

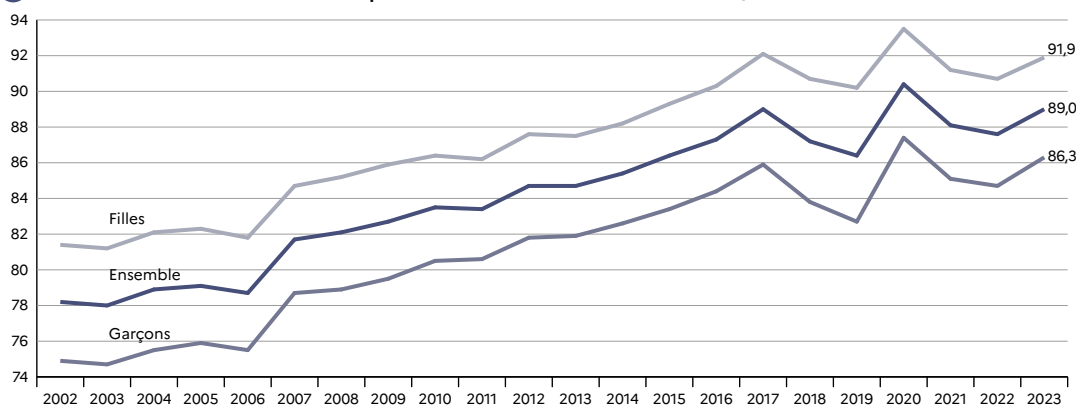
À la session 2023, 757 600 candidats de France ont obtenu le **diplôme national du brevet (DNB)** portant le **taux de réussite** à 89,0%, soit une hausse de 1,4 point par rapport à la session 2022 (1) (2). Le taux de réussite retrouve son niveau de 2017, avant l'introduction de nouvelles modalités d'examen en 2018 et la crise sanitaire.

Depuis la session 2013, les candidats se répartissent en deux séries : la série générale, largement majoritaire, à laquelle se présentent essentiellement les élèves scolarisés en classes de troisième générale au collège, et la série professionnelle, plus minoritaire, à laquelle se présentent principalement les élèves de classe de troisième préparatoire aux formations professionnelles et de l'enseignement agricole. Les candidats à la série générale obtiennent leur diplôme dans 90,2% des cas, et ceux de la série professionnelle dans 78,1% des cas.

Comme lors des sessions précédentes, les filles réussissent mieux que les garçons au DNB, quelle que soit la série présentée. Les admis à la série générale sont plus jeunes que ceux de la série professionnelle, puisque 9 lauréats sur 10 ont 15 ans lors de l'année du DNB, alors que cette proportion est de 6 sur 10 dans la série professionnelle (3).

Les enfants de cadres et de professions intellectuelles supérieures ou d'agriculteurs exploitants réussissent mieux cet examen que les autres candidats. À l'inverse, les enfants d'ouvriers ou d'inactifs comptent parmi ceux ayant les taux de réussite les plus faibles (4). Ainsi, pour l'ensemble des candidats au DNB, le taux de réussite des enfants de professeurs est supérieur de 22,1 points à celui des enfants d'inactifs.

1 Évolution du taux de réussite au diplôme national du brevet selon le sexe, en %



► Champ : France (hors Mayotte avant 2011) (1).

1. Les évolutions avec ou sans Mayotte sont quasiment identiques.

RERS 2024, DEPP

Précisions

Âge atteint au cours de l'année – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

- Note d'Information : 24.10.

2 Réussite au diplôme national du brevet selon le sexe, session 2023

| | Série générale | | Série professionnelle | | Total | |
|-----------------|----------------|----------------------|-----------------------|----------------------|----------------|----------------------|
| | Admis | Taux de réussite (%) | Admis | Taux de réussite (%) | Admis | Taux de réussite (%) |
| Garçons | 333 749 | 87,7 | 39 702 | 75,9 | 373 451 | 86,3 |
| Filles | 357 943 | 92,7 | 26 168 | 81,6 | 384 111 | 91,9 |
| Ensemble | 691 692 | 90,2 | 65 870 | 78,1 | 757 562 | 89,0 |

► Champ : France.

