	<b>63 463</b>	<b>16,7</b>	<b>38 994</b>	<b>24 469</b>	<b>61,4</b>

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

1. Effectif hors ULIS.

Lecture : 54,9% (38,2% + 16,7%) des élèves de terminale générale suivent un enseignement optionnel facultatif, 16,0% suivent « mathématiques complémentaires », 61,9% de ces élèves sont des filles.

RERS 2023, DEPP



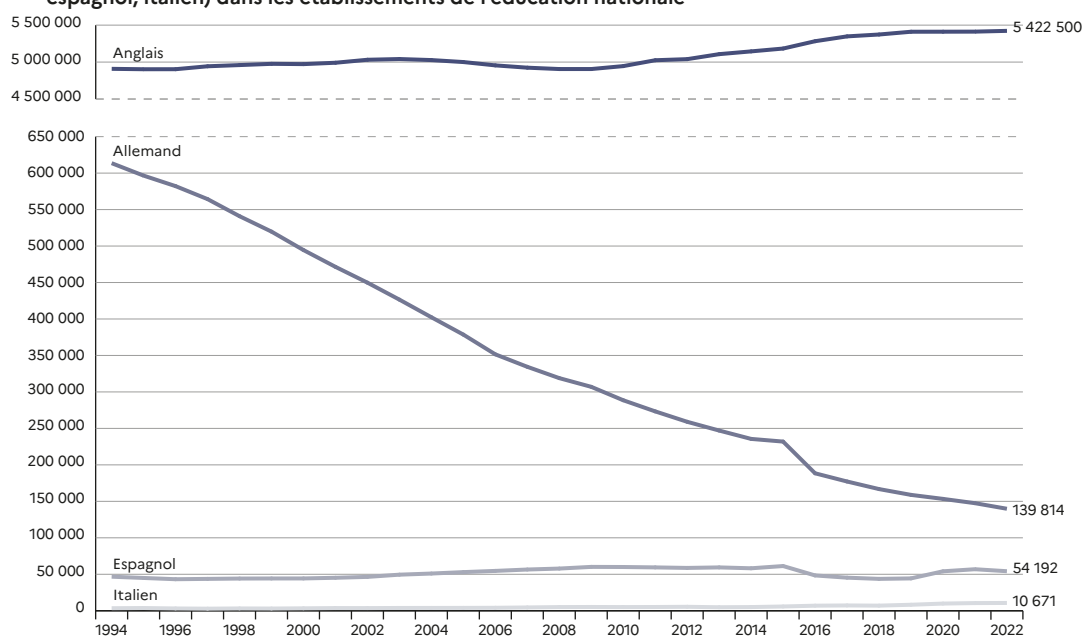
À la rentrée 2022, la presque totalité des élèves du second degré (99,7%) scolarisés dans un établissement public ou privé sous contrat suit au moins un enseignement de première langue vivante (LV1) (2). L'anglais est la première langue étudiée (96,2% des LV1), loin devant l'allemand (2,5%) et l'espagnol (1,0%). L'étude de deux langues («bilangüisme») en classe de sixième concerne 14,9% des élèves. Depuis 1994, le nombre d'élèves qui suivent l'allemand en première langue vivante baisse de manière quasiment ininterrompue (1). Sur la même période, celui des élèves étudiant l'espagnol ou l'italien en première langue reste relativement stable. Le nombre d'élèves ayant choisi l'anglais en première langue suit les évolutions des effectifs du second degré, puisque les élèves choisissent massivement l'anglais en première langue.

La part d'élèves qui suit un enseignement de deuxième langue vivante est de 79,8%. Hors sixième, elle passe

à 91,0% (3). C'est le cas des trois quarts des élèves dans les formations de collège et de la quasi-totalité au lycée général et technologique (GT), mais d'un peu plus d'un tiers des élèves dans les formations professionnelles. L'espagnol comme deuxième langue est étudié par 73,5% des élèves du second degré et l'allemand par 14,8% d'entre eux.

Seuls 3,6% des élèves en formations GT étudient une troisième langue vivante à la rentrée 2022 (4). Cette part est en constante diminution depuis 2018. Parmi les 59 100 élèves étudiant une troisième langue, 33,2% apprennent l'italien, 17,7% le chinois et 14,2% l'espagnol. Les autres langues étudiées englobent chacune moins de 5 000 élèves : 6,6% des élèves ayant une troisième langue étudient le japonais, 6,6% le russe, 5,3% une langue régionale, 5,1% l'arabe, 2,8% le portugais et 2,1% l'allemand.

### 1 Évolution des effectifs d'élèves du second degré selon la première langue vivante (anglais, allemand, espagnol, italien) dans les établissements de l'éducation nationale



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous contrat.

RERS 2023, DEPP

#### Précisions

Langues vivantes – Voir « Glossaire ».

Source  
DEPP, Système d'information Scolarité.

## 2 Effectifs d'élèves du second degré selon la première langue vivante étudiée à la rentrée 2022

	Effectif total	Effectif en LV1	Part en LV1 (%)	Allemand	Anglais	Espagnol	Italien	Autres (1)
Sixième (2)	817 124	816 526	99,9	29 377	778 077	5 639	1 659	1 774
Cinquième	822 505	822 091	99,9	25 720	787 892	5 462	1 448	1 569
Quatrième	809 828	809 355	99,9	24 727	776 760	4 960	1 344	1 564
Troisième	827 962	827 373	99,9	24 629	794 849	5 001	1 291	1 603
ULIS en collège	48 174	42 760	88,8	955	41 587	157	50	11
Segpa	85 847	85 738	99,9	2 403	83 082	253	0	0
<b>Total formations en collège (y compris Segpa)</b>	<b>3 411 440</b>	<b>3 403 843</b>	<b>99,8</b>	<b>107 811</b>	<b>3 262 247</b>	<b>21 472</b>	<b>5 792</b>	<b>6 521</b>
Seconde	557 552	557 202	99,9	10 066	539 815	4 773	1 373	1 175
Première	539 213	539 175	100,0	8 209	520 426	7 852	1 499	1 189
Terminale	523 786	523 707	100,0	7 457	500 186	12 935	1 741	1 388
ULIS en lycée GT	238	216	90,8	8	203	4	1	0
<b>Total formations GT</b>	<b>1 620 789</b>	<b>1 620 300</b>	<b>100,0</b>	<b>25 740</b>	<b>1 560 630</b>	<b>25 564</b>	<b>4 614</b>	<b>3 752</b>
<b>Total formations professionnelles</b>	<b>621 614</b>	<b>613 367</b>	<b>98,7</b>	<b>6 263</b>	<b>599 623</b>	<b>7 156</b>	<b>2 65</b>	<b>60</b>
<b>Ensemble</b>	<b>5 653 843</b>	<b>5 637 510</b>	<b>99,7</b>	<b>139 814</b>	<b>5 422 500</b>	<b>54 192</b>	<b>10 671</b>	<b>10 333</b>
%				2,5	96,2	1,0	0,2	0,2
Public	4 465 666	4 451 310	99,7	118 494	4 270 348	43 149	10 390	8 929
Privé	1 188 177	1 186 200	99,8	21 320	1 152 152	11 043	281	1 404

RERS 2023, DEPP

► **Champ** : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

1. Y compris les langues apprises par correspondance.

2. En sixième, le « bilanguisme » concerne 121 705 élèves (14,9% des effectifs) dont 119 840 élèves sont en classes de sixième bilangue.

**Lecture** : en 2022, 99,7% des élèves du second degré apprennent une première langue vivante. Parmi eux, 2,5% apprennent l'allemand.

**Note** : les variations observées en première et terminale par rapport à la classe de seconde s'expliquent par le fait que la liste des langues vivantes (LV), suivies au cycle terminal des lycées, doit être la même que celle évaluée au baccalauréat. En conséquence, depuis la rentrée 2019, certains élèves inversent LV1 et LV2 à l'entrée en classe de première.

## 3 Effectifs d'élèves du second degré selon la deuxième langue vivante étudiée à la rentrée 2022

	Effectif total	Effectif en LV2	Part en LV2 (%)	Allemand	Anglais	Espagnol	Italien	Autres (1)	dont langues régionales
Sixième (2)	817 124	121 660	14,9	46 304	34 789	29 159	6 241	5 167	393
Cinquième (2)	822 505	821 087	99,8	98 278	33 782	624 440	52 204	12 563	159
Quatrième	809 828	808 239	99,8	100 433	32 199	614 459	48 431	12 717	128
Troisième	827 962	824 721	99,6	104 651	32 096	630 591	44 643	12 740	160
ULIS en collège	48 174	22 994	47,7	1 225	483	19 242	1 707	337	49
<b>Total formations en collège (3)</b>	<b>3 325 593</b>	<b>2 598 701</b>	<b>78,1</b>	<b>350 891</b>	<b>133 349</b>	<b>1 917 891</b>	<b>153 046</b>	<b>43 524</b>	<b>889</b>
Seconde	557 552	556 774	99,9	94 505	17 242	404 718	28 736	11 573	709
Première	539 213	538 814	99,9	95 877	18 558	384 997	27 495	11 887	1 116
Terminale	523 786	523 399	99,9	95 988	23 196	367 043	25 597	11 575	1 272
ULIS en lycée GT	238	179	75,2	29	10	129	8	3	0
<b>Total formations GT</b>	<b>1 620 789</b>	<b>1 619 166</b>	<b>99,9</b>	<b>286 399</b>	<b>59 006</b>	<b>1 156 887</b>	<b>81 836</b>	<b>35 038</b>	<b>3 097</b>
<b>Total formations professionnelles</b>	<b>621 614</b>	<b>625 240</b>	<b>36,2</b>	<b>18 719</b>	<b>4 622</b>	<b>189 067</b>	<b>10 513</b>	<b>2 319</b>	<b>470</b>
<b>Ensemble</b>	<b>5 567 996</b>	<b>4 443 107</b>	<b>79,8</b>	<b>656 009</b>	<b>196 977</b>	<b>3 263 845</b>	<b>245 395</b>	<b>80 881</b>	<b>4 456</b>
%				14,8	4,4	73,5	5,5	1,8	0,1
Public	4 380 811	3 481 301	79,5	504 557	165 794	2 541 436	208 906	60 608	3 174
Privé	1 186 968	961 806	81,0	151 452	31 183	722 409	36 489	20 273	1 282

RERS 2023, DEPP

► **Champ** : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

1. Y compris langues régionales et langues apprises par correspondance ou dans un autre établissement.

2. Depuis la rentrée 2016, l'apprentissage d'une deuxième langue vivante est obligatoire dès la cinquième et pour les sixièmes bilangues.

3. Hors Segpa et dispositifs relais.

**Lecture** : en 2022, 79,8% des élèves du second degré apprennent une deuxième langue vivante. Parmi eux, 14,8% apprennent l'allemand.

## 4 Effectifs d'élèves du second cycle GT selon la troisième langue vivante étudiée à la rentrée 2022

	Effectif total	Effectif en LV3	Part en LV3 (%)	Italien	Chinois	Espagnol	Japonais	Russe	Langues régio.	Arabe	Portugais	Allemand	Hébreu	Anglais	Autres (1)
Seconde	557 552	26 811	4,8	9 515	4 240	3 731	1 687	1 685	1 503	1 603	827	468	251	51	1 250
Première	539 213	17 066	3,2	5 355	3 334	2 353	1 306	1 221	813	731	470	369	135	69	910
Terminale	523 786	15 242	2,9	4 736	2 871	2 320	919	1 001	830	663	382	409	72	171	868
ULIS en lycée GT	238	5	2,1	1		3									1
<b>Total formations GT</b>	<b>1 620 789</b>	<b>59 124</b>	<b>3,6</b>	<b>19 607</b>	<b>10 445</b>	<b>8 407</b>	<b>3 912</b>	<b>3 907</b>	<b>3 146</b>	<b>2 997</b>	<b>1 679</b>	<b>1 246</b>	<b>458</b>	<b>291</b>	<b>3 029</b>
%				33,2	17,7	14,2	6,6	6,6	5,3	5,1	2,8	2,1	0,8	0,5	5,1
Public	1 273 909	40 390	3,2	13 861	5 579	5 173	2 527	3 223	2 847	2 811	1 620	828	201	123	1 597
Privé	346 693	18 928	5,5	5 746	4 867	3 234	1 385	685	487	186	59	418	258	168	1 435

RERS 2023, DEPP

► **Champ** : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

1. Y compris les langues apprises par correspondance ou dans un autre établissement.

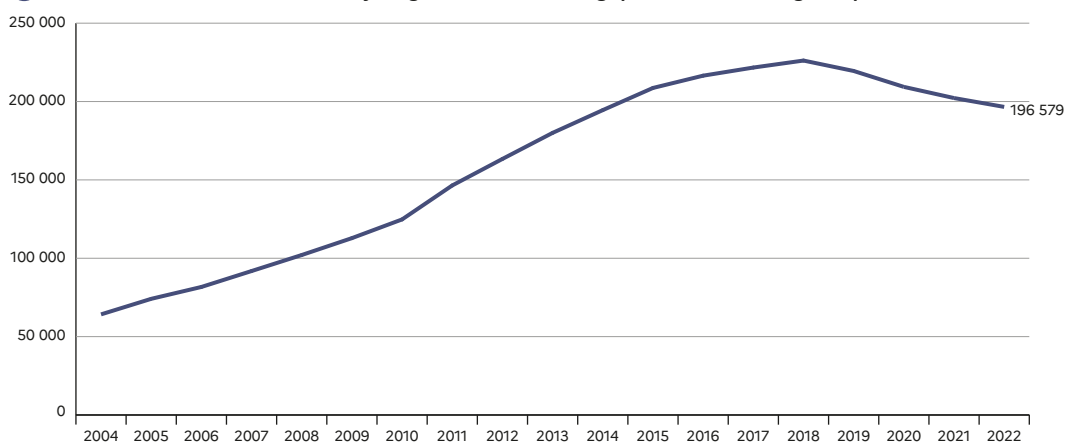
**Lecture** : en 2022, 3,6% des élèves du second cycle GT apprennent une troisième langue vivante. Parmi eux, 33,2% apprennent l'italien.

Les sections européennes ou internationales (**sections linguistiques**) scolarisent 335 000 élèves à la rentrée 2022, soit 6,1% des élèves du second degré (hors Segpa, ULIS et dispositifs relais) de France métropolitaine et des DROM (2) (3). Plus de neuf élèves de sections linguistiques sur dix (92,1%) sont en section européenne et langues orientales. Depuis 2018, en lycée général et technologique, les effectifs des sections linguistiques diminuent de manière continue (-13,1% en quatre ans, -2,8% entre les rentrées 2021 et 2022) (1). Sur l'ensemble du second degré, les filles sont surreprésentées en sections linguistiques (60,4%), en particulier en langue espagnole (66,0%).

