

En septembre 2022, tous les élèves entrant en cours préparatoire (CP) ont passé une évaluation standardisée. Les résultats de 2022 doivent être interprétés en tenant compte du contexte particulier de la crise sanitaire pendant l'année scolaire 2021-2022. En effet, fin 2021 et pendant les trois premiers mois de 2022, la vie des écoles a été fortement perturbée, soit par des fermetures de classes, soit par des absences individuelles importantes. Dans ce contexte, en septembre 2022, les résultats remontent à un niveau comparable ou supérieur à ceux de 2019 dans tous les domaines du français et des mathématiques (1)(2).

Les deux exercices les moins bien réussis en début de CP restent la « reconnaissance des différentes écritures d'une lettre » et la « compréhension orale de mots » (3). Pour ce dernier, les difficultés de maîtrise du vocabulaire se confirment. Les exercices les mieux réussis demeurent les exercices de compréhension orale de phrases et de textes (respectivement 84,8 % et 85,3 % d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante). En mathématiques, l'exercice de résolution de problèmes reste également le moins bien réussi (67,5%). Les mieux réussis sont les exercices de lecture et d'écriture de nombres entiers (4).

Précisions

Le dispositif Repères évalue des compétences en français et en mathématiques à l'école élémentaire. Dans plus de 33 000 écoles publiques et privées sous contrat, plus de 780 000 élèves de CP ont passé une évaluation standardisée sur support papier en septembre 2022. Le principal objectif de cette évaluation est de proposer des repères permettant aux enseignants de bien apprécier les acquis de leurs élèves.

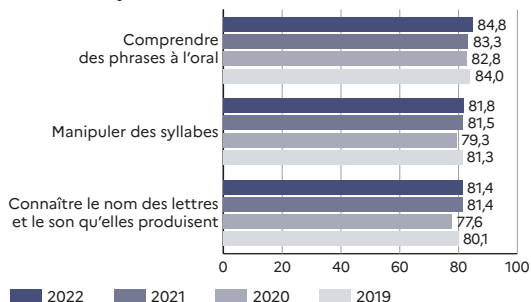
Deux seuils de réussite ont été déterminés pour chaque exercice :

- un premier seuil en deçà duquel on peut considérer que les élèves rencontrent des difficultés ;
- un second seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles.

Pour en savoir plus

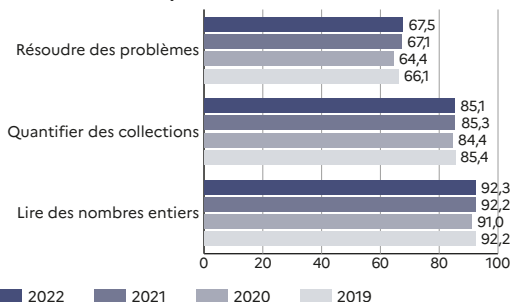
- Notes d'Information : 23.01 ; 22.01.

1 Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante dans des domaines comparables en français en début de CP, en %



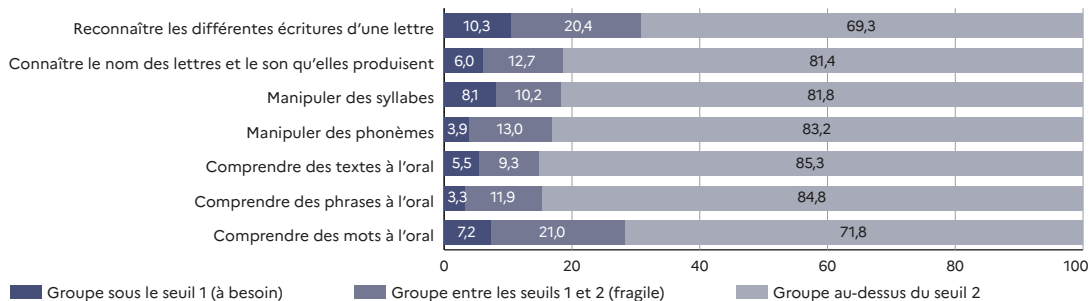
► Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat.
 Lecture : en début de CP, en 2022, 81,8% des élèves présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Manipuler des syllabes ».

2 Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante dans des domaines comparables en mathématiques en début de CP, en %



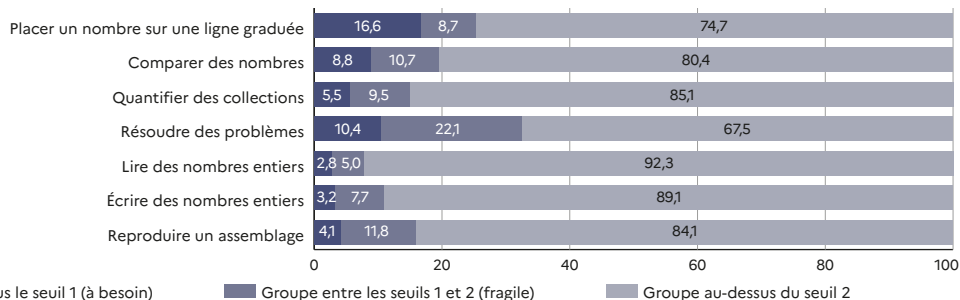
► Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat.
 Lecture : en début de CP, en 2022, 67,5% des élèves présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Résoudre des problèmes ».

3 Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en français en début de CP, septembre 2022, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat.
 Lecture : en début de CP, 10,2% des élèves présentent des acquis fragiles dans le domaine « Manipuler des syllabes ».

4 Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en mathématiques en début de CP, septembre 2022, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat.
 Lecture : en début de CP, 5% des élèves présentent des acquis fragiles dans le domaine « Lire des nombres entiers ».

En septembre 2022, tous les élèves entrant en cours préparatoire (CP) ont passé une évaluation standardisée. Les résultats de 2022 doivent être interprétés en tenant compte du contexte particulier de la crise sanitaire pendant l'année scolaire 2021-2022.

Les élèves entrant en CP dans une école de l'éducation prioritaire ont une maîtrise moins affirmée des différents domaines. Ces résultats doivent être mis en regard de la structure sociale des publics accueillis.

Les écarts de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors éducation prioritaire et ceux scolarisés en éducation prioritaire sont en légère baisse entre 2021 et 2022. Ils avaient augmenté à la rentrée

2020, suite à la période de fermeture des écoles, puis diminué à la rentrée 2021 sans retrouver les niveaux de 2019. Au total, les niveaux de 2022 sont comparables à ceux de 2019 (1)(2).

Comme chaque année, les écarts de performances selon le secteur de scolarisation demeurent les plus élevés pour les trois domaines de compréhension orale (de 18,9 points à 32,8 points de différence entre les élèves scolarisés en REP+ et ceux scolarisés dans le secteur public hors EP, parmi les élèves présentant une maîtrise satisfaisante) (3). En mathématiques, l'écart le plus élevé concerne la résolution de problèmes avec un écart de 22,9 points en faveur des élèves scolarisés dans le secteur public hors EP par rapport à ceux scolarisés en REP+ (4).

Précisions

Le dispositif Repères évalue des compétences en français et en mathématiques à l'école élémentaire. Dans plus de 33 000 écoles publiques et privées sous contrat, plus de 780 000 élèves de CP ont passé une évaluation standardisée sur support papier en septembre 2022. Le principal objectif de cette évaluation est de proposer des repères permettant aux enseignants de bien apprécier les acquis de leurs élèves.

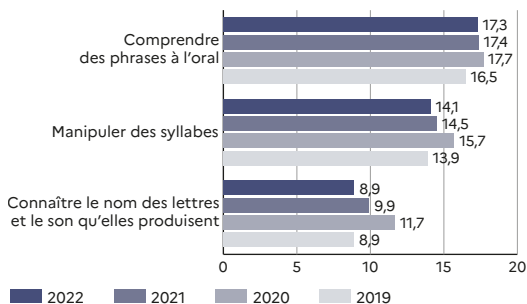
Deux seuils de réussite ont été déterminés pour chaque exercice :

- un premier seuil en deçà duquel on peut considérer que les élèves rencontrent des difficultés;
- un second seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles.

Pour en savoir plus

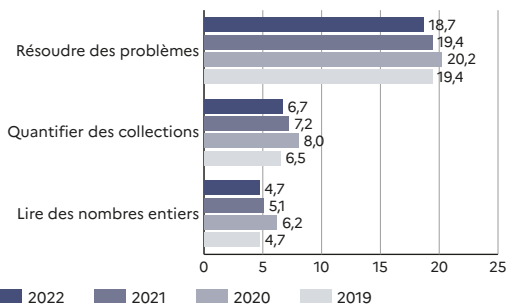
- Notes d'Information : 23.01; 22.01.

1 Évolution des écarts de performances dans les domaines comparables en français en CP entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en EP



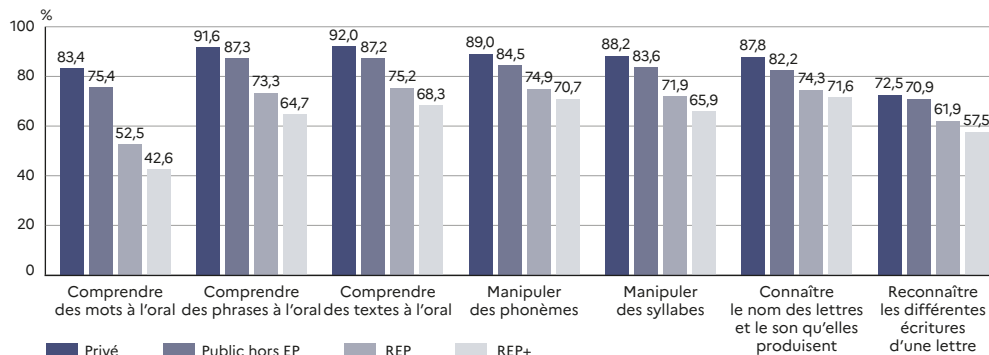
► Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat.
 Lecture : en 2022, dans le domaine « Manipuler des syllabes », en début de CP, l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP est de 14,1 points de pourcentage.

2 Évolution des écarts de performances dans les domaines comparables en mathématiques en CP entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en EP



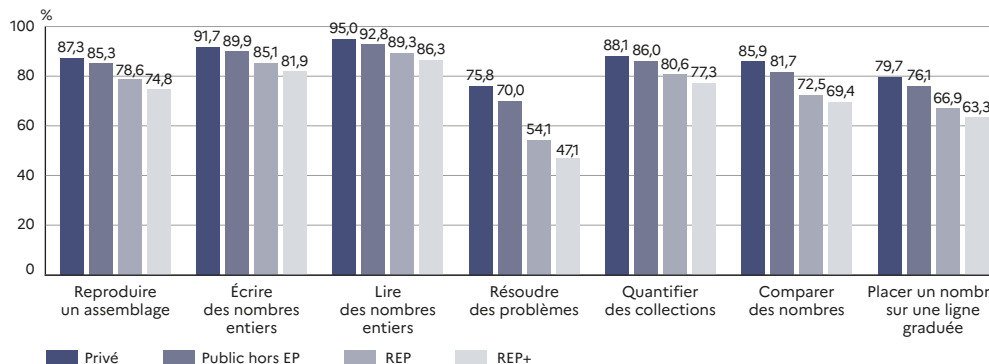
► Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat.
 Lecture : en 2022, dans le domaine « Lire des nombres entiers », en début de CP, l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP est de 4,7 points de pourcentage.

3 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) selon le domaine évalué en français en début de CP, selon le secteur, septembre 2022, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat.
 Lecture : en début de CP, 87,3% des élèves accueillis dans une école du secteur public hors éducation prioritaire (EP) présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Comprendre des phrases à l'oral », contre 64,7% des élèves accueillis dans une école de REP+.

4 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) selon le domaine évalué en mathématiques en début de CP, selon le secteur, septembre 2022, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat.
 Lecture : en début de CP, 75,8% des élèves accueillis dans une école du secteur privé présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Résoudre des problèmes », contre 70% des élèves accueillis dans une école du secteur public hors éducation prioritaire (EP).

En septembre 2022, tous les élèves entrant en cours préparatoire (CP) ont passé une évaluation standardisée. Les résultats de 2022 doivent être interprétés en tenant compte du contexte particulier de la crise sanitaire pendant l'année scolaire 2021-2022. De plus, les résultats par département doivent tenir compte de conditions socio-économiques plus ou moins favorables à la réussite scolaire selon les territoires.

Dans les domaines de français, la proportion d'élèves dans le groupe satisfaisant en compréhension de phrases à l'oral est supérieure d'au moins 4 points à la moyenne nationale (84,8%) dans 30 départements. C'est en Lozère que les résultats sont les plus élevés (91,5%). En manipulation de syllabes, le taux de maîtrise est supérieur d'au moins 4 points à la moyenne nationale (81,8%) dans 15 départements. La plupart des

départements de l'ouest font partie de ce groupe, notamment le Morbihan où le taux de maîtrise est le plus élevé (88,3%).

En mathématiques, le taux de maîtrise en résolution de problèmes est supérieur d'au moins 5 points à la moyenne nationale (67,5%) pour certains départements de l'ouest de la France (Vendée, Pyrénées-Atlantiques, Corrèze, Calvados, Landes, Finistère, Maine-et-Loire, Ille-et-Vilaine, Loire-Atlantique, Morbihan), l'Occitanie (Lozère, Aveyron), l'Île-de-France (Paris, Hauts-de-Seine), l'Auvergne-Rhône-Alpes (Savoie et Haute-Savoie) et la Provence-Alpes-Côte d'Azur (Hautes-Alpes). Le Cantal, la Haute-Loire et la Vendée sont les départements les plus performants de la métropole avec des taux supérieurs à 95% en lecture de nombres entiers.

Précisions

Le dispositif Repères évalue des compétences en français et en mathématiques à l'école élémentaire. Dans plus de 33 000 écoles publiques et privées sous contrat, 782 960 élèves de CP ont passé une évaluation standardisée sur support papier en septembre 2022. Le principal objectif de cette évaluation est de proposer des repères permettant aux enseignants de bien apprécier les acquis de leurs élèves.

Deux seuils de réussite ont été déterminés pour chaque exercice :

- un premier seuil en deçà duquel on peut considérer que les élèves rencontrent des difficultés;
- un second seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles.

Pour en savoir plus

- *Notes d'Information* : 23.01; 22.01.
- *Géographie de l'École*, édition 2021, « L'environnement social, économique et familial ».

1 Proportion d'élèves par département ayant une maîtrise satisfaisante selon le domaine évalué en français ou en mathématiques en début de CP, en septembre 2022

Départements	Comprendre des phrases à l'oral	Manipuler des syllabes	Lire des nombres entiers	Résoudre des problèmes
Ain	87,9	85,3	93,7	70,9
Aisne	84,8	77,7	91,4	65,0
Allier	88,5	81,9	92,8	66,8
Alpes-de-Hte-Provence	87,2	81,2	92,5	69,0
Alpes-Maritimes	83,7	81,1	91,6	67,7
Ardèche	88,9	85,9	93,8	71,2
Ardennes	87,7	80,9	93,7	68,1
Ariège	88,5	83,8	91,9	68,5
Aube	84,6	79,7	92,4	65,5
Aude	85,8	78,7	91,8	64,4
Aveyron	90,2	85,8	93,4	73,2
Bas-Rhin	83,6	80,6	91,9	68,9
Bouches-du-Rhône	83,4	80,2	91,5	65,3
Calvados	89,5	85,1	94,3	73,7
Cantal	90,3	84,9	95,5	72,0
Charente	88,1	84,9	93,5	69,6
Charente-Maritime	89,7	85,2	93,4	70,6
Cher	87,6	83,2	94,0	68,9
Corrèze	90,1	85,8	94,4	74,0
Corse-du-Sud	87,1	81,3	92,6	65,0
Côte-d'Or	88,2	84,1	94,1	69,9
Côtes-d'Armor	89,3	86,3	93,8	71,5
Creuse	88,4	84,0	92,7	70,2
Deux-Sèvres	87,6	84,2	93,0	70,1
Dordogne	88,9	85,1	94,0	71,1
Doubs	86,8	83,8	93,2	69,3
Drôme	88,0	84,0	93,0	70,2
Essonne	80,6	79,1	91,8	63,7
Eure	88,6	83,5	93,7	68,6
Eure-et-Loir	85,1	81,4	92,3	65,9
Finistère	90,9	87,3	93,7	73,4
Gard	86,0	81,0	92,6	66,1
Gers	89,5	82,9	93,0	70,3
Gironde	87,8	84,1	92,3	71,0
Guadeloupe	76,9	72,9	87,5	47,7
Guyane	49,6	51,3	70,5	32,4
Haute-Garonne	86,5	83,1	92,1	69,3
Haute-Corse	83,0	80,9	92,3	65,2
Haute-Loire	91,1	87,5	95,2	72,2
Haute-Marne	88,9	83,4	93,3	71,4
Hautes-Alpes	90,1	85,5	93,9	72,6
Haute-Saône	88,7	83,4	94,2	70,6
Haute-Savoie	88,1	85,2	94,0	72,7
Hautes-Pyrénées	89,2	84,6	93,3	72,3
Haute-Vienne	87,2	85,4	93,9	69,5
Haut-Rhin	83,1	81,3	92,5	66,6
Hauts-De-Seine	86,6	85,5	93,9	73,1
Hérault	85,3	79,8	90,9	66,3
Ille-et-Vilaine	88,5	86,4	93,9	73,0
Indre	88,5	84,6	93,6	68,5
Indre-et-Loire	88,8	85,4	94,2	71,9
Isère	87,4	84,0	93,2	70,6
Jura	89,3	82,0	93,4	69,5
La Réunion	79,4	75,6	90,2	51,8

Départements	Comprendre des phrases à l'oral	Manipuler des syllabes	Lire des nombres entiers	Résoudre des problèmes
Landes	90,8	86,9	94,4	73,5
Loire	84,5	83,2	93,5	69,3
Loire-Atlantique	89,5	86,3	93,8	73,0
Loiret	84,4	80,8	93,0	66,2
Loir-et-Cher	86,8	83,9	92,2	69,3
Lot	90,7	84,4	93,4	71,7
Lot-et-Garonne	85,0	80,7	92,7	66,0
Lozère	91,5	87,8	94,0	76,2
Maine-et-Loire	89,3	85,1	93,8	73,1
Manche	90,8	85,1	94,4	71,5
Marne	86,3	81,9	93,4	69,8
Martinique	82,7	79,6	91,0	56,7
Mayenne	89,1	85,4	94,6	72,4
Mayotte	29,0	57,0	75,3	27,8
Meurthe-et-Moselle	85,8	83,0	92,9	68,4
Meuse	89,6	82,0	93,4	71,7
Morbihan	90,7	88,3	94,1	72,8
Moselle	83,7	81,3	92,3	68,4
Nièvre	87,1	81,7	91,9	67,3
Nord	87,3	82,0	93,3	70,7
Oise	85,5	81,2	92,9	67,5
Orne	86,9	82,6	93,7	68,2
Paris	86,0	85,8	92,9	73,4
Pas-de-Calais	88,5	82,1	93,9	71,7
Polynésie française	76,2	76,3	88,2	54,9
Puy-de-Dôme	88,8	85,6	93,5	72,1
Pyrénées-Atlantiques	89,9	86,8	93,7	75,0
Pyrénées-Orientales	82,6	76,3	90,0	61,4
Rhône	84,8	83,1	92,9	67,4
Saint-Pierre-et-Miquelon	76,2	85,7	100,0	47,6
Saône-et-Loire	86,0	82,2	93,2	67,7
Sarthe	86,4	81,4	91,7	67,9
Savoie	89,2	86,4	94,4	73,6
Seine-et-Marne	83,5	81,2	92,5	66,7
Seine-Maritime	87,1	81,8	92,8	68,2
Seine-Saint-Denis	71,6	71,4	88,2	56,2
Somme	88,3	81,8	93,2	69,1
Tarn	89,1	83,7	94,2	70,6
Tarn-et-Garonne	84,8	80,0	92,4	66,1
Territoire de Belfort	85,9	82,0	93,6	69,8
Val-d'Oise	79,3	78,6	90,5	62,5
Val-de-Marne	80,8	78,7	91,1	63,8
Var	86,8	81,9	92,0	67,2
Vaucluse	83,7	78,3	90,8	64,0
Vendée	91,3	88,0	95,1	75,0
Vienne	87,5	83,2	91,9	69,5
Vosges	87,2	83,8	94,4	71,2
Yonne	85,1	80,6	93,0	67,8
Yvelines	85,5	83,5	92,4	69,6
Ensemble	84,8	81,8	92,3	67,5

► **Champ** : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat. REPS 2023, DEPP

Lecture : en début de CP, en 2022, dans le département du Jura, 89,3% des élèves présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Comprendre des phrases à l'oral ».

En septembre 2022, tous les élèves entrant en cours élémentaire première année (CE1) ont passé une évaluation standardisée. Les résultats de 2022 doivent être interprétés en tenant compte du contexte particulier de la crise sanitaire pendant l'année scolaire 2021-2022. En effet, fin 2021 et pendant les trois premiers mois de 2022, la vie des écoles a été fortement perturbée, soit par des fermetures de classes, soit par des absences individuelles importantes. Dans ce contexte, la réussite des élèves en français, revient à un niveau comparable à celui de 2019, après la forte baisse de 2020 en lien avec la fermeture des écoles, sauf pour le domaine « Écrire des mots ». En mathématiques, les résultats de 2022 sont supérieurs à ceux de 2019 dans tous les domaines évalués (1)(2).

En français, les exercices les moins réussis sont ceux de lecture à voix haute de texte et de mots (68,2% et 72,0% d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante), de compréhension orale de mots et d'écriture des mots (77,2% et 74,8%). Les mieux réussis sont ceux d'écriture de syllabes sous la dictée et de compréhension de l'écrit (3).

En mathématiques, l'exercice de résolution de problèmes et, dans une moindre mesure, celui de la ligne graduée sont les moins bien réussis (47,6% et 60%). Les exercices d'addition et de soustraction sont aussi moins bien maîtrisés (60,5% et 60,9%). Les plus réussis sont les exercices de géométrie (84,1%), de lecture de nombres (76,7%), de calcul mental (76,4%) et d'écriture de nombres (74,8%) (4).

Précisions

Le dispositif Repères évalue des compétences en français et en mathématiques à l'école élémentaire. Dans plus de 33 000 écoles publiques et privées sous contrat, plus de 790 000 élèves de CE1 ont passé une évaluation standardisée sur support papier en septembre 2022. Le principal objectif de cette évaluation est de proposer des repères permettant aux enseignants de bien apprécier les acquis de leurs élèves.

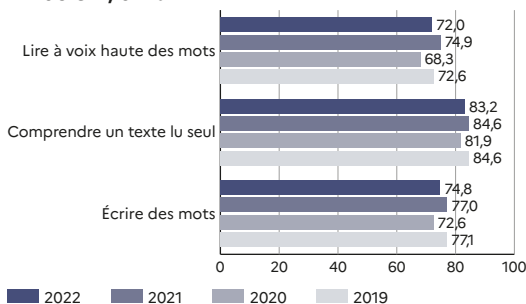
Deux seuils de réussite ont été déterminés pour chaque exercice :

- un premier seuil en deçà duquel on peut considérer que les élèves rencontrent des difficultés;
- un second seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles.

Pour en savoir plus

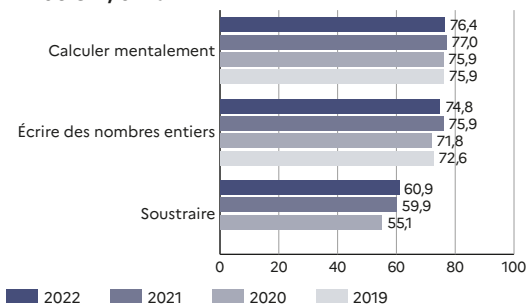
- Notes d'Information : 23.01; 22.01.

1 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) selon le domaine évalué en français en début de CE1, en %



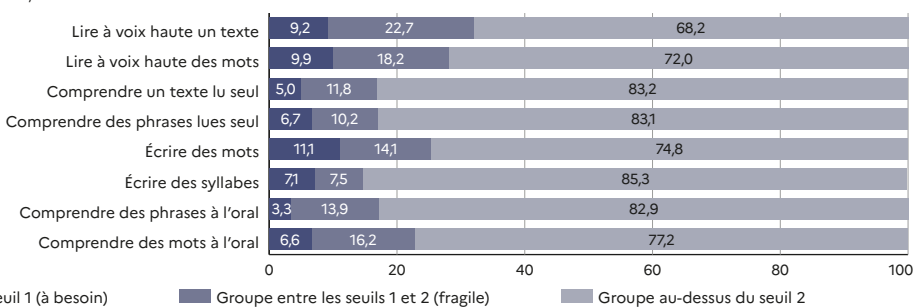
► Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat. RERS 2023, DEPP
Lecture : en début de CE1, en 2022, 74,8% des élèves présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Écrire des mots ».

2 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) selon le domaine évalué en mathématiques en début de CE1, en %



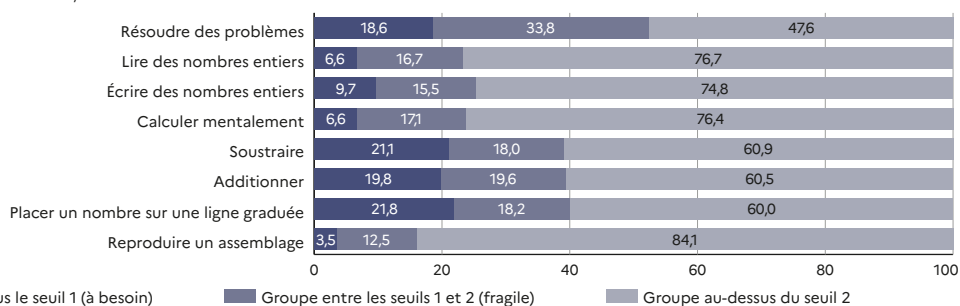
► Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat. RERS 2023, DEPP
Lecture : en début de CE1, en 2022, 76,4% des élèves présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Calculer mentalement ».

3 Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en français en début de CE1, septembre 2022, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat. RERS 2023, DEPP
Lecture : en début de CE1, 11,8% des élèves présentent des acquis fragiles dans le domaine « Comprendre un texte lu seul ».

4 Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en mathématiques en début de CE1, septembre 2022, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat. RERS 2023, DEPP
Lecture : en début de CE1, 17,9% des élèves présentent des acquis fragiles dans le domaine « Soustraire ».

En septembre 2022, tous les élèves entrant en cours élémentaire première année (CE1) ont passé une évaluation standardisée. Les résultats de 2022 doivent être interprétés en tenant compte du contexte particulier de la crise sanitaire pendant l'année scolaire 2021-2022.

Les élèves entrant en CE1 dans une école de l'éducation prioritaire ont une maîtrise moins affirmée des différents domaines. Ces résultats doivent être mis en regard de la structure sociale des publics accueillis.

Après la forte hausse constatée à la rentrée 2020, à la suite de la période de fermeture des classes, les écarts de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors éducation prioritaire et ceux scolarisés en éducation prioritaire varient peu entre 2021 et 2022 (1)(2).

En français, en 2022, les écarts les plus marqués selon le secteur de scolarisation sont constatés en compréhension orale : l'écart atteint 32 points en compréhension de mots lus par l'enseignant entre les élèves scolarisés en REP+ et ceux scolarisés dans le secteur public hors EP si l'on s'intéresse aux élèves présentant une maîtrise satisfaisante (3).

En mathématiques, au sein du secteur public, les écarts les plus marqués entre les performances des élèves de REP+ et ceux scolarisés hors éducation prioritaire sont observés en résolution de problèmes (22 points) puis dans le domaine « Placer un nombre sur une ligne graduée » (15,5 points) (4).

Précisions

Le dispositif Repères évalue des compétences en français et en mathématiques à l'école élémentaire. Dans plus de 33 000 écoles publiques et privées sous contrat, plus de 790 000 élèves ont passé une évaluation standardisée sur support papier en septembre 2022. Le principal objectif de cette évaluation est de proposer des repères permettant aux enseignants de bien apprécier les acquis de leurs élèves.

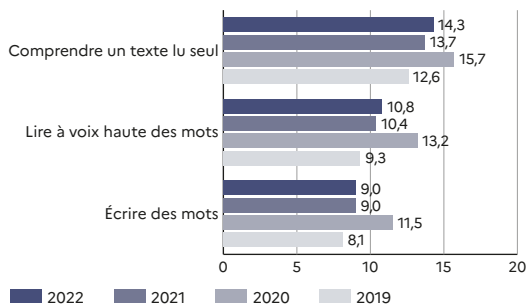
Deux seuils de réussite ont été déterminés pour chaque exercice :

- un premier seuil en deçà duquel on peut considérer que les élèves rencontrent des difficultés ;
- un second seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles.

Pour en savoir plus

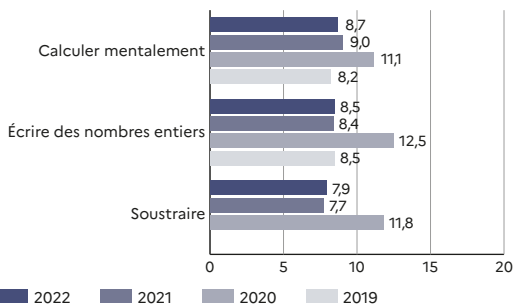
- Notes d'Information : 23.01 ; 22.01.

1 Écarts de performances dans les domaines comparables en français en CE1 entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en EP



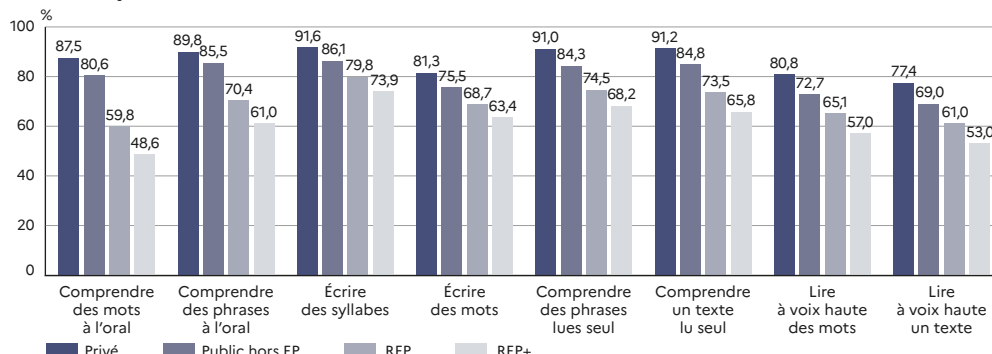
► Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat.
 Lecture : en 2022, dans le domaine « Lire à voix haute des mots », en début de CE1, l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP est de 10,8 points de pourcentage.

2 Écarts de performances dans les domaines comparables en mathématiques en CE1 entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en EP



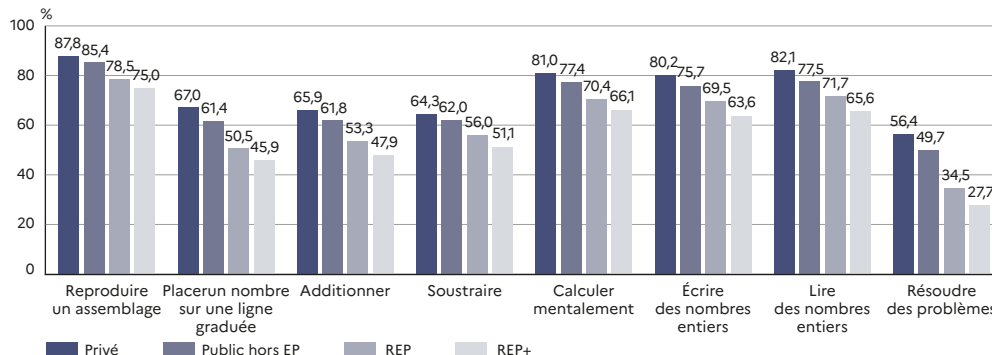
► Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat.
 Lecture : en 2022, dans le domaine « Écrire des nombres entiers », en début de CE1, l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP est de 8,5 points de pourcentage.

3 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) selon le domaine évalué en français en début de CE1, selon le secteur



► Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat.
 Lecture : en début de CE1, 72,7% des élèves accueillis dans une école du secteur public hors éducation prioritaire (EP) présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Lire à voix haute des mots », contre 57% des élèves accueillis dans une école de REP+.

4 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) selon le domaine évalué en mathématiques en début de CE1, selon le secteur



► Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat.
 Lecture : en début de CE1, 64,3% des élèves accueillis dans une école du secteur privé présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Soustraire », contre 62% des élèves accueillis dans une école du secteur public hors éducation prioritaire (EP).

En septembre 2022, tous les élèves entrant en cours élémentaire première année (CE1) ont passé une évaluation standardisée. Les résultats de 2022 doivent être interprétés en tenant compte du contexte particulier de la crise sanitaire pendant l'année scolaire 2021-2022. De plus, les résultats par département doivent tenir compte de conditions socio-économiques plus ou moins favorables à la réussite scolaire selon les territoires.

En français, dans le domaine « Comprendre un texte lu seul », la proportion d'élèves dans le groupe satisfaisant est supérieure d'au moins 3 points à la moyenne nationale (83,2%) dans 26 départements. C'est en Haute-Loire et dans les Hautes-Alpes que les résultats sont les plus élevés (89,6%). En lecture à voix haute de mots,

le taux de maîtrise est supérieur d'au moins 2 points à la moyenne nationale (72,0%) dans 26 départements également. C'est à Paris et dans les Hauts-de-Seine que les niveaux de maîtrise sont les plus élevés (respectivement 82,6% et 82,4%).

En mathématiques, le taux de maîtrise en écriture de nombres entiers est supérieur d'au moins 4 points à la moyenne nationale (74,8%) dans sept départements : Haute-Savoie, Yvelines, Haute-Loire, Cantal, Côte-d'Or, Paris et Hauts-de-Seine. Dans la partie ouest de la France, de nombreux départements présentent aussi des taux de maîtrise élevés (au moins 2 points au-dessus de la moyenne). En ce qui concerne le calcul mental, les Hauts-de-Seine, la Haute-Loire et Paris se distinguent encore avec des taux de maîtrise supérieurs à 81,0%.

Précisions

Le dispositif Repères évalue des compétences en français et en mathématiques à l'école élémentaire. Dans plus de 33 000 écoles publiques et privées sous contrat, plus de 790 000 élèves de CE1 ont passé une évaluation standardisée sur support papier en septembre 2022. Le principal objectif de cette évaluation est de proposer des repères permettant aux enseignants de bien apprécier les acquis de leurs élèves.

Deux seuils de réussite ont été déterminés pour chaque exercice :

- un premier seuil en deçà duquel on peut considérer que les élèves rencontrent des difficultés ;
- un second seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles.

Pour en savoir plus

- *Notes d'Information* : 23.01; 22.01.
- *Géographie de l'École*, édition 2021, « L'environnement social, économique et familial ».

1 Proportion d'élèves par département ayant une maîtrise satisfaisante selon le domaine évalué en français ou en mathématiques en début de CE1, en septembre 2022

Départements	Comprendre un texte lu seul	Lire à voix haute des mots	Calculer mentalement	Écrire des nombres entiers
Ain	85,5	72,2	78,5	75,8
Aisne	77,7	64,3	72,1	68,9
Allier	83,5	70,5	74,6	73,4
Alpes-de-Hte-Provence	83,3	67,8	76,2	71,0
Alpes-Maritimes	82,8	73,2	78,0	76,3
Ardèche	83,9	67,8	77,9	74,1
Ardennes	82,4	70,7	73,9	72,2
Ariège	81,1	61,2	77,4	69,6
Aube	83,6	71,1	75,3	74,4
Aude	79,7	67,1	73,7	70,3
Aveyron	88,0	75,1	78,1	78,2
Bas-Rhin	82,7	75,1	78,4	77,9
Bouches-du-Rhône	83,0	72,9	76,7	76,6
Calvados	85,8	74,4	77,9	77,0
Cantal	88,3	75,5	79,4	79,5
Charente	81,4	65,5	72,7	67,2
Charente-Maritime	84,8	70,8	75,4	72,7
Cher	84,9	72,8	76,8	76,1
Corrèze	86,6	73,8	76,3	77,1
Corse-du-Sud	86,0	75,9	77,4	77,1
Côte-d'Or	88,7	79,2	79,9	80,5
Côtes-d'Armor	86,0	70,9	76,3	73,9
Creuse	83,6	69,6	74,0	74,0
Deux-Sèvres	84,8	69,3	75,6	73,6
Dordogne	85,7	69,7	77,5	74,7
Doubs	86,5	73,1	78,0	76,5
Drôme	86,4	72,5	77,8	75,6
Essonne	82,7	73,2	74,4	75,0
Eure	82,7	68,9	74,4	72,3
Eure-et-Loir	81,1	68,3	74,4	72,5
Finistère	89,2	74,9	79,2	77,0
Gard	81,5	70,1	76,3	71,8
Gers	81,3	67,8	75,0	72,9
Gironde	84,6	72,4	77,1	76,0
Guadeloupe	69,3	56,1	64,2	61,3
Guyane	46,5	30,3	53,3	39,9
Haute-Garonne	84,8	72,7	78,1	77,7
Haute-Corse	85,1	72,2	75,4	74,3
Haute-Loire	89,6	77,0	81,3	79,3
Haute-Marne	86,5	70,3	74,2	77,3
Hautes-Alpes	89,6	71,5	78,7	77,8
Haute-Saône	84,8	71,5	75,3	74,6
Haute-Savoie	87,8	76,2	79,6	78,7
Hautes-Pyrénées	84,7	70,5	77,9	74,3
Haute-Vienne	86,1	74,4	80,3	78,4
Haut-Rhin	82,1	72,0	77,9	75,8
Hauts-de-Seine	89,1	82,4	81,9	82,5
Hérault	83,0	72,3	77,4	75,1
Ille-et-Vilaine	87,7	75,4	78,3	77,8
Indre	84,1	71,2	76,6	73,7
Indre-et-Loire	86,1	73,4	76,3	77,1
Isère	85,9	75,4	79,3	78,1
Jura	84,2	69,6	75,2	73,6
La Réunion	73,5	64,8	69,0	69,2

Départements	Comprendre un texte lu seul	Lire à voix haute des mots	Calculer mentalement	Écrire des nombres entiers
Landes	87,5	73,7	80,3	78,0
Loire	84,3	73,0	78,2	76,6
Loire-Atlantique	87,8	74,9	78,2	78,2
Loiret	83,8	73,3	75,8	75,9
Loir-et-Cher	81,7	69,1	77,4	72,6
Lot	86,3	67,1	74,9	72,4
Lot-et-Garonne	79,0	63,1	73,3	70,4
Lozère	89,3	71,7	78,9	77,4
Maine-et-Loire	85,8	72,2	77,8	75,4
Manche	85,6	69,7	75,4	73,2
Marne	83,4	72,4	76,6	75,7
Martinique	75,5	64,1	64,4	66,3
Mayenne	86,3	72,1	76,8	73,5
Mayotte	41,7	27,5	52,9	40,2
Meurthe-et-Moselle	83,7	72,9	78,1	77,3
Meuse	83,1	68,8	77,7	73,6
Morbihan	88,7	74,7	79,9	77,3
Moselle	83,3	75,4	78,7	77,0
Nièvre	83,5	70,7	73,3	72,2
Nord	83,7	73,6	77,1	75,2
Oise	81,3	70,3	74,6	72,8
Orne	81,3	67,0	74,7	69,6
Paris	88,8	82,6	81,2	81,7
Pas-de-Calais	83,7	72,2	76,1	73,1
Polynésie française	68,1	49,1	68,7	61,2
Puy-de-Dôme	86,2	75,4	78,1	76,8
Pyrénées-Atlantiques	86,7	72,6	80,9	77,5
Pyrénées-Orientales	76,5	64,6	72,8	70,0
Rhône	85,7	76,4	77,8	78,2
Saône-et-Loire	85,5	72,4	78,0	76,1
Sarthe	81,7	66,9	73,1	70,7
Savoie	87,4	74,4	80,2	77,2
Seine-et-Marne	83,8	74,3	75,7	75,3
Seine-Maritime	82,7	70,7	75,6	73,7
Seine-Saint-Denis	75,7	68,4	72,9	71,3
Somme	81,2	69,2	75,6	72,2
Tarn	83,8	68,5	75,6	75,4
Tarn-et-Garonne	79,7	65,9	73,1	71,5
Territoire de Belfort	83,3	74,5	76,0	75,1
Val-d'Oise	80,0	69,9	74,6	74,0
Val-de-Marne	82,9	76,8	76,2	77,0
Var	86,2	74,9	78,0	77,1
Vaucluse	81,7	70,0	76,9	73,8
Vendée	89,5	75,4	78,9	76,9
Vienne	82,5	67,8	75,5	72,6
Vosges	84,2	70,9	77,2	74,1
Yonne	82,2	68,4	73,8	71,8
Yvelines	87,8	80,1	79,4	79,2
Ensemble	83,2	72,0	76,4	74,8

► **Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française.** RERS 2023, DEPP Public + Privé sous contrat.

Legende : en début de CE1, en 2022, dans le département du Var, 74,9% des élèves présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Lire à voix haute des mots ».

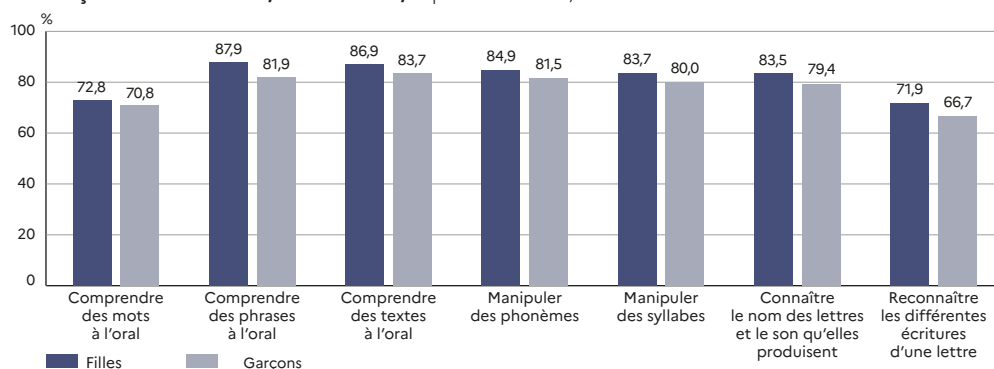
En septembre 2022, tous les élèves entrant en cours préparatoire (CP) ou en cours élémentaire première année (CE1) ont passé une évaluation standardisée. Les résultats de 2022 doivent être interprétés en tenant compte du contexte particulier de la crise sanitaire pendant l'année scolaire 2021-2022.

