



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

depp Direction de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance

Test de positionnement de début de seconde 2023

Premiers résultats

Sandra Andreu, Vincent Bernigole, Anaïs Bret, Hélène Durand de Monestrol, Adrien Fernandez, Marguerite Garnero, Charlotte Gill-Sotty, Laure Heidmann, Marina Hick, Vicky Kass-Canonge, Aurélie Lacroix, Christophe Laskowski, Audrey Léger, Nathalie Marin, Stéphanie Mas, Audrey Paul, Élodie Persem, Thierry Rocher, Guillaume Rue, Jean-Fabrice Stachowiak, Patrice Virieux, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier

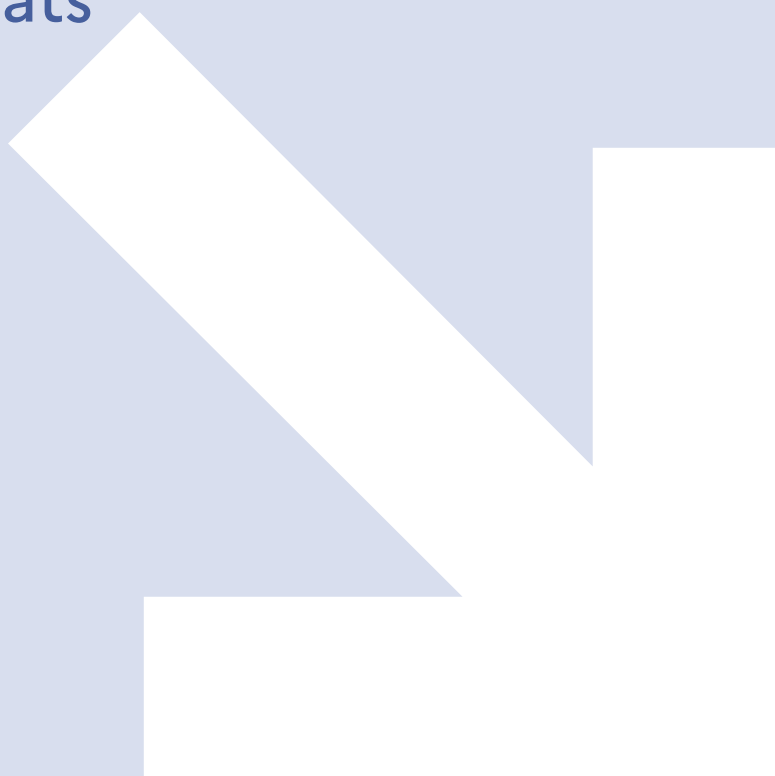
Série Études

Document de travail n° 2023-E09
Novembre, 2023

Test de positionnement de début de seconde 2023

Premiers résultats

Version du 22/11/2023



Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance

61-65, rue Dutot
75732 Paris Cedex 15

Directrice de la publication

Magda Tomasini

Auteur(s)

Sandra Andreu, Vincent Bernigole, Anaïs Bret, Hélène Durand de Monestrol, Adrien Fernandez, Marguerite Garnero, Charlotte Gill-Sotty, Laure Heidmann, Marina Hick, Vicky Kass-Canonge, Aurélie Lacroix, Christophe Laskowski, Audrey Léger, Nathalie Marin, Stéphanie Mas, Audrey Paul, Élodie Persem, Thierry Rocher, Guillaume Rue, Jean-Fabrice Stachowiak, Patrice Virieux, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier

ISBN / e-ISBN

ISSN : 2779-3532

SOMMAIRE



↘ 1. INTRODUCTION.....	9
1.1. Contexte du test de positionnement de début de seconde	9
1.2. Nature et champ du test	9
↘ 2. MÉTHODOLOGIE	11
2.1. Conception	11
2.2. Processus de construction	11
2.3. Modalités de passation.....	11
2.3.1. Descriptif du contenu de la séquence de français	12
2.3.1.1. Descriptif général	12
2.3.1.2. Descriptif du test spécifique de compréhension de l'écrit	17
2.3.2. Descriptif du contenu de la séquence de mathématiques.....	18
2.3.2.1. Descriptif général	18
2.3.2.2. Descriptif du test spécifique d'automatismes	25
2.3.3. L'accessibilité des évaluations	25
2.3.3.1. Méthodologie	25
2.3.3.2. Processus et principes retenus.....	25
2.3.3.3. Description.....	25
2.3.3.4. Communication.....	26
2.4. Le processus d'expérimentation.....	27
2.4.1. Échantillons concernés et dimensions évaluées en 2022	27
2.4.2. Échantillons concernés et dimensions évaluées en 2023.....	29
2.5. La comparabilité.....	32
2.6. La détermination des seuils	33
2.6.1. Méthodologie mise en œuvre.....	33
2.6.2. Données mobilisées et seuils validés.....	35
2.7. Restitution des résultats aux établissements.....	37
2.7.1. Restitutions globales	37
2.7.1.1. Restitution au niveau individuel.....	37
2.7.1.2. Restitution au niveau de la classe	39
2.7.2. Restitution des tests spécifiques.....	39

2.7.2.1. Test spécifique en compréhension de l'écrit.....	40
2.7.2.2. Test spécifique en automatismes.....	46

➤ **3. RÉSULTATS NATIONAUX EN VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE 52**

3.1. Participation	52
3.2. Méthodologie.....	53
3.3. Résultats en français.....	54
3.3.1. Résultats d'ensemble.....	54
3.3.2. Résultats selon le secteur de scolarisation	55
3.3.3. Résultats selon le profil social du lycée	58
3.3.4. Résultats selon le sexe.....	60
3.3.5. Résultats selon le retard scolaire	63
3.4. Résultats en mathématiques.....	65
3.4.1. Résultats d'ensemble.....	65
3.4.2. Résultats selon le secteur de scolarisation	66
3.4.3. Résultats selon le profil social du lycée	68
3.4.4. Résultats selon le sexe.....	71
3.4.5. Résultats selon le retard scolaire	72
3.5. Résultats par domaines et test spécifique 2023 en voie générale et technologique.....	75
3.5.1. Résultats en français	75
3.5.2. Résultats en mathématiques	80

➤ **4. RÉSULTATS NATIONAUX EN VOIE PROFESSIONNELLE..... 86**

4.1. Participation	86
4.2. Méthodologie.....	87
4.3. Résultats en français.....	87
4.3.1. Résultats d'ensemble.....	87
4.3.2. Résultats selon le secteur de scolarisation	89
4.2.3. Résultats selon le profil social du lycée	91
4.2.4. Résultats selon le sexe.....	93
4.2.5. Résultats selon le retard scolaire	96
4.4. Résultats en mathématiques.....	98
4.4.1. Résultats d'ensemble.....	98
4.4.2. Résultats selon le secteur de scolarisation	99
4.4.3. Résultats selon le profil social du lycée	102

4.4.4. Résultats selon le sexe	104
4.4.5. Résultats selon le retard scolaire.....	107
4.5. Résultats par domaines et test spécifique 2023 en voie professionnelle	109
4.5.1. Résultats en français.....	109
4.5.2. Résultats en mathématiques.....	114
↘ 5. QUESTIONNAIRES.....	118
5.1 Questionnaire auprès des élèves.....	118
5.2. Questionnaires auprès des personnels de direction et des enseignants.....	119
5.2.1. Participation.....	119
5.2.2. Communication générale	120
5.2.3. Passation.....	121
5.2.4. Restitution des résultats des élèves.....	122
5.2.5. Exploitation pédagogique et bilan.....	124
↘ Annexe 1. Retranscription des supports du test spécifique de compréhension de l'écrit.....	126
Annexe 1.1. Supports en voie générale et technologique	126
Annexe 1.2. Supports en voie professionnelle	129
↘ Annexe 2. Compléments aux résultats nationaux.....	132
Annexe 2.1. Résultats nationaux en voie générale et technologique	132
Annexe 2.1.1. Résultats en français	132
Annexe 2.1.1.1. Résultats d'ensemble	132
Annexe 2.1.1.2. Résultats selon le secteur de scolarisation	133
Annexe 2.1.1.3. Résultats selon le profil social du lycée.....	134
Annexe 2.1.1.4. Résultats selon le sexe.....	135
Annexe 2.1.1.5. Résultats selon le retard scolaire.....	136
Annexe 2.1.2. Résultats en mathématiques	137
Annexe 2.1.2.1. Résultats d'ensemble	137
Annexe 2.1.2.2. Résultats selon le secteur de scolarisation	138
Annexe 2.1.2.3. Résultats selon le profil social du lycée	139
Annexe 2.1.2.4. Résultats selon le sexe	140
Annexe 2.1.2.5. Résultats selon le retard scolaire	141
Annexe 2.2. Résultats nationaux en voie professionnelle	142
Annexe 2.2.1. Résultats en français.....	142
Annexe 2.2.1.1. Résultats d'ensemble	142
Annexe 2.2.1.2. Résultats selon le secteur de scolarisation	143
Annexe 2.2.1.3. Résultats selon le profil social du lycée	144

<i>Annexe 2.2.1.4. Résultats selon le sexe</i>	145
<i>Annexe 2.2.1.5. Résultats selon le retard scolaire</i>	146
Annexe 2.2.2. Résultats en mathématiques	147
<i>Annexe 2.2.2.1. Résultats d'ensemble</i>	147
<i>Annexe 2.2.2.2. Résultats selon le secteur de scolarisation</i>	148
<i>Annexe 2.2.2.3. Résultats selon le profil social du lycée</i>	149
<i>Annexe 2.2.2.4. Résultats selon le sexe</i>	150
<i>Annexe 2.2.2.5. Résultats selon le retard scolaire</i>	151
Références des publications de la DEPP	152

➤ 1. INTRODUCTION

1.1. Contexte du test de positionnement de début de seconde

En septembre 2023, les élèves entrant en seconde ont passé un test standardisé sur support numérique. Au total, plus de 720 000 élèves ont ainsi été évalués dans 4 231 établissements du secteur public et du secteur privé sous contrat. Il s'agit de la sixième édition de ce dispositif initié en 2018.

1.2. Nature et champ du test

L'objectif de ces tests est de permettre aux équipes pédagogiques de disposer d'un outil de diagnostic **standardisé** des compétences de chaque élève et ainsi d'accompagner le pilotage pédagogique dans les établissements.

Cet outil n'est pas exhaustif et est bien entendu complémentaire des analyses des enseignants (observation des élèves depuis la rentrée, Livret Scolaire Unique, continuité dans le cadre du travail en réseau collège/lycée, etc.). Les résultats visent un accompagnement au plus près des besoins de chaque élève et une approche globale de différenciation au sein de la classe.

Chaque élève est évalué dans **deux champs disciplinaires**, en français et en mathématiques. Les réponses aux questions ne nécessitent pas de rédaction. Les années précédentes, le processus des tests était majoritairement adaptatif : dans chacun des domaines de mathématiques, ainsi qu'en compréhension de l'oral en français, après une première série d'exercices, l'élève était orienté vers une seconde série en fonction de ses résultats. Cette année, les mêmes exercices sont proposés à tous les élèves d'une voie donnée et le test n'est **plus adaptatif**.

Les exercices proposés aux élèves se réfèrent aux attendus de fin de cycle 4 (B.O. n°11 du 26 novembre 2015) et se situent dans la perspective des *Programmes de seconde*.

Les outils de ce test ont été conçus par des groupes experts composés de professeurs du second degré mis en place par la DEPP avec le concours de l'IGÉSR.

L'ensemble du dispositif respecte la protection de l'usage des données informatiques. Les remontées nationales sont totalement anonymes. Les publications ultérieures ne concerneront que les données agrégées.

Les tests de positionnement nationaux offrent toutes les garanties de protection des données personnelles des élèves.

En préalable aux passations, des outils à destination des enseignants ont été publiés sur EDUSCOL avec notamment le contenu des tests spécifiques.

[Eduscol : Tests de positionnement de début de seconde](#)

À la rentrée 2023, une courte enquête a de nouveau été adossée aux évaluations afin d'interroger les élèves sur leur perception du test et leur confiance par rapport à l'année à venir. Ces questions étaient cependant facultatives mais la participation du maximum d'élèves était indispensable pour recueillir des informations de qualité. Elles étaient administrées à la suite des questions de français des tests de positionnement.

Ce document présente également la démarche mise en œuvre lors du *test de positionnement de début de seconde* qui s'est tenu lors de la rentrée scolaire 2023. Il décrit la méthodologie retenue pour concevoir les outils d'évaluation et définir les seuils de réussite pour chaque domaine. Enfin, il présente les premiers résultats de l'édition 2023 du test de positionnement en les mettant en regard, lorsque cela est possible, avec ceux observés en 2022 et précédemment.

↳ 2. MÉTHODOLOGIE

2.1. Conception

Les exercices constituant *le test de positionnement de début de seconde* sont conçus par des équipes de terrain composées de professeurs certifiés, agrégés et de lycée professionnel.

Ces équipes sont coordonnées par la DEPP en relation étroite avec l'IGÉSR.

2.2. Processus de construction

La DEPP accompagnée de l'IGÉSR définit le cadre d'évaluation. Les exercices proposés aux élèves se réfèrent aux attendus de fin de cycle 4 (B.O. n°11 du 26 novembre 2015) de français et de mathématiques.

Les différents domaines à évaluer sont déterminés. Les exercices conçus sont ensuite examinés et amendés par les équipes de la DEPP et l'IGÉSR. Les exercices sont ainsi retravaillés jusqu'à validation définitive pour expérimentation.

2.3. Modalités de passation

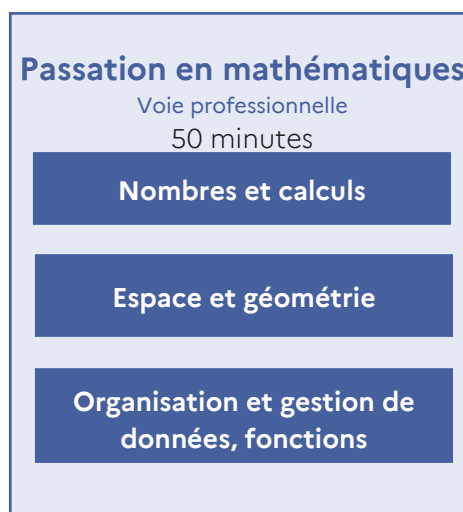
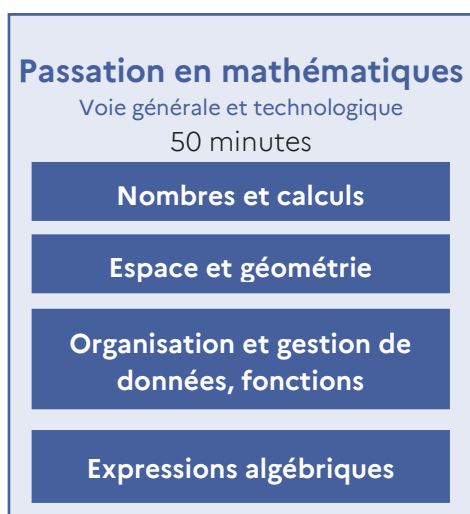
Le test de positionnement est réalisé sur **support numérique**.

Les réponses aux questions ne nécessitent pas de rédaction et aucun travail de correction n'est demandé aux enseignants. En effet, cette correction est effectuée automatiquement et en temps réel.

Le test de positionnement en français en voie générale et technologique et en voie professionnelle interroge les mêmes domaines, les mêmes compétences et repose sur les mêmes supports, à l'exception de la compréhension de l'écrit dans laquelle un texte est en commun et le second texte proposé diffère.

En mathématiques les tests de positionnement sont différents.

Les tableaux ci-dessous présentent les domaines sur lesquels portent le *test de positionnement* :



2.3.1. Descriptif du contenu de la séquence de français

2.3.1.1. Descriptif général

Les résultats de ce test proposent des repères au début de la scolarité des élèves au lycée, pour certaines dimensions dans le domaine du français. Ils ne visent pas à évaluer l'ensemble des compétences d'un élève entrant en seconde.

La **compréhension de l'oral** et la **compréhension de l'écrit** évaluent la capacité de l'élève à élaborer le sens d'un message en percevant l'explicite et le sous-entendu et en identifiant les visées du propos.

La **compréhension de l'oral** interroge sur des discours oraux élaborés.

La **compréhension de l'écrit** s'appuie sur deux textes littéraires en voie générale et technologique, et sur un texte littéraire et un groupement thématique de trois documents en voie professionnelle.

L'**étude de la langue** évalue la capacité de l'élève à mobiliser ses connaissances en grammaire, en orthographe et en lexique.

Les illustrations ci-dessous présentent le nombre d'items par domaine évalué :

Compréhension de l'écrit
Test spécifique
Voie générale et technologique

Support commun, 11 items.
Extrait d'une nouvelle d'Isaac Asimov,
Les Robots.

Support complémentaire, 11 items.
Extrait d'une pièce de théâtre,
Marivaux, *L'île des esclaves*.

Compréhension de l'écrit
Test spécifique
Voie professionnelle

Support commun, 10 items.
Extrait d'une nouvelle d'Isaac Asimov,
Les Robots.

Support complémentaire, 9 items.
Groupement thématique de 3 documents,
« *Anthropomorphisme* ».

Étude de la langue

LEXIQUE – 10 items.

GRAMMAIRE
12 items en voie générale et technologique
14 items en voie professionnelle.

ORTHOGRAPHE – 14 items.

Compréhension de l'oral
Voie générale et technologique et
voie professionnelle

Support commun, 10 items.
Support : extrait d'un documentaire de La
Cinquième, 1 min 49

Compréhension de l'oral

Comprendre et interpréter des messages et discours oraux complexes.

Le document sonore sélectionné répond aux critères suivants :

- durée d'écoute adaptée au temps de passation (environ 2 minutes) ;
- thématique et vocabulaire employé répondant aux connaissances et aux attendus culturels et civilisationnels des élèves de fin de cycle 4 ;
- discours élaborés permettant de mesurer la capacité d'interprétation à plusieurs niveaux.

Les conditions de passation :

- le test est entièrement numérique ;
- le nombre d'écoutes n'est pas limité et l'élève peut sélectionner l'écoute d'une partie précise du document. Le document est présent en regard de chaque question.

TABLEAU 1 • Tableau récapitulatif des compétences visées en compréhension de l'oral

Domaine : Compréhension de l'oral	
Nature des documents	Vidéo
Objectif du domaine visé (Attendus de fin de cycle 4)	Comprendre et interpréter des messages et des discours oraux élaborés (récit, exposé magistral, émission documentaire, journal d'information)
Connaissances et compétences associées	Retrouver une information explicite plus ou moins aisément repérable
	Mettre en relation des informations et établir des inférences
	Rendre compte du sens global (résumer, organiser) et identifier la visée

Étude de la langue

Les exercices proposés évaluent les élèves sur leurs capacités à mobiliser leurs connaissances en grammaire (analyse syntaxique), à maîtriser l'orthographe (fonctionnement du verbe et orthographe grammaticale ou lexicale) et à comprendre et mobiliser le lexique.

Différentes activités sont proposées sous forme de QCM ou de tableau à double entrée. Elles peuvent demander à l'élève de repérer, identifier, manipuler, classer, utiliser, justifier, etc.

Un exercice peut s'appuyer sur l'observation et l'analyse d'une ou plusieurs phrases ou sur un extrait court notamment pour l'évaluation de la capacité à identifier des réseaux lexicaux et à trouver le sens du vocabulaire en contexte.

Les compétences visées sont issues du *Programme de cycle 4*.

TABLEAU 2 • Tableau récapitulatif des compétences visées en étude de la langue

Domaine : Étude de la langue	1. Mobiliser ses connaissances en grammaire pour analyser des phrases	
	Analyse syntaxique	
	Analyser le fonctionnement de la phrase simple	Identifier et délimiter des groupes syntaxiques : leurs constituants et leurs fonctions ; utiliser pour cela des manipulations (suppression, déplacement, remplacement, pronominalisation...) <i>groupe nominal / groupe verbal ; sujet de la phrase, complément de phrase ou circonstanciel ; complément du nom, complément d'objet ou complément du verbe</i>
		Identifier des classes de mots <i>nom / verbe / déterminant : article, déterminant démonstratif, possessif / adjectif / pronom : personnel, possessif, démonstratif, relatif</i>
		Reconnaître les formes actives et passives
	Analyser le fonctionnement de la phrase complexe	Reconnaître une phrase complexe à partir de l'identification des verbes conjugués
		Délimiter des propositions
		Comprendre le fonctionnement des propositions subordonnées (conjonctive, interrogative indirecte, relative) et les identifier
	Comprendre le fonctionnement des pronoms de reprise dans l'enchaînement de propositions ou de phrases et pouvoir dire ce qu'ils représentent	
	Connaitre le rôle de la ponctuation	Utiliser correctement la virgule dans la phrase
Utiliser à bon escient les ponctuations fortes (point, point d'interrogation, point d'exclamation) dans un enchaînement de phrases		

2. Maîtriser l'orthographe	
Domaine : Étude de la langue	a. Fonctionnement du verbe
	<p>Connaitre le fonctionnement du verbe</p> <p>Savoir décomposer un verbe en radical, marque de mode-temps, marque de personne pour les modes personnels</p> <p>Identifier les principaux temps et modes</p> <p><i>Distinction temps simples/temps composés ; présent ; futur ; imparfait ; passé simple, passé composé ; plus-que-parfait ; conditionnel ; impératif ; subjonctif présent</i></p> <p>Former les principaux temps et modes pour les verbes réguliers et les verbes irréguliers fréquents</p> <p><i>être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir, savoir, falloir, valoir</i></p>

b. Orthographe grammaticale et lexicale	
Domaine : Étude de la langue	<p>Connaitre le fonctionnement des chaînes d'accord</p> <p>Réaliser les accords dans le groupe nominal complexe (avec plusieurs noms, plusieurs adjectifs etc.)</p> <p>Réaliser l'accord du participe passé avec être (à rapprocher de l'adjectif) et avec avoir ; connaître les consonnes finales de certains participes</p> <p>Accorder l'adjectif et le participe passé mis en apposition</p> <p>Accorder le verbe dans les cas complexes (sujet éloigné du verbe, avec plusieurs noms, avec plusieurs personnes, pronom relatif, collectif ou distributif, indiquant une quantité, présence d'un pronom ou d'un autre groupe syntaxique entre le donneur d'accord et le verbe etc.)</p>
	<p>Choisir les terminaisons verbales appropriées</p> <p>Distinguer les finales verbales en /E/ (infinitif, participe, imparfait, conditionnel, 1^{re} personne du futur) et les autres formes d'homophonie verbale (finales en /i/ notamment)</p>
	<p>Choisir la forme du mot en fonction de son rôle syntaxique</p>
	<p>Savoir écrire des mots (orthographe lexicale) en prenant appui sur la morphologie (familles de mots), les analogies et les régularités</p>

3. Comprendre et mobiliser le lexique	
Domaine : Étude de la langue	Lexique
	<p>Savoir observer la formation des mots</p> <p>Retrouver le sens d'un mot en mettant en évidence sa composition</p> <p>Reconnaître des familles de mots en prenant appui sur leur composition</p>
	<p>Savoir mettre des mots en réseau à partir de leur sens</p>
	<p>Savoir raisonner sur le contexte pour retrouver le sens d'un mot</p>

2.3.1.2. Descriptif du test spécifique de compréhension de l'écrit

Pour le domaine de la compréhension de l'écrit, un test spécifique est proposé pour chaque voie. Les items qui composent ces tests sont mis à disposition et les enseignants ont accès à un recueil des réponses de chacun de leurs élèves.

Les tests spécifiques comportent un support en commun et un support complémentaire propre à chaque voie.

Le test spécifique pour la voie générale et technologique comporte 22 questions. Il en comporte 18 pour la voie professionnelle.

Deux seuils de réussite – fixés selon les *Attendus de fin de cycle 4* et les *Programmes de Seconde générale et technologique* – permettent de définir trois groupes de maîtrise dans chacune des voies.

Compréhension de l'écrit

Comprendre et interpréter des textes variés et des documents combinant textes, schémas et images.

Contenu du test spécifique et Programmes

- Support commun à la voie générale et technologique et à la voie professionnelle : extrait de Isaac Asimov, *Les Robots*, 1950.
Il s'agit d'un texte littéraire de 312 mots à visée argumentative proposant des questions très variées en compétences et en difficulté.
Ce choix est en concordance avec les *Attendus de fin de cycle 4* « Contrôler sa compréhension, devenir un lecteur autonome »¹. L'extrait est constitué d'un dialogue entrecoupé de récit ce qui permet d'interroger la compréhension de lecture sous des formes variées et tout particulièrement la compréhension des relations entre les personnages.
- Support complémentaire de la voie générale et technologique : extrait de Marivaux, *L'Île des esclaves*, 1725.
Il s'agit d'un texte littéraire de 818 mots (précédé d'un paratexte) permettant d'interroger la compréhension du dialogue théâtral et ses enjeux.
Ce choix est en concordance avec les *Programmes de seconde générale et technologique* : « l'étude de textes majeurs de notre patrimoine littéraire » (*Préambule du B.O.E.N. spécial n° 1 du 22 janvier 2019 et JORF du 8 octobre 2020*).
- Support complémentaire de la voie professionnelle : groupement thématique de documents variés, « Anthropomorphisme ».
Il s'agit d'un ensemble de textes ou documents variés : un tableau figuratif du 17^e siècle ; un article de journal (187 mots) ; un extrait de roman (194 mots).
Selon un mode de questionnement inspiré de l'épreuve écrite finale de français au bac professionnel, ce groupement invite les élèves à s'approprier progressivement des documents de nature différente avant d'interroger les points communs et les divergences entre les différents documents.
Le choix de ce support répond aux préconisations des *Programmes de seconde professionnelle* : « Discipline de culture, d'interprétation et de réflexion, le français favorise l'appropriation des lectures en développant des démarches d'analyse, aiguise l'esprit critique

¹ « Ce que sait faire l'élève : il recourt à des stratégies de lecture pour comprendre un texte ; il justifie d'une interprétation en s'appuyant sur le texte »

des élèves et vise à les rendre capables de développer une réflexion personnelle » afin de correspondre aux finalités de « devenir un lecteur compétent et critique » et d' « adapter sa lecture à la diversité des textes. » (*Préambule*)

Conditions de passation

Les supports sont insérés dans un format spécifique à la lecture sur écran : la liseuse.

La présentation des supports sous forme de « liseuse » est une source potentielle de difficulté à ne pas négliger. C'est un format qui n'est pas ou peu utilisé en classe. La mémoire de lecture peut être affectée.

TABLEAU 3 • Tableau récapitulatif des compétences visées en compréhension de l'écrit

Domaine : Compréhension de l'écrit	
Nature des documents	Textes, images, documents composites
Objectif du domaine visé (Attendus de fin de cycle 4)	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple
Connaissances et compétences associées	Retrouver une information explicite plus ou moins aisément repérable
	Mettre en relation des informations et établir des inférences
	Rendre compte du sens global (résumer ; organiser) et identifier la visée

Les questions sélectionnées dans chaque support couvrent l'ensemble des niveaux de compétence et sont réparties de manière équilibrée entre les trois domaines de compétences visés.

2.3.2. Descriptif du contenu de la séquence de mathématiques

2.3.2.1. Descriptif général

Le *test de positionnement de début de seconde* repose sur quatre domaines en voie générale et technologique, et sur trois domaines en voie professionnelle. Ces domaines sont interrogés en deux temps :

- une première partie appelée « test spécifique » qui évalue les élèves en « automatismes », et pour laquelle la calculatrice n'est pas autorisée ;
- une seconde partie hors « automatismes » pour laquelle la calculatrice peut être disponible dans l'environnement de passation.

En voie générale et technologique, le *test de positionnement* en mathématiques se structure autour du schéma général suivant :

TABLEAU 4 • Cadre du test de positionnement de début de seconde générale et technologique

Nombres et calculs	Organisation et gestion de données, fonctions	Espace et géométrie	Expressions algébriques
15 items	15 items	14 items	14 items
Automatismes – Test spécifique – 19 items			
6 items	6 items	3 items	4 items
Autres *	Autres *	Autres *	Autres *
9 items	9 items	11 items	10 items

En voie professionnelle, le *test de positionnement* en mathématiques se structure autour du schéma général suivant :

TABLEAU 5 • Cadre du test de positionnement de début de seconde professionnelle

Nombres et calculs	Espace et géométrie	Organisation et gestion de données, fonctions
24 items	16 items	17 items
Automatismes (18 items)		
10 items	4 items	4 items
Autres *	Autres *	Autres *
14 items	12 items	13 items

* items permettant de renseigner un domaine mais n'appartenant pas au test spécifique en « automatismes ».

Domaines mathématiques

Les quatre domaines « organisation et gestion de données, fonctions », « nombres et calculs », « espace et géométrie » et « expressions algébriques » (uniquement en voie générale et technologique) sont subdivisés en sous-domaines, eux-mêmes déclinés en types de tâches mathématiques. Les tableaux suivants décrivent les domaines, attendus et types de tâches évalués dans le *test de positionnement*.

TABLEAU 6 • Descriptif des domaines mathématiques

Domaine	1. Nombres et calculs		
Sous domaines	Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes	Comprendre et utiliser les notions de divisibilité	Voie professionnelle uniquement Utiliser le calcul littéral
Types de tâches	<ul style="list-style-type: none"> - utiliser diverses représentations d'un même nombre (écriture décimale ou fractionnaire, notation scientifique, repérage sur une droite graduée) - passer d'une représentation d'un nombre à une autre (écriture décimale ou fractionnaire, notation scientifique, repérage sur une droite graduée) - comparer, ranger, encadrer des nombres rationnels en écriture décimale, fractionnaire ou scientifique - associer à des objets des ordres de grandeur - calculer avec des nombres relatifs, des fractions, des nombres décimaux - vérifier la vraisemblance d'un résultat, notamment en estimant son ordre de grandeur - effectuer des calculs numériques simples impliquant des puissances, notamment en utilisant la notation scientifique - effectuer des calculs et des comparaisons pour traiter des problèmes 	<ul style="list-style-type: none"> - modéliser et résoudre des problèmes mettant en jeu la divisibilité (engrenages, conjonction de phénomènes, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - mettre un problème en équation en vue de sa résolution - traduire (programme de calcul, périmètre, aire, arbre, ...) par une expression algébrique - déterminer la structure d'une expression algébrique (somme, produit) - substituer dans une expression algébrique - résoudre algébriquement des équations du premier degré

Domaine	2. Organisation et gestion de données, fonctions		
Sous domaines	Interpréter, représenter et traiter des données	Résoudre des problèmes de proportionnalité	Comprendre et utiliser la notion de fonction
Types de tâches	<ul style="list-style-type: none"> - lire et interpréter des données sous forme de données brutes, de tableau, de diagramme (diagramme en bâtons, diagramme circulaire, histogramme) - calculer des effectifs, des fréquences - calculer et interpréter des indicateurs de position ou de dispersion d'une série statistique (moyenne, médiane, étendue) 	<ul style="list-style-type: none"> - reconnaître une situation de proportionnalité ou de non-proportionnalité - calculer une quatrième proportionnelle - utiliser une formule liant deux grandeurs dans une situation de proportionnalité (en contexte) - résoudre des problèmes utilisant la proportionnalité (pourcentages, échelles, agrandissement réduction) 	<ul style="list-style-type: none"> - passer d'un mode de représentation d'une fonction à un autre - déterminer, à partir d'un mode de représentation, l'image d'un nombre par une fonction - déterminer, à partir d'un mode de représentation, un antécédent d'un nombre par une fonction - modéliser un phénomène continu (notamment la proportionnalité) par une fonction (notamment linéaire) - résoudre des problèmes modélisés par des fonctions

Domaine	3. Espace et géométrie		
Sous domaines	Représenter l'espace	Voie générale et technologique uniquement	Voie professionnelle uniquement
Types de tâches	<ul style="list-style-type: none"> - repérer sur une droite graduée, dans le plan muni d'un repère orthogonal, dans un parallélépipède rectangle, sur une sphère - construire et mettre en relation des représentations de ces solides (vues en perspective cavalière, de face, de dessus, sections planes, patrons, etc.) - reconnaître des solides (pavé droit, cube, prisme, cylindre, pyramide, cône, boule) 	<ul style="list-style-type: none"> - mettre en œuvre ou écrire un protocole de construction d'une figure géométrique - comprendre l'effet d'une translation, d'une symétrie - mobiliser les connaissances des figures, des configurations et des transformations au programme pour déterminer des grandeurs géométriques - mener des raisonnements et s'initier à la démonstration en utilisant les propriétés des figures, des configurations et des transformations 	<ul style="list-style-type: none"> - mener des calculs impliquant des grandeurs mesurables, notamment des grandeurs composées, exprimer les résultats dans les unités adaptées - effectuer des conversions d'unités (longueur, aire, volume, capacité)

Descriptif du domaine « Expressions algébriques » en voie générale et technologique

La structure des *Attendus de fin de cycle 4* en calcul littéral n'en permet pas une intégration identique dans le précédent cadre. Une source complémentaire issue de la didactique des mathématiques a été utilisée (Assude et al., 2012). La recherche en didactique en France sur l'enseignement de l'algèbre élémentaire au lycée mentionne deux familles de types de tâches selon qu'elles nécessitent ou non une transformation d'expressions algébriques. Pour ce qui concerne le domaine des expressions algébriques, on distingue ainsi deux familles de tâches : traduire un problème par une expression algébrique et transformer des expressions algébriques pour démontrer. Les types de tâches inscrits aux *Programmes de cycle 4* peuvent être classés dans ces deux catégories.

Domaine	4. Expressions algébriques	
Sous domaines	Traduire un problème par une expression algébrique	Transformer des expressions algébriques pour démontrer
Types de tâches	<ul style="list-style-type: none"> - déterminer la structure d'une expression algébrique (somme, produit) - substituer dans une expression algébrique - traduire (programme de calcul, périmètre, aire, arbre...) par une expression algébrique. - traduire une propriété générale (par exemple la distributivité simple) dans un registre algébrique 	<ul style="list-style-type: none"> - utiliser le calcul littéral pour démontrer un résultat général, pour valider ou réfuter une conjecture - développer, factoriser, réduire des expressions algébriques dans des cas très simples - prouver l'équivalence ou la non équivalence entre deux expressions algébriques

Compétences mathématiques

Le test de *positionnement de début de seconde* se situe à la transition entre les enseignements de cycle 4, communs à tous les élèves, et les enseignements de lycée, différents selon les voies. Afin d'inscrire les items du test de *positionnement* dans les apprentissages à venir au lycée, les compétences de résolution de problèmes mathématiques (travaillées dans la continuité du collège) ont également été prises en compte. Cette entrée par compétences assure une plus grande validité du test de par la diversité des tâches proposées dans chaque domaine thématique. Elle permet aussi d'avoir une lecture des contenus du test et des résultats des élèves qui s'inscrit explicitement dans les programmes de lycée.

Compétences mathématiques du lycée général et technologique

Les compétences mathématiques du lycée général et technologique évaluées dans le test de *positionnement* sont décrites en référence au *Programme d'enseignement de mathématiques de la classe de seconde générale et technologique* figurant au B.O. spécial n° 1 du 22 janvier 2019 et au *Programme d'enseignement du cycle 4* figurant au B.O. n° 31 du 30 juillet 2020.

- **Chercher** : Analyser un problème. Extraire, organiser et traiter l'information utile. Observer, s'engager dans une démarche, expérimenter en utilisant éventuellement des outils logiciels, chercher des exemples ou des contre-exemples, simplifier ou particulariser une situation, reformuler un problème, émettre une conjecture. Valider, corriger une démarche, ou en adopter une nouvelle.
- **Représenter** : Choisir un cadre (numérique, algébrique, géométrique...) adapté pour traiter un problème ou pour représenter un objet mathématique. Passer d'un mode de représentation à un autre. Changer de registre.
- **Calculer** : Effectuer un calcul automatisable à la main ou à l'aide d'un instrument (calculatrice, logiciel). Mettre en œuvre des algorithmes simples. Exercer l'intelligence du calcul : organiser les différentes étapes d'un calcul complexe, choisir des transformations, effectuer des simplifications. Contrôler les calculs (au moyen d'ordres de grandeur, de considérations de signe ou d'encadrement).
- **Raisonner** : Utiliser les notions de la logique élémentaire (conditions nécessaires ou suffisantes, équivalences, connecteurs) pour bâtir un raisonnement. Différencier le statut des énoncés mis en jeu : définition, propriété, théorème démontré, théorème admis. Utiliser différents types de raisonnement (par analyse et synthèse, par équivalence, par disjonction de cas, par l'absurde, par contraposée, par récurrence...). Effectuer des inférences (inductives, déductives) pour obtenir de nouveaux résultats, conduire une démonstration, confirmer ou infirmer une conjecture, prendre une décision.

Compétences mathématiques du lycée professionnel

Les compétences mathématiques du lycée professionnel sont décrites dans le *Programme d'enseignement de mathématiques de la classe de seconde préparant au baccalauréat professionnel* (BO spécial n° 5 du 11 avril 2019) :

- **S'approprier** : Rechercher, extraire et organiser l'information. Traduire des informations, des codages.
- **Analyser / Raisonner** : Émettre des conjectures. Proposer une méthode de résolution. Choisir un modèle ou des lois pertinentes. Élaborer un algorithme. Évaluer des ordres de grandeur.

- **Réaliser** : Mettre en œuvre les étapes d'une démarche. Utiliser un modèle. Représenter, changer de registre. Calculer. Mettre en œuvre des algorithmes. Expérimenter. Faire une simulation. Effectuer des procédures courantes.
- **Valider** : Exploiter et interpréter les résultats obtenus ou les observations effectuées afin de répondre à une problématique. Valider ou invalider un modèle en argumentant. Contrôler la vraisemblance d'une conjecture. Critiquer un résultat, argumenter. Conduire un raisonnement logique et suivre des règles établies pour parvenir à une conclusion.

2.3.2.2. Descriptif du test spécifique d'automatismes

19 exercices composent le test spécifique de la voie générale et technologique et 18 exercices composent le test spécifique de la voie professionnelle en mathématiques. Ils relèvent d'un domaine spécifique interrogeant les automatismes considérés comme devant être acquis à la fin du cycle 4. Corpus de connaissances et de procédures automatisées immédiatement disponibles en mémoire, ces automatismes facilitent l'activité de résolution de problèmes et constituent une base sur laquelle de nouveaux automatismes peuvent être construits en classe de seconde. Ces automatismes s'expriment dans les trois ou quatre domaines du test de positionnement : « nombres et calculs », « espace et géométrie », « organisation et gestion de données, fonctions » et « expressions algébriques » (uniquement en voie générale et technologique).

Les exercices du test spécifique sont administrés dans la première section de l'évaluation, sans calculatrice.

2.3.3. L'accessibilité des évaluations

2.3.3.1. Méthodologie

Le choix a été fait de constituer un groupe de travail pluri-catégoriel permettant de croiser les regards des chercheurs et des professionnels de terrain. Des partenaires experts participent aux réflexions concernant la mise en place d'adaptations.

2.3.3.2. Processus et principes retenus

Le travail d'adaptation s'appuie sur les besoins des élèves et non sur les troubles (difficultés à lire, à écrire, à se repérer dans l'espace, fatigabilité etc.). L'objectif est de permettre à un maximum d'élèves de travailler dans des conditions favorables et confortables. Ce travail a permis de définir des principes généraux d'adaptation qui vont continuer à être développés progressivement dans les années à venir.

Il est essentiel que les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers (élèves disposant d'un PPRE, PAP ou PPS) puissent bénéficier des adaptations, de l'accompagnement humain et/ou moyens de compensation habituels.

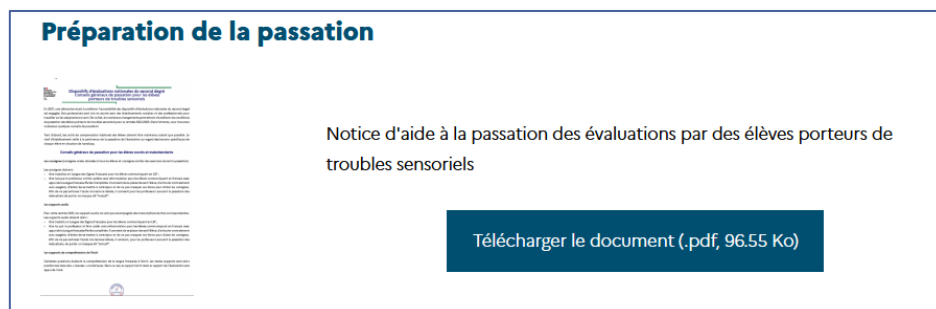
2.3.3.3. Description

Les supports écrits

Pour améliorer le confort de lecture des élèves qui en ont besoin, des adaptations des supports de texte sont possibles.

Les propositions d'adaptations ne sont que des exemples. Les adaptations doivent être préparées en fonction des besoins spécifiques des élèves.

Un travail de simplification des consignes a également été mis en œuvre pour tous les élèves, de sorte que la compréhension ne soit pas un obstacle à l'évaluation d'autres compétences.



Les supports audio

Les supports audio font l'objet d'une version en Langue des Signes Française (LSF) et en Langue française Parlée Complétée (LfPC) présente sous ASP. Il est possible de les télécharger sur le poste informatique de l'élève. Il est préférable néanmoins de prévoir l'accompagnement par un(e) interprète pour faciliter l'accès aux consignes par exemple.

Les supports vidéos

Les supports vidéo intègrent une traduction en LSF et en LfPC et sont présents sous ASP. Il est possible de les télécharger sur le poste informatique de l'élève.

Les images

Les images contenues dans les évaluations font l'objet d'une alternative textuelle. Cela signifie qu'un élève ayant besoin d'un lecteur d'écran pourra entendre l'alternative textuelle de l'image. Par ailleurs, les informations importantes de ces images ne sont pas données uniquement par la couleur. Certaines images en géométrie ne permettent pas de réaliser une alternative textuelle. Si ces items ne peuvent pas être réalisés par les élèves, il est possible de les passer en cliquant sur « Suivant ». D'autres solutions sont à l'étude pour permettre l'accès à toutes les images.

L'accompagnement humain

L'accompagnement humain par un(e) AESH ou un autre adulte accompagnant doit être proposé dès que cela est nécessaire. Il doit reposer sur le même fonctionnement que celui prévu dans le cadre des PPS : reformulation, saisie des réponses données à l'oral par l'élève etc.

Le matériel adapté

Il est essentiel que les élèves puissent utiliser leur matériel adapté habituel (timer, lecteur d'écran, balle anti-stress, trackball, synthèse vocale, plage braille, mobilier adapté etc.).

2.3.3.4. Communication

Deux documents présentent des conseils de passation pour mieux accompagner les élèves à besoins éducatifs particuliers lors des évaluations :

- le document « Accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers lors des évaluations » ;
- le document : « Notice d'aide à la passation des évaluations par des élèves porteurs de troubles sensoriels ».

Ces deux documents ainsi que les exemples d'adaptations sont mis à disposition sur la plateforme ASP. La notice d'aide à la passation des évaluations par des élèves porteurs de troubles sensoriels est également accessible sur le site Eduscol.

2.4. Le processus d'expérimentation

Pour chacune des opérations d'évaluation menées par la DEPP, les items des exercices sont testés l'année qui précède l'évaluation, afin de constituer une banque et de vérifier leurs qualités psychométriques :

- la fidélité : une mesure est dite fidèle lorsque la même épreuve appliquée deux fois de suite au même sujet dans les mêmes conditions apporte les mêmes résultats.
- la sensibilité : une épreuve est sensible lorsqu'elle permet de discriminer finement les individus entre eux. Selon le type d'échelle de mesure utilisée, la sensibilité de l'épreuve peut s'apprécier par la dispersion des scores (plus la dispersion est importante, meilleure est la sensibilité).
- la validité : une épreuve est valide si elle mesure bien ce qu'elle est censée mesurer. En ce qui concerne la validité de contenu, une épreuve est d'autant plus valide que les questions posées (les items) sont représentatives de l'ensemble des questions possibles, compte tenu de l'univers de contenu défini.

Si un item ne remplit pas les critères cités ci-dessus, il est exclu au moment de la construction de l'outil d'évaluation. Les items restants constituent une banque d'items au sein de laquelle une sélection est opérée pour constituer l'épreuve finale.

2.4.1. Échantillons concernés et dimensions évaluées en 2022

Les figures qui suivent présentent les échantillons mobilisés pour procéder à ces expérimentations ainsi que les domaines évalués.

Notons qu'à partir de septembre 2019, ces expérimentations se font de façon concomitante aux évaluations. En effet, dans les établissements des échantillons, les élèves de la classe sélectionnée par la DEPP passent, outre le *test de positionnement de début de seconde*, une séquence complémentaire avec de nouveaux items.

TABLEAU 7 • Échantillon de l'expérimentation seconde 2022 concernant le renouvellement des exercices

Strate	Nombre de lycées	Nombre de classes	Nombre d'élèves
1 – Public Général et technologique	105	210	6806
2 – Public Professionnel	161	320	1536
3 – Public Polyvalent	152	298	7490
4 – Privé Général et technologique	37	74	2372
5 – Privé Professionnel	38	74	1536
6 – Privé Polyvalent	39	77	1811
Total	532	1053	26986

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde.

Champ : France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna). Public et privé sous contrat

En 2022, ce sont 532 lycées qui ont participé à l'expérimentation, soit 26 986 élèves.

Tableau 7.1. Nombre d'items de français expérimentés en 2022 en voie générale et technologique

Domaine	Nombre d'items expérimentés
Compréhension de l'écrit	97
Compréhension de l'oral	233
Ensemble	330

En 2022, les expérimentations se sont faites de façon différenciée en fonction de la voie d'enseignement. En voie générale et technologique, 330 items de français ont été expérimentés.

Tableau 7.2. Nombre d'items de mathématiques expérimentés en 2022 en voie générale et technologique

Domaine	Nombre d'items expérimentés
Expressions algébriques	4
Géométrie du raisonnement	12
Nombres et calculs	7
Organisation et gestion de données	9
Ensemble	32

En mathématiques, en voie générale et technologique, 32 items ont été expérimentés.

Tableau 7.3. Nombre d'items de français expérimentés en 2022 en voie professionnelle

Domaine	Nombre d'items expérimentés
Compréhension de l'écrit	221
Compréhension de l'oral	233
Ensemble	454

En français, en voie professionnelle, 454 items ont été expérimentés.

Tableau 7.4. Nombre d'items de mathématiques expérimentés en 2022 en voie professionnelle

Domaine	Nombre d'items expérimentés
Résolution de problèmes	8
Géométrie du calcul	9
Nombres et calculs	5
Organisation et gestion de données	9
Ensemble	31

En mathématiques, en voie professionnelle, 31 items ont été expérimentés.

2.4.2. Échantillons concernés et dimensions évaluées en 2023

En 2023, des expérimentations ont eu lieu dans le même temps que les évaluations exhaustives, du 11 septembre au 20 octobre 2023. Les tableaux qui suivent présentent les échantillons mobilisés pour procéder à ces expérimentations ainsi que les domaines évalués.

Toutes ces expérimentations permettent d'enrichir et de renouveler la banque d'exercices.

Une première expérimentation permet le renouvellement habituel des exercices du *test de positionnement de début de seconde*. Les items se rapportent aux domaines du français et des mathématiques.

TABLEAU 8 • Échantillon de l'expérimentation seconde 2023 concernant le renouvellement des exercices

Strate	Nombre de lycées	Nombre de classes	Nombre d'élèves
1 – Public Général et technologique	131	262	8395
2 – Public Professionnel	202	403	8750
3 – Public Polyvalent	202	401	10140
4 – Privé Général et technologique	48	92	2852
5 – Privé Professionnel	50	98	1996
6 – Privé Polyvalent	47	92	2314
Total	680	1348	34447

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde.

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna), Public + Privé sous contrat

En 2023, 680 lycées ont participé à l'expérimentation, soit 34 447 élèves.

Tableau 8.1. Nombre d'items de français expérimentés en 2023 en voie générale et technologique

Domaine	Nombre d'items expérimentés
Compréhension de l'écrit	235
Compréhension de l'oral	77
Étude de la langue	800
Ensemble	1112

En 2023, les expérimentations se sont faites de façon différenciée en fonction de la voie d'enseignement. En voie générale et technologiques, 1112 items de français ont été expérimentés.

Tableau 8.2. Nombre d'items de mathématiques expérimentés en 2023 en voie générale et technologique

Domaine	Nombre d'items expérimentés
Test spécifique : Automatismes	79
Expressions algébriques	25
Espace et géométrie	25
Nombres et calculs	130
Organisation et gestion de données, fonctions	43
Ensemble	223

En mathématiques, en voie générale et technologique, 223 items ont été expérimentés dans les quatre domaines. De plus, certains items appartiennent aussi au test spécifique d'automatismes.

Tableau 8.3. Nombre d'items de français expérimentés en 2023 en voie professionnelle

Domaine	Nombre d'items expérimentés
Compréhension de l'écrit	169
Compréhension de l'oral	91
Étude de la langue	800
Fluence	11 textes
Ensemble	1060

En français, en voie professionnelle, 1060 items ont été expérimentés.

Une expérimentation a également été menée en français en seconde professionnelle concernant la fluence. Le test n'est pas numérique, la passation est individuelle et peut être réalisée par tout professeur, mais préférentiellement par l'enseignant de français.

L'expérimentation comprenait 11 textes.

Tableau 8.4. Nombre d'items de mathématiques expérimentés en 2023 en voie professionnelle

Domaine	Nombre d'items expérimentés
Test spécifique : Automatismes	54
Espace et géométrie	25
Nombres et calculs	129
Organisation et gestion de données, fonctions	64
Ensemble	218

En mathématiques, en voie professionnelle, 218 items ont été expérimentés dans les quatre domaines. De plus, certains items appartiennent aussi au test spécifique d'automatismes.

Une troisième expérimentation est menée : des élèves de seconde professionnelle et de seconde générale et technologique passent les exercices d'évaluation de quatrième.

TABLEAU 9 • Échantillon de l'expérimentation seconde 2023 - quatrième

Strate	Nombre de lycées	Nombre de classes	Nombre d'élèves
1 – Public Général et technologique	24	48	1520
2 – Public Professionnel	22	44	979
3 – Public Polyvalent	29	58	1582
4 – Privé Général et technologique	9	18	602
5 – Privé Professionnel	6	12	238
6 – Privé Polyvalent	7	14	319
Total	97	194	5240

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de début de seconde.
 Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna), Public + Privé sous contrat

Une quatrième expérimentation est menée en seconde générale et technologique : il s'agit d'une étude spécifique dans un contexte d'évolution de la stéréotypie de genre et des perceptions des élèves en rapport avec leurs choix d'enseignements de spécialité et plus généralement d'orientation. Cette expérimentation a pour objectif d'étalonner l'échelle de perception des élèves par rapport à leur choix d'enseignement de spécialité. Les résultats de cette enquête impliquent un Indicateur de Stéréotypie de genre (ISSg) dérivé de la littérature scientifique internationale.

TABLEAU 10 • Échantillon de l'expérimentation seconde 2023 concernant les stéréotypes de genre

Strate	Nombre de lycées	Nombre de classes	Nombre d'élèves
1 – Public Général et technologique	39	78	2506
3 – Public Polyvalent	23	46	1372
4 – Privé Général et technologique	15	30	918
6 – Privé Polyvalent	4	8	227
Total	81	162	5023

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde.
 Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna), Public + Privé sous contrat

2.5. La comparabilité

Afin de pouvoir comparer les résultats des évaluations réalisées à plusieurs années d'intervalle, des items de l'évaluation initiale sont repris à l'identique dans la nouvelle évaluation. En 2023, pour la voie générale et technologique, dans l'évaluation de mathématiques, 54 items de 2022 ont été repris à l'identique sur les 58 qui composent le test. Pour la voie professionnelle, parmi les 57 items du test de 2023, 38 ont été repris à l'identique de 2022. Concernant l'épreuve 2023 de français, pour la voie générale et technologique, sur les 68 items qui constituent le test, 53 sont des reprises de l'année précédente (tableau 11) ; pour la voie professionnelle, parmi les 66 items du test 2023, 47 ont été repris à l'identique.

En 2019, les scores des élèves de seconde générale et technologique et professionnelle ont été standardisés à 250, écart-type 50 sur l'ensemble de la population des élèves de seconde, en prenant en compte tous les élèves, quelle que soit la voie suivie. Cela implique qu'environ deux tiers des élèves ont un score compris entre 200 et 300. Mais cette échelle n'a aucune valeur normative et, en particulier, la moyenne de 250 ne constitue en rien un seuil qui correspondrait à des compétences minimales à atteindre.

Lors de l'analyse des résultats, les modèles de réponse à l'item sont réutilisés et appliqués cette fois à l'ensemble des résultats des deux évaluations. L'estimation conjointe des modèles de réponse à l'item à partir des données de deux évaluations et la présence d'items communs entre les deux évaluations permet la comparaison directe à la fois des scores des individus et des difficultés des items entre les deux passations.

Un soin particulier est apporté à l'analyse de ces items communs entre les deux évaluations. Ainsi les items retenus dans l'analyse finale doivent d'une part ne pas présenter de fonctionnement différentiel, et d'autre part devaient avoir des propriétés psychométriques satisfaisantes. Les données de l'évaluation de l'année précédente sont donc ré-analysées dans cette perspective de comparaison.

TABLEAU 11 • Nombre d'items par test et recouvrement des épreuves

Discipline	2022	2023	Items communs 2022-2023
Français voie générale et technologique	79	68	53
Français voie professionnelle	76	66	47
Mathématiques voie générale et technologique	77	58	54
Mathématiques voie professionnelle	72	57	38

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde.

2.6. La détermination des seuils

2.6.1. Méthodologie mise en œuvre

Le dispositif du *test de positionnement de début de seconde* est un outil au service de l'enseignant afin qu'il puisse disposer pour chaque élève de points de repères fiables lui permettant d'organiser son action pédagogique en conséquence.

Pour ce faire, les tests spécifiques mettent à jour, pour chaque élève, les compétences déjà maîtrisées et celles qu'il est nécessaire de développer et renforcer. Pour chaque domaine évalué, il est ainsi possible de distinguer trois groupes d'élèves :

- ceux pour lesquels on peut considérer, dès le début de l'année, qu'ils sont en difficulté : un besoin est identifié. Ces élèves nécessitent un accompagnement ;
- ceux dont les acquis sont fragiles pour lesquels l'enseignant devra maintenir un niveau de vigilance particulier ;
- ceux pour lesquels il n'y a pas de difficultés identifiées, les prérequis permettent d'entrer sereinement dans les apprentissages à venir.

La mise au point de tels indicateurs impose d'établir des scores seuils permettant de distinguer ces trois groupes d'élèves. Pour être considéré comme étant en difficulté un élève doit-il réussir une seule question parmi celles qui lui sont proposées ? un quart ? la moitié ? C'est ce seuil qui doit être fixé. La détermination de ce seuil ne s'impose pas d'elle-même. Pour cela, la DEPP a recours à des méthodes qui confrontent les résultats issus des évaluations standardisées avec le jugement d'experts (enseignants, conseillers pédagogiques, inspecteurs de l'éducation nationale, etc.) sur le niveau des élèves et le contenu des évaluations.

Plusieurs méthodes ont été éprouvées par la DEPP, notamment dans le cadre de la production d'indicateurs relatifs à la maîtrise des compétences du socle commun². Parmi celles-ci, celle dite « des marque-pages » (*bookmarks*) se révèle la mieux adaptée à ce contexte d'évaluation. Simple à mettre en œuvre et couramment utilisée, elle est aussi décrite par Bunch et Cizek³.

À partir des résultats de l'évaluation, dans chaque domaine, les items ont été classés par ordre croissant selon leur difficulté. Les items du début de la liste correspondent à des items faciles, c'est-à-dire très réussis, et ceux de la fin sont plus difficiles.

Il a été demandé à des groupes réunissant des enseignants de parcourir ces listes et de placer deux seuils propres à chaque série d'exercices :

- un premier seuil correspondant au dernier item qu'un élève en difficulté serait susceptible de réussir ;
- un second seuil correspondant au dernier item qu'un élève dont les acquis semblent fragiles serait susceptible de réussir.

Une fois ces seuils positionnés, est déterminée, pour chaque juge, la proportion d'élèves concernés dans chaque groupe. Dans l'exemple théorique présenté dans la figure 1, le juge a positionné son premier seuil à l'item numéro 8 et son second seuil à l'item numéro 14. Cela signifie que les élèves qui réussissent au mieux 8 items sont inclus dans le groupe 1 (élèves à besoin) et que ceux qui ont réussi de 9 à 14 items sont inclus dans le groupe 2 (élèves fragiles). À partir de 15 items réussis, les élèves ne présentent pas de difficultés dans le domaine concerné.

