

À la rentrée 2023, les établissements publics et privés sous contrat du second degré accueillent 5 656 700 élèves (1). Plus précisément, 3 404 800 élèves étudient au collège, 1 618 800 dans une **formation générale ou technologique** et 633 000 dans une **formation professionnelle** (2)(3).

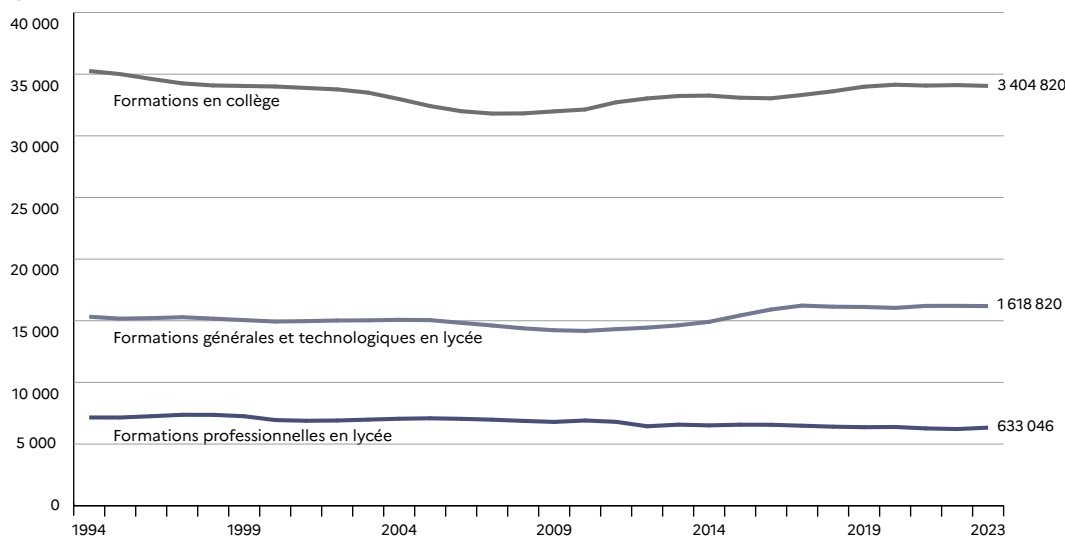
Dans l'ensemble du **second degré**, la part de l'enseignement public atteint 78,9% en 2023. Ce taux se maintient depuis 2010, après avoir dépassé 80% de 1995 jusqu'au début des années 2000.

Par rapport à la rentrée 2022, les effectifs augmentent légèrement (+ 2 900 élèves au total, soit une hausse de 0,1%). Pour autant, les évolutions diffèrent selon le cycle. Les effectifs des **formations en collège** diminuent ainsi par rapport à l'année 2022 d'environ 6 600 élèves, soit -0,2%. Cette baisse concerne le secteur public (-7 200 élèves) tandis que les effectifs du secteur privé

sous contrat progressent (+500 élèves). Les effectifs en formations générales et technologiques ont augmenté au cours de la décennie 2010, en particulier à la rentrée 2015 avec l'arrivée au lycée de la génération 2000. En 2023, leur nombre diminue par rapport à l'année précédente (-2 000 élèves). Là encore, si les effectifs diminuent dans le secteur public (-3 100 élèves), ils progressent dans le secteur privé sous contrat (+1 100 élèves).

Contrairement aux années précédentes, les effectifs en formations professionnelles augmentent nettement en 2023. Le nombre total d'élèves du secondaire de la voie professionnelle progresse ainsi de 11 400 élèves, soit une hausse de 1,8% par rapport à l'année précédente. Cette augmentation concerne principalement le secteur public, mais également le secteur privé sous contrat (respectivement +9 700 et +1 700 élèves).

1 Évolution des effectifs d'élèves du second degré



► Champ : France (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous contrat.

RERS 2024, DEPP

Précisions

Population concernée – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements publics et privés sous contrat relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 23.51 ; 22.39.

2 Évolution des effectifs du second degré, en milliers

| | 1995 | 2000 | 2005 | 2010 | 2015 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Formations en collège | 3 500,6 | 3 400,0 | 3 241,2 | 3 213,5 | 3 308,9 | 3 398,6 | 3 414,4 | 3 407,5 | 3 411,4 | 3 404,8 |
| Public | 2 826,6 | 2 734,7 | 2 585,3 | 2 545,5 | 2 615,2 | 2 678,3 | 2 691,5 | 2 681,4 | 2 685,0 | 2 677,8 |
| Privé sous contrat | 674,0 | 665,3 | 655,9 | 668,0 | 693,8 | 720,3 | 722,9 | 726,2 | 726,5 | 727,0 |
| Part du public (%) | 80,7 | 80,4 | 79,8 | 79,2 | 79,0 | 78,8 | 78,8 | 78,7 | 78,7 | 78,6 |
| Formations professionnelles en lycée (1) | 715,2 | 694,5 | 708,8 | 690,9 | 656,9 | 636,7 | 638,3 | 626,7 | 621,6 | 633,0 |
| Public | 572,8 | 556,7 | 569,1 | 552,4 | 527,8 | 514,5 | 517,3 | 508,2 | 505,4 | 515,1 |
| Privé sous contrat | 142,4 | 137,8 | 139,7 | 138,5 | 129,1 | 122,2 | 121,1 | 118,6 | 116,2 | 117,9 |
| Part du public (%) | 80,1 | 80,2 | 80,3 | 80,0 | 80,4 | 80,8 | 81,0 | 81,1 | 81,3 | 81,4 |
| Formations générales et techno en lycée | 1 517,1 | 1 493,9 | 1 504,9 | 1 417,6 | 1 543,1 | 1 611,7 | 1 604,4 | 1 620,6 | 1 620,8 | 1 618,8 |
| Public | 1 206,8 | 1 199,6 | 1 204,0 | 1 116,0 | 1 223,6 | 1 275,7 | 1 264,9 | 1 273,9 | 1 275,3 | 1 272,2 |
| Privé sous contrat | 310,4 | 294,3 | 300,9 | 301,6 | 319,6 | 336,0 | 339,4 | 346,7 | 345,5 | 346,6 |
| Part du public (%) | 79,5 | 80,3 | 80,0 | 78,7 | 79,3 | 79,2 | 78,8 | 78,6 | 78,7 | 78,6 |
| Ensemble | 5 732,9 | 5 588,4 | 5 454,9 | 5 322,1 | 5 508,9 | 5 646,9 | 5 657,0 | 5 654,8 | 5 653,8 | 5 656,7 |
| Public | 4 606,2 | 4 491,1 | 4 358,4 | 4 213,9 | 4 366,5 | 4 468,5 | 4 473,6 | 4 463,4 | 4 465,7 | 4 465,2 |
| Privé sous contrat | 1 126,7 | 1 097,3 | 1 096,5 | 1 108,2 | 1 142,4 | 1 178,5 | 1 183,4 | 1 191,4 | 1 188,2 | 1 191,5 |
| Part du public (%) | 80,3 | 80,4 | 79,9 | 79,2 | 79,3 | 79,1 | 79,1 | 78,9 | 79,0 | 78,9 |

► Champ : France (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous contrat.

RERS 2024, DEPP

1. À partir de la rentrée 1995, les formations professionnelles en lycée incluent les formations complémentaires et les préparations diverses de niveaux 3 et 4.

3 Effectifs d'élèves dans les établissements du second degré à la rentrée 2023

| | Public | Privé sous contrat | Ensemble |
|---|------------------|--------------------|------------------|
| Sixième | 636 014 | 180 820 | 816 834 |
| Cinquième | 632 266 | 180 914 | 813 180 |
| Quatrième | 638 908 | 178 911 | 817 819 |
| Troisième | 644 334 | 177 372 | 821 706 |
| Ensemble sixième-troisième (1) | 2 551 522 | 718 017 | 3 269 539 |
| ULIS en collège (2) | 45 788 | 4 761 | 50 549 |
| Formations en collège | 2 597 310 | 722 778 | 3 320 088 |
| Segpa (3) | 80 531 | 4 201 | 84 732 |
| Formations en collège y compris Segpa | 2 677 841 | 726 979 | 3 404 820 |
| Première année de CAP | 47 907 | 8 427 | 56 334 |
| Deuxième année de CAP | 38 684 | 6 907 | 45 591 |
| Total CAP 2 ans | 86 591 | 15 334 | 101 925 |
| Total BMA | 1 936 | 334 | 2 270 |
| Seconde professionnelle | 146 478 | 34 377 | 180 855 |
| Première professionnelle | 141 113 | 34 150 | 175 263 |
| Terminale professionnelle | 126 993 | 30 908 | 157 901 |
| Ensemble bac professionnel | 414 584 | 99 435 | 514 019 |
| Autres pro (4) | 6 283 | 1 338 | 7 621 |
| ULIS pro (2) | 5 704 | 1 507 | 7 211 |
| Ensemble formations professionnelles en lycée | 515 098 | 117 948 | 633 046 |
| Seconde GT | 439 996 | 119 942 | 559 938 |
| Première GT | 413 505 | 114 187 | 527 692 |
| Terminale GT | 418 570 | 112 398 | 530 968 |
| ULIS GT (3) | 140 | 82 | 222 |
| Ensemble formations générales et technologiques en lycée | 1 272 211 | 346 609 | 1 618 820 |
| Formations en lycée y compris ULIS | 1 787 309 | 464 557 | 2 251 866 |
| Ensemble second degré | 4 465 150 | 1 191 536 | 5 656 686 |

► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

RERS 2024, DEPP

1. Y compris troisième prépa-métiers en lycée.

2. Voir « Glossaire ».

3. L'enseignement adapté inclut les effectifs des EREA et des Segpa en lycée, quelle que soit la formation dispensée.

4. Dont formations diverses de niveaux 3 et 4, CAP en un an et brevet professionnel.

À la rentrée 2023, 5 656 700 élèves suivent un enseignement dans le **second degré** dans un établissement public ou privé sous contrat (1). La part de chaque académie est extrêmement variable : de 0,4% des effectifs nationaux scolarisés dans l'académie de Corse à 9,4% dans celle de Versailles.

En France hors DROM, le nombre d'élèves inscrits dans une formation du second degré est en hausse dans huit académies, notamment dans celles de Créteil (+1,0%) et de Versailles (+0,9%). Quinze académies enregistrent des effectifs en diminution avec une baisse plus marquée à Besançon (-1,0%), Poitiers et Limoges

(-0,8% chacune). Dans les DROM, 260 800 élèves sont scolarisés. Hormis Mayotte (+0,8%), toutes les académies des DROM affichent des baisses d'effectifs par rapport à 2022 (-2,6% en Guadeloupe).

En France hors DROM, 78,3% des élèves du second degré sont scolarisés dans le secteur public. Cette part varie fortement d'une académie à l'autre. Dans les académies de Rennes, Nantes ou Paris, six élèves sur dix fréquentent un établissement public, contre neuf élèves sur dix en Corse ou dans l'académie de Limoges. Dans les DROM, la part du secteur public atteint en moyenne 92,4%.

Précisions

Population concernée – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements publics ou privés sous contrat relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.

Pour en savoir plus

- *Notes d'Information* : 23.51 ; 22.39.

1 Effectifs d'élèves du second degré par département et académie à la rentrée 2023

| Départements, académies et régions académiques | Public | Privé sous contrat | Part du Public (en %) |
|--|----------------|--------------------|-----------------------|
| Allier | 20 765 | 2 803 | 88,1 |
| Cantal | 7 703 | 1 272 | 85,8 |
| Haute-Loire | 9 797 | 7 434 | 56,9 |
| Puy-de-Dôme | 40 118 | 9 939 | 80,1 |
| Clermont-Ferrand | 78 383 | 21 448 | 78,5 |
| Ardèche | 17 036 | 9 397 | 64,4 |
| Drôme | 32 915 | 10 412 | 76,0 |
| Isère | 90 956 | 20 196 | 81,8 |
| Savoie | 29 987 | 5 047 | 85,6 |
| Haute-Savoie | 52 550 | 18 205 | 74,3 |
| Grenoble | 223 444 | 63 257 | 77,9 |
| Ain | 47 443 | 9 485 | 83,3 |
| Loire | 46 316 | 18 001 | 72,0 |
| Rhône | 113 450 | 53 771 | 67,8 |
| Lyon | 207 209 | 81 257 | 71,8 |
| Auvergne-Rhône-Alpes | 509 036 | 165 962 | 75,4 |
| Doubs | 36 805 | 7 344 | 83,4 |
| Jura | 16 194 | 3 449 | 82,4 |
| Haute-Saône | 15 030 | 2 012 | 88,2 |
| Territoire de Belfort | 10 059 | 2 239 | 81,8 |
| Besançon | 78 088 | 15 044 | 83,8 |
| Côte-d'Or | 32 103 | 7 960 | 80,1 |
| Nièvre | 11 837 | 1 997 | 85,6 |
| Saône-et-Loire | 35 252 | 5 500 | 86,5 |
| Yonne | 21 601 | 3 062 | 87,6 |
| Dijon | 100 793 | 18 519 | 84,5 |
| Bourgogne-Franche-Comté | 178 881 | 33 563 | 84,2 |
| Côtes-d'Armor | 30 443 | 15 980 | 65,6 |
| Finistère | 39 674 | 31 280 | 55,9 |
| Ille-et-Vilaine | 58 036 | 38 730 | 60,0 |
| Morbihan | 29 643 | 30 764 | 49,1 |
| Rennes | 157 796 | 116 754 | 57,5 |
| Bretagne | 157 796 | 116 754 | 57,5 |
| Cher | 18 358 | 2 392 | 88,5 |
| Eure-et-Loir | 31 046 | 5 826 | 84,2 |
| Indre | 13 375 | 1 076 | 92,6 |
| Indre-et-Loire | 39 926 | 8 694 | 82,1 |
| Loir-et-Cher | 20 664 | 4 092 | 83,5 |
| Loiret | 52 882 | 8 563 | 86,1 |
| Orléans-Tours | 176 251 | 30 643 | 85,2 |
| Centre-Val de Loire | 176 251 | 30 643 | 85,2 |
| Corse-du-Sud | 10 017 | 573 | 94,6 |
| Haute-Corse | 11 173 | 684 | 94,2 |
| Corse | 21 190 | 1 257 | 94,4 |
| Meurthe-et-Moselle | 49 164 | 8 805 | 84,8 |
| Meuse | 11 409 | 1 817 | 86,3 |
| Moselle | 69 568 | 13 580 | 83,7 |
| Vosges | 23 300 | 3 593 | 86,6 |
| Nancy-Metz | 153 441 | 27 795 | 84,7 |
| Ardennes | 17 257 | 2 767 | 86,2 |
| Aube | 20 390 | 4 674 | 81,4 |
| Marne | 36 848 | 10 072 | 78,5 |
| Haute-Marne | 10 590 | 1 723 | 86,0 |
| Reims | 85 085 | 19 236 | 81,6 |
| Bas-Rhin | 78 613 | 11 449 | 87,3 |
| Haut-Rhin | 50 565 | 11 097 | 82,0 |
| Strasbourg | 129 178 | 22 546 | 85,1 |
| Grand Est | 367 704 | 69 577 | 84,1 |
| Aisne | 38 923 | 6 086 | 86,5 |
| Oise | 62 264 | 11 453 | 84,5 |
| Somme | 35 718 | 10 334 | 77,6 |
| Amiens | 136 905 | 27 873 | 83,1 |
| Nord | 157 863 | 75 979 | 67,5 |
| Pas-de-Calais | 104 740 | 21 196 | 83,2 |
| Lille | 262 603 | 97 175 | 73,0 |
| Hauts-de-France | 399 508 | 125 048 | 76,2 |
| Seine-et-Marne | 125 505 | 17 047 | 88,0 |
| Seine-Saint-Denis | 134 481 | 19 522 | 87,3 |
| Val-de-Marne | 98 191 | 17 407 | 84,9 |
| Créteil | 358 177 | 53 976 | 86,9 |
| Paris | 99 410 | 55 972 | 64,0 |
| Yvelines | 115 081 | 26 054 | 81,5 |
| Essonne | 112 916 | 16 870 | 87,0 |
| Hauts-de-Seine | 97 927 | 32 059 | 75,3 |
| Val-d'Oise | 112 577 | 17 905 | 86,3 |
| Versailles | 438 501 | 92 888 | 82,5 |
| Île-de-France | 896 088 | 202 836 | 81,5 |

| Départements, académies et régions académiques | Public | Privé sous contrat | Part du Public (en %) |
|--|------------------|--------------------|-----------------------|
| Calvados | 43 104 | 12 967 | 76,9 |
| Eure | 44 673 | 6 109 | 88,0 |
| Manche | 27 425 | 8 581 | 76,2 |
| Orne | 15 413 | 4 552 | 77,2 |
| Seine-Maritime | 87 658 | 20 222 | 81,3 |
| Normandie | 218 273 | 52 431 | 80,6 |
| Dordogne | 23 406 | 3 640 | 86,5 |
| Gironde | 109 781 | 24 120 | 82,0 |
| Landes | 27 756 | 3 315 | 89,3 |
| Lot-et-Garonne | 20 447 | 3 977 | 83,7 |
| Pyrénées-Atlantiques | 37 307 | 17 334 | 68,3 |
| Bordeaux | 218 697 | 52 386 | 80,7 |
| Corrèze | 14 503 | 2 545 | 85,1 |
| Creuse | 6 895 | | 100,0 |
| Haute-Vienne | 23 939 | 2 916 | 89,1 |
| Limoges | 45 337 | 5 461 | 89,2 |
| Charente | 21 119 | 3 960 | 84,2 |
| Charente-Maritime | 42 441 | 4 637 | 90,2 |
| Deux-Sèvres | 21 767 | 6 476 | 77,1 |
| Vienne | 26 805 | 6 854 | 79,6 |
| Poitiers | 112 132 | 21 927 | 83,6 |
| Nouvelle-Aquitaine | 376 166 | 79 774 | 82,5 |
| Aude | 24 439 | 3 005 | 89,1 |
| Gard | 48 498 | 13 673 | 78,0 |
| Hérault | 81 805 | 14 301 | 85,1 |
| Lozère | 3 777 | 2 400 | 61,1 |
| Pyrénées-Orientales | 32 945 | 6 533 | 83,5 |
| Montpellier | 191 464 | 39 912 | 82,8 |
| Ariège | 10 004 | 1 316 | 88,4 |
| Aveyron | 12 317 | 6 977 | 63,8 |
| Haute-Garonne | 98 188 | 16 993 | 85,2 |
| Gers | 11 135 | 2 024 | 84,6 |
| Lot | 9 766 | 1 710 | 85,1 |
| Hautes-Pyrénées | 13 572 | 3 428 | 79,8 |
| Tarn | 24 173 | 6 268 | 79,4 |
| Tarn-et-Garonne | 18 222 | 3 835 | 82,6 |
| Toulouse | 197 377 | 42 551 | 82,3 |
| Occitanie | 388 841 | 82 463 | 82,5 |
| Loire-Atlantique | 74 924 | 49 712 | 60,1 |
| Maine-et-Loire | 36 449 | 32 440 | 52,9 |
| Mayenne | 14 875 | 10 195 | 59,3 |
| Sarthe | 35 560 | 11 369 | 75,8 |
| Vendée | 26 929 | 29 186 | 48,0 |
| Nantes | 188 737 | 132 902 | 58,7 |
| Pays de la Loire | 188 737 | 132 902 | 58,7 |
| Alpes-de-Haute-Provence | 11 828 | 802 | 93,7 |
| Hautes-Alpes | 9 773 | 1 036 | 90,4 |
| Bouches-du-Rhône | 137 693 | 40 734 | 77,2 |
| Vaucluse | 40 411 | 10 345 | 79,6 |
| Aix-Marseille | 199 705 | 52 917 | 79,1 |
| Alpes-Maritimes | 74 684 | 15 023 | 83,3 |
| Var | 71 225 | 10 639 | 87,0 |
| Nice | 145 909 | 25 662 | 85,0 |
| Provence-Alpes-Côte d'Azur | 345 614 | 78 579 | 81,5 |
| France hors DROM | 4 224 085 | 1 171 789 | 78,3 |
| Guadeloupe (1) | 36 640 | 4 125 | 89,9 |
| Guyane | 36 472 | 2 976 | 92,5 |
| Martinique | 26 255 | 4 371 | 85,7 |
| Mayotte | 50 024 | 88 | 99,8 |
| La Réunion | 91 674 | 8 187 | 91,8 |
| DROM | 241 065 | 19 747 | 92,4 |
| France | 4 465 150 | 1 191 536 | 78,9 |

► Champ : France, Public + Privé sous contrat, MENJ.
1. Y compris 3 901 élèves scolarisés dans un établissement de Saint-Martin ou de Saint-Barthélemy.

RERS 2024, DEPP

À la rentrée 2023, dans l'ensemble des établissements publics et privés sous contrat du second degré, un élève sur trois est enfant d'ouvriers, de retraités ou d'inactifs (34,7%) (1). Cette proportion s'élève à un élève sur deux dans les formations professionnelles en lycée (51,5%) et à sept sur dix en **Segpa** (68,6%).

La part des lycéens issus du milieu enseignant est proportionnellement plus élevée dans le cycle général et technologique et beaucoup plus faible dans l'enseignement professionnel. Ce constat est identique pour les enfants de parents cadres ou exerçant une profession libérale. Au contraire, les enfants d'ouvriers ou d'inactifs, et dans une moindre mesure les enfants d'employés, sont surreprésentés dans le cycle professionnel.

Les enfants de cadres, enseignants ou exerçant une profession libérale sont surreprésentés en première et terminale générales (37,1%) relativement à la première et terminale technologiques (18,2%) et surtout à la voie professionnelle (8,4%).

D'une façon générale, les établissements privés sous contrat scolarisent davantage d'élèves appartenant aux catégories sociales très favorisées (42,8% d'enfants de chefs d'entreprise, de cadres et professions intellectuelles supérieures et de professeurs des écoles, contre 21,6% dans le public) et beaucoup moins d'enfants appartenant aux catégories sociales défavorisées (16,4% contre 38,8% dans le secteur public) (2). Ce constat se retrouve pour toutes les formations, y compris les dispositifs Segpa ou ULIS.

Précisions

Population concernée – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (y compris EREA).

Origine sociale – Voir « Glossaire ».

1 Les élèves du second degré selon l'origine sociale à la rentrée 2023, en %

| | Agriculteurs | Artisans, commerçants, chefs d'entreprise | Prof. libérales, cadres (1) | Enseignants (2) | Professions intermédiaires (3) |
|---|--------------|---|-----------------------------|-----------------|--------------------------------|
| Sixième à troisième | 1,4 | 11,1 | 20,5 | 2,9 | 12,8 |
| ULIS en collège, dispositifs relais | 1 | 7,6 | 6,6 | 0,9 | 8,1 |
| Segpa | 0,9 | 6,8 | 2,2 | 0,2 | 5,7 |
| Total formations en collège | 1,4 | 10,9 | 19,9 | 2,9 | 12,5 |
| Seconde générale et technologique | 1,2 | 11,1 | 27,1 | 4,2 | 13,7 |
| Première et terminale générales | 1,3 | 10,7 | 31,7 | 5,4 | 13,7 |
| Première et terminale technologiques | 1,2 | 11,4 | 16,3 | 1,9 | 13,9 |
| ULIS en lycée général et technologique | 0,5 | 12,9 | 21,4 | 3,8 | 16,2 |
| Total formations GT en lycée | 1,2 | 11 | 27,4 | 4,4 | 13,7 |
| CAP | 0,6 | 7,2 | 4,2 | 0,6 | 8,1 |
| Bac pro, BMA | 1 | 9,8 | 8,1 | 0,9 | 11,5 |
| ULIS en lycée professionnel | 0,9 | 7,3 | 7,5 | 1 | 8,8 |
| Autres niveaux 3 et 4 | 1 | 6,7 | 8,4 | 1,5 | 10,2 |
| Total formations professionnelles en lycée | 0,9 | 9,3 | 7,5 | 0,9 | 11 |
| Ensemble | 1,3 | 10,8 | 20,7 | 3,1 | 12,7 |

| (suite) | Employés | Ouvriers | Retraités | Inactifs | Total |
|---|-------------|-------------|------------|-------------|--------------|
| Sixième à troisième | 16,7 | 22,9 | 0,9 | 10,7 | 100,0 |
| ULIS en collège, dispositifs relais | 16,6 | 31 | 1,4 | 26,8 | 100,0 |
| Segpa | 15,5 | 35,1 | 1,3 | 32,2 | 100,0 |
| Total formations en collège | 16,6 | 23,3 | 0,9 | 11,5 | 100,0 |
| Seconde générale et technologique | 16,2 | 17,9 | 1,3 | 7,3 | 100,0 |
| Première et terminale générales | 15,2 | 14,8 | 1,6 | 5,6 | 100,0 |
| Première et terminale technologiques | 18,6 | 25,1 | 1,8 | 9,8 | 100,0 |
| ULIS en lycée général et technologique | 15,2 | 15,2 | 3,3 | 11,4 | 100,0 |
| Total formations GT en lycée | 16,1 | 17,7 | 1,6 | 6,9 | 100,0 |
| CAP | 17,3 | 31 | 1,8 | 29,2 | 100,0 |
| Bac pro, BMA | 19,2 | 31,4 | 1,8 | 16,4 | 100,0 |
| ULIS en lycée professionnel | 16,9 | 31,1 | 2,5 | 24 | 100,0 |
| Autres niveaux 3 et 4 | 19,6 | 23,1 | 2,1 | 27,3 | 100,0 |
| Total formations professionnelles en lycée | 18,9 | 31,2 | 1,8 | 18,5 | 100,0 |
| Ensemble | 16,7 | 22,6 | 1,2 | 10,9 | 100,0 |

► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

1. Professeurs non compris.

2. Enseignants : professeurs, instituteurs, professeurs des écoles et professions assimilées.

3. Instituteurs et professeurs des écoles non compris.

RERS 2024, DEPP

2 Les élèves du second degré selon l'origine sociale regroupée à la rentrée 2023, en % (1)

| | Public | | | | | Privé sous contrat | | | | |
|---|----------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| | Très favorisée | Favorisée | Moyenne | Défavorisée | Total | Très favorisée | Favorisée | Moyenne | Défavorisée | Total |
| Sixième à troisième | 21,0 | 12,3 | 27,6 | 39,1 | 100,0 | 42,2 | 15,2 | 25,9 | 16,6 | 100,0 |
| ULIS en collège, dispositifs relais | 6,8 | 7,5 | 24,4 | 61,3 | 100,0 | 23,5 | 14,4 | 29,6 | 32,5 | 100,0 |
| Segpa | 2,6 | 5,4 | 22,8 | 69,2 | 100,0 | 9,8 | 13,2 | 31,1 | 45,9 | 100,0 |
| Total formations en collège | 20,3 | 12,0 | 27,4 | 40,3 | 100,0 | 41,9 | 15,2 | 26,0 | 16,8 | 100,0 |
| Seconde générale et technologique | 29,2 | 13,9 | 27,1 | 29,9 | 100,0 | 52,6 | 14,4 | 22,2 | 10,6 | 100,0 |
| Première et terminale générales | 35,4 | 14,3 | 25,7 | 24,6 | 100,0 | 56,2 | 13,8 | 21,0 | 9,1 | 100,0 |
| Première et terminale technologiques | 17,3 | 13,6 | 29,7 | 39,4 | 100,0 | 37,5 | 17,8 | 28,0 | 16,8 | 100,0 |
| ULIS en lycée général et technologique | 29,3 | 16,5 | 23,3 | 30,8 | 100,0 | 32,5 | 16,9 | 27,3 | 23,4 | 100,0 |
| Total formations GT en lycée | 29,8 | 14,0 | 26,9 | 29,3 | 100,0 | 52,5 | 14,5 | 22,3 | 10,6 | 100,0 |
| CAP | 4,3 | 7,0 | 23,9 | 64,8 | 100,0 | 11,8 | 15,0 | 32,0 | 41,2 | 100,0 |
| Bac pro, BMA | 8,1 | 10,3 | 28,4 | 53,3 | 100,0 | 20,1 | 17,9 | 32,3 | 29,6 | 100,0 |
| ULIS en lycée professionnel | 6,6 | 8,0 | 23,9 | 61,5 | 100,0 | 20,7 | 13,8 | 29,5 | 36,1 | 100,0 |
| Autres niveaux 3 et 4 | 10,3 | 10,0 | 27,4 | 52,2 | 100,0 | 14,9 | 12,6 | 26,5 | 46,0 | 100,0 |
| Total formations professionnelles en lycée | 7,5 | 9,7 | 27,6 | 55,2 | 100,0 | 19,0 | 17,5 | 32,2 | 31,3 | 100,0 |
| Ensemble | 21,6 | 12,4 | 27,3 | 38,8 | 100,0 | 42,8 | 15,2 | 25,5 | 16,4 | 100,0 |

► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

1. Voir les regroupements dans la rubrique « Glossaire » à « Origine sociale regroupée ».

Lecture : 40,3% des élèves scolarisés dans un collège du secteur public sont issus d'une catégorie sociale défavorisée.

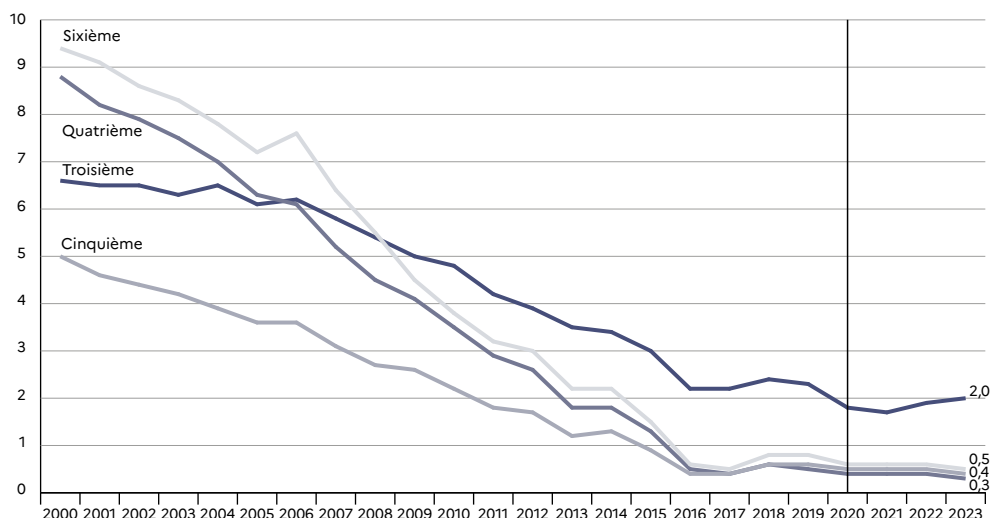
RERS 2024, DEPP

À la rentrée 2023, la très grande majorité (92,0%) des élèves de sixième générale sont âgés de 11 ans (**âge théorique** d'entrée des élèves au collège), 2,2% sont en avance, 5,6% en retard d'un an et 0,2% en retard d'au moins deux ans (2). La part des élèves dits « à l'heure » diminue au long de la scolarité au collège : elle n'est plus que de 89,1% en troisième générale. Les élèves sont plus en avance dans le secteur privé que dans le secteur public et les filles sont plus jeunes que les garçons dans les deux secteurs. Dans l'enseignement adapté, les élèves « à l'heure » sont nettement moins nombreux : 49,9% en sixième Segpa et 57,1% en troisième Segpa.

En 2023, dans les voies générales, le **taux de redoublement** s'établit à 0,5% en sixième, 0,4% en cinquième, 0,3% en quatrième et 2,0% en troisième. Le redoublement a très fortement diminué depuis le début des années 2000, et se stabilise depuis 2016 (1).

Parmi les élèves inscrits en troisième (y compris Segpa et ULIS) à la rentrée 2022, 61,6% ont poursuivi vers la voie générale et technologique et 24,2% vers la voie professionnelle (sous statut scolaire dans un établissement de l'éducation nationale) à la rentrée 2023 (3).

1 Évolution des taux de redoublement dans les établissements de l'éducation nationale, en %



► Champ : France (hors Mayotte avant 2011), Public + Privé sous contrat.

Note : la méthode de calcul du taux de redoublement a été modifiée à partir de 2020 mais l'impact sur les valeurs de cet indicateur au collège est très faible.

RERS 2024, DEPP

Précisions

La méthode de calcul du taux de redoublement et des taux de passage a été modifiée à partir de 2020. L'impact sur les valeurs de cet indicateur au collège est très faible. Voir Note d'Information 23.51.

Population concernée – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements publics et privés sous contrat dépendant du ministère chargé de l'éducation nationale (EREA compris, hors Segpa, y compris ULIS à partir de 2016).

Âge théorique, taux de passage, taux de redoublement, taux de sortie dans le second degré de l'éducation nationale

– Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

– Note d'Information : 23.51.

– Voir fiche 4.28 : « Les poursuites d'études après la troisième et la seconde dans l'enseignement scolaire et l'apprentissage ».

