

Plus qu'un simple contrôle de connaissances, les épreuves du concours de psychologue de l'éducation nationale ont pour objectif de permettre aux candidats de faire preuve de leur aptitude à mettre à profit leur haut niveau de formation en psychologie pour concevoir, contextualiser et problématiser leur action future au sein du système éducatif. Elles ont vocation à estimer leur potentiel au regard des différentes dimensions des spécialités « éducation, développement, apprentissages » ou « éducation, développement et conseil en orientation scolaire et professionnelle » du métier de psychologue de l'éducation nationale.

Épreuves écrites d'admissibilité

Les épreuves d'admissibilité au concours sont communes aux deux spécialités.

Première épreuve : questionnement relatif à la connaissance du système éducatif et à la place de la psychologie dans l'éducation nationale

L'épreuve se présente sous la forme d'une ou plusieurs questions portant sur des dispositifs, programmes ou politiques éducatives spécifiques appelant la rédaction de réponse(s) sous forme de composition(s).

Il est donc attendu du candidat qu'il puisse faire état de sa connaissance du système éducatif dans son histoire comme dans son actualité. L'épreuve doit lui permettre de faire preuve de son niveau de compréhension des priorités du système scolaire comme de celles de l'enseignement supérieur, de la manière dont sont traitées les problématiques de l'école, notamment à partir des réformes structurantes. Elle doit également lui donner l'occasion de faire la démonstration de ses capacités d'analyse, de la qualité de sa réflexion et de sa compréhension de la place du psychologue de l'éducation nationale dans la contribution à la réussite de tous les élèves, dans la connaissance des besoins spécifiques des enfants et des adolescents à cette période, dans l'élaboration d'une trajectoire scolaire ambitieuse et dans le développement de leur personnalité, de leur autonomie et de leur citoyenneté.

Les grandes questions telles que le développement du langage, les difficultés liées à la maîtrise de la langue et au rapport à l'écrit, l'accompagnement des parcours, la prise en compte individualisée des besoins particuliers des élèves, l'évaluation de leurs compétences, la continuité éducative et les transitions inter degrés et inter cycles, les relations aux familles, les phénomènes de démobilité scolaire, la scolarisation des enfants et adolescents en situation de handicap, la lutte contre l'échec et les phobies scolaires etc. doivent être connues du candidat.

De même, une attention particulière pourra être portée à son engagement à respecter et faire respecter les valeurs de la République ainsi que les principes éthiques de la fonction publique d'État et, plus spécifiquement, celles et ceux de la profession réglementée de psychologue. Le cas échéant, il peut en outre être introduit dans cette épreuve des éléments, données ou informations de nature statistique que le candidat devra être en mesure d'analyser et/ou d'interpréter.

Programme de l'épreuve

Cette épreuve a vocation à vérifier un niveau recevable de connaissances des candidats des deux spécialités dans les domaines suivants :

- Droits et obligations des fonctionnaires et des principes éthiques et déontologiques communs
- Histoire et spécificité des théories, courants et modèles de la psychologie dans son ensemble et notamment ceux se rapportant à l'éducation et à l'orientation
- Principales étapes de l'histoire des institutions scolaires, ses enjeux et ses défis
- Principaux textes régissant le système éducatif, le cadre réglementaire de l'École
- Connaissance des voies et des spécialités de formation
- Grandes réformes dans l'éducation nationale et leurs conséquences sur les performances scolaires, sur



la réduction des inégalités sociales, territoriales et de genre, les parcours et les trajectoires d'orientation et d'insertion professionnelle des filles et des garçons

- Modèles pédagogiques, aide individualisée et liens avec les théories psychologiques
- Grands principes de l'inclusion scolaire
- Mixité scolaire et sociale
- Spécificités de la prise en compte des élèves à besoins éducatifs particuliers
- Démobilisation scolaire, décrochage et sorties du système éducatif sans qualification : évolution, hypothèses explicatives
- Méthodologie d'analyse et d'interprétation de données qualitatives et/ou quantitatives à caractère statistique