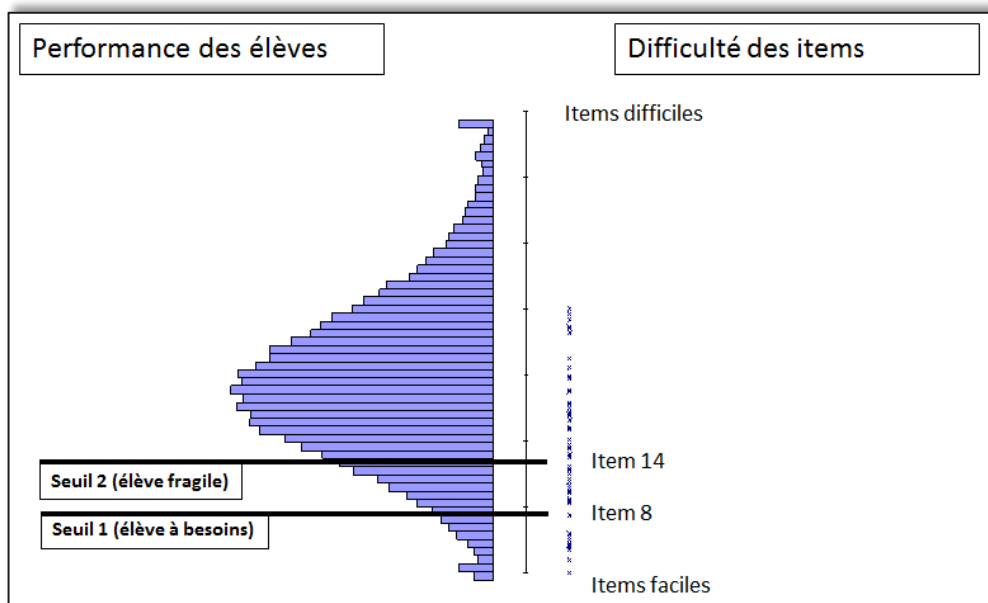
² Nicolas Miconnet, Ronan Vourc'h (2015), « Détermination des standards minimaux pour évaluer les compétences du socle commun » ; Education et formations, n°86-87, p.141-158, MENSER-DEPP.

³ Bunch M., Cizek G., 2007, *Standard Setting : A Guide to Establishing and Evaluating Performance Standards on Tests*, London, Thousand Oaks, Sage Publications.

Pour chaque domaine évalué, les seuils positionnés par chaque expert et la part des élèves représentés dans chaque groupe sont ensuite portés à la connaissance de tous. La seconde phase consiste à faire converger les attentes des différents experts pour aboutir à un consensus autour de la définition des seuils au regard des résultats obtenus.

Pour certains domaines, le seuil de réussite attendu est élevé. Il s'agit de notions considérées comme fondamentales et normalement familières aux élèves. Pour d'autres domaines, la notion est plus complexe ou certains items étaient plus difficiles que d'autres. Dans ce cas, le seuil de réussite attendu est moins élevé.

FIGURE 1 • Méthode des marques-pages



2.6.2. Données mobilisées et seuils validés

Dans le cadre des *tests de positionnement de début de seconde*, la détermination de ces seuils de maîtrise doit être effectuée avant la passation des épreuves. Pour définir ces seuils, la DEPP a donc mobilisé les données issues des expérimentations de l'année 2022. Le corpus de données est issu des expérimentations menées en 2022 sur un volume suffisamment important pour garantir la représentativité des statistiques produites. Les seuils définis (tableaux 12 et 13) ont été implémentés dans la plateforme de passation et de restitution pour assurer le retour vers les établissements dans les délais prévus (le lendemain des passations).

TABLEAU 12 • Seuils retenus en voie générale et technologique

Discipline	Domaine	Test spécifique	Nombre total d'items	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe satisfaisant
Français	Compréhension de l'écrit	oui	22	Items réussis ≤ 6	$7 \leq$ items réussis ≤ 13	Items réussis ≥ 14
	Lexique	non	10	Items réussis ≤ 4	$5 \leq$ items réussis ≤ 6	Items réussis ≥ 7
	Grammaire	non	12	Items réussis ≤ 3	$4 \leq$ items réussis ≤ 6	Items réussis ≥ 7
	Orthographe	non	14	Items réussis ≤ 5	$6 \leq$ items réussis ≤ 9	Items réussis ≥ 10
	Compréhension de l'oral	non	10	Items réussis ≤ 3	$4 \leq$ items réussis ≤ 6	Items réussis ≥ 7
Mathématiques	Automatismes	oui	19	Items réussis ≤ 4	$5 \leq$ items réussis ≤ 10	Items réussis ≥ 11
	Nombres et calculs	non	15	Items réussis ≤ 5	$6 \leq$ items réussis ≤ 9	Items réussis ≥ 10
	Organisation et gestion de données, fonctions	non	15	Items réussis ≤ 6	$7 \leq$ items réussis ≤ 9	Items réussis ≥ 10
	Espace et géométrie	non	14	Items réussis ≤ 5	$6 \leq$ items réussis ≤ 8	Items réussis ≥ 9
	Expressions algébriques	non	14	Items réussis ≤ 4	$5 \leq$ items réussis ≤ 8	Items réussis ≥ 9

TABLEAU 13 • Seuils retenus en voie professionnelle

Discipline	Domaine	Test spécifique	Nombre total d'items	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe satisfaisant
Français	Compréhension de l'écrit	oui	18	Items réussis ≤ 4	$5 \leq$ items réussis ≤ 9	Items réussis ≥ 10
	Lexique	non	10	Items réussis ≤ 3	$4 \leq$ items réussis ≤ 5	Items réussis ≥ 6
	Grammaire	non	14	Items réussis ≤ 2	$3 \leq$ items réussis ≤ 6	Items réussis ≥ 7
	Orthographe	non	14	Items réussis ≤ 4	$5 \leq$ items réussis ≤ 6	Items réussis ≥ 7
	Compréhension de l'oral	non	10	Items réussis ≤ 1	$2 \leq$ items réussis ≤ 3	Items réussis ≥ 4
Mathématiques	Automatismes	oui	18	Items réussis ≤ 3	$4 \leq$ items réussis ≤ 11	Items réussis ≥ 12
	Nombres et calculs	non	24	Items réussis ≤ 7	$8 \leq$ items réussis ≤ 12	Items réussis ≥ 13
	Organisation et gestion de données, fonctions	non	17	Items réussis ≤ 4	$5 \leq$ items réussis ≤ 9	Items réussis ≥ 10
	Espace et géométrie	non	16	Items réussis ≤ 4	$5 \leq$ items réussis ≤ 9	Items réussis ≥ 10

2.7. Restitution des résultats aux établissements

Les items qui constituent le *test de positionnement* ont été testés sur un échantillon représentatif de manière à mesurer leur niveau de difficulté et à construire, par domaine évalué, une échelle qui permette de caractériser les acquis de trois grands groupes d'élèves selon leur niveau de maîtrise.

Chaque item dispose de trois attributs : le domaine évalué, la compétence principalement mobilisée et le niveau de maîtrise auquel l'échelle le rattache.

Ainsi, à l'issue du test, les élèves sont positionnés dans un groupe de maîtrise pour chacun des domaines ou sous-domaines évalués. Deux seuils de réussite – fixés selon les *Programmes, Attendus* et les *Repères annuels de progression pour le cycle 4* – définissent trois groupes de maîtrise :

- les élèves du groupe « **à besoins** » sont ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire ;
- les élèves du groupe « **fragile** » sont ceux dont les savoirs et les compétences doivent être renforcés ;
- les élèves du groupe « **satisfaisant** » sont ceux pour lesquels les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.

Si des élèves ne répondent qu'à quelques questions puis cessent de répondre, une mention signalant qu'il n'est pas possible de les évaluer apparaît pour les domaines concernés. L'ajout de cette mention ne concerne pas les tests spécifiques.

2.7.1. Restitutions globales

2.7.1.1. Restitution au niveau individuel

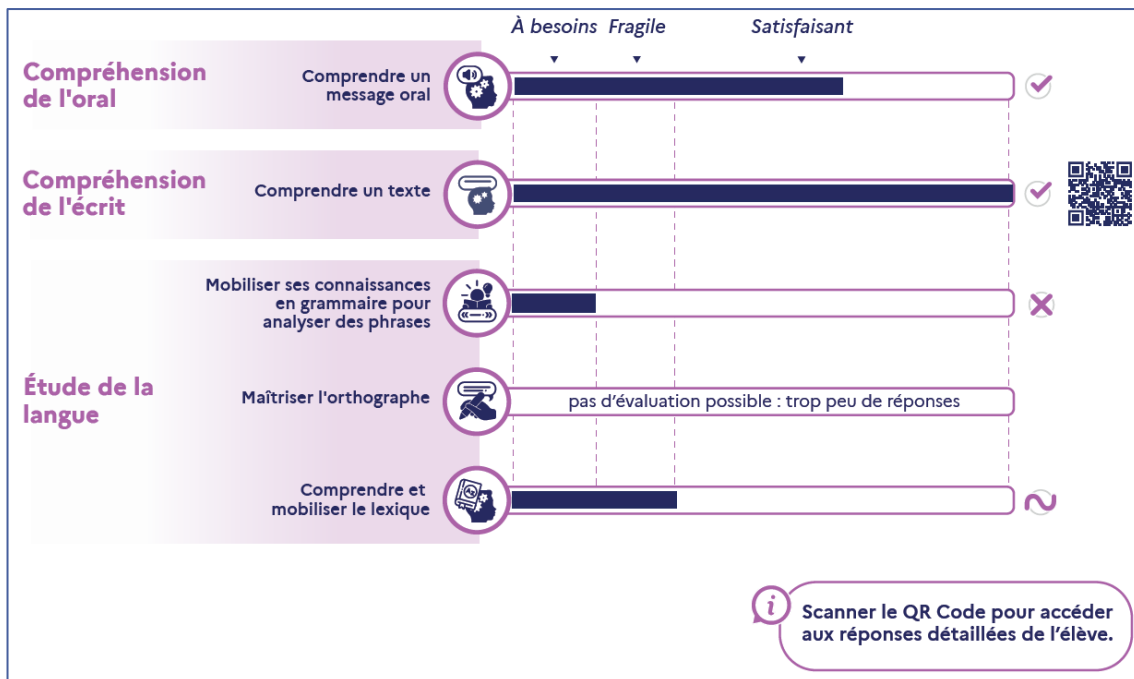
C'est un document de communication des résultats sous format PDF essentiellement à destination des élèves et leur famille. Ces restitutions ont été améliorées cette année de façon à les rendre plus compréhensibles et à rendre la communication auprès des élèves et des responsables légaux plus aisée.

Pour chaque domaine et/ou sous-domaine évalué, le document indique le groupe de maîtrise dans lequel l'élève est positionné. Une « barre d'avancement » permet de représenter le nombre de réponses correctes données par l'élève.

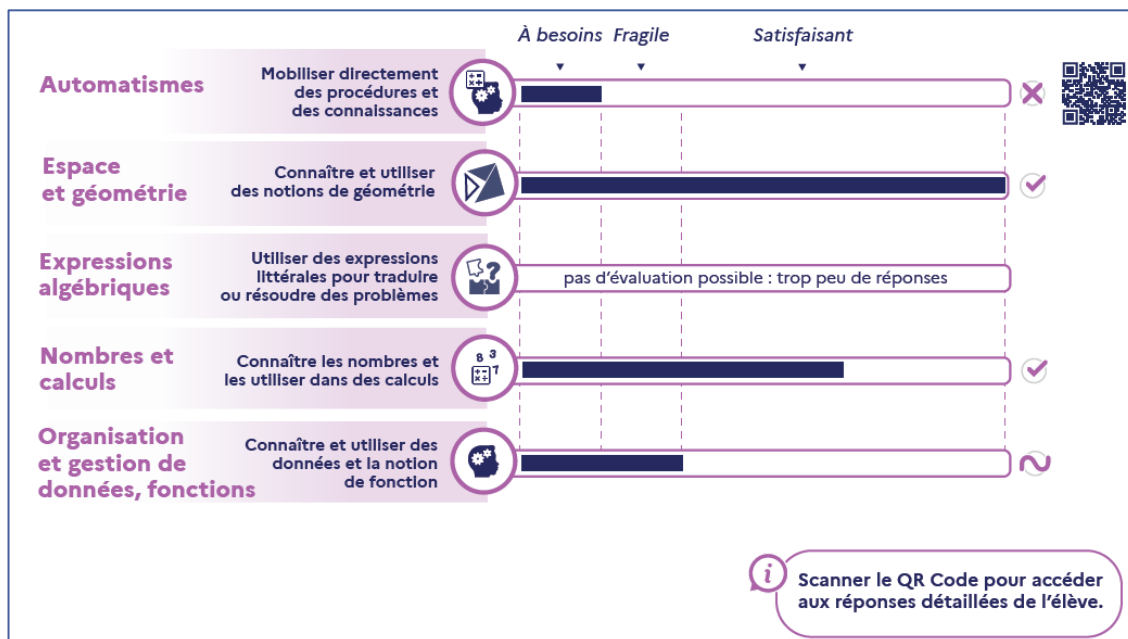


Depuis cette année, un QR code est présent sur la fiche de restitution, permettant aux responsables légaux d'avoir accès à l'ensemble des items des tests spécifiques, aux réponses attendues ainsi qu'aux réponses données par l'élève.

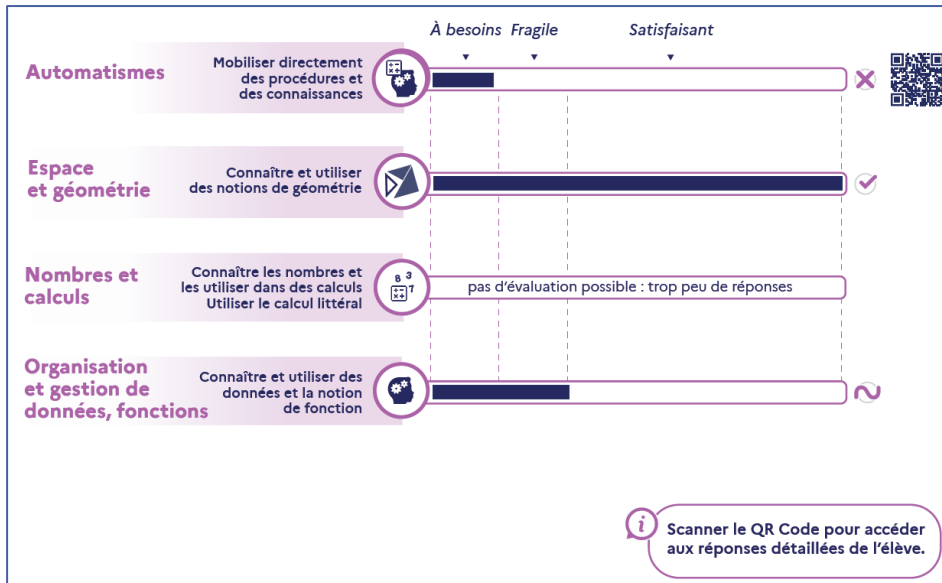
Restitution individuelle pour le test de français en voie générale et technologique et en voie professionnelle



Restitution individuelle pour le test de mathématiques en voie générale et technologique



Restitution individuelle pour le test de mathématiques en voie professionnelle



2.7.1.2. Restitution au niveau de la classe

Essentiellement à destination des équipes pédagogiques, le document se présente sous la forme d'un fichier tableur afin de faciliter le traitement des résultats.

Chaque groupe de maîtrise est défini selon le nombre de réponses attendues fournies et le document indique pour chaque domaine et sous-domaine évalué le groupe de maîtrise dans lequel sont positionnés les élèves.

Nom élève	Compréhension de l'oral Comprendre un message oral	Test spécifique de compréhension de l'écrit Comprendre un texte	Etude de la langue Mobiliser ses connaissances en grammaire pour analyser des phrases	Etude de la langue Maîtriser l'orthographe	Etude de la langue Comprendre et mobiliser le lexique
Nom 1	À besoins	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant
Nom 2	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Fragile
Nom 3	Satisfaisant	Satisfaisant	À besoins	Satisfaisant	Satisfaisant
Nom 4	À besoins	Satisfaisant	À besoins	Fragile	Fragile
Nom 5	pas de restitution	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant
Nom 6	À besoins	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant
Nom 7	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Fragile
Nom 8	Satisfaisant	Satisfaisant	pas de restitution	Satisfaisant	Satisfaisant
Nom 9	À besoins	Satisfaisant	À besoins	Fragile	Fragile
Nom 10	À besoins	Satisfaisant	À besoins	Satisfaisant	Satisfaisant

2.7.2. Restitution des tests spécifiques

Le test spécifique propose une restitution détaillée sur un domaine spécifique du test de positionnement et livre aux équipes pédagogiques et aux familles des éléments de diagnostic très précis.

Une feuille par élève est éditable pour chaque test spécifique. Elle fournit :

- le groupe de maîtrise de l'élève : « à besoins », « fragile » ou « satisfaisant » ;
- l'intégralité des questions qui composent le test et les réponses attendues ;
- la réponse de l'élève à chaque question.

Les chefs d'établissement et les enseignants disposent également d'un tableur qui restitue les réponses et scores de tous les élèves d'une classe donnée et permet le traitement des résultats. Ce document est un outil pour l'organisation de l'accompagnement personnalisé et la mise en place de groupes de besoins ou de renforcement dans les établissements.

2.7.2.1. Test spécifique en compréhension de l'écrit

En français, le domaine concerné par le test spécifique est celui de la compréhension de l'écrit. Le test est composé de 22 questions en voie générale et technologique et de 18 questions en voie professionnelle.

Le test porte sur deux supports, le premier support étant commun à la voie générale et technologique et à la voie professionnelle.

Voie générale et technologique

Descriptif du test spécifique et des groupes de maîtrise



TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2023 VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE

Test spécifique de français en compréhension de l'écrit

DESCRIPTIF DE L'ÉVALUATION

Deux questionnaires comportant respectivement 11 questions composent le test spécifique en compréhension de l'écrit. Ils portent sur deux supports littéraires respectivement de 312 et 818 mots répartis sur 3 pages de liseuse pour le premier et 5 pages pour le second. La consultation s'effectue à l'aide d'onglets ou de boutons de navigation.

- Extrait d'Isaac Asimov, *Les Robots* : ce texte de science-fiction, tiré d'une nouvelle publiée en 1950, à la visée essentiellement argumentative et constitué d'un dialogue entrecoupé de récit, permet d'interroger tout particulièrement les relations entre personnages.

- Extrait de Marivaux, *L'Île des esclaves* : ce texte long, scène d'exposition d'une pièce de théâtre du XVIII^e siècle, permet d'interroger la compréhension du dialogue théâtral et de ses enjeux.

Deux seuils de réussite – fixés selon les *Attendus de fin de Cycle 4* et les *Programmes de Seconde générale et technologique* – permettent de définir trois groupes de maîtrise.

GROUPES DE MAITRISE

Les élèves du groupe « à besoins » – répondant correctement à 6 questions ou moins – sont ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire.

Les élèves du groupe « fragile » – répondant correctement à un nombre de questions compris entre 7 et 13 – sont ceux dont les savoirs et compétences doivent être renforcés.

Les élèves du groupe « satisfaisant » – répondant correctement à 14 questions ou plus – sont ceux pour lesquels les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.

DESCRIPTIF DES GROUPES DE MAITRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

Groupe « à besoins » : ces élèves sont potentiellement capables de prélever des informations directement repérables ou avec une reformulation très accessible, sur un texte court. Ils peuvent accéder à des informations relevant d'inférences simples ou résumer un texte court lorsqu'ils sont aidés par les questions qui précèdent ou par des distracteurs faciles à identifier. Ils sont en revanche en difficulté pour déterminer le sens global et retrouver des informations explicites non immédiatement repérables dans un texte long. De manière générale, ils ne parviennent pas à valider une interprétation.

Groupe « fragile » : ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par le groupe « à besoins ». Ils sont potentiellement capables de mettre en relation des éléments parfois éloignés, dans le dialogue ou dans le récit, et de repérer des éléments explicites dans un texte long. Ils peuvent également être à même de saisir l'implicite d'un propos, y compris dans un texte long, lorsqu'ils sont aidés par des réponses correctes ou des distracteurs faciles à identifier. Ils sont cependant en difficulté pour identifier la visée d'un texte long et faire des interprétations locales.

Groupe « satisfaisant » : ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par les autres groupes. Ils sont aussi potentiellement capables d'identifier les motivations implicites des personnages et de rendre compte du sens global en intégrant et en hiérarchisant plusieurs informations. Ils sont potentiellement en mesure d'adopter une posture réflexive face au texte lu et construire des inférences complexes tout en s'appuyant sur un bagage lexical développé.

Les élèves les plus performants sont éventuellement capables de hiérarchiser les informations contenues dans les textes et d'en anticiper la suite potentielle.

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2023
VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE
 Compréhension de l'écrit

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Support extrait d'Isaac Asimov, *Les Robots*

<p>1/ Dans ce texte, l'auteur veut amener le lecteur à...</p> <p><input type="checkbox"/> rire en lisant des histoires farfelues.</p> <p><input type="checkbox"/> découvrir les bienfaits du futur.</p> <p><input type="checkbox"/> critiquer les conditions de vie des futurs robots.</p> <p><input type="checkbox"/> réfléchir sur le développement de la robotique.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; padding: 2px;">6/ Dès le début du texte, Donovan...</th> <th style="text-align: center; padding: 2px;">Vrai</th> <th style="text-align: center; padding: 2px;">Faux</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 2px;">est agacé d'entendre les paroles du robot.</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center; padding: 2px;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">est très content de voir le robot.</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center; padding: 2px;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">coupe la parole au robot.</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center; padding: 2px;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">propose au robot de s'asseoir.</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center; padding: 2px;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	6/ Dès le début du texte, Donovan...	Vrai	Faux	est agacé d'entendre les paroles du robot.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	est très content de voir le robot.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	coupe la parole au robot.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	propose au robot de s'asseoir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
6/ Dès le début du texte, Donovan...	Vrai	Faux																								
est agacé d'entendre les paroles du robot.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
est très content de voir le robot.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
coupe la parole au robot.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
propose au robot de s'asseoir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
<p>2/ Dans ce texte, le robot se nomme...</p> <p><input type="checkbox"/> Donovan.</p> <p><input type="checkbox"/> Powell.</p> <p><input type="checkbox"/> Descartes.</p> <p><input type="checkbox"/> Cutie.</p>	<p>7/ Au début du texte, Powell est « mal à l'aise » lors de l'arrivée du robot car...</p> <p><input type="checkbox"/> la seule chaise libre est cassée.</p> <p><input type="checkbox"/> il est très occupé.</p> <p><input type="checkbox"/> la demande du robot est inhabituelle.</p> <p><input type="checkbox"/> il a très peur du robot.</p>																									
<p>3/ Le créateur de Cutie est un...</p> <p><input type="checkbox"/> dieu.</p> <p><input type="checkbox"/> animal.</p> <p><input type="checkbox"/> robot.</p> <p><input type="checkbox"/> humain.</p>	<p>8/ La prise de conscience chez le robot a été provoquée par...</p> <p><input type="checkbox"/> un bug informatique.</p> <p><input type="checkbox"/> une discussion avec un autre robot.</p> <p><input type="checkbox"/> une réflexion personnelle.</p> <p><input type="checkbox"/> la découverte d'un secret.</p>																									
<p>4/ Choisir la proposition qui correspond au résumé du texte.</p> <p><input type="checkbox"/> Deux techniciens, Donovan et Powell, réalisent des tests psychologiques sur un robot nommé Cutie.</p> <p><input type="checkbox"/> Un robot remet en cause l'idée que ses maîtres peuvent l'avoir conçu.</p> <p><input type="checkbox"/> Un robot, écœuré par ses conditions de travail, devient le meneur de la première grève robotique.</p> <p><input type="checkbox"/> Cutie, un robot devenu fou, décide de faire du mal à ses concepteurs Donovan et Powell.</p>	<p>9/ « Une hypothèse est étayée par la raison ou n'a aucune valeur. » (page 3) Cutie veut dire que...</p> <p><input type="checkbox"/> faire une hypothèse, c'est toujours dire la vérité.</p> <p><input type="checkbox"/> le raisonnement des humains est supérieur à celui des robots.</p> <p><input type="checkbox"/> pour être validée, une supposition doit être argumentée.</p> <p><input type="checkbox"/> tous les arguments se valent donc tout le monde peut avoir raison.</p>																									
<p>5/ D'après le début du texte, Cutie est un robot...</p> <p><input type="checkbox"/> grand.</p> <p><input type="checkbox"/> mince.</p> <p><input type="checkbox"/> lourd.</p> <p><input type="checkbox"/> petit.</p>	<p>10/ « Regardez-vous, dit-il enfin. Je m'en voudrais de vous dénigrer, mais regardez-vous. » (page 3) Cette phrase montre que Cutie se sent...</p> <p><input type="checkbox"/> supérieur <input type="checkbox"/> égal <input type="checkbox"/> inférieur <input type="checkbox"/> indifférent</p> <p>... à Powell et Donovan.</p>																									
<p>11/ Indiquer l'ordre des événements dans le texte en cochant le numéro qui convient.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;"></th> <th style="width: 15%;">1^{er} événement</th> <th style="width: 15%;">2^e événement</th> <th style="width: 15%;">3^e événement</th> <th style="width: 15%;">4^e événement</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: left; padding: 2px;">Powell accepte d'écouter le robot.</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: left; padding: 2px;">Le robot expose son raisonnement.</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: left; padding: 2px;">Le robot refuse de croire les humains.</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: left; padding: 2px;">Donovan menace de détruire le robot.</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>			1 ^{er} événement	2 ^e événement	3 ^e événement	4 ^e événement	Powell accepte d'écouter le robot.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Le robot expose son raisonnement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Le robot refuse de croire les humains.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Donovan menace de détruire le robot.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1 ^{er} événement	2 ^e événement	3 ^e événement	4 ^e événement																						
Powell accepte d'écouter le robot.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
Le robot expose son raisonnement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
Le robot refuse de croire les humains.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
Donovan menace de détruire le robot.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2023 VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE

Compréhension de l'écrit

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Support extrait de Marivaux, *L'île des esclaves*

<p>1/ Choisir le titre correspondant à cet extrait.</p> <p><input type="checkbox"/> Un renversement des rôles</p> <p><input type="checkbox"/> La fin d'une belle amitié</p> <p><input type="checkbox"/> Une île totalement inhabitée</p> <p><input type="checkbox"/> Un équipage enfin retrouvé</p>	<p>7/ Iphicrate reproche à Arlequin d'être un esclave...</p> <p><input type="checkbox"/> incapable.</p> <p><input type="checkbox"/> menteur.</p> <p><input type="checkbox"/> fainéant.</p> <p><input type="checkbox"/> insolent.</p>																									
<p>2/ Les personnages sont sur une île. Dans cette île,...</p> <p><input type="checkbox"/> les esclaves et les maîtres vivent en paix.</p> <p><input type="checkbox"/> les esclaves peuvent vivre cent ans.</p> <p><input type="checkbox"/> d'anciens esclaves maltraitent des maîtres.</p> <p><input type="checkbox"/> il n'y a plus d'esclave ni de maître.</p>	<p>8/ « IPHICRATE, (à part les premiers mots) : Le coquin abuse de ma situation : j'ai mal fait de lui dire où nous sommes, Arlequin, ta gaité ne vient pas à propos ; marchons de ce côté. » (page 3)</p> <p>Dans cette réplique, Iphicrate parle pour lui-même jusqu'à...</p> <p><input type="checkbox"/> « propos ». <input type="checkbox"/> « sommes ».</p> <p><input type="checkbox"/> « abuse ». <input type="checkbox"/> « situation ».</p>																									
<p>3/ Arlequin a gardé avec lui...</p> <p><input type="checkbox"/> un gourdin.</p> <p><input type="checkbox"/> une bouteille.</p> <p><input type="checkbox"/> une rame.</p> <p><input type="checkbox"/> un sac.</p>	<p>9/ Arlequin dit le contraire de ce qu'il pense dans une des phrases suivantes. Laquelle ?</p> <p><input type="checkbox"/> « Mon cher patron, vos compliments me charment. » (page 3)</p> <p><input type="checkbox"/> « Car je ne t'obéis plus, prends-y garde. » (page 5)</p> <p><input type="checkbox"/> « Tu me traitais comme un pauvre animal. » (page 5)</p> <p><input type="checkbox"/> « On dit qu'ils ne font rien aux esclaves comme moi. » (page 1)</p>																									
<p>4/ Iphicrate prononce des paroles aimables comme « je t'en prie » ou « mon cher Arlequin » car il...</p> <p><input type="checkbox"/> veut être proche de son valet.</p> <p><input type="checkbox"/> est particulièrement bien élevé.</p> <p><input type="checkbox"/> est privé de son pouvoir de maître.</p> <p><input type="checkbox"/> se montre de bonne humeur.</p>	<p>10/ Choisir la suite immédiate logique de cet extrait.</p> <p><input type="checkbox"/> Iphicrate part se cacher.</p> <p><input type="checkbox"/> Arlequin regagne la chaloupe.</p> <p><input type="checkbox"/> Iphicrate explore le cœur de l'île.</p> <p><input type="checkbox"/> Arlequin s'allie avec Iphicrate.</p>																									
<p>5/ « Les marques de votre amitié tombent toujours sur mes épaules », dit Arlequin. (page 4)</p> <p>Il veut dire qu'Iphicrate est...</p> <p><input type="checkbox"/> respecté.</p> <p><input type="checkbox"/> sympathique.</p> <p><input type="checkbox"/> maladroit.</p> <p><input type="checkbox"/> violent.</p>	<p>11/ D'après la lecture de cet extrait, on peut penser que la pièce de théâtre <i>L'île des esclaves</i> a été écrite pour...</p> <p><input type="checkbox"/> faire réfléchir aux rapports de pouvoir entre les hommes.</p> <p><input type="checkbox"/> mettre en scène les effets traumatisants d'un naufrage.</p> <p><input type="checkbox"/> raconter une amitié entre des hommes différents.</p> <p><input type="checkbox"/> dénoncer l'attitude cruelle des habitants d'une île.</p>																									
<p>6/ Iphicrate ne cesse d'évoluer dans cette scène. Indiquer l'ordre d'apparition de ses attitudes.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;"></th> <th style="width: 15%;">1^{re} attitude</th> <th style="width: 15%;">2^e attitude</th> <th style="width: 15%;">3^e attitude</th> <th style="width: 15%;">4^e attitude</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Il s'étonne du comportement d'Arlequin.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Il maudit Arlequin.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Il donne des ordres à Arlequin.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Il flatte Arlequin.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>			1 ^{re} attitude	2 ^e attitude	3 ^e attitude	4 ^e attitude	Il s'étonne du comportement d'Arlequin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Il maudit Arlequin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Il donne des ordres à Arlequin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Il flatte Arlequin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1 ^{re} attitude	2 ^e attitude	3 ^e attitude	4 ^e attitude																						
Il s'étonne du comportement d'Arlequin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
Il maudit Arlequin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
Il donne des ordres à Arlequin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
Il flatte Arlequin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2023 VOIE PROFESSIONNELLE

Test spécifique de français en *compréhension de l'écrit*

DESCRIPTIF DE L'ÉVALUATION

Deux questionnaires comportant chacun 9 questions composent le test spécifique en compréhension de l'écrit. Ils portent sur deux supports de nature différente répartis pour chacun sur 3 pages de liseuse. La consultation s'effectue à l'aide d'onglets ou de boutons de navigation.

- Extrait d'Isaac Asimov, *Les Robots* : texte littéraire de 312 mots, appartenant au genre de la science-fiction et tiré d'une nouvelle publiée en 1950. À visée essentiellement argumentative et constitué d'un dialogue entrecoupé de récit, l'extrait permet d'interroger tout particulièrement les relations entre personnages.
- « Anthropomorphisme » : groupement thématique de textes ou documents variés – un tableau figuratif du 17^e siècle ; un article de journal (187 mots) ; un extrait de roman (194 mots). Selon un mode de questionnement inspiré de l'épreuve écrite finale de français au baccalauréat professionnel, ce groupement invite les élèves à s'approprier progressivement des documents de nature différente avant d'interroger les points communs et les divergences entre les différents documents.

Deux seuils de réussite – fixés selon les *Attendus de fin de Cycle 4* et les *Programmes de Seconde professionnelle* – permettent de définir trois groupes de maîtrise.

GROUPES DE MAITRISE

Les élèves du groupe « à besoins » – répondant correctement à 4 questions ou moins – sont ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire.

Les élèves du groupe « fragile » – répondant correctement à un nombre de questions compris entre 5 et 9 – sont ceux dont les savoirs et compétences doivent être renforcés.

Les élèves du groupe « satisfaisant » – répondant correctement à 10 questions ou plus – sont ceux pour lesquels les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.

DESCRIPTIF DES GROUPES DE MAITRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

Groupe « à besoins » : ces élèves sont potentiellement capables de comprendre les éléments saillants d'une image. Dans un texte narratif de longueur modérée et au contexte familier, ils peuvent être à même de retrouver des informations secondaires reformulées aisément accessibles ou de procéder à des inférences simples concernant les rapports entre les personnages et qui mettent en jeu la compréhension globale du texte. En revanche, ils ne parviennent pas à identifier le thème global d'un groupement thématique parmi plusieurs propositions de réponses.

Groupe « fragile » : ces élèves sont à même de répondre correctement aux questions réussies par le groupe précédent. Ils sont en outre potentiellement capables, concernant un texte narratif de longueur modérée, d'en choisir le résumé correct et de repérer une information secondaire reformulée moins accessible. Confrontés au groupement thématique, ils peuvent mettre en relation les différents documents du groupement pour identifier leur thème commun, et sont potentiellement à même d'effectuer des prélèvements ou des inférences sur un court texte documentaire. En revanche, ils sont en difficulté pour identifier la visée de ce même support documentaire.

Groupe « satisfaisant » : ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par les autres groupes. Ils sont également potentiellement capables d'identifier avec précision la visée d'un texte documentaire bref. Ils peuvent également identifier la visée d'un texte littéraire et réaliser des inférences sur des passages rédigés dans un niveau de langue soutenu, avec du vocabulaire abstrait, et procéder à une analyse fine des émotions des personnages. Enfin, les élèves les plus performants sont à même de confronter les documents du groupement thématique pour en établir les divergences.

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2023
VOIE PROFESSIONNELLE
Compréhension de l'écrit

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Support extrait d'Isaac Asimov, *Les Robots*

<p>1/ Dans ce texte, l'auteur veut amener le lecteur à...</p> <p><input type="checkbox"/> rire en lisant des histoires farfelues.</p> <p><input type="checkbox"/> découvrir les bienfaits du futur.</p> <p><input type="checkbox"/> critiquer les conditions de vie des futurs robots.</p> <p><input type="checkbox"/> réfléchir sur le développement de la robotique.</p>	<p>5/ D'après le début du texte, Cutie est un robot...</p> <p><input type="checkbox"/> grand.</p> <p><input type="checkbox"/> mince.</p> <p><input type="checkbox"/> lourd.</p> <p><input type="checkbox"/> petit.</p>
<p>2/ Dans ce texte, le robot se nomme...</p> <p><input type="checkbox"/> Donovan.</p> <p><input type="checkbox"/> Powell.</p> <p><input type="checkbox"/> Descartes.</p> <p><input type="checkbox"/> Cutie.</p>	<p>6/ Au début du texte, Powell est « mal à l'aise » lors de l'arrivée du robot car...</p> <p><input type="checkbox"/> la seule chaise libre est cassée.</p> <p><input type="checkbox"/> il est très occupé.</p> <p><input type="checkbox"/> la demande du robot est inhabituelle.</p> <p><input type="checkbox"/> il a très peur du robot.</p>
<p>3/ Le créateur de Cutie est un...</p> <p><input type="checkbox"/> dieu.</p> <p><input type="checkbox"/> animal.</p> <p><input type="checkbox"/> robot.</p> <p><input type="checkbox"/> humain.</p>	<p>7/ La prise de conscience chez le robot a été provoquée par...</p> <p><input type="checkbox"/> un bug informatique.</p> <p><input type="checkbox"/> une discussion avec un autre robot.</p> <p><input type="checkbox"/> une réflexion personnelle.</p> <p><input type="checkbox"/> la découverte d'un secret.</p>
<p>4/ Choisir la proposition qui correspond au résumé du texte.</p> <p><input type="checkbox"/> Deux techniciens, Donovan et Powell, réalisent des tests psychologiques sur un robot nommé Cutie.</p> <p><input type="checkbox"/> Un robot remet en cause l'idée que ses maîtres peuvent l'avoir conçu.</p> <p><input type="checkbox"/> Un robot, écœuré par ses conditions de travail, devient le meneur de la première grève robotique.</p> <p><input type="checkbox"/> Cutie, un robot devenu fou, décide de faire du mal à ses concepteurs Donovan et Powell.</p>	<p>8/ « Une hypothèse est étayée par la raison ou n'a aucune valeur. » (page 3). Cutie veut dire que...</p> <p><input type="checkbox"/> faire une hypothèse, c'est toujours dire la vérité.</p> <p><input type="checkbox"/> le raisonnement des humains est supérieur à celui des robots.</p> <p><input type="checkbox"/> pour être validée, une supposition doit être argumentée.</p> <p><input type="checkbox"/> tous les arguments se valent donc tout le monde peut avoir raison.</p>
	<p>9/ « Regardez-vous, dit-il enfin. Je m'en voudrais de vous dénigrer, mais regardez-vous. » (page 3) Cette phrase montre que Cutie se sent...</p> <p><input type="checkbox"/> supérieur <input type="checkbox"/> égal <input type="checkbox"/> inférieur <input type="checkbox"/> indifférent</p> <p>... à Powell et Donovan.</p>

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Support : groupement thématique de 3 documents

<p>1/ Document 1. Dans cette image, le chat est un...</p> <p><input type="checkbox"/> client. <input type="checkbox"/> patient. <input type="checkbox"/> patron. <input type="checkbox"/> prisonnier.</p>	<p>6/ Document 3. Dans le passage en gras,...</p> <p><input type="checkbox"/> un chat fume un cigare avec un chat. <input type="checkbox"/> un chat compare un être humain avec un chat. <input type="checkbox"/> un être humain se métamorphose en chat. <input type="checkbox"/> un être humain s'interroge sur son chat.</p>																									
<p>2/ Document 2. Koko a fasciné des scientifiques car elle a...</p> <p><input type="checkbox"/> joué dans un film. <input type="checkbox"/> vécu longtemps. <input type="checkbox"/> feuilleté des livres. <input type="checkbox"/> appris un langage.</p>	<p>7/ Ensemble des documents. Les trois documents mettent en avant des animaux...</p> <p><input type="checkbox"/> qui sont maltraités par des humains. <input type="checkbox"/> qui s'habillent comme des humains. <input type="checkbox"/> qui se comportent comme des humains. <input type="checkbox"/> qui sont effrayés par des humains.</p>																									
<p>3/ Document 2. Les scientifiques sont en désaccord car certains pensent que Koko...</p> <p><input type="checkbox"/> a eu un comportement agressif. <input type="checkbox"/> a simplement imité les hommes. <input type="checkbox"/> a été trop montrée dans les médias. <input type="checkbox"/> a été maltraitée en laboratoire.</p>	<p>8/ Ensemble des documents. Associer chaque document à la situation correspondante : un animal...</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Document 1</th> <th>Document 2</th> <th>Document 3</th> <th>Aucun document</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>exerce un métier.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>sert à des expériences.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>exprime ses pensées.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>veut prendre le pouvoir.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Document 1	Document 2	Document 3	Aucun document	exerce un métier.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sert à des expériences.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	exprime ses pensées.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veut prendre le pouvoir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Document 1	Document 2	Document 3	Aucun document																						
exerce un métier.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
sert à des expériences.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
exprime ses pensées.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
veut prendre le pouvoir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
<p>4/ Document 2. L'objectif principal de cet article est de...</p> <p><input type="checkbox"/> critiquer l'exploitation d'animaux pour des expériences scientifiques. <input type="checkbox"/> donner des informations sur l'histoire de Koko et des singes « parlants ». <input type="checkbox"/> promouvoir le film-documentaire dont la gorille nommée Koko est l'héroïne. <input type="checkbox"/> dénoncer une erreur scientifique sur les compétences des singes « parlants ».</p>	<p>9/ Ensemble des documents. Indiquer si le contenu de chaque document est imaginaire ou réel.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Imaginaire</th> <th>Réel</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Document 1</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Document 2</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Document 3</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Imaginaire	Réel	Document 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Document 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Document 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>													
	Imaginaire	Réel																								
Document 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
Document 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
Document 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
<p>5/ Document 3. Le chat...</p> <p><input type="checkbox"/> se prend pour un être humain. <input type="checkbox"/> s'interroge sur ses origines. <input type="checkbox"/> s'étonne des habitudes humaines. <input type="checkbox"/> admire l'intelligence de son espèce.</p>																										

2.7.2.2. Test spécifique en automatismes

En mathématiques, le domaine concerné par le test spécifique est celui des automatismes. Le test est composé de 19 questions en voie générale et technologique et de 18 questions en voie professionnelle.

Voie générale et technologique

Descriptif du test spécifique et des groupes de maîtrise



TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2023 VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE

Test spécifique de mathématiques en *automatismes*

DESSCRIPTIF DE L'ÉVALUATION

19 exercices composent le test spécifique en mathématiques. Ils relèvent d'un domaine spécifique interrogeant les automatismes considérés comme devant être acquis à la fin du cycle 4. Corpus de connaissances et de procédures automatisées immédiatement disponibles en mémoire, ces automatismes facilitent l'activité de résolution de problèmes et constituent une base sur laquelle de nouveaux automatismes peuvent être construits en classe de seconde.

Ces automatismes s'expriment dans les quatre domaines du test de positionnement : nombres et calculs, expressions algébriques, géométrie de raisonnement, organisation et gestion de données. Les exercices du test spécifique sont passés dans la première section de l'évaluation, sans calculatrice.

GROUPES DE MAITRISE

Deux seuils de réussite permettent de définir trois groupes de maîtrise.

Les élèves du groupe « à besoins » – répondant correctement à 4 questions ou moins – sont ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire.

Les élèves du groupe « fragile » – répondant correctement à un nombre de questions compris entre 5 et 10 – sont ceux dont les savoirs et compétences doivent être renforcés.

Les élèves du groupe « satisfaisant » – répondant correctement à 11 questions ou plus – sont ceux pour lesquels les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.

DESSCRIPTIF DES GROUPES DE MAITRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

Groupe « à besoins » : les élèves de ce groupe sont potentiellement capables d'appliquer des techniques opératoires incluant des calculs simples de fractions. Ils peuvent compléter un tableau de proportionnalité dans un cas simple et extraire directement une information d'un graphique. Ils parviennent à obtenir par lecture graphique l'antécédent d'un nombre par une fonction affine. En calcul littéral, ils sont capables de substituer dans un cas simple. Les élèves de ce groupe gagneraient à bénéficier dès le début d'année d'un accompagnement personnalisé.

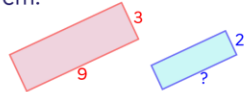
Groupe « fragile » : les élèves de ce groupe sont potentiellement capables de répondre aux exercices du groupe précédent. Ils peuvent aussi extraire et analyser des informations d'un diagramme circulaire. Ils maîtrisent davantage les automatismes de calculs numériques (opérations sur les fractions, calcul de moyenne, définition d'une puissance). Ils maîtrisent également certaines bases du calcul littéral comme la réduction d'expression. Ils reconnaissent des configurations simples de droites dans le plan.

Groupe « satisfaisant » : les élèves de ce groupe maîtrisent les automatismes de calcul numérique (opérations sur les fractions, puissances et pourcentages) et les automatismes de calcul littéral (réduction, développement simple, résolution d'équation du type $ax=b$). Ils reconnaissent les configurations géométriques usuelles de cycle 4, maîtrisent le vocabulaire de base de la géométrie et se repèrent dans l'espace. Ils sont capables d'extraire et de traiter l'information de figures et d'énoncés complexes et de mettre en œuvre des changements de registre.

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

<p>1/ $10^{-3} = \dots$</p> <p><input type="checkbox"/> -10^3 <input type="checkbox"/> -30 <input type="checkbox"/> $0,001$ <input type="checkbox"/> $0,003$</p>	<p>7/ $10^5 \times 10^3 = \dots$</p> <p><input type="checkbox"/> 100^{15} <input type="checkbox"/> 100^8 <input type="checkbox"/> 10^{15} <input type="checkbox"/> 10^8</p>				
<p>2/ $\left(\frac{1}{2}\right)^2 = \dots$</p> <p><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> $\frac{1}{4}$ <input type="checkbox"/> $\frac{2}{4}$ <input type="checkbox"/> $\frac{3}{4}$</p>	<p>8/ $\frac{4}{5} - \frac{1}{3} = \dots$</p> <p><input type="checkbox"/> $\frac{7}{15}$ <input type="checkbox"/> $\frac{3}{2}$ <input type="checkbox"/> $\frac{3}{8}$ <input type="checkbox"/> $\frac{1}{5}$</p>				
<p>3/ $\frac{2}{5} \times \frac{2}{3} = \dots$</p> <p><input type="checkbox"/> $\frac{4}{15}$ <input type="checkbox"/> $\frac{6}{10}$ <input type="checkbox"/> $\frac{8}{25}$ <input type="checkbox"/> $\frac{60}{15}$</p>	<p>9/ On considère un nombre relatif x tel que $-x$ est strictement positif.</p> <p><input type="checkbox"/> x est négatif. <input type="checkbox"/> x est positif. <input type="checkbox"/> x est égal à 0. <input type="checkbox"/> On ne peut rien dire sur le signe de x.</p>				
<p>4/ Voici une expression algébrique : $-5 + 2 \cdot x$. Quelle est la valeur de cette expression pour $x = 8$?</p> <p><input type="checkbox"/> $-5 + 28$ <input type="checkbox"/> $-5 + 8^2$ <input type="checkbox"/> $-5 + 2 \times 8$ <input type="checkbox"/> $-5 + 2 + 8$</p>	<p>10/ Si l'on réduit l'expression $2n^2 + 3n^2 + 4n + 5$ alors on obtient :</p> <p><input type="checkbox"/> $14n^2$ <input type="checkbox"/> $5n^2 + 4n + 5$ <input type="checkbox"/> $9n^2 + 5$ <input type="checkbox"/> $28n$</p>				
<p>5/ Quelle est la forme développée du produit $3(5x + 1)$?</p> <p><input type="checkbox"/> $18x$ <input type="checkbox"/> $15x + 1$ <input type="checkbox"/> $15x + 3$ <input type="checkbox"/> $35x + 1$</p>	<p>11/ Un manteau coûte 140 €. Le magasin propose une réduction de 20 % sur cet article. Quel calcul peut-on faire pour trouver le montant de la réduction ?</p> <p><input type="checkbox"/> $140 \times 0,2$ <input type="checkbox"/> $140 \times \left(1 - \frac{20}{100}\right)$ <input type="checkbox"/> $140 \div 20$ <input type="checkbox"/> $140 \div \left(1 - \frac{20}{100}\right)$</p>				
<p>6/ Voici comment quatre élèves expliquent la résolution de l'équation $-2x = 1$:</p> <p>Élève 1 : Pour obtenir la solution, j'ajoute 2 aux deux membres de l'égalité. Élève 2 : Pour obtenir la solution, je divise les deux membres de l'égalité par -2. Élève 3 : Pour obtenir la solution, je divise les deux membres de l'égalité par $+2$. Élève 4 : Pour obtenir la solution, je multiplie les deux membres de l'égalité par -2.</p> <p>Qui a donné l'explication qui convient ?</p> <p><input type="checkbox"/> l'élève 1 <input type="checkbox"/> l'élève 2 <input type="checkbox"/> l'élève 3 <input type="checkbox"/> l'élève 4</p>	<p>12/ On donne le tableau suivant :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> <p>Quel nombre doit-on placer dans la case vide pour que ce tableau soit un tableau de proportionnalité ?</p> <p><input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 6,25 <input type="checkbox"/> 13 <input type="checkbox"/> 16</p>	10		5	8
10					
5	8				
	<p>13/ Sur la figure suivante, le premier rectangle a pour longueur 9 cm et pour largeur 3 cm. Le deuxième rectangle est une réduction du premier rectangle et a pour largeur 2 cm.</p>  <p>Quelle est la longueur (en cm) du deuxième rectangle ?</p> <p><input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 13,5</p>				

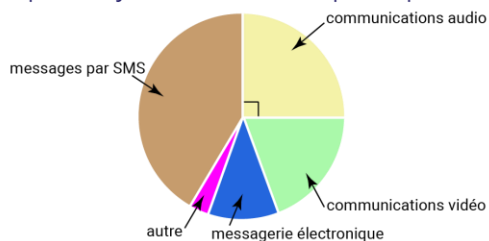
Élève :
Groupe de l'élève :

Classe :

14/ Voici une série de valeurs :
 20 ; 0 ; 9 ; 10 ; 17 ; 14 ; 0
 La moyenne de cette série est 10.
Cocher la justification correcte parmi les propositions suivantes :

- La moyenne est 10 car c'est la moitié de 20.
 La moyenne est 10 car il y a dans la série autant de valeurs inférieures à 10 que de valeurs supérieures à 10.
 La moyenne est 10 car la valeur 10 est au milieu de la série.
 La moyenne est 10 car $\frac{20 + 0 + 9 + 10 + 17 + 14 + 0}{7} = 10$.

15/ Voici la répartition des communications effectuées par des lycéens avec leur téléphone portable :

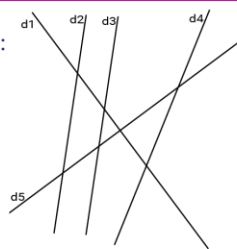


Quelle proportion des communications effectuées, les communications audio représentent-elles ?

- 90 % 45 % 25 % 20 %

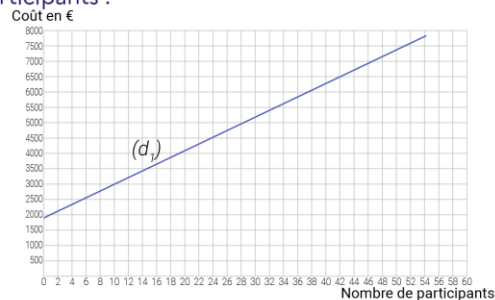
16/ On donne la figure suivante :

Pour chaque ligne du tableau, cocher la réponse correcte.



	parallèles	sécantes mais non perpendiculaires	perpendiculaires
« d1 et d5 semblent... »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« d2 et d3 semblent... »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« d4 et d5 semblent... »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« d3 et d4 semblent... »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

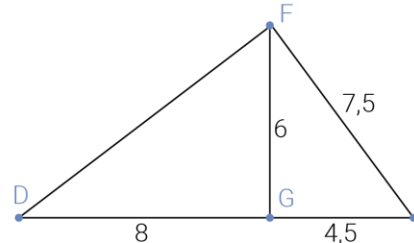
17/ La droite (d_1) modélise l'évolution du coût total d'un voyage scolaire en fonction du nombre de participants :



Si le coût total du voyage est de 6 500 €, quel est le nombre de participants ?

- 42 40 46 44

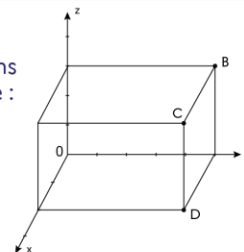
18/ On donne la figure ci-dessous :



Pour montrer que le triangle EFG est rectangle en G, il faut utiliser :

- la réciproque du théorème de Thalès
 la réciproque du théorème de Pythagore
 le théorème de Thalès
 le théorème de Pythagore

19/ On considère un parallélépipède rectangle dans l'espace rapporté à un repère :



Les coordonnées du point B sont (0 ; 5 ; 3).
 Les coordonnées du point D sont (2 ; 5 ; 0).

Quelles sont les coordonnées du point C ?

- (5 ; 2 ; 3) (2 ; 5 ; 3) (2 ; 0 ; 3) (0 ; 4 ; 1)

Voie professionnelle :

Descriptif du test spécifique et des groupes de maîtrise



TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2023 VOIE PROFESSIONNELLE

Test spécifique de mathématiques en *automatismes*

DESCRIPTIF DE L'ÉVALUATION

18 exercices composent le test spécifique en mathématiques. Ils relèvent d'un domaine spécifique interrogeant les automatismes considérés comme devant être acquis à la fin du cycle 4. Corpus de connaissances et de procédures automatisées immédiatement disponibles en mémoire, ces automatismes facilitent l'activité de résolution de problèmes et constituent une base sur laquelle de nouveaux automatismes peuvent être construits en classe de seconde.

Ces automatismes s'expriment dans les trois domaines du test de positionnement : *Nombres et calculs*, *Espace et géométrie* et *Organisation et gestion de données, fonctions*. Les exercices du test spécifique sont passés dans la première section de l'évaluation, sans calculatrice.

GROUPES DE MAITRISE

Deux seuils de réussite permettent de définir trois groupes de maîtrise.

Les élèves du **groupe « à besoins »** – répondant correctement à 3 questions ou moins – sont ceux pour lesquels un **accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire**.

Les élèves du **groupe « fragile »** – répondant correctement à un nombre de questions compris entre 4 et 11 – sont ceux dont les **savoirs et compétences doivent être renforcés**.

Les élèves du **groupe « satisfaisant »** – répondant correctement à 12 questions ou plus – sont ceux pour lesquels les **acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages**.

DESCRIPTIF DES GROUPES DE MAITRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

Groupe « à besoins » : les élèves de ce groupe sont potentiellement capables d'appliquer des techniques opératoires mobilisant des nombres entiers et des fractions (multiplication). Ils peuvent effectuer une lecture graphique dans un cas simple. Ils éprouvent des difficultés pour mettre en œuvre des procédures automatisées nécessitant de repérer et d'analyser l'information utile et contextualisée. Les élèves de ce groupe gagneraient à bénéficier dès le début d'année d'un accompagnement personnalisé.

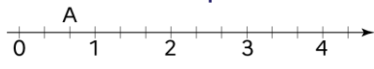
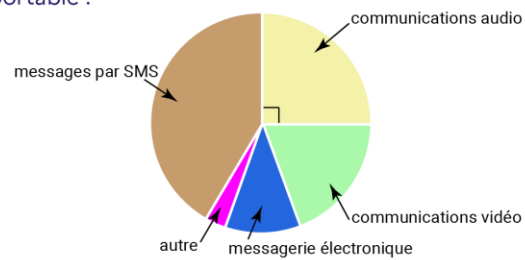
Groupe « fragile » : les élèves de ce groupe sont potentiellement capables de répondre aux exercices du groupe précédent. Ils peuvent appliquer certains automatismes en contexte, notamment dans les champs numérique et géométrique. La lecture directe d'un diagramme circulaire est automatisée. Les élèves de ce groupe peuvent opérer des changements de cadre (géométrie/organisation et gestion de données, fonctions) et de registres (langagier/numérique, écriture fractionnaire/écriture décimale).

Groupe « satisfaisant » : les élèves de ce groupe sont potentiellement capables de répondre aux exercices des groupes précédents. Ils ont acquis nombre d'automatismes de cycle 4 dans le champ géométrique, numérique, dans des situations de proportionnalité. Les élèves de ce groupe maîtrisent les procédures propres au calcul algébrique (factoriser dans un cas simple, substituer dans une expression algébrique, déterminer la structure d'une expression). Les élèves de ce groupe maîtrisent les bases nécessaires à l'apprentissage de nouveaux automatismes en classe de seconde professionnelle.

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2023
VOIE PROFESSIONNELLE
 Automatismes

Élève : _____ Classe : _____
 Groupe de l'élève : _____

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la réponse correcte (case colorée).

<p>1/ $10^5 = \dots$ <input type="checkbox"/> 50 <input type="checkbox"/> 10 000 <input type="checkbox"/> 100 000 <input type="checkbox"/> 500 000</p>	<p>8/ 0,7 s'écrit aussi ... <input type="checkbox"/> $\frac{1}{7}$ <input type="checkbox"/> $\frac{7}{10}$ <input type="checkbox"/> $\frac{3}{4}$ <input type="checkbox"/> $\frac{0}{7}$</p>						
<p>2/ Quelle est l'abscisse du point A ?  <input type="checkbox"/> 0,2 <input type="checkbox"/> $\frac{2}{3}$ <input type="checkbox"/> $\frac{3}{2}$ <input type="checkbox"/> 2</p>	<p>9/ $\frac{2}{5} \times \frac{2}{3} = \dots$ <input type="checkbox"/> $\frac{4}{15}$ <input type="checkbox"/> $\frac{6}{10}$ <input type="checkbox"/> $\frac{8}{25}$ <input type="checkbox"/> $\frac{60}{15}$</p>						
<p>3/ $7^2 = \dots$ <input type="checkbox"/> 14 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 49 <input type="checkbox"/> 72</p>	<p>10/ Un matin la température est de -4°C. En début d'après-midi elle est de 10°C. De combien la température a-t-elle augmenté ? <input type="checkbox"/> 6°C <input type="checkbox"/> 10°C <input type="checkbox"/> 14°C <input type="checkbox"/> 16°C</p>						
<p>4/ $2 \times (-2) \times (-2) = \dots$ <input type="checkbox"/> -8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> -6 <input type="checkbox"/> 8</p>	<p>11/ On donne le tableau suivant :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 2px 10px;">10</td><td style="padding: 2px 10px;"></td></tr> <tr><td style="padding: 2px 10px;">5</td><td style="padding: 2px 10px;">8</td></tr> </table> <p>Quel nombre doit-on placer dans la case vide pour que ce tableau soit un tableau de proportionnalité ? <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 6,25 <input type="checkbox"/> 13 <input type="checkbox"/> 16</p>	10		5	8		
10							
5	8						
<p>5/ Quelle est l'écriture en lettres du nombre 5 005 014 ? <input type="checkbox"/> cinq millions cinq mille quatorze <input type="checkbox"/> cinq millions cinq cent quatorze <input type="checkbox"/> cinq mille cinq cent quatorze <input type="checkbox"/> cinq milliards cinq millions quatorze</p>	<p>12/ Voici la répartition des communications effectuées par des lycéens avec leur téléphone portable :</p> 						
<p>6/ Un morceau de 500 g de laiton de type CuZn_{36} contient 320 g de cuivre. Pour du laiton de ce type, on établit le tableau de proportionnalité ci-dessous.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td style="padding: 2px 10px;">Masse totale de l'échantillon (en g)</td><td style="padding: 2px 10px;">500</td><td style="padding: 2px 10px;">150</td></tr> <tr><td style="padding: 2px 10px;">Masse du cuivre (en g)</td><td style="padding: 2px 10px;">320</td><td style="padding: 2px 10px;">x</td></tr> </table> <p>Quelle est la valeur de x ? <input type="checkbox"/> $\frac{500 \times 320}{150}$ <input type="checkbox"/> $\frac{320 \times 150}{500}$ <input type="checkbox"/> $\frac{320 - 150}{500}$ <input type="checkbox"/> $\frac{500 - 320}{150}$</p>	Masse totale de l'échantillon (en g)	500	150	Masse du cuivre (en g)	320	x	<p>Quelle proportion des communications effectuées les communications audio représentent-elles ? <input type="checkbox"/> 90 % <input type="checkbox"/> 45 % <input type="checkbox"/> 25 % <input type="checkbox"/> 20 %</p>
Masse totale de l'échantillon (en g)	500	150					
Masse du cuivre (en g)	320	x					
<p>7/ Voici une expression algébrique : $-5 + 2x$. Quelle est la valeur de cette expression pour $x = 8$? <input type="checkbox"/> $-5 + 28$ <input type="checkbox"/> $-5 + 8^2$ <input type="checkbox"/> $-5 + 2 \times 8$ <input type="checkbox"/> $-5 + 2 + 8$</p>							

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la réponse correcte (case colorée).