2 Répartition, pour les formations en collège, des élèves selon l'âge et le sexe à la rentrée 2023

| | | Public | | Privé sous contrat | | Public + Privé | |
|------------------------------------|--------------------|------------------|------------------|--------------------|----------------|------------------|--------------|
| | | Total | dont filles | Total | dont filles | Total | % |
| Sixième générale | 10 ans ou moins | 11 666 | 5 027 | 6 678 | 2 963 | 18 344 | 2,2 |
| | <i>11 ans</i> | 585 262 | 290 410 | 165 978 | 82 335 | 751 240 | 92,0 |
| | 12 ans | 38 200 | 16 513 | 7 762 | 3 191 | 45 962 | 5,6 |
| | 13 ans ou plus | 886 | 390 | 402 | 180 | 1 288 | 0,2 |
| | Total | 636 014 | 312 340 | 180 820 | 88 669 | 816 834 | 100,0 |
| Cinquième générale | 11 ans ou moins | 12 059 | 5 338 | 6 971 | 2 998 | 19 030 | 2,3 |
| | <i>12 ans</i> | 581 807 | 290 474 | 164 817 | 82 597 | 746 624 | 97,8 |
| | 13 ans | 37 295 | 16 216 | 8 858 | 3 696 | 46 153 | 5,7 |
| | 14 ans ou plus | 1 105 | 462 | 268 | 116 | 1 373 | 0,2 |
| | Total | 632 266 | 312 490 | 180 914 | 89 407 | 813 180 | 100,0 |
| Quatrième générale | 12 ans ou moins | 12 755 | 5 640 | 7 283 | 3 280 | 20 038 | 2,5 |
| | <i>13 ans</i> | 588 912 | 294 272 | 163 294 | 82 389 | 752 206 | 92,0 |
| | 14 ans | 35 590 | 15 442 | 8 055 | 3 417 | 43 645 | 5,3 |
| | 15 ans ou plus | 1 651 | 723 | 279 | 127 | 1 930 | 0,2 |
| | Total | 638 908 | 316 077 | 178 911 | 89 213 | 817 819 | 100,0 |
| Troisième générale | 13 ans ou moins | 13 540 | 6 062 | 7 466 | 3 339 | 21 006 | 2,6 |
| | <i>14 ans</i> | 573 364 | 286 797 | 158 624 | 80 486 | 731 988 | 89,1 |
| | 15 ans | 52 209 | 22 662 | 10 604 | 4 493 | 62 813 | 7,6 |
| | 16 ans ou plus | 5 221 | 2 029 | 678 | 284 | 5 899 | 0,7 |
| | Total | 644 334 | 317 550 | 177 372 | 88 602 | 821 706 | 100,0 |
| ULIS en sixième générale | Total | 10 288 | 3 585 | 1 177 | 440 | 11 465 | 100,0 |
| | <i>dont 11 ans</i> | 2 850 | 887 | 329 | 128 | 3 179 | 27,7 |
| ULIS en cinquième générale | Total | 12 171 | 4 316 | 1 223 | 455 | 13 394 | 100,0 |
| | <i>dont 12 ans</i> | 3 604 | 1 176 | 373 | 125 | 3 977 | 29,7 |
| ULIS en quatrième générale | Total | 11 998 | 4 220 | 1 154 | 429 | 13 152 | 100,0 |
| | <i>dont 13 ans</i> | 3 940 | 1 315 | 357 | 123 | 4 297 | 32,7 |
| ULIS en troisième générale | Total | 11 331 | 4 134 | 1 207 | 443 | 12 538 | 100,0 |
| | <i>dont 14 ans</i> | 3 611 | 1 248 | 348 | 123 | 3 959 | 31,6 |
| Sixième Segpa | Total | 16 378 | 6 987 | 893 | 348 | 17 271 | 100,0 |
| | <i>dont 11 ans</i> | 8 273 | 3 669 | 344 | 128 | 8 617 | 49,9 |
| Cinquième Segpa | Total | 20 648 | 8 675 | 1 069 | 461 | 21 717 | 100,0 |
| | <i>dont 12 ans</i> | 11 024 | 4 757 | 452 | 186 | 11 476 | 52,8 |
| Quatrième Segpa | Total | 21 525 | 8 783 | 1 117 | 438 | 22 642 | 100,0 |
| | <i>dont 13 ans</i> | 12 403 | 5 130 | 521 | 219 | 12 924 | 57,1 |
| Troisième Segpa | Total | 21 980 | 8 904 | 1 122 | 474 | 23 102 | 100,0 |
| | <i>dont 14 ans</i> | 12 662 | 5 183 | 532 | 224 | 13 194 | 57,1 |
| Total formations en collège | | 2 677 841 | 1 308 061 | 726 979 | 359 379 | 3 404 820 | |

► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

Note : les lignes en italiques sont celles de l'âge théorique des élèves.

RERS 2024, DEPP

3 Évolution des taux de passage dans les établissements de l'éducation nationale, en %

| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 (1) | 2020 (2) | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Sixième - cinquième | 99,0 | 99,0 | 98,8 | 98,8 | 99,0 | 97,9 | 97,5 | 97,8 | 97,9 |
| Cinquième - quatrième | 98,4 | 98,5 | 98,2 | 98,2 | 98,4 | 97,6 | 97,3 | 97,5 | 97,6 |
| Quatrième - troisième | 97,9 | 98,2 | 98,0 | 98,0 | 98,1 | 97,4 | 97,0 | 97,0 | 97,1 |
| Troisième générale - seconde GT | 65,2 | 65,9 | 65,5 | 65,4 | 66,6 | 65,8 | 65,4 | 63,8 | 63,3 |
| Troisième Segpa - seconde GT | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 | 0,1 | 0,0 | 0,1 |
| Total troisième - seconde GT | 63,3 | 64,0 | 63,8 | 63,6 | 64,8 | 64,1 | 63,7 | 62,1 | 61,6 |
| Troisième générale - formations professionnelles en lycée | 23,3 | 22,9 | 23,2 | 23,4 | 22,7 | 22,1 | 22,0 | 22,6 | 23,1 |
| Troisième Segpa - formations professionnelles en lycée | 66,0 | 66,8 | 66,7 | 66,0 | 69,1 | 68,3 | 67,4 | 65,2 | 66,1 |
| Total troisième - formations professionnelles en lycée | 24,5 | 24,2 | 24,4 | 24,5 | 23,9 | 23,3 | 23,2 | 23,8 | 24,2 |

► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

Lecture : 24,2% des élèves scolarisés en troisième (y compris ULIS et Segpa) à la rentrée 2022 ont poursuivi leurs études sous statut scolaire en formations professionnelles à la rentrée 2023 dans un établissement de l'éducation nationale.

RERS 2024, DEPP

1. et 2. La méthode de calcul des taux de passage a été modifiée à partir de 2020. La colonne 2020 (1) fait référence à l'ancienne méthode, la colonne 2020 (2) à la nouvelle.

Entre les rentrées 1995 et 2023, les effectifs des formations scolaires professionnelles des lycées publics et privés sous contrat relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (hors apprentissage) ont diminué de 96 000 élèves à champ constant (-14%), c'est-à-dire hors Mayotte et hors ULIS (1). Pour autant, à la rentrée 2023, pour la première fois en quatre ans, ces effectifs augmentent significativement, de 11 400 élèves, soit +1,8% par rapport à l'année précédente (2).

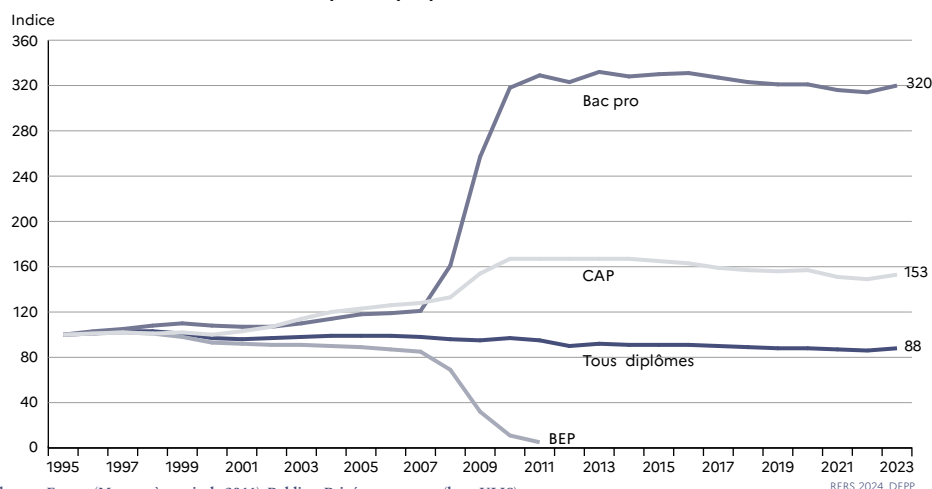
Le nombre de préparations au **CAP** en deux ans progresse ainsi de plus de 2 900 élèves (+2,8%). Cette hausse concerne aussi bien les effectifs des élèves de première année de CAP (+1 500 élèves, +2,7%) que ceux de deuxième année (+1 200 élèves, +2,8%). Les effectifs en ULIS augmentent également (+300 élèves, +4,4%).

Au début des années 2010, le **baccalauréat professionnel** a connu un essor très important. Le report des effectifs du BEP, achevé à la rentrée 2012, a augmenté

ceux du baccalauréat professionnel : de moins de 200 000 élèves en 2005 à 533 300 en 2015 (hors ULIS). Depuis, ces effectifs ont baissé presque continuellement. À la rentrée 2023, ils augmentent toutefois de 9 000 élèves, soit +1,7%. Dans le détail, tous les niveaux sont concernés par cette hausse : les effectifs de seconde (+4 700 élèves, +2,7%) et de première professionnelles (+3 700, +2,1%) augmentent ainsi significativement, ceux de terminale (+500 élèves, +0,3%) plus modestement.

En 2023, le secteur de production représente 43,0% des effectifs des élèves en formation professionnelle en lycée (contre 57,0% pour le secteur des services), soit un taux légèrement plus faible qu'en 2022. Sur le plus long terme, la part de la production tend à diminuer depuis 2015 où elle représentait 44,8% des élèves (3). Les lycéens inscrits dans une formation professionnelle sont très majoritairement scolarisés dans un établissement public : 84,5% en CAP et 80,6% en baccalauréat professionnel et **brevet des métiers d'art (BMA)** (4).

1 Évolution des effectifs selon le diplôme préparé, base 100 en 1995



► Champ : France (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous contrat (hors ULIS).

RERS 2024, DEPP

Précisions

Population concernée – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements publics et privés sous contrat relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (y compris EREA).

Formations professionnelles en lycée – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 23.51 ; 22.39.

2 Évolution des effectifs de formations professionnelles en lycée

| | 1995 | 2000 | 2005 | 2010 | 2015 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| CAP 1 an ULIS (3) | | | | | 34 | 15 | 13 | 19 | 9 | 15 |
| Total CAP 1 an | 1 810 | 2 269 | 2 599 | 2 834 | 2 611 | 2 567 | 2 497 | 2 362 | 2 130 | 2 147 |
| CAP 1 ^{re} année | 20 901 | 31 923 | 44 618 | 60 403 | 58 961 | 55 898 | 54 482 | 53 822 | 54 879 | 56 334 |
| CAP 2 ^e année | 17 721 | 25 934 | 36 339 | 50 340 | 50 858 | 47 559 | 49 715 | 46 205 | 44 361 | 45 591 |
| ULIS (3) | | | | | 2 975 | 4 581 | 5 145 | 5 606 | 5 647 | 5 897 |
| Total CAP 2 ans | 38 622 | 57 857 | 80 957 | 110 743 | 112 794 | 108 038 | 109 342 | 105 633 | 104 887 | 107 822 |
| CAP 3 ans | 27 582 | 8 164 | 358 | 97 | | | | | | |
| Seconde BEP | 244 536 | 224 142 | 217 957 | 27 079 | | | | | | |
| Terminale BEP (1) | 234 080 | 219 580 | 208 481 | 27 825 | | | | | | |
| Total BEP | 478 616 | 443 722 | 426 438 | 54 904 | | | | | | |
| Seconde professionnelle | 475 | 10 | 2 631 | 165 262 | 183 968 | 176 970 | 173 220 | 173 125 | 176 114 | 180 855 |
| Première professionnelle | 84 706 | 91 862 | 99 283 | 206 230 | 180 567 | 176 916 | 179 416 | 174 010 | 172 758 | 176 467 |
| Terminale professionnelle (2) | 76 193 | 82 855 | 88 548 | 141 148 | 168 066 | 164 254 | 165 330 | 163 476 | 158 495 | 158 967 |
| ULIS (3) | | | | | 653 | 880 | 1 103 | 1 230 | 1 316 | 1 284 |
| Total bac professionnel/BMA | 161 374 | 174 727 | 190 462 | 512 640 | 533 254 | 519 020 | 519 069 | 511 841 | 508 683 | 517 573 |
| Mention complémentaire (MC) niveaux 3 et 4 | 4 656 | 6 640 | 6 352 | 6 601 | 5 123 | 4 754 | 5 048 | 4 580 | 3 841 | 3 807 |
| dont ULIS (3) | | | | | 4 | 5 | 7 | 4 | 11 | 6 |
| Autres formations de niveaux 3 et 4 | 2 502 | 1 110 | 1 647 | 3 101 | 3 082 | 2 313 | 2 370 | 2 307 | 2 073 | 1 697 |
| dont ULIS (3) | | | | | | 5 | | 8 | 7 | 9 |
| Total formations professionnelles en lycée | 715 162 | 694 489 | 708 813 | 690 920 | 656 864 | 636 692 | 638 326 | 626 723 | 621 614 | 633 046 |
| dont ULIS en cycle professionnel | | | | | 3 666 | 5 486 | 6 268 | 6 867 | 6 990 | 7 211 |

RERS 2024, DEPP

► Champ : France (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous contrat.

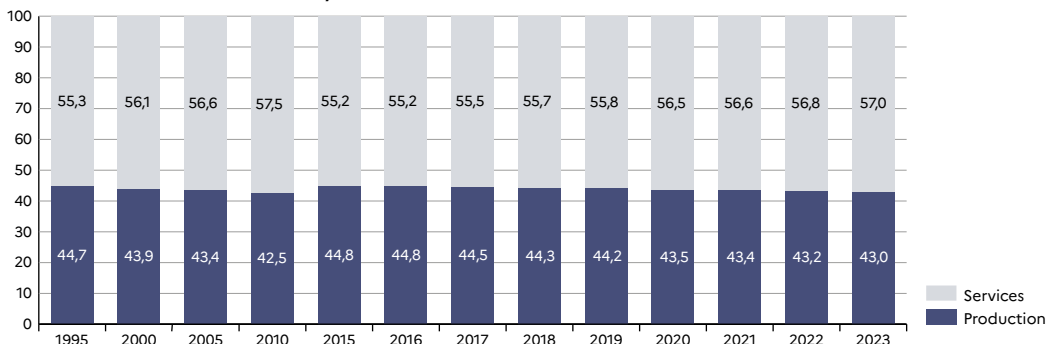
1. Y compris BEP 1 an.

2. Y compris les bac pro en 1 an.

3. Les effectifs d'inscrits en ULIS ne peuvent être déclinés par niveau qu'à partir de la rentrée 2015. Jusqu'en 2014, ils étaient tous regroupés en collège.

Note : la réforme de la voie professionnelle a conduit à l'extinction des entrées en seconde BEP à partir de la rentrée 2011.

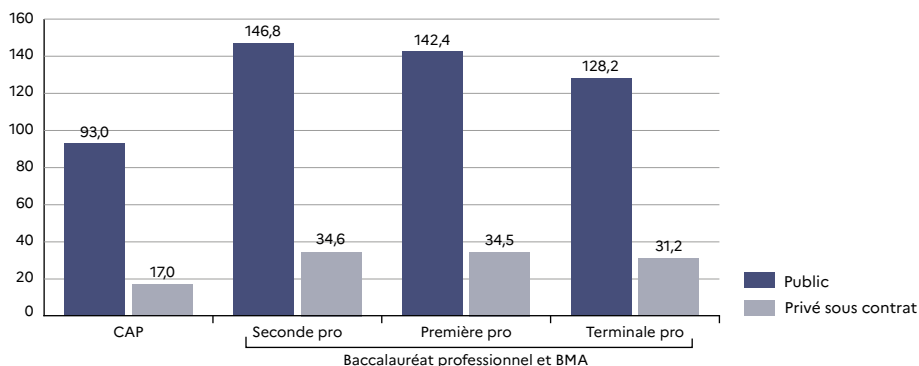
3 Évolution de la répartition des effectifs d'élèves de formations professionnelles en lycée selon le secteur de formation, en %



RERS 2024, DEPP

► Champ : France (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous contrat.

4 Effectifs d'élèves des secteurs public et privé sous contrat à la rentrée 2023, en milliers



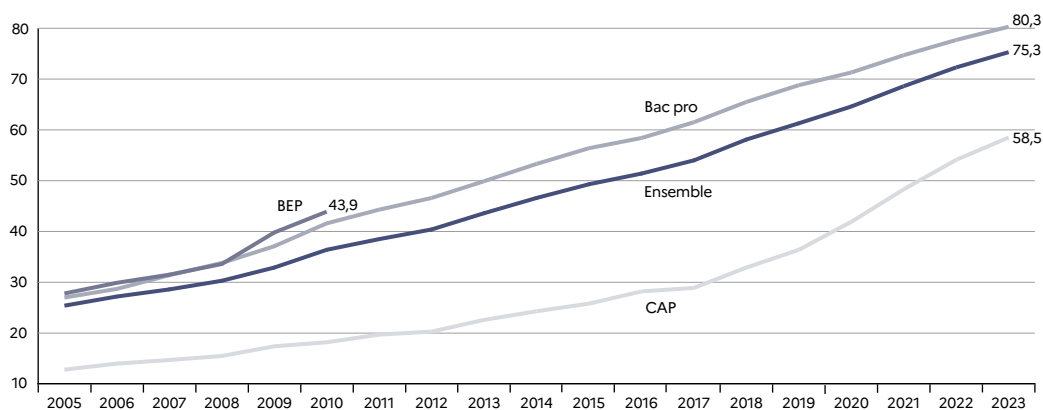
RERS 2024, DEPP

► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

À la rentrée 2023, 633 000 élèves sont inscrits dans une formation professionnelle au sein d'un lycée public ou privé sous contrat relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (hors **apprentissage**) (2). Contrairement aux formations générales et technologiques en lycée, les garçons sont plus nombreux à suivre une formation professionnelle que les filles (respectivement 368 200 et 264 800). Même si certaines spécialités spécifiques sont avant tout suivies par les filles, les garçons sont globalement majoritaires (58,2%) dans l'ensemble des formations de la voie professionnelle : dans les préparations au **CAP** comme dans celles au **baccalauréat professionnel** (respectivement 62,2% et 57,5%). Les diplômes professionnels se préparent également par apprentissage ou dans des établissements relevant d'autres ministères (voir 4.26 et chapitre 6).

Alors que la majorité des élèves de seconde générale et technologique sont « à l'heure » par rapport à l'**âge théorique**, les élèves inscrits en formation professionnelle sont plus fréquemment « en retard ». En seconde professionnelle, 23,7% des élèves sont « en retard » d'un an ou plus. En première année de CAP en deux ans, ils sont 47,6%. Les élèves en CAP sont, en moyenne, plus âgés lorsqu'ils entrent dans un établissement public tandis que les lycéens préparant un baccalauréat professionnel sont globalement plus jeunes. Le retard scolaire diminue dans l'enseignement scolaire professionnel. Ainsi, la proportion d'élèves entrant à l'heure en cycle professionnel, c'est-à-dire âgés de 15 ans ou moins, passe de 25,4% en 2005 à 75,3% en 2023 (1).

1 Évolution de la part des élèves de 15 ans ou moins dans les entrants en formation professionnelle en lycée, en %



► Champ : France (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous contrat.

RERS 2024, DEPP

Précisions

Population concernée – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements publics ou privés sous contrat relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (y compris EREA).

Formations professionnelles en lycée – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 23.51 ; 22.39

2 Répartition des élèves de formations professionnelles au lycée par âge et par sexe à la rentrée 2023

| | | Public | | | Privé sous contrat | | | Ensemble | |
|--|------------------------|----------------|----------------|------|--------------------|---------------|------|----------------|--------------|
| | | Total | dont Filles | % | Total | dont Filles | % | Total | % |
| CAP en 1 an | <i>17 ans ou moins</i> | 286 | 107 | 18,5 | 139 | 60 | 23,8 | 425 | 19,9 |
| | 18 ans | 514 | 201 | 33,2 | 189 | 153 | 32,4 | 703 | 33,0 |
| | 19 ans ou plus | 749 | 314 | 48,4 | 255 | 172 | 43,7 | 1 004 | 47,1 |
| | Total | 1 549 | 622 | | 583 | 385 | | 2 132 | 100,0 |
| CAP en 2 ans : 1^{re} année | <i>15 ans ou moins</i> | 24 793 | 9 103 | 51,7 | 4 745 | 2 361 | 56,2 | 29 538 | 52,4 |
| | 16 ans | 16 994 | 6 062 | 35,5 | 2 378 | 1 149 | 28,2 | 19 372 | 34,4 |
| | 17 ans ou plus | 6 124 | 1 803 | 12,8 | 1 320 | 565 | 15,6 | 7 444 | 13,2 |
| | Total | 47 911 | 16 968 | | 8 443 | 4 075 | | 56 354 | 100,0 |
| CAP en 2 ans : 2^e année | <i>16 ans ou moins</i> | 17 830 | 6 722 | 46,1 | 3 572 | 1 730 | 51,7 | 21 402 | 46,9 |
| | 17 ans | 14 800 | 5 315 | 38,2 | 2 213 | 1 071 | 32,0 | 17 013 | 37,3 |
| | 18 ans ou plus | 6 078 | 1 957 | 15,7 | 1 128 | 532 | 16,3 | 7 206 | 15,8 |
| | Total | 38 708 | 13 994 | | 6 913 | 3 333 | | 45 621 | 100,0 |
| Bac pro : seconde pro | <i>15 ans ou moins</i> | 113 984 | 46 131 | 77,8 | 24 148 | 12 124 | 70,2 | 138 132 | 76,4 |
| | 16 ans | 27 583 | 11 220 | 18,8 | 7 810 | 3 812 | 22,7 | 35 393 | 19,6 |
| | 17 ans ou plus | 4 911 | 1 976 | 3,4 | 2 419 | 1 235 | 7,0 | 7 330 | 4,1 |
| | Total | 146 478 | 59 327 | | 34 377 | 17 171 | | 180 855 | 100,0 |
| Bac pro/BMA : première pro | <i>16 ans ou moins</i> | 100 067 | 41 714 | 70,4 | 21 657 | 10 614 | 63,1 | 121 724 | 69,0 |
| | 17 ans | 33 018 | 13 288 | 23,2 | 9 475 | 4 683 | 27,6 | 42 493 | 24,1 |
| | 18 ans ou plus | 9 061 | 3 563 | 6,4 | 3 189 | 1 613 | 9,3 | 12 250 | 6,9 |
| | Total | 142 146 | 58 565 | | 34 321 | 16 910 | | 176 467 | 100,0 |
| Bac pro/BMA : terminale pro | <i>17 ans ou moins</i> | 82 986 | 34 229 | 64,9 | 19 217 | 9 662 | 61,8 | 102 203 | 64,3 |
| | 18 ans | 33 689 | 13 498 | 26,3 | 8 754 | 4 272 | 28,2 | 42 443 | 26,7 |
| | 19 ans ou plus | 11 221 | 4 327 | 8,8 | 3 100 | 1 587 | 10,0 | 14 321 | 9,0 |
| | Total | 127 896 | 52 054 | | 31 071 | 15 521 | | 158 967 | 100,0 |
| Mentions complémentaires | Total | 3 281 | 1 198 | | 520 | 256 | | 3 801 | |
| Autres formations de niveaux 3 et 4 | Total | 1 425 | 1 302 | | 213 | 176 | | 1 638 | |
| ULIS en formations professionnelles | Total | 5 704 | 2 220 | | 1 507 | 685 | | 7 211 | |
| Total | | 515 098 | 206 250 | | 117 948 | 58 512 | | 633 046 | |

► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

Note : les lignes en italiques sont celles de l'âge théorique des élèves.

RERS 2024, DEPP

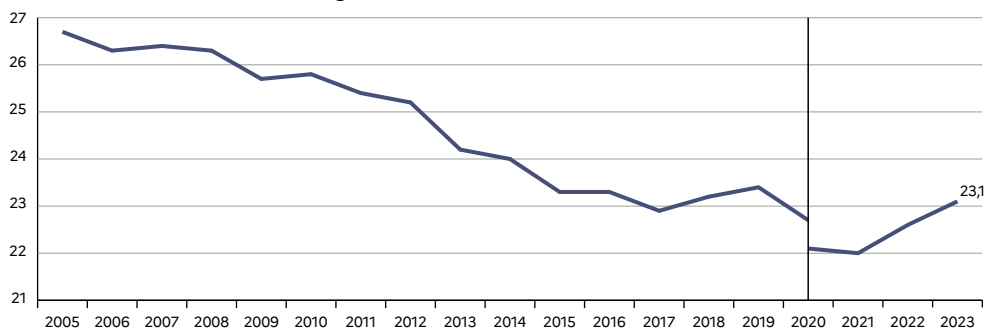
L'entrée dans la voie professionnelle sous statut scolaire progresse légèrement à la rentrée 2023. À cette date, 23,1% des élèves inscrits en troisième générale (hors Segpa) ont intégré la voie professionnelle sous statut scolaire dans un établissement de l'éducation nationale, soit +0,5 point par rapport à 2022 (1). Ils sont majoritairement scolarisés en seconde professionnelle (19,0%), mais également en première année de CAP (4,0%) (2). En revanche, les élèves venant de troisième Segpa se retrouvent très majoritairement en CAP : 58,1% contre 7,9% en seconde professionnelle.

Aussi, l'origine scolaire des élèves de CAP sous statut scolaire dans un établissement de l'éducation nationale est plus diversifiée que celle des élèves de seconde professionnelle sous le même statut. Les élèves issus de troisième générale constituent la moitié (51,7%) de ceux qui intègrent un CAP en deux ans, alors qu'ils

sont très largement majoritaires (90,4%) en seconde professionnelle (3). Parallèlement, un élève de CAP sur quatre est issu d'une troisième Segpa (23,2%) et 10,2% proviennent d'une troisième ULIS.

Les sorties de formations professionnelles dispensées au sein d'établissements de l'éducation nationale ont diminué sensiblement à la rentrée 2023 et concernent désormais 24,0% des élèves en fin de première année de CAP (-1,0 point par rapport à 2022), 12,1% des élèves en seconde professionnelle (-1,3 point) et 12,0% des élèves en première professionnelle (-0,7 point) (4). Ces sorties des formations professionnelles dispensées par le ministère chargé de l'éducation nationale incluent des arrêts d'études, mais aussi des passages en apprentissage et dans des systèmes de formation relevant d'autres ministères.

1 Évolution de l'entrée dans la voie professionnelle sous statut scolaire dans les établissements de l'éducation nationale à l'issue de la troisième générale, en %



► Champ : France (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous contrat.

Note : la méthode de calcul a été modifiée à partir de 2020.

RERS 2024, DEPP

Précisions

La méthode de calcul des flux a été modifiée à partir de 2020 – Voir Note d'Information 23.51.

Population concernée – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (y compris ULIS et EREA).

Taux de passage, taux de redoublement, taux de sortie dans le second degré de l'éducation nationale – Voir « Glossaire ».

2 Évolution des principaux passages en première année de cycle professionnel scolaire, en %

| Passages | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 (1) | 2020 (2) | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|------|------|------|------|----------|----------|------|------|------|
| Vers 1^{re} année de CAP 2 ans | | | | | | | | | |
| 3 ^e générale - 1 ^{re} année CAP | 4,0 | 3,9 | 4,0 | 4,1 | 4,0 | 3,7 | 3,7 | 3,8 | 4,0 |
| 3 ^e Segpa - 1 ^{re} année CAP | 63,1 | 62,8 | 61,8 | 60,5 | 62,4 | 61,4 | 60,4 | 58,2 | 58,1 |
| Total 3 ^e - 1 ^{re} année CAP | 5,7 | 5,6 | 5,5 | 5,6 | 5,5 | 5,2 | 5,2 | 5,3 | 5,4 |
| Vers 2^{de} pro (bac pro 3 ans) | | | | | | | | | |
| 3 ^e générale - 2 ^{de} pro | 19,3 | 19,0 | 19,2 | 19,3 | 18,7 | 18,3 | 18,3 | 18,8 | 19,0 |
| 3 ^e Segpa - 2 ^{de} pro | 2,9 | 4,0 | 4,9 | 5,5 | 6,7 | 6,7 | 6,8 | 6,9 | 7,9 |
| Total 3 ^e - 2 ^{de} pro | 18,8 | 18,6 | 18,8 | 18,9 | 18,4 | 18,0 | 17,9 | 18,4 | 18,7 |
| 2 ^{de} GT - 2 ^{de} Pro | 1,4 | 1,3 | 1,3 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 0,9 | 0,8 |

RERS 2024, DEPP

► **Champ : France, Public + Privé sous contrat.**

Lecture : 4,0% des élèves inscrits en troisième générale à la rentrée 2022 sont passés en première année de CAP en deux ans (sous statut scolaire) à la rentrée 2023 dans un établissement relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.

1. et 2. La méthode de calcul des taux de passage a été modifiée à partir de 2020. La colonne 2020 (1) fait référence à l'ancienne méthode, la colonne 2020 (2) à la nouvelle.

3 Répartition des élèves en début de cycle professionnel scolaire en 2023 selon l'origine scolaire, en %

| Origine | 1 ^{re} année de CAP 2 ans | Seconde pro |
|-----------------------------------|------------------------------------|--------------|
| Troisième (hors Segpa, hors ULIS) | 51,7 | 90,4 |
| Troisième Segpa | 23,2 | 1,0 |
| ULIS en classe de troisième | 10,2 | 0,6 |
| Seconde GT | 1,5 | 2,6 |
| Redoublants | 4,1 | 2,5 |
| Autres | 9,3 | 2,9 |
| Total | 100,0 | 100,0 |
| Effectifs | 59 479 | 181 353 |

► **Champ : France, Public + Privé sous contrat.**

RERS 2024, DEPP

Lecture : 51,7% des élèves inscrits (dans un établissement relevant du ministère chargé de l'éducation nationale) en première année de CAP en deux ans (sous statut scolaire) à la rentrée 2023 viennent de troisième (hors Segpa, hors ULIS).

4 Évolution des redoublements, passages et sorties dans un établissement relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (1), en %

| | | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 (2) | 2020 (3) | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|---|------|------|------|----------|----------|------|------|------|
| CAP 2 ans 1^{re} année | Redoublement | 4,3 | 4,4 | 4,3 | 3,9 | 3,1 | 3,4 | 3,5 | 3,1 |
| | Passage en 2 ^e année | 75,9 | 76,1 | 75,4 | 81,3 | 75,7 | 71,5 | 69,2 | 70,4 |
| | Autres orientations | 2,3 | 2,6 | 1,8 | 2,0 | 2,3 | 2,5 | 2,3 | 2,5 |
| | Sorties de l'éducation nationale | 17,5 | 16,9 | 18,5 | 12,8 | 18,9 | 22,6 | 25,0 | 24,0 |
| CAP 2 ans 2^e année | Redoublement | 5,1 | 5,6 | 5,6 | 5,0 | 5,0 | 5,2 | 5,5 | 5,5 |
| | Passage en bac pro | 21,7 | 21,2 | 21,0 | 22,3 | 21,7 | 20,2 | 19,2 | 19,3 |
| | Autres orientations | 7,3 | 6,9 | 7,5 | 6,6 | 6,6 | 5,9 | 5,2 | 5,5 |
| | Sorties de l'éducation nationale | 65,9 | 66,3 | 65,9 | 66,1 | 66,7 | 68,7 | 70,1 | 69,7 |
| BMA 2 ans 1^{re} année | Redoublement | 0,7 | 0,7 | 1,2 | 3,0 | 2,7 | 2,3 | 4,3 | 3,7 |
| | Passage en 2 ^e année | 84,7 | 85,7 | 86,0 | 87,2 | 85,7 | 83,2 | 81,0 | 81,5 |
| | Autres orientations | 1,0 | 1,3 | 1,0 | 0,6 | 0,6 | 1,5 | 1,0 | 1,5 |
| | Sorties de l'éducation nationale | 13,6 | 12,3 | 11,8 | 9,2 | 11,0 | 13,0 | 13,7 | 13,3 |
| BMA 2 ans 2^e année | Redoublement | 4,2 | 4,9 | 3,2 | 3,0 | 2,9 | 3,0 | 3,7 | 4,0 |
| | Autres orientations et sorties de l'éducation nationale | 95,8 | 95,1 | 96,8 | 97,0 | 97,1 | 97,0 | 96,3 | 96,0 |
| Bac pro 3 ans Seconde pro | Redoublement | 3,3 | 3,2 | 3,0 | 2,5 | 2,2 | 2,2 | 2,2 | 2,2 |
| | Passage en bac pro 3 ans : première pro | 84,4 | 84,3 | 84,5 | 87,7 | 84,9 | 82,7 | 80,9 | 82,2 |
| | Autres orientations | 2,7 | 2,8 | 2,7 | 2,4 | 3,3 | 3,7 | 3,5 | 3,5 |
| | Sorties de l'éducation nationale | 9,6 | 9,7 | 9,8 | 7,4 | 9,6 | 11,4 | 13,4 | 12,1 |
| Bac pro 3 ans Première pro | Redoublement | 1,5 | 1,9 | 1,6 | 1,0 | 1,1 | 1,4 | 1,4 | 1,4 |
| | Passage en bac pro 3 ans : terminale pro | 87,9 | 86,9 | 86,8 | 90,4 | 88,9 | 86,4 | 85,1 | 85,9 |
| | Autres orientations | 0,6 | 0,8 | 0,7 | 0,5 | 0,7 | 0,7 | 0,8 | 0,7 |
| | Sorties de l'éducation nationale | 10,0 | 10,4 | 10,9 | 8,1 | 9,3 | 11,5 | 12,7 | 12,0 |
| Bac pro en 3 ans Terminale pro | Redoublement | 6,2 | 5,5 | 5,4 | 2,8 | 2,8 | 3,2 | 4,5 | 4,6 |
| | Autres orientations et sorties de l'éducation nationale | 93,8 | 94,5 | 94,6 | 97,2 | 97,2 | 96,8 | 95,5 | 95,4 |

► **Champ : France, Public + Privé sous contrat.**

RERS 2024, DEPP

1. Compte tenu des faibles effectifs, les évolutions relatives aux BMA doivent être interprétées avec précaution.

2. et 3. La méthode de calcul des taux de passage a été modifiée à partir de 2020. La colonne 2020 (2) fait référence à l'ancienne méthode et la colonne 2020 (3) à la nouvelle.