Bibliographie indicative (et non limitative)

- Auduc, J.L. (2021). Le système éducatif français aujourd'hui. Un état des lieux de la maternelle à la terminale. Hachette
- Bataille, P. et Midelet, J. (2021). L'école inclusive : un défi pour l'école. Repères pratiques pour une formation adaptée des élèves édition revue et augmentée. ESF sciences humaines
- Benoît, H., et Barry, V. dir. (2016). « Une approche pédagogique des troubles du comportement », *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, n° 72. Éditions de l'INS-HEA, Suresnes, pp. 5-232ok
- Berthier, J.L., Borst, G., Desnos, M. et Guilleray, F. (2018) Les neurosciences cognitives dans la classe. Guide pour expérimenter et adapter ses pratiques pédagogiques. ESF éditeur
- Delahaye, J.P. (2015). Grande pauvreté et réussite scolaire. Paris : IGEN. [En ligne: <https://www.education.gouv.fr/grande-pauvrete-et-reussite-scolaire-le-choix-de-la-solidarite-pour-la-reussite-de-tous-8339>]
- Delahaye, J.P. et Weixler, F. (2017). Le décrochage scolaire, entre parcours singuliers et mobilisation collective, un défi pour l'École. Paris, Berger-Levrault.
- Duru Bellat, M. et Van Zanten, A. 5^{ème} édition (2018). Sociologie de l'école. A. Colin
- Ebershold, S., Plaisance, E., Zander, C. (2016). *École inclusive pour les élèves en situation de handicap : accessibilité, réussite scolaire et parcours individuels*, CNESCO, « Conférence de comparaisons internationales, rapport scientifique », Paris. 56 p. [En ligne : <https://www.cnesco.fr/fr/dossier-handicap/rapport-international/>]
- Florin, A., et Vrignaud, P. (2019). Les effets des dimensions conatives en éducation. P.U. de Rennes
- Gardou, C. (2013). Fragments sur le handicap et la vulnérabilité. Eres
- Garnier, B. (2019). Les grands enjeux du système éducatif français. 3^{ème} édition. Dunod.
- Gausse, M. (2022). Le sexe, le genre et l'égalité (à l'école). Dossier de veille de l'IFE, n°140, mars. Lyon : ENS de Lyon [En ligne : <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier=140&lang=fr>]
- Henrard V. et Ilardie, V. (2017). Quand l'école est finie. Premiers pas dans la vie active de la génération 2017. Cereq
- Houdet, O. (2018). L'école du cerveau. De Montessori, Freinet et Piaget aux sciences cognitives. Mardaga
- Jacques, M-H. (2016). Les transitions scolaires. Paliers, orientations, parcours. PU RENNES
- Jellab, A. (2016). Société française et passions scolaires. L'égalité des chances en question, Toulouse, Presses Universitaires du Midi.
- Lahire, B. (2019). Culture écrite et inégalités scolaires. Sociologie de l'échec scolaire à l'école primaire. Lyon : Presses universitaires de Lyon
- Meirieu, P. Allègre, C. et Dubet, F. (2004) Le Rapport Langevin-Wallon. Éd. Mille et une nuits.
- OCDE/PISA, Les élèves en difficulté, Pourquoi décrochent-ils et comment les aider ? Principaux résultats, Éditions OCDE, Paris, 2016, 52 p. [En ligne : <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Les-eleves-en-difficulte.pdf>]
- OCDE, Vers un système d'éducation plus inclusif en France ? Point d'étape sur les enjeux en matière d'égalité du système d'éducation et sur les réformes en cours, Éditions OCDE, Paris, 2015, 26 p. [En ligne : <https://www.oecd.org/fr/france/vers-un-systeme-d-education-plus-inclusif-en-france.pdf>].
- Rey, B. et al. (2012). Les compétences à l'école, De Boeck Éducation, 3^{ème} édition.