Moins de 3% des élèves sont accueillis dans les sections linguistiques en Corse, en Guyane et à Mayotte, contre plus de 7% en Bretagne, en Normandie et à La Réunion. Dans la région Grand Est, 24,9% des élèves sont dans des sections d'allemand. Les sections d'espagnol sont surreprésentées dans les régions de Nouvelle-Aquitaine, d'Occitanie ainsi que dans les DROM tandis que celles d'italien le sont en Corse et en Provence-Alpes-Côte d'Azur.

La scolarisation dans une section linguistique est fortement liée à l'**origine sociale** (4). Ainsi, en lycée GT, 7,8% des élèves d'origine sociale défavorisée y sont scolarisés, contre 18,4% pour ceux d'origine très favorisée.

### 1 Évolution des élèves de second cycle général et technologique en sections linguistiques



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous contrat.

RERS 2023, DEPP

#### Précisions

**Sections linguistiques** – Voir « Glossaire ».

#### Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 22.39 ; 21.36.

## 2 Répartition des élèves en sections linguistiques selon la langue de la section à la rentrée 2022

	Anglais	Allemand	Espagnol	Italien	Portugais	Russe et langues o.	Autres	Ensemble en section
Total formations en collège (1) (hors Segpa, ULIS, dispo. relais)	84 828	6 107	19 184	3 741	755	2 587	407	117 609
Total formations GT en lycée (hors ULIS)	150 626	14 351	23 797	5 588	386	1 650	181	196 579
Total formations professionnelles en lycée (hors ULIS)	17 605	847	2 096	284	27	0	0	20 859
<b>Ensemble (hors Segpa, ULIS, dispo. relais)</b>	<b>253 059</b>	<b>21 305</b>	<b>45 077</b>	<b>9 613</b>	<b>1 168</b>	<b>4 237</b>	<b>588</b>	<b>335 047</b>
%	75,5	6,4	13,5	2,9	0,3	1,3	0,2	100,0
Public	180 496	18 126	39 177	9 205	1 168	4 063	588	252 823
Privé	72 563	3 179	5 900	408	0	174	0	82 224
Sections européennes ou de langues orientales (1)	236 272	19 684	42 742	8 281	326	1 296	10	308 611
Sections internationales	16 787	1 621	2 335	1 332	842	2 941	578	26 436
Part des filles (%)	59,9	55,2	66,0	61,8	59,1	54,5	53,2	60,4

► **Champ** : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

1. Y compris les élèves qui suivent l'option facultative en collège : langues et cultures européennes et orientales.

**Lecture** : les sections d'espagnol accueillent 13,5% des élèves scolarisés en section linguistique. 66,0% des élèves des sections d'espagnol sont des filles.

RERS 2023, DEPP

## 3 Scolarisation en sections linguistiques par région à la rentrée 2022

Régions académiques	Effectifs de référence (1)	Sections linguistiques		Répartition selon la langue de la section (%)						
		Effectifs (2)	%	Anglais	Allemand	Espagnol	Italien	Russe et langues o.	Autres (3)	Ensemble
Auvergne-Rhône-Alpes	658 121	40 615	6,2	77,5	4,4	8,5	7,9	1,0	0,7	100,0
Bourgogne-Franche-Comté	207 520	11 701	5,6	81,2	7,6	9,8	1,4	0,0	0,0	100,0
Bretagne	269 170	22 397	8,3	86,7	2,1	10,0	0,3	1,0	0,0	100,0
Centre-Val de Loire	201 014	11 420	5,7	84,2	2,4	12,8	0,5	0,0	0,0	100,0
Corse	21 815	258	1,2	60,9	4,3	0,0	34,9	0,0	0,0	100,0
Grand Est	426 097	23 776	5,6	64,9	24,9	7,3	2,4	0,2	0,3	100,0
Hauts-de-France	511 507	34 772	6,8	81,6	4,8	12,3	1,0	0,2	0,1	100,0
Île-de-France	1 072 297	57 452	5,4	70,5	8,8	12,8	2,0	3,8	2,0	100,0
Normandie	264 009	23 188	8,8	86,2	3,9	8,9	0,8	0,1	0,0	100,0
Nouvelle-Aquitaine	445 493	26 131	5,9	74,8	3,2	20,7	0,6	0,5	0,1	100,0
Occitanie	456 631	26 008	5,7	65,9	3,6	28,0	0,8	1,4	0,2	100,0
Pays de la Loire	314 108	20 069	6,4	86,8	3,4	8,9	0,5	0,4	0,0	100,0
Provence-Alpes-Côte d'Azur	412 135	24 336	5,9	66,0	5,0	13,2	13,7	2,0	0,1	100,0
<b>France métropolitaine</b>	<b>5 259 917</b>	<b>322 123</b>	<b>6,1</b>	<b>75,9</b>	<b>6,4</b>	<b>12,9</b>	<b>3,0</b>	<b>1,2</b>	<b>0,5</b>	<b>100,0</b>
Guadeloupe	40 340	2 445	6,1	70,3	0,0	29,7	0,0	0,0	0,0	100,0
Guyane	37 394	818	2,2	70,3	0,0	16,0	0,0	0,0	13,7	100,0
Martinique	29 789	2 030	6,8	78,2	0,0	21,8	0,0	0,0	0,0	100,0
Mayotte	48 510	477	1,0	56,2	0,0	43,8	0,0	0,0	0,0	100,0
La Réunion	96 644	7 154	7,4	59,5	8,4	29,1	0,0	3,0	0,0	100,0
<b>DROM</b>	<b>252 677</b>	<b>12 924</b>	<b>5,1</b>	<b>65,0</b>	<b>4,6</b>	<b>27,8</b>	<b>0,0</b>	<b>1,7</b>	<b>0,9</b>	<b>100,0</b>
<b>France métropolitaine + DROM</b>	<b>5 512 594</b>	<b>335 047</b>	<b>6,1</b>	<b>75,5</b>	<b>6,4</b>	<b>13,5</b>	<b>2,9</b>	<b>1,3</b>	<b>0,5</b>	<b>100,0</b>

► **Champ** : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

1. Total des élèves scolarisés dans les classes de sixième à troisième (hors Segpa, ULIS, dispositifs relais) et dans celles du lycée général, technologique et professionnel (hors ULIS). Y compris les élèves qui suivent l'option facultative en collège : langues et cultures européennes et orientales.

2. Y compris les élèves qui suivent l'option facultative en collège : langues et cultures européennes et orientales.

3. Y compris portugais.

**Lecture** : 6,1% des élèves du second degré sont scolarisés dans une section linguistique. Pour 6,4% d'entre eux, il s'agit d'une section d'allemand.

RERS 2023, DEPP

## 4 Scolarisation en sections linguistiques selon l'origine sociale à la rentrée 2022 (1)

		Très favorisée	Favorisée	Moyenne	Défavorisée
Part des élèves en sections linguistiques (%)	Total formations en collège (hors Segpa, ULIS, dispo. relais) (2)	6,1	3,7	3,0	2,3
	Total formations GT en lycée (hors ULIS)	18,4	12,2	10,0	7,8
	Total formations professionnelles en lycée (hors ULIS)	5,1	3,9	3,8	3,0
	<b>Ensemble (hors Segpa, ULIS et dispo. relais)</b>	<b>10,8</b>	<b>6,4</b>	<b>5,1</b>	<b>3,7</b>

► **Champ** : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

1. Hors origine sociale non renseignée.

2. Y compris les élèves qui suivent l'option facultative en collège : langues et cultures européennes et orientales.

**Lecture** : 10,8% des élèves du second degré d'origine sociale très favorisée sont scolarisés dans une section linguistique, contre 3,7% des élèves d'origine sociale défavorisée.

RERS 2023, DEPP

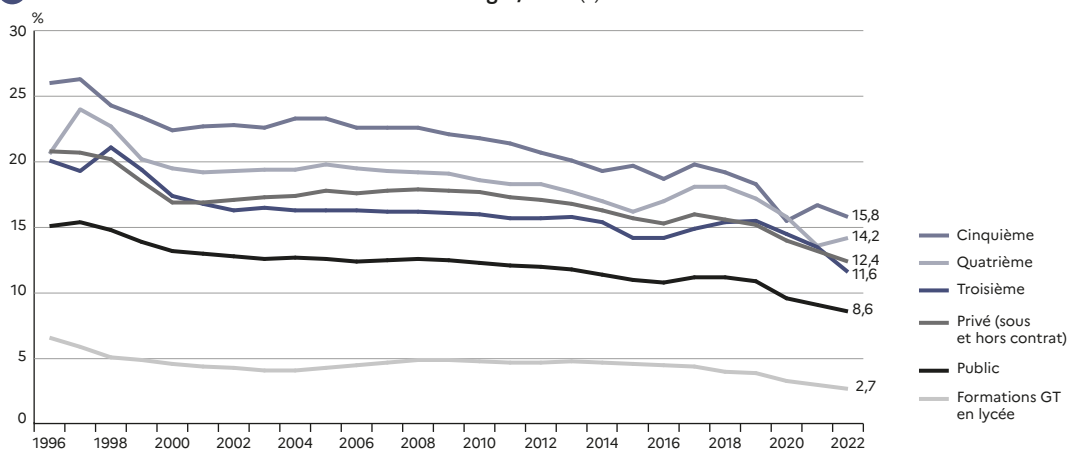
À la rentrée 2022, en France métropolitaine et dans les DROM, 15,8% des élèves de cinquième ont choisi l'option latin, mais ils ne sont plus que 11,6% en classe de troisième (1). L'étude du latin en classe de cinquième, qui s'était stabilisée autour de 23% au début des années 2000, a ensuite décliné régulièrement entre 2008 et 2014. Elle fluctue depuis entre 15% et 20%. L'apprentissage de cette langue ancienne reste plus fréquent dans les collèges privés sous contrat (17,2%) que dans ceux du secteur public (12,9%) (2). L'option de grec ancien reste toujours très faiblement suivie : 0,7% en collège. L'option initiation latin et grec ancien est suivie par 0,9% des collégiens.

Au lycée, 2,7% des élèves sont latinistes : 2,5% en première générale et technologique et 2,4% en

terminale générale et technologique. Parmi les seuls élèves de première et terminale générales, respectivement 0,2% et 0,1% suivent l'enseignement de spécialité Littérature, langues et cultures de l'Antiquité latin (3). Les élèves apprenant le grec ancien sont peu nombreux : 0,7% des élèves des formations générales et technologiques de lycée.

L'étude du latin demeure fortement liée à l'origine sociale. Ainsi, au collège, seulement 8,7% des élèves d'origine sociale défavorisée apprennent le latin, contre 22,7% des élèves d'origine très favorisée (4). Le constat est le même en lycée : 1,6% des élèves de milieux défavorisés étudient le latin, contre 4,0% des élèves de milieux très favorisés.

### 1 Évolution de l'étude du latin dans le second degré, en % (1)



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé (uniquement sous contrat à partir de 2011) (2).

1. Y compris Littérature, langues et cultures de l'Antiquité latin et grec, hors initiation latin et grec ancien et hors ULIS.

2. Les évolutions avec ou sans Mayotte et avec ou sans le privé hors contrat sont quasiment identiques.

**Lecture :** en 2022, 2,7% des élèves des formations générales et technologiques (GT) étudient le latin.

RERS 2023, DEPP

#### Précisions

**Population concernée** – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (y compris EREA).

**Étude du latin et du grec ancien, origine sociale** – Voir « Glossaire ».

#### Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 23.06 ; 22.39.

## 2 Répartition des élèves étudiant le latin et le grec y compris Littérature, langues et cultures de l'Antiquité latin et grec dans le second degré à la rentrée 2022, hors ULIS

		Effectif total de la classe	Latin		Grec ancien (1)		Initiation latin et grec	
			Effectifs	%	Effectifs	%	Effectifs	% (2)
<b>Public</b>	Cinquième	640 566	93 826	14,6	186	0,0	5 566	0,9
	Quatrième	633 590	85 710	13,5	942	0,1	5 480	0,9
	Troisième	650 113	69 508	10,7	12 816	2,0	6 963	1,1
	<b>Total cinquième à troisième</b>	<b>1 924 269</b>	<b>249 044</b>	<b>12,9</b>	<b>13 944</b>	<b>0,7</b>	<b>18 009</b>	<b>0,9</b>
	Seconde générale et technologique	437 860	10 647	2,4	3 111	0,7		
	Première générale et technologique	422 431	8 452	2,0	2 482	0,6		
	Terminale générale et technologique	414 806	7 644	1,8	2 078	0,5		
	<b>Total formations générales et technologiques en lycée</b>	<b>1 275 097</b>	<b>26 743</b>	<b>2,1</b>	<b>7 671</b>	<b>0,6</b>		
	<b>Total Public</b>	<b>3 199 366</b>	<b>275 787</b>	<b>8,6</b>	<b>21 615</b>	<b>0,7</b>	<b>18 009</b>	<b>0,9</b>
	<b>Privé sous contrat</b>	Cinquième	181 939	36 086	19,8	196	0,1	1 563
Quatrième		176 238	29 647	16,8	603	0,3	937	0,5
Troisième		177 849	26 581	14,9	2 676	1,5	1 109	0,6
<b>Total cinquième à troisième</b>		<b>536 026</b>	<b>92 314</b>	<b>17,2</b>	<b>3 475</b>	<b>0,6</b>	<b>3 609</b>	<b>0,7</b>
Seconde générale et technologique		119 692	6 755	5,6	1 693	1,4		
Première générale et technologique		116 782	5 291	4,5	1 189	1,0		
Terminale générale et technologique		108 980	5 048	4,6	1 139	1,0		
<b>Total formations générales et technologiques en lycée</b>		<b>345 454</b>	<b>17 094</b>	<b>4,9</b>	<b>4 021</b>	<b>1,2</b>		
<b>Total Privé sous contrat</b>		<b>881 480</b>	<b>109 408</b>	<b>12,4</b>	<b>7 496</b>	<b>0,9</b>	<b>3 609</b>	<b>0,7</b>
<b>Public + Privé sous contrat</b>		Cinquième	822 505	129 912	15,8	382	0,0	7 129
	Quatrième	809 828	115 357	14,2	1 545	0,2	6 417	0,8
	Troisième	827 962	96 089	11,6	15 492	1,9	8 072	1,0
	<b>Total cinquième à troisième</b>	<b>2 460 295</b>	<b>341 358</b>	<b>13,9</b>	<b>17 419</b>	<b>0,7</b>	<b>21 618</b>	<b>0,9</b>
	Seconde générale et technologique	557 552	17 402	3,1	4 804	0,9		
	Première générale et technologique	539 213	13 743	2,5	3 671	0,7		
	Terminale générale et technologique	523 786	12 692	2,4	3 217	0,6		
<b>Total formations générales et technologiques en lycée</b>	<b>1 620 551</b>	<b>43 837</b>	<b>2,7</b>	<b>11 692</b>	<b>0,7</b>			
<b>Total Public + Privé sous contrat</b>	<b>4 080 846</b>	<b>385 195</b>	<b>9,4</b>	<b>29 111</b>	<b>0,7</b>	<b>21 618</b>	<b>0,9</b>	

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

RERS 2023, DEPP

1. Cette matière n'est pas enseignée à Mayotte.

2. Ces pourcentages sont calculés hors formations en lycée, car l'initiation au latin et au grec ancien est proposée uniquement dans les classes de cinquième, quatrième et troisième.