À la rentrée 2023, les lycées professionnels relevant de l'éducation nationale scolarisent 110 000 élèves en CAP, dont 55,5% des élèves dans les spécialités de la production et 44,5% dans celles des services (2). En CAP, les trois spécialités de formation les plus suivies sont « commerce, vente » (17,6%), « agroalimentaire, alimentation, cuisine » (13,0%) et « électricité, électronique » (6,7%).

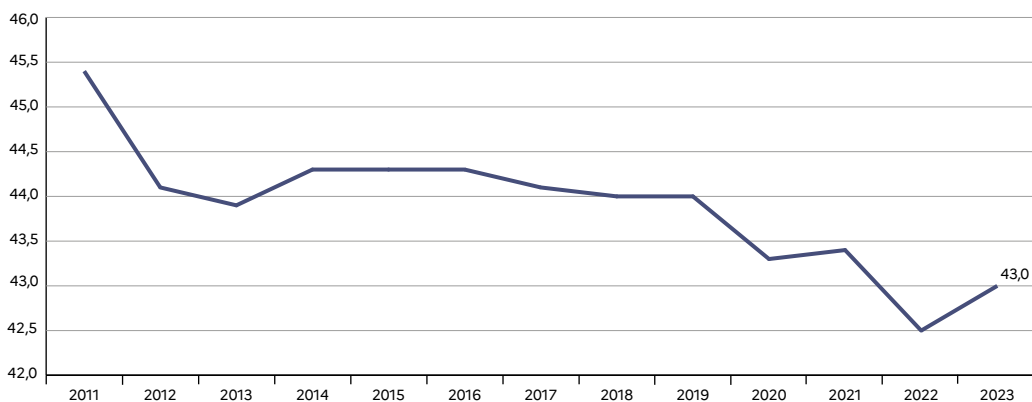
Les élèves inscrits en baccalauréat professionnel ou BMA sont 517 600, dont 139 800 dans une seconde professionnelle relevant d'une famille de métiers, c'est-à-dire d'un regroupement de certaines spécialités de formation (3). La répartition entre les deux secteurs de formation est, à l'inverse de celle des CAP, en faveur cette fois des services (59,6%) avec en particulier les

spécialités « commerce, vente » (23,5%), « spécialités plurivalentes sanitaires et sociales » (12,5%) et « spécialités plurivalentes des services » (11,0%).

Au total, 43,0% des élèves inscrits en lycée en CAP, en baccalauréat professionnel ou en BMA préparent un diplôme relevant des spécialités de la production (1). Les filles sont peu présentes dans les spécialités de la production (20,4% en CAP, 14,4% en baccalauréat professionnel ou BMA), alors que dans les spécialités des services, six élèves sur dix sont des filles.

Un élève sur quatre suivant une spécialité des services est scolarisé dans un établissement privé sous contrat, contre seulement un élève sur neuf pour les spécialités de la production.

1 Proportion d'élèves préparant un CAP, un baccalauréat professionnel ou un BMA inscrits en lycée dans une spécialité de la production, en %



► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

RERS 2024, DEPP

Précisions

Population concernée – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (y compris EREA).

Source
DEPP, Système d'information Scolarité.

2 Répartition des élèves préparant un CAP, un baccalauréat professionnel ou un BMA en lycée selon la spécialité de formation à la rentrée 2023

| Groupes de spécialités de formation | CAP | | | | Bac pro et BMA | | | |
|---|----------------|-------------------|-------------------|---------------------|----------------|-------------------|-------------------|---------------------|
| | Effectifs | Part du total (%) | Part du privé (%) | Part des filles (%) | Effectifs | Part du total (%) | Part du privé (%) | Part des filles (%) |
| 200 Technologies industrielles fondamentales | 319 | 0,3 | 14,4 | 24,5 | 33 614 | 6,5 | 13,4 | 4,3 |
| 201 Technologie de commandes des transformations industrielles | 951 | 0,9 | 10,8 | 12,1 | 13 980 | 2,7 | 8,9 | 5,9 |
| 210 Spécialités plurivalentes de l'agronomie et de l'agriculture | 9 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | | | | |
| 211 Productions végétales, cultures spécialisées | 464 | 0,4 | 4,5 | 32,1 | 106 | 0,0 | 0,0 | 43,4 |
| 212 Productions animales, élevages spécialisés | | | | | 153 | 0,0 | 0,0 | 7,2 |
| 213 Forêts, espaces verts, faune sauvage, pêche | 43 | 0,0 | 9,3 | 11,6 | 83 | 0,0 | 0,0 | 10,8 |
| 214 Aménagement paysager, parcs, jardins, espaces verts, etc. | 629 | 0,6 | 0,0 | 7,8 | 298 | 0,1 | 1,3 | 17,8 |
| 220 Spécialités pluritechnologiques des transformations | 243 | 0,2 | 16,9 | 38,3 | 1 807 | 0,3 | 6,8 | 35,9 |
| 221 Agroalimentaire, alimentation, cuisine | 14 275 | 13,0 | 13,8 | 42,4 | 13 883 | 2,7 | 17,0 | 38,4 |
| 222 Transformations chimiques et apparentées | 13 | 0,0 | 0,0 | 30,8 | | | | |
| 224 Métallurgie | 643 | 0,6 | 7,5 | 70,9 | 431 | 0,1 | 5,8 | 48,0 |
| 224 Matériaux de construction, verre, céramique | 407 | 0,4 | 4,7 | 68,3 | 799 | 0,2 | 20,5 | 54,2 |
| 225 Plasturgie, matériaux composites | 175 | 0,2 | 0,0 | 9,7 | 1 052 | 0,2 | 4,0 | 13,2 |
| 227 Énergie, génie climatique | 2 060 | 1,9 | 9,8 | 0,7 | 5 267 | 1,0 | 9,7 | 1,0 |
| 230 Spécialités pluritechnologiques génie civil, construction, bois | 1 700 | 1,5 | 24,7 | 6,6 | 9 794 | 1,9 | 14,8 | 42,5 |
| 231 Mines et carrières, génie civil, topographie | 891 | 0,8 | 5,2 | 1,5 | 1 986 | 0,4 | 2,5 | 9,4 |
| 232 Bâtiment : construction et couverture | 2 568 | 2,3 | 2,5 | 2,8 | 2 172 | 0,4 | 2,2 | 6,0 |
| 233 Bâtiment : finitions | 6 222 | 5,7 | 4,2 | 9,5 | 3 058 | 0,6 | 7,9 | 28,3 |
| 234 Travail du bois et de l'ameublement | 6 230 | 5,7 | 7,8 | 13,1 | 12 424 | 2,4 | 12,4 | 18,6 |
| 240 Spécialités pluritechnologiques des matériaux souples | 493 | 0,4 | 0,0 | 77,9 | 67 | 0,0 | 0,0 | 77,6 |
| 241 Textile | 60 | 0,0 | 0,0 | 90,0 | | | | |
| 242 Habillement | 2 425 | 2,2 | 11,6 | 88,3 | 10 089 | 1,9 | 10,6 | 89,4 |
| 243 Cuir et peaux | 365 | 0,3 | 0,0 | 67,7 | 890 | 0,2 | 0,0 | 81,5 |
| 250 Spécialités pluritechnologiques en mécanique-électricité | | | | | 17 106 | 3,3 | 10,9 | 3,4 |
| 251 Mécanique générale et de précision, usinage | 408 | 0,4 | 5,4 | 16,2 | 399 | 0,1 | 0,0 | 17,0 |
| 252 Moteurs et mécanique auto | 5 373 | 4,9 | 10,8 | 3,5 | 23 589 | 4,6 | 10,4 | 4,9 |
| 253 Mécanique aéronautique et spatiale | 92 | 0,1 | 0,0 | 5,4 | 2 275 | 0,4 | 14,6 | 9,0 |
| 254 Structures métalliques | 6 648 | 6,0 | 6,0 | 4,3 | 9 248 | 1,8 | 5,9 | 4,8 |
| 255 Électricité, électronique | 7 399 | 6,7 | 11,2 | 2,2 | 44 410 | 8,6 | 16,0 | 2,3 |
| Total spécialités de la production | 61 105 | 55,5 | 9,6 | 20,4 | 208 980 | 40,4 | 12,3 | 14,4 |
| 300 Spécialités plurivalentes des services | 171 | 0,2 | 0,6 | 34,5 | 56 966 | 11,0 | 19,0 | 62,8 |
| 311 Transport, manutention, magasinage | 4 173 | 3,8 | 17,7 | 12,6 | 12 951 | 2,5 | 11,9 | 18,3 |
| 312 Commerce, vente | 19 340 | 17,6 | 19,7 | 53,6 | 121 748 | 23,5 | 23,5 | 53,1 |
| 322 Techniques de l'imprimerie et de l'édition | 1 248 | 1,1 | 25,4 | 53,0 | 3 154 | 0,6 | 15,4 | 40,4 |
| 323 Techniques de l'image et du son, métiers connexes du spectacle | 58 | 0,1 | 0,0 | 63,8 | 6 242 | 1,2 | 49,6 | 57,1 |
| 330 Spécialités plurivalentes sanitaires et sociales | 3 588 | 3,3 | 19,2 | 87,2 | 64 768 | 12,5 | 30,0 | 88,1 |
| 331 Santé | 83 | 0,1 | 0,0 | 53,0 | 2 936 | 0,6 | 26,2 | 61,1 |
| 332 Travail social | 5 036 | 4,6 | 37,6 | 95,1 | | | | |
| 334 Accueil, hôtellerie, tourisme | 7 011 | 6,4 | 13,7 | 66,4 | 16 348 | 3,2 | 14,0 | 45,0 |
| 336 Coiffure, esthétique, autres services aux personnes | 3 981 | 3,6 | 39,2 | 86,0 | 11 492 | 2,2 | 36,4 | 96,3 |
| 340 Spécialités plurivalentes des services à la collectivité | 123 | 0,1 | 16,3 | 45,5 | | | | |
| 343 Nettoyage, assainissement, protection de l'environnement | 1 188 | 1,1 | 3,6 | 57,3 | 2 371 | 0,5 | 1,0 | 64,2 |
| 344 Sécurité des biens et des personnes, police, surveillance | 2 922 | 2,7 | 39,0 | 32,8 | 9 617 | 1,9 | 33,6 | 35,1 |
| Total spécialités des services | 48 922 | 44,5 | 22,8 | 60,0 | 308 593 | 59,6 | 24,1 | 61,5 |
| Ensemble des spécialités | 110 027 | 100,0 | 15,5 | 38,0 | 517 573 | 100,0 | 19,4 | 42,5 |

► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

Lecture : 44,5% des élèves de CAP se forment dans les spécialités des services. 22,8% des élèves en CAP des services fréquentent un établissement privé. 60,0% des élèves en CAP des services sont des filles.

RERS 2024, DEPP

3 Répartition des élèves préparant une seconde professionnelle en lycée selon la famille de métiers suivie à la rentrée 2023

| Famille de métiers | Effectifs |
|--|----------------|
| Construction durable du bâtiment et des travaux publics | 4 223 |
| Gestion administrative, du transport et de la logistique | 21 550 |
| Relation client | 41 055 |
| Mer | 10 |
| Industries graphiques et communication | 1 057 |
| Alimentation | 1 698 |
| Beauté et bien-être | 4 110 |
| Études et modélisation numérique du bâtiment | 3 235 |
| Aéronautique | 908 |
| Hôtellerie-restauration | 9 293 |
| Maintenance des matériels et des véhicules | 8 740 |
| Réalisation d'ensembles mécaniques et industriels | 6 210 |
| Agencement, menuiserie et ameublement | 3 392 |
| Transitions numérique et énergétique | 27 087 |
| Pilotage et maintenance d'installations automatisées | 7 243 |
| Total des élèves en seconde professionnelle classée en famille de métiers | 139 811 |
| Total hors famille de métiers | 41 542 |
| Total des élèves en seconde professionnelle | 181 353 |

► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

Lecture : parmi les 181 353 élèves de seconde professionnelle (sous statut scolaire), 139 811 sont inscrits dans une spécialité regroupée dans une famille de métiers et 41 542 le sont dans une spécialité hors famille de métiers.

RERS 2024, DEPP

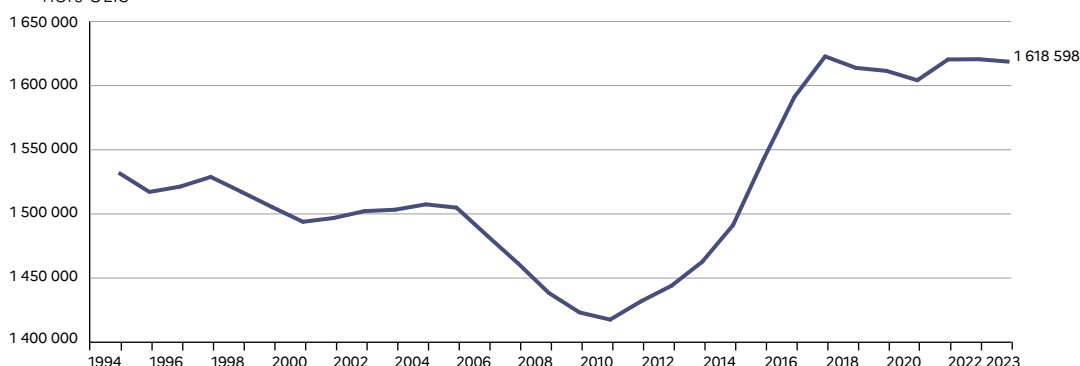
À la rentrée 2023, les **formations générales et technologiques** en lycées publics ou privés sous contrat comptent 1 618 600 élèves en France (1). Après une baisse continue entre 2005 et 2010, les effectifs augmentent entre 2010 et 2017 du fait d'une démographie plus favorable et de l'arrivée au lycée de la génération 2000. Puis, deux effets se conjuguent et s'opposent : d'une part, l'attractivité de la filière générale et technologique au lycée par rapport à la voie professionnelle et, d'autre part, la baisse de la démographie. Les effectifs diminuent légèrement entre 2017 et 2020 (-18 500 élèves en trois ans), puis augmentent de nouveau entre 2020 et 2022 (+16 200 élèves) avant de diminuer en 2023 (-2 000 élèves).

Dans ces formations, la série générale accueille sept élèves de terminale sur dix et les séries technologiques trois sur dix. Entre 1994 et 2003, l'évolution s'est faite

au profit de la voie technologique (+4 points de pourcentage), avec notamment le développement des séries tertiaires STT-STMG et SMS-ST2S. Depuis 2004, la tendance s'inverse au profit de la voie générale (2). Toutefois, à la rentrée 2023, la série générale regroupe 72,0% des élèves de terminale, contre 72,8% un an plus tôt. En terminale, 6,8% des élèves sont scolarisés dans les séries technologiques de la production (STI2D et STL) et 21,2% dans les séries des services.

Les filles sont majoritaires dans les formations générales et technologiques en lycée (53,9%), avec des disparités selon les séries (3). Elles sont majoritaires dans les séries générales (55,6% en terminale) et tertiaires (53,5% en terminale STMG, 83,5% en ST2S). À l'inverse, elles sont sous-représentées dans la série technologique à caractère scientifique STI2D (9,9% en terminale).

1 Évolution des effectifs des séries générales et technologiques dans les établissements de l'éducation nationale, hors ULIS



► Champ : France (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous contrat.

RERS 2024, DEPP

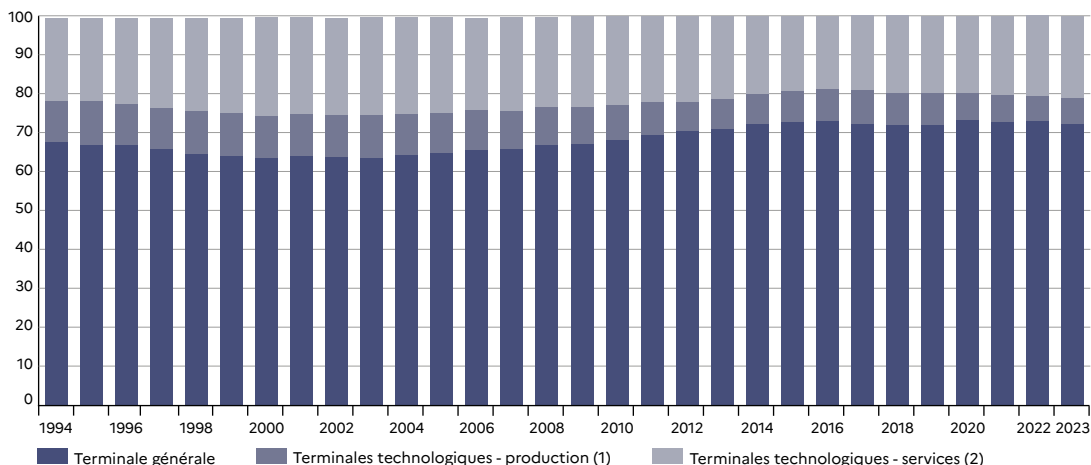
Précisions

Mise en place en 1992, l'organisation du second cycle général et technologique a connu une première réforme à la rentrée 2010. En 2019, elle connaît une deuxième réforme qui s'achèvera avec le baccalauréat de la session 2021.

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 23.51 ; 22.39.

2 Évolution du poids de la terminale générale et des séries de terminale technologique, hors ULIS, en %



► Champ : France (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous contrat.

1. Séries STI, STI2D, STL, STAV.

2. Séries STT/STG/STMG, SMS/ST2S, STD2A, TMD/S2TMD, STHR.

Note : la somme des pourcentages ne fait pas 100% pour chaque année en raison des effectifs d'élèves inscrits en brevet de technicien qui n'apparaissent pas dans le graphique.

RERS 2024, DEPP

3 Répartition des élèves des formations générales et technologiques selon le sexe et la série à la rentrée 2023, hors ULIS

| Séries | Public | | Privé sous contrat | | Public + Privé | |
|-------------------------|------------------|---------------------|--------------------|---------------------|------------------|---------------------|
| | Total | Part des filles (%) | Total | Part des filles (%) | Total | Part des filles (%) |
| Secondes | | | | | | |
| Seconde GT | 438 159 | 53,9 | 119 664 | 53,0 | 557 823 | 53,7 |
| Techno. STHR et BT | 1 837 | 53,3 | 278 | 52,5 | 2 115 | 53,2 |
| Total Secondes | 439 996 | 53,9 | 119 942 | 53,0 | 559 938 | 53,7 |
| Premières | | | | | | |
| Première générale | 293 232 | 55,8 | 91 309 | 53,3 | 384 541 | 55,2 |
| STI2D | 25 012 | 10,5 | 3 496 | 7,6 | 28 508 | 10,1 |
| STL | 5 883 | 57,8 | 870 | 52,4 | 6 753 | 57,1 |
| STT/STMG | 67 377 | 53,9 | 11 724 | 49,2 | 79 101 | 53,2 |
| SMS/ST2S | 16 390 | 84,2 | 5 229 | 82,4 | 21 619 | 83,7 |
| STD2A | 2 940 | 80,7 | 1 195 | 78,2 | 4 135 | 80,0 |
| TMD/S2TMD | 437 | 65,2 | 25 | 72,0 | 462 | 65,6 |
| STHR | 2 062 | 54,7 | 304 | 53,6 | 2 366 | 54,6 |
| Brevet de technicien | 172 | 79,7 | 35 | 65,7 | 207 | 77,3 |
| Total Premières | 413 505 | 54,1 | 114 187 | 53,1 | 527 692 | 53,9 |
| Terminales | | | | | | |
| Terminale générale | 293 482 | 56,1 | 89 054 | 53,9 | 382 536 | 55,6 |
| STI2D | 25 583 | 10,1 | 3 572 | 8,0 | 29 155 | 9,9 |
| STL | 5 864 | 57,1 | 831 | 54,4 | 6 695 | 56,8 |
| STT/STMG | 72 258 | 54,1 | 11 825 | 50,0 | 84 083 | 53,5 |
| SMS/ST2S | 16 189 | 83,8 | 5 651 | 82,7 | 21 840 | 83,5 |
| STD2A | 2 746 | 80,7 | 1 111 | 80,1 | 3 857 | 80,6 |
| TMD/S2TMD | 384 | 63,8 | 20 | 95,0 | 404 | 65,3 |
| STHR | 1 889 | 54,2 | 298 | 54,0 | 2 187 | 54,2 |
| Brevet de technicien | 175 | 78,9 | 36 | 58,3 | 211 | 75,4 |
| Total Terminales | 418 570 | 54,2 | 112 398 | 53,8 | 530 968 | 54,1 |
| Total | 1 272 071 | 54,1 | 346 527 | 53,3 | 1 618 598 | 53,9 |

► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

RERS 2024, DEPP

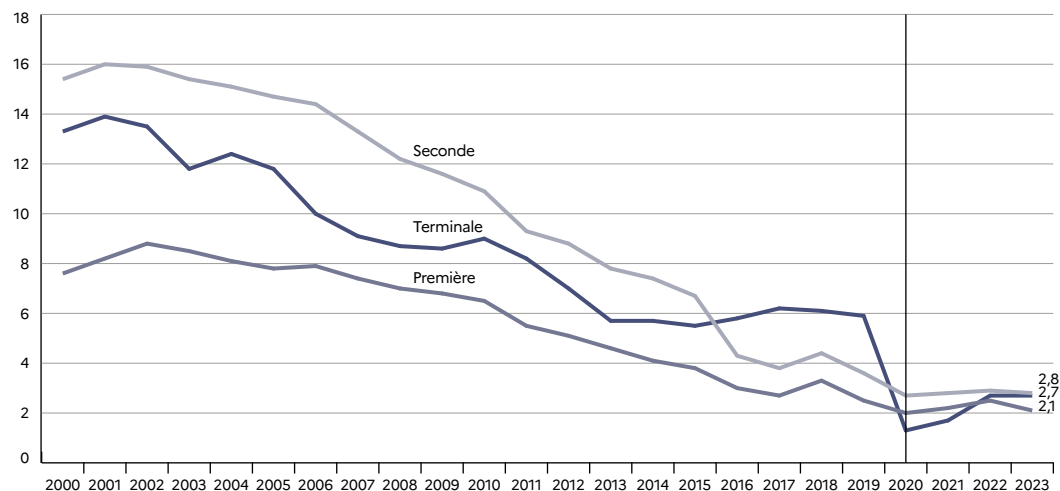
Les élèves scolarisés dans les formations générales et technologiques en lycée relevant de l'éducation nationale arrivent très souvent « à l'heure » : à 15 ans en seconde (89,0%), à 16 ans en première (86,7%) et à 17 ans en terminale (84,7%), âges théoriques d'entrée dans ces classes (2). Ces proportions ont fortement augmenté depuis la fin des années 1980, où à peine la moitié des élèves étaient « à l'heure » en seconde (3).

Ces évolutions s'expliquent par la baisse du redoublement en primaire et au collège. Les **taux de redoublement** ont également diminué au lycée général et technologique depuis le début des années 2000 (1). À la rentrée 2023, le redoublement concerne 2,8% des élèves de seconde, 2,1% des élèves de première et 2,7% des élèves de terminale.

À l'issue de la seconde, les passages en première ont augmenté dans la voie générale (+0,8 point) mais restent à un niveau inférieur aux années 2020 et 2021. En revanche, les passages de la seconde vers la première technologique ont diminué légèrement (-0,3 point) (4). Les élèves de seconde sont par ailleurs 3,2% à se réorienter vers les formations professionnelles en lycée.

En formations générales et technologiques, les élèves sont plus souvent en avance dans le secteur privé que dans le secteur public. Quel que soit le secteur d'enseignement, les filles arrivent toujours plus souvent « à l'heure » que les garçons.

1 Évolution du taux de redoublement dans les établissements de l'éducation nationale, en %



► Champ : France (hors Mayotte avant 2011), Public + Privé sous contrat.

RERS 2024, DEPP

Lecture : 2,8% des élèves inscrits en seconde générale à la rentrée 2022 redoublent cette classe à la rentrée 2023 dans un établissement relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.
Note : la méthode de calcul du taux de redoublement a été modifiée à partir de 2020 mais l'impact sur les valeurs de cet indicateur au lycée GT est très faible.

Précisions

La méthode de calcul des flux a été modifiée à partir de 2020. Voir Note d'Information 23.51.

Population concernée – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (y compris EREA, et y compris ULIS à partir de 2016).

Taux de passage, taux de sortie dans le second degré de l'éducation nationale – Voir « Glossaire ».

2 Les formations générales et technologiques en lycée : répartition selon le sexe et l'âge à la rentrée 2023

| | Public | | Privé sous contrat | | Public + Privé | |
|---|------------------|----------------|--------------------|----------------|------------------|--------------|
| | Effectifs | dont filles | Effectifs | dont filles | Effectifs | % |
| Seconde | | | | | | |
| 14 ans ou moins | 14 382 | 6 648 | 6 666 | 2 989 | 21 048 | 3,8 |
| 15 ans | 391 668 | 213 060 | 106 624 | 57 433 | 498 292 | 89,0 |
| 16 ans | 30 336 | 15 626 | 6 147 | 2 920 | 36 483 | 6,5 |
| 17 ans ou plus | 3 610 | 1 907 | 505 | 261 | 4 115 | 0,7 |
| Total seconde | 439 996 | 237 241 | 119 942 | 63 603 | 559 938 | 100,0 |
| Première | | | | | | |
| 15 ans ou moins | 14 510 | 6 729 | 6 576 | 2 946 | 21 086 | 4,0 |
| 16 ans | 359 458 | 196 842 | 98 087 | 53 244 | 457 545 | 86,7 |
| 17 ans | 35 467 | 17 998 | 8 793 | 4 094 | 44 260 | 8,4 |
| 18 ans ou plus | 4 070 | 2 202 | 731 | 362 | 4 801 | 0,9 |
| Total première | 413 505 | 223 771 | 114 187 | 60 646 | 527 692 | 100,0 |
| Terminale | | | | | | |
| 16 ans ou moins | 14 166 | 6 818 | 6 182 | 2 872 | 20 348 | 3,8 |
| 17 ans | 353 594 | 194 800 | 96 363 | 52 868 | 449 957 | 84,7 |
| 18 ans | 43 985 | 21 724 | 9 002 | 4 286 | 52 987 | 10,0 |
| 19 ans ou plus | 6 825 | 3 462 | 851 | 402 | 7 676 | 1,4 |
| Total terminale | 418 570 | 226 804 | 112 398 | 60 428 | 530 968 | 100,0 |
| ULIS en formations GT en lycée (1) | 140 | 47 | 82 | 29 | 222 | 100,0 |
| Ensemble | 1 272 211 | 687 863 | 346 609 | 184 706 | 1 618 820 | |

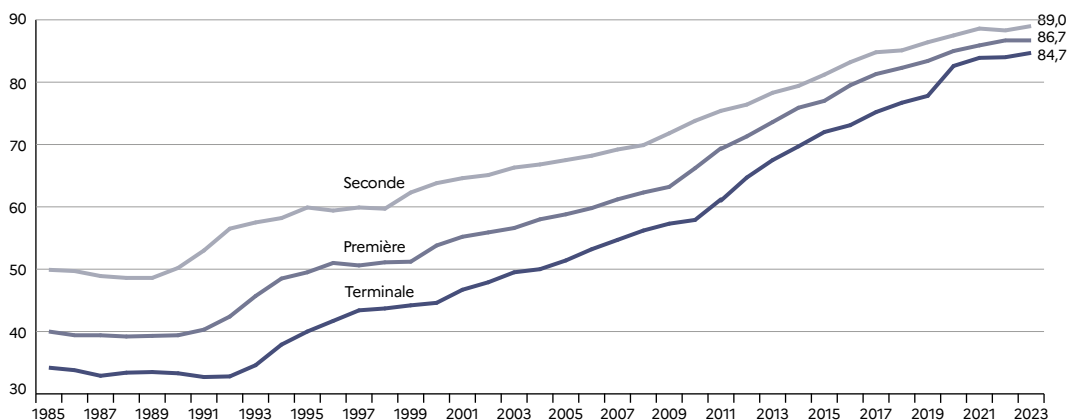
RERS 2024, DEPP

► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

1. Les élèves des dispositifs ULIS sont scolarisés à tous les niveaux; compte tenu de la faiblesse des effectifs, ils n'ont pas été répartis par niveau, par âge et par sexe.

Note : les lignes en italique sont celles de l'âge théorique des élèves.

3 Évolution de la part d'élèves « à l'heure », en %



RERS 2024, DEPP

► Champ : France (hors Mayotte avant 2011), Public + Privé sous contrat.

4 Évolution des taux de passage et des taux de sorties d'établissements de l'éducation nationale, en %

| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 (1) | 2020 (2) | 2021 | 2022 | 2023 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Passages dans l'éducation nationale | | | | | | | | | |
| Seconde vers lycée professionnel | 3,1 | 3,2 | 3,2 | 3,0 | 2,7 | 2,9 | 3,1 | 3,4 | 3,2 |
| Seconde vers première générale | 65,5 | 65,6 | 65,5 | 67,3 | 67,7 | 67,2 | 67,1 | 65,6 | 66,4 |
| Seconde vers première technologique | 24,2 | 24,4 | 24,0 | 23,1 | 24,1 | 23,7 | 23,4 | 24,0 | 23,7 |
| Total seconde vers première générale et technologique | 89,7 | 90,0 | 89,5 | 90,4 | 91,6 | 90,9 | 90,5 | 89,6 | 90,1 |
| Sorties de l'éducation nationale en fin de seconde | 2,9 | 2,9 | 2,9 | 3,0 | 2,6 | 3,4 | 3,6 | 4,1 | 3,9 |
| Première vers terminale | 95,0 | 95,3 | 94,5 | 95,4 | 96,1 | 95,6 | 95,2 | 94,4 | 94,9 |
| Sorties de l'éducation nationale en fin de première | 1,8 | 1,8 | 1,9 | 1,8 | 1,5 | 2,1 | 2,2 | 2,7 | 2,6 |

RERS 2024, DEPP

► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

Lecture : 3,2% des élèves inscrits en seconde générale à la rentrée 2022 suivent une formation professionnelle (sous statut scolaire) à la rentrée 2023 dans un établissement relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.

1. et 2. La méthode de calcul du taux de redoublement a été modifiée à partir de 2020. La colonne 2020 (1) fait référence à l'ancienne méthode et la colonne 2020 (2) à la nouvelle.

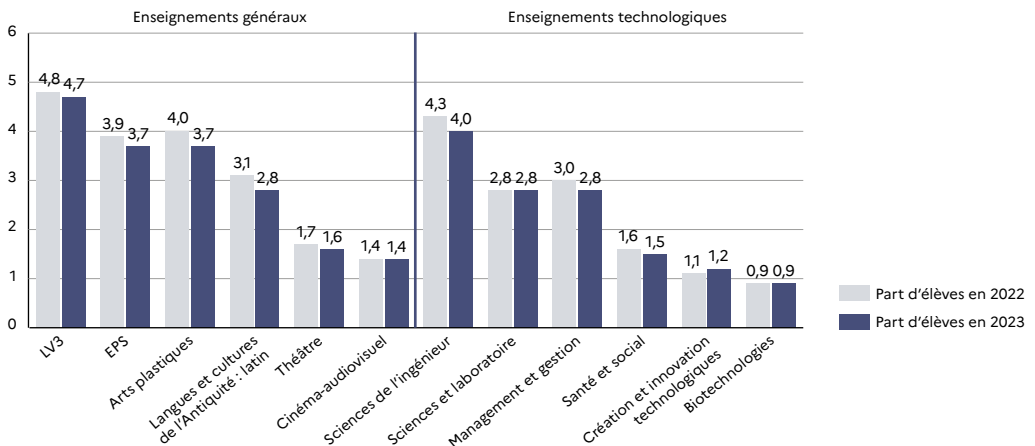
À la rentrée 2023, les classes de seconde des établissements publics et privés sous contrat accueillent 559 900 élèves. La quasi-totalité d'entre eux (99,6%) sont inscrits en **seconde générale et technologique (GT) (2)**. Les filles sont majoritaires (53,7%). L'enseignement privé sous contrat scolarise 21,4% des élèves de seconde. Depuis 2019, la réforme de la classe de seconde GT permet aux élèves de choisir un ou deux enseignements optionnels facultatifs, généraux ou technologiques. Les enseignements optionnels de langues et cultures de l'Antiquité – latin ou grec – peuvent être choisis en plus de ces deux enseignements.

