

LES RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES SUPPORTS DANS LES FICHES TECHNIQUES

Pour qui ? Cette fiche technique s'adresse à tout public.

Pourquoi ? L'objectif de cette fiche est de communiquer les références scientifiques et institutionnelles citées ou ayant servi d'inspiration dans toutes les fiches techniques qui constituent la boîte à outils.

LES RÉFÉRENCES COMPLÈTES

- Académie de Poitiers, Région académique Nouvelle-Aquitaine, & MENJ. (2017). *Guide pratique de l'Évaluation. Inspection Pédagogique Régionale*. http://www1.ac-poitiers.fr/medias/fichier/guide-pratique-evaluation-15-02-2017_1487230308978.pdf
- Andreu, S., Bourgeois, C., Conceicao, P., Etève, Y., Gill-Sotty, C., Laskowski, C., Léger, A., Loi, M., Magnino, L., Paul, A., Persem, E., Raffy, G., Rocher, T., Thumerelle, J., Rue, G., & Vourc'h, R. (2023). *Évaluation 2023 Repères CM1—Premiers résultats* (Document de travail 2023-E06; Série Etudes, p. 49). DEPP. <https://www.education.gouv.fr/evaluations-2023-reperes-cm1-premiers-resultats-379866>
- Boisseau, P. (2011). *Le vocabulaire et son enseignement. Comment enseigner le vocabulaire en maternelle*. éducol (MENJ). <https://eduscol.education.fr/document/15613/download>
- Calone, A., & Lafontaine, D. (2018). Feedback normatif vs feedback élaboré : Quel impact sur la performance et le sentiment de contrôlabilité des élèves ? *e-JIREF*, 2(4), 47-76.
- Chauffriasse, C., & Aussel, L. (2022). Analyse d'une référentialisation dynamique au cœur d'une évaluation collaborative d'un système de formation : Le cas d'une recherche-intervention au service départemental d'incendie et de secours de la Haute-Garonne. <https://doi.org/10.48325/RLEEE.004.03>
- Chopin, M.-P. (2018). Chapitre IV. Penser le temps didactique en contexte de formation : Réflexions autour des concepts de spirnalité, de visibilité didactique et de protention : In *Les temps heureux des apprentissages* (p. 97-115). Champ social. <https://shs.cairn.info/les-temps-heureux-des-apprentissages--9791034604364-page-97?lang=fr>
- Conseil scientifique de l'éducation nationale. (2024). Rechercher un problème [Institutionnel]. *Problémathèque*. <https://www.problematheque-csen.fr/banque-de-probleme/>