## 3 Répartition des élèves qui suivent en première et terminale générales les enseignements de spécialité Littérature, langues et cultures de l'Antiquité latin et grec à la rentrée 2022, hors ULIS

		Effectif total de la classe	Littérature Latin		Littérature Grec		Total littérature Latin et Grec	
			Effectifs	%	Effectifs	%	Effectifs	%
<b>Public</b>	Première générale	297 547	652	0,2	180	0,1	832	0,3
<b>Privé sous contrat</b>	Première générale	92 715	40	0,0	8	0,0	48	0,1
<b>Public + Privé sous contrat</b>	<b>Première générale</b>	<b>390 262</b>	<b>692</b>	<b>0,2</b>	<b>188</b>	<b>0,0</b>	<b>880</b>	<b>0,2</b>
<b>Public</b>	Terminale générale	294 327	306	0,1	79	0,0	385	0,1
<b>Privé sous contrat</b>	Terminale générale	86 774	25	0,0	4	0,0	29	0,0
<b>Public + Privé sous contrat</b>	<b>Terminale générale</b>	<b>381 101</b>	<b>331</b>	<b>0,1</b>	<b>83</b>	<b>0,0</b>	<b>414</b>	<b>0,1</b>
<b>Total Public + Privé</b>		<b>771 363</b>	<b>1 023</b>	<b>0,1</b>	<b>271</b>	<b>0,0</b>	<b>1 294</b>	<b>0,2</b>

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

RERS 2023, DEPP

## 4 Choix du latin au collège et au lycée selon l'origine sociale à la rentrée 2022 (1)

	Très favorisée	Favorisée	Moyenne	Défavorisée	Total
Cinquième	25,4	17,0	13,7	10,2	16,0
Quatrième	23,1	15,3	12,5	9,1	14,4
Troisième	19,6	12,9	10,2	6,9	11,8
<b>Total cinquième à troisième</b>	<b>22,7</b>	<b>15,1</b>	<b>12,1</b>	<b>8,7</b>	<b>14,1</b>
Seconde générale et technologique	4,7	2,9	2,5	1,9	3,1
Première générale et technologique	3,7	2,2	1,9	1,4	2,4
Terminale générale et technologique	3,6	2,3	1,9	1,3	2,4
<b>Total formations générales et technologiques en lycée</b>	<b>4,0</b>	<b>2,5</b>	<b>2,1</b>	<b>1,6</b>	<b>2,7</b>

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

RERS 2023, DEPP

1. Hors initiation latin et grec ancien, hors Littérature, langues et cultures latin et grec, hors ULIS et hors origine sociale non renseignée.

**Lecture :** à la rentrée 2022, 25,4% des élèves de cinquième de milieux très favorisés apprennent le latin. Ils sont 10,2% des élèves de cinquième de milieu défavorisé dans ce cas.

En 2022, les établissements du second degré du secteur public ou privé sous contrat accueillent 85 800 élèves dans des **sections d'enseignement général et professionnel adapté** (Segpa), soit 1 100 de moins qu'en 2021 (1). Jusqu'à la rentrée 2010, les élèves inscrits en Segpa suivaient une scolarité de quatre ans en collège (de la sixième à la troisième) suivie de deux ans de formation qualifiante en CAP. Aujourd'hui, seules restent ouvertes les classes de Segpa de la sixième à la troisième. Sur ce champ des scolarités en collège, depuis la rentrée 1997 et la création des Segpa, les effectifs de l'enseignement adapté ont diminué de plus de 20 000 élèves. En parallèle de cette baisse des effectifs, la part des Segpa sur l'ensemble des élèves en formation en collège est passée de 3,3% en 2005 à environ 2,5% depuis 2017.

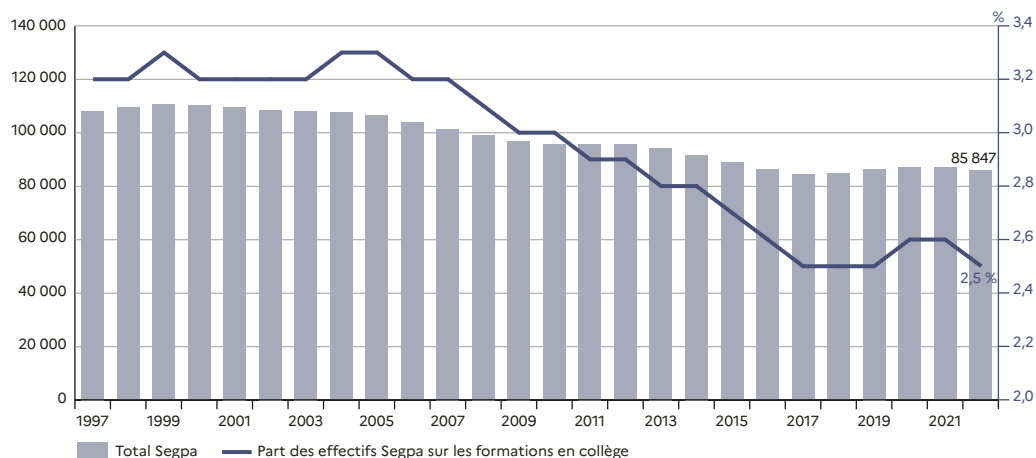
Après la Segpa, les élèves sont majoritairement scolarisés en voie professionnelle, principalement le CAP et très majoritairement sous formation scolaire. Ainsi, 59,1% des élèves inscrits en troisième Segpa en 2021 se sont inscrits en première année de CAP sous formation scolaire à la rentrée 2022 (2). Les orientations

en seconde professionnelle sont plus minoritaires et concernent 7,0% de ces élèves, ce taux ayant toutefois plus que doublé en six ans.

Près d'un élève sur quatre préparant une première année de CAP sous statut scolaire dans un lycée du ministère chargé de l'éducation nationale en 2022 est issu de Segpa, que ce soit dans une spécialité de production ou de services (3). La spécialité « Équipier polyvalent du commerce » scolarise le plus d'élèves issus de Segpa en première année de CAP (3 000 élèves, soit 33,0% des effectifs en première année de cette spécialité). Suivent ensuite les spécialités « Assistant(e) technique en milieux familial et collectif » (1 100 élèves, soit 34,5%) et « Production/service en restauration rapide, collective, cafétéria » (1 000 élèves, soit 30,3%).

La part des élèves de collège inscrits en Segpa varie selon les académies. Les Segpa sont moins implantées en Île-de-France (0,9% à Paris) que dans le nord-est de la France (3,4% à Dijon) et dans les DROM (5,8% en Martinique et 5,7% en Guyane) (4).

## 1 Évolution des effectifs de Segpa et de la part qu'ils représentent



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous contrat.

Lecture : en 2028, 85 847 élèves sont inscrits en 6<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> ou 3<sup>e</sup> Segpa. Ils représentent 2,5% de l'ensemble des élèves en formation en collège.

RERS 2023, DEPP

### Précisions

**Population concernée** – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements publics et privés sous contrat relevant du ministère chargé de l'éducation (y compris EREA).

### Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 22.39; 21.46.  
- DEPP, 2021, *Géographie de l'École 2021*, fiche 7, « La scolarisation au collège ».

Source  
DEPP, Système d'information Scolarité.

## 2 Évolution des taux de passage de Segpa dans les établissements du MENJ

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Sixième - cinquième	98,3	96,3	96,9	97,6	98,1	97,5	97,9
Cinquième - quatrième	96,3	96,4	96,5	97,1	98,1	97,4	96,7
Quatrième - troisième	95,1	95,3	95,3	95,6	96,7	95,8	96,0
Troisième - seconde professionnelle	3,0	3,8	4,9	5,5	6,7	6,8	7,0
Troisième - CAP (sous statut scolaire au MENJ)	63,1	62,7	61,9	60,5	62,4	61,1	59,1

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

RERS 2023, DEPP

Lecture : 59,1% des élèves scolarisés en troisième Segpa en 2021 ont poursuivi leurs études en première année de CAP à la rentrée 2022.

## 3 Proportion d'élèves issus de Segpa sous statut scolaire parmi les effectifs de première année de CAP en 2022, selon la spécialité de formation

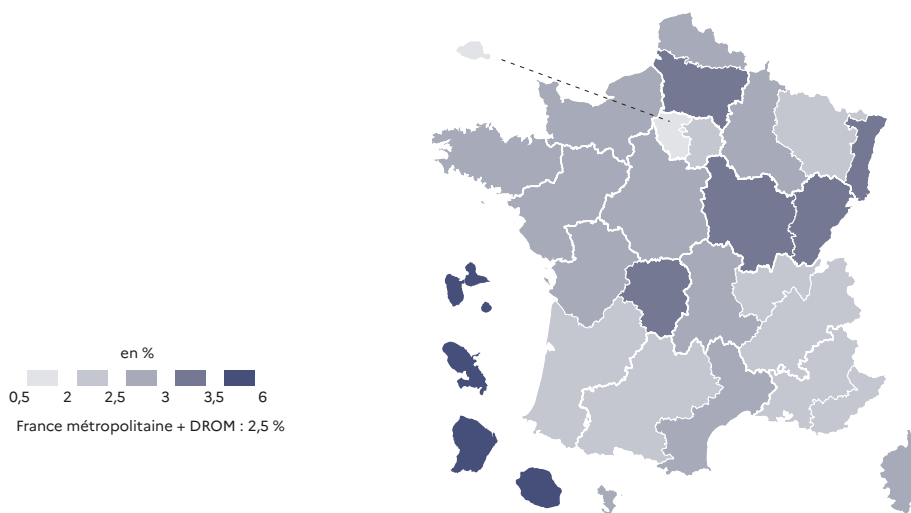
	Effectifs des premières années de CAP	dont issus de Segpa	Part (%)
<b>Total spécialités de la production</b>	<b>31 022</b>	<b>7 296</b>	<b>23,5</b>
Électricien	3 763	893	23,7
Production/service en restauration rapide, collective, cafétéria	3 444	1 045	30,3
Cuisine	2 492	724	29,1
Maintenance des véhicules option A voitures particulières	1 634	565	34,6
Menuisier fabricant	1 548	320	20,7
Peintre applicateur de revêtements	1 430	463	32,4
dont :			
Métallier	1 236	232	18,8
Monteur en installations sanitaires	1 065	208	19,5
Maçon	1 059	292	27,6
Métiers de la mode - vêtement flou	1 018	182	17,9
Réparation des carrosseries	955	292	30,6
Intervention en maintenance technique des bâtiments	913	204	22,3
Autres	10 465	1 876	17,9
<b>Total spécialités des services</b>	<b>23 857</b>	<b>6 174</b>	<b>25,9</b>
Équipier polyvalent du commerce	9 119	3 008	33,0
Assistant(e) technique en milieu familial et collectif	3 262	1 126	34,5
Accompagnant éducatif petite enfance	2 261	446	19,7
dont :			
Commercialisation et services en hôtel-café-restaurant	2 046	408	19,9
Agent de sécurité	1 481	145	9,8
Opérateur/opératrice logistique	1 396	407	29,2
Métiers de la coiffure	1 369	169	12,3
Autres	2 923	465	15,9
<b>Ensemble des spécialités</b>	<b>54 879</b>	<b>13 470</b>	<b>24,5</b>

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

RERS 2023, DEPP

Lecture : 7 296 élèves de première année de CAP relevant du domaine de la production étaient en Segpa en 2022, soit 23,5% des effectifs.

## 4 Part des élèves de collège inscrits en Segpa, rentrée 2022, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

RERS 2023, DEPP



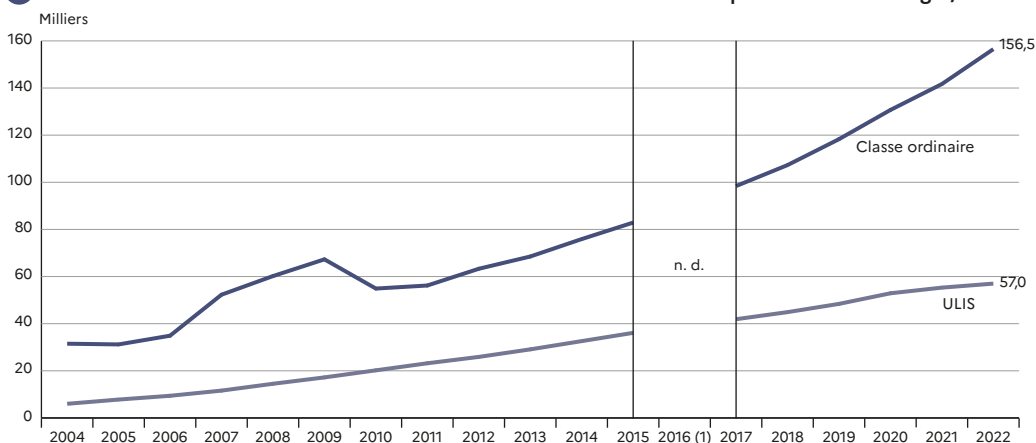
## 4.21 Les élèves en situation de handicap dans le second degré – 1

Au cours de l'année scolaire 2022-2023, 213 500 élèves en situation de handicap fréquentent un établissement scolaire du second degré relevant du ministère chargé de l'éducation nationale : 73,3% en classe ordinaire et 26,7% en ULIS (1). Les élèves en situation de handicap âgés de 11 ans et moins constituent 10,9% des effectifs et sont pour la plupart (87,4%) scolarisés dans une classe ordinaire (2). La proportion d'élèves scolarisés en ULIS augmente avec l'âge jusqu'à 15 ans, puis décroît : elle concerne environ un tiers des effectifs âgés de 13 à 15 ans, fin de la scolarité obligatoire, contre à peine un quart des 16-17 ans. Seulement 29,5% des élèves en situation de handicap sont des filles. Ce taux est plus élevé en ULIS (35,8%).