En 2023, un élève sur cinq (20,6%) de seconde GT a choisi un enseignement optionnel général (3). L'enseignement le plus suivi est la LV3 (4,7% des secondes GT), puis les

arts plastiques et l'EPS (3,7% pour chacun de ces enseignements). Plus globalement, les matières artistiques (« arts plastiques », « théâtre », « cinéma-audiovisuel », « musique », « histoire des arts », « danse ») regroupent 8,2% des élèves (1).

Un élève sur sept (14,0%) a choisi de suivre un enseignement optionnel de type technologique (4). Les enseignements les plus suivis sont « sciences de l'ingénieur » (4,0%), « sciences et laboratoire » (2,8%) et « management et gestion » (2,8%). Les options « culture et pratique du théâtre, de la danse ou de la musique » – plus spécifiques à une première « sciences et techniques du théâtre, de la musique et de la danse » – sont relativement peu choisies.

1 Évolution entre 2022 et 2023 de la proportion d'élèves de seconde GT dans les enseignements optionnels les plus choisis, en %



► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

RERS 2024, DEPP

Précisions

Population concernée – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (y compris EREA).

Options ou enseignements au choix du second degré – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 23.51 ; 22.39.

2 Répartition des élèves de seconde à la rentrée 2023

| | Seconde GT | Seconde STHR | Seconde BT | Total |
|---------------------|----------------|--------------|------------|----------------|
| Public | 438 159 | 1 789 | 48 | 439 996 |
| Privé | 119 664 | 249 | 29 | 119 942 |
| Ensemble | 557 823 | 2 038 | 77 | 559 938 |
| Répartition (%) | 99,6 | 0,4 | ε | 100,0 |
| Part des filles (%) | 53,7 | 53,3 | 50,6 | 53,7 |

► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

RERS 2024, DEPP

3 Répartition des élèves de seconde GT selon l'enseignement optionnel facultatif général suivi à la rentrée 2023

| | Public | Privé | Total | Part sur le total des secondes GT | Filles | Garçons | Part des filles (%) |
|--|---------------|---------------|----------------|-----------------------------------|---------------|---------------|---------------------|
| LV3 | 18 709 | 7 562 | 26 271 | 4,7 | 17 481 | 8 790 | 66,5 |
| EPS | 14 954 | 5 792 | 20 746 | 3,7 | 6 697 | 14 049 | 32,3 |
| Arts plastiques | 13 849 | 6 785 | 20 634 | 3,7 | 15 997 | 4 637 | 77,5 |
| Langues et cultures de l'Antiquité : latin | 9 704 | 6 144 | 15 848 | 2,8 | 9 367 | 6 481 | 59,1 |
| Théâtre | 6 899 | 2 063 | 8 962 | 1,6 | 6 491 | 2 471 | 72,4 |
| Cinéma-audiovisuel | 6 406 | 1 306 | 7 712 | 1,4 | 4 560 | 3 152 | 59,1 |
| Langues et cultures de l'Antiquité : grec | 3 016 | 1 711 | 4 727 | 0,8 | 2 898 | 1 829 | 61,3 |
| Musique | 3 685 | 928 | 4 613 | 0,8 | 2 904 | 1 709 | 63,0 |
| Histoire des arts | 2 469 | 389 | 2 858 | 0,5 | 2 186 | 672 | 76,5 |
| Danse | 1 120 | 56 | 1 176 | 0,2 | 1 088 | 88 | 92,5 |
| Langue des signes française | 501 | 580 | 1 081 | 0,2 | 901 | 180 | 83,3 |
| Arts du cirque | 145 | 0 | 145 | ε | 108 | 37 | 74,5 |
| Écologie-agronomie-territoires-développement durable | 15 | 5 | 20 | ε | 19 | 1 | 95,0 |
| Ensemble | 81 472 | 33 321 | 114 793 | 20,6 | 70 697 | 44 096 | 61,6 |

► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

RERS 2024, DEPP

Lecture : 20,6% des élèves de seconde GT suivent un enseignement optionnel général. 4,7% des élèves de seconde GT suivent une LV3; 66,5% de ces élèves sont des filles.

4 Répartition des élèves de seconde GT selon l'enseignement optionnel facultatif technologique suivi à la rentrée 2023

| | Public | Privé | Total | Part sur le total des secondes GT | Filles | Garçons | Part des filles (%) |
|--|---------------|---------------|---------------|-----------------------------------|---------------|---------------|---------------------|
| Sciences de l'ingénieur | 17 766 | 4 308 | 22 074 | 4,0 | 3 290 | 18 784 | 14,9 |
| Sciences et laboratoire | 11 699 | 3 997 | 15 696 | 2,8 | 8 803 | 6 893 | 56,1 |
| Management et gestion | 8 848 | 6 787 | 15 635 | 2,8 | 8 133 | 7 502 | 52,0 |
| Santé et social | 5 642 | 2 956 | 8 598 | 1,5 | 7 295 | 1 303 | 84,8 |
| Création et innovation technologiques | 5 302 | 1 295 | 6 597 | 1,2 | 1 024 | 5 573 | 15,5 |
| Biotechnologies | 2 946 | 1 890 | 4 836 | 0,9 | 2 957 | 1 879 | 61,1 |
| Création et culture - design | 2 678 | 986 | 3 664 | 0,7 | 2 879 | 785 | 78,6 |
| Atelier artistique | 512 | 80 | 592 | 0,1 | 452 | 140 | 76,4 |
| Culture et pratique de la musique | 213 | | 213 | ε | 104 | 109 | 48,8 |
| Culture et pratique de la danse | 165 | | 165 | ε | 138 | 27 | 83,6 |
| Culture et pratique du théâtre | 75 | | 75 | ε | 57 | 18 | 76,0 |
| Hippologie et équitation ou autres pratiques sportives | 15 | 5 | 20 | ε | 19 | 1 | 95,0 |
| Pratiques sociales et culturelles | 15 | | 15 | ε | 7 | 8 | 46,7 |
| Ensemble | 55 876 | 22 304 | 78 180 | 14,0 | 35 158 | 43 022 | 45,0 |

► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

RERS 2024, DEPP

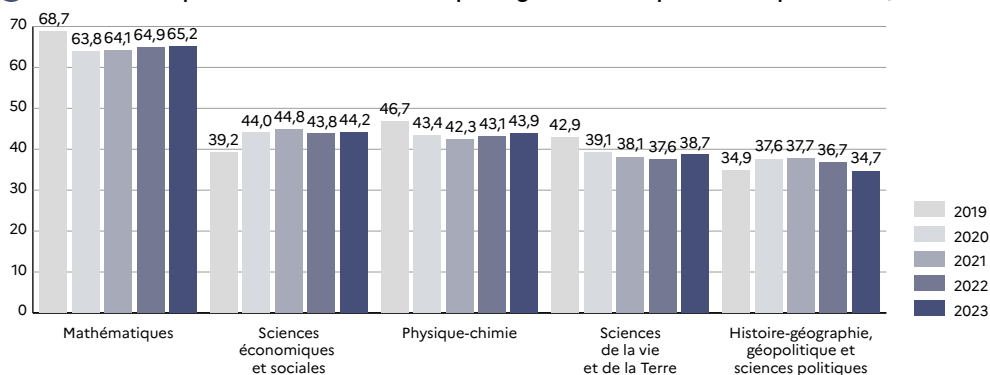
Lecture : 14,0% des élèves de seconde GT suivent un enseignement optionnel technologique à la rentrée 2023. 4,0% des élèves de seconde GT suivent « sciences de l'ingénieur »; 14,9% de ces élèves sont des filles.

À la rentrée 2023, l'enseignement de spécialité le plus largement choisi en première générale est toujours la spécialité « mathématiques » qui regroupe 65,2% des élèves (1) (2). La proportion d'élèves ayant choisi cet enseignement augmente très légèrement pour la troisième année consécutive (+0,3 point par rapport à 2022). Le deuxième enseignement le plus choisi en 2023 est la spécialité « sciences économiques et sociales » suivie par 44,2% des élèves (+0,4 point par rapport à 2022). Choisie par 43,9% des élèves, la « physique-chimie » occupe la troisième place, devant les « sciences de la vie et de la Terre » (38,7%), l'« histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques » (34,7%) et les « langues, littératures et civilisations étrangères et régionales » (LLCER) (30,4%). L'enseignement « humanités, littérature et philosophie »

concerne un élève sur cinq (18,7%) et l'enseignement « numérique et sciences informatiques » un élève sur dix alors que les douze autres spécialités sont nettement moins suivies.

Les « mathématiques » restent la spécialité la plus choisie. Cependant, elles sont plus fréquemment suivies par les garçons : 76,2% contre 56,2% des filles; ces parts sont en très légère hausse. Elles sont également plus fréquemment suivies par les élèves dont l'origine sociale est très favorisée : 72,6% contre 58,1% pour les élèves ayant une origine sociale défavorisée (3). Les garçons choisissent également majoritairement la « physique-chimie » (53,8%), alors que ce n'est que le sixième enseignement de spécialité le plus choisi par les filles (35,9%).

1 Évolution de la part d'élèves suivant les cinq enseignements de spécialité les plus choisis, en %



► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

RERS 2024, DEPP

Précisions

Population concernée – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (y compris EREA).

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 24.06; 23.06.

2 Effectifs d'élèves de première générale par enseignement de spécialité à la rentrée 2023

| Enseignement de spécialité | Effectifs d'élèves ayant fait ce choix | Part d'élèves ayant fait ce choix (%) | Part de filles ayant fait ce choix (%) | Part de garçons ayant fait ce choix (%) | Proportion de filles (%) |
|---|--|---------------------------------------|--|---|--------------------------|
| Mathématiques | 250 704 | 65,2 | 56,2 | 76,2 | 47,7 |
| Sciences économiques et sociales | 169 838 | 44,2 | 46,9 | 40,8 | 58,7 |
| Physique-chimie | 168 847 | 43,9 | 35,9 | 53,8 | 45,1 |
| Sciences de la vie et de la Terre | 148 964 | 38,7 | 41,5 | 35,3 | 59,2 |
| Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques | 133 286 | 34,7 | 39,1 | 29,2 | 62,3 |
| Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales (LLCER) | 116 828 | 30,4 | 36,8 | 22,5 | 66,9 |
| Humanités, littérature et philosophie | 72 044 | 18,7 | 27,3 | 8,2 | 80,4 |
| Numérique et sciences informatiques (NSI) | 38 957 | 10,1 | 3,5 | 18,3 | 19,3 |
| Sciences de l'ingénieur (SI) | 17 340 | 4,5 | 1,3 | 8,4 | 16,5 |
| Arts plastiques | 13 981 | 3,6 | 5,2 | 1,7 | 79,6 |
| Éducation physique, pratiques et culture sportives | 7 440 | 1,9 | 1,1 | 2,9 | 32,2 |
| Cinéma-audiovisuel | 5 167 | 1,3 | 1,5 | 1,1 | 63,6 |
| Histoire des arts | 3 231 | 0,8 | 1,2 | 0,4 | 80,9 |
| Théâtre | 2 869 | 0,7 | 1,0 | 0,4 | 76,9 |
| Musique | 1 896 | 0,5 | 0,5 | 0,4 | 60,8 |
| Littérature et LCA latin | 620 | 0,2 | 0,2 | 0,1 | 74,5 |
| Danse | 512 | 0,1 | 0,2 | 0,0 | 89,8 |
| Littérature et LCA grec | 206 | 0,1 | 0,1 | 0,0 | 72,3 |
| Arts du cirque | 121 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 67,8 |
| Biologie écologie (1) | 8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 62,5 |

► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

RERS 2024, DEPP

1. Généralement cet enseignement est proposé dans les lycées agricoles.

Lecture : en 2023, 56,2% des filles suivent l'enseignement de spécialité « mathématiques », mais les filles sont minoritaires dans ces classes puisqu'elles représentent 47,7% des élèves.

3 Origine sociale des élèves de première générale par enseignement de spécialité à la rentrée 2023, en %

| Enseignement de spécialité | Part d'élèves d'origine sociale très favorisée ayant fait ce choix | Part d'élèves d'origine sociale favorisée ayant fait ce choix | Part d'élèves d'origine sociale moyenne ayant fait ce choix | Part d'élèves d'origine sociale défavorisée ayant fait ce choix |
|---|--|---|---|---|
| Mathématiques | 72,6 | 63,5 | 60,5 | 58,1 |
| Sciences économiques et sociales | 42,1 | 42,9 | 46,3 | 46,4 |
| Physique-chimie | 49,6 | 43,5 | 39,8 | 38,5 |
| Sciences de la vie et de la Terre | 36,6 | 41,1 | 39,6 | 40,6 |
| Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques | 33,6 | 34,1 | 36,0 | 35,3 |
| Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales (LLCER) | 26,8 | 30,3 | 33,1 | 33,7 |
| Humanités, littérature et philosophie | 15,1 | 19,6 | 20,7 | 22,5 |
| Numérique et sciences informatiques (NSI) | 10,3 | 10,1 | 9,5 | 10,4 |
| Sciences de l'ingénieur (SI) | 4,7 | 4,8 | 4,2 | 4,4 |
| Arts plastiques | 3,2 | 3,9 | 3,9 | 3,9 |
| Éducation physique, pratiques et culture sportives | 1,5 | 2,2 | 2,2 | 2,2 |
| Cinéma-audiovisuel | 1,2 | 1,5 | 1,4 | 1,4 |
| Histoire des arts | 0,7 | 0,8 | 1,0 | 0,9 |
| Théâtre | 0,7 | 0,7 | 0,8 | 0,8 |
| Musique | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Littérature et LCA latin | 0,1 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Danse | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Littérature et LCA grec | 0,0 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Arts du cirque | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Biologie écologie (1) | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

RERS 2024, DEPP

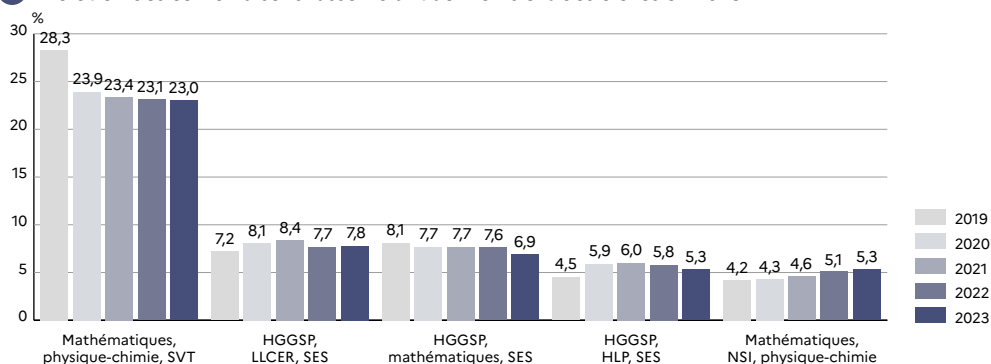
1. Généralement cet enseignement est proposé dans les lycées agricoles.

À la rentrée 2023, les élèves de première générale suivent 458 combinaisons de trois enseignements de spécialité. La combinaison « mathématiques, physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre (SVT) », la plus largement choisie, concerne 23,0% des élèves, mais sa part continue de baisser (-0,1 point par rapport à 2022) (1) (2). La deuxième combinaison la plus choisie – « histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques (HGGSP), langues, littératures et civilisations étrangères et régionales (LLCER), sciences économiques et sociales (SES) » – concerne seulement 7,8% des élèves.

Filles et garçons suivent des enseignements relativement différents : les filles sont un peu plus nombreuses en proportion à suivre la combinaison « mathématiques,

physique-chimie, SVT » (respectivement 23,9% et 22,0%, en légère hausse pour les filles mais en légère baisse pour les garçons) (3) (4). Parmi les cinq combinaisons les plus choisies par les garçons figure l'association des deux matières « mathématiques, physique-chimie » soit à « numérique, sciences informatiques (NSI) » (10,1%), soit à « sciences de l'ingénieur (SI) » (6,3%), alors que ces enseignements ne sont pratiquement pas suivis par les filles. Chez les filles, l'association des deux matières HGGSP et SES apparaît trois fois dans les cinq combinaisons les plus choisies (contre seulement une fois chez les garçons), et est associée soit à LLCER (9,1%), soit à « humanités, littérature et philosophie (HLP) » (7,0%), soit à « mathématiques » (6,3% chez les filles, 7,6% chez les garçons).

1 Évolution des combinaisons rassemblant au moins 5% des élèves en 2023



► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

RERS 2024, DEPP

Précisions

Population concernée – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (y compris EREA).

Pour en savoir plus

- Notes d'information : 24.06; 23.06.

2 Effectifs d'élèves de première générale par combinaison d'enseignements de spécialité à la rentrée 2023

| Combinaison d'enseignements de spécialité | 2023 | | | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 |
|--|--------------------|-------------------|--------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | Effectifs d'élèves | Part d'élèves (%) | Proportion de filles (%) | Part d'élèves (%) | Part d'élèves (%) | Part d'élèves (%) | Part d'élèves (%) |
| Mathématiques, physique-chimie, SVT | 88 588 | 23,0 | 57,3 | 23,1 | 23,4 | 23,9 | 28,3 |
| HGGSP, LLCER, SES | 29 969 | 7,8 | 64,5 | 7,7 | 8,4 | 8,1 | 7,2 |
| HGGSP, mathématiques, SES | 26 514 | 6,9 | 50,4 | 7,6 | 7,7 | 7,7 | 8,1 |
| HGGSP, humanités littéraires et philosophie (HLP), SES | 20 230 | 5,3 | 73,9 | 5,8 | 6,0 | 5,9 | 4,5 |
| Mathématiques, numérique-sciences informatiques (NSI), physique-chimie | 20 342 | 5,3 | 14,7 | 5,1 | 4,6 | 4,3 | 4,2 |
| Mathématiques, physique-chimie, SES | 18 662 | 4,9 | 36,8 | 4,4 | 3,9 | 3,8 | 3,2 |
| HGGSP, HLP, LLCER | 13 262 | 3,4 | 82,0 | 4,0 | 4,0 | 4,1 | 4,4 |
| Mathématiques, physique-chimie, science de l'ingénieur (SI) | 12 932 | 3,4 | 15,9 | 3,6 | 3,7 | 3,8 | 4,3 |
| LLCER, mathématiques, SES | 13 890 | 3,6 | 59,2 | 3,6 | 3,6 | 3,3 | 3,4 |
| Mathématiques, SVT, SES | 11 332 | 2,9 | 57,3 | 2,7 | 2,8 | 3,0 | 3,3 |
| LLCER, mathématiques, physique-chimie | 10 164 | 2,6 | 44,6 | 2,4 | 2,2 | 2,3 | 2,1 |
| HGGSP, SVT, SES | 9 107 | 2,4 | 54,2 | 2,3 | 2,5 | 2,5 | 2,1 |
| HLP, LLCER, SES | 8 633 | 2,2 | 86,4 | 2,2 | 2,3 | 2,3 | 1,8 |
| HGGSP, mathématiques, physique-chimie | 6 439 | 1,7 | 39,0 | 1,7 | 1,6 | 1,7 | 1,5 |
| LLCER, SES, SVT | 4 971 | 1,3 | 69,9 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 0,8 |
| Autres | 89 534 | 23,3 | 59,8 | 22,9 | 22,2 | 21,3 | 19,7 |

► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

RERS 2024, DEPP

Lecture : en 2023, 23,0% des élèves suivent la combinaison « mathématiques, physique-chimie, SVT ». Parmi ces élèves, 57,3% sont des filles.

3 Évolution des cinq combinaisons d'enseignements de spécialité les plus suivies par les filles à la rentrée 2023

| Combinaison d'enseignements de spécialité | 2023 | | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | Effectifs d'élèves | Part de filles (%) | Part de filles (%) | Part de filles (%) | Part de filles (%) | Part de filles (%) |
| Mathématiques, physique-chimie, SVT | 50 793 | 23,9 | 23,5 | 24,0 | 24,3 | 28,8 |
| HGGSP, LLCER, SES | 19 334 | 9,1 | 9,1 | 10,1 | 9,6 | 8,4 |
| HGGSP, HLP, SES | 14 947 | 7,0 | 7,6 | 7,9 | 7,8 | 5,8 |
| HGGSP, mathématiques, SES | 13 358 | 6,3 | 7,0 | 7,2 | 7,1 | 7,8 |
| HGGSP, HLP, LLCER | 10 877 | 5,1 | 5,8 | 5,7 | 5,8 | 6,2 |
| Autres | 103 109 | 48,5 | 47,0 | 45,1 | 45,4 | 43,0 |
| Total | 212 418 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

RERS 2024, DEPP

Lecture : en 2023, 23,9% des filles suivent la combinaison « mathématiques, physique-chimie, SVT ».

4 Évolution des cinq combinaisons d'enseignements de spécialité les plus suivies par les garçons à la rentrée 2023

| Combinaison d'enseignements de spécialité | 2023 | | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 |
|---|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| | Effectifs d'élèves | Part de garçons (%) | Part de garçons (%) | Part de garçons (%) | Part de garçons (%) | Part de garçons (%) |
| Mathématiques, physique-chimie, SVT | 37 795 | 22,0 | 22,5 | 22,7 | 23,3 | 27,7 |
| Mathématiques, NSI, physique-chimie | 17 348 | 10,1 | 9,7 | 9,0 | 8,4 | 8,2 |
| HGGSP, mathématiques, SES | 13 156 | 7,6 | 8,4 | 8,5 | 8,3 | 8,4 |
| Mathématiques, physique-chimie, SI | 10 882 | 6,3 | 6,8 | 7,0 | 7,4 | 8,3 |
| Mathématiques, physique-chimie, SES | 11 799 | 6,9 | 6,3 | 5,5 | 5,4 | 5,5 |
| Autres | 81 171 | 47,1 | 46,3 | 47,3 | 47,2 | 41,9 |
| Total | 172 151 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

RERS 2024, DEPP

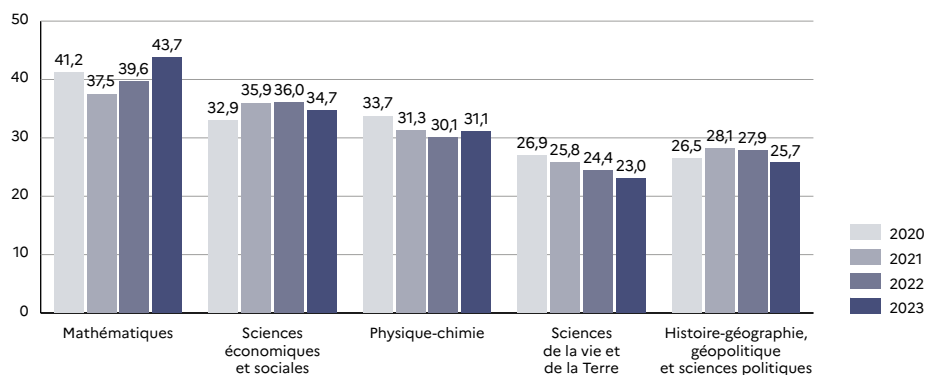
Lecture : en 2023, 22,0% des garçons suivent la combinaison « mathématiques, physique-chimie, SVT ».

À la rentrée 2023, l'enseignement de spécialité le plus choisi en terminale générale est, comme l'année précédente, la spécialité « mathématiques » : 43,7% des élèves ont effectué ce choix (1) (2). La proportion d'élèves concernés augmente nettement par rapport à 2022 (+4,1 points). De même, le deuxième enseignement le plus choisi est toujours la spécialité « sciences économiques et sociales », suivie par 34,7% des élèves (-1,3 point en un an). La « physique-chimie », suivie par 31,1% des élèves, reste le troisième enseignement le plus suivi, en hausse d'un point après deux années consécutives de baisse.

Filles et garçons optent pour des enseignements de spécialité bien différents. Si les « mathématiques » sont

l'enseignement le plus choisi, c'est avant tout le fait des garçons (57,5% contre 32,8% pour les filles, en hausse tant pour les filles que pour les garçons). Chez les filles, c'est l'enseignement des « sciences économiques et sociales » qui est le plus fréquemment choisi (37,0%, contre 31,7% pour les garçons). La « physique-chimie », suivie par 37,7% des garçons, ne concerne que 25,9% des filles. L'influence de l'origine sociale est également marquée. Les « mathématiques » sont l'enseignement le plus suivi par les élèves dont l'origine sociale est très favorisée (51,9%) alors qu'elles n'arrivent qu'en deuxième position chez les élèves ayant une origine sociale défavorisée (35,9%) (3). Chez ces derniers, ce sont les « sciences économiques et sociales » qui sont majoritaires (37,4%).

1 Évolution de la part d'élèves suivant les cinq enseignements de spécialité les plus choisis, en %



► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

RERS 2024, DEPP

Précisions

Population concernée – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (y compris EREA).

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 24.06 ; 23.06.

2 Effectifs d'élèves de terminale générale par enseignement de spécialité à la rentrée 2023

| Enseignement de spécialité | Effectifs d'élèves ayant fait ce choix | Part d'élèves ayant fait ce choix (%) | Part de filles ayant fait ce choix (%) | Part de garçons ayant fait ce choix (%) | Proportion de filles (%) |
|---|--|---------------------------------------|--|---|--------------------------|
| Mathématiques | 167 347 | 43,7 | 32,8 | 57,5 | 41,6 |
| Sciences économiques et sociales | 132 627 | 34,7 | 37,0 | 31,7 | 59,4 |
| Physique-chimie | 118 973 | 31,1 | 25,9 | 37,7 | 46,2 |
| Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques | 98 227 | 25,7 | 29,0 | 21,5 | 62,8 |
| Sciences de la vie et de la Terre | 87 870 | 23,0 | 25,9 | 19,3 | 62,7 |
| Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales | 69 503 | 18,2 | 23,7 | 11,2 | 72,6 |
| Humanités, littérature et philosophie | 40 361 | 10,6 | 15,5 | 4,3 | 81,7 |
| Numérique et sciences informatiques (NSI) | 17 612 | 4,6 | 1,3 | 8,8 | 15,2 |
| Arts plastiques | 11 206 | 2,9 | 4,2 | 1,3 | 80,1 |
| Sciences de l'ingénieur (SI) | 5 823 | 1,5 | 0,4 | 2,9 | 14,3 |
| Éducation physique et sportive | 4 671 | 1,2 | 0,7 | 1,9 | 31,5 |
| Cinéma-audiovisuel | 4 011 | 1,0 | 1,2 | 0,8 | 64,0 |
| Histoire des arts | 2 264 | 0,6 | 0,9 | 0,3 | 80,9 |
| Théâtre | 2 186 | 0,6 | 0,8 | 0,3 | 77,6 |
| Musique | 1 250 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 58,6 |
| Danse | 372 | 0,1 | 0,2 | 0,0 | 87,9 |
| Littératures, langues et culture de l'Antiquité : latin | 292 | 0,1 | 0,1 | 0,0 | 78,1 |
| Littératures, langues et culture de l'Antiquité : grec | 105 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 82,9 |
| Arts du cirque | 103 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 63,1 |

► Champ : France, Public + privé sous contrat.

RERS 2024, DEPP

Lecture : en 2023, 32,8% des filles suivent l'enseignement de spécialité « mathématiques », les filles sont minoritaires dans ces classes puisqu'elles représentent 41,6% des élèves.

3 Origine sociale des élèves de terminale générale par enseignement de spécialité à la rentrée 2023, en %

| Enseignement de spécialité | Part d'élèves d'origine sociale très favorisée ayant fait ce choix | Part d'élèves d'origine sociale favorisée ayant fait ce choix | Part d'élèves d'origine sociale moyenne ayant fait ce choix | Part d'élèves d'origine sociale défavorisée ayant fait ce choix |
|--|--|---|---|---|
| Mathématiques | 51,9 | 41,4 | 39,0 | 35,9 |
| Sciences économiques et sociales | 32,3 | 33,6 | 36,9 | 37,4 |
| Physique-chimie | 36,7 | 30,2 | 27,3 | 25,8 |
| Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques | 24,5 | 25,5 | 26,9 | 26,4 |
| Sciences de la vie et de la Terre | 19,8 | 25,4 | 24,5 | 25,5 |
| Langues, littératures et cultures étrangères et régionales | 14,9 | 18,9 | 20,1 | 21,4 |
| Humanités, littérature et philosophie | 8,4 | 10,8 | 11,6 | 12,9 |
| Numérique et sciences informatiques | 4,1 | 4,9 | 4,7 | 5,2 |
| Arts plastiques | 2,5 | 3,1 | 3,2 | 3,3 |
| Sciences de l'ingénieur | 1,4 | 1,8 | 1,5 | 1,7 |
| Éducation physique et sportive | 0,9 | 1,4 | 1,4 | 1,5 |
| Cinéma-audiovisuel | 1,0 | 1,2 | 1,1 | 1,1 |
| Histoire des arts | 0,5 | 0,7 | 0,6 | 0,6 |
| Théâtre | 0,5 | 0,6 | 0,6 | 0,6 |
| Musique | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Danse | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Littérature et langues et cultures de l'Antiquité : latin | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Littérature et langues et cultures de l'Antiquité : grec | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Arts du cirque | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

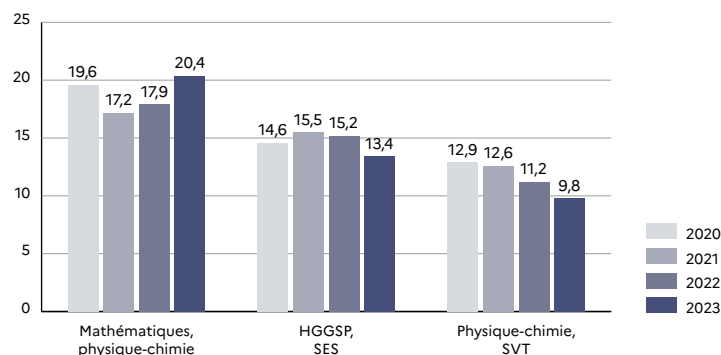
► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

RERS 2024, DEPP

À la rentrée 2023, les élèves de terminale générale suivent 137 combinaisons de deux enseignements de spécialité. Les 16 combinaisons les plus courantes concernent neuf élèves sur dix (2). Les quatre premières combinaisons regroupent un élève sur deux. Depuis l'entrée en vigueur de la nouvelle terminale générale, la combinaison « mathématiques, physique-chimie » est la plus choisie (20,4%, en nette hausse de 2,5 points par rapport à 2022) (1). La deuxième combinaison « histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques (HGGSP), sciences économiques et sociales (SES) », la troisième « physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre (SVT) » et la quatrième « mathématiques, SES » rassemblent respectivement 13,4%, 9,8% et 8,6% des élèves. Chacune des autres combinaisons ne concerne pas plus de 6% des élèves.

Garçons et filles suivent des enseignements bien différents (3) (4). Parmi les cinq combinaisons les plus choisies par les garçons, trois intègrent les mathématiques contre deux pour les filles. La combinaison « mathématiques, physique-chimie » est de loin la plus choisie par les garçons (28,8%). La deuxième combinaison chez les garçons, « HGGSP, SES », ne concerne déjà plus que 12,6% d'entre eux. Chez les filles, aucune combinaison ne se détache : la plus choisie « HGGSP, SES » rassemble à peine plus d'élèves (14,0%) que la deuxième combinaison « mathématiques, physique-chimie » (13,7%, en hausse de 2,2 points).

1 Évolution des trois combinaisons les plus fréquentes en 2023



► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

RERS 2024, DEPP

Précisions

Population concernée – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (y compris EREA).

Pour en savoir plus

- Notes d'information : 24.06; 23.06.

2 Effectifs d'élèves de terminale générale par combinaison d'enseignements de spécialité à la rentrée 2023

| Combinaison d'enseignements de spécialité | 2023 | | | 2022 | 2021 | 2020 |
|---|--------------------|-------------------|--------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | Effectifs d'élèves | Part d'élèves (%) | Proportion de filles (%) | Part d'élèves (%) | Part d'élèves (%) | Part d'élèves (%) |
| Mathématiques, physique-chimie | 78 037 | 20,4 | 37,2 | 17,9 | 17,2 | 19,6 |
| HGGSP, SES | 51 210 | 13,4 | 58,2 | 15,2 | 15,5 | 14,6 |
| Physique-chimie, SVT | 37 539 | 9,8 | 65,3 | 11,2 | 12,6 | 12,9 |
| Mathématiques, SES | 33 064 | 8,6 | 46,8 | 7,4 | 6,7 | 6,6 |
| LLCER, SES | 22 668 | 5,9 | 71,5 | 6,3 | 6,5 | 5,9 |
| Mathématiques, SVT | 22 933 | 6,0 | 58,7 | 5,9 | 5,7 | 7,2 |
| HGGSP, LLCER | 17 313 | 4,5 | 72,3 | 4,9 | 4,9 | 4,7 |
| HGGSP, HLP | 13 578 | 3,5 | 76,2 | 3,6 | 3,4 | 3,1 |
| SVT, SES | 11 397 | 3,0 | 62,1 | 3,2 | 3,4 | 3,0 |
| Mathématiques, NSI | 12 326 | 3,2 | 12,0 | 3,2 | 2,8 | 2,5 |
| HLP, LLCER | 9 869 | 2,6 | 85,6 | 2,6 | 2,6 | 2,6 |
| HLP, SES | 8 632 | 2,3 | 84,4 | 2,4 | 2,2 | 1,7 |
| HGGSP, mathématiques | 7 077 | 1,8 | 54,1 | 1,7 | 1,6 | 1,6 |
| Mathématiques, SI | 4 853 | 1,3 | 65,8 | 1,5 | 1,5 | 1,6 |
| Mathématiques, LLCER | 5 285 | 1,4 | 59,6 | 1,4 | 1,3 | 1,3 |
| HGGSP, SVT | 4 528 | 1,2 | 55,1 | 1,3 | 1,4 | 1,4 |
| Autres | 42 249 | 11,1 | 57,4 | 10,5 | 10,4 | 9,8 |

RERS 2024, DEPP

► **Champ :** France, Public + Privé sous contrat.