RERS 2024, DEPP

3 Réussite au diplôme national du brevet selon l'âge, session 2023

| | Série générale | | Série professionnelle | | Total | |
|-----------------|----------------|----------------------|-----------------------|----------------------|----------------|----------------------|
| | Admis | Taux de réussite (%) | Admis | Taux de réussite (%) | Admis | Taux de réussite (%) |
| 14 ans ou moins | 22 476 | 98,9 | 104 | 89,7 | 22 580 | 98,8 |
| 15 ans | 635 319 | 91,6 | 43 464 | 81,3 | 678 783 | 90,9 |
| 16 ans | 32 449 | 68,1 | 20 642 | 74,1 | 53 091 | 70,4 |
| 17 ans ou plus | 1 448 | 59,5 | 1 660 | 55,6 | 3 108 | 57,3 |
| Ensemble | 691 692 | 90,2 | 65 870 | 78,1 | 757 562 | 89,0 |

► Champ : France.

RERS 2024, DEPP

4 Réussite au diplôme national du brevet selon l'origine sociale, session 2023

| | Série générale | | Série professionnelle | | Total | |
|-------------------------------------------------|----------------|----------------------|-----------------------|----------------------|----------------|----------------------|
| | Admis | Taux de réussite (%) | Admis | Taux de réussite (%) | Admis | Taux de réussite (%) |
| Agriculteurs exploitants | 6 684 | 96,0 | 1 279 | 91,4 | 7 963 | 95,3 |
| Artisans, commerçants, chefs d'entreprise | 46 200 | 92,9 | 4 619 | 84,6 | 50 819 | 92,1 |
| Cadres, professions intellectuelles supérieures | 156 028 | 98,0 | 3 887 | 88,9 | 159 915 | 97,8 |
| <i>dont professeurs et assimilés</i> | 22 020 | 99,1 | 285 | 90,8 | 22 305 | 99,0 |
| Professions intermédiaires | 120 802 | 94,9 | 7 887 | 84,5 | 128 689 | 94,2 |
| <i>dont instituteurs et assimilés</i> | 18 486 | 98,2 | 422 | 87,6 | 18 908 | 97,9 |
| Employés | 183 228 | 90,2 | 17 463 | 81,4 | 200 691 | 89,4 |
| Ouvriers | 62 094 | 85,3 | 11 756 | 78,9 | 73 850 | 84,2 |
| Retraités | 4 067 | 86,7 | 472 | 72,7 | 4 539 | 85,0 |
| Inactifs | 87 379 | 78,3 | 14 027 | 69,6 | 101 406 | 76,9 |
| Indéterminé | 25 210 | 80,6 | 4 480 | 67,1 | 29 690 | 78,2 |
| Ensemble | 691 692 | 90,2 | 65 870 | 78,1 | 757 562 | 89,0 |

► Champ : France.

RERS 2024, DEPP

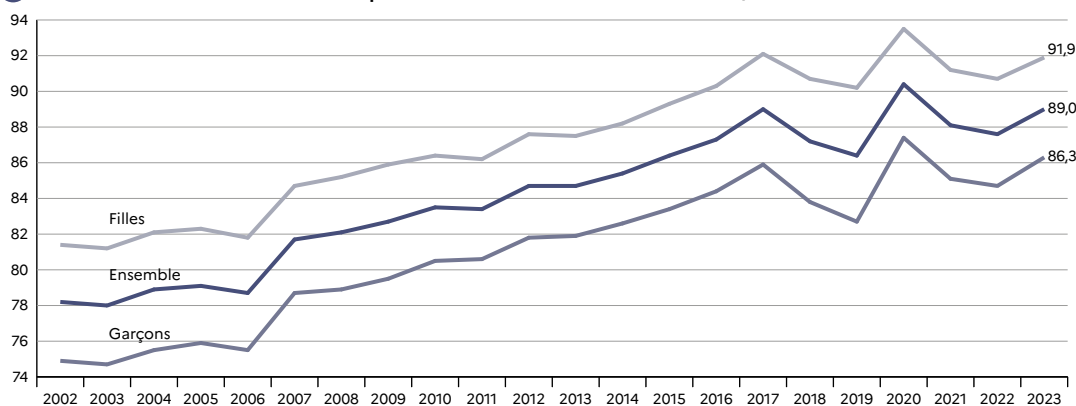
À la session 2023, 757 600 candidats de France ont obtenu le **diplôme national du brevet (DNB)** portant le **taux de réussite** à 89,0%, soit une hausse de 1,4 point par rapport à la session 2022 (1) (2). Le taux de réussite retrouve son niveau de 2017, avant l'introduction de nouvelles modalités d'examen en 2018 et la crise sanitaire.