- Rochex, J.Y. et Crinon, J. (2011). La construction des inégalités scolaires : au cœur des pratiques et des dispositifs d'enseignements. Presses universitaires de Rennes
- Talbot, L. (2017). L'évaluation formative : comment évaluer pour remédier aux difficultés d'apprentissage. A. Colin, coll. "U".
- Terrail, J.P. (2016). Pour une école de l'exigence intellectuelle : Changer de paradigme pédagogique. La Dispute
- UNESCO (et alii), Education 2030, Déclaration d'Incheon et cadre d'action, Vers une éducation inclusive et équitable de qualité et un apprentissage tout au long de la vie pour tous, 2016, 85 p. [En ligne : <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656f.pdf>]
- UNICEF, Bilan Innocenti 13, Équité entre les enfants, Tableau de classement des inégalités de bien-être entre les enfants des pays riches, Centre de recherches de l'Unicef - Innocenti : Florence, 2016, 47 p. [En ligne : https://unicef.hosting.augure.com/Augure_UNICEF/r/ContenuEnLigne/Download?id=ED3E52A5-9D36-4569-98EB-B6B42DF1AE04&filename=Bilan13UNICEF-Embargo140416.pdf]
- Van Zanten, A. (2021). Les politiques d'éducation. 4ème édition. PUF, Que sais-je?
- Ventoso-Y-Font, et Fumey, J. (2019). Comprendre l'inclusion scolaire. Canopé-CNDP
- Vygotski, L. (2019). Pensée et langage. La dispute. 5^{ème} édition
- Weixler, F. (2020), L'orientation scolaire, Paradoxes, mythes et défis, Berger-Levrault
- Weixler, F. et Enault C. (2022). Le décrochage scolaire. Anticiper et franchir les obstacles. Canopé

Deuxième épreuve : étude de dossier portant sur l'exercice de la fonction de psychologue de l'éducation nationale dans le système éducatif

L'épreuve se présente sous la forme d'un ensemble de documents relatifs à une question éducative particulière réunis dans un dossier que le candidat devra étudier et sur lequel il devra se positionner au regard de la problématique soulevée. Elle appelle la production d'une synthèse argumentée permettant au jury d'apprécier la qualité et la pertinence des capacités d'analyse du candidat.

Le dossier traite d'une thématique en rapport avec la place du psychologue dans l'Éducation nationale : un dispositif pédagogique particulier, un sujet relatif à l'éducation à la santé ou à la citoyenneté ou sur l'accompagnement d'élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap, une question relative au climat scolaire, une problématique de développement psychologique et social, d'entrée dans les apprentissages, d'orientation scolaire ou professionnelle, un type de difficulté scolaire – refus, démobilité, décrochage scolaire...

Il est attendu du candidat qu'il/elle fasse la démonstration de ses capacités à appréhender le sujet proposé dans sa globalité comme dans sa complexité. Il/elle doit être en mesure d'en apprécier les caractéristiques afin d'envisager les pistes d'intervention adaptées d'un psychologue de l'éducation nationale.

Par son ancrage dans la réalité d'exercice de la fonction de psychologue dans le système éducatif, cette épreuve doit ainsi permettre au jury d'apprécier le potentiel du candidat à inscrire son action dans le cadre du fonctionnement des écoles et/ou établissements d'enseignement et des équipes auxquelles il apportera sa spécificité et son expertise.