En début de CP, les filles présentent de meilleures performances que les garçons, quel que soit le domaine évalué en français. L'écart le plus élevé concerne la compréhension orale de phrases (6 points d'écart en faveur des filles) (1). En mathématiques, les filles présentent de meilleures performances que les garçons dans tous les domaines évalués à l'exception de « comparer des nombres » et « placer un nombre sur une ligne graduée ». L'écart le plus important en faveur des filles concerne l'exercice de géométrie (3,3 points) (2).

En début de CE1, les performances des filles sont comparables à celles des garçons dans les exercices visant à évaluer la fluence de lecture. Dans les autres domaines du français, les performances des filles sont meilleures que celles des garçons, notamment pour l'écriture de mots dictés (5 points), la compréhension de phrases à l'oral (5,1 points) et la compréhension d'un texte lu seul (4,6 points) (3).

En mathématiques, un renversement s'observe à l'entrée en CE1. En effet, les garçons présentent de meilleures performances que les filles dans l'ensemble des domaines évalués à l'exception de la géométrie et du calcul mental. La différence la plus élevée concerne l'addition : 13,9 points d'écart en faveur des garçons (4).

1 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) selon le domaine évalué en français en début de CP, selon le sexe, septembre 2022, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat.

Lecture : en début de CP, 70,8% des garçons, contre 72,8% des filles, présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Comprendre des mots à l'oral ».

RERS 2023, DEPP

Précisions

Le dispositif Repères évalue des compétences en français et en mathématiques à l'école élémentaire. Dans plus de 33 000 écoles publiques et privées sous contrat, plus de 780 000 élèves de CP et plus de 790 000 élèves de CE1 ont passé une évaluation standardisée sur support papier en septembre 2022. Le principal objectif de cette évaluation est de proposer des repères permettant aux enseignants de bien apprécier les acquis de leurs élèves.

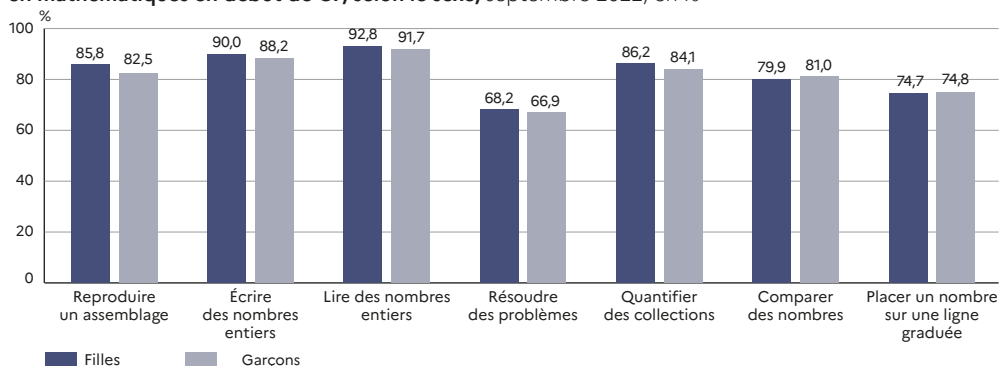
Deux seuils de réussite ont été déterminés pour chaque exercice :

- un premier seuil en deçà duquel on peut considérer que les élèves rencontrent des difficultés ;
- un second seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles.

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 23.01 ; 22.01.

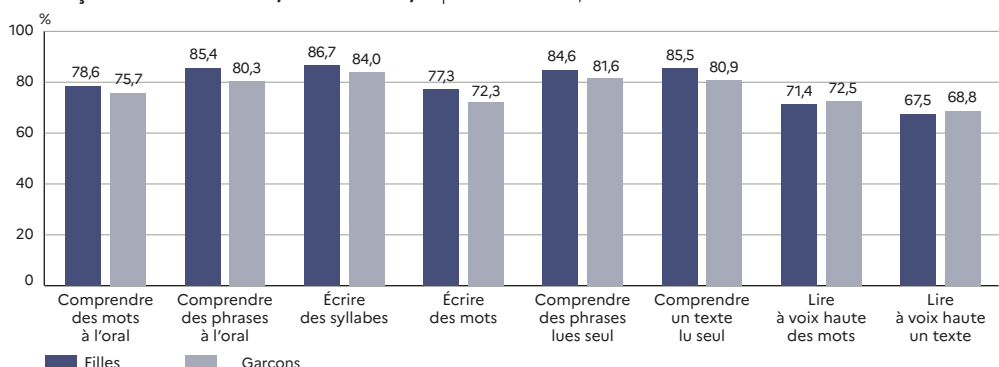
2 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) selon le domaine évalué en mathématiques en début de CP, selon le sexe, septembre 2022, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat.
 Lecture : en début de CP, 66,9% des garçons, contre 68,2% des filles, présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Résoudre des problèmes ».

RERS 2023, DEPP

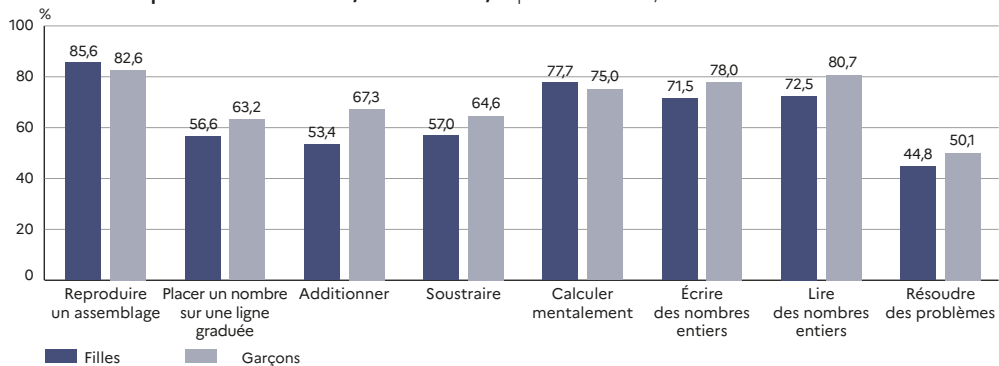
3 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) selon le domaine évalué en français en début de CE1, selon le sexe, septembre 2022, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat.
 Lecture : en début de CE1, 72,3% des garçons, contre 77,3% des filles, présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Écrire des mots dictés ».

RERS 2023, DEPP

4 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) selon le domaine évalué en mathématiques en début de CE1, selon le sexe, septembre 2022, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat.
 Lecture : en début de CE1, 67,3% des garçons, contre 53,4% des filles, présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Additionner ».

RERS 2023, DEPP

En septembre 2022, plus de 810 000 élèves de sixième ont passé une évaluation standardisée sur support numérique dans plus de 7 000 établissements. Une légère baisse des résultats en français et une stabilité en mathématiques sont observées par rapport à 2021 (1).

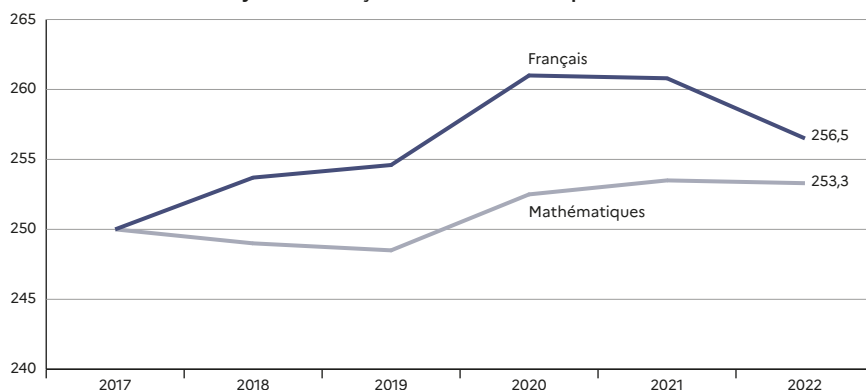
En français, le score moyen est en baisse de 4,3 points. Cette évolution se traduit par une hausse de la part des élèves dans les bas niveaux (groupes 1 et 2) de 4,7 points entre 2021 et 2022 (2). Dans le même temps, une baisse de la part des élèves dans les hauts niveaux (groupes 5 et 6) est observée : 2,9 points.

Les performances des élèves à la rentrée 2022 restent supérieures à celles observées en 2017 lors de la première évaluation où le score moyen était de

250 points, soit 6,5 points de moins. En 2022, la part des élèves dans les bas niveaux est inférieure de 4,7 points à celle de 2017 et en parallèle plus d'élèves se situent dans les hauts niveaux en 2022 qu'en 2017 (+4,7 points).

En mathématiques, le score moyen est stable (253,3 points en 2022 pour 253,5 points en 2021). La part des élèves dans les bas niveaux (32,5%) est un peu plus élevée que celle observée en 2021 (31,4%), contrairement à la part des élèves dans les hauts niveaux (31,4% en 2022 contre 32,8% en 2021) (3). Sur la période 2017-2022, le score moyen a augmenté de 3,3 points. La part des élèves dans les bas niveaux a légèrement augmenté (+1,7 point). Mais en revanche, la proportion d'élèves dans les hauts niveaux a connu une hausse marquée (+3,2 points).

1 Évolution des scores moyens en français et en mathématiques



► Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Lecture : en 2022, le score moyen des élèves à l'entrée en sixième est de 256,5 points en français et de 253,3 points en mathématiques.

RERS 2023, DEPP

Précisions

L'évaluation a été conçue à partir d'éléments des domaines 1 et 4 du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Elle ne constitue pas un balayage exhaustif des programmes.

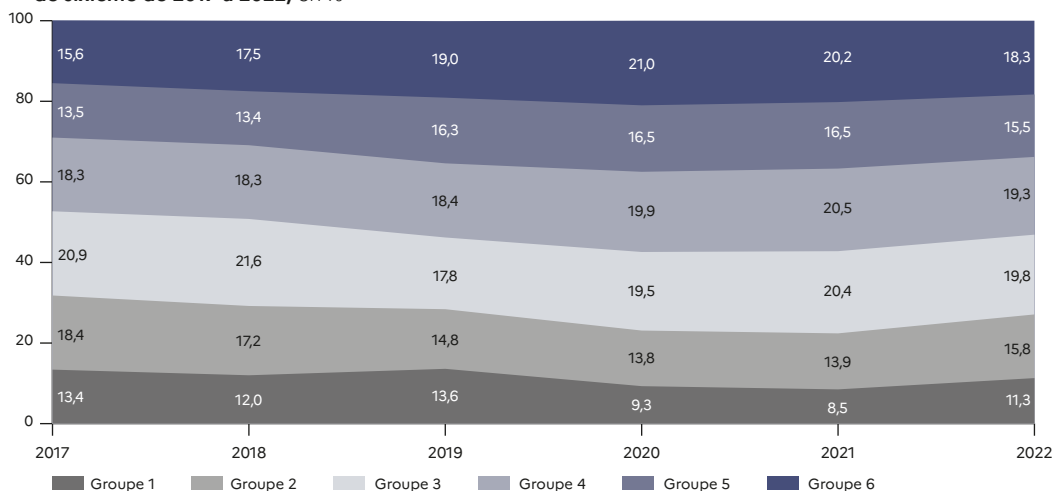
Lors de la première évaluation réalisée en 2017, les scores moyens en français et en mathématiques ont été fixés par construction à 250 et l'écart type à 50. La distribution des

élèves est présentée en six groupes selon les compétences maîtrisées, regroupés en bas niveaux (groupes 1 et 2), niveaux moyens (groupes 3 et 4) et hauts niveaux (groupes 5 et 6) par découpage du score, les seuils étant placés à 200, 225, 250, 275 et 300 points.

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 23.04; 22.03.

2 Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de niveaux en français aux évaluations de début de sixième de 2017 à 2022, en %

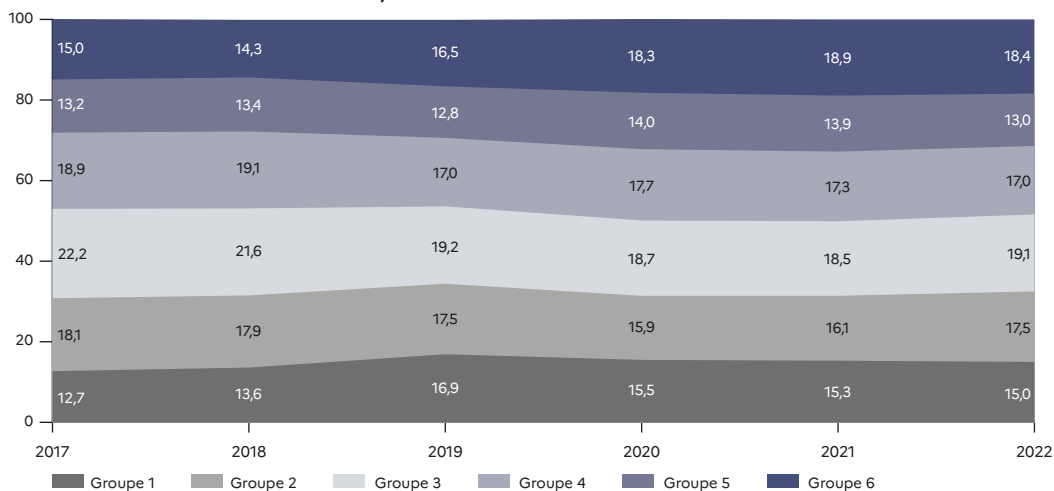


► Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

RERS 2023, DEPP

Lecture : en 2022, 18,3% des élèves de sixième font partie du groupe 6 en français.

3 Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de niveaux en mathématiques aux évaluations de début de sixième de 2017 à 2022, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

RERS 2023, DEPP

Lecture : en 2022, 18,4% des élèves de sixième font partie du groupe 6 en mathématiques.

En septembre 2022, plus de 810 000 élèves de sixième ont passé une évaluation standardisée sur support numérique dans plus de 7 000 établissements. Des différences de performance sont constatées entre les élèves du secteur de l'éducation prioritaire (EP) et les autres.

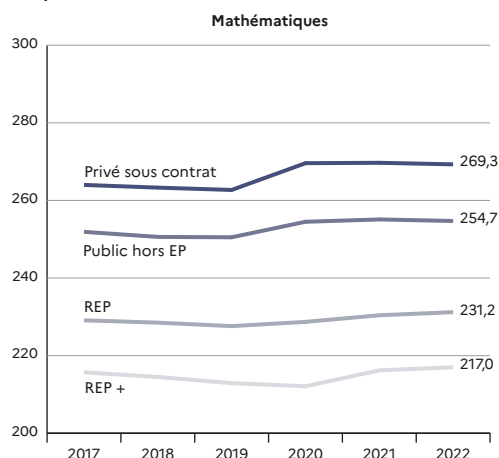
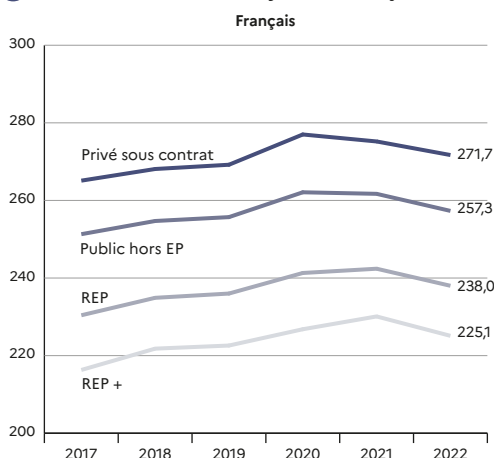
En français, la baisse des performances constatée entre 2021 et 2022 concerne tous les secteurs, y compris le privé sous contrat (1). Cependant, les performances des élèves, quel que soit le secteur, sont supérieures à celles observées en 2017 lors de la première évaluation. C'est en REP+ que le score moyen a augmenté le plus fortement depuis 2017 (+8,8 points).

En mathématiques, la stabilité des scores moyens entre 2021 et 2022 concerne tous les secteurs de scolarisation.

En revanche, sur la période 2017-2022, la hausse des performances des élèves accueillis dans le secteur privé (+5,3 points) est plus importante que celle des élèves du public hors EP (+2,8 points), de REP (+2,1 points) ou de REP+ (+1,3 point).

En 2022, la proportion d'élèves dans les groupes de bas niveaux (groupes 1 et 2) qui entrent dans des établissements publics de REP est supérieure de 15,8 points à celle des élèves entrant dans un collège du secteur public hors EP en français et de 19,4 points en mathématiques (2) (3). Parmi les élèves accueillis dans les établissements publics de REP+, 53,7% appartiennent aux groupes de bas niveaux en français et 63,2% en mathématiques, soit 27,7 points de plus que ceux scolarisés dans le secteur public hors EP en français et 32,4 points de plus en mathématiques.

1 Évolution des scores moyens en français et en mathématiques selon le secteur



► Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

RERS 2023, DEPP

Lecture : en 2022, le score moyen des élèves scolarisés en REP+ à l'entrée en sixième est de 225,1 points en français et de 217,0 points en mathématiques.

Précisions

L'évaluation a été conçue à partir d'éléments des domaines 1 et 4 du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Elle ne constitue pas un balayage exhaustif des programmes.

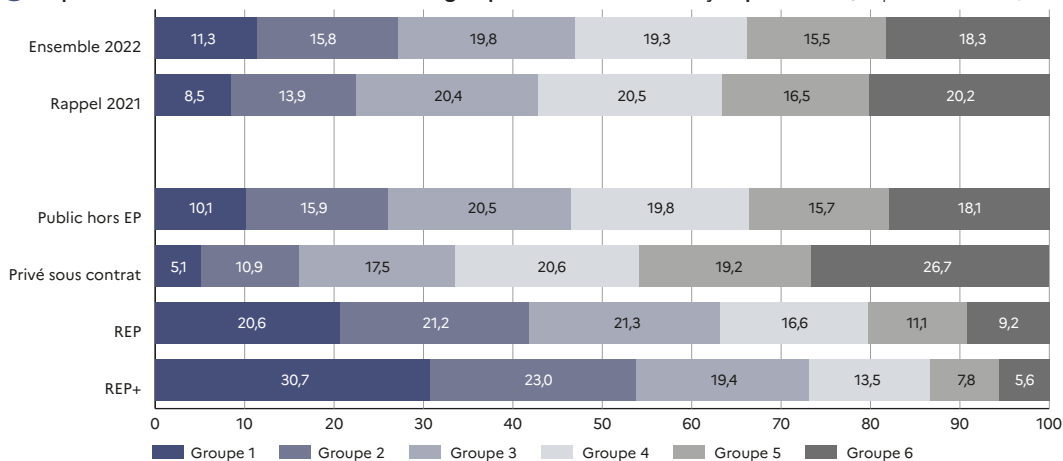
Lors de la première évaluation réalisée en 2017, les scores moyens en français et en mathématiques ont été fixés par construction à 250 et l'écart type à 50. La distribution des

élèves est présentée en six groupes selon les compétences maîtrisées, regroupés en bas niveaux (groupes 1 et 2), niveaux moyens (groupes 3 et 4) et hauts niveaux (groupes 5 et 6) par découpage du score, les seuils étant placés à 200, 225, 250, 275 et 300 points.

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 23.04; 22.03.

2 Répartition des élèves de sixième dans les groupes de niveaux en français par secteur, septembre 2022, en %

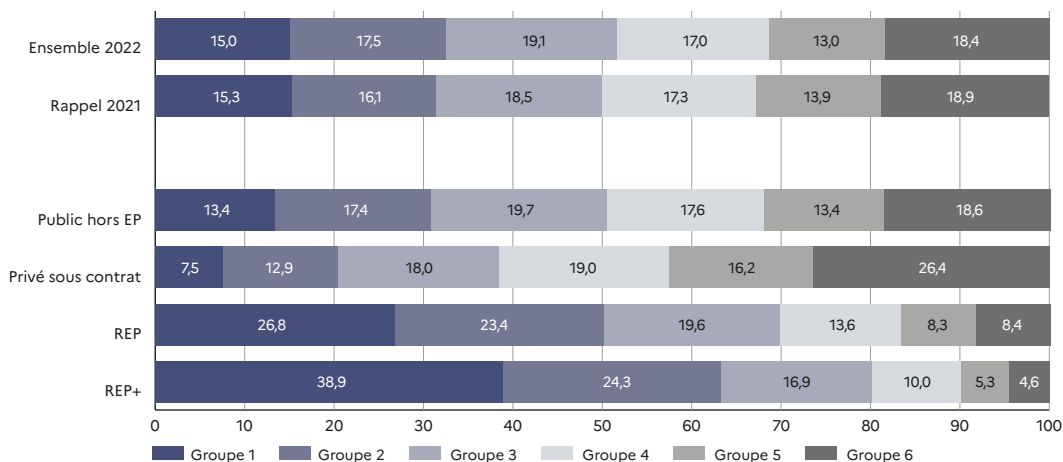


► Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

RERS 2023, DEPP

Lecture : en 2022, 9,2% des élèves scolarisés en REP à l'entrée en sixième font partie du groupe 6 en français.

3 Répartition des élèves de sixième dans les groupes de niveaux en mathématiques par secteur, septembre 2022, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

RERS 2023, DEPP

Lecture : en 2022, 8,4% des élèves scolarisés en REP à l'entrée en sixième font partie du groupe 6 en mathématiques.

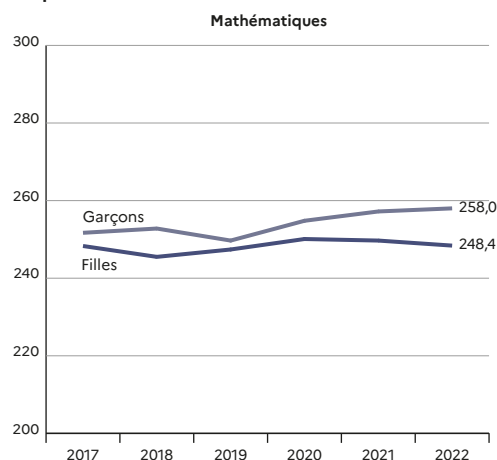
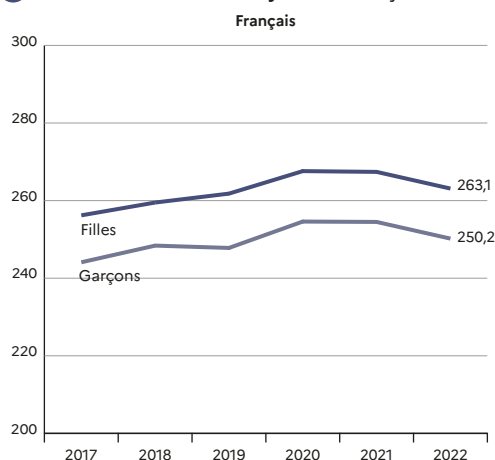
En septembre 2022, plus de 810 000 élèves de sixième ont passé une évaluation standardisée sur support numérique dans plus de 7 000 établissements. Des différences de performance sont constatées entre les filles et les garçons.

En français, à la rentrée 2022, le score moyen des filles est supérieur de 13 points à celui des garçons (263,1 points contre 250,2 points) (1). Parmi ces derniers, 31,3 % appartiennent aux groupes de bas niveaux (groupes 1 et 2) contre 22,6 % des filles (écart de 8,7 points) (2). À l'inverse, 28,7 % des garçons appartiennent aux groupes de hauts niveaux (groupes 5 et 6) contre 39,1 % des filles (écart de 10,4 points). La baisse observée en 2022 affecte de façon comparable les filles et les garçons. Néanmoins, sur la période 2017-2022,

des hausses des scores moyens de 6,9 points chez les filles et de 6,1 points chez les garçons sont observées.

En mathématiques, à la rentrée 2022, le score moyen des garçons est supérieur de 10 points à celui des filles (258,0 contre 248,4 points). Les écarts de constitution des groupes sont un peu moins importants qu'en français. Parmi les filles, 35,1 % appartiennent aux groupes de bas niveaux contre 29,9 % des garçons (écart de 5,2 points) (3). À l'inverse, 27,2 % des filles appartiennent aux groupes de hauts niveaux contre 35,3 % des garçons (écart de 8,1 points). Sur la période 2017-2022, alors que le score moyen des filles est resté stable, celui des garçons a augmenté de 6,3 points. Les écarts se sont donc creusés entre ces deux temps de mesure (+6,2 points).

1 Évolution des scores moyens en français et en mathématiques selon le sexe



► **Champ :** France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.
Lecture : en 2022, le score moyen des filles à l'entrée en sixième est de 263,1 points en français et de 248,4 points en mathématiques.

RERS 2023, DEPP

Précisions

L'évaluation a été conçue à partir d'éléments des domaines 1 et 4 du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Elle ne constitue pas un balayage exhaustif des programmes.

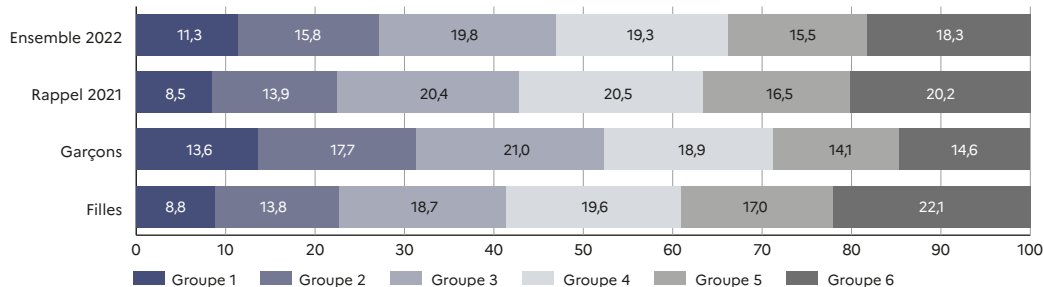
Lors de la première évaluation réalisée en 2017, les scores moyens en français et en mathématiques ont été fixés par construction à 250 et l'écart type à 50. La distribution des

élèves est présentée en six groupes selon les compétences maîtrisées, regroupés en bas niveaux (groupes 1 et 2), niveaux moyens (groupes 3 et 4) et hauts niveaux (groupes 5 et 6) par découpage du score, les seuils étant placés à 200, 225, 250, 275 et 300 points.

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 23.03; 22.04.

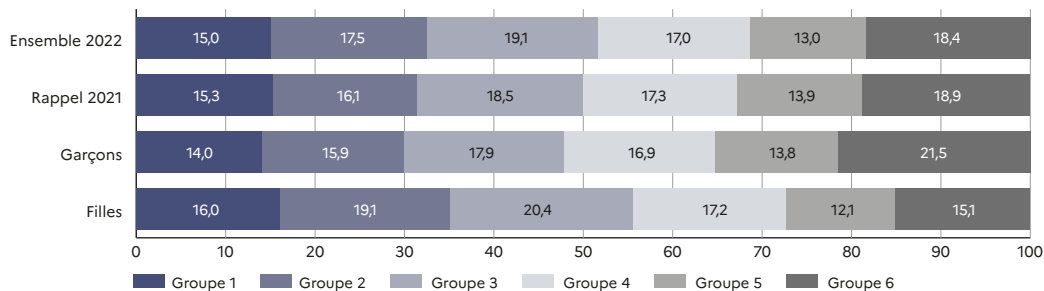
2 Répartition des élèves de sixième dans les groupes de niveaux en français par sexe, septembre 2022, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.
Lecture : en 2022, à l'entrée en sixième, 22,1% des filles font partie du groupe 6 en français.

RERS 2023, DEPP

3 Répartition des élèves de sixième dans les groupes de niveaux en mathématiques par sexe, septembre 2022, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.
Lecture : en 2022, à l'entrée en sixième, 15,1% des filles font partie du groupe 6 en mathématiques.

RERS 2023, DEPP

En septembre 2022, plus de 810 000 élèves de sixième ont passé une évaluation standardisée sur support numérique dans plus de 7 000 établissements. Des résultats par domaine ont été calculés en français comme en mathématiques.

En français, en 2022, la proportion d'élèves qui présentent une maîtrise satisfaisante est la plus basse en grammaire et en orthographe : respectivement 38,5% et 34,8%. Dans les autres domaines évalués, elle se situe autour de 50% (1). Le domaine présentant la plus forte part d'élèves à besoins est l'orthographe : 34,9% des élèves. En fluence de lecture, si plus de la moitié des élèves (55,6%) atteint les attendus de fin de CM2 (120 mots et plus par minute), 15,2% n'atteignent

pas 90 mots lus (attendus de fin de CE2) et 29,2% présentent des fragilités sur cet exercice (score compris entre 90 et 120 mots lus) (2). Les résultats varient selon le sexe et le secteur de scolarisation.

En mathématiques, la proportion d'élèves qui présentent une maîtrise satisfaisante est la plus basse en « Espace et géométrie » (38,0%) (3). Dans les autres domaines évalués, un peu plus de la moitié des élèves présentent une maîtrise satisfaisante : 52,4% en « Nombres et calculs » et 54,8% en « Grandeurs et mesures ». Pour les tests spécifiques regroupant des exercices issus de différents domaines, le niveau de maîtrise varie de 44,9% en « Résolution de problèmes » à 67,0% en « Automatismes ».

Précisions

L'évaluation a été conçue à partir d'éléments des domaines 1 et 4 du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Elle ne constitue pas un balayage exhaustif des programmes.

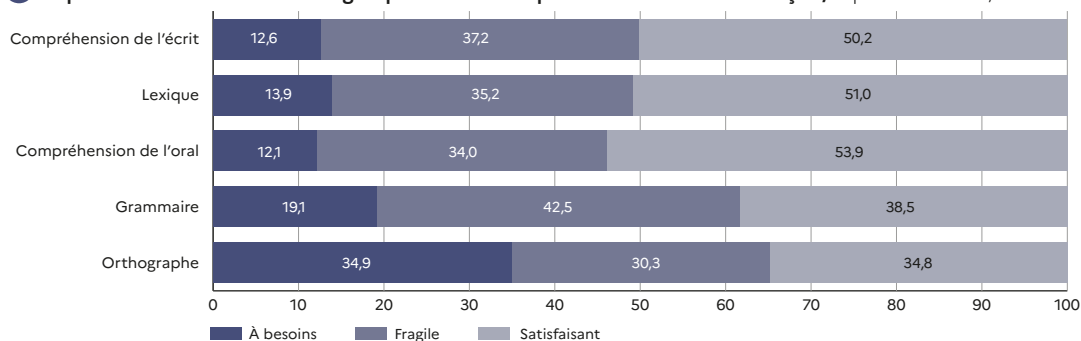
Pour chacun des domaines évalués, deux seuils de réussite ont été déterminés, de façon à identifier trois groupes d'élèves : un seuil en deçà duquel les élèves sont considérés

en difficulté et donc en besoin d'accompagnement dès le début de l'année (groupe « à besoins »); un deuxième seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles (groupe « fragile »); au-dessus de ce seuil, les élèves sont considérés comme ayant une maîtrise satisfaisante.

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 23.03; 22.04.

1 Répartition des élèves dans les groupes de maîtrise pour les domaines de français, septembre 2022, en %

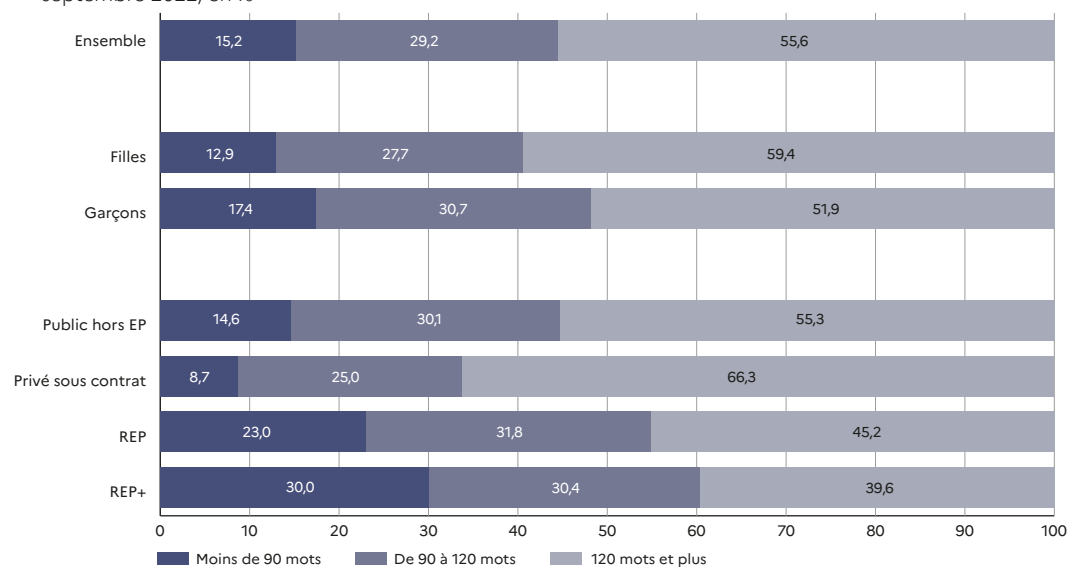


► Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

RERS 2023, DEPP

Lecture : en 2022, à l'entrée en sixième, 50,2% des élèves ont une maîtrise satisfaisante en « Compréhension de l'écrit ».

2 Répartition des élèves dans les groupes de maîtrise en fluence de lecture selon le sexe et le secteur, septembre 2022, en %

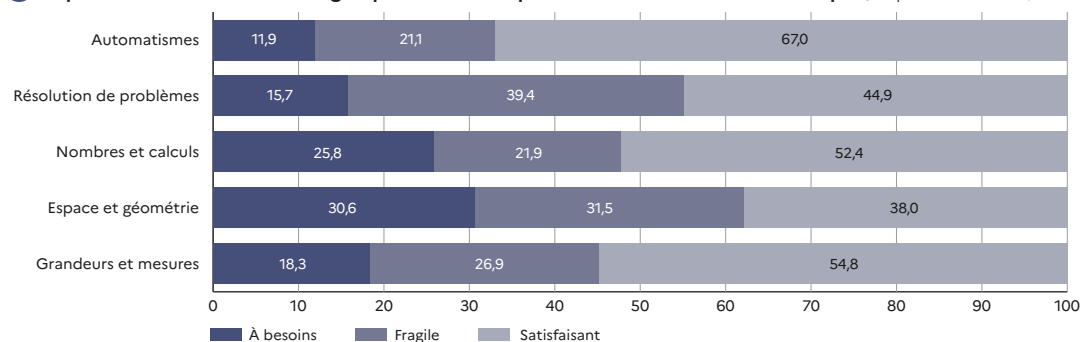


► Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

RERS 2023, DEPP

Lecture : en 2022, à l'entrée en sixième, 59,4% des filles ont un score de fluence supérieur ou égal à 120 mots lus par minute.

3 Répartition des élèves dans les groupes de maîtrise pour les domaines de mathématiques, septembre 2022, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

RERS 2023, DEPP

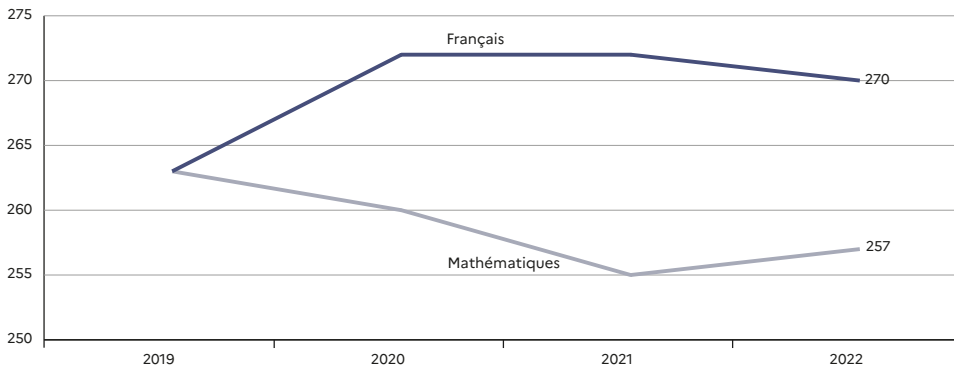
Lecture : en 2022, à l'entrée en sixième, 67,0% des élèves ont une maîtrise satisfaisante en « Automatismes ».

En septembre 2022, plus de 535 000 élèves de seconde générale et technologique ont passé un test de positionnement standardisé sur support numérique dans près de 2 580 établissements. Une légère baisse du score moyen en français et une augmentation en mathématiques sont observées par rapport à 2021 (1). En début d'année scolaire, 93,1% des élèves ont au moins une maîtrise satisfaisante des connaissances et compétences en français et 79,1% en mathématiques. Les filles ont un taux de maîtrise plus élevé en français que les garçons : 94,4% contre 91,6% (2). En mathématiques, la tendance s'inverse en faveur des garçons de façon plus marquée : 75,2% des filles font preuve d'une maîtrise satisfaisante ou très bonne, contre 83,6% des garçons (3).

En français comme en mathématiques, les disparités de maîtrise sont très marquées selon le profil social du lycée où sont accueillis les élèves.

Concernant les deux tests spécifiques proposés aux élèves, 65,0% des élèves obtiennent une maîtrise satisfaisante en « compréhension de l'écrit » et 71,3% en « automatismes » mathématiques (4)(5). Ces taux de maîtrise dépendent fortement du secteur de scolarisation et du sexe de l'élève.

1 Évolution des scores moyens en français et en mathématiques, septembre 2022



► Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

RERS 2023, DEPP

Lecture : en 2022, le score moyen des élèves à l'entrée en seconde générale et technologique est de 270 points en français et de 257 points en mathématiques.

Précisions

Le test de positionnement a été conçu à partir d'éléments des domaines 1 et 4 du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Il ne constitue pas un balayage exhaustif des programmes.

Les seuils de maîtrise ont été déterminés selon une méthodologie qui confronte les résultats issus des évaluations standardisées avec le jugement d'enseignants et d'experts sur le niveau des élèves et le contenu des évaluations. Pour chacune des disciplines, les seuils permettent de caractériser les degrés d'acquisition suivants : « Maîtrise insuffisante », « Maîtrise fragile », « Maîtrise satisfaisante », « Très bonne maîtrise ».

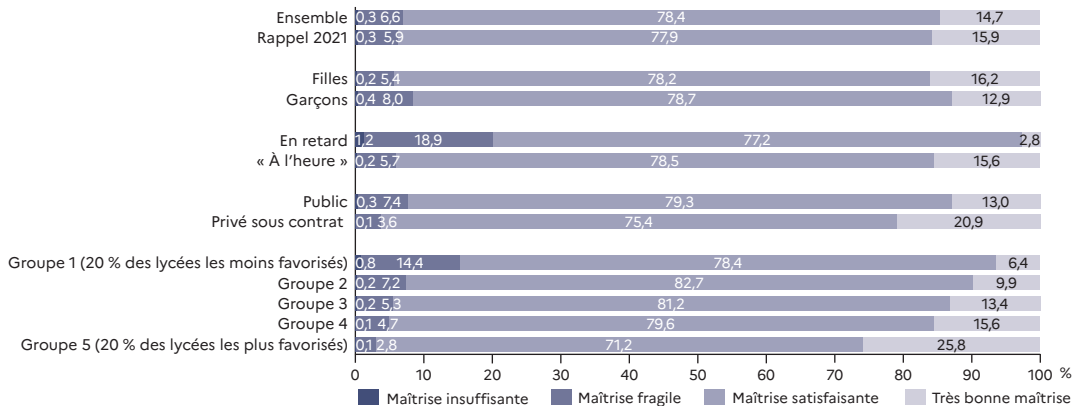
Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 23.04 ; 22.15.

Source

DEPP, Test de positionnement de début seconde, septembre 2022.

2 Maîtrise des connaissances et des compétences en français, septembre 2022

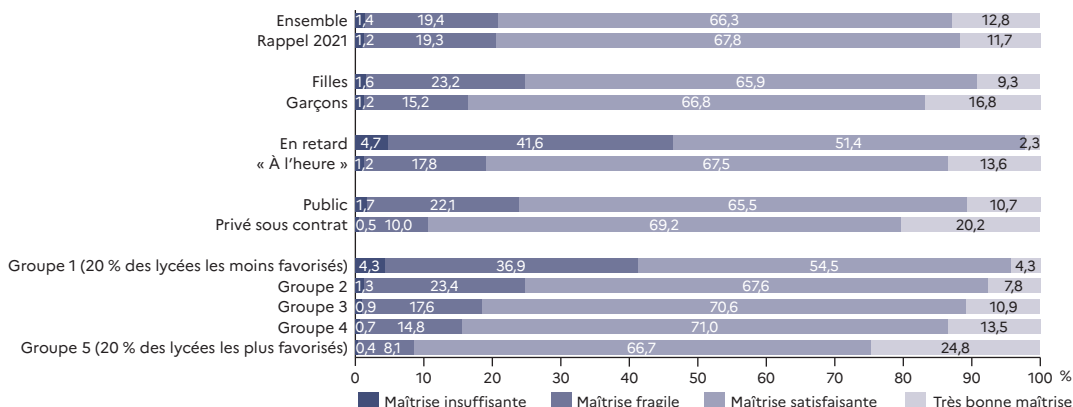


► Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

LECTURE : 78,4% des élèves de seconde générale et technologique ont une maîtrise satisfaisante des connaissances et compétences en français.

RERS 2023, DEPP

3 Maîtrise des connaissances et des compétences en mathématiques, septembre 2022

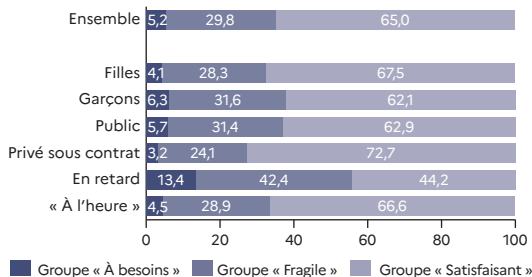


► Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

LECTURE : 66,3% des élèves de seconde générale et technologique ont une maîtrise satisfaisante des connaissances et compétences en mathématiques.

