**Questionnaire d’auto-Évaluation**

**des formateurs de constellations**

# Questions de contexte

**QUESTION A :** À quel moment de la constellation ce questionnaire est-il renseigné ?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EN DÉBUT DE CONSTELLATION | APRÈS QUELQUES SÉANCES | EN FIN DE CONSTELLATION |

**QUESTION B :** Combien la constellation que vous animez compte-t-elle de participants ?

|  |
| --- |
|  |

**QUESTION C1 :** Quelle est la discipline de la constellation ?

* Français
* Mathématiques

**QUESTION C2 :** Quel est le domaine choisi par les participants de la constellation ?

|  |
| --- |
|  |

**QUESTION C3 :** Et plus précisément, quel objet de travail les participants ont-ils choisi ?

|  |
| --- |
|  |

# Questions d’autocontrÔle

Ces quatre questions visent à obtenir des informations sur la qualité de la constellation selon votre point de vue.

**QUESTION 1 :** J’observe à ce moment de la formation un sentiment de compétence ou d’efficacité professionnelle sur :

* Les apports didactiques relatifs à l’objet de travail choisi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OUI | PARTIELLEMENT | NON | SANS AVIS |

* Mes gestes professionnels pour conduire les réunions

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OUI | PARTIELLEMENT | NON | SANS AVIS |

* Mes gestes professionnels pour conduire l’analyse collective des visites ou observations croisées

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OUI | PARTIELLEMENT | NON | SANS AVIS |

* Mes gestes professionnels pour favoriser une coopération entre pairs

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OUI | PARTIELLEMENT | NON | SANS AVIS |

**QUESTION 2 :** Je considère qu’à ce moment de la formation, la constellation :

* Correspond bien à ce que je m’étais imaginé en termes :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | OUI | PARTIELLEMENT | NON | SANS AVIS |
| D’organisation |  |  |  |  |
| De contenus |  |  |  |  |
| De travail en équipe |  |  |  |  |

* Répond bien aux besoins exprimés par le groupe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OUI | PARTIELLEMENT | NON | SANS AVIS |

* Facilite la transposition ou l’utilisation des contenus en classe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OUI | PARTIELLEMENT | NON | SANS AVIS |

**QUESTION 3 :** Il me semble, à ce moment-là de la formation, que :

* Les professeurs des écoles vont pouvoir réinvestir en classe des éléments travaillés durant les réunions de constellation

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OUI | PARTIELLEMENT | NON | SANS AVIS |

* La perception que les professeurs des écoles ont de l’objet de travail choisi a évolué depuis le début de la constellation

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OUI | PARTIELLEMENT | NON | SANS AVIS |

**QUESTION 4 :** Pour les professeurs des écoles de cette constellation, je constate qu’ils ont trouvé intéressant :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | OUI | PARTIELLEMENT | NON | SANS AVIS |
| D’observer un pair enseignant lors d’une visite croisée |  |  |  |  |
| D’accueillir des pairs enseignants dans leur classe lors d’une visite croisée |  |  |  |  |

Je complète éventuellement mes réponses aux questions ci-dessus.

|  |
| --- |
|  |

# Questions ouvertes

Ces trois questions viennent poser des éléments de réflexion sur votre pratique, votre rapport à la discipline de la constellation et vos perspectives.

**QUESTION 5 :** Quels exemples viennent illustrer les trois aspects suivants ?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Les gestes professionnels nouveaux pour les professeurs des écoles  | Les gestes professionnels identifiés par les professeurs des écoles | Les gestes professionnels remis en question par les professeurs des écoles |
|  |  |  |

**QUESTION 6 :** Quels exemples viennent illustrer les trois aspects suivants ?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Une difficulté que j’ai ressentie ou éprouvée vis-à-vis d’un aspect de la discipline | Un aspect de la discipline qui se trouve ici conforté pour moi : une difficulté, une appétence, une découverte | Une modification dans ma manière d’aborder un aspect de la discipline |
|  |  |  |

**QUESTION 7 :** Quels exemples viennent illustrer les trois aspects suivants ?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Des éléments de cette constellation que je vais certainement réutiliser dans une autre | Des éléments de cette constellation que je n’utiliserai plus | Des éléments de cette constellation qui me posent question ou m’interpellent |
|  |  |  |

Je complète éventuellement mes réponses aux questions ci-dessus.

|  |
| --- |
|  |

# Questions d’usage

Les trois questions suivantes viennent interroger les usages, potentiels ou réels, que vous faites actuellement ou que vous ferez d’éléments de la constellation.

**QUESTION 8** : Les apports de la recherche mobilisés dans la constellation apparaissent-ils suffisamment utiles aux stagiaires ?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OUI | PARTIELLEMENT | NON | SANS AVIS |
| Sur quoi se fonde ma réponse ? |

**QUESTION 9 :** Les outils et démarches en lien avec les apports de la recherche que vous présentez…

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | OUI | PARTIELLEMENT | NON | SANS AVIS |
| 1. …sont-ils utilisés dans la classe des professeurs des écoles ?
 |  |  |  |  |
| 1. …conduisent-ils à une transformation des pratiques des professeurs des écoles ?
 |  |  |  |  |
| Sur quoi se fondent mes réponses ? |

**QUESTION 10** : Considérez-vous que votre façon de conduire la constellation et les conditions de sa mise en œuvre sont à même de susciter chez les enseignants l’intérêt de travailler en équipe dans leur école ?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OUI | PARTIELLEMENT | NON | SANS AVIS |
| Sur quoi se fonde ma réponse ? |

Retour de lecture : Je complète éventuellement mes réponses aux questions ci-dessus.

|  |
| --- |
|  |

**Pour répondre en ligne au questionnaire, flasher le QR Code ci-dessous :**