13/ Pour convertir 4,2 cm en m, un tableau de conversion est mis à disposition des élèves. Voici comment quatre élèves ont placé cette mesure dans ce tableau.

Élève 1 :

m	dm	cm	mm
0	4	2	

Élève 2 :

m	dm	cm	mm
4	2	0	

Élève 3 :

m	dm	cm	mm
0	4	2	0

Élève 4 :

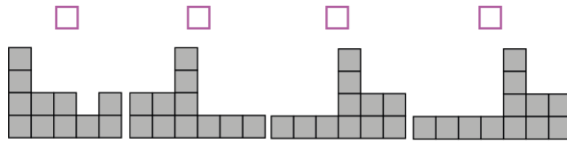
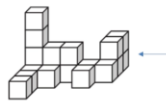
m	dm	cm	mm
0	0	4	2

Quel élève a correctement placé la mesure dans le tableau ?

Élève 1 Élève 2 Élève 3 Élève 4

14/ Voici un solide composé de cubes tous identiques.

Quelle est la vue de droite de ce solide, symbolisée par la flèche ?



15/ Le pavillon du Futuroscope a été construit en 1987.

Parmi les propositions suivantes, laquelle décrit correctement la structure géométrique du pavillon du Futuroscope ?



- Elle est constituée d'une pyramide et d'un cylindre.

 Elle est constituée d'une pyramide et d'une sphère.

 Elle est constituée d'un prisme droit et d'une sphère.

 Elle est constituée d'un prisme droit et d'un cylindre.

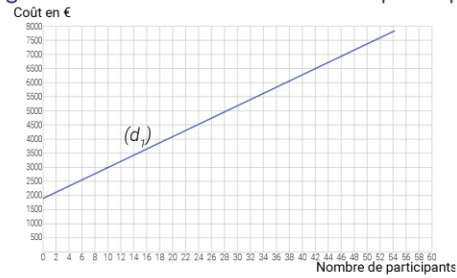
16/ Le volume d'un cône de révolution est donné par la formule $V = \frac{1}{3} \pi R^2 h$ où R est le rayon de la base et h la hauteur du cône. On souhaite calculer le volume d'un cône de hauteur 8,3 cm et de rayon de base 5 cm.

Cocher l'expression correcte.

- $V = \frac{1}{3} \times \pi \times 8,3^2 \times 5$ $V = \frac{1}{3} \times \pi \times 5^2 \times 8,3$

 $V = \frac{1}{3} \times \pi \times 5 \times 8,3$ $V = \frac{1}{3} \times \pi \times 5 \times 2 \times 8,3$

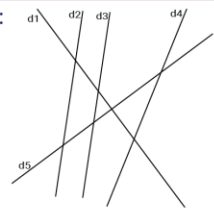
17/ La droite (d_i) modélise l'évolution du coût total d'un voyage scolaire en fonction du nombre de participants :



Si le coût total du voyage est de 6 500 €, quel est le nombre de participants ?

42 40 46 44

18/ On donne la figure suivante :



Pour chaque ligne du tableau, cocher la réponse correcte.

	parallèles	sécantes mais non perpendiculaires	perpendiculaires
« d1 et d5 semblent... »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« d2 et d3 semblent... »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« d4 et d5 semblent... »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« d3 et d4 semblent... »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. RÉSULTATS NATIONAUX EN VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE

3.1. Participation

En 2023, le test de positionnement de début de seconde en voie générale et technologique s'est déroulé sur trois semaines, en début d'année scolaire, du 11 au 29 septembre. De manière exceptionnelle, quelques établissements ont poursuivi les passations jusqu'au 20 octobre. Au niveau national, le taux de participation des établissements s'élève à 98 % (tableau 14).

Les premiers résultats sont basés sur l'exploitation des réponses des élèves enregistrées à la date du 20 octobre 2023. À cette date, le taux national de participation, pour l'ensemble des élèves, s'élevait à 95 % en français et 95 % en mathématiques (tableau 15).

TABLEAU 14 • Participation des établissements aux tests de positionnement de début de seconde en voie générale et technologique en 2023

Discipline	Nombre d'établissements participants	Nombre d'établissements prévus *	Participation (en %)
Français	2 617	2 673	98
Mathématiques	2 617	2 673	98

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT.

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna), Public + Privé sous contrat

*Les informations sont issues du constat de rentrée du second degré en 2023. Lorsque l'information n'est pas disponible, les données sont extraites de l'application de suivi des passations.

TABLEAU 15 • Participation des élèves aux tests de positionnement de début de seconde en voie générale et technologique en 2023

Discipline	Nombre d'élèves participants	Nombre d'élèves prévus *	Participation (en %)
Français	543 238	571 970	95
Mathématiques	544 913	571 970	95

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT.

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna), Public + Privé sous contrat

*Les informations sont issues du constat de rentrée du second degré en 2023. Lorsque l'information n'est pas disponible, les données sont extraites de l'application de suivi des passations.

Les élèves scolarisés en seconde générale et technologique représentent 75 % des élèves de seconde (tableau 16). Seuls 7 % sont dits « en retard » (c'est-à-dire nés avant 2008). Les filles y sont plus représentées que les garçons (54 % contre 46 %) et 78 % des élèves sont scolarisés en établissement public.

TABLEAU 16 • Description de la population des élèves participant aux tests de positionnement de début de seconde en voie générale et technologique en 2023

Seconde générale et technologique (75 % des élèves de seconde)		
Caractéristiques		En pourcentage
Sexe	Filles	54
	Garçons	46
Retard scolaire	« À l'heure »	93
	En retard	7
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	22
	Public	78

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT.

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna), Public + Privé sous contrat

*Les informations sont issues du constat de rentrée du second degré en 2023. Lorsque l'information n'est pas disponible, les données sont extraites de l'application de suivi des passations.

3.2. Méthodologie

Lors de l'évaluation réalisée en 2019, les scores moyens en français et en mathématiques des élèves de seconde générale, technologique et professionnelle ont été fixés par construction à 250 et l'écart type à 50. Dans chaque discipline, cela impliquait qu'environ deux tiers des élèves avaient un score compris entre 200 et 300. Mais cette échelle n'a aucune valeur normative et, en particulier, la moyenne de 250 ne constitue en rien un seuil qui correspondrait à des compétences minimales à atteindre.

De 2019 à 2022, l'indicateur utilisé pour présenter les résultats des élèves entrant en seconde répartissait les élèves en quatre groupes : maîtrise insuffisante, maîtrise fragile, maîtrise satisfaisante et très bonne maîtrise. Les seuils de réussite correspondant à ces quatre groupes avaient été établis lors d'une expérimentation à grande échelle menée en 2018.

Afin d'apporter une information plus détaillée, et de se rapprocher des standards internationaux (PISA, TIMSS ...) ainsi que de la méthodologie mobilisée lors des évaluations sur échantillon du Cycle des évaluations disciplinaires réalisées sur échantillon (CEDRE), il a été décidé cette année de présenter la distribution des élèves dans six groupes selon les compétences maîtrisées, regroupés en bas niveaux (groupes 1 et 2), niveaux moyens (groupes 3 et 4) et hauts niveaux (groupes 5 et 6), comme cela est le cas pour les évaluations de 6^e et 4^e.

Les groupes ont été construits dans chaque discipline, à partir de la distribution des scores observée en 2019 :

- groupe 1 : élèves dont le score est inférieur à 200 (élèves ayant les résultats les plus faibles) ;
- groupe 2 : élèves dont le score est compris entre 200 et 225 ;
- groupe 3 : élèves dont le score est compris entre 225 et 250 ;
- groupe 4 : élèves dont le score est compris entre 250 et 275 ;
- groupe 5 : élèves dont le score est compris entre 275 et 300 ;
- groupe 6 : élèves dont le score est supérieur ou égal à 300 (élèves ayant les résultats les plus élevés).

Il n'est donc pas possible de comparer strictement cette échelle de mesure des performances avec celle utilisée de 2019 à 2022. Pour rendre compte des évolutions, les résultats pour ces nouveaux groupes ont été recalculés depuis 2019.

3.3. Résultats en français

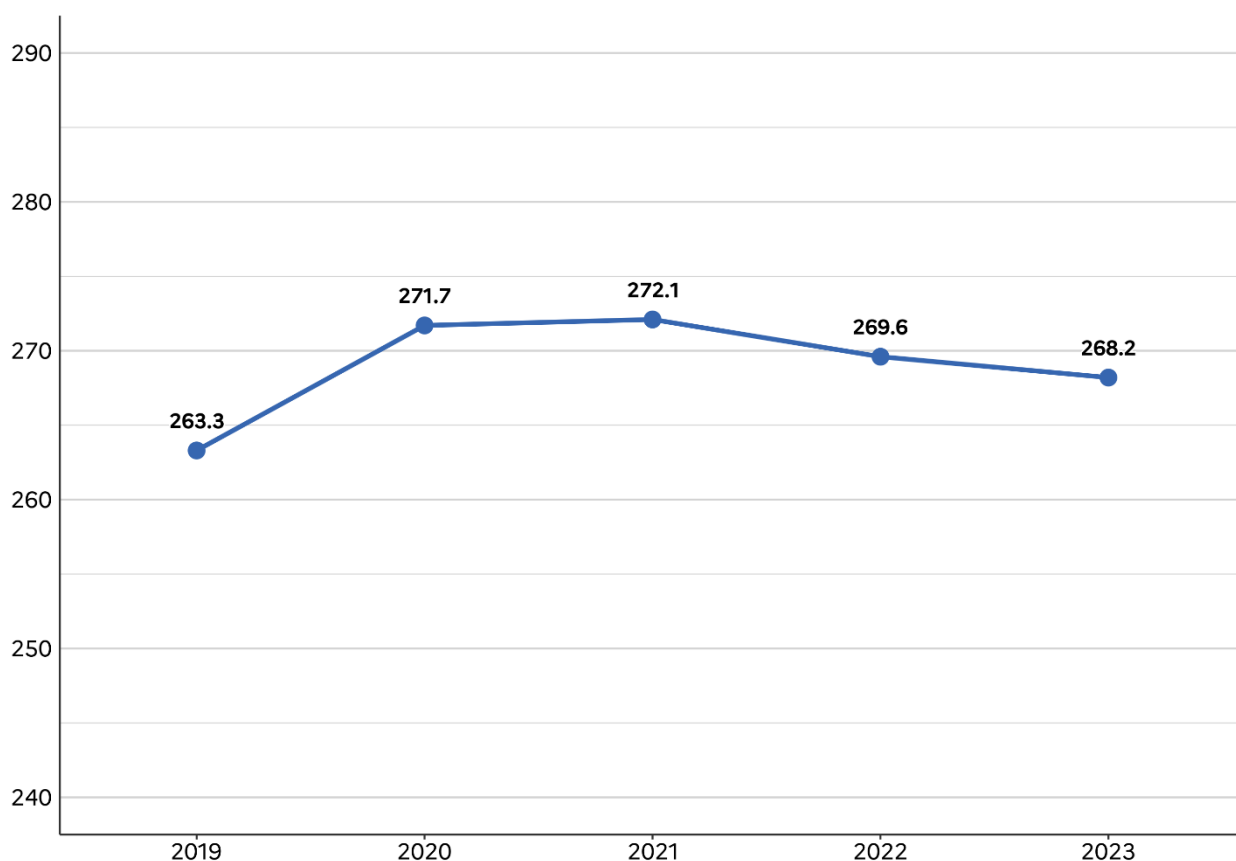
3.3.1. Résultats d'ensemble

Au niveau national, en début d'année scolaire 2023-2024, le score moyen en français des élèves de seconde générale et technologique baisse de 1,4 point par rapport au score observé l'année précédente (268,2 points en 2023 contre 269,6 points en 2022) (figure 2).

Les résultats de cette année prolongent la tendance à la baisse depuis 2021. Celle-ci fait suite à la phase d'augmentation du score moyen observée auparavant entre 2019 et 2021 (de 263,3 points en 2019 à 272,1 points en 2021). Cependant, malgré la baisse, les résultats de cette année restent supérieurs à ceux de la rentrée 2019.

Cette baisse du score moyen entre 2022 et 2023 se traduit par une augmentation de la proportion d'élèves dans les bas niveaux (groupes 1 et 2), passant de 14,0 % à 15,4 %. Dans le même temps, la proportion d'élèves dans les hauts niveaux (groupes 5 et 6) diminue, passant de 42,9 % à 40,8 % (figure 3).

FIGURE 2 • Évolution du score moyen en français

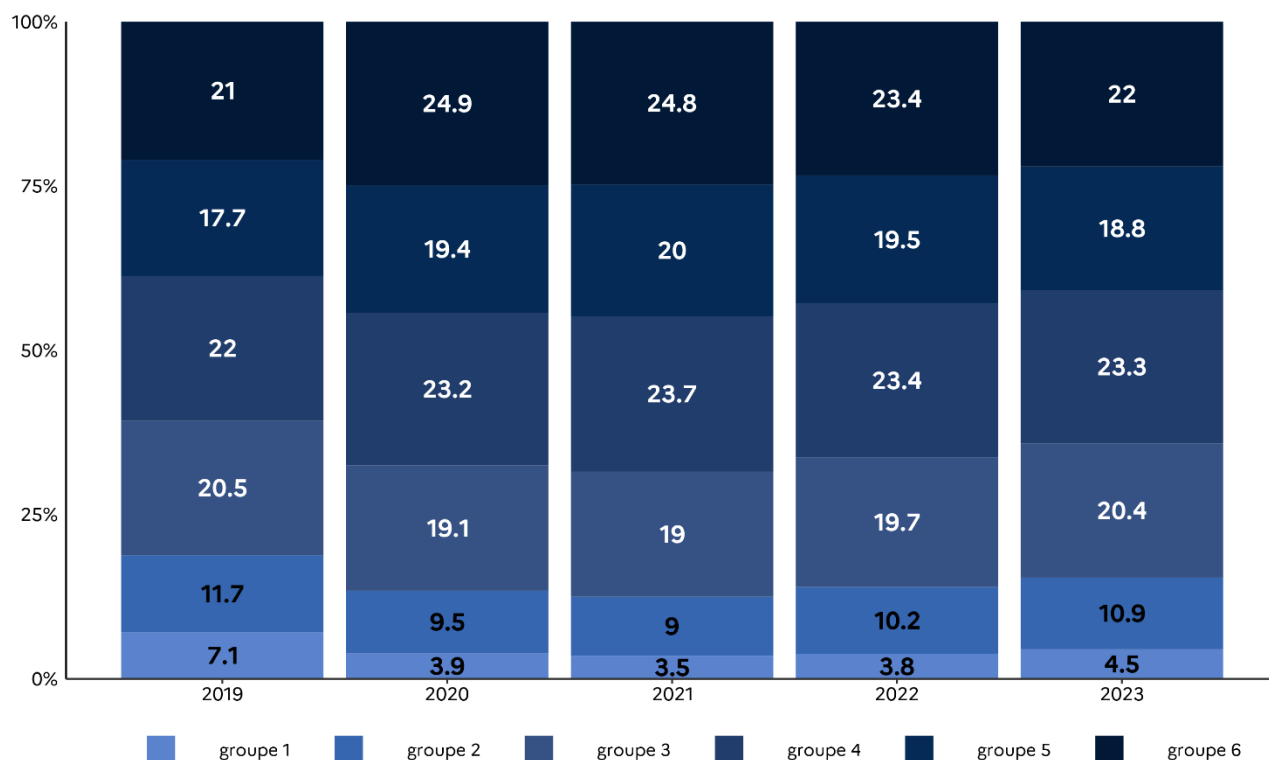


Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, le score moyen des élèves de seconde générale et technologique au test de positionnement de seconde est de 268,2 en français.

FIGURE 3 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de niveau en français



Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, 22,0 % des élèves de seconde générale et technologique ayant passé l'épreuve de français sont dans le groupe de niveau 6.

3.3.2. Résultats selon le secteur de scolarisation

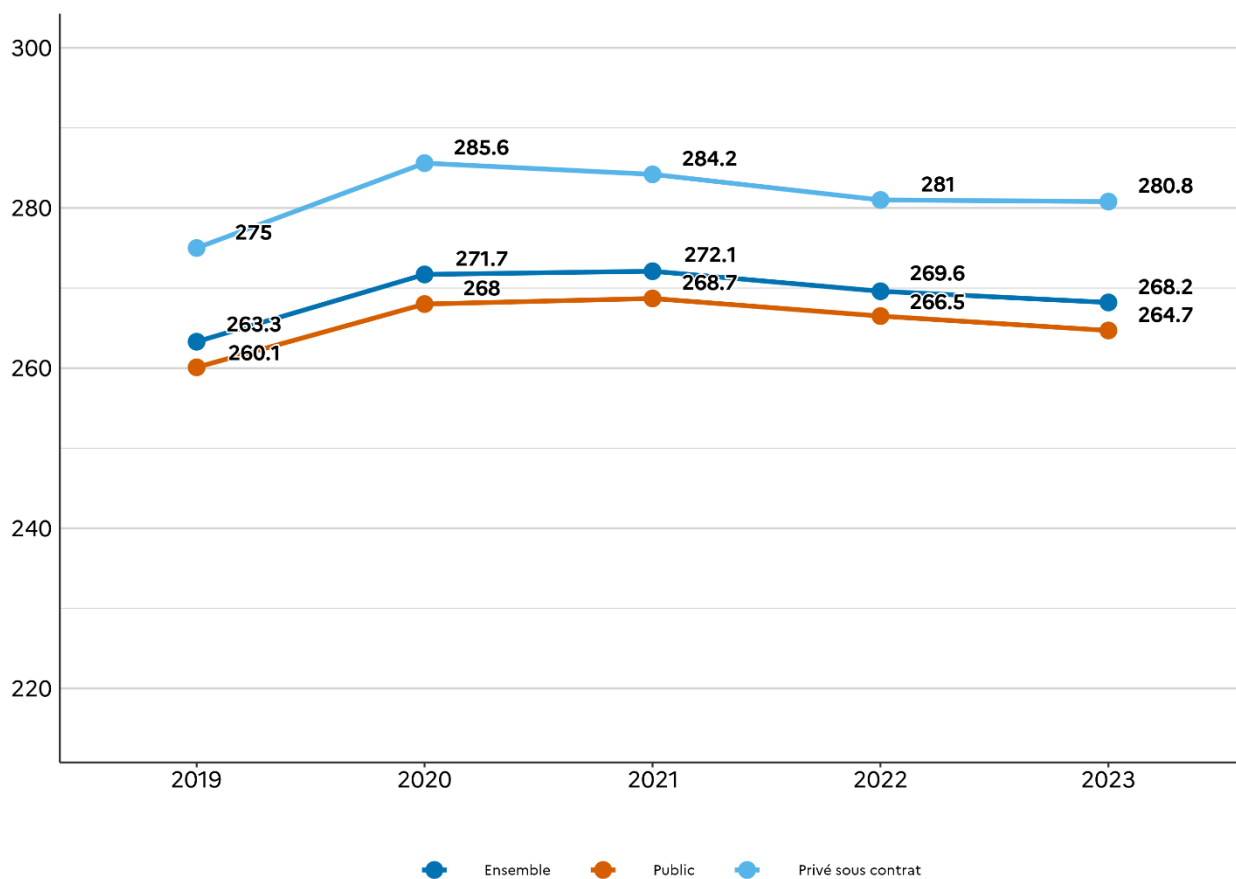
En 2023, le score des élèves scolarisés dans le secteur public s'établit à 264,7, contre 280,8 (figure 4) pour les élèves du secteur privé sous contrat (soit 16,1 points d'écart).

17,3 % des élèves du secteur public appartiennent aux groupes de bas niveaux (groupes 1 et 2), soit 8,3 points de plus que ceux du secteur privé sous contrat (9,0 %) (figure 5).

Par rapport à l'année précédente, le score moyen en français des élèves du secteur privé sous contrat reste constant (-0,2 point). Les élèves du secteur public sont principalement concernés par la baisse de score (-1,8 point). Ainsi, avec un score moyen de 280,8 points dans le secteur privé sous contrat, l'écart avec les élèves scolarisés dans le secteur public (264,7 points) se creuse cette année (écart de 16,1 points).

Entre 2019 et 2023, le score moyen des élèves du secteur public progresse de 4,6 points contre 5,8 points pour ceux du secteur privé sous contrat. Toutefois, en dehors d'une hausse globale du score moyen en français entre 2019 et 2020, le score des élèves du secteur public baisse chaque année depuis 2021 et celui du secteur privé sous contrat depuis 2020.

FIGURE 4 • Évolution du score moyen en français selon le secteur

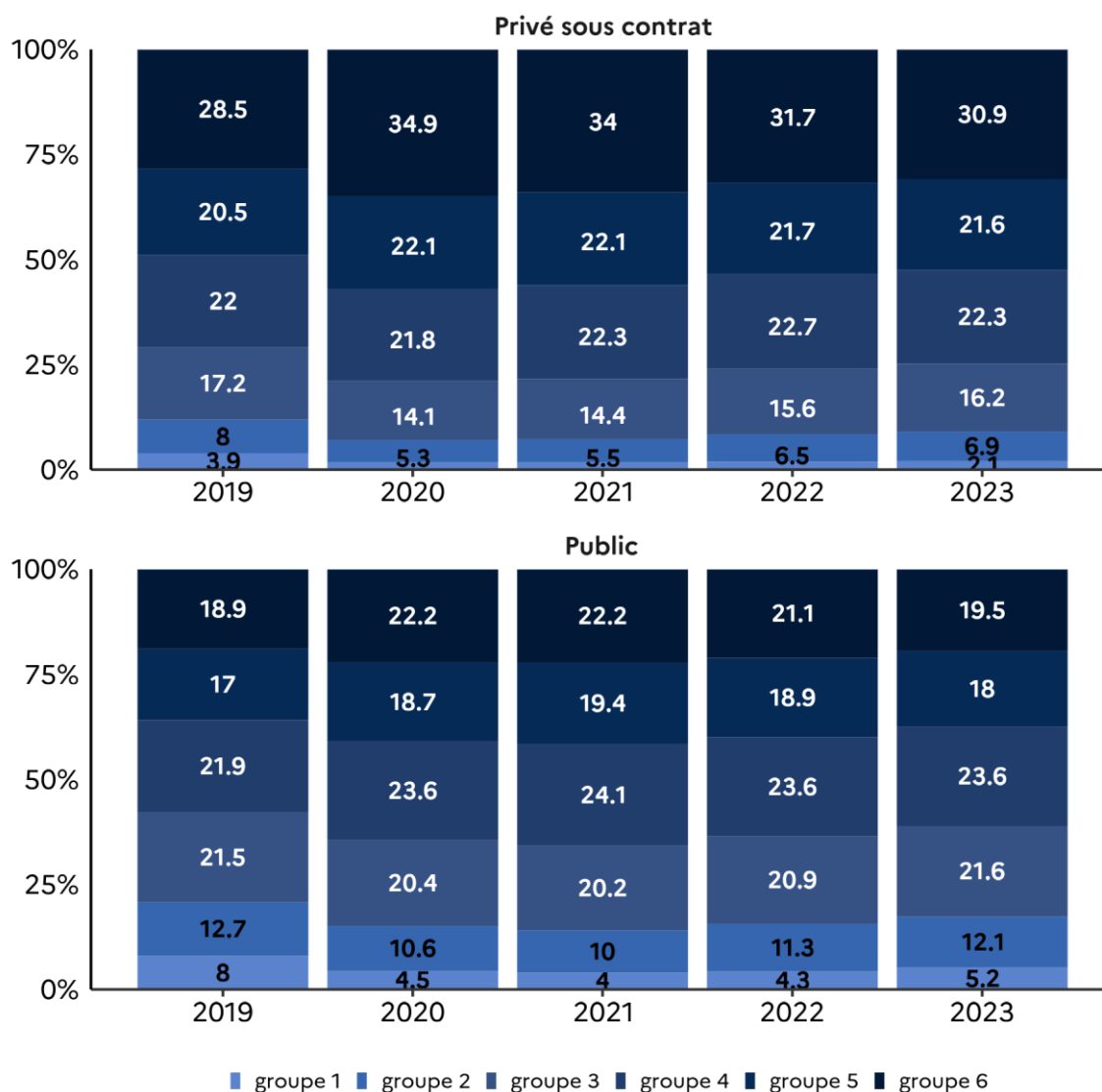


Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, le score moyen au test de positionnement de début de seconde des élèves de seconde générale et technologique, scolarisés dans les établissements du secteur privé sous contrat, est de 280,8 en français.

FIGURE 5 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de niveau en français selon le secteur



Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, 30,9 % des élèves de seconde générale et technologique scolarisés dans les établissements du secteur privé sous contrat, ayant passé l'épreuve de français, sont dans le groupe 6.

Complément : Répartition des élèves dans les groupes de niveau 1 et 2 en français selon le secteur

caractéristique	groupes	2019	2020	2021	2022	2023
Privé sous contrat	Groupe 2	8,0	5,3	5,5	6,5	6,9
	Groupe 1	3,9	1,7	1,7	1,9	2,1
Public	Groupe 2	12,7	10,6	10,0	11,3	12,1
	Groupe 1	8,0	4,5	4,0	4,3	5,2

3.3.3. Résultats selon le profil social du lycée

La DEPP a élaboré un indice de position sociale (IPS) qui permet de rendre compte du niveau social des élèves. Afin d'en interpréter le résultat au niveau du lycée, la moyenne des IPS est calculée pour chaque établissement. Pour en faciliter la lecture, cinq groupes sont construits. Ils délimitent les 20 % des lycées les moins favorisés (groupe d'IPS 1) et les 20 % des lycées les plus favorisés (groupe d'IPS 5).

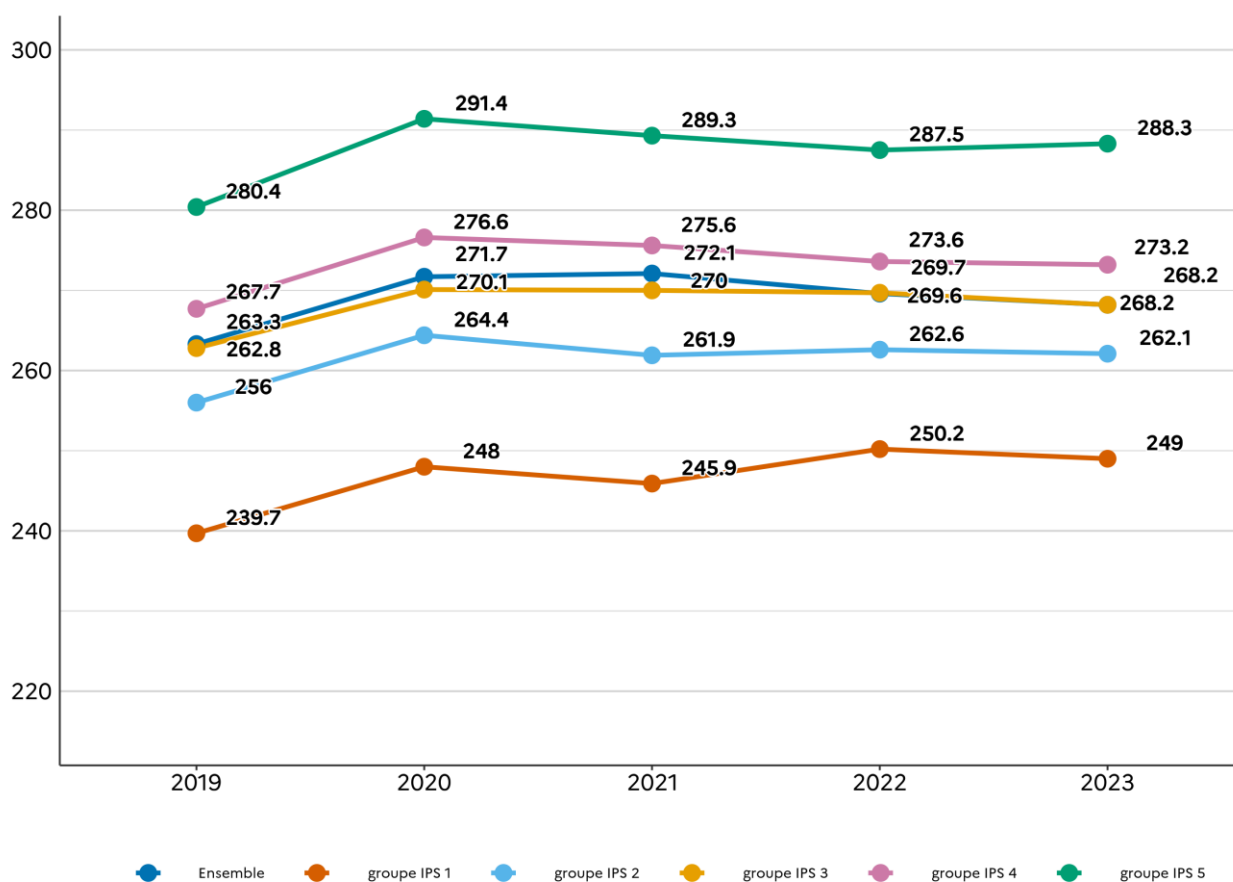
Dans les lycées les plus favorisés socialement (groupe d'IPS 5), le score moyen à la rentrée 2023 est de 287,7 points, soit 38,7 points de plus que dans les lycées les moins favorisés (249,0 points) (figure 6).

De même, seulement 6,9 % des élèves des lycées les plus favorisés appartiennent aux groupes de bas niveaux (groupes 1 et 2) contre 28,5 % des élèves des lycées les moins favorisés (figure 7).

Entre 2022 et 2023, seules les performances des élèves dans les établissements les plus favorisés socialement n'ont pas diminué (+ 0,2 point). Depuis 2019, ce sont ces établissements ainsi que les moins favorisés qui connaissent les plus fortes hausses de performances : + 7,3 points pour les élèves entrant en seconde générale et technologique dans les établissements les plus favorisés et + 9,3 points pour ceux entrant dans les établissements les moins favorisés.

Après une augmentation pour tous les groupes d'établissement entre 2019 et 2020, le score moyen des élèves dans les établissements les moins favorisés (groupe 1) progresse de 1 point alors qu'il baisse pour les élèves des autres groupes d'établissements plus favorisés.

FIGURE 6 • Évolution du score moyen en français selon le profil social du lycée

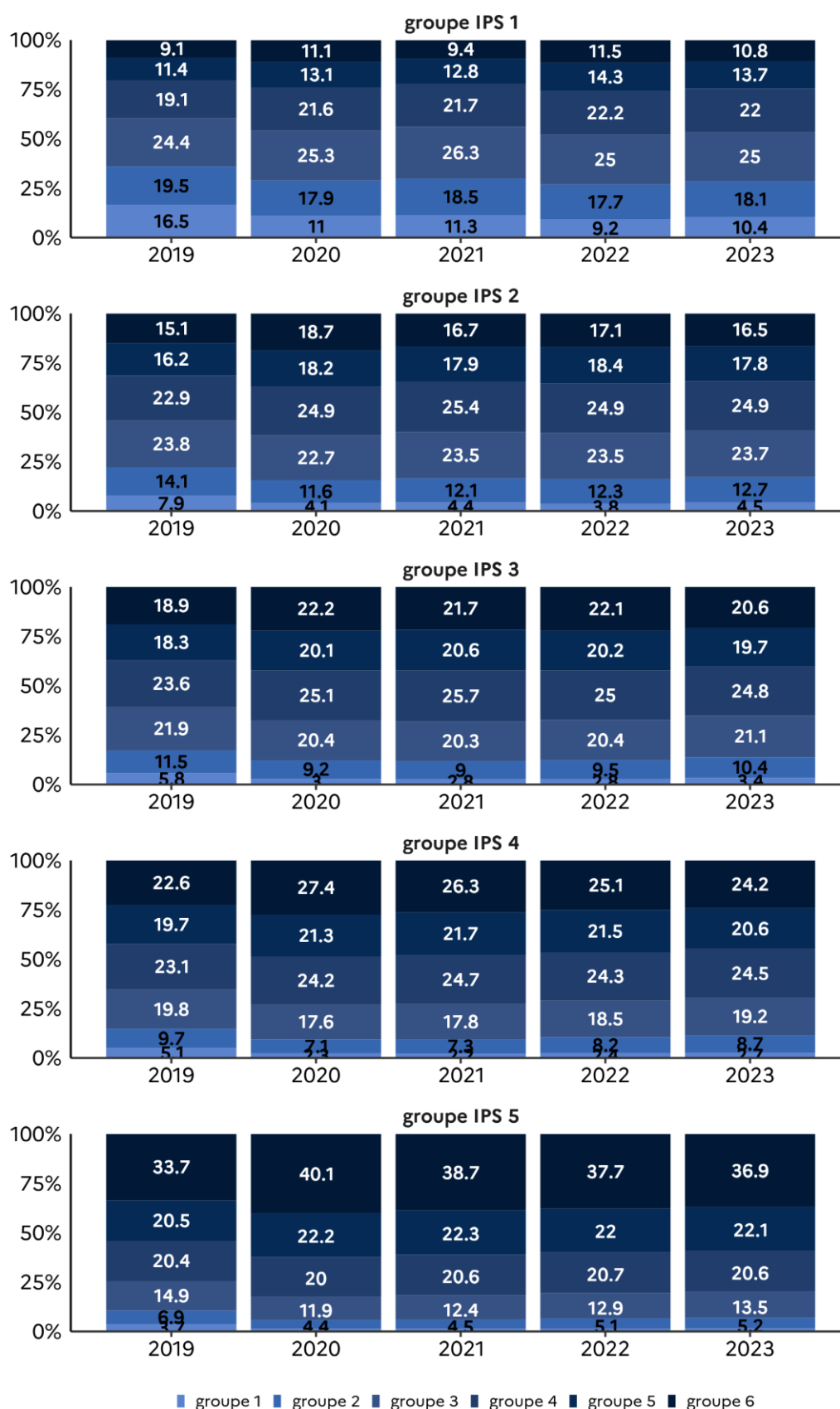


Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, le score moyen des élèves scolarisés dans les 20 % des lycées les plus favorisés au test de positionnement de seconde est de 287,7 en français.

FIGURE 7 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de niveau en français selon le profil social du lycée



Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, 36,9 % des élèves de seconde générale et technologique scolarisés dans les 20 % des lycées les plus favorisés ayant passé l'épreuve de français sont dans le groupe 6.

Complément : Répartition des élèves dans les groupes de niveau 1 et 2 en français selon le profil social du lycée

caractéristique	groupes	2019	2020	2021	2022	2023
Groupe IPS 1	Groupe 2	19,5	17,9	18,5	17,7	18,1
	Groupe 1	16,5	11,0	11,3	9,2	10,4
Groupe IPS 2	Groupe 2	14,1	11,6	12,1	12,3	12,7
	Groupe 1	7,9	4,1	4,4	3,8	4,5
Groupe IPS 3	Groupe 2	11,5	9,2	9,0	9,5	10,4
	Groupe 1	5,8	3,0	2,8	2,8	3,4
Groupe IPS 4	Groupe 2	9,7	7,1	7,3	8,2	8,7
	Groupe 1	5,1	2,3	2,2	2,4	2,7
Groupe IPS 5	Groupe 2	6,9	4,4	4,5	5,1	5,2
	Groupe 1	3,7	1,4	1,4	1,5	1,7

3.3.4. Résultats selon le sexe

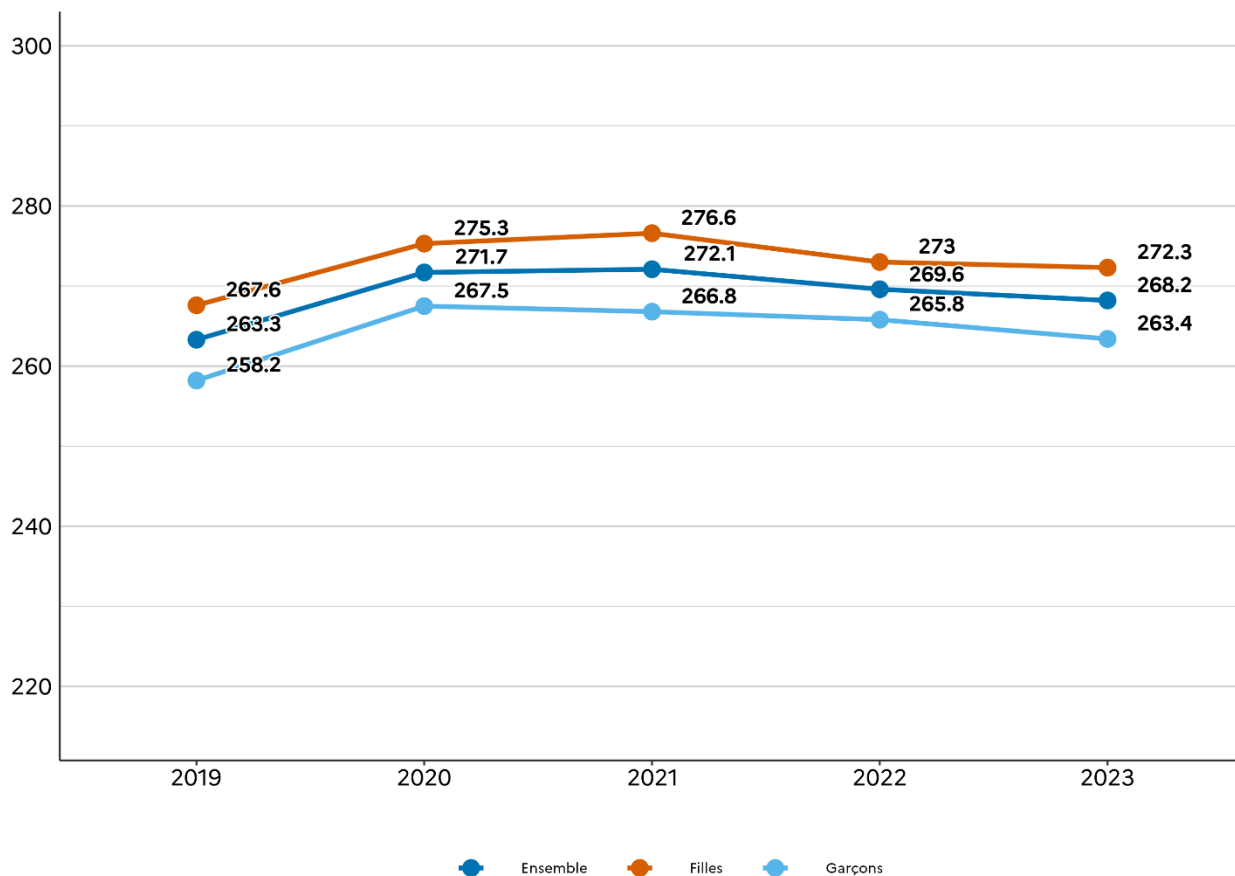
En français, à la rentrée 2023, le score moyen des filles s'établit à 272,3 points contre 263,4 pour les garçons (soit 8,9 points d'écart) (figure 8).

13,2 % des filles appartiennent aux groupes de bas niveaux (groupes 1 et 2) contre 18,2 % des garçons (soit 5,0 points d'écart) (figure 9).

Depuis 2019, la proportion de filles dans ces groupes de bas niveaux diminue de 3,5 points contre 3,0 points pour les garçons. Cette baisse se fait en faveur des groupes de hauts niveaux (groupes 5 et 6) : + 1,9 point pour les filles et + 2,4 points pour les garçons.

En dehors d'une hausse globale du score moyen en français entre 2019 et 2020, le score moyen en français des filles baisse chaque année depuis 2021 et celui des garçons depuis 2020. Entre 2022 et 2023, la baisse du score moyen des filles est plus faible que celle observée pour les garçons (-0,7 point pour les filles et -2,4 points pour les garçons).

FIGURE 8 • Évolution du score moyen en français selon le sexe

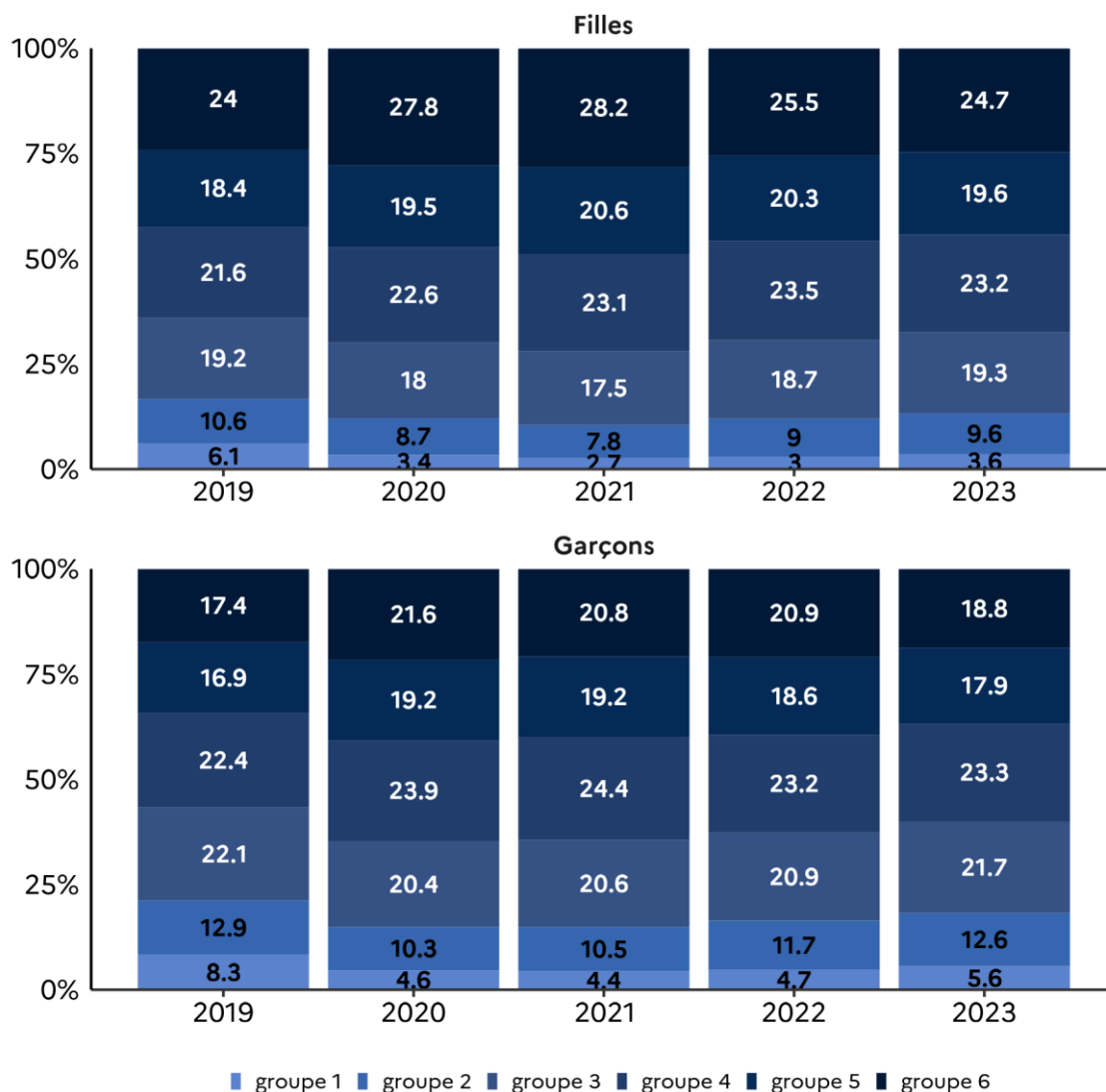


Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, le score moyen des filles au test de positionnement de seconde est de 272,3 en français.

FIGURE 9 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de niveau en français selon le sexe



Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, 24,7 % des filles de seconde générale et technologique ayant passé l'épreuve de français sont dans le groupe 6.

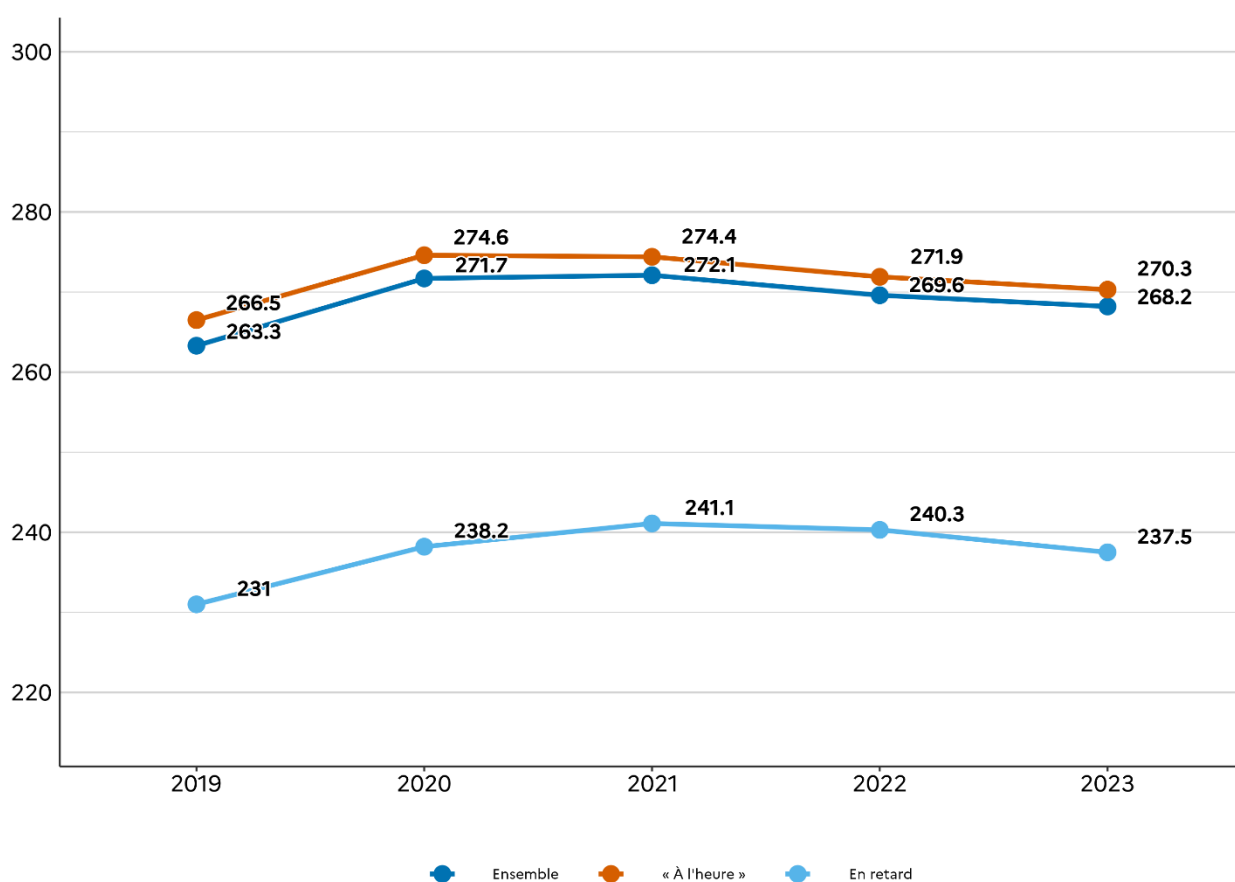
3.3.5. Résultats selon le retard scolaire

En 2023, le score des élèves « à l'heure » s'établit à 270,3 points, contre 237,5 points pour les élèves dits « en retard » (définis comme les élèves entrant en seconde avec un âge supérieur à l'âge théorique requis pour ce niveau), soit 32,8 points d'écart (figure 10).

13,9 % des élèves « à l'heure » appartiennent aux groupes de bas niveaux (groupes 1 et 2) à la rentrée 2023, soit 23,5 points de moins que ceux dits « en retard » (37,4 %). Cet écart augmente par rapport à 2022 (21,4 points) (figure 11).

Entre 2019 et 2023, le score moyen des élèves « à l'heure » progresse de 3,8 points alors que celui des élèves « en retard » augmente de 6,5 points. Toutefois, le score des élèves de chaque groupe baisse depuis 2021. Entre 2022 et 2023, la baisse du score moyen des élèves « à l'heure » (-1,6 point) est plus faible que celle observée pour les élèves « en retard » (-2,8 points).

FIGURE 10 • Évolution du score moyen en français selon le retard scolaire

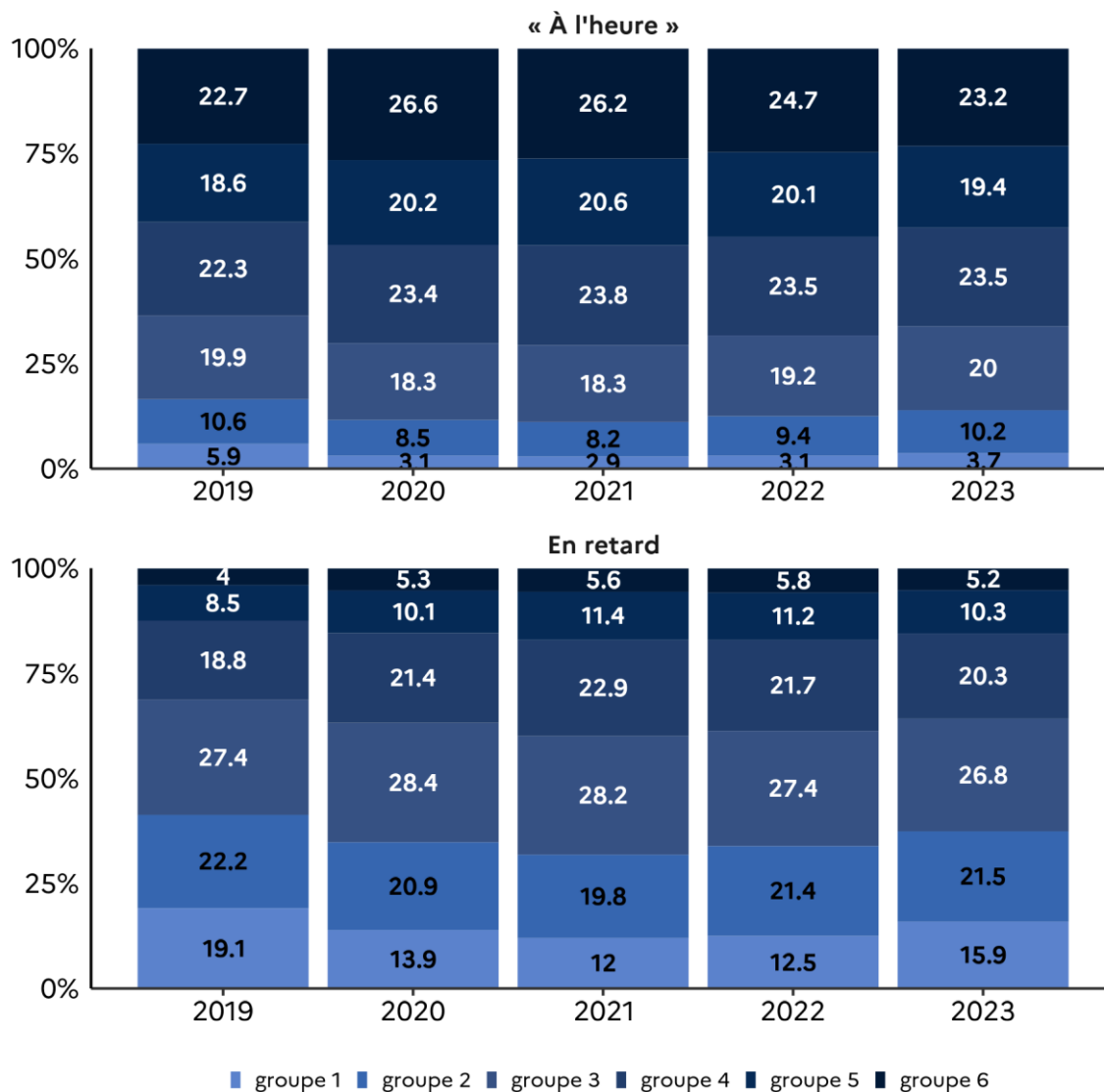


Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, le score moyen des élèves « à l'heure » de seconde générale et technologique au test de positionnement de seconde est de 270,3 en français.

FIGURE 11 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de niveau en français selon le retard scolaire



Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, 23,2 % des élèves « à l'heure » de seconde générale et technologique ayant passé l'épreuve de français sont dans le groupe 6.

3.4. Résultats en mathématiques

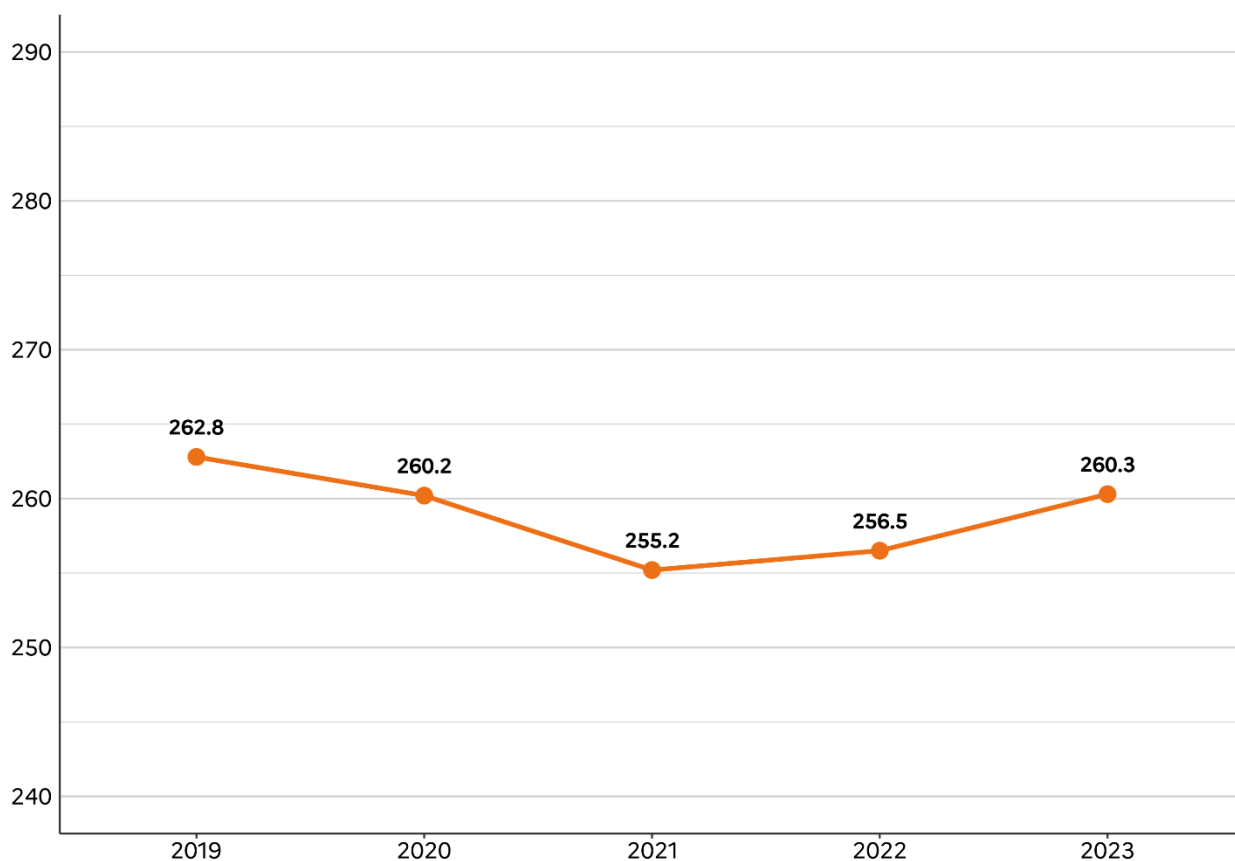
3.4.1. Résultats d'ensemble

Au niveau national, en début d'année scolaire 2023-2024, le score moyen en mathématiques des élèves de seconde générale et technologique augmente de 3,8 points par rapport au score observé l'année précédente (260,3 points en 2023 contre 256,5 points en 2022) (figure 12).

Cette année, le score moyen retrouve le niveau de 2020 (260,2 points). Ces résultats confirment la tendance à la hausse depuis 2021. Celle-ci fait suite à la phase de baisse du score moyen observée auparavant entre 2019 et 2021 (de 262,8 points en 2019 à 255,2 points en 2021).

