

En septembre 2023, tous les élèves entrant en cours préparatoire (CP) ont passé une évaluation standardisée.

En français, les résultats sont stables ou en faible baisse par rapport à 2022 (1). Par rapport à 2019, les résultats s'améliorent pour « connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent » (+1,2 point) et diminuent pour « comprendre des textes à l'oral » (-1,1 point). Les résultats sont stables dans les autres domaines comparables.

En mathématiques, les résultats sont stables pour tous les domaines évalués par rapport à 2022 (2). Entre 2019 et 2023, les résultats sont stables pour la plupart des domaines comparables. Le niveau de maîtrise satisfaisant augmente pour « résoudre des problèmes » et pour « comparer des nombres » (+1,2 et +3,9 points).

En 2023, en français, les exercices de compréhension orale de phrases et de textes sont les mieux réussis (respectivement 84,0% et 84,7% d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante) (3). Les deux exercices de français les moins bien réussis sont « reconnaître les différentes écritures d'une lettre » et « comprendre des mots à l'oral » (68,2% et 70,3%). En mathématiques, les exercices d'écriture et de lecture de nombres entiers sont les mieux réussis (88,6% et 92,0%) (4). L'exercice de résolution de problèmes est le moins bien réussi (67,3%).

Précisions

Le dispositif Repères évalue des compétences en français et en mathématiques à l'école élémentaire. Dans 32 000 écoles publiques et privées sous contrat, 770 000 élèves de CP ont passé une évaluation standardisée sur support papier en septembre 2023 en France. Le principal objectif de cette évaluation est de proposer des repères permettant aux enseignants de bien apprécier les acquis de leurs élèves.

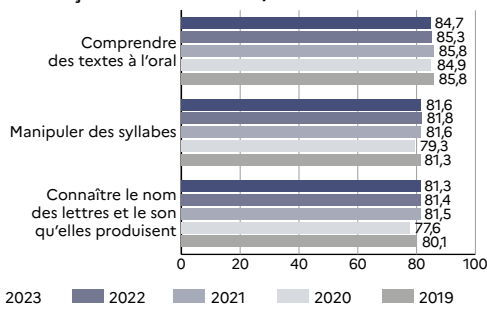
Deux seuils de réussite ont été déterminés pour chaque exercice :

- un premier seuil en deçà duquel on peut considérer que les élèves rencontrent des difficultés;
- un second seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles et au-delà duquel les acquis permettent d'entrer sereinement dans les apprentissages (groupe satisfaisant).

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 24.13 ; 23.01.

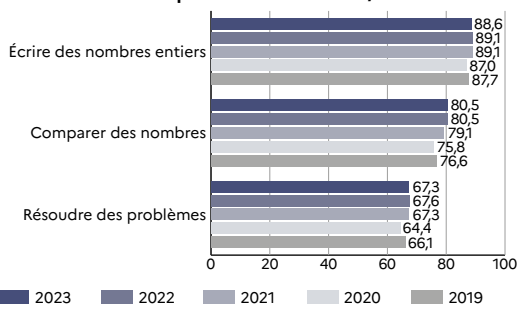
1 Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) dans trois domaines comparables en français en début de CP, en %



► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

LECTURE : en début de CP, en 2023, 84,7% des élèves présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « comprendre des textes à l'oral ».

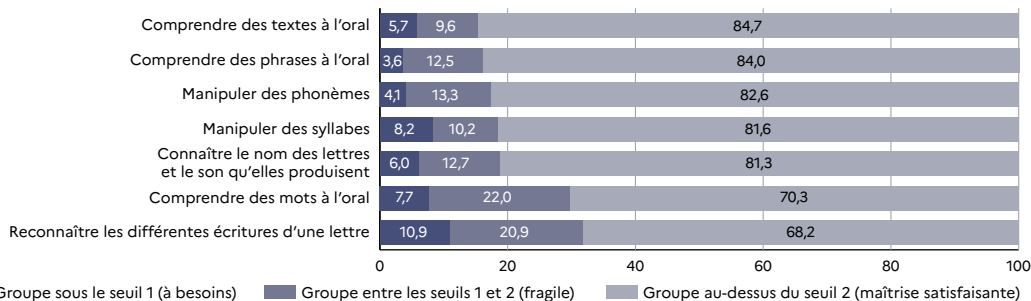
2 Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) dans trois domaines comparables en mathématiques en début de CP, en %



► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

LECTURE : en début de CP, en 2023, 88,6% des élèves présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « écrire des nombres entiers ».

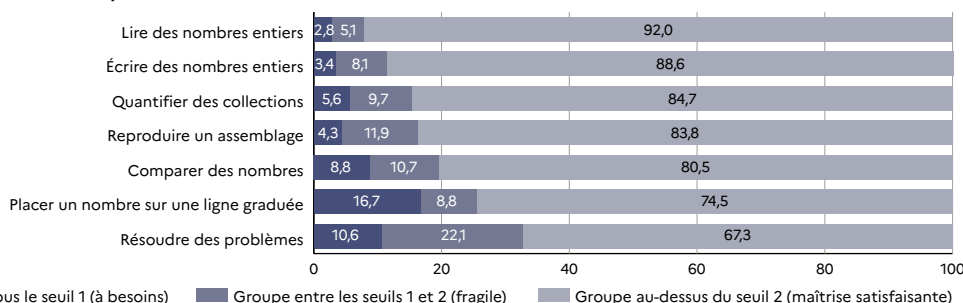
3 Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en français en début de CP en septembre 2023, en %



► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

LECTURE : en début de CP, 84,7% des élèves sont au-dessus du seuil 2 (maîtrise satisfaisante) dans le domaine « comprendre des textes à l'oral », contre 9,6% entre les seuils 1 et 2 (fragile) et 5,7% en dessous du seuil 1 (à besoins).

4 Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en mathématiques en début de CP en septembre 2023, en %



► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

LECTURE : en début de CP, 92,0% des élèves sont au-dessus du seuil 2 (maîtrise satisfaisante) dans le domaine « lire des nombres entiers », contre 5,1% entre les seuils 1 et 2 (fragile) et 2,8% en dessous du seuil 1 (à besoins).

En septembre 2023, tous les élèves entrant en cours préparatoire (CP) ont passé une évaluation standardisée.

Les élèves entrant en CP dans les écoles de l'**éducation prioritaire (EP)** ont une moins bonne maîtrise des différents domaines évalués. Ces résultats doivent être mis en regard de la structure sociale des publics accueillis.

Les écarts de performances en français et en mathématiques entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors éducation prioritaire et ceux scolarisés en éducation prioritaire sont stables entre 2022 et 2023 **(1)(2)**. Ils retrouvent globalement leur niveau de 2019 sauf en compréhension de l'oral (notamment +1,5 point pour « comprendre des phrases à l'oral ») et en « comparaison des nombres » (-3,4 points).

En français, en 2023, les écarts de performances entre les élèves scolarisés en REP+ et dans le secteur public hors EP demeurent les plus élevés pour les trois domaines de compréhension orale (de 19,2 points à 33,5 points) **(3)**. À l'inverse, l'écart le moins important concerne l'exercice « connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent » (10,2 points).

En mathématiques, les écarts les plus marqués entre les performances des élèves de REP+ et ceux scolarisés dans le secteur public hors EP portent sur la résolution de problèmes (23,1 points) **(4)**. À l'inverse, les écarts les moins importants concernent les exercices de lecture et d'écriture de nombres entiers (respectivement 6,7 et 8,0 points).

Précisions

Le dispositif Repères évalue des compétences en français et en mathématiques à l'école élémentaire. Dans 32 000 écoles publiques et privées sous contrat, 770 000 élèves de CP ont passé une évaluation standardisée sur support papier en septembre 2023 en France. Le principal objectif de cette évaluation est de proposer des repères permettant aux enseignants de bien apprécier les acquis de leurs élèves.

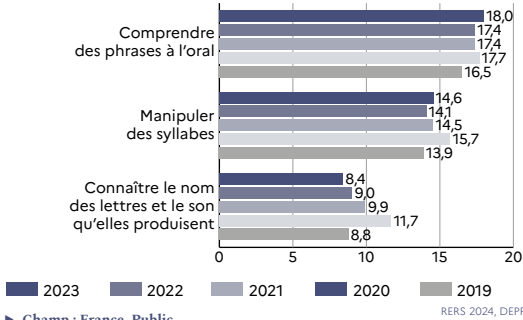
Deux seuils de réussite ont été déterminés pour chaque exercice :

- un premier seuil en deçà duquel on peut considérer que les élèves rencontrent des difficultés ;
- un second seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles et au-delà duquel les acquis permettent d'entrer sereinement dans les apprentissages (groupe satisfaisant).

Pour en savoir plus

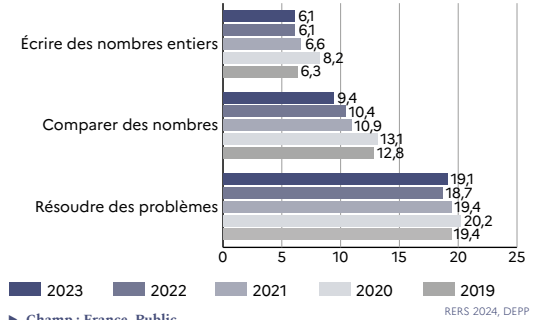
- Notes d'Information : 24.13 ; 23.01.

1 Évolution des écarts de performances dans trois domaines comparables en français en CP entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en EP



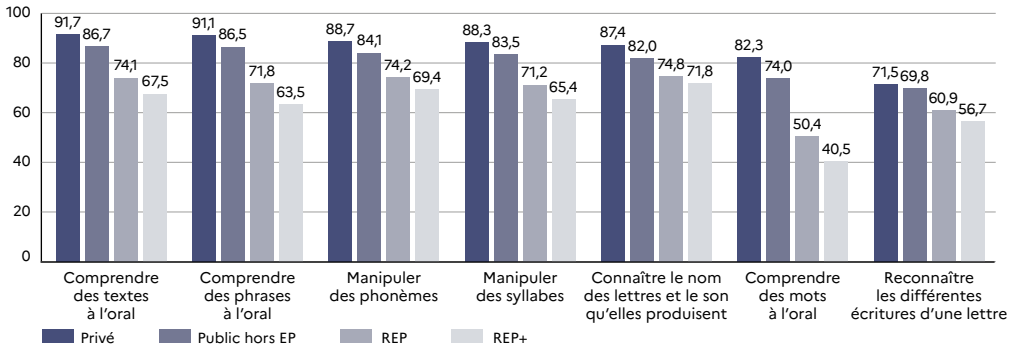
► **Champ : France, Public.**
 Lecture : en 2023, dans le domaine « comprendre des phrases à l'oral », en début de CP, l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP est de 18,0 points de pourcentage.

2 Évolution des écarts de performances dans trois domaines comparables en mathématiques en CP entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en EP



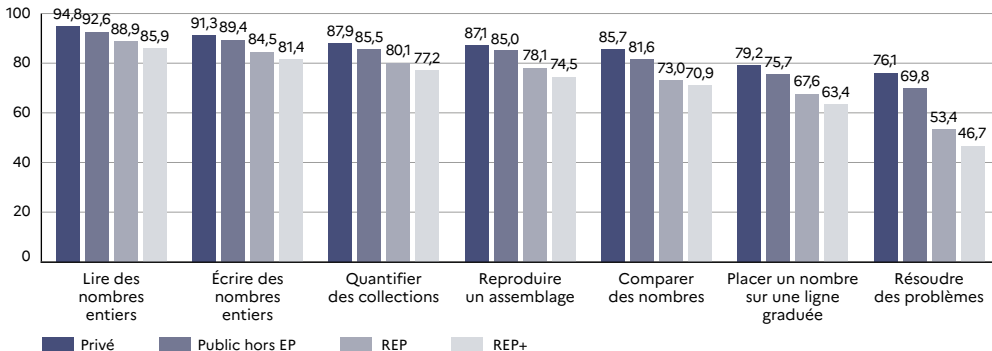
► **Champ : France, Public.**
 Lecture : en 2023, dans le domaine « écrire des nombres entiers », en début de CP, l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP est de 6,1 points de pourcentage.

3 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante en français en début de CP selon le secteur en septembre 2023, en %



► **Champ : France, Public + Privé sous contrat.**
 Lecture : en début de CP, 91,7% des élèves accueillis dans une école du secteur privé sous contrat présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « comprendre des textes à l'oral », contre 86,7% des élèves accueillis dans les écoles publiques hors éducation prioritaire, 74,1% des élèves en REP et 67,5% des élèves en REP+.

4 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante en mathématiques en début de CP selon le secteur en septembre 2023, en %



► **Champ : France, Public + Privé sous contrat.**
 Lecture : en début de CP, 94,8% des élèves accueillis dans les écoles du secteur privé sous contrat présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « lire des nombres entiers », contre 92,6% des élèves accueillis dans les écoles publiques hors éducation prioritaire, 88,9% des élèves en REP et 85,9% des élèves en REP+.

5.03 L'évaluation Repères en début de CE1 : résultats généraux

En septembre 2023, tous les élèves entrant en cours élémentaire première année (CE1) ont passé une évaluation standardisée.

En 2023, en français, les résultats sont stables ou en faible baisse par rapport à 2022 (1). Cette baisse concerne notamment les exercices « comprendre des phrases lues seul(e) » (-1,2 point) et « lire à voix haute des mots » (-1,1 point). La baisse plus marquée en 2023 pour l'exercice « écrire des mots » (-1,8 point) s'inscrit dans un contexte plus général de baisse depuis 2019 (-4,2 points).

En 2023, en mathématiques, les résultats sont comparables à ceux observés en 2022, excepté pour l'exercice

de la ligne graduée (+3,2 points) (2). Pour les domaines dont la comparaison depuis 2019 est possible, les résultats sont en hausse, notamment pour l'écriture de nombres entiers (+2,1 points) ou stables, en particulier pour le calcul mental.

En 2023, en français, l'exercice le mieux réussi est « écrire des syllabes » pour lequel 85,1% d'élèves présentent une maîtrise satisfaisante (3). Les exercices de fluence sont les moins bien réussis. En mathématiques, « reproduire un assemblage » est l'exercice le mieux réussi (83,7%), tandis que la résolution de problèmes demeure le domaine le moins bien maîtrisé (47,9%) (4).

Précisions

Le dispositif Repères évalue des compétences en français et en mathématiques à l'école élémentaire. Dans 32 000 écoles publiques et privées sous contrat, 780 000 élèves de CE1 ont passé une évaluation standardisée sur support papier en septembre 2023 en France. Le principal objectif de cette évaluation est de proposer des repères permettant aux enseignants de bien apprécier les acquis de leurs élèves.

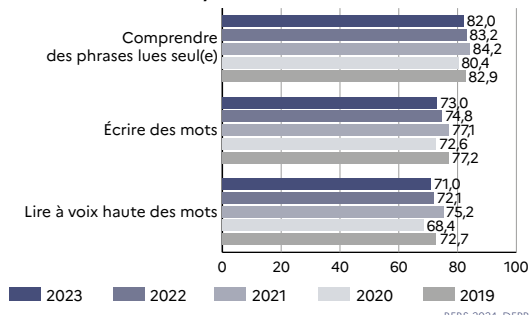
Deux seuils de réussite ont été déterminés pour chaque exercice :

- un premier seuil en deçà duquel on peut considérer que les élèves rencontrent des difficultés ;
- un second seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles et au-delà duquel les acquis permettent d'entrer sereinement dans les apprentissages (groupe satisfaisant).

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 24.13 ; 23.01.

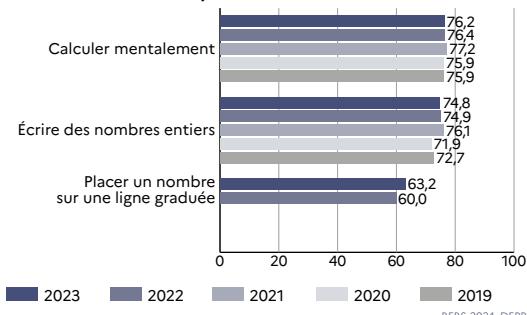
1 Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) dans trois domaines comparables en français en début de CE1, en %



► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

Lecture : en début de CE1, en 2023, 82,0% des élèves présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « comprendre des phrases lues seul(e) ».

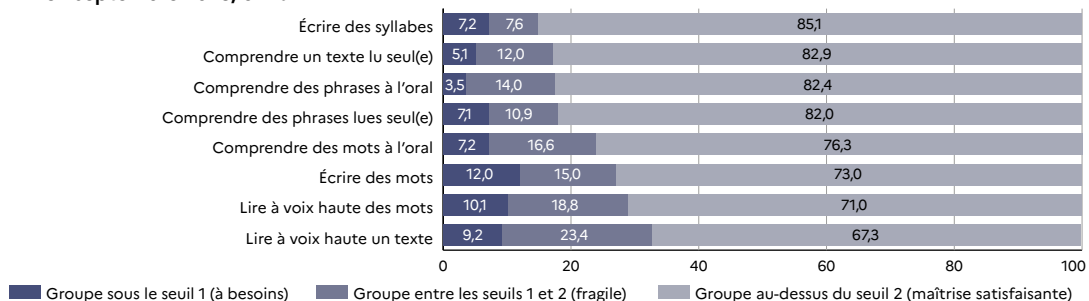
2 Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) dans trois domaines comparables en mathématiques en début de CE1, en %



► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

Lecture : en début de CE1, en 2023, 76,2% des élèves présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « calculer mentalement ».

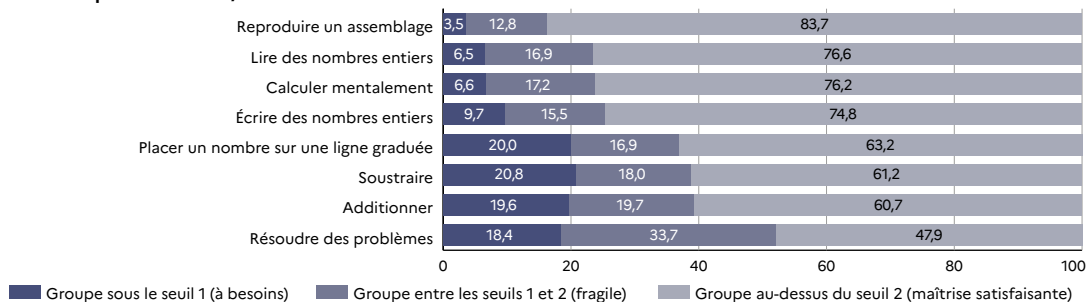
3 Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en français en début de CE1 en septembre 2023, en %



► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

Lecture : en début de CE1, 85,1% des élèves sont au-dessus du seuil 2 (maîtrise satisfaisante) dans le domaine « écrire des syllabes », contre 7,6% entre les seuils 1 et 2 (fragile) et 7,2% en dessous du seuil 1 (à besoins).