Programme de l'épreuve

Cette épreuve a vocation à vérifier un potentiel de connaissances et de compétences des candidats des deux spécialités dans les domaines suivants :

- Principes éthiques et déontologiques de l'exercice professionnel de psychologue
- Connaissance des théories des apprentissages scolaires en lien avec le développement psychologique de l'enfant et de l'adolescent
- Climat scolaire et conditions d'études propices à la mobilisation scolaire et au plaisir d'apprendre dans une école bienveillante



- Compréhension des difficultés scolaires et comportementales des élèves en lien avec l'évolution de leur développement psychologique et social
- Connaissance des besoins des enfants, adolescents et jeunes permettant d'assurer leur réussite scolaire et leur bien-être à l'école
- Grandes lignes du développement psychologique des enfants, des adolescents et des jeunes adultes, accès à l'autonomie, à la culture et à la qualification
- Développement psychologique et social au regard des contextes culturels, interculturels et familiaux
- Prise en compte des situations éducatives et institutionnelles singulières d'un enfant, d'un adolescent ou d'un jeune adulte
- Fonction des temps d'écoute, de dialogue et de concertation dans le cadre scolaire
- Fonction des temps de dialogue et d'échanges entre les adultes autour de l'enfant ou de l'adolescent
- Capacité à mobiliser ses connaissances et ses compétences en psychologie pour valoriser son travail au sein des équipes pluri professionnelles et inter institutionnelles
- Capacités à identifier les facteurs psychologiques et sociaux à l'œuvre dans les inégalités de parcours d'orientation et d'insertion professionnelle

Bibliographie indicative (et non limitative)

- Auduc, J.L. et alii (2019), Les relations école-familles, Dunod.
- Baubet, T. et Moro, M.R. (2013). Psychopathologie transculturelle. Paris : Elsevier.
- Berges-Boune, S. et Forget, J.M. (2010). L'enfant et les apprentissages malmenés. Eres
- Blais, M.-C, Gauchet, M. et Ottavi D. (2014). Transmettre, apprendre. Stock
- Bouteyre, E. (2008). Migrations, choc culturel et résilience scolaire in VEI N° 152. Sceren
- Boimare, S. (2019). L'enfant et la peur d'apprendre. Dunod
- Brasseur, S., Cuhe, C. et Goldschmidt, I. (2021). Tout savoir sur le Haut Potentiel. Surdoués, zèbres, haut potentiel... qu'est-ce qui se cache derrière les mots? Mardaga
- Cagnet, G. et Marty, F. (2018). Etre Psychologue de l'éducation nationale. Missions et pratiques. Dunod.
- Cosnefroy, L. (2011). L'apprentissage autorégulé : entre cognition et motivation. PUG.
- Crahay, M. et Dutrevis, M. (2015) Psychologie des apprentissages scolaires. Bruxelles, De Boeck
- Cagnet G., Bachelier D. (2020). Clinique de l'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent. Dunod
- Ferrand, L., Lété, B. et Thevenot, C. 2018. Psychologie cognitive des apprentissages scolaires. Apprendre à lire, écrire, compter. Dunod
- France Stratégie, La force du destin : poids des héritages et parcours scolaires, septembre 2023, n° 125
- Gobin P. et al. (2021). Émotion et apprentissages. Dunod
- Grégoire, J. (2021). L'examen clinique de l'intelligence de l'enfant. Fondements et pratiques du WISC-V, Mardaga
- Haute autorité de santé (HAS) et agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services sociaux et médico-sociaux (ANESM), *Autisme et autres troubles envahissants du développement : interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées chez l'enfant et l'adolescent, Méthode Recommandations par consensus formalisé*, 2012, 59 p. [En ligne : http://www.has-sante.fr/portail/upload/docs/application/pdf/2012-03/recommandations_autisme_ted_enfant_adolescent_interventions.pdf]
- Haute autorité de santé (HAS), *Maltraitance chez l'enfant : repérage et conduite à tenir, Rapport d'élaboration*, Octobre 2014, 112 p. [En ligne : https://www.has-sante.fr/portail/upload/docs/application/pdf/2014-11/maltraitance_enfant_rapport_d_elaboration.pdf]
- Mise à jour du document sur la maltraitance chez l'enfant, 2017. (en Ligne : https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2014-11/fiche_memo_maltraitance_enfant.pdf)
- Houdé, O. (2021) L'intelligence. Que sais-je ?
- Jumel B. et al., (2018) Le travail du psychologue dans l'école. Cas cliniques et pratiques professionnelles, Paris, Dunod.
- Licata, L. et Heine, A. (2022). Introduction à la psychologie interculturelle. Bruxelles : De Boeck, 2^{ème} édition
- Lieury, A. et Fenouillet, F. (2019). Motivation et réussite scolaire. Dunod, 4^{ème} édition