RERS 2023, DEPP

4 Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique de compréhension de l'écrit, septembre 2022

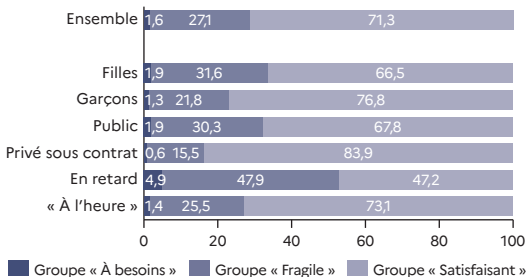


► Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

LECTURE : la proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant au test spécifique de compréhension de l'écrit est de 65,0%.

RERS 2023, DEPP

5 Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique d'automatismes, septembre 2022



► Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

LECTURE : la proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant au test spécifique d'automatismes est de 71,3%.

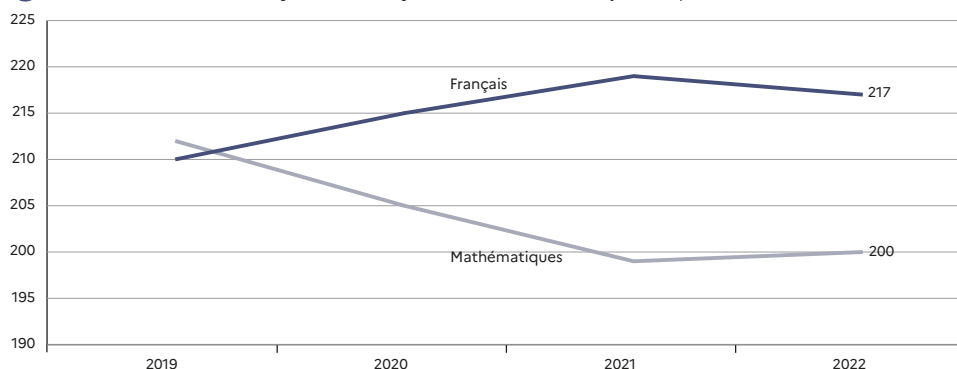
RERS 2023, DEPP

En septembre 2022, plus de 170 000 élèves de seconde professionnelle ont passé un test de positionnement standardisé sur support numérique dans près de 2 590 établissements. On constate une légère baisse du score moyen en français et une stabilisation en mathématiques par rapport à 2021 (1). En début d'année scolaire, 57,8% des élèves ont au moins une maîtrise satisfaisante des connaissances et compétences en français et 32,6% en mathématiques. Les filles ont un taux de maîtrise plus élevé en français que les garçons : 61,6% contre 55,0% (2). En mathématiques, la tendance s'inverse en faveur des garçons de façon plus marquée : les filles sont seulement 26,1% à faire preuve d'une maîtrise satisfaisante ou très bonne, contre 37,6% des garçons (3).

En français comme en mathématiques, les disparités de maîtrise sont très marquées selon le profil social du lycée où les élèves sont accueillis.

Concernant les deux tests spécifiques proposés aux élèves, 55,5% obtiennent une maîtrise satisfaisante en « compréhension de l'écrit » et 37,2% en « automatismes » mathématiques (4) (5). Ces taux de maîtrise dépendent fortement du secteur de scolarisation et du sexe de l'élève.

1 Évolution des scores moyens en français et en mathématiques, septembre 2022



► Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

RERS 2023, DEPP

Lecture : en 2022, le score moyen des élèves à l'entrée en seconde professionnelle est de 217 points en français et de 200 points en mathématiques.

Précisions

Le test de positionnement a été conçu à partir d'éléments des domaines 1 et 4 du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Il ne constitue pas un balayage exhaustif des programmes.

Les seuils de maîtrise ont été déterminés selon une méthodologie qui confronte les résultats issus des évaluations standardisées avec le jugement d'enseignants et d'experts sur le niveau des élèves et le contenu des évaluations. Pour chacune des disciplines, les seuils permettent de caractériser les degrés d'acquisition suivants : « Maîtrise insuffisante », « Maîtrise fragile », « Maîtrise satisfaisante », « Très bonne maîtrise ».

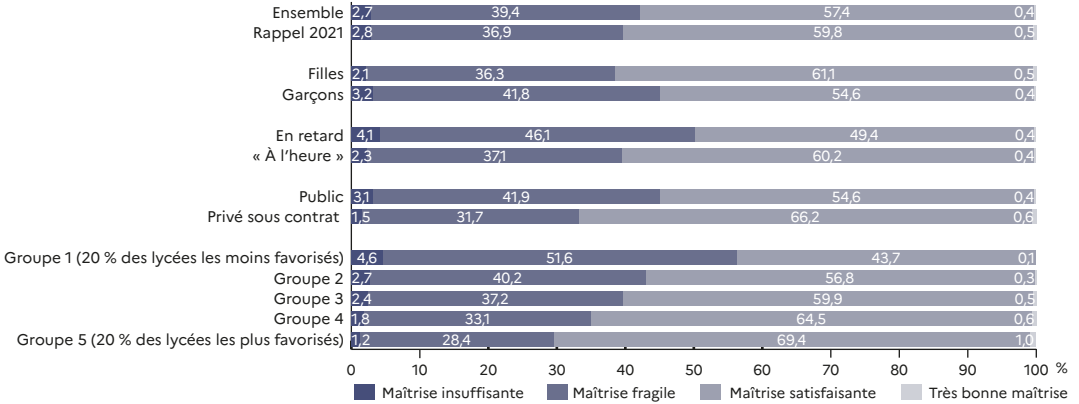
Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 23.04 ; 22.15.

Source

DEPP, Test de positionnement de début seconde, septembre 2022.

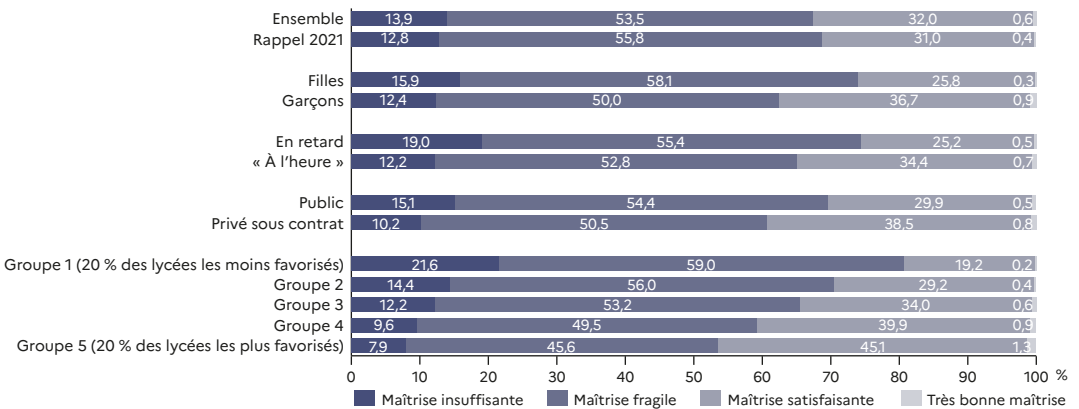
2 Maîtrise des connaissances et des compétences en français, septembre 2022



► Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.
Lecture : 57,4% des élèves de seconde professionnelle ont une maîtrise satisfaisante des connaissances et compétences en français.

RERS 2023, DEPP

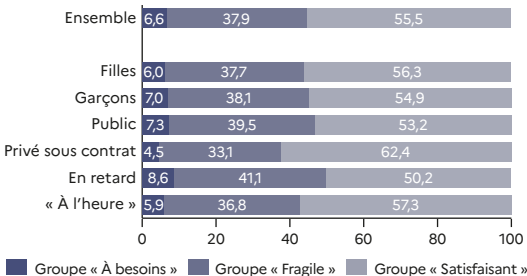
3 Maîtrise des connaissances et des compétences en mathématiques, septembre 2022



► Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.
Lecture : 32,0% des élèves de seconde professionnelle ont une maîtrise satisfaisante des connaissances et compétences en mathématiques.

RERS 2023, DEPP

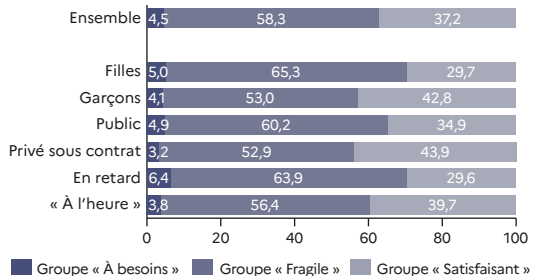
4 Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique de compréhension de l'écrit, septembre 2022



► Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.
Lecture : la proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant au test spécifique de compréhension de l'écrit est de 55,5%.

RERS 2023, DEPP

5 Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique d'automatismes, septembre 2022



► Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.
Lecture : la proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant au test spécifique d'automatismes est de 37,2%.

RERS 2023, DEPP

En septembre 2022, près de 46 000 élèves en première année de certificat d'aptitude professionnelle (CAP) sous statut scolaire ont passé un test de positionnement permettant aux équipes pédagogiques de disposer d'un outil de diagnostic standardisé des compétences liées à la « littératie » et à la « numératie ».

En première année de CAP, 14,7 % des élèves ne maîtrisent pas les compétences élémentaires en compréhension de l'écrit et ont besoin d'un accompagnement spécifique (profil 1) (1). Pour ce qui concerne la « numératie », 10,3 % des élèves en première année de CAP ont une maîtrise insuffisante à la fois en « résolution de problèmes » et en « automatismes ». Ils constituent le groupe d'élèves le moins performant (profil 1) (2).

À la croisée des deux domaines, « littératie » et « numératie », près de trois élèves sur dix (29,4%) sont en difficulté en « résolution de problèmes » ou en « compréhension de l'écrit », 13,6 % rencontrent des difficultés uniquement en « résolution de problèmes », 6,8 % uniquement en « compréhension de l'écrit » et 9,0 % dans les deux domaines (3).

Les filles présentent de meilleurs résultats en « littératie » que les garçons. En « numératie », la tendance est inversée. Les élèves dont la formation relève d'une spécialité des services présentent moins de difficultés en « littératie », alors qu'en « numératie » les résultats sont proches, quelle que soit la spécialité.

Précisions

La « littératie » est l'aptitude à comprendre et à utiliser l'information écrite dans la vie courante en vue d'atteindre des buts personnels et d'étendre ses connaissances et ses capacités. La « numératie » est la capacité d'une personne à s'approprier, valider, réaliser et raisonner mathématiquement afin de résoudre des problèmes dans une variété de contextes du monde réel.

Les seuils de maîtrise ont été déterminés selon une méthodologie qui confronte les résultats issus des évaluations standardisées avec le jugement d'enseignants et d'experts sur le niveau des élèves et le contenu des évaluations.

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 23.31 ; 22.16.

1 Répartition des profils d'élèves en « littératie » selon leurs caractéristiques, septembre 2022, en %

Score en compréhension de l'écrit (sur 18 items)	Profils	Ensemble	Sexe		Secteur		Formation	
			Filles	Garçons	Privé sous contrat	Public	Production	Services
Supérieur à 15	5 : Compréhension satisfaisante	23,5	25,4	22,3	35,1	21,2	22,3	24,7
	4 : Compréhension fragile	17,6	18,5	17,0	20,8	17,0	16,5	18,9
	3 : Compréhension élémentaire	16,8	17,0	16,7	17,5	16,7	16,0	17,9
De 9 à 15	2 : Compréhension élémentaire à consolider							
	2b : avec besoin de consolidation dans une compétence de base	18,0	18,0	18,0	13,6	18,8	18,4	17,6
	2a : avec besoin de consolidation dans deux compétences de base ou plus	9,3	9,2	9,4	5,7	10,0	9,7	8,9
Inférieur à 9	1 : Maîtrise insuffisante des compétences élémentaires							
	1b : avec ou sans besoin de consolidation dans une compétence de base	5,2	4,4	5,7	3,0	5,7	5,8	4,6
	1a : avec besoin de consolidation dans deux compétences de base ou plus	9,5	7,6	10,8	4,2	10,6	11,4	7,4

► Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

RERS 2023, DEPP

Lecture : 23,5% des élèves de première année de CAP sont dans le profil 5 et ont une compréhension satisfaisante en littérature.

2 Répartition des profils d'élèves en « numératie » selon leurs caractéristiques, septembre 2022, en %

Profils	Ensemble	Sexe		Secteur		Formation	
		Fille	Garçon	Privé sous contrat	Public	Production	Services
4 : Maîtrise partielle ou totale dans les deux dimensions	70,7	65,7	73,8	81,1	68,8	71,3	70,0
3 : Maîtrise partielle ou totale en résolution de problème seulement	6,5	7,5	5,8	5,0	6,8	6,2	6,8
2 : Maîtrise partielle ou totale en automatisme seulement	12,5	14,5	11,3	8,6	13,2	12,1	13,0
1 : Maîtrise insuffisante dans les deux dimensions	10,3	12,3	9,1	5,3	11,2	10,4	10,3

► Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

RERS 2023, DEPP

Lecture : 70,7% des élèves de première année de CAP sont dans le profil 4 et ont une maîtrise partielle ou totale dans les deux dimensions.

3 Répartition des profils d'élèves en compréhension de l'écrit et résolution de problèmes selon leurs caractéristiques, septembre 2022, en %

Profils	Ensemble	Sexe		Secteur		Formation	
		Filles	Garçons	Privé sous contrat	Public	Production	Services
Grande difficulté en compréhension de l'écrit et en résolution de problèmes	9,0	8,5	9,3	4,1	9,9	10,2	7,5
Grande difficulté en compréhension de l'écrit seulement	6,8	4,2	8,5	3,5	7,5	8,4	5,0
Grande difficulté en résolution de problèmes seulement	13,6	18,1	10,7	9,8	14,3	11,9	15,6
Grande difficulté dans aucun des deux tests spécifiques	70,6	69,2	71,6	82,6	68,3	69,5	71,9

► Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

RERS 2023, DEPP

Lecture : 9,0% des élèves de première année de CAP ont des difficultés en compréhension de l'écrit et en résolution de problèmes.

À la rentrée 2022, lors des évaluations exhaustives, près de 1,5 million d'élèves scolarisés en classe de sixième, de seconde ou de première année de CAP ont été interrogés sur leur sentiment de réussite aux tests de français et de mathématiques et sur leur confiance quant à l'année scolaire à venir.

Quel que soit le niveau scolaire, les filles ont un sentiment de réussite plus faible que les garçons, notamment en mathématiques. Ainsi, en classe de sixième, l'écart de sentiment d'efficacité est de 16 points de pourcentage en faveur des garçons en mathématiques (1). En seconde et en CAP, il se situe autour de 19 points. En français, les écarts sont moins importants, mais toujours en faveur des garçons : de 0,6 point en seconde GT à 8,8 points en CAP. Parmi les élèves les plus performants, ces écarts se maintiennent en français,

sauf en seconde professionnelle où ils diminuent, alors qu'en mathématiques ils se réduisent en sixième et en seconde.

Les élèves les plus confiants concernant l'année à venir sont ceux de sixième (75,5%) et de première année de CAP (68,7%) (2). C'est en seconde GT que le sentiment de confiance est le moins prononcé (64,3%). De manière générale, le sentiment de confiance est plus élevé chez les garçons, avec des nuances selon les populations concernées. Ainsi, en sixième, il y a peu d'écart entre filles et garçons (5,2 points). En seconde et en CAP, l'écart est plus important (autour de 10 points). Par rapport aux années précédentes, ce sentiment de confiance est en légère hausse en sixième ainsi qu'en seconde GT. Il est plus stable en seconde professionnelle et en baisse en CAP.

Précisions

En septembre 2022, la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) a conduit des enquêtes adossées aux évaluations nationales exhaustives de rentrée en début de sixième, de seconde et de première année de CAP. Plusieurs dimensions étaient concernées : le nombre d'heures passées à travailler à la maison ; le nombre de livres à la maison ; le sentiment de confiance face aux tests passés et à l'année scolaire à venir ; les orientations futures envisagées (pour les élèves de seconde et de CAP uniquement) et les domaines professionnels envisagés.

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 23.24 ; 22.28.

1 Sentiment de réussite aux évaluations selon le sexe, septembre 2022, en %

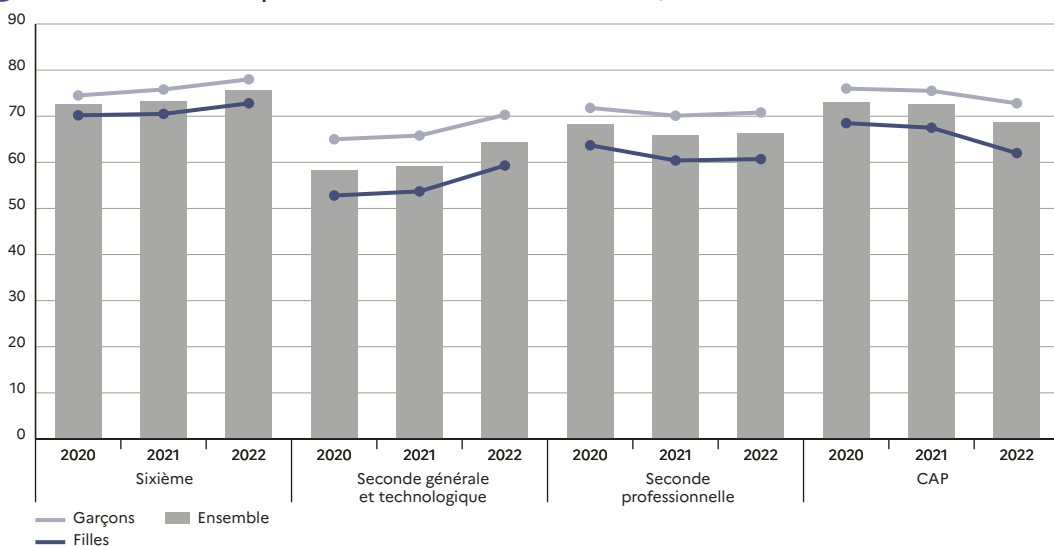
		Sixième	Seconde générale et technologique	Seconde professionnelle	CAP
Je pense avoir réussi le test de français.	Ensemble	74,5	72,0	52,5	69,9
	Filles	72,5	71,7	48,5	64,6
	dont élèves avec la maîtrise la plus élevée	87,6	90,1	86,8	66,5
	Garçons	76,3	72,3	55,7	73,4
	dont élèves avec la maîtrise la plus élevée	91,6	93,0	90,4	75,8
Je pense avoir réussi le test de mathématiques.	Ensemble	68,5	57,1	34,4	72,7
	Filles	60,2	48,5	24,4	61,3
	dont élèves avec la maîtrise la plus élevée	83,9	81,5	72,8	65,9
	Garçons	76,1	67,3	42,4	79,9
	dont élèves avec la maîtrise la plus élevée	92,2	91,0	84,3	83,5

► **Champ :** France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

RERS 2023, DEPP

Lecture : à la rentrée 2022, 74,5% des élèves de sixième déclarent être « D'accord » ou « Tout à fait d'accord » avec la proposition « Je pense avoir réussi le test de français. ».

2 Sentiment de confiance pour l'année scolaire à venir selon le sexe, en %



► **Champ :** France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

RERS 2023, DEPP

Lecture : à la rentrée 2022, 75,5% des élèves de sixième se sentent prêts pour réussir l'année scolaire 2022-2023.

En 2021, les compétences en maîtrise de la langue ont été mesurées en fin d'école dans le cadre du cycle des évaluations disciplinaires réalisées sur échantillon (Cedre). Alors qu'entre 2003 et 2015, le score moyen est resté stable, il est en légère hausse entre 2015 et 2021 passant de 251 à 254 points, un an après la fermeture des écoles en mars-avril 2020 en raison de la crise sanitaire (1). Les effectifs cumulés des groupes intermédiaires (2 et 3) diminuent de plus de 3 points de pourcentage au profit d'une augmentation dans les groupes les plus performants (4 et 5) (2).

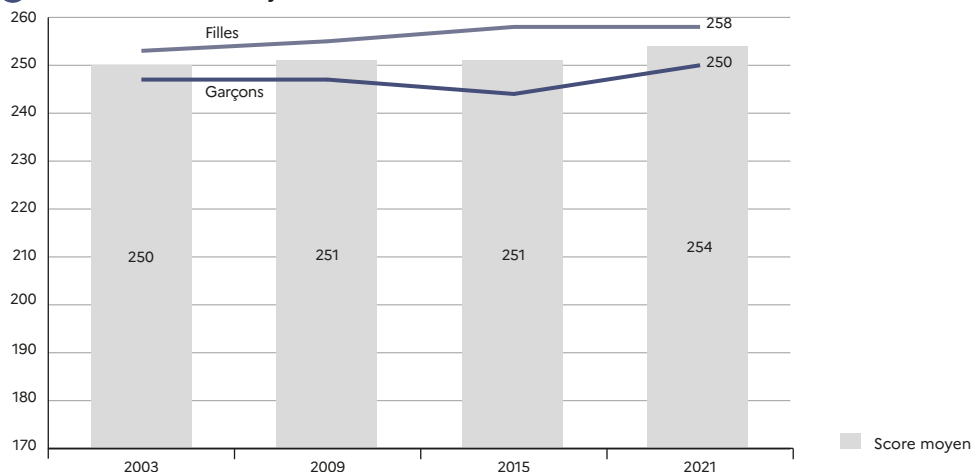
En 2021, comme lors des cycles précédents, les filles obtiennent un score moyen supérieur à celui des garçons (8 points de plus). Cet écart, qui avait augmenté pour atteindre 14 points en 2015, se réduit en 2021 (3).

Les élèves accueillis dans le secteur public hors éducation prioritaire ont des performances en hausse (+5 points), contrairement à ceux en éducation prioritaire ou dans le privé dont les performances n'évoluent pas de façon significative entre 2015 et 2021.

Les résultats des élèves sont toujours liés à leur origine sociale. L'écart de score entre les écoles accueillant les élèves les plus favorisés socialement et celles accueillant les élèves les moins favorisés avoisine les 30 points et est stable depuis 2015 (4).

En 2021, en dehors de l'école, 58,1% des élèves déclarent lire pour apprendre alors qu'ils sont 50,4% à lire pour s'évader et 44,4% pour s'informer (5).

1 Évolution des scores moyens en fin d'école



► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

Lecture : le score moyen général passe de 251 en 2015 à 254 en 2021. Le score moyen des garçons passe de 244 en 2015 à 250 en 2021.

RERS 2023, DEPP

Précisions

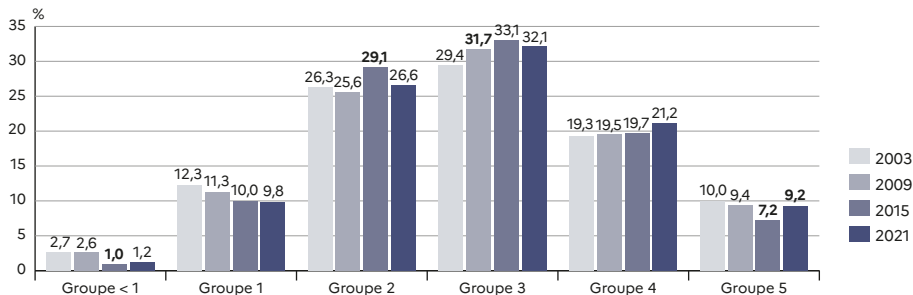
L'enquête Cedre a pour objectif de mesurer les acquis des élèves, en les positionnant sur une échelle de performance balayant différents niveaux de maîtrise, des plus élémentaires aux plus complexes. Elle permet ainsi de distinguer six groupes de niveau. L'enquête de 2021 porte sur les compétences en maîtrise de la langue en fin d'école. Elle permet une comparaison avec celles de 2003, 2009 et 2015.

En 2021, 267 écoles ont été sélectionnées en vue d'une représentativité nationale (8 000 élèves évalués). Pour la première fois, l'évaluation s'est déroulée sur cahier et sur tablette (les résultats présentés ne concernent que l'épreuve papier). Tous les élèves ont également répondu à un questionnaire de contexte.

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 22.28; 16.20.

2 Répartition des élèves par groupe de niveaux en maîtrise de la langue en fin d'école, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

Lecture : en 2021, les élèves sont 26,6% dans le groupe 2.

Note : les évolutions significatives entre deux évaluations successives sont indiquées en gras.

RERS 2023, DEPP

3 Score moyen et répartition en % dans les groupes de niveaux en maîtrise de la langue en fin d'école selon le sexe et le secteur de scolarisation

	Année	Répartition (en %)	Score moyen	Groupes					
				< 1	1	2	3	4	5
Garçons	2003	49,0	247	3,5	12,9	26,6	29,6	18,6	8,8
	2009	50,2	247	3,3	12,8	26,1	31,3	18,2	8,2
	2015	51,0	244	1,4	12,7	32,1	32,1	16,5	5,2
	2021	48,8	250	1,5	11,5	28,6	30,3	20,1	8,0
Filles	2003	51,0	253	2,0	11,6	26,0	29,2	20,0	11,2
	2009	49,8	255	1,8	9,8	25,1	32,1	20,7	10,5
	2015	49,0	258	0,5	7,2	25,9	34,1	23,1	9,2
	2021	51,2	258	0,9	8,2	24,7	33,8	22,2	10,2
Public hors EP	2003	73,3	253	2,5	11,0	24,7	30,1	20,6	11,1
	2009	73,1	252	2,3	11,0	24,9	32,3	19,8	9,7
	2015	71,8	252	0,9	9,2	28,7	33,2	20,3	7,7
	2021	70,5	257	0,8	9,0	25,8	32,7	21,7	9,9
EP	2003	11,2	220	7,3	26,4	34,8	19,5	9,3	2,7
	2009	11,0	230	5,5	19,7	33,5	26,9	10,7	3,7
	2015	13,1	232	2,0	19,2	36,9	28,5	10,3	3,1
	2021	13,7	233	3,4	18,2	35,8	27,2	12,3	3,0
Privé	2003	15,5	256	0,7	7,9	27,9	33,0	20,2	10,3
	2009	15,8	260	1,5	6,9	23,3	32,4	24,3	11,5
	2015	15,1	260	0,3	5,7	23,9	36,4	25,1	8,5
	2021	15,7	263	0,8	6,1	22,2	33,5	26,4	11,0

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

EP : éducation prioritaire.

Lecture : les garçons représentent 48,8% de l'échantillon en 2021 contre 51,0% en 2015. Leur score a augmenté de 6 points entre les deux derniers cycles d'évaluation, passant de 244 à 250 points. 11,5% d'entre eux appartiennent au groupe de niveau 1 en 2021 contre 12,7% en 2015.

Note : les évolutions significatives entre deux évaluations successives sont indiquées en gras.

RERS 2023, DEPP

4 Score moyen en maîtrise de la langue en fin d'école selon l'indice de position sociale moyen de l'école

Indice moyen de l'école (1)	Année	Score moyen	Écart-type
Premier quart	2003	231	49
	2009	238	48
	2015	235	42
	2021	240	43
Deuxième quart	2003	247	49
	2009	249	46
	2015	250	43
	2021	252	45
Troisième quart	2003	256	48
	2009	259	48
	2015	252	41
	2021	254	44
Quatrième quart	2003	266	47
	2009	258	49
	2015	265	41
	2021	271	46

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

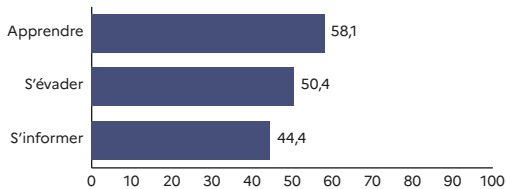
1. L'indice de position sociale mesure la proximité du milieu familial de l'enfant au système scolaire. Cet indice peut se substituer à la profession des parents pour mieux expliquer les parcours et la réussite scolaire de leurs enfants.

Lecture : en 2021, le score moyen des élèves appartenant au quart des écoles les moins favorisées (premier quart) est de 240, contre 235 en 2015.

Note : les évolutions significatives entre deux évaluations successives sont indiquées en gras.

RERS 2023, DEPP

5 Finalités assignées à la lecture en dehors de l'école par les élèves en 2021, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

RERS 2023, DEPP

Lecture : en 2021, 58,1% des élèves déclarent lire à la maison dans le but d'apprendre.

En 2021, le niveau des acquis des élèves en compétences langagières et littératie a été mesuré en fin de collège dans le cadre du cycle des évaluations disciplinaires réalisées sur échantillon (Cedre). En 2021, le score moyen des élèves est stable par rapport à 2015 (247 points) (1). Un an après la fermeture des établissements en mars-avril 2020 en raison de la crise sanitaire, la répartition des élèves selon les groupes de niveau reste stable (2). De même, il n'y a pas d'évolution concernant l'hétérogénéité du niveau des élèves. En 2021, plus de la moitié des élèves (55,7%) ont une maîtrise satisfaisante des compétences exigibles en fin de collège (groupes 3, 4 et 5).

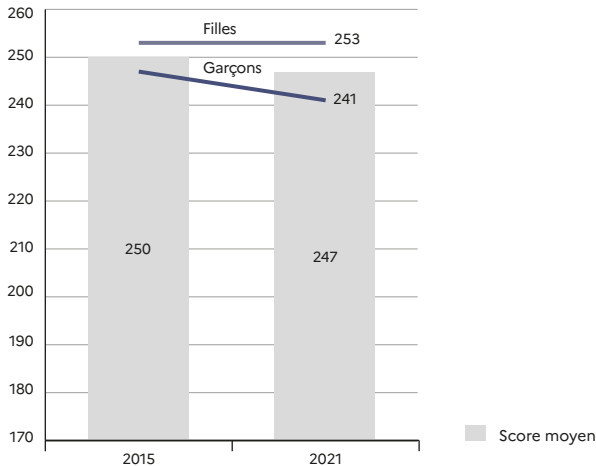
La performance des garçons est en baisse significative avec un score moyen de 247 en 2015 contre 241 en

2021, ce qui porte à 12 points l'écart de performance en faveur des filles (contre 6 en 2015) (3). En 2021, plus d'un garçon sur cinq est en difficulté de compréhension en dehors du cadre de la vie courante.

Les élèves scolarisés en éducation prioritaire ont des performances en baisse par rapport à 2015 (-8 points). L'écart de niveau entre les établissements les moins favorisés et les plus favorisés socialement est stable et avoisine les 30 points (4).

Une partie des élèves est facilement découragée et démunie face à la lecture. Ainsi, 37,5% d'entre eux se déclarent « plutôt d'accord » ou « tout à fait d'accord » avec l'affirmation « Quand on me demande de lire un texte d'une page, je suis découragé(e) d'avance » (5).

1 Évolution des scores moyens en fin de collège



► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

RERS 2023, DEPP

Lecture : le score moyen général passe de 250 en 2015 à 247 en 2021. Le score moyen des garçons passe de 247 en 2015 à 241 en 2021.

Précisions

L'enquête Cedre a pour objectif de mesurer les acquis des élèves, en les positionnant sur une échelle de performance balayant différents niveaux de maîtrise, des plus élémentaires aux plus complexes. Elle permet ainsi de distinguer six groupes de niveau. L'enquête de 2021 porte sur les compétences langagières et la littératie en fin de collège. Elle permet une comparaison avec celle de 2015.

En 2021, 302 collèges ont été sélectionnés en vue d'une représentativité nationale. Dans ces collèges, tous les élèves d'une ou deux classes de troisième ont été évalués, soit environ 8 000 élèves. L'évaluation s'est déroulée sur cahier et sur ordinateur. Tous les élèves ont également rempli un questionnaire de contexte.

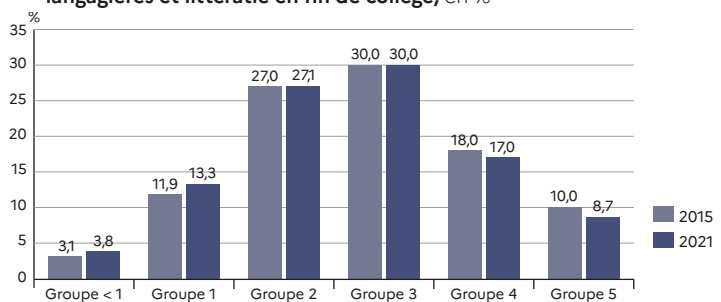
Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 22.29; 16.21.

Source

DEPP, enquête Cedre, compétences langagières et littératie en fin de collège.

2 Répartition des élèves par groupe de niveaux en compétences langagières et littératie en fin de collège, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.
Lecture : en 2021, les élèves sont 13,3% dans le groupe 1.

RERS 2023, DEPP

3 Score moyen et répartition, en %, dans les groupes de niveaux en compétences langagières et littératie en fin de collège selon le sexe de l'élève et le secteur de scolarisation

	Année	Répartition (en %)	Score moyen	Groupes					
				< 1	1	2	3	4	5
Garçons	2015	49,9	247	3,8	13,7	26,4	29,5	17,2	9,4
	2021	50,1	241	5,3	15,8	27,1	29,4	15,3	7,0
Filles	2015	50,1	253	2,4	10,1	27,7	30,5	18,8	10,5
	2021	49,9	253	2,3	10,8	27,1	30,6	18,7	10,4
Public hors EP	2015	64,7	250	2,9	12,7	26,9	28,9	18,0	10,6
	2021	62,8	247	3,4	13,2	27,4	30,1	17,0	8,9
EP	2015	13,6	233	6,1	18,3	32,1	25,9	12,6	5,0
	2021	15,8	225	7,7	22,5	32,5	24,7	9,4	3,2
Privé	2015	21,7	260	1,7	5,4	24,1	35,9	21,6	11,3
	2021	21,5	260	2,1	7,1	22,4	33,5	22,6	12,2

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.
EP : éducation prioritaire.

RERS 2023, DEPP

Lecture : les garçons représentent 50,1% de l'échantillon en 2021 contre 49,9% en 2015. Leur score a baissé de 6 points entre les deux derniers cycles d'évaluation, passant de 247 à 241 points. 15,8% d'entre eux appartiennent au groupe de niveau 1 en 2021 contre 13,7% en 2015.

Note : les évolutions significatives entre deux évaluations successives sont indiquées en gras.

4 Score moyen en maîtrise de la langue en fin de collège selon l'indice de position sociale moyen du collège

Indice moyen du collège (1)	Année	Score moyen	Écart-type
Premier quart	2015	234	49
	2021	230	50
Deuxième quart	2015	249	48
	2021	248	49
Troisième quart	2015	253	49
	2021	248	46
Quatrième quart	2015	264	50
	2021	260	48

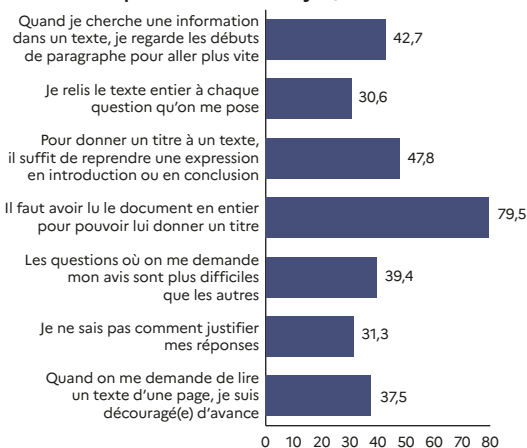
► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

RERS 2023, DEPP

1. L'indice de position sociale mesure la proximité du milieu familial de l'élève au système scolaire. Cet indice peut se substituer à la profession des parents pour mieux expliquer les parcours et la réussite scolaire de leurs enfants.

Lecture : en 2021, le score moyen des élèves appartenant au quart des collèges les moins favorisés (premier quart) est de 230, contre 234 en 2015.

5 Rapport à la lecture et stratégies relatives aux compétences mises en jeu, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

RERS 2023, DEPP

Lecture : 30,6% des élèves interrogés déclarent être « plutôt d'accord » ou « tout à fait d'accord » avec l'affirmation « Je relis le texte entier à chaque question qu'on me pose ».

En 2022, plus de 750 000 jeunes âgés de 16 à 25 ans, de nationalité française, ont participé à la **Journée défense et citoyenneté** au cours de laquelle ils ont passé un test de compréhension de l'écrit. Ce test vise à évaluer l'automatisme de la lecture, les connaissances lexicales et les traitements complexes de supports écrits. En fonction de la réussite à ces trois dimensions, huit profils de lecteurs sont déterminés (1).

Les jeunes les plus en difficulté (profils 1 et 2, qui représentent 4,9% de l'ensemble) ont un déficit important de vocabulaire. Les profils 3 et 4 (6,3%) ont un niveau lexical correct, mais ne parviennent pas à traiter les écrits complexes. L'épreuve permet aussi d'identifier des profils particuliers de lecteurs : 10% parviennent à compenser leurs difficultés pour accéder à un certain

niveau de compréhension (profils 5a et 5b). Le profil 5c (13,7%), malgré des déficits des processus d'automatisation, réussit les traitements complexes de l'écrit. Le profil 5d (65,2%) englobe les jeunes ayant tout réussi.

Les garçons sont plus souvent en difficulté que les filles. Ils réussissent moins les épreuves de compréhension (profils 1, 3 et 4) et ont plus souvent un déficit des mécanismes de base de traitement de l'écrit (profils 1, 3 et 5c) (2).

Les résultats varient selon les académies (3). En France métropolitaine, quatre académies affichent un pourcentage de jeunes en difficulté inférieur à 9% et trois ont un taux supérieur à 12%.

Précisions

Population concernée – Jeunes Français entre 16 et 25 ans ayant participé à la Journée défense et citoyenneté (JDC) en 2022 en France métropolitaine et dans les DROM.

Comparaisons académiques – Les informations recueillies ne permettent de comparer que les jeunes de nationalité française. Or, cette proportion varie selon les académies.

Avertissement – Un nouveau test d'évaluation de la lecture a été proposé aux jeunes dans le cadre des JDC en septembre 2019. De nouvelles questions ainsi que de nouveaux seuils de maîtrise ont été définis. Les profils de lecteurs en 2022 ne sont donc pas comparables à ceux présentés les années antérieures à 2020. Par ailleurs, la participation aux éditions 2020 et 2021 ayant été fortement impactée par la crise sanitaire, les résultats de ces deux années ne sont pas non plus comparables avec ceux de 2022.

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 23.22; 21.27.

1 Les profils de lecteurs, en %, JDC 2022

Profils	Traitements complexes	Automaticité de la lecture	Connaissances lexicales	Garçons	Filles	Ensemble	
5d	+	-	+	63,4	67,0	65,2	Lecteurs efficaces
5c	+	-	-	14,4	12,9	13,7	78,9
5b	+	+	-	6,1	7,6	6,8	Lecteurs médiocres
5a	+	-	-	3,2	3,2	3,2	10,0
4	-	+	+	3,8	2,8	3,3	Très faibles capacités de lecture
3	-	-	+	3,7	2,2	3,0	6,3
2	-	+	-	1,8	1,7	1,8	Difficultés sévères
1	-	-	-	3,6	2,4	3,1	4,9

► Champ : France métropolitaine + DROM.

RERS 2023, DEPP

Lecture : la combinaison des trois dimensions de l'évaluation permet de définir 8 profils. Les profils numérotés de 1 à 4 concernent les jeunes n'ayant pas la capacité de réaliser des traitements complexes (très faible compréhension en lecture suivie, très faible capacité à rechercher des informations). Ils sont en deçà du seuil de lecture fonctionnelle. Les profils codés 5a, 5b, 5c, 5d sont au-delà de ce même seuil, mais avec des compétences plus ou moins solides, ce qui peut nécessiter des efforts de compensation relativement importants.

Note : par le jeu des arrondis, les totaux des colonnes peuvent être légèrement différents de 100%.

2 Répartition de chaque profil de lecteurs selon le sexe, en %, JDC 2022

	Profil 1	Profil 2	Profil 3	Profil 4	Profil 5a	Profil 5b	Profil 5c	Profil 5d
Garçons	61,0	52,9	63,5	58,7	51,1	45,5	54,0	49,9
Filles	39,0	47,1	36,5	41,3	48,9	54,5	46,0	50,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

► Champ : France métropolitaine + DROM.

RERS 2023, DEPP

3 Répartition des profils de lecteurs selon l'académie et la région, en %, JDC 2022

Académies et régions académiques	En difficulté [Profils 1, 2, 3, 4]	Difficultés sévères [Profils 1 et 2]	Très faibles capacités de lecture [Profils 3 et 4]	Lecteurs médiocres [Profils 5a et 5b]	Lecteurs efficaces [Profils 5c et 5d]
Clermont-Ferrand	10,6	4,4	6,2	8,2	81,1
Grenoble	8,7	3,6	5,1	9,0	82,3
Lyon	8,8	3,8	5,0	9,4	81,8
Auvergne-Rhône-Alpes	9,0	3,8	5,2	9,0	81,9
Besançon	11,0	4,4	6,6	9,9	79,0
Dijon	11,9	5,1	6,8	11,0	77,0
Bourgogne-Franche-Comté	11,5	4,8	6,7	10,5	77,9
Bretagne (Rennes)	8,3	3,5	6,8	10,2	81,4
Centre-Val de Loire (Orléans-Tours)	11,1	4,9	6,3	10,5	78,3
Corse	10,3	3,6	6,8	6,9	82,8
Nancy-Metz	10,2	4,2	6,0	10,2	79,6
Reims	12,4	5,5	6,8	12,2	75,4
Strasbourg	10,3	4,6	5,7	11,4	78,3
Grand Est	10,8	4,7	6,1	11,1	78,1
Amiens	13,6	5,7	8,0	10,7	75,7
Lille	10,0	4,5	5,5	11,3	78,7
Hauts-de-France	11,1	4,8	6,2	11,1	77,8
Créteil	12,0	5,1	6,9	10,6	77,4
Paris	6,0	2,4	3,5	7,1	86,9
Versailles	8,5	3,2	5,3	8,1	83,4
Île-de-France	9,4	3,8	5,6	8,9	81,7
Normandie	11,5	5,0	6,5	10,7	77,9
Bordeaux	9,7	4,0	5,7	9,2	81,1
Limoges	9,7	3,5	6,2	8,2	82,1
Poitiers	11,4	4,6	6,8	8,5	80,1
Nouvelle-Aquitaine	10,2	4,1	6,1	8,9	80,9
Montpellier	11,5	5,5	6,0	13,3	75,2
Toulouse	9,6	3,8	5,8	8,4	82,1
Occitanie	10,5	4,6	5,9	10,8	78,7
Pays de la Loire (Nantes)	9,5	4,2	5,3	10,0	80,5
Aix-Marseille	11,5	5,1	6,4	10,4	78,1
Nice	10,1	4,0	6,0	10,3	79,6
Provence-Alpes-Côte d'Azur	10,9	4,7	6,3	10,4	78,7
France métropolitaine	10,1	4,3	5,9	9,9	79,9
Guadeloupe	30,4	14,3	16,1	10,2	59,7
Guyane	51,8	32,8	18,9	15,2	33,1
Martinique	28,9	12,5	16,4	9,9	61,1
Mayotte	55,7	31,7	24,0	14,1	30,2
La Réunion	26,5	13,4	13,0	12,1	61,5
DROM	33,6	17,7	15,9	12,1	54,3
France métropolitaine + DROM	11,2	4,8	6,3	10,0	78,9

► Champ : France métropolitaine + DROM.