Cette hausse du score moyen entre 2022 et 2023 se traduit par une augmentation de la proportion d'élèves dans les hauts niveaux (groupes 5 et 6), passant de 32,6 % à 35,7 %. Dans le même temps, la proportion d'élèves dans les bas niveaux (groupes 1 et 2) diminue, passant de 27,7 % à 25,9 % (figure 13).

FIGURE 12 • Évolution du score moyen en mathématiques

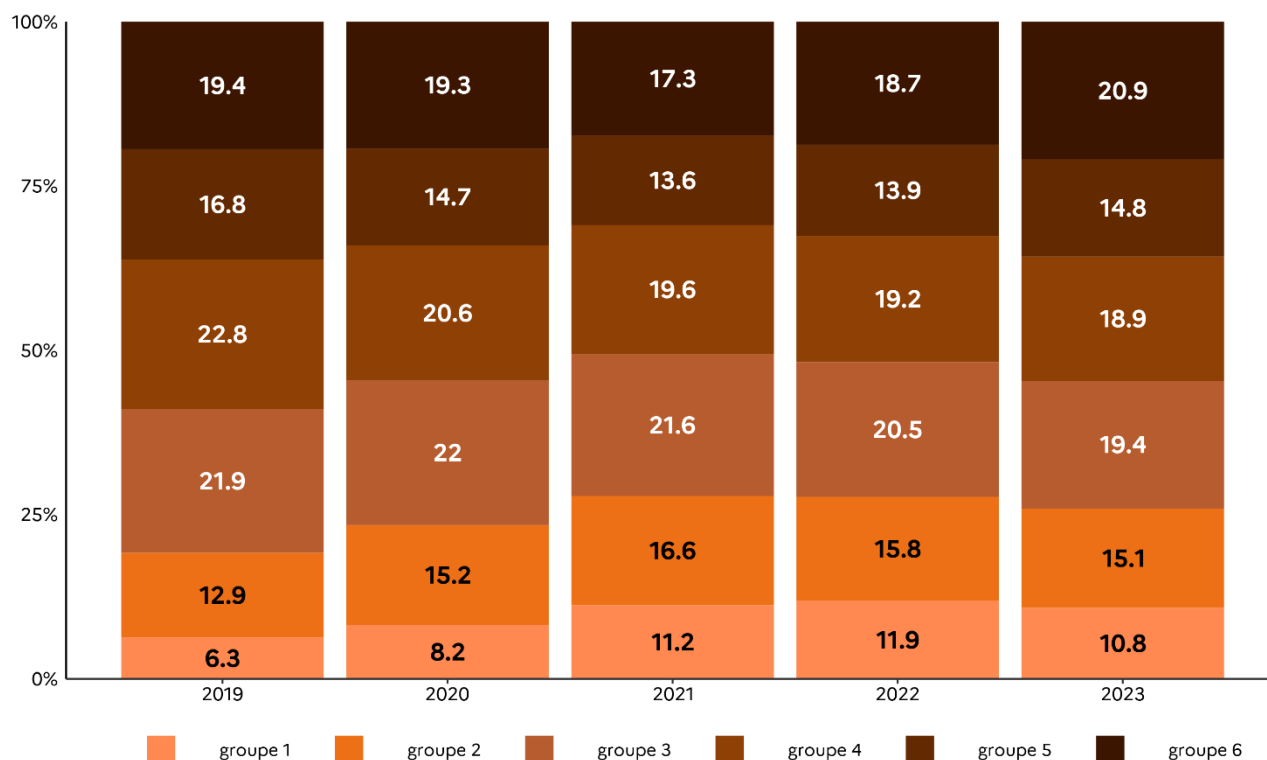


Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, le score moyen des élèves de seconde générale et technologique au test de positionnement de seconde est de 260,3 en mathématiques.

FIGURE 13 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de niveau en mathématiques



Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, 20,9 % des élèves de seconde générale et technologique ayant passé l'épreuve de mathématiques sont dans le groupe de niveau 6.

3.4.2. Résultats selon le secteur de scolarisation

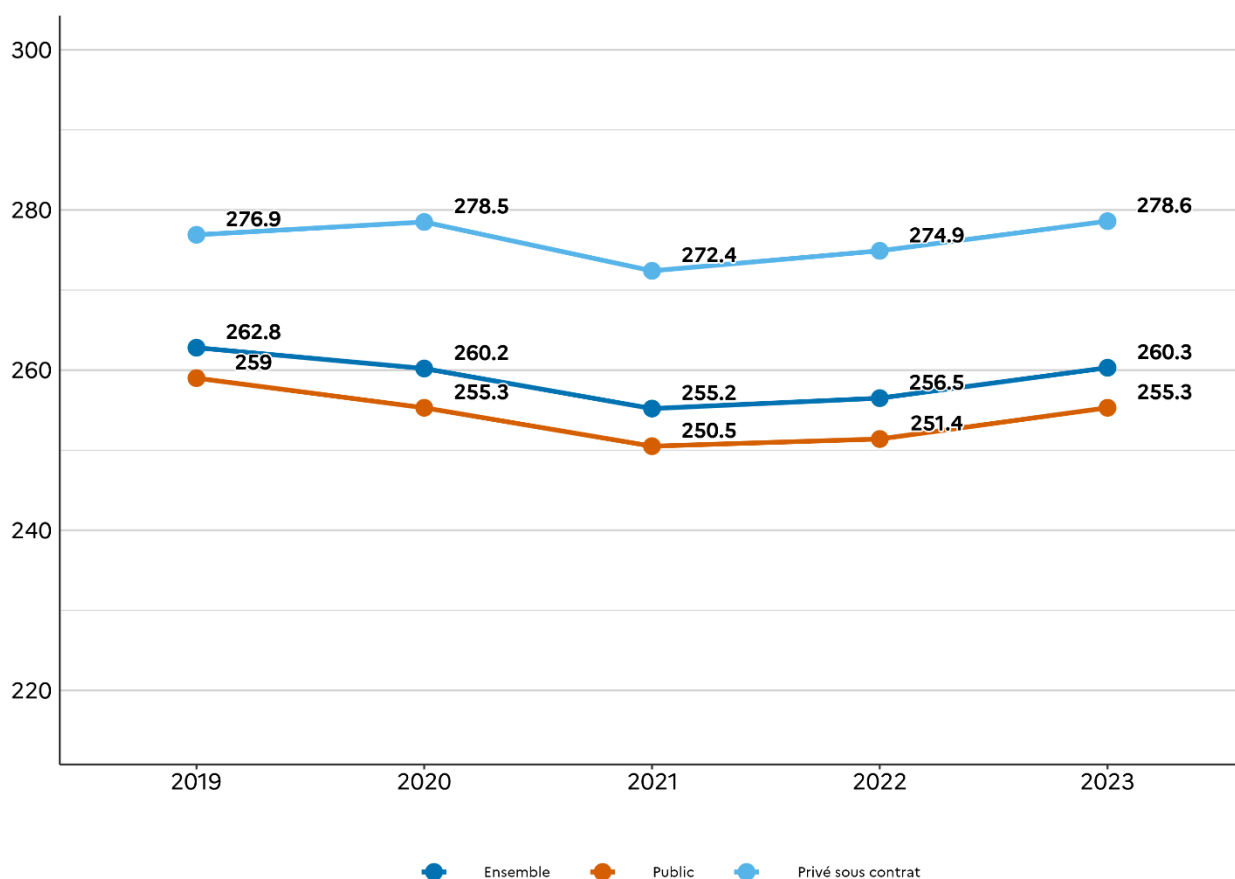
En 2023, le score des élèves scolarisés dans le secteur public s'établit à 255,3, contre 278,6 pour les élèves du secteur privé sous contrat (soit 23,3 points d'écart) (figure 14).

29,1 % des élèves du secteur public appartiennent aux groupes de bas niveaux (groupes 1 et 2), soit 15,0 points de plus que ceux du secteur privé sous contrat (14,1 %) (figure 15).

Par rapport à l'année précédente, le score moyen en mathématiques des élèves du secteur public augmente de 3,7 points (274,9 points en 2022) contre 3,9 points dans le secteur privé sous contrat (251,4 points en 2022). Ces augmentations confirment la tendance à la hausse observée depuis 2021 dans les deux secteurs.

Entre 2019 et 2023, le score moyen des élèves du secteur public diminue de 3,7 points alors qu'il augmente de 1,7 point dans le secteur privé sous contrat. C'est entre 2019 et 2020 que les écarts se creusent principalement, avec une baisse de 3,7 points dans le secteur public contre une augmentation de 1,6 point dans le secteur privé sous contrat.

FIGURE 14 • Évolution du score moyen en mathématiques selon le secteur

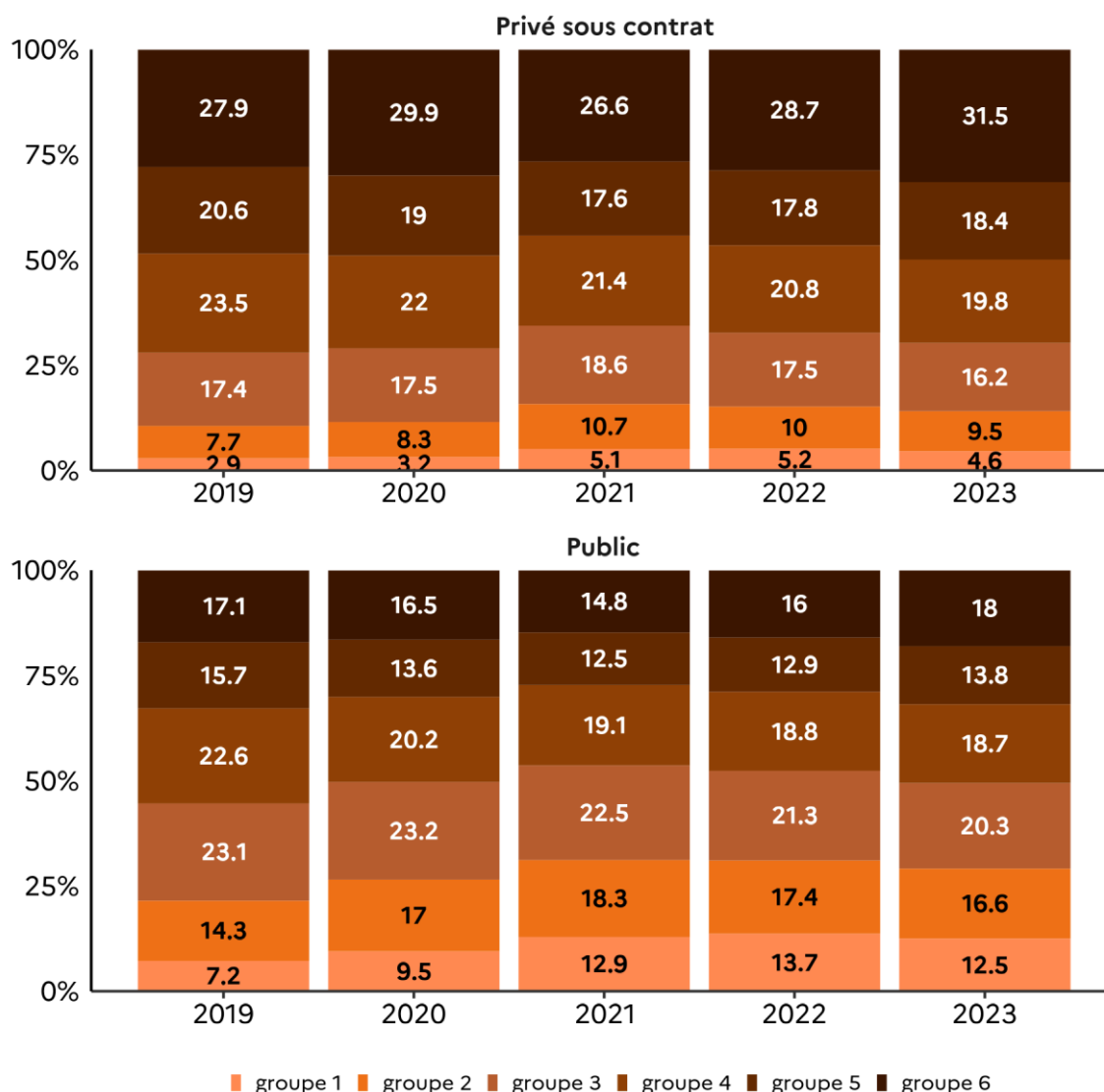


Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, le score moyen au test de positionnement de début de seconde des élèves de seconde générale et technologique, scolarisés dans les établissements du secteur privé sous contrat, est de 278,6 en mathématiques.

FIGURE 15 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de niveau en mathématiques selon le secteur



Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, 31,5 % des élèves de seconde générale et technologique scolarisés dans les établissements du secteur privé sous contrat, ayant passé l'épreuve de mathématiques, sont dans le groupe 6.

3.4.3. Résultats selon le profil social du lycée

La DEPP a élaboré un indice de position sociale (IPS) qui permet de rendre compte du niveau social des élèves. Afin d'en interpréter le résultat au niveau du lycée, la moyenne des IPS est calculée pour chaque établissement. Pour en faciliter la lecture, cinq groupes sont construits. Ils délimitent les 20 % des lycées les moins favorisés (groupe d'IPS 1) et les 20 % des lycées les plus favorisés (groupe d'IPS 5).

Dans les lycées les plus favorisés socialement (groupe d'IPS 5), le score moyen à la rentrée 2023 est de 285,8 points, soit 51,6 points de plus que dans les lycées les moins favorisés (234,2 points) (figure 16).

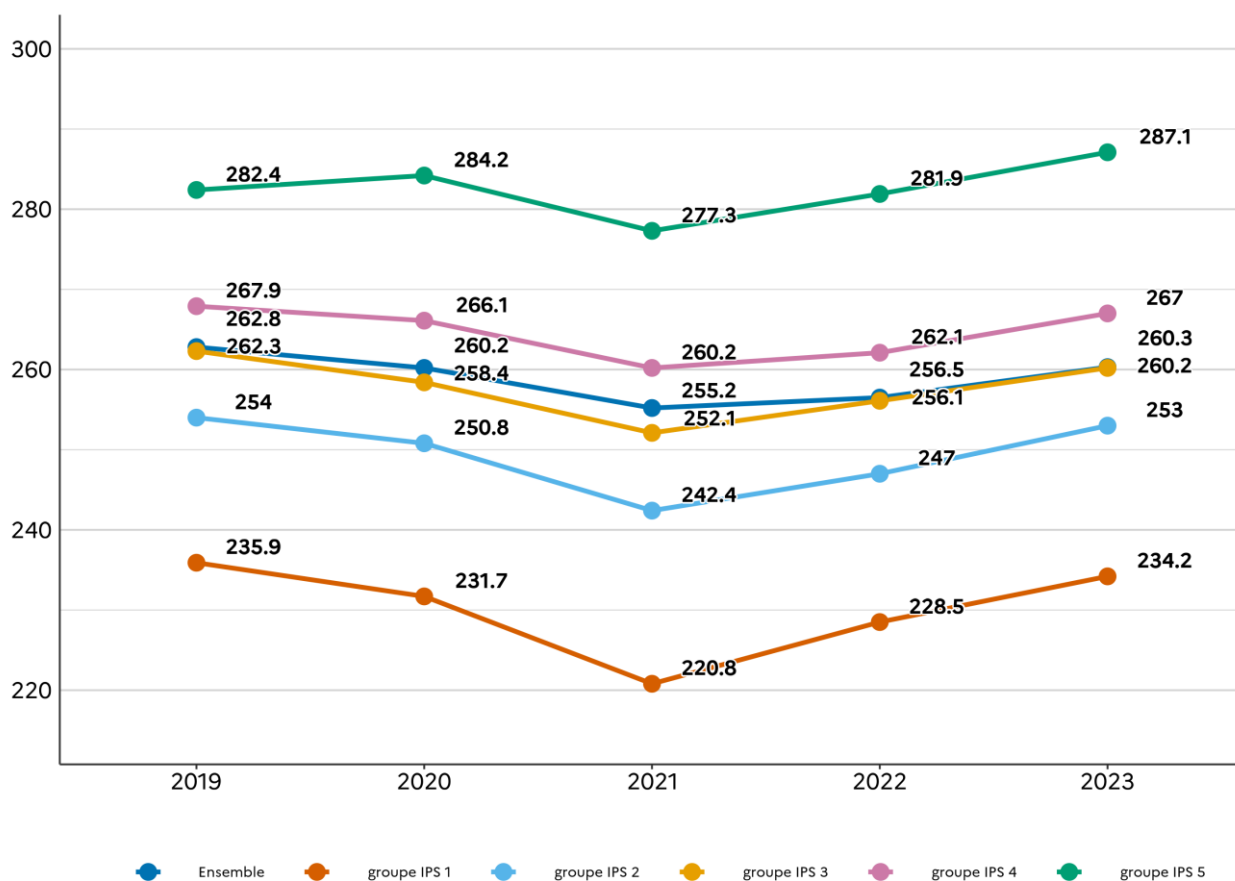
De même, seulement 11,5 % des élèves des lycées les plus favorisés appartiennent aux groupes de bas niveaux (groupes 1 et 2) contre 46,0 % des élèves des lycées les moins favorisés (figure 17).

Entre 2022 et 2023, les élèves des établissements les moins favorisés ont davantage progressé que ceux des établissements les plus favorisés (+ 5,7 points pour le groupe d'IPS 1 contre +3,9 points pour

le groupe d'IPS 5). Ces augmentations confirment la tendance à la hausse observée pour tous les groupes d'établissements depuis 2021.

Depuis 2019, le score des élèves des établissements les plus favorisés augmente de 3,4 points alors qu'il baisse pour les élèves des autres groupes d'établissements moins favorisés.

FIGURE 16 • Évolution du score moyen en mathématiques selon le profil social du lycée

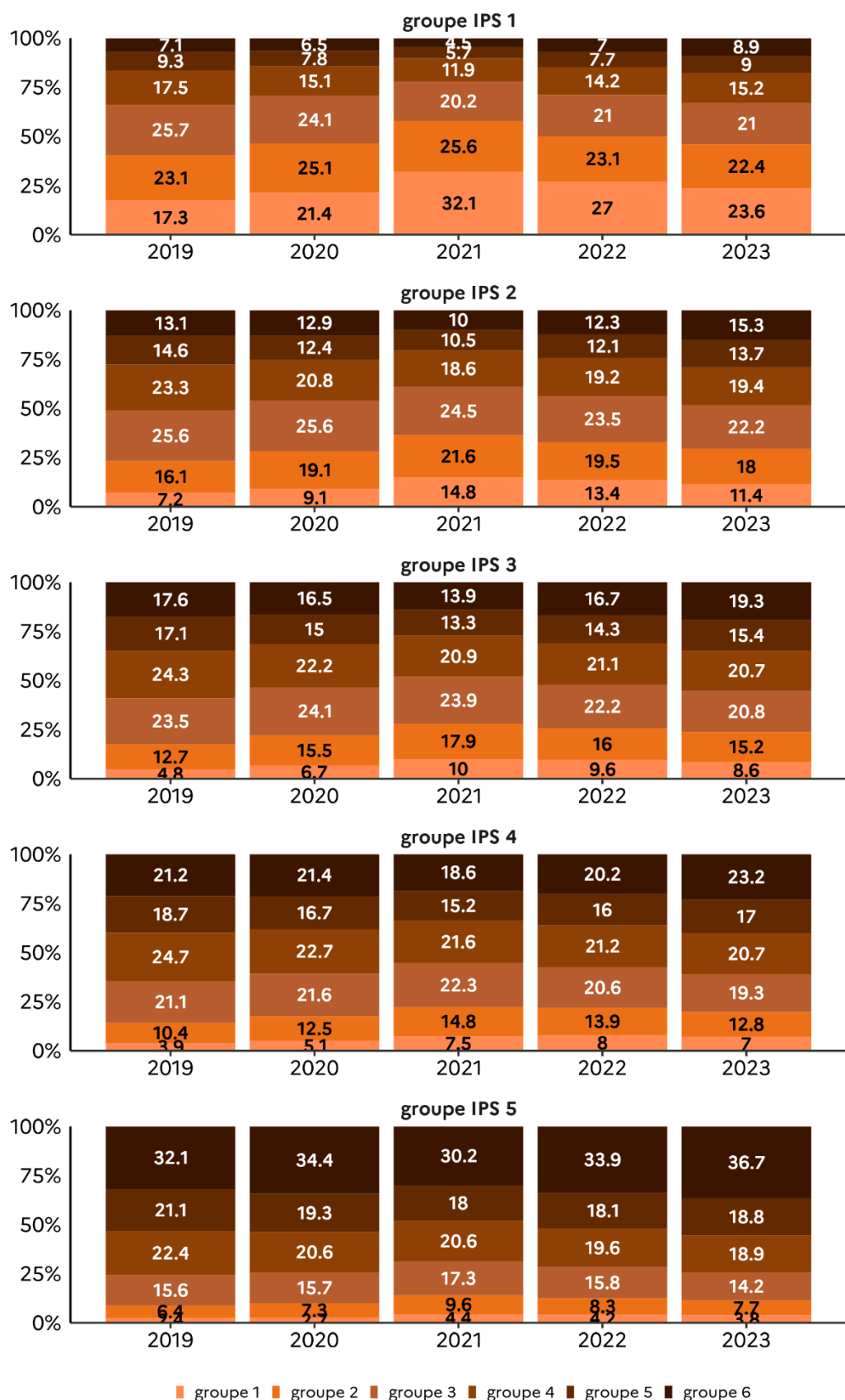


Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, le score moyen des élèves scolarisés dans les 20 % des lycées les plus favorisés au test de positionnement de seconde est de 285,8 en mathématiques.

FIGURE 17 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de niveau en mathématiques selon le profil social du lycée



Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, 36,7 % des élèves de seconde générale et technologique scolarisés dans les 20 % des lycées les plus favorisés ayant passé l'épreuve de mathématiques sont dans le groupe 6.

3.4.4. Résultats selon le sexe

En mathématiques, à la rentrée 2023, le score moyen des filles s'établit à 252,8 points contre 269,1 pour les garçons (soit 16,3 points d'écart) (figure 18).

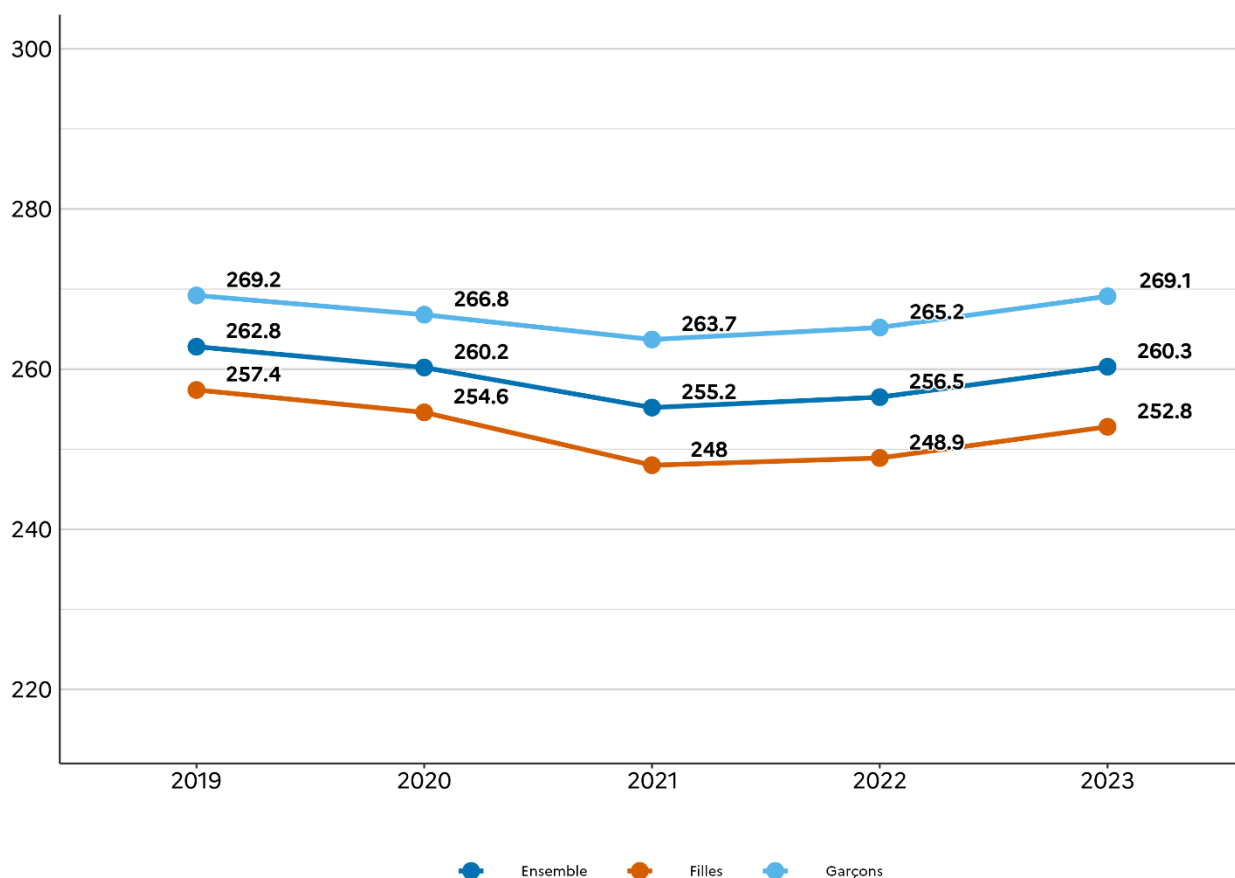
30,7 % des filles appartiennent aux groupes de bas niveaux (groupes 1 et 2) contre 20,3 % des garçons (soit 10,4 points d'écart) (figure 19).

Par rapport à l'année précédente, le score moyen en mathématiques des filles et celui des garçons augmentent de 3,9 points (248,9 points pour les filles et 265,2 points pour les garçons en 2022). Ces augmentations confirment la tendance à la hausse observée depuis 2021.

Entre 2019 et 2023, le score moyen des garçons reste constant (- 0,1 point) alors qu'il baisse de 4,6 points pour les filles. C'est entre 2020 et 2021 que les écarts se creusent principalement, avec une baisse de 6,6 points pour les filles contre une baisse de 3,1 points pour les garçons.

Depuis 2019, la proportion de filles dans les groupes de bas niveaux augmente de 8,3 points contre 4,8 points pour les garçons. Cette hausse se fait en défaveur des groupes de hauts niveaux (groupes 5 et 6) pour les filles (-1,5 point) alors que la proportion de garçons dans les groupes de hauts niveaux augmente (+ 0,8 point).

FIGURE 18 • Évolution du score moyen en mathématiques selon le sexe

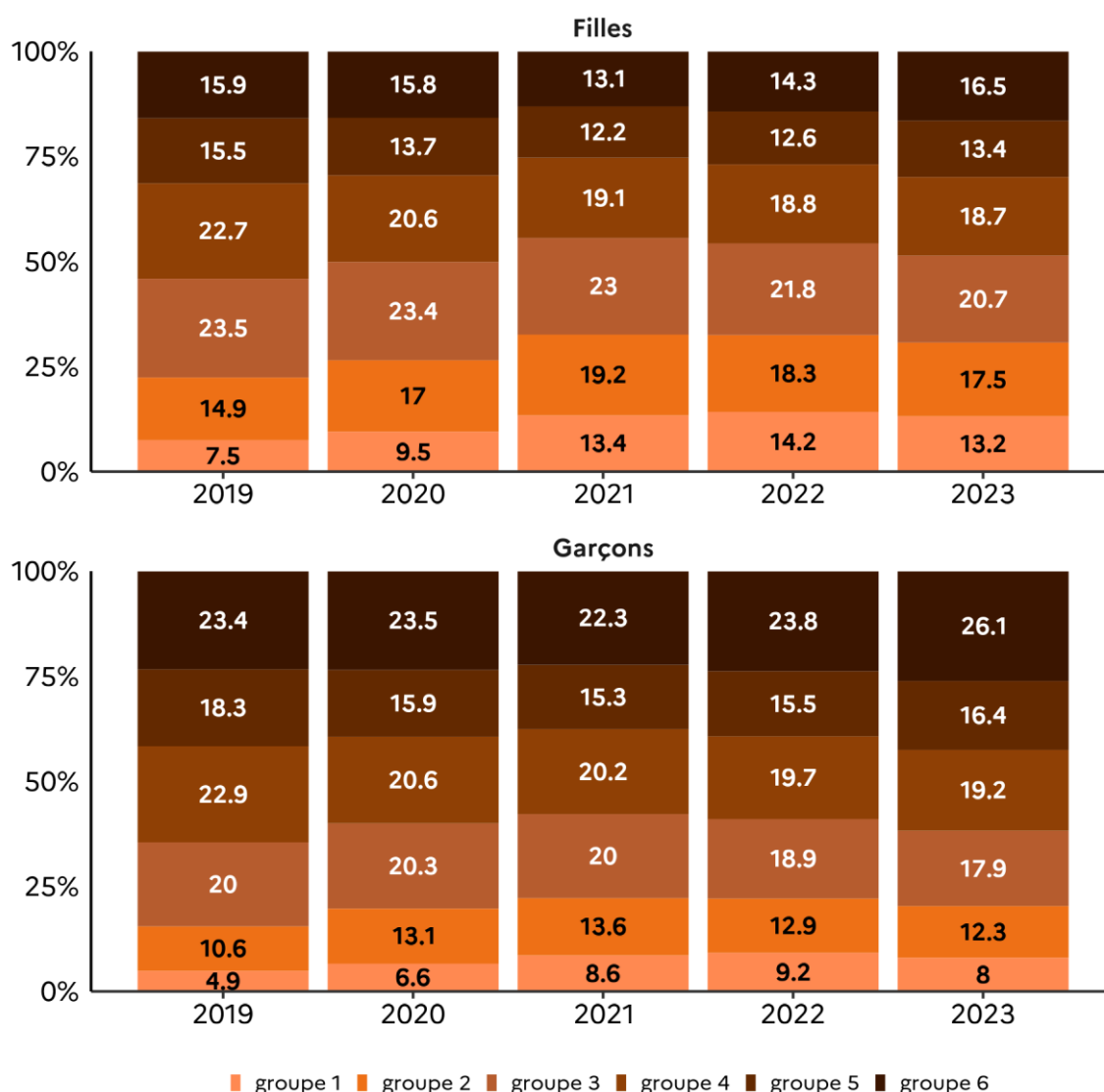


Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, le score moyen des filles au test de positionnement de seconde est de 252,8 en mathématiques.

FIGURE 19 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de niveau en mathématiques selon le sexe



Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, 16,5 % des filles de seconde générale et technologique ayant passé l'épreuve de mathématiques sont dans le groupe 6.

3.4.5. Résultats selon le retard scolaire

En 2023, le score des élèves « à l'heure » s'établit à 262,8 points, contre 224,9 points pour les élèves dits « en retard » (définis comme les élèves entrant en seconde avec un âge supérieur à l'âge théorique requis pour ce niveau), soit 37,9 points d'écart (figure 20).

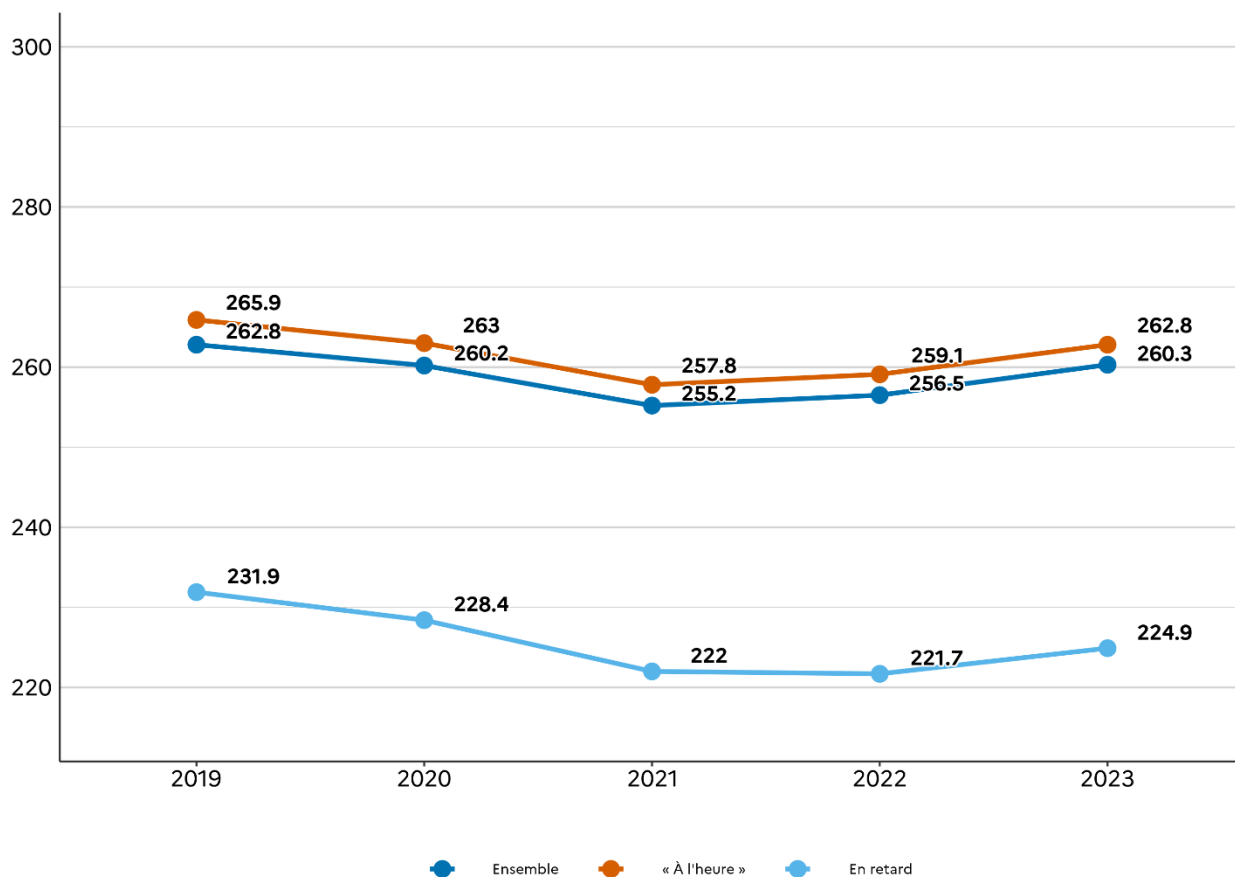
23,9 % des élèves « à l'heure » appartiennent aux groupes de bas niveaux (groupes 1 et 2) à la rentrée 2023, soit 29,8 points de moins que ceux dits « en retard » (53,7 %). Cet écart est stable par rapport à 2022 (30,2 points) (figure 21).

Par rapport à l'année précédente, le score moyen en mathématiques des élèves « à l'heure » augmente de 3,7 points contre 3,2 points pour les élèves « en retard ».

Entre 2019 et 2023, le score moyen des élèves « à l'heure » baisse de 3,1 points contre une baisse de 7,0 points pour les élèves « en retard ». Toutefois, en dehors d'une baisse globale du score moyen en

mathématiques entre 2019 et 2021, le score des élèves « à l'heure » est en hausse depuis 2021 et celui des élèves « en retard » depuis 2022.

FIGURE 20 • Évolution du score moyen en mathématiques selon le retard scolaire

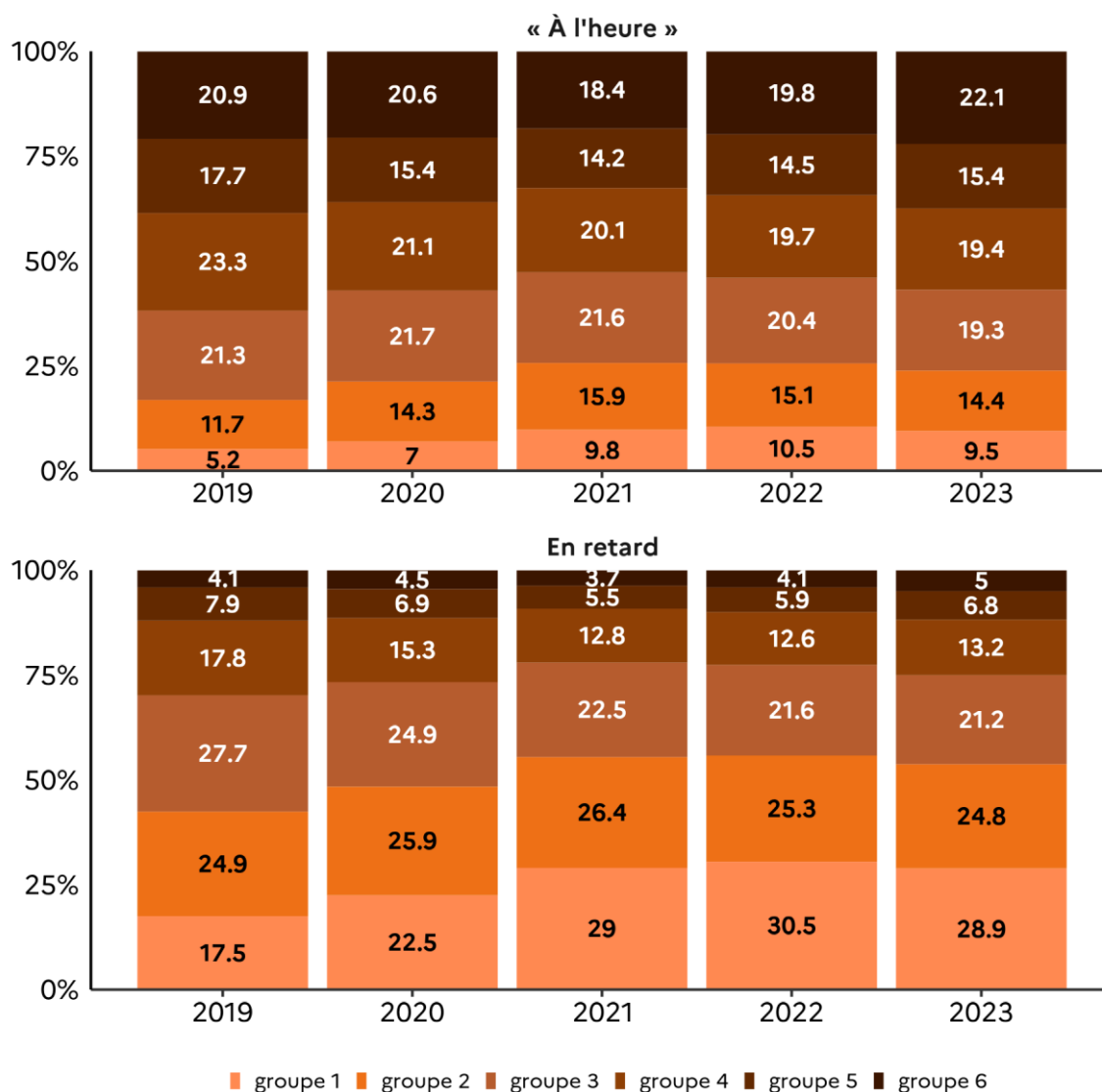


Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, le score moyen des élèves « à l'heure » de seconde générale et technologique au test de positionnement de seconde est de 262,8 en mathématiques.

FIGURE 21 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de niveau en mathématiques selon le retard scolaire



Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, 22,1 % des élèves « à l'heure » de seconde générale et technologique ayant passé l'épreuve de mathématiques sont dans le groupe 6.

3.5. Résultats par domaines et test spécifique 2023 en voie générale et technologique

3.5.1. Résultats en français

En 2023, les résultats en grammaire, lexique, orthographe et compréhension de l'oral ainsi qu'au test spécifique de compréhension de l'écrit ont été calculés.

Depuis 2021, un test spécifique de *compréhension de l'écrit* est proposé. Il a été repris à l'identique entre 2022 et 2023, ce qui permet d'en comparer les résultats. À la rentrée 2023, la proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante est de 64,2 % contre 65,0 % à la rentrée 2022 (tableau 17).

En 2023, la proportion d'élèves qui appartiennent au groupe de maîtrise à besoins est la plus élevée en compréhension de l'oral et en lexique : respectivement 16,6 % et 12,3 % (tableau 17 à 21).

Quels que soient les domaines concernés, les niveaux de maîtrise varient selon le secteur de scolarisation. Dans les établissements du secteur privé, la proportion d'élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant est plus élevée que dans les autres secteurs, dans tous les domaines. Ainsi, la différence de proportion d'élèves ayant un niveau satisfaisant entre les lycéens scolarisés dans le secteur public et ceux scolarisés dans le secteur privé sous contrat se situe autour de 10 points dans les domaines de compréhension de l'écrit, de compréhension de l'oral et de lexique. Cette différence se situe autour de 14 points pour les domaines de grammaire et d'orthographe. Ces résultats doivent cependant être mis en regard de la structure sociale des publics accueillis.

En effet, les disparités de maîtrise demeurent très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les lycées les plus favorisés socialement (groupe 5), la proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant s'élève à 70,8 % en grammaire, contre 39,4 % dans les lycées accueillant les élèves les moins favorisés socialement (groupe 1). C'est dans les domaines de grammaire et d'orthographe que les écarts sont les plus importants (respectivement 31,4 points et 31,3 points). À titre de comparaison, les écarts se situent autour de 26 points en compréhension de l'écrit et en lexique et autour de 27 points en compréhension de l'oral.

Les filles présentent des performances supérieures à celles des garçons dans les différents domaines évalués en français. L'écart est le plus prononcé en orthographe : 63,9 % des filles en ont une maîtrise satisfaisante contre 55,5 % des garçons (écart de 8,4 points). En compréhension de l'écrit et compréhension de l'oral, la différence en faveur des filles est respectivement de 6,1 points et 6,3 points. En grammaire, cette différence est de 6,8 points. En revanche, en lexique, l'écart en faveur des filles est plus faible et atteint 3,2 points.

Enfin, les élèves en retard, présentent systématiquement des niveaux de maîtrise moins élevés que ceux « à l'heure » à l'entrée en seconde générale et technologique. L'écart est le moins prononcé en compréhension de l'oral : 46,5 % des élèves « à l'heure » en ont une maîtrise satisfaisante contre 27,3 % des élèves en retard. C'est en grammaire et en orthographe que la différence est la plus marquée : respectivement 31,8 points et de 31,0 points d'écart.

TABLEAU 17 • Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique de français (compréhension de l'écrit), septembre 2023, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Retard scolaire	« À l'heure »	5,2	29,2	65,6
	En retard	15,3	40,7	44,0
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	3,5	24,2	72,3
	Public	6,5	31,6	62,0
Sexe	Filles	4,7	28,3	67,0
	Garçons	7,1	32,0	60,9
Indice de position sociale du collège	groupe 1	11,1	38,3	50,6
	groupe 2	6,0	33,9	60,1
	groupe 3	4,9	30,1	65,0
	groupe 4	4,3	27,6	68,0
	groupe 5	2,9	20,6	76,5
Ensemble		5,8	30,0	64,2

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT.

Champ : France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna). Public et privé sous contrat.

TABLEAU 18 • Répartition des élèves dans les groupes dans le domaine de compréhension de l'oral, septembre 2023, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Retard scolaire	« À l'heure »	15,8	37,7	46,5
	En retard	29,2	43,5	27,3
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	11,9	34,9	53,2
	Public	18,0	39,0	43,0
Sexe	Filles	14,7	37,1	48,2
	Garçons	18,9	39,2	41,9
Indice de position sociale du collège	groupe 1	25,9	42,4	31,7
	groupe 2	18,3	41,3	40,4
	groupe 3	15,9	39,3	44,8
	groupe 4	14,3	37,4	48,3
	groupe 5	10,0	31,1	58,9
Ensemble		16,6	38,1	45,3

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT.

Champ : France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna). Public et privé sous contrat.

TABLEAU 19 • Répartition des élèves dans les groupes dans le domaine de grammaire, septembre 2023, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Retard scolaire	« À l'heure »	9,4	33,0	57,6
	En retard	29,3	44,9	25,8
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	6,1	27,3	66,6
	Public	11,9	35,6	52,5
Sexe	Filles	9,0	32,3	58,7
	Garçons	12,7	35,4	51,9
Indice de position sociale du collège	groupe 1	20,0	40,6	39,4
	groupe 2	11,4	37,9	50,6
	groupe 3	9,2	35,0	55,8
	groupe 4	8,0	32,2	59,8
	groupe 5	5,2	24,1	70,8
Ensemble		10,7	33,8	55,6

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT.

Champ : France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna). Public et privé sous contrat.

TABLEAU 20 • Répartition des élèves dans les groupes dans le domaine de lexique, septembre 2023, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Retard scolaire	« À l'heure »	11,4	32,9	55,7
	En retard	25,0	40,9	34,1
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	8,3	29,7	62,0
	Public	13,4	34,4	52,2
Sexe	Filles	11,9	32,3	55,8
	Garçons	12,8	34,6	52,6
Indice de position sociale du collège	groupe 1	20,2	38,9	41,0
	groupe 2	13,7	36,4	49,9
	groupe 3	11,6	34,1	54,3
	groupe 4	9,9	31,8	58,4
	groupe 5	6,5	26,4	67,1
Ensemble		12,3	33,4	54,3

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT.

Champ : France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna). Public et privé sous contrat.

TABLEAU 21 • Répartition des élèves dans les groupes dans le domaine d'orthographe, septembre 2023, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Retard scolaire	« À l'heure »	6,9	31,1	62,0
	En retard	22,0	46,9	31,0
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	4,2	24,9	70,9
	Public	8,9	34,1	57,0
Sexe	Filles	6,6	29,5	63,9
	Garçons	9,4	35,1	55,5
Indice de position sociale du collègue	groupe 1	14,9	41,0	44,0
	groupe 2	8,8	36,5	54,8
	groupe 3	6,9	32,9	60,2
	groupe 4	5,6	30,0	64,5
	groupe 5	3,4	21,3	75,3
Ensemble		7,9	32,1	60,0

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT.

Champ : France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna). Public et privé sous contrat.

TABLEAU 22 • Taux de réussite au test spécifique de français (compréhension de l'écrit), septembre 2023

Domaine	Exercice	Taux de réussite (%) 2022	Taux de réussite (%) 2023
Compréhension de l'écrit	Les robots question 1	57,3	58,2
	Les robots question 2	68,8	68,1
	Les robots question 3	88,4	88,2
	Les robots question 4	75,2	74,7
	Les robots question 5	87,2	86,7
	Les robots question 6	31,0	31,0
	Les robots question 7	56,7	56,4
	Les robots question 8	81,1	80,5
	Les robots question 9	59,1	58,3
	Les robots question 10	81,2	81,2
	Les robots question 11	42,2	42,8
	L'île des esclaves question 1	74,0	73,1
	L'île des esclaves question 2	78,9	79,0
	L'île des esclaves question 3	74,2	73,9
	L'île des esclaves question 4	71,8	70,5
	L'île des esclaves question 5	57,0	56,6
	L'île des esclaves question 6	39,9	39,5
	L'île des esclaves question 7	77,9	76,9
	L'île des esclaves question 8	67,7	66,9
	L'île des esclaves question 9	79,2	77,8
	L'île des esclaves question 10	44,6	43,8
	L'île des esclaves question 11	84,1	82,8

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT.

Champ : France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna). Public et privé sous contrat.

L'analyse de l'ensemble des questions du test spécifique de compréhension de l'écrit est disponible dans la « Présentation du cadre, des échelles de compétences et exemples d'exercices en français » sur le site [Eduscol](https://www.eduscol.education.fr/), le détail des taux de réussite et de la ventilation des réponses des élèves selon différentes variables d'intérêt sera mis en ligne ultérieurement sur Eduscol également dans le document « Analyse des tests spécifiques ».

3.5.2. Résultats en mathématiques

En 2023, les résultats dans les domaines d'espace et géométrie, expressions algébriques, nombres et calculs et organisation et gestion des données, fonctions, ainsi qu'au test spécifique d'automatismes ont été calculés. Contrairement au test spécifique de français, celui de mathématiques est composé d'items issus de chaque domaine simultanément.

Depuis 2021, un test spécifique d'automatismes est proposé. Il a été repris à l'identique entre 2022 et 2023, ce qui permet d'en comparer les résultats. À la rentrée 2023, la proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante est de 72,6 % contre 71,3 % à la rentrée 2022 (tableau 23).

En 2023, la proportion d'élèves qui appartiennent au groupe de maîtrise à besoins est la plus élevée en espace et géométrie et organisation et gestion des données, fonctions : respectivement 18,6 % et 17,2 % (tableau 24 à 27).

Quels que soient les domaines concernés, les niveaux de maîtrise varient selon le secteur de scolarisation. Dans les établissements du secteur privé, la proportion d'élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant est plus élevée que dans les autres secteurs, dans tous les domaines. Ainsi, la différence de proportion d'élèves ayant un niveau satisfaisant entre les lycéens scolarisés dans le secteur public et ceux scolarisés dans le secteur privé sous contrat se situe autour de 14 points dans les domaines d'espace et géométrie et d'organisation et gestion des données, fonctions. Cette différence se situe autour de 19 points pour les domaines d'expressions algébriques et de nombres et calculs. Ces résultats doivent cependant être mis en regard de la structure sociale des publics accueillis.

En effet, les disparités de maîtrise demeurent très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les lycées les plus favorisés socialement (groupe 5), la proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant s'élève à 72,4 % en expressions algébriques, contre 33,4 % dans les lycées accueillant les élèves les moins favorisés socialement (groupe 1). C'est dans les domaines d'expressions algébriques et de nombres et calculs que les écarts sont les plus importants (respectivement 39,0 points et 37,9 points). À titre de comparaison, les écarts se situent autour de 33,7 points en espace et géométrie et de 33,2 points en organisation et gestion des données, fonctions.

Les garçons présentent des performances supérieures à celles des filles dans les différents domaines évalués en mathématiques. L'écart est le plus prononcé en organisation et gestion des données, fonctions : 59,9 % des garçons en ont une maîtrise satisfaisante contre 42,3 % des filles (écart de 17,6 points). En nombres et calculs et espace et géométrie, la différence en faveur des garçons est respectivement de 14,8 points et 11,9 points. En revanche, en expressions algébriques, l'écart en faveur des garçons est plus faible et atteint 6,2 points.

Enfin, les élèves en retard présentent systématiquement des niveaux de maîtrise moins élevés que ceux « à l'heure » à l'entrée en seconde générale et technologique. L'écart est le plus prononcé en espace et géométrie (30,0 points d'écart) : 55,0 % des élèves « à l'heure » en ont une maîtrise satisfaisante contre 25,0 % des élèves en retard. En expressions algébriques et organisation et gestion des données, fonctions, la différence est respectivement de 26,5 points et de 26,9 points. C'est en nombres et calculs que la différence est la moins marquée avec 25,3 points d'écart.

TABLEAU 23 • Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique de mathématiques (automatismes), septembre 2023, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Retard scolaire	« À l'heure »	1,2	24,5	74,3
	En retard	4,7	46,5	48,8
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	0,5	15,0	84,5
	Public	1,7	29,0	69,3
Sexe	Filles	1,7	31,0	67,3
	Garçons	1,1	20,2	78,7
Indice de position sociale du collège	groupe 1	3,6	41,8	54,6
	groupe 2	1,4	30,5	68,1
	groupe 3	1,0	25,2	73,8
	groupe 4	0,7	21,0	78,2
	groupe 5	0,4	12,3	87,3
Ensemble		1,4	26,0	72,6

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT.

Champ : France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna). Public et privé sous contrat.

TABLEAU 24 • Répartition des élèves dans les groupes dans le domaine d'espace et géométrie, septembre 2023, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Retard scolaire	« À l'heure »	17,1	27,9	55,0
	En retard	41,2	33,8	25,0
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	10,8	24,6	64,5
	Public	20,8	29,3	49,8
Sexe	Filles	21,6	30,8	47,5
	Garçons	15,2	25,4	59,4
Indice de position sociale du collège	groupe 1	33,9	32,1	34,0
	groupe 2	19,8	31,0	49,2
	groupe 3	16,3	29,1	54,6
	groupe 4	14,4	27,1	58,5
	groupe 5	9,5	22,8	67,7
Ensemble		18,6	28,3	53,0

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT.

Champ : France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna). Public et privé sous contrat.

TABLEAU 25 • Répartition des élèves dans les groupes dans le domaine d'expressions algébriques, septembre 2023, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Retard scolaire	« À l'heure »	11,3	34,3	54,4
	En retard	26,8	45,3	27,9
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	6,0	26,4	67,6
	Public	14,1	37,4	48,5
Sexe	Filles	13,6	36,7	49,7
	Garçons	10,8	33,1	56,1
Indice de position sociale du collègue	groupe 1	23,4	43,1	33,4
	groupe 2	14,0	40,2	45,8
	groupe 3	10,9	37,0	52,1
	groupe 4	9,0	33,4	57,7
	groupe 5	4,9	22,6	72,4
Ensemble		12,3	35,0	52,7

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT.

Champ : France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna). Public et privé sous contrat.

TABLEAU 26 • Répartition des élèves dans les groupes dans le domaine de nombres et calculs, septembre 2023, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Retard scolaire	« À l'heure »	11,5	38,9	49,6
	En retard	27,7	48,0	24,3
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	6,4	31,3	62,3
	Public	14,3	41,8	44,0
Sexe	Filles	15,5	43,4	41,1
	Garçons	9,2	34,9	55,9
Indice de position sociale du collège	groupe 1	23,9	46,9	29,2
	groupe 2	13,9	44,6	41,6
	groupe 3	11,0	41,6	47,4
	groupe 4	9,2	37,9	52,9
	groupe 5	5,3	27,6	67,1
Ensemble		12,6	39,5	48,0

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT.

Champ : France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna). Public et privé sous contrat.

TABLEAU 27 • Répartition des élèves dans les groupes dans le domaine d'organisation et gestion des données, fonctions, septembre 2023, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Retard scolaire	« À l'heure »	15,8	32,0	52,2
	En retard	36,6	38,2	25,3
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	10,5	28,1	61,4
	Public	19,0	33,6	47,4
Sexe	Filles	21,3	36,3	42,3
	Garçons	12,4	27,8	59,9
Indice de position sociale du collègue	groupe 1	30,4	36,8	32,8
	groupe 2	18,5	35,7	45,8
	groupe 3	15,5	33,3	51,2
	groupe 4	13,3	31,6	55,1
	groupe 5	8,8	25,2	66,0
Ensemble		17,2	32,4	50,5

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT.

Champ : France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna). Public et privé sous contrat.

TABLEAU 28 • Taux de réussite au test spécifique de mathématiques (automatismes), septembre 2023

Domaine	Question	Taux de réussite (%) 2022	Taux de réussite (%) 2023
Nombres et calculs	Question 1 page 1	73,0	72,2
Nombres et calculs	Question 2 page 1	50,2	48,9
Nombres et calculs	Question 3 page 1	84,4	84,4
Expressions algébriques	Question 4 page 1	85,2	87,2
Expressions algébriques	Question 5 page 1	71,4	72,2
Expressions algébriques	Question 6 page 1	44,7	43,8
Nombres et calculs	Question 7 page 1	57,2	55,3
Nombres et calculs	Question 8 page 1	63,2	62,9
Nombres et calculs	Question 9 page 1	38,5	36,9
Expressions algébriques	Question 10 page 1	84,6	86,6
Organisation et gestion de données, fonctions	Question 11 page 1	25,5	25,5
Organisation et gestion de données, fonctions	Question 12 page 1	76,0	78,3
Organisation et gestion de données, fonctions	Question 13 page 1	54,0	54,5
Organisation et gestion de données, fonctions	Question 14 page 2	80,9	82,6
Organisation et gestion de données, fonctions	Question 15 page 2	72,5	75,5
Espace et géométrie	Question 16 page 2	65,9	69,7
Organisation et gestion de données	Question 17 page 2	93,0	93,5
Espace et géométrie	Question 18 page 2	56,8	58,0
Espace et géométrie	Question 19 page 2	60,3	59,0

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT.

Champ : France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna). Public et privé sous contrat.

L'analyse de l'ensemble des questions du test spécifique d'*automatismes* est disponible dans la « Présentation du cadre, des échelles de compétences et exemples d'exercices en mathématiques » sur le site [Eduscol](https://www.eduscol.education.fr/), le détail des taux de réussite et de la ventilation des réponses des élèves selon différentes variables d'intérêt sera mis en ligne ultérieurement sur Eduscol également dans le document « Analyse des tests spécifiques ».

➤ 4. RÉSULTATS NATIONAUX EN VOIE PROFESSIONNELLE

4.1. Participation

En 2023, le test de positionnement de début de seconde en voie professionnelle s'est déroulé sur trois semaines, en début d'année scolaire, du 11 au 29 septembre. De manière exceptionnelle, quelques établissements ont poursuivi les passations jusqu'au 20 octobre. Au niveau national, le taux de participation des établissements s'élève à 95 % (tableau 29).

Les premiers résultats sont basés sur l'exploitation des réponses des élèves enregistrées à la date du 20 octobre 2023. À cette date, le taux national de participation, pour l'ensemble des élèves, s'élevait à 86 % en français comme en mathématiques (tableau 30).

TABLEAU 29 • Participation des établissements aux tests de positionnement de début de seconde en voie professionnelle en 2023

Discipline	Nombre d'établissements participants	Nombre d'établissements prévus *	Participation (en %)
Français	2 653	2 804	95
Mathématiques	2 653	2 804	95

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna), Public + Privé sous contrat

*Les informations sont issues du constat de rentrée du second degré en 2022. Lorsque l'information n'est pas disponible, les données sont extraites de l'application de suivi des passations.