Lecture : à la rentrée 2023, 20,4% des élèves suivent la combinaison « mathématiques, physique-chimie ». Parmi ces élèves, 37,2% sont des filles.

3 Évolution des cinq combinaisons d'enseignements de spécialité les plus suivies par les filles à la rentrée 2023

| Combinaison d'enseignements de spécialité | 2023 | | 2022 | 2021 | 2020 |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | Effectifs d'élèves | Part de filles (%) | Part de filles (%) | Part de filles (%) | Part de filles (%) |
| HGGSP, SES | 29 819 | 14,0 | 15,8 | 16,3 | 15,3 |
| Physique-chimie, SVT | 24 495 | 11,5 | 13,1 | 14,8 | 15,1 |
| Mathématiques, physique-chimie | 29 060 | 13,7 | 11,5 | 10,6 | 12,6 |
| LLCER, SES | 16 202 | 7,6 | 8,0 | 8,3 | 7,6 |
| Mathématiques, SES | 15 486 | 7,3 | 6,3 | 5,7 | 6,0 |
| Autres | 97 537 | 45,9 | 45,3 | 44,3 | 43,5 |
| Total | 212 599 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

RERS 2024, DEPP

► **Champ :** France, Public + Privé sous contrat.

Lecture : en 2023, 14,0% des filles suivent la combinaison « HGGSP, SES ».

4 Évolution des cinq combinaisons d'enseignements de spécialité les plus suivies par les garçons à la rentrée 2023

| Combinaison d'enseignements de spécialité | 2023 | | 2022 | 2021 | 2020 |
|---|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| | Effectifs d'élèves | Part de garçons (%) | Part de garçons (%) | Part de garçons (%) | Part de garçons (%) |
| Mathématiques, physique-chimie | 48 977 | 28,8 | 25,9 | 25,7 | 28,6 |
| HGGSP, SES | 21 391 | 12,6 | 14,4 | 14,5 | 13,7 |
| Mathématiques, SES | 17 578 | 10,3 | 8,8 | 8,1 | 7,3 |
| Physique-chimie, SVT | 13 044 | 7,7 | 8,8 | 9,8 | 10,1 |
| Mathématiques, NSI | 10 848 | 6,4 | 6,3 | 5,6 | 5,1 |
| Autres | 58 121 | 34,2 | 35,8 | 36,3 | 35,2 |
| Total | 169 959 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

RERS 2024, DEPP

► **Champ :** France, Public + Privé sous contrat.

Lecture : en 2023, 28,8% des garçons suivent la combinaison « mathématiques, physique-chimie ».

À la rentrée 2023, en première générale, 16,3% des élèves ont choisi un enseignement optionnel facultatif (1). L'option facultative la plus suivie est la LV3 : 4,1% des élèves ont opté pour cet enseignement. La deuxième option la plus choisie est le latin (3,2% des élèves de première générale), puis vient l'EPS choisie par 3,0% des élèves. Six élèves sur dix ayant choisi une option facultative en première générale sont des filles (60,9%), mais elles sont seulement 34,4% en EPS. Les disciplines artistiques regroupent 4,7% des élèves de première générale.

En 2023, les élèves de terminale générale ont choisi un premier enseignement facultatif parmi « mathématiques complémentaires », « mathématiques expertes » (possible uniquement pour les élèves ayant choisi « mathématiques » en enseignement de spécialité) et « droit et grands enjeux du monde contemporain » (2). Ces trois options sont suivies respectivement par 15,1%, 15,8% et 7,4% des élèves de terminale pour un total de 38,3%. Par rapport à 2022, la proportion d'élèves suivant l'option « mathématiques expertes » augmente légèrement. Les trois autres enseignements facultatifs les plus choisis sont la LV3 (3,5% des élèves), le latin (3,0%) et l'EPS (2,8%). Les disciplines artistiques regroupent 4,7% des élèves de terminale générale.

Précisions

Population concernée – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (y compris EREA).

Pour en savoir plus

- RERS 4.09 : « Les formations générales et technologiques par série ».
- Note d'Information : 24.06.

1 Répartition des élèves de première générale selon l'enseignement optionnel facultatif suivi à la rentrée 2023

| | Public | Privé | Total (1) | Part sur le total des premières générales (%) | Filles | Garçons | Part des filles (%) |
|---|---------------|---------------|---------------|---|---------------|---------------|---------------------|
| LV3 | 10 575 | 5 184 | 15 759 | 4,1 | 10 450 | 5 309 | 66,3 |
| Langues et cultures de l'Antiquité : latin | 7 486 | 4 850 | 12 336 | 3,2 | 7 459 | 4 877 | 60,5 |
| EPS | 8 135 | 3 538 | 11 673 | 3,0 | 4 021 | 7 652 | 34,4 |
| Arts plastiques | 3 310 | 3 371 | 6 681 | 1,7 | 5 181 | 1 500 | 77,5 |
| Théâtre | 3 353 | 1 413 | 4 766 | 1,2 | 3 423 | 1 343 | 71,8 |
| Langues et cultures de l'Antiquité : grec | 2 225 | 1 306 | 3 531 | 0,9 | 2 140 | 1 391 | 60,6 |
| Cinéma-audiovisuel | 2 029 | 571 | 2 600 | 0,7 | 1 624 | 976 | 62,5 |
| Musique | 2 036 | 831 | 2 867 | 0,7 | 1 848 | 1 019 | 64,5 |
| Histoire des arts | 963 | 178 | 1 141 | 0,3 | 880 | 261 | 77,1 |
| Danse | 510 | 33 | 543 | 0,1 | 514 | 29 | 94,7 |
| Langue des signes française | 275 | 206 | 481 | 0,1 | 403 | 78 | 83,8 |
| Hippologie et équitation | 18 | 1 | 19 | 0,0 | 17 | 2 | 89,5 |
| Agronomie-économie-territoires | 0 | 1 | 1 | 0,0 | 1 | 0 | 100,0 |
| Pratiques sociales et culturelles | 22 | 0 | 22 | 0,0 | 15 | 7 | 68,2 |
| Parcours <i>Mare nostrum</i> | 109 | 0 | 109 | 0,0 | 78 | 31 | 71,6 |
| Total choix d'un enseignement facultatif | 41 046 | 21 483 | 62 529 | 16,3 | 38 054 | 24 475 | 60,9 |

► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

1. Effectif hors ULIS.

Lecture : 16,3% des élèves de première générale suivent un enseignement optionnel facultatif. 4,1% suivent une LV3; 66,3% de ces élèves sont des filles.

RERS 2024, DEPP

2 Répartition des élèves de terminale générale selon l'enseignement optionnel facultatif suivi à la rentrée 2023

| | Public | Privé | Total (1) | Part sur le total des terminales générales (%) | Filles | Garçons | Part des filles (%) |
|--|----------------|---------------|----------------|--|---------------|---------------|---------------------|
| Mathématiques complémentaires | 41 001 | 16 694 | 57 695 | 15,1 | 36 010 | 21 685 | 62,4 |
| Mathématiques expertes | 41 868 | 18 714 | 60 582 | 15,8 | 20 025 | 40 557 | 33,1 |
| Droit et grands enjeux du monde contemporain | 18 713 | 9 595 | 28 308 | 7,4 | 20 648 | 7 660 | 72,9 |
| Total choix du premier enseignement facultatif | 101 582 | 45 003 | 146 585 | 38,3 | 76 683 | 69 902 | 52,3 |
| LV3 | 8 985 | 4 588 | 13 573 | 3,5 | 9 258 | 4 315 | 68,2 |
| Langues et cultures de l'Antiquité : latin | 6 934 | 4 604 | 11 538 | 3,0 | 6 942 | 4 596 | 60,2 |
| EPS | 7 675 | 3 051 | 10 726 | 2,8 | 3 509 | 7 217 | 32,7 |
| Arts plastiques | 3 543 | 2 997 | 6 540 | 1,7 | 5 028 | 1 512 | 76,9 |
| Théâtre | 3 277 | 1 261 | 4 538 | 1,2 | 3 137 | 1 401 | 69,1 |
| Langues et cultures de l'Antiquité : grec | 2 037 | 1 034 | 3 071 | 0,8 | 1 874 | 1 197 | 61,0 |
| Musique | 1 894 | 797 | 2 691 | 0,7 | 1 691 | 1 000 | 62,8 |
| Cinéma-audiovisuel | 2 028 | 512 | 2 540 | 0,7 | 1 480 | 1 060 | 58,3 |
| Histoire des arts | 981 | 205 | 1 186 | 0,3 | 901 | 285 | 76,0 |
| Danse | 444 | 30 | 474 | 0,1 | 446 | 28 | 94,1 |
| Langue des signes française | 213 | 217 | 430 | 0,1 | 350 | 80 | 81,4 |
| Hippologie et équitation | 6 | 0 | 6 | 0,0 | 6 | 0 | 100,0 |
| Agronomie-économie-territoires | 0 | 2 | 2 | 0,0 | 1 | 1 | 50,0 |
| Pratiques sociales et culturelles | 10 | 0 | 10 | 0,0 | 7 | 3 | 70,0 |
| Parcours <i>Mare nostrum</i> | 76 | 0 | 76 | 0,0 | 44 | 32 | 57,9 |
| Total choix du deuxième enseignement facultatif | 38 103 | 19 298 | 57 401 | 15,0 | 34 674 | 22 727 | 60,4 |

► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

1. Effectif hors ULIS.

Lecture : 53,3% (38,3% + 15,0%) des élèves de terminale générale suivent un enseignement optionnel facultatif. 15,1% suivent «mathématiques complémentaires», 62,4% de ces élèves sont des filles.

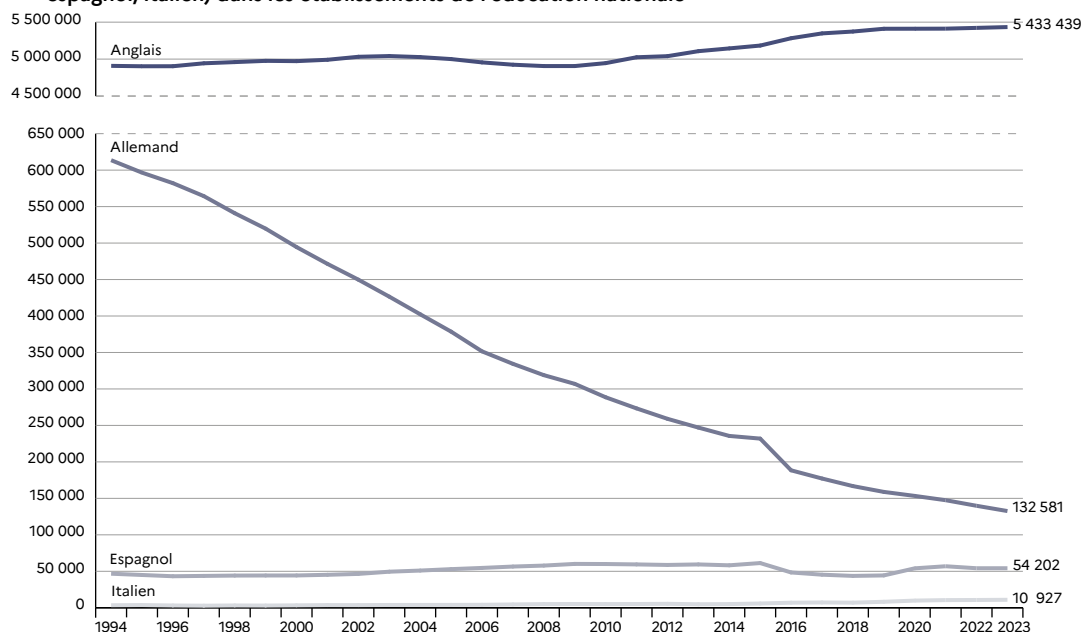
RERS 2024, DEPP

À la rentrée 2023, presque tous les élèves du second degré (99,7%) scolarisés dans un établissement public ou privé sous contrat suivent au moins un enseignement de première langue vivante (LV1) (2). L'anglais est la première langue étudiée (96,3% des LV1), loin devant l'allemand (2,4%) et l'espagnol (1,0%). L'étude de deux langues (« bilanguisme ») en classe de sixième concerne 14,5% des élèves. Depuis 1994, le nombre d'élèves qui suivent l'allemand en première langue vivante baisse de manière quasiment ininterrompue (1). Sur la même période, celui des élèves étudiant l'espagnol ou l'italien en première langue reste relativement stable. Le nombre d'élèves ayant choisi l'anglais en première langue suit les évolutions des effectifs du second degré, puisque les élèves choisissent massivement l'anglais en première langue.

Huit élèves sur dix (79,7%) suivent un enseignement de deuxième langue vivante (3). C'est le cas de plus des trois quarts des élèves dans les formations de collège, de la quasi-totalité au lycée général et technologique (GT), et d'un tiers des élèves dans les formations professionnelles. L'espagnol comme deuxième langue est étudié par 74,0% des élèves du second degré et l'allemand par 14,2%.

Seuls 3,5% des élèves en formations GT étudient une troisième langue vivante à la rentrée 2023 (4). Cette part est en constante diminution depuis 2018. Parmi les 56 900 élèves étudiant une troisième langue, 34,1% apprennent l'italien, 15,9% le chinois et 13,6% l'espagnol. Les autres langues étudiées englobent chacune moins de 4 000 élèves : 6,3% des élèves ayant une troisième langue étudient le russe, 6,2% une langue régionale, 6,0% le japonais, 5,9% l'arabe, 3,1% le portugais et 2,0% l'allemand.

1 Évolution des effectifs d'élèves du second degré selon la première langue vivante (anglais, allemand, espagnol, italien) dans les établissements de l'éducation nationale



► Champ : France (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous contrat.

RERS 2024, DEPP

Précisions

Langues vivantes – Voir « Glossaire ».

Source
DEPP, Système d'information Scolarité.

2 Effectifs d'élèves du second degré selon la première langue vivante étudiée à la rentrée 2023

| | Effectif total | Effectif en LV1 | Part en LV1 (%) | Allemand | Anglais | Espagnol | Italien | Autres (1) |
|--|------------------|------------------|-----------------|----------------|------------------|---------------|---------------|---------------|
| Sixième (2) | 816 834 | 816 306 | 99,9 | 28 692 | 778 572 | 5 599 | 1 693 | 1 750 |
| Cinquième | 813 180 | 812 601 | 99,9 | 23 726 | 780 338 | 5 454 | 1 517 | 1 566 |
| Quatrième | 817 819 | 817 272 | 99,9 | 23 944 | 785 400 | 4 967 | 1 453 | 1 508 |
| Troisième | 821 706 | 820 977 | 99,9 | 22 981 | 790 365 | 4 747 | 1 387 | 1 497 |
| ULIS en collège | 50 549 | 45 912 | 90,8 | 939 | 44 781 | 144 | 45 | 3 |
| Segpa | 84 732 | 84 641 | 99,9 | 2 295 | 82 122 | 224 | | |
| Total formations en collège (y compris Segpa) | 3 404 820 | 3 397 709 | 99,8 | 102 577 | 3 261 578 | 21 135 | 6 095 | 6 324 |
| Seconde | 559 938 | 559 677 | 100,0 | 9 276 | 542 712 | 5 172 | 1 357 | 1 160 |
| Première | 527 692 | 527 597 | 100,0 | 7 445 | 509 312 | 8 140 | 1 486 | 1 214 |
| Terminale | 530 968 | 530 896 | 100,0 | 7 345 | 508 083 | 12 299 | 1 729 | 1 440 |
| ULIS en lycée GT | 222 | 204 | 91,9 | 3 | 198 | 1 | 1 | 1 |
| Total formations GT | 1 618 820 | 1 618 374 | 100,0 | 24 069 | 1 560 305 | 25 612 | 4 573 | 3 815 |
| Total formations professionnelles | 633 046 | 625 254 | 98,8 | 5 935 | 611 556 | 7 455 | 259 | 49 |
| Ensemble | 5 656 686 | 5 641 337 | 99,7 | 132 581 | 5 433 439 | 54 202 | 10 927 | 10 188 |
| % | | | | 2,4 | 96,3 | 1,0 | 0,2 | 0,2 |
| Public | 4 465 150 | 4 451 770 | 99,7 | 112 930 | 4 275 982 | 43 384 | 10 648 | 8 826 |
| Privé | 1 191 536 | 1 189 567 | 99,8 | 19 651 | 1 157 457 | 10 818 | 279 | 1 362 |

RERS 2024, DEPP

► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

1. Y compris les langues apprises par correspondance.

2. En sixième, le « bilanguisme » concerne 118 241 élèves (14,5% des effectifs) dont 116 416 élèves sont en classe de sixième bilangue.

Lecture : en 2023, 99,7% des élèves du second degré apprennent une première langue vivante. Parmi eux, 2,4% apprennent l'allemand.

Note : les variations observées en première et terminale par rapport à la classe de seconde s'expliquent par le fait que la liste des langues vivantes (LV), suivies au cycle terminal des lycées, doit être la même que celle évaluée au baccalauréat. En conséquence, depuis la rentrée 2019, certains élèves inversent LV1 et LV2 à l'entrée en classe de première.

3 Effectifs d'élèves du second degré selon la deuxième langue vivante étudiée à la rentrée 2023

| | Effectif total | Effectif en LV2 | Part en LV2 (%) | Allemand | Anglais | Espagnol | Italien | Autres (1) | dont langues régionales |
|--|------------------|------------------|-----------------|----------------|----------------|------------------|----------------|---------------|-------------------------|
| Sixième (2) | 816 834 | 118 194 | 14,5 | 43 554 | 34 128 | 29 207 | 6 467 | 4 838 | 298 |
| Cinquième (2) | 813 180 | 811 329 | 99,8 | 92 811 | 31 854 | 622 598 | 51 741 | 12 325 | 88 |
| Quatrième | 817 819 | 815 845 | 99,8 | 98 390 | 31 541 | 622 734 | 50 754 | 12 426 | 132 |
| Troisième | 821 706 | 817 720 | 99,5 | 101 930 | 30 235 | 625 108 | 47 364 | 13 083 | 122 |
| ULIS en collège | 50 549 | 25 075 | 49,6 | 1 403 | 498 | 20 806 | 2 005 | 363 | 49 |
| Total formations en collège (3) | 3 320 088 | 2 588 163 | 78,0 | 338 088 | 128 256 | 1 920 453 | 158 331 | 43 035 | 689 |
| Seconde | 559 938 | 559 095 | 99,8 | 87 305 | 16 810 | 415 470 | 28 080 | 11 430 | 787 |
| Première | 527 692 | 527 162 | 99,9 | 91 507 | 18 048 | 377 898 | 27 107 | 12 602 | 1 196 |
| Terminale | 530 968 | 530 500 | 99,9 | 94 656 | 22 506 | 374 244 | 26 754 | 12 340 | 1 308 |
| ULIS en lycée GT | 222 | 175 | 78,8 | 25 | 3 | 135 | 9 | 3 | |
| Total formations GT | 1 618 820 | 1 616 932 | 99,9 | 273 493 | 57 367 | 1 167 747 | 81 950 | 36 375 | 3 291 |
| Total formations professionnelles | 633 046 | 2 333 043 | 36,8 | 18 670 | 4 650 | 196 233 | 10 978 | 2 512 | 653 |
| Ensemble (3) | 5 571 954 | 4 438 138 | 79,7 | 630 251 | 190 273 | 3 284 433 | 251 259 | 81 922 | 4 633 |
| % | | | | 14,2 | 4,3 | 74,0 | 5,7 | 1,8 | 0,1 |
| Public | 4 384 619 | 3 472 246 | 79,2 | 484 180 | 160 984 | 2 552 836 | 212 885 | 61 361 | 3 411 |
| Privé | 1 187 335 | 965 892 | 81,3 | 146 071 | 29 289 | 731 597 | 38 374 | 20 561 | 1 222 |

RERS 2024, DEPP

► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

1. Y compris langues régionales et langues apprises par correspondance ou dans un autre établissement.

2. Depuis la rentrée 2016, l'apprentissage d'une deuxième langue vivante est obligatoire dès la cinquième et pour les sixièmes bilangues.

3. Hors Segpa.

Lecture : en 2023, 79,7% des élèves du second degré apprennent une deuxième langue vivante. Parmi eux, 14,2% apprennent l'allemand.

4 Effectifs d'élèves du second cycle GT selon la troisième langue vivante étudiée à la rentrée 2023

| | Effectif total | Effectif en LV3 | Part en LV3 (%) | Italien | Chinois | Espagnol | Russe | Langues régio. | Japonais | Arabe | Portugais | Allemand | Hébreu | Anglais | Autres (1) |
|----------------------------|------------------|-----------------|-----------------|---------------|--------------|--------------|--------------|----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|------------|--------------|
| Seconde | 559 938 | 26 338 | 4,7 | 9 871 | 3 654 | 3 567 | 1 566 | 1 605 | 1 462 | 1 725 | 889 | 417 | 238 | 32 | 1 312 |
| Première | 527 692 | 16 513 | 3,1 | 5 429 | 2 795 | 2 281 | 1 048 | 1 003 | 957 | 959 | 478 | 386 | 130 | 101 | 946 |
| Terminale | 530 968 | 14 090 | 2,7 | 4 146 | 2 618 | 1 915 | 960 | 922 | 1 001 | 670 | 397 | 344 | 67 | 89 | 961 |
| ULIS en lycée GT | 222 | 3 | 1,4 | | | 1 | | | | 2 | | | | | |
| Total formations GT | 1 618 820 | 56 944 | 3,5 | 19 446 | 9 067 | 7 764 | 3 574 | 3 530 | 3 420 | 3 356 | 1 764 | 1 147 | 435 | 222 | 3 219 |
| % | | | | 34,1 | 15,9 | 13,6 | 6,3 | 6,2 | 6,0 | 5,9 | 3,1 | 2,0 | 0,8 | 0,4 | 5,7 |
| Public | 1 272 211 | 39 358 | 3,1 | 13 790 | 4 837 | 4 791 | 2 929 | 3 036 | 2 220 | 3 093 | 1 696 | 785 | 202 | 93 | 1 886 |
| Privé | 346 609 | 17 586 | 5,1 | 5 656 | 4 230 | 2 973 | 645 | 494 | 1 200 | 263 | 68 | 362 | 233 | 129 | 1 333 |

RERS 2024, DEPP

► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

1. Y compris les langues apprises par correspondance ou dans un autre établissement.

Lecture : en 2023, 3,5% des élèves du second cycle GT apprennent une troisième langue vivante. Parmi eux, 34,1% apprennent l'italien.

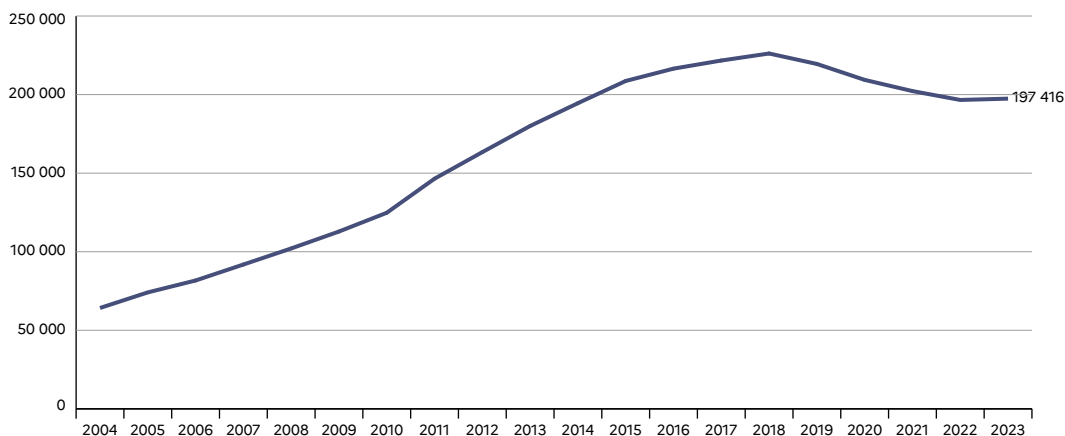
Les sections européennes ou internationales (**sections linguistiques**) scolarisent 346 800 élèves à la rentrée 2023, soit 6,3% des élèves du second degré (hors Segpa, ULIS et dispositifs relais) de France (2)(3). La très grande majorité des élèves de sections linguistiques (93,1%) sont en section européenne et langues orientales.

Entre 2018 et 2022, en lycée général et technologique, les effectifs des sections linguistiques ont diminué de manière continue (-13,1% en quatre ans) (1). En 2023, pour la première fois en cinq ans, leur nombre ne diminue pas : il progresse même très légèrement pour atteindre 197 400 élèves, soit une augmentation de 0,4%. Sur l'ensemble du second degré, les filles sont surreprésentées en sections linguistiques (60,2%), en particulier en langue espagnole (66,0%).

En Corse, à Mayotte ou en Guyane, les élèves en classe linguistique constituent une faible part des effectifs totaux (respectivement 1,3%, 1,5% et 2,1% des effectifs totaux). À l'inverse, ils représentent plus de 8% en Normandie, à Rennes ou à Lille. Dans l'académie de Strasbourg, 34,6% des élèves des sections linguistiques sont dans des sections d'allemand. Les sections d'espagnol sont surreprésentées à Toulouse, à Montpellier ainsi que dans les DROM, tandis que celles d'italien le sont en Corse, à Grenoble, à Aix-Marseille et à Nice.

La scolarisation dans une section linguistique est fortement liée à l'**origine sociale** (4). Ainsi, en lycée GT, 7,7% des élèves d'origine sociale défavorisée y sont scolarisés, contre 17,5% pour ceux d'origine très favorisée.

1 Évolution des élèves de second cycle général et technologique en sections linguistiques



► Champ : France (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous contrat.

RERS 2024, DEPP

Précisions

Sections linguistiques – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 23.51 ; 22.39.

2 Répartition des élèves en sections linguistiques selon la langue de la section à la rentrée 2023

| | Anglais | Allemand | Espagnol | Italien | Portugais | Russe et langues o. | Autres | Ensemble en section |
|--|----------------|---------------|---------------|---------------|--------------|---------------------|------------|---------------------|
| Total formations de niveau collège (1) (hors Segpa, ULIS, dispo. relais) | 91 644 | 6 319 | 21 717 | 4 136 | 796 | 2 434 | 445 | 127 491 |
| Total formations GT de niveau lycée (hors ULIS) | 151 429 | 13 940 | 24 690 | 5 646 | 328 | 1 243 | 140 | 197 416 |
| Total formations professionnelles de niveau lycée (hors ULIS) | 18 798 | 642 | 2 190 | 219 | 26 | | 6 | 21 881 |
| Ensemble (hors Segpa, ULIS, dispo. relais) | 261 871 | 20 901 | 48 597 | 10 001 | 1 150 | 3 677 | 591 | 346 788 |
| % | 75,5 | 6,0 | 14,0 | 2,9 | 0,3 | 1,1 | 0,2 | 100,0 |
| Public | 187 378 | 17 849 | 42 454 | 9 550 | 1 150 | 3 519 | 544 | 262 444 |
| Privé | 74 493 | 3 052 | 6 143 | 451 | 0 | 158 | 47 | 84 344 |
| Sections européennes ou de langues orientales (1) | 246 640 | 19 468 | 46 430 | 8 888 | 384 | 1 070 | 18 | 322 898 |
| Sections internationales | 15 231 | 1 433 | 2 167 | 1 113 | 766 | 2 607 | 573 | 23 890 |
| Part des filles (%) | 59,6 | 55,1 | 66,0 | 61,9 | 57,2 | 53,2 | 55,7 | 60,2 |

► **Champ :** France, Public + Privé sous contrat.

1. Y compris les élèves qui suivent l'option facultative en collège : langues et cultures européennes et orientales.

Lecture : les sections d'espagnol accueillent 14,0% des élèves scolarisés en section linguistique. 66,0% des élèves des sections d'espagnol sont des filles.

RERS 2024, DEPP

3 Scolarisation en sections linguistiques par académie à la rentrée 2023

| Régions académiques | Effectifs de référence (1) | Sections linguistiques | | Répartition selon la langue de la section (%) | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------|------------------------|------------|---|-------------|-------------|-------------|---------------------|------------|--------------|
| | | Effectifs (2) | % | Anglais | Allemand | Espagnol | Italien | Russe et langues o. | Autres (3) | Ensemble |
| Clermont-Ferrand | 96 729 | 7 096 | 7,3 | 82,3 | 2,1 | 12,3 | 2,5 | 0,8 | 0,0 | 100,0 |
| Grenoble | 279 786 | 16 818 | 6,0 | 73,7 | 3,4 | 7,1 | 14,7 | 0,5 | 0,5 | 100,0 |
| Lyon | 281 851 | 18 399 | 6,5 | 79,2 | 5,9 | 8,8 | 4,2 | 1,1 | 0,8 | 100,0 |
| Auvergne-Rhône-Alpes | 658 366 | 42 313 | 6,4 | 77,5 | 4,3 | 8,7 | 8,1 | 0,8 | 0,6 | 100,0 |
| Besançon | 90 384 | 5 019 | 5,6 | 75,0 | 10,7 | 12,7 | 1,6 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| Dijon | 115 605 | 6 769 | 5,9 | 85,8 | 3,8 | 9,2 | 1,2 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| Bourgogne-Franche-Comté | 205 989 | 11 788 | 5,7 | 81,2 | 6,8 | 10,7 | 1,3 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| Bretagne (Rennes) | 268 244 | 23 387 | 8,7 | 85,6 | 2,0 | 11,1 | 0,3 | 0,9 | 0,0 | 100,0 |
| Centre-Val de Loire (Orléans-Tours) | 200 777 | 13 417 | 6,7 | 84,4 | 2,3 | 13,0 | 0,4 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| Corse | 21 846 | 287 | 1,3 | 69,0 | 2,1 | 0,0 | 28,9 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| Nancy-Metz | 176 206 | 11 140 | 6,3 | 61,1 | 25,6 | 9,6 | 3,7 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| Reims | 101 427 | 5 645 | 5,6 | 81,0 | 9,2 | 8,9 | 0,9 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| Strasbourg | 146 661 | 7 735 | 5,3 | 58,8 | 34,6 | 3,2 | 1,7 | 0,6 | 1,0 | 100,0 |
| Grand-Est | 424 294 | 24 520 | 5,8 | 65,0 | 24,6 | 7,4 | 2,5 | 0,2 | 0,3 | 100,0 |
| Amiens | 159 294 | 8 303 | 5,2 | 80,2 | 6,6 | 12,2 | 1,1 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| Lille | 350 741 | 28 341 | 8,1 | 81,8 | 4,2 | 12,6 | 0,9 | 0,3 | 0,1 | 100,0 |
| Hauts-de-France | 510 035 | 36 644 | 7,2 | 81,5 | 4,8 | 12,5 | 0,9 | 0,2 | 0,1 | 100,0 |
| Créteil | 404 362 | 13 707 | 3,4 | 74,9 | 6,6 | 12,4 | 2,2 | 1,9 | 2,0 | 100,0 |
| Paris | 153 297 | 9 701 | 6,3 | 65,0 | 7,2 | 8,9 | 3,7 | 12,8 | 2,4 | 100,0 |
| Versailles | 522 390 | 34 766 | 6,7 | 71,9 | 9,0 | 14,9 | 1,3 | 1,0 | 1,9 | 100,0 |
| Île-de-France | 1 080 049 | 58 174 | 5,4 | 71,4 | 8,1 | 13,3 | 1,9 | 3,2 | 2,0 | 100,0 |
| Normandie | 263 058 | 23 806 | 9,0 | 85,6 | 3,6 | 9,8 | 0,9 | 0,1 | 0,0 | 100,0 |
| Bordeaux | 264 436 | 17 770 | 6,7 | 72,9 | 1,9 | 23,9 | 0,5 | 0,7 | 0,1 | 100,0 |
| Limoges | 49 352 | 2 090 | 4,2 | 80,5 | 1,8 | 17,7 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| Poitiers | 130 301 | 7 040 | 5,4 | 71,8 | 7,7 | 19,3 | 0,9 | 0,0 | 0,3 | 100,0 |
| Nouvelle-Aquitaine | 444 089 | 26 900 | 6,1 | 73,2 | 3,4 | 22,2 | 0,6 | 0,5 | 0,1 | 100,0 |
| Montpellier | 225 002 | 12 851 | 5,7 | 65,8 | 3,5 | 27,2 | 0,7 | 2,5 | 0,2 | 100,0 |
| Toulouse | 233 284 | 13 235 | 5,7 | 64,7 | 3,6 | 30,8 | 0,7 | 0,0 | 0,2 | 100,0 |
| Occitanie | 458 286 | 26 086 | 5,7 | 65,3 | 3,5 | 29,0 | 0,7 | 1,2 | 0,2 | 100,0 |
| Pays de la Loire (Nantes) | 313 638 | 20 339 | 6,5 | 86,8 | 2,9 | 9,6 | 0,4 | 0,2 | 0,0 | 100,0 |
| Aix-Marseille | 247 175 | 14 338 | 5,8 | 67,3 | 5,5 | 14,4 | 11,4 | 1,5 | 0,0 | 100,0 |
| Nice | 167 762 | 11 294 | 6,7 | 66,4 | 3,0 | 12,1 | 16,5 | 1,9 | 0,2 | 100,0 |
| Provence-Alpes-Côte d'Azur | 414 937 | 25 632 | 6,2 | 66,9 | 4,4 | 13,4 | 13,6 | 1,7 | 0,1 | 100,0 |
| France hors DROM | 5 263 608 | 333 293 | 6,3 | 75,9 | 6,1 | 13,4 | 3,0 | 1,1 | 0,5 | 100,0 |
| Guadeloupe | 39 257 | 2 565 | 6,5 | 68,6 | 0,0 | 31,4 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| Guyane | 37 094 | 766 | 2,1 | 63,4 | 0,0 | 23,6 | 0,0 | 0,0 | 12,9 | 100,0 |
| La Réunion | 96 161 | 7 614 | 7,9 | 59,3 | 7,8 | 31,0 | 0,0 | 1,9 | 0,0 | 100,0 |
| Martinique | 28 987 | 1 820 | 6,3 | 78,8 | 0,0 | 21,2 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| Mayotte | 48 865 | 730 | 1,5 | 74,9 | 0,0 | 25,1 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| DROM | 250 364 | 13 495 | 5,4 | 64,8 | 4,4 | 29,0 | 0,0 | 1,1 | 0,7 | 100,0 |
| France | 5 513 972 | 346 788 | 6,3 | 75,5 | 6,0 | 14,0 | 2,9 | 1,1 | 0,5 | 100,0 |

► **Champ :** France, Public + Privé sous contrat.

