

MESURER L'IMPACT DE LA CONSTELLATION SUR LES RÉSULTATS DES ÉLÈVES

Pour qui ? Cette fiche technique s'adresse au professeur des écoles et au formateur de la constellation.

Pourquoi ? Cette fiche technique poursuit deux objectifs :

- Inciter et aider les enseignants à utiliser l'évaluation des élèves pour mesurer l'impact de la formation des professeurs.
- Anticiper la question de l'évaluation des élèves en intégrant cette dimension dans le travail de la constellation.

Quand ? Idéalement pendant la durée d'une constellation, lors de la conception d'une séquence pédagogique de classe.

[L'organisation dans une constellation](#)

[Des exemples de modalités d'évaluation](#)

[Des limites éthiques et pratiques](#)

[Des ressources](#)

L'ORGANISATION DANS UNE CONSTELLATION

Dès le départ de la constellation, il est envisageable d'anticiper la prise en compte de l'évaluation des élèves au sein même du travail de la constellation. Pour cela, en concertation avec le formateur ou l'école, le groupe peut définir des compétences à évaluer ainsi que les évaluations du travail des élèves ou tests communs qui permettraient de mesurer l'impact du travail de la thématique sur leur niveau dans la discipline concernée dans chaque classe impliquée, sur la base d'une situation initiale des élèves de la classe ou de l'école. On retiendra l'importance d'anticiper, au plus tôt de la constellation, la ou les modalités d'évaluation retenues.

À propos de la « situation initiale des élèves » : constat à partir des évaluations nationales ou d'une autre évaluation à construire et réaliser en début de constellation pour faire un diagnostic. Une analyse comparée des résultats des filles et des garçons dans la discipline peut contribuer à affiner le diagnostic, les écarts entre filles et garçons variant fortement et pouvant être inversés d'une école à l'autre.

Éventuelles étapes successives. Le groupe d'enseignants peut choisir dès le début de la formation, quitte à les adapter ultérieurement selon les situations, plusieurs évaluations ou tests à mettre en œuvre dans les classes pour apprécier l'impact de la formation. Chaque évaluation peut cibler la mesure d'une ou plusieurs compétences des élèves sur lesquelles le

travail de la constellation pourrait avoir un impact. Un élément à prendre en compte est donc la relation entre les apprentissages en constellation – pour le professeur des écoles – et ceux ciblés dans la classe du même enseignant.

Évaluation en fin de formation. Une évaluation peut de même être construite par le groupe en ciblant une ou plusieurs compétences à évaluer vers la fin ou à l'issue de la constellation. Selon les cas, cette évaluation pourrait être définie dès le début des travaux de la constellation.

Année suivant la formation. L'observation des résultats des élèves aux évaluations nationales d'entrée dans la classe suivante peut être organisée par anticipation, en lien avec le directeur de chaque école concernée. Un retour à chaque enseignant peut ainsi être prévu, de même qu'un retour global aux membres de la constellation au cas où celle-ci perdurerait au-delà de l'année scolaire.

DES EXEMPLES DE MODALITÉS D'ÉVALUATION

1. Tests communs donnés dans toutes les classes de la constellation pendant la même période.
2. Séances de travail différencié des élèves (évaluation formative qui permet de constater les difficultés et les progrès de chaque élève).
3. Évaluations formatives dans le cadre des observations croisées.

DES LIMITES ÉTHIQUES ET PRATIQUES

Limites du caractère évaluatif des résultats des élèves à prendre en considération :

- Les élèves grandissent, évoluent et peuvent progresser indépendamment du fait que leur professeur ait participé à une constellation.
- Il n'est pas toujours possible dans cette configuration de comparer les classes d'un professeur avec d'autres classes « témoins » de professeurs ne suivant pas la formation comme le font des chercheurs pour évaluer une expérimentation.
- D'autres leviers que la constellation peuvent être simultanément développés et interférer positivement sur les résultats des élèves, comme par exemple la mise en œuvre du projet d'école.

Il convient donc de relativiser les progrès des élèves qui peuvent être sans lien avec la constellation. Il est toutefois intéressant, dans une démarche d'auto-évaluation de la formation dispensée aux professeurs, d'observer l'évolution des compétences des élèves.

Les compétences évaluées peuvent être, selon le thème de la constellation, de nature disciplinaire ou transversale.

Une évaluation des compétences psychosociales et du bien-être des élèves peut être recherchée si la thématique retenue a un lien avec ces compétences (travaux de groupes, résolution de problèmes, thématique portant précisément sur l'évaluation des élèves, etc.).

DES RESSOURCES

Pour construire les évaluations des élèves, des ressources sont disponibles :

1. Ressources éducol

- Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture : [lien](#)
- Modalités d'évaluation des acquis scolaires des élèves : [lien](#)
- Principes d'action pour évaluer les acquis des élèves : [lien](#)

2. Problémathèque du CSEN

- [Rechercher un problème - Problémathèque \(problematheque-csen.fr\)](http://problematheque-csen.fr)

3. Items libérés des évaluations nationales (à venir)

4. Construction en cours par la DEPP d'évaluations étalonnées de niveau comparable aux évaluations nationales avec une livraison prévue en 2024-2025

5. Exemples de ressources académiques (liste non exhaustive)

- Guide pratique de l'évaluation de l'académie de Poitiers : [lien](#)
- Ressources pour les constellations en français et en mathématiques de la circonscription de Beaune (académie de Dijon) : [lien](#)
- Ressources produites en constellation dans la circonscription de Fonsorbes (académie de Toulouse) pour le français et les mathématiques (3 pages) : [lien](#)
- Ressources relatives à des items des évaluations nationales, produites par le département du Nord : « Évaluer – Analyser - Agir en français » ([lien](#)) et « Évaluer – Analyser - Agir en mathématiques » ([lien](#))
- Banque d'exercices pour la résolution de problèmes de la circonscription de Saint-Étienne sud (académie de Lyon) : [lien](#)
- Banque de problèmes de l'espace « Maths 64 » (académie de Bordeaux) : [lien](#)
- Etc.