TABLEAU 30 • Participation des élèves aux tests de positionnement de début de seconde en voie professionnelle en 2023

Discipline	Nombre d'élèves participants	Nombre d'élèves prévus *	Participation (en %)
Français	181 353	209 828	86
Mathématiques	181 351	209 828	86

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna), Public + Privé sous contrat

*Les informations sont issues du constat de rentrée du second degré en 2022. Lorsque l'information n'est pas disponible, les données sont extraites de l'application de suivi des passations.

Les élèves scolarisés en seconde professionnelle représentent 25 % des élèves de seconde (tableau 21). 23 % sont dits « en retard ». Les garçons y sont plus représentés que les filles (57 % contre 43 %) et 76 % des élèves sont scolarisés en établissement public.

TABLEAU 31 • Description de la population des élèves participant aux tests de positionnement de début de seconde en voie professionnelle en 2023

Seconde professionnelle (25 % des élèves de seconde)		
Caractéristiques		En pourcentage
Sexe	Filles	43
	Garçons	57
Retard scolaire	« à l'heure »	77
	En retard	23
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	24
	Public	76

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

Source : France + COM (hors Wallis-et-Futuna), Public + Privé sous contrat

*Les informations sont issues du constat de rentrée du second degré en 2023. Lorsque l'information n'est pas disponible, les données sont extraites de l'application de suivi des passations.

4.2. Méthodologie

Comme pour les résultats de seconde générale et technologique, les groupes ont été construits comme suit :

- groupe 1 : élèves dont le score est inférieur à 200 (élèves ayant les résultats les plus faibles) ;
- groupe 2 : élèves dont le score est compris entre 200 et 225 ;
- groupe 3 : élèves dont le score est compris entre 225 et 250 ;
- groupe 4 : élèves dont le score est compris entre 250 et 275 ;
- groupe 5 : élèves dont le score est compris entre 275 et 300 ;
- groupe 6 : élèves dont le score est supérieur ou égal à 300 (élèves ayant les résultats les plus élevés).

Il n'est donc pas possible de comparer strictement cette échelle de mesure des performances avec celle utilisée de 2019 à 2022.

4.3. Résultats en français

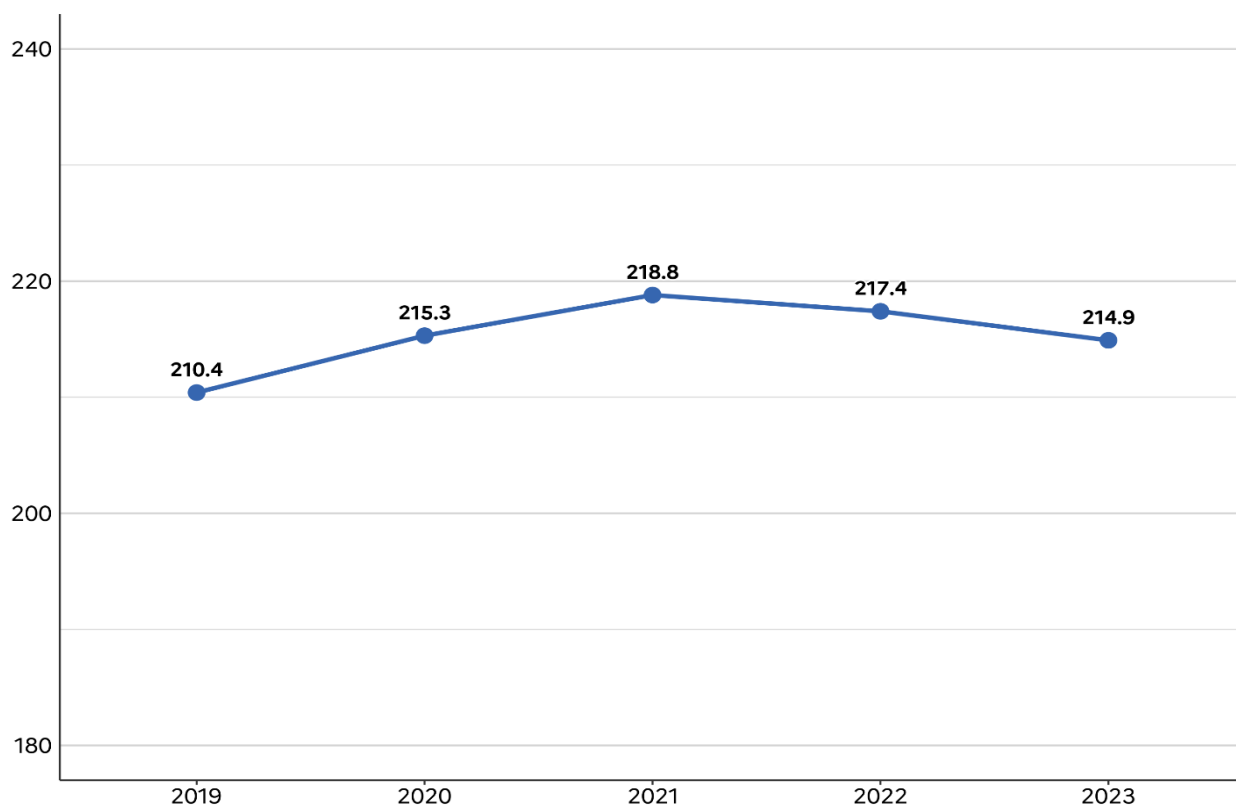
4.3.1. Résultats d'ensemble

Au niveau national, en début d'année scolaire 2023-2024, le score moyen en français des élèves de seconde professionnelle baisse de 2,5 points par rapport au score observé l'année précédente (214,9 points en 2023 contre 217,4 points en 2022) (figure 22).

Les résultats de cette année prolongent la tendance à la baisse depuis 2021. Celle-ci fait suite à la phase d'augmentation du score moyen observée auparavant entre 2019 et 2021 (de 210,4 points en 2019 à 218,8 points en 2021). Cependant, malgré la baisse, les résultats de cette année restent supérieurs à ceux de la rentrée 2019.

Cette baisse du score moyen entre 2022 et 2023 se traduit par une augmentation de la proportion d'élèves dans les bas niveaux (groupes 1 et 2), passant de 60,7 % à 63,4 %. Dans le même temps, la proportion d'élèves dans les hauts niveaux (groupes 5 et 6) diminue, passant de 4,5 % à 3,8 % (figure 23).

FIGURE 22 • Évolution du score moyen en français

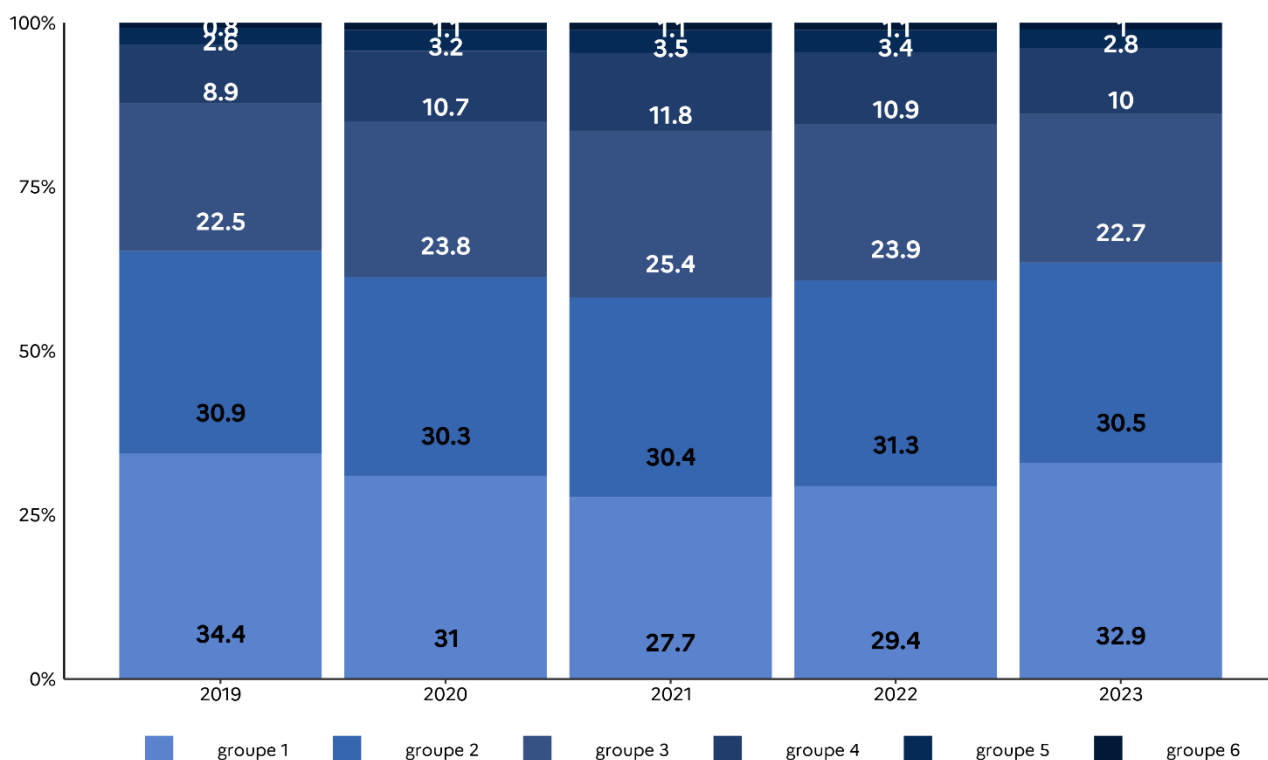


Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde PRO

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, le score moyen des élèves de professionnelle au test de positionnement de seconde est de 214,9 en français.

FIGURE 23 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de niveau en français



Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde PRO

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, 1,0 % des élèves de seconde professionnelle ayant passé l'épreuve de français sont dans le groupe de niveau 6.

4.3.2. Résultats selon le secteur de scolarisation

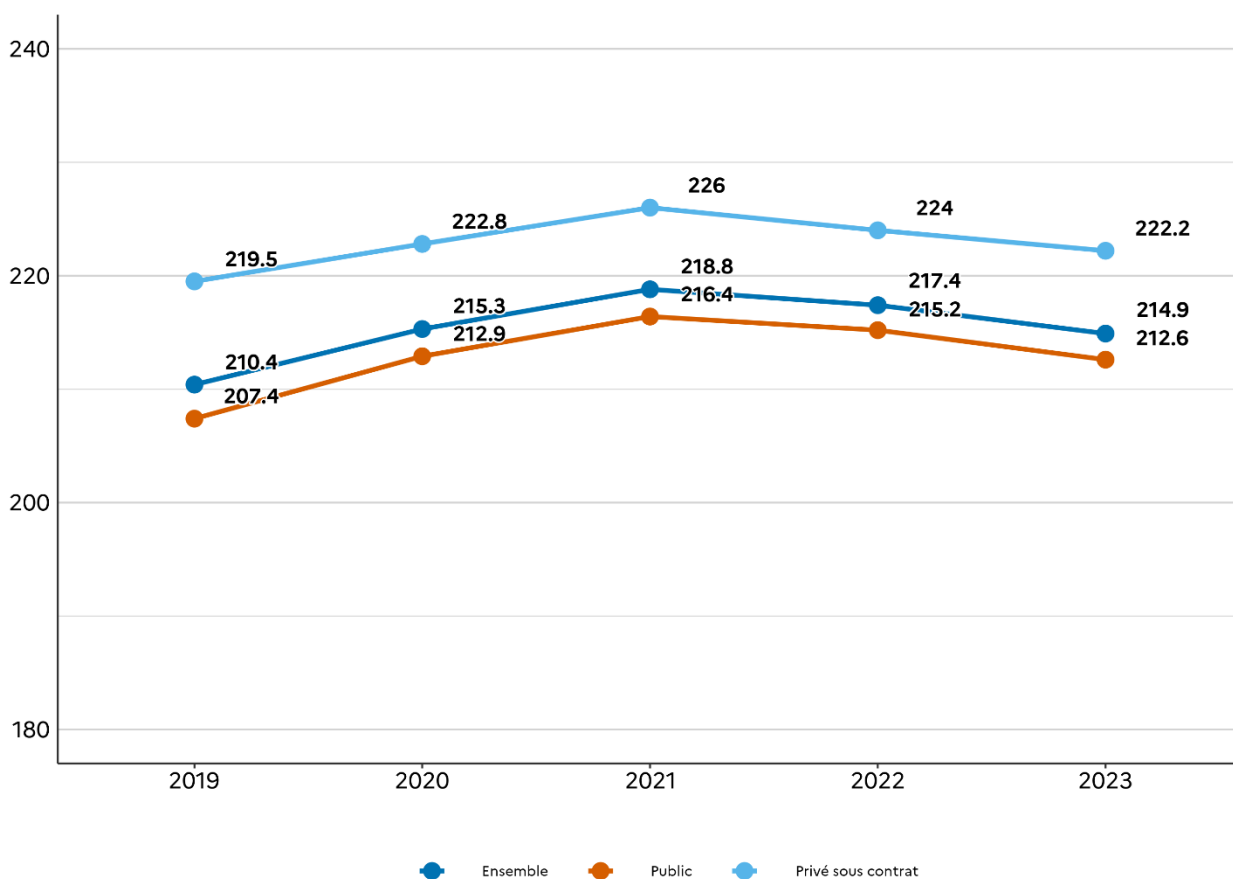
En 2023, le score des élèves scolarisés dans le secteur public s'établit à 212,6, contre 222,2 pour les élèves du secteur privé sous contrat (soit 9,6 points d'écart) (figure 24).

66,1 % des élèves du secteur public appartiennent aux groupes de bas niveaux (groupes 1 et 2), soit 10,9 points de plus que ceux du secteur privé sous contrat (55,2 %) (figure 25).

Par rapport à l'année précédente, le score moyen en français des élèves du secteur public diminue de 2,6 points, contre 1,8 points pour le secteur privé sous contrat. Ainsi, l'écart entre les deux secteurs augmente de 0,8 point cette année (écart de 9,6 points en 2023 contre 8,8 points en 2022), mais reste inférieur à celui de 2019 (écart de 12,1 points).

Entre 2019 et 2023, le score moyen des élèves du secteur public progresse de 5,2 points contre 2,7 points pour ceux du secteur privé sous contrat. Toutefois, en dehors d'une hausse globale du score moyen en français entre 2019 et 2020, le score des élèves baisse chaque année depuis 2021.

FIGURE 24 • Évolution du score moyen en français selon le secteur

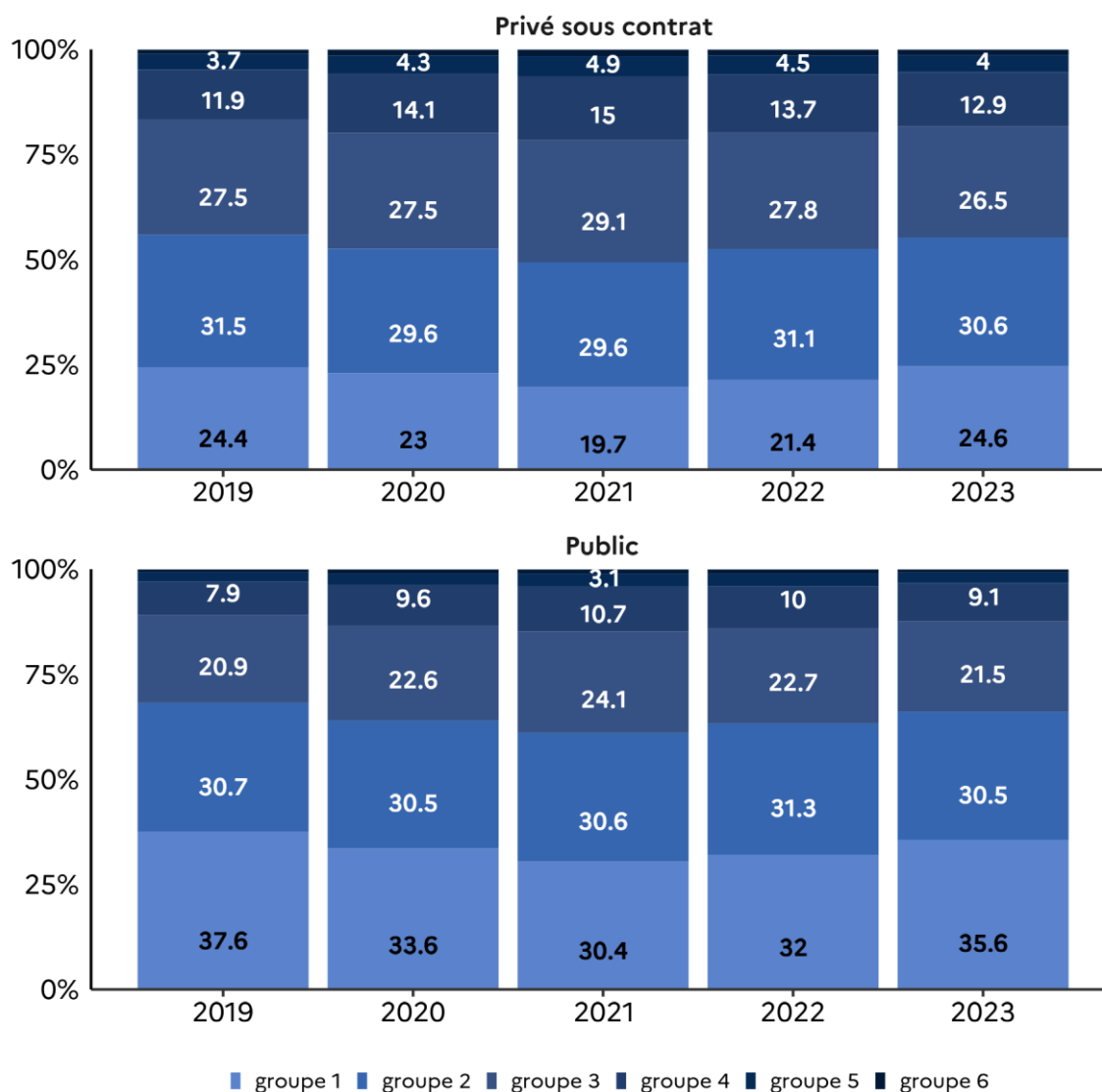


Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde PRO

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, le score moyen au test de positionnement de début de seconde des élèves de seconde professionnelle, scolarisés dans les établissements du secteur privé sous contrat, est de 222,2 en français.

FIGURE 25 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de niveau en français selon le secteur



Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde PRO

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, 1,4 % des élèves de seconde professionnelle scolarisés dans les établissements du secteur privé sous contrat, ayant passé l'épreuve de français, sont dans le groupe 6.

Complément : Répartition des élèves dans les groupes de niveau 5 et 6 en français selon le secteur

caractéristique	groupes	2019	2020	2021	2022	2023
Privé sous contrat	Groupe 6	1,1	1,5	1,6	1,5	1,4
	Groupe 5	3,7	4,3	4,9	4,5	4,0
Public	Groupe 6	0,7	1,0	1,0	1,0	0,8
	Groupe 5	2,3	2,8	3,1	3,0	2,5

4.2.3. Résultats selon le profil social du lycée

La DEPP a élaboré un indice de position sociale (IPS) qui permet de rendre compte du niveau social des élèves. Afin d'en interpréter le résultat au niveau du lycée, la moyenne des IPS est calculée pour chaque établissement. Pour en faciliter la lecture, cinq groupes sont construits. Ils délimitent les 20 % des lycées les moins favorisés (groupe d'IPS 1) et les 20 % des lycées les plus favorisés (groupe d'IPS 5).

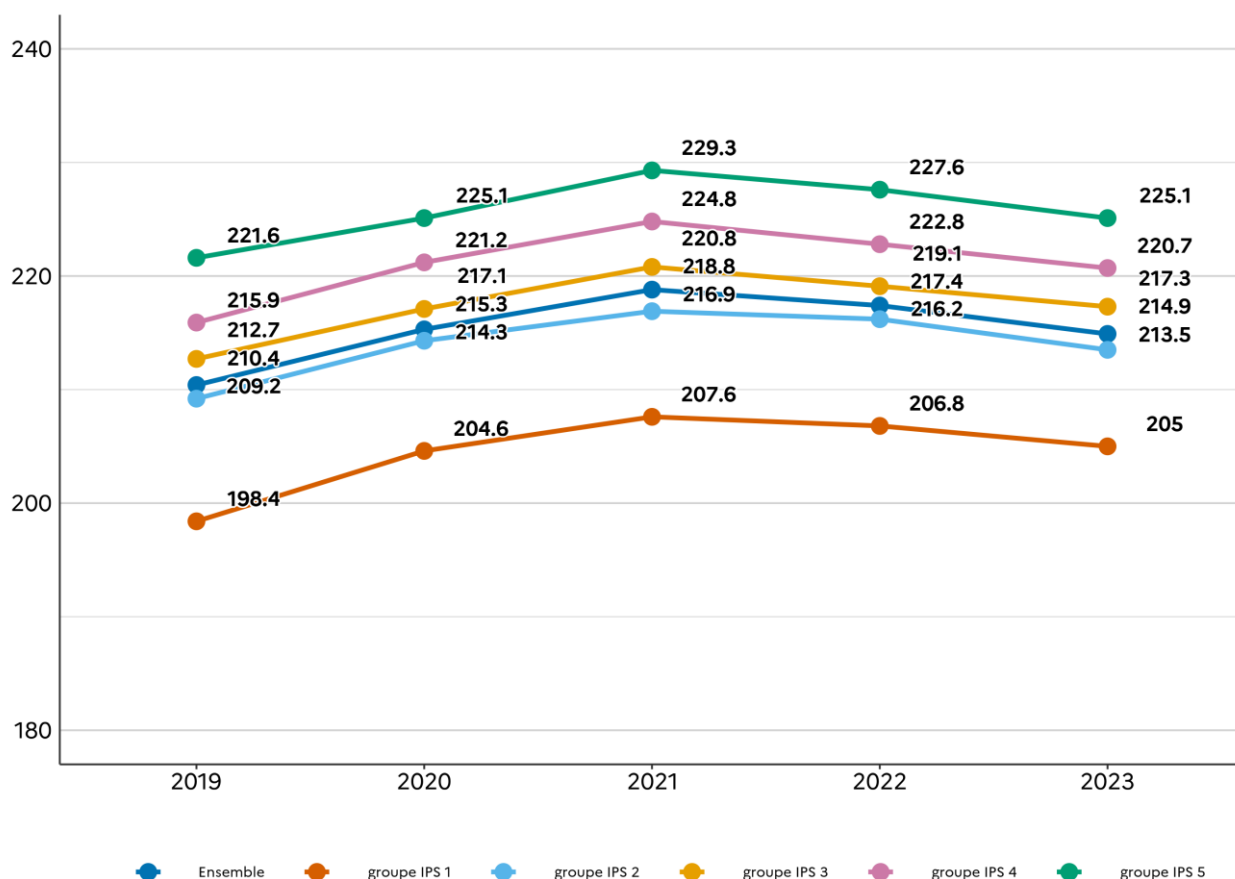
Dans les lycées les plus favorisés socialement (groupe d'IPS 5), le score moyen à la rentrée 2023 est de 225,1 points, soit 20,0 points de plus que dans les lycées les moins favorisés (205,1 points) (figure 26).

De même, 51,7 % des élèves des lycées les plus favorisés appartiennent aux groupes de bas niveaux (groupes 1 et 2) contre 74,4 % des élèves des lycées les moins favorisés (figure 27).

Entre 2022 et 2023, les performances des élèves dans les établissements les plus favorisés socialement diminue plus fortement que celles des élèves des établissements les moins favorisés (- 2,5 points contre - 1,7 point).

Entre 2019 et 2023, les élèves des établissements les moins favorisés connaissent les plus fortes hausses de performances : + 6,7 points contre + 3,5 points pour les établissements les plus favorisés. Depuis 2021, le score moyen est en baisse pour tous les groupes d'établissements.

FIGURE 26 • Évolution du score moyen en français selon le profil social du lycée

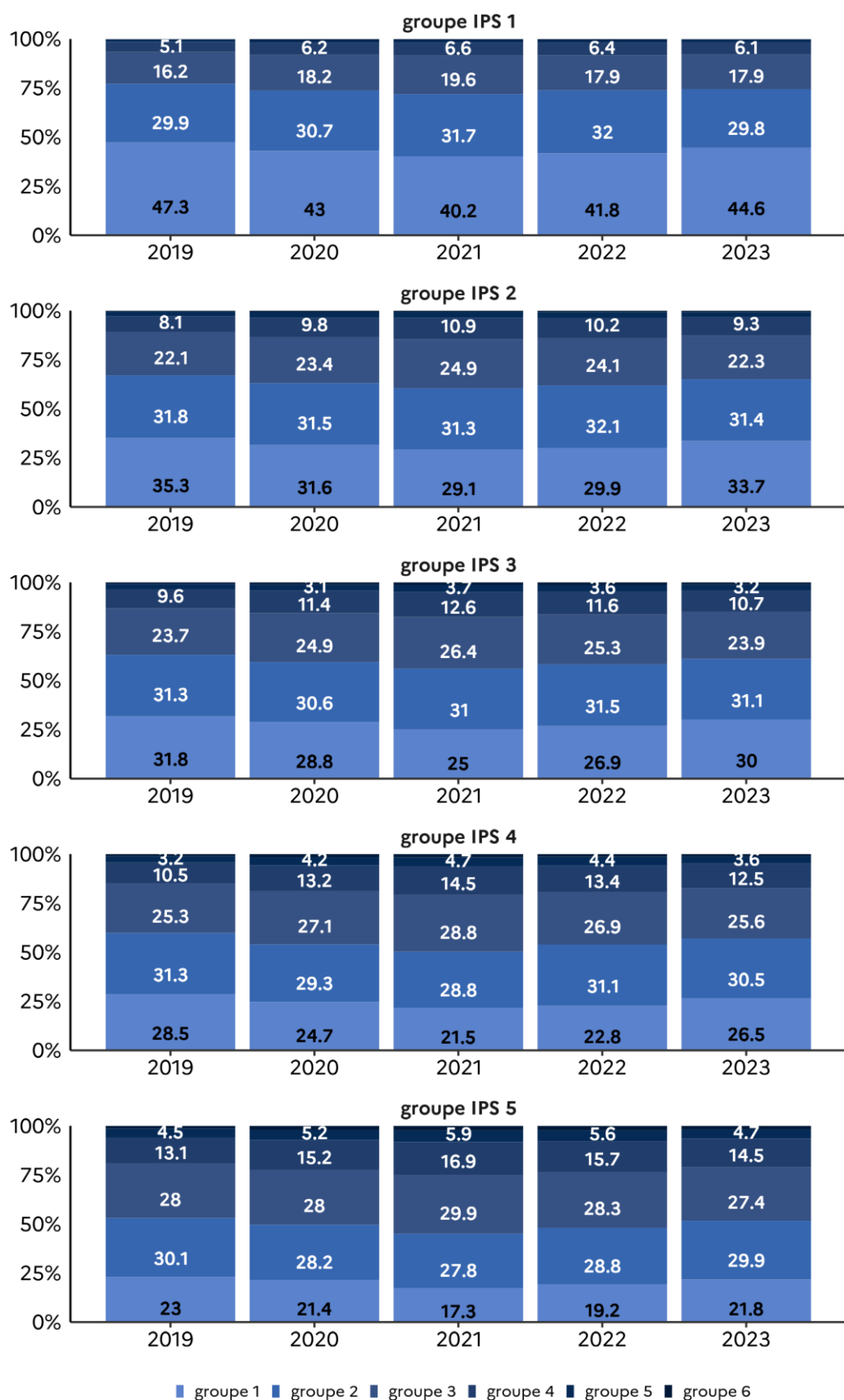


Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde PRO

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, le score moyen des élèves scolarisés dans les 20 % des lycées les plus favorisés au test de positionnement de seconde est de 225,1 en français.

FIGURE 27 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de niveau en français selon le profil social du lycée



Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde PRO

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, 1,8 % des élèves de seconde professionnelle scolarisés dans les 20 % des lycées les plus favorisés ayant passé l'épreuve de français sont dans le groupe 6.

Complément : Répartition des élèves dans les groupes de niveau 5 et 6 en français selon le profil social du lycée

caractéristique	groupes	2019	2020	2021	2022	2023
Groupe IPS 1	Groupe 6	0,3	0,4	0,4	0,4	0,3
	Groupe 5	1,2	1,5	1,5	1,5	1,3
Groupe IPS 2	Groupe 6	0,6	0,9	0,7	0,8	0,8
	Groupe 5	2,2	2,8	3,0	3,0	2,5
Groupe IPS 3	Groupe 6	0,8	1,1	1,2	1,2	1,1
	Groupe 5	2,8	3,1	3,7	3,6	3,2
Groupe IPS 4	Groupe 6	1,1	1,5	1,6	1,4	1,2
	Groupe 5	3,2	4,2	4,7	4,4	3,6
Groupe IPS 5	Groupe 6	1,4	2,0	2,3	2,3	1,8
	Groupe 5	4,5	5,2	5,9	5,6	4,7

4.2.4. Résultats selon le sexe

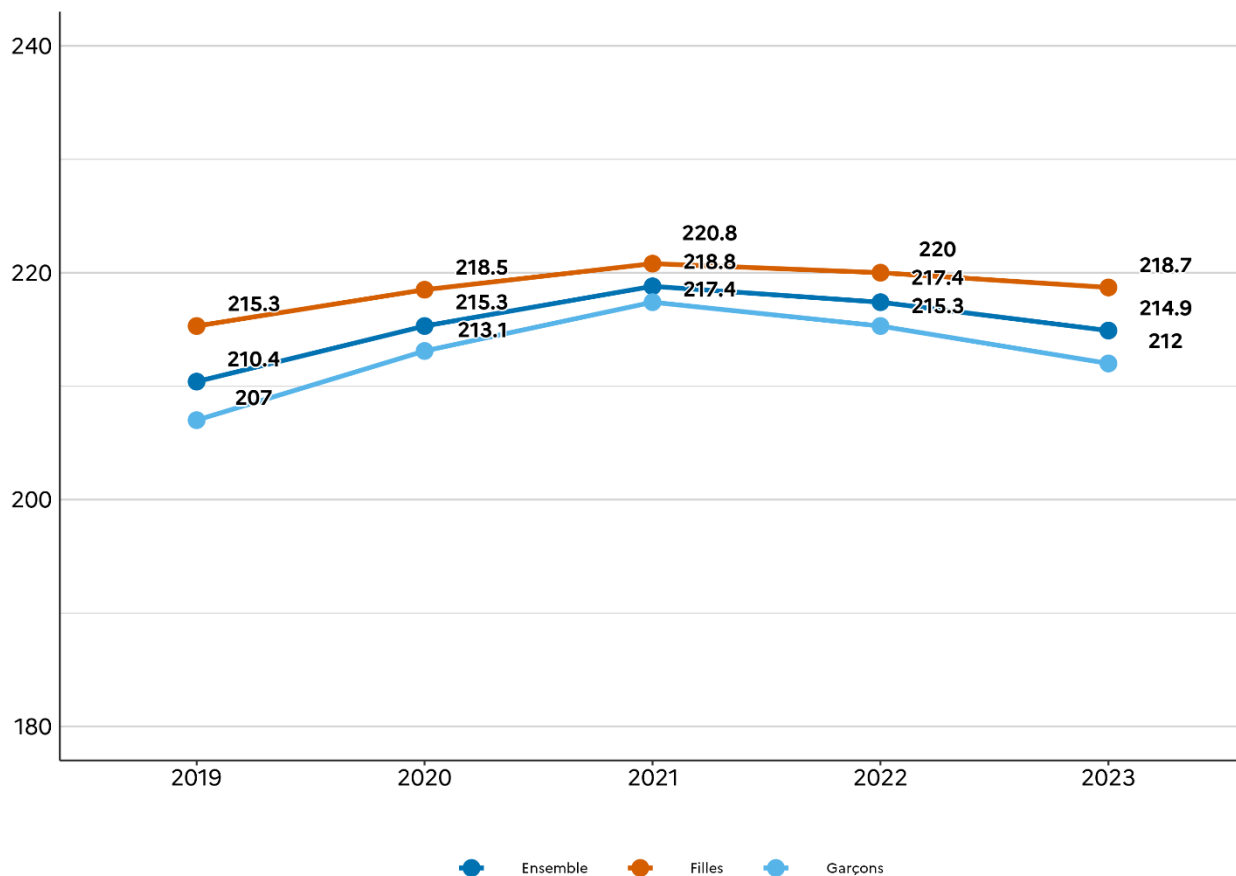
En français, à la rentrée 2023, le score moyen des filles s'établit à 218,7 points contre 212,0 pour les garçons (soit 6,7 points d'écart) (figure 28).

59,4 % des filles appartiennent aux groupes de bas niveaux (groupes 1 et 2) contre 66,6 % des garçons (soit 7,2 points d'écart) (figure 29).

Par rapport à l'année précédente, le score moyen des filles diminue moins fortement que celui des garçons : - 1,3 point pour les filles contre -3,3 points pour les garçons.

Entre 2019 et 2023, le score moyen des filles augmente de 3,4 points et celui des garçons de 5 points. Après une hausse globale du score moyen en français entre 2019 et 2021, celui-ci baisse chaque année depuis 2021. L'écart de score entre filles et garçons baisse entre 2019 et 2021 (de 8,3 points en 2019 à 3,4 points en 2021), puis augmente entre 2021 et 2023 (6,7 points en 2023).

FIGURE 28 • Évolution du score moyen en français selon le sexe

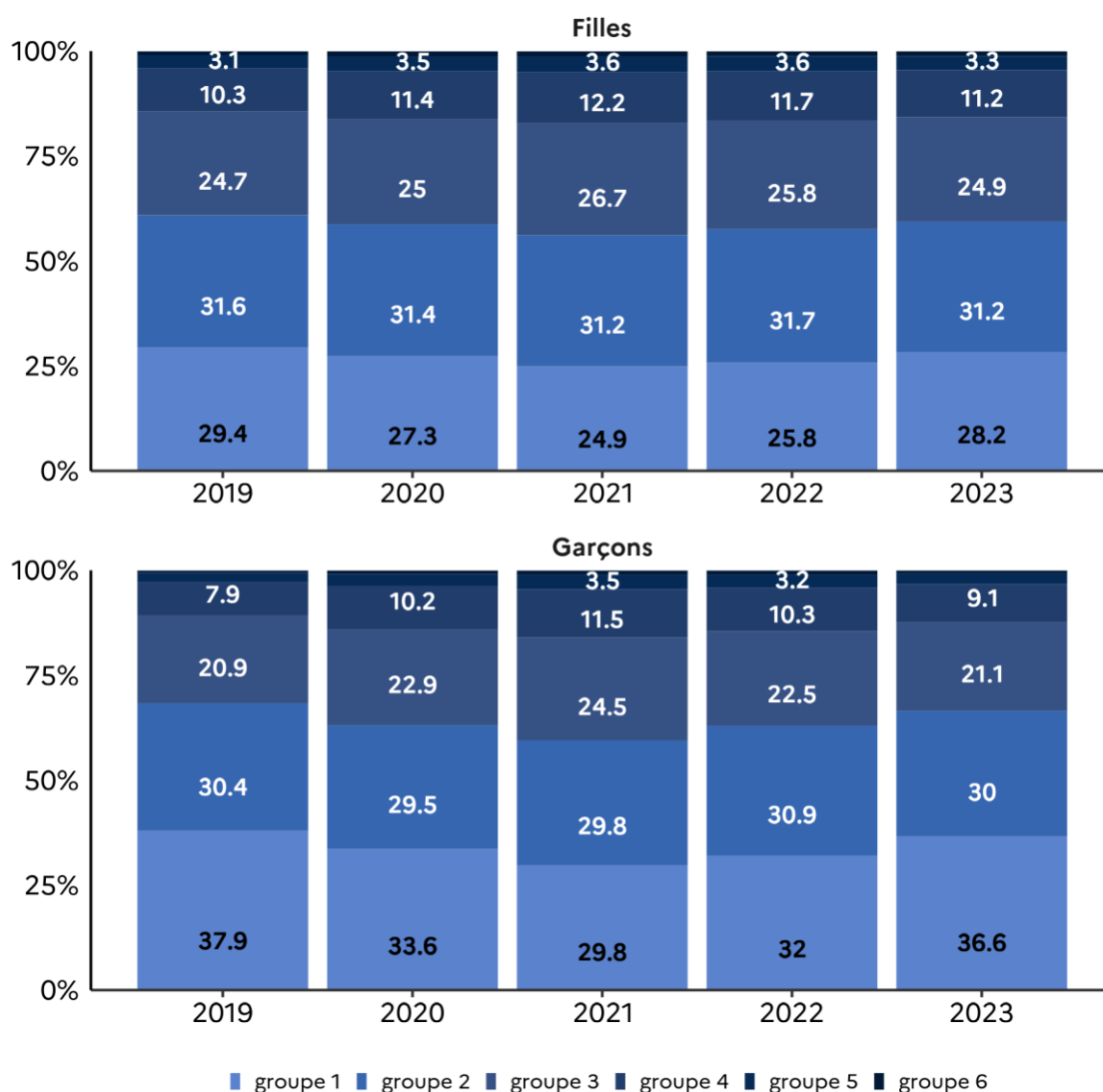


Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde PRO

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, le score moyen des filles au test de positionnement de seconde est de 218,7 en français.

FIGURE 29 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de niveau en français selon le sexe



Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde PRO

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, 1,2 % des filles de seconde professionnelle ayant passé l'épreuve de français sont dans le groupe 6.

Complément : Répartition des élèves dans les groupes de niveau 5 et 6 en français selon le sexe

caractéristique	groupes	2019	2020	2021	2022	2023
Filles	Groupe 6	1,0	1,3	1,3	1,2	1,2
	Groupe 5	3,1	3,5	3,6	3,6	3,3
Garçons	Groupe 6	0,6	0,9	1,0	1,0	0,8
	Groupe 5	2,2	2,9	3,5	3,2	2,5

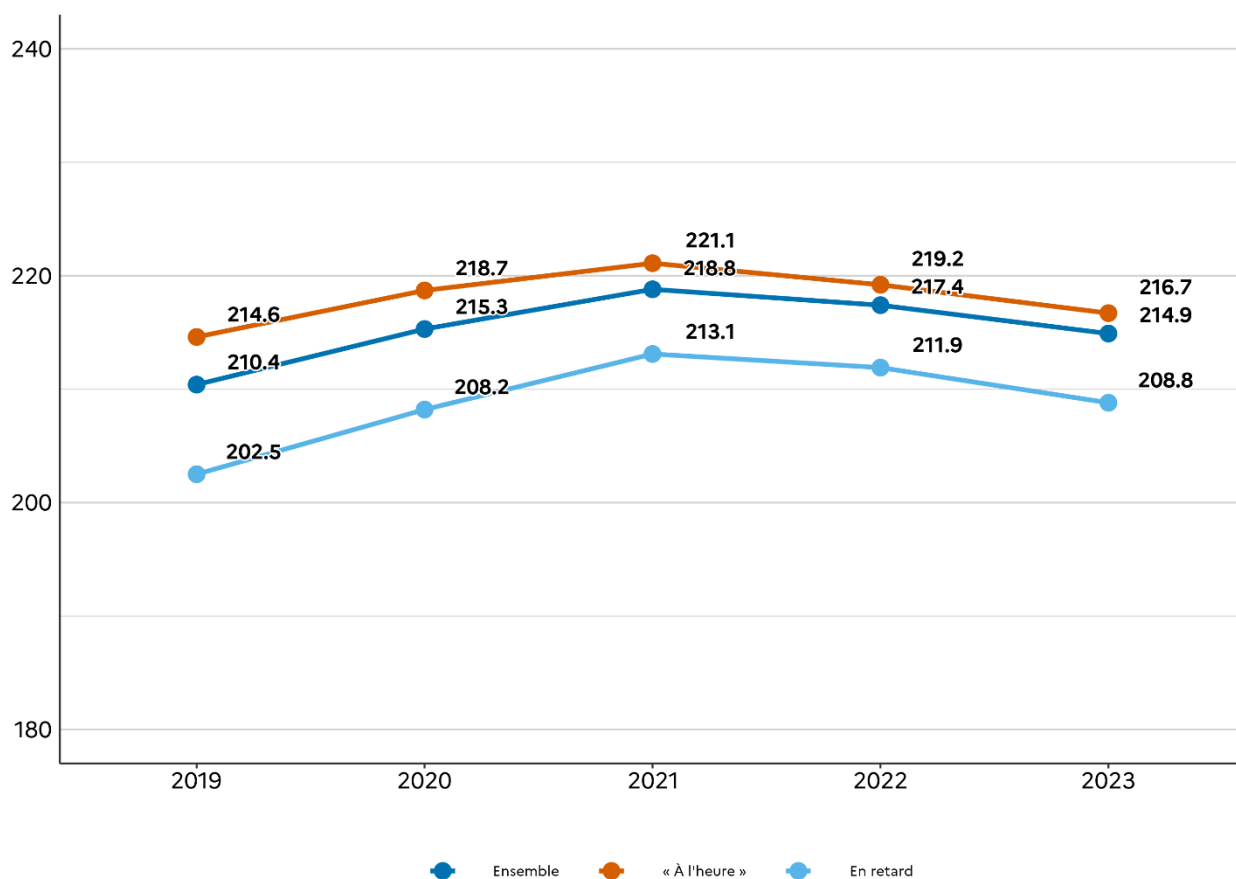
4.2.5. Résultats selon le retard scolaire

En 2023, le score des élèves « à l'heure » s'établit à 216,7 points, contre 208,8 points pour les élèves dits « en retard » (définis comme les élèves entrant en seconde avec un âge supérieur à l'âge théorique requis pour ce niveau), soit 7,9 points d'écart (figure 30).

61,5 % des élèves « à l'heure » appartiennent aux groupes de bas niveaux (groupes 1 et 2) à la rentrée 2023, soit 8,7 points de moins que ceux dits « en retard » (70,2 %). Cet écart augmente légèrement par rapport à 2022 (8,4 points) (figure 31).

Entre 2019 et 2023, le score moyen des élèves « à l'heure » progresse de 2,1 points alors que celui des élèves « en retard » augmente de 6,3 points. Toutefois, le score des élèves de chaque groupe baisse depuis 2021. Entre 2022 et 2023, la baisse du score moyen des élèves « à l'heure » (-2,5 points) est plus faible que celle observée pour les élèves « en retard » (-5,1 points).

FIGURE 30 • Évolution du score moyen en français selon le retard scolaire

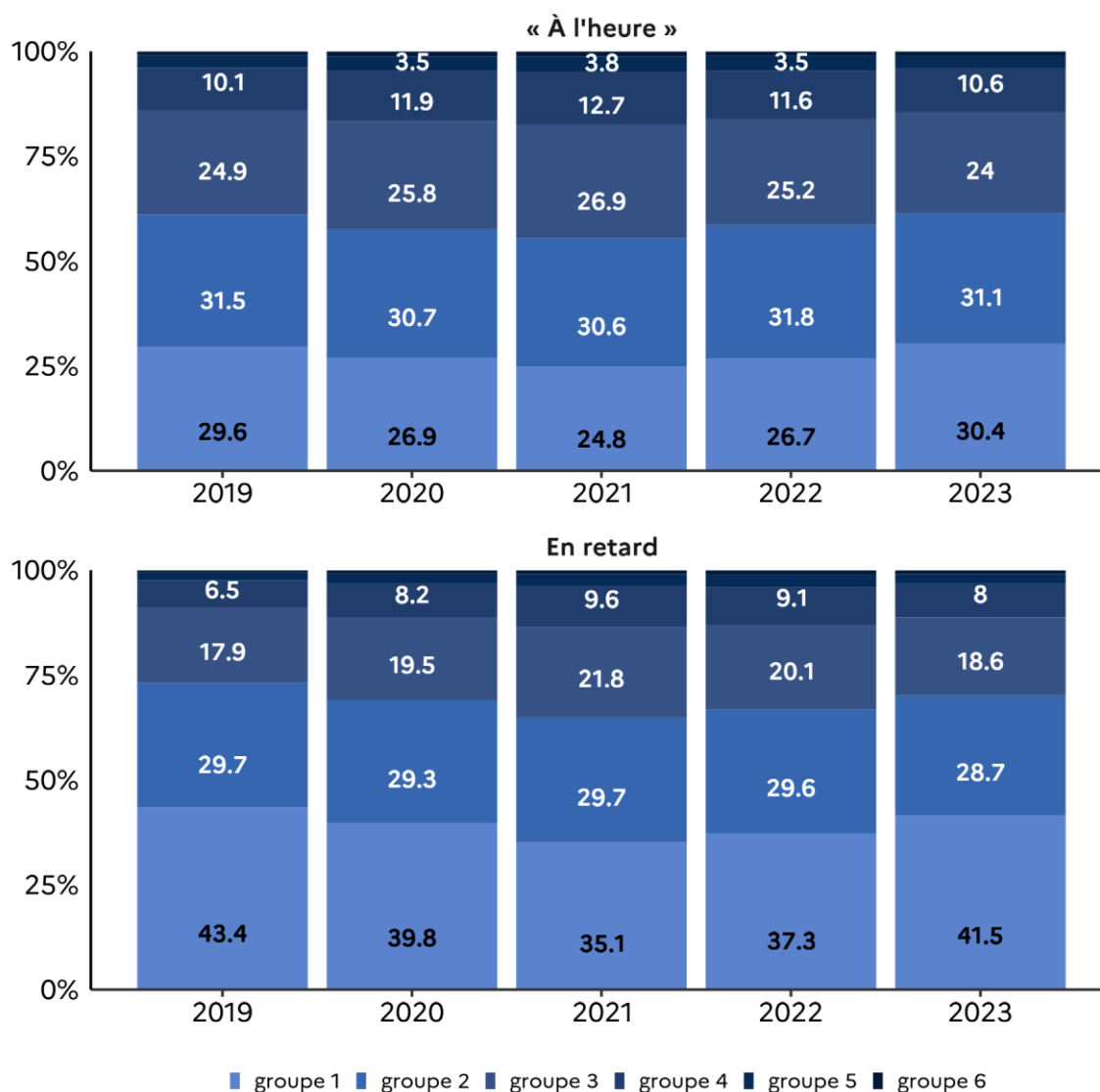


Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde PRO

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, le score moyen des élèves « à l'heure » de seconde professionnelle au test de positionnement de seconde est de 216,7 en français.

FIGURE 31 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de niveau en français selon le retard scolaire



Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde PRO

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, 1,0 % des élèves « à l'heure » de seconde professionnelle ayant passé l'épreuve de français sont dans le groupe 6.

Complément : Répartition des élèves dans les groupes de niveau 5 et 6 en français selon le retard scolaire

caractéristique	groupes	2019	2020	2021	2022	2023
« A l'heure »	Groupe 6	0,9	1,2	1,2	1,1	1,0
	Groupe 5	3,0	3,5	3,8	3,5	3,0
En retard	Groupe 6	0,5	0,8	0,9	1,0	0,9
	Groupe 5	1,9	2,4	2,9	3,0	2,3

4.4. Résultats en mathématiques

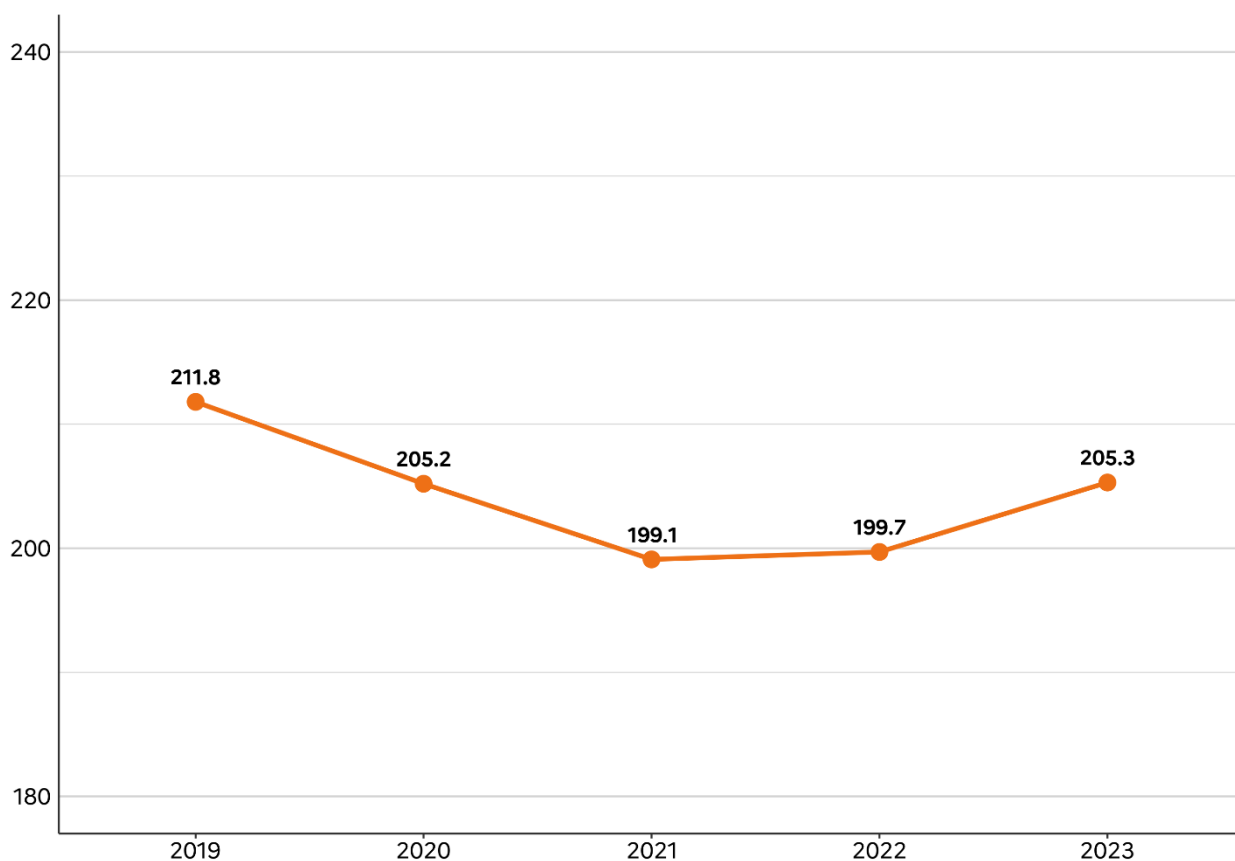
4.4.1. Résultats d'ensemble

Au niveau national, en début d'année scolaire 2023-2024, le score moyen en mathématiques des élèves de seconde professionnelle augmente de 5,6 points par rapport au score observé l'année précédente (205,3 points en 2023 contre 199,7 points en 2022) (figure 32).

Cette année, le score moyen retrouve le niveau de 2020 (205,2 points). Ces résultats confirment la tendance à la hausse depuis 2021. Celle-ci fait suite à la phase de baisse du score moyen observée auparavant entre 2019 et 2021 (de 211,8 points en 2019 à 199,1 points en 2021).

Cette hausse du score moyen entre 2022 et 2023 se traduit par une augmentation de la proportion d'élèves dans les hauts niveaux (groupes 5 et 6), passant de 3,6 % à 5,5 %. Dans le même temps, la proportion d'élèves dans les bas niveaux (groupes 1 et 2) diminue, passant de 75,5 % à 71,6 % (figure 33).

FIGURE 32 • Évolution du score moyen en mathématiques

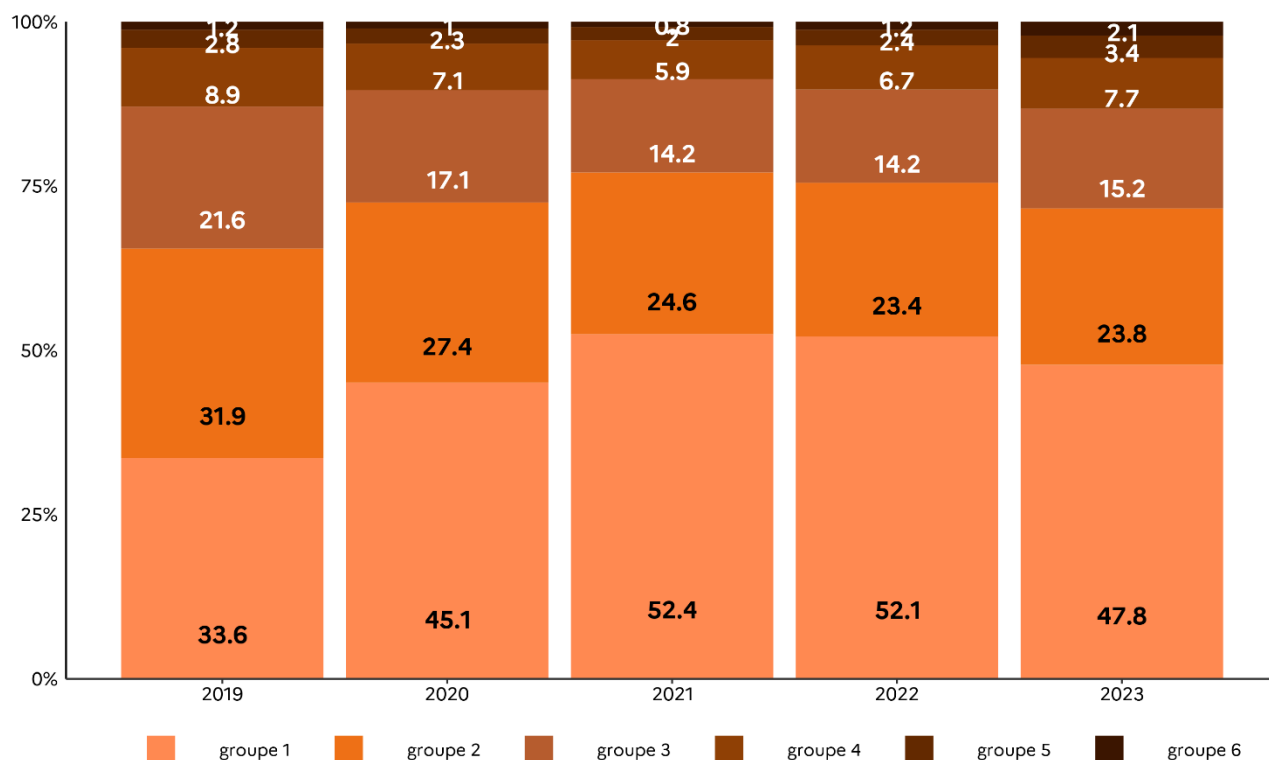


Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde PRO

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, le score moyen des élèves de seconde professionnelle au test de positionnement de seconde est de 205,3 en mathématiques.

FIGURE 33 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de niveau en mathématiques



Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde PRO

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, 2,1 % des élèves de seconde professionnelle ayant passé l'épreuve de mathématiques sont dans le groupe de niveau 6.

4.4.2. Résultats selon le secteur de scolarisation

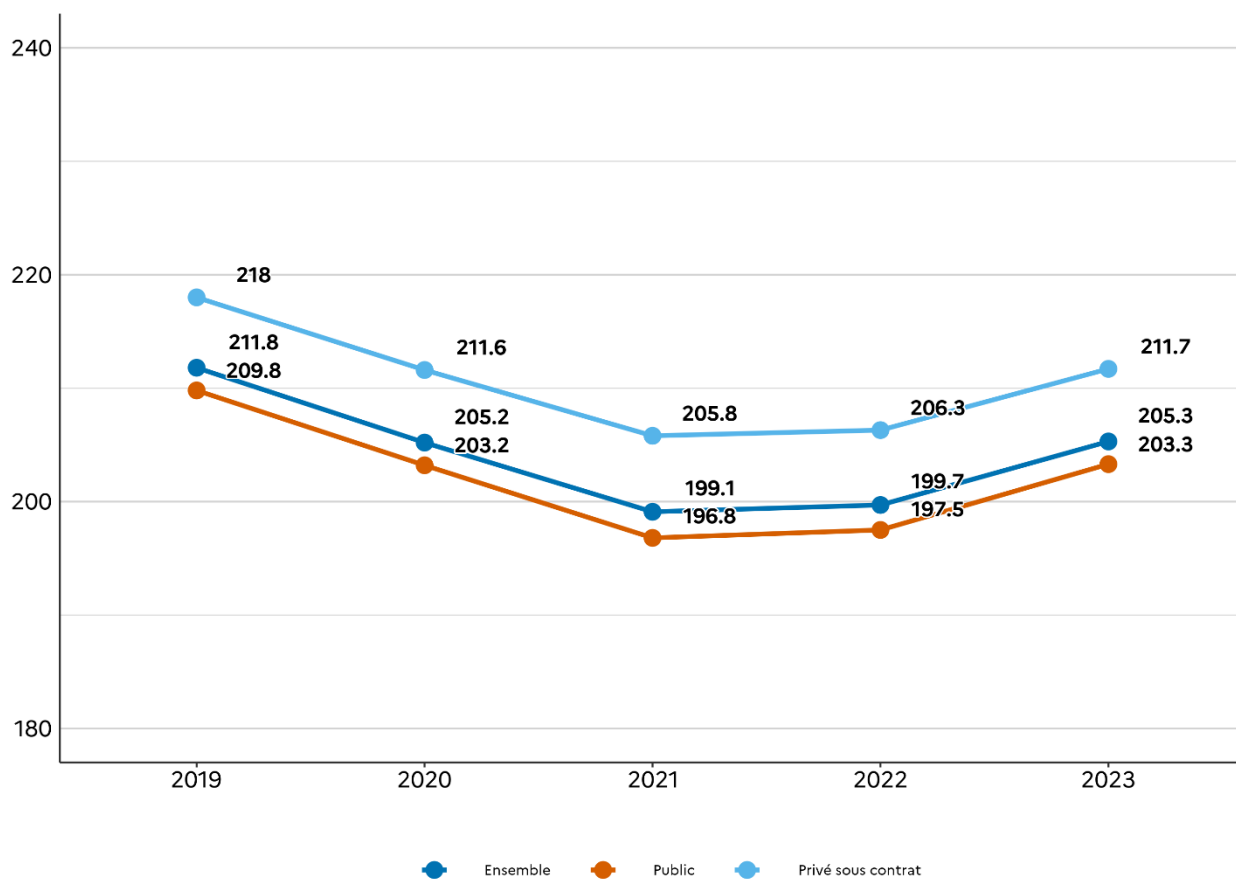
En 2023, le score des élèves scolarisés dans le secteur public s'établit à 203,3, contre 211,7 pour les élèves du secteur privé sous contrat (soit 8,4 points d'écart) (figure 34).