Plus de deux élèves sur cinq (46,4%), soit 99 000, bénéficient d'une aide humaine, individuelle ou mutualisée (3). Pour la plupart des troubles, environ la moitié des élèves est accompagnée (entre 48,9% et 56,7%). Cependant, les élèves présentant des troubles intellectuels ou cognitifs ou des troubles auditifs ne sont accompagnés que pour un tiers d'entre eux environ (respectivement 30,4% et 33,8%), lorsque près de deux tiers des élèves avec troubles du spectre de l'autisme le sont (64,2%).

L'attribution de matériel pédagogique adapté (clavier braille, périphériques adaptés, logiciels spécifiques, etc.) concerne 18,9% de l'ensemble des élèves (4). Les élèves en situation de handicap qui en bénéficient le plus sont ceux présentant des troubles visuels (52,2%), moteurs (49,7%), auditifs (31,7%) ou du langage ou de la parole (30,9%).

### 1 Évolution des modes de scolarisation des élèves en situation de handicap dans le second degré, en milliers (1)



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2012), Public + Privé (sous et hors contrat).

1. Données manquantes en raison d'une grève administrative des enseignants référents.

RERS 2023, DEPP

#### Précisions

**Population concernée** – Élèves porteurs de maladies invalidantes ou de handicaps scolarisés dans les établissements scolaires de France métropolitaine et des DROM relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (y compris EREA).

**Classification des principales déficiences présentées par les élèves** – Voir « Glossaire ».

#### Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 16.36; 15.04.

Source

DEPP et DGESCO, enquête n° 12 relative aux élèves porteurs de maladies invalidantes ou de handicaps scolarisés dans le second degré.

## 2 Répartition selon l'âge et le type de scolarisation des élèves en situation de handicap scolarisés dans le second degré en 2022-2023

	Scolarisation en classe ordinaire (y compris Segpa et EREA)			Scolarisation en ULIS			Ensemble		
	Effectifs	%	Part des filles (%)	Effectifs	%	Part des filles (%)	Effectifs	%	Part des filles (%)
11 ans et moins	20 309	87,4	24,8	2 915	12,6	30,8	23 224	10,9	25,6
12 ans	32 553	73,9	27,9	11 521	26,1	35,2	44 074	20,6	29,8
13 ans	28 594	69,1	26,8	12 772	30,9	35,3	41 366	19,4	29,5
14 ans	24 844	67,5	26,4	11 936	32,5	36,2	36 780	17,2	29,6
15 ans	18 138	67,2	27,6	8 862	32,8	35,9	27 000	12,6	30,4
16 ans	14 035	77,9	28,2	3 990	22,1	39,2	18 025	8,4	30,6
17 ans	11 285	77,4	28,5	3 299	22,6	38,4	14 584	6,8	30,8
18 ans	4 755	79,4	30,8	1 233	20,6	36,5	5 988	2,8	31,9
19 ans	1 368	79,4	31,8	355	20,6	34,1	1 723	0,8	32,3
20 ans et plus	630	81,4	35,9	144	18,6	38,9	774	0,4	36,4
<b>Total</b>	<b>156 511</b>	<b>73,3</b>	<b>27,3</b>	<b>57 027</b>	<b>26,7</b>	<b>35,8</b>	<b>213 538</b>	<b>100,0</b>	<b>29,5</b>

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé (sous et hors contrat).

Lecture : 73,9% des élèves en situation de handicap âgés de 12 ans sont scolarisés en classe ordinaire. 27,9% de ces élèves de 12 ans sont des filles.

RERS 2023, DEPP

## 3 Répartition selon le trouble et le type d'accompagnement en 2022-2023

	Accompagnement individuel		Accompagnement mutualisé	Total	Part des élèves accompagnés (%)	Pas d'accompagnement	Ensemble
	Temps plein	Temps partiel					
Troubles intellectuels ou cognitifs	672	2 933	18 241	21 846	30,4	49 907	71 753
Troubles du psychisme	1 443	4 231	11 518	17 192	56,3	13 324	30 516
Troubles du langage ou de la parole	222	2 547	25 517	28 286	55,2	22 915	51 201
Troubles auditifs	88	331	930	1 349	33,8	2 639	3 988
Troubles visuels	283	466	692	1 441	50,5	1 415	2 856
Troubles viscéraux	112	171	531	814	52,6	733	1 547
Troubles moteurs	914	1 188	3 664	5 766	48,9	6 021	11 787
Plusieurs troubles associés	614	2 128	11 111	13 853	56,7	10 577	24 430
Autres troubles	306	1 166	6 987	8 459	54,7	7 001	15 460
<b>Total</b>	<b>4 654</b>	<b>15 161</b>	<b>79 191</b>	<b>99 006</b>	<b>46,4</b>	<b>114 532</b>	<b>213 538</b>
dont troubles du spectre de l'autisme	1 552	4 022	5 656	11 230	64,2	6 269	17 499

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé (sous et hors contrat).

RERS 2023, DEPP

## 4 Part des élèves en situation de handicap bénéficiant d'un accompagnement et d'aide selon le type de trouble en 2022-2023

	Enseignant spécialisé (1)	Matériel adapté	Transport spécifique
Troubles intellectuels ou cognitifs	4,5	5,8	20,5
Troubles du psychisme	2,8	11,0	9,3
Troubles du langage ou de la parole	1,4	30,9	5,3
Troubles auditifs	5,3	31,7	12,9
Troubles visuels	4,1	52,2	17,1
Troubles viscéraux	1,5	22,0	10,9
Troubles moteurs	0,9	49,7	17,6
Plusieurs troubles associés	1,9	24,3	10,0
Autres troubles	1,6	14,3	4,6
<b>Total</b>	<b>2,5</b>	<b>18,9</b>	<b>12,5</b>
dont troubles du spectre de l'autisme	2,0	17,8	17,8

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé (sous et hors contrat).

RERS 2023, DEPP

1. Ne concerne que les élèves scolarisés en classe ordinaire hors Segpa.

## 4.22 Les élèves en situation de handicap dans le second degré – 2

Au cours de l'année scolaire 2022-2023, 156 500 élèves en situation de handicap fréquentent une classe ordinaire dans un établissement scolaire du second degré relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (1). Ces élèves suivent différentes formations : 62 % en collège, 12 % en Segpa, 16 % en enseignement professionnel et 10 % en enseignement général et technologique au lycée. Seuls 4 % des élèves porteurs de troubles intellectuels ou cognitifs **scolarisés individuellement** suivent une formation générale ou technologique en lycée alors que 76 % d'entre eux sont scolarisés dans une classe ordinaire de niveau collège, Segpa comprises. La proportion s'élève respectivement à 26 % et 59 % pour les élèves présentant des troubles visuels.

À la dernière rentrée scolaire, 57 000 élèves en situation de handicap étaient scolarisés avec l'appui d'une **ULIS**, dont neuf sur dix dans le secteur public (2). En 2022, le nombre d'élèves bénéficiant d'une ULIS a continué à progresser : 1 700 élèves supplémentaires ont été accueillis, soit 3,2 % de plus qu'en 2021. Les élèves d'ULIS collège sont répartis dans 3 655 structures et représentent 1,4 % de l'ensemble des élèves de collège, public et privé (3). La part de la scolarisation collective par rapport aux effectifs de collège varie de 1,0 % à 2,9 % selon les académies. Ce sont les académies de Guyane, de Martinique et de Guadeloupe qui présentent les taux les plus élevés (plus de 2 %), alors que les taux les plus bas s'observent dans les académies de Rennes, Lille, Créteil, Versailles, Nantes, Aix-Marseille, et de Mayotte (au plus 1,1 %).

### Précisions

**Population concernée** – Élèves porteurs de maladies invalidantes ou de handicaps scolarisés dans les établissements scolaires de France métropolitaine et des DROM relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (y compris EREA).

**Classification des principales déficiences présentées par les élèves, principaux dispositifs de scolarisation des jeunes en situation de handicap** – Voir « Glossaire ».

### Pour en savoir plus

- *Notes d'Information* : 16.36 ; 15.04.

#### Source

DEPP et DGESCO, enquête n° 12 relative aux élèves porteurs de maladies invalidantes ou de handicaps scolarisés dans le second degré.

## 1 Les élèves en situation de handicap scolarisés en classe ordinaire selon le trouble et le type de formation en 2022-2023

	Formations en collège (hors Segpa)	Segpa	Formations professionnelles en lycée	Formations GT en lycée	Total
Troubles intellectuels ou cognitifs	17 772	8 358	6 910	1 397	34 438
Troubles du psychisme	16 336	3 095	3 708	2 364	25 503
Troubles du langage ou de la parole	30 191	3 747	6 756	4 543	45 237
Troubles auditifs	1 870	146	638	776	3 430
Troubles visuels	1 448	69	370	673	2 560
Troubles viscéraux	761	72	259	296	1 388
Troubles moteurs	6 323	256	1 670	2 389	10 638
Plusieurs troubles associés	12 913	2 037	2 826	1 889	19 667
Autres troubles	9 068	1 266	1 815	1 501	13 650
<b>Total</b>	<b>96 682</b>	<b>19 046</b>	<b>24 952</b>	<b>15 828</b>	<b>156 511</b>
<i>dont troubles du spectre de l'autisme</i>	<i>7 708</i>	<i>367</i>	<i>1 884</i>	<i>2 373</i>	<i>12 335</i>

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé (sous et hors contrat).

RERS 2023, DEPP

## 2 Évolution des effectifs des ULIS

	2001	2004	2010	2012 hors Mayotte	2012 y.c. Mayotte	2014	2015	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Collège	2 111	5 538	17 703	22 194	22 284	27 548	30 006	34 762	37 291	40 299	43 626	45 807	47 521
Lycée (LP et LEGT)		450	2 419	3 474	3 474	4 832	5 826	6 786	7 214	7 676	8 796	9 040	9 104
EREA			107	123	123	208	228	325	386	395	508	438	402
<b>Total</b>	<b>2 111</b>	<b>5 988</b>	<b>20 229</b>	<b>25 791</b>	<b>25 881</b>	<b>32 588</b>	<b>36 060</b>	<b>41 873</b>	<b>44 891</b>	<b>48 370</b>	<b>52 930</b>	<b>55 285</b>	<b>57 027</b>
Part du public (%)	91,8	89,0	89,7	89,6	89,6	89,7	89,4	90,0	90,0	90,0	89,9	90,0	90,0

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé (sous et hors contrat).

RERS 2023, DEPP

## 3 Part des effectifs en ULIS par rapport aux effectifs scolarisés en collège en 2022-2023

Académies et régions académiques	Nombre d'ULIS	Effectifs d'élèves en ULIS collège	Élèves en ULIS collège (%)
Clermont-Ferrand	102	1 234	2,0
Grenoble	167	2 317	1,3
Lyon	195	2 266	1,3
<b>Auvergne-Rhône-Alpes</b>	<b>464</b>	<b>5 817</b>	<b>1,4</b>
Besançon	67	772	1,3
Dijon	83	1 020	1,4
<b>Bourgogne-Franche-Comté</b>	<b>150</b>	<b>1 792</b>	<b>1,4</b>
Bretagne (Rennes)	141	1 687	1,0
<b>Centre-Val de Loire</b> (Orléans-Tours)	<b>163</b>	<b>2 164</b>	<b>1,7</b>
<b>Corse</b>	<b>15</b>	<b>196</b>	<b>1,4</b>
Nancy-Metz	144	2 003	1,9
Reims	80	910	1,5
Strasbourg	127	1 590	1,7
<b>Grand Est</b>	<b>351</b>	<b>4 503</b>	<b>1,7</b>
Amiens	139	1 982	2,0
Lille	181	2 437	1,1
<b>Hauts-de-France</b>	<b>320</b>	<b>4 419</b>	<b>1,4</b>
Créteil	207	2 739	1,1
Paris	94	1 148	1,4
Versailles	277	3 305	1,1
<b>Île-de-France</b>	<b>578</b>	<b>7 192</b>	<b>1,1</b>
<b>Normandie</b>	<b>177</b>	<b>2 522</b>	<b>1,5</b>
Bordeaux	183	2 285	1,4
Limoges	30	406	1,3
Poitiers	97	1 201	1,4
<b>Nouvelle-Aquitaine</b>	<b>310</b>	<b>3 892</b>	<b>1,4</b>
Montpellier	153	2 215	1,6
Toulouse	188	2 819	2,0
<b>Occitanie</b>	<b>341</b>	<b>5 034</b>	<b>1,8</b>
<b>Pays de la Loire</b> (Nantes)	<b>185</b>	<b>2 289</b>	<b>1,1</b>
Aix-Marseille	120	1 689	1,1
Nice	91	1 296	1,2
<b>Provence-Alpes-Côte d'Azur</b>	<b>211</b>	<b>2 985</b>	<b>1,2</b>
<b>France métropolitaine</b>	<b>3 406</b>	<b>44 492</b>	<b>1,4</b>
Guadeloupe	55	515	2,2
Guyane	59	714	2,9
Martinique	26	415	2,3
Mayotte	24	345	1,1
La Réunion	85	1 040	1,8
<b>DROM</b>	<b>249</b>	<b>3 029</b>	<b>2,0</b>
<b>France métropolitaine + DROM</b>	<b>3 655</b>	<b>47 521</b>	<b>1,4</b>

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé (sous et hors contrat).

RERS 2023, DEPP

À la rentrée 2021, la moitié des élèves en situation de handicap est scolarisée dans la voie professionnelle : 24 % préparent un CAP, 17 % un baccalauréat professionnel et 9 % sont en apprentissage aux niveaux 3 et 4 (1)(2). Seulement 12 % des élèves sont scolarisés en voie générale ou technologique (GT), dont deux tiers en première GT. Néanmoins, les parcours de scolarisation à ce stade de la scolarité diffèrent selon la nature du trouble : la moitié des enfants ayant un trouble visuel sont en voie générale à 16 ans, contre un tiers de ceux ayant un trouble auditif et 4 % de ceux ayant des troubles intellectuels et cognitifs.