- Luissier, F., Chevrier E. et Gascon L. (2018) Neuropsychologie de l'enfant : Troubles développementaux de l'apprentissage. Dunod, 9^{ème} édition
- Moll, J. (2015). En pédagogie, chemin faisant. L'harmattan
- Morel, S. (2014). Médicalisation de l'échec scolaire. La Dispute
- Moro, M.R. (2012). Les enfants de l'immigration, une chance pour l'école, Odile Jacob (entretien avec J et D Peiron)
- Plantevin-Yanni, E. (2013). L'instant d'apprendre : Une approche dynamique de l'échec scolaire. ESF
- Revue Education et formations, Climat scolaire et bien-être à l'école,, n° 88-89, décembre 2015
- Romano, H. (2021). La santé à l'école, 3^{ème} édition. Dunod
- Tisseron, S. (2012). L'enfant au risque du virtuel. Dunod

Épreuves orales d'admission

Les épreuves d'admission sont propres à chacune des deux spécialités du corps.

Les épreuves comportent chacune un entretien qui permet au jury d'évaluer la capacité du candidat à faire preuve de son engagement dans son choix de spécialité, de réfléchir aux enjeux psychologiques, éducatifs, sociaux, culturels à chaque niveau d'enseignement, à s'exprimer avec clarté et précision. Les entretiens permettent aussi d'évaluer, notamment à partir des questions ou observations proposées par le jury, la capacité du candidat à mobiliser ses acquis théoriques et méthodologiques et à prendre en compte les besoins des publics concernés et les attentes de la communauté éducative et de l'institution.

Les candidats sont également invités à exercer une veille

- Sur Eduscol
- Sur les publications, notamment :
 - des instances ou services tels que la DEPP, le CSE...
 - les dossiers thématiques de l'IFE
 - les rapports du CNESCO

Les bibliographies proposées sont communes aux deux épreuves et pour partie aux deux spécialités. Une bibliographie spécifique par spécialité est proposée à la fin du programme.

Première épreuve : analyse d'une problématique portant sur la contextualisation de l'action du psychologue de l'éducation nationale dans sa spécialité

À partir d'une thématique sélectionnée par le candidat dans une liste déterminée, il est attendu qu'il produise un dossier devant le conduire à mettre en perspective le sujet choisi avec son parcours personnel, une expérience professionnelle ou un stage effectué...

Adressé par voie électronique au service organisateur dans le délai et selon les modalités précisées dans l'arrêté d'ouverture du concours, il permettra au jury d'identifier pour chaque candidat une question précise. Cette question lui est proposée le jour de l'épreuve.

L'épreuve orale se décompose en deux temps distincts : un temps de présentation et d'exposé du candidat de sa réponse suivi d'un entretien approfondi. L'exposé doit amener le candidat à émettre des hypothèses, à investiguer une ou plusieurs pistes d'analyse et à dégager sa contribution spécifique de psychologue par rapport à la thématique traitée. L'entretien doit permettre au jury d'apprécier la motivation du la candidat et d'évaluer sa capacité à inscrire son action dans le cadre des compétences attendues des psychologues de l'éducation nationale de la spécialité considérée.



Cette épreuve a vocation de permettre au jury d'apprécier le degré d'implication et d'engagement du candidat dans la spécialité pour laquelle il/elle s'est déterminé. Elle permet plus spécifiquement d'apprécier sa capacité à identifier une question éducative située en contexte et à pouvoir la problématiser ainsi qu'à lui apporter des réponses appropriées.