4 Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en mathématiques en début de CE1 en septembre 2023, en %



► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

Lecture : en début de CE1, 83,7% des élèves sont au-dessus du seuil 2 (maîtrise satisfaisante) dans le domaine « reproduire un assemblage », contre 12,8% entre les seuils 1 et 2 (fragile) et 3,5% en dessous du seuil 1 (à besoins).

En septembre 2023, tous les élèves entrant en cours élémentaire première année (CE1) ont passé une évaluation standardisée.

Les élèves entrant en CE1 dans une école de l'éducation prioritaire ont une maîtrise moins affirmée des différents domaines évalués. Ces résultats doivent être mis en regard de la structure sociale des publics accueillis.

Les écarts de performances en français et en mathématiques entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors éducation prioritaire et ceux scolarisés en éducation prioritaire sont stables entre 2022 et 2023, à l'exception de la compréhension orale de mots (+1,0 point) (1)(2). Entre 2019 et 2023, les écarts augmentent pour certains domaines en français et demeurent stables en mathématiques.

En français, en 2023, les écarts de performances entre les élèves scolarisés en REP+ et dans le secteur public hors EP demeurent les plus élevés pour les deux domaines de compréhension orale (de 24,6 à 32,7 points) (3). À l'inverse, l'écart le moins important concerne l'exercice « écrire des mots » (11,8 points).

En mathématiques, les écarts les plus marqués entre les performances des élèves de REP+ et ceux scolarisés hors EP sont en résolution de problèmes (22,2 points) (4). À l'inverse, l'écart le moins important concerne l'exercice de géométrie « reproduire un assemblage » (9,9 points).

Précisions

Le dispositif Repères évalue des compétences en français et en mathématiques à l'école élémentaire. Dans 32 000 écoles publiques et privées sous contrat, 780 000 élèves ont passé une évaluation standardisée sur support papier en septembre 2023 en France. Le principal objectif de cette évaluation est de proposer des repères permettant aux enseignants de bien apprécier les acquis de leurs élèves.

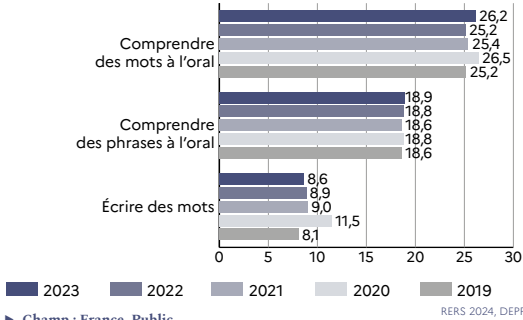
Deux seuils de réussite ont été déterminés pour chaque exercice :

- un premier seuil en deçà duquel on peut considérer que les élèves rencontrent des difficultés ;
- un second seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles et au-delà duquel les acquis permettent d'entrer sereinement dans les apprentissages (groupe satisfaisant).

Pour en savoir plus

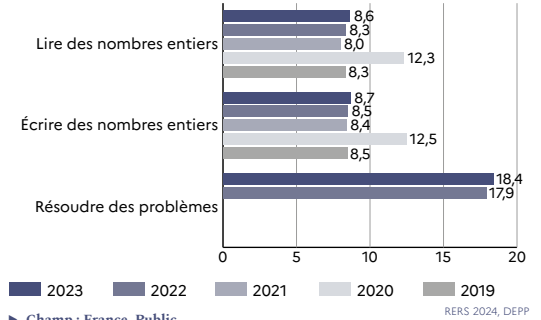
- Notes d'Information : 24.13 ; 23.01.

1 Évolution des écarts de performances dans trois domaines comparables en français en CE1 entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en EP



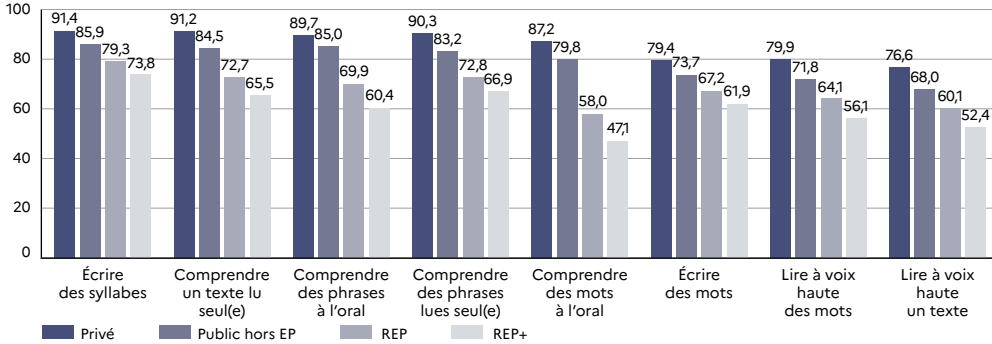
► **Champ : France, Public.**
Lecture : en 2023, dans le domaine « comprendre des mots à l'oral », en début de CE1, l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP est de 26,2 points de pourcentage.

2 Évolution des écarts de performances dans trois domaines comparables en mathématiques en CE1 entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en EP



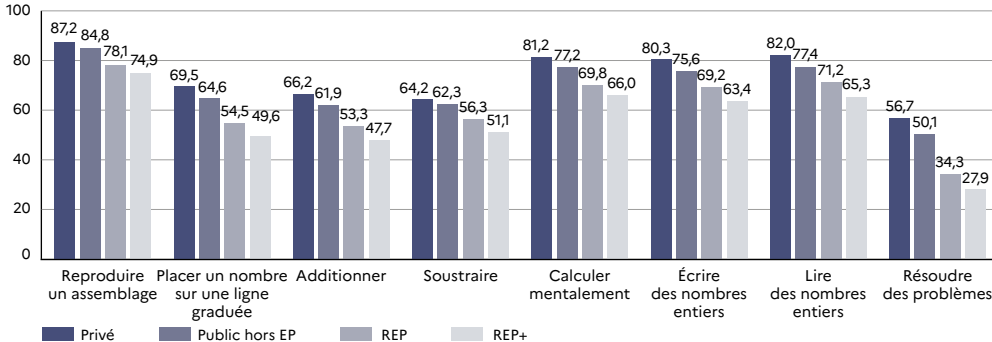
► **Champ : France, Public.**
Lecture : en 2023, dans le domaine « lire des nombres entiers », en début de CE1, l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP est de 8,6 points de pourcentage.

3 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) selon le domaine évalué en français en début de CE1 selon le secteur en septembre 2023, en %



► **Champ : France, Public + Privé sous contrat.**
Lecture : en début de CE1, en 2023, 91,4% des élèves accueillis dans une école du secteur privé sous contrat présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « écrire des syllabes », contre 85,9% des élèves accueillis dans les écoles publiques hors éducation prioritaire, 79,3% des élèves en REP et 73,8% des élèves en REP+.

4 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) selon le domaine évalué en mathématiques en début de CE1 selon le secteur en septembre 2023, en %



► **Champ : France, Public + Privé sous contrat.**
Lecture : en début de CE1, en 2023, 87,2% des élèves accueillis dans les écoles du secteur privé sous contrat présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « reproduire un assemblage », contre 84,8% des élèves accueillis dans les écoles publiques hors éducation prioritaire, 78,1% des élèves en REP et 74,9% des élèves en REP+.

En septembre 2023, tous les élèves entrant en cours moyen première année (CM1) ont passé une évaluation standardisée.

En français, les exercices les mieux réussis sont la compréhension orale de textes et l'identification des mots de la même famille (respectivement 85,0% et 74,3% d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante) (1). Les exercices les moins bien réussis en début de CM1 sont « identifier la relation sujet-verbe » et « lire à voix haute un texte » (54,5% et 56,4%).

En mathématiques, les exercices « écrire des nombres entiers » et « placer un nombre sur une ligne graduée » sont les plus réussis (83,8% et 71,9%) (2). À l'inverse, les exercices de mémorisation des faits numériques et des procédures sont les moins bien réussis (31,9% et 43,0%).

Précisions

Le dispositif Repères évalue des compétences en français et en mathématiques à l'école élémentaire. Dans 32 000 écoles publiques et privées sous contrat, 800 000 élèves de CM1 ont passé une évaluation standardisée sur support papier en septembre 2023 en France. Le principal objectif de cette évaluation est de proposer des repères permettant aux enseignants de bien apprécier les acquis de leurs élèves.

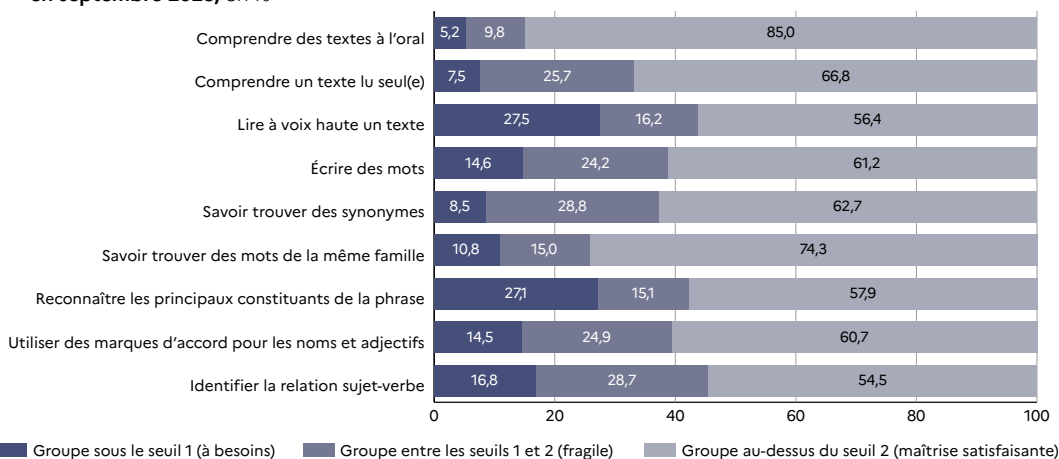
Deux seuils de réussite ont été déterminés pour chaque exercice :

- un premier seuil en deçà duquel on peut considérer que les élèves rencontrent des difficultés;
- un second seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles et au-delà duquel les acquis permettent d'entrer sereinement dans les apprentissages (groupe satisfaisant).

Pour en savoir plus

- Note d'Information : 24.14.

1 Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en français en début de CM1 en septembre 2023, en %

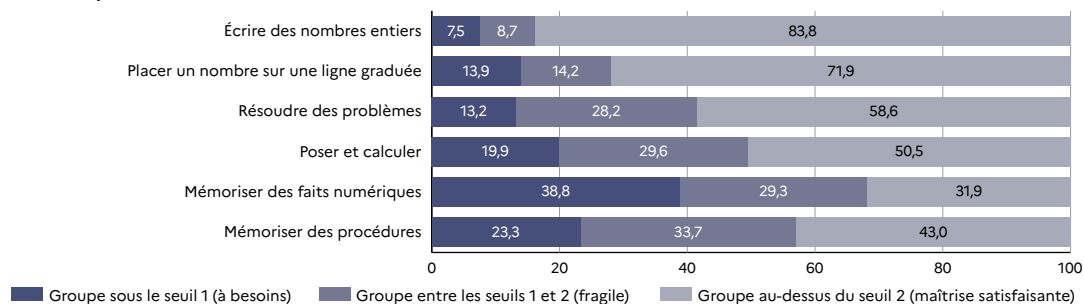


► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

LECTURE : en début de CM1, 85,0% des élèves sont au-dessus du seuil 2 (maîtrise satisfaisante) dans le domaine « comprendre des textes à l'oral », contre 9,8% entre les seuils 1 et 2 (fragile) et 5,2% en dessous du seuil 1 (à besoins).

RERS 2024, DEPP

2 Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en mathématiques en début de CM1 en septembre 2023, en %



► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

LECTURE : en début de CM1, 83,8% des élèves sont au-dessus du seuil 2 (maîtrise satisfaisante) dans le domaine « écrire des nombres entiers », contre 8,7% entre les seuils 1 et 2 (fragile) et 7,5% en dessous du seuil 1 (à besoins).

RERS 2024, DEPP

En septembre 2023, tous les élèves entrant en cours moyen première année (CM1) ont passé une évaluation standardisée.

Les élèves entrant en CM1 dans une école de l'éducation prioritaire ont une moins bonne maîtrise des différents domaines de français et de mathématiques que la moyenne. Ces résultats doivent être mis en regard de la structure sociale des publics accueillis.

En français, en 2023, les écarts les plus marqués entre les élèves scolarisés en REP+ et ceux scolarisés dans le secteur public hors EP concernent trois dimensions : le lexique, la compréhension de l'écrit et l'orthographe grammaticale. Ces écarts sont supérieurs à 20 points pour les exercices « savoir trouver des

synonymes », « savoir trouver des mots de la même famille », « comprendre un texte lu seul(e) » et « utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs » (1). À l'inverse, l'écart le moins important concerne l'écriture de mots (14,4 points).

En mathématiques, les écarts les plus marqués entre les performances des élèves de REP+ et ceux scolarisés dans le secteur public hors EP sont en résolution de problèmes (24,4 points) (2). Les écarts les moins marqués concernent les automatismes : « mémoriser des faits numériques » (5,4 points) et « mémoriser des procédures » (11,9 points). Ces compétences sont les moins maîtrisées pour la plupart des élèves, quel que soit le secteur de scolarisation.

Précisions

Le dispositif Repères évalue des compétences en français et en mathématiques à l'école élémentaire. Dans 32 000 écoles publiques et privées sous contrat, 800 000 élèves de CM1 ont passé une évaluation standardisée sur support papier en septembre 2023 en France. Le principal objectif de cette évaluation est de proposer des repères permettant aux enseignants de bien apprécier les acquis de leurs élèves.

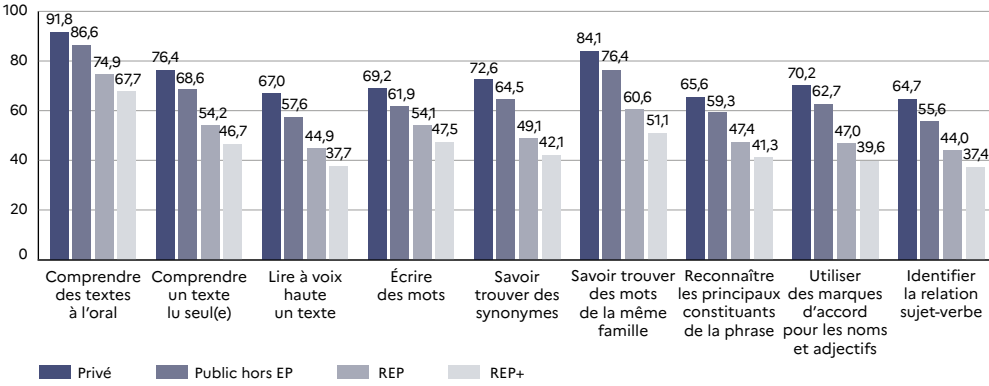
Deux seuils de réussite ont été déterminés pour chaque exercice :

- un premier seuil en deçà duquel on peut considérer que les élèves rencontrent des difficultés ;
- un second seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles et au-delà duquel les acquis permettent d'entrer sereinement dans les apprentissages (groupe satisfaisant).

Pour en savoir plus

- Note d'Information : 24.14.

1 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) selon le domaine évalué en français en début de CM1 selon le secteur en septembre 2023, en %

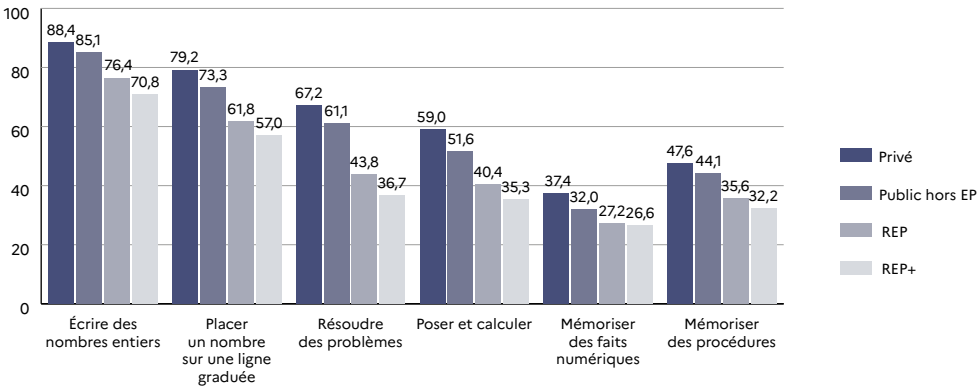


RERS 2024, DEPP

► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

Lecture : en début de CM1, 91,8% des élèves accueillis dans les écoles du secteur privé sous contrat présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « comprendre des textes à l'oral », contre 86,6% des élèves accueillis dans les écoles publiques hors éducation prioritaire, 74,9% des élèves en REP et 67,7% des élèves en REP+.

2 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) selon le domaine évalué en mathématiques en début de CM1 selon le secteur en septembre 2023, en %



RERS 2024, DEPP

► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

Lecture : en début de CM1, 88,4% des élèves accueillis dans les écoles du secteur privé sous contrat présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « écrire des nombres entiers », contre 85,1% des élèves accueillis dans les écoles publiques hors éducation prioritaire, 76,4% des élèves en REP et 70,8% des élèves en REP+.

En septembre 2023, tous les élèves entrant en cours préparatoire (CP), en cours élémentaire première année (CE1) ou en cours moyen première année (CM1) ont passé une évaluation standardisée.

En début de CP, les filles obtiennent de meilleures performances que les garçons en français dans tous les domaines. En mathématiques, les performances des filles sont supérieures à celles des garçons, sauf pour « comparer des nombres » et « placer un nombre sur une ligne graduée » (1)(2). L'écart le plus élevé au CP concerne la compréhension orale de phrases (6,3 points en faveur des filles).