À 16 ans, 10 % des élèves en situation de handicap sont scolarisés avec appui d'une ULIS. Deux ans plus tôt, à 14 ans, ils étaient 26 % dans cette situation (3). Les élèves qui restent scolarisés en ULIS sont davantage ceux atteints d'un ou de plusieurs troubles intellectuels ou cognitifs (14 %) et ceux présentant un trouble du spectre de l'autisme ou plusieurs troubles associés (9%). Pour la plupart, ils continuent un parcours commencé en ULIS dès l'école élémentaire.

Un élève de 16 ans en situation de handicap sur cinq est scolarisé dans un établissement médico-social (ESMS), dont la moitié était scolarisée en ESMS depuis cinq ans ou plus. Cette part augmente peu entre 14 et 16 ans. Les jeunes présentant des troubles du spectre de l'autisme ou plusieurs troubles associés sont les plus nombreux à être scolarisés en ESMS (respectivement 36 % et 29 %) et dans une moindre mesure, ceux présentant des troubles intellectuels ou cognitifs (23 %).

La part des élèves scolarisés en classe ordinaire reste d'autant plus importante que le milieu social est favorisé, à 16 ans comme à 14 ans : 66 % des élèves de 16 ans issus d'un milieu très favorisé sont scolarisés dans une classe ordinaire, contre 56 % des élèves issus d'un milieu social moyen et 54 % des élèves issus d'un milieu défavorisé. Les jeunes des milieux favorisés sont aussi les plus « à l'heure » dans le niveau suivi, avec un écart de 20 points entre les catégories très favorisées et les catégories défavorisées. Ainsi, 29 % des jeunes de 16 ans issus d'un milieu très favorisé sont « à l'heure » contre seulement 9 % des jeunes issus d'un milieu défavorisé. À 14 ans, 33 % des élèves issus d'un milieu très favorisé étaient « à l'heure » contre 13 % des élèves de milieu défavorisé.

### Précisions

**Le Panel d'élèves en situation de handicap** – À partir de la rentrée 2013, la DEPP a mis en place un panel d'élèves en situation de handicap nés en 2001 ou en 2005. Cette fiche porte sur plus de 7 000 élèves nés en 2005 recrutés en 2013 ou en 2014 dont les familles ont répondu à une enquête portant sur leurs conditions de vie, leurs attentes vis-à-vis de l'institution scolaire et les modalités de compensation du handicap. Les conditions de scolarisation sont également collectées dans les enquêtes annuelles. La nature du trouble est celle recueillie au moment du recrutement. Elle constitue le principal critère de sondage avec l'année et le mois de naissance. Le sondage utilisé est un tirage à probabilités inégales afin de garantir la représentativité de tous les troubles. Les effectifs sont pondérés pour représenter l'ensemble

des élèves en situation de handicap nés en 2005 scolarisés dans un établissement scolaire ou médico-social de France métropolitaine et des DROM (hors Mayotte) et pour tenir compte de l'attrition de l'échantillon.

**Classification des principaux troubles, principaux dispositifs de scolarisation des jeunes en situation de handicap** – Voir « Glossaire ».

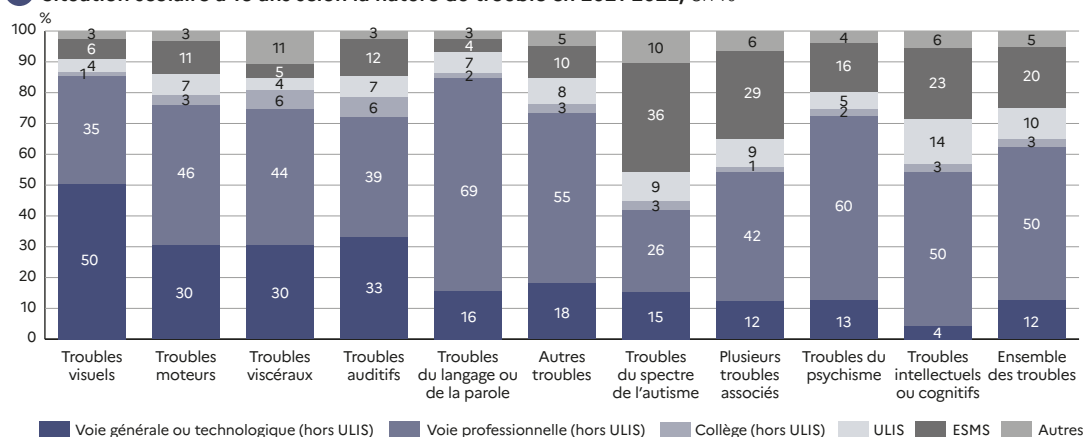
### Pour en savoir plus

- *Notes d'Information* : 19.01 ; 18.26.
- « Élèves en situation de handicap », *document de travail de la DEPP*, S02, août 2022.
- DEPP, 2017, *Éducation & formations*, n°95.

### Source

DEPP, Panel d'élèves en situation de handicap nés en 2005.

## 1 Situation scolaire à 16 ans selon la nature du trouble en 2021-2022, en %



► **Champ :** France métropolitaine + DROM hors Mayotte, Public + Privé.

**Lecture :** 46% des élèves atteints de « troubles moteurs » sont scolarisés en voie professionnelle (hors ULIS) à 16 ans, et 7% dans un ESMS.

RERS 2023, DEPP

## 2 Situation à 16 ans et parcours scolaire des élèves en situation de handicap nés en 2005, selon la nature du trouble, en %

Nature du trouble	Troubles visuels	Troubles moteurs	Troubles viscéraux	Troubles auditifs	Troubles du langage ou de la parole	Autres troubles	Troubles du spectre de l'autisme	Plusieurs troubles associés	Troubles du psychisme	Troubles intellectuels ou cognitifs	Total
En 1 <sup>er</sup> GT sans redoublement	41	24	21	24	10	11	9	7	6	2	8
En 2 <sup>ème</sup> GT après redoublement	9	6	10	9	6	8	6	5	7	3	5
<b>Voie générale ou technologique (GT) en 2021</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
En 1 <sup>ère</sup> professionnelle sans redoublement	10	16	12	9	9	10	6	7	9	2	6
En 2 <sup>ème</sup> professionnelle après redoublement	9	13	16	14	18	13	6	9	13	7	10
<b>Sous-total bac professionnel en 2021</b>	<b>19</b>	<b>29</b>	<b>27</b>	<b>23</b>	<b>28</b>	<b>23</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>9</b>	<b>17</b>
En CAP 1 <sup>ère</sup> année après parcours en Segpa	2	3	2	3	10	8	3	7	10	15	10
En CAP 1 <sup>ère</sup> année après autres parcours	5	5	7	7	13	9	8	12	11	14	12
En CAP 2 <sup>ème</sup> année	3	2	1	1	4	4	2	3	5	2	3
<b>Sous-total CAP en 2021</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>27</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>26</b>	<b>31</b>	<b>24</b>
En apprentissage aux niveaux 3 et 4	5	6	6	5	14	11	2	5	13	9	9
<b>Voie professionnelle en 2021</b>	<b>35</b>	<b>46</b>	<b>44</b>	<b>39</b>	<b>69</b>	<b>55</b>	<b>26</b>	<b>42</b>	<b>60</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
Parcours en ULIS à l'école, au collège, puis au lycée	2	3	2	2	4	2	6	6	4	13	8
Autre parcours, puis ULIS collège ou lycée	3	4	2	4	3	6	3	3	2	2	2
<b>ULIS en 2021</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>10</b>
En ESMS depuis plus de cinq ans	3	6	0	8	2	7	17	19	9	11	10
ULIS ou autres parcours puis ESMS	4	4	4	4	3	3	18	10	7	12	10
<b>ESMS en 2021</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>29</b>	<b>16</b>	<b>23</b>	<b>20</b>
Maintien au collège	1	3	6	6	2	3	3	1	2	3	3
Autres situations (1)	3	3	11	3	3	5	10	6	4	6	5
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

► **Champ :** France métropolitaine + DROM hors Mayotte, Public + Privé.

1. Sont rassemblés dans « Autres situations » les élèves scolarisés à domicile, partis à l'étranger, non scolarisés ainsi que les élèves décédés.

**Lecture :** 41% des élèves ayant des troubles visuels sont en première générale ou technologique en 2021-2022, contre 8% de l'ensemble des élèves en situation de handicap. 10% sont en première professionnelle, 2% sont en première année de CAP après un parcours en Segpa au collège. 4% sont en ULIS (2% étaient en ULIS-école, 3% au collège ou lycée), 6% sont scolarisés en ESMS (dont 3% depuis cinq ans ou plus), et 3% sont dans d'autres situations.

RERS 2023, DEPP

## 3 Niveau atteint à 14 ans et à 16 ans selon l'origine sociale en 2019-2020 et en 2021-2022, en %

	Très favorisée	Favorisée	Moyenne	Défavorisée	Ensemble
Classe ordinaire à 14 ans	61	60	53	48	52
dont 3 <sup>e</sup> à 14 ans	33	26	19	13	19
Classe ordinaire à 16 ans	66	62	56	54	57
dont 1 <sup>er</sup> GT ou pro à 16 ans	29	20	15	9	14
ULIS à 14 ans	19	21	26	29	26
ULIS à 16 ans	9	8	10	11	10
ESMS à 14 ans	16	16	18	20	19
ESMS à 16 ans	17	17	19	21	20
Autre situation à 14 ans	4	3	4	3	3
Autre situation à 16 ans	9	13	15	14	14

► **Champ :** France métropolitaine + DROM hors Mayotte, Public + Privé.

**Lecture :** 66% des élèves issus d'un milieu social « très favorisé » sont scolarisés dans une classe ordinaire à 16 ans, et 17% dans un ESMS.

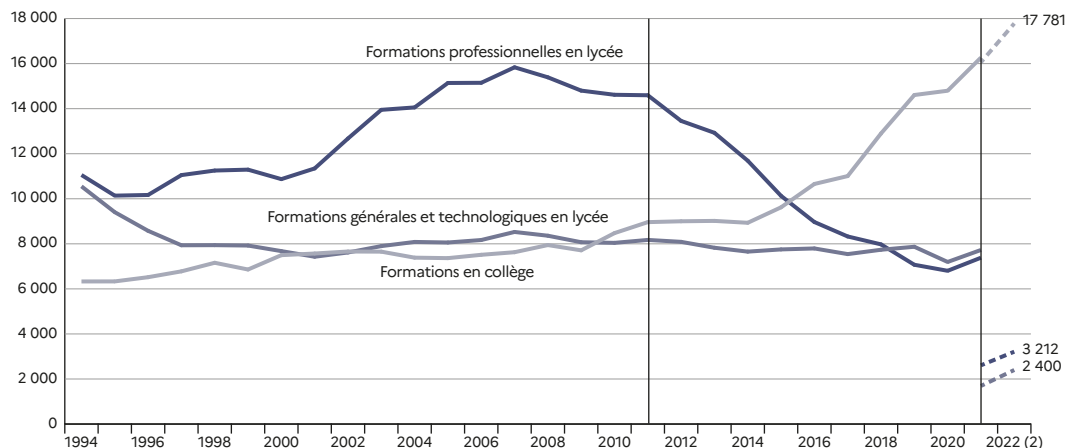
RERS 2023, DEPP

À la rentrée 2022, près de 24 100 élèves du second degré âgés de moins de 16 ans sont scolarisés dans un **établissement du secteur privé hors contrat (1)(2)**. Plus précisément, 17 800 élèves préparent une formation en collège, 3 200 une formation en lycée général et technologique, 2 400 en lycée professionnel et 700 élèves une formation de niveau indéterminé. Les académies de Versailles et Paris en comptent le plus grand nombre (respectivement 4 100 et 2 100 élèves, soit plus d'un quart des effectifs totaux) (3).

Entre 1994 et 2022, le nombre total d'élèves recensés dans le second degré de l'enseignement privé hors

contrat **en formations en collège** a augmenté de près de 11 500 élèves. Une partie de cette hausse s'explique par un meilleur recensement des établissements, notamment à travers l'immatriculation obligatoire de tous les élèves âgés de moins de 16 ans à partir de la rentrée 2022. Par rapport à la rentrée 2021, sur le champ des élèves âgés de moins de 16 ans, toutes formations confondues, le nombre d'élèves scolarisés dans un établissement du secteur hors contrat augmente de 3 700 élèves, soit 18,2%. Les progressions sont plus importantes dans les académies de Besançon, Nice ou encore Grenoble.

### 1 Effectifs d'élèves de l'enseignement privé hors contrat dans le second degré (1)



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Privé hors contrat.

RERS 2023, DEPP

1. À partir de la rentrée 2021 : effectifs limités aux moins de 16 ans à la rentrée.

2. Estimation réalisée en avril 2023 à partir de données brutes issues de Sysca (système d'information statistique consolidé académique) avec en plus 683 élèves en formations indéterminées.

#### Précisions

**Population concernée** – Élèves sous statut scolaire âgés de moins de 16 ans inscrits dans les établissements du secteur privé hors contrat relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (y compris EREA).

#### Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 22.39 ; 21.46.

#### Source

DEPP  
- jusqu'en 2021, enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat ;  
- à partir de 2022, Système d'information Scolarité.

**2 Effectifs d'élèves de l'enseignement privé hors contrat dans le second degré (1)**

	1994	1995	2000	2005	2010	2017	2018	2019	2020	2021	Moins de 16 ans 2021	Moins de 16 ans 2022 (3)
Sixième	1 223	1 300	1 767	1 601	2 042	2 966	3 475	3 855	3 979	4 598	4 587	4 846
Cinquième	1 386	1 388	1 769	1 759	2 092	2 713	3 179	3 734	3 640	3 997	3 979	4 747
Quatrième	1 730	1 639	1 845	1 884	2 139	2 489	3 002	3 517	3 521	3 825	3 815	4 266
Troisième	1 905	1 940	2 057	2 030	2 139	2 664	3 126	3 432	3 507	3 716	3 573	3 889
Dispositifs relais et autres dispositifs (2)	86	65	49	87	54	145	111	35	25	29	12	
Segpa							31	5	33	124	102	95
ULIS			10	4	10							29
<b>Total formations en collège</b>	<b>6 330</b>	<b>6 332</b>	<b>7 497</b>	<b>7 365</b>	<b>8 476</b>	<b>11 008</b>	<b>12 898</b>	<b>14 606</b>	<b>14 796</b>	<b>16 267</b>	<b>16 061</b>	<b>17 781</b>
<b>Total formations GT en lycée</b>	<b>10 552</b>	<b>9 405</b>	<b>7 677</b>	<b>8 059</b>	<b>8 043</b>	<b>7 544</b>	<b>7 737</b>	<b>7 870</b>	<b>7 195</b>	<b>7 727</b>	<b>2 607</b>	<b>3 212</b>
<b>Total formations professionnelles en lycée</b>	<b>11 056</b>	<b>10 139</b>	<b>10 872</b>	<b>15 140</b>	<b>14 616</b>	<b>8 327</b>	<b>7 976</b>	<b>7 071</b>	<b>6 803</b>	<b>7 384</b>	<b>1 693</b>	<b>2 400</b>
<b>Total formations indéterminées</b>												<b>683</b>
<b>Ensemble</b>	<b>27 938</b>	<b>25 876</b>	<b>26 046</b>	<b>30 564</b>	<b>31 135</b>	<b>26 879</b>	<b>28 611</b>	<b>29 547</b>	<b>28 794</b>	<b>31 378</b>	<b>20 361</b>	<b>24 076</b>

RERS 2023, DEPP

► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Privé hors contrat.