1. Total des élèves scolarisés dans les classes de sixième à troisième (hors Segpa, ULIS, dispositifs relais) et dans celles du lycée général, technologique et professionnel (hors ULIS).

Y compris les élèves qui suivent l'option facultative en collège : langues et cultures européennes et orientales.

2. Y compris les élèves qui suivent l'option facultative en collège : langues et cultures européennes et orientales.

3. Y compris portugais.

Lecture : 6,3% des élèves du second degré sont scolarisés dans une section linguistique. Pour 6,0% d'entre eux, il s'agit d'une section d'allemand.

RERS 2024, DEPP

4 Scolarisation en sections linguistiques selon l'origine sociale à la rentrée 2023 (1)

| | Très favorisée | Favorisée | Moyenne | Défavorisée |
|---|----------------|------------|------------|-------------|
| Total formations en collège (hors Segpa, ULIS, dispo. relais) (2) | 6,3 | 4,0 | 3,3 | 2,6 |
| Part des élèves en sections linguistiques (%) | 17,5 | 11,8 | 10,0 | 7,7 |
| Total formations professionnelles en lycée (hors ULIS) | 5,4 | 4,1 | 3,9 | 2,9 |
| Ensemble (hors Segpa, ULIS et dispo. relais) | 10,6 | 6,5 | 5,3 | 3,8 |

► **Champ :** France, Public + Privé sous contrat.

1. Hors origine sociale non renseignée.

2. Y compris les élèves qui suivent l'option facultative en collège : langues et cultures européennes et orientales.

Lecture : 10,6% des élèves du second degré d'origine sociale très favorisée sont scolarisés dans une section linguistique, contre 3,8% des élèves d'origine sociale défavorisée.

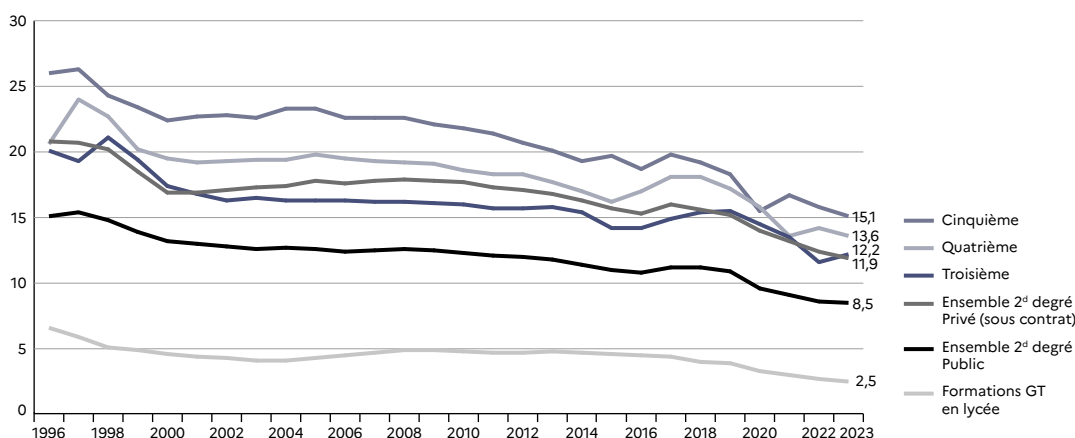
RERS 2024, DEPP

À la rentrée 2023, 15,1% des élèves de cinquième ont choisi le **latin** en option ; ils ne sont plus que 12,2% en classe de troisième (1). L'étude du latin en classe de cinquième, qui s'était stabilisée autour de 23% au début des années 2000, a ensuite décliné progressivement, malgré des légers rebonds certaines années. L'apprentissage de cette langue ancienne reste plus fréquent dans les collèges privés sous contrat (16,7%) que dans ceux du secteur public (12,8%) (2). L'option « **grec ancien** » reste toujours très faiblement suivie : 0,7% en collège. L'option « initiation latin et grec ancien » est suivie par 0,8% des collégiens.

Au lycée, 2,5% des élèves sont latinistes. Parmi les seuls élèves de première et terminale générales, respectivement 0,2% et 0,1% suivent l'enseignement de spécialité « littérature, langues et cultures de l'Antiquité latin » (3). Les élèves apprenant le grec ancien sont peu nombreux : 0,7% des élèves des formations générales et technologiques de lycée.

L'étude du latin demeure fortement liée à l'origine sociale. Au collège, 8,6% des élèves d'**origine sociale** défavorisée apprennent le latin, contre 22,1% des élèves d'origine très favorisée (4). Le constat est le même en lycée : 1,4% des élèves de milieux défavorisés étudient le latin, contre 3,7% des élèves de milieux très favorisés.

1 Évolution de l'étude du latin dans le second degré, en % (1)



► Champ : France (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé (uniquement sous contrat à partir de 2011) (2).
 1. Y compris littérature, langues et cultures de l'Antiquité latin et grec, hors initiation latin et grec ancien et hors ULIS.
 2. Les évolutions avec ou sans Mayotte et avec ou sans le privé hors contrat sont quasiment identiques.

Lecture : en 2023, 2,5% des élèves des formations générales et technologiques (GT) étudient le latin.

RERS 2024, DEPP

Précisions

Population concernée – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (y compris EREA).

Grec ancien, latin – Voir « Glossaire » à « Latin et grec ancien ».

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 23.51 ; 24.06.

2 Répartition des élèves étudiant le latin et le grec y compris littérature, langues et cultures de l'Antiquité latin et grec dans le second degré à la rentrée 2023, hors ULIS

| | Effectif total de la classe | Latin | | Grec ancien (1) | | Initiation latin et grec | |
|--|-----------------------------|----------------|-------------|-----------------|------------|--------------------------|------------|
| | | Effectifs | % | Effectifs | % | Effectifs | % (2) |
| Cinquième | 632 266 | 87 652 | 13,9 | 233 | 0,0 | 5 395 | 0,9 |
| Quatrième | 638 908 | 82 818 | 13,0 | 886 | 0,1 | 4 951 | 0,8 |
| Troisième | 644 334 | 74 076 | 11,5 | 11 750 | 1,8 | 6 946 | 1,1 |
| Total cinquième à troisième | 1 915 508 | 244 546 | 12,8 | 12 869 | 0,7 | 17 292 | 0,9 |
| Seconde générale et technologique | 439 996 | 9 710 | 2,2 | 3 016 | 0,7 | | |
| Première générale et technologique | 413 505 | 8 138 | 2,0 | 2 459 | 0,6 | | |
| Terminale générale et technologique | 418 570 | 7 271 | 1,7 | 2 156 | 0,5 | | |
| Total formations générales et technologiques en lycée | 1 272 071 | 25 119 | 2,0 | 7 631 | 0,6 | | |
| Total Public | 3 187 579 | 269 665 | 8,5 | 20 500 | 0,6 | 17 292 | 0,9 |
| Cinquième | 180 914 | 34 770 | 19,2 | 185 | 0,1 | 1 400 | 0,8 |
| Quatrième | 178 911 | 28 511 | 15,9 | 622 | 0,3 | 932 | 0,5 |
| Troisième | 177 372 | 26 517 | 14,9 | 2 576 | 1,5 | 1 000 | 0,6 |
| Total cinquième à troisième | 537 197 | 89 798 | 16,7 | 3 383 | 0,6 | 3 332 | 0,6 |
| Seconde générale et technologique | 119 942 | 6 159 | 5,1 | 1 712 | 1,4 | | |
| Première générale et technologique | 114 187 | 4 930 | 4,3 | 1 323 | 1,2 | | |
| Terminale générale et technologique | 112 398 | 4 630 | 4,1 | 1 034 | 0,9 | | |
| Total formations générales et technologiques en lycée | 346 527 | 15 719 | 4,5 | 4 069 | 1,2 | | |
| Total Privé sous contrat | 883 724 | 105 517 | 11,9 | 7 452 | 0,8 | 3 332 | 0,6 |
| Cinquième | 813 180 | 122 422 | 15,1 | 418 | 0,1 | 6 795 | 0,8 |
| Quatrième | 817 819 | 111 329 | 13,6 | 1 508 | 0,2 | 5 883 | 0,7 |
| Troisième | 821 706 | 100 593 | 12,2 | 14 326 | 1,7 | 7 946 | 1,0 |
| Total cinquième à troisième | 2 452 705 | 334 344 | 13,6 | 16 252 | 0,7 | 20 624 | 0,8 |
| Seconde générale et technologique | 559 938 | 15 869 | 2,8 | 4 728 | 0,8 | | |
| Première générale et technologique | 527 692 | 13 068 | 2,5 | 3 782 | 0,7 | | |
| Terminale générale et technologique | 530 968 | 11 901 | 2,2 | 3 190 | 0,6 | | |
| Total formations générales et technologiques en lycée | 1 618 598 | 40 838 | 2,5 | 11 700 | 0,7 | | |
| Total Public + Privé sous contrat | 4 071 303 | 375 182 | 9,2 | 27 952 | 0,7 | 20 624 | 0,8 |

► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

RERS 2024, DEPP

1. Cette matière n'est pas enseignée à Mayotte.

2. Ces pourcentages sont calculés hors formations en lycée, car l'initiation au latin et au grec ancien est proposée uniquement dans les classes de cinquième, quatrième et troisième.

3 Répartition des élèves qui suivent en première et terminale générales les enseignements de spécialité littérature, langues et cultures de l'Antiquité latin et grec à la rentrée 2023, hors ULIS

| | Effectif total de la classe | Littérature Latin | | Littérature Grec | | Total littérature Latin et Grec | |
|---------------------------------|-----------------------------|-------------------|------------|------------------|------------|---------------------------------|------------|
| | | Effectifs | % | Effectifs | % | Effectifs | % |
| Première générale | 293 232 | 572 | 0,2 | 197 | 0,1 | 769 | 0,3 |
| Privé sous contrat | 91 309 | 48 | 0,1 | 9 | 0,0 | 57 | 0,1 |
| Total première générale | 384 541 | 620 | 0,2 | 206 | 0,1 | 826 | 0,2 |
| Terminale générale | 293 482 | 280 | 0,1 | 105 | 0,0 | 385 | 0,1 |
| Privé sous contrat | 89 054 | 12 | 0,0 | 0 | 0,0 | 12 | 0,0 |
| Total terminale générale | 382 536 | 292 | 0,1 | 105 | 0,0 | 397 | 0,1 |
| Total Public + Privé | 767 077 | 912 | 0,1 | 311 | 0,0 | 1 223 | 0,2 |

► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

RERS 2024, DEPP

4 Choix du latin au collège et au lycée selon l'origine sociale à la rentrée 2023, en % (1)

| | Très favorisée | Favorisée | Moyenne | Défavorisée | Total |
|--|----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Cinquième | 24,6 | 15,9 | 12,9 | 9,6 | 15,2 |
| Quatrième | 21,9 | 14,8 | 11,7 | 8,7 | 13,8 |
| Troisième | 19,9 | 13,5 | 10,9 | 7,6 | 12,4 |
| Total cinquième à troisième | 22,1 | 14,7 | 11,8 | 8,6 | 13,8 |
| Seconde générale et technologique | 4,3 | 2,6 | 2,3 | 1,7 | 2,8 |
| Première générale et technologique | 3,5 | 2,2 | 1,9 | 1,4 | 2,4 |
| Terminale générale et technologique | 3,2 | 2,1 | 1,8 | 1,3 | 2,2 |
| Total formations générales et technologiques en lycée | 3,7 | 2,3 | 2,0 | 1,4 | 2,5 |

► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

RERS 2024, DEPP

1. Hors initiation latin et grec ancien, hors littérature, langues et cultures de l'Antiquité latin et grec, hors ULIS et hors origine sociale non renseignée.

Lecture : à la rentrée 2023, 24,6% des élèves de cinquième de milieux très favorisés apprennent le latin. Ils sont 9,6% des élèves de cinquième de milieu défavorisé dans ce cas.

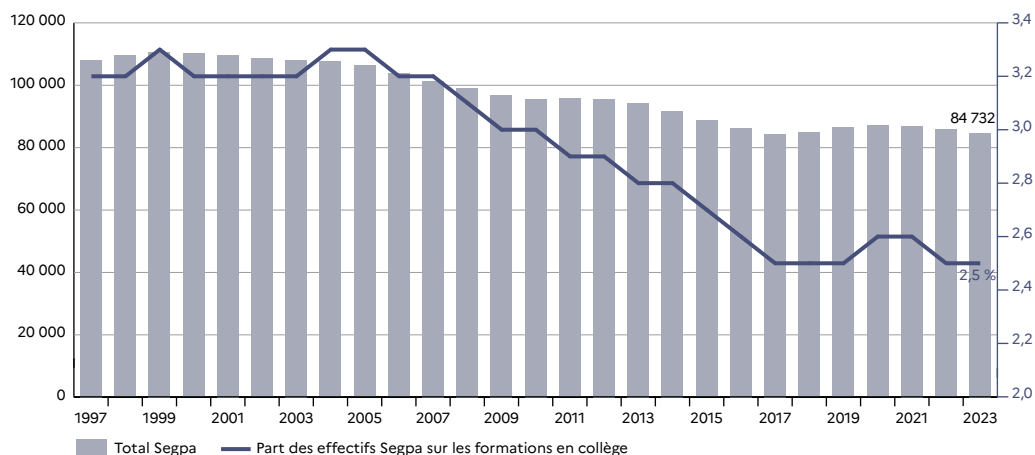
En 2023, les établissements du second degré du secteur public ou privé sous contrat accueillent 84 700 élèves dans des **sections d'enseignement général et professionnel adapté** (Segpa), soit 1 100 de moins qu'en 2022 (1). Jusqu'à la rentrée 2010, les élèves inscrits en Segpa suivaient une scolarité de quatre ans en collège (de la sixième à la troisième) suivie de deux années de formation qualifiante en CAP. Aujourd'hui, seules restent ouvertes les classes de Segpa de la sixième à la troisième. Sur ce champ, les effectifs de l'enseignement adapté ont diminué de 23 000 élèves depuis la création des Segpa à la rentrée 1997 et leur part est passée de 3,3% en 2005 à 2,5% depuis 2017 parmi l'ensemble des élèves en formation en collège.

À l'issue de leur formation en Segpa, les élèves sont majoritairement scolarisés en voie professionnelle, principalement en CAP et très majoritairement sous statut scolaire. Ainsi, 58,1% des élèves inscrits en Segpa en 2022 ont poursuivi en première année de CAP l'année suivante (2). Les orientations en seconde professionnelle sont plus rares et concernent seulement 6,9% des élèves en 2023.

En 2023, un quart des élèves préparant une première année de CAP sous statut scolaire dans un lycée du ministère chargé de l'éducation nationale sont issus de Segpa, qu'ils suivent une spécialité de production ou de services (3). La spécialité « équipier polyvalent du commerce » réunit le plus d'élèves en première année de CAP (3 200 élèves issus de Segpa, soit 34,3% des effectifs en première année de cette spécialité) suivie par les spécialités « production/service en restauration rapide, collective, cafétéria » (1 100 élèves, soit 31,4%) et « agent accompagnant au grand âge », formation ouverte en 2023 à la suite de la disparition du CAP « assistant(e) technique en milieu familial et collectif » (1 000 élèves, soit 31,4%).

La part des élèves de collège inscrits en Segpa varie selon les académies. Les Segpa sont moins implantées en Île-de-France (0,9% à Paris) que dans le nord-est de la France (3,4% à Dijon) et dans les DROM (6,3% en Martinique et 6,1% en Guyane) (4).

1 Évolution des effectifs de Segpa et de leur part parmi l'ensemble des élèves en formation en collège, en %



► Champ : France (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous contrat.

Lecture : en 2023, 84 732 élèves sont inscrits en 6^e, 5^e, 4^e ou 3^e Segpa. Ils représentent 2,5% de l'ensemble des élèves en formation en collège.

RERS 2024, DEPP

Précisions

La méthode de calcul des taux de passage a été modifiée à partir de 2020. Voir Note d'Information 23.51.

Population concernée – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements publics et privés sous contrat relevant du ministère chargé de l'éducation (y compris EREA).

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 23.51 ; 22.39.
- DEPP, 2021, Géographie de l'École 2021, fiche 7, « La scolarisation au collège ».

2 Évolution des taux de passage de Segpa dans les établissements de l'éducation nationale, en %

| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|--|------|------|------|------|
| Sixième - cinquième | 94,7 | 93,8 | 94,5 | 94,7 |
| Cinquième - quatrième | 95,5 | 94,5 | 94,5 | 95,0 |
| Quatrième - troisième | 95,0 | 93,9 | 94,2 | 94,5 |
| Troisième - seconde professionnelle | 6,7 | 6,8 | 6,9 | 6,9 |
| Troisième - CAP (sous statut scolaire au MENJ) | 61,4 | 60,4 | 58,2 | 58,1 |

► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

RERS 2024, DEPP

Lecture : 94,7% des élèves scolarisés en sixième Segpa en 2022 ont poursuivi leurs études en cinquième Segpa à la rentrée 2023.

3 Effectifs d'élèves inscrits en première CAP sous statut scolaire en 2023 selon la spécialité de formation, effectifs et part de ceux provenant de Segpa, en %

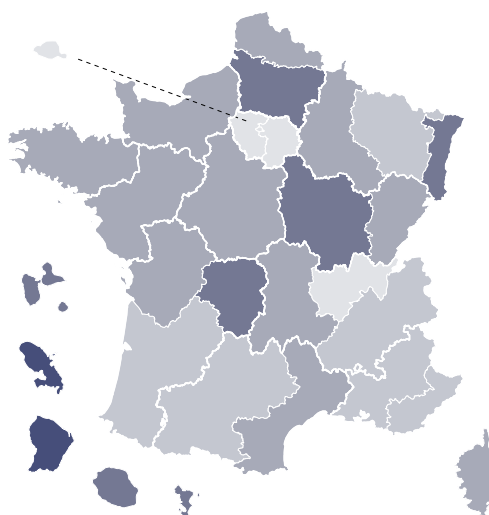
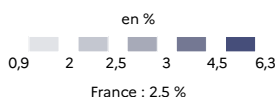
| | Effectif de premières année de CAP | dont issus de Segpa | Part (%) |
|--|------------------------------------|---------------------|-------------|
| Total spécialités de la production | 31 813 | 7 277 | 22,9 |
| Électricien | 3 936 | 972 | 24,7 |
| Production/service en restauration rapide, collective, cafétéria | 3 571 | 1 122 | 31,4 |
| Cuisine | 2 566 | 741 | 28,9 |
| Maintenance des véhicules option A voitures particulières | 1 610 | 553 | 34,3 |
| Menuisier fabricant | 1 581 | 311 | 19,7 |
| Peintre applicateur de revêtements | 1 458 | 419 | 28,7 |
| dont : | | | |
| Métallier | 1 280 | 260 | 20,3 |
| Maçon | 1 102 | 256 | 23,2 |
| Monteur en installations sanitaires | 1 069 | 208 | 19,5 |
| Métiers de la mode - vêtement flou | 1 021 | 191 | 18,7 |
| Réparation des carrosseries | 1 003 | 276 | 27,5 |
| Intervention en maintenance technique des bâtiments | 967 | 177 | 18,3 |
| Autres | 10 649 | 1 791 | 16,8 |
| Total spécialités des services | 24 521 | 6 326 | 25,8 |
| Équipier polyvalent du commerce | 9 328 | 3 199 | 34,3 |
| Agent accompagnant au grand âge | 3 282 | 1 030 | 31,4 |
| Accompagnant éducatif petite enfance | 2 352 | 436 | 18,5 |
| dont : | | | |
| Commercialisation et services en hôtel-café-restaurant | 2 127 | 445 | 20,9 |
| Agent de sécurité | 1 495 | 138 | 9,2 |
| Opérateur/opératrice logistique | 1 462 | 427 | 29,2 |
| Métiers de la coiffure | 1 276 | 165 | 12,9 |
| Autres | 3 199 | 486 | 15,2 |
| Ensemble des spécialités | 56 334 | 13 603 | 24,1 |

► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

RERS 2024, DEPP

Lecture : à la rentrée 2023, 7 277 élèves de première année de CAP relevant du domaine de la production étaient en Segpa en 2022, soit 22,9% des effectifs.

4 Part des élèves de collège inscrits en Segpa, à la rentrée 2023, en %



► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

RERS 2024, DEPP

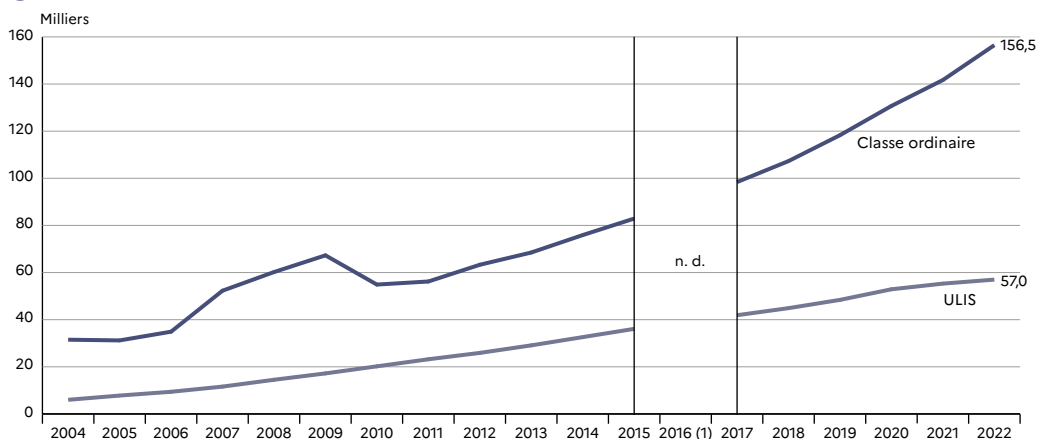
4.21 Les élèves en situation de handicap dans le second degré – 1

Au cours de l'année scolaire 2022-2023, 213 500 élèves en situation de handicap fréquentent un établissement scolaire du second degré relevant du ministère chargé de l'éducation nationale : 73,3% en classe ordinaire et 26,7% en ULIS (1). Les élèves en situation de handicap âgés de 11 ans et moins constituent 10,9% des effectifs et sont pour la plupart (87,4%) scolarisés dans une classe ordinaire (2). La proportion d'élèves scolarisés en ULIS augmente avec l'âge jusqu'à 15 ans, puis décroît : elle concerne environ un tiers des effectifs âgés de 13 à 15 ans, fin de la scolarité obligatoire, contre à peine un quart des 16-17 ans. Seulement 29,5% des élèves en situation de handicap sont des filles. Ce taux est plus élevé en ULIS (35,8%).

Plus de deux élèves sur cinq (46,4%), soit 99 000, bénéficient d'une aide humaine, individuelle ou mutualisée (3). Pour la plupart des troubles, environ la moitié des élèves est accompagnée (entre 48,9% et 56,7%). Cependant, les élèves présentant des troubles intellectuels ou cognitifs ou des troubles auditifs ne sont accompagnés que pour un tiers d'entre eux environ (respectivement 30,4% et 33,8%), lorsque près de deux tiers des élèves avec troubles du spectre de l'autisme le sont (64,2%).

L'attribution de matériel pédagogique adapté (clavier braille, périphériques adaptés, logiciels spécifiques, etc.) concerne 18,9% de l'ensemble des élèves (4). Les élèves en situation de handicap qui en bénéficient le plus sont ceux présentant des troubles visuels (52,2%), moteurs (49,7%), auditifs (31,7%) ou du langage ou de la parole (30,9%).

1 Évolution des modes de scolarisation des élèves en situation de handicap dans le second degré, en milliers (1)



► Champ : France (Mayotte à partir de 2012), Public + Privé (sous et hors contrat).
1. Données manquantes en raison d'une grève administrative des enseignants référents.

RERS 2024, DEPP

Précisions

Population concernée – Élèves porteurs de maladies invalidantes ou de handicaps scolarisés dans les établissements scolaires de France relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (y compris EREA).

Classification des principales déficiences présentées par les élèves – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 16.36; 15.04.

2 Répartition selon l'âge et le type de scolarisation des élèves en situation de handicap scolarisés dans le second degré en 2022-2023

| | Scolarisation en classe ordinaire (y compris Segpa et EREA) | | | Scolarisation en ULIS | | | Ensemble | | |
|-----------------|--|-------------|---------------------|-----------------------|-------------|---------------------|----------------|--------------|---------------------|
| | Effectifs | % | Part des filles (%) | Effectifs | % | Part des filles (%) | Effectifs | % | Part des filles (%) |
| 11 ans et moins | 20 309 | 87,4 | 24,8 | 2 915 | 12,6 | 30,8 | 23 224 | 10,9 | 25,6 |
| 12 ans | 32 553 | 73,9 | 27,9 | 11 521 | 26,1 | 35,2 | 44 074 | 20,6 | 29,8 |
| 13 ans | 28 594 | 69,1 | 26,8 | 12 772 | 30,9 | 35,3 | 41 366 | 19,4 | 29,5 |
| 14 ans | 24 844 | 67,5 | 26,4 | 11 936 | 32,5 | 36,2 | 36 780 | 17,2 | 29,6 |
| 15 ans | 18 138 | 67,2 | 27,6 | 8 862 | 32,8 | 35,9 | 27 000 | 12,6 | 30,4 |
| 16 ans | 14 035 | 77,9 | 28,2 | 3 990 | 22,1 | 39,2 | 18 025 | 8,4 | 30,6 |
| 17 ans | 11 285 | 77,4 | 28,5 | 3 299 | 22,6 | 38,4 | 14 584 | 6,8 | 30,8 |
| 18 ans | 4 755 | 79,4 | 30,8 | 1 233 | 20,6 | 36,5 | 5 988 | 2,8 | 31,9 |
| 19 ans | 1 368 | 79,4 | 31,8 | 355 | 20,6 | 34,1 | 1 723 | 0,8 | 32,3 |
| 20 ans et plus | 630 | 81,4 | 35,9 | 144 | 18,6 | 38,9 | 774 | 0,4 | 36,4 |
| Total | 156 511 | 73,3 | 27,3 | 57 027 | 26,7 | 35,8 | 213 538 | 100,0 | 29,5 |

► **Champ** : France, Public + Privé (sous et hors contrat).

Lecture : 73,9% des élèves en situation de handicap âgés de 12 ans sont scolarisés en classe ordinaire. 27,9% de ces élèves de 12 ans sont des filles.

RERS 2024, DEPP

3 Répartition selon le trouble et le type d'accompagnement en 2022-2023

| | Accompagnement individuel | | Accompagnement mutualisé | Total | Part des élèves accompagnés (%) | Pas d'accompagnement | Ensemble |
|--|---------------------------|---------------|--------------------------|---------------|---------------------------------|----------------------|----------------|
| | Temps plein | Temps partiel | | | | | |
| Troubles intellectuels ou cognitifs | 672 | 2 933 | 18 241 | 21 846 | 30,4 | 49 907 | 71 753 |
| Troubles du psychisme | 1 443 | 4 231 | 11 518 | 17 192 | 56,3 | 13 324 | 30 516 |
| Troubles du langage ou de la parole | 222 | 2 547 | 25 517 | 28 286 | 55,2 | 22 915 | 51 201 |
| Troubles auditifs | 88 | 331 | 930 | 1 349 | 33,8 | 2 639 | 3 988 |
| Troubles visuels | 283 | 466 | 692 | 1 441 | 50,5 | 1 415 | 2 856 |
| Troubles viscéraux | 112 | 171 | 531 | 814 | 52,6 | 733 | 1 547 |
| Troubles moteurs | 914 | 1 188 | 3 664 | 5 766 | 48,9 | 6 021 | 11 787 |
| Plusieurs troubles associés | 614 | 2 128 | 11 111 | 13 853 | 56,7 | 10 577 | 24 430 |
| Autres troubles | 306 | 1 166 | 6 987 | 8 459 | 54,7 | 7 001 | 15 460 |
| Total | 4 654 | 15 161 | 79 191 | 99 006 | 46,4 | 114 532 | 213 538 |
| <i>dont troubles du spectre de l'autisme</i> | 1 552 | 4 022 | 5 656 | 11 230 | 64,2 | 6 269 | 17 499 |

► **Champ** : France, Public + Privé (sous et hors contrat).

RERS 2024, DEPP

4 Part des élèves en situation de handicap bénéficiant d'un accompagnement et d'aide selon le type de trouble en 2022-2023

| | Enseignant spécialisé (1) | Matériel adapté | Transport spécifique |
|--|---------------------------|-----------------|----------------------|
| Troubles intellectuels ou cognitifs | 4,5 | 5,8 | 20,5 |
| Troubles du psychisme | 2,8 | 11,0 | 9,3 |
| Troubles du langage ou de la parole | 1,4 | 30,9 | 5,3 |
| Troubles auditifs | 5,3 | 31,7 | 12,9 |
| Troubles visuels | 4,1 | 52,2 | 17,1 |
| Troubles viscéraux | 1,5 | 22,0 | 10,9 |
| Troubles moteurs | 0,9 | 49,7 | 17,6 |
| Plusieurs troubles associés | 1,9 | 24,3 | 10,0 |
| Autres troubles | 1,6 | 14,3 | 4,6 |
| Total | 2,5 | 18,9 | 12,5 |
| <i>dont troubles du spectre de l'autisme</i> | 2,0 | 17,8 | 17,8 |

► **Champ** : France, Public + Privé (sous et hors contrat).

RERS 2024, DEPP

1. Ne concerne que les élèves scolarisés en classe ordinaire hors Segpa.

4.22 Les élèves en situation de handicap dans le second degré – 2

Au cours de l'année scolaire 2023-2024, les élèves du second degré bénéficiant d'un **projet personnalisé de scolarisation (PPS)** scolarisés en **milieu ordinaire**, en **classe ordinaire**, c'est-à-dire hors **ULIS**, sont 62,2% à suivre une formation en collège, 11,0% en **Segpa**, 16,7% en enseignement professionnel et 10,0% en enseignement général et technologique au lycée (1).

Les élèves ayant des troubles intellectuels ou cognitifs représentent 22,6% des élèves en situation de handicap en classe ordinaire dans le second degré. Ils sont surreprésentés en **Segpa** et en lycée professionnel, où ils représentent respectivement 41,0% et 28,8% des élèves en situation de handicap, alors que leur part est de 10,0% en lycée général et technologique. À l'inverse, les élèves présentant des troubles visuels – qui représentent 1,5% des élèves en situation de handicap en

classe ordinaire dans le second degré – sont surreprésentés en lycée général et technologique, où ils représentent 3,8% des élèves en situation de handicap.

La **scolarisation collective** concerne 59 100 élèves, dont 90,1% dans le secteur public (2). En dix ans le nombre d'élèves scolarisés avec l'appui d'une **ULIS** a doublé (+102,9%). Les élèves en **ULIS** collège sont répartis dans 4 200 structures et représentent 1,5% des élèves de collège (3). La part de la **scolarisation collective** sur l'ensemble des collégiens varie de 1,0% à 3,2% selon les académies. Ce sont les académies de Guyane, Martinique et Guadeloupe qui présentent les taux les plus élevés, alors que les taux les plus bas s'observent dans les académies de Rennes, Mayotte, Versailles, Aix-Marseille, Créteil, Nantes et Lille.

Précisions

Population concernée – Élèves bénéficiant d'un PPS scolarisés en milieu ordinaire dans les établissements du second degré relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (y compris EREA). Ne sont pas recensés ici les élèves des établissements hospitaliers et médico-sociaux. Voir fiche 1.07.

Classification des principales déficiences présentées par les élèves – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

- *Notes d'Information* : 16.36 ; 12.10.

Source

DEPP et DGESCO, enquête n° 12 relative aux élèves bénéficiant d'un PPS scolarisés en milieu ordinaire dans les établissements du second degré relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.