Thématiques de la spécialité éducation, développement et apprentissages

- Contribution à la réussite scolaire et éducative
- Rapport au savoir et rapport à l'école
- Relations et mobilisation des familles
- Développement du vivre ensemble et de la citoyenneté
- Bienveillance et climat scolaire
- Prévention des difficultés scolaires
- Repérage et prévention des phénomènes de violence
- Travail au sein des équipes
- Fonctionnement et régulation des groupes
- Lutte contre toutes les formes de discriminations, notamment sociales et de genre
- Égalité filles garçons, stéréotypes de sexe et parcours scolaire
- Entrée à l'école maternelle
- Liaisons inter cycles
- Transition maternelle primaire
- Transition école collège
- Développement des langages pour penser et communiquer
- Scolarisation des élèves en situation de handicap
- Gestion de situations dites d'urgence

Thématiques de la spécialité éducation, développement et conseil en orientation scolaire et professionnelle

- Rapport au savoir et rapport à l'école
- Travail au sein des équipes
- Contribution à la réussite scolaire et éducative
- Développement du vivre ensemble et de la citoyenneté
- Contribution à la bienveillance et au climat scolaire
- Prévention des phénomènes de rupture scolaire
- Gestion de situations dites d'urgence
- Relations et mobilisation des familles
- Problématiques adolescentes
- Psychopédagogie de l'information et du numérique,
- Handicap, scolarité et orientation
- Développement psychologique et social, conduites à risques à l'adolescence
- Lutte contre toutes les formes de discriminations, notamment sociales et de genre
- Égalité filles garçons, stéréotypes de sexe, orientation et insertion socio-professionnelle
- Projection dans l'avenir et choix d'orientation en lien avec ses dimensions psychologiques et sociales
- Influence des pairs et de la famille sur les projets d'orientation
- Approches des métiers et des activités professionnelles dans l'École : ressources et obstacles
- Liaison formation-emploi et parcours d'insertion professionnelle
- Représentations des métiers, évolution des préférences professionnelles
- Compréhension de la notion de travail : rapport à l'activité professionnelle, relations, contingences et tensions

Deuxième épreuve : étude d'une situation individuelle nécessitant une intervention du psychologue de l'éducation nationale de la spécialité

À partir d'une situation individuelle pouvant requérir l'intervention d'un psychologue de l'éducation nationale, il est attendu du candidat qu'il expose au jury son analyse et sa réflexion personnelles sur les modalités d'action susceptibles d'être mises en œuvre dans la perspective d'apporter une réponse à la question posée. La situation individuelle, tirée au sort par le candidat comporte des questions le/la conduisant à raisonner par scénarios.

Cette épreuve doit notamment permettre au jury d'apprécier chez le candidat sa capacité de dialogue, son aptitude à proposer des réponses en les argumentant ainsi que ses compétences en matière de recul critique. Elle permet en outre d'apprécier sa capacité à appréhender de façon réfléchie la diversité des conditions d'exercice de la spécialité et de son contexte institutionnel, dans ses différentes dimensions et à l'aune de la problématique vue dans tous ses aspects.

Le candidat développe dans son exposé les éléments constitutifs de la problématique. Cette partie de l'épreuve est suivie d'un entretien avec le jury qui prend comme point de départ l'exposé du candidat et s'élargit pour aborder des situations professionnelles diversifiées.

Le jury appréciera en outre sa capacité à argumenter et à soutenir les propositions qu'il formule, et son aptitude à mobiliser à des fins professionnelles des aspects relevant de la recherche.

Spécialité éducation, développement et apprentissages : programme de l'épreuve

S'agissant de la spécialité « éducation, développement et apprentissages », l'épreuve a vocation à vérifier si le candidat est en capacité d'analyser et de comprendre une situation, un travail en équipe au sein d'un cycle, d'un RASED, d'une équipe pluri-professionnelle. La notion de « continuité éducative » (liens entre cycles d'enseignement, avec les différents lieux de vie de l'enfant, avec les partenaires...) doit être comprise par le candidat. Par ailleurs, l'objectif de l'épreuve est de déceler ses aptitudes dans la conduite d'actions de prévention et de remédiation individuelles ou collectives et d'accompagnement à la mise en place d'actions propices à favoriser un climat scolaire bienveillant dans les écoles.