73,3 % des élèves du secteur public appartiennent aux groupes de bas niveaux (groupes 1 et 2), soit 7,0 points de plus que ceux du secteur privé sous contrat (66,3 %) (figure 35).

Par rapport à l'année précédente, le score moyen en mathématiques des élèves du secteur public augmente de 5,8 points (197,5 points en 2022) contre 5,4 points dans le secteur privé sous contrat (206,3 points en 2022).

Entre 2019 et 2023, le score moyen des élèves du secteur public diminue de 6,5 points et celui du secteur privé sous contrat de 6,3 points. Entre 2019 et 2021, le score des élèves de chaque secteur baisse, puis il augmente de 2021 à 2023 jusqu'à retrouver son niveau de 2020 (211,6 points pour le secteur privé sous contrat en 2020 et 203,2 points pour le secteur public).

FIGURE 34 • Évolution du score moyen en mathématiques selon le secteur

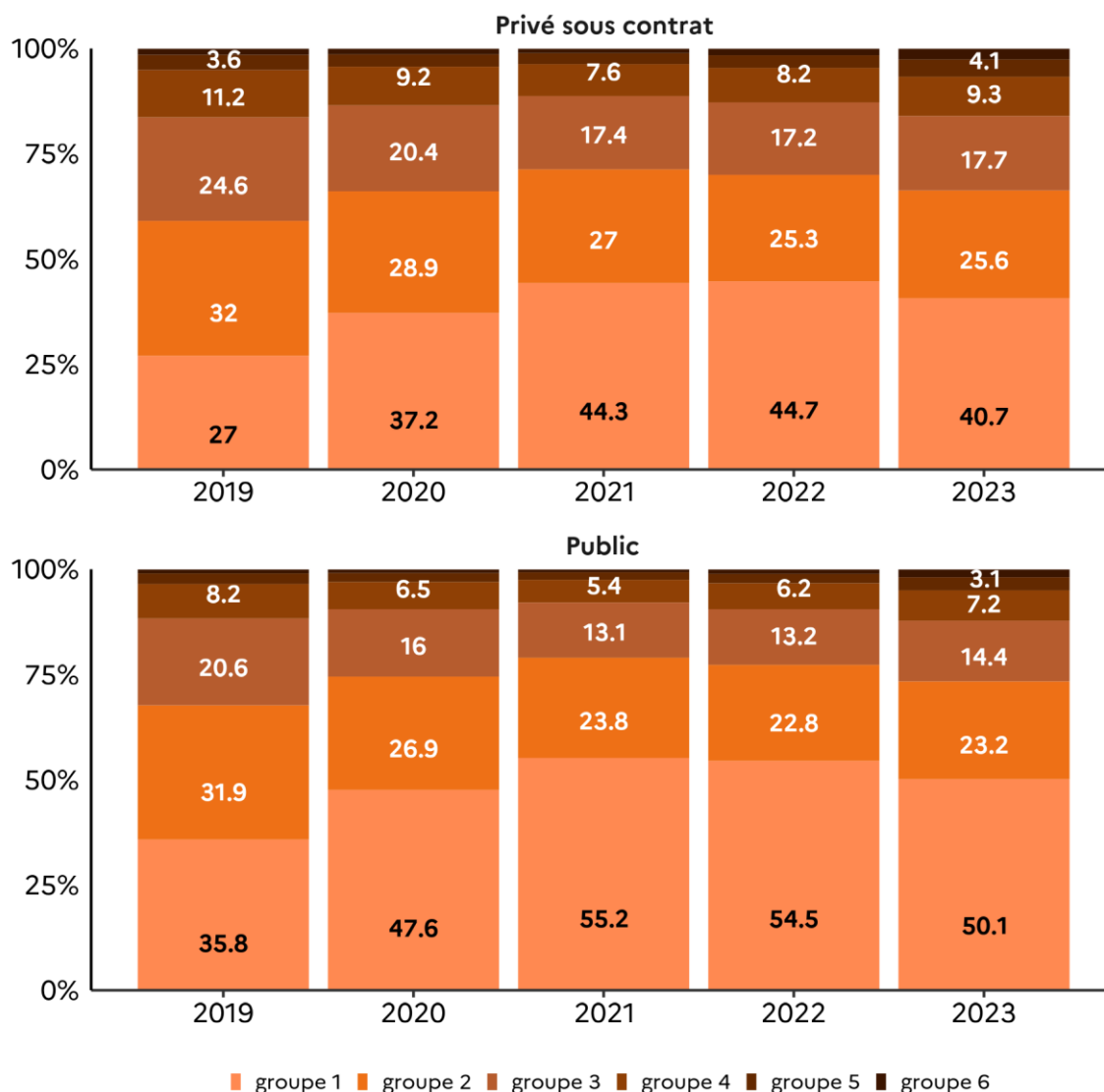


Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde PRO

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, le score moyen au test de positionnement de début de seconde des élèves de seconde professionnelle, scolarisés dans les établissements du secteur privé sous contrat, est de 211,7 en mathématiques.

FIGURE 35 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de niveau en mathématiques selon le secteur



Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde PRO

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, 2,6 % des élèves de seconde professionnelle scolarisés dans les établissements du secteur privé sous contrat, ayant passé l'épreuve de mathématiques, sont dans le groupe 6.

Complément : Répartition des élèves dans les groupes de niveau 5 et 6 en mathématiques selon le secteur

caractéristique	groupes	2019	2020	2021	2022	2023
Privé sous contrat	Groupe 6	1,5	1,4	1,1	1,6	2,6
	Groupe 5	3,6	2,9	2,6	3,0	4,1
Public	Groupe 6	1,0	0,9	0,7	1,1	1,9
	Groupe 5	2,5	2,1	1,8	2,2	3,1

4.4.3. Résultats selon le profil social du lycée

La DEPP a élaboré un indice de position sociale (IPS) qui permet de rendre compte du niveau social des élèves. Afin d'en interpréter le résultat au niveau du lycée, la moyenne des IPS est calculée pour chaque établissement. Pour en faciliter la lecture, cinq groupes sont construits. Ils délimitent les 20 % des lycées les moins favorisés (groupe d'IPS 1) et les 20 % des lycées les plus favorisés (groupe d'IPS 5).

Dans les lycées les plus favorisés socialement (groupe d'IPS 5), le score moyen à la rentrée 2023 est de 217,4 points, soit 25,3 points de plus que dans les lycées les moins favorisés (192,1 points) (figure 36).

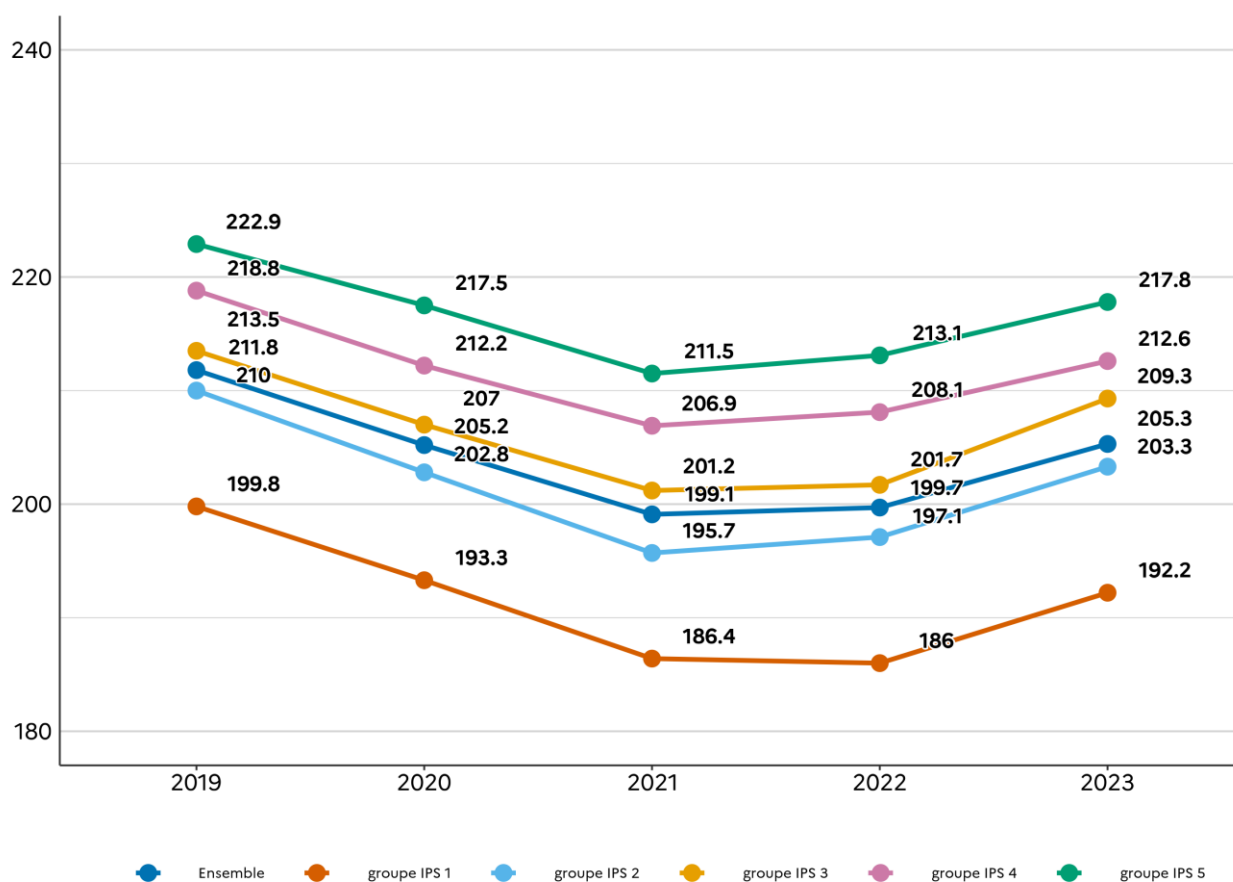
De même, 60,7 % des élèves des lycées les plus favorisés appartiennent aux groupes de bas niveaux (groupes 1 et 2) contre 82,9 % des élèves des lycées les moins favorisés (figure 37).

Entre 2022 et 2023, les élèves des établissements les moins favorisés ont davantage progressé que ceux des établissements les plus favorisés (+ 6,1 points pour le groupe d'IPS 1 contre +4,3 points pour le groupe d'IPS 5).

Entre 2019 et 2023, le score des élèves des établissements les plus favorisés baisse de 5,5 points contre 7,7 points pour les établissements les moins favorisés.

Depuis 2021, seuls les élèves des établissements les moins favorisés n'ont pas eu une progression assez forte pour retrouver leur niveau de 2020 (193,3 points en 2020). Ce groupe est le seul pour lequel le score moyen n'augmente pas entre 2021 et 2022 (- 0,4 point).

FIGURE 36 • Évolution du score moyen en mathématiques selon le profil social du lycée

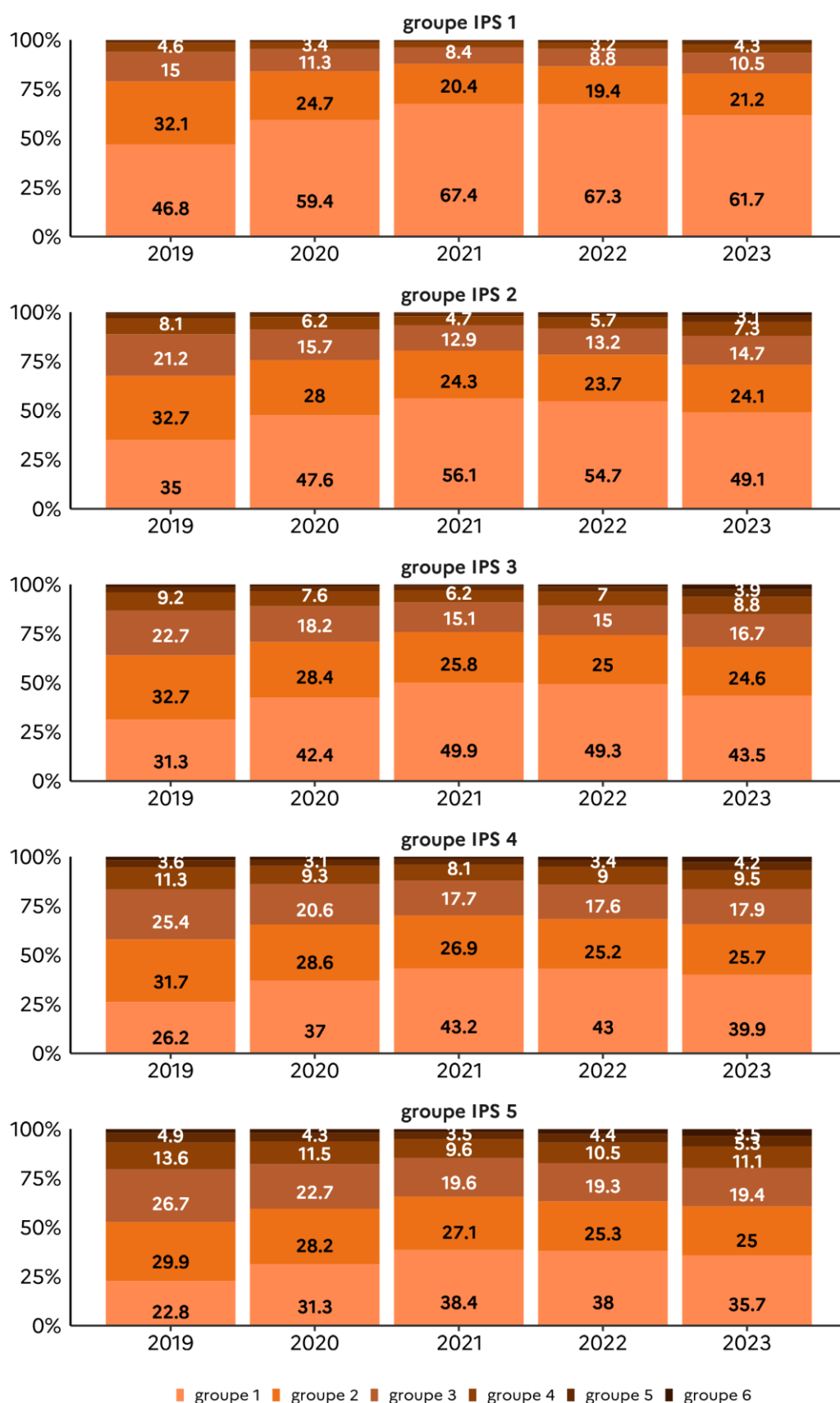


Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde PRO

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, le score moyen des élèves scolarisés dans les 20 % des lycées les plus favorisés au test de positionnement de seconde est de 217,4 en mathématiques.

FIGURE 37 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de niveau en mathématiques selon le profil social du lycée



Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde PRO

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, 3,5 % des élèves de seconde professionnelle scolarisés dans les 20 % des lycées les plus favorisés ayant passé l'épreuve de mathématiques sont dans le groupe 6.

Complément : Répartition des élèves dans les groupes de niveau 5 et 6 en mathématiques selon le profil social du lycée

caractéristique	groupes	2019	2020	2021	2022	2023
Groupe IPS 1	Groupe 6	0,4	0,4	0,2	0,4	0,8
	Groupe 5	1,1	0,9	0,7	1,0	1,5
Groupe IPS 2	Groupe 6	0,8	0,7	0,5	0,9	1,7
	Groupe 5	2,3	1,8	1,5	1,8	3,1
Groupe IPS 3	Groupe 6	1,2	1,0	0,8	1,1	2,5
	Groupe 5	2,9	2,4	2,1	2,6	3,9
Groupe IPS 4	Groupe 6	1,8	1,5	1,2	1,7	2,8
	Groupe 5	3,6	3,1	2,9	3,4	4,2
Groupe IPS 5	Groupe 6	2,1	2,1	1,7	2,6	3,5
	Groupe 5	4,9	4,3	3,5	4,4	5,3

4.4.4. Résultats selon le sexe

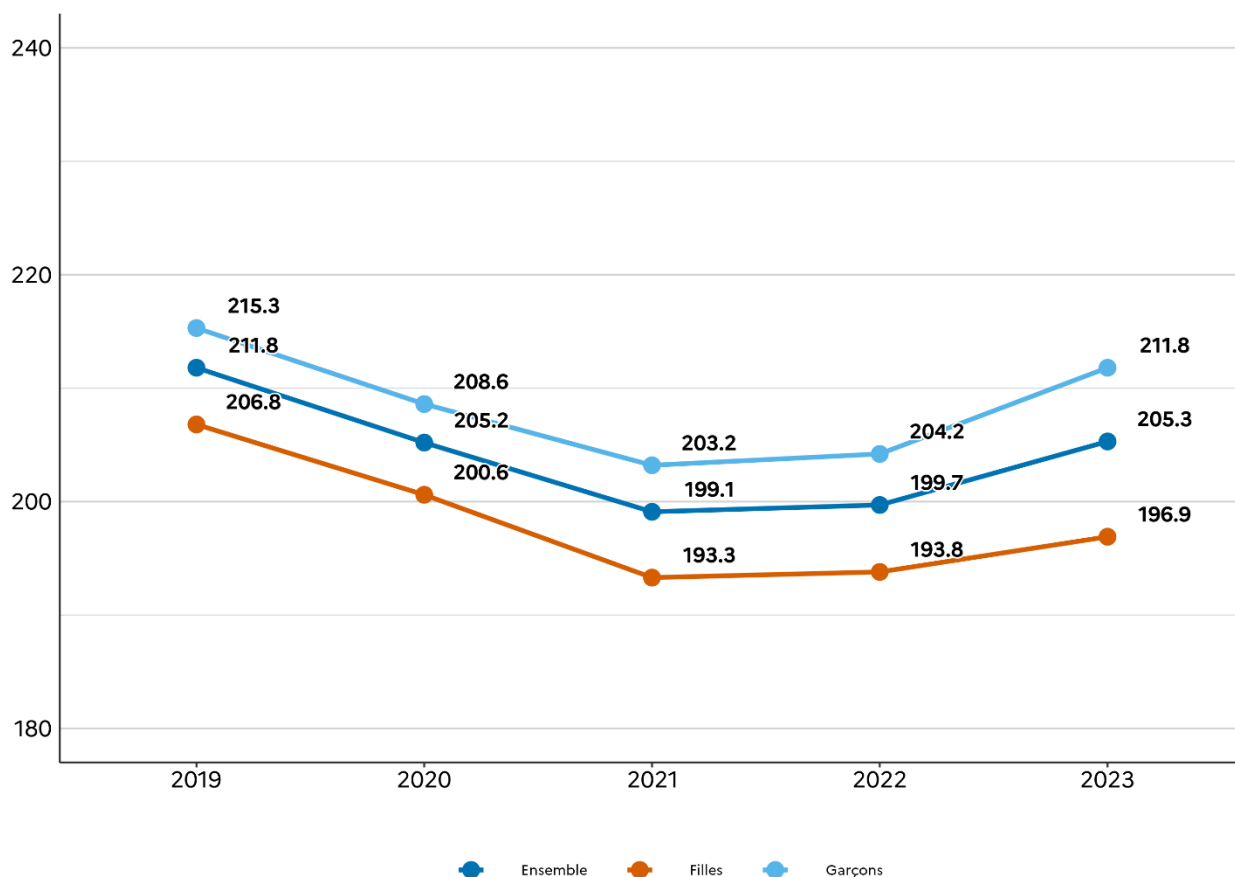
En mathématiques, à la rentrée 2023, le score moyen des filles s'établit à 196,9 points contre 211,8 pour les garçons (soit 14,9 points d'écart) (figure 38).

80,6 % des filles appartiennent aux groupes de bas niveaux (groupes 1 et 2) contre 64,7 % des garçons (soit 15,9 points d'écart) (figure 39).

Par rapport à l'année précédente, le score moyen des filles augmente moins fortement que celui des garçons : + 3,1 points pour les filles contre + 7,6 points pour les garçons. Ainsi, l'écart de score entre filles et garçons augmente cette année et atteint son niveau le plus élevé depuis 2019 (14,9 points).

Entre 2019 et 2023, le score moyen des filles baisse de 9,9 points et celui des garçons de 3,5 points.

FIGURE 38 • Évolution du score moyen en mathématiques selon le sexe

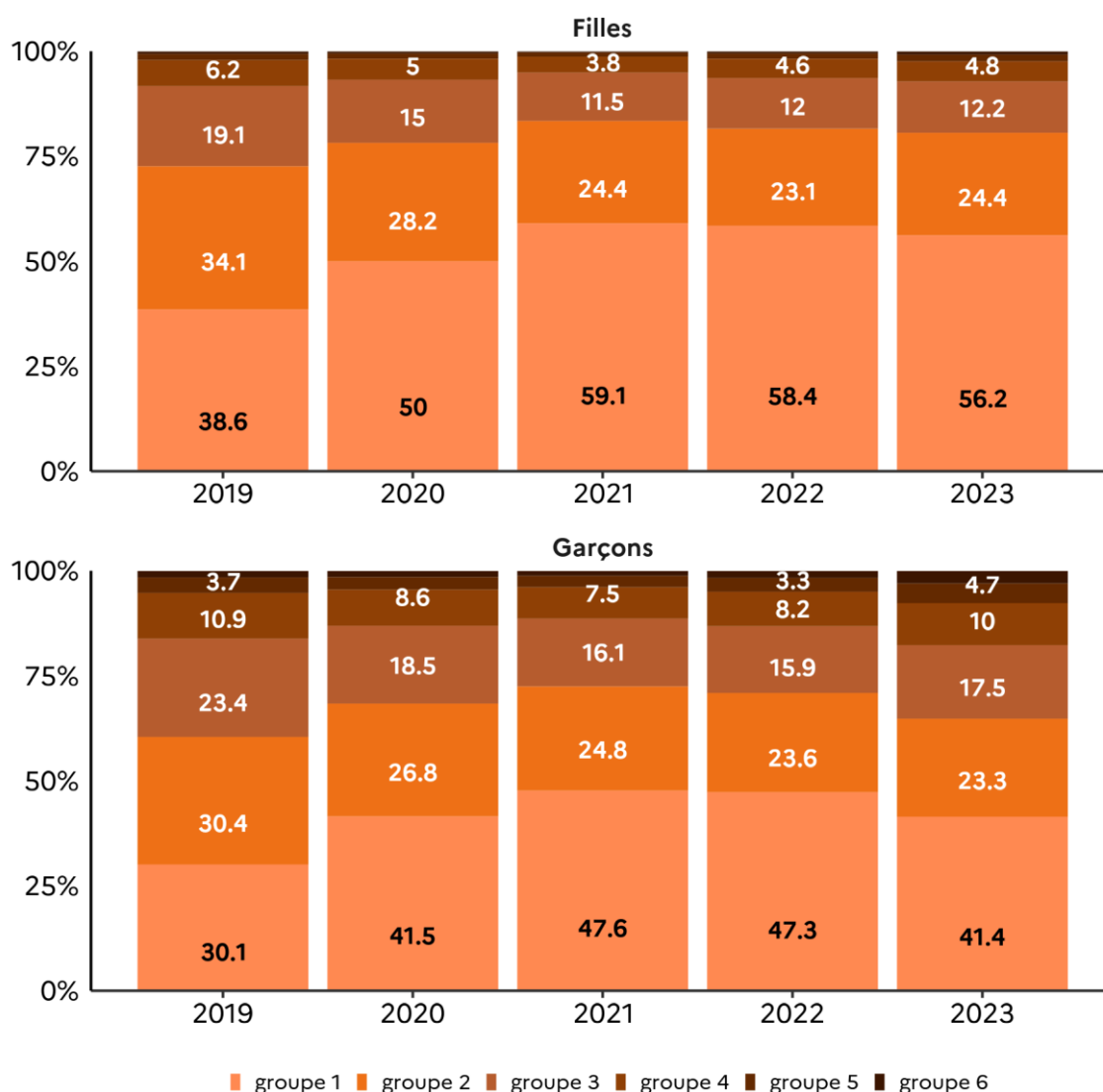


Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde PRO

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, le score moyen des filles au test de positionnement de seconde est de 196,9 en mathématiques.

FIGURE 39 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de niveau en mathématiques selon le sexe



Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde PRO

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, 0,8 % des filles de seconde professionnelle ayant passé l'épreuve de mathématiques sont dans le groupe 6.

Complément : Répartition des élèves dans les groupes de niveau 5 et 6 en mathématiques selon le sexe

caractéristique	groupes	2019	2020	2021	2022	2023
Filles	Groupe 6	0,6	0,5	0,3	0,5	0,8
	Groupe 5	1,5	1,3	1,0	1,3	1,6
Garçons	Groupe 6	1,6	1,5	1,2	1,7	3,0
	Groupe 5	3,7	3,0	2,7	3,3	4,7

4.4.5. Résultats selon le retard scolaire

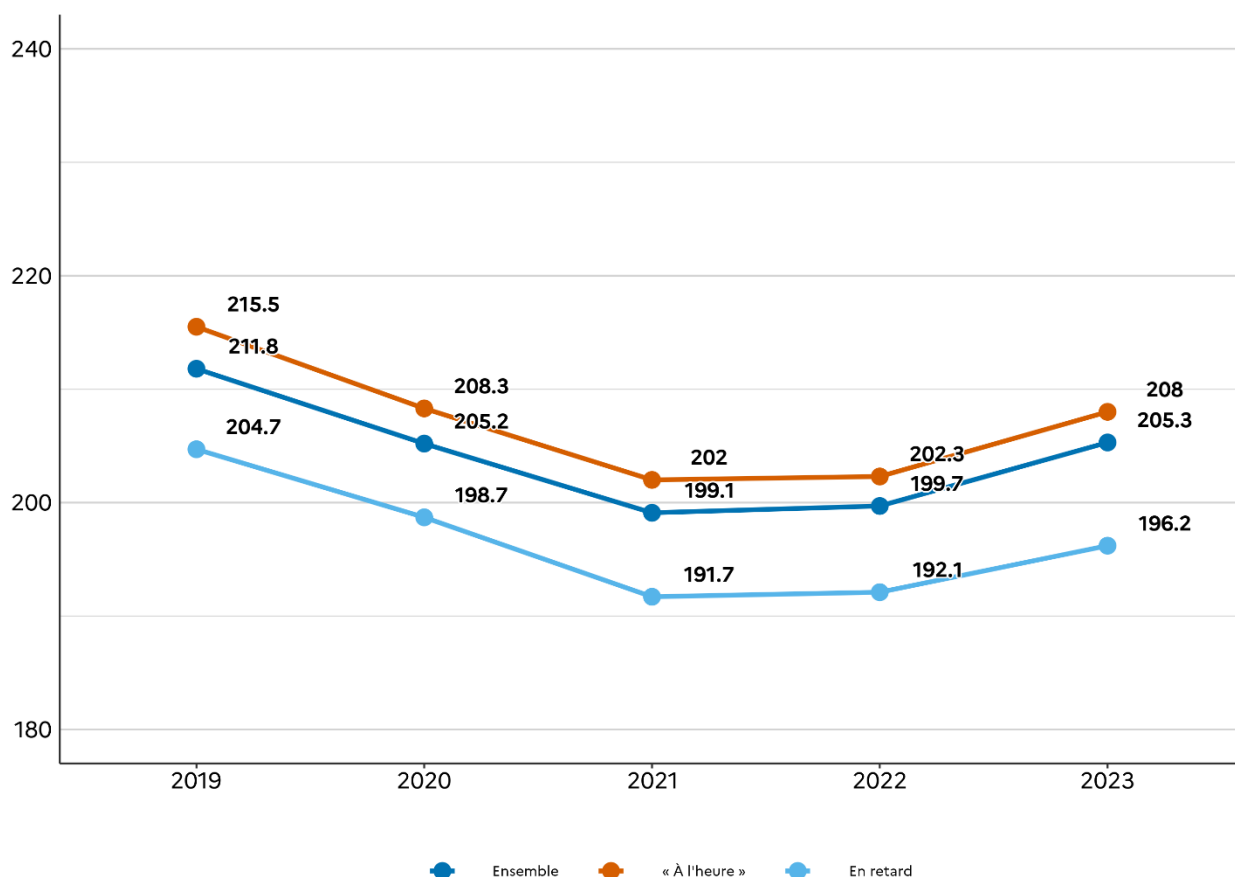
En 2023, le score des élèves « à l'heure » s'établit à 208,0 points, contre 196,2 points pour les élèves dits « en retard » (définis comme les élèves entrant en seconde avec un âge supérieur à l'âge théorique requis pour ce niveau), soit 11,8 points d'écart (figure 40).

69,4 % des élèves « à l'heure » appartiennent aux groupes de bas niveaux (groupes 1 et 2) à la rentrée 2023, soit 9,6 points de moins que ceux dits « en retard » (79,0 %). Cet écart augmente par rapport à 2022 (7,7 points) (figure 41).

Par rapport à l'année précédente, le score moyen en mathématiques des élèves « à l'heure » augmente de 5,7 points contre 4,1 points pour les élèves « en retard ».

Entre 2019 et 2023, le score moyen des élèves « à l'heure » baisse de 7,5 points contre une baisse de 8,5 points pour les élèves « en retard ». En dehors d'une baisse globale du score moyen en mathématiques entre 2019 et 2021, le score des élèves de chaque groupe augmente depuis 2021. Entre 2021 et 2023, le score des élèves « à l'heure » augmente jusqu'à retrouver son niveau de 2020 (208,3 points).

FIGURE 40 • Évolution du score moyen en mathématiques selon le retard scolaire

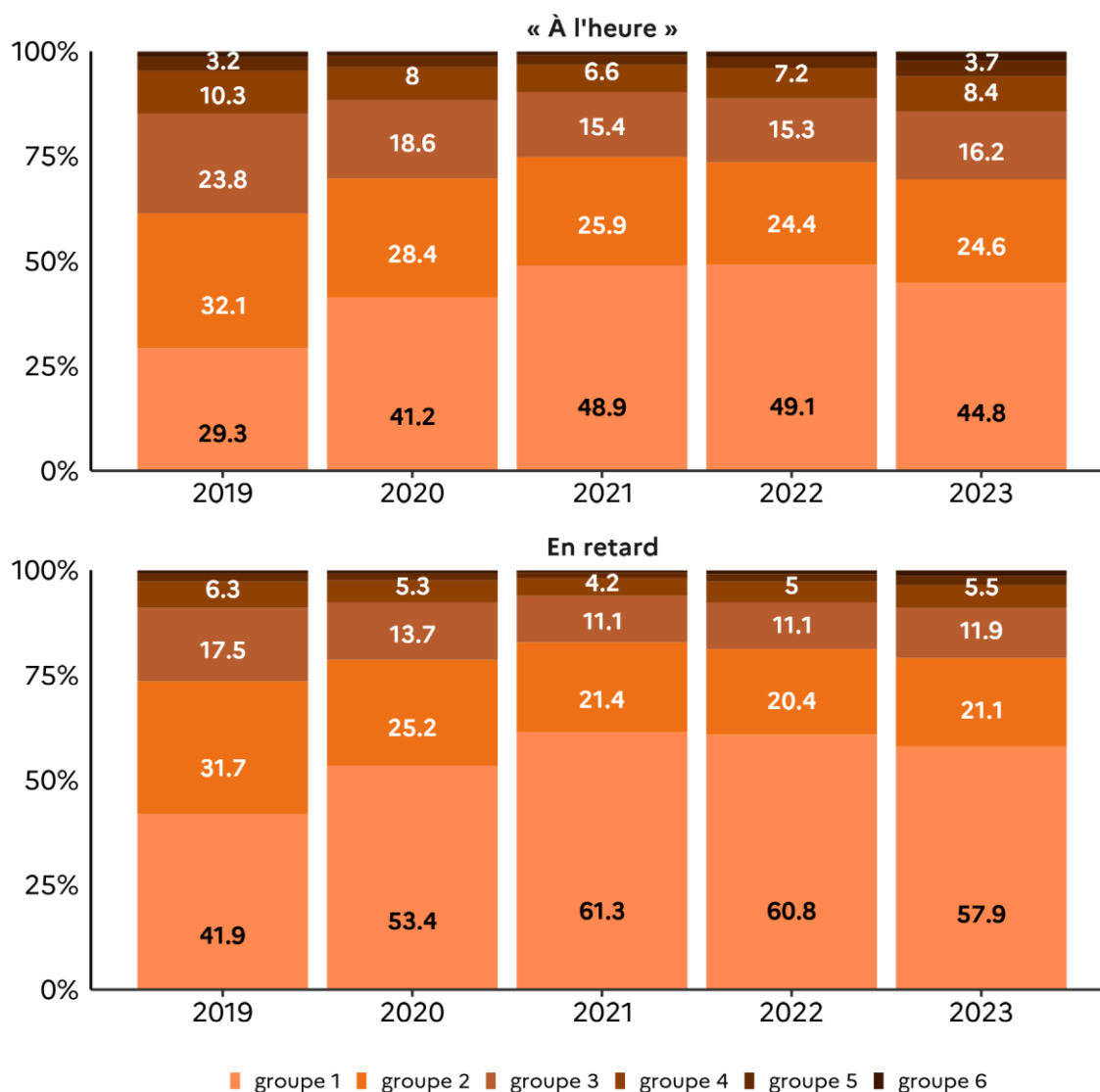


Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde PRO

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, le score moyen des élèves « à l'heure » de seconde professionnelle au test de positionnement de seconde est de 208,0 en mathématiques.

FIGURE 41 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de niveau en mathématiques selon le retard scolaire



Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde PRO

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, 2,3 % des élèves « à l'heure » de seconde professionnelle ayant passé l'épreuve de mathématiques sont dans le groupe 6.

Complément : Répartition des élèves dans les groupes de niveau 5 et 6 en mathématiques selon le retard scolaire

caractéristique	groupes	2019	2020	2021	2022	2023
« A l'heure »	Groupe 6	1,4	1,1	0,9	1,3	2,3
	Groupe 5	3,2	2,6	2,3	2,7	3,7
En retard	Groupe 6	0,8	0,8	0,6	0,9	1,3
	Groupe 5	1,9	1,6	1,3	1,8	2,2

4.5. Résultats par domaines et test spécifique 2023 en voie professionnelle

4.5.1. Résultats en français

En 2023, les résultats en grammaire, lexique, orthographe et compréhension de l'oral ainsi qu'au test spécifique de compréhension de l'écrit ont été calculés. Depuis 2021, un test spécifique de *compréhension de l'écrit* est proposé. Entre 2022 et 2023, seuls les items liés à l'extrait de Isaac Asimov, *Les Robots*, 1950, ont été repris à l'identique. Ainsi, en dehors des taux de réussite pour les items communs, les résultats au test spécifique cette année ne peuvent être comparés avec ceux de l'année dernière.

À la rentrée 2023, la proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante au test spécifique de compréhension de l'écrit est de 51,0 % (tableau 32).

En 2023, le domaine avec la plus grande proportion d'élèves qui appartiennent au groupe de maîtrise à besoins est l'orthographe (31,5 %) (tableau 32 à 36).

Quels que soient les domaines concernés, les niveaux de maîtrise varient selon le secteur de scolarisation. Dans les établissements du secteur privé, la proportion d'élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant est plus élevée que dans les autres secteurs, dans tous les domaines. En grammaire, 40,8 % des élèves scolarisés dans le secteur privé sous contrat ont une maîtrise satisfaisante contre 30,6 % pour le secteur public, soit un écart de 10,2 points. Cette différence entre secteur est de 8,8 points en orthographe, 8,2 points en compréhension de l'écrit et 8,1 points en compréhension de l'oral. En lexique, l'écart en faveur du secteur privé sous contrat est plus faible et atteint 5,8 points. Ces résultats doivent cependant être mis en regard de la structure sociale des publics accueillis.

En effet, les disparités de maîtrise demeurent très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les lycées les plus favorisés socialement (groupe 5), la proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant s'élève à 43,3 % en grammaire, alors qu'elle est de 23,5 % dans les lycées accueillant les élèves les moins favorisés socialement (groupe 1). C'est dans les domaines de grammaire et d'orthographe que les écarts sont les plus importants (respectivement 19,8 points et 18,5 points). À titre de comparaison, les écarts sont de 17,5 points en compréhension de l'écrit, 17,1 points en compréhension de l'oral et de 16,2 points en lexique.

À l'exception du domaine de lexique où les niveaux sont comparables, les filles présentent de meilleures performances que les garçons dans les domaines et le test spécifique évalués en français. L'écart est le plus prononcé en grammaire : 37,5 % des filles en ont une maîtrise satisfaisante contre 29,8 % des garçons (écart de 7,7 points). En compréhension de l'écrit et compréhension de l'oral, la différence en faveur des filles est respectivement de 7,6 points et 5,9 points. En orthographe, cette différence est de 3,5 points. En revanche, en lexique, aucune différence entre filles et garçons n'est observée.

Enfin, les élèves en retard, présentent systématiquement des niveaux de maîtrise moins élevés que ceux « à l'heure » à l'entrée en seconde professionnelle. L'écart est le moins prononcé en compréhension de l'oral : 56,5 % des élèves « à l'heure » en ont une maîtrise satisfaisante contre 52,7 % des élèves en retard. C'est en grammaire et en orthographe que la différence est la plus marquée : respectivement de 10,4 points et de 8,3 points d'écart.

TABLEAU 32 • Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique de français (compréhension de l'écrit), septembre 2023, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Retard scolaire	« À l'heure »	9,3	38,2	52,4
	En retard	12,7	41,3	46,1
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	7,2	35,6	57,2
	Public	11,0	40,0	49,0
Sexe	Filles	8,3	36,4	55,3
	Garçons	11,5	40,8	47,7
Indice de position sociale du collège	groupe 1	13,8	44,1	42,1
	groupe 2	10,2	39,7	50,1
	groupe 3	9,3	37,2	53,5
	groupe 4	8,0	36,3	55,7
	groupe 5	6,7	33,6	59,6
Ensemble		10,1	38,9	51,0

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde PRO.

Champ : France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna). Public et privé sous contrat.

TABLEAU 33 • Répartition des élèves dans les groupes dans le domaine de compréhension de l'oral, septembre 2023, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Retard scolaire	« À l'heure »	10,9	32,5	56,5
	En retard	12,8	34,6	52,7
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	8,7	29,6	61,7
	Public	12,2	34,1	53,6
Sexe	Filles	9,9	31,1	59,0
	Garçons	12,4	34,5	53,1
Indice de position sociale du collège	groupe 1	15,2	38,1	46,8
	groupe 2	11,6	33,8	54,6
	groupe 3	10,7	31,9	57,4
	groupe 4	9,1	30,0	60,9
	groupe 5	7,9	28,2	63,9
Ensemble		11,3	33,0	55,7

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde PRO.

Champ : France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna). Public et privé sous contrat.

TABLEAU 34 • Répartition des élèves dans les groupes dans le domaine de grammaire, septembre 2023, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Retard scolaire	« À l'heure »	14,5	50,0	35,5
	En retard	21,8	53,0	25,1
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	11,0	48,2	40,8
	Public	17,8	51,5	30,6
Sexe	Filles	12,8	49,7	37,5
	Garçons	18,8	51,5	29,8
Indice de position sociale du collège	groupe 1	22,8	53,7	23,5
	groupe 2	16,7	51,5	31,8
	groupe 3	14,7	50,5	34,8
	groupe 4	12,1	48,7	39,2
	groupe 5	9,9	46,7	43,3
Ensemble		16,1	50,7	33,1

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde PRO.

Champ : France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna). Public et privé sous contrat.

TABLEAU 35 • Répartition des élèves dans les groupes dans le domaine de lexique, septembre 2023, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Retard scolaire	« À l'heure »	13,0	36,3	50,7
	En retard	19,4	37,3	43,3
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	11,1	35,4	53,4
	Public	15,6	36,9	47,6
Sexe	Filles	13,6	37,5	48,9
	Garçons	15,2	35,8	49,0
Indice de position sociale du collège	groupe 1	20,0	39,3	40,7
	groupe 2	14,3	36,8	48,9
	groupe 3	12,9	35,6	51,5
	groupe 4	11,9	35,7	52,3
	groupe 5	9,6	33,4	56,9
Ensemble		14,5	36,5	49,0

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde PRO.

Champ : France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna). Public et privé sous contrat.

TABLEAU 36 • Répartition des élèves dans les groupes dans le domaine d'orthographe, septembre 2023, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Retard scolaire	« À l'heure »	29,7	30,9	39,4
	En retard	37,6	31,2	31,1
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	25,4	30,4	44,2
	Public	33,4	31,2	35,4
Sexe	Filles	28,8	31,7	39,5
	Garçons	33,6	30,4	36,0
Indice de position sociale du collègue	groupe 1	39,4	31,9	28,7
	groupe 2	32,2	31,3	36,5
	groupe 3	29,8	30,9	39,3
	groupe 4	27,1	30,8	42,1
	groupe 5	23,4	29,4	47,2
Ensemble		31,5	31,0	37,5

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde PRO.

Champ : France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna). Public et privé sous contrat.

TABLEAU 37 • Taux de réussite au test spécifique de français (compréhension de l'écrit), septembre 2023

Domaine	Exercice	Taux de réussite (%) 2022	Taux de réussite (%) 2023
Compréhension de l'écrit	Les robots question 1	43,1	42,9
	Les robots question 2	36,8	35,2
	Les robots question 3	74,2	73
	Les robots question 4	50,4	49,5
	Les robots question 5	67,2	65,6
	Les robots question 6	35,1	34,1
	Les robots question 7	55,1	53,7
	Les robots question 8	34,4	33,7
	Les robots question 9	60,5	60,8
	Anthropomorphisme question 1	-	74,8
	Anthropomorphisme question 2	-	68,6
	Anthropomorphisme question 3	-	57,1
	Anthropomorphisme question 4	-	48,5
	Anthropomorphisme question 5	-	49,4
	Anthropomorphisme question 6	-	55,2
	Anthropomorphisme question 7	-	71,6
	Anthropomorphisme question 8	-	37,8
	Anthropomorphisme question 9	-	51,3

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde PRO.

Champ : France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna). Public et privé sous contrat

L'analyse de l'ensemble des questions du test spécifique de compréhension de l'écrit est disponible dans la « Présentation du cadre, des échelles de compétences et exemples d'exercices en français » sur le site [Eduscol](https://www.eduscol.education.fr/), le détail des taux de réussite et de la ventilation des réponses des élèves selon différentes variables d'intérêt sera mis en ligne ultérieurement sur Eduscol également dans le document « Analyse des tests spécifiques ».

4.5.2. Résultats en mathématiques

En 2023, les résultats dans les domaines d'espace et géométrie, nombres et calculs et organisation et gestion des données, fonctions, ainsi qu'au test spécifique d'automatismes ont été calculés. Contrairement au test spécifique de français, celui de mathématiques est composé d'items issus de chaque domaine simultanément.

Depuis 2021, un test spécifique d'automatismes est proposé. Entre 2022 et 2023, certains items qui composent le test spécifique ont été remplacés. Ainsi, en dehors des taux de réussite pour les items communs, les résultats au test spécifique cette année ne peuvent être comparés avec ceux de l'année dernière.

À la rentrée 2023, la proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante au test spécifique d'automatismes est de 36,7 % (tableau 38).

En 2023, le domaine avec la plus grande proportion d'élèves qui appartiennent au groupe de maîtrise à besoins est le domaine d'espace et géométrie (27,8 %) (tableau 39 à 41).

Quels que soient les domaines concernés, les niveaux de maîtrise varient selon le secteur de scolarisation. Dans les établissements du secteur privé, la proportion d'élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant est plus élevée que dans les autres secteurs, dans tous les domaines. Ainsi, la différence de proportion d'élèves ayant un niveau satisfaisant entre les lycéens scolarisés dans le secteur public et ceux scolarisés dans le secteur privé sous contrat est de 5,3 points en espace et géométrie et 5,4 points en organisation et gestion des données, fonctions. Cette différence est de 7,9 points pour le domaine de nombres et calculs. Ces résultats doivent cependant être mis en regard de la structure sociale des publics accueillis.

En effet, les disparités de maîtrise demeurent très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les lycées les plus favorisés socialement (groupe 5), la proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant s'élève à 50,0 % en nombres et calculs, alors qu'elle est de 27,1 % dans les lycées accueillant les élèves les moins favorisés socialement (groupe 1). C'est dans le domaine de nombres et calculs que l'écart est le plus important (22,9 points). À titre de comparaison, les écarts sont de 15,5 points en espace et géométrie et de 18,4 points en organisation et gestion des données, fonctions.

Les garçons présentent des performances supérieures à celles des filles dans les différents domaines évalués en mathématiques. L'écart est le plus prononcé en organisation et gestion des données, fonctions : 39,2 % des garçons en ont une maîtrise satisfaisante contre 21,5 % des filles (écart de 17,7 points). En nombres et calculs et espace et géométrie, la différence en faveur des garçons est respectivement de 12,9 points et 8,8 points.

Enfin, les élèves en retard présentent systématiquement des niveaux de maîtrise moins élevés que ceux « à l'heure » à l'entrée en seconde professionnelle. L'écart est le plus prononcé en nombres et calculs (10,8 points d'écart): 41,4 % des élèves « à l'heure » en ont une maîtrise satisfaisante contre 30,6 % des élèves « en retard ». En espace et géométrie et organisation et gestion des données, fonctions, la différence est respectivement de 6,6 points et de 8,8 points d'écart.

TABLEAU 38 • Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique de mathématiques (automatismes), septembre 2023, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Retard scolaire	« À l'heure »	3,1	57,5	39,4
	En retard	6,0	66,2	27,8
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	2,6	54,4	42,9
	Public	4,2	61,1	34,7
Sexe	Filles	4,6	68,2	27,3
	Garçons	3,2	52,8	44,0
Indice de position sociale du collège	groupe 1	6,1	69,3	24,6
	groupe 2	3,9	61,2	34,9
	groupe 3	3,1	56,5	40,5
	groupe 4	2,5	54,2	43,3
	groupe 5	1,9	49,4	48,7
Ensemble		3,8	59,5	36,7

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde PRO.

Champ : France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna). Public et privé sous contrat.

TABLEAU 39 • Répartition des élèves dans les groupes dans le domaine d'espace et géométrie, septembre 2023, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Retard scolaire	« À l'heure »	25,7	54,9	19,5
	En retard	34,9	52,2	12,9
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	22,0	56,0	22,0
	Public	29,6	53,7	16,7
Sexe	Filles	30,7	56,2	13,0
	Garçons	25,5	52,7	21,8
Indice de position sociale du collège	groupe 1	38,1	51,7	10,2
	groupe 2	28,7	54,7	16,6
	groupe 3	24,5	55,4	20,1
	groupe 4	21,8	55,9	22,4
	groupe 5	19,3	55,0	25,7
Ensemble		27,8	54,3	18,0

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde PRO.

Champ : France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna). Public et privé sous contrat.

TABLEAU 40 • Répartition des élèves dans les groupes dans le domaine de nombres et calculs, septembre 2023, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Retard scolaire	« À l'heure »	18,4	40,2	41,4
	En retard	27,2	42,2	30,6
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	15,9	39,2	44,9
	Public	21,8	41,1	37,0
Sexe	Filles	23,9	44,4	31,7
	Garçons	17,7	37,7	44,6
Indice de position sociale du collègue	groupe 1	29,1	43,8	27,1
	groupe 2	20,8	41,9	37,3
	groupe 3	17,8	39,4	42,8
	groupe 4	15,5	39,0	45,5
	groupe 5	13,3	36,6	50,0
Ensemble		20,4	40,7	39,0

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde PRO.

Champ : France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna). Public et privé sous contrat.

TABLEAU 41 • Répartition des élèves dans les groupes dans le domaine d'organisation et gestion des données, fonctions, septembre 2023, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Retard scolaire	« À l'heure »	12,1	54,5	33,4
	En retard	18,1	57,4	24,6
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	10,2	54,3	35,5
	Public	14,5	55,4	30,1
Sexe	Filles	15,8	62,8	21,5
	Garçons	11,7	49,2	39,2
Indice de position sociale du collègue	groupe 1	19,2	59,2	21,6
	groupe 2	13,9	55,8	30,3
	groupe 3	11,7	53,7	34,6
	groupe 4	10,0	53,1	36,9
	groupe 5	8,8	51,1	40,0
Ensemble		13,5	55,1	31,4

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde PRO.

Champ : France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna). Public et privé sous contrat.

TABLEAU 42 • Taux de réussite au test spécifique de mathématiques (automatismes), septembre 2023

Domaine	Question	Taux de réussite (%) 2022	Taux de réussite (%) 2023
Nombres et calculs	Question 1 page 1	63,1	65,8
Nombres et calculs	Question 2 page 1	38,4	35,8
Nombres et calculs	Question 3 page 1	-	50,7
Nombres et calculs	Question 4 page 1	-	43,1
Nombres et calculs	Question 5 page 1	65,9	78,2
Organisation et gestion de données, fonctions	Question 6 page 1	68,3	69,4
Nombres et calculs	Question 7 page 1	50,3	61,0
Nombres et calculs	Question 8 page 1	33,2	37,3
Nombres et calculs	Question 9 page 1	71,4	73,3
Nombres et calculs	Question 10 page 1	67,5	66,8
Organisation et gestion de données, fonctions	Question 11 page 1	47,0	54,0
Organisation et gestion de données, fonctions	Question 12 page 2	48,7	53,1
Espace et géométrie	Question 13 page 2	40,3	40,6
Espace et géométrie	Question 14 page 2	-	56,6
Espace et géométrie	Question 15 page 2	-	59,3
Nombres et calculs	Question 16 page 2	41,5	42,9
Organisation et gestion de données, fonctions	Question 17 page 2	80,2	79,8
Espace et géométrie	Question 18 page 2	38,5	38,2

Champ : DEPP, test de positionnement de début de seconde PRO.

Champ : France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna). Public et privé sous contrat.

L'analyse de l'ensemble des questions du test spécifique d'*automatismes* est disponible dans la « Présentation du cadre, des échelles de compétences et exemples d'exercices en mathématiques » sur le site [Eduscol](https://www.eduscol.education.fr/), le détail des taux de réussite et de la ventilation des réponses des élèves selon différentes variables d'intérêt sera mis en ligne ultérieurement sur Eduscol également dans le document « Analyse des tests spécifiques ».

➤ 5. QUESTIONNAIRES

5.1 Questionnaire auprès des élèves

Un questionnaire adossé au *test de positionnement de début de seconde* a été proposé aux élèves qui pouvaient y répondre de manière facultative. Près de 600 000 élèves ont répondu à ce questionnaire, 445 000 pour la filière générale et technologique, et 153 000 pour la filière professionnelle.

En 2023, 64,3 % des élèves de seconde générale et technologique se déclarent prêts pour réussir leur année (tableau 43). Ce pourcentage est supérieur de 5 points à celui observé en 2021. En seconde professionnelle, le niveau de confiance est plus élevé : 66,1 % des élèves déclarent se sentir prêts pour réussir leur année. Ce pourcentage est en légère hausse par rapport à 2021 (65,9 %).

Dans les deux voies, les garçons se déclarent plus confiants que les filles. Enfin, les élèves scolarisés dans le secteur privé sont plus nombreux à se déclarer prêts pour réussir leur année que ceux du secteur public, aussi bien dans la voie générale et technologique que dans la voie professionnelle.

TABLEAU 43 • Élèves de seconde qui se sentent prêts pour réussir leur année, (en %)

Caractéristiques		Seconde générale et technologique			Seconde professionnelle		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023
Sexe	Filles	53,7	59,3	60,8	60,4	60,7	59,7
	Garçons	65,7	70,3	72,0	70,0	70,8	71,4
Retard scolaire	« À l'heure »	59,2	64,5	66,2	65,5	66,2	66,2
	En retard	57,7	61,5	62,3	66,9	66,7	66,2
Secteur de scolarisation	Privé	62,2	68,4	69,5	68,0	69,1	68,3
	Public	58,2	63,1	64,9	65,1	65,4	65,5
Ensemble		59,1	64,3	64,3	65,9	66,3	66,1

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde.

Champ : France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna). Public et privé sous contrat

Les élèves de seconde générale et technologique envisagent majoritairement (83,1 %) de poursuivre leurs études en première générale (tableau 44). C'est davantage le cas parmi les filles, les élèves « à l'heure » et ceux scolarisés dans un lycée privé.

TABLEAU 44 • Orientation envisagée après la seconde générale et technologique

Caractéristiques		Première générale		Première technologique	
		2022	2023	2022	2023
Sexe	Filles	84,7	85,1	15,3	14,9
	Garçons	80,4	80,7	19,6	19,3
Retard scolaire	« À l'heure »	83,9	84,2	16,1	15,8
	En retard	66,6	66,4	33,4	33,6
Secteur de scolarisation	Privé	87,3	87,6	12,7	12,4
	Public	81,4	81,8	18,6	18,2
Ensemble		82,8	83,1	17,2	16,9

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde.

Champ : France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna). Public et privé sous contrat

En 2023, les élèves de seconde professionnelle sont 55,6 % à envisager poursuivre leurs études après l'obtention de leur diplôme (tableau 45). On observe une légère baisse par rapport à 2022. Les filles sont plus nombreuses à vouloir poursuivre leurs études tout comme les élèves « à l'heure » et ceux issus d'établissement du secteur privé.

TABLEAU 45 • Orientation envisagée après le baccalauréat professionnel

Caractéristiques		Chercher à entrer dans la vie professionnelle		Poursuivre mes études (BTS, DUT, etc.)	
		2022	2023	2022	2023
Sexe	Filles	41,8	42,0	58,2	58,0
	Garçons	44,1	46,2	55,9	53,8
Retard scolaire	« À l'heure »	42,3	43,7	57,7	56,3
	En retard	45,4	46,4	54,6	53,6
Secteur de scolarisation	Privé	39,2	40,7	60,8	59,3
	Public	44,4	45,6	55,6	54,4
Ensemble		43,1	44,4	56,9	55,6

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde.

Champ : France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna). Public et privé sous contrat

5.2. Questionnaires auprès des personnels de direction et des enseignants.

Afin de recueillir les avis des personnels de direction et des enseignants relatifs aux tests de positionnement de début de seconde, un questionnaire leur a été adressé à l'issue de la campagne 2023.

Les thématiques interrogées étaient les suivantes :

- communication générale ;
- passation des épreuves et contenus ;
- documents de restitution ;
- exploitation pédagogique et bilan.

5.2.1. Participation

À la date du 8 novembre 2023, 1 764 enseignants et 888 personnels de direction ont participé à ce questionnaire (tableau 46).

TABLEAU 46 • Participation

Total Personnels de direction	888
Total enseignants	1 764
Dont enseignants de Français voie générale et technologique	247
Dont enseignants de Mathématiques voie générale et technologique	374
Dont enseignants de français voie professionnelle	179
Dont enseignants de mathématiques voie professionnelle	184
Dont professeur principal	740

Source : DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde

Dans la suite de cette partie, les tableaux présentent le pourcentage de satisfaction selon le type de répondants, les enseignants de la voie générale et technologique seront indiqué sous le sigle « GT » et la voie professionnelle par le sigle « PRO ».

5.2.2. Communication générale

Les taux montrent une satisfaction globale concernant la communication autour des tests de positionnement de début de seconde (tableau 47 et figure 42).