En début de CE1, en français, les performances des filles demeurent supérieures à celles des garçons à l'exception des exercices visant à évaluer la fluence de

lecture (1,6 point en faveur des garçons) (3). En mathématiques, un renversement s'observe à l'entrée en CE1 : les garçons présentent de meilleures performances que les filles dans l'ensemble des domaines évalués, à l'exception de la géométrie et du calcul mental (4). L'écart le plus élevé en CE1 concerne l'addition (15,1 points en faveur des garçons).

En début de CM1, les filles confirment leurs meilleures performances en français, quel que soit le domaine évalué (5). En mathématiques, les garçons présentent leurs meilleurs résultats dans tous les domaines évalués, à l'exception de « poser et calculer » (6). L'écart le plus important concerne les automatismes avec l'exercice de mémorisation de procédures (17,7 points en faveur des garçons).

Précisions

Le dispositif Repères évalue des compétences en français et en mathématiques à l'école élémentaire. Dans 33000 écoles publiques et privées sous contrat, 2400000 élèves de CP, CE1 et CM1 ont passé une évaluation standardisée sur support papier en septembre 2023 en France. Le principal objectif de cette évaluation est de proposer des repères permettant aux enseignants de bien apprécier les acquis de leurs élèves.

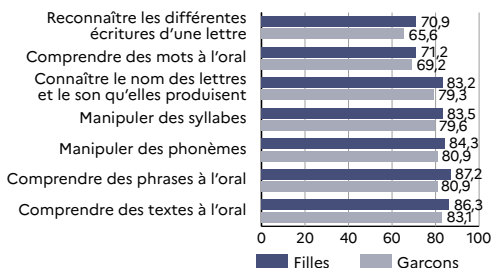
Deux seuils de réussite ont été déterminés pour chaque exercice :

- un premier seuil en deçà duquel on peut considérer que les élèves rencontrent des difficultés;
- un second seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles et au-delà duquel les acquis permettent d'entrer sereinement dans les apprentissages (groupe satisfaisant).

Pour en savoir plus

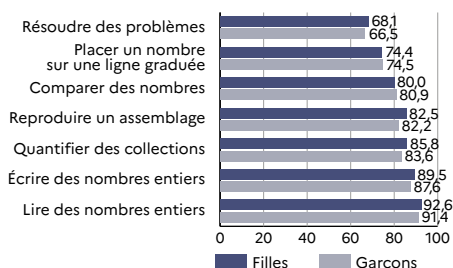
- Notes d'Information : 24.14; 24.13.

1 Élèves présentant une maîtrise satisfaisante en français en début de CP par domaine en septembre 2023, en %



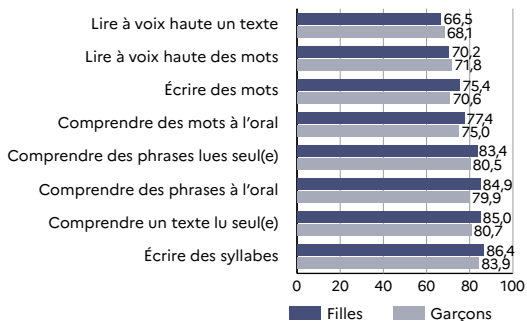
► **Champ :** France, Public + Privé sous contrat.
Lecture : en début de CP, 70,9% des filles, contre 65,6% des garçons, présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « reconnaître les différentes écritures d'une lettre ».

2 Élèves présentant une maîtrise satisfaisante en mathématiques en début de CP par domaine en septembre 2023, en %



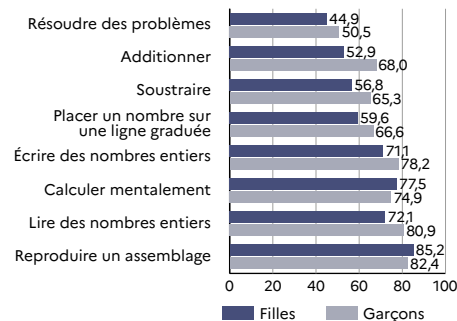
► **Champ :** France, Public + Privé sous contrat.
Lecture : en début de CP, 68,1% des filles, contre 66,5% des garçons, présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « résoudre des problèmes ».

3 Élèves présentant une maîtrise satisfaisante en français en début de CE1 par domaine en septembre 2023, en %



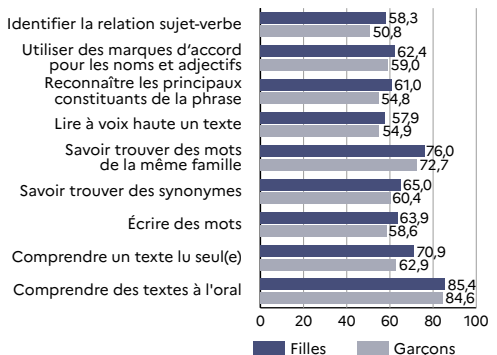
► **Champ :** France, Public + Privé sous contrat.
Lecture : en début de CE1, 66,5% des filles, contre 68,1% des garçons, présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « lire à voix haute un texte ».

4 Élèves présentant une maîtrise satisfaisante en mathématiques en début de CE1 par domaine en septembre 2023, en %



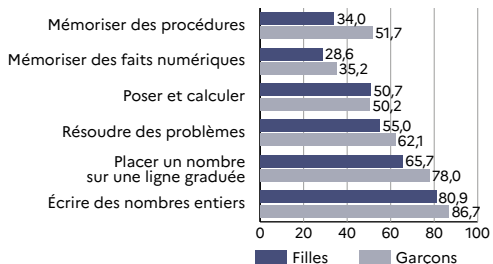
► **Champ :** France, Public + Privé sous contrat.
Lecture : en début de CE1, 44,9% des filles, contre 50,5% des garçons, présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « résoudre des problèmes ».

5 Élèves présentant une maîtrise satisfaisante en français en début de CM1 par domaine en septembre 2023, en %



► **Champ :** France, Public + Privé sous contrat.
Lecture : en début de CM1, 58,3% des filles, contre 50,8% des garçons, présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « identifier la relation sujet-verbe ».

6 Élèves présentant une maîtrise satisfaisante en mathématiques en début de CM1 par domaine en septembre 2023, en %



► **Champ :** France, Public + Privé sous contrat.
Lecture : en début de CM1, 34,0% des filles, contre 51,7% des garçons, présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « mémoriser des procédures ».

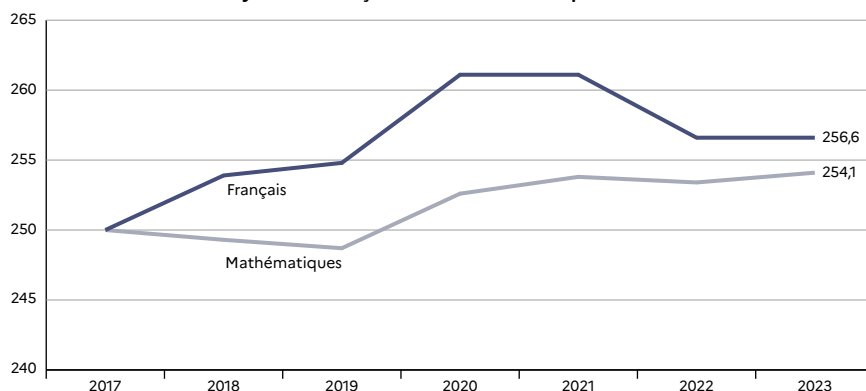
En septembre 2023, 825 000 élèves de sixième ont passé une évaluation standardisée sur support numérique dans 7 000 établissements. Les résultats de français et de mathématiques sont stables par rapport à 2022 (1).

En français, le score moyen de 256,6 points en 2023. La distribution des élèves dans les groupes les moins performants (groupes 1 et 2), de performance moyenne (groupes 3 et 4) et les plus performants (groupes 5 et 6) est identique entre 2022 et 2023 (de -0,4 à +0,2 point) (2). Les performances des élèves à la rentrée 2023 sont supérieures à celles observées en 2017 lors de la première évaluation où le score moyen était de 250 points, soit +6,6 points. En 2023, 27,0% des élèves font partie des deux groupes les moins performants, contre 31,7%

en 2017, soit une baisse de 4,7 points. En parallèle, davantage d'élèves font partie des deux groupes les plus performants (33,5%, contre 29,1% en 2017).

En mathématiques, le score moyen est stable par rapport à 2022 (+0,7 point) et s'établit à 254,1 points. La part des élèves dans les groupes les moins et les plus performants est stable en comparaison : -0,2 point pour les groupes les moins performants, +0,6 point pour les groupes les plus performants (3). Sur la période 2017-2023, le score moyen a augmenté de 4,1 points. Depuis 2017, la part des élèves moins performants a légèrement augmenté (+1,4 point) et la proportion d'élèves plus performants a connu une hausse marquée (+3,8 points).

1 Évolution des scores moyens en français et en mathématiques



► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

Lecture : en 2023, le score moyen des élèves à l'entrée en sixième est de 256,6 points en français et de 254,1 points en mathématiques.

RERS 2024, DEPP

Précisions

L'évaluation a été conçue à partir d'éléments des domaines 1 et 4 du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Elle ne constitue pas un balayage exhaustif des programmes.

Lors de la première évaluation réalisée en 2017, les scores moyens en français et en mathématiques ont été fixés par construction à 250 et l'écart type à 50. La distribution des

élèves est présentée en six groupes selon les compétences maîtrisées, regroupés en faible performance (groupes 1 et 2), performance moyenne (groupes 3 et 4) et performance élevée (groupes 5 et 6) par découpage du score, les seuils étant placés à 200, 225, 250, 275 et 300 points.

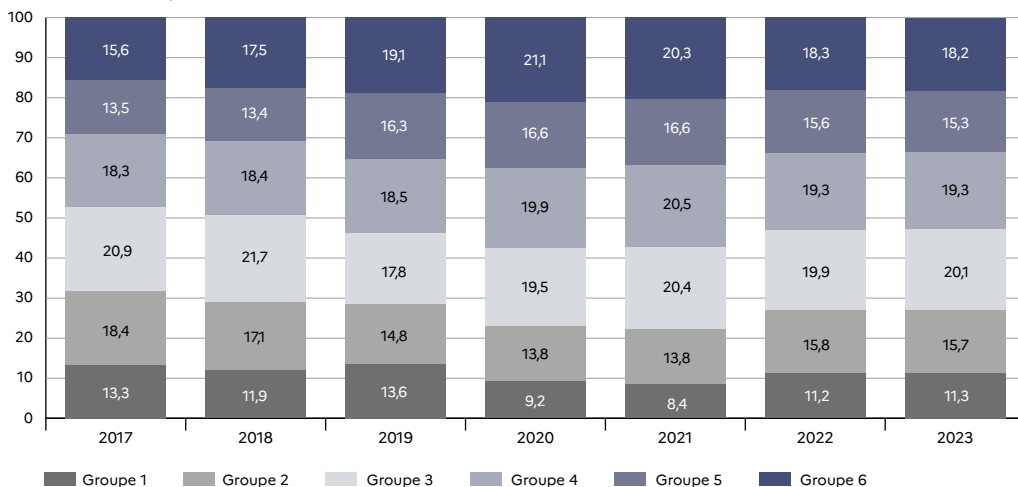
Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 24.15 ; 23.04.

Source

DEPP, Évaluation exhaustive de début de sixième.

2 Évolution de la répartition des élèves dans les groupes en français aux évaluations de début de sixième de 2017 à 2023, en %

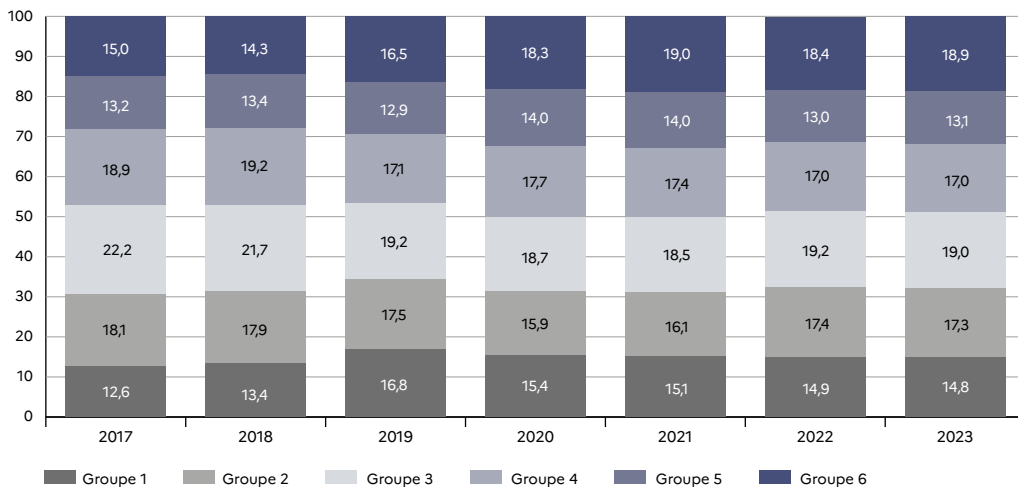


► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

Lecture : en 2023, 18,2% des élèves de sixième font partie du groupe 6 (groupe des élèves les plus performants) en français.

RERS 2024, DEPP

3 Évolution de la répartition des élèves dans les groupes en mathématiques aux évaluations de début de sixième de 2017 à 2023, en %



► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

Lecture : en 2023, 18,9% des élèves de sixième font partie du groupe 6 (groupe des élèves les plus performants) en mathématiques.

RERS 2024, DEPP

En septembre 2023, 825 000 élèves de sixième ont passé une évaluation standardisée sur support numérique dans 7 000 établissements. Des écarts de performance sont constatés entre les élèves du secteur de l'éducation prioritaire (EP) et les autres élèves. Ces résultats doivent être mis en regard de la structure sociale des publics accueillis.

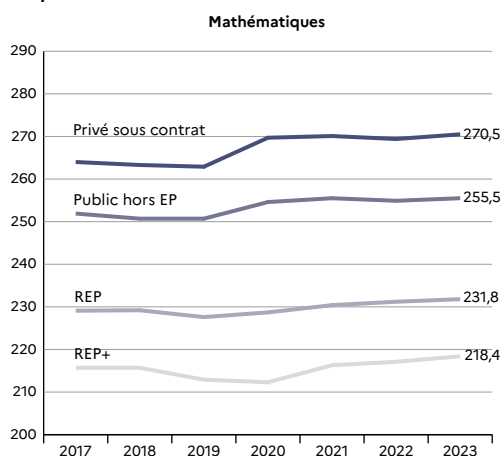
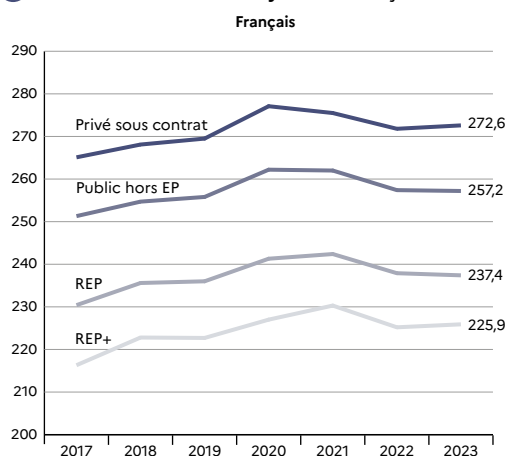
En français, les scores moyens en 2023 sont stables pour tous les secteurs (1). Les performances des élèves, quel que soit le secteur, sont supérieures à celles observées en 2017 lors de la première évaluation, avec une augmentation notable en REP+ (+9,6 points).

En mathématiques, la légère augmentation des performances entre 2022 et 2023 concerne tous les secteurs

de scolarisation. Sur la période 2017-2023, la hausse des performances des élèves accueillis dans le secteur privé (+6,5 points) est plus importante que celle des élèves accueillis dans les autres secteurs : public hors EP (+3,6 points), REP et REP+ (+2,7 points).

En 2023, 26,1% des élèves scolarisés dans le secteur public hors EP font partie des deux groupes les moins performants en français, contre respectivement 42,3% et 52,7% parmi ceux scolarisés en REP et REP+ (2). De même, en mathématiques, 30,5% des élèves du public hors EP font partie des deux groupes les moins performants, contre respectivement 49,3% et 61,3% parmi ceux scolarisés en REP et REP+ (3).

1 Évolution des scores moyens en français et en mathématiques selon le secteur



► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

■ Lecture : en 2023, le score moyen des élèves scolarisés en REP+ à l'entrée en sixième est de 225,9 points en français et de 218,4 points en mathématiques.

RERS 2024, DEPP

Précisions

L'évaluation se réfère aux domaines 1 et 4 du socle commun et tient compte des attendus de fin d'année de CM2 et des repères annuels. Elle ne constitue pas un balayage exhaustif des programmes.

Lors de la première évaluation réalisée en 2017, les scores moyens en français et en mathématiques ont été fixés par construction à 250 et l'écart type à 50. La distribution des

élèves est présentée en six groupes selon les compétences maîtrisées, regroupés en faible performance (groupes 1 et 2), performance moyenne (groupes 3 et 4) et performance élevée (groupes 5 et 6) par découpage du score, les seuils étant placés à 200, 225, 250, 275 et 300 points.

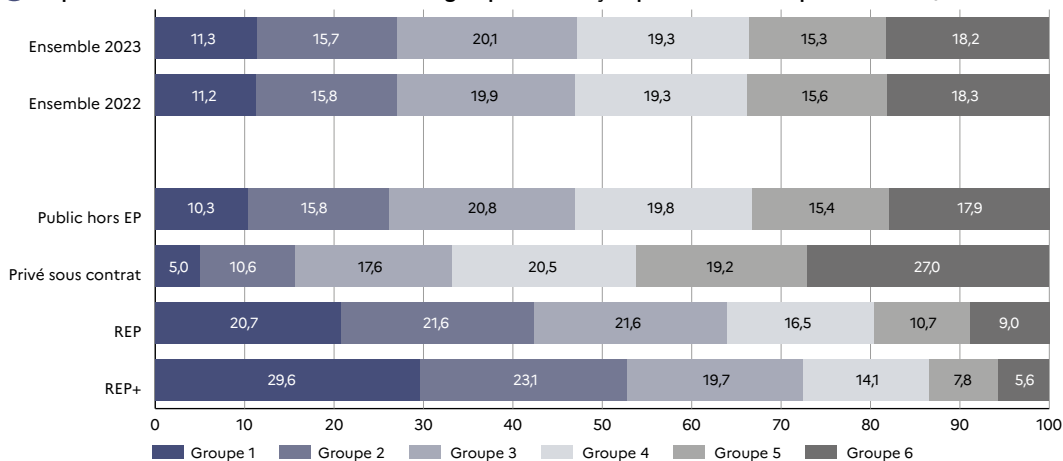
Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 24.15 ; 23.03.