RERS 2023, DEPP

L'étude internationale Pirls 2021 mesure les performances en compréhension de l'écrit des élèves en fin de quatrième année de scolarité obligatoire (CM1 pour la France).

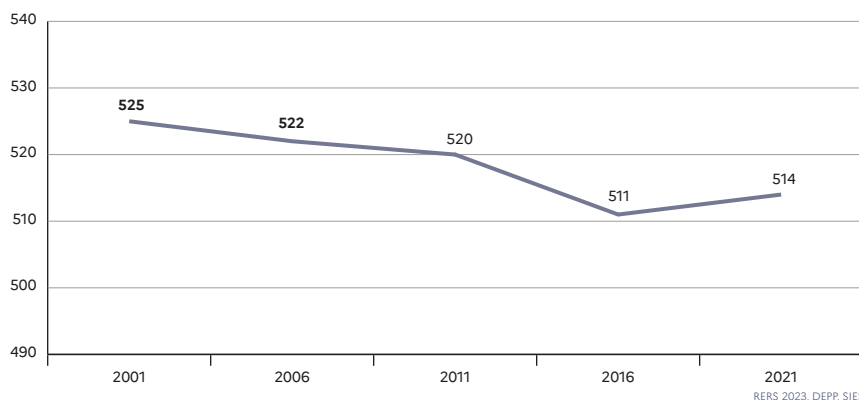
Après quinze années de baisse continue de la performance globale française, et dans le contexte particulier lié à la pandémie mondiale de Covid-19, le score de la France est stable en 2021. Par ailleurs, ce score moyen n'est pas statistiquement différent de celui de 2011 et remonte donc à un niveau comparable à celui observé cette année-là (520 points) (1).

En 2021, avec un score global moyen de 514 points, la France se situe au-delà de la moyenne internationale (500 points), mais en deçà de la moyenne européenne qui s'élève à 529 points si on limite la comparaison

aux pays de l'Union européenne (UE) présents lors des deux cycles et à 527 points si l'on considère uniquement les participants en 2021. Dans le même temps, la grande majorité des pays de l'UE affichent une baisse statistiquement significative, en moyenne de 11 points par rapport à 2016 (2).

Des échelles de scores indépendantes rendent compte des performances des élèves selon le type de texte proposé et le processus mis en jeu. Les performances des élèves français basées sur la compréhension de textes narratifs et informatifs restent stables depuis 2016. Celles sur les processus de compréhension les plus complexes (« Interpréter » et « Apprécier ») augmentent de 9 points et celles sur les plus simples (« Prélever » et « Inférer ») restent stables (3)(4).

1 Évolution du score moyen de la France



► Champ pour la France : métropole + DROM hors Mayotte, Public + Privé sous contrat.

Lecture : en 2021, le score moyen de la France est de 514. Il n'est pas statistiquement différent de ceux observés en 2011 et 2016.

Note : les scores significativement différents de celui de 2021 sont indiqués en gras.

RERS 2023, DEPP, SIES

Précisions

Pirls (*Progress in International Reading Literacy Study*) est pilotée par l'IEA (Association internationale pour l'évaluation du rendement scolaire) et mise en œuvre par l'*International Study Center* du *Boston College*. En 2021, 57 pays et 8 provinces ont participé à Pirls. Afin de comparer les résultats de la France à des pays proches sur des critères socio-économiques et géographiques, les résultats et leurs évolutions sur les deux cycles Pirls 2016 et 2021 ne prennent en compte que les pays de l'Union européenne (UE) ayant participé aux deux cycles et dans des conditions comparables.

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 23.21 ; 17.24.

2 Évolution du score moyen des pays de l'Union européenne ayant participé aux cycles Pirls 2016 et 2021

	2016	2021	Différence 2016-2021 (1)
France	511	514	2
Belgique (Fr)	497	494	-3
République tchèque	543	540	-4
Slovaquie	535	529	-6
Espagne	528	521	-7
Danemark	547	539	-8
Portugal	528	520	-8
Moyenne européenne	539	529	-11
Italie	548	537	-11
Autriche	541	530	-11
Suède	555	544	-12
Bulgarie	552	540	-12
Allemagne	537	524	-13
Belgique (Fl)	525	511	-14
Pologne	565	549	-16
Finlande	566	549	-17
Pays-Bas	545	527	-18
Slovénie	542	520	-23

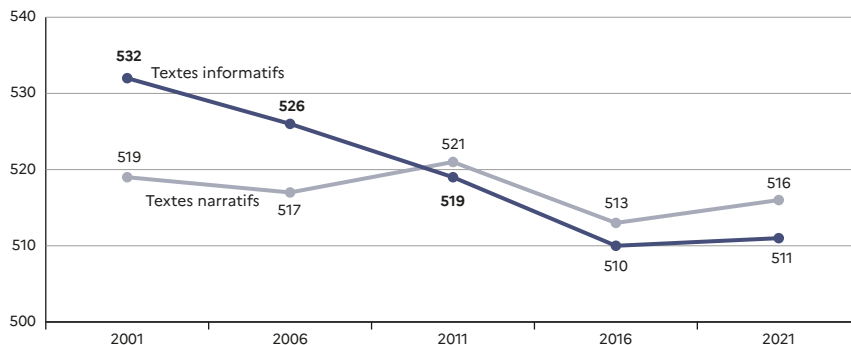
► **Champ pour la France : métropole + DROM hors Mayotte, Public et Privé sous contrat.** RERS 2023, DEPP

1. Les différences ont été calculées à partir des scores exprimés sous forme décimale. Elles peuvent donc ne pas être égales à celles obtenues à partir des scores arrondis présentés dans le tableau.

Lecture : entre 2016 et 2021, le score de la France est stable.

Note : les scores significativement différents de celui de 2021 sont indiqués en gras.

3 Évolution du score moyen de la France en fonction des types de textes



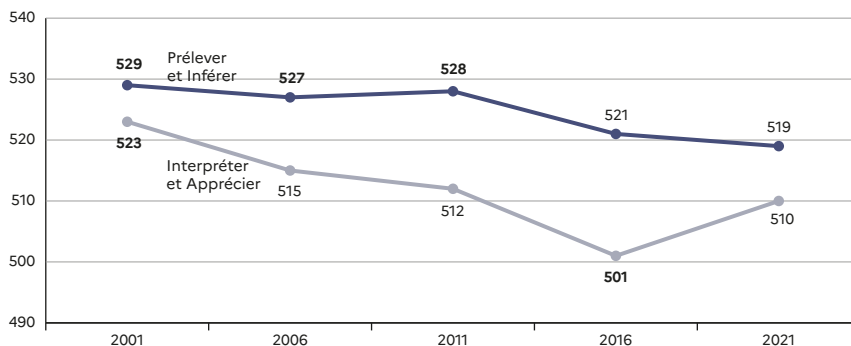
► **Champ :** France métropolitaine + DROM hors Mayotte, Public + Privé sous contrat.

RERS 2023, DEPP

Lecture : en 2021, le score moyen de la France sur les textes informatifs est de 511.

Note : les scores significativement différents de celui de 2021 sont indiqués en gras.

4 Évolution du score moyen de la France en fonction des processus de compréhension



► **Champ :** France métropolitaine + DROM hors Mayotte, Public + Privé sous contrat.

RERS 2023, DEPP

Lecture : en 2021, le score moyen de la France pour les processus « Interpréter et Apprécier » est de 510 (9 points de plus qu'en 2016).

Note : les scores significativement différents de celui de 2021 sont indiqués en gras.

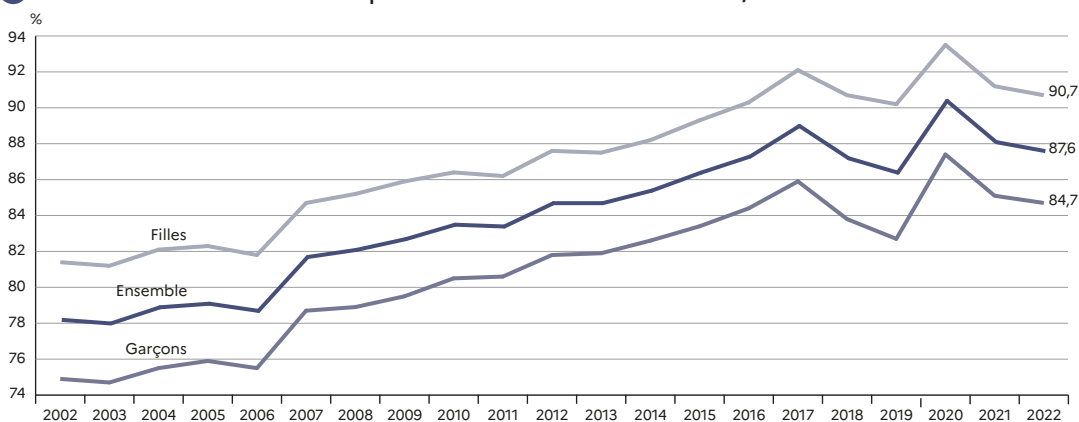
À la session 2022, près de 735 000 candidats de France métropolitaine et des DROM ont obtenu le **diplôme national du brevet (DNB)** portant le **taux de réussite** à 87,6 %, soit une baisse de 0,5 point par rapport à la session 2021 (1).

Depuis la session 2013, les candidats se répartissent en deux séries. La série générale, largement majoritaire, est essentiellement constituée des élèves scolarisés en classes de troisième générale au collège, tandis que la série professionnelle regroupe principalement des élèves de classe de troisième préparatoire aux formations professionnelles et de l'enseignement agricole. Les candidats obtiennent dans 88,7% des cas leur diplôme pour la série générale et dans 77,5% pour la série professionnelle (2).

Comme lors des sessions précédentes, les filles réussissent mieux que les garçons au DNB, quelle que soit la série présentée. Les élèves de la série générale sont plus jeunes que ceux de la série professionnelle : la grande majorité des candidats et des admis ont 15 ans, alors que dans la série professionnelle, du fait de parcours en moyenne plus longs, près de 40% des admis ont plus de 15 ans (3).

Les enfants de cadres supérieurs et de professions intellectuelles supérieures ou d'agriculteurs exploitants réussissent mieux que les autres candidats, à l'inverse des enfants d'ouvriers ou de parents inactifs qui comptent parmi ceux ayant les taux de réussite les plus faibles (4). Ainsi, le taux de réussite des enfants de professeurs est supérieur de 22,4 points à celui des enfants d'inactifs dans la série générale et de 17,8 points dans la série professionnelle.

1 Évolution du taux de réussite au diplôme national du brevet selon le sexe, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public et Privé sous contrat (1).

RERS 2023, DEPP

1. Les évolutions avec ou sans Mayotte sont quasiment identiques.

Précisions

Population concernée – Ensemble des candidats au DNB de France métropolitaine et des départements et régions d'outre-mer.

Âge atteint au cours de l'année – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 19.17 ; 17.07.

2 Réussite au diplôme national du brevet selon le sexe, session 2022

	Série générale		Série professionnelle		Total	
	Admis	Taux de réussite (%)	Admis	Taux de réussite (%)	Admis	Taux de réussite (%)
Garçons	323 997	85,9	37 528	75,5	361 525	84,7
Filles	349 672	91,5	23 793	80,7	373 465	90,7
Ensemble	673 669	88,7	61 321	77,5	734 990	87,6

► Champ : France métropolitaine + DROM.

RERS 2023, DEPP

3 Réussite au diplôme national du brevet selon l'âge, session 2022

	Série générale		Série professionnelle		Total	
	Admis	Taux de réussite (%)	Admis	Taux de réussite (%)	Admis	Taux de réussite (%)
14 ans ou moins	22 943	98,6	84	84,8	23 027	98,5
15 ans	614 335	90,4	37 290	81,2	651 625	89,8
16 ans	34 880	65,0	22 148	74,0	57 028	68,3
17 ans ou plus	1 511	55,8	1 799	55,6	3 310	55,6
Ensemble	673 669	88,7	61 321	77,5	734 990	87,6

► Champ : France métropolitaine + DROM.

RERS 2023, DEPP

4 Réussite au diplôme national du brevet selon l'origine sociale, session 2022

	Série générale		Série professionnelle		Total	
	Admis	Taux de réussite (%)	Admis	Taux de réussite (%)	Admis	Taux de réussite (%)
Agriculteurs exploitants	6 414	95,3	1 076	89,4	7 490	94,4
Artisans, commerçants, chefs d'entreprise	43 293	91,1	3 963	82,5	47 256	90,3
Cadres, professions intellectuelles supérieures	148 676	97,5	3 315	88,0	151 991	97,3
<i>dont professeurs et assimilés</i>	22 927	98,8	245	88,4	23 172	98,7
Professions intermédiaires	119 067	93,9	7 166	84,2	126 233	93,3
<i>dont instituteurs et assimilés</i>	18 903	98,1	315	85,1	19 218	97,9
Employés	181 605	88,7	15 715	80,7	197 320	88,0
Ouvriers	57 913	82,5	11 143	77,7	69 056	81,7
Retraités	3 923	86,1	426	76,2	4 349	85,0
Inactifs	83 986	76,5	13 531	70,7	97 517	75,6
Indéterminé	28 792	78,9	4 986	67,7	33 778	77,1
Ensemble	673 669	88,7	61 321	77,5	734 990	87,6

► Champ : France métropolitaine + DROM.

RERS 2023, DEPP

Le **taux de réussite** au baccalauréat 2022 est de 91,0% avec 733 100 candidats et 666 800 bacheliers : 96,0% au **baccalauréat général**, 90,4% au **baccalauréat technologique**, 82,2% au **baccalauréat professionnel** (1) (4). L'effectif de bacheliers diminue de 22 200 (2).

Dans les trois voies, les filles réussissent mieux que les garçons, avec un écart nettement plus important en professionnel (3). Les candidats se présentent essentiellement sous statut scolaire ou via l'apprentissage. Les individuels obtiennent des résultats moins élevés que les autres.

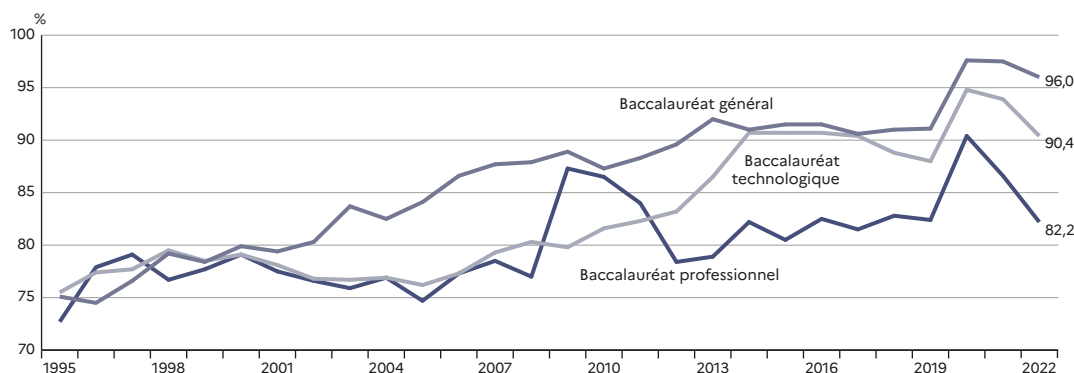
Entre 1995 et 2019, le taux de réussite a progressé de 13,2 points. Il a augmenté régulièrement dans la voie générale jusqu'en 2013. À partir de 2005, il a progressé de manière irrégulière dans les voies technologique et professionnelle, le taux de réussite en voie

technologique s'éloignant de celui de la voie professionnelle pour se rapprocher de celui de la voie générale en 2014.

En 2022, le taux de réussite diminue de 2,7 points tout en restant supérieur à toutes les sessions antérieures à la crise sanitaire. La baisse est la plus importante dans les voies professionnelle et technologique, et plus modérée dans la voie générale. Le taux de réussite retrouve le niveau d'avant 2020 dans la voie professionnelle et reste supérieur en général et technologique.

À la session 2022, pour 100 bacheliers, 54 généralistes, 20 technologiques et 26 professionnels sont dénombrés, contre respectivement 58, 28 et 14 en 1995. La voie professionnelle a progressé principalement sous l'effet de la mise en place dans cette voie du baccalauréat en trois ans.

1 Évolution des taux de réussite au baccalauréat selon la filière



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011).

RERS 2023, DEPP

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 23.09; 22.10 (baccalauréat, résultats définitifs).
- Série chronologique : la réussite au baccalauréat par série selon le sexe ou par origine sociale.

2 Évolution des effectifs d'admis au baccalauréat

Séries	1995	2000	2005	2010	2015	2020	2021	2022		
								Filles	Garçons	Ensemble
S	139 031	136 214	136 877	145 839	166 824	199 253				
ES	76 555	75 299	86 201	88 220	100 360	130 389				
L	71 460	59 642	49 434	45 692	49 870	54 516				
Baccalauréat général	287 046	271 155	272 512	279 751	317 054	384 158	371 705	205 620	158 273	363 893
STI (1)	36 364	36 940	34 567	30 022						
STI2D/STI hors AA	35 249	35 477	32 773	27 831	26 763	33 252	27 714	2 151	23 201	25 352
STL	4 840	6 327	6 426	6 851	7 587	8 723	7 068	3 557	2 706	6 263
STAV (ex-STAE STPA)	2 247	5 828	5 107	5 004	4 615	5 272	4 790	2 303	2 406	4 709
STMG (ex-STT STG)	78 896	82 221	73 565	68 043	60 124	73 621	69 928	37 186	32 297	69 483
ST2S (ex-SMS)	13 337	18 469	18 689	20 622	20 608	22 967	20 773	17 070	2 927	19 997
STD2A/STI-AA	1 115	1 463	1 794	2 197	2 817	3 525	3 507	2 783	787	3 570
S2TMD (ex-TMD)	299	370	273	311	303	335	327	202	140	342
STHR (ex-Hôtellerie)	2 284	2 623	2 201	2 578	2 327	2 277	2 189	1 142	1 039	2 181
Baccalauréat technologique	138 267	152 778	140 828	133 431	125 144	149 972	136 296	66 394	65 503	131 897
Production	26 218	42 029	43 586	52 951	80 650	87 019	83 004	12 672	66 700	79 372
Services	40 878	50 588	49 682	65 635	95 996	101 822	98 016	59 399	32 279	91 678
Baccalauréat professionnel	67 096	92 617	93 268	118 586	176 646	188 841	181 020	72 071	98 979	171 050
Ensemble	492 409	516 550	506 608	531 768	618 844	722 971	689 021	344 085	322 755	666 840

RERS 2023, DEPP

► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011).

1. À partir de la session 2015, la série STI (option « Arts appliqués » [AA] et autres options) est remplacée par les séries STI2D et STD2A (Design et arts appliqués).

Afin de pouvoir suivre l'évolution de ces séries, les effectifs de la série STI figurent globalement, et de façon décomposée en « STI hors AA » (en regard de STI2D) et en « STI-AA » (en regard de STD2A). Les effectifs de la série STI figurent donc deux fois.

3 Évolution des taux de réussite au baccalauréat

Séries	1995	2000	2005	2010	2015	2020	2021	2022		
								Filles	Garçons	Ensemble
S	78,5	80,7	84,8	88,7	91,9	97,9				
ES	73,0	78,2	84,2	86,1	91,2	97,6				
L	71,3	80,2	81,9	85,1	90,6	96,3				
Baccalauréat général	75,1	79,9	84,1	87,3	91,5	97,6	97,5	96,5	95,3	96,0
STI (1)	67,2	75,8	76,4	80,0						
STI2D/STI hors AA	67,0	75,4	75,7	79,3	91,7	96,0	95,1	91,2	90,6	90,6
STL	74,6	81,8	83,2	87,1	93,9	95,8	93,8	90,7	90,1	90,4
STAV (ex-STAE STPA)	69,1	73,9	78,0	74,5	86,9	98,7	98,5	97,0	97,6	97,3
STMG (ex-STT STG)	80,5	80,5	75,1	83,8	89,5	93,1	92,8	91,0	87,4	89,3
ST2S (ex-SMS)	73,3	79,4	76,6	76,1	91,8	96,3	94,3	91,2	88,4	90,8
STD2A/STI-AA	76,4	87,0	89,8	90,7	97,2	99,1	98,6	97,0	95,2	96,6
S2TMD (ex-TMD)	92,3	85,1	89,8	94,5	97,1	99,4	97,6	98,5	97,2	98,0
STHR (ex-Hôtellerie)	81,5	89,0	86,8	89,8	90,8	97,9	96,9	96,6	96,9	96,8
Baccalauréat technologique	75,5	79,1	76,2	81,6	90,7	94,8	93,9	91,6	89,3	90,4
Production	69,3	78,5	75,6	85,6	78,9	90,1	85,8	84,9	80,6	81,3
Services	75,0	79,7	73,8	87,3	81,9	90,7	87,3	85,7	78,6	83,1
Baccalauréat professionnel	72,7	79,1	74,7	86,5	80,5	90,4	86,6	85,6	79,9	82,2
Ensemble	74,9	79,5	79,9	85,6	87,9	95,0	93,7	93,0	88,8	91,0

RERS 2023, DEPP

► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011).

1. À partir de la session 2015, la série STI (option « Arts appliqués » [AA] et autres options) est remplacée par les séries STI2D et STD2A Design et arts appliqués.

4 Évolution des taux de réussite au baccalauréat selon le statut des candidats

Statut	1997	2000	2005	2010	2015	2020	2021	2022	Présents 2022
Scolaire	78,5	80,9	81,4	86,6	88,9	95,6	94,2	91,6	694 402
Enseignement à distance	43,8	38,3	44,0	49,8	52,5	81,3	90,5	77,4	2 925
Apprentissage	80,0	81,4	79,6	86,6	81,9	91,1	87,8	83,0	27 072
Formation continue	72,0	74,0	70,3	82,6	83,6	91,9	89,2	87,5	1 971
Individuel	50,4	51,1	44,2	49,8	49,8	64,9	69,4	63,5	6 734
Ensemble	77,3	79,5	79,9	85,6	87,9	95,0	93,7	91,0	733 104

► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011).

RERS 2023, DEPP

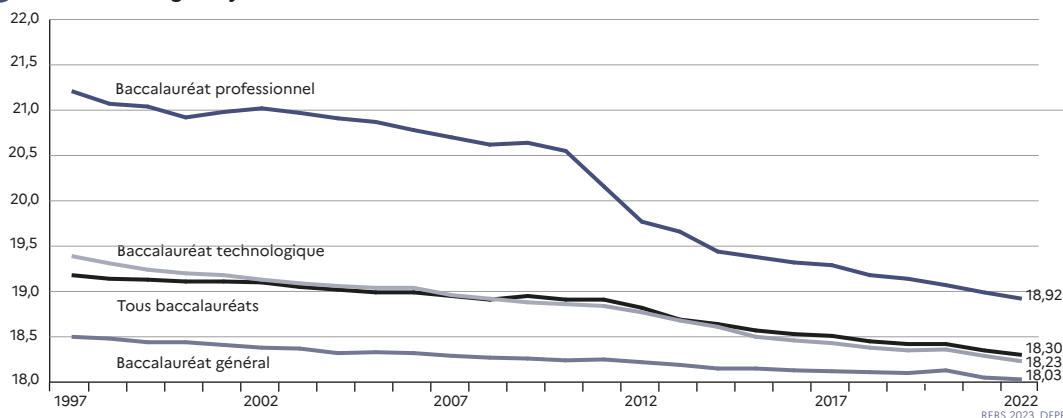
Le **taux de réussite** au baccalauréat 2022 est de 91,0% (666 800 admis pour 733 100 candidats). Il diminue de 2,7 points par rapport à la session 2021 (2). Quelle que soit la voie, les filles réussissent mieux que les garçons. L'écart entre filles et garçons augmente depuis 2020, surtout du fait de la voie professionnelle où il est le plus important. Il évolue peu dans la voie générale, où il est le plus petit. Dans la voie technologique, il fluctue et retrouve son niveau de 2020.

La baisse des redoublements, constatée à tous les niveaux de formation, a pour effet le rajeunissement des candidats et donc des bacheliers, toutes voies confondues (1). Ce rajeunissement est amplifié dans la voie professionnelle avec la généralisation du cursus en

trois ans menant au baccalauréat, même si les bacheliers y sont en moyenne toujours plus âgés que dans les autres voies. En 2022, l'âge moyen au baccalauréat continue de diminuer. Dans les voies générale et technologique à partir de 17 ans, plus les candidats sont âgés, moins le taux de réussite est important (3). À l'inverse, dans la voie professionnelle, les candidats de 25 ans ou plus obtiennent un peu plus souvent leur diplôme que ceux de 18 ans.

Au sein de chaque voie, le taux de réussite au baccalauréat des enfants d'agriculteurs exploitants est le plus élevé (4). L'écart de taux de réussite entre ces enfants et ceux d'ouvriers est le plus important au baccalauréat professionnel.

1 Évolution de l'âge moyen à l'obtention du baccalauréat



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011).

RERS 2023, DEPP

Précisions

Âge atteint au cours de l'année – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 23.09; 22.10 (baccalauréat, résultats définitifs).

- Série chronologique : la réussite au baccalauréat par série selon le sexe ou par origine sociale.

2 Évolution de la réussite au baccalauréat selon le sexe

	1980	1985	1990	1995	2000	2005	2010	2015	2020	2021	2022
Filles	66,9	68,9	76,6	76,0	81,8	85,5	88,3	92,7	98,1	98,1	96,5
Garçons	64,5	66,2	73,9	73,9	77,4	82,1	85,9	89,9	96,9	96,8	95,3
Ensemble bac général	65,9	67,8	75,4	75,1	79,9	84,1	87,3	91,5	97,6	97,5	96,0
Filles	60,2	65,8	68,3	79,3	81,9	78,2	82,7	91,9	96,0	94,8	91,6
Garçons	57,9	65,0	68,5	71,8	76,2	74,2	80,4	89,5	93,6	93,0	89,3
Ensemble bac technologique	59,2	65,4	68,4	75,5	79,1	76,2	81,6	90,7	94,8	93,9	90,4
Filles			75,3	75,3	80,5	75,7	88,6	83,7	92,9	89,5	85,6
Garçons			73,6	70,4	78,2	73,9	85,0	78,0	88,6	84,6	79,9
Ensemble bac professionnel			74,3	72,7	79,1	74,7	86,5	80,5	90,4	86,6	82,2
Filles	64,9	68,2	73,9	76,8	81,6	81,9	86,9	90,1	96,5	95,5	93,0
Garçons	62,5	65,6	72,1	72,7	77,2	77,7	84,2	85,6	93,5	91,9	88,8
Ensemble tous baccalauréats	63,9	67,2	73,1	74,9	79,5	79,9	85,6	87,9	95,0	93,7	91,0

► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011).

RERS 2023, DEPP

3 Réussite au baccalauréat selon l'âge, session 2022

	Baccalauréat général		Baccalauréat technologique		Baccalauréat professionnel		Ensemble	
	Admis	Taux de réussite (%)	Admis	Taux de réussite (%)	Admis	Taux de réussite (%)	Admis	Taux de réussite (%)
16 ans ou moins	633	96,6	23	85,2	7	87,5	663	96,1
17 ans	18 953	98,6	1 740	95,2	570	89,8	21 263	98,0
18 ans	318 514	97,2	103 692	93,3	98 719	85,8	520 925	94,1
19 ans	22 781	84,5	23 184	82,9	45 739	78,2	91 704	80,9
20 ans	2 158	67,6	2 497	67,8	13 818	74,3	18 473	72,5
21 ans	445	61,8	406	61,8	5 107	75,5	5 958	73,2
22 ans	148	53,8	149	63,9	2 100	77,8	2 397	74,7
23 ans	105	58,3	73	64,0	1 054	81,4	1 232	77,5
24 ans	43	47,8	33	58,9	623	83,0	699	77,9
25-29 ans	52	40,9	43	52,4	1 437	85,2	1 532	80,8
30 ans ou plus	61	36,7	57	57,0	1 876	89,8	1 994	84,7
Ensemble	363 893	96,0	131 897	90,4	171 050	82,2	666 840	91,0

► Champ : France métropolitaine + DROM.

RERS 2023, DEPP

4 Réussite au baccalauréat selon l'origine sociale, session 2022

	Baccalauréat général		Baccalauréat technologique		Baccalauréat professionnel		Ensemble	
	Admis	Taux de réussite (%)	Admis	Taux de réussite (%)	Admis	Taux de réussite (%)	Admis	Taux de réussite (%)
Agriculteurs exploitants	4 506	98,3	1 291	96,1	1 451	90,3	7 248	96,2
Artisans, commerçants, chefs d'entreprise	29 820	96,3	10 404	92,0	10 703	85,7	50 927	93,0
Cadres, professions intellectuelles supérieures	122 177	98,1	20 142	94,2	11 910	89,0	154 229	96,8
<i>dont professeurs et assimilés</i>	19 258	98,4	2 279	94,2	1 106	89,1	22 643	97,5
Professions intermédiaires	60 932	96,9	20 347	92,6	18 604	86,1	99 883	93,8
<i>dont instituteurs et assimilés</i>	7 514	97,7	1 420	94,8	912	88,5	9 846	96,4
Employés	70 900	95,6	32 004	90,9	35 440	82,8	138 344	90,9
Ouvriers	36 419	94,1	21 368	89,3	29 518	81,5	87 305	88,3
Retraités	4 407	94,7	1 700	87,3	2 209	80,3	8 316	88,9
Autres personnes sans activité professionnelle	23 012	89,7	13 818	83,1	23 815	74,5	60 645	81,7
Indéterminé	11 720	90,5	10 823	89,2	37 400	82,7	59 943	85,2
Ensemble	363 893	96,0	131 897	90,4	171 050	82,2	666 840	91,0

► Champ : France métropolitaine + DROM.

RERS 2023, DEPP

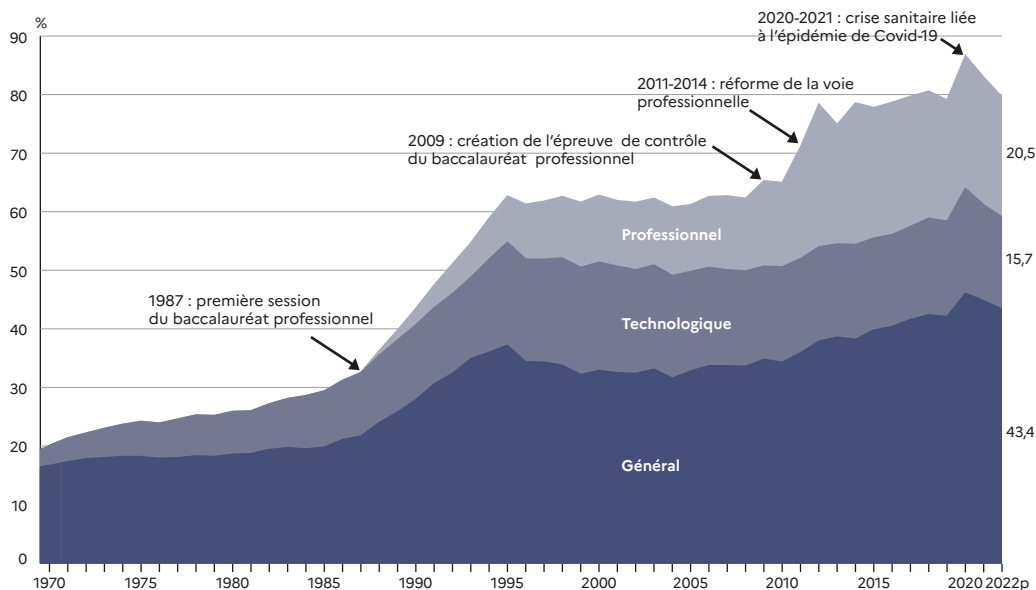
À la session 2022 du baccalauréat, pour la France métropolitaine et les DROM (hors Mayotte), 79,6% d'une génération est titulaire du diplôme : 43,4% en général, 15,7% en technologique et 20,5% en professionnel (1).

Depuis 1970, la **proportion de bacheliers dans une génération** a gagné plus de 60 points. Cette forte progression résulte surtout de la croissance de la voie générale et de l'important essor de la voie professionnelle depuis sa première session en 1987. Entre 1995 et 2008, en contraste avec la longue période de croissance qui a précédé, la proportion de bacheliers dans une génération atteint un palier et oscille autour de 62%. Elle augmente de 16 points entre 2008 et 2012 avec la réforme de la voie professionnelle. Après une phase de transition, elle reprend une progression plus lente,

essentiellement grâce à la poursuite de la progression de la voie générale (près de 5 points de plus entre 2015 et 2021). La baisse de plus de 3 points de la proportion de bacheliers dans une génération en 2022 est liée principalement au recul de la réussite et, dans une moindre mesure, à la baisse de l'effectif de candidats dans les voies générale et professionnelle.

L'écart entre filles et garçons est de presque 10 points en faveur des filles (2). La proportion de bachelières dans une génération dépasse de presque 14 points celle des garçons dans la voie générale tandis qu'elle est inférieure de plus de 5 points dans la voie professionnelle. Dans la voie technologique, l'écart en faveur des filles dépasse à peine 1 point.

1 Évolution de la proportion de bacheliers dans une génération selon la voie



► Champ : France métropolitaine jusqu'en 2000, France métropolitaine + DROM hors Mayotte depuis 2001.

RERS 2023, DEPP

Précisions

Données démographiques – La population par âge est issue des estimations publiées chaque année par l'Insee pour la France métropolitaine et les DROM hors Mayotte. La population connue en mars 2023 a été utilisée ici. Elle permet le calcul des proportions provisoires de bacheliers dans une génération pour les sessions 2021 et 2022, et définitives pour les sessions antérieures.

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 23.09 ; 22.10 (baccalauréat, résultats définitifs).
- Série chronologique : la proportion de bacheliers dans une génération.

Source

DEPP, Systèmes d'information Ocean, Cyclades.
Ministère chargé de l'agriculture.
Insee, Estimations démographiques. Traitement DEPP.

2 Évolution de la proportion de bacheliers dans une génération selon la voie et le sexe

	France métropolitaine				France métropolitaine + DROM hors Mayotte						
	1980	1990	2000	2001	2001	2005	2010	2015	2020	2021p	2022p
Filles	n.d.	n.d.	39,1	39,1	38,9	39,2	40,0	46,3	53,9	52,0	50,5
Garçons	n.d.	n.d.	27,1	26,5	26,3	26,5	29,0	33,6	38,7	37,9	36,7
Ensemble bac général	18,6	27,9	33,0	32,6	32,5	32,8	34,3	39,8	46,1	44,8	43,4
Filles	n.d.	n.d.	20,0	19,7	19,6	18,0	17,4	16,1	17,8	16,7	16,3
Garçons	n.d.	n.d.	17,2	16,9	16,8	16,0	15,2	15,2	18,0	16,1	15,1
Ensemble bac technologique	7,3	12,8	18,5	18,2	18,2	17,0	16,3	15,7	17,9	16,4	15,7
Filles		n.d.	9,9	9,7	9,8	9,7	12,7	20,8	20,0	19,1	17,8
Garçons		n.d.	12,9	12,7	12,7	13,0	16,0	23,7	25,3	24,5	23,1
Ensemble bac professionnel		2,8	11,4	11,2	11,2	11,4	14,4	22,3	22,7	21,8	20,5
Filles	n.d.	n.d.	69,0	68,4	68,3	67,0	70,0	83,2	91,6	87,7	84,6
Garçons	n.d.	n.d.	57,2	56,0	55,8	55,6	60,2	72,6	81,9	78,5	74,9
Ensemble tous baccalauréats	25,9	43,5	62,9	62,0	61,9	61,1	65,0	77,7	86,7	83,0	79,6

► Champ : France métropolitaine jusqu'en 2000, France métropolitaine + DROM hors Mayotte depuis 2001.

RERS 2023, DEPP

Note : par le jeu des arrondis, la somme des proportions de bacheliers dans une génération affichées par voie peut être légèrement différente de la proportion totale de bacheliers dans une génération.

L'espérance d'obtenir le baccalauréat pour un élève de sixième varie de 63,8% en Guyane à 88,9% à Versailles à la session 2020 (1). Les jeunes de sixième ont une probabilité d'accéder au baccalauréat qui repose presque uniquement sur le statut scolaire, et surtout sur les voies générale et technologique, très peu via l'apprentissage. Dans les académies de Besançon, Dijon, Nantes et de Normandie l'apprentissage pèse davantage.

Les académies de Paris et de Versailles font partie de celles où l'espérance d'obtenir le baccalauréat pour un élève de sixième est globalement la plus forte. Les voies générale et technologique y sont aussi largement prépondérantes et la voie professionnelle pèse peu. Cette dernière pèse un peu plus dans l'académie de Créteil. À l'opposé, la forte espérance d'obtenir le baccalauréat pour un élève de sixième des académies

de Guadeloupe et de Martinique repose davantage que dans les autres académies sur la voie professionnelle et moins sur les voies générale et technologique. Les élèves de sixième de Besançon et de Guyane, dont la probabilité d'accès au baccalauréat toutes voies confondues est faible, ont une importante probabilité d'obtenir le baccalauréat professionnel comparée à celle des autres académies.

Entre 2014 et 2020, l'espérance d'obtenir le baccalauréat pour un élève de sixième augmente dans toutes les régions académiques (2). Entre 2020 et 2021, sous statut scolaire, elle diminue dans toutes les académies sauf Grenoble, Poitiers, Rennes et Toulouse où la voie générale et technologique est à la hausse. Dans la voie professionnelle, les évolutions sont toutes à la baisse.

Précisions

L'espérance d'obtenir le baccalauréat pour un élève de sixième donne une mesure de la probabilité qu'aurait un jeune de sixième, une année donnée, de réussir l'examen du baccalauréat s'il rencontrait tout au long de son parcours les conditions scolaires que connaissent les autres jeunes cette année-là.

Pour une année scolaire donnée, le calcul combine tous les parcours les plus représentatifs de sixième en terminale jusqu'à l'obtention du diplôme. Il intègre tous les passages dans la classe supérieure, les orientations et réorientations vers les voies générale et technologique d'un côté, professionnelle de l'autre, que ce soit sous statut scolaire ou d'apprenti.

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 22.10; 21.12 (baccalauréat, résultats définitifs).

Source

DEPP, Systèmes d'information Ocean, Cyclades, Scolarité, SIFA.
Ministère chargé de l'agriculture.

1 Espérance d'obtenir le baccalauréat pour un élève de sixième par académie et région académique, selon le statut et la voie

Académies et régions académiques	2020					2021 (1)		
	Scolaire			Apprentissage	Tous statuts	Scolaire		
	Général et technologique	Professionnel	Toutes voies	Professionnel	Toutes voies	Général et technologique	Professionnel	Toutes voies
Clermont-Ferrand	52,5	21,2	73,6	1,1	74,7	54,7	18,0	72,7
Grenoble	56,1	17,5	73,6	1,4	75,0	58,4	16,4	74,9
Lyon	62,4	17,4	79,8	0,9	80,6	61,6	15,2	76,8
Auvergne-Rhône-Alpes	58,1	18,0	76,1	1,1	77,3	59,2	16,2	75,4
Besançon	51,4	20,2	71,7	1,8	73,5	53,2	17,9	71,1
Dijon	52,6	18,5	71,2	1,9	73,1	52,9	16,8	69,8
Bourgogne-Franche-Comté	52,1	19,3	71,4	1,9	73,3	53,1	17,3	70,3
Bretagne (Rennes)	58,1	19,3	77,4	1,0	78,4	59,4	18,5	77,8
Centre-Val de Loire (Orléans-Tours)	55,8	19,2	75,0	1,1	76,1	55,0	17,9	72,9
Corse	62,5	15,4	77,9	0,6	78,5	62,9	13,3	76,3
Nancy-Metz	58,2	20,8	78,9	1,1	80,0	56,7	20,2	76,9
Reims	52,7	20,6	73,3	1,2	74,5	53,7	17,2	70,8
Strasbourg	58,6	17,2	75,9	1,4	77,2	58,3	15,8	74,2
Grand Est	57,0	19,5	76,5	1,2	77,7	56,5	17,9	74,4
Amiens	55,8	19,6	75,4	0,8	76,2	55,1	17,2	72,3
Lille	54,7	21,1	75,7	0,5	76,2	54,9	18,2	73,1
Hauts-de-France	55,0	20,6	75,6	0,6	76,2	55,0	17,9	72,9
Créteil	65,8	18,8	84,6	0,7	85,3	65,4	17,4	82,9
Paris	74,6	11,6	86,2	0,3	86,5	73,2	10,5	83,7
Versailles	72,0	16,3	88,3	0,6	88,9	69,3	14,4	83,8
Île-de-France	70,1	16,5	86,6	0,6	87,2	68,4	15,0	83,4
Normandie	55,1	19,3	74,4	1,6	76,0	55,0	17,9	72,9
Bordeaux	57,4	18,4	75,8	0,9	76,8	57,5	17,3	74,8
Limoges	56,3	19,1	75,4	1,1	76,6	56,8	18,2	74,9
Poitiers	57,5	18,7	76,2	1,0	77,2	60,0	17,5	77,5
Nouvelle-Aquitaine	57,3	18,6	75,9	1,0	76,8	58,2	17,4	75,6
Montpellier	56,2	19,2	75,4	0,4	75,8	55,8	15,8	71,6
Toulouse	57,3	18,8	76,1	0,6	76,7	60,0	18,4	78,3
Occitanie	56,8	19,0	75,7	0,5	76,2	57,9	17,1	75,0
Pays de la Loire (Nantes)	55,1	19,2	74,3	1,8	76,1	54,7	17,4	72,1
Aix-Marseille	59,2	16,9	76,1	0,4	76,5	58,7	15,2	73,9
Nice	60,3	16,5	76,8	0,7	77,4	59,3	15,0	74,3
Provence-Alpes-Côte d'Azur	59,7	16,7	76,4	0,5	76,9	58,9	15,1	74,1
Guadeloupe	57,4	26,4	83,8	0,3	84,1	56,1	22,9	79,0
Guyane	39,6	24,2	63,8	0,0	63,8	39,1	20,0	59,1
Martinique	59,1	24,9	84,0	0,4	84,4	55,9	22,9	78,8
Mayotte	50,9	21,0	72,0	0,0	72,0	50,7	18,2	68,9
La Réunion	53,2	20,7	73,9	0,1	74,0	52,2	18,7	70,9

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous et hors contrat.

