

QUESTIONNAIRE D'AUTO-ÉVALUATION DES FORMATEURS DE CONSTELLATIONS

Pour qui ? Cette fiche technique s'adresse aux formateurs de constellations.

Pourquoi ? Cette fiche technique présente un modèle de questionnaire d'autoévaluation des formateurs de constellations. Il a une visée formative¹ : utiliser ce questionnaire vise à obtenir des informations et des connaissances sur la conduite de ses constellations. Ce questionnaire a pour but de favoriser une prise de recul et d'information sur son développement professionnel, dans le cadre de la (ou des) constellation(s) conduite(s), au moment de remplir ce document, afin d'y apporter une régulation (pour la constellation en cours ou une à venir).

Quand ? Cette fiche technique peut être utilisée à n'importe quel moment ; il est toutefois intéressant de l'utiliser au moins deux fois pour une même constellation, par exemple dans une visée comparative.

Comment ? Ce questionnaire peut être renseigné en ligne en flashant le QR code fourni en dernière page ou sur papier ([version imprimable](#)) ; il peut être modifié et adapté en fonction des besoins du formateur. En fin de questionnaire, il est possible de télécharger au format PDF les réponses données en cliquant sur l'icône imprimante  puis sur « Imprimer les réponses enregistrées ». Le questionnaire peut être rempli « à chaud », c'est-à-dire rapidement après la fin d'une réunion ou d'une visite croisée ; « à froid », c'est-à-dire en-dehors d'un créneau de constellation. Il peut être utilisé une seule ou plusieurs fois pendant la conduite d'une même constellation, ou sur chaque constellation conduite. Quatre rubriques sont à renseigner. Ce questionnaire est au seul usage du formateur et n'a pas obligatoirement vocation à être partagé. Il peut servir de support à des échanges entre pairs et avec l'inspecteur de circonscription ainsi qu'à visualiser, améliorer et/ou valoriser des aspects des constellations conduites.

[Questions de contexte](#)

[Questions d'autocontrôle](#)

[Questions ouvertes](#)

[Questions d'usage](#)

¹ Pour aller plus loin, on peut se reporter à la [fiche technique n°14 « Des exemples d'évaluation formative issus du contexte de la formation professionnelle »](#) et à la [fiche technique n°9 « L'évaluation dans les constellations : les aspects favorables pour la formation »](#).

QUESTIONS DE CONTEXTE

QUESTION A : À quel moment de la constellation ce questionnaire est-il renseigné ?

EN DÉBUT DE CONSTELLATION	APRÈS QUELQUES SÉANCES	EN FIN DE CONSTELLATION
---------------------------	------------------------	-------------------------

QUESTION B : Combien la constellation que vous animez compte-t-elle de participants ?

QUESTION C1 : Quelle est la discipline de la constellation ?

- Français
- Mathématiques

QUESTION C2 : Quel est le domaine choisi par les participants de la constellation ?

QUESTION C3 : Et plus précisément, quel objet de travail les participants ont-ils choisi ?

QUESTIONS D'AUTOCONTRÔLE

Ces quatre questions visent à obtenir des informations sur la qualité de la constellation selon votre point de vue.

QUESTION 1 : J'observe à ce moment de la formation un sentiment de compétence ou d'efficacité professionnelle sur :

- Les apports didactiques relatifs à l'objet de travail choisi

OUI	PARTIELLEMENT	NON	SANS AVIS
-----	---------------	-----	-----------

- Mes gestes professionnels pour conduire les réunions

OUI	PARTIELLEMENT	NON	SANS AVIS
-----	---------------	-----	-----------

- Mes gestes professionnels pour conduire l'analyse collective des visites ou observations croisées

OUI	PARTIELLEMENT	NON	SANS AVIS
-----	---------------	-----	-----------

- Mes gestes professionnels pour favoriser une coopération entre pairs

OUI	PARTIELLEMENT	NON	SANS AVIS
-----	---------------	-----	-----------

QUESTION 2 : Je considère qu'à ce moment de la formation, la constellation :