Source

DEPP, Évaluation exhaustive de début de sixième.

2 Répartition des élèves de sixième dans les groupes en français par secteur en septembre 2023, en %

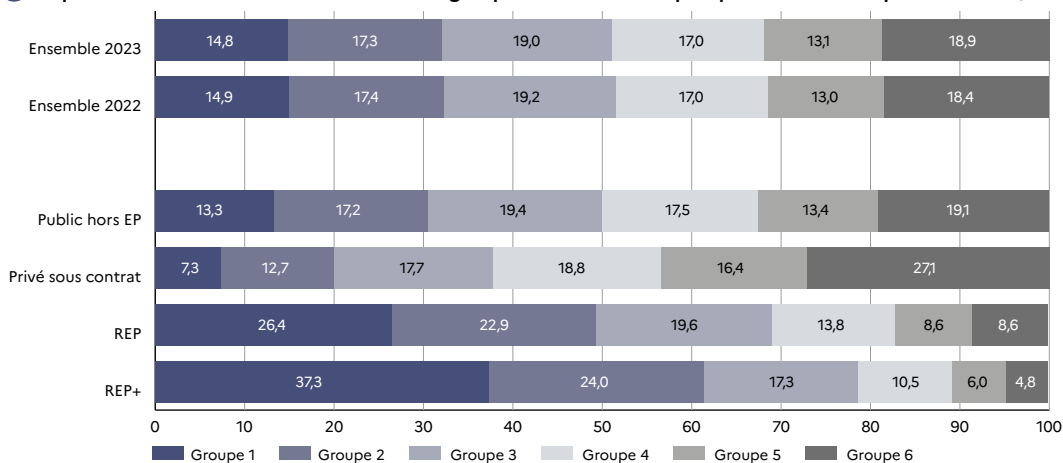


► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

RERS 2024, DEPP

Lecture : en 2023, 10,3% des élèves scolarisés dans un collège public hors éducation prioritaire à l'entrée en sixième font partie du groupe 1 (groupe des élèves les moins performants) en français.

3 Répartition des élèves de sixième dans les groupes en mathématiques par secteur en septembre 2023, en %



► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

RERS 2024, DEPP

Lecture : en 2023, 13,3% des élèves scolarisés dans un collège public hors éducation prioritaire à l'entrée en sixième font partie du groupe 1 (groupe des élèves les moins performants) en mathématiques.

En septembre 2023, 825 000 élèves de sixième ont passé une évaluation standardisée sur support numérique dans 7 000 établissements. Les résultats par domaine, en français comme en mathématiques, permettent d'apprécier le niveau des élèves à la rentrée.

En français, 60,5% des élèves présentent une maîtrise satisfaisante en compréhension de l'oral (1). Dans les autres domaines évalués, 50% des élèves ont une maîtrise satisfaisante. L'orthographe est le domaine pour lequel la proportion d'élèves dans le groupe à besoins est la plus importante (20,7% des élèves).

En fluence de lecture, si 57,8% des élèves atteignent les attendus de fin de CM2 (120 mots et plus lus par

minute), 16,2% d'entre eux atteignent moins de 90 mots lus (attendus de fin de CE2) et 26,0% présentent des fragilités sur cet exercice (score allant de 90 à 119 mots lus) (2). Les résultats varient selon le sexe et le secteur de scolarisation.

En mathématiques, le domaine « grandeurs et mesures » est maîtrisé par 50,5% des élèves tandis que les domaines « nombres et calculs » et « espace et géométrie » sont maîtrisés par respectivement 44,8% et 37,0% des élèves (3). Pour les tests spécifiques regroupant des exercices issus de différents domaines, le niveau de maîtrise varie de 44,7% en « résolution de problèmes » à 59,1% en « automatismes ».

Précisions

L'évaluation se réfère aux domaines 1 et 4 du socle commun ainsi qu'aux attendus de fin d'année de CM2 et aux repères annuels. Elle ne recouvre pas l'exhaustivité des programmes.

Pour chaque domaine évalué, deux seuils de réussite ont été fixés de façon à identifier trois groupes d'élèves :

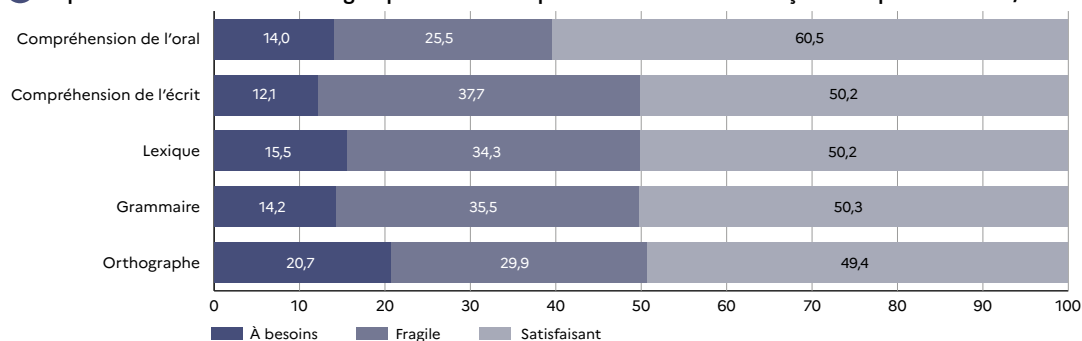
- un premier seuil en deçà duquel les élèves sont considérés en difficulté et ont besoin d'un accompagnement (groupe « à besoins ») ;

- un second seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles et pour lesquels les compétences doivent être renforcées (groupe « fragile ») et au-dessus duquel les acquis des élèves sont satisfaisants.

Pour en savoir plus

- *Notes d'Information* : 24.15 ; 23.03.

1 Répartition des élèves dans les groupes de maîtrise pour les domaines de français en septembre 2023, en %

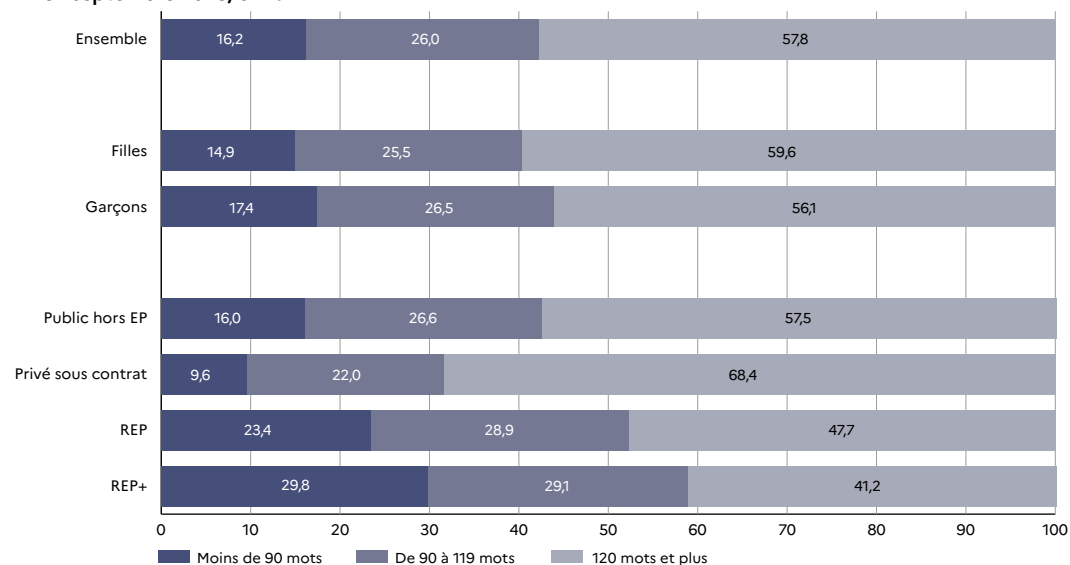


► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

RERS 2024, DEPP

LECTURE : en 2023, à l'entrée en sixième, 14,0% des élèves sont dans le groupe « à besoins » en « compréhension de l'oral ».

2 Répartition des élèves dans les groupes de maîtrise en fluence de lecture selon le sexe et le secteur en septembre 2023, en %

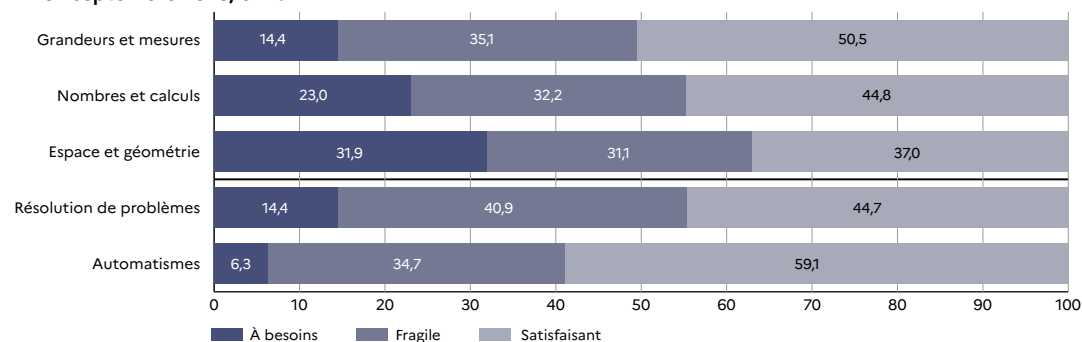


► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

RERS 2024, DEPP

LECTURE : en 2023, à l'entrée en sixième, 16,2% des élèves ont un score de fluence inférieur à 90 mots lus par minute.

3 Répartition des élèves dans les groupes de maîtrise pour les domaines de mathématiques en septembre 2023, en %



► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

RERS 2024, DEPP

LECTURE : en 2023, à l'entrée en sixième, 6,3% des élèves sont dans le groupe « à besoins » en « automatismes ».

En septembre 2023, 820 000 élèves de quatrième scolarisés dans 7 000 établissements publics et privés sous contrat ont passé une évaluation standardisée sur support numérique. Il s'agit de la première édition de ce dispositif. Les résultats issus de cette évaluation permettent d'établir une photographie des connaissances et compétences des élèves en français et en mathématiques à ce niveau du collège, aussi bien à l'échelle nationale qu'au niveau de chaque académie.

Comme pour les autres évaluations nationales exhaustives, les scores ont une moyenne fixée à 250 et un écart-type à 50 (1). Cette moyenne de 250 ne constitue pas pour autant un seuil de compétences minimales à atteindre. La distribution des élèves est présentée

en six groupes selon les compétences maîtrisées, regroupés en faible performance (groupes 1 et 2), performance moyenne (groupes 3 et 4) et performance élevée (groupes 5 et 6).

En 2023, à l'entrée en classe de quatrième, 32,3% des élèves se trouvent dans les groupes les moins performants en français, 38,5% dans ceux de performance moyenne, et 29,2% dans ceux les plus performants (2). La répartition des élèves en mathématiques est semblable, avec respectivement 33,1%, 39,4% et 27,5% des élèves dans ces différents groupes (3). Cette répartition servira de point de comparaison pour l'évaluation en début de quatrième en septembre 2024.

Précisions

L'évaluation se réfère aux domaines 1 et 4 du socle commun, aux attendus et aux repères annuels de fin de cinquième. Elle ne recouvre pas l'exhaustivité des programmes.

Les seuils entre les six groupes de performance ont été placés à 200, 225, 250, 275 et 300 points.

Pour en savoir plus

- Note d'Information : 24.16.

1 Scores moyens des élèves par discipline aux évaluations de début de quatrième en septembre 2023

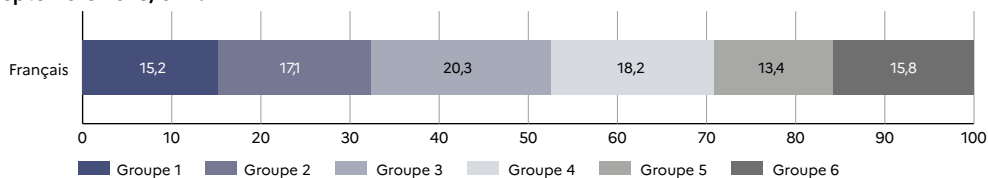
Discipline	Score moyen	Écart-type
Français	250,1	50,0
Mathématiques	250,1	50,0

► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

RERS 2024, DEPP

Lecture : en 2023, le score moyen des élèves en début de quatrième est de 250,1 points en français, avec un écart-type de 50,0.

2 Répartition des élèves dans les groupes en français aux évaluations de début de quatrième en septembre 2023, en %

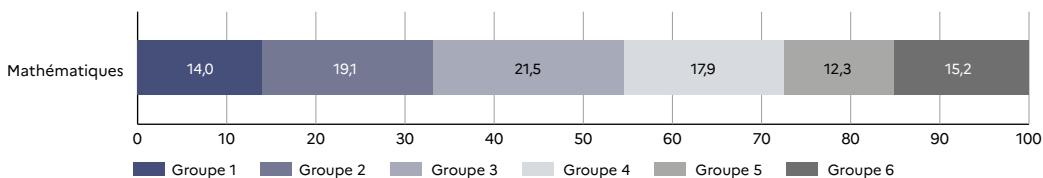


► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

RERS 2024, DEPP

Lecture : en 2023, en début de quatrième, 15,2% des élèves font partie du groupe 1 (groupe le moins performant) en français.

3 Répartition des élèves dans les groupes en mathématiques aux évaluations de début de quatrième en septembre 2023, en %



► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

RERS 2024, DEPP

Lecture : en 2023, en début de quatrième, 14,0% des élèves font partie du groupe 1 (groupe le moins performant) en mathématiques.

5.12 L'évaluation en début de quatrième : résultats par secteur

En septembre 2023, 820 000 élèves de quatrième ont passé une évaluation standardisée en français et en mathématiques sur support numérique dans 7 000 établissements publics et privés sous contrat.

Pour la première édition de cette évaluation, le score moyen a été fixé par construction à 250 et l'écart type à 50. Des écarts de performance sont constatés entre les élèves du secteur de l'éducation prioritaire (EP) et les autres élèves. Ces résultats doivent être mis en regard de la structure sociale des publics accueillis.

En 2023, les scores moyens des élèves scolarisés en REP sont inférieurs à ceux des élèves du secteur public hors EP (-22,1 points en français et -23,9 points en mathématiques). Entre les élèves scolarisés en REP+ et ceux

du secteur public hors EP, cet écart atteint respectivement -34,8 points en français et -36,9 points en mathématiques. Les scores moyens les plus élevés sont obtenus par les élèves scolarisés dans le secteur privé sous contrat (267,9 points en français et 267,8 points en mathématiques) (1).

En 2023, 31,3% des élèves du public hors EP font partie des deux groupes les moins performants en français, contre respectivement 50,1% et 61,4% des élèves scolarisés en REP et en REP+ (2). Ces différences s'observent également en mathématiques, discipline dans laquelle 31,6% des élèves du public hors EP font partie des deux groupes les moins performants, contre respectivement 53,1% et 65,7% des élèves scolarisés en REP et en REP+ (3).

Précisions

L'évaluation se réfère aux domaines 1 et 4 du socle commun, aux attendus et aux repères annuels de fin de 5^e. Elle ne recouvre pas l'exhaustivité des programmes.

Pour la première année, les scores ont une moyenne fixée par construction à 250 et un écart type à 50 pour le champ « France + COM (hors Wallis-et-Futuna) ». La distribution des

élèves est présentée en six groupes selon les compétences maîtrisées, regroupés en faible performance (groupes 1 et 2), performance moyenne (groupes 3 et 4) et performance élevée (groupes 5 et 6) par découpage du score, les seuils étant placés à 200, 225, 250, 275 et 300 points.

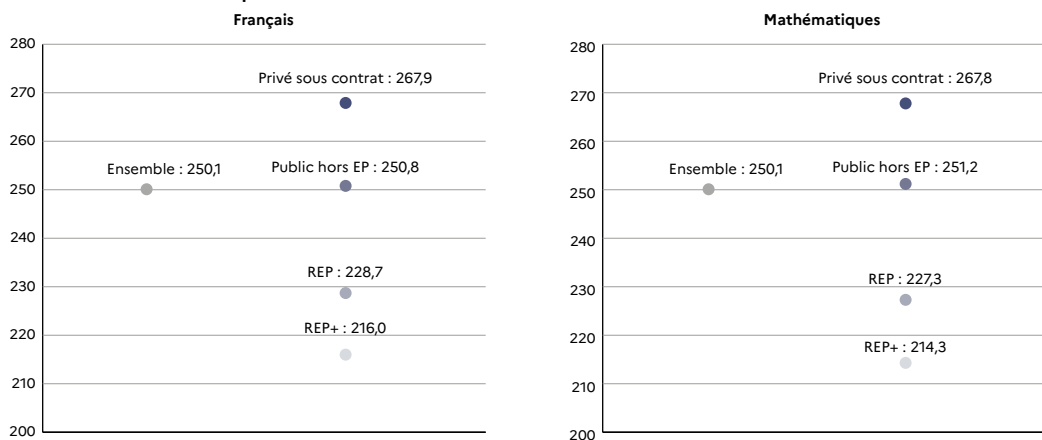
Pour en savoir plus

- Note d'Information : 24.16.

Source

DEPP, Évaluation exhaustive de début de quatrième.