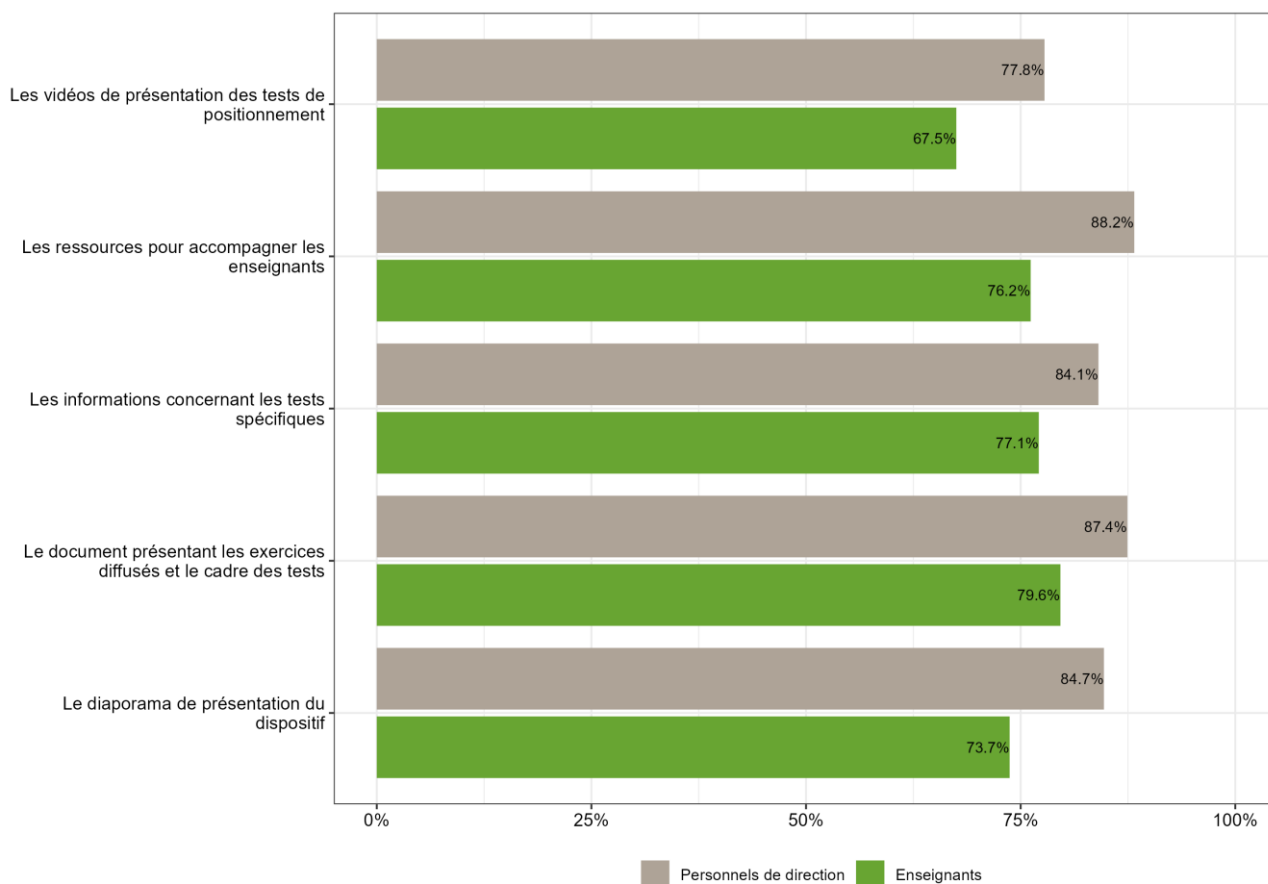
Moins d'un enseignant sur deux et 85 % des personnels de direction déclarent avoir pris connaissance des documents proposés sur le site *Eduscol* ; et parmi eux près de 9 répondants sur 10 déclarent que les informations proposées ont répondu à leurs attentes.

TABLEAU 47 • Avis sur la mise à disposition des informations concernant l'évaluation, (en %)

	Enseignants	Personnel de direction
Ont eu connaissance des documents proposés sur <i>Eduscol</i> dans la page « Test de positionnement de seconde et de CAP »	48,4	85,0
Les informations proposées sur la page <i>Eduscol</i> ont répondu aux attentes dans la mise en œuvre de la passation	91,8	94,3
L'infographie proposée sur la page <i>education.gouv.fr</i> a été utile dans la communication avec les parents lors de la réunion de rentrée	NC	57,4

Source : DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde

FIGURE 42 • Enseignants et personnels de direction considérant les documents sur *Eduscol* utiles



Source : DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde

5.2.3. Passation

En 2023, concernant les durées des évaluations, les taux montrent une satisfaction globale des personnels de direction. Pour plus de 80 % d'entre eux, la durée des évaluations est satisfaisante (tableau 48).

TABLEAU 48 • Proportion de répondants qui juge les durées des tests satisfaisantes, (en %)

	Personnels de direction
Durée de l'évaluation de français	84,3
Durée de l'évaluation de mathématiques	87,6
Durée de l'entraînement	84,7

Source : DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde

Inscrites dans une démarche d'amélioration de la prise en compte des besoins éducatifs particuliers des élèves, des adaptations sont proposées pour les évaluations. Des supports d'évaluations adaptés aux besoins éducatifs particuliers des élèves ainsi que des documents d'accompagnement sont produits. Ces adaptations sont mises à disposition de toutes les équipes pédagogiques.

74,8 % des personnels de direction déclarent avoir eu connaissance de versions adaptées des différents documents pour les élèves à besoins éducatifs particuliers (supports de textes adaptés, alternatives textuelles concernant les images de l'évaluation, etc.). Seuls 25,9 % des enseignants déclarent connaître l'existence de ces adaptations (tableau 49).

TABLEAU 49 • Proportion d'enseignants ayant eu connaissance des versions adaptées, (en %)

	Enseignants	Personnels de direction
Ont eu connaissance de versions adaptées des différents documents pour les élèves à besoins éducatifs particuliers	25,9	74,8

Source : DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde

Concernant l'organisation des passations, cette année, deux nouvelles questions ont été posées aux personnels de direction. Ces questions portent sur les supports utilisés pour les tests de positionnement.

La majorité des personnels de direction organisent les passations sur ordinateur, ils sont 97,2 % à déclarer organiser les passations sur ordinateur, 1,0 % sur ordinateur et tablette et 1,8 % sur tablette.

TABLEAU 50 • Organisation des passations par les personnels de direction répondants, (en %)

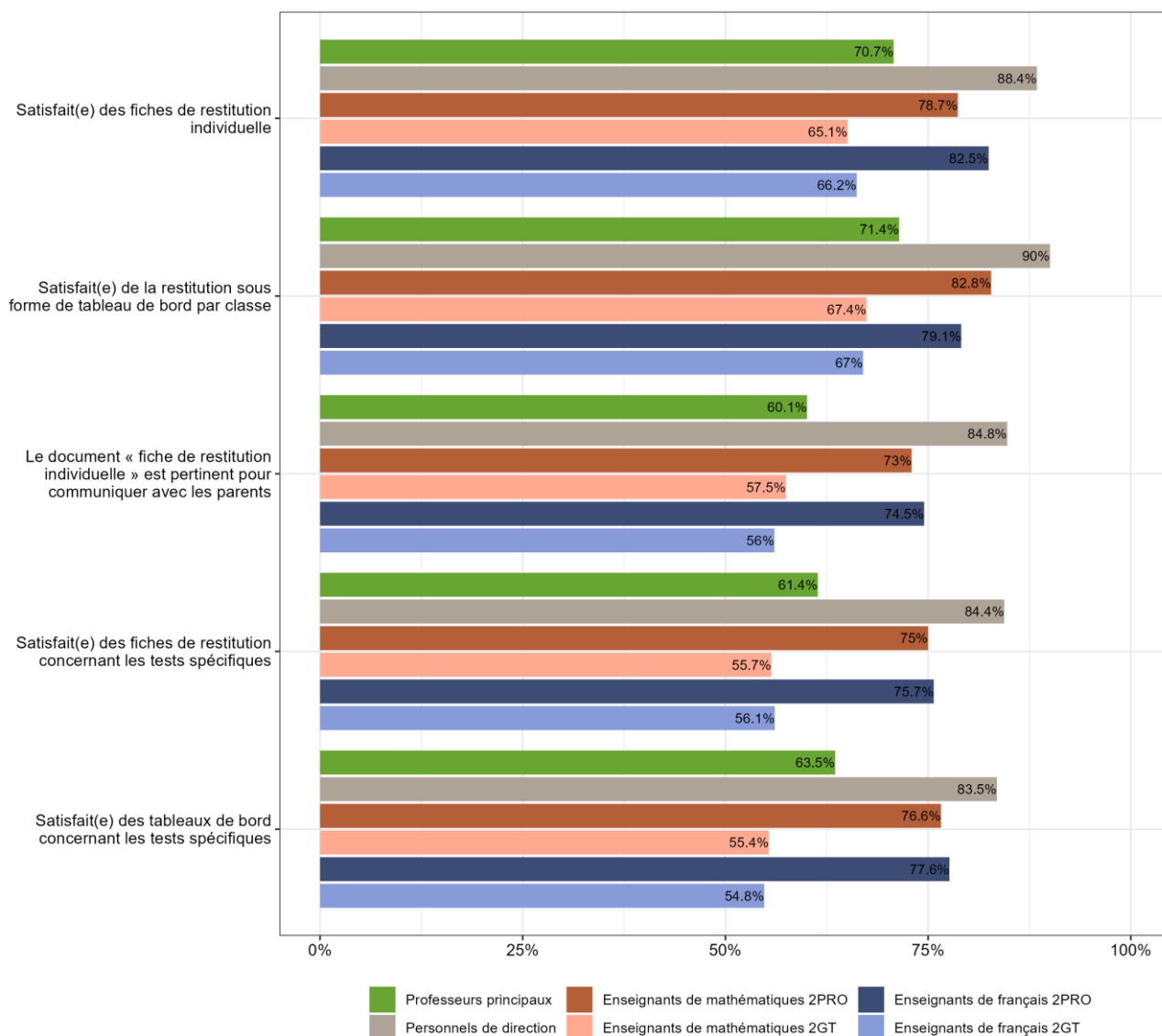
	Ordinateur	Ordinateur et tablette	Tablette
Organisation des passations sur	97,2	1,0	1,8

Source : DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde

5.2.4. Restitution des résultats des élèves

À l'issue de la passation, de nombreux documents sont disponibles pour les établissements via le portail de restitution. La majorité des enseignants et personnels de direction sont satisfaits de ces documents. Les personnels de direction sont entre 83,5 % et 90,0 % à se déclarer satisfaits des documents. Les enseignants de voie générale et technologique montrent une satisfaction globalement inférieure (de 54,8 % à 67,4 %) à ceux de la voie professionnelle (73 % à 82,8 %) (figure 43).

FIGURE 43 • Satisfaction vis-à-vis des documents de restitutions des résultats des élèves



Source : DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde

Concernant en particulier les fiches de restitution présentant les réponses des élèves à l'ensemble des questions des tests spécifiques, en français comme en mathématiques, moins de la moitié des enseignants répondant déclarent avoir eu connaissance de ces documents (tableau 51).

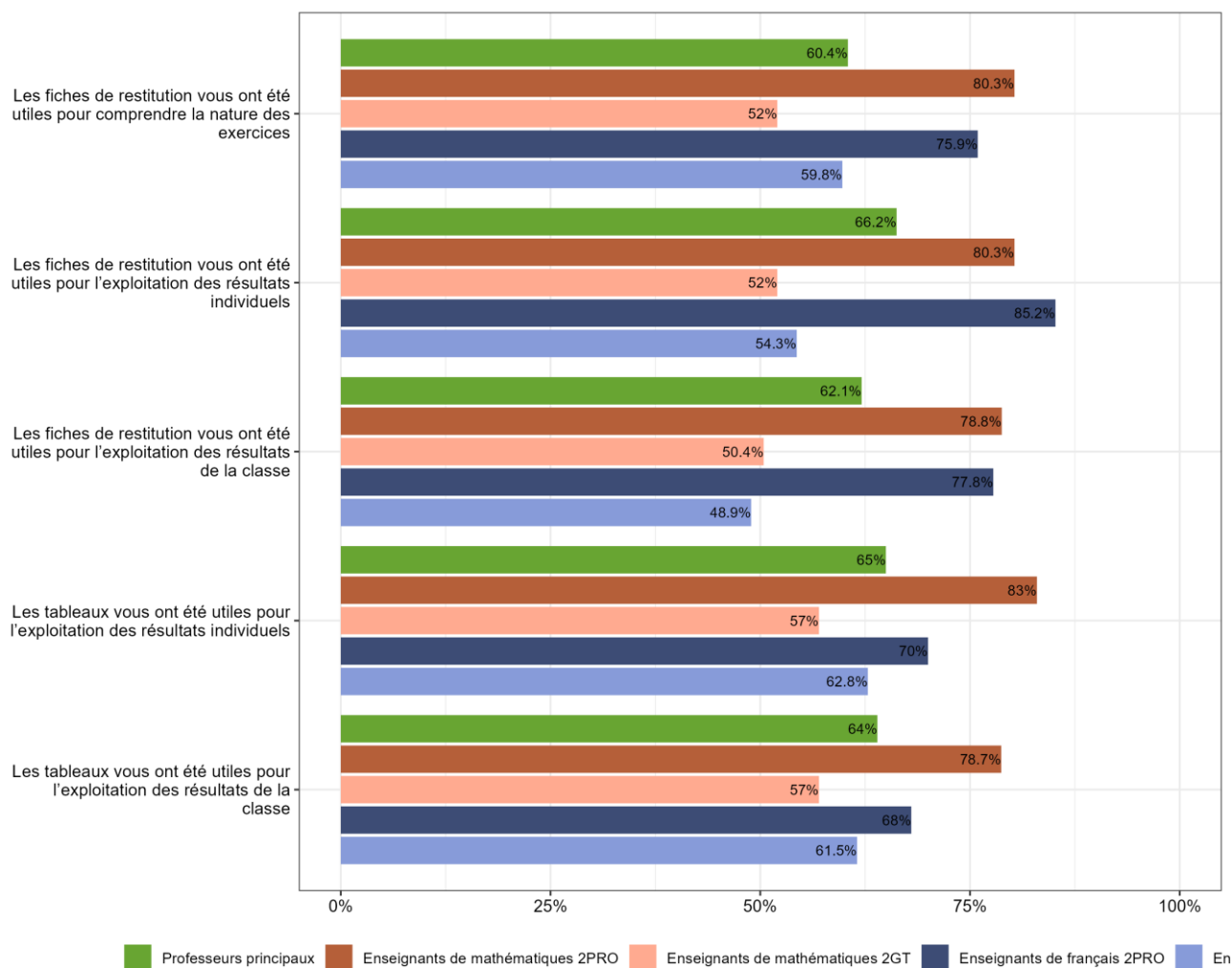
TABLEAU 51 • Consultation des documents de restitution des tests spécifiques, (en %)

	Enseignants de français		Enseignants de mathématiques		Professeurs principaux
	GT	PRO	GT	PRO	
Ont été informé(e) de la mise à disposition de fiches de restitution présentant les réponses des élèves à l'ensemble des questions du test spécifique	49,4	48,6	52,4	51,1	47,0
Les ont consultés	75,4	62,1	62,8	70,2	69,0
Ont eu connaissance de la mise à disposition de tableaux présentant l'ensemble des réponses des élèves à l'ensemble des questions du test spécifique	42,9	40,8	43,9	39,7	38,7
Les ont consultés	73,6	68,5	61,0	64,4	68,9

Source : DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde

Néanmoins, les enseignants qui ont consulté ces documents de restitution en sont globalement satisfaits. Les enseignants de français et de mathématiques de la voie professionnelle sont plus nombreux à se déclarer satisfaits (de 68,0 % à 85,2 %) que les enseignants de la voie générale et technologique (de 48,9 % à 62,8 %) (figure 44).

FIGURE 44 • Consultation des documents de restitution des tests spécifiques



Source : DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde

À l'issue des passations, au mois de décembre, les chefs d'établissements ont accès via l'application ASP à des documents de restitutions consolidées produits par la DEPP. Ces documents reprennent l'ensemble des résultats des épreuves de français et de mathématiques ainsi que le positionnement de l'établissement avec les autres établissements de son académie et au niveau national.

33 % des personnels de direction répondant connaissent ce document. Néanmoins, pour ceux qui le connaissent, ils sont 88,5 % à le trouver utiles et 63,1 % à l'utiliser (tableau 52).

TABLEAU 52 • Opinion des personnels de direction répondant sur les restitutions consolidées, 2023 (en %)

	Personnels de direction
Connaissent les restitutions consolidées	67,0
Parmi ceux qui les connaissent, les trouvent utiles	88,5
Parmi ceux qui les connaissent, les utilisent	63,1

Source : DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde

5.2.5. Exploitation pédagogique et bilan

À l'issue de la campagne 2023, 61,5 % des enseignants de français en voie professionnelle et 36,4 % en voie générale et technologique déclarent que les *tests de positionnement de début de seconde* a permis de déceler des difficultés chez leurs élèves. Ce taux est respectivement de 65,2 % et 37,4 % pour les professeurs de mathématiques (tableau 53).

La proportion d'enseignants estimant que ce test permet de confirmer des difficultés est majoritaire (entre 61,1 % et 78,2 %).

Plus de la moitié des enseignants de voie professionnelle déclarent que le test de positionnement est susceptible d'avoir une influence sur la mise en place de groupes de besoin ; en voie générale et technologique, le taux est moindre (3 enseignants sur 10).

TABLEAU 53 • Utilisation des résultats des évaluations par les enseignants, (en %)

	Enseignants de français		Enseignants de mathématiques		Professeur principal
	GT	PRO	GT	PRO	
Ce test de positionnement a permis de déceler des difficultés d'élèves	36,4	61,5	37,4	65,2	56,8
Ce test de positionnement a permis de confirmer des difficultés d'élèves	61,1	78,2	71,1	81,5	73,8
Ce test de positionnement est susceptible d'avoir une influence sur la mise en œuvre de groupes de besoin	38,5	60,3	38,2	66,3	57,4
Ce test de positionnement est susceptible d'avoir une influence sur les pratiques pédagogiques	29,1	55,3	29,9	58,2	45,3

Source : DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde

Les personnels de direction estiment à 69,4 % que ces dispositifs d'évaluations sont susceptibles d'avoir une influence sur la mise en œuvre de groupes de besoin, 50,7 % pensent que ces évaluations pourraient avoir une influence sur les pratiques pédagogiques de leur équipe (tableau 54).

TABLEAU 54 • Utilisation des résultats des évaluations par les personnels de direction, (en %)

	Personnels de direction
Ce test de positionnement est susceptible d'avoir une influence sur les pratiques pédagogiques de vos équipes	50,7
Ce test de positionnement est susceptible d'avoir une influence sur la mise en œuvre de groupes de besoin	69,4

Source : DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde

➤ Annexe 1. Retranscription des supports du test spécifique de compréhension de l'écrit

Annexe 1.1. Supports en voie générale et technologique



TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2023 VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE Test spécifique de français en compréhension de l'écrit

Support n° 1 : extrait de Isaac Asimov, *Les Robots*

Le support est présenté sous le format numérique appelé « liseuse ». Il est réparti sur 3 pages entre lesquelles les élèves peuvent naviguer.

Les pointillés matérialisent les changements de page.

Des copies d'écran permettant de visualiser la liseuse se trouvent avec l'analyse des items dans le document de « Présentation des exercices et des compétences évaluées » disponible sur <https://eduscol.education.fr/1501/tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap>.

« J'ai fini, dit le robot tranquillement, et c'est pourquoi je suis venu m'entretenir avec vous deux. – Oh ! » Powell parut mal à l'aise. « Bon, assieds-toi. Non, pas cette chaise. L'un des pieds est faible et tu n'as rien d'un poids plume. »

Le robot obéit. « J'ai pris une décision », dit-il placidement.

Donovan roula des yeux furibonds et mit de côté son reste de sandwich. « S'il s'agit encore d'une de ces invraisemblables... »

Son compagnon lui imposa silence du geste. « Continue, Cutie, on t'écoute.

– J'ai consacré ces deux jours à une introspection concentrée dont les résultats se sont révélés fort intéressants. J'ai commencé par la seule déduction que je me croyais autorisé à formuler. Je pense, donc je suis !

– Par Jupiter ! gémit Powell. Un Descartes¹ robot !

– C'est qui, ce Descartes ? s'inquiéta Donovan. Il faut vraiment qu'on reste à écouter les balivernes de ce maniaque en fer-blanc ?

– Tais-toi, Mike !

– Et une question, poursuivit Cutie, imperturbable, s'est aussitôt présentée à mon esprit : quelle est la cause exacte de mon existence ? »

La mâchoire de Powell s'affaissa. « Ne sois pas idiot. Je te l'ai déjà dit : c'est nous qui t'avons fabriqué.

– Et si tu ne veux pas nous croire, c'est avec le plus grand plaisir qu'on te réduira en pièces détachées ! »

¹ René Descartes : philosophe français qui a consacré sa vie à la recherche de la vérité. Pour lui, le doute doit permettre d'atteindre la vérité.

Le robot écarta ses mains robustes en un geste de protestation. « Je n'accepte rien sur votre seule autorité. Une hypothèse est étayée par la raison ou n'a aucune valeur... et c'est aller à l'encontre de toute logique que de supposer que vous m'avez fait. »

Powell posa la main sur le poing soudain noué de Donovan. « Et pourquoi donc ? »

Cutie se mit à rire, d'un rire étrangement inhumain [...].

« Regardez-vous, dit-il enfin. Je m'en voudrais de vous dénigrer, mais regardez-vous. »

Isaac Asimov, *Le cycle des robots*, « 1. Les Robots », 1950, chapitre 3.

Support n° 2 : extrait de Marivaux, *L'île des esclaves*

Le support est présenté sous le format numérique appelé « liseuse ». Il est réparti sur 5 pages entre lesquelles les élèves peuvent naviguer.

Les pointillés matérialisent les changements de page.

Des copies d'écran permettant de visualiser la liseuse se trouvent avec l'analyse des items dans le document de « Présentation des exercices et des compétences évaluées » disponible sur <https://eduscol.education.fr/1501/tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap>.

L'histoire se passe dans la Grèce antique. Un valet nommé Arlequin ainsi que son maître, Iphicrate, s'embarquent sur un bateau qui fait naufrage. Grâce à un canot de sauvetage, ils arrivent sur une mystérieuse île.

IPHICRATE : Eh ! ne perdons point notre temps ; suis-moi : ne négligeons rien pour nous tirer d'ici. Si je ne me sauve, je suis perdu ; je ne reverrai jamais Athènes, car nous sommes seuls dans l'île des Esclaves.

ARLEQUIN : Oh ! oh ! qu'est-ce que c'est que cette race-là ?

IPHICRATE : Ce sont des esclaves de la Grèce révoltés contre leurs maîtres, et qui depuis cent ans sont venus s'établir dans une île, et je crois que c'est ici : tiens, voici sans doute quelques-unes de leurs cases ; et leur coutume, mon cher Arlequin, est de tuer tous les maîtres qu'ils rencontrent, ou de les jeter dans l'esclavage.

ARLEQUIN : Eh ! chaque pays a sa coutume ; ils tuent les maîtres, à la bonne heure ; je l'ai entendu dire aussi ; mais on dit qu'ils ne font rien aux esclaves comme moi.

IPHICRATE : Cela est vrai.

ARLEQUIN : Eh ! encore vit-on.

IPHICRATE : Mais je suis en danger de perdre la liberté et peut-être la vie : Arlequin, cela ne suffit-il pas pour me plaindre ?

ARLEQUIN, (prenant sa bouteille pour boire) : Ah ! je vous plains de tout mon cœur, cela est juste.

IPHICRATE : Suis-moi donc.

ARLEQUIN (siffle) : Hu ! hu ! hu !

IPHICRATE : Comment donc ! que veux-tu dire ?

ARLEQUIN, (distrain, chante) : Tala ta lara.

IPHICRATE : Parle donc ; as-tu perdu l'esprit ? À quoi penses-tu ?

ARLEQUIN, (riant) : Ah ! ah ! ah ! Monsieur Iphicrate, la drôle d'aventure ! je vous plains, par ma foi ; mais je ne saurais m'empêcher d'en rire.

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2023 VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE

Test spécifique de français en *compréhension de l'écrit*

IPHICRATE, (*à part les premiers mots*) : Le coquin abuse de ma situation : j'ai mal fait de lui dire où nous sommes. Arlequin, ta gaité ne vient pas à propos ; marchons de ce côté.

ARLEQUIN : J'ai les jambes si engourdies !

IPHICRATE : Avançons, je t'en prie.

ARLEQUIN : Je t'en prie, je t'en prie ; comme vous êtes civil et poli ; c'est l'air du pays qui fait cela.

IPHICRATE : Allons, hâtons-nous, faisons seulement une demi-lieue sur la côte pour chercher notre chaloupe, que nous trouverons peut-être avec une partie de nos gens ; et, en ce cas-là, nous nous embarquerons avec eux.

ARLEQUIN : [...] (*Il chante.*)

IPHICRATE, (*retenant sa colère*) : Mais je ne te comprends point, mon cher Arlequin.

ARLEQUIN : Mon cher patron, vos compliments me charment ; vous avez coutume de m'en faire à coups de gourdin qui ne valent pas ceux-là ; et le gourdin est dans la chaloupe.

IPHICRATE : Eh ne sais-tu pas que je t'aime ?

ARLEQUIN : Oui ; mais les marques de votre amitié tombent toujours sur mes épaules, et cela est mal placé. Ainsi, tenez, pour ce qui est de nos gens, que le Ciel les bénisse ! s'ils sont morts, en voilà pour longtemps ; s'ils sont en vie, cela se passera, et je m'en goberge¹.

IPHICRATE, (*un peu ému*) : Mais j'ai besoin d'eux, moi.

ARLEQUIN, (*indifféremment*) : Oh ! cela se peut bien, chacun a ses affaires : que je ne vous dérange pas !

IPHICRATE : Esclave insolent !

ARLEQUIN, (*riant*) : Ah ! ah ! vous parlez la langue d'Athènes ; mauvais jargon que je n'entends plus.

IPHICRATE : Méconnais-tu ton maître, et n'es-tu plus mon esclave ?

¹ *Je m'en goberge : je m'en moque*

ARLEQUIN, (*se reculant d'un air sérieux*) : Je l'ai été, je le confesse à ta honte, mais va, je te le pardonne ; les hommes ne valent rien. Dans le pays d'Athènes, j'étais ton esclave ; tu me traitais comme un pauvre animal, et tu disais que cela était juste, parce que tu étais le plus fort. Eh bien ! Iphicrate, tu vas trouver ici plus fort que toi ; on va te faire esclave à ton tour ; on te dira aussi que cela est juste, et nous verrons ce que tu penseras de cette justice-là ; tu m'en diras ton sentiment, je t'attends là. Quand tu auras souffert, tu seras plus raisonnable ; tu sauras mieux ce qu'il est permis de faire souffrir aux autres. Tout en irait mieux dans le monde, si ceux qui te ressemblent recevaient la même leçon que toi. Adieu, mon ami ; je vais trouver mes camarades et tes maîtres.

(*Il s'éloigne.*)

IPHICRATE, (*au désespoir, courant après lui, l'épée à la main*) : Juste Ciel ! peut-on être plus malheureux et plus outragé que je le suis ? Misérable ! tu ne mérites pas de vivre.

ARLEQUIN : Doucement ; tes forces sont bien diminuées, car je ne t'obéis plus, prends-y garde.

Marivaux, *L'Ile des esclaves*, acte I, scène 1, 1725.

Annexe 1.2. Supports en voie professionnelle



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

Liberté
Égalité
Fraternité

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2023 VOIE PROFESSIONNELLE

Test spécifique de français en *compréhension de l'écrit*

Support n° 1 : extrait de Isaac Asimov, *Les Robots*

Le support est présenté sous le format numérique appelé « liseuse ». Il est réparti sur 3 pages entre lesquelles les élèves peuvent naviguer.

Les pointillés matérialisent les changements de page.

Des copies d'écran permettant de visualiser la liseuse se trouvent avec l'analyse des items dans le document de « Présentation des exercices et des compétences évaluées » disponible sur <https://eduscol.education.fr/1501/tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap>.

« J'ai fini, dit le robot tranquillement, et c'est pourquoi je suis venu m'entretenir avec vous deux. – Oh ! » Powell parut mal à l'aise. « Bon, assieds-toi. Non, pas cette chaise. L'un des pieds est faible et tu n'as rien d'un poids plume. »

Le robot obéit. « J'ai pris une décision », dit-il placidement.

Donovan roula des yeux furibonds et mit de côté son reste de sandwich. « S'il s'agit encore d'une de ces invraisemblables... »

Son compagnon lui imposa silence du geste. « Continue, Cutie, on t'écoute.

– J'ai consacré ces deux jours à une introspection concentrée dont les résultats se sont révélés fort intéressants. J'ai commencé par la seule déduction que je me croyais autorisé à formuler. Je pense, donc je suis !

– Par Jupiter ! gémit Powell. Un Descartes¹ robot !

– C'est qui, ce Descartes ? s'inquiéta Donovan. Il faut vraiment qu'on reste à écouter les balivernes de ce maniaque en fer-blanc ?

– Tais-toi, Mike !

– Et une question, poursuivit Cutie, imperturbable, s'est aussitôt présentée à mon esprit : quelle est la cause exacte de mon existence ? »

La mâchoire de Powell s'affaissa. « Ne sois pas idiot. Je te l'ai déjà dit : c'est nous qui t'avons fabriqué.

– Et si tu ne veux pas nous croire, c'est avec le plus grand plaisir qu'on te réduira en pièces détachées ! »

¹ René Descartes : philosophe français qui a consacré sa vie à la recherche de la vérité. Pour lui, le doute doit permettre d'atteindre la vérité.

Le robot écarta ses mains robustes en un geste de protestation. « Je n'accepte rien sur votre seule autorité. Une hypothèse est étayée par la raison ou n'a aucune valeur... et c'est aller à l'encontre de toute logique que de supposer que vous m'avez fait. »

Powell posa la main sur le poing soudain noué de Donovan. « Et pourquoi donc ? »

Cutie se mit à rire, d'un rire étrangement inhumain [...].

« Regardez-vous, dit-il enfin. Je m'en voudrais de vous dénigrer, mais *regardez-vous*. »

Isaac Asimov, *Le cycle des robots*, « 1. Les Robots », 1950, chapitre 3.

Support n° 2 : groupement thématique de 3 documents

Le support est présenté sous le format numérique appelé « liseuse ». Il est réparti sur 3 pages entre lesquelles les élèves peuvent naviguer.

Les pointillés matérialisent les changements de page.

Des copies d'écran permettant de visualiser la liseuse se trouvent avec l'analyse des items dans le document de « Présentation des exercices et compétences évaluées » disponible sur <https://eduscol.education.fr/1501/tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap>.

Document 1



Ferdinand Van Kessel (1648-1696)
Le singe barbier des chats

Document 2

Koko, la gorille qui s'exprimait avec la langue des signes, rendue célèbre par le documentaire de Barbet Schroeder, est morte.

Elle s'appelait Koko et depuis les années 70, c'était une star. Plusieurs livres lui ont été consacrés et le réalisateur Barbet Schroeder en avait même fait l'héroïne d'un film, « Koko le gorille qui parle ». Née en captivité, Koko avait appris le langage des signes sous la houlette de l'éthologue Penny Patterson. Elle avait stupéfié le monde scientifique en acquérant la maîtrise de plus de mille signes différents, largement de quoi tenir une discussion courante par gestes. Koko était même capable d'utiliser des mots dans un sens figuré, comme « sale » pour qualifier quelqu'un de méchant, ou elle-même après avoir fait une bêtise.

Depuis, d'autres grands primates, comme le bonobo Kenzi ou le chimpanzé Washoe ont développé les mêmes compétences. Des « compétences » toujours contestées par une large frange de la communauté scientifique qui estime que les singes « parlants » se contentent d'aligner des mots par mimétisme mais sans parvenir à les associer entre eux pour produire du sens à l'instar des humains. [...]

Source : David Ramasseul, « Koko, le gorille qui parle, est morte », *Paris Match*, 21/06/2018.

Document 3

Je suis un chat. Je n'ai pas encore de nom.

Je n'ai aucune idée du lieu où je suis né. La seule chose dont je me souviens est que je miaulais dans un endroit sombre et humide. C'est là que pour la première fois j'ai vu un être humain. [...] Je ne ressentis qu'une légère impression de flottement quand il me souleva lestement sur la paume de sa main, et lorsque le mouvement s'arrêta un peu, je vis son visage ; ce fut probablement mon premier regard sur ce qu'on appelle l' « homme ». J'eus à ce moment le sentiment que c'était une chose bien étrange, sentiment que je garde encore maintenant. D'abord, le visage qui aurait dû être couvert de poils était lisse comme une bouilloire. J'ai rencontré beaucoup de chats par la suite, mais je n'ai jamais revu pareil estropié. Il y a plus : une énorme protubérance se dressait en plein milieu de son visage, et par les trous placés là, il soufflait des bouffées de fumée. J'en suffoquais et cela me tourmentait beaucoup. J'ai fini par apprendre récemment que c'était là ce qu'on nomme le tabac, que fument les hommes.

Natsume Soseki, *Je suis un chat*, 1906.

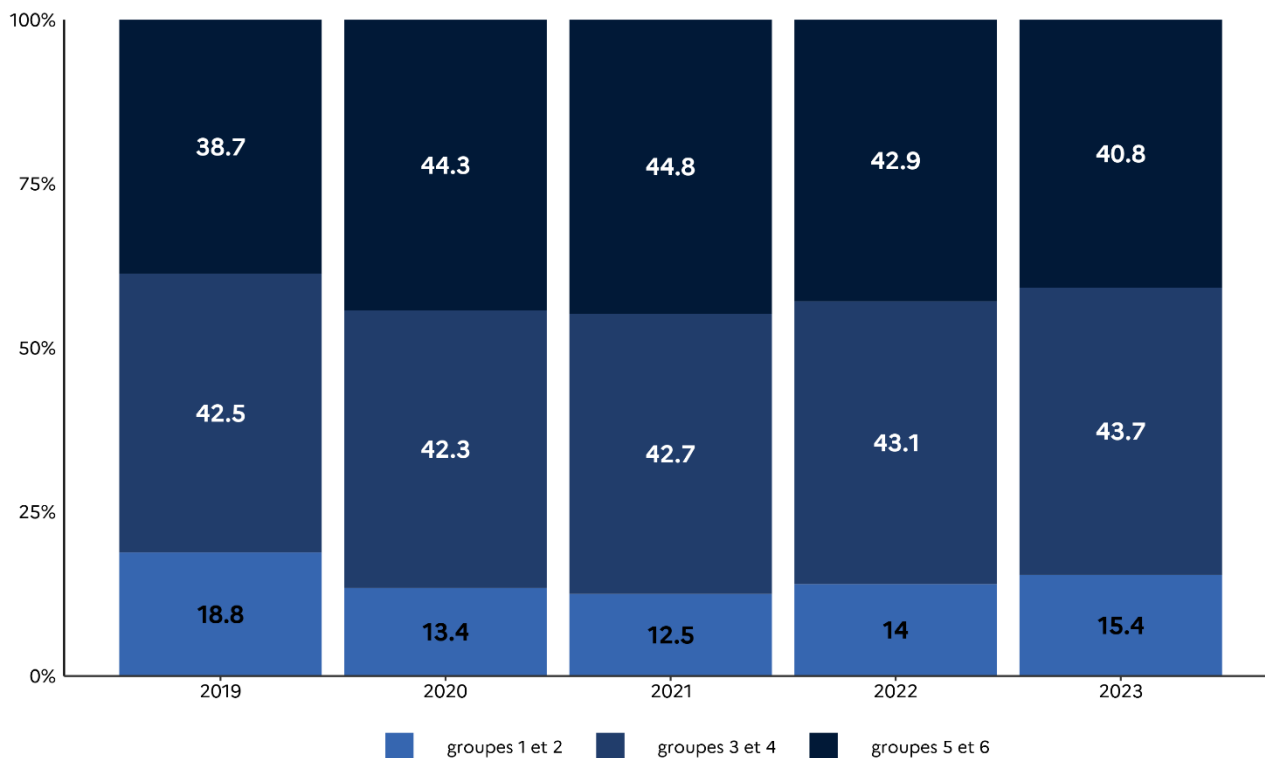
➤ Annexe 2. Compléments aux résultats nationaux

Annexe 2.1. Résultats nationaux en voie générale et technologique

Annexe 2.1.1. Résultats en français

Annexe 2.1.1.1. Résultats d'ensemble

FIGURE 45 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes agrégés de niveau en français



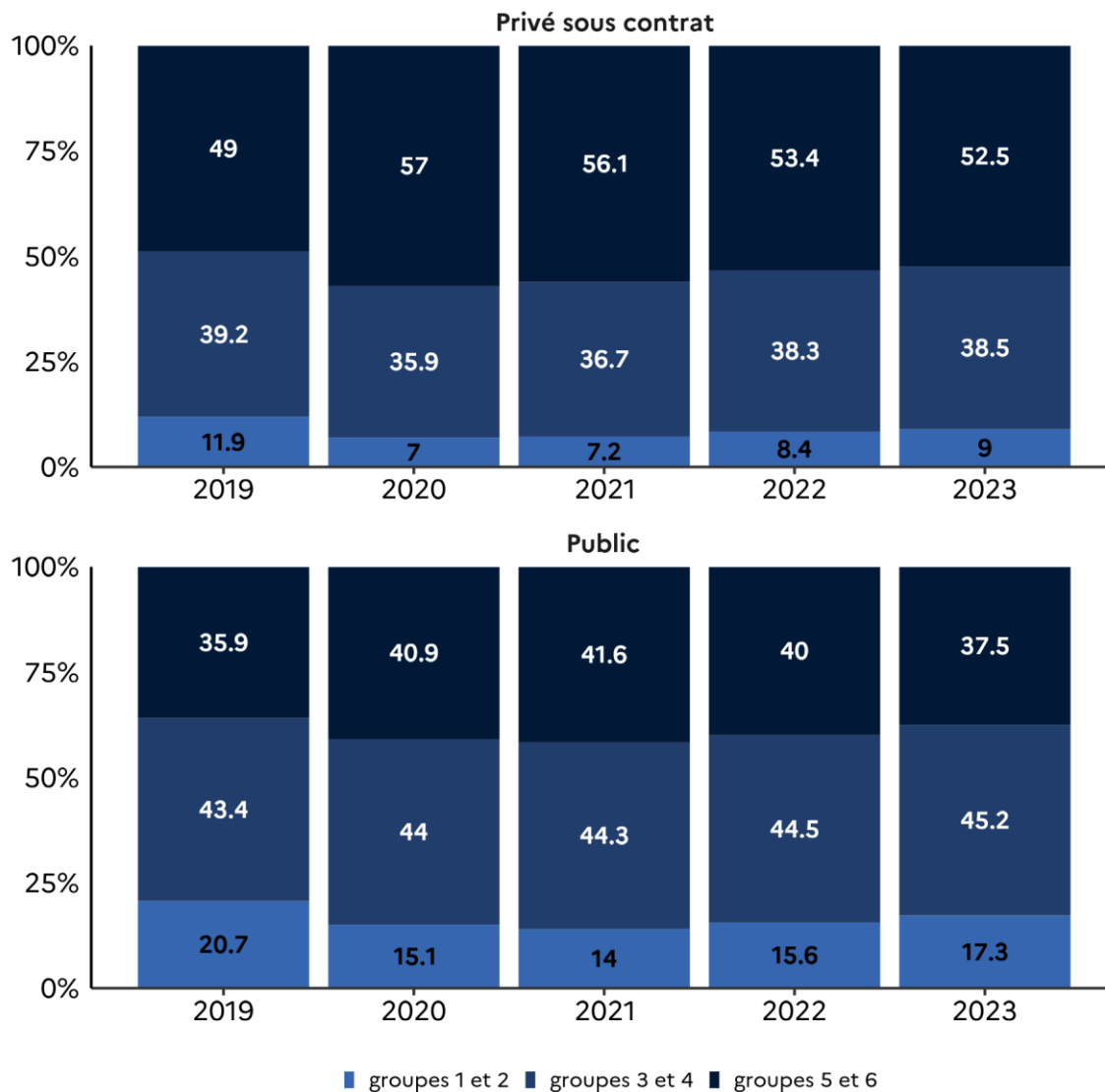
Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, 40,8 % des élèves de seconde générale et technologique ayant passé l'épreuve de français sont dans le groupe de niveau haut (groupes 5 et 6).

Annexe 2.1.1.2. Résultats selon le secteur de scolarisation

FIGURE 46 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes agrégés de niveau en français selon le secteur



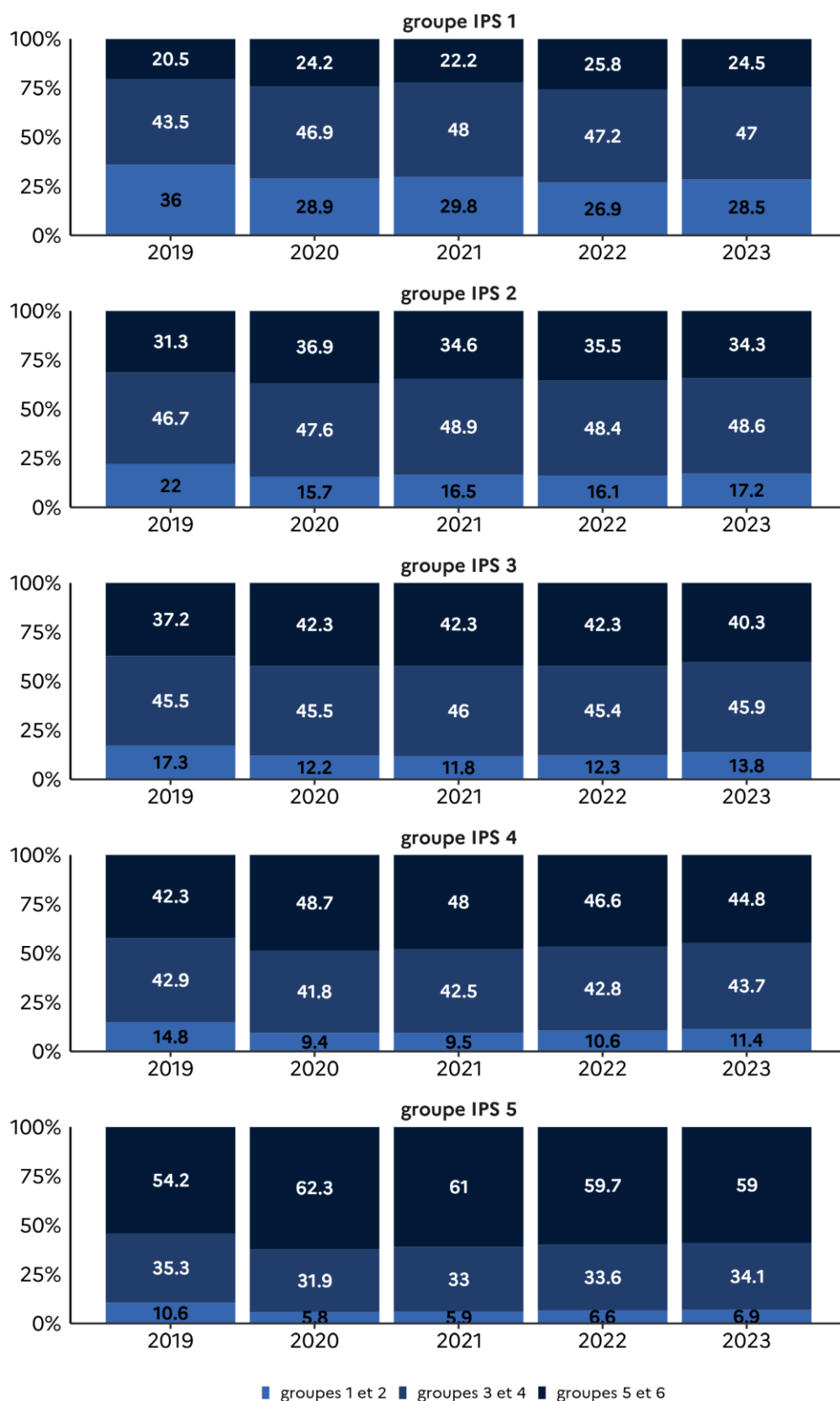
Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, 52,5 % des élèves de seconde générale et technologique scolarisés dans les établissements du secteur privé sous contrat, ayant passé l'épreuve de français, sont dans le groupe de niveau haut (groupes 5 et 6).

Annexe 2.1.1.3. Résultats selon le profil social du lycée

FIGURE 47 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes agrégés de niveau en français selon le profil social du lycée

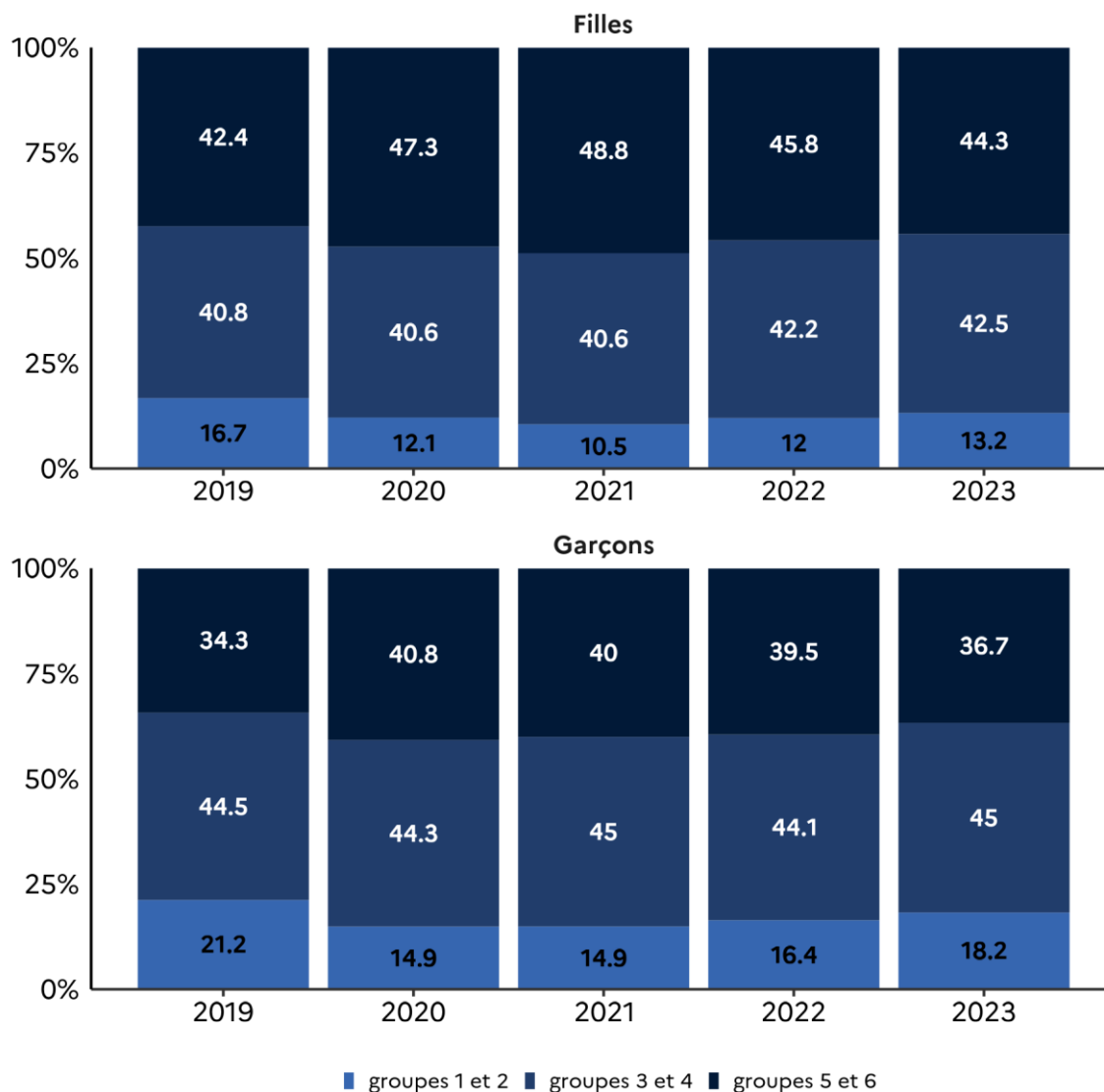


Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, 59 % des élèves de seconde générale et technologique scolarisés dans les 20 % des lycées les plus favorisés ayant passé l'épreuve de français sont dans le groupe de niveau haut (groupes 5 et 6).

FIGURE 48 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes agrégés de niveau en français selon le sexe

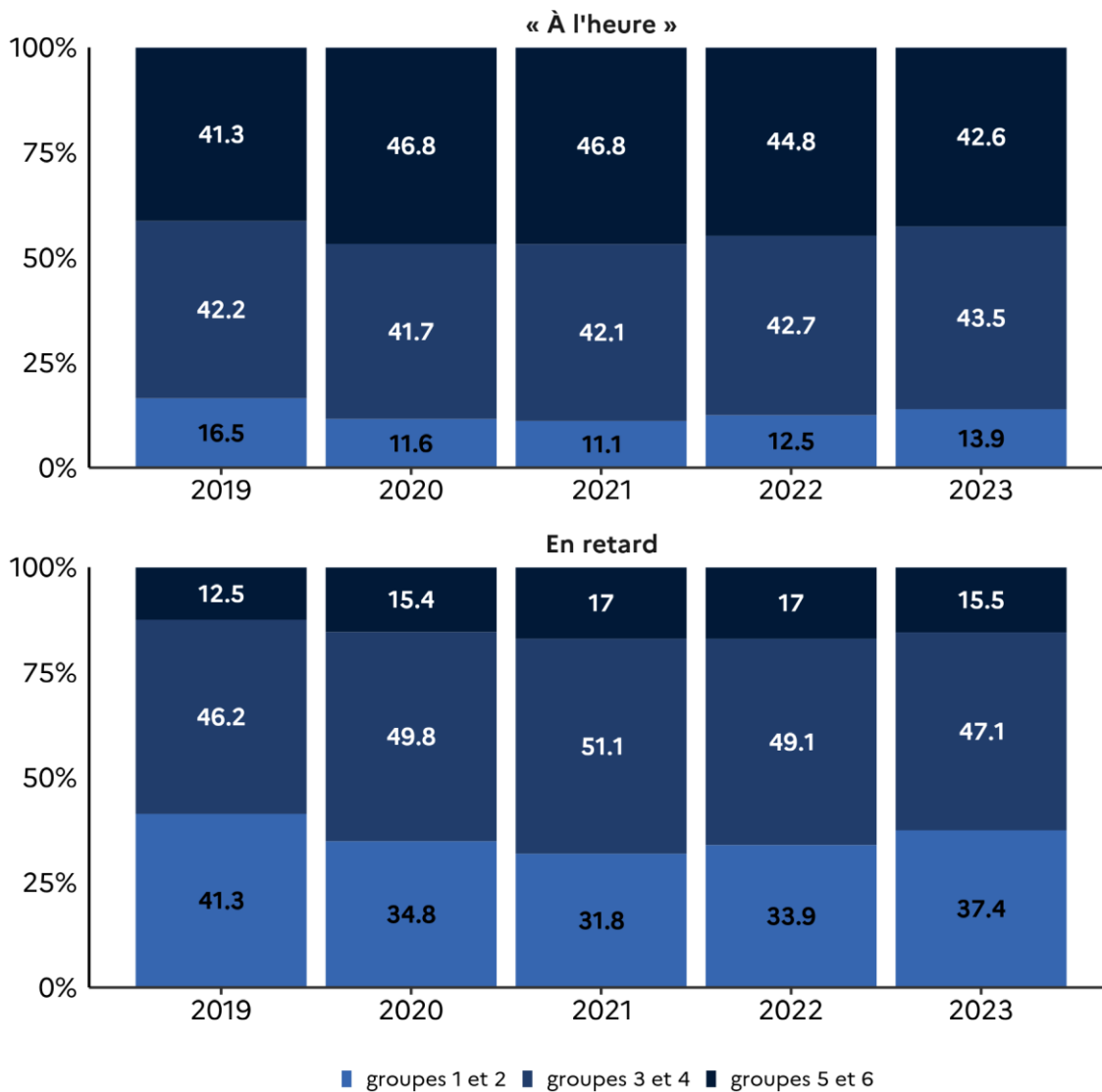


Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, 44,3 % des filles de seconde générale et technologique ayant passé l'épreuve de français sont dans le groupe de niveau haut (groupes 5 et 6).

FIGURE 49 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes agrégés de niveau en français selon le retard scolaire



Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT

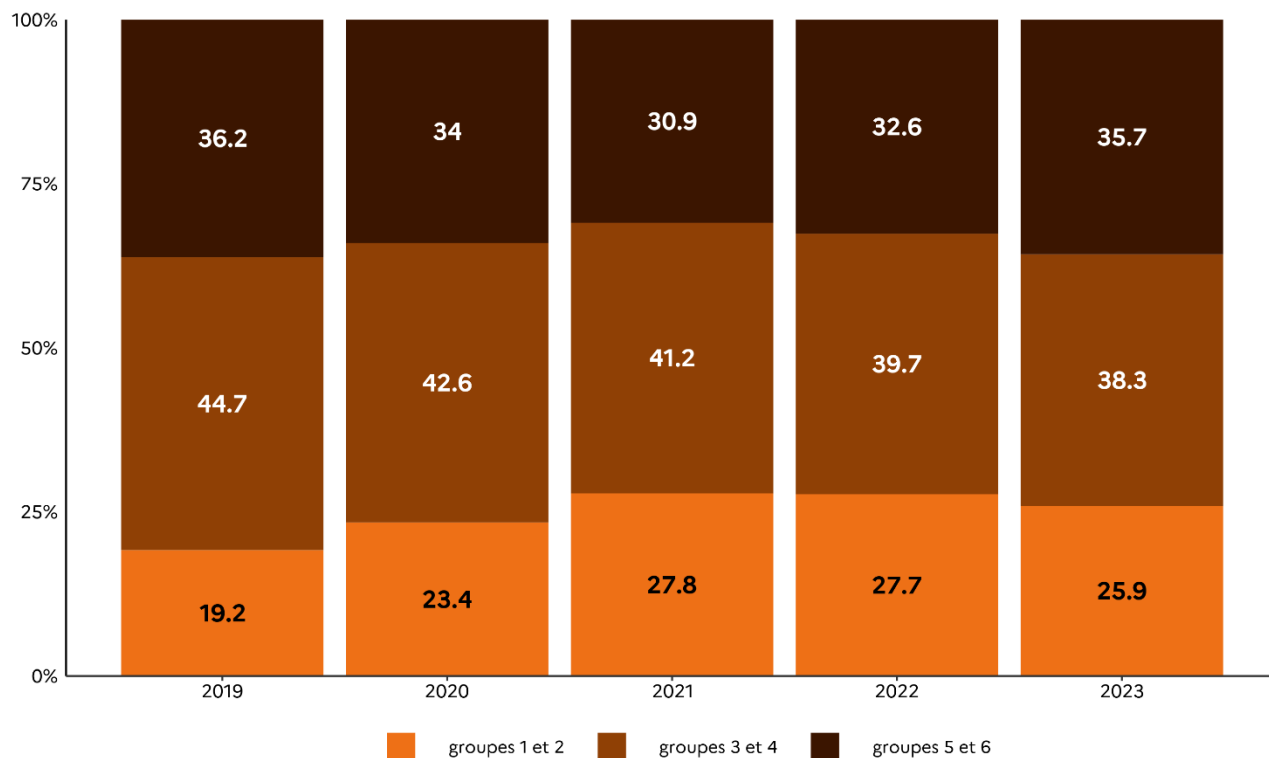
Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, 42,6 % des élèves « à l'heure » de seconde générale et technologique ayant passé l'épreuve de français sont dans le groupe de niveau haut (groupes 5 et 6).

Annexe 2.1.2. Résultats en mathématiques

Annexe 2.1.2.1. Résultats d'ensemble

FIGURE 50 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes agrégés de niveau en mathématiques

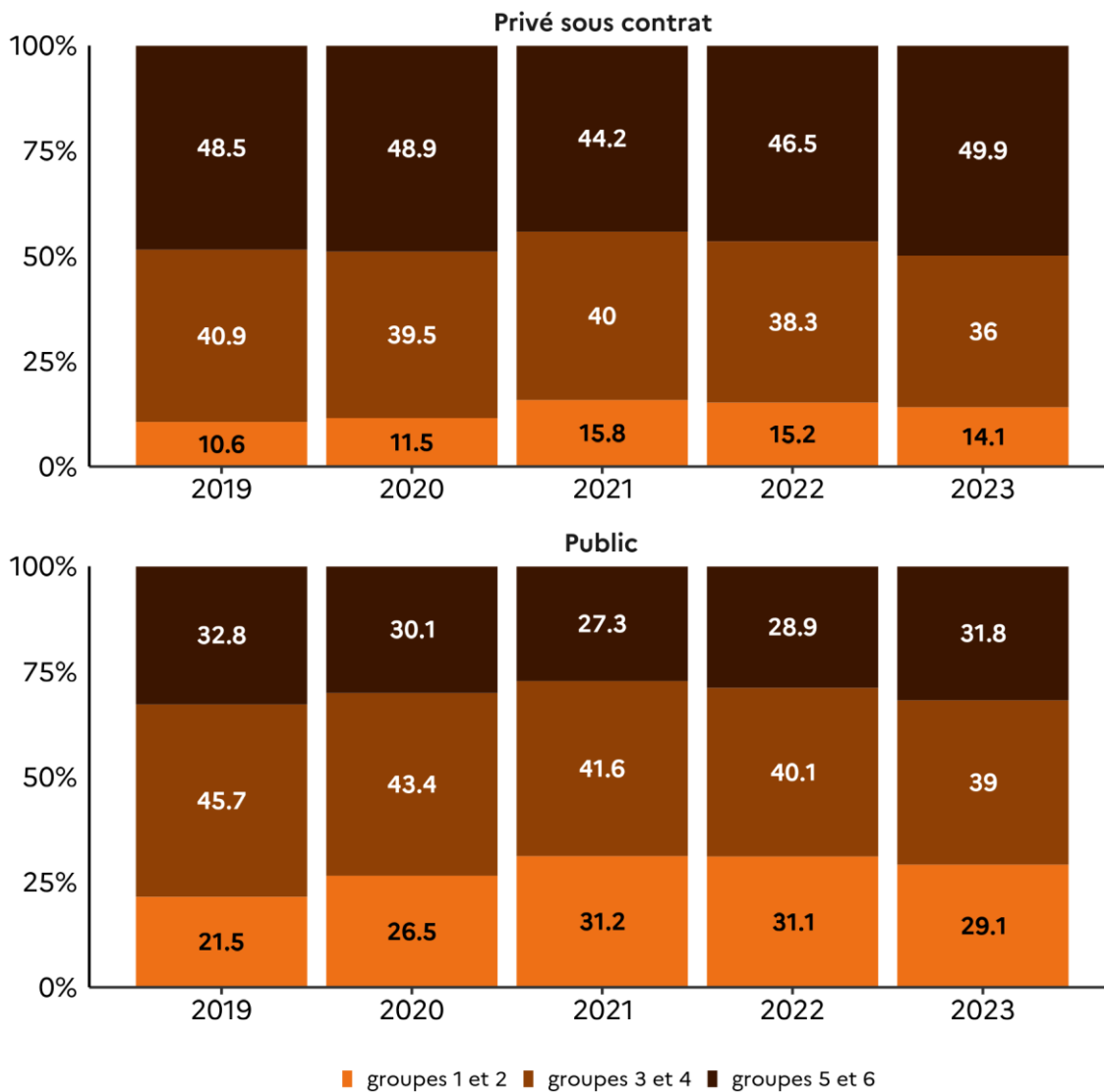


Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, 35,7 % des élèves de seconde générale et technologique ayant passé l'épreuve de mathématiques sont dans le groupe de niveau haut (groupes 5 et 6).