- Correspond bien à ce que je m'étais imaginé en termes :

	OUI	PARTIELLEMENT	NON	SANS AVIS
D'organisation				
De contenus				
De travail en équipe				

- Répond bien aux besoins exprimés par le groupe

OUI	PARTIELLEMENT	NON	SANS AVIS
-----	---------------	-----	-----------

- Facilite la transposition ou l'utilisation des contenus en classe

OUI	PARTIELLEMENT	NON	SANS AVIS
-----	---------------	-----	-----------

QUESTION 3 : Il me semble, à ce moment-là de la formation, que :

- Les professeurs des écoles vont pouvoir réinvestir en classe des éléments travaillés durant les réunions de constellation

OUI	PARTIELLEMENT	NON	SANS AVIS
-----	---------------	-----	-----------

- La perception que les professeurs des écoles ont de l'objet de travail choisi a évolué depuis le début de la constellation

OUI	PARTIELLEMENT	NON	SANS AVIS
-----	---------------	-----	-----------

QUESTION 4 : Pour les professeurs des écoles de cette constellation, je constate qu'ils ont trouvé intéressant :

	OUI	PARTIELLEMENT	NON	SANS AVIS
D'observer un pair enseignant lors d'une visite croisée				
D'accueillir des pairs enseignants dans leur classe lors d'une visite croisée				

Je complète éventuellement mes réponses aux questions ci-dessus.

--

QUESTIONS OUVERTES

Ces trois questions viennent poser des éléments de réflexion sur votre pratique, votre rapport à la discipline de la constellation et vos perspectives.

QUESTION 5 : Quels exemples viennent illustrer les trois aspects suivants ?

Les gestes professionnels nouveaux pour les professeurs des écoles	Les gestes professionnels identifiés par les professeurs des écoles	Les gestes professionnels remis en question par les professeurs des écoles

QUESTION 6 : Quels exemples viennent illustrer les trois aspects suivants ?

Une difficulté que j'ai ressentie ou éprouvée vis-à-vis d'un aspect de la discipline	Un aspect de la discipline qui se trouve ici conforté pour moi : une difficulté, une appétence, une découverte	Une modification dans ma manière d'aborder un aspect de la discipline

QUESTION 7 : Quels exemples viennent illustrer les trois aspects suivants ?

Des éléments de cette constellation que je vais certainement réutiliser dans une autre	Des éléments de cette constellation que je n'utiliserai plus	Des éléments de cette constellation qui me posent question ou m'interpellent

Je complète éventuellement mes réponses aux questions ci-dessus.

--

QUESTIONS D'USAGE

Les trois questions suivantes viennent interroger les usages, potentiels ou réels, que vous faites actuellement ou que vous ferez d'éléments de la constellation.

QUESTION 8 : Les apports de la recherche mobilisés dans la constellation apparaissent-ils suffisamment utiles aux enseignants ?

OUI	PARTIELLEMENT	NON	SANS AVIS
Sur quoi se fonde ma réponse ?			

QUESTION 9 : Les outils et démarches en lien avec les apports de la recherche que vous présentez...

	OUI	PARTIELLEMENT	NON	SANS AVIS
a) ...sont-ils utilisés dans la classe des professeurs des écoles ?				
b) ...conduisent-ils à une transformation des pratiques des professeurs des écoles ?				
Sur quoi se fondent mes réponses ?				

QUESTION 10 : Considérez-vous que votre façon de conduire la constellation et les conditions de sa mise en œuvre sont à même de susciter chez les enseignants l'intérêt de travailler en équipe dans leur école ?

OUI	PARTIELLEMENT	NON	SANS AVIS
Sur quoi se fonde ma réponse ?			

Retour de lecture : Je complète éventuellement mes réponses aux questions ci-dessus.

--

Pour répondre en ligne au questionnaire, cliquer sur le lien suivant ou flasher le QR Code ci-dessous

https://ppe.orion.education.fr/services_men/itw/answer/s/QFWHbTfc46/k/KWtaAID