RERS 2023, DEPP

1. Les données 2021 sur l'apprentissage ne sont pas disponibles au moment du bouclage de RERS 2023.

2 Espérance d'obtenir le baccalauréat pour un élève de sixième par région académique

Régions académiques	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Auvergne-Rhône-Alpes	73,0	74,5	75,7	76,0	75,3	74,8	77,3
Bourgogne-Franche-Comté	71,3	72,4	72,6	72,7	71,9	71,6	73,3
Bretagne (Rennes)	78,3	79,1	80,8	78,8	77,9	76,3	78,4
Centre-Val de Loire (Orléans-Tours)	72,0	74,2	74,9	73,4	73,4	73,8	76,1
Corse	73,4	72,8	78,4	76,4	75,3	72,0	78,5
Grand Est	71,4	73,4	74,7	74,2	74,5	74,2	77,7
Hauts-de-France	68,8	70,1	71,7	72,1	71,7	71,5	76,2
Île-de-France	77,9	80,0	81,6	81,0	81,6	81,5	87,2
Normandie	71,6	72,6	73,8	72,5	72,5	72,7	76,0
Nouvelle-Aquitaine	72,7	74,3	74,7	74,9	73,9	73,4	76,8
Occitanie	72,8	73,7	75,0	74,6	74,3	75,3	76,2
Pays de la Loire (Nantes)	72,2	73,8	74,0	72,2	72,3	73,2	76,1
Provence-Alpes-Côte d'Azur	70,2	70,9	72,4	72,7	72,9	72,4	76,9
Guadeloupe	71,2	70,7	75,0	73,1	76,0	78,9	84,1
Guyane	47,5	54,8	53,7	58,3	55,6	56,3	63,8
Martinique	72,9	75,2	78,8	74,0	72,5	77,7	84,4
Mayotte	55,6	59,4	63,4	61,3	60,2	54,1	72,0
La Réunion	64,7	65,5	67,0	65,5	68,4	66,9	74,0

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous et hors contrat.

RERS 2023, DEPP

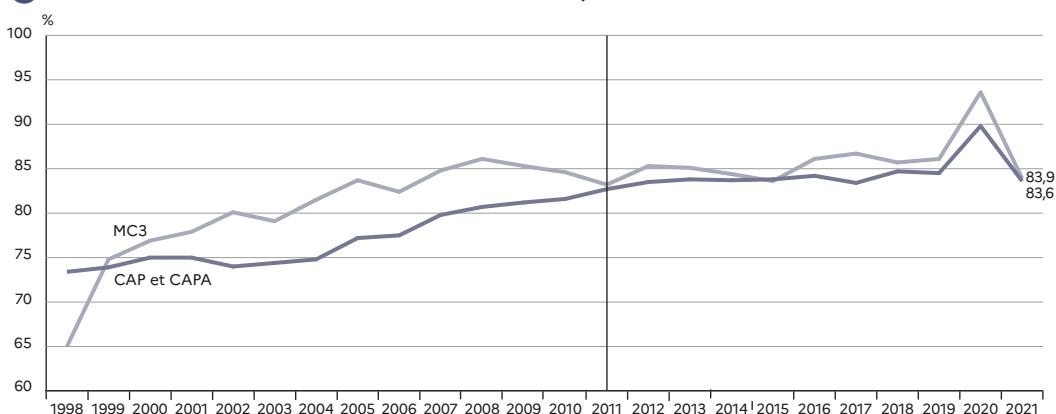
À la session 2021, près de 646 700 diplômes technologiques et professionnels sont délivrés et se répartissent quasiment à parts égales entre le niveau 3 et niveau 4 (2). Pour le niveau 3, plus de la moitié (52%) sont des certificats d'aptitude professionnelle (CAP y compris CAP agricole) et 45% des **attestations intermédiaires professionnelles** (AIP). À compter de la rentrée 2021, les AIP remplacent les BEP sur le champ du scolaire. Il s'agit d'une attestation délivrée en fin de classe de première professionnelle aux élèves inscrits sous statut scolaire, sous condition de moyenne. Au niveau 4, plus de la moitié (54%) de ces diplômes sont des **baccalauréats professionnels** et 41% des **baccalauréats technologiques**.

Entre les sessions 2020 et 2021, les **taux de réussite** aux examens professionnels de niveau 3 diminuent (-6,2 points pour le CAP, et -9,7 points pour les mentions complémentaires) (1) (3). Au niveau 4, les évolutions sont

similaires : les taux de réussite diminuent pour le baccalauréat technologique (-0,9 point), les baccalauréat professionnel (-3,8 points), les brevets professionnels (-12,4 points) et pour les mentions complémentaires (-4,9 points).

Les candidats au baccalauréat professionnel ou technologique se présentent quasi exclusivement sous le statut scolaire. À l'examen des mentions complémentaires de niveau 4 (MC4), les apprentis et les scolaires sont présents dans des proportions similaires. Pour le CAP, le brevet professionnel et les mentions complémentaires de niveau 3 (MC3), les apprentis sont majoritaires parmi les candidats. Les candidats sous statut scolaire ont de meilleurs résultats que les apprentis au CAP (+0,5 point). Pour les mentions complémentaires, l'écart de réussite est en faveur des apprentis (écart de 4,3 points aux MC3 et de 6,9 points aux MC4).

1 Évolution des taux de réussite aux examens de niveau 3, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011) (1).

1. Les évolutions avec ou sans Mayotte sont quasiment identiques.

RERS 2023, DEPP

Précisions

Population concernée – Candidats aux diplômes délivrés par le ministère chargé de l'éducation nationale, ainsi que par le ministère chargé de l'agriculture. Tous les statuts des candidats sont pris en compte, qu'ils soient scolaires, apprentis ou autres (formation continue, candidat individuel ou en enseignement à distance).

Attestation de réussite Intermédiaire en baccalauréat Professionnel (AIP) – Voir « Glossaire ».

Nomenclature nationale des niveaux – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 19.29; 18.11.

2 Évolution du nombre de diplômes par niveau

Session	Niveau 3				Niveau 4						Ensemble
	CAP (1)	BEP/AIP (2)	MC3	Total	BP	BT (1), BMA	Bac techno (1)	Bac pro (1)	MC4	Total	
1995	270 721	206 453	11 531	488 705	13 133	18 152	138 267	67 096		236 648	725 353
2000	221 241	232 879	10 882	465 002	16 060	10 156	152 778	92 617	643	272 254	737 256
2005	150 898	212 523	8 229	371 650	18 798	7 124	140 828	93 268	1 496	261 514	633 164
2007	143 000	204 921	9 003	356 924	19 037	3 512	137 605	104 975	1 537	266 666	623 590
2008	148 290	204 881	9 095	362 266	19 446	2 146	135 886	103 311	1 814	262 603	624 869
2009	152 062	194 039	9 358	355 459	20 594	2 117	131 602	120 728	2 000	277 041	632 500
2010	159 666	181 097	9 552	350 315	20 186	1 586	133 431	118 586	1 709	275 498	625 813
2011	185 466	148 349	9 465	343 280	19 745	1 743	129 472	156 063	1 705	308 728	652 008
2012	186 269	150 794	8 899	345 962	20 056	920	125 121	190 899	1 640	338 636	684 598
2013	194 022	151 580	9 606	355 208	18 972	832	124 853	159 241	2 173	306 071	661 279
2014	191 203	148 014	8 465	347 682	18 489	975	129 210	190 773	2 157	341 604	689 286
2015	188 386	143 869	8 815	341 070	17 672	992	125 144	176 646	1 991	322 445	663 515
2016	183 618	147 372	8 729	339 719	16 988	1 202	126 578	179 841	2 059	326 668	666 387
2017	190 371	146 791	8 559	345 721	16 713	1 186	128 488	177 570	2 179	326 136	671 857
2018	184 510	146 621	8 575	339 706	16 147	1 080	138 570	179 262	2 136	337 195	676 901
2019	173 552	145 848	8 120	327 520	15 057	1 066	138 284	173 675	2 372	330 454	657 974
2020	185 165	152 501	9 119	346 785	16 916	1 151	149 972	188 841	2 968	359 848	706 633
2021	161 399	140 836	8 640	310 875	14 599	1 061	136 296	181 020	2 799	335 775	646 650

- **Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011).**
 1. Y compris les données de l'enseignement agricole pour l'ensemble de la série.
 2. Les chiffres portent sur les AIP à partir de 2021.

RERS 2023, DEPP

3 Nombre de diplômés et taux de réussite selon le statut du candidat, session 2021 (1)

	Niveau 3			Niveau 4					
	CAP (2)	AIP	MC3	BP	BT, BMA (n.d.)	Bac techno	Bac pro	MC4	
Formation sous statut scolaire									
Admis	51 440	140 836	2 147	ε	927	134 591	156 974	1 478	
Taux de réussite	85,5	87,8	89,4	100,0	88,7	94,3	86,6	83,3	
Formation sous statut apprenti									
Admis	68 968		5 980	12 464	119		20 357	1 100	
Taux de réussite	85,0		93,7	76,0	91,5		87,8	90,2	
Enseignement à distance									
Admis	2 728		ε	36		573	300		
Taux de réussite	70,0		40,0	76,6		92,0	73,3		
Formation continue									
Admis	16 732		435	1 657	ε		2 254	211	
Taux de réussite	89,9		84,6	79,4	100		89,2	93,4	
Autres (candidats libres, etc.)									
Admis	21 523		76	442	6	1 132	1 135	10	
Taux de réussite	73,6		80,0	52,6	85,7	64,2	69,4	62,5	
Total des candidats									
Présents	193 080	160 330	10 295	19 368	1 184	145 125	208 988	3 235	
Admis	161 391	140 836	8 640	14 600	1 054	136 296	181 020	2 799	
Taux de réussite	83,6	87,8	83,9	75,4	89,0	93,9	86,6	86,5	
Session 2020									
Présents	206 245		9 740	19 264	n.d.	158 230	208 887	3 248	
Admis	185 165		9 119	16 916	n.d.	149 972	188 841	2 968	
Taux de réussite	89,8		93,6	87,8	n.d.	94,8	90,4	91,4	

- **Champ : France métropolitaine + DROM.**
 1. Le statut du candidat est déclaratif. Il est à prendre avec précaution.
 2. Y compris les données de l'enseignement agricole.

RERS 2023, DEPP

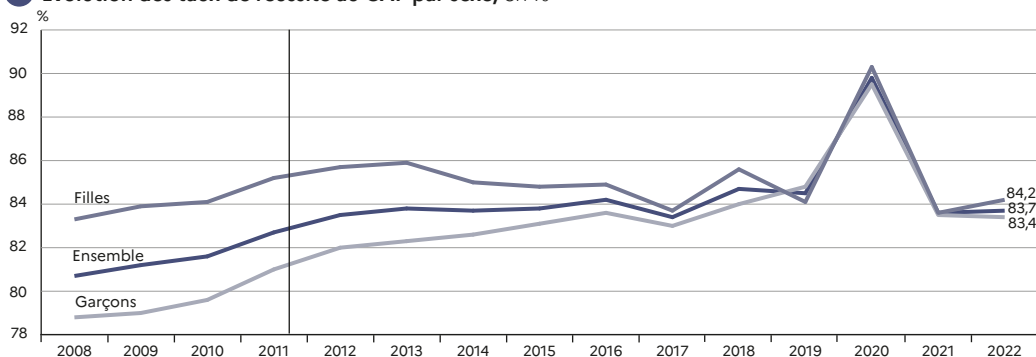
À la session 2022, plus de 171 200 candidats au **CAP** (y compris les CAP en formation agricole) ont obtenu leur diplôme (2). Le **taux de réussite** au CAP atteint 83,7%, stable par rapport à la session 2021 (83,6%) (1).

En 2022, les filles réussissent mieux au CAP que les garçons (84,2% contre 83,4%), l'écart se creusant par rapport à 2021. Selon leur mode de formation, les lauréats au CAP présentent des profils par **âge** différents. Ceux qui viennent d'établissements scolaires et qui intègrent le CAP après la classe de troisième devraient avoir 17 ans au moment du passage de l'examen. Cependant, 41,4% ont 18 ans, soit un an de retard. Parmi les apprentis, 59,4% des admis au CAP sont âgés de 17 à 19 ans. Dans ces deux catégories, les candidats « à l'heure » obtiennent de meilleurs résultats que les candidats qui ont entre

un et trois ans de retard. Pour les apprentis, à partir de l'âge de 20 ans, la réussite s'améliore.

À la session 2022, plus de 171 000 candidats au **baccalauréat professionnel** (y compris en formation agricole) ont obtenu leur diplôme (3). Le taux de réussite au baccalauréat professionnel atteint 82,2%. Parmi les élèves en voie scolaire, 63,3% sont « à l'heure » et 27,1% accusent un retard d'une année. Ces derniers ont un taux de réussite de 77,9%, soit -7,8 points par rapport aux élèves « à l'heure ». Parmi les apprentis, 29,0% des admis sont âgés de 18 ans et 27,0% de 19 ans. Le taux de réussite des apprentis « à l'heure » est de 87,7%. Leur taux est supérieur de 6,4 points par rapport à celui des apprentis en retard d'une année. En revanche, à partir de l'âge 21 ans, la réussite s'améliore.

1 Évolution des taux de réussite au CAP par sexe, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011).

RERS 2023, DEPP

Précisions

Population concernée – Candidats au CAP et baccalauréat professionnel délivrés par le ministère chargé de l'éducation nationale et par le ministère chargé de l'agriculture. Tous les statuts des candidats sont pris en compte, qu'ils soient scolaires, apprentis ou autres (formation continue, candidat individuel ou en enseignement à distance).

Admis – Est considéré comme admis au CAP tout candidat qui a obtenu d'une part, une moyenne générale supérieure

ou égale à 10 sur 20 et, d'autre part, une moyenne supérieure ou égale à 10 sur 20 aux épreuves professionnelles. Est considéré comme admis au baccalauréat professionnel tout candidat qui a obtenu d'une part, une moyenne générale supérieure ou égale à 10 sur 20 et, d'autre part, une moyenne supérieure ou égale à 10 sur 20 aux épreuves professionnelles.

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 18.11; 17.08.

Source
DEPP et SIES-MESR, Système d'information Ocean et enquête n° 4 sur les résultats aux examens de l'enseignement technologique et professionnel du second degré;
Système d'information Cyclades.
MASA-DGER, Système d'information du ministère chargé de l'agriculture.

2 Répartition des lauréats au diplôme du CAP selon l'âge et le statut (1) (2), session 2022

	Scolaires		Apprentis		Autres		Ensemble	
	Admis	Taux de réussite (%)	Admis	Taux de réussite (%)	Admis	Taux de réussite (%)	Admis	Taux de réussite (%)
16 ans ou moins	137	78,3	17	89,5	58	96,7	212	83,5
17 ans	15 781	86,0	15 055	87,3	4 818	85,2	35 654	86,5
18 ans	18 947	83,1	15 499	82,0	2 648	72,3	37 094	81,8
19 ans	6 026	82,9	12 510	81,2	2 213	71,8	20 749	80,6
20 ans	2 519	85,2	8 940	82,9	1 974	73,1	13 433	81,7
21 ans	910	89,0	5 510	86,6	1 843	75,1	8 263	84,0
22 ans	432	91,1	3 799	89,0	1 698	75,6	5 929	84,8
23 ans	221	86,3	2 621	90,7	1 507	78,5	4 349	85,8
24 ans	162	92,0	1 967	90,3	1 320	78,3	3 449	85,4
25 ans	596	92,0	1 520	91,3	1 348	80,3	3 464	86,8
26-29 ans			3 507	94,1	5 321	82,3	8 828	86,6
30-39 ans			1 288	94,8	14 750	84,9	16 038	85,6
40 ans ou plus			257	91,1	13 500	83,0	13 757	83,1
Total	45 731	84,5	72 490	85,2	52 998	81,2	171 219	83,7
dont filles	19 179	87,7	21 182	89,0	32 920	79,6	73 281	84,2

RERS 2023, DEPP

► **Champ : France métropolitaine + DROM.**

1. Le statut des candidats est déclaratif. Il est à prendre avec précaution.

2. Y compris les données de l'enseignement agricole.

3 Répartition des lauréats au diplôme du baccalauréat professionnel selon l'âge et le statut (1) (2), session 2022

	Scolaires		Apprentis		Autres		Ensemble	
	Admis	Taux de réussite (%)	Admis	Taux de réussite (%)	Admis	Taux de réussite (%)	Admis	Taux de réussite (%)
16 ans ou moins	5	83,3	1	100,0	1	100,0	7	87,5
17 ans	523	89,2	43	95,6	4	100,0	570	89,8
18 ans	92 076	85,7	6 517	87,7	126	74,1	98 719	85,8
19 ans	39 407	77,9	6 059	81,3	273	61,1	45 739	78,2
20 ans	9 511	73,4	4 078	78,3	229	54,5	13 818	74,3
21 ans	2 780	75,4	2 155	78,1	172	55,0	5 107	75,5
22 ans	804	73,7	1 150	83,1	146	64,9	2 100	77,8
23 ans	242	72,7	707	87,0	105	70,5	1 054	81,4
24 ans	108	78,3	440	86,3	75	72,8	623	83,0
25 ans	46	79,3	326	87,2	60	74,1	432	84,2
26-29 ans			658	89,9	347	78,7	1 005	85,7
30-39 ans			275	92,0	843	90,3	1 118	90,7
40 ans ou plus			55	91,7	703	88,3	758	88,6
Total	145 502	82,3	22 464	83,0	3 084	75,5	171 050	82,2
dont filles	65 952	85,9	4 762	84,9	1 357	73,4	72 071	85,6

RERS 2023, DEPP

► **Champ : France métropolitaine + DROM.**

1. Le statut des candidats est déclaratif. Il est à prendre avec précaution.

2. Y compris les données de l'enseignement agricole.

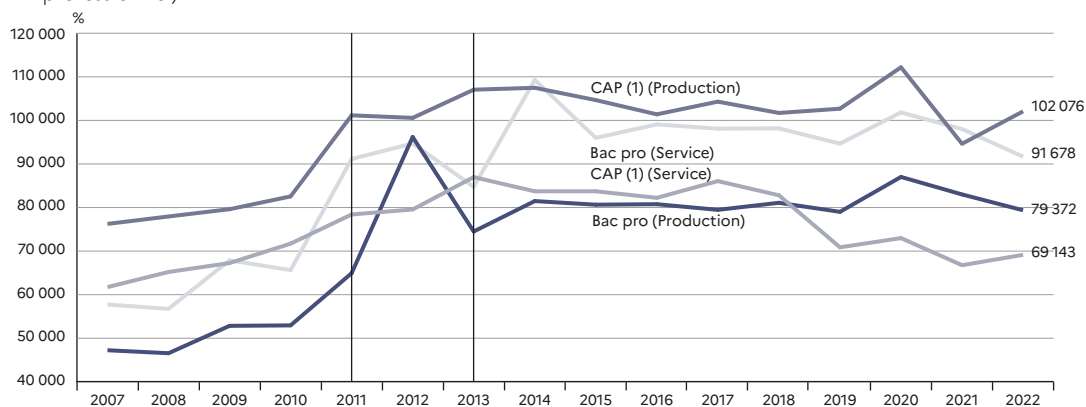
À la session 2022, plus de 342 300 candidats ont réussi l'un des deux principaux examens de l'enseignement professionnel dans le second degré : 171 100 lauréats pour le **CAP** et 171 200 pour le **baccalauréat professionnel (1)**. Pour chacun de ces examens, le **taux de réussite** dépasse 82 % (83,7 % au CAP et 82,2 % au baccalauréat professionnel) (2).

Les **spécialités** de la production sont majoritaires parmi les lauréats du CAP. À l'inverse, les spécialités des services dominent pour les examens du baccalauréat professionnel. Pour le CAP, les métiers de l'« Agroalimentaire, alimentation et cuisine » regroupent

presque 20 % des admis. Dans le domaine des services, trois groupes de spécialités se démarquent : « Travail social », qui n'est constitué que de la spécialité « Petite enfance » (12,8 % des admis), « Coiffure, esthétique et autres soins » (8,8 % des admis) et « Commerce et vente » (8,3 % des admis).

Quatre groupes de spécialités de baccalauréat professionnel – « Commerce, vente », « Spécialités plurivalentes sanitaires et sociales », « Spécialités plurivalentes des services », « Électricité, électronique » – représentent à eux seuls 55 % des lauréats.

1 Évolution des effectifs d'admis des spécialités de production et de services (CAP et baccalauréat professionnel)



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011).
1. Enseignement agricole à partir de 2013.

RERS 2023, DEPP

Précisions

Population concernée – Candidats au CAP ou baccalauréat professionnel délivrés par le ministère chargé de l'éducation nationale et par le ministère chargé de l'agriculture. Tous les statuts des candidats sont pris en compte, qu'ils soient scolaires, apprentis ou autres (candidat individuel, formation continue, enseignement à distance).

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 19.29; 18.11.

Source

DEPP et SIES-MESR

- Système d'information Ocean et enquête n° 4 sur les résultats aux examens de l'enseignement technologique et professionnel du second degré.

- Système d'information Cyclades.

- Système d'information du ministère chargé de l'agriculture.

1 Répartition des admis au CAP et au baccalauréat professionnel selon la spécialité, session 2022

Groupes de spécialités de diplôme	CAP (1)		Baccalauréat professionnel (1)	
	Admis	Taux de réussite (%)	Admis	Taux de réussite (%)
200 Technologies industrielles fondamentales			414	70,5
201 Technologies de commandes des transformations industrielles	579	88,0	330	80,9
210 Spécialités plurivalentes de l'agronomie et de l'agriculture	71	95,9	4 961	81,7
211 Productions végétales, cultures spécialisées, protection des cultures	1 802	95,6	1 285	83,8
212 Productions animales, élevages spécialisés, soins aux animaux	701	97,6	2 766	85,1
213 Forêts, espaces verts, faune sauvage, pêche	91	93,8	1 546	92,1
214 Aménagement paysager, parcs, jardins, espaces verts, terrains de sport	2 085	95,5	2 938	89,2
220 Spécialités pluritechnologiques des transformations	93	86,1	988	81,7
221 Agroalimentaire, alimentation, cuisine	32 535	80,7	7 292	86,2
222 Transformations chimiques et apparentées	ε	100,0		
223 Métallurgie	764	89,3	69	77,5
224 Matériaux de construction, verre, céramique	518	93,3	134	88,2
225 Plasturgie, matériaux composites	76	83,5	261	78,9
226 Papier, carton	ε	100,0		
227 Énergie, génie climatique	3 780	85,2	2 360	70,6
230 Spécialités pluritechno génie civil, construction, bois	1 101	83,3	2 227	78,1
231 Mines et carrières, génie civil, topographie	2 336	92,3	1 371	82,6
232 Bâtiment : construction et couverture	5 566	81,9	867	76,9
233 Bâtiment : finitions	9 232	83,2	938	75,8
234 Travail du bois et de l'ameublement	9 199	87,3	2 983	78,5
240 Spécialités pluritechnologiques des matériaux souples	263	85,7	10	43,5
241 Textile	144	91,1		
242 Habillement	2 830	89,2	2 462	84,1
243 Cuirs et peaux	913	92,3	306	86,9
250 Spécialités pluritechnologiques en mécanique-électricité			5 759	75,7
251 Mécanique générale et de précision, usinage	706	80,7	2 293	76,5
252 Moteurs et mécanique auto	11 622	84,6	9 424	79,7
253 Mécanique aéronautique et spatiale	166	85,1	1 045	91,7
254 Structures métalliques	8 623	84,8	4 423	80,7
255 Électricité, électronique	6 264	83,2	19 920	82,2
Total spécialités de la production	102 076	84,1	79 372	81,3
300 Spécialités plurivalentes des services			16 142	77,8
311 Transport, manutention, magasinage	4 487	87,6	4 422	76,2
312 Commerce, vente	14 115	86,8	33 985	82,1
322 Techniques de l'imprimerie et de l'édition	724	89,7	941	86,4
323 Techniques image et son, métiers connexes du spectacle	120	92,3	1 757	86,6
324 Secrétariat, bureautique				
330 Spécialités plurivalentes sanitaires et sociales	2 780	96,6	24 276	88,6
331 Santé	57	95,0	999	83,8
332 Travail social	21 989	79,1		
334 Accueil, hôtellerie, tourisme	6 075	85,9	3 039	81,9
336 Coiffure, esthétique et autres soins	15 077	80,3	2 805	87,7
340 Spécialités plurivalentes des services à la collectivité	53	62,4		
343 Nettoyage, assainissement, protection de l'environnement	752	85,9	760	75,3
344 Sécurité des biens et des personnes, police, surveillance	2 914	91,2	2 552	92,0
Total spécialités des services	69 143	83,2	91 678	83,1
Ensemble des spécialités	171 219	83,7	171 050	82,2
Session 2021, toutes spécialités	161 399	83,6	181 020	86,6
Spécialités de la production	94 637	84,1	83 004	85,8
Spécialités des services	66 762	82,8	98 016	87,3

► **Champ : France métropolitaine + DROM.**

1. Y compris les données de l'enseignement agricole.

Lecture : à la session 2022, 83,2% des candidats au CAP dans une spécialité des services ont obtenu leur diplôme.

RERS 2023, DEPP

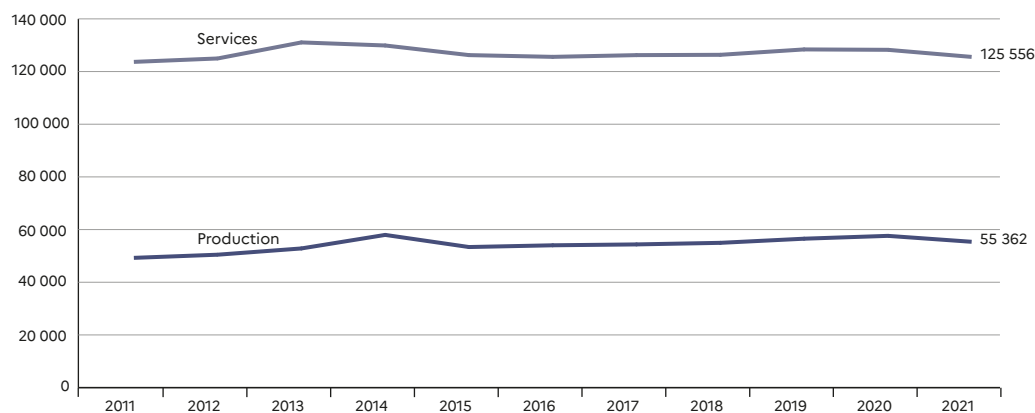
Lors de la session 2021 à l'examen du **brevet de technicien supérieur (BTS)**, 180 900 candidats étaient présents, dont 125 600 dans les domaines des services et 55 300 dans ceux de la production (1). Après avoir augmenté de 3,7% dans les domaines des services et de 17,0% dans ceux de la production entre les sessions 2011 et 2020, le nombre de candidats diminue en 2021 : -2,1% dans le domaine des services et -3,9% dans celui de la production.

Près de 157 900 candidats obtiennent leur diplôme de BTS, soit un **taux de succès** de 87,3% (2). Ce taux est de 87,4% dans les domaines des services et de 87,0% dans ceux de la production. Le taux de succès des femmes (88,8%) est plus élevé que celui des hommes (85,9%). Parmi les candidats présents à l'examen, les femmes

sont majoritaires dans les domaines des services (60,0%) et très minoritaires dans les domaines de la production (18,7%).

Les candidats sous statut scolaire (109 300 individus) représentent 60,4% des étudiants présents à l'examen et 62,1% des admis. Leur taux de succès s'élève à 89,7% (3). Lors de la session 2021, près d'un candidat sur quatre présents est issu de l'apprentissage (24,5%). Leur taux de succès atteint 87,5%. Une très large majorité des candidats issus d'un baccalauréat général obtiennent le diplôme du BTS (93,7%) (4). Les bacheliers technologiques ont un taux de succès de 90,1% quand celui des bacheliers professionnels ou des candidats issus d'autres diplômes sont respectivement de 80,4% et 81,2%.

1 Évolution des effectifs présents à l'examen du BTS selon la catégorie de spécialités, entre les sessions de 2011 et 2021



► Champ : France métropolitaine + DROM.

RERS 2023, DEPP, SIES

Précisions

Population concernée – Candidats présents à l'examen du BTS lors de la session 2021, y compris BTS agricole et maritime, en France métropolitaine et dans les départements et régions d'outre-mer.

Brevet de technicien supérieur (BTS) (agricole) et ses spécialités de formation, sections de techniciens supérieurs (STS), apprentis, candidat individuel, centre de formation d'apprentis (CFA), réseau national des Greta, baccalauréat général, baccalauréat technologique, baccalauréat professionnel – Voir « Glossaire ».

Taux de succès – Le taux de succès est ici déterminé par le rapport entre le nombre d'admis et celui des présents à l'examen lors d'une même session.

Pour en savoir plus

– Note flash du SIES : 22.17.

Source

SIES-MESR, Système d'information Ocean.
Systèmes d'information des ministères chargés de l'agriculture et de la mer, traitement SIES-MESR.

2 Les candidats au BTS selon la spécialité, session 2021

Domaines de spécialité	Femmes			Hommes			Total			Part des femmes parmi les présents (%)
	Présentes	Admises	Taux de succès (%)	Présents	Admis	Taux de succès (%)	Présents	Admis	Taux de succès (%)	
20 Spécialités pluritechnologiques de production	1 025	955	93,2	8 810	7 944	90,2	9 835	8 899	90,5	10,4
21 Agriculture, pêche, forêt et espaces verts	3 978	3 441	86,5	7 716	6 226	80,7	11 694	9 667	82,7	34,0
22 Transformations	2 818	2 636	93,5	6 278	5 424	86,4	9 096	8 060	88,6	31,0
23 Génie civil, construction et bois	1 144	1 060	92,7	5 115	4 519	88,3	6 259	5 579	89,1	18,3
24 Matériaux souples	709	677	95,5	87	78	89,7	796	755	94,8	89,1
25 Mécanique, électricité, électronique	697	648	93,0	16 985	14 570	85,8	17 682	15 218	86,1	3,9
Total domaines de la production	10 371	9 417	90,8	44 991	38 761	86,2	55 362	48 178	87,0	18,7
30 Spécialités plurivalentes des services	361	315	87,3	141	118	83,7	502	433	86,3	71,9
31 Echanges et gestion	41 013	36 158	88,2	33 422	28 533	85,4	74 435	64 691	86,9	55,1
dont : 31213 - Management commercial opérationnel	10 882	9 506	87,4	10 288	8 590	83,5	21 170	18 096	85,5	51,4
31212 - Négociation et relation client	6 193	5 707	92,2	7 560	6 733	89,1	13 753	12 440	90,5	45,0
31409 - Assistant de gestion PME PMI à référentiel commun européen	8 766	7 618	86,9	2 872	2 393	83,3	11 638	10 011	86,0	75,3
31408 - Comptabilité et gestion	6 084	5 190	85,3	5 319	4 456	83,8	11 403	9 646	84,6	53,4
32 Communication et information	11 307	10 201	90,2	10 439	8 981	86,0	21 746	19 182	88,2	52,0
33 Services aux personnes	20 944	18 507	88,4	5 133	4 420	86,1	26 077	22 927	87,9	80,3
34 Services à la collectivité	1 728	1 537	88,9	1 068	927	86,8	2 796	2 464	88,1	61,8
Total domaines des services	75 353	66 718	88,5	50 203	42 979	85,6	125 556	109 697	87,4	60,0
Total BTS	85 724	76 135	88,8	95 194	81 740	85,9	180 918	157 875	87,3	47,4
dont BTS agricoles	5 305	4 642	87,5	8 876	7 196	81,1	14 181	11 838	83,5	37,4
dont BTS maritimes	8	8	100,0	53	52	98,1	61	60	98,4	13,1

► Champ : France métropolitaine + DROM.

RERS 2023, DEPP, SIES

3 Succès au BTS selon le mode de formation, session 2021

	Présents		Admis		Taux de succès (%)
	Effectifs	Répartition (%)	Effectifs	Répartition (%)	
Scolaires (ST5)	109 249	60,4	97 972	62,1	89,7
Public	73 572	40,7	65 660	41,6	89,2
Privé sous contrat	26 294	14,5	24 651	15,6	93,8
Privé hors contrat	9 383	5,2	7 661	4,9	81,6
Apprentissage (CFA)	44 322	24,5	38 796	24,6	87,5
Formation continue (Greta)	17 544	9,7	15 327	9,7	87,4
Enseignement à distance	5 018	2,8	3 079	2,0	61,4
Individuels (1)	4 785	2,6	2 701	1,6	56,4
Total BTS	180 918	100,0	157 875	100,0	87,3

► Champ : France métropolitaine + DROM.

RERS 2023, DEPP, SIES

1. Il s'agit de candidats inscrits à l'examen du BTS sans l'avoir préparé dans un établissement. La validation des acquis de l'expérience (VAE) permet à certains candidats d'obtenir le diplôme.

4 Succès au BTS selon le diplôme initial, session 2021

	Présents		Admis		Taux de succès (%)
	Effectifs	Répartition (%)	Effectifs	Répartition (%)	
Baccalauréat général	45 756	27,4	42 862	29,4	93,7
Série S	16 755	10,0	15 714	10,8	93,8
Série ES	21 581	12,9	20 338	13,9	94,2
Série L	7 420	4,5	6 810	4,7	91,8
Baccalauréat technologique	60 293	36,2	54 317	37,2	90,1
Série STI, STI2D, STD2A	16 069	9,6	14 740	10,1	91,7
Série STL	3 309	2,0	2 934	2,0	88,7
Série STT, STG, STMG	33 852	20,3	30 176	20,7	89,1
Série SMS, ST2S	5 134	3,1	4 619	3,2	90,0
Série hôtellerie	1 510	0,9	1 462	1,0	96,8
Autres séries (TMD, STAV)	419	0,3	386	0,2	92,1
Baccalauréat professionnel	51 870	31,1	41 698	28,6	80,4
Domaines de la production	14 787	8,9	12 094	8,3	81,8
Domaines des services	22 182	13,3	17 490	12,0	78,8
Domaine indéterminé	14 901	8,9	12 114	8,3	81,3
Autres diplômes (BT, BMA, étrangers, etc.)	8 818	5,3	7 160	4,8	81,2
Total BTS (hors BTS agricoles)	166 737	100,0	146 037	100,0	87,6
BTS agricoles (1)	14 181		11 838		83,5
Total BTS	180 918		157 875		87,3

► Champ : France métropolitaine + DROM.

RERS 2023, DEPP, SIES

1. L'information sur le diplôme d'origine n'est pas disponible pour les BTS agricoles.

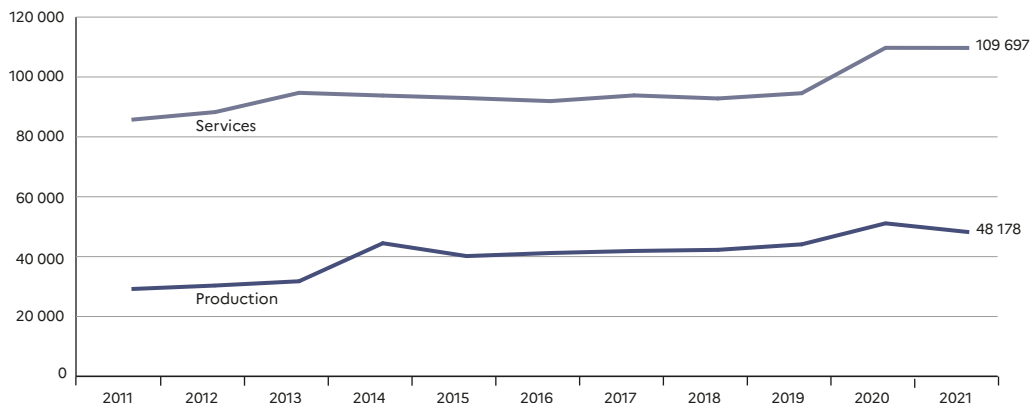
À la session 2021, près de 109 700 étudiants obtiennent leur diplôme de **brevet de technicien supérieur (BTS)** dans les domaines des services (1). Un effectif stable par rapport à la session 2020. Dans les domaines de la production, le nombre de diplômés (48 178) diminue de 5,7%. Néanmoins, l'évolution depuis la session 2011 est de +65% dans les domaines de la production et de +28% dans celui des services.

Avec un **taux de succès** de 87,3%, la session 2021 compte 157 900 admis à l'examen national du BTS, tous domaines de spécialités confondus (2). Dans les domaines des services, 87,4% des candidats obtiennent leur diplôme, 87,0% dans les domaines de la production.

Dans les domaines de la production, près d'un diplômé sur trois (33,6%) l'obtient dans une spécialité du groupe « Technologie de commandes des transformations industrielles » (5 100), « Spécialités pluritechnologiques mécanique-électricité » (5 400) ou « Électricité, électronique » (5 700).

Le taux de succès des hommes (85,9%) est de 2,9 points inférieur à celui des femmes (88,8%). Cet écart est le même dans les spécialités des services et atteint 4,7 points dans les spécialités de la production, avec un taux de succès masculin de 86,2% et un taux de succès féminin de 90,8%.

1 Évolution des effectifs admis à l'examen du BTS selon la catégorie de spécialités, entre les sessions de 2011 et 2021



► Champ : France métropolitaine + DROM.

RERS 2023, DEPP, SIES

Précisions

Population concernée – Candidats présents à l'examen du BTS aux sessions 2020 et 2021, y compris BTS agricole et maritime, en France métropolitaine et dans les départements et régions d'outre-mer.

Brevet de technicien supérieur (BTS) (agricole) et ses spécialités de formation – Voir « Glossaire ».

Taux de succès – Le taux de succès est ici déterminé par le rapport entre le nombre d'admis et celui des présents à l'examen lors d'une même session.

Pour en savoir plus

- Note flash du SIES : 22.17.

Source

SIES-MESR, Système d'information OCEAN.
Systèmes d'information des ministères chargés de l'agriculture et de la mer, traitement SIES-MESR.

2 Répartition des admis au BTS selon la spécialité de la formation, sessions 2020 et 2021

Groupes de spécialités de formation	2020				2021			
	Admis	Taux de succès (%)	Taux de succès Femmes (%)	Taux de succès Hommes (%)	Admis	Taux de succès (%)	Taux de succès Femmes (%)	Taux de succès Hommes (%)
230 Spécialités pluritechnologiques génie civil, construction, bois	3 089	86,7	91,6	84,3	2 389	86,6	90,7	85,3
231 Mines et carrières, génie civil, topographie	1 588	88,0	96,3	87,2	1 639	91,6	94,9	91,3
232 Bâtiment : construction et couverture	203	79,6	89,3	78,4	267	86,7	93,3	85,6
233 Bâtiment : finitions	530	90,4	92,7	88,7	513	92,3	95,9	88,9
234 Travail du bois et de l'ameublement	766	83,1	91,8	82,5	771	91,1	93,3	91,0
240 Spécialités pluritechnologiques matériaux souples								
241 Textile	118	95,2	96,0	91,3	33	86,8	86,7	87,5
242 Habillement	858	94,4	94,6	93,1	620	95,4	95,9	89,7
243 Cuir et peaux	103	99,0	100,0	92,3	102	94,4	95,4	90,5
250 Spécialités pluritechnologiques mécanique-électricité	5 570	86,6	97,3	86,2	5 372	87,1	92,0	86,9
252 Moteurs et mécanique auto	2 414	84,5	92,8	84,2	2 590	86,4	92,9	86,2
253 Mécanique aéronautique et spatiale	415	94,5	98,3	93,9	421	90,1	95,0	89,4
254 Structures métalliques	1 250	85,5	91,4	85,3	1 180	86,9	92,8	86,6
255 Électricité, électronique	5 739	85,8	90,5	85,6	5 655	84,5	93,6	84,2
Total des spécialités de la production	51 115	88,7	94,4	87,3	48 178	87,0	90,8	86,2
300 Spécialités plurivalentes des services	460	92,6	92,8	92,0	433	86,3	87,3	83,7
311 Transport, manutention, magasinage	1 696	82,1	86,6	80,8	1 556	81,2	87,5	79,4
312 Commerce, vente	34 416	84,7	88,7	80,6	35 531	88,1	89,8	86,5
313 Finances, banque, assurances	7 982	85,8	87,5	83,1	7 947	86,7	87,4	85,6
314 Comptabilité, gestion	19 120	82,7	84,8	78,6	19 657	85,3	86,2	83,6
320 Spécialités plurivalentes de la communication	3 737	89,7	92,4	82,0	3 755	90,8	91,7	88,0
321 Journalisme et communication	169	97,7	98,7	90,0				
322 Techniques de l'imprimerie et de l'édition	551	89,2	94,5	84,9	545	90,1	95,4	86,1
323 Techniques de l'image, du son, métiers du spectacle	3 074	94,2	97,1	91,2	1 779	89,1	93,4	86,6
324 Secrétariat, bureautique	6 890	84,0	86,0	74,6	7 325	88,9	89,4	87,0
326 Informatique, traitement de l'information	5 926	84,4	88,0	84,1	5 778	85,3	84,9	85,3
330 Spécialités plurivalentes sanitaires et sociales	3 097	91,8	92,3	84,8	3 125	91,9	92,4	85,2
331 Santé	5 565	75,3	77,2	68,7	5 447	75,7	76,1	74,2
332 Travail social	3 573	92,8	93,2	86,5	3 405	90,5	90,5	90,2
334 Accueil, hôtellerie, tourisme	8 617	93,3	95,1	89,8	8 498	94,2	95,0	92,5
336 Coiffure, esthétique et autres soins	2 461	93,8	93,9	82,4	2 452	91,2	91,4	81,6
343 Nettoyage, assainissement, protection de l'environnement	964	91,1	89,8	91,6	920	86,8	86,5	86,9
345 Application des droits et statuts des personnes	1 440	87,9	88,6	83,3	1 544	88,9	89,4	86,5
Total des spécialités des services	109 738	85,6	88,2	81,6	109 697	87,4	88,5	85,6
Ensemble des spécialités	160 853	86,5	89,0	84,3	157 875	87,3	88,8	85,9

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé.