- Detroz, P. (2021). L'évaluation des enseignements par les étudiants. Ariane recherche fil désespérément ! In C. Barosso da Costa, D. Leduc, & I. Nizet (Éds.), *40 ans de mesure et d'évaluation* (p. 193-213). Presses de l'Université du Québec.
- éduscol. (2016). *Principes d'action pour évaluer les acquis des élèves*. MENJ. <https://eduscol.education.fr/document/14089/download>
- éduscol. (2023a, juillet). Modalités d'évaluation des acquis scolaires des élèves [Institutionnel]. *eduscol.education.fr*. <https://eduscol.education.fr/141/modalites-d-evaluation-des-acquis-scolaires-des-eleves>
- éduscol. (2023b, novembre). Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture [Institutionnel]. *eduscol.education.fr*. <https://eduscol.education.fr/139/le-socle-commun-de-connaissances-de-competences-et-de-culture>
- Fernagu Oudet, S. (2012). Concevoir des environnements de travail capacitants : l'exemple d'un réseau réciproque d'échanges des savoirs. *Formation emploi*, 119(3), 7-27. Cairn.info. <https://doi.org/10.4000/formationemploi.3684>
- Florin, A., Chesné, J.-F., Piedfer-Quênéy, L., & Simonin-Kunerth, M. (2023). *Dossier de synthèse : L'évaluation en classe, au service de l'apprentissage des élèves*. (p. 48). Cnesco-Cnam. https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2023/03/Cnesco-CC-Eval_Dossier-de-synthese.pdf
- Héber-Suffrin, M.-C. (2003). Un autre échange. *Revue Projet*, 275(3), 74-77. Cairn.info. <https://doi.org/10.3917/pro.275.0074>
- Jorro, A. (2006). Devenir ami critique. Avec quelles compétences et quels gestes professionnels ? *Mesure et évaluation en éducation*, 29(1), 31. <https://doi.org/10.7202/1086966ar>
- Jorro, A. (2016). Postures et gestes professionnels de formateurs dans l'accompagnement professionnel d'enseignants du premier degré. *eJIREPS*, 38, 114-132. <https://doi.org/10.4000/ejrieps.906>
- Lafontaine, D., & Toczec-Capelle, M.-C. (2023). *L'évaluation en classe au service de l'apprentissage des élèves : Rapport de synthèse* (Evaluation en classe, p. 68). Cnesco-Cnam. https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2023/04/Cnesco-CC-Eval_LAFONTAINE_TOCZEK-CAPELLE.pdf
- Ministère de l'Éducation Nationale, de la Jeunesse et des Sports. (2022). *Schéma directeur de la formation continue des personnels du ministère de l'Éducation Nationale, de la Jeunesse et des Sports—2022-2025*. Ministère de l'Éducation Nationale (France). <https://www.education.gouv.fr/bo/22/Hebdo8/MENH2201155C.htm>

- Ministère de l'Éducation Nationale, de la Jeunesse et des Sports. (2023). *Plan de formation en français—Premier degré*. Eduscol. <https://eduscol.education.fr/1853/plan-de-formation-en-francais-premier-degre>
- Mottier Lopez, L. (2019). Penser l'évaluation des apprentissages comme une activité polysituée. *Education permanente*, 220-221, 195-202.
- Mottier Lopez, L. (2022, novembre 23). *Quelles sont les nouvelles conceptions de l'évaluation en classe ?* [Conférence inaugurale]. Conférence de consensus, Paris : CNESCO (CNAM). <https://www.cnesco.fr/evaluation-en-classe/paroles-dexperts/enjeux-de-levaluation/>
- Mottier Lopez, L., & Dechamboux, L. (2017). D'un référentiel d'évaluation fixe à une co-constitution référentielle dynamique, ce que nous apprend le jugement de l'enseignant. *Contextes et Didactiques*, 9, 12-29.
- Roblez, A., & Bailly, V. (2023). *Revue de littérature « Comprendre les caractéristiques de la Lesson Study pour les constellations des Plans mathématiques et français »* [Revue de littérature]. Conseil d'évaluation de l'École. <https://www.education.gouv.fr/media/158982/download>
- Roblez, A., Bailly, V., & Fischesser, O. (2023). *Synthèse de la revue de littérature Comprendre les caractéristiques de la Lesson Study pour les constellations des Plans mathématiques et français* (Note d'information CEE 23.01; Note d'information du Conseil d'évaluation de l'École, p. 8). Conseil d'évaluation de l'École. <https://www.education.gouv.fr/media/158337/download>
- Romainville, M., & Coggi, C. (2009). *L'évaluation de l'enseignement par les étudiants : Approches critiques et pratiques innovantes*. De Boeck.
- Van Den Abeele, M., & Van Den Abeele, M. (2014). Chapitre 4. Le réseau d'échanges réciproques de savoirs en entreprise. In *Apprendre dans l'entreprise* (p. 51-63). Presses Universitaires de France; Cairn.info. <https://doi.org/10.3917/puf.boug.2014.01.0051>
- Vial, M. (1997). *L'auto-évaluation, entre auto-contrôle et auto-questionnement*. Université de Provence, Département des sciences de l'éducation.
- Younès, N. (2021). *Vers une évaluation écologique dans l'enseignement supérieur : Dispositifs et transformations en jeu* [HDR, université de Lorraine]. <https://hal.archives-ouvertes.fr/tel-03032417/document>