1. En outre en 2022, 870 élèves sont scolarisés dans une classe hors contrat au sein d'établissement privé sous contrat : 294 dans les formations en collège, 241 dans les formations générales et technologiques en lycée, 335 dans les formations professionnelles en lycée.

2. Notamment avant 2016 : les dispositifs d'initiation aux métiers en alternance (DIMA), les classes d'initiation préprofessionnelle en alternance (Clipa), les classes préprofessionnelles de niveau (CPPN) ou encore les classes préparatoires en alternance (CPA).

3. Estimation réalisée en avril 2023 à partir de données brutes issues de Sysca.

**3 Effectifs de l'enseignement privé hors contrat dans le second degré par académie à la rentrée 2022 (élèves de moins de 16 ans)**

Académies	Privé hors contrat	Évolution 2021/2022 (%)
Paris	2 075	6,2
Aix-Marseille	1 226	3,4
Besançon	230	74,2
Bordeaux	747	38,8
Clermont-Ferrand	222	16,8
Dijon	186	-1,1
Grenoble	943	48,7
Lille	1 033	18,7
Lyon	1 645	13,5
Montpellier	1 213	-4,6
Nancy-Metz	320	13,5
Poitiers	341	42,7
Rennes	685	17,9
Strasbourg	999	6,2
Toulouse	803	11,4
Nantes	1 600	15,0
Orléans-Tours	276	32,1
Reims	115	23,7
Amiens	470	-12,1
Limoges	277	38,5
Nice	1 713	74,1
Créteil	1 745	16,6
Versailles	4 068	24,9
Corse	0	0,0
Normandie	401	44,8
<b>France métropolitaine</b>	<b>23 333</b>	<b>18,9</b>
La Réunion	118	2,6
Martinique	90	13,9
Guadeloupe	535	27,7
Guyane	0	0,0
Mayotte	0	-100,0
<b>DROM</b>	<b>743</b>	<b>0,1</b>
<b>France métr. + DROM</b>	<b>24 076</b>	<b>18,2</b>

RERS 2023, DEPP

► Champ : France métropolitaine + DROM, Privé hors contrat, élèves âgés de moins de 16 ans au moment de la rentrée.

1. Estimation Sysca réalisée en avril 2023.

2. Par rapport à la rentrée 2021, sur le champ des élèves de moins de 16 ans.



En 2021-2022, des élèves ont été accueillis dans 397 **dispositifs relais** en France métropolitaine et dans les DROM. Le nombre de séjours peut être estimé à environ 8 605 dont 5 043 en classe relais, 3 502 en atelier relais et 60 en **internat tremplin** (ex-internat relais).

Environ 7 987 élèves ont effectué au moins un séjour : 4 638 dans l'une des 259 classes relais, 3 299 dans l'un des 131 ateliers relais et 50 dans les 7 internats tremplin. L'ensemble des dispositifs ont assuré en moyenne 22 séjours. Ce nombre est en hausse par rapport à l'année précédente (1).

La part des élèves de sixième accueillis en dispositif relais est en baisse et reste la plus faible (3%) parmi les collégiens (2). Les élèves de quatrième, demeurent les plus nombreux et représentent 43% des effectifs dans les dispositifs relais. Cette part est en constante augmentation.

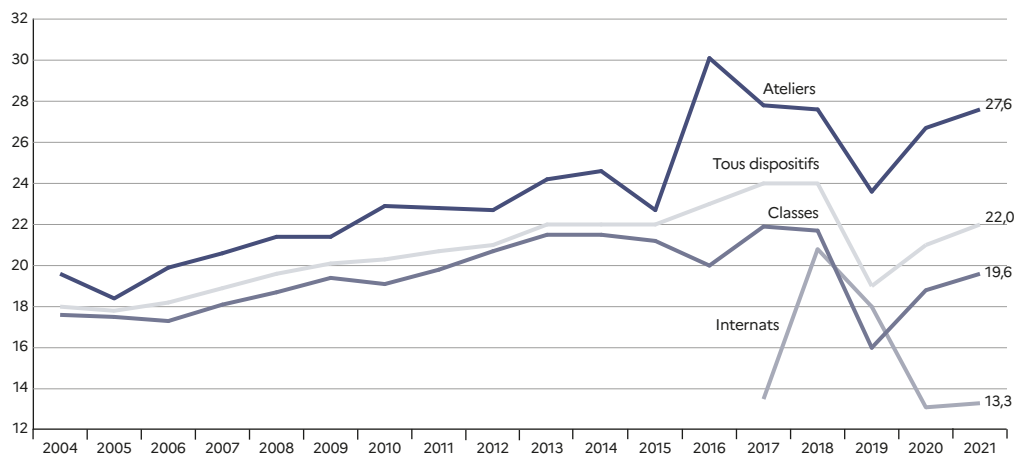
En 2021-2022, les élèves accueillis en dispositifs relais présentent de nombreuses difficultés : 24,6% d'entre

eux ont un retard scolaire d'au moins un an (un chiffre en constante baisse). 42,0% ont une scolarisation intermittente ou sont absents depuis plus de deux mois (chiffre en augmentation). 22,9% au moins sont sous mesure éducative, sachant que le taux de non-réponse pour cette information est de 20,1% (3). Ces difficultés sont plutôt accentuées en internat relais et moins prononcées en atelier.

La moyenne d'âge des élèves orientés en classe relais, en atelier relais ou en internat est en baisse. Les élèves de moins de 14 ans sont les plus nombreux (61,3%), en particulier ceux âgés de 13 ans qui constituent à eux seuls 38,1% des effectifs. En atelier, 69,0% des élèves ont moins de 14 ans, 55,4% en classe relais et 59,1% en internat tremplin.

La part des filles est en augmentation. Elles constituent plus d'un quart des effectifs (26,6%) des dispositifs relais et y sont orientées toujours plus tard que les garçons en moyenne (4).

### 1 Évolution du nombre moyen de séjours effectués dans l'année par dispositif relais



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011).

1. À compter de 2017, la courbe « Tous dispositifs » inclut les internats.

RERS 2023, DEFP, DGESCO

#### Précisions

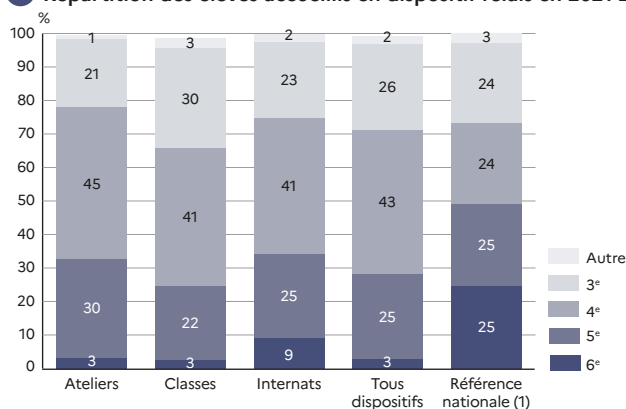
L'enquête annuelle sur les élèves des dispositifs relais est exhaustive. Elle porte sur la totalité des 397 dispositifs existants en 2021-2022, en France métropolitaine et dans les DROM. 333 dispositifs (83,9% de l'ensemble) ont répondu. À partir des réponses fournies sur le nombre moyen de

séjours et d'élèves accueillis dans l'année par type de dispositif et par académie, le nombre total de séjours d'élèves accueillis par l'ensemble des dispositifs a pu être estimé. On entend par séjour la période d'accueil d'un élève dans un dispositif. Certains élèves bénéficiant de plusieurs séjours au cours de la même année scolaire, le nombre de séjours est donc supérieur au nombre d'élèves.

#### Source

DGESCO, enquête sur le suivi des élèves en dispositifs relais.

## 2 Répartition des élèves accueillis en dispositif relais en 2021-2022 selon leur niveau, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM.

1. La référence nationale correspond aux élèves scolarisés dans les collèges publics de France métropolitaine + DROM.

LECTURE : en 2021-2022, 3% des élèves accueillis en dispositif relais sont scolarisés en 6<sup>e</sup> et les élèves de 6<sup>e</sup> représentent 25% des effectifs totaux de collégiens publics (référence nationale).

RERS 2023, DEPP, DGESCO

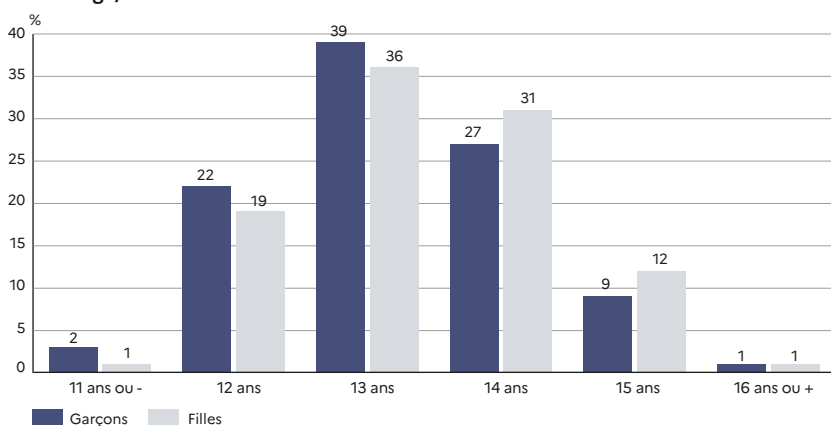
## 3 Principales caractéristiques des élèves accueillis en dispositif en 2021-2022, en %

	Ateliers	Classes	Internats	Tous dispositifs
Garçon	69,7	73,4	93,2	71,9
Fille	29,2	24,8	4,5	26,6
Ne sait pas ou non-réponse	1,1	1,9	2,3	1,5
11 ans ou moins	2,4	1,5	4,5	1,9
12 ans	25,8	17,8	20,5	21,3
13 ans	40,8	36,1	34,1	38,1
14 ans	23,5	31,2	34,1	27,9
15 ans	7,0	12,6	6,8	10,1
16 ans ou plus	0,4	0,7	0,0	0,6
Ne sait pas ou non-réponse	0,1	0,1	0,0	0,1
« À l'heure » (ou en avance)	77,2	68,1	65,9	72,1
Retard d'un an	19,9	24,9	29,5	22,7
Retard de deux ans ou plus	1,1	2,5	2,3	1,9
Ne sait pas ou non-réponse	1,8	4,4	2,3	3,3
Scolarité régulière	64,5	48,9	52,3	55,8
Scolarité intermittente	28,6	34,3	40,9	31,9
Élève absent depuis plus de 2 mois	4,4	14,5	6,8	10,1
Ne sait pas ou non-réponse	2,5	2,3	0,0	2,2
Pas de mesure	63,8	51,9	45,5	57,1
Sous mesure(s) éducative(s)	15,5	28,3	45,5	22,9
Ne sait pas ou non-réponse	20,7	19,8	9,1	20,1

► Champ : France métropolitaine + DROM.

RERS 2023, DEPP, DGESCO

## 4 Répartition des élèves accueillis en dispositif relais en 2021-2022 selon le sexe et l'âge, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM.

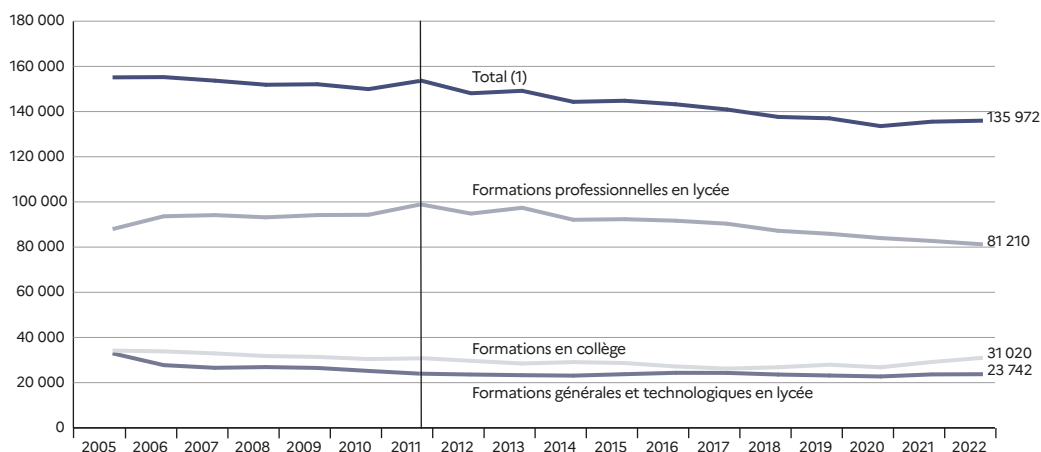
RERS 2023, DEPP, DGESCO

Dans les établissements sous tutelle du ministère chargé de l'agriculture, 136 000 élèves du second degré sont scolarisés en 2022 (1). Près des deux tiers suivent une formation dans un établissement privé. Par rapport à la rentrée 2021, l'effectif global est globalement en très légère hausse (+0,3%, soit moins de 500 élèves). Dans le détail, cette augmentation est principalement portée par les élèves en formation au collège (31 000 élèves, +6,5%). Les effectifs des élèves des formations générales et technologiques en lycée augmentent également très légèrement (23 700 élèves, +0,4%). À l'inverse, les effectifs d'élèves des formations professionnelles au lycée continuent de baisser (81 200 élèves, -1,9%). Pour autant, une majorité des élèves scolarisés dans l'enseignement agricole (59,7%) suivent une formation professionnelle en lycée (2). Les formations générales et technologiques (GT) englobent 17,5% des effectifs

et les formations en collège 22,8%. Les établissements privés accueillent une part plus importante d'élèves en formation au collège et plus faible en formation générale et technologique au lycée. L'enseignement agricole est dispensé dans plus de 800 établissements, qui relèvent majoritairement du secteur privé (72,5%), répartis sur le territoire national (3).