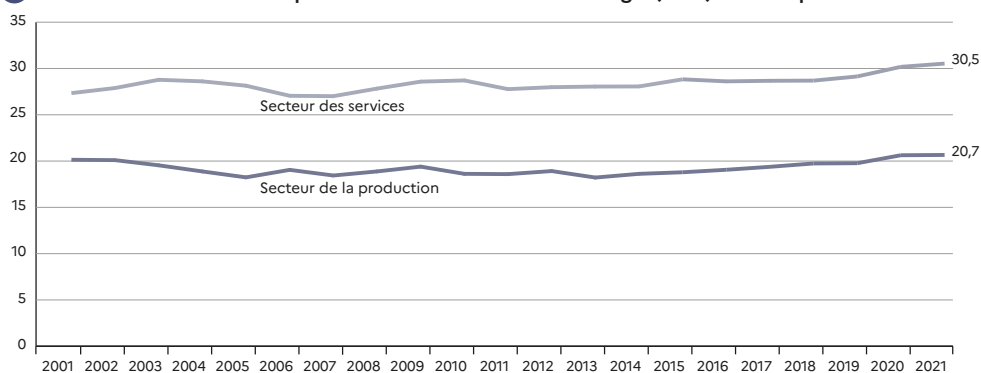
Lecture : à la session 2021, 5 447 candidats ont été admis à l'examen d'un BTS de la spécialité « Santé », soit un taux de succès de 75,7% (76,1% pour les femmes, 74,2% pour les hommes).

RERS 2023, DEPP, SIES

À la session 2021, en France métropolitaine et dans les DROM, 51 200 **diplômes universitaires de technologie** (DUT) ont été délivrés, en légère hausse (+0,8%) par rapport à une session 2020 où les modalités de passation des examens avaient été modifiées par la crise sanitaire. La répartition entre secteur des services et de la production reste inchangée : près de six DUT sur dix sont délivrés dans le secteur des services (30 500 diplômes, +1,2%) et 20 700 diplômes dans celui de la production (+0,2%) (1). Deux spécialités des services, « Techniques de commercialisation » et « Gestion des entreprises et des administrations » regroupent 35% de l'ensemble des diplômes délivrés (2).

Le nombre de femmes diplômées augmente (+3,4%) par rapport à la session 2020 et atteint 22 200, soit 43,4% de l'ensemble des diplômés (3). Cette part diffère selon le secteur : les femmes représentent un peu plus de la moitié des diplômés du tertiaire (54,1%, +1,2 point) et seulement un quart de ceux de la production (27,8%, +1,0 point). Les écarts sont encore plus importants au sein de ces secteurs et restent stables, révélant des orientations scolaires différenciées selon le genre. Ainsi, dans le domaine des services, les femmes représentent plus de 80% des diplômés des DUT « Carrières sociales » et « Carrières juridiques » contre 10% dans l'informatique. Dans le secteur de la production, plus de six diplômés sur dix sont des femmes dans les DUT « Chimie » et « Génie biologique » contre moins de 10% pour les filières en génie électrique, industriel ou mécanique.

1 Évolution du nombre de diplômes universitaires de technologie (DUT) délivrés par secteur



► Champ : France métropolitaine + DROM.

RERS 2023, DEPP, SIES

Précisions

Diplômes concernés – Diplômes universitaires de technologie (DUT) délivrés en France métropolitaine et dans les départements et régions d'outre-mer. Ceux-ci peuvent avoir été préparés dans le cadre de la formation initiale, de la reprise d'études, de l'apprentissage ou de la formation continue.

Pour en savoir plus

- Note Flash du SIES : 22.31.

2 Évolution du nombre de diplômes universitaires de technologie (DUT) délivrés

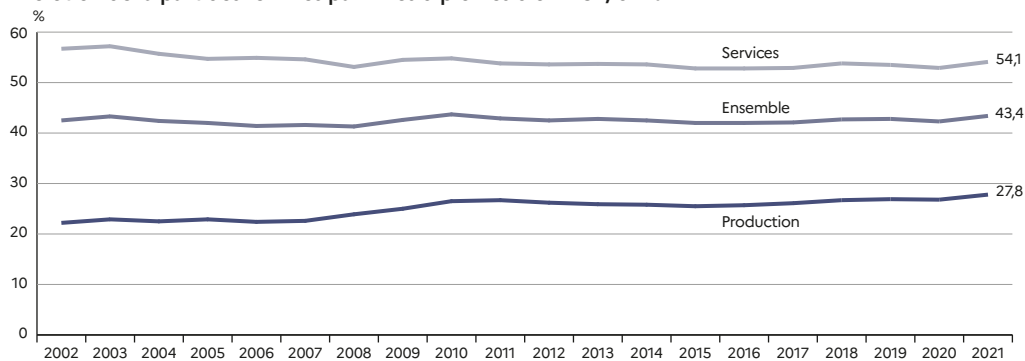
	2015		2016	2017	2018	2019	2020	2021	
	Total	Part des femmes (%)	Total	Total	Total	Total	Total	Total	Part des femmes (%)
Chimie	1 303	55,6	1 269	1 362	1 409	1 349	1 461	1 388	64,2
Génie biologique	2 938	65,7	2 920	2 958	2 965	2 883	2 978	3 025	69,7
Génie chimique - génie des procédés	412	44,2	440	454	479	441	493	502	49,8
Génie civil	11	18,2							
Génie civil - construction durable	1 945	18,2	1 972	1 900	1 962	1 963	2 153	2 194	20,8
Packaging, emballage et conditionnement	120	59,2	158	160	143	162	157	166	56,6
Génie électrique et informatique industrielle	2 827	7,6	2 775	2 995	3 066	3 037	3 137	3 116	8,5
Génie industriel et maintenance	728	8,4	732	779	772	833	843	905	9,6
Génie mécanique et productique	2 801	7,7	2 930	3 028	3 084	3 139	3 209	3 130	9,4
Génie thermique et énergie	814	9,3	768	775	829	804	813	815	11,9
Hygiène, sécurité et environnement	764	30,1	781	702	705	707	760	778	32,4
Mesures physiques	1 793	18,6	1 840	1 796	1 854	1 898	1 971	1 964	21,9
Qualité, logistique industrielle et organisation	836	28,1	849	895	845	846	912	933	30,7
Réseaux et télécommunications	1 090	9,7	1 165	1 144	1 168	1 223	1 249	1 293	10,0
Science et génie des matériaux	405	16,0	457	434	454	484	490	450	21,8
Ensemble secteur de la production	18 787	25,5	19 056	19 382	19 735	19 769	20 626	20 659	27,8
Carrières juridiques	1 004	80,9	978	924	968	1 037	1 112	1 131	81,4
Carrières sociales	1 455	82,9	1 395	1 436	1 478	1 493	1 496	1 573	82,3
Gestion des entreprises et des administrations	8 544	56,5	8 386	8 337	8 376	8 404	8 580	8 759	58,3
Gestion administrative et commerciale des organisations	919	68,1	899	934	922	911	964	1 026	68,1
Gestion, logistique et transport	1 121	32,2	1 084	1 079	1 110	1 081	1 217	1 231	33,6
Information-communication	1 849	78,4	1 836	1 825	1 785	1 763	1 789	1 757	78,1
Informatique	3 492	9,9	3 490	3 592	3 461	3 595	3 820	3 446	10,4
Métiers du multimédia et de l'internet	1 513	35,0	1 579	1 614	1 627	1 673	1 731	1 838	34,3
Statistiques et informatique décisionnelle	401	34,9	398	451	465	495	498	532	33,8
Techniques de commercialisation	8 531	57,5	8 569	8 479	8 493	8 683	8 974	9 239	59,8
Ensemble secteur des services	28 829	52,8	28 614	28 671	28 685	29 135	30 181	30 532	54,1
Total	47 616	42,0	47 670	48 053	48 420	48 904	50 807	51 191	43,4

► Champ : France métropolitaine + DROM.

Lecture : à la session 2021, 51 191 DUT ont été délivrés dont 43,4% à des femmes.

RERS 2023, DEPP, SIES

3 Évolution de la part des femmes parmi les diplômés d'un DUT, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM.

Lecture : à la session 2021, 27,8% des diplômés d'un DUT du secteur de la production sont des femmes, elles représentent 43,5% de l'ensemble des diplômés d'un DUT.

RERS 2023, DEPP, SIES

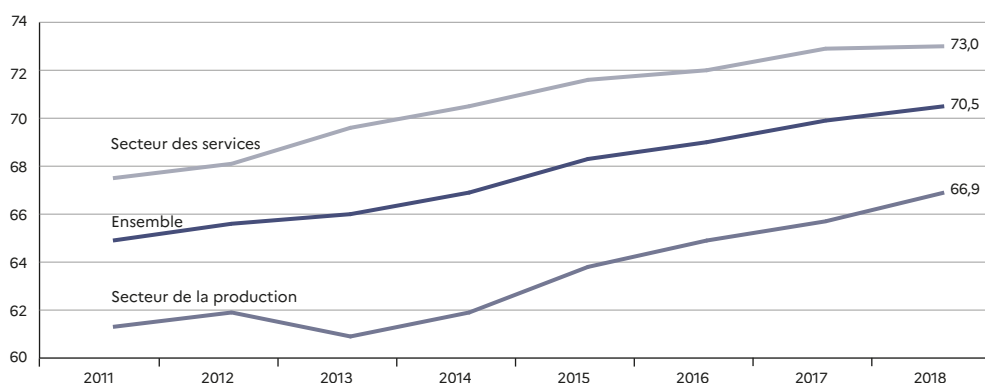
Parmi les étudiants inscrits à la rentrée universitaire 2018 pour la première fois en première année de **DUT**, 70,5% ont obtenu leur diplôme au bout des deux années de formation et 7,9% après une année supplémentaire, à la session 2021 **(1)(2)**.

Le taux de réussite en deux ans est plus élevé dans le secteur des services (73,0%) que dans celui de la production (66,9%). Cet écart diminue avec la réussite cumulée en trois ans (79,2% contre 77,1%), et est assez stable dans le temps. La réussite dépend également de la spécialité du DUT. Dans le secteur des services, les écarts de réussite peuvent atteindre 13 points entre

les étudiants en « Information communication » (87,5% en deux ou trois ans) et ceux de « Carrières juridiques » (74,2%). Dans celui de la production, l'écart maximal est de 15 points entre « Packaging, emballage et conditionnement » (86,6%) et « Génie électrique et informatique industrielle » (71,6%).

Les perspectives de réussite en DUT varient en fonction du baccalauréat détenu par l'étudiant. En deux ou trois ans, elles sont de 86,0% pour les bacheliers généraux, contre 63,3% pour les bacheliers technologiques et 57,9% pour les bacheliers professionnels **(3)**.

1 Évolution de la réussite au DUT en deux ans par secteur de formation, en %



► **Champ** : France entière (hormis la Nouvelle-Calédonie pour 2014 et 2015, et les Antilles pour 2015 et 2016).

Lecture : 70,5% des étudiants inscrits pour la première fois en DUT à la rentrée 2018 ont obtenu leur diplôme en deux ans.

RERS 2023, DEPP, SIES

Précisions

Champ – IUT de France métropolitaine et des DROM.

Taux de réussite – Les taux de réussite en DUT en deux ou trois ans ont été calculés à partir de la cohorte d'étudiants (bacheliers et non bacheliers) inscrits pour la première fois en première année de DUT dans une université à la rentrée 2018.

Étudiants non bacheliers, IUT, DUT (spécialités de formation) – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

- Notes Flash du SIES : 22.31.

2 Réussite au DUT en deux et trois ans par secteur et spécialité de formation, en %

Spécialité	Effectif	Effectif (en %)	Réussite en 2 ans (%)		Réussite en 3 ans (%)		Cumulée en 3 ans (%)	
			Total	dont sans réorientation	Total	dont sans réorientation	Total	dont sans réorientation
Chimie	1 744	2,8	69,4	60,0	8,6	6,8	78,0	66,9
Génie biologique	3 341	5,4	74,9	73,0	6,2	5,2	81,1	78,2
Génie chimique - génie des procédés	642	1,0	65,3	65,3	9,8	8,9	75,1	74,1
Génie civil - construction durable	2 670	4,3	68,4	59,6	10,6	7,5	79,0	67,2
Génie électrique et informatique industrielle	4 267	6,9	59,6	49,4	12,1	7,9	71,6	57,3
Génie industriel et maintenance	1 155	1,9	61,9	57,1	11,9	8,9	73,8	66,0
Génie mécanique et productique	4 015	6,5	66,7	60,2	10,3	7,9	76,9	68,1
Génie thermique et énergie	1 044	1,7	64,7	55,6	11,0	6,3	75,7	67,9
Hygiène sécurité environnement	931	1,5	72,2	71,8	6,8	6,0	78,9	77,8
Mesures physiques	2 426	3,9	66,6	54,0	13,0	8,2	79,6	62,1
Packaging, emballage et conditionnement	186	0,3	79,6	79,0	7,0	6,5	86,6	85,5
Qualité, logistique industrielle et organisation	1 092	1,8	70,9	59,4	8,2	6,6	79,0	66,0
Réseaux et télécommunications	1 637	2,7	64,6	56,6	11,2	7,9	75,7	64,5
Sciences et génie des matériaux	586	1,0	65,7	65,5	13,7	12,3	79,4	77,8
Total du secteur de la production	25 736	41,7	66,9	59,6	10,2	7,4	77,1	67,1
Carrières juridiques	1 449	2,3	67,8	59,1	6,3	3,7	74,2	62,7
Carrières sociales	1 802	2,9	74,3	63,5	3,7	3,3	78,0	66,8
Gestion administrative et commerciale des organisations	1 147	1,9	72,4	71,7	10,1	9,7	82,5	81,3
Gestion des entreprises et des administrations	10 481	17,0	70,5	58,5	6,7	4,6	77,1	63,2
Gestion logistique et transport	1 487	2,4	68,8	65,4	6,1	5,0	74,9	70,5
Information communication	1 841	3,0	84,0	67,3	3,5	2,9	87,5	70,2
Informatique	4 618	7,5	68,2	56,3	9,4	5,9	77,6	62,1
Métiers du multimédia et de l'internet	1 974	3,2	79,6	68,3	4,0	3,1	83,6	71,4
Statistique et informatique décisionnelle	669	1,1	62,6	46,3	13,3	7,2	75,9	53,5
Techniques de commercialisation	10 471	17,0	76,3	60,9	4,8	3,4	81,2	64,3
Total du secteur des services	35 939	58,3	73,0	60,7	6,2	4,4	79,2	65,0
Ensemble	61 675	100,0	70,5	60,2	7,9	5,6	78,3	65,9

► **Champ :** France entière.

Lecture : 61 675 étudiants se sont inscrits pour la première fois en DUT à la rentrée 2018. 78,3% d'entre eux ont obtenu leur diplôme en deux ou trois ans (70,5% en deux ans, 7,9% en trois ans), dont 65,9% sans réorientation, c'est-à-dire dans la spécialité et l'établissement d'inscription en première année.

RERS 2023, DEPP, SIES

3 Réussite au DUT en deux et trois ans par secteur de formation et filière de baccalauréat, en %

Filières de baccalauréat	DUT secteur de la production			DUT secteur des services			Ensemble secteurs	
	Effectifs	Réussite en 2 ans (%)	Cumulée en 3 ans (%)	Effectifs	Réussite en 2 ans (%)	Cumulée en 3 ans (%)	Réussite en 2 ans (%)	Cumulée en 3 ans (%)
Littéraire	20	70,0	75,0	1 419	76,2	81,2	76,1	81,1
Économique	438	69,2	77,6	13 687	81,0	86,1	80,6	85,8
Scientifique	16 251	77,1	85,4	8 298	83,0	88,4	79,1	86,4
Baccalauréat général	16 709	76,9	85,2	23 404	81,4	86,6	79,5	86,0
Techno STG	119	45,4	55,5	8 419	56,1	64,1	56,0	64,0
Techno STI/STI2D/STD2A	5 837	44,6	59,8	2 155	57,2	67,8	48,0	62,0
Autres technos	1 668	49,3	60,9	639	72,8	77,0	55,8	65,4
Baccalauréat technologique	7 624	45,6	60,0	11 213	57,3	65,5	52,6	63,3
Baccalauréat professionnel	361	50,7	57,9	709	50,5	58,0	50,6	57,9
Ensemble bacheliers	24 694	66,9	77,0	35 326	73,1	79,3	70,6	78,4
<i>dont néo-bacheliers</i>	<i>21 316</i>	<i>65,9</i>	<i>76,6</i>	<i>29 878</i>	<i>72,3</i>	<i>78,8</i>	<i>69,6</i>	<i>77,9</i>
Non-bacheliers	1 042	67,5	79,0	613	65,4	73,6	66,7	77,0
Ensemble	25 736	66,9	77,1	35 939	73,0	79,2	70,5	78,3

► **Champ :** France entière.

Lecture : 16 709 étudiants titulaires d'un baccalauréat général se sont inscrits pour la première fois à la rentrée 2018 afin de préparer un DUT dans le secteur de la production. 85,2% d'entre eux ont obtenu leur diplôme en deux ou trois ans (76,9% en deux ans, 8,3% en trois ans).

RERS 2023, DEPP, SIES

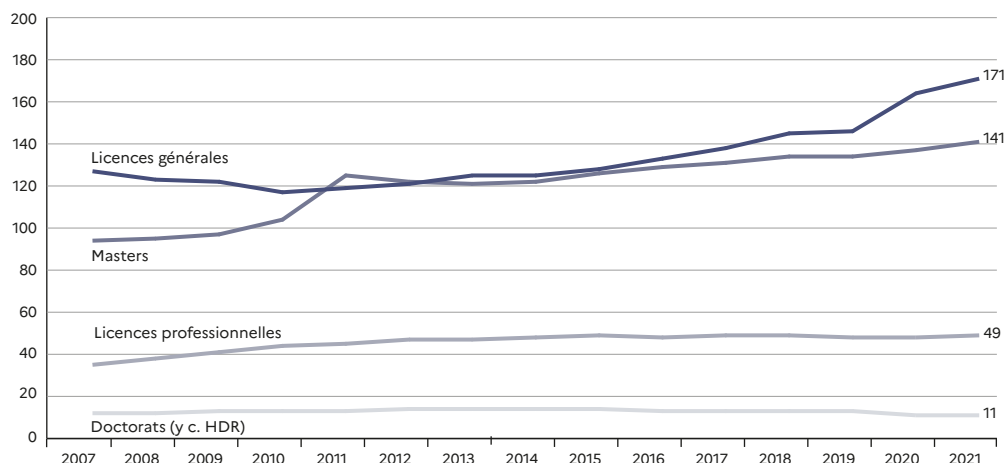
À la session 2021, le nombre de licences **LMD** délivrées par les universités (219 700) augmente de 3,7% par rapport à une session 2020 marquée par une forte hausse et où les modalités de passation des examens avaient été différentes des années passées. Cette dynamique est celle des licences générales (171 000, +4,5%) tandis que le nombre de licences professionnelles stagne (48 700, +1,1%), car les taux de réussite étaient déjà très élevés (1).

Le nombre total de masters délivrés par les universités est de 141 500, en hausse de 2,9%, s'inscrivant ainsi dans la tendance des années précédentes, à l'exception de la session 2019. À la session 2021, les masters sont tous indifférenciés, sans distinction entre finalité professionnelle ou de recherche (2). Les masters **MEEF** (14% des diplômes de master délivrés) restent stables (+0,2%)

après une hausse de 5,7% en 2020 et une baisse de 3,9% en 2019. Après deux années de baisse consécutives du nombre de doctorats et HDR délivrés, dans un contexte de crise sanitaire, ils repartent à la hausse lors de la session 2021 (11 460, +5,7%).

Le nombre de diplômes nationaux et d'habilitations à diriger des recherches, délivrés par les universités, poursuit son augmentation (+3,5%) après une session 2020 où les modalités d'études et d'évaluation avaient été affectées par la crise sanitaire (+5,8%). En dix ans, il a progressé de 44% en licence générale et de 13% en master. Le nombre de licences professionnelles délivrées par les universités s'est stabilisé depuis 2015 après une hausse continue, notamment due à l'essor des filières de sciences économiques.

1 Nombre de diplômes délivrés en licences, master et doctorat délivrés par année, en milliers



RERS 2023, DEPP, SIES

► Champ : France métropolitaine + DROM.

Précisions

Diplômes concernés – Diplômes nationaux et d'habilitations à diriger des recherches délivrés par les universités (hors diplômes d'État pour la santé).

Université, cursus licence-master-doctorat (LMD), MEEF, Inspé – voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

- Notes Flash du SIES : 22.33 ; 22.30.

2 Évolution du nombre des principaux diplômes de l'enseignement supérieur universitaire (1)

		Droit, sciences politiques	Sciences économiques	AES	Lettres	Sciences	Staps	Médecine, pharmacie	Ensemble
Licences professionnelles	2007	1 034	11 152	1 804	4 494	15 601	342	488	34 915
	2010	1 251	15 248	2 438	5 804	18 509	588	397	44 235
	2012	1 630	16 897	2 413	6 086	18 803	595	336	46 760
	2013	1 768	17 034	2 282	6 147	19 150	551	372	47 304
	2014	1 829	17 592	2 226	6 116	19 059	554	373	47 749
	2015	1 870	18 185	2 231	6 121	19 389	576	372	48 744
	2016	1 652	19 266	1 287	5 941	18 852	502	277	47 777
	2017	1 674	20 335	979	5 590	19 219	623	403	48 823
	2018	1 767	20 881	682	5 652	18 932	560	279	48 753
	2019	1 728	20 971	640	5 361	18 570	591	118	47 979
	2020	1 756	20 857	552	5 584	18 743	586	78	48 156
2021	1 977	21 106	487	5 887	18 568	615	49	48 689	
Licences générales	2007	17 441	13 314	6 576	57 741	25 567	6 427	166	127 232
	2010	18 971	16 493	5 782	46 970	24 518	3 933	329	116 996
	2012	19 878	17 191	6 027	47 367	25 687	4 809	367	121 326
	2013	21 166	17 291	5 606	49 979	25 348	5 472	301	125 163
	2014	21 373	16 525	5 051	50 971	24 859	6 013	398	125 190
	2015	21 555	16 502	5 330	52 184	26 066	6 735	24	128 396
	2016	21 343	16 338	5 317	54 721	27 620	7 690	24	133 053
	2017	21 678	16 643	5 438	57 411	29 393	7 909	27	138 499
	2018	22 101	16 824	5 458	60 240	31 593	8 622		144 838
	2019	21 851	17 573	5 016	59 965	32 408	8 816		145 629
	2020	25 644	19 599	6 014	66 929	35 977	9 524		163 687
2021	26 792	20 967	6 161	70 148	36 203	10 757		171 028	
Masters professionnels	2007	11 637	20 722	1 891	15 582	13 923	843	815	65 413
	2010	10 982	20 127	1 212	15 184	10 915	1 046	689	60 155
	2012	10 306	18 422	1 046	18 229	10 650	1 101	911	60 665
	2013	9 646	17 957	1 087	17 178	9 898	1 090	848	57 704
	2014	9 787	18 312	1 159	16 869	9 636	1 131	801	57 695
	2015	9 446	17 289	1 175	10 651	8 773	717	805	48 856
	2016	6 618	13 797	462	8 910	6 768	648	367	37 570
	2017	3 679	7 971	393	5 723	3 784	397	256	22 203
	2018	2 582	4 541	35	3 322	1 398	273	276	12 427
	2019	868	989		1 534	402	54	53	3 900
	2020					21			21
Masters recherche	2007	4 150	1 456	60	9 660	7 461	199	411	23 397
	2010	3 077	963	47	8 621	5 653	162	386	18 909
	2012	2 880	891	4	8 497	5 219	175	336	18 002
	2013	2 749	678		7 873	4 731	141	343	16 515
	2014	2 572	732		7 590	5 092	155	373	16 514
	2015	2 387	602		5 556	4 698	104	354	13 701
	2016	1 941	521		4 567	3 759	86	315	11 189
	2017	915	223		2 812	2 017	49	300	6 316
	2018	734	117		1 990	988	41	303	4 173
	2019	425	36		1 230	442		13	2 146
	2020								
Masters indifférenciés (2)	2007	487	373		1 267	2 708	23	162	5 020
	2010	3 818	5 780	394	5 803	8 378	275	349	24 797
	2012	5 191	8 544	576	15 470	12 197	829	570	43 377
	2013	6 621	9 436	517	15 882	13 078	908	637	47 079
	2014	7 067	9 190	613	15 814	13 900	956	677	48 217
	2015	7 911	10 500	473	27 655	14 911	1 374	881	63 705
	2016	10 843	14 790	447	32 341	19 593	1 358	684	80 056
	2017	15 058	21 534	603	39 150	23 906	1 467	479	102 197
	2018	16 069	24 742	580	45 718	28 277	1 680	507	117 573
	2019	17 947	28 566	422	48 165	30 752	1 817	127	127 796
	2020	19 523	29 769	415	53 119	32 536	2 093		137 455
2021	20 927	30 283	241	54 087	33 868	2 063		141 469	
Doctorats (y c. HDR)	2007	796	685		3 041	6 915	95	597	12 129
	2010	921	746	4	3 086	7 614	101	516	12 988
	2012	879	716	7	3 127	8 267	114	576	13 686
	2013	885	722		3 172	8 305	119	545	13 748
	2014	952	702	2	3 178	8 199	100	542	13 675
	2015	858	720	3	3 269	8 471	96	540	13 957
	2016	782	694	4	3 049	7 951	119	409	13 008
	2017	813	668	3	3 100	7 801	118	436	12 939
	2018	827	614	3	2 931	8 359	138	442	13 314
	2019	824	624	2	2 846	8 127	117	448	12 988
	2020	617	586	3	2 456	6 625	107	446	10 840
2021	647	622		2 573	6 992	127	501	11 462	

► Champ : France métropolitaine + DROM.

RERS 2023, DEPP, SIES

1. Sont comptabilisés les diplômes terminaux et non les diplômes intermédiaires : les étudiants inscrits en licence LMD validant les deux premières années obtiennent un DEUG intermédiaire (92 200 en 2021, 95 000 en 2020, 75 100 en 2019, 75 200 en 2018, 69 800 en 2017, 69 700 en 2016, 74 700 en 2015, 87 500 en 2014). Les étudiants inscrits en première année de master LMD validant leur première année obtiennent une maîtrise intermédiaire (115 900 en 2021, 115 800 en 2020, 110 800 en 2019, 110 100 en 2018, 109 500 en 2017, 108 000 en 2016, 107 100 en 2015, 105 000 en 2014).

2. À partir de la session 2020, il n'y a plus de masters recherche.

À la session 2021, plus de 219 700 licences **LMD** et 141 500 masters ont été délivrés dans les universités de France métropolitaine et des DROM (1). Le groupe disciplinaire « lettres, langues et sciences humaines » reste celui où les diplômes délivrés sont les plus nombreux : 41,0% des licences générales et 38,2% des masters. En licence professionnelle, l'économie-gestion (43,3%) et les sciences (38,1%) sont prépondérantes.

Dans les cursus licence et master, les femmes représentent six diplômés sur dix avec des différences notables entre disciplines. Si les trois quarts des diplômés (73%) sont des femmes en « lettres, langues et sciences humaines », elles représentent en sciences quatre lauréats sur dix (42,1%) et moins de quatre lauréats sur dix (35,5%) en « sciences et techniques des activités physiques et sportives ». Parmi les diplômés

de licences professionnelles, l'écart est encore plus marqué : 28% en sciences et 82% en droit et sciences politiques.

En 2021, plus de 9 800 thèses de doctorat ont été soutenues avec succès dans les universités, dont toujours six sur dix (62%) en sciences. La part des femmes est de 46,1% (+0,2 point) : de l'ordre de quatre diplômés sur dix dans toutes les disciplines, sauf disciplines littéraires et médicales (57,3% et 54,9% respectivement). Sur les 1 600 habilitations à diriger des recherches (dont 900 en sciences), 650 sont délivrées à des femmes.

En 2021, près de 38 300 diplômés ont été délivrés dans les formations de santé (+5,7%), dont 60,6% à des femmes (+0,2 point). Celles-ci représentent la quasi-totalité des diplômés de maïeutique (925) (2).

Précisions

Diplômes concernés – Diplômes nationaux.

Cursus licence-master-doctorat (LMD) – Voir « Glossaire ».

1 Principaux diplômes universitaires délivrés à la session 2021

Licences LMD	Licences professionnelles		Licences générales		Total licences	
	Effectifs	Part des femmes (%)	Effectifs	Part des femmes (%)	Effectifs	Part des femmes (%)
Droit, sciences politiques	1 977	81,6	26 792	71,2	28 769	71,9
Économie, gestion	21 106	59,9	20 967	53,3	42 073	56,6
Administration économique et sociale	487	54,4	6 161	62,5	6 648	61,9
Lettres, langues et sciences humaines	5 887	63,0	70 148	75,3	76 035	74,3
Sciences	18 568	28,3	36 203	48,0	54 771	41,3
Staps	615	45,5	10 757	34,9	11 372	35,5
Médecine, pharmacie, odontologie	49	91,8			49	91,8
Total	48 689	48,9	171 028	63,2	219 717	60,0
Inscriptions en année diplômante au 15 janvier 2021	51 862	48,1	206 843	60,7	258 705	58,2

Masters LMD	Masters	
	Effectifs	Part des femmes (%)
Droit, sciences politiques	20 927	67,3
Économie, gestion	30 283	57,2
Administration économique et sociale	241	63,5
Lettres, langues et sciences humaines	54 087	71,8
Sciences	33 868	43,5
Staps	2 063	38,2
Médecine, pharmacie, odontologie		
Total	141 469	60,8
Inscriptions en année diplômante au 15 janvier 2021	170 457	60,1

Doctorats LMD	Doctorat		HDR	
	Effectifs	Part des femmes (%)	Effectifs	Part des femmes (%)
Droit, sciences politiques	601	45,6	46	47,8
Économie, gestion et administration économique et sociale	514	46,3	108	39,8
Lettres, langues et sciences humaines	2 218	57,3	355	46,5
Sciences	6 086	41,6	906	37,6
Staps	112	46,4	15	40,0
Médecine, pharmacie, odontologie	304	54,9	197	43,7
Total	9 835	46,1	1 627	40,7
Inscriptions au 15 janvier 2021	52 971	48,9	1 141	40,1

► **Champ** : France métropolitaine + DROM.

RERS 2023, DEPP, SIES

Note : diplômés de la session 2021 non mentionnés dans le tableau : la capacité en droit (425 diplômés), le diplôme d'accès aux études universitaires (DAEU) (4 006 diplômés), les magistères (403 diplômés), les diplômes d'études universitaires scientifiques et techniques (Deust) (1 074 diplômés), etc. Les diplômés d'IUP, les maîtrises, les DEA et DES ont disparu en 2009. Les DUT apparaissent en 7.31 et 7.32, les diplômés d'ingénieurs en 7.35.

Sur le contour des établissements expérimentaux, incluant des établissements partenaires ou composantes de ces nouveaux regroupements en plus du contour universitaire historique présenté ici, 379 019 diplômés ont été délivrés en tout, soit 6 400 diplômés supplémentaires ; 7 sur 10 sont des masters.

2 Principaux diplômes délivrés par les universités dans les disciplines médicales à la session 2021

	Médecine		Odontologie		Pharmacie		Total	
	Effectifs	Part des femmes (%)	Effectifs	Part des femmes (%)	Effectifs	Part des femmes (%)	Effectifs	Part des femmes (%)
Diplôme de docteur (diplôme d'État)	9 795	58,0	1 481	58,2	3 294	65,8	14 570	59,8
Diplôme de formation approfondie en sciences (DFAS) (1)	8 325	61,3	1 107	58,1	2 909	65,6	12 341	62,0
Capacité en médecine	905	51,5					905	51,5
DES, DIS, DESC	8 541	56,9	97	70,1	330	64,2	8 968	57,3
AFS, AFSA	3	66,7					3	66,7
DE sage-femme	925	97,9					925	97,9
Doctorats (y c. HDR)	432	50,5	9	66,7	59	49,2	500	50,6
Licence professionnelle					49	91,8	49	91,8
DEUST					8	62,5	8	62,5
Master LMD (2)								
Total	28 926	60	2 694	59	6 649	66	38 269	60,6

► **Champ** : France métropolitaine + DROM.

RERS 2023, DEPP, SIES

1. Le diplôme de formation approfondie en sciences (DFAS) remplace le diplôme de fin de 2^e cycle à partir de la session 2015 pour les DE de pharmacie et d'odontologie. Il remplace le diplôme de fin de 2^e cycle des études médicales à compter de la session 2016.

2. À partir de la session 2020, les universités ne proposent plus de master LMD dans les disciplines médicales.

Plus de 44% des étudiants de licence (générale et professionnelle) obtiennent leur diplôme en trois ou quatre ans après leur première inscription en L1 à la rentrée 2017 : 31,7% en trois ans et 12,7% après une année supplémentaire (1). Ces taux de réussite, qui n'avaient que très peu augmenté depuis la fin des années 2000, poursuivent leur progression : à la session 2020, le taux en trois ou quatre ans avait augmenté de 1,5 point en lien avec la crise sanitaire. À la session 2021, il augmente encore de 2,1 points. Ces taux restent relativement faibles du fait d'un taux d'abandon important au bout d'une ou deux années d'études.

Si plus de la moitié des bacheliers généraux obtiennent le diplôme en trois ou quatre ans, c'est le cas de seulement 18,3% des bacheliers technologiques et de 8,1%

des bacheliers professionnels (2). L'origine sociale et la mention obtenue au baccalauréat ont également une influence. La réussite en trois ou quatre ans varie graduellement de 52,6% pour les étudiants issus d'un milieu très favorisé à 35,5% pour ceux issus d'un milieu défavorisé, et de 77,6% pour les titulaires d'une mention « Très bien » à 21,0% pour ceux ayant obtenu leur baccalauréat après les épreuves de rattrapage.

La réussite en trois ans est plus élevée en « arts, lettres, langues, sciences humaines et sociales » (33,6%), et plus faible en « sciences-santé » (28,5%). En trois ou quatre ans, la réussite est par contre plus élevée en « droit et sciences-politiques » (47,6%) et plus faible en « Staps » (42,2%).

Précisions

Le taux de réussite en licence (générale ou professionnelle) est calculé à partir de la cohorte des étudiants (bacheliers et non bacheliers) inscrits pour la première fois en première année de licence (LMD). La « cohorte 2017 » correspond aux entrants en licence à la rentrée universitaire 2017-2018. Pour ne pas introduire de biais, les étudiants inscrits en parallèle CPGE, en DUT, ou en STS, ont été retirés de la cohorte. Le champ couvre la France entière, hormis la Nouvelle-Calédonie pour les cohortes 2012 à 2015 et, les Antilles pour les cohortes 2014 à 2016.

Cursus licence, non-bacheliers, origine sociale regroupée – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

- Note Flash du SIES : 22.30.

1 Cursus licence : évolution de la réussite en trois ans et quatre ans, en %

Cohorte	Effectif de la cohorte, en milliers	Réussite en 3 ans (%)	Réussite en 4 ans (%)	Réussite en 3 ou 4 ans (%)
Cohorte 2009	169,2	26,6	12,2	38,9
Cohorte 2010	169,7	27,8	12,0	39,8
Cohorte 2011	173,8	27,2	11,8	39,0
Cohorte 2012	177,3	27,5	11,7	39,3
Cohorte 2013	185,7	27,9	11,8	39,6
Cohorte 2014	188,9	28,6	11,9	40,5
Cohorte 2015	197,7	29,0	11,8	40,8
Cohorte 2016	200,3	29,0	13,3	42,3
Cohorte 2017	204,0	31,7	12,7	44,4
Cohorte 2018	217,9	34,9		

► **Champ** : France entière (hormis la Nouvelle-Calédonie pour les cohortes 2012 à 2015, et les Antilles pour 2014 à 2016). RERS 2023, DEPP, SIES

Note : les résultats aux diplômes de la session 2022 n'étant pas encore connus, les données de réussite en quatre ans pour la cohorte 2018 ne sont pas disponibles.

2 Cursus licence : réussite en trois et quatre ans des étudiants inscrits pour la première fois en L1 en 2017, en %

	Caractéristiques des étudiants	Part parmi les inscrits (%)	Réussite en 3 ans (%)	Réussite en 4 ans (%)	Réussite en 3 ou 4 ans (%)
Sexe	Femme	58,6	36,6	13,1	49,8
	Homme	41,4	24,7	12,2	36,9
	Total	100,0	31,7	12,7	44,4
Âge au baccalauréat	« À l'heure » ou en avance	74,7	35,7	13,4	49,1
	En retard d'un an	16,1	17,2	11,0	28,1
	En retard de plus d'un an	4,3	11,8	8,1	19,8
	Non-bachelier	4,9	35,9	12,2	48,1
	Total	100,0	31,7	12,7	44,4
Ancienneté d'obtention du baccalauréat	Baccalauréat obtenu dans l'année	84,3	32,4	13,5	45,9
	Baccalauréat obtenu un an avant	5,8	25,0	7,9	32,9
	Baccalauréat obtenu plus d'un an avant	5,0	23,6	5,4	29,0
	Non-bachelier	4,9	35,9	12,2	48,1
	Total	100,0	31,7	12,7	44,4
Série du baccalauréat	Scientifique	27,1	40,4	14,2	54,6
	Économique	27,9	39,3	15,8	55,1
	Littéraire	18,2	33,7	14,1	47,8
	Ensemble des baccalauréats généraux	73,2	38,3	14,8	53,1
	Technologique STMG	7,3	8,3	6,9	15,3
	Autre technologique	6,9	13,3	8,3	21,6
	Ensemble des baccalauréats technologiques	14,2	10,7	7,6	18,3
	Ensemble des baccalauréats professionnels	7,7	4,9	3,2	8,1
	Ensemble des baccalauréats	95,1	31,5	12,8	44,3
	Non-bachelier	4,9	35,9	12,2	48,1
	Total	100,0	31,7	12,7	44,4
Mention obtenue au baccalauréat (1)	Très bien	5,5	69,8	7,7	77,6
	Bien	13,0	57,1	12,0	69,2
	Assez bien	25,6	38,1	14,7	52,8
	Passable premier groupe	34,7	19,9	13,5	33,4
	Passable deuxième groupe	13,5	10,3	10,7	21,0
	Inconnue	2,8	23,8	8,9	32,7
	Non-bachelier	4,9	35,9	12,2	48,1
	Total	100,0	31,7	12,7	44,4
Origine sociale (2)	Très favorisée	27,7	39,1	13,5	52,6
	Favorisée	13,4	34,1	13,7	47,7
	Assez défavorisée	26,8	31,1	13,1	44,3
	Défavorisée	25,1	24,7	11,6	36,4
	Non-réponse	7,0	25,3	10,2	35,5
	Total	100,0	31,7	12,7	44,4
Groupe disciplinaire d'inscription en L1	Droit, sciences politiques	17,7	31,8	15,8	47,6
	Économie, AES	13,3	30,6	13,4	44,0
	Arts, lettres, langues, SHS	43,5	33,6	11,0	44,6
	Sciences-santé	17,5	28,5	13,8	42,3
	Staps	8,1	30,2	12,0	42,2
Total	100,0	31,7	12,7	44,4	

► **Champ** : France entière. RERS 2023, DEPP, SIES

1. Les bacheliers avec une mention « Passable deuxième groupe » ont obtenu leur baccalauréat après les épreuves de rattrapage.

2. Origine sociale regroupée, voir « Glossaire ».

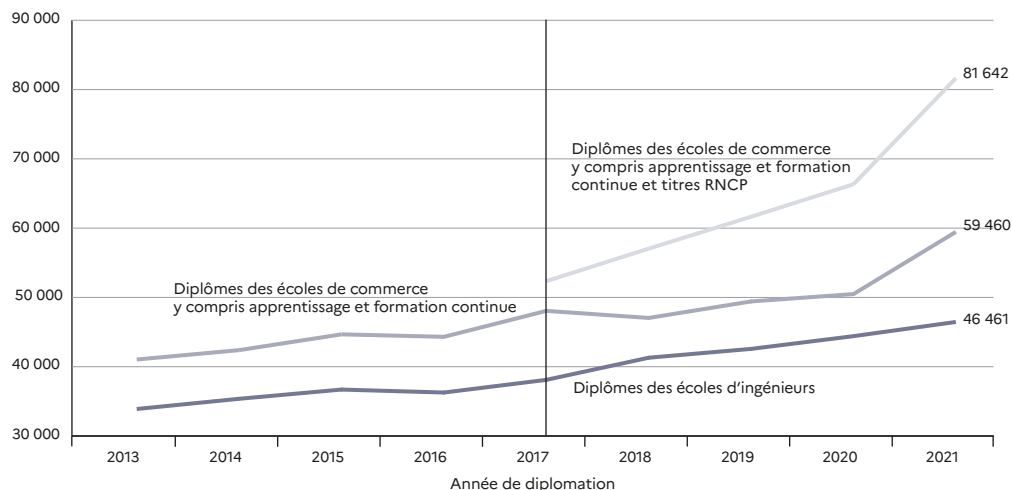
Lecture : 58,6% des inscrits en première année de cursus licence en 2017 sont des femmes. 49,8% d'entre elles ont réussi leur licence en trois ou quatre ans (36,6% en trois ans, 13,1% en quatre ans).