Depuis la session 2013, les candidats se répartissent en deux séries : la série générale, largement majoritaire, à laquelle se présentent essentiellement les élèves scolarisés en classes de troisième générale au collège, et la série professionnelle, plus minoritaire, à laquelle se présentent principalement les élèves de classe de troisième préparatoire aux formations professionnelles et de l'enseignement agricole. Les candidats à la série générale obtiennent leur diplôme dans 90,2% des cas, et ceux de la série professionnelle dans 78,1% des cas.

Comme lors des sessions précédentes, les filles réussissent mieux que les garçons au DNB, quelle que soit la série présentée. Les admis à la série générale sont plus jeunes que ceux de la série professionnelle, puisque 9 lauréats sur 10 ont 15 ans lors de l'année du DNB, alors que cette proportion est de 6 sur 10 dans la série professionnelle (3).

Les enfants de cadres et de professions intellectuelles supérieures ou d'agriculteurs exploitants réussissent mieux cet examen que les autres candidats. À l'inverse, les enfants d'ouvriers ou d'inactifs comptent parmi ceux ayant les taux de réussite les plus faibles (4). Ainsi, pour l'ensemble des candidats au DNB, le taux de réussite des enfants de professeurs est supérieur de 22,1 points à celui des enfants d'inactifs.

1 Évolution du taux de réussite au diplôme national du brevet selon le sexe, en %



► Champ : France (hors Mayotte avant 2011) (1).

1. Les évolutions avec ou sans Mayotte sont quasiment identiques.

RERS 2024, DEPP

Précisions

Âge atteint au cours de l'année – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

- Note d'Information : 24.10.

2 Réussite au diplôme national du brevet selon le sexe, session 2023

| | Série générale | | Série professionnelle | | Total | |
|-----------------|----------------|----------------------|-----------------------|----------------------|----------------|----------------------|
| | Admis | Taux de réussite (%) | Admis | Taux de réussite (%) | Admis | Taux de réussite (%) |
| Garçons | 333 749 | 87,7 | 39 702 | 75,9 | 373 451 | 86,3 |
| Filles | 357 943 | 92,7 | 26 168 | 81,6 | 384 111 | 91,9 |
| Ensemble | 691 692 | 90,2 | 65 870 | 78,1 | 757 562 | 89,0 |

► Champ : France.

RERS 2024, DEPP

3 Réussite au diplôme national du brevet selon l'âge, session 2023

| | Série générale | | Série professionnelle | | Total | |
|-----------------|----------------|----------------------|-----------------------|----------------------|----------------|----------------------|
| | Admis | Taux de réussite (%) | Admis | Taux de réussite (%) | Admis | Taux de réussite (%) |
| 14 ans ou moins | 22 476 | 98,9 | 104 | 89,7 | 22 580 | 98,8 |
| 15 ans | 635 319 | 91,6 | 43 464 | 81,3 | 678 783 | 90,9 |
| 16 ans | 32 449 | 68,1 | 20 642 | 74,1 | 53 091 | 70,4 |
| 17 ans ou plus | 1 448 | 59,5 | 1 660 | 55,6 | 3 108 | 57,3 |
| Ensemble | 691 692 | 90,2 | 65 870 | 78,1 | 757 562 | 89,0 |

► Champ : France.