1 Scores moyens des élèves par discipline aux évaluations de début de quatrième selon le secteur de scolarisation en septembre 2023

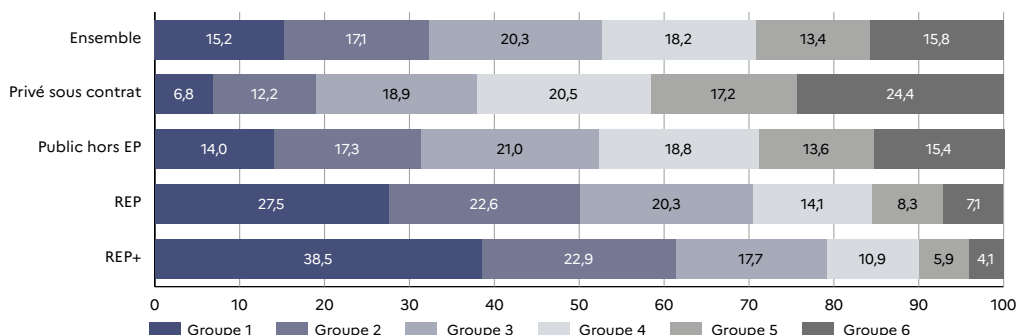


► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

Lecture : en 2023, en début de quatrième, le score moyen des élèves pour l'ensemble des établissements est de 250,1 points en français.

RERS 2024, DEPP

2 Répartition des élèves dans les groupes en français aux évaluations de début de quatrième selon le secteur de scolarisation en septembre 2023, en %

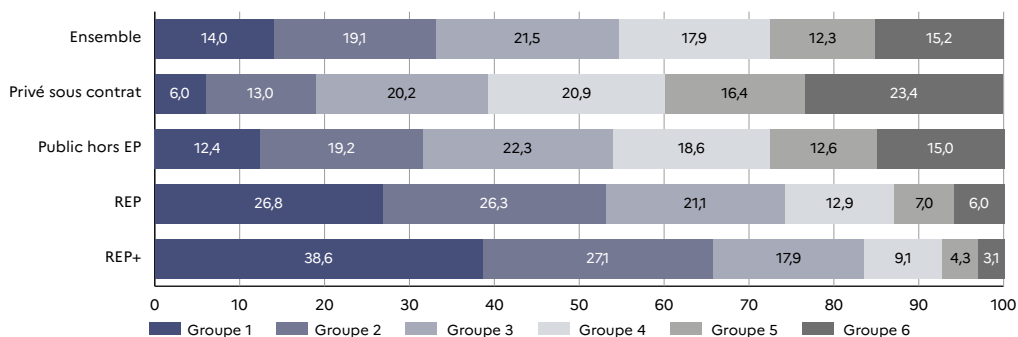


► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

Lecture : en 2023, en début de quatrième, 6,8% des élèves scolarisés dans les établissements privés sous contrat font partie du groupe 1 (groupe le moins performant) en français.

RERS 2024, DEPP

3 Répartition des élèves dans les groupes en mathématiques aux évaluations de début de quatrième selon le secteur de scolarisation en septembre 2023, en %



► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

Lecture : en 2023, en début de quatrième, 6,0% des élèves scolarisés dans les établissements privés sous contrat font partie du groupe 1 (groupe le moins performant) en mathématiques.

RERS 2024, DEPP

En septembre 2023, 820 000 élèves de quatrième ont passé une évaluation standardisée sur support numérique dans 7 000 établissements. Des résultats par domaine ont été calculés en français et en mathématiques.

En français, 67,9% des élèves présentent une maîtrise satisfaisante en « lexique » (1). Dans les autres domaines évalués, la part des élèves en maîtrise satisfaisante varie de 44,4% à 52,4%. L'« orthographe » est le domaine pour lequel la proportion d'élèves dans le groupe « à besoins » est la plus importante, avec 27,4% des élèves concernés. En « fluence de lecture », si 54,6% des élèves atteignent 140 mots lus par minute ou plus, 23,3% d'entre eux lisent moins de 120 mots (attendus de fin de CM2) et 22,1% présentent des fragilités sur cet exercice (score allant de 120 à 139 mots lus) (2).

En mathématiques, 55,2% présentent une maîtrise satisfaisante en « nombres et calculs », ce qui en fait le domaine le mieux réussi (3). En revanche, les domaines « organisation et gestion de données, fonctions » et « espace et géométrie » sont moins réussis (respectivement 48,9% et 27,1% des élèves). Pour les tests spécifiques, regroupant des exercices issus de différents domaines, le niveau de maîtrise varie de 44,8% en « résolution de problèmes » à 54,1% en « automatismes ».

Les résultats en français et en mathématiques varient selon le sexe et le secteur de scolarisation.

Précisions

L'évaluation se réfère aux domaines 1 et 4 du socle commun, aux attendus et aux repères annuels de fin de cinquième. Elle ne recouvre pas l'exhaustivité des programmes.

Pour chaque domaine évalué, deux seuils de réussite ont été fixés de façon à identifier trois groupes d'élèves :

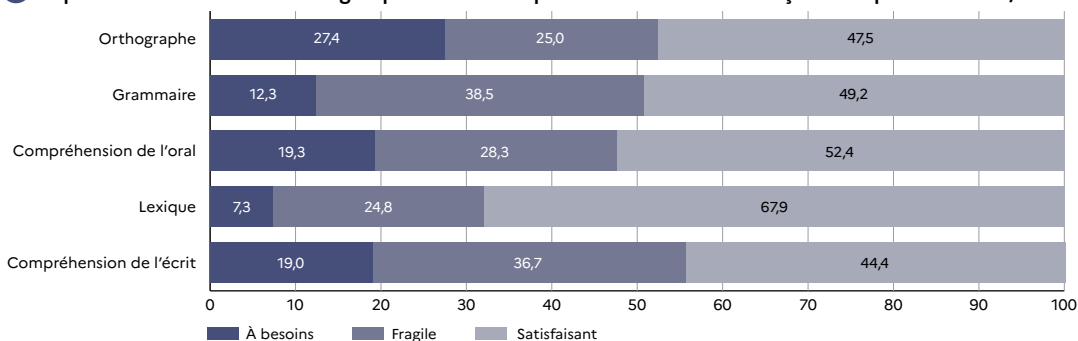
- un premier seuil en deçà duquel les élèves sont considérés en difficulté et ont besoin d'un accompagnement (groupe « à besoins ») ;

- un second seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles et pour lesquels les compétences doivent être renforcées (groupe « fragile ») et au-dessus duquel les acquis des élèves sont satisfaisants.

Pour en savoir plus

- Note d'Information : 24.16.

1 Répartition des élèves dans les groupes de maîtrise pour les domaines de français en septembre 2023, en %

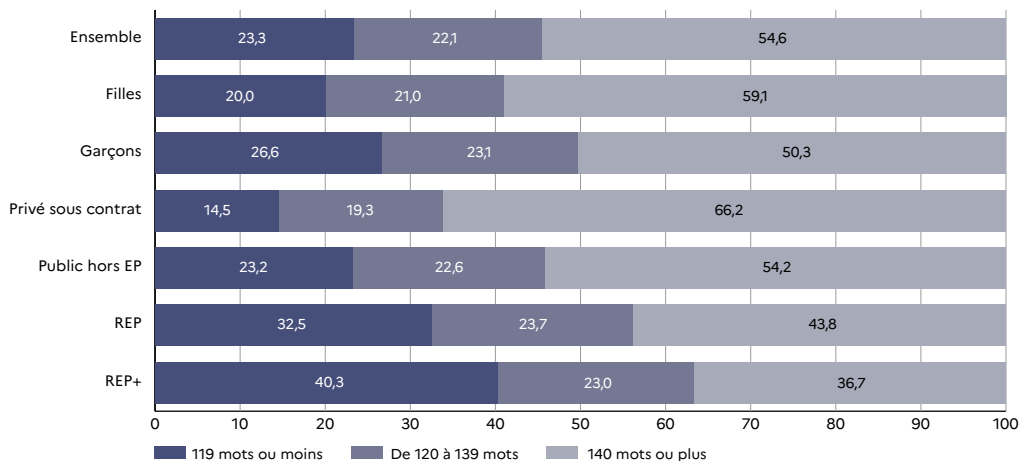


► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

RERS 2024, DEPP

Lecture : en 2023, en début de quatrième, 19,0% des élèves sont dans le groupe « à besoins » en « compréhension de l'écrit ».

2 Répartition des élèves dans les groupes de maîtrise en fluence de lecture selon le sexe et le secteur en septembre 2023, en %

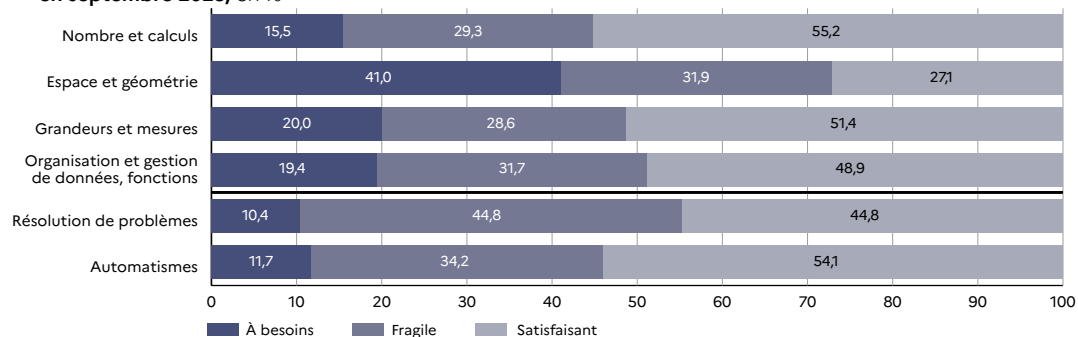


► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

RERS 2024, DEPP

Lecture : en 2023, en début de quatrième, 23,3% des élèves ont un score de fluence strictement inférieur à 120 mots.

3 Répartition des élèves dans les groupes de maîtrise pour les domaines de mathématiques en septembre 2023, en %



► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

RERS 2024, DEPP

Lecture : en 2023, en début de quatrième, 11,7% des élèves sont dans le groupe « à besoins » en « automatismes ».

En septembre 2023, 825 000 élèves de sixième et 820 000 élèves de quatrième scolarisés dans 7 000 établissements publics et privés sous contrat ont passé une évaluation standardisée sur support numérique, en français et en mathématiques. Ces évaluations sont construites indépendamment : les comparaisons sont donc uniquement possibles au sein d'un niveau.

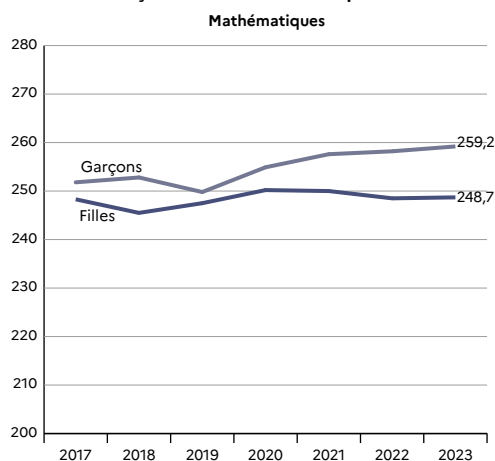
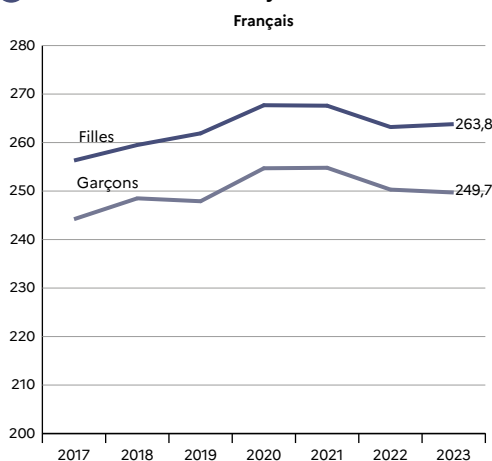
En sixième, les filles ont un score supérieur à celui des garçons en français (263,8 contre 249,7 points) (1). Elles sont surreprésentées dans les groupes les plus performants (39,2%, contre 28,1% des garçons) (2). Les écarts de scores en faveur des filles sont stables depuis 2017.

En mathématiques, les garçons ont un score supérieur à celui des filles (259,2 contre 248,7 points). Ils sont surreprésentés dans les groupes les plus performants (36,2% contre 27,7% des filles) (3). Les écarts de scores en faveur des garçons se creusent depuis 2017 (de 3,5 points en 2017 à 10,5 points en 2023).

En quatrième, le score des filles est supérieur à celui des garçons en français (257,7 contre 242,8 points) (4). Elles sont surreprésentées dans les groupes les plus performants (34,3%, contre 24,1% des garçons) (5).

En mathématiques, le score des garçons est supérieur à celui des filles (254,4 contre 245,7 points). Les garçons sont surreprésentés dans les groupes les plus performants (31,2%, contre 23,7% des filles) (6).

1 Évolution des scores moyens des élèves en début de sixième en français et en mathématiques selon le sexe



► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

Lecture : en 2023, le score moyen des filles à l'entrée en sixième est de 263,8 points en français et de 248,7 points en mathématiques.

RERS 2024, DEPP

Précisions

En 2017, pour les élèves scolarisés en sixième, et en 2023, pour ceux en quatrième, les scores moyens en français et en mathématiques ont été fixés par construction à 250 et l'écart type à 50. La distribution des élèves est présentée en six groupes selon les compétences maîtrisées, regroupés en faible performance (groupes 1 et 2), performance moyenne

(groupes 3 et 4) et performance élevée (groupes 5 et 6) par découpage du score. Les seuils entre les six groupes ont été placés à 200, 225, 250, 275 et 300 points.

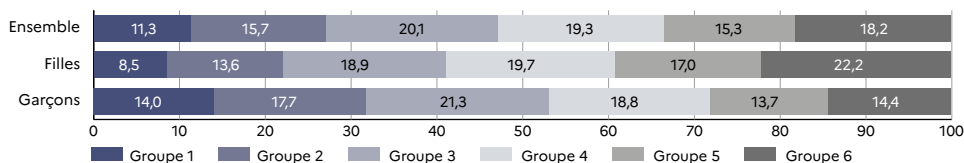
Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 24.16 ; 24.15.

Source

DEPP, Évaluation exhaustive de début de sixième.
DEPP, Évaluation exhaustive de début de quatrième.

2 Répartition des élèves de sixième dans les groupes en français par sexe en septembre 2023, en %

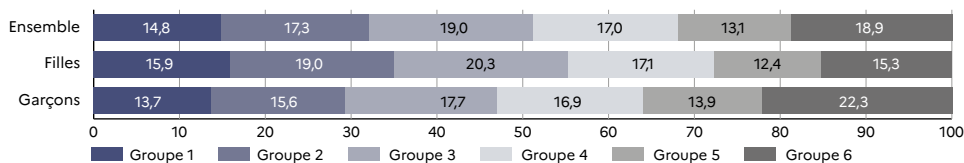


► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

LECTURE : en 2023, à l'entrée en sixième, 11,3% des élèves font partie du groupe 1 (groupe le moins performant) en français.

RERS 2024, DEPP

3 Répartition des élèves de sixième dans les groupes en mathématiques par sexe en septembre 2023, en %

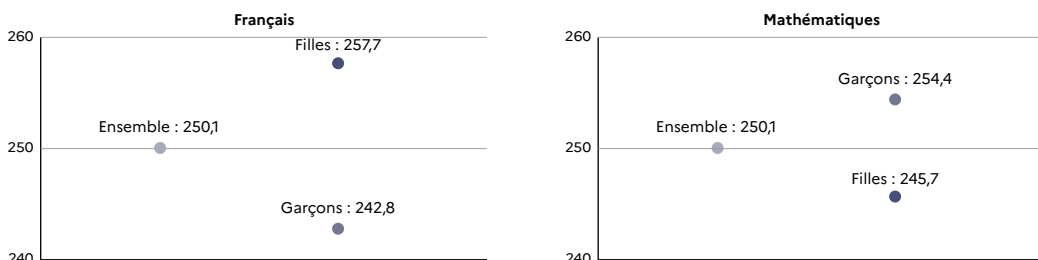


► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

LECTURE : en 2023, à l'entrée en sixième, 14,8% des élèves font partie du groupe 1 (groupe le moins performant) en mathématiques.

RERS 2024, DEPP

4 Scores moyens par discipline aux évaluations de début de quatrième selon le sexe en septembre 2023

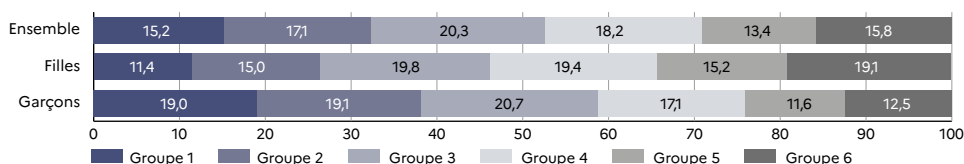


► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

LECTURE : en 2023, en début de quatrième, le score moyen des filles est de 257,7 points en français, et 245,7 points en mathématiques.

RERS 2024, DEPP

5 Répartition des élèves dans les groupes en français aux évaluations de début de quatrième selon le sexe en septembre 2023, en %

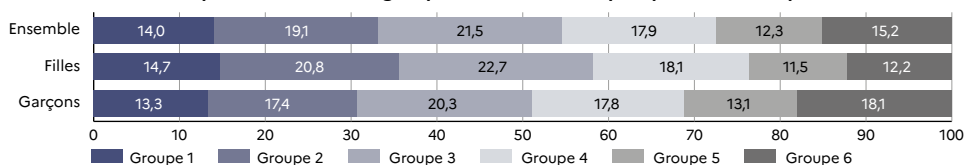


► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

LECTURE : en 2023, en début de quatrième, 15,2% des élèves font partie du groupe 1 (groupe le moins performant) en français.

RERS 2024, DEPP

6 Répartition des élèves de quatrième dans les groupes en mathématiques par sexe en septembre 2023, en %



► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

LECTURE : en 2023, en début de quatrième, 14,0% des élèves font partie du groupe 1 (groupe le moins performant) en mathématiques.