Les taux de réussite aux baccalauréats agricoles et CAPA baissent à la session 2022 par rapport à la précédente (4). La baisse atteint 0,3 point pour le CAPA. Elle est plus accentuée pour le baccalauréat technologique (-1,1 point) et beaucoup plus significative pour le baccalauréat professionnel (-5,7 points). Enfin, la réussite au baccalauréat général avec enseignement de spécialité « Biologie-écologie » diminue également par rapport à 2021 (-1,4 point) mais reste à un niveau très élevé.

### 1 Évolution des effectifs d'élèves du second degré dans l'enseignement agricole



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011).

1. Dont élèves scolarisés dans des établissements sous double tutelle (ministère chargé de l'éducation nationale et ministère chargé de l'agriculture).

RERS 2023, DEPP

#### Précisions

**L'enseignement agricole** – Il est sous la tutelle du ministère chargé de l'agriculture. Les données présentées ici concernent les élèves qui suivent des formations agricoles par voie scolaire (hors apprentissage) dans le second degré. Elles sont établies à partir de données individuelles sur les élèves (système d'information Fregata).

**Le baccalauréat technologique** – Il concerne, pour l'enseignement agricole, la série STAV « Sciences et technologies de l'agronomie et du vivant ».

**Certificat d'aptitude professionnelle agricole (CAPA)** – Voir « Glossaire ».

#### Pour en savoir plus

- Site Internet : [www.educagri.fr](http://www.educagri.fr)

## 2 Effectifs d'élèves dans l'enseignement agricole selon le secteur d'enseignement à la rentrée 2022

	Public	Part des filles (%)	Répartition des effectifs (%)	Privé (sous et hors contrat)	Part des filles (%)	Répartition des effectifs (%)	Public + Privé	Part des filles (%)	Répartition des effectifs (%)
Quatrième	768	29,9	1,6	9 916	34,3	11,4	10 684	34,0	7,9
Troisième	2 231	31,8	4,6	18 105	37,0	20,8	20 336	36,5	15,0
<b>Formations en collège</b>	<b>2 999</b>	<b>31,3</b>	<b>6,1</b>	<b>28 021</b>	<b>36,1</b>	<b>32,2</b>	<b>31 020</b>	<b>35,6</b>	<b>22,8</b>
Première année de CAPA	1 516	54,2	3,1	6 132	58,9	7,0	7 648	58,0	5,6
Deuxième année de CAPA	1 063	55,5	2,2	4 423	61,6	5,1	5 486	60,4	4,0
<b>Total CAPA</b>	<b>2 579</b>	<b>54,7</b>	<b>5,3</b>	<b>10 555</b>	<b>60,1</b>	<b>12,1</b>	<b>13 134</b>	<b>59,0</b>	<b>9,7</b>
Seconde professionnelle	9 869	43,1	20,2	15 790	58,3	18,1	25 659	52,5	18,9
Première professionnelle	8 491	44,5	17,4	14 275	61,9	16,4	22 766	55,4	16,7
Terminale professionnelle	7 806	43,4	16,0	11 845	61,6	13,6	19 651	54,4	14,5
<b>Total bac professionnel</b>	<b>26 166</b>	<b>43,7</b>	<b>53,5</b>	<b>41 910</b>	<b>60,5</b>	<b>48,1</b>	<b>68 076</b>	<b>54,0</b>	<b>50,1</b>
<b>Formations pro en lycée</b>	<b>28 745</b>	<b>44,7</b>	<b>58,8</b>	<b>52 465</b>	<b>60,4</b>	<b>60,2</b>	<b>81 210</b>	<b>54,8</b>	<b>59,7</b>
<b>Seconde GT</b>	<b>5 987</b>	<b>54,2</b>	<b>12,2</b>	<b>2 522</b>	<b>52,5</b>	<b>2,9</b>	<b>8 509</b>	<b>53,7</b>	<b>6,3</b>
Première générale	1 687	58,6	3,5	641	54,3	0,7	2 328	57,4	1,7
Première STL	161	56,5	0,3	0	0	0,0	161	56,5	0,1
Première STAV	4 007	49,5	8,2	1 490	46,8	1,7	5 497	48,7	4,0
<b>Total première GT</b>	<b>5 855</b>	<b>52,3</b>	<b>12,0</b>	<b>2 131</b>	<b>49,0</b>	<b>2,4</b>	<b>7 986</b>	<b>51,4</b>	<b>5,9</b>
Terminale générale	1 533	59,2	3,1	604	52,0	0,7	2 137	57,1	1,6
Terminale STL	145	55,9	0,3	0	0	0,0	145	55,9	0,1
Terminale STAV	3 612	47,6	7,4	1 353	49,4	1,6	4 965	48,1	3,7
<b>Total terminale GT</b>	<b>5 290</b>	<b>51,2</b>	<b>10,8</b>	<b>1 957</b>	<b>50,2</b>	<b>2,2</b>	<b>7 247</b>	<b>50,9</b>	<b>5,3</b>
<b>Formations GT en lycée</b>	<b>17 132</b>	<b>52,6</b>	<b>35,1</b>	<b>6 610</b>	<b>50,7</b>	<b>7,6</b>	<b>23 742</b>	<b>52,1</b>	<b>17,5</b>
<b>Total second degré (1)</b>	<b>48 876</b>	<b>46,6</b>	<b>100,0</b>	<b>87 096</b>	<b>51,8</b>	<b>100,0</b>	<b>135 972</b>	<b>50,0</b>	<b>100,0</b>

RERS 2023, DEPP

► Champ : France métropolitaine + DROM.

1. Dont 332 élèves scolarisés dans des établissements sous double tutelle (ministère chargé de l'éducation nationale et ministère chargé de l'agriculture).

## 3 Évolution du nombre d'établissements du second degré de l'enseignement agricole

	1985	1990	2000	2005	2010	2015	2018	2019	2020	2021	2022
Public	266	258	212	214	226	226	226	226	227	228	228
Privé	769	738	628	614	602	591	579	580	580	576	583
<b>Total</b>	<b>1 035</b>	<b>996</b>	<b>840</b>	<b>828</b>	<b>828</b>	<b>817</b>	<b>805</b>	<b>806</b>	<b>807</b>	<b>804</b>	<b>811</b>

RERS 2023, DEPP

► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011).

## 4 Résultats aux examens, session 2022

	CAPA	Bac techno/ STAV	Bac pro	Bac général (1)
Présents	5 228	4 797	19 206	1 698
Admis	5 006	4 674	16 717	1 667
<b>Taux de réussite (%)</b>	<b>95,8</b>	<b>97,4</b>	<b>87,0</b>	<b>98,2</b>
Rappel 2021 (%)	96,1	98,5	92,7	99,6

RERS 2023, DEPP

► Champ : France métropolitaine + DROM.

1. Baccalauréat général avec un enseignement de spécialité « Biologie-écologie ».

D'après le panel 2011, dix ans après leur entrée en cours préparatoire, 64,6% des élèves sont scolarisés dans le second cycle général et technologique. 59,4% des élèves ont atteint une classe de première générale ou technologique. Près du tiers (32,6%) prépare un diplôme professionnel : 22,5% un baccalauréat professionnel et 10,1% un CAP. Enfin 2,0% d'entre eux sont déjà sortis du système scolaire (1). Quatorze ans auparavant les poursuites d'études dans l'enseignement secondaire général et technologique des élèves du panel 1997 étaient moins nombreuses et les sorties plus nombreuses : 58,3% des élèves étaient scolarisés en second cycle général et technologique et 6,3% sortis.

Les jeunes sont de moins en moins en retard scolaire : 15,2% des élèves du panel 1997 étaient encore en seconde générale et technologique dix ans après leur entrée en CP, contre 4% des élèves du panel 2011. Les filles se dirigent plus souvent que les garçons en second cycle général et technologique (72,3% contre 57,1%), cet écart a augmenté de 5 points entre les deux panels. Plus des deux tiers des filles arrivent à l'heure en première générale et technologique, contre 51,9% des garçons. L'écart était de presque 10 points pour les élèves du panel 1997.

Les inégalités sociales de réussite et d'orientation perdurent. Dans le panel 1997, la proportion des enfants de professions libérales, cadres ou chefs d'entreprise en première générale ou technologique est de 68,4% et celle des enfants d'ouvriers non qualifiés de 20,3% (2). L'écart est de 41 points dans le panel 2011. Les élèves issus de milieux défavorisés s'orientent plus fréquemment vers la voie professionnelle. Ainsi, un enfant d'inactifs ou d'ouvriers sur deux fréquente en 2021-2022 la voie professionnelle contre environ un enfant de professions libérales, cadres ou chefs d'entreprise ou d'enseignants sur dix.

De même, plus le niveau de diplôme de leur mère est élevé, plus les élèves parviennent en première générale ou technologique sans avoir redoublé. Les enfants qui vivent avec leurs deux parents atteignent également plus souvent ce niveau que ceux confrontés à une rupture familiale, avec des écarts qui se maintiennent. Par ailleurs, au-delà du deuxième enfant, les chances de parvenir en première sans redoublement déclinent lorsque la taille de la famille augmente.

### Précisions

#### Les panels utilisés

- Le panel 2011, représentatif au 1/50<sup>e</sup> de la population de France métropolitaine scolarisée pour la première fois en CP en septembre 2011, est composé de 15 200 élèves entrés au cours préparatoire pour la première fois à cette date. Il est issu d'un sondage à deux degrés. Les écoles rattachées à un collège de RAR ont été surreprésentées. Les statistiques publiées portent sur les élèves encore suivis dix ans après leur entrée en CP et ne prennent pas en compte l'attrition.
- Le panel 1997, représentatif au 1/81<sup>e</sup> de la population de France métropolitaine scolarisée en CP en septembre 1997, est composé de 9 200 élèves entrés au cours préparatoire pour la première fois en 1997. Il est également issu d'un sondage à deux degrés.

**Avertissement** – Les données issues du panel 2011 sont calculées avec des pondérations à la différence de celles du panel 1997.

**Origine sociale** – Voir « Glossaire ».

#### Pour en savoir plus

- *Notes d'Information* : 15.26 ; 15.23 ; 13.24 ; 13.19.
- Caille J.-P., 2014, « Les transformations des trajectoires au collège : des parcours plus homogènes mais encore très liés au passé scolaire et à l'origine sociale », *Éducation & formations*, n° 85, MEN-DEPP.

#### Source

DEPP, Panel 2011, Panel 1997.

## 1 Situation scolaire des élèves dix ans après leur entrée en CP selon le sexe, en %

	Panel 1997			Panel 2011		
	Ensemble	Garçons	Filles	Ensemble	Garçons	Filles
<b>Second cycle général et technologique</b>	<b>58,3</b>	<b>53,3</b>	<b>63,4</b>	<b>64,6</b>	<b>57,1</b>	<b>72,3</b>
Terminale générale et technologique	1,0	0,9	1,1	1,2	1,4	1,0
Première générale et technologique	42,1	37,3	46,9	59,4	51,9	67,2
Seconde générale et technologique	15,2	15,1	15,3	4,0	3,8	4,2
<b>Second cycle professionnel</b>	<b>31,9</b>	<b>36,0</b>	<b>27,8</b>	<b>32,6</b>	<b>39,7</b>	<b>25,2</b>
Terminale professionnelle				0,0	0,0	0,0
Première professionnelle	0,3	0,3	0,2	16,7	19,9	13,4
Seconde professionnelle	0,2	0,3	0,2	5,8	6,7	4,8
CAP	8,3	9,9	6,7	10,1	13,0	7,0
BEP	23,1	25,6	20,7			
<b>Premier cycle</b>	<b>3,2</b>	<b>3,5</b>	<b>2,8</b>	<b>0,4</b>	<b>0,5</b>	<b>0,4</b>
Autres situations (1)	0,4	0,4	0,3	0,5	0,6	0,4
<b>Sorties du système scolaire</b>	<b>6,3</b>	<b>6,8</b>	<b>5,7</b>	<b>2,0</b>	<b>2,2</b>	<b>1,7</b>
<b>Ensemble</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

► **Champ : France métropolitaine. Public et Privé sous et hors contrat.**

1. Élèves accueillis en institut médico-éducatif, pris en charge par la mission de lutte contre le décrochage scolaire, ou préparant un brevet professionnel, un brevet des métiers d'art ou un titre homologué ou certifié.

**Lecture :** 58,3% des élèves entrés en CP en 1997 ont atteint un second cycle général et technologique en 2006. 64,6% des élèves entrés en CP en 2011 sont dans ce cas en 2021.

RERS 2023, DEPP

## 2 Proportion d'élèves en second cycle général et technologique ou professionnel dix ans après leur entrée en CP selon diverses caractéristiques, en %

	Panel 1997			Panel 2011		
	En second cycle GT	dont en première GT	En second cycle pro	En second cycle GT	dont en première GT	En second cycle pro
<b>Origine sociale de l'élève (1)</b>						
Agriculteurs	57,6	46,9	36,7	57,4	53,8	42,2
Artisans, commerçants (2)	60,7	41,2	29,2	66,2	61,8	30,7
Professions libérales, cadres, chefs d'entreprise (3)	85,2	68,4	8,5	87,9	81,7	9,0
Enseignants (4)	83,2	66,7	11,0	87,8	82,7	10,2
Professions intermédiaires (5)	72,1	53,5	22,7	75,3	69,3	22,8
Employés	54,7	36,0	34,8	61,0	55,7	36,8
Ouvriers qualifiés	44,3	29,5	44,4	51,3	47,3	46,2
Ouvriers non qualifiés	32,5	20,3	52,6	46,3	41,0	49,8
Inactifs	23,3	13,4	45,5	40,7	35,0	52,3
<b>Diplôme de la mère</b>						
Aucun diplôme	37,2	22,3	43,7	42,6	36,8	52,9
BEPC, brevet élémentaire, brevet des collèges	58,4	40,3	31,9	51,6	44,4	44,1
Baccalauréat	78,0	59,1	18,2	63,4	59,1	34,9
CAP ou BEP	54,5	37,9	36,5	48,3	43,4	48,8
Diplôme du supérieur	89,8	72,7	8,2	82,8	77,6	14,7
Inconnu	53,5	36,9	30,4	51,5	45,2	43,5
<b>Structure familiale</b>						
Père et mère	60,5	44,9	31,1	68,9	63,7	28,7
Garde alternée				65,9	61,1	33,0
Famille monoparentale	47,5	27,6	35,3	50,3	44,5	45,6
Famille recomposée	45,3	28,8	38,2	50,4	45,4	45,1
Autre situation	35,4	21,5	40,5	48,3	45,8	42,8
<b>Taille de la famille</b>						
Enfant unique	59,3	39,4	30,4	66,5	60,4	29,9
Deux enfants	62,6	46,1	29,5	70,3	65,3	27,1
Trois enfants	58,3	43,5	32,4	65,9	61,0	31,6
Quatre enfants	49,8	33,5	36,6	56,5	51,1	40,4
Cinq enfants	43,6	29,0	40,2	51,5	45,6	44,8
Six enfants ou plus	38,3	24,5	43,1	41,2	35,9	55,0
<b>Ensemble</b>	<b>58,3</b>	<b>42,1</b>	<b>31,9</b>	<b>64,6</b>	<b>59,4</b>	<b>32,6</b>

► **Champ : France métropolitaine. Public et Privé sous et hors contrat.**

1. Profession et catégorie socioprofessionnelle (PCS) de la personne de référence du ménage.

2. Non compris : chefs d'entreprises.

3. Non compris : professeurs.

4. Professeurs, instituteurs et professeurs des écoles.

5. Non compris instituteurs et professeurs des écoles.

**Lecture :** 57,6% des élèves enfants d'agriculteurs entrés en CP en 1997 ont atteint un second cycle général et technologique en 2006. 57,4% des élèves enfants d'agriculteurs entrés en CP en 2011 sont dans ce cas en 2021.