RERS 2024, DEPP

4 Réussite au diplôme national du brevet selon l'origine sociale, session 2023

| | Série générale | | Série professionnelle | | Total | |
|-------------------------------------------------|----------------|----------------------|-----------------------|----------------------|----------------|----------------------|
| | Admis | Taux de réussite (%) | Admis | Taux de réussite (%) | Admis | Taux de réussite (%) |
| Agriculteurs exploitants | 6 684 | 96,0 | 1 279 | 91,4 | 7 963 | 95,3 |
| Artisans, commerçants, chefs d'entreprise | 46 200 | 92,9 | 4 619 | 84,6 | 50 819 | 92,1 |
| Cadres, professions intellectuelles supérieures | 156 028 | 98,0 | 3 887 | 88,9 | 159 915 | 97,8 |
| <i>dont professeurs et assimilés</i> | 22 020 | 99,1 | 285 | 90,8 | 22 305 | 99,0 |
| Professions intermédiaires | 120 802 | 94,9 | 7 887 | 84,5 | 128 689 | 94,2 |
| <i>dont instituteurs et assimilés</i> | 18 486 | 98,2 | 422 | 87,6 | 18 908 | 97,9 |
| Employés | 183 228 | 90,2 | 17 463 | 81,4 | 200 691 | 89,4 |
| Ouvriers | 62 094 | 85,3 | 11 756 | 78,9 | 73 850 | 84,2 |
| Retraités | 4 067 | 86,7 | 472 | 72,7 | 4 539 | 85,0 |
| Inactifs | 87 379 | 78,3 | 14 027 | 69,6 | 101 406 | 76,9 |
| Indéterminé | 25 210 | 80,6 | 4 480 | 67,1 | 29 690 | 78,2 |
| Ensemble | 691 692 | 90,2 | 65 870 | 78,1 | 757 562 | 89,0 |

► Champ : France.

RERS 2024, DEPP

Le **taux de réussite** au baccalauréat 2023 est de 90,7% avec 743 900 candidats et 674 900 bacheliers : 95,5% au **baccalauréat général**, 89,5% au **baccalauréat technologique** et 82,6% au **baccalauréat professionnel** (1)(2). L'effectif de bacheliers augmente de 8 100.

Dans les trois voies, les filles réussissent mieux que les garçons, avec un écart nettement plus important en professionnel (3). Les candidats se présentent essentiellement sous statut scolaire ou via l'apprentissage. Ceux qui se présentent sous statut individuel obtiennent des résultats moins élevés (4).

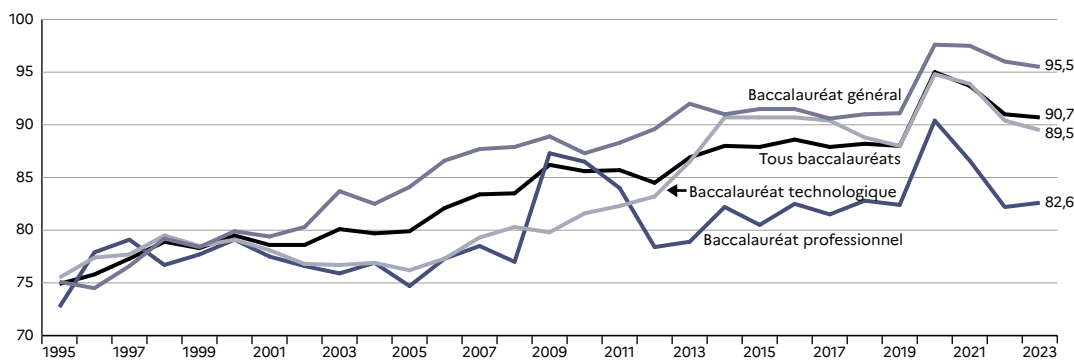
Entre 1995 et 2019, le taux de réussite toutes voies confondues a progressé de 13,2 points. Il a augmenté régulièrement dans la voie générale jusqu'en 2013. À partir de 2005, il a progressé de manière irrégulière dans les voies technologique et professionnelle, le taux de réussite en voie technologique s'éloignant de celui de la voie professionnelle pour se rapprocher de celui de

la voie générale en 2014. Ce taux s'est stabilisé ensuite autour de 88,0% toutes voies confondues jusqu'en 2019. Dans le contexte de la crise sanitaire liée à l'épidémie de Covid-19, les taux de réussite de 2020 et 2021 sont supérieurs de 6 à 7 points par rapport à ceux des sessions antérieures. Dès 2022, ils retrouvent des niveaux proches de ceux qui prévalaient avant la crise sanitaire.

En 2023, le taux de réussite diminue très légèrement. La baisse est plus importante dans la voie technologique et plus faible dans la voie générale. Dans la voie professionnelle, le taux de réussite au baccalauréat progresse.