RERS 2024, DEPP

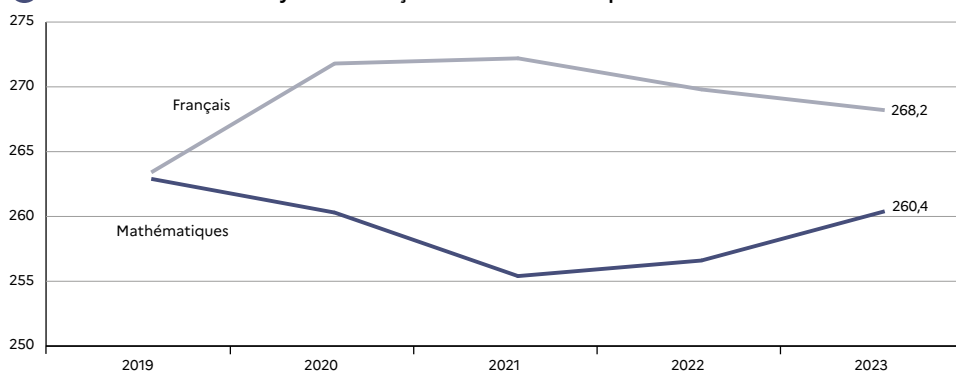
5.15 Le test de positionnement en début de seconde générale

En septembre 2023, 550 000 élèves de seconde générale et technologique ont passé un test de positionnement sur support numérique en français et en mathématiques dans 2 600 établissements.

En français, le score moyen des élèves baisse de 1,6 point par rapport à 2022 pour atteindre 268,2 points (1). Ce score confirme la baisse constatée depuis 2021, mais reste supérieur de 4,8 points à celui de 2019 (263,4 points). Les élèves qui appartiennent aux groupes les moins performants (groupes 1 et 2) représentent 15,4 % de l'ensemble, soit 1,4 point de plus qu'en 2022 (2). Inversement, 40,9 % des élèves appartiennent aux groupes les plus performants (groupes 5 et 6), soit 2,1 points de moins qu'en 2022. Malgré ces évolutions entre 2022 et 2023, les élèves en début de seconde générale et technologique restent moins nombreux à faire partie des deux groupes les moins performants qu'en 2019 (3,4 points de moins en 2023).

En mathématiques, le score moyen augmente de 3,8 points par rapport à 2022 pour atteindre 260,4 points. Ce score confirme la hausse constatée depuis 2021, mais reste inférieur de 2,5 points à celui de 2019 (262,9 points). Les élèves appartenant aux groupes les moins performants (groupes 1 et 2) représentent 25,9 % de l'ensemble, soit 1,6 point de moins qu'en 2022 (3). Inversement, 35,8 % des élèves appartiennent aux groupes les plus performants (groupes 5 et 6), soit 3,0 points de plus qu'en 2022. Malgré ces évolutions en 2023, la répartition des élèves par groupe reste moins favorable qu'en 2019, où 19,2 % des élèves appartenaient aux groupes les moins performants, soit 6,7 points de moins qu'en 2023.

1 Évolution des scores moyens en français et en mathématiques



► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

Lecture : en 2023, le score moyen des élèves à l'entrée en seconde générale et technologique est de 268,2 en français et de 260,4 en mathématiques.

RERS 2024, DEPP

Précisions

Les exercices proposés dans le test de positionnement se réfèrent aux attendus de fin de cycle 4 en français et en mathématiques. Le test ne constitue pas un balayage exhaustif des programmes.

Lors de l'évaluation de 2019, les scores moyens en français et en mathématiques des élèves de seconde générale, technologique et professionnelle ont été fixés à 250 et l'écart type

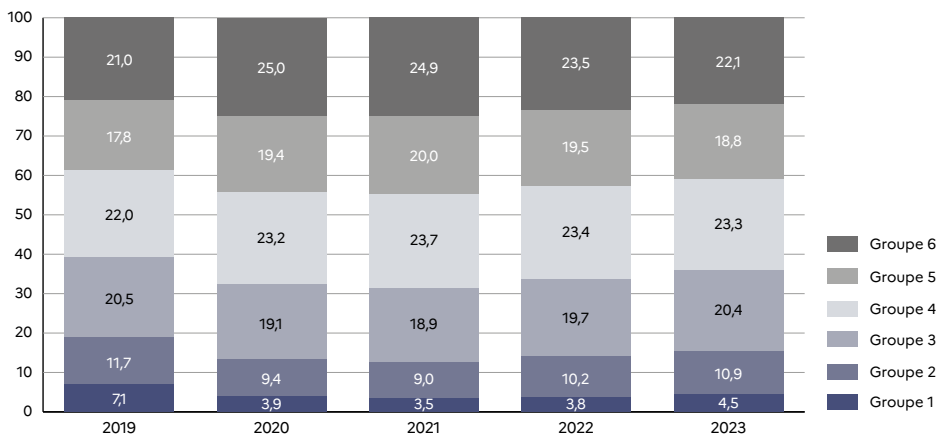
à 50. La distribution des élèves est présentée en six groupes regroupés en faible performance (groupes 1 et 2), performance moyenne (groupes 3 et 4) et performance élevée (groupes 5 et 6) par découpage du score, les seuils étant placés à 200, 225, 250, 275 et 300 points.

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 24.17 ; 23.04.

Source
DEPP, Test de positionnement de début seconde.

2 Évolution de la répartition des élèves dans les groupes en français, en %

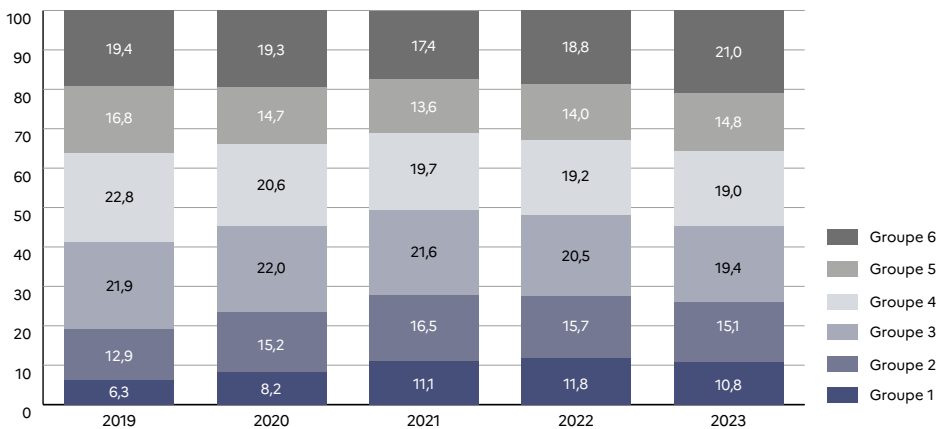


► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

► Lecture : en 2023, 4,5% des élèves de seconde générale et technologique font partie du groupe 1 (groupe le moins performant) en français.

RERS 2024, DEPP

3 Évolution de la répartition des élèves dans les groupes en mathématiques, en %



► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

► Lecture : en 2023, 10,8% des élèves de seconde générale et technologique font partie du groupe 1 (groupe le moins performant) en mathématiques.

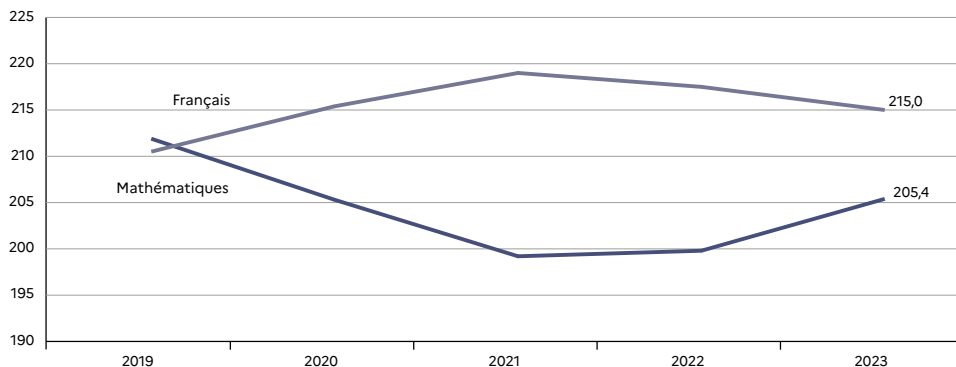
RERS 2024, DEPP

En septembre 2023, 185 000 élèves de seconde professionnelle ont passé un test de positionnement standardisé en français et en mathématiques dans 2 600 établissements. Une baisse des résultats en français et une hausse en mathématiques sont observées par rapport à 2022 (1).

En français, le score moyen des élèves baisse de 2,5 points par rapport à 2022 pour atteindre 215,0 points. En 2023, 63,3 % des élèves sont parmi les moins performants (groupes 1 et 2), soit une hausse de 2,9 points par rapport à 2022. À l'inverse, 3,9 % des élèves font partie des plus performants en français (groupes 5 et 6), en stabilité par rapport à 2022 (2). Les résultats des élèves à la rentrée 2023 restent cependant supérieurs à ceux observés en 2019 (+4,5 points).

En mathématiques, le score moyen augmente de 5,6 points par rapport à 2022 pour atteindre 205,4 points. Cette hausse du score s'accompagne d'une augmentation de la part des élèves dans les groupes les plus performants (+1,8 point, s'établissant à 5,5 % des élèves en 2023) et par une diminution de la part des élèves dans les groupes les moins performants (-3,8 points, s'établissant à 71,5 % en 2023) (3). Les résultats en mathématiques de 2023 prolongent la tendance à la hausse présente depuis 2021, après la phase de baisse des résultats observée entre 2019 et 2021. Entre 2019 et 2023, la proportion d'élèves dans les groupes les moins performants augmente de 5,9 points (passant de 65,6 % à 71,5 %), contre une augmentation de 1,6 point dans les groupes les plus performants (passant de 3,9 % à 5,5 %).

1 Évolution des scores moyens en français et en mathématiques



► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

Lecture : en 2023, le score moyen des élèves à l'entrée en seconde professionnelle est de 215,0 en français et de 205,4 en mathématiques.

RERS 2024, DEPP

Précisions

Les exercices proposés dans le test de positionnement se réfèrent aux attendus de fin de cycle 4 en français et en mathématiques. Le test ne constitue pas un balayage exhaustif des programmes.

Lors de l'évaluation de 2019, les scores moyens en français et en mathématiques des élèves de seconde générale, technologique et professionnelle ont été fixés à 250 et l'écart type à 50. La distribution des élèves est présentée en six groupes regroupés en faible performance (groupes 1 et 2), performance moyenne (groupes 3 et 4) et performance élevée (groupes 5 et 6) par découpage du score, les seuils étant placés à 200, 225, 250, 275 et 300 points.

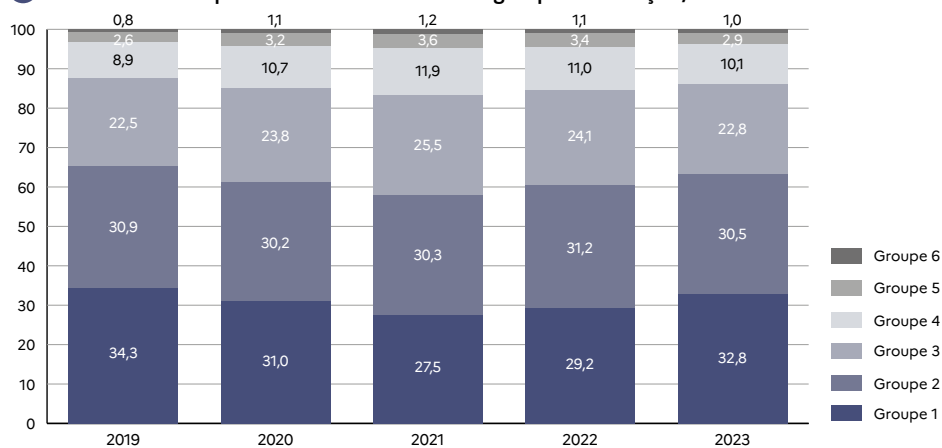
Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 24.17 ; 23.04.

Source

DEPP, Test de positionnement de début seconde.

2 Évolution de la répartition des élèves dans les groupes en français, en %

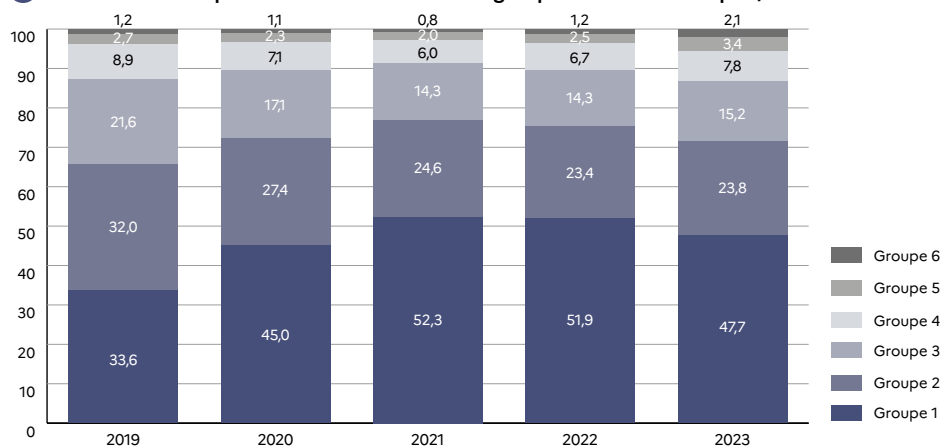


► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

Lecture : en 2023, 32,8% des élèves de seconde professionnelle font partie du groupe 1 (groupe le moins performant) en français.

RERS 2024, DEPP

3 Évolution de la répartition des élèves dans les groupes en mathématiques, en %



► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

Lecture : en 2023, 47,7% des élèves de seconde professionnelle font partie du groupe 1 (groupe le moins performant) en mathématiques.

RERS 2024, DEPP

En septembre 2023, 50 000 élèves en première année de certificat d'aptitude professionnelle (CAP) sous statut scolaire ont passé un test de positionnement permettant aux équipes pédagogiques de disposer d'un outil de diagnostic standardisé des compétences liées à la « littératie » et à la « numératie ».

En première année de CAP, 16,2 % des élèves ne maîtrisent pas les compétences élémentaires en compréhension de l'écrit et ont besoin d'un accompagnement spécifique (profil 1) (1). En ce qui concerne la « numératie », 20,1 % des élèves en première année de CAP ont une maîtrise insuffisante des compétences élémentaires en « résolution de problèmes ». Ils constituent le groupe d'élèves les moins performants (profil 1) (2).

À la croisée des deux domaines, « littératie » et « numératie », 28,8 % des élèves sont en difficulté en « résolution de problèmes » ou en « compréhension de l'écrit » : 11,3 % rencontrent des difficultés uniquement en « résolution de problèmes », 8,4 % uniquement en « compréhension de l'écrit » et 9,1 % dans les deux domaines (3).

Les filles présentent de meilleurs résultats en « littératie » que les garçons, tandis que la tendance est inversée en « numératie ». Les élèves dont la formation relève d'une spécialité des services présentent moins de difficultés en « littératie », mais ces résultats doivent être mis en regard de la composition selon le sexe dans ce secteur.

Précisions

La « littératie » est l'aptitude à comprendre et à utiliser l'information écrite dans la vie courante en vue d'atteindre des buts personnels et d'étendre ses connaissances et ses capacités. La « numératie » est la capacité d'une personne à s'approprier, valider, réaliser et raisonner mathématiquement afin de résoudre des problèmes dans une variété de contextes du monde réel.

Les seuils de maîtrise ont été déterminés selon une méthodologie qui confronte les résultats issus des évaluations standardisées avec le jugement d'enseignants et d'experts sur le niveau des élèves et le contenu des évaluations.

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 24.22 ; 23.31.

1 Répartition des profils d'élèves en « littératie » selon leurs caractéristiques en septembre 2023, en %

Score en compréhension de l'écrit (sur 18 items)	Profils	Ensemble	Sexe		Secteur		Formation	
			Filles	Garçons	Privé sous contrat	Public	Production	Services
Supérieur à 15	5 : Compréhension satisfaisante	21,5	25,1	19,1	32,8	19,2	20,1	23,2
	4 : Compréhension fragile	18,0	17,6	18,2	21,5	17,2	17,3	18,8
De 9 à 15	3 : Compréhension élémentaire	15,7	16,0	15,6	17,0	15,5	14,7	17,0
	2 : Compréhension élémentaire à consolider	28,6	28,2	28,7	21,2	30,0	28,8	28,1
	2b : avec besoin de consolidation dans une compétence de base	18,3	17,8	18,5	14,1	19,1	18,3	18,2
	2a : avec besoin de consolidation dans deux compétences de base ou plus	10,3	10,4	10,2	7,1	10,9	10,5	9,9
	1 : Maîtrise insuffisante des compétences élémentaires	16,2	13,1	18,4	7,6	18,0	19,1	12,9
Inférieur à 9	1b : avec ou sans besoin de consolidation dans une compétence de base	5,3	4,4	6,0	3,1	5,8	6,0	4,6
	1a : avec besoin de consolidation dans deux compétences de base ou plus	10,9	8,7	12,4	4,5	12,2	13,1	8,3

► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

Lecture : 21,5% des élèves de première année de CAP ont une compréhension satisfaisante en littérature (profil 5).

RERS 2024, DEPP

2 Répartition des profils d'élèves en « numératie » selon leurs caractéristiques en septembre 2023, en %

Score en résolution de problèmes (sur 26 items)	Profils	Ensemble	Sexe		Secteur		Formation	
			Filles	Garçons	Privé sous contrat	Public	Production	Services
Supérieur à 19	5 : Compréhension satisfaisante	9,1	7,3	10,2	15,0	7,9	10,1	7,9
	4 : Compréhension fragile	29,2	22,6	33,4	35,5	28,0	30,8	27,3
De 11 à 18	3 : Compréhension élémentaire	24,6	25,7	23,8	24,0	24,7	23,4	25,9
	2 : Compréhension élémentaire à consolider	17,0	19,8	15,1	13,2	17,7	16,1	18,0
	2b : avec besoin de consolidation dans une compétence de base	12,9	15,0	11,5	10,7	13,3	12,0	13,9
	2a : avec besoin de consolidation dans deux compétences de base ou plus	4,1	4,8	3,6	2,5	4,4	4,1	4,1
	1 : Maîtrise insuffisante des compétences élémentaires	20,1	24,7	17,5	12,3	21,8	19,7	21,0
Inférieur à 11	1c : sans besoin de consolidation dans une compétence de base	6,0	7,1	5,4	4,7	6,3	5,6	6,6
	1b : avec besoin de consolidation dans une compétence de base	8,1	10,3	6,8	4,8	8,8	7,9	8,5
	1a : avec besoin de consolidation dans deux compétences de base ou plus	6,0	7,3	5,3	2,8	6,7	6,2	5,9

► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

Lecture : 9,1% des élèves de première année de CAP ont une compréhension satisfaisante en numératie (profil 5).