Spécialité éducation, développement et conseil en orientation scolaire et professionnelle : programme de l'épreuve

S'agissant de la spécialité « éducation, développement et conseil en orientation scolaire et professionnelle », l'épreuve a vocation à vérifier si le candidat est en capacité de relier la spécificité de la période de l'adolescence, dans ses aspects singuliers et son inscription sociale avec l'engagement scolaire de l'élève et la nécessité d'élaborer d'un projet d'orientation et de construction d'un parcours de formation qualifiant, débouchant sur une insertion professionnelle.

Pour ce faire, la compréhension du candidat des attentes et des contraintes du monde économique et professionnel, sa connaissance des problématiques du monde du travail et du marché de l'emploi, des différentes filières et modalités de formation doit être recherchée.

De même, sa sensibilité aux questions de bienveillance et de climat scolaire et ses aptitudes et d'accompagnement des parcours des adolescents et des jeunes adultes et dans la contribution de la réussite scolaire et universitaire seront appréciées.



Bibliographie indicative commune aux deux spécialités « éducation, développement et apprentissages » et « éducation, développement et orientation scolaire et professionnelle » (commune aux deux épreuves d'admission)

- Ausloos, G. (2019). La compétence des familles. Eres
- Berges-Bouines M. et Forget M. (2011). Le corps porte-parole de l'enfant et de l'adolescent. Eres
- Berges-Bouines, M., Forget, J.M., Calmettes, S. et Ferron, C. (2017) Les écrans de nos enfants, Eres
- Bernardin, J. (2013). Le rapport à l'école des enfants de milieu populaire. Paris : De Boeck
- Boimare, S. (2019). L'enfant et la peur d'apprendre. Dunod. 3ème édition
- Bourguignon, O. (2009). La déontologie des Psychologues. Armand Colin. 2ème édition.
- Cognet, G. et Bachelier, D. (2020). Clinique de l'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent. Approches intégrative et neuropsychologique, 3e édition. Dunod
- Curonici, et C. Joliat, F. et Mac Culloch, P. (2020). Des difficultés scolaires aux ressources de l'École. Paris : De Boeck. 2ème édition actualisée
- Duru-Bellat, M. (2004). L'École des filles : quelle formation pour quels rôles sociaux ? L'Harmattan. Bibliothèque de l'éducation
- Egron, B. (2017). Scolariser les élèves handicapés mentaux ou psychiques. In Adapter les pratiques pour scolariser tous les élèves Suresnes : INS-HEA
- Jellab, A. (2020). L'éducation prioritaire en France. Bilan et devenir d'une politique emblématique. L'Harmattan
- Jumel, B. (2016). Dyslexie : à qui la faute ? Dunod
- Lieury, A. et Fenouillet, F. (2019). Motivation et réussite scolaire. Paris : Dunod, 4ème édition
- Nader-Grosbois, N. (2020). Psychologie du handicap. De Boeck
- Romano. H. (2019). Harcèlement en milieu scolaire, Victimes, auteurs, que faire ?. Dunod

Bibliographie indicative de la spécialité « éducation, développement et apprentissages » (pour les deux épreuves d'admission)