1 Répartition des effectifs en classe ordinaire selon le type de formation et le trouble

| | Formations en collège (hors Segpa) | Segpa | Formations professionnelles en lycée | Formations GT en lycée | Total |
|--|------------------------------------|---------------|--------------------------------------|------------------------|----------------|
| Troubles intellectuels ou cognitifs | 21 224 | 7 855 | 8 356 | 1 752 | 39 187 |
| Troubles du psychisme | 17 388 | 2 904 | 4 112 | 2 676 | 27 080 |
| Troubles du langage ou de la parole | 31 978 | 4 081 | 7 765 | 4 849 | 48 673 |
| Troubles auditifs | 1 928 | 138 | 656 | 812 | 3 534 |
| Troubles visuels | 1 473 | 53 | 371 | 658 | 2 555 |
| Troubles viscéraux | 812 | 66 | 213 | 277 | 1 368 |
| Troubles moteurs | 6 243 | 245 | 1 672 | 2 360 | 10 520 |
| Plusieurs troubles associés | 15 636 | 2 349 | 3 434 | 2 255 | 23 674 |
| Autres troubles | 11 470 | 1 479 | 2 423 | 1 814 | 17 186 |
| Total | 108 152 | 19 170 | 29 002 | 17 453 | 173 777 |
| <i>dont troubles du spectre de l'autisme</i> | <i>8 623</i> | <i>356</i> | <i>2 094</i> | <i>2 637</i> | <i>13 710</i> |

► Champ : France, Public + Privé (sous et hors contrat).

RERS 2024, DEPP

2 Évolution des effectifs des ULIS selon le site de formation

| | 2001 | 2005 | 2010 | 2013 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|--------------------|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Collège | 2 111 | 7 062 | 17 703 | 24 781 | 34 762 | 37 291 | 40 299 | 43 626 | 45 807 | 47 521 | 49 215 |
| Lycée (LP et LEGT) | | 703 | 2 419 | 4 186 | 6 786 | 7 214 | 7 676 | 8 796 | 9 040 | 9 104 | 9 400 |
| EREA | | | 107 | 155 | 325 | 386 | 395 | 508 | 438 | 402 | 466 |
| Total | 2 111 | 7 765 | 20 229 | 29 122 | 41 873 | 44 891 | 48 370 | 52 930 | 55 285 | 57 027 | 59 081 |
| Part du public (%) | 91,8 | 89,8 | 89,7 | 89,6 | 90,0 | 90,0 | 90,0 | 89,9 | 90,0 | 90,0 | 90,1 |

► Champ : France (Mayotte à partir de 2012), Public + Privé (sous et hors contrat).

RERS 2024, DEPP

3 Part des effectifs en ULIS collège par rapport aux effectifs scolarisés en collège

| Académies et régions académiques | Nombre d'ULIS | Effectifs d'élèves en ULIS collège | Élèves en ULIS collège (%) |
|-------------------------------------|---------------|------------------------------------|----------------------------|
| Clermont-Ferrand | 110 | 1 253 | 2,1 |
| Grenoble | 195 | 2 411 | 1,4 |
| Lyon | 217 | 2 381 | 1,4 |
| Auvergne-Rhône-Alpes | 522 | 6 045 | 1,5 |
| Besançon | 78 | 829 | 1,5 |
| Dijon | 98 | 1 079 | 1,5 |
| Bourgogne-Franche-Comté | 176 | 1 908 | 1,5 |
| Bretagne (Rennes) | 156 | 1 723 | 1,0 |
| Centre-Val de Loire (Orléans-Tours) | 201 | 2 286 | 1,8 |
| Corse | 18 | 196 | 1,4 |
| Nancy-Metz | 190 | 2 153 | 2,0 |
| Reims | 92 | 952 | 1,5 |
| Strasbourg | 139 | 1 649 | 1,8 |
| Grand Est | 421 | 4 754 | 1,8 |
| Amiens | 168 | 2 036 | 2,1 |
| Lille | 213 | 2 568 | 1,2 |
| Hauts-de-France | 381 | 4 604 | 1,5 |
| Créteil | 227 | 2 812 | 1,2 |
| Paris | 117 | 1 103 | 1,3 |
| Versailles | 302 | 3 336 | 1,1 |
| Île-de-France | 646 | 7 251 | 1,1 |
| Normandie | 217 | 2 710 | 1,6 |
| Bordeaux | 206 | 2 213 | 1,4 |
| Limoges | 34 | 402 | 1,3 |
| Poitiers | 101 | 1 160 | 1,4 |
| Nouvelle-Aquitaine | 341 | 3 775 | 1,4 |
| Montpellier | 181 | 2 339 | 1,7 |
| Toulouse | 215 | 2 895 | 2,0 |
| Occitanie | 396 | 5 234 | 1,8 |
| Pays de la Loire (Nantes) | 210 | 2 373 | 1,2 |
| Aix-Marseille | 149 | 1 826 | 1,2 |
| Nice | 120 | 1 302 | 1,3 |
| Provence-Alpes-Côte d'Azur | 269 | 3 128 | 1,2 |
| France hors DROM | 3 954 | 45 987 | 1,4 |
| Guadeloupe | 52 | 530 | 2,3 |
| Guyane | 62 | 768 | 3,2 |
| Martinique | 29 | 416 | 2,4 |
| Mayotte | 24 | 342 | 1,1 |
| La Réunion | 99 | 1 172 | 2,0 |
| DROM | 266 | 3 228 | 2,1 |
| France | 4 220 | 49 215 | 1,5 |

► Champ : France, Public + Privé (sous et hors contrat).

RERS 2024, DEPP

Lecture : en 2023-2024, 2,1 % des élèves scolarisés en collège dans l'académie de Clermont-Ferrand bénéficient de l'appui d'une ULIS.

Cela représente 1 253 élèves répartis dans 110 structures ULIS.

À la rentrée 2022, la moitié du panel d'élèves en situation de handicap nés en 2005 est scolarisée dans la voie professionnelle hors ULIS : 20% d'entre eux préparent un CAP, 16% un baccalauréat professionnel et 12% sont en apprentissage (10% au niveau 3 et 2% aux niveaux 4 ou 5) (1) (2). Seulement 13% de ces élèves sont scolarisés en voie générale ou technologique (GT – hors ULIS), dont 7% en terminale générale ou technologique. Les parcours de scolarisation à ce stade de la scolarité diffèrent selon la nature du trouble : 51% des élèves ayant un trouble visuel, 34% de ceux ayant un trouble auditif et 5% de ceux ayant des troubles intellectuels et cognitifs sont en voie générale.

À 17 ans, 9% des élèves en situation de handicap sont scolarisés avec appui d'une ULIS. Les élèves qui restent scolarisés en ULIS sont davantage ceux atteints d'un ou plusieurs troubles intellectuels ou cognitifs (13%) et ceux présentant un trouble du spectre de l'autisme ou plusieurs troubles associés (respectivement 8% et 7%). Pour la plupart, ils continuent un parcours commencé en ULIS dès l'école élémentaire.

Un élève du panel sur cinq est scolarisé dans un établissement médico-social (ESMS), dont la moitié depuis cinq ans ou plus. Les jeunes présentant des troubles du spectre de l'autisme ou plusieurs troubles associés sont les plus nombreux à être scolarisés en ESMS (respectivement 39% et 30%) et, dans une moindre mesure, ceux présentant des troubles intellectuels ou cognitifs (26%).

La part des élèves scolarisés en classe ordinaire reste d'autant plus importante que le milieu social est favorisé : 60% des élèves de 17 ans issus d'un milieu très favorisé sont scolarisés dans une classe ordinaire, contre 50% des élèves issus d'un milieu social moyen et 49% des élèves issus d'un milieu défavorisé (3). Les jeunes des milieux favorisés sont aussi les plus « à l'heure » dans le niveau suivi, avec un écart de 18 points entre les catégories très favorisées et défavorisées. Ainsi, 27% des jeunes de 17 ans issus d'un milieu très favorisé sont « à l'heure » en classe ordinaire contre seulement 9% des jeunes issus d'un milieu défavorisé.

Précisions

Le Panel d'élèves en situation de handicap – À partir de la rentrée 2013, la DEPP a mis en place un panel d'élèves en situation de handicap nés en 2001 ou en 2005. Cette fiche porte sur plus de 7 000 élèves nés en 2005 recrutés en 2013 ou en 2014 dont les familles ont répondu à une enquête portant sur leurs conditions de vie, leurs attentes vis-à-vis de l'institution scolaire et les modalités de compensation du handicap. Les conditions de scolarisation sont également collectées dans les enquêtes annuelles. La nature du trouble est celle recueillie au moment du recrutement. Elle constitue le principal critère de sondage avec l'année et le mois de naissance. Le sondage utilisé est un tirage à probabilités inégales afin de garantir la représentativité de tous les troubles. Les effectifs sont pondérés pour représenter l'ensemble des élèves en situation de handicap nés en 2005 scolarisés dans un établissement scolaire ou médico-social de France (hors Mayotte) et pour tenir compte de l'attrition de l'échantillon.

Classification des principaux troubles – Voir « Glossaire ».

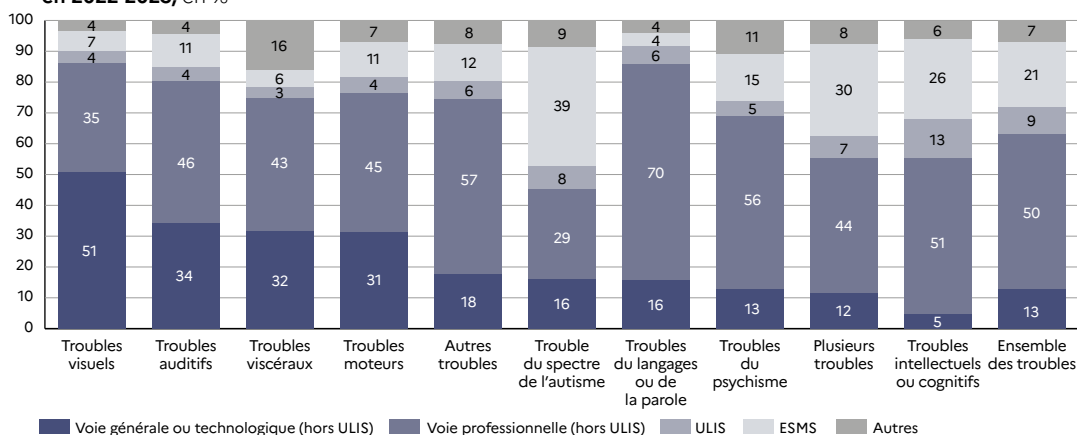
Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 19.01 ; 18.26.
- « Élèves en situation de handicap », *synthèse de la DEPP*, n°1, août 2021 (mise à jour en avril 2024).
- DEPP, 2017, *Éducation & formations*, n°95.

Source

DEPP, Panel d'élèves en situation de handicap nés en 2005.

1 Situation scolaire à 17 ans des élèves en situation de handicap nés en 2005 selon la nature du trouble en 2022-2023, en %



► **Champ :** France (hors Mayotte), Public + Privé sous et hors contrat.

Lecture : 45% des élèves présentant un trouble moteur sont scolarisés en voie professionnelle (hors ULIS) à 17 ans, et 11% dans un ESMS.

RERS 2024, DEPP

2 Parcours et situation scolaire à 17 ans des élèves en situation de handicap nés en 2005 selon la nature du trouble en 2022-2023, en %

| Nature du trouble | Troubles visuels | Troubles auditifs | Troubles viscéraux | Troubles moteurs | Autres troubles | Trouble du spectre de l'autisme | Troubles du langage ou de la parole | Troubles du psychisme | Plusieurs troubles | Troubles intellectuels ou cognitifs | Ensemble des troubles |
|--|------------------|-------------------|--------------------|------------------|-----------------|---------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|--------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| En terminale générale ou technologique sans redoublement | 40 | 24 | 17 | 22 | 11 | 9 | 10 | 5 | 7 | 1 | 7 |
| En 1 ^{re} générale ou technologique avec redoublement | 9 | 9 | 12 | 7 | 6 | 5 | 6 | 7 | 4 | 3 | 5 |
| Dans un autre niveau de la voie générale | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Voie générale ou technologique (GT) en 2022 | 51 | 34 | 32 | 31 | 18 | 16 | 16 | 13 | 12 | 5 | 13 |
| En terminale professionnelle sans redoublement | 11 | 9 | 9 | 15 | 10 | 5 | 9 | 7 | 6 | 3 | 6 |
| En 1 ^{re} professionnelle avec redoublement | 10 | 12 | 12 | 13 | 13 | 6 | 18 | 12 | 9 | 6 | 10 |
| Sous-total bac professionnel en 2022 | 20 | 21 | 21 | 27 | 22 | 12 | 27 | 20 | 15 | 9 | 16 |
| En CAP 1 ^{re} année | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| En CAP 2 ^e ou 3 ^e année | 7 | 9 | 9 | 6 | 15 | 10 | 18 | 15 | 15 | 22 | 17 |
| Sous-total CAP en 2022 | 9 | 12 | 10 | 8 | 17 | 13 | 21 | 18 | 18 | 27 | 20 |
| En apprentissage au niveau 3 | 3 | 6 | 5 | 4 | 11 | 3 | 15 | 12 | 7 | 11 | 10 |
| En apprentissage au niveau 4 ou 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Sous-total en apprentissage 2022 | 4 | 9 | 10 | 6 | 13 | 3 | 19 | 15 | 8 | 12 | 12 |
| Dans un autre niveau de la voie professionnelle | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Voie professionnelle en 2022 | 35 | 46 | 43 | 45 | 57 | 29 | 70 | 56 | 44 | 51 | 50 |
| Parcours en ULIS à l'école, au collège, puis au lycée | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 7 | 4 | 4 | 6 | 9 | 6 |
| Autre parcours, puis ULIS collège ou lycée | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 |
| ULIS en 2022 | 4 | 4 | 3 | 5 | 6 | 8 | 6 | 5 | 7 | 13 | 9 |
| En ESMS depuis plus de cinq ans | 3 | 5 | 0 | 6 | 7 | 16 | 1 | 8 | 16 | 11 | 9 |
| ULIS ou autres parcours puis ESMS | 4 | 6 | 5 | 5 | 5 | 23 | 3 | 8 | 14 | 15 | 12 |
| ESMS en 2022 | 7 | 11 | 6 | 11 | 12 | 39 | 4 | 15 | 30 | 26 | 21 |
| Autres situations (1) | 4 | 4 | 16 | 7 | 8 | 9 | 4 | 11 | 8 | 6 | 7 |
| Total | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

► **Champ :** France (hors Mayotte), Public + Privé sous et hors contrat.

1. Sont rassemblés dans « Autres situations » les élèves scolarisés à domicile, partis à l'étranger, non scolarisés ainsi que les élèves décédés.

Lecture : 51% des élèves ayant un trouble visuel nés en 2005 sont scolarisés dans la voie générale ou technologique (hors ULIS) à 17 ans, et 40% ont fait un parcours de la sixième à la terminale générale ou technologique sans redoublement.

RERS 2024, DEPP

3 Type de scolarisation et niveau atteint à 17 ans des élèves en situation de handicap nés en 2005 selon l'origine sociale en 2022-2023, en %

| | Très favorisée | Favorisée | Moyenne | Défavorisée | Ensemble |
|-----------------------------------|----------------|-----------|---------|-------------|----------|
| Classe ordinaire à 17 ans | 60 | 58 | 50 | 49 | 51 |
| dont terminale GT ou pro à 17 ans | 27 | 19 | 14 | 9 | 13 |
| ULIS à 17 ans | 8 | 7 | 9 | 9 | 9 |
| ESMS à 17 ans | 19 | 18 | 22 | 22 | 21 |
| Autre situation à 17 ans | 14 | 17 | 20 | 20 | 19 |
| dont apprentissage à 17 ans | 7 | 10 | 12 | 13 | 12 |

► **Champ :** France (hors Mayotte), Public + Privé sous et hors contrat.

Lecture : 60% des élèves d'origine sociale « Très favorisée » sont scolarisés dans une classe ordinaire à 17 ans, et 19% dans un ESMS.

RERS 2024, DEPP

À la rentrée 2023, 23 200 élèves du second degré âgés de moins de 16 ans sont scolarisés dans un **établissement du secteur privé hors contrat (1)(2)**. Plus précisément, 17 400 élèves préparent une formation en collège, 3 000 une formation en lycée général et technologique, 2 200 en lycée professionnel et 500 élèves une formation de niveau indéterminé. L'académie de Versailles, avec 4 200 élèves, en compte le plus grand nombre, soit 18,1% des effectifs totaux (3).

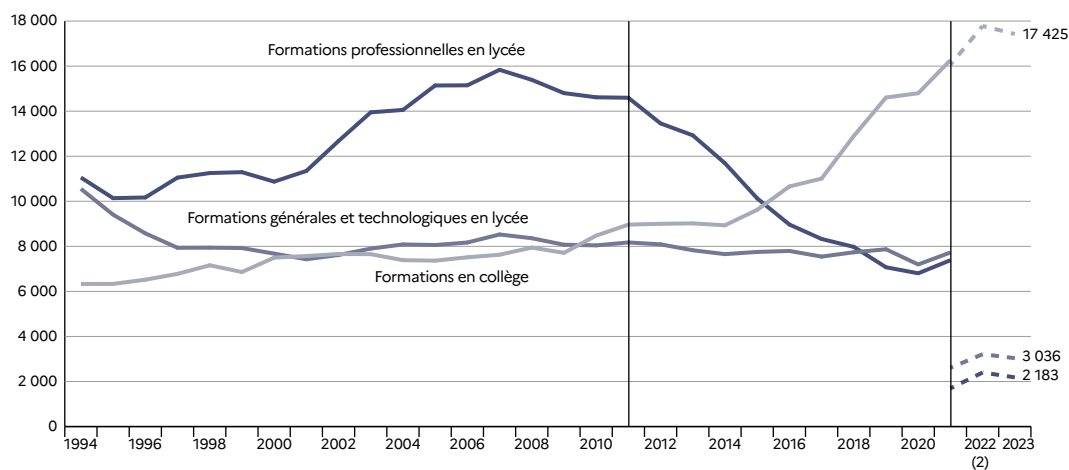
Entre 1995 et 2022, le nombre total d'élèves recensés dans le second degré de l'enseignement privé hors contrat en **formations en collège** a augmenté de 11 000 élèves. Une partie de cette hausse s'explique par un meilleur recensement des établissements, notamment à travers l'immatriculation obligatoire de tous les élèves âgés de moins de 16 ans à partir de la rentrée 2022. Si cette comparaison temporelle est

possible en formations en collèges, ce n'est pas le cas dans les lycées, compte tenu du changement de sources en 2021 qui restreint désormais l'estimation aux seuls élèves de moins de 16 ans soumis à l'obligation scolaire.

En 2023, les élèves âgés de moins de 16 ans scolarisés dans les établissements privés hors contrat sont moins nombreux qu'en 2022 (-3,7% en un an). À noter que les effectifs 2022, faute de remontées suffisantes au moment de la rentrée, avaient été estimés à partir des données disponibles en avril 2023, ce qui peut en partie expliquer cette baisse.

En 2023, les élèves préparant une formation au collège sont scolarisés dans 391 établissements du secteur privé hors contrat, soit 5,3% du nombre total de collèges (4). Après des années de hausse, leur nombre et la part qu'ils représentent se stabilisent par rapport à 2022.

1 Effectifs d'élèves de l'enseignement privé hors contrat dans le second degré (1)



► Champ : France (Mayotte à partir de 2011), Privé hors contrat.

1. À partir de la rentrée 2021 : effectifs limités aux moins de 16 ans à la rentrée.

2. Estimation réalisée en avril 2023 à partir de données brutes issues de Sysca (système d'information statistique consolidé académique).

RERS 2024, DEPP

Précisions

Population concernée – Élèves sous statut scolaire âgés de moins de 16 ans inscrits dans les établissements du secteur privé hors contrat relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (y compris EREA) depuis la rentrée 2021, sans limite d'âge sur la période 1994-2021.

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 23.51 ; 22.39.

Sources

- jusqu'en 2021 : DEPP, Enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat ;
- à partir de 2022 : DEPP, Système d'information Scolarité.

2 Effectifs d'élèves de l'enseignement privé hors contrat dans le second degré (1)

| | 1995 | 2000 | 2005 | 2010 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Moins de 16 ans 2021 | Moins de 16 ans 2022 (3) | Moins de 16 ans 2023 |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------------|--------------------------|----------------------|
| Sixième | 1 300 | 1 767 | 1 601 | 2 042 | 3 475 | 3 855 | 3 979 | 4 598 | 4 587 | 4 846 | 4 514 |
| Cinquième | 1 388 | 1 769 | 1 759 | 2 092 | 3 179 | 3 734 | 3 640 | 3 997 | 3 979 | 4 747 | 4 568 |
| Quatrième | 1 639 | 1 845 | 1 884 | 2 139 | 3 002 | 3 517 | 3 521 | 3 825 | 3 815 | 4 266 | 4 395 |
| Troisième | 1 940 | 2 057 | 2 030 | 2 139 | 3 126 | 3 432 | 3 507 | 3 716 | 3 573 | 3 889 | 3 929 |
| Dispositifs relais et autres dispositifs (2) | 65 | 49 | 87 | 54 | 111 | 35 | 25 | 29 | 12 | | |
| Segpa | | | | | 5 | 33 | 124 | 102 | 95 | 4 | 2 |
| ULIS | | 10 | 4 | 10 | | | | | | 29 | 21 |
| Total formations en collège | 6 332 | 7 497 | 7 365 | 8 476 | 12 898 | 14 606 | 14 796 | 16 267 | 16 061 | 17 781 | 17 425 |
| Total formations générales et technologiques en lycée | 9 405 | 7 677 | 8 059 | 8 043 | 7 737 | 7 870 | 7 195 | 7 727 | 2 607 | 3 212 | 3 036 |
| Total formations professionnelles en lycée | 10 139 | 10 872 | 15 140 | 14 616 | 7 976 | 7 071 | 6 803 | 7 384 | 1 693 | 2 400 | 2 183 |
| Total formations indéterminées | | | | | | | | | | 683 | 530 |
| Ensemble | 25 876 | 26 046 | 30 564 | 31 135 | 28 611 | 29 547 | 28 794 | 31 378 | 20 361 | 24 076 | 23 174 |

RERS 2024, DEPP

► Champ : France (Mayotte à partir de 2011), Privé hors contrat.

1. En outre en 2023, 1 049 élèves sont scolarisés dans une classe hors contrat au sein d'établissement privé sous contrat : 431 dans les formations en collège, 235 dans les formations générales et technologiques en lycée et 383 dans les formations professionnelles en lycée.

2. Notamment avant 2016 : les dispositifs d'initiation aux métiers en alternance (DIMA), les classes d'initiation préprofessionnelle en alternance (Clipa), les classes préprofessionnelles de niveau (CPPN) ou encore les classes préparatoires en alternance (CPA).

3. Estimation réalisée en avril 2023 à partir de données brutes issues de Sysca.

3 Effectifs des élèves âgés de moins de 16 ans dans l'enseignement privé hors contrat du second degré par académie

| Académies | Privé hors contrat | Évolution 2022-2023 (%) (1) |
|------------------------------|--------------------|-----------------------------|
| Paris | 1 721 | -17,1 |
| Aix-Marseille | 1 201 | -2,0 |
| Besançon | 222 | -3,5 |
| Bordeaux | 684 | -8,4 |
| Clermont-Ferrand | 222 | 0,0 |
| Dijon | 209 | 12,4 |
| Grenoble | 845 | -10,4 |
| Lille | 936 | -9,4 |
| Lyon | 1 579 | -4,0 |
| Montpellier | 938 | -22,7 |
| Nancy-Metz | 273 | -14,7 |
| Poitiers | 352 | 3,2 |
| Rennes | 675 | -1,5 |
| Strasbourg | 1 088 | 8,9 |
| Toulouse | 796 | -0,9 |
| Nantes | 1 645 | 2,8 |
| Orléans-Tours | 310 | 12,3 |
| Reims | 114 | -0,9 |
| Amiens | 446 | -5,1 |
| Limoges | 286 | 3,2 |
| Nice | 1 769 | 3,3 |
| Créteil | 1 651 | -5,4 |
| Versailles | 4 206 | 3,4 |
| Corse | 0 | 0,0 |
| Normandie | 332 | -17,2 |
| France métropolitaine | 22 500 | -3,6 |
| La Réunion | 133 | 12,7 |
| Martinique | 79 | -12,2 |
| Guadeloupe | 462 | -13,6 |
| Guyane | 0 | 0,0 |
| Mayotte | 0 | 0,0 |
| DROM | 674 | -9,3 |
| France | 23 174 | -3,7 |

RERS 2024, DEPP

► Champ : France, Privé hors contrat, élèves âgés de moins de 16 ans au moment de la rentrée.

1. Par rapport à la rentrée 2022 (données 2022 : estimation Sysca réalisée en avril 2023).

4 Évolution des collèges hors contrat

| | 1995 | 2000 | 2005 | 2010 | 2015 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Collèges privés hors contrat | 53 | 73 | 75 | 93 | 147 | 198 | 248 | 287 | 291 | 326 | 389 | 391 |
| Collèges publics + privés | 6 883 | 6 936 | 7 010 | 7 018 | 7 097 | 7 153 | 7 200 | 7 234 | 7 245 | 7 288 | 7 365 | 7 373 |
| Part du privé hors contrat dans les collèges (%) | 0,8 | 1,1 | 1,1 | 1,3 | 2,1 | 2,8 | 3,4 | 4,0 | 4,0 | 4,5 | 5,3 | 5,3 |

► Champ : France (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous contrat et hors contrat.

RERS 2024, DEPP

En 2022-2023, l'ensemble des **dispositifs relais** ont assuré en moyenne 23 séjours. Ce nombre est en hausse une nouvelle fois par rapport à l'année précédente (1).

La part des élèves de sixième accueillis en dispositif relais est en baisse et reste la plus faible (3%) parmi les collégiens, un chiffre qui reste stable (2). Les élèves de quatrième demeurent les plus nombreux et représentent 42% des effectifs dans les dispositifs relais. Cette part est en légère baisse par rapport à 2021-2022.

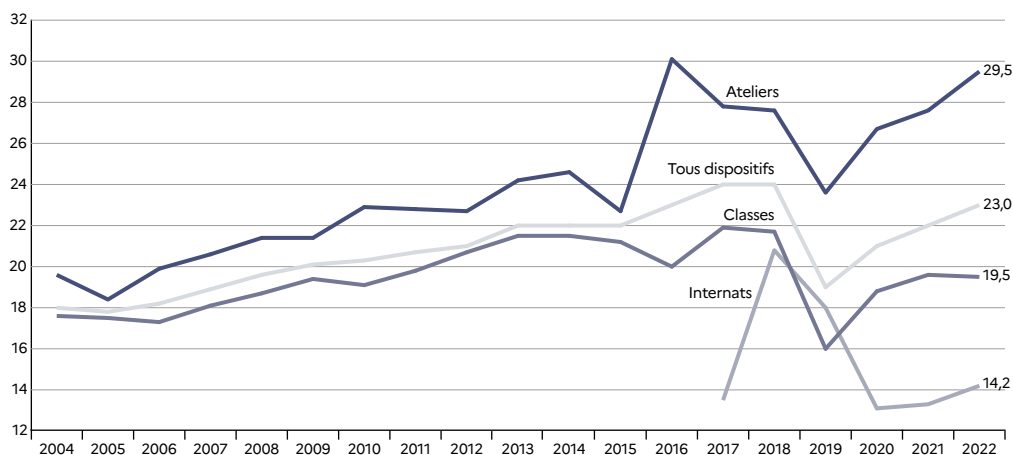
En 2022-2023, les élèves accueillis en dispositifs relais présentent de nombreuses difficultés : 22,6% d'entre eux ont un retard scolaire d'au moins un an (un chiffre en constante baisse); 40,8% ont une scolarisation intermittente ou sont absents depuis plus de deux mois (chiffre en légère baisse); 21,8% au moins sont sous mesure éducative, sachant que le taux de non-réponse

pour cette information est de 18,0% (3). Ces difficultés sont accentuées en internat tremplin et moins prononcées en atelier.

La moyenne d'âge des élèves orientés en classe relais, en atelier relais ou en internat tremplin est en baisse. Les élèves de moins de 14 ans sont les plus nombreux (61,7%), en particulier ceux âgés de 13 ans qui constituent à eux seuls 39,1% des effectifs. En atelier, 69,9% des élèves ont moins de 14 ans, 54,8% en classe relais et 62,6% en internat tremplin.

La part des filles est en constante augmentation. En 2022-2023, elles constituent un quart des effectifs (27,1%) des dispositifs relais et y sont orientées toujours plus tard que les garçons, même si cet écart a tendance à diminuer. En dispositifs relais, 58% des filles ont moins de 14 ans contre 63% des garçons (4).

1 Évolution du nombre moyen de séjours effectués dans l'année par dispositif relais



► Champ : France (Mayotte à partir de 2011).

1. À compter de 2017, la courbe « Tous dispositifs » inclut les internats.

RERS 2024, DEPP, DGESCO

Précisions

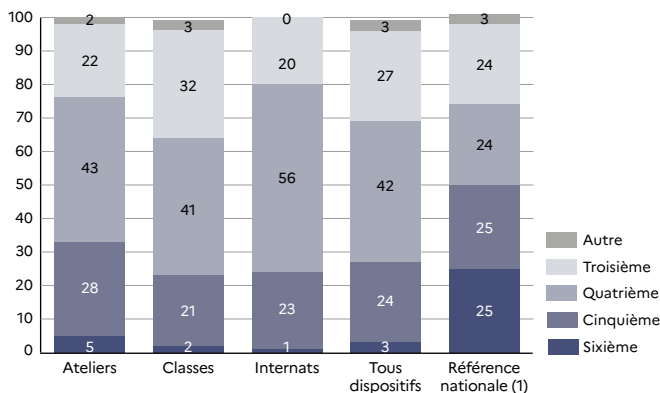
L'enquête annuelle sur les élèves des dispositifs relais est exhaustive. Elle porte sur la totalité des 394 dispositifs existant en 2022-2023 en France. 354 dispositifs ont répondu. À partir des réponses fournies sur le nombre moyen de séjours et d'élèves accueillis dans l'année par type de dispositif et par académie, le nombre total de séjours d'élèves accueillis par l'ensemble des dispositifs a pu être estimé.

On entend par séjour la période d'accueil d'un élève dans un dispositif. Certains élèves bénéficiant de plusieurs séjours au cours de la même année scolaire, le nombre de séjours est donc supérieur au nombre d'élèves. En 2022-2023, des élèves ont été accueillis dans 394 dispositifs relais. Le nombre de séjours peut être estimé à environ 9 029 dont 4 884 en classe relais, 4 060 en atelier relais et 85 en internat tremplin (ex-internat relais). Environ 8 453 élèves ont effectué au moins un séjour : 4 568 dans l'une des 253 classes relais, 3 805 dans l'un des 135 ateliers relais et 80 dans les 6 internats tremplin.

Source

DGESCO, enquête sur le suivi des élèves en dispositifs relais.

2 Répartition des élèves accueillis en dispositif relais en 2022-2023 selon leur niveau, en %



► Champ : France.

1. La référence nationale correspond aux élèves scolarisés dans les collèges publics de France.

Lecture : en 2022-2023, 3% des élèves accueillis en dispositif relais sont scolarisés en 6^e et les élèves de 6^e représentent 25% des effectifs totaux de collégiens publics (référence nationale).

RERS 2024, DEPP, DGESCO

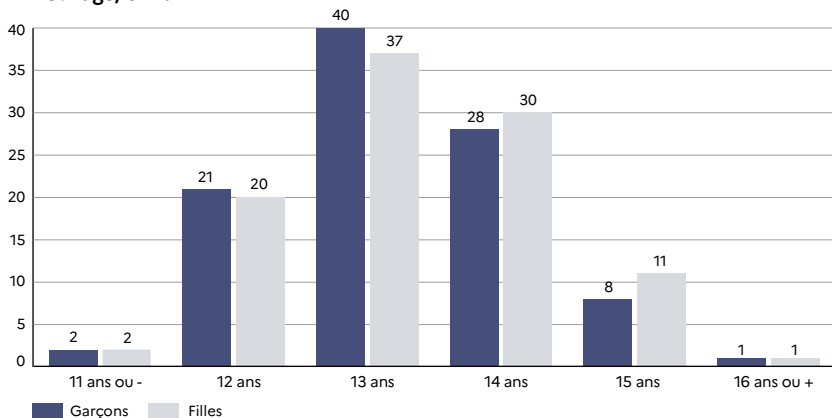
3 Principales caractéristiques des élèves accueillis en dispositif en 2022-2023, en %

| | Ateliers | Classes | Internats | Tous dispositifs |
|------------------------------------|----------|---------|-----------|------------------|
| Garçon | 69,6 | 72,0 | 95,0 | 71,2 |
| Fille | 28,9 | 26,0 | 5,0 | 27,0 |
| Ne sait pas ou non-réponse | 1,5 | 2,0 | 0,0 | 1,8 |
| 11 ans ou moins | 3,3 | 1,2 | 1,3 | 2,1 |
| 12 ans | 25,2 | 16,7 | 12,5 | 20,5 |
| 13 ans | 41,4 | 36,9 | 48,8 | 39,1 |
| 14 ans | 23,1 | 32,4 | 35,0 | 28,3 |
| 15 ans | 6,2 | 11,7 | 2,5 | 9,1 |
| 16 ans ou plus | 0,3 | 0,7 | 0,0 | 0,5 |
| Ne sait pas ou non-réponse | 0,4 | 0,4 | 0,0 | 0,4 |
| « À l'heure » (ou en avance) | 78,7 | 70,7 | 66,3 | 74,3 |
| Retard d'un an | 17,8 | 22,5 | 32,5 | 20,7 |
| Retard de deux ans ou plus | 1,1 | 2,6 | 1,3 | 1,9 |
| Ne sait pas ou non-réponse | 2,5 | 4,2 | 0,0 | 3,4 |
| Scolarité régulière | 67,3 | 47,5 | 47,5 | 56,4 |
| Scolarité intermittente | 25,2 | 35,5 | 40,0 | 30,9 |
| Élève absent depuis plus de 2 mois | 5,4 | 13,6 | 5,0 | 9,9 |
| Ne sait pas ou non-réponse | 2,1 | 3,5 | 7,5 | 2,9 |
| Pas de mesure | 70,9 | 51,9 | 43,8 | 60,3 |
| Sous mesure(s) éducative(s) | 13,0 | 29,1 | 17,6 | 21,8 |
| Ne sait pas ou non-réponse | 16,1 | 19,0 | 38,6 | 18,0 |

► Champ : France.