RERS 2023, DEPP

## 4.28 Les poursuites d'études après la troisième et la seconde GT

La fin des classes de troisième et celle de seconde générale et technologique (GT) représentent des moments importants de l'orientation, même si des passerelles permettent de se réorienter en cours de cursus.

À la rentrée 2021, sur les 878 000 élèves inscrits en troisième l'année précédente, 64,2% ont continué en seconde GT et 32,3% se sont engagés dans la voie professionnelle en lycée ou en apprentissage. Ces parts ont évolué ces dix dernières années : le taux de passage en seconde GT a augmenté de près de 7 points tandis que l'orientation dans la voie professionnelle a diminué de plus de 4 points (1) (2).

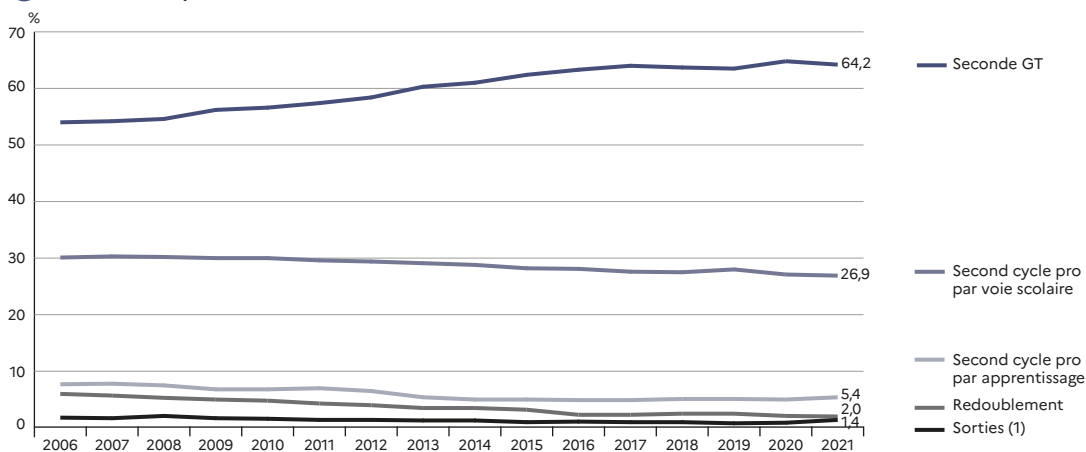
Les filles passent plus souvent en seconde GT que les garçons (71,2% contre 57,5%) et nettement moins souvent en apprentissage (2,6% contre 8,0%) (3).

Par ailleurs, les élèves « à l'heure » ou en avance poursuivent trois fois plus souvent en seconde GT que les élèves en retard.

À la rentrée 2021, sur les 575 300 élèves scolarisés en seconde GT l'année précédente, 91,5% d'entre eux ont intégré une première générale (67,4%) ou technologique (24,1%) et 4,2% se sont réorientés vers la voie professionnelle (4). Entre 2011 et 2021, les passages vers la voie générale ont augmenté de près de 6 points.

Les garçons poursuivent quatre fois plus souvent que les filles dans une des séries scientifiques technologiques (STI2D, STL et STAV). Par ailleurs, les élèves en retard poursuivent en première technologique ou se réorientent vers la voie professionnelle davantage que les élèves plus jeunes (5).

### 1 Évolution des poursuites d'études à l'issue de la troisième, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2012), ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentissage. Public + Privé sous et hors contrat, y compris Segpa et agricole, EREA et ULIS.

1. Sorties vers les formations sociales ou de la santé, vers le marché du travail ou départs à l'étranger.

RERS 2023, DEPP

### Précisions

**Population concernée** – Élèves de troisième (y compris enseignement adapté) ou de seconde GT inscrits dans un établissement scolaire relevant des ministères chargés de l'éducation nationale, de l'agriculture et des armées, qui ont poursuivi leurs études l'année suivante dans ces établissements ou dans les centres de formation d'apprentis (CFA). Les EREA et les ULIS sont comptés depuis 2015.

**Sorties** – Les élèves de troisième ou de seconde GT non scolarisés l'année suivante dans le périmètre d'observation

sont comptabilisés comme « sorties ». Ils ne sont pas pour autant nécessairement sortis du système éducatif : scolarité dans les établissements sanitaires et sociaux, sur le marché du travail ou partis à l'étranger, etc.

**Âge théorique, premières et terminales générales et technologiques** – Voir « Glossaire ».

**Avertissement** – La population concernée dans cette fiche est plus étendue que dans les autres fiches qui ne couvrent que les établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.

### Source

DEPP

- Système d'information Scolarité du ministère chargé de l'éducation nationale.

- Système d'information SIFA sur la formation des apprentis.

DGER-MASA, Système d'information du ministère chargé de l'agriculture.

**2** Évolution des poursuites d'études à l'issue de la troisième, en %

	2006	2010	2011	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Évolution 2011/2021
Effectifs en 3 <sup>e</sup> à la rentrée n -1 (en milliers)	841,3	800,4	811,1	858,7	848,2	843,4	849,7	860,3	878,0	
<b>Seconde générale et technologique</b>	<b>54,0</b>	<b>56,6</b>	<b>57,4</b>	<b>63,3</b>	<b>64,0</b>	<b>63,7</b>	<b>63,5</b>	<b>64,8</b>	<b>64,2</b>	<b>6,8</b>
<b>Cycle professionnel</b>	<b>37,8</b>	<b>36,8</b>	<b>36,6</b>	<b>33,0</b>	<b>32,5</b>	<b>32,6</b>	<b>33,1</b>	<b>32,1</b>	<b>32,3</b>	<b>-4,3</b>
dont apprentissage	7,7	6,8	7,0	4,9	4,9	5,1	5,1	5,0	5,4	-1,6
CAP et assimilés	11,8	13,1	13,2	11,0	10,8	10,8	11,1	10,7	11,0	-2,2
BEP (1)	25,5	4,2								
Bac professionnel (1)	0,5	19,5	23,4	22,0	21,7	21,8	22,0	21,4	21,3	-2,1
Enseignement préprofessionnel	0,4	0,2	0,3	0,3	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1	-0,2
Troisième (redoublement)	6,0	4,8	4,3	2,3	2,3	2,5	2,5	2,1	2,0	-2,3
Sorties (2)	1,8	1,6	1,4	1,1	1,0	1,0	0,8	0,9	1,4	0,0
<b>Total études + sorties</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2012), ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis. Public + Privé sous et hors contrat. RERS 2023, DEPP

1. La rénovation de la voie professionnelle entamée en 2008 a conduit à la disparition progressive du BEP au profit du baccalauréat professionnel en trois ans après la troisième.
2. Sorties vers les formations sociales ou de la santé, vers le marché du travail ou départs à l'étranger. Voir « Précisions ».

**Lecture :** en 2020, on recensait 878 000 élèves en troisième dans l'ensemble des établissements scolaires de France métropolitaine et des DROM. En 2021, 32,3% d'entre eux ont intégré le cycle professionnel. Ils étaient 36,6% dans ce cas en 2011, soit une baisse de 4,3 points sur la période.

**3** Poursuites d'études à l'issue de la troisième selon le sexe ou l'âge dans cette classe, en %

	2011		2021		2011		2021	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	« À l'heure » ou en avance	En retard	« À l'heure » ou en avance	En retard
Effectifs en troisième à la rentrée n -1 (en milliers)	398,9	412,2	427,3	450,7	560,0	251,1	757,3	120,7
<b>Seconde générale et technologique</b>	<b>63,0</b>	<b>52,1</b>	<b>71,2</b>	<b>57,5</b>	<b>73,5</b>	<b>21,6</b>	<b>70,9</b>	<b>22,3</b>
<b>Cycle professionnel</b>	<b>30,8</b>	<b>42,2</b>	<b>25,4</b>	<b>38,7</b>	<b>20,6</b>	<b>72,3</b>	<b>25,8</b>	<b>72,9</b>
dont apprentissage	3,4	10,5	2,6	8,0	2,8	16,4	3,6	16,2
CAP et assimilés	9,6	16,8	7,4	14,3	4,5	32,6	6,7	37,8
Bac professionnel (1)	21,2	25,4	18,0	24,4	16,1	39,7	19,1	35,2
Enseignement préprofessionnel	0,2	0,3	0,1	0,1	0,2	0,5	0,0	0,4
Troisième (redoublement)	4,3	4,3	1,8	2,3	5,0	2,6	2,0	2,3
Sorties (2)	1,7	1,1	1,5	1,4	0,7	3,0	1,3	2,1
<b>Total études + sorties</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2012), ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis. Public + Privé sous et hors contrat. RERS 2023, DEPP

1. et 2. Voir [1] supra.

**4** Évolution des poursuites d'études à l'issue de la seconde GT, en %

	2006	2010	2011	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Évolution 2011/2021
Effectifs en 2 <sup>e</sup> GT à la rentrée n -1 (en milliers)	538,3	506,7	511,2	576,2	572,7	568,8	566,6	562,7	575,3	
<b>1<sup>re</sup> générale</b>	<b>55,0</b>	<b>59,7</b>	<b>61,5</b>	<b>65,2</b>	<b>65,3</b>	<b>65,2</b>	<b>67,1</b>	<b>67,7</b>	<b>67,4</b>	<b>5,9</b>
<b>1<sup>re</sup> technologique</b>	<b>23,6</b>	<b>23,2</b>	<b>23,1</b>	<b>24,9</b>	<b>25,1</b>	<b>24,6</b>	<b>23,7</b>	<b>24,5</b>	<b>24,1</b>	<b>1,0</b>
dont : 1 <sup>re</sup> STI (1) /STI2D/STL/STAV	7,4	6,8	7,0	8,3	8,2	7,8	6,9	6,7	6,4	-0,6
1 <sup>re</sup> STI/STG/STMG	12,2	12,1	11,8	11,5	11,9	11,9	12,1	12,9	13,0	1,2
Réorientation vers la voie professionnelle	5,9	5,6	5,5	4,7	4,6	4,6	4,3	3,9	4,2	-1,3
<b>2<sup>e</sup> GT (redoublement)</b>	<b>14,4</b>	<b>10,8</b>	<b>9,4</b>	<b>4,4</b>	<b>3,9</b>	<b>4,5</b>	<b>3,7</b>	<b>2,9</b>	<b>3,0</b>	<b>-6,4</b>
Sorties (2)	1,1	0,7	0,5	0,8	1,1	1,1	1,2	1,0	1,3	0,8
<b>Total études + sorties</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2012), ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis. Public + Privé sous et hors contrat. RERS 2023, DEPP

1. La réforme du lycée de 2010 a subdivisé la série STI en deux séries (STI2D et STD2A-arts appliqués). À des fins de comparaison, la spécialité STI-arts appliqués a été exclue des données antérieures à la réforme.
2. Sorties vers les formations sociales ou de la santé, vers le marché du travail ou départs à l'étranger. Voir « Précisions ».

**Lecture :** en 2020, on recensait 575 300 élèves en seconde générale et technologique (GT) dans l'ensemble des établissements scolaires de France métropolitaine et des DROM. En 2021, 67,4% d'entre eux ont poursuivi en première générale. Ils étaient 61,5% dans ce cas en 2011, soit une augmentation de 5,9 points sur la période.

**5** Poursuites d'études à l'issue de la seconde GT selon le sexe ou l'âge dans cette classe, en %

	2011		2021		2011		2021	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	« À l'heure » ou en avance	En retard	« À l'heure » ou en avance	En retard
Effectifs en 2 <sup>e</sup> GT à la rentrée n -1 (en milliers)	275,7	235,5	309,8	265,5	401,5	109,6	525,6	49,7
<b>Première générale</b>	<b>64,0</b>	<b>58,4</b>	<b>69,8</b>	<b>64,7</b>	<b>68,0</b>	<b>37,4</b>	<b>70,0</b>	<b>40,6</b>
<b>Première technologique</b>	<b>21,5</b>	<b>24,9</b>	<b>22,6</b>	<b>25,7</b>	<b>18,2</b>	<b>40,8</b>	<b>22,5</b>	<b>41,3</b>
dont : première STI (1) /STI2D, STL, STAV	2,7	11,9	2,5	11,0	6,1	10,0	6,1	9,8
première STI/STG/STMG	12,1	11,4	13,1	12,8	8,4	24,3	11,9	24,0
Réorientation vers la voie professionnelle	4,8	6,4	3,3	5,3	3,2	14,0	3,2	14,3
<b>Seconde GT (redoublement)</b>	<b>8,8</b>	<b>10,2</b>	<b>2,6</b>	<b>3,4</b>	<b>10,1</b>	<b>6,9</b>	<b>2,9</b>	<b>3,4</b>
Sorties (2)	0,9	0,1	1,7	0,9	0,5	0,9	1,4	0,4
<b>Total études + sorties</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2012), ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis. Public + Privé sous et hors contrat. RERS 2023, DEPP

1. et 2. Voir [2] supra.