- Arbisio, C. (2021). Le bilan psychologique avec l'enfant : Clinique du WISC-V. Approche psychanalytique. Dunod
- Bernardin, J. (2013). Le rapport à l'école des enfants de milieu populaire. Paris : De Boeck
- Boekholt M. (2015). Epreuves thématiques en clinique infantile. Dunod
- Bourguignon, O. (2009). La déontologie des Psychologues. Armand Colin. 2ème édition.
- Cognet, G. et Cognet, A. (2018). Comprendre et interpréter les dessins d'enfants, 2ème édition. Dunod
- De Caevel H. et Bass D. (dir). (2005). Au fil de la parole, des groupes pour dire. Eres
- Forget, J.M. (2010). L'enfant et les apprentissages malmenés. Eres
- Gibello, B. (2009). L'enfant à l'intelligence troublée. Dunod
- Gobin, P. et al. (2021). Emotions et apprentissages. Dunod
- Golse, B. (2019). Les destins du développement chez l'enfant. Eres Nouvelle édition
- Guidetti, M. et Tourette, C. (2018). Handicap et développement psychologique de l'enfant. Dunod
- Moro, M.R. (2012). Enfants de l'immigration, une chance pour l'école, Odile Jacob
- Poussin, G. (2004). La fonction parentale. Dunod

Bibliographie indicative de la spécialité « éducation, développement et orientation scolaire et professionnelle » (commune aux deux épreuves d'admission)

- Bandura, A. & col. (2009). Les adolescents: leur sentiment d'efficacité personnelle et leur choix de carrière. Septembre Editeur.
- Chartier, P., Terriot K., et Vrignaud P. (2018). L'orientation scolaire et professionnelle. Pratiques et évaluations. Mardaga
- CNECSCO (2018). Conférence de comparaison internationale. Education à l'orientation: comment construire un parcours d'orientation tout au long de la scolarité? [En ligne: www.cnesco.fr/fr/education-a-lorientation/]
- Cohen-Scali, V. & col. (2021). Psychologie de l'orientation tout au long de la vie. Défis contemporains et



- nouvelles perspectives. Dunod.
- Couple T., Dupray A., Epiphane D., Mora. V. (2018). 20 ans d'insertion professionnelle des jeunes : entre permanences et évolutions, Cereq Essentiels, n° 1. 196 p. [En ligne : <https://www.cereq.fr/20-ans-dinsertion-professionnelle-des-jeunes-entre-permanences-et-evolutions>]
 - Couple T., Dupray A., Gasquet, C. et Lemistre, P. (2021). Enseignement supérieur : nouveaux parcours, nouveaux publics. Cereq essentiels. [En ligne : <https://www.cereq.fr/enseignement-superieur-nouveaux-parcours-nouveaux-publics>]
 - Debarbieux, E. (2016). L'école face à la violence. Armand Colin
 - Forner, Y. (2021). Les décisions d'orientation. Notions fondamentales. PU du Septentrion
 - Galand, B. et Grégoire, J. (2000). L'impact des pratiques scolaires d'évaluation sur les motivations et le concept de soi des élèves. In L'orientation scolaire et professionnelle n°3, p. 431-452. [En ligne : <https://journals.openedition.org/osp/5826>]
 - Lesourd, S. (2009). La construction adolescente. PUF
 - Orly-Louis, L., Guillon, V. et Loarer, E. (2013). Psychologie du conseil en orientation. De Boeck
 - OSP, revue (2017). Adolescence et orientation. 46/1 [en ligne: <https://journals.openedition.org/osp/5308>] et 46/2 [<https://doi.org/10.4000/osp.5375>]
 - OSP, revue (2008). Identité et orientation. 37/3 [en ligne: <https://journals.openedition.org/osp/1713>] et 37/4 [en ligne: <https://journals.openedition.org/osp/1767>]
 - OSP, revue (2008). Sentiments d'efficacité personnelle et orientation scolaire et professionnelle. 37/1 [en ligne: <https://journals.openedition.org/osp/1580>]
 - Reverdi, C. (2016). Les cultures adolescentes. Pour grandir et s'affirmer. Dossier de veille de l'IFÉ. [En ligne : <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier=110&lang=fr>]
 - Vignoli E. (2012). Les peurs des adolescents concernant leur avenir scolaire et professionnel : in *cahiers internationaux de psychologie sociale* N° 94
 - Vouillot, F (direction). (2011). Orientation scolaire et discrimination. Quand les différences de sexe masquent les inégalités. La documentation française