RERS 2024, DEPP, DGESCO

4 Répartition des élèves accueillis en dispositif relais en 2022-2023 selon le sexe et l'âge, en %



► Champ : France.

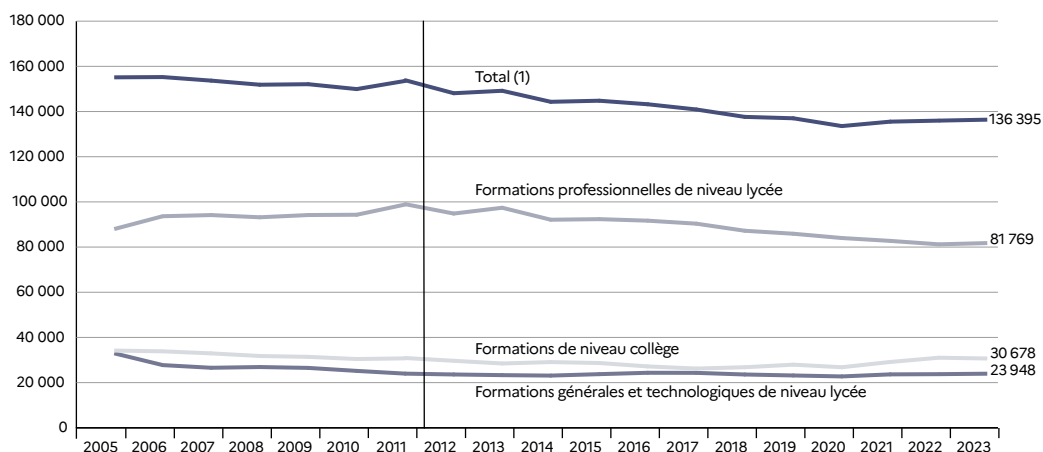
RERS 2024, DEPP, DGESCO

Dans les établissements sous tutelle du ministère chargé de l'agriculture, 136 400 élèves du second degré sont scolarisés en 2023 (1). Près des deux tiers suivent une formation dans un établissement privé de l'enseignement agricole. Par rapport à la rentrée 2022, la très légère hausse (+0,3%) est principalement portée par les élèves dans des formations de niveau lycée. Les effectifs des formations générales et technologiques, avec 23 900 élèves, augmentent ainsi de 0,9%, et ceux des formations professionnelles, avec 81 800 élèves, de 0,7%. Enfin, 30 700 élèves sont scolarisés dans une formation de niveau collège (4^e ou 3^e agricole), en diminution de 1,1%. La majorité des élèves scolarisés dans l'enseignement agricole (60,0%) suivent donc une formation professionnelle de niveau lycée, contre 17,6% en formations générales et technologiques (GT) et 22,5% en formations de niveau collège (2).

Les établissements privés accueillent une part plus importante d'élèves en formation de niveau collège et plus faible en formation générale et technologique de niveau lycée. L'enseignement agricole est dispensé dans plus de 800 établissements, qui relèvent majoritairement du secteur privé (71,7%) (3).

Les taux de réussite aux baccalauréats agricoles et au CAPA baissent à la session 2023 par rapport à la précédente (4). Ils restent à un niveau élevé pour le CAPA (95,1%, soit -0,7 point comparé à 2022), le baccalauréat technologique (97,1%, soit -0,3 point) et le baccalauréat général avec un enseignement de spécialité « biologie-écologie » (97,7%, soit -0,5 point), mais demeurent à un niveau sensiblement plus faible pour le baccalauréat professionnel (87,8%, soit -0,1 point).

1 Évolution des effectifs d'élèves du second degré dans l'enseignement agricole



► Champ : France (Mayotte à partir de 2011).

1. Dont élèves scolarisés dans des établissements sous double tutelle (ministère chargé de l'éducation nationale et ministère chargé de l'agriculture).

RERS 2024, DEPP

Précisions

L'enseignement agricole – Il est sous la tutelle du ministère chargé de l'agriculture. Les données présentées ici concernent les élèves qui suivent des formations agricoles par voie scolaire (hors apprentissage) dans le second degré. Elles sont établies à partir de données individuelles sur les élèves (système d'information Fregata).

Le baccalauréat technologique – Il concerne, pour l'enseignement agricole, la série STAV « sciences et technologies de l'agronomie et du vivant ».

Certificat d'aptitude professionnelle agricole (CAPA) – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

- Site Internet : www.educagri.fr

2 Effectifs d'élèves du second degré dans l'enseignement agricole selon le secteur d'enseignement à la rentrée 2023

| | Public | Part des filles (%) | Répartition des effectifs (%) | Privé (sous et hors contrat) | Part des filles (%) | Répartition des effectifs (%) | Public + Privé | Part des filles (%) | Répartition des effectifs (%) |
|--|---------------|---------------------|-------------------------------|------------------------------|---------------------|-------------------------------|----------------|---------------------|-------------------------------|
| Quatrième | 741 | 29,3 | 1,5 | 9 564 | 35,5 | 11,0 | 10 305 | 35,1 | 7,6 |
| Troisième | 2 225 | 33,1 | 4,5 | 18 148 | 37,8 | 20,8 | 20 373 | 37,3 | 14,9 |
| Formations de niveau collège | 2 966 | 32,1 | 6,0 | 27 712 | 37,0 | 31,8 | 30 678 | 36,5 | 22,5 |
| Première année de CAPA | 1 561 | 56,0 | 3,2 | 6 299 | 59,9 | 7,2 | 7 860 | 59,1 | 5,8 |
| Deuxième année de CAPA | 1 164 | 56,4 | 2,4 | 4 522 | 60,9 | 5,2 | 5 686 | 60,0 | 4,2 |
| Total CAPA | 2 725 | 56,2 | 5,5 | 10 821 | 60,3 | 12,4 | 13 546 | 59,5 | 9,9 |
| Seconde professionnelle | 9 741 | 42,6 | 19,8 | 16 063 | 58,9 | 18,4 | 25 804 | 52,7 | 18,9 |
| Première professionnelle | 8 618 | 45,8 | 17,5 | 13 958 | 62,2 | 16,0 | 22 576 | 55,9 | 16,6 |
| Terminale professionnelle | 7 852 | 43,9 | 16,0 | 11 991 | 62,4 | 13,7 | 19 843 | 55,1 | 14,5 |
| Total bac professionnel | 26 211 | 44,0 | 53,3 | 42 012 | 61,0 | 48,2 | 68 223 | 54,5 | 50,0 |
| Formations professionnelles de niveau lycée | 28 936 | 45,2 | 58,8 | 52 833 | 60,9 | 60,6 | 81 769 | 55,3 | 60,0 |
| Seconde GT | 6 104 | 54,9 | 12,4 | 2 631 | 52,1 | 3,0 | 8 735 | 54,0 | 6,4 |
| Première générale | 1 700 | 61,1 | 3,5 | 610 | 56,1 | 0,7 | 2 310 | 59,7 | 1,7 |
| Première STL | 141 | 61,0 | 0,3 | | 0 | 0,0 | 141 | 61,0 | 0,1 |
| Première STAV | 3 854 | 49,4 | 7,8 | 1 441 | 50,2 | 1,7 | 5 295 | 49,6 | 3,9 |
| Total première GT | 5 695 | 53,1 | 11,6 | 2 051 | 51,9 | 2,4 | 7 746 | 52,8 | 5,7 |
| Terminale générale | 1 515 | 58,2 | 3,1 | 606 | 53,5 | 0,7 | 2 121 | 56,8 | 1,6 |
| Terminale STL | 146 | 57,5 | 0,3 | | 0 | 0,0 | 146 | 57,5 | 0,1 |
| Terminale STAV | 3 818 | 49,1 | 7,8 | 1 382 | 46,5 | 1,6 | 5 200 | 48,4 | 3,8 |
| Total terminale GT | 5 479 | 51,8 | 11,1 | 1 988 | 48,6 | 2,3 | 7 467 | 51,0 | 5,5 |
| Formations GT de niveau lycée | 17 278 | 53,3 | 35,1 | 6 670 | 51,0 | 7,6 | 23 948 | 52,7 | 17,6 |
| Total second degré (1) | 49 180 | 47,3 | 100,0 | 87 215 | 52,5 | 100,0 | 136 395 | 50,6 | 100,0 |

RERS 2024, DEPP

► Champ : France.

1. Dont 322 élèves scolarisés dans des établissements sous double tutelle (ministère chargé de l'éducation nationale et ministère chargé de l'agriculture).

3 Évolution du nombre d'établissements du second degré de l'enseignement agricole

| | 1985 | 1990 | 2000 | 2005 | 2010 | 2015 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|--------------|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Public | 266 | 258 | 212 | 214 | 226 | 226 | 226 | 227 | 228 | 228 | 227 |
| Privé | 769 | 738 | 628 | 614 | 602 | 591 | 580 | 580 | 576 | 583 | 575 |
| Total | 1 035 | 996 | 840 | 828 | 828 | 817 | 806 | 807 | 804 | 811 | 802 |

RERS 2024, DEPP

► Champ : France (Mayotte à partir de 2011).

4 Résultats aux examens, session 2023

| | CAPA | Bac techno/STAV | Bac pro | Bac général (1) |
|-----------------------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|
| Présents | 5 405 | 4 937 | 18 600 | 1 670 |
| Admis | 5 140 | 4 794 | 16 332 | 1 632 |
| Taux de réussite (%) | 95,1 | 97,1 | 87,8 | 97,7 |
| Rappel 2022 (%) | 95,8 | 97,4 | 87,9 (2) | 98,2 |

RERS 2024, DEPP

► Champ : France. Élèves sous statut scolaire.

1. Baccalauréat général avec un enseignement de spécialité « biologie-écologie ».

2. Taux corrigé par rapport au RERS édition 2023 avec la prise en compte d'une spécialité manquante.

Onze ans après leur entrée en cours préparatoire en 2011, 62,4% des élèves sont scolarisés dans le second cycle général et technologique : 57,0% ont atteint une classe de terminale générale ou technologique, 31,2% préparent un diplôme professionnel (24,1% un baccalauréat professionnel et 7,1% un CAP) et 4,8% d'entre eux sont sortis du système scolaire (1).

Quinze ans auparavant, d'après le panel 1997, les poursuites d'études dans l'enseignement secondaire étaient moins nombreuses et les sorties plus fréquentes : 58,4% des élèves sont scolarisés en second cycle général et technologique, 29,4% en filière professionnelle et 11,2% sont sortis. Le nombre de sortants du système scolaire sans diplôme diminue entre ces deux cohortes. Les jeunes ont également de moins en moins de retard scolaire : 16,8% des élèves du panel 1997 étaient encore en première générale et technologique onze ans après leur entrée en CP, contre 5,1% pour ceux du panel 2011.

Les filles sont plus souvent scolarisées en second cycle général et technologique que les garçons : 70,2% contre 54,8% pour les élèves du panel 2011, sachant que cet écart a augmenté de 6 points entre les deux panels. Les filles sont 64,8% à arriver « à l'heure » en terminale générale ou technologique, contre 49,6% des garçons pour le panel 2011, un écart qui s'est réduit de 4 points par rapport au panel 1997.

Les inégalités sociales de réussite et d'orientation perdurent. Dans le panel 2011, 78,0% des enfants de professions libérales, cadres ou chefs d'entreprise sont en terminale générale ou technologique, contre 38,6% des enfants d'ouvriers non qualifiés, soit un écart de 40 points pour le panel 2011 contre un écart de 44 points dans le panel 1997 (2). Les élèves issus de milieux défavorisés sont plus fréquemment scolarisés dans la voie professionnelle. Ainsi, un enfant d'inactifs ou d'ouvriers sur deux fréquente la voie professionnelle en 2022-2023, contre un enfant de professions libérales, cadres ou chefs d'entreprise ou d'enseignants sur dix.

Plus le niveau de diplôme de leur mère est élevé, plus les élèves parviennent en terminale générale ou technologique sans avoir redoublé. De même, les enfants qui vivent avec leurs deux parents atteignent plus souvent ce niveau que ceux confrontés à une rupture familiale, avec des écarts qui se maintiennent. Par ailleurs, au-delà du deuxième enfant, les chances de parvenir en terminale sans redoublement déclinent lorsque la taille de la famille augmente.

Précisions

Les panels utilisés

– Le panel 2011, représentatif au 1/50^e de la population de France hors DROM scolarisée pour la première fois en CP en septembre 2011, est composé de 15 200 élèves entrés au cours préparatoire pour la première fois à cette date. Il est issu d'un sondage à deux degrés (école et classe). Les écoles rattachées à un collège de RAR ont été surreprésentées. Les statistiques publiées portent sur les élèves encore suivis onze ans après leur entrée en CP et sont pondérées pour prendre en compte l'attrition.

– Le panel 1997, représentatif au 1/81^e de la population de France hors DROM scolarisée en CP en septembre 1997, est composé de 9 200 élèves entrés au cours préparatoire pour la première fois en 1997. Il est également issu d'un sondage à deux degrés (école et classe).

Origine sociale – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

– *Notes d'Information* : 24.05 ; 15.26 ; 15.23 ; 13.24 ; 13.19.

– Barhoumi M., Caille J.-P., (2020), « Les élèves sortent de l'enseignement secondaire de plus en plus diplômés mais au terme de parcours scolaires encore socialement différenciés », *Éducation & formations*, n°101, MENJ-DEPP.

1 Situation scolaire des élèves onze ans après leur entrée en CP selon le sexe, en %

| | Panel 1997 - Situation en 2007 | | | Panel 2011 - Situation en 2022 | | |
|--|--------------------------------|--------------|--------------|--------------------------------|--------------|--------------|
| | Ensemble | Garçons | Filles | Ensemble | Garçons | Filles |
| Second cycle général et technologique | 58,4 | 53,6 | 63,2 | 62,4 | 54,8 | 70,2 |
| Terminale générale et technologique | 39,7 | 34,3 | 45,0 | 57,0 | 49,6 | 64,8 |
| Première générale et technologique | 16,8 | 17,4 | 16,3 | 5,1 | 5,0 | 5,2 |
| Seconde générale et technologique | 1,9 | 1,9 | 1,9 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Second cycle professionnel | 29,4 | 33,5 | 25,3 | 31,2 | 37,7 | 24,4 |
| Terminale professionnelle | 1,1 | 1,3 | 1,0 | 15,4 | 18,3 | 12,4 |
| Première professionnelle | 4,8 | 5,3 | 4,4 | 7,8 | 9,4 | 6,1 |
| Seconde professionnelle | 0,9 | 1,3 | 0,4 | 0,9 | 1,0 | 0,8 |
| CAP | 6,9 | 8,3 | 5,4 | 7,1 | 9,1 | 5,1 |
| BEP | 15,8 | 17,4 | 14,1 | | | |
| Départements dans l'enseignement supérieur | 0,6 | 0,4 | 0,8 | 1,1 | 1,4 | 0,9 |
| Autres situations (1) | 0,4 | 0,5 | 0,4 | 0,5 | 0,7 | 0,4 |
| Sorties du système scolaire | 11,2 | 12,0 | 10,3 | 4,8 | 5,5 | 4,0 |
| Ensemble | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

► Champ : France, Public et privé sous et hors contrat.

1. Élèves accueillis en institut médico-éducatif, pris en charge par la mission de lutte contre le décrochage scolaire, ou préparant un titre homologué ou certifié.

Lecture : 58,4% des élèves entrés en CP en 1997 ont atteint un second cycle général et technologique en 2007. 62,4% des élèves entrés en CP en 2011 sont dans ce cas en 2022.

RERS 2024, DEPP

2 Proportion d'élèves en second cycle général et technologique ou professionnel onze ans après leur entrée en CP selon diverses caractéristiques, en %

| | Panel 1997 - situation en 2007 | | | Panel 2011 - situation en 2022 | | |
|---|--------------------------------|----------------------|---------------------|--------------------------------|----------------------|---------------------|
| | En second cycle GT | dont en terminale GT | En second cycle pro | En second cycle GT | dont en terminale GT | En second cycle pro |
| Origine sociale de l'élève (1) | | | | | | |
| Agriculteurs | 60,3 | 43,1 | 32,2 | 56,1 | 51,4 | 41,8 |
| Artisans, commerçants (2) | 59,9 | 39,0 | 27,2 | 62,4 | 57,8 | 30,7 |
| Prof. libérales, cadres, chefs d'entreprise (3) | 82,6 | 63,3 | 8,5 | 84,3 | 78,0 | 10,1 |
| Enseignants (4) | 83,6 | 62,4 | 9,8 | 84,5 | 78,1 | 11,1 |
| Professions intermédiaires (5) | 71,2 | 49,7 | 22,3 | 72,0 | 67,0 | 22,9 |
| Employés | 53,6 | 33,8 | 32,4 | 57,1 | 51,8 | 37,0 |
| Ouvriers qualifiés | 45,1 | 27,9 | 41,2 | 49,6 | 44,6 | 43,4 |
| Ouvriers non qualifiés | 35,1 | 19,3 | 47,0 | 43,6 | 38,6 | 48,2 |
| Inactifs | 24,6 | 13,4 | 39,0 | 31,7 | 25,3 | 50,8 |
| Diplôme de la mère | | | | | | |
| Aucun diplôme | 37,2 | 20,8 | 39,5 | 41,7 | 35,7 | 48,5 |
| BEPC, brevet élémentaire, brevet des collèges | 58,7 | 37,6 | 29,4 | 49,2 | 42,1 | 40,9 |
| Baccalauréat | 76,1 | 53,8 | 17,1 | 61,5 | 56,7 | 34,2 |
| CAP ou BEP | 54,3 | 34,1 | 34,0 | 46,8 | 41,5 | 46,6 |
| Diplôme du supérieur | 86,7 | 66,7 | 7,8 | 79,6 | 74,6 | 14,8 |
| Inconnu | 52,4 | 33,1 | 27,6 | 49,6 | 42,7 | 39,8 |
| Structure familiale | | | | | | |
| Père et mère | 60,6 | 42,2 | 28,5 | 67,2 | 62,2 | 27,2 |
| Garde alternée | | | | 65,0 | 59,2 | 30,6 |
| Famille monoparentale | 47,4 | 25,7 | 33,7 | 50,5 | 43,8 | 41,0 |
| Famille recomposée | 45,7 | 27,5 | 36,4 | 51,7 | 46,9 | 39,7 |
| Autre situation | 34,7 | 20,0 | 38,7 | 39,8 | 32,7 | 45,7 |
| Taille de la famille | | | | | | |
| Enfant unique | 58,5 | 37,4 | 28,7 | 66,0 | 59,2 | 25,4 |
| 2 enfants | 62,2 | 43,0 | 27,6 | 68,6 | 63,4 | 25,7 |
| 3 enfants | 59,1 | 41,3 | 29,0 | 63,4 | 58,6 | 31,2 |
| 4 enfants | 49,5 | 32,3 | 34,3 | 54,6 | 49,0 | 37,5 |
| 5 enfants | 44,4 | 27,0 | 35,1 | 47,9 | 42,4 | 43,1 |
| 6 enfants ou plus | 41,6 | 22,4 | 39,9 | 45,3 | 39,0 | 46,8 |
| Ensemble | 58,4 | 39,7 | 29,4 | 62,4 | 57,0 | 31,2 |

► Champ : France hors DROM, Public et Privé sous et hors contrat.

1. Profession et catégorie socioprofessionnelle (PCS) de la personne de référence du ménage.

2. Non compris chefs d'entreprises.

3. Non compris professeurs.

4. Professeurs, instituteurs et professeurs des écoles.

5. Non compris instituteurs et professeurs des écoles

Lecture : 60,3% des élèves enfants d'agriculteurs entrés en CP en 1997 ont atteint un second cycle général et technologique en 2007. 56,1% des élèves enfants d'agriculteurs entrés en CP en 2011 sont dans ce cas en 2022.

RERS 2024, DEPP

4.28 Les poursuites d'études après la troisième et la seconde GT

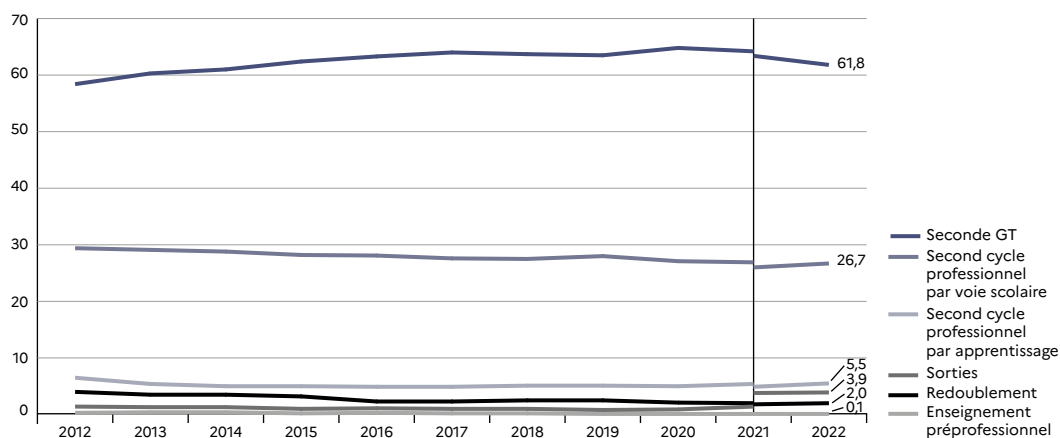
La fin des classes de troisième et de seconde générale et technologique (GT) représentent des moments charnières de l'orientation, même si des passerelles permettent de se réorienter en cours de cursus.

À la rentrée 2022, sur les 868 700 élèves inscrits en troisième l'année précédente, 61,8% ont continué en seconde GT et 32,2% se sont engagés dans la voie professionnelle en lycée ou en apprentissage (1) (2). Les filles passent plus souvent en seconde GT que les garçons (68,3% contre 55,7%) et nettement moins souvent en apprentissage (2,9% contre 8,1%) (3). Par ailleurs, les élèves « à l'heure » ou en avance sont 70,3% à poursuivre en seconde GT contre 20,3% des élèves en retard.

À la rentrée 2022, sur les 580 500 élèves scolarisés en seconde GT l'année précédente, 89,8% ont intégré une première générale (65,2%) ou technologique (24,6%) et 4,9% se sont réorientés vers la voie professionnelle (4).

Les garçons poursuivent quatre fois plus souvent que les filles dans une des séries scientifiques technologiques (STI2D, STL et STAV). Par ailleurs, les élèves en retard poursuivent davantage que les élèves plus jeunes en première technologique (38,5%, contre 23,4%) ou en voie professionnelle (13,5% contre 4,2%) (5).

1 Évolution des poursuites d'études à l'issue de la troisième, en %



► Champ : France, ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis. Public + Privé sous et hors contrat.

RERS 2024, DEPP

Précisions

Nouvelle méthode – Depuis la rentrée scolaire 2020, l'immatriculation des élèves via leur identifiant national (INE) dans les différentes sources permet de retracer leur parcours scolaire d'une année scolaire à l'autre. La méthodologie du calcul des taux de redoublement, de passage et de sortie a été révisée, et les chiffres des années 2021 à 2022 sont présentés selon la nouvelle méthode qui met dorénavant en regard les situations individuelles des élèves sur deux rentrées successives. Auparavant, la formation d'une rentrée scolaire était comparée à celle en fin d'année scolaire précédente à un niveau agrégé, en comparant des stocks d'élèves, sans identifier le parcours de chaque élève pris individuellement.

Population concernée – Élèves de troisième (y compris enseignement adapté) ou de seconde GT inscrits dans un établissement scolaire relevant des ministères chargés de l'éducation nationale, de l'agriculture et des armées, qui ont poursuivi leurs études l'année suivante dans ces établissements ou dans les centres de formation d'apprentis (CFA). Depuis 2015, les EREA et les ULIS sont également comptés.

Âge théorique, premières et terminales générales et technologiques, sorties – Voir « Glossaire ».

Avertissement – La population concernée dans cette fiche est plus étendue que dans les autres fiches qui se limitent aux élèves des établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.

Source

DEPP, Système d'information Scolarité du ministère chargé de l'éducation nationale.
DEPP, Système d'information SIFA sur la formation des apprentis.
DGER-MASA, Système d'information du ministère chargé de l'agriculture.

2 Évolution des poursuites d'études à l'issue de la troisième, en %

| | 2006 | 2011 | 2012 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2021 (3) | 2022 (3) |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Effectifs en troisième à la rentrée n -1 (en milliers) | 841,3 | 811,1 | 817,7 | 848,2 | 843,4 | 849,7 | 860,3 | 878,0 | 873,7 | 868,7 |
| Seconde générale et technologique | 54,0 | 57,4 | 58,4 | 64,0 | 63,7 | 63,5 | 64,8 | 64,2 | 63,4 | 61,8 |
| Cycle professionnel | 37,8 | 36,6 | 35,9 | 32,5 | 32,6 | 33,1 | 32,1 | 32,3 | 30,9 | 32,2 |
| dont apprentissage | 7,7 | 7,0 | 6,5 | 4,9 | 5,1 | 5,1 | 5,0 | 5,4 | 4,9 | 5,5 |
| CAP et assimilés | 11,8 | 13,2 | 12,7 | 10,8 | 10,8 | 11,1 | 10,7 | 11,0 | 10,1 | 10,8 |
| BEP (1) | 25,5 | | | | | | | | | 0,0 |
| Bac professionnel (1) | 0,5 | 23,4 | 23,2 | 21,7 | 21,8 | 22,0 | 21,4 | 21,3 | 20,8 | 21,4 |
| Enseignement préprofessionnel | 0,4 | 0,3 | 0,3 | 0,2 | 0,2 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Troisième (redoublement) | 6,0 | 4,3 | 4,0 | 2,3 | 2,5 | 2,5 | 2,1 | 2,0 | 1,8 | 2,0 |
| Sorties (2) | 1,8 | 1,4 | 1,4 | 1,0 | 1,0 | 0,8 | 0,9 | 1,4 | 3,8 | 3,9 |
| Total études + sorties | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

► **Champ :** France, ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis. Public + Privé sous et hors contrat. RERS 2024, DEPP
 1. La rénovation de la voie professionnelle entamée en 2008 a conduit à la disparition progressive du BEP au profit du baccalauréat professionnel en trois ans après la troisième.
 2. Sorties vers les formations sociales ou de la santé, vers le marché du travail ou départs à l'étranger. Voir « Précisions ».
 3. Rupture de série depuis 2021 : voir « Précisions ».
Lecture : en 2021, on recensait 868 700 élèves en troisième dans l'ensemble des établissements scolaires de France. En 2022, 32,2% d'entre eux ont intégré un cycle professionnel.

3 Poursuites d'études à l'issue de la troisième selon le sexe ou l'âge dans cette classe, en %

| | 2021 | | 2022 | | 2021 | | 2022 | |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------------------|--------------|----------------------------|--------------|
| | Fillles | Garçons | Fillles | Garçons | « À l'heure » ou en avance | En retard | « À l'heure » ou en avance | En retard |
| Effectifs en troisième à la rentrée n -1 (en milliers) | 425,4 | 448,3 | 422,5 | 446,1 | 754,2 | 119,5 | 758,6 | 110,1 |
| Seconde générale et technologique | 70,4 | 56,8 | 68,3 | 55,7 | 70,3 | 20,3 | 67,9 | 19,7 |
| Cycle professionnel | 24,5 | 36,9 | 26,2 | 37,8 | 25,5 | 64,8 | 27,6 | 63,6 |
| dont apprentissage | 2,3 | 7,3 | 2,9 | 8,1 | 3,8 | 11,7 | 4,4 | 13,2 |
| CAP et assimilés | 7,0 | 13,0 | 7,7 | 13,8 | 6,7 | 31,6 | 7,8 | 31,9 |
| Bac professionnel (1) | 17,5 | 23,9 | 18,5 | 24,1 | 18,8 | 33,2 | 19,9 | 31,7 |
| Enseignement préprofessionnel | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,0 | 0,3 | 0,0 | 0,3 |
| Troisième (redoublement) | 1,6 | 2,0 | 1,9 | 2,1 | 1,9 | 1,7 | 2,0 | 1,7 |
| Sorties (2) | 3,4 | 4,1 | 3,5 | 4,3 | 2,4 | 12,9 | 2,4 | 14,6 |
| Total études + sorties | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

► **Champ :** France, ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis. Public + Privé sous et hors contrat. RERS 2024, DEPP
 1. et 2. Voir [1] supra.

4 Évolution des poursuites d'études à l'issue de la seconde GT, en %

| | 2006 | 2010 | 2011 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2021(3) | 2022(3) |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Effectifs en seconde GT à la rentrée n -1 (en milliers) | 538,3 | 506,7 | 511,2 | 572,7 | 568,8 | 566,6 | 562,7 | 575,3 | 574,2 | 580,5 |
| Première générale | 55,0 | 59,7 | 61,5 | 65,3 | 65,2 | 67,1 | 67,7 | 67,4 | 66,7 | 65,2 |
| Première technologique | 23,6 | 23,2 | 23,1 | 25,1 | 24,6 | 23,7 | 24,5 | 24,1 | 24,0 | 24,6 |
| dont : première STI (1)/STI2D/STL/STAV | 7,4 | 6,8 | 7,0 | 8,2 | 7,8 | 6,9 | 6,7 | 6,4 | 6,6 | 6,6 |
| première STT/STG/STMG | 12,2 | 12,1 | 11,8 | 11,9 | 11,9 | 12,1 | 12,9 | 13,0 | 12,8 | 13,3 |
| Réorientation vers la voie professionnelle | 5,9 | 5,6 | 5,5 | 4,6 | 4,6 | 4,3 | 3,9 | 4,2 | 4,4 | 4,9 |
| Seconde GT (redoublement) | 14,4 | 10,8 | 9,4 | 3,9 | 4,5 | 3,7 | 2,9 | 3,0 | 2,8 | 3,0 |
| Sorties (2) | 1,1 | 0,7 | 0,5 | 1,1 | 1,1 | 1,2 | 1,0 | 1,3 | 2,1 | 2,4 |
| Total études + sorties | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

► **Champ :** France, ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis. Public + Privé sous et hors contrat. RERS 2024, DEPP
 1. La réforme du lycée de 2010 a subdivisé la série STI en deux séries (STI2D et STD2A-arts appliqués). À des fins de comparaison, la spécialité STI-arts appliqués a été exclue des données antérieures à la réforme.
 2. Sorties vers les formations sociales ou de la santé, vers le marché du travail ou départs à l'étranger. Voir « Précisions ».
 3. Rupture de série depuis 2021 : voir « Précisions ».
Lecture : en 2021, on recensait 580 500 élèves en seconde générale et technologique (GT) dans l'ensemble des établissements scolaires de France. En 2022, 65,2% d'entre eux ont poursuivi en première générale.

5 Poursuites d'études à l'issue de la seconde GT selon le sexe ou l'âge dans cette classe, en %

| | 2021 | | 2022 | | 2021 | | 2022 | |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------------------|--------------|----------------------------|--------------|
| | Fillles | Garçons | Fillles | Garçons | « À l'heure » ou en avance | En retard | « À l'heure » ou en avance | En retard |
| Effectifs en seconde GT à la rentrée n -1 (en milliers) | 309,4 | 264,8 | 312,7 | 267,9 | 524,9 | 49,3 | 536,2 | 44,3 |
| Première générale | 69,0 | 64,0 | 67,3 | 62,9 | 69,4 | 38,3 | 67,7 | 35,8 |
| Première technologique | 22,6 | 25,6 | 23,1 | 26,3 | 22,5 | 39,8 | 23,4 | 38,5 |
| dont : première STI (1)/STI2D/STL/STAV | 2,7 | 11,1 | 2,8 | 11,7 | 6,3 | 9,6 | 6,4 | 9,4 |
| première STT/STG/STMG | 12,9 | 12,6 | 13,4 | 13,2 | 11,8 | 23,1 | 12,6 | 22,7 |
| Réorientation vers la voie professionnelle | 3,7 | 5,1 | 4,3 | 5,5 | 3,7 | 11,8 | 4,2 | 13,5 |
| Seconde GT (redoublement) | 2,5 | 3,2 | 2,8 | 3,2 | 2,8 | 2,9 | 3,0 | 3,0 |
| Sorties (2) | 2,2 | 2,0 | 2,6 | 2,2 | 1,6 | 7,2 | 1,8 | 9,1 |
| Total études + sorties | 100,0 | 100,0 | 100,1 | 100,1 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

► **Champ :** France, ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis. Public + Privé sous et hors contrat. RERS 2024, DEPP
 1. et 2. Voir [2] supra.