À la session 2021, près de 46 500 diplômés d'ingénieurs ont été délivrés contre 36 300 en 2016, soit une hausse de 28,1% en cinq ans (1). Entre 2020 et 2021, l'évolution est de +4,6%. Elle est plus importante dans les écoles du MESR (+7,1%) (2), qui délivrent près de la moitié des diplômés (49,0%) alors que 16,4% le sont par les écoles sous tutelle d'un autre ministère et un peu plus d'un quart par les écoles privées.

La part de femmes est de 29,2% des diplômés d'un titre d'ingénieur, soit une progression de près de 2 points en dix ans. Elle reste supérieure à la moyenne dans les écoles publiques (30,2% dans celles du MESR et 33,4% dans celles sous tutelle d'un autre ministère). Cette part est un peu moins élevée dans les écoles privées (28,7%).

En 2021, près de 59 500 diplômés et certificats ont été délivrés par les écoles de commerce et de gestion, 81 600 en incluant les titres RNCP (3). La croissance des étudiants inscrits dans ces établissements et la mise en place d'une double diplomation programme grande école (PGE) et le *master of sciences* (MSc) dans certaines écoles de commerce depuis 2020 boostent le nombre de diplômés délivrés. Les diplômés visés par le MESR représentent toujours la majorité des titres délivrés par les écoles de commerce hors titres RNCP (63,4%). En 2021, plus d'un diplômé sur deux d'un diplôme visé ou d'un certificat d'école est une femme (51,5%).

1 Évolution du nombre de diplômés des écoles de commerce et d'ingénieurs



► Champ : France métropolitaine + DROM.

Note : l'augmentation des diplômés d'écoles de commerce résulte de différents facteurs : amélioration de la couverture de la collecte, démographie des établissements (création de nouvelles écoles), développement de l'offre des établissements (bachelors notamment), augmentation du nombre d'étudiants inscrits dans ces écoles et plus récemment mise en place de double diplomation programme grande école (PGE) et le *master of sciences* (MSc) dans certains établissements.

RERS 2023, DEPR SIES

Précisions

Diplômes d'ingénieurs, diplômés des écoles de commerce, diplômés des formations d'ingénieur en partenariat (FIP), MBA, MSc, visa du ministère chargé de l'enseignement supérieur – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

- Note d'Information du SIES : 20.09.
- Note Flash du SIES : 20.10.

Source
SIES-MESR

- (1) Enquête auprès des écoles d'ingénieurs publiques et privées, système d'information SISE.
- (2) Enquête n°26 auprès des établissements d'enseignement supérieur non rattachés aux universités et système d'information SISE.

2 Évolution du nombre de diplômes des écoles d'ingénieurs

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017 (2)	2018	2019	2020	2021
Écoles universitaires (1)	10 578	11 173	10 313	11 326	11 560	11 557	11 229	11 881	11 690	11 892	8 018	8 485
Part de femmes (%)	27,6	29,3	29,6	29,7	29,7	30,9	30,9	30,1	31,0	31,3	33,5	33,2
Écoles indépendantes des universités	5 660	6 030	7 272	6 257	6 740	7 274	7 361	7 500	8 720	8 913	13 246	14 289
Part de femmes (%)	24,5	24,3	25,3	25,4	25,7	25,4	25,2	25,5	25,6	26,0	27,4	28,4
Total public MESR	16 238	17 203	17 585	17 583	18 300	18 831	18 590	19 381	20 410	20 805	21 264	22 774
Part de femmes (%)	26,5	27,6	27,9	28,2	28,2	28,8	28,6	28,3	28,7	29,0	29,7	30,2
Écoles publiques autres ministères	5 333	5 363	5 556	5 619	5 840	5 832	5 833	6 284	7 146	7 103	7 308	7 605
Part de femmes (%)	34,7	33,8	35,2	35,0	34,9	36,4	35,1	32,6	32,7	32,6	33,1	33,4
Écoles privées	7 357	7 825	8 207	8 430	8 705	9 279	9 092	9 517	10 327	11 134	12 039	12 413
Part de femmes (%)	23,9	24,4	25,4	27,7	27,7	28,7	28,0	28,5	26,5	27,5	27,4	28,7
Formations d'ingénieurs en partenariat (FIP) (3)	3 700	2 100	2 062	2 265	2 526	2 760	2 758	2 922	3 416	3 532	3 800	3 669
Total	32 628	32 491	33 410	33 897	35 371	36 702	36 273	38 104	41 299	42 574	44 411	46 461
Part de femmes (%)	27,3	27,1	27,4	28,2	28,2	29,0	28,5	28,1	27,8	28,1	28,3	29,2

RERS 2023, DEPP, SIES

► Champ : France métropolitaine + DROM (4).

1. Les universités de technologie et les instituts nationaux polytechniques ont été classés parmi les écoles universitaires de 2009 à 2019. À partir de 2020, ils sont classés parmi les écoles indépendantes des universités, entraînant ainsi une rupture de série.
2. Les diplômés du Conservatoire national des arts et métiers (Cnam) sont intégrés dans le tableau à partir de la session 2017.
3. Plus de huit diplômés sur dix sont issus de la formation initiale en apprentissage; les diplômés restants sont issus pour moitié de la formation initiale et pour moitié de la formation continue.
4. Il n'y a pas d'écoles d'ingénieurs à Mayotte.

3 Évolution du nombre de diplômes des écoles de commerce (1)

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Diplômes visés	26 116	27 313	29 667	27 717	30 513	30 255	31 465	32 919	37 749
Part de femmes (%)	49,2	49,0	49,2	50,1	49,8	50,4	50,1	48,7	49,9
Certificats d'école	14 923	15 081	15 004	16 596	17 546	16 785	17 956	17 565	21 750
dont : mastères	3 696	3 762	3 469	3 026	3 595	3 883	4 142	4 056	4 039
MBA	3 178	4 103	3 525	3 357	2 729	5 830	5 951	6 900	10 302
Total	41 039	42 394	44 671	44 313	48 059	47 040	49 421	50 484	59 499
Part de femmes (%)	50,5	50,5	50,7	52,1	51,2	52,2	52,2	50,6	51,5
Titres RNCP (2)					4 287	10 004	12 224	15 848	22 143
Part de femmes (%)					58,5	58,8	58,0	58,5	60,4
Total y compris titres RNCP					52 346	57 044	61 645	66 332	81 642
Part de femmes (%)					51,8	53,4	53,3	52,5	53,9

RERS 2023, DEPP, SIES

► Champ : France métropolitaine + DROM.

1. Y compris apprentissage et formation continue à partir de la session 2013.
2. Données collectées à partir de la session 2017.

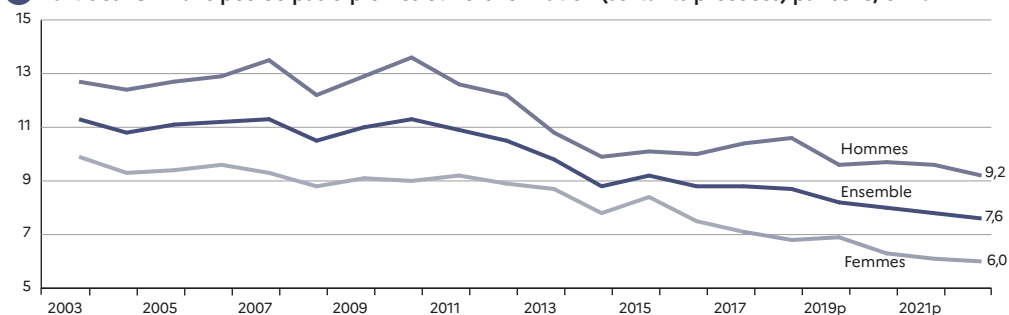
La part des 18-24 ans peu ou pas diplômés ne suivant pas de formation (**sortants précoces**) et la part de **sortants de formation initiale** peu ou pas diplômés sont deux mesures des sorties du système éducatif avec un faible niveau d'études : la première en stock (sur l'ensemble des 18-24 ans) et la deuxième en flux (sur les sortants du système éducatif). En 2021, l'Union européenne (UE) s'est fixé des objectifs en matière d'éducation et de formation à atteindre avant 2030 dans la continuité de ceux de la stratégie européenne 2020. Un des objectifs est d'abaisser la part des sortants précoces dans l'UE à 9% en 2030. Il a été atteint en France avec 7,6% en 2022 (1).

La part des sortants de formation initiale sans diplôme ou détenant au plus le brevet était de 10% en 2020 (2). Au contraire, 38% des jeunes sortaient du système

scolaire avec, au plus, un diplôme de formations en lycée ou en apprentissage du second degré (CAP, baccalauréat ou équivalent) et 53% sortaient diplômés du supérieur.

La rénovation de la voie professionnelle avec la création du baccalauréat professionnel en trois ans à la rentrée 2008 s'est traduite par une modification de la structure des sorties de l'enseignement secondaire (3). Ainsi, entre 2009 et 2019, la part des sorties au niveau du baccalauréat a augmenté de 14 points environ tandis que celle des sorties au niveau CAP-BEP a baissé en conséquence. En 2020, année scolaire marquée par le contexte de la crise sanitaire, la forte augmentation des sorties au niveau du baccalauréat repose sur une meilleure réussite des élèves de terminale à l'examen à la session 2020 (+7,6 points). En 2021, ces parts atteignent un niveau proche de celui de 2019.

1 Part des 18-24 ans peu ou pas diplômés et hors formation (sortants précoces) par sexe, en %



RERS 2023, DEPP

► Champ : France métropolitaine + DROM (hors Mayotte).

Lecture : en 2022, le taux de sortants précoces en France est de 7,6%.

Note : suite à la rénovation du questionnaire de l'enquête Emploi en 2013, la part de sortants précoces est corrigée de cette rupture de série pour les années 2003 à 2013 (estimation DEPP). Dans le même temps, les données sur le champ France métropolitaine (de 2003 à 2013) ont été extrapolées au champ France métropolitaine + DROM (hors Mayotte).

Précisions

Diplômes les plus élevés – Ce sont ceux déclarés par les répondants aux enquêtes Emploi de l'Insee (2).

Sorties de l'enseignement secondaire – Elles sont réparties selon la classe atteinte et non selon le diplôme acquis. Les sorties d'une classe «c» l'année «n» sont estimées à partir du reliquat entre l'effectif inscrit dans la classe «c» l'année scolaire «n-1/n» et l'effectif originaire de cette classe poursuivant des études secondaires l'année scolaire «n/n+1». Ces effectifs sont issus de recensements effectués auprès des établissements d'enseignement secondaire (y compris apprentis et lycées agricoles) (3).

Le nombre de sortants de formation initiale repose sur une estimation réalisée par la DEPP à partir des enquêtes Emploi, des estimations de population et du recensement de la

population de l'Insee. La méthodologie employée diffère de celle publiée en 2016, les résultats ne doivent donc pas être comparés. De plus, on observe en 2020 une baisse du nombre de sortants de formation initiale. Il est difficile de savoir si cette baisse est liée au contexte sanitaire ou la conséquence d'une rupture liée au nouveau questionnaire de l'enquête emploi. À nouveau, les résultats ne doivent pas être comparés.

– Voir la fiche 7.33 de RERS édition 2020 pour les indicateurs de la stratégie 2020.

Pour en savoir plus

- DEPP, 2013, *Éducation & formations*, n°84.
- Séries chronologiques :
 - Les sorties précoces parmi les jeunes âgés de 18 à 24 ans.
 - Les sorties de l'enseignement secondaire par classe.

Source

DEPP, Système d'information Scolarité et Système d'information sur les apprentis (SIFA). Système d'information du ministère chargé de l'agriculture Safran. Enquêtes Emploi Insee, traitement DEPP.

2 Répartition des sortants en 2020 de formation initiale en fonction de leur diplôme le plus élevé

	Ensemble		Femmes		Hommes	
	En milliers	En %	En %	En %	En %	En %
Master, doctorat	130	18		22		14
École d'ingénieurs, école de commerce	56	8		8		8
Licence	105	15		17		12
BTS, DUT ou équivalent	89	12		11		13
Total diplômés des études supérieures	379	53		57		47
Baccalauréat général	60	8		9		7
Baccalauréat technologique	38	5		5		6
Baccalauréat professionnel et assimilé	117	16		14		19
CAP, BEP ou équivalent	62	9		7		10
Total diplômés formations en lycée et en apprentissage (2^e degré)	277	38		35		41
Diplôme national du brevet	37	5		4		6
Aucun diplôme	34	5		3		6
Total brevet et aucun diplôme	71	10		8		12
Total sortants de formation initiale	728	100		100		100

► Champ : France métropolitaine + DROM hors Mayotte.

RERS 2023, DEPP

Lecture : en moyenne sur 2019, 2020 et 2021, 728 000 jeunes sont sortis de formation initiale. 53% sont sortis diplômés de l'enseignement supérieur.

3 Les sorties de l'enseignement secondaire par classe selon l'année, en %

Classe atteinte	2009	2010	2011	2015	2017	2018	2019	2020	2021		
									Total	Garçons	Filles
Terminales générales et technologiques	54,0	54,7	53,6	56,0	58,3	59,9	60,4	62,9	60,5	67,9	53,4
Terminales professionnelles (bac pro et BP)	17,0	17,8	23,4	26,3	25,7	24,3	24,4	24,6	25,0	21,3	28,4
Total sorties au niveau du baccalauréat	71,0	72,5	77,0	82,3	84,0	84,2	84,8	87,5	85,5	89,2	81,8
Première année de bac pro en deux ans et BP	2,2	0,7	0,4	0,2	0,1	0,2	0,6	0,2	0,1	0,0	0,3
Année terminale de CAP ou BEP	18,9	16,9	12,3	9,8	9,4	8,6	8,4	7,8	8,4	5,2	11,5
Total sorties au niveau du CAP ou BEP	21,1	17,6	12,7	10,0	9,5	8,8	9,0	8,0	8,5	5,2	11,8
Seconde ou première générales et technologiques	1,8	1,3	1,0	1,0	1,2	1,3	1,2	1,0	1,3	1,8	0,8
Première professionnelle		2,3	3,8	2,5	2,7	2,9	2,7	1,8	2,4	1,7	3,0
Seconde professionnelle	0,7	2,4	2,6	2,0	1,8	1,9	1,6	1,0	0,9	0,8	1,1
Formations en collège, première année de CAP ou BEP	5,3	3,9	2,9	2,2	0,8	0,9	0,7	0,7	1,4	1,3	1,5
Total sorties avant la fin du second degré	7,9	9,9	10,3	7,7	6,5	7,0	6,2	4,5	6,0	5,6	6,4
Total des élèves sortis de l'enseignement secondaire	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011).

RERS 2023, DEPP

Lecture : en 2021, sur 100 élèves sortis de l'enseignement secondaire, 25,0% le font au niveau de la classe de terminale professionnelle, qu'ils soient diplômés ou non.

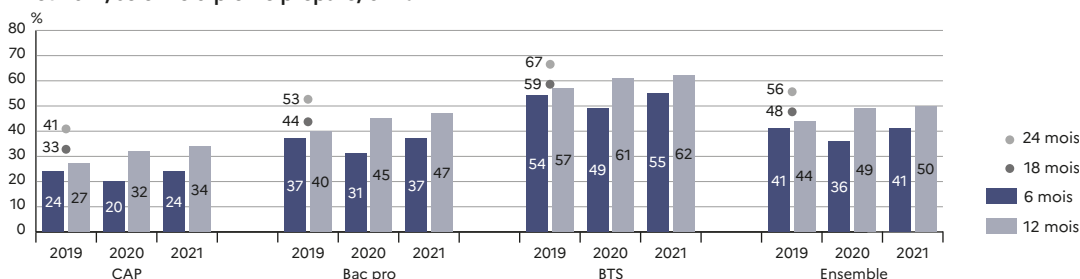
Parmi les jeunes inscrits en 2020-2021 en dernière année d'une formation par apprentissage de niveau CAP à BTS, la moitié (49%) sort du système éducatif en 2021 à la fin de l'année scolaire, tandis que les autres (51%) poursuivent leurs études (2). Six mois après leur sortie, 41% de ces jeunes sortants ont un emploi en janvier 2022. Ce taux d'emploi des jeunes lycéens professionnels augmente de 5 points par rapport à la génération précédente, sortie du système scolaire en 2020, qui avait été particulièrement touchée par la crise sanitaire et retrouve ainsi un niveau d'avant la crise. En juillet 2022, un an après leur sortie d'études, 50% des lycéens professionnels sortis en 2021 ont un emploi salarié dans le secteur privé en France (1).

Quel que soit le niveau de formation, obtenir le diplôme demeure déterminant dans l'insertion des jeunes : six mois après leur sortie, les diplômés ont un taux d'emploi de 44% contre 32% pour ceux qui n'ont pas obtenu le diplôme préparé, soit un écart de 12 points. Par ailleurs,

plus le niveau de formation est élevé, plus les chances d'obtenir un emploi rapidement sont importantes.

Pour les jeunes sortants en 2021, le taux d'emploi des hommes et celui des femmes sont équivalents (41%) (3). Les taux d'emploi sont relativement proches entre les sortants d'une formation relevant de la production (40%) ou des services (42%). L'insertion professionnelle dépend également de la spécialité de formation (4). Les domaines offrant la meilleure insertion sur le marché du travail sont « Transport, manutention, magasinage » (50%) au sein des services et « Technologies industrielles » (49%) au sein de la production. Pour chaque niveau de diplôme, les spécialités du domaine « Énergie, chimie, métallurgie » offrent également une meilleure insertion que la moyenne. *A contrario*, l'insertion est la plus faible pour « Matériaux souples » (32%) parmi les domaines de production et « Services aux personnes » (37%) parmi ceux des services.

1 Taux d'emploi salarié privé à 6 et 12 mois pour les lycéens professionnels sortant d'études en 2019, 2020 et 2021, selon le diplôme préparé, en %



► **Champ :** France métropolitaine + DROM (hors Mayotte). Sortants en 2019, 2020 et 2021 d'une dernière année de formation professionnelle en lycée public ou privé sous contrat, six mois et douze mois après la fin des études (hors mentions complémentaires qui représentent 2% des lycéens sortants).
Lecture : parmi les lycéens sortant d'une dernière année de formation professionnelle en lycée public ou privé sous contrat en 2021, 50% sont en emploi en juillet 2022, un an après leur sortie de formation. Ce taux d'emploi à 12 mois a augmenté de 9 points par rapport à celui à 6 mois. Le gain était de 13 points pour les sortants en 2020.

Précisions

Inserjeunes est un système d'information porté par la DEPP et la DARES. Il est obtenu par rapprochement de bases de données administratives « scolarité » et de bases de données « emploi ». Il permet de déterminer si les élèves inscrits en année terminale d'une formation professionnelle sont sortis du système éducatif ou s'ils poursuivent leurs études. Puis, pour les sortants, il permet de déterminer s'ils occupent un emploi salarié à des dates d'observation données (6 mois, 12 mois, 18 mois et 24 mois après la sortie).

Les sortants des formations professionnelles, taux de poursuite d'études, taux d'emploi, taux de sortie (Inserjeunes) – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 23.12; 22.42.

2 Situation des sortants en 2021 de lycée professionnel en janvier 2022, 6 mois après la fin de formation, en %

Niveau de sortie (1)	Diplôme obtenu	Taux de poursuite d'études	Taux de sortie	Taux d'emploi	Parmi les sortants en emploi					Répartition des sortants (%)
					CDI	Intérim	CDD	Contrat pro	Autres contrats	
CAP	Oui (75,8%)	57	43	28	37	17	40	3	2	
	Non (24,2%)	34	66	16	34	24	36	3	3	
	Ensemble	51	49	24	36	18	39	3	3	17,1
Bac pro	Oui (77,7%)	60	40	40	38	18	38	4	2	
	Non (22,3%)	31	69	30	38	27	32	2	2	
	Ensemble	55	45	37	38	20	37	4	2	48,2
BTS	Oui (88,1%)	46	54	56	43	17	36	3	2	
	Non (11,9%)	32	68	49	47	21	29	2	2	
	Ensemble	44	56	55	43	17	35	3	2	34,7
Ensemble	Oui (81,0%)	55	45	44	40	17	37	3	2	
	Non (19,0%)	32	68	32	40	25	31	2	2	
Ensemble	Ensemble (2)	50,96	49,04	41,08	40,26	18,39	36,24	3,2	1,91	
Evolution P/R à la génération précédente (sortants en 2020) (en points)		1,8	-1,8	5,0	2,0	1,1	-1,5	-1,6	0,0	

► **Champ** : France métropolitaine + DROM hors Mayotte. Sortants en 2021 d'une dernière année de formation professionnelle, six mois après la fin des études (hors mentions complémentaires qui représentent 2% des lycéens sortants).

RERS 2023, DEPP

1. Il s'agit du dernier niveau suivi. Le diplôme préparé cette année-là peut être obtenu ou non.

2. Y compris les jeunes dont l'obtention du diplôme est inconnue.

3 Taux d'emploi salarié privé à 6 mois, en janvier 2022, selon le secteur de formation, le sexe et le niveau de sortie

Niveau de sortie (1)	Ensemble				Femmes		Hommes		
	Femmes	Hommes	Production	Services	Production	Services	Production	Services	
CAP	20	27	25	23	21	19	27	27	
Bac pro	35	39	39	36	33	35	40	38	
BTS	56	53	55	55	55	57	55	52	
Ensemble	41	41	40	42	35	41	41	42	
Evolution P/R à la génération précédente (en points)		5,1	4,9	4,8	5,2	5,7	5,0	4,6	5,3

► **Champ** : France métropolitaine + DROM (hors Mayotte). Sortants en 2021 d'une dernière année de formation professionnelle en lycée public ou privé sous contrat, six mois après la fin des études (hors mentions complémentaires qui représentent 2% des lycéens sortants).

RERS 2023, DEPP

1. Il s'agit du dernier niveau suivi. Le diplôme préparé cette année-là peut être obtenu ou non.

Lecture : parmi les lycéennes sorties d'un CAP d'une spécialité de la production en 2021, 21% sont en emploi en janvier 2022 (taux d'emploi à 6 mois).

4 Taux d'emploi salarié privé à 6 mois, en janvier 2022, selon la spécialité regroupée de formation et le niveau de sortie, en %

Spécialité regroupée (1)	CAP	Bac pro	BTS	Ensemble sortants 2021	Répartition des sortants 2021	Ensemble sortants 2020
Mécanique et structures métalliques	25	43	58	43	27,0	27,0
Électricité, électronique	22	34	53	37	21,3	21,4
Génie civil, construction, bois	28	40	61	39	17,5	17,1
Alimentation et agroalimentaire transformation	25	45	50	35	11,8	12,0
Technologies industrielles	22	38	50	49	9,0	9,1
Énergie, chimie, métallurgie	29	39	56	47	8,1	7,8
Matériaux souples	23	29	55	32	4,8	4,8
Ensemble production	25	39	55	40	100,0	100,0
Commerce, vente	17	38	58	42	33,8	33,4
Finances, comptabilité		31	56	44	18,4	19,1
Services aux personnes (santé, social)	25	32	52	37	18,9	18,2
Secrétariat, communication et information	13	23	47	43	9,2	9,8
Hôtellerie, restauration, tourisme	20	46	58	42	8,2	8,4
Transport, manutention, magasinage	43	51	61	50	5,1	4,9
Services à la collectivité (sécurité, nettoyage)	20	38	59	36	3,5	3,4
Coiffure esthétique	29	52	66	47	2,9	2,8
Ensemble services	23	36	55	42	100,0	100,0

► **Champ** : France métropolitaine + DROM (hors Mayotte). Sortants en 2021 d'une dernière année de formation professionnelle en lycée public ou privé sous contrat, six mois après la fin des études. Hors mentions complémentaires qui représentent 2% des lycéens sortants.

RERS 2023, DEPP

1. Le regroupement des spécialités utilisé ici est un regroupement ad hoc permettant une harmonisation des catégories pour les diplômes des lycéens et des apprentis.

Les sortants d'une spécialité relevant de l'agriculture (moins de 1% des sortants de la production) ne sont pas présentés ici.

Lecture : dans la spécialité « commerce-vente », 17% des sortants d'un CAP sont en emploi 6 mois après la sortie du système scolaire. C'est le cas de 38% des sortants d'un bac pro et 58% pour les sortants de BTS. Le poids de cette spécialité parmi les sortants d'une spécialité relevant des services est de 33,8%.

En 2020-2021, parmi les inscrits en dernière année d'une formation par apprentissage de niveau CAP à BTS, 61% des jeunes sortent du système éducatif à la fin de leur année scolaire. Les autres (39%) poursuivent leurs études. Six mois après leur sortie, 65% de ces jeunes sortants ont un emploi salarié dans le secteur privé en janvier 2022. Pour la génération précédente, sortie d'études en 2020, le taux d'emploi à six mois s'élevait à 61%.

En juillet 2022, un an après leur sortie d'études, 70% des ex-apprentis ont un emploi salarié dans le secteur privé en France. Le **taux d'emploi** des sortants 2021 augmente de 5 points entre six mois et douze mois (1). Quel que soit le niveau de formation, sorti du système éducatif après avoir obtenu le diplôme préparé demeure déterminant pour l'insertion des jeunes. L'écart des taux d'insertion selon ce critère est en moyenne de 14 points : 70% des sortants diplômés sont en emploi six mois après la sortie d'études contre 56% des jeunes sortis en année terminale d'un cursus sans obtenir le diplôme (2).

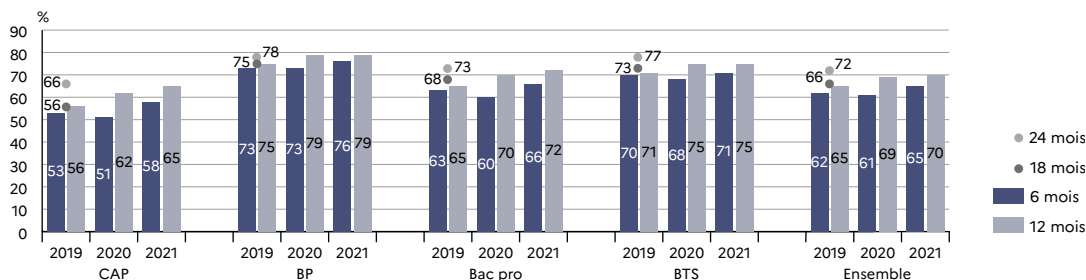
Six mois après leur sortie du système scolaire, 61% des jeunes apprentis en emploi sont en CDI, 27% en CDD et 8% en intérim.

Les hommes sont plus souvent en emploi six mois après leur sortie d'études en 2021 que leurs consœurs avec un écart de 11 points au niveau du CAP, 8 points au niveau baccalauréat professionnel et 4 points au niveau BTS (3).

L'insertion professionnelle varie selon le niveau de diplôme préparé, mais aussi avec la spécialité de formation (4). Les domaines offrant une bonne insertion sur le marché du travail sont « Énergie, chimie, métallurgie » (73%) au sein de la production et « Transport, maintenance, magasinage » (72%) au sein des services.

A contrario, l'insertion est la plus faible pour l'« Agriculture » (64%) et les « Technologies industrielles » (66%) parmi les domaines de production et « Secrétariat, communication et information » (53%) parmi ceux des services.

1 Taux d'emploi salarié privé à 6 et 12 mois pour les apprentis sortant d'études en 2019, 2020 et 2021, selon le diplôme préparé, en %



► Champ : France métropolitaine + DOM (hors Mayotte). Sortants en 2019, 2020 et 2021 d'une dernière année de formation professionnelle en CFA du niveau CAP à BTS, six mois et douze mois après la fin des études.

1. Y compris autres certifications.

Lecture : parmi les apprentis sortant d'une dernière année de formation professionnelle en CFA en 2021, 70% sont en emploi en juillet 2022, un an après leur sortie de formation. Ce taux d'emploi à douze mois a augmenté de 5 points par rapport à celui à six mois. Le gain était de 8 points pour les sortants en 2020.

RERS 2023, DEPP

Précisions

Inserjeunes est un système d'information porté par la DEPP et la DARES. Il est obtenu par rapprochement de bases de données administratives dites « Scolarité » et de bases de données dites « Emploi ». Il permet de déterminer si les élèves inscrits en année terminale d'une formation professionnelle sont sortis du système éducatif ou s'ils poursuivent leurs études. Puis, pour les sortants, il permet de déterminer s'ils occupent un emploi salarié à des dates d'observation données (6 mois, 12 mois, 18 mois et 24 mois après la sortie).

Les sortants des formations professionnelles, taux de poursuite d'études, taux d'emploi, taux de sortie (Inserjeunes) – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 23.13 ; 22.43.

2 Situation des sortants d'apprentissage, 6 mois après la fin de formation, en %

Niveau de sortie (1)	Diplôme obtenu	Taux de poursuite d'études	Taux de sortie	Taux d'emploi	Parmi les sortants en emploi					Répartition des sortants (%)
					CDI	Intérim	CDD	Contrat pro	Autres contrats	
CAP	Oui (75,1%)	52	48	64	58	9	27	5	1	33
	Non (24,9%)	31	69	47	51	15	31	2	1	
	Ensemble (2)	47	53	58	56	10	28	4	1	
Autre niveau 3	Oui (71,5%)	46	54	77	71	4	22	3	0	9
	Non (28,5%)	26	74	66	64	8	26	2	0	
	Ensemble (2)	30	70	65	63	8	26	2	1	
Bac pro	Oui (81,0%)	44	56	69	60	11	24	5	1	10
	Non (19,0%)	20	80	57	54	16	27	2	1	
	Ensemble (2)	41	59	66	59	12	24	4	1	
BP	Oui (74,2%)	17	83	81	77	3	17	3	0	12
	Non (25,8%)	32	68	70	61	8	26	4	1	
	Ensemble (2)	22	78	76	72	4	20	3	1	
Autre niveau 4	Oui (86,6%)	19	81	73	60	17	19	3	1	10
	Non (13,4%)	15	85	58	49	16	31	1	3	
	Ensemble (2)	21	79	63	58	6	32	2	2	
BTS	Oui (82,3%)	42	58	74	61	8	26	4	1	20
	Non (17,7%)	21	79	63	58	13	26	1	1	
	Ensemble (2)	40	60	71	61	9	26	3	1	
Autre niveau 5	Oui (n.d. %)	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	6
	Non (n.d. %)	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
	Ensemble (2)	47	53	65	62	6	29	2	1	
Ensemble	Oui (77,6%)	45	55	70	63	8	24	4	1	100,0
	Non (22,4%)	28	72	56	56	13	28	2	1	
Ensemble		39	61	65	61	8	27	3	1	100,0

Évolution P/R à la génération précédente (sortants en 2020) (en points)

1,6 -1,6 4,4 2,9 -0,5 -1,6 -0,9 0,1

► **Champ :** France métropolitaine + DROM hors Mayotte. Sortants en 2021 d'une dernière année de formation professionnelle en lycée public ou privé sous contrat, six mois après la fin des études. RERS 2023, DEPP

1. Il s'agit du dernier niveau suivi. Le diplôme préparé cette année-là peut être obtenu ou non. 2. Y compris les jeunes dont l'obtention du diplôme est inconnue.

3 Taux d'emploi salarié privé à 6 mois, en janvier 2022, selon le secteur de formation, le sexe et le niveau de sortie, en %

Niveau de sortie (1)	Ensemble				Femmes		Hommes	
	Femmes	Hommes	Production	Services	Production	Services	Production	Services
CAP	50	61	60	53	53	49	61	60
Autre niveau 3	58	69	70	59	65	56	72	64
Bac pro	59	67	68	60	58	59	69	60
BP	75	77	76	76	65	76	77	73
Autre niveau 4	62	63	75	56	75	58	74	54
BTS	68	72	75	67	69	68	76	65
Autre niveau 5	63	67	75	61	69	62	76	61
Ensemble	62	67	68	61	62	62	68	61

Évolution P/R à la génération précédente (sortants en 2020) (en points)

4,7 4,3 5,0 4,1 7,4 4,0 4,8 4,2

► **Champ :** France métropolitaine + DROM (hors Mayotte). Sortants en 2021 d'une dernière année de formation professionnelle en CFA, six mois après la fin des études. RERS 2023, DEPP

1. Il s'agit du dernier niveau suivi. Le diplôme préparé cette année-là peut être obtenu ou non.

4 Taux d'emploi salarié privé à 6 mois, en janvier 2022, selon la spécialité regroupée de formation et le niveau de sortie, en %

Spécialité regroupée (1)	CAP	BP	Bac pro	BTS	Ensemble sortants 2021 (2)	Répartition des sortants 2021	Répartition des sortants 2020
Alimentation et agroalimentaire transformation	61	80	64	72	66	26	27
Génie civil, construction, bois	62	80	74	78	68	21	21
Mécanique et structures métalliques	61	77	71	78	71	22	21
Agriculture	46	59	63	70	64	15	16
Électricité, électronique	52	72	64	77	67	7	7
Énergie, chimie, métallurgie	63	80	70	77	73	6	6
Technologies industrielles			55	70	66	2	2
Matériaux souples	68	78	70	76	71	1	1
Ensemble production	60	76	68	75	68	100	100
Commerce, vente	54	78	62	69	61	28	27
Services aux personnes (santé, social)	46	83	47	77	61	27	23
Coiffure esthétique	45	70	61	68	61	11	15
Hôtellerie, restauration, tourisme	55	75	63	66	61	9	11
Finances, comptabilité			48	65	63	8	8
Transport, manutention, magasinage	72		63	81	72	7	7
Secrétariat, communication et information	57	78	47	54	53	7	7
Services à la collectivité (sécurité, nettoyage)	53	66	56	69	57	2	2
Ensemble services	53	76	60	67	61	100	100

► **Champ :** France métropolitaine + DROM (hors Mayotte). Sortants en 2021 d'une dernière année de formation professionnelle en CFA, six mois après la fin des études. RERS 2023, DEPP

1. Le regroupement des spécialités utilisé ici est un regroupement ad hoc permettant une harmonisation des catégories pour les diplômés des lycéens et des apprentis.

2. Ensemble y compris autres titres.

Note : il n'existe pas de CAP, de BP « Finances, comptabilité » ni de brevet professionnel « Transport, manutention, magasinage », « Technologies industrielles ».

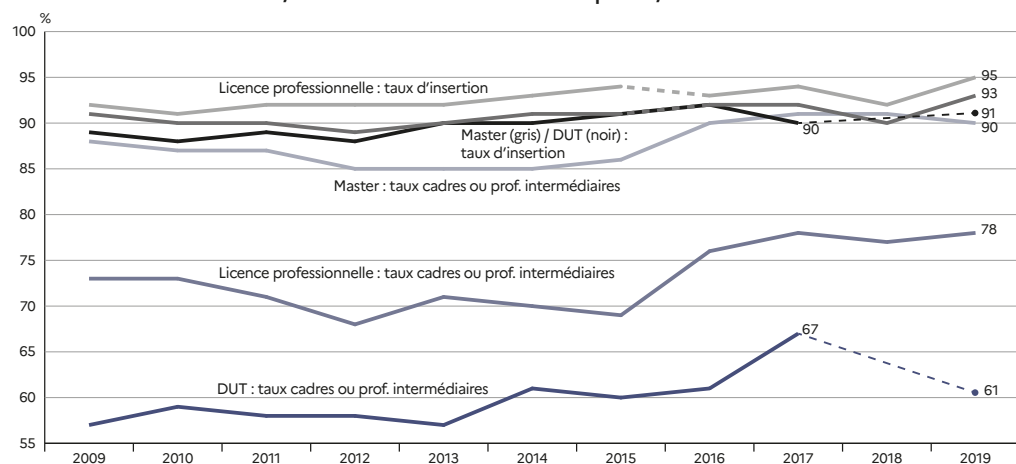
Fin 2021, les **taux d'insertion professionnelle** à 30 mois s'élevaient à 91% pour les diplômés 2019 de DUT, 95% pour les diplômés de licence professionnelle (LP), 93% pour les diplômés de master disciplinaire (hors enseignement) et 98% pour les diplômés de master enseignement (1)(2). Ils sont plus élevés que ceux observés à 30 mois pour les diplômés 2018 qui avaient intégré le marché du travail en 2020, en pleine crise sanitaire.

Si une majorité des diplômés occupe un emploi stable, 30 mois après l'obtention de leur diplôme, le niveau de qualification des emplois occupés augmente avec celui du diplôme obtenu. La part des emplois de niveau cadre ou professions intermédiaires varie ainsi fin 2021 de 61% pour les DUT à 90% pour les masters (hors enseignement). De fortes différences sont

observées entre domaines de spécialité. En particulier, entre les domaines Lettres-Langues-Arts et Sciences-Technologies-Santé : 26 points en licence professionnelle (respectivement 64% et 90%) et 15 points en master (hors enseignement) (79% contre 94%) (3).

Le niveau de rémunération des emplois croît également avec le niveau de diplôme obtenu (4). Les titulaires d'un master (hors enseignement) perçoivent en 2021 un **salaire mensuel net médian** de 2 090 euros contre 1 650 euros pour les diplômés de DUT. À diplôme donné, le salaire médian diffère de 360 euros en DUT à 450 euros en master (hors enseignement) selon les domaines de spécialité, en défaveur du domaine Lettres-Langues-Arts.

1 Évolution du taux d'insertion des diplômés et du taux d'emploi de niveau cadre ou professions intermédiaires à 30 mois, selon l'année d'obtention du diplôme, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM.

Lecture : le taux d'emploi à 30 mois, de niveau cadre ou professions intermédiaires, pour les diplômés de master en 2019 s'élève à 90%.

Note : la méthode de redressement des PCS a fait l'objet d'une révision à partir des diplômés de 2016. Cette consolidation conduit à une estimation du taux d'emploi de niveau cadres et professions intermédiaires plus élevée qu'avec la méthode précédente. Les données du DUT en 2018 ne sont pas disponibles.

RERS 2023, DEPP, SIES

Précisions

Population concernée – Étudiants de nationalité française diplômés en 2019 d'une licence professionnelle ou d'un master, issus de la formation initiale, et n'ayant pas poursuivi ou repris d'études dans les deux années suivant l'obtention de leur diplôme.

Méthodologie – Cette enquête sur l'insertion professionnelle des diplômés de l'université a été menée par le MESR

auprès de plus de 100 000 diplômés en 2019 en France métropolitaine et dans les DROM, 30 mois après l'obtention de leur diplôme. La collecte a été réalisée par les universités concernées (à l'exception de Paris-Dauphine) et coordonnée par le ministère.

Pour en savoir plus

- Notes Flash du SIES : 22.32; 22.25; 22.24.

2 Évolution des taux d'insertion professionnelle à 30 mois des diplômés selon l'année du diplôme, en %

Cursus et domaines disciplinaires	2015	2016	2017	2018	2019
DUT	91	92	90	n.d	91
Licence professionnelle	94	93	94	92	95
Master disciplinaire (hors enseignement)	91	92	92	90	93
dont : Droit-économie-gestion (DEG)	93	94	94	92	94
Lettres-Langues-Arts (LLA)	87	86	88	84	89
Sciences Humaines et Sociales (SHS)	87	88	90	87	91
Sciences-Technologies-Santé (STS)	92	92	93	91	93
Master enseignement	98	98	98	98	98

► Champ : France métropolitaine + DROM.

RERS 2023, DEPP, SIES

3 Conditions d'emploi des diplômés 2019 à 30 mois, en %

Cursus et domaines disciplinaires	DEG	LLA	SHS	STS	Ensemble	
DUT	Taux d'insertion professionnelle	93		83	92	91
	Taux d'emploi stable	78		60	81	77
	Taux d'emploi à temps plein	94		81	98	94
	Taux d'emploi de niveau cadre ou professions intermédiaires	41		46	82	61
Licence professionnelle	Taux d'insertion professionnelle	94	88	90	96	95
	Taux d'emploi stable	85	64	67	87	84
	Taux d'emploi à temps plein	98	85	93	99	98
	Taux d'emploi de niveau cadre ou professions intermédiaires	65	64	67	90	78
Master disciplinaire	Taux d'insertion professionnelle	95	89	91	93	93
	Taux d'emploi stable	82	66	60	81	76
	Taux d'emploi à temps plein	98	88	88	97	95
	Taux d'emploi de niveau cadre ou professions intermédiaires	91	79	88	94	90
Master Enseignement	Taux d'insertion professionnelle		0	98	0	98
	Taux d'emploi stable		0	85	0	85
	Taux d'emploi à temps plein		0	92	0	92
	Taux d'emploi de niveau cadre ou professions intermédiaires		0	92	0	92

► Champ : France métropolitaine + DROM.

RERS 2023, DEPP, SIES

DEG : droit-économie-gestion.

LLA : lettres-langues-arts.

SHS : sciences humaines et sociales.

STS : sciences-technologies-santé.

4 Salaire net mensuel médian des diplômés 2019 à 18 et 30 mois, en euros

Cursus et domaines disciplinaires	DEG	LLA	SHS	STS	Total	
DUT	Salaire à 18 mois	1 500	1 400	1 630	1 500	
	Salaire à 30 mois	1 600	1 410	1 770	1 650	
Licence professionnelle	Salaire à 18 mois	1 600	1 450	1 470	1 700	1 650
	Salaire à 30 mois	1 730	1 500	1 560	1 820	1 770
Master disciplinaire	Salaire à 18 mois	2 050	1 620	1 720	2 060	1 970
	Salaire à 30 mois	2 200	1 750	1 820	2 170	2 090
Master Enseignement	Salaire à 18 mois		0	1 750	0	1 750
	Salaire à 30 mois		0	1 800	0	1 800

► Champ : France métropolitaine + DROM.