FIGURE 51 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes agrégés de niveau en mathématiques selon le secteur

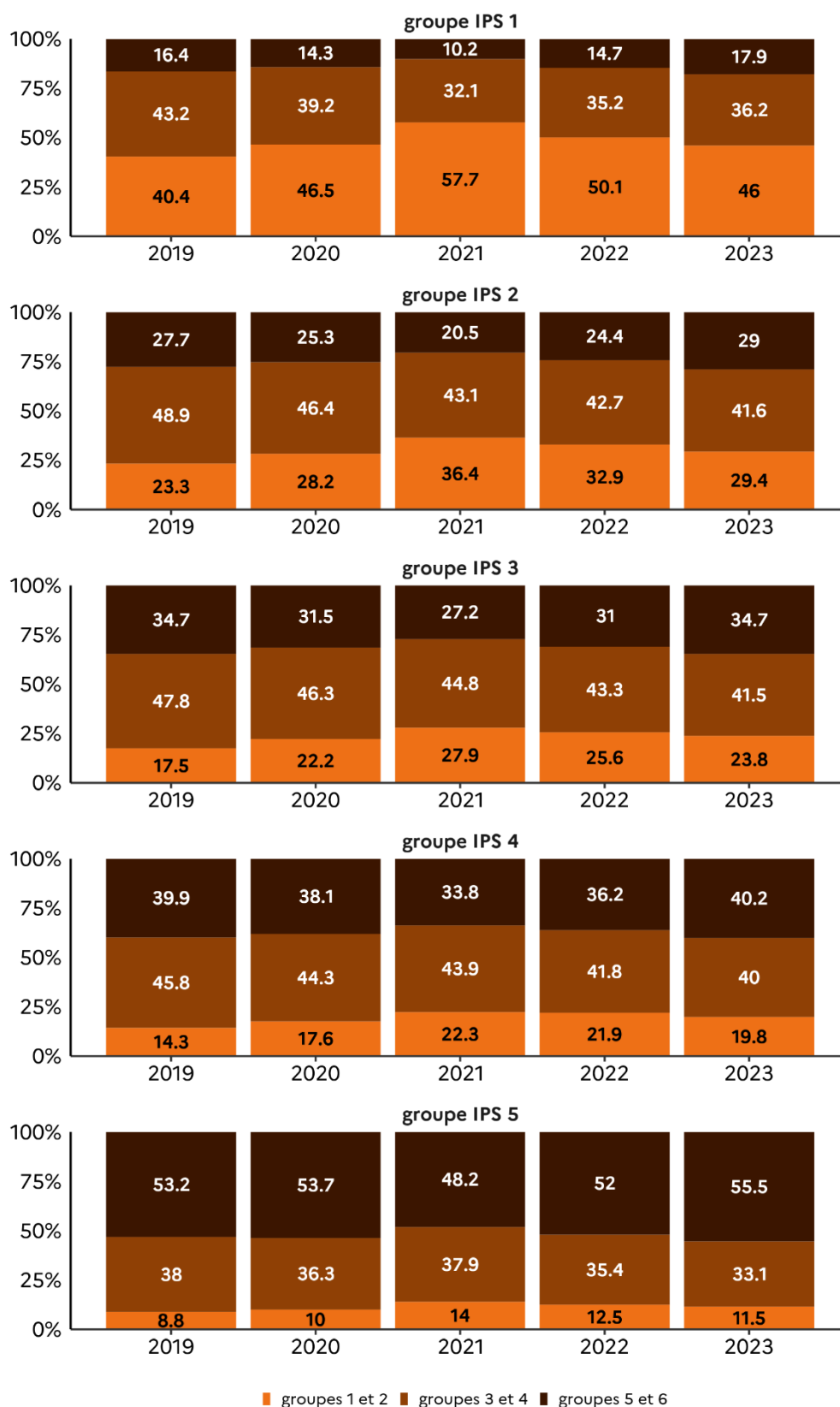


Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, 49,9 % des élèves de seconde générale et technologique scolarisés dans les établissements du secteur privé sous contrat, ayant passé l'épreuve de mathématiques, sont dans le groupe de niveau haut (groupes 5 et 6).

FIGURE 52 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes agrégés de niveau en mathématiques selon le profil social du lycée

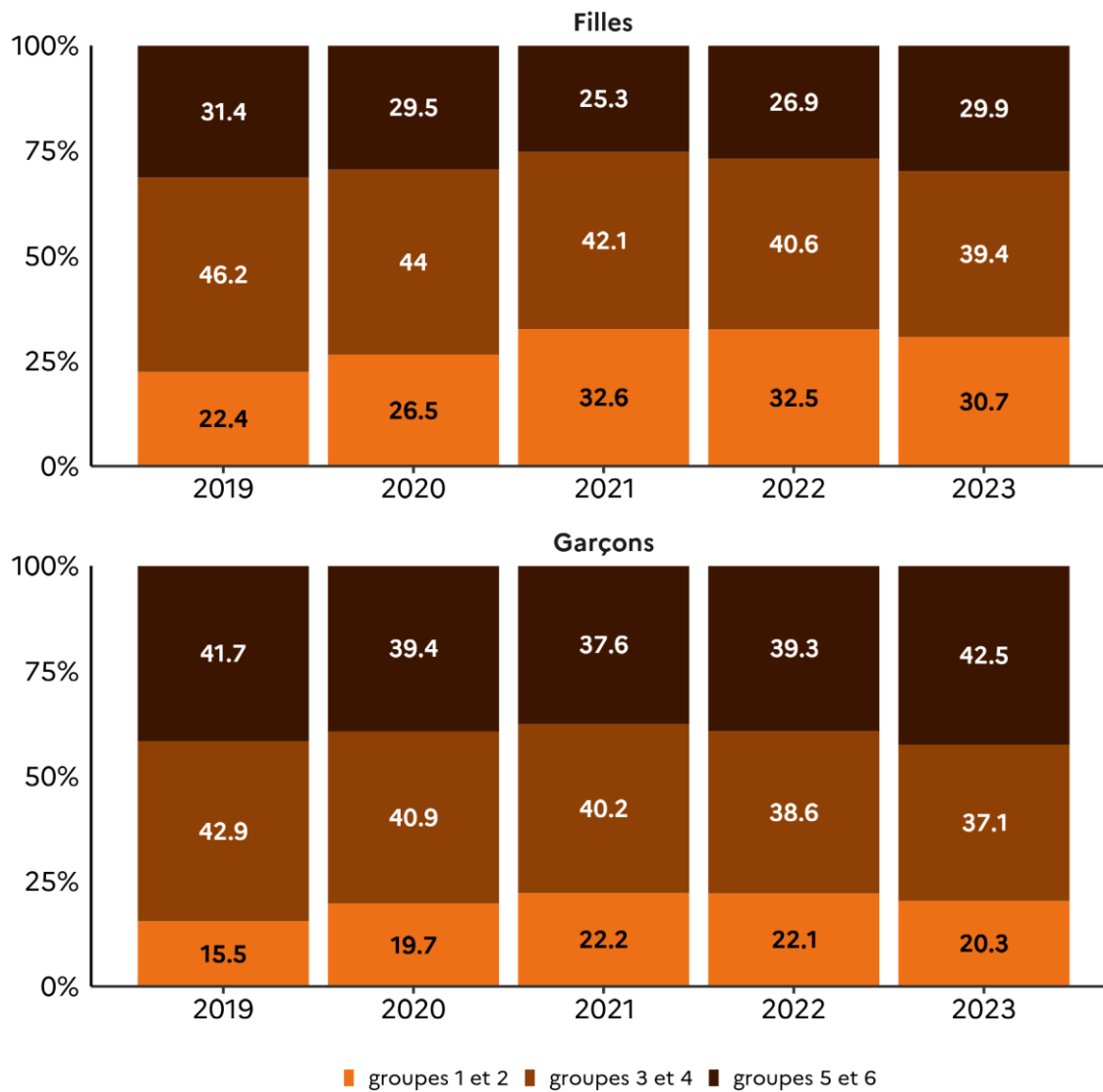


Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, 55,5 % des élèves de seconde générale et technologique scolarisés dans les 20 % des lycées les plus favorisés ayant passé l'épreuve de mathématiques sont dans le groupe de niveau haut (groupes 5 et 6).

FIGURE 53 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes agrégés de niveau en mathématiques selon le sexe

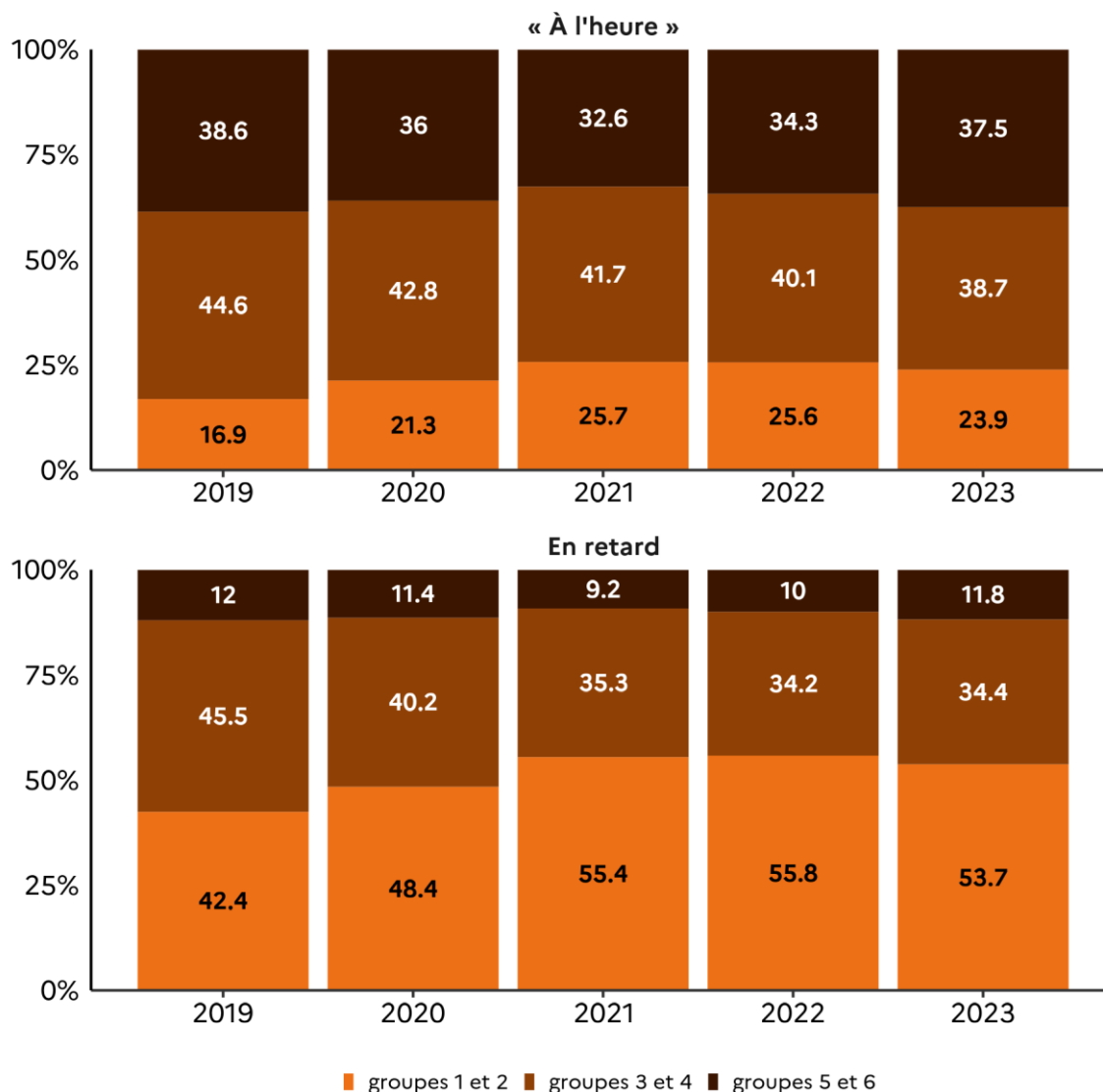


Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, 29,9 % des filles de seconde générale et technologique ayant passé l'épreuve de mathématiques sont dans le groupe de niveau haut (groupes 5 et 6).

FIGURE 54 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes agrégés de niveau en mathématiques selon le retard scolaire



Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

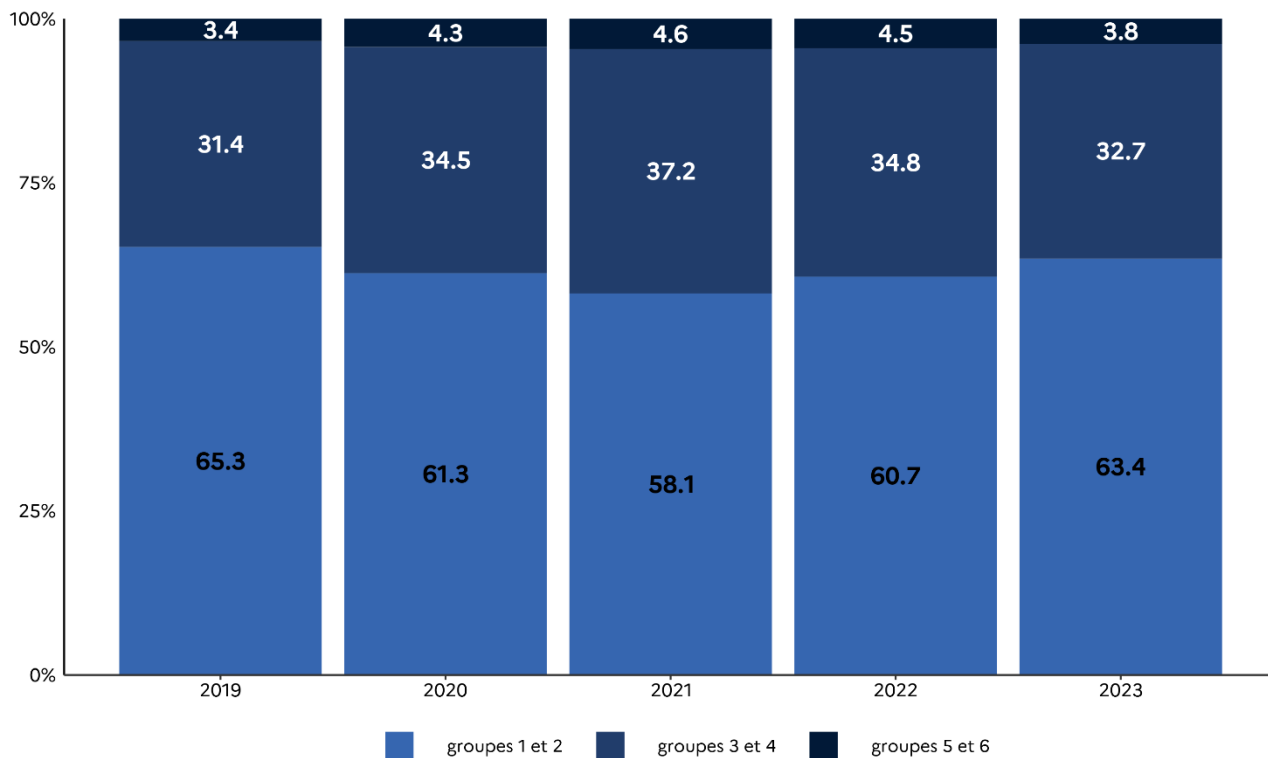
Lecture : En 2023, 37,5 % des élèves « à l'heure » de seconde générale et technologique ayant passé l'épreuve de mathématiques sont dans le groupe de niveau haut (groupes 5 et 6).

Annexe 2.2. Résultats nationaux en voie professionnelle

Annexe 2.2.1. Résultats en français

Annexe 2.2.1.1. Résultats d'ensemble

FIGURE 55 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes agrégés de niveau en français

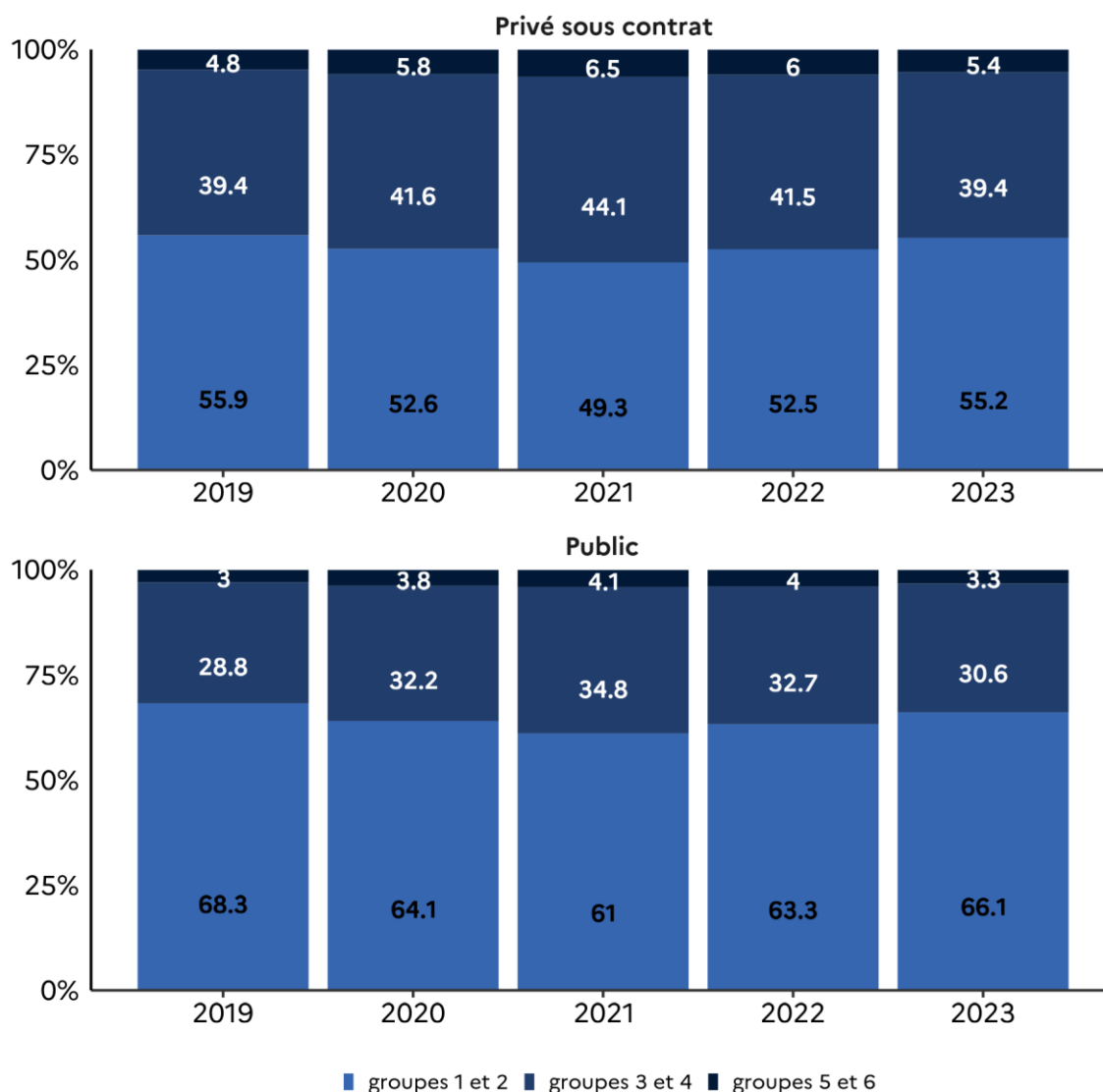


Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde PRO

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, 3,8 % des élèves de seconde professionnelle ayant passé l'épreuve de français sont dans le groupe de niveau haut (groupes 5 et 6).

FIGURE 56 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes agrégés de niveau en français selon le secteur

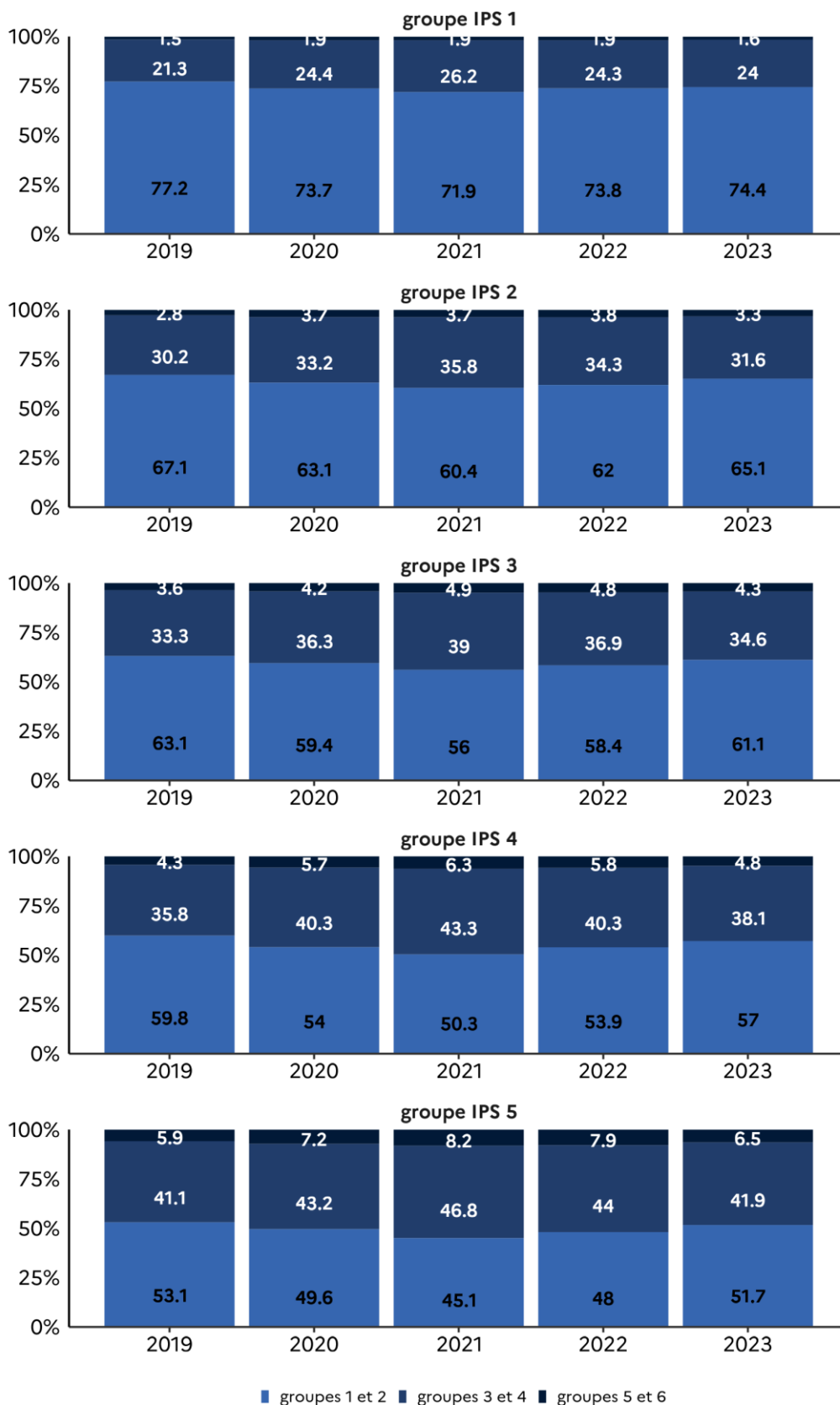


Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde PRO

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, 5,4 % des élèves de seconde professionnelle scolarisés dans les établissements du secteur privé sous contrat, ayant passé l'épreuve de français, sont dans le groupe de niveau haut (groupes 5 et 6).

FIGURE 57 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes agrégés de niveau en français selon le profil social du lycée

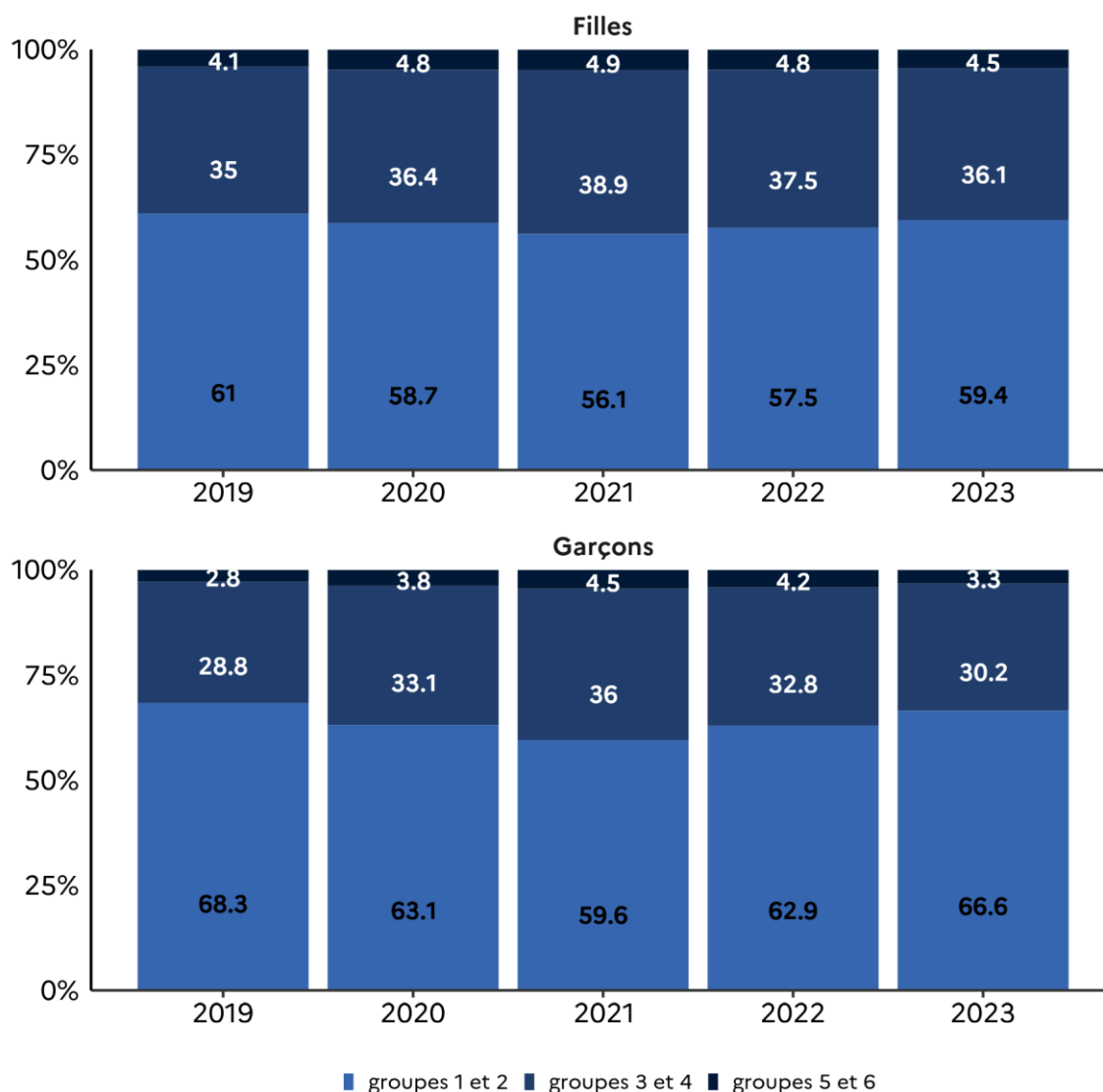


Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde PRO

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, 6,5 % des élèves de seconde professionnelle scolarisés dans les 20 % des lycées les plus favorisés ayant passé l'épreuve de français sont dans le groupe de niveau haut (groupes 5 et 6).

FIGURE 58 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes agrégés de niveau en français selon le sexe

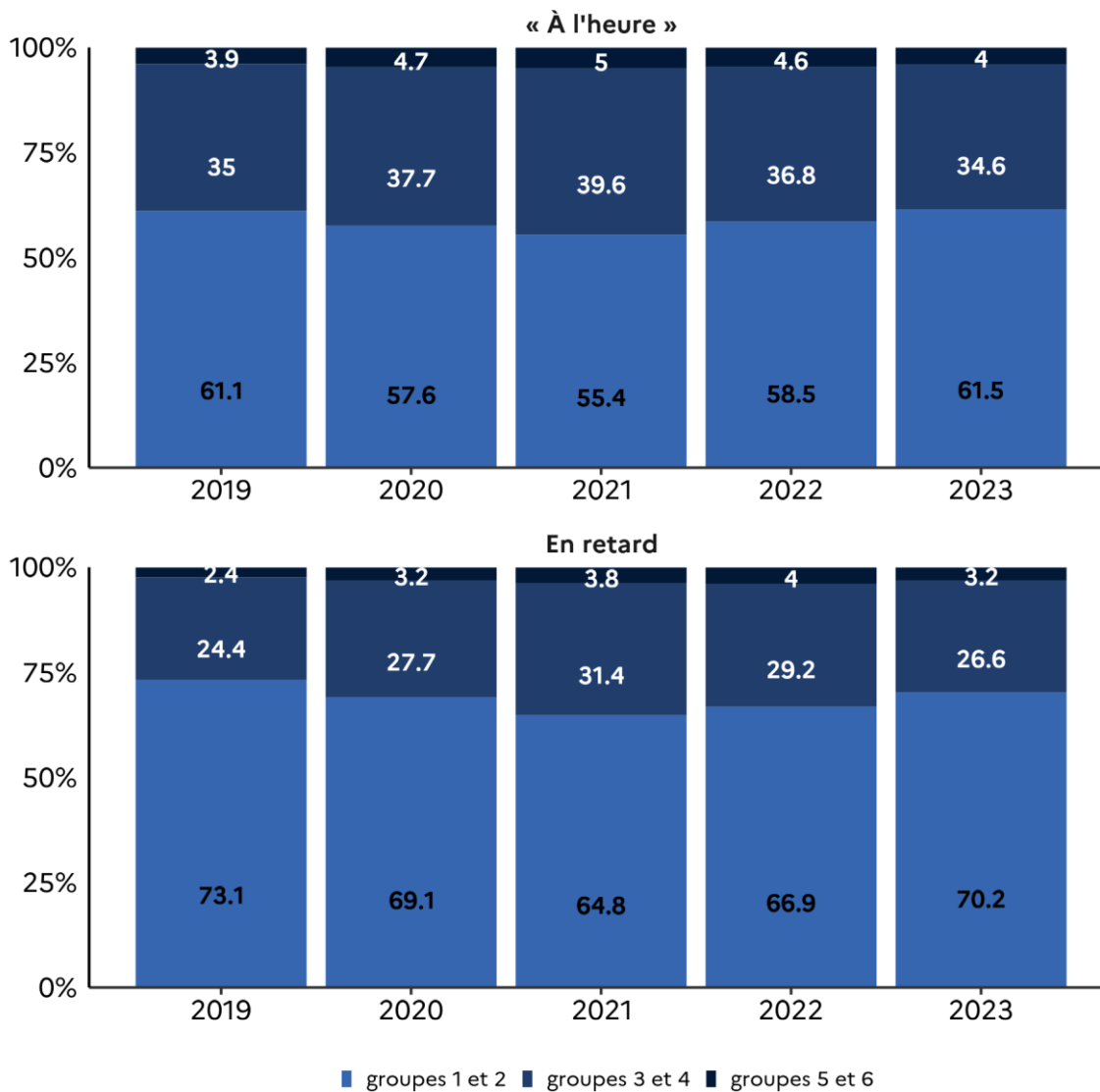


Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde PRO

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, 4,5 % des filles de seconde professionnelle ayant passé l'épreuve de français sont dans le groupe de niveau haut (groupes 5 et 6).

FIGURE 59 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes agrégés de niveau en français selon le retard scolaire



Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde PRO

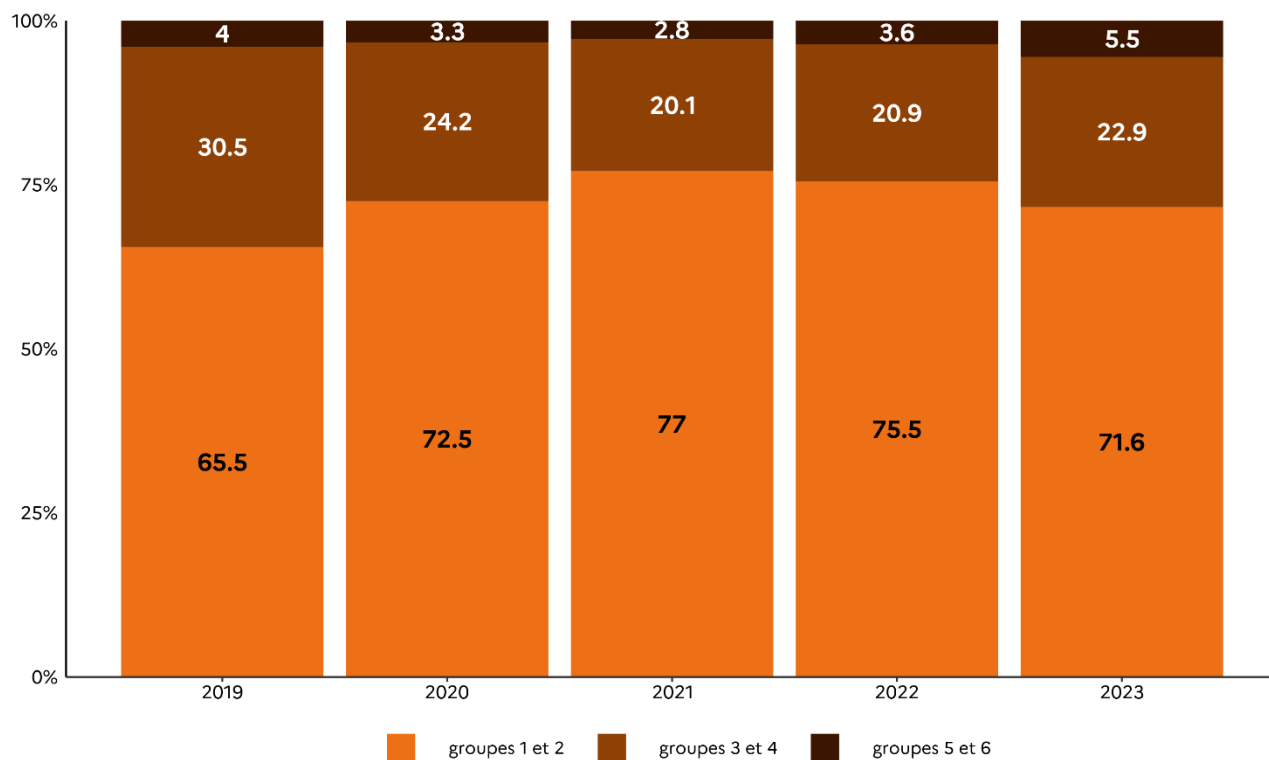
Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, 4,0 % des élèves « à l'heure » de seconde professionnelle ayant passé l'épreuve de français sont dans le groupe de niveau haut (groupes 5 et 6).

Annexe 2.2.2. Résultats en mathématiques

Annexe 2.2.2.1. Résultats d'ensemble

FIGURE 60 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes agrégés de niveau en mathématiques

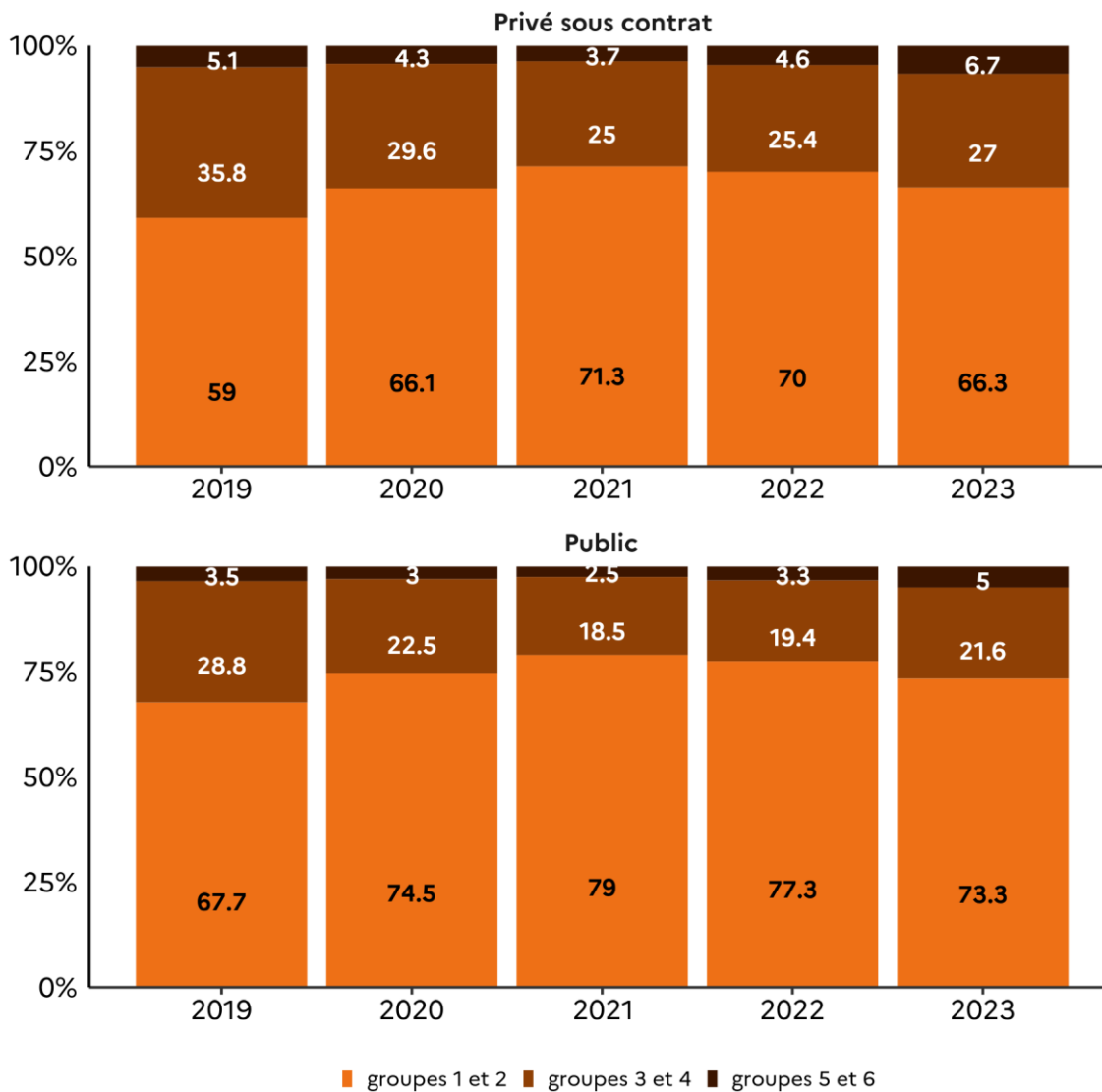


Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde PRO

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, 5,5 % des élèves de seconde professionnelle ayant passé l'épreuve de mathématiques sont dans le groupe de niveau haut (groupes 5 et 6).

FIGURE 61 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes agrégés de niveau en mathématiques selon le secteur



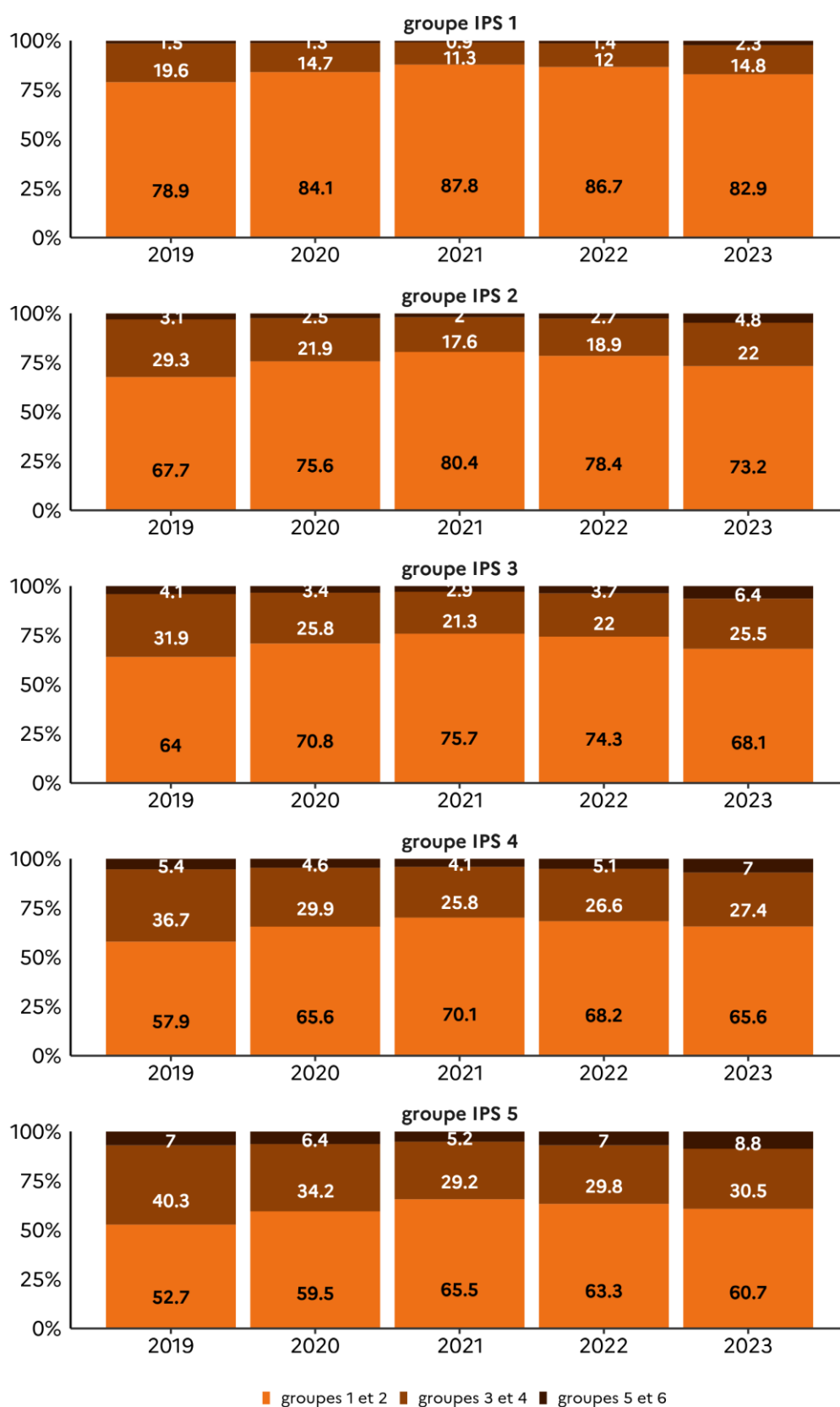
Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde PRO

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, 6,7 % des élèves de seconde professionnelle scolarisés dans les établissements du secteur privé sous contrat, ayant passé l'épreuve de mathématiques, sont dans le groupe de niveau haut (groupes 5 et 6).

Annexe 2.2.2.3. Résultats selon le profil social du lycée

FIGURE 62 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes agrégés de niveau en mathématiques selon le profil social du lycée

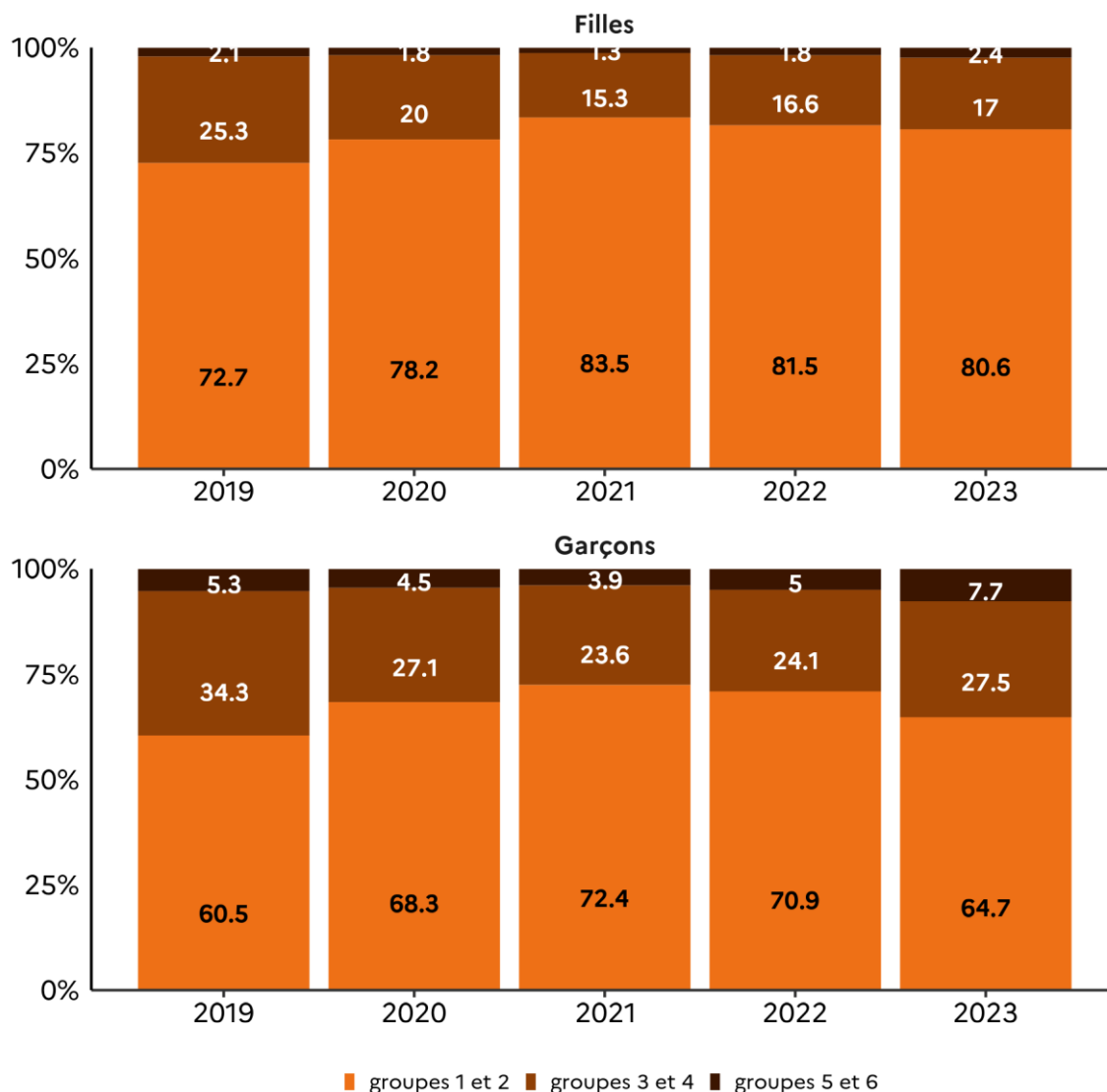


Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde PRO

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, 8,8 % des élèves de seconde professionnelle scolarisés dans les 20 % des lycées les plus favorisés ayant passé l'épreuve de mathématiques sont dans le groupe de niveau haut (groupes 5 et 6).

FIGURE 63 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes agrégés de niveau en mathématiques selon le sexe

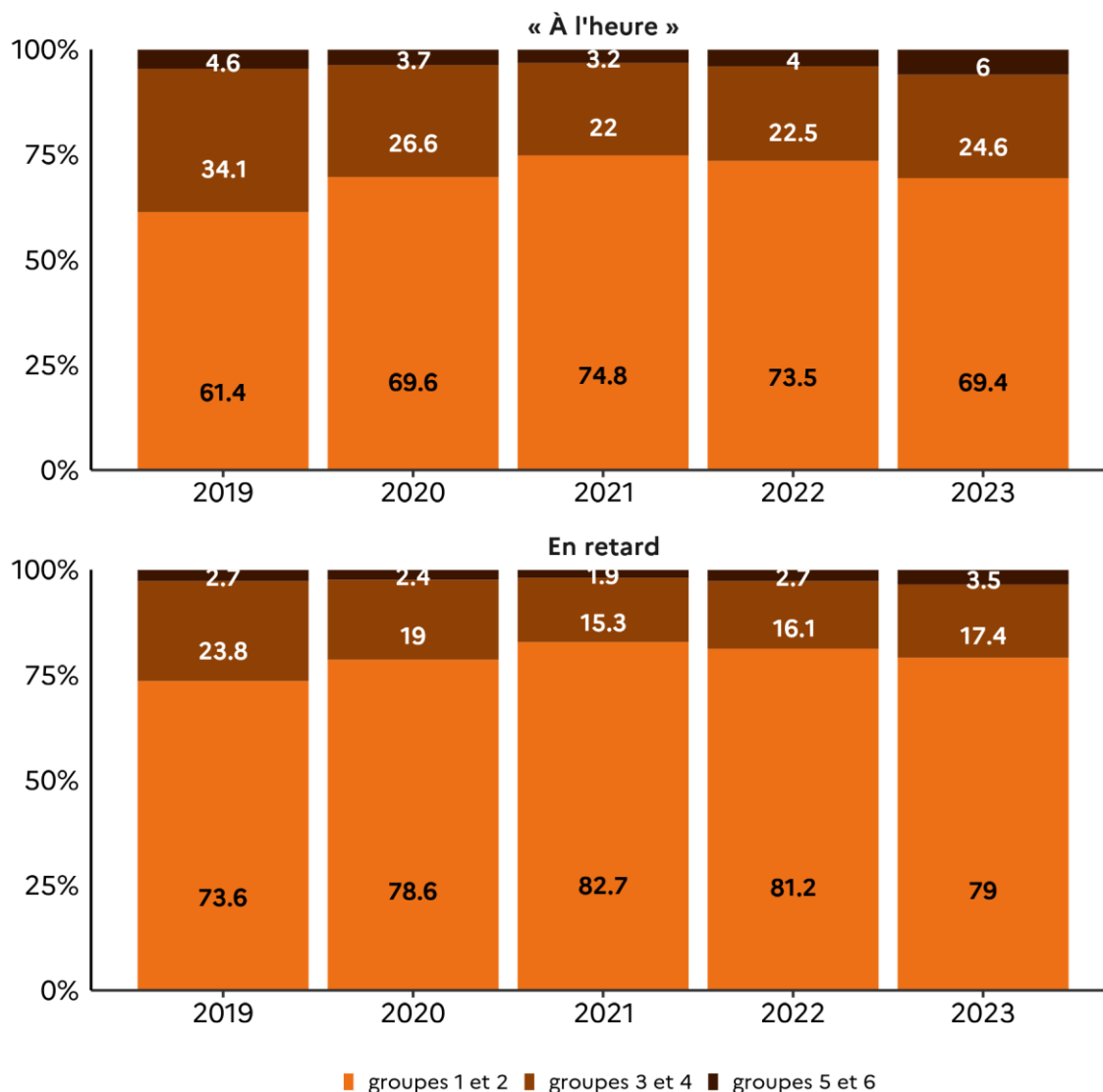


Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde PRO

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, 2,4 % des filles de seconde professionnelle ayant passé l'épreuve de mathématiques sont dans le groupe de niveau haut (groupes 5 et 6).

FIGURE 64 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes agrégés de niveau en mathématiques selon le retard scolaire



Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde PRO

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2019, 2021 et 2022. Public et privé sous contrat.

Lecture : En 2023, 6,0% des élèves « à l'heure » de seconde professionnelle ayant passé l'épreuve de mathématiques sont dans le groupe de niveau haut (groupes 5 et 6).

REFERENCES DES PUBLICATIONS DE LA DEPP



Assude, T., Coppé, S., Pressiat, A. (2012). Tendances de l'enseignement de l'algèbre élémentaire au collège : atomisation et réduction. *Recherches en Didactique des Mathématiques*, La Pensée Sauvage, HS, pp.41-62.

Test de positionnement de début de seconde 2019 : des écarts de performances selon la voie de formation, le profil des élèves et les académies - Note d'information - N°20.24 – juillet 2020, Anaïs Bret, Hélène Durand de Monestrol, Magatte Ndiaye, Charles Philippe, Vincent Paillet.

Test de positionnement de début de seconde 2020 : des performances en hausse en français, mais des résultats toujours contrastés selon les caractéristiques des élèves et des établissements - Note d'information - N°21.17 – mars 2021, Sandra Andreu, Anaïs Bret, Léa Chabanon, Reinaldo Dos Santos, Hélène Durand de Monestrol, Laure Heidmann, Nathalie Marin, Charles Philippe, Thierry Rocher, Franck Salles, Ronan Vourc'h.

Test de positionnement de début de seconde 2021 : des résultats contrastés selon les caractéristiques des élèves et des établissements - Note d'information - N°22.15 – juin 2022, Sandra Andreu, Anaïs Bret, Hélène Durand de Monestrol, Adrien Fernandez, Laure Heidmann, Nathalie Marin, Charles Philippe, Thierry Rocher, Franck Salles, Ronan Vourc'h.

Test de positionnement de début de seconde générale et technologique – Test de compréhension de l'écrit - Résultats nationaux et analyses détaillées – Annexe du document de travail n° 2022-E01 – juin 2022, Sandra Andreu, Anaïs Bret, Léa Chabanon, Reinaldo Dos Santos, Hélène Durand de Monestrol, Adrien Fernandez, Laure Heidmann, Nathalie Marin, Audrey Paul, Thierry Rocher, Guillaume Rue, Jean-Fabrice Stachoviak, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier.

Test de positionnement de début de seconde générale et technologique – Test d'automatismes - Résultats nationaux et analyses détaillées – Annexe du document de travail n° 2022-E01 – juin 2022, Sandra Andreu, Anaïs Bret, Léa Chabanon, Reinaldo Dos Santos, Adrien Fernandez, Laure Heidmann, Audrey Paul, Charles Philippe, Thierry Rocher, Guillaume Rue, Franck Salles, Jean-Fabrice Stachoviak, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier.

Test de positionnement de début de seconde professionnelle – Test de compréhension de l'écrit - Résultats nationaux et analyses détaillées – Annexe du document de travail n° 2022-E01 – juin 2022, Sandra Andreu, Anaïs Bret, Léa Chabanon, Reinaldo Dos Santos, Hélène Durand de Monestrol, Adrien Fernandez, Laure Heidmann, Nathalie Marin, Audrey Paul, Thierry Rocher, Guillaume Rue, Jean-Fabrice Stachoviak, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier.

Test de positionnement de début de seconde professionnelle – Test d'automatismes - Résultats nationaux et analyses détaillées – Annexe du document de travail n° 2022-E01 – juin 2022, Sandra Andreu, Anaïs Bret, Léa Chabanon, Reinaldo Dos Santos, Adrien Fernandez, Laure Heidmann, Audrey

Paul, Charles Philippe, Thierry Rocher, Guillaume Rue, Franck Salles, Jean-Fabrice Stachoviak, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier.

Bunch M., Cizek G., 2007, Standard Setting : A Guide to Establishing and Evaluating Performance Standards on Tests, London, Thousand Oaks, Sage Publications.

Leclercq, D. (1986). La conception des QCM. Bruxelles : Labor.

MEN (2019). BO spécial n°5 du 11 avril 2019

MEN (2016). Cycle 4, mathématiques, ressources transversales, Types de tâches.
eduscol.education.fr/ressources-2016

MEN (2018). BO n°30 du 26 juillet 2018, Cycle 4, Volet 1 : les spécificités du cycle des approfondissements.

MEN (2018). Présentation des exercices et des compétences évaluées en mathématiques,
<https://eduscol.education.fr/cid132886/exploiter-les-tests-de-positionnement-de-seconde-pour-repondre-aux-besoinsdes-eleves.html>

MEN/DGESCO-IGEN (2013). Les compétences mathématiques au lycée, Eduscol.

Méthodologies et rapports techniques Cedre :

<https://www.education.gouv.fr/cycle-des-evaluations-disciplinaires-realisees-sur-echantillon-cedre-en-fin-d-ecole-et-fin-de-2870>

Nicolas Miconnet, Ronan Vourc'h (2015), « Détermination des standards minimaux pour évaluer les compétences du socle commun » ; Education et formations, n°86-87, p.141-158, MENSER-DEPP.

Publications et archives

Retrouvez toutes les publications et archives de la DEPP sur

archives-statistiques-depp.education.gouv.fr

Jeux de données en open data

Retrouvez tous les jeux de données de la DEPP en open data sur

data.education.gouv.fr