RERS 2024, DEPP

3 Répartition des profils d'élèves en compréhension de l'écrit et résolution de problèmes selon leurs caractéristiques en septembre 2023, en %

Profils	Ensemble	Sexe		Secteur		Formation	
		Filles	Garçons	Privé sous contrat	Public	Production	Services
Grande difficulté en compréhension de l'écrit et en résolution de problèmes	9,1	8,8	9,3	3,9	10,2	10,3	7,7
Grande difficulté en compréhension de l'écrit seulement	8,4	5,1	10,5	4,2	9,2	10,5	5,9
Grande difficulté en résolution de problèmes seulement	11,3	15,8	8,3	8,3	11,8	9,6	13,2
Pas de grande difficulté dans les deux tests spécifiques	71,2	70,3	71,8	83,6	68,7	69,6	73,2

► Champ : France, Public + Privé sous contrat.

Lecture : 9,1% des élèves de première année de CAP ont des difficultés en compréhension de l'écrit et en résolution de problèmes.

RERS 2024, DEPP

À la rentrée 2023, lors des évaluations exhaustives, 2,3 millions d'élèves scolarisés en classe de sixième, de quatrième, de seconde ou de première année de CAP ont été interrogés sur leur sentiment de réussite aux tests de français et de mathématiques et sur leur confiance quant à l'année scolaire à venir.

Quel que soit le niveau scolaire, les filles sont moins confiantes que les garçons, notamment en mathématiques. Ainsi, en classe de sixième, l'écart de sentiment de réussite est de 15 points en faveur des garçons en mathématiques (1). En classe de quatrième, cet écart est de 22 points. En seconde générale et technologique, il se situe à 17 points, à 22 points en seconde professionnelle et à 24 points en CAP.

En français, les écarts sont moins importants, mais toujours en faveur des garçons : jusqu'à 7 points en seconde professionnelle.

Parmi les élèves les plus performants en français et en mathématiques, ces écarts sont plus importants en français, sauf en seconde professionnelle et en CAP où ils sont moindres, ainsi qu'en mathématiques, tous niveaux confondus.

Les élèves les plus confiants concernant l'année à venir sont ceux de sixième (76%) (2). Les élèves scolarisés dans les autres niveaux sont moins confiants : de 66% en seconde GT à 68% en quatrième.

De manière générale, le sentiment de confiance est plus élevé chez les garçons, avec des nuances selon les populations concernées. Ainsi, en sixième, l'écart entre filles et garçons est faible (6 points). En seconde et en CAP, l'écart est plus important (autour de 11 points).

Précisions

En septembre 2023, la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) a conduit des enquêtes adossées aux évaluations nationales exhaustives de rentrée en début de sixième, de quatrième, de seconde et de première année de CAP. Plusieurs dimensions sont concernées, dont le sentiment de confiance face aux tests passés et à l'année scolaire à venir et les orientations futures envisagées (pour les élèves de seconde et de CAP uniquement) et les domaines professionnels envisagés. La performance en français et en mathématiques est déterminée par discipline. En classe de sixième, quatrième, seconde GT et professionnelle, les élèves les plus performants appartiennent aux groupes 5 ou 6 alors que les élèves les moins performants appartiennent aux groupes 1 ou 2 (fiches 5.08 à 5.16). En classe de CAP, les élèves les plus performants appartiennent aux profils 4 ou 5 et les élèves les moins performants au profil 1 (fiche 5.17).

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 24.33 ; 23.24.

Source

DEPP, Questionnaires élèves, septembre 2023.

1 Sentiment de réussite aux évaluations selon le sexe en septembre 2023, en %

		Sixième	Quatrième	Seconde générale et technologique	Seconde professionnelle	CAP
Ensemble		76,7	67,6	68,9	48,9	70,2
Je pense avoir réussi le test de français.	Filles	75,5	65,6	68,7	44,9	66,8
	<i>les plus performantes</i>	87,8	82,3	82,1	75,9	73,1
	Garçons	77,7	69,4	69,0	51,9	72,5
	<i>les plus performants</i>	90,7	87,3	85,0	82,2	77,5
Ensemble		71,3	57,8	66,3	43,9	57,3
Je pense avoir réussi le test de mathématiques.	Filles	63,2	46,6	58,5	31,9	43,0
	<i>les plus performantes</i>	80,3	69,6	85,2	77,4	58,0
	Garçons	78,5	68,7	75,4	53,5	66,6
	<i>les plus performants</i>	90,5	86,3	92,1	88,4	75,5

► **Champ** : France, Public + Privé sous contrat.

Lecture : à la rentrée 2023, 76,7% des élèves de sixième déclarent être « D'accord » ou « Tout à fait d'accord » avec la proposition « Je pense avoir réussi le test de français ».

RERS 2024, DEPP

2 Sentiment de confiance sur l'année à venir selon le sexe en septembre 2023, en %

		Sixième	Quatrième	Seconde générale et technologique	Seconde professionnelle	CAP
Ensemble		76,2	68,3	65,9	66,1	66,5
Filles		73,0	63,8	60,9	59,7	59,3
	<i>les plus performantes</i>	81,1	80,6	75,7	82,4	65,0
	<i>les moins performantes</i>	64,2	49,7	46,9	55,9	62,3
Garçons		79,3	72,8	72,0	71,3	71,2
	<i>les plus performants</i>	86,3	87,5	84,1	87,3	75,4
	<i>les moins performants</i>	72,0	61,4	59,3	67,6	73,7

► **Champ** : France, Public + Privé sous contrat.

Lecture : à la rentrée 2023, 76,2% des élèves de sixième se sentent prêts pour réussir l'année scolaire 2023-2024.

RERS 2024, DEPP

En 2023, 794 800 jeunes de nationalité française, principalement âgés de 17 à 18 ans, ont participé à la **Journée défense et citoyenneté** au cours de laquelle ils ont passé un test de compréhension de l'écrit. Ce test vise à évaluer l'automatisme de la lecture, les connaissances lexicales et les traitements complexes de supports écrits. En fonction de la réussite à ces trois dimensions, huit profils de lecteurs sont déterminés (1).

Les jeunes les plus en difficulté (profils 1 et 2) représentent 5,0% des participants : ils ont un déficit important de vocabulaire. Les jeunes des profils 3 et 4 (6,8%) ont un niveau lexical correct mais ne parviennent pas à traiter les écrits complexes. L'épreuve permet aussi d'identifier des profils particuliers de lecteurs : 9,7% parviennent à compenser leurs difficultés pour accéder à un certain niveau de compréhension (profils 5a et 5b). Les jeunes de profil 5c (11,6%), malgré des déficits des processus d'automatisation, réussissent les traitements complexes de l'écrit. Les jeunes ayant réussi toutes les épreuves, de profil 5d, représentent 67,0% des participants.

Les garçons sont plus souvent en difficulté que les filles. Ils réussissent moins les épreuves de compréhension (traitements complexes) : 11,5% en profils 1, 3 et 4, contre 7,7% des filles. Ils ont aussi plus souvent un déficit des mécanismes de base de traitement de l'écrit (automatisme de la lecture) : 19,6% en profils 1, 3 et 5c, contre 15,0% des filles.

La part de jeunes en difficulté de lecture diminue à mesure que le niveau d'études s'élève (2) : de 48,9% chez ceux qui n'ont pas dépassé le collège à 4,7% chez ceux qui déclarent suivre ou avoir suivi au moins des études générales ou technologiques au lycée. À niveau d'études égal, les garçons présentent davantage de difficultés en lecture que les filles, avec des écarts qui diminuent cependant au fur et à mesure que le niveau d'études s'élève.

Les résultats varient selon les académies (3). En France hors DROM, trois académies affichent une part de jeunes en difficulté inférieure à 9% (Paris, Lyon et Rennes) tandis que deux ont un taux supérieur à 13% (Créteil et Amiens).

Précisions

Population concernée – Jeunes de nationalité française entre 16 et 25 ans ayant participé à la Journée défense et citoyenneté (JDC) en 2023 en France.

Comparaisons académiques – Les informations recueillies ne permettent de comparer que les jeunes de nationalité française. Or, cette proportion varie selon les académies.

Avertissement – Les profils de lecteurs en 2023 ne peuvent être comparés qu'à ceux de l'année 2022. En effet, la participation aux éditions 2020 et 2021 ayant été fortement impactée par la crise sanitaire (avec seulement la moitié de l'effectif attendu), leurs résultats sont fragiles et ceux de l'année 2021 n'ont fait l'objet d'aucune publication. En outre, comme le test d'évaluation de la lecture proposé aux jeunes dans le cadre de la JDC a été renouvelé en septembre 2019, les données des années 2019 et antérieures ne sont pas comparables aux suivantes.

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 24.32 ; 23.17.

1 Les profils de lecteurs, en %

Profils	Traitements complexes	Automaticité de la lecture	Connaissances lexicales	Garçons	Filles	Ensemble	
5d	+	+	+	65,3	68,8	67,0	Lecteurs efficaces
5c	+	-	+	12,5	10,6	11,6	78,6
5b	+	+	-	5,9	8,0	6,9	Lecteurs médiocres
5a	+	-	-	2,8	2,7	2,8	9,7
4	-	+	+	4,4	3,3	3,9	Très faibles capacités de lecture
3	-	-	+	3,7	2,1	2,9	6,8
2	-	+	-	2,1	2,0	2,1	Difficultés sévères
1	-	-	-	3,4	2,3	2,9	5,0

RERS 2024, DEPP

► Champ : France.

Lecture : la combinaison des trois dimensions de l'évaluation permet de définir 8 profils. Les profils numérotés de 1 à 4 concernent les jeunes n'ayant pas la capacité de réaliser des traitements complexes (très faible compréhension en lecture suivie, très faible capacité à rechercher des informations). Ils sont en deçà du seuil de lecture fonctionnelle. Les profils codés 5a, 5b, 5c et 5d sont au-delà de ce même seuil, mais avec des compétences plus ou moins solides, ce qui peut nécessiter des efforts de compensation relativement importants.

Note : par le jeu des arrondis, les totaux des colonnes peuvent être légèrement différents de 100%.

2 Parts de jeunes en difficulté de lecture (profils 1 à 4) par niveau de scolarité et selon le sexe, en %

Niveau actuel ou le plus élevé atteint	Ensemble	Garçons	Filles
Collège	48,9	50,5	46,3
CAP-BEP	33,3	34,1	32,0
Bac professionnel	19,8	20,2	19,1
Bac général et techno. ou ens. sup.	4,7	4,9	4,4
Ensemble	11,8	13,6	9,7

RERS 2024, DEPP

► Champ : France.

3 Répartition des lecteurs selon l'académie et la région, en %

Académies et régions académiques	En difficulté (profils 1, 2, 3, 4)	Difficultés sévères (profils 1 et 2)	Très faibles capacités de lecture (profils 3 et 4)	Lecteurs médiocres (profils 5a et 5b)	Lecteurs efficaces (profils 5c et 5d)
Clermont-Ferrand	11,3	4,3	7,0	8,1	80,6
Grenoble	9,3	3,6	5,7	8,8	81,9
Lyon	8,8	3,8	5,0	9,0	82,3
Auvergne-Rhône-Alpes	9,4	3,8	5,6	8,8	81,8
Besançon	11,8	4,9	6,8	10,1	78,1
Dijon	12,5	4,8	7,7	8,4	79,1
Bourgogne-Franche-Comté	12,2	4,9	7,3	9,1	78,7
Bretagne (Rennes)	8,7	3,7	5,0	10,1	81,2
Centre-Val de Loire (Orléans-Tours)	12,0	5,3	6,7	11,2	76,8
Corse	11,0	3,8	7,2	9,0	80,0
Nancy-Metz	10,9	4,3	6,6	10,1	79,0
Reims	12,7	5,6	7,1	11,1	76,2
Strasbourg	11,4	5,3	6,1	12,3	76,3
Grand Est	11,5	4,9	6,6	11,1	77,4
Amiens	14,4	5,8	8,6	10,1	75,5
Lille	11,4	4,8	6,6	11,6	77,0
Hauts-de-France	12,3	5,1	7,2	11,1	76,5
Créteil	13,4	5,5	7,9	9,8	76,8
Paris	7,4	3,1	4,3	6,4	86,2
Versailles	9,2	3,5	5,7	8,5	82,3
Île-de-France	10,5	4,2	6,3	8,7	80,8
Caen	11,7	5,1	6,6	9,6	78,6
Rouen	12,6	5,6	6,9	11,5	76,0
Normandie	12,2	5,4	6,8	10,6	77,2
Bordeaux	10,2	4,1	6,0	8,4	81,4
Limoges	10,7	4,3	6,4	9,0	80,3
Poitiers	11,1	4,6	6,5	8,9	80,0
Nouvelle-Aquitaine	10,5	4,3	6,2	8,7	80,8
Montpellier	11,1	4,5	6,6	9,5	79,5
Toulouse	9,9	3,8	6,1	8,7	81,4
Occitanie	10,5	4,2	6,3	9,1	80,4
Pays de la Loire (Nantes)	9,7	3,9	5,9	9,4	80,8
Aix-Marseille	11,9	5,0	6,9	10,1	78,0
Nice	11,0	4,0	7,0	9,3	79,7
Provence-Alpes-Côte d'Azur	11,6	4,6	7,0	9,8	78,7
France hors DROM	10,8	4,4	6,4	9,6	79,6
Guadeloupe	31,1	14,1	17,0	8,7	60,1
Guyane	49,2	26,5	22,7	10,0	40,9
Martinique	31,8	13,1	18,7	9,7	58,5
Mayotte	52,8	27,9	24,9	13,6	33,6
La Réunion	28,0	13,8	14,2	11,6	60,4
DROM	33,9	16,5	17,3	10,8	55,3
France	11,8	5,0	6,8	9,7	78,6

RERS 2024, DEPP

► Champ : France.

L'étude internationale Pirls 2021 mesure les performances en compréhension de l'écrit des élèves en fin de quatrième année de scolarité obligatoire (CM1 pour la France).

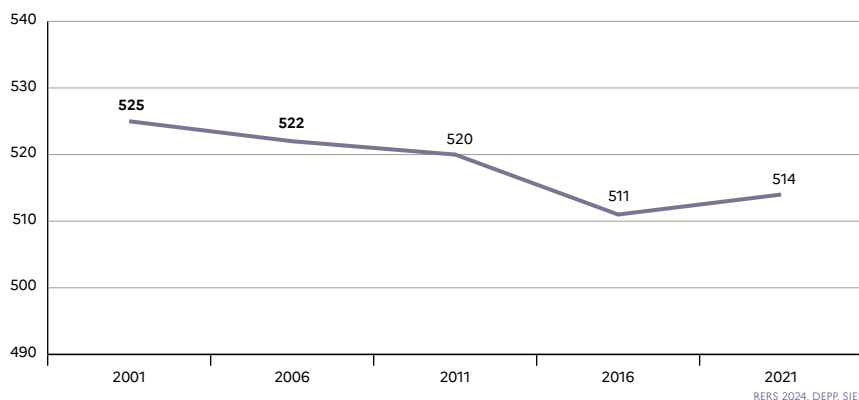
Après quinze années de baisse continue de la performance globale française, et dans le contexte particulier lié à la pandémie mondiale de Covid-19, le score de la France est stable en 2021. Par ailleurs, ce score moyen n'est pas statistiquement différent de celui de 2011 et remonte donc à un niveau comparable à celui observé cette année-là (520 points) (1).

En 2021, avec un score global moyen de 514 points, la France se situe au-delà de la moyenne internationale (500 points), mais en deçà de la moyenne européenne qui s'élève à 529 points si on limite la comparaison

aux pays de l'Union européenne (UE) présents lors des deux cycles et à 527 points si l'on considère uniquement les participants en 2021. Dans le même temps, la grande majorité des pays de l'UE affichent une baisse statistiquement significative, en moyenne de 11 points par rapport à 2016 (2).

Des échelles de scores indépendantes rendent compte des performances des élèves selon le type de texte proposé et le processus mis en jeu. Les performances des élèves français basées sur la compréhension de textes narratifs et informatifs restent stables depuis 2016. Celles sur les processus de compréhension les plus complexes (« Interpréter » et « Apprécier ») augmentent de 9 points et celles sur les plus simples (« Prélever » et « Inférer ») restent stables (3) (4).

1 Évolution du score moyen de la France



► **Champ pour la France : France hors Mayotte, Public + Privé sous contrat.**

Lecture : en 2021, le score moyen de la France est de 514. Il n'est pas significativement différent de ceux observés en 2011 et 2016.

Note : les scores significativement différents de celui de 2021 sont indiqués en gras.

Précisions

Pirls (*Progress in International Reading Literacy Study*) est pilotée par l'IEA (Association internationale pour l'évaluation du rendement scolaire) et mise en œuvre par l'*International Study Center* du *Boston College*. En 2021, 57 pays et 8 provinces ont participé à Pirls. Afin de comparer les résultats de la France à des pays proches sur des critères socio-économiques et géographiques, les résultats et leurs évolutions sur les deux cycles Pirls 2016 et 2021 ne prennent en compte que les pays de l'Union européenne (UE) ayant participé aux deux cycles et dans des conditions comparables.

Pour en savoir plus

- *Notes d'Information* : 23.21; 17.24.

2 Évolution du score moyen des pays de l'Union européenne ayant participé aux cycles Pirls 2016 et 2021

	2016	2021	Différence 2016-2021 (1)
France	511	514	2
Belgique (Fr)	497	494	-3
République tchèque	543	540	-4
Slovaquie	535	529	-6
Espagne	528	521	-7
Danemark	547	539	-8
Portugal	528	520	-8
Moyenne européenne	539	529	-11
Italie	548	537	-11
Autriche	541	530	-11
Suède	555	544	-12
Bulgarie	552	540	-12
Allemagne	537	524	-13
Belgique (Fl)	525	511	-14
Pologne	565	549	-16
Finlande	566	549	-17
Pays-Bas	545	527	-18
Slovénie	542	520	-23

► **Champ pour la France :** France hors Mayotte, Public et Privé sous contrat.