À la session 2023, pour 100 bacheliers, 55 sont diplômés de la voie générale, 20 de la voie technologique et 25 de la voie professionnelle, contre respectivement 58, 28 et 14 en 1995. La voie professionnelle a progressé principalement sous l'effet de la mise en place dans cette voie du baccalauréat en trois ans.

1 Évolution des taux de réussite au baccalauréat selon la filière, en %



► Champ : France (Mayotte à partir de 2011).

RERS 2024, DEPP

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 24.07 ; 23.09 (baccalauréat, résultats définitifs).
- Série chronologique en ligne : la réussite au baccalauréat par série selon le sexe ou par origine sociale.

Le **taux de réussite** au baccalauréat 2023 est de 90,7% avec 743 900 candidats et 674 900 bacheliers : 95,5% au **baccalauréat général**, 89,5% au **baccalauréat technologique** et 82,6% au **baccalauréat professionnel** (1)(2). L'effectif de bacheliers augmente de 8 100.

Dans les trois voies, les filles réussissent mieux que les garçons, avec un écart nettement plus important en professionnel (3). Les candidats se présentent essentiellement sous statut scolaire ou via l'apprentissage. Ceux qui se présentent sous statut individuel obtiennent des résultats moins élevés (4).

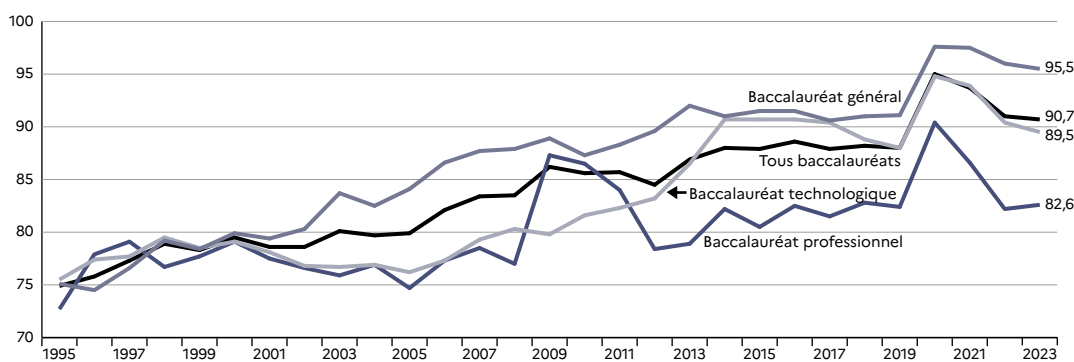
Entre 1995 et 2019, le taux de réussite toutes voies confondues a progressé de 13,2 points. Il a augmenté régulièrement dans la voie générale jusqu'en 2013. À partir de 2005, il a progressé de manière irrégulière dans les voies technologique et professionnelle, le taux de réussite en voie technologique s'éloignant de celui de la voie professionnelle pour se rapprocher de celui de

la voie générale en 2014. Ce taux s'est stabilisé ensuite autour de 88,0% toutes voies confondues jusqu'en 2019. Dans le contexte de la crise sanitaire liée à l'épidémie de Covid-19, les taux de réussite de 2020 et 2021 sont supérieurs de 6 à 7 points par rapport à ceux des sessions antérieures. Dès 2022, ils retrouvent des niveaux proches de ceux qui prévalaient avant la crise sanitaire.

En 2023, le taux de réussite diminue très légèrement. La baisse est plus importante dans la voie technologique et plus faible dans la voie générale. Dans la voie professionnelle, le taux de réussite au baccalauréat progresse.

À la session 2023, pour 100 bacheliers, 55 sont diplômés de la voie générale, 20 de la voie technologique et 25 de la voie professionnelle, contre respectivement 58, 28 et 14 en 1995. La voie professionnelle a progressé principalement sous l'effet de la mise en place dans cette voie du baccalauréat en trois ans.

1 Évolution des taux de réussite au baccalauréat selon la filière, en %



► Champ : France (Mayotte à partir de 2011).

RERS 2024, DEPP

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 24.07 ; 23.09 (baccalauréat, résultats définitifs).
- Série chronologique en ligne : la réussite au baccalauréat par série selon le sexe ou par origine sociale.