RERS 2023, DEPP, SIES

Parmi les docteurs ayant obtenu leur diplôme en 2018, 92% sont en emploi trois ans après leur soutenance, contre 93% des docteurs diplômés en 2016 et 91% des docteurs diplômés en 2014. La plupart de ces docteurs occupent un emploi de cadre et à temps plein, les deux tiers d'entre eux ayant un emploi stable (1).

La stabilité dans l'emploi diffère davantage selon la discipline : en sciences du vivant, seuls 53% des docteurs occupent un emploi stable. À l'opposé, 71% des docteurs en sciences exactes et applications et 73% des docteurs en sciences de la société occupent un emploi stable (2).

Trois ans après l'obtention de leur diplôme, 44% des docteurs diplômés en 2018 travaillent dans le secteur académique et 18% dans le secteur de la R&D privée. Le secteur académique demeure le premier employeur des docteurs, même si sa part varie selon la discipline, avec près de la moitié des docteurs en sciences du vivant (50%) et en sciences de la société (48%) qui

y exercent leur profession. Trois ans après l'obtention de leur diplôme, 52% des docteurs en sciences exactes et applications occupent un emploi dans le secteur privé, alors que 80% des docteurs en sciences humaines et humanités sont en emploi dans le secteur public (3).

Plus de la moitié des docteurs étrangers diplômés en France travaillent en France trois ans après l'obtention de leur doctorat (53%) contre 82% des docteurs français diplômés en France. En France, 51% des emplois occupés par les docteurs de nationalité étrangère diplômés en 2018 sont dans le secteur privé contre 42% des emplois occupés par des docteurs français. Parmi ceux en emploi en France, 70% des docteurs étrangers ont un emploi stable contre 77% des docteurs de nationalité française. Néanmoins, la part d'emplois de niveau cadre des docteurs de nationalité étrangère diplômés en 2018 et en emploi en France trois ans plus tard (97%) est supérieure à celle des docteurs de nationalité française (95%) (4)(5).

Précisions

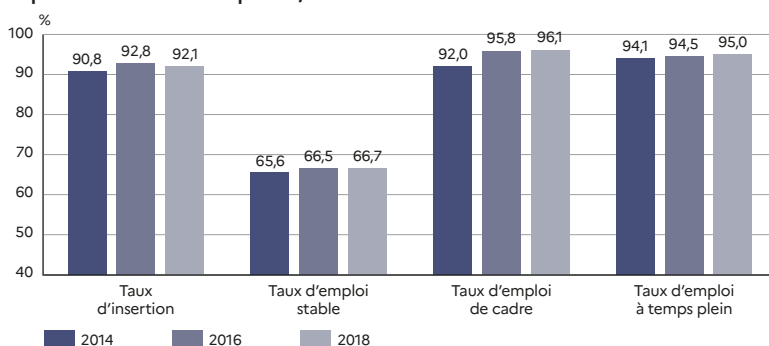
Au premier semestre 2022, les diplômés d'un doctorat en 2018 ont été interrogés sur leur situation professionnelle trois ans après l'obtention de leur diplôme. Cette enquête sur l'insertion professionnelle des docteurs (dénommée IPDoc) a impliqué une soixantaine d'établissements délivrant des doctorats, correspondant à 13 162 docteurs sur les 14 065 diplômés de 2018, toutes nationalités et tous âges confondus. Le taux de réponse net à l'enquête est de 59% et les résultats de 7 830 docteurs ont été retenus dans l'exploitation finale.

Taux d'insertion, taux d'emploi, taux d'emploi stable, secteur académique – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

- Notes d'Information du SIES : 22.08 ; 21.09.

1 Situation d'emploi des docteurs diplômés en 2014, 2016 et 2018 trois ans après l'obtention du diplôme, en %



► Champ : France entière, docteurs diplômés en 2014, 2016 et 2018.

RERS 2023, DEPP, SIES

2 Situation d'emploi par grande discipline des docteurs diplômés en 2018 trois ans après l'obtention du diplôme, en %

Grande discipline	Taux d'insertion	Taux d'emploi stable	Taux d'emploi de cadre	Taux d'emploi à temps plein
Sciences exactes et applications	93,7	70,8	98,3	97,5
Sciences du vivant	92,5	53,4	96,0	96,6
Sciences humaines et humanités	89,7	67,0	90,6	87,9
Sciences de la société	89,4	72,6	95,8	93,9
Ensemble	92,1	66,7	96,1	95,0

► Champ : France entière, docteurs diplômés en 2018.

RERS 2023, DEPP, SIES

3 Secteur d'activité par grande discipline des docteurs diplômés en 2018 en emploi trois ans après l'obtention de leur diplôme, en %

Grande discipline	Secteur académique	Secteur public hors secteur académique	Secteur privé R&D	Secteur privé hors R&D et hors secteur académique
Sciences exactes et applications	39,6	8,0	29,3	23,1
Sciences du vivant	49,7	17,7	13,1	19,6
Sciences humaines et humanités	46,2	33,3	4,3	16,2
Sciences de la société	48,0	24,4	3,5	24,0
Ensemble	44,0	17,0	17,8	21,2

► Champ : France entière, docteurs diplômés en 2018, en emploi trois ans après l'obtention de leur diplôme.

RERS 2023, DEPP, SIES

4 Situation d'emploi selon le lieu de travail et la nationalité des docteurs diplômés en 2018 trois ans après l'obtention du diplôme, en %

Situation d'emploi	Français en emploi		Étrangers en emploi	
	en France	à l'étranger	en France	à l'étranger
Taux d'emploi de cadre	94,8	98,7	96,6	96,6
Taux d'emploi stable	76,8	32,7	69,7	56,6
Taux d'emploi stable dans le secteur académique	56,8	9,9	40,3	44,9
Ensemble	81,9	18,1	53,2	46,8

► Champ : France entière, docteurs diplômés en 2018.

RERS 2023, DEPP, SIES

5 Secteur d'activité selon le lieu de travail et la nationalité des docteurs diplômés en 2018 en emploi trois ans après l'obtention de leur diplôme, en %

Secteur d'activité	Français en emploi		Étrangers en emploi	
	en France	à l'étranger	en France	à l'étranger
Secteur académique [1]	35,1	66,2	36,8	62,4
Secteur public hors secteur académique [2]	22,7	6,8	12,2	13,9
Secteur privé R&D [3]	19,3	13,8	23,4	9,9
Secteur privé hors R&D et hors secteur académique [4]	22,9	13,3	27,7	13,8
Ensemble	100,0	100,0	100,0	100,0
Activité de recherche [1] + [3]	54,4	79,9	60,2	72,3
Secteur privé [3] + [4]	42,2	27,1	51,0	23,8

► Champ : France entière, docteurs diplômés en 2018, en emploi trois ans après l'obtention de leur diplôme.

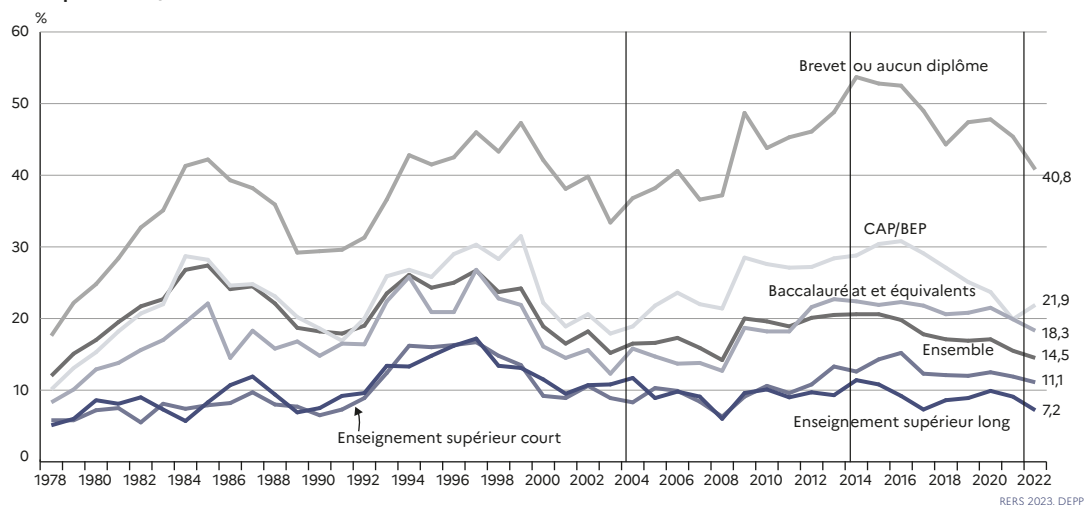
RERS 2023, DEPP, SIES

La part des jeunes en études décroît rapidement autour des âges correspondant à l'entrée dans la vie active (2). Alors que la quasi-totalité (98%) des jeunes âgés de 15 ans sont en études, ce n'est plus le cas que d'un sur deux à 21 ans (51%), et d'un sur six à 24 ans (17%). Inversement, la part de jeunes qui rejoignent le marché du travail augmente avec l'âge. À 21 ans, c'est déjà le cas de plus d'un jeune sur deux : 31% sont en emploi, 18% cumulent emploi et études et 8% sont au chômage.

Les jeunes sont plus souvent confrontés à une situation de chômage que le reste de la population (1). Le **taux de chômage** au sens du BIT est de 7,3% pour

la population active française en moyenne en 2022. Il atteint 14,5% chez les 15-29 ans lorsqu'ils ont quitté leurs études initiales depuis un à quatre ans. Moins le niveau d'études atteint est élevé, plus le risque de chômage est important. En 2022, parmi les jeunes diplômés qui sortent de longues études supérieures, 7,2% sont au chômage, contre 11,1% des sortants de courtes études supérieures, 18,3% des bacheliers, 21,9% des élèves de CAP ou BEP et 40,8% des jeunes ayant le diplôme national du brevet pour plus haut diplôme ou ne possédant aucun diplôme. Par ailleurs, lorsqu'ils sont en emploi, les jeunes avec des diplômes plus élevés occupent plus fréquemment un emploi de catégorie socioprofessionnelle supérieure (3).

1 Taux de chômage des actifs sortis depuis un à quatre ans de formation initiale, en fonction du diplôme le plus élevé, en %



► Champ : France métropolitaine jusqu'en 2013, France métropolitaine + DROM hors Mayotte à partir de 2014.

Lecture : en 2022, 14,5% des jeunes actifs ayant terminé leur formation initiale depuis un à quatre ans sont chômeurs, au sens du BIT.

Note : en 2003 a lieu une rupture de série de l'enquête Emploi, principalement provoquée par le passage d'une enquête annuelle réalisée en mars à une enquête en continu tout au long de l'année. En 2013 a lieu une autre rupture. La rénovation du questionnaire en 2013 répond aux besoins de simplifier le questionnaire, d'améliorer la qualité de la codification des variables, professions et diplômes, conformément aux orientations d'Eurostat, et d'enrichir la connaissance du marché du travail. En 2021 a lieu une nouvelle rupture en lien avec la refonte du questionnaire de l'enquête emploi. L'objectif est de moderniser les modes de collecte et de s'harmoniser avec les exigences européennes. Les données de 2019 à 2022 sont provisoires.

Précisions

Sortants de formation initiale – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

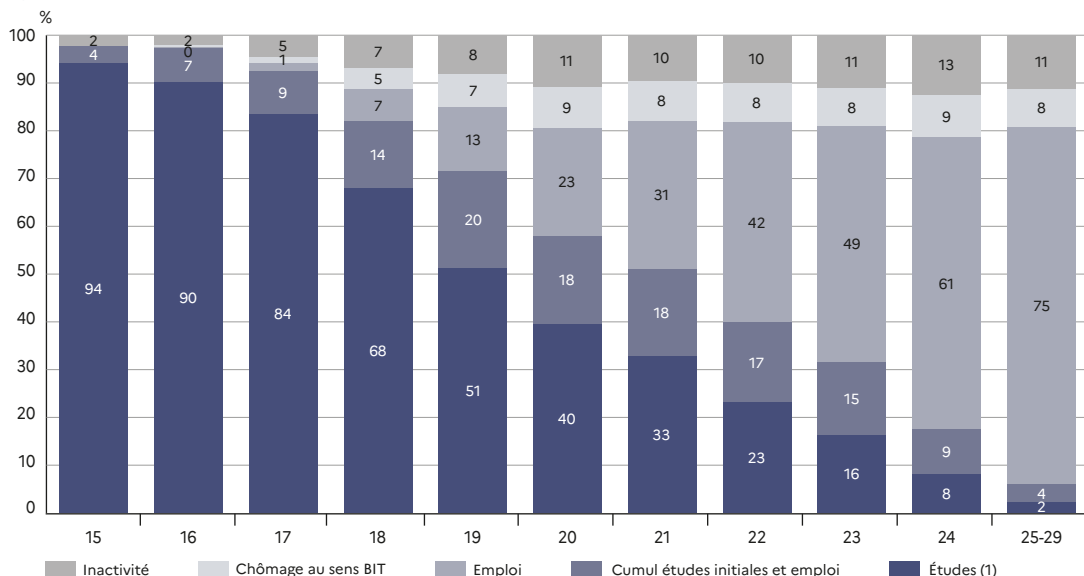
- « L'insertion professionnelle des jeunes », *Rapport de diagnostic élaboré par France Stratégie et la Dares*, janvier 2017.

- *Bilan Formation-emploi*, édition 2022, Insee.

Source

Enquête Emploi de l'Insee sur le champ France métropolitaine + DROM hors Mayotte, traitement DEPP.

2 La situation des jeunes âgés de 15 à 29 ans en 2022



► Champ : France métropolitaine + DROM hors Mayotte, données provisoires.

1. Dont les 1% de jeunes qui sont en formation et au chômage au sens du BIT.

Lecture : en 2022, 40% des jeunes âgés de 20 ans sont en études sans cumul avec de l'emploi.

RERS 2023, DEPP

3 Catégorie socioprofessionnelle en 2022 des actifs occupés sortis de formation initiale depuis un à quatre ans, en % (1)

	Enseignement supérieur long (2)	Enseignement supérieur court (3)	Baccalauréat	CAP-BEP	Brevet ou aucun diplôme	Ensemble
Indépendants	2	3	4	1	3	3
Cadres et professions intellectuelles	48	5	1	0	1	23
Professions intermédiaires	35	39	16	6	7	27
Employés qualifiés	9	22	24	25	12	16
Employés non qualifiés	4	11	22	19	31	12
Ouvriers qualifiés	2	12	20	30	19	11
Ouvriers non qualifiés	1	7	13	19	27	8
Ensemble	100	100	100	100	100	100

► Champ : Actifs occupés de France métropolitaine + DROM hors Mayotte, données provisoires.

1. Conformément au Bilan Formations-Emploi de l'Insee, la situation professionnelle étudiée ici est celle des sortants de formation initiale depuis un à quatre ans (durée calculée en différence d'années civiles).

Les catégories de professions proviennent de la classification socioprofessionnelle de l'Insee. Les indépendants regroupent les agriculteurs, artisans, commerçants et chefs d'entreprise. On distingue au sein des ouvriers et des employés les qualifiés et les non-qualifiés.

2. L'enseignement supérieur long correspond à la licence, à la maîtrise (M1), au master, DEA, DESS, doctorat ainsi qu'aux diplômés des écoles de niveau licence ou au-delà.

3. L'enseignement supérieur court au DEUG, au BTS, DUT ou équivalent ainsi qu'au paramédical et social de niveau bac + 2.

Lecture : 27% des jeunes qui sont en emploi en 2022 et sont sortis de formation initiale depuis un à quatre ans occupent des emplois de professions intermédiaires.

RERS 2023, DEPP

En 2022, le nombre des demandes de diplômes examinées dans le cadre de la **validation des acquis de l'expérience** (VAE) baisse de 12% après une hausse de 8% en 2021 : 14 500 candidatures ont été examinées par un jury, soit 5% de moins qu'en 2020, année de la crise sanitaire et 1% de plus qu'en 2003 au lancement du dispositif (1)(2).

La baisse est plus marquée en amont du dispositif (-20%) avec 21 100 demandes d'accès déclarées recevables tout au long de l'année (4% de moins qu'en 2020).

Au final, les jurys ont accordé 9 950 validations totales de diplôme sur 14 500 dossiers examinés. Le taux de validation (68,6%) remonte de 1 point après avoir perdu 2,6 points entre 2018 et 2021.

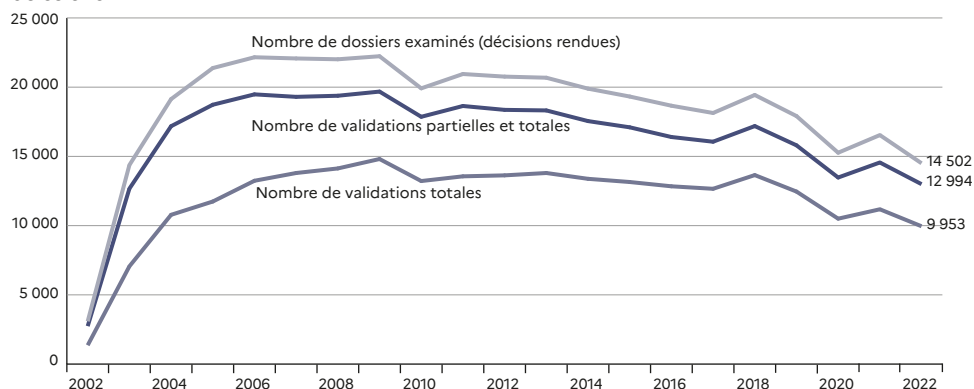
Les candidatures visant un diplôme de niveau 5 sont en fort recul (-33%), compensé par une forte progression de celles visant un diplôme de niveau plus élevé (+78% pour celles visant un diplôme de niveau 6 ou 7) (3).

Ainsi, alors que la part du supérieur dans l'ensemble des candidatures reste globalement stable, celle du niveau 5 recule de 11 points tandis que celle du niveau 6 et 7 progresse d'autant (4).

Parmi les candidatures examinées, 14% visent un CAP (-1 point par rapport à 2021), 14% un baccalauréat professionnel (stable) et 34% un BTS (+4 points). Le diplôme d'État d'éducateur spécialisé (DEES), désormais de niveau 6 (anciennement niveau 5), reste le premier diplôme demandé par la VAE avec 18% des candidatures (-2 points), toujours suivi par le diplôme d'État de moniteur éducateur (DEME) (10%) et le CAP accompagnant éducatif petite enfance (8%, en recul de 2 points).

Les dossiers de candidatures sont portés principalement par des actifs en emploi (82%, en hausse de 2 points) et des femmes (63%, en recul de 1 point). La part des hommes et des plus jeunes tend à être plus élevée en début de parcours, au moment de la recevabilité (5).

1 Évolution du nombre de candidats à la validation ayant obtenu un diplôme ou des unités constitutives de celui-ci



RERS 2023, DEPP

► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011).

Précisions

L'enquête concerne les diplômes à finalité professionnelle de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur délivrés par les recteurs, y compris les trois diplômes d'éducateurs placés sous cotutelle du ministère chargé des affaires sociales (DEES, DEETS et DEME) et les deux diplômes comptables DCG et DSCG.

L'individu statistique est le dossier (un dossier par diplôme visé). Sont comptabilisés les dossiers enregistrés chaque

année aux différentes étapes du parcours VAE (recevabilité, dépôt et examen des candidatures).

La validation peut être totale ou partielle. La validation totale autorise la délivrance du diplôme. Les diplômes délivrés sont comptabilisés selon le mode d'évaluation au moment de l'obtention du diplôme.

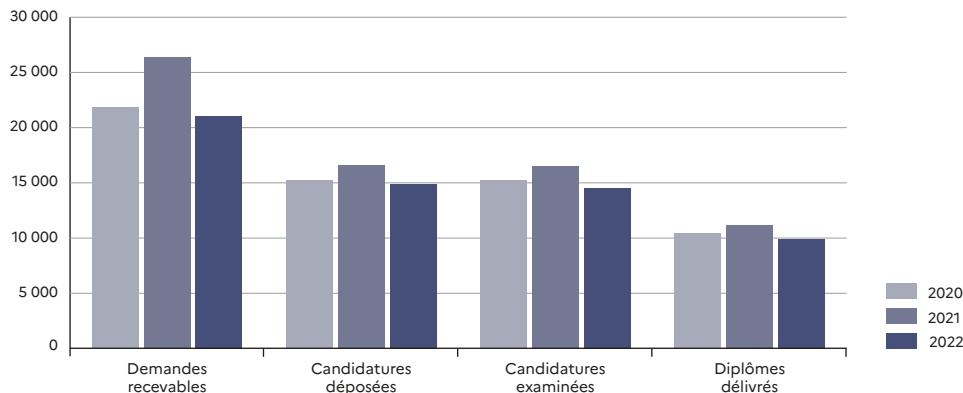
Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 22.40 ; 21.48.

Source

DEPP, enquête n° 62 sur la validation des acquis de l'expérience dans l'enseignement technologique et professionnel.

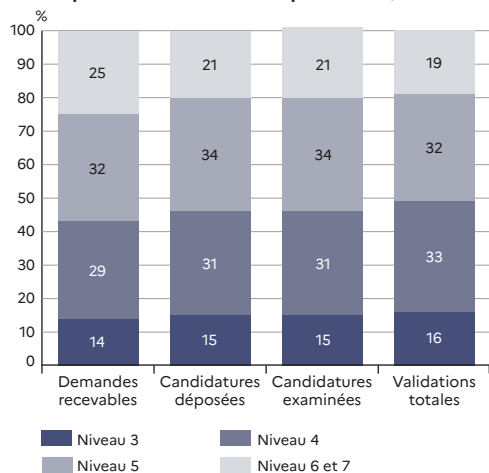
2 Les différentes étapes du parcours VAE, effectifs recensés entre le 1^{er} janvier et le 31 décembre



► Champ : France métropolitaine + DROM.

RERS 2023, DEPP

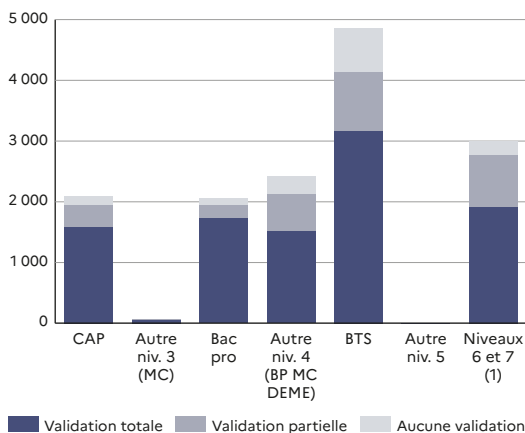
3 Répartition des demandes aux différentes étapes du parcours VAE en 2022 par niveau, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM.

RERS 2023, DEPP

4 Répartition des candidats à la VAE examinés en 2021 selon le diplôme visé



► Champ : France métropolitaine + DROM.

RERS 2023, DEPP

1. Niveaux 6 et 7 : DEES, DEETS, DECESF, DCG, DSCG, DN MADE, DSAA.

5 Profil du public VAE en 2022, en %

		Recevabilités	Livrets 2 déposés	Convocations au jury	Validations totales
Sexe	Hommes	39	37	37	37
	Femmes	61	63	63	63
	Total	100	100	100	100
Âge	Moins de 25 ans	4	2	2	2
	25-29 ans	13	11	11	10
	30-39 ans	39	38	38	39
	40-49 ans	30	33	33	33
	50 ans et plus	14	16	16	16
Total	100	100	100	100	
Situation par rapport à l'emploi	Demandeur d'emploi	17	16	17	15
	En emploi	82	82	82	83
	Inactif	1	1	1	2
	Total	100	100	100	100

► Champ : France métropolitaine + DROM.

RERS 2023, DEPP

En 2021, l'ensemble des établissements d'enseignement supérieur publics sous tutelle du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MESR) a délivré au titre de la formation continue un total de 105 200 diplômes, un nombre en baisse de 6,2% par rapport à 2020 parmi lequel 64 800 sont des **diplômes nationaux** et 40 400 des **diplômes d'établissement** (1)(2).

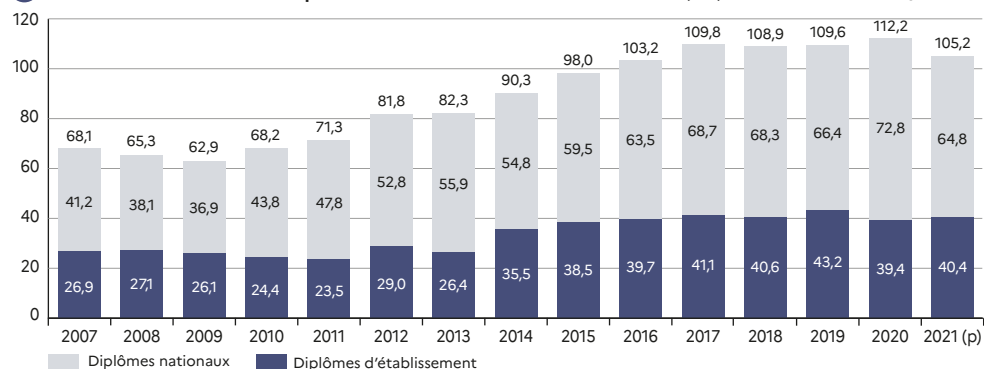
Les diplômes d'établissements délivrés représentent quant à eux 38% de ces diplômes délivrés en formation continue, et progressent de 2,7% en 2021. Les diplômes nationaux baissent de 11,1% cette année, mais restent majoritaires (62% de l'ensemble des diplômes délivrés en formation continue).

Parmi ces derniers, plus de huit diplômes sur dix délivrés sont soit de niveau 7 ou 8 (45%), soit de niveau 6 (40%) (cf. **nomenclature nationale des niveaux**) (3). Par ailleurs, la licence (21 400 diplômes de licence générale ou licence professionnelle) et le master (20 200 diplômes)

sont les plus fréquemment délivrés. Ils représentent 64% de l'ensemble des diplômes délivrés en formation continue, en 2021.

Les universités (y compris les universités de technologie et les instituts nationaux polytechniques) ont délivré moins de diplômes qu'en 2020 (-5,2%), une baisse principalement motivée par celle des diplômes nationaux (-9,1%) qui représentent 60% de leurs diplômes. Si leurs diplômes nationaux de niveaux 7 et 8 sont en hausse (+9,4%), les diplômes des autres niveaux diminuent, en particulier ceux de niveaux 6 (-23,8%) et de niveau 5 (-19,7%). En revanche, le nombre de diplômes issus du Conservatoire national des arts et métiers (Cnam) diminue de 19,1% pour atteindre 8 300 diplômes délivrés. Parmi eux, 6 300 sont des diplômes nationaux, soit 3 diplômes sur 4. Les écoles d'ingénieurs et les autres établissements sous la tutelle du MESR ont délivré, quant à eux, 2 000 diplômes nationaux, soit 5,2% de plus qu'en 2020.

1 Évolution du nombre de diplômes délivrés en formation continue (FC) entre 2007 et 2021, en milliers



► Champ : France métropolitaine + DROM, Public (Mayotte à partir de 2015).

RERS 2023, DEPP, SIES

Précisions

Établissements concernés – Tous les établissements sous tutelle du ministère chargé de l'enseignement supérieur. Ils se classent en trois catégories :

- universités : les universités et leurs composantes, les INP, les universités de technologie et Paris-Dauphine ;
- écoles d'ingénieurs et autres établissements : les écoles d'ingénieurs publiques extérieures aux universités, l'Inalco, l'IEP de Paris, les ENS et quelques grands établissements ;
- Cnam : la révision et la consolidation des données du Cnam entraînent une rupture de série à compter de 2018 ; ces chiffres sont consolidés depuis l'édition 2021 du RERS. Les chiffres 2020 sont susceptibles d'être légèrement modifiés dans l'édition suivante.

Nombre de diplômés – Un correctif a été apporté sur le nombre de diplômés nationaux et d'établissements délivrés en université et au Cnam depuis la publication de la NF 22.35.

Niveaux de diplômés – Voir détail tableau 3.

Pour en savoir plus

- Note Flash du SIES : 22.35.

2 Diplômes délivrés en formation continue (FC) en 2020 et 2021 selon le type d'établissement

	Universités (IUT inclus) INP et UT (1)		Écoles d'ingénieurs et autres établissements (1)		Cnam (1)		Total	
	2020	2021 (p)	2020	2021 (p)	2020	2021 (p)	2020	2021 (p)
Nombre de diplômes nationaux délivrés en FC	62 156	56 509	1 863	1 959	8 800	6 295	72 819	64 763
Nombre de diplômes d'établissement (y c. DU) délivrés en FC	37 268	37 714	598	664	1 491	2 032	39 357	40 411
Ensemble des diplômes délivrés en FC	99 424	94 223	2 461	2 623	10 291	8 327	112 176	105 173
Part des diplômes nationaux délivrés en FC (%)	62,5	60,0	75,7	74,7	85,5	75,6	64,9	61,6
Part des diplômes d'établissement (y c. DU) délivrés en FC (%)	37,5	40,0	24,3	25,3	14,5	24,4	35,1	38,4
Ensemble des diplômes délivrés en FC (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public.

RERS 2023, DEPP, SIES

1. Voir « Établissements concernés » dans la rubrique « Précisions ».

Lecture : en 2021, 56 509 diplômes nationaux ont été délivrés par les universités, les INP et les UT dans le cadre de la formation continue. Ils représentent 60% des 94 223 diplômes que ces entités délivrent par la formation continue.

3 Diplômes nationaux délivrés en formation continue en 2020 et 2021 selon le niveau et le type d'établissement

	Universités (IUT inclus) INP et UT (1)		Écoles d'ingénieurs et autres établissements (1)		Cnam (1)		Total	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021 (p)	2020	2021 (p)
Capacité en droit	188	285					188	285
DAEU A (littéraire)								
DAEU B (scientifique)								
DAEU	5 348	4 946					5 348	4 946
DELF-DALF								
Total niveau 4	5 536	5 231					5 536	5 231
DEUST (et DEUG)								
DUT (et DNTS)	3 054	2 690			57	45	3 111	2 735
DEUG	505	653	5				510	653
DEUST	154	161					154	161
Titres RNCP niveau 5	357	108		28	867	694	1 224	830
Diplômes paramédicaux niveau 5	494	52					494	52
Total niveau 5	4 564	3 663	5	28	924	739	5 493	4 430
Licences générales	5 757	5 855	133	7	4 382	3 152	10 272	9 014
Licences professionnelles	16 574	11 746	1		1 355	589	17 930	12 335
Maîtrises-masters 1	5 685	3 576	33	32			5 718	3 608
DCG								
DECF-DCG	49	22	4	2			53	24
Titres RNCP niveau 6	74	239	7	88	387	431	468	758
Total niveau 6	28 139	21 438	178	129	6 124	4 172	34 441	25 739
DESCF-DSCG	5	33	2	3			7	36
Masters	20 500	18 976	858	444	1 141	770	22 499	20 191
Mastères, MBA	261	203	376	287	33	23	670	513
HDR	50	19					50	19
DRT	11	27					11	27
Diplômes d'ingénieurs (dont ingénieurs Cnam)	1 161	5 082	352	617,6	287	375	1 800	6 075
Capacité médecine	836	751					836	751
Titres RNCP niveaux 7 et 8	186	271	92	449	291	216	569	936
Doctorats	907	814		1			907	815
Diplômes d'État								
Total niveaux 7 et 8	23 917	26 177	1 680	1 802	1 752	1 384	27 349	29 363
Ensemble des diplômes	62 156	56 509	1 863	1 959	8 800	6 295	72 819	64 763

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public.

RERS 2023, DEPP, SIES

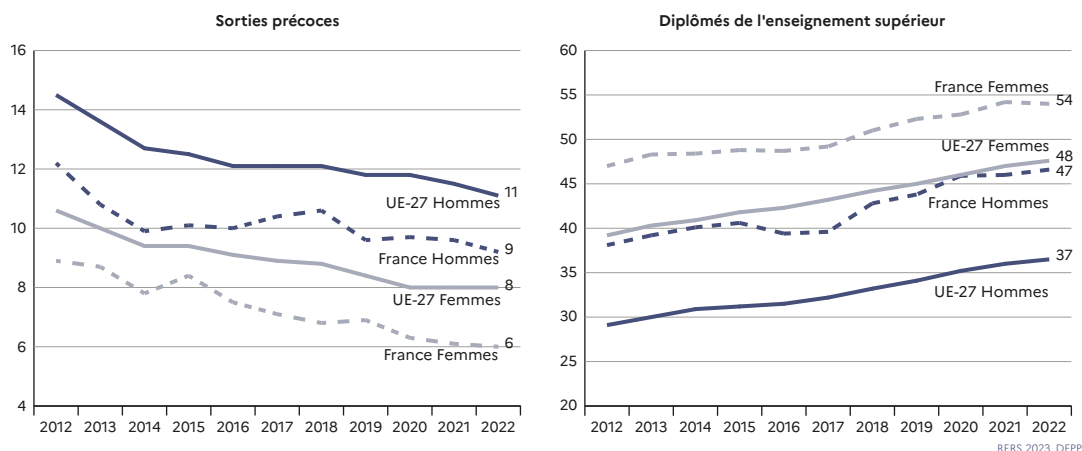
1. Voir « Établissements concernés » dans la rubrique « Précisions ».

En 2021, l'Union européenne (UE) a élaboré une nouvelle stratégie en matière d'éducation et de formation, avec des objectifs à atteindre à l'horizon 2025 et 2030. Depuis 2012, les proportions de jeunes avec un diplôme de l'enseignement supérieur et de ceux qui ont quitté précocement l'éducation et la formation ont convergé vers les objectifs pour les deux sexes, à la fois en France et dans les pays de l'Union européenne en moyenne. En France, l'objectif concernant les sorties précoces est déjà atteint pour les femmes alors que celui concernant les diplômés de l'enseignement supérieur l'est pour les hommes et pour les femmes (1)(2).

En 2020-2021, la majorité des enfants de l'Union européenne (92,7% ; 100,0% en France) ayant entre trois ans et l'âge de l'entrée dans l'enseignement élémentaire obligatoire sont inscrits dans des programmes éducatifs, l'objectif 2030 étant de porter cette proportion à 96,0% au moins. En 2022, 9,6% des jeunes sont sortants précoces en moyenne dans l'UE-27 (7,6% en France), c'est-à-dire, sont âgés de 18 à 24 ans, n'ont pas de diplôme et ne

sont ni en formation ni en éducation – l'objectif visé par l'Union est d'avoir en 2030 moins de 9% de jeunes dans cette situation. Un autre objectif consiste à compter, en 2025, parmi les jeunes diplômés de l'enseignement professionnel du second cycle du secondaire, au moins 60% d'individus ayant eu une expérience significative dans le monde du travail pendant leur formation. En 2022, les proportions moyennes, à ce stade en cours d'expertise, s'élèvent à 59,0% dans les pays de l'UE et à 71,2% en France. De même, l'Union européenne souhaiterait qu'au moins 45% des jeunes âgés de 25 à 34 ans soient diplômés de l'enseignement supérieur en 2030 : le résultat correspond en 2022 à 42,0% dans l'UE en moyenne et à 50,4% en France (2). Enfin, la proportion de jeunes âgés de 15 ans qui ont de faibles compétences de base (lecture, cultures mathématique et scientifique) reste, en 2018, au-dessus du plafond de l'objectif 2030 (moins de 15%), et ce à la fois en moyenne de l'UE et en France. Le pourcentage d'élèves en classe de quatrième possédant de faibles compétences en littératie numérique est également supérieur au plafond fixé.

1 Évolution de la proportion de jeunes en sortie précoce et de celle de diplômés de l'enseignement supérieur en France et dans l'UE-27, selon le sexe entre 2012 et 2022, en %



Précisions

Champ – Union européenne.

Note : l'indicateur qui vise la participation à la formation des adultes sera disponible ultérieurement.

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 22.13 ; 21.25.
- L'Europe de l'éducation en chiffres, édition 2022.
- Résolution du conseil 2021/C 66/01, Journal officiel de l'Union européenne du 26 février 2021.
- Education and Training Monitor 2022, European Commission, 2022, PDF ISBN 978-92-76-54156-1.

Source

- [1], [2] et [3] : enquête PISA 2018 (programme international pour le suivi des acquis des élèves).
 [4] : Enquête ICILS 2018 (International Computer and Information Literacy Study) de l'IEA (Association internationale pour l'évaluation du rendement scolaire) ; Note d'Information n° 19-40, DEPP.
 [5] : Eurostat à partir des statistiques scolaires (collecte UOE) ; mis à jour le 16 mai 2023.
 [6], [7] et [8] : Eurostat à partir des enquêtes européennes sur les forces de travail (l'enquête Emploi en France, DROM inclus depuis 2014) ; mis à jour le 2 mai 2023.

2 Les objectifs européens en matière d'éducation et de formation

	Participation à la formation et diplômes				Faibles compétences des élèves			
	Éducation de jeunes enfants [1]	Sorties précoces [2]	Diplômés de l'enseignement supérieur [3]	Formation par le travail [4] (1)	Compréhension de l'écrit [5]	Culture mathématique [6]	Culture scientifique [7]	Littératie numérique [8]
	2020-2021	2022	2022	2022	2018	2018	2018	2018
Allemagne	93,1	12,2	37,1		20,7	21,1	19,6	33,2
Autriche	89,0	8,4	43,1	89,5	23,6	21,1	21,9	
Belgique	97,9	6,4	51,4	49,3	21,3	19,7	20,0	
Bulgarie	79,4	10,5	33,8		47,1	44,4	46,5	
Chypre	85,8	8,1	59,2		43,7	36,9	39,0	
Croatie	77,8	2,3	35,5	39,9	21,6	31,2	25,4	
Danemark	97,0	10,0	49,0	66,2	16,0	14,6	18,7	16,2
Espagne	96,0	13,9	50,5	98,5	23,2	24,7	21,3	
Estonie	91,5	10,8	43,9	77,1	11,1	10,2	8,8	
Finlande	90,6	8,4	40,7	77,4	13,5	15,0	12,9	27,3
France	100,0	7,6	50,4	71,2	20,9	21,3	20,5	43,5
Grèce		4,1	45,2	30,6	30,5	35,8	31,7	
Hongrie	93,4	12,4	31,9	32,5	25,3	25,6	24,1	
Irlande	96,4	3,7	62,3		11,8	15,7	17,0	
Italie	91,0	11,5	29,2	26,2	23,3	23,8	25,9	
Lettonie	94,5	6,7	45,9		22,4	17,3	18,5	
Lituanie	92,1	4,8	58,2	47,9	24,4	25,6	22,2	
Luxembourg	88,9	8,2	61,0	33,7	29,3	27,2	26,8	50,6
Malte	86,2	10,1	42,4		35,9	30,2	33,5	
Pays-Bas	93,0	5,6	56,4	95,0	24,1	15,8	20,0	
Pologne	90,4	4,8	40,5	16,4	14,7	14,7	13,8	
Portugal	90,5	6,0	44,4	74,6	20,2	23,3	19,6	33,5
République tchèque		6,2	34,5	18,3	20,7	20,4	18,8	
Roumanie	75,6	15,6	24,7	8,2	40,8	46,6	43,9	
République slovaque	77,4	7,4	39,1	56,5	31,4	25,1	29,3	
Slovénie	92,3	4,1	47,3	46,5	17,9	16,4	14,6	
Suède	96,1	8,8	52,4	67,0	18,4	18,8	19,0	
Union européenne	92,7	9,6	42,0	59,0	22,5	22,9	22,3	
Objectif UE	≥ 96% (2030)	< 9% (2030)	≥ 45% (2030)	≥ 60% (2025)	< 15% (2030)	< 15% (2030)	< 15% (2030)	< 15% (2030)

1. Les données de l'Allemagne, de la Bulgarie, de l'Irlande, de Chypre, de la Lettonie et de Malte sont considérées non fiables par Eurostat et ont été retirées du tableau. RERS 2023, DEPP

Éducation de jeunes enfants : parmi les effectifs d'enfants ayant entre 3 ans et l'âge d'entrée en instruction élémentaire obligatoire, la proportion de ceux qui sont inscrits dans des programmes éducatifs (développement éducatif, enseignement préélémentaire, voire élémentaire).

Sorties précoces : parmi les individus âgés de 18 à 24 ans faisant partie de l'échantillon, la proportion de ceux qui ont atteint tout au plus le premier cycle de l'enseignement secondaire (diplôme national de brevet en France) et ne sont ni en éducation ni en formation formelle ou non formelle au cours des quatre semaines précédant l'enquête.

Diplômés de l'enseignement supérieur : parmi les individus âgés de 25 à 34 ans faisant partie de l'échantillon, la proportion de ceux ayant atteint un niveau de l'enseignement supérieur, y compris le cycle court (ex. BTS et DUT en France).

Formation par le travail : parmi les individus âgés de 20 à 34 ans et diplômés de l'enseignement professionnel du 2^e cycle du secondaire ou du postsecondaire non supérieur au sein de l'échantillon, la proportion de ceux qui ont bénéficié, au cours de cette formation, d'une expérience professionnelle (apprentissage, stages) faisant partie du programme et ayant duré au moins un mois.

Compréhension de l'écrit, culture mathématique, culture scientifique : parmi les élèves âgés de 15 ans et évalués à PISA, les proportions de ceux qui obtiennent, dans les principaux domaines du test, des résultats inférieurs au niveau 2 sur l'échelle de compétences (ces élèves n'ont donc pas le niveau de compétences minimal).

Littératie numérique : parmi les élèves inscrits en 8^e année d'enseignement à commencer par la première d'année de l'élémentaire (classe de 4^e en France) et évalués à ICILS, la proportion de ceux qui obtiennent, en littératie numérique (computer and information literacy), des résultats inférieurs au niveau 2 sur l'échelle de compétences (ces élèves n'ont donc pas le niveau de compétences minimal).