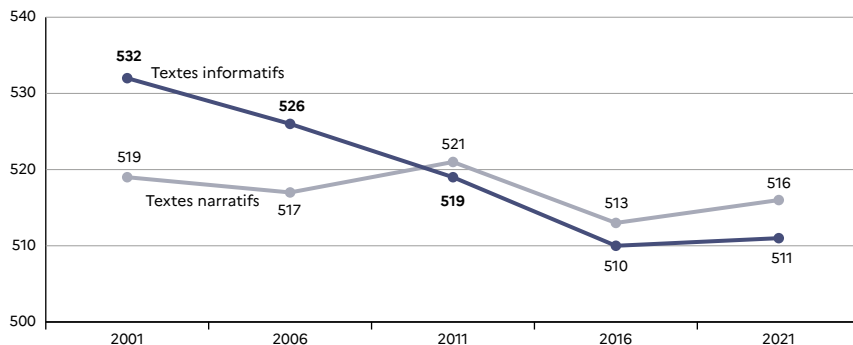
RERS 2024, DEPP

1. Les différences ont été calculées à partir des scores exprimés sous forme décimale. Elles peuvent donc ne pas être égales à celles obtenues à partir des scores arrondis présentés dans le tableau.

Lecture : entre 2016 et 2021, le score de la France est stable.

Note : les scores significativement différents de celui de 2021 sont indiqués en gras.

3 Évolution du score moyen de la France en fonction des types de textes



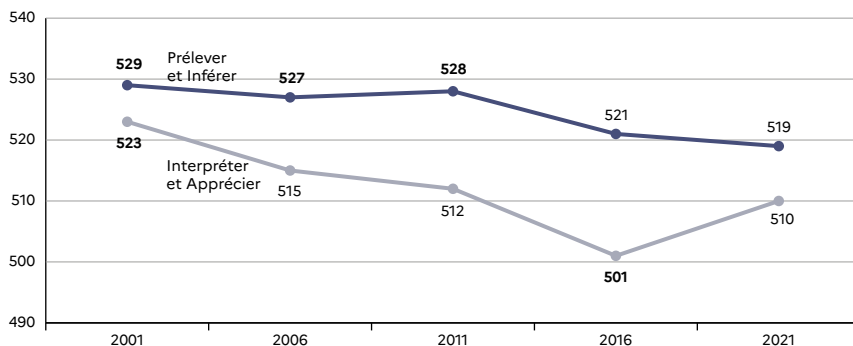
RERS 2024, DEPP

► **Champ :** France hors Mayotte, Public + Privé sous contrat.

Lecture : en 2021, le score moyen de la France sur les textes informatifs est de 511.

Note : les scores significativement différents de celui de 2021 sont indiqués en gras.

4 Évolution du score moyen de la France en fonction des processus de compréhension



RERS 2024, DEPP

► **Champ :** France hors Mayotte, Public + Privé sous contrat.

Lecture : en 2021, le score moyen de la France pour les processus « Interpréter et Apprécier » est de 510 (9 points de plus qu'en 2016).

Note : les scores significativement différents de celui de 2021 sont indiqués en gras.

L'enquête ICCS 2022 évalue les connaissances et la compréhension des concepts liés à l'éducation civique et citoyenne ainsi que les attitudes et l'engagement des élèves de quatrième dans 20 pays. Il s'agit de la troisième édition de l'étude, et la France y participe pour la première fois.

Avec un score en connaissances civiques et citoyennes de 508 points, les résultats de la France se situent au niveau de la moyenne internationale (1). Les filles obtiennent de meilleurs résultats que les garçons, avec de moindres écarts en France qu'à l'échelle internationale (13 points contre 26 points). Les scores dépendent du statut socio-économique des élèves : l'écart entre les scores des groupes « très favorisés » et « très défavorisés » est de 102 points, comparable à l'écart au niveau international (2).

Le questionnaire de contexte des élèves les interroge sur différents domaines comme leur point de vue sur la citoyenneté, l'égalité des droits ou l'environnement. Il produit également un indice d'auto-efficacité citoyenne qui mesure la confiance des élèves en leur aptitude à entreprendre certaines actions citoyennes, comme défendre son point de vue dans un débat ou être candidat à une élection dans le cadre scolaire. La France obtient un score d'auto-efficacité citoyenne inférieur à la moyenne (49,1 points) et est, par ailleurs, l'un des rares pays où les filles se sentent moins en confiance que les garçons sur cette dimension (écart de -2,5 points) (3).

Précisions

ICCS (*International civic and citizenship education study*) est une étude organisée par l'IEA (Association internationale pour l'évaluation du rendement scolaire) pour la première fois en 2009 avec un suivi en 2016 et 2022. Au total, 20 pays, dont la France, ont participé à ICCS 2022 et disposent de résultats exploitables. En France, le tirage au sort de l'échantillon (3 533 élèves) parmi 147 collèges accueillant des élèves de quatrième tient compte de la taille des établissements et du secteur afin d'assurer la conformité de la répartition des élèves à la répartition nationale.

Lors de la première année de l'étude en 2009, les scores en connaissances civiques et citoyennes ont été fixés avec une moyenne à 500 et un écart-type à 100. Les élèves sont répartis sur une échelle de connaissances selon des seuils placés à 311, 395, 479 et 563 points.

Pour en savoir plus

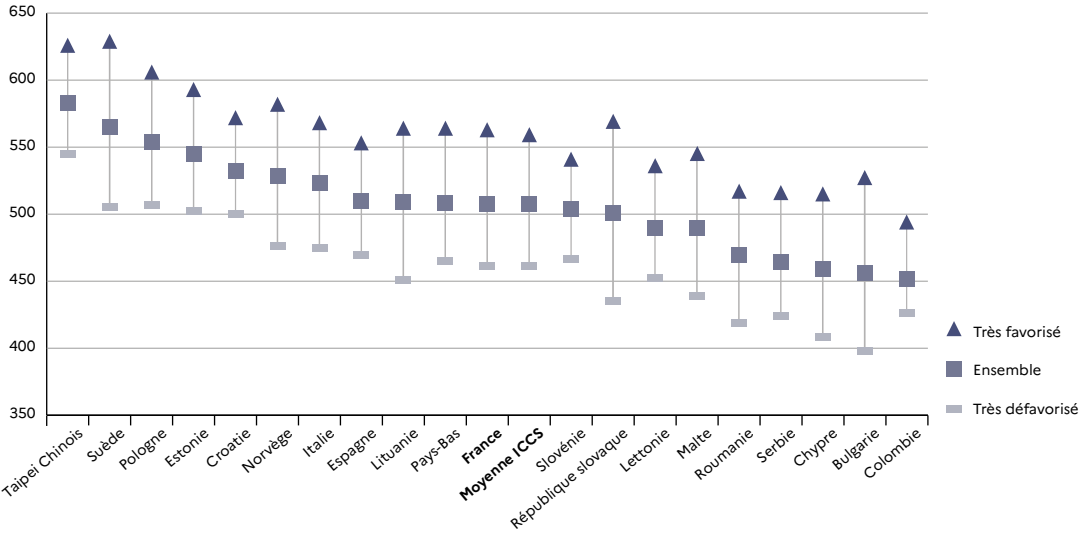
- Note d'Information : 23.47.

1 Scores moyens des élèves sur l'échelle de connaissances civiques et citoyennes d'ICCS 2022 selon le sexe

	Filles	Garçons	Ensemble
France	515	502	508
Moyenne ICCS	521	495	508

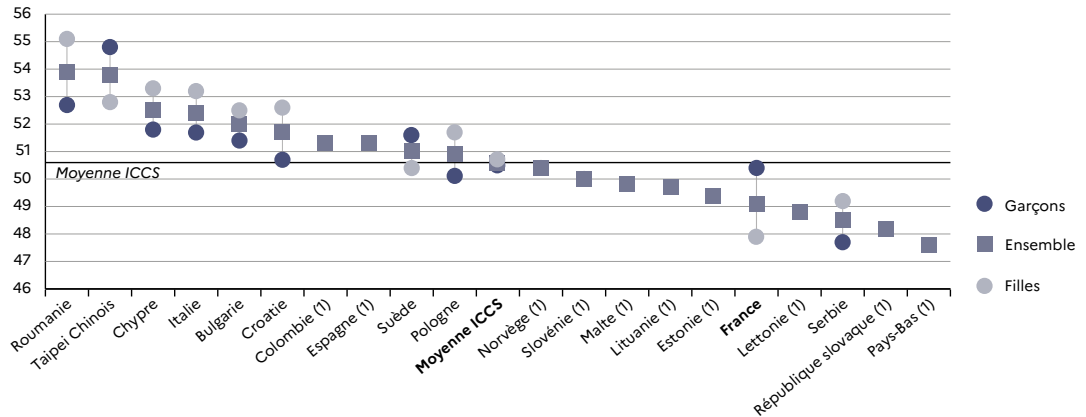
► **Champ pour la France :** France (hors Mayotte), Public + Privé sous contrat. RERS 2024, DEPP
Lecture : en 2022, le score moyen des filles est de 515 pour la France.

2 Scores moyens sur l'échelle de connaissances civiques et citoyennes d'ICCS 2022 selon le statut socio-économique des élèves par pays



► **Champ pour la France :** France (hors Mayotte), Public + Privé sous contrat. RERS 2024, DEPP
Lecture : en France, les élèves «très défavorisés» obtiennent un score moyen de 461, tandis que les élèves «très favorisés» un score moyen de 563, soit un écart (significatif) de 102.
Note : les élèves sont divisés en quatre groupes d'effectifs égaux selon l'indice de statut socio-économique. Ainsi, pour chaque pays, le groupe d'élèves «très défavorisés» inclut les 25% d'élèves ayant l'indice le plus faible et le groupe «très favorisés» inclut les 25% d'élèves ayant l'indice le plus élevé. Les pays sont classés par ordre décroissant de score moyen en connaissances civiques.

3 Écart entre les filles et les garçons sur l'indice d'auto-efficacité citoyenne d'ICCS 2022



► **Champ pour la France :** France (hors Mayotte), Public + Privé sous contrat. RERS 2024, DEPP
1. Écart filles-garçons non statistiquement significatif. Les pays sont classés par ordre décroissant de score moyen sur l'indice d'auto-efficacité citoyenne.
Lecture : en France, les filles obtiennent un score moyen de 47,9 sur l'indice d'auto-efficacité citoyenne (mesure de la confiance des élèves en leur aptitude à entreprendre certaines actions citoyennes), contre 50,4 pour les garçons. L'écart filles-garçons (-2,5) est significatif.

5.22 Les performances en mathématiques des élèves de 15 ans

L'enquête PISA 2022 a pour majeure la culture mathématique, comme en 2003 et 2012. Les élèves sont évalués sur des connaissances mais surtout sur leurs capacités à les mobiliser dans des situations variées, parfois éloignées de celles rencontrées dans le cadre scolaire.

Avec un score en culture mathématique de 474 points en 2022, les résultats de la France se situent au niveau de la moyenne de l'OCDE (1). Cette performance représente une baisse de 21 points par rapport à l'année 2012 (495 points) et de 37 points par rapport à 2003 (511 points). Les garçons obtiennent des scores plus élevés que les filles (+10 points). Cet écart reste stable de 2003 à 2022.

En 2022, en France, les élèves les plus en difficulté sont plus nombreux qu'en 2003 et 2012 ; à l'inverse, on compte moins d'élèves très performants : 28,8% des élèves sont en difficulté en culture mathématique (sous le niveau 2), contre 22,4% en 2012 et 16,6% en 2003, et 7,4% des élèves sont dans les groupes les plus performants (niveau 5 et au-dessus) contre 12,9% en 2012 et 15,1% en 2003 (2)(3). Entre 2012 et 2022, cette baisse de la part des élèves performants est significative pour la première fois depuis 2003.

En 2022, l'écart de score entre les élèves favorisés et défavorisés est de 112,6 points en France, contre 93,5 points en moyenne dans l'OCDE (4). Les écarts sont stables depuis 2012, aussi bien pour la France que pour la moyenne de l'OCDE.

Précisions

En mai 2022, la France a participé, avec 80 autres pays ou « économies partenaires » à la huitième enquête PISA (Programme international pour le suivi des acquis des élèves). Cette enquête est pilotée par l'OCDE et organisée par ETS (*Educational Testing Service*). Sa mise en œuvre par la DEPP est basée sur des procédures standardisées afin de garantir la comparabilité des résultats.

Le tirage au sort de l'échantillon (8 000 élèves) parmi 335 collèges et lycées français accueillant des élèves de 15 ans tient compte du type d'établissement et du secteur afin d'assurer la conformité de la répartition des élèves à la répartition nationale.

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 23.49 ; 23.48.

1 Évolution du score moyen en culture mathématique entre 2003 et 2022

		PISA 2003		PISA 2012		PISA 2022	
		Score moyen	Écart-type	Score moyen	Écart-type	Score moyen	Écart-type
France	Ensemble	511	92	495	97	474	91
	Garçons	515	96	499	102	479	96
	Filles	507	88	491	93	469	86
	Différence garçons-filles	9	n.d.	9	n.d.	10	n.d.
OCDE-30	Ensemble	500	93	496	92	479	92
	Garçons	505	97	501	95	484	96
	Filles	495	90	491	88	474	87
	Différence garçons-filles	10	n.d.	10	n.d.	9	n.d.

► Champ : élèves de 15 ans scolarisés dans les pays membres de l'OCDE participant à PISA.

Lecture : en 2022, le score moyen de la France en culture mathématique est de 474 points et la différence de score entre garçons et filles est de 10 points.

Note : les différences significatives sont indiquées en gras. Les données figurant dans ce tableau sont des chiffres arrondis. La moyenne de l'OCDE a été calculée à partir des 30 pays membres de l'OCDE en 2022 et ayant participé aux évaluations PISA de 2003, 2012 et 2022.

RERS 2024, DEPP

2 Répartition des élèves selon leur niveau en culture mathématique, en %

	PISA 2003		PISA 2012		PISA 2022	
	En dessous du niveau 2	Niveau 5 et au-dessus	En dessous du niveau 2	Niveau 5 et au-dessus	En dessous du niveau 2	Niveau 5 et au-dessus
France	16,6	15,1	22,4	12,9	28,8	7,4
OCDE-30	21,9	14,3	23,0	12,1	29,5	8,6

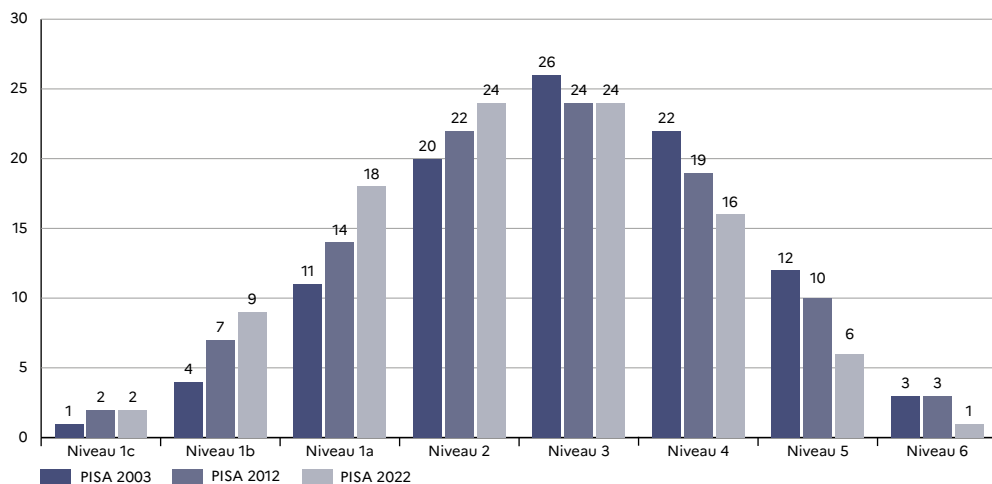
► Champ : élèves de 15 ans scolarisés dans les pays membres de l'OCDE participant à PISA.

Lecture : en France en 2022, 7,4% des élèves se situent au niveau 5 et au-dessus.

Note : les données figurant dans ce tableau sont des chiffres arrondis. La moyenne de l'OCDE a été calculée à partir des 30 pays membres de l'OCDE en 2022 et ayant participé aux évaluations PISA de 2003, 2012 et 2022.

RERS 2024, DEPP

3 Répartition des élèves en France selon leur niveau de compétences en culture mathématique, en %



► Champ : élèves de 15 ans scolarisés dans les pays membres de l'OCDE participant à PISA.

Lecture : les élèves sont répartis en huit niveaux de compétences selon leur score. En 2022, en France, 2% des élèves âgés de 15 ans se situent au niveau 1c (les élèves les moins performants) et 1% au niveau 6 (les élèves les plus performants).

Note : les données figurant sur ce graphique sont des chiffres arrondis.

RERS 2024, DEPP

4 Score moyen en culture mathématique selon le statut économique, social et culturel des élèves

Statut économique, social et culturel des élèves		PISA 2012	PISA 2022	PISA 2022 - PISA 2012
Très défavorisé	France	440,6	422,0	-18,6
	OCDE-36	447,8	431,5	-16,3
Très favorisé	France	561,3	534,6	-26,7
	OCDE-36	538,9	525,0	-14,1
Très favorisé - Très défavorisé	France	120,7	112,6	-8,1
	OCDE-36	91,1	93,5	2,3

► Champ : élèves de 15 ans scolarisés dans les pays membres de l'OCDE participant à PISA.

Lecture : en France, entre 2012 et 2022, le score moyen en culture mathématique des élèves très défavorisés a baissé de 18,6 points.

Note : les différences significatives sont indiquées en gras. Les élèves sont divisés en quatre groupes d'effectifs égaux selon leur statut économique, social et culturel (indice SESC). Ainsi, le groupe « très défavorisé » inclut 25% d'élèves ayant l'indice SESC le plus faible et le groupe « très favorisé » comporte les 25% d'élèves ayant l'indice SESC le plus élevé. La moyenne de l'OCDE a été calculée à partir des 36 pays membres de l'OCDE en 2022, participants aux évaluations PISA de 2012 et 2022, et ayant des données exploitables pour l'indice SESC.

RERS 2024, DEPP