2 Évolution des effectifs d'admis au baccalauréat

| Séries | 1995 | 2000 | 2005 | 2010 | 2015 | 2020 | 2022 | 2023 | | |
|-----------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | | | | | | | | Filles | Garçons | Ensemble |
| S | 139 031 | 136 214 | 136 877 | 145 839 | 166 824 | 199 253 | | | | |
| ES | 76 555 | 75 299 | 86 201 | 88 220 | 100 360 | 130 389 | | | | |
| L | 71 460 | 59 642 | 49 434 | 45 692 | 49 870 | 54 516 | | | | |
| Baccalauréat général | 287 046 | 271 155 | 272 512 | 279 751 | 317 054 | 384 158 | 363 893 | 208 346 | 163 484 | 371 830 |
| STI (1) | 36 364 | 36 940 | 34 567 | 30 022 | | | | | | |
| STI2D/STI hors AA | 35 249 | 35 477 | 32 773 | 27 831 | 26 763 | 33 252 | 25 352 | 2 245 | 23 581 | 25 826 |
| STL | 4 840 | 6 327 | 6 426 | 6 851 | 7 587 | 8 723 | 6 263 | 3 489 | 2 557 | 6 046 |
| STAV (ex-STAE STPA) | 2 247 | 5 828 | 5 107 | 5 004 | 4 615 | 5 272 | 4 709 | 2 295 | 2 509 | 4 804 |
| STMG (ex-STT STG) | 78 896 | 82 221 | 73 565 | 68 043 | 60 124 | 73 621 | 69 483 | 38 924 | 32 378 | 71 302 |
| ST2S (ex-SMS) | 13 337 | 18 469 | 18 689 | 20 622 | 20 608 | 22 967 | 19 997 | 16 828 | 2 928 | 19 756 |
| STD2A/STI-AA | 1 115 | 1 463 | 1 794 | 2 197 | 2 817 | 3 525 | 3 570 | 3 008 | 721 | 3 729 |
| S2TMD (ex-TMD) | 299 | 370 | 273 | 311 | 303 | 335 | 342 | 212 | 147 | 359 |
| STHR (ex-Hôtellerie) | 2 284 | 2 623 | 2 201 | 2 578 | 2 327 | 2 277 | 2 181 | 1 095 | 948 | 2 043 |
| Baccalauréat technologique | 138 267 | 152 778 | 140 828 | 133 431 | 125 144 | 149 972 | 131 897 | 68 096 | 65 769 | 133 865 |
| Production | 26 218 | 42 029 | 43 586 | 52 951 | 80 650 | 87 019 | 79 372 | 12 863 | 66 434 | 79 297 |
| Services | 40 878 | 50 588 | 49 682 | 65 635 | 95 996 | 101 822 | 91 678 | 57 550 | 32 399 | 89 949 |
| Baccalauréat professionnel | 67 096 | 92 617 | 93 268 | 118 586 | 176 646 | 188 841 | 171 050 | 70 413 | 98 833 | 169 246 |
| Ensemble | 492 409 | 516 550 | 506 608 | 531 768 | 618 844 | 722 971 | 666 840 | 346 855 | 328 086 | 674 941 |

RERS 2024, DEPP

► Champ : France (Mayotte à partir de 2011).

1. À partir de la session 2015, la série STI (option « Arts appliqués » [AA] et autres options) est remplacée par les séries STI2D et STD2A. Afin de pouvoir suivre l'évolution de ces séries, les effectifs de la série STI figurent globalement et de façon décomposée en « STI hors AA » (en regard de STI2D) et en « STI-AA » (en regard de STD2A).

Les effectifs de la série STI figurent donc deux fois.

3 Évolution des taux de réussite au baccalauréat, en %

| Séries | 1995 | 2000 | 2005 | 2010 | 2015 | 2020 | 2022 | 2023 | | |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | | | | | | | Filles | Garçons | Ensemble |
| S | 78,5 | 80,7 | 84,8 | 88,7 | 91,9 | 97,9 | | | | |
| ES | 73,0 | 78,2 | 84,2 | 86,1 | 91,2 | 97,6 | | | | |
| L | 71,3 | 80,2 | 81,9 | 85,1 | 90,6 | 96,3 | | | | |
| Baccalauréat général | 75,1 | 79,9 | 84,1 | 87,3 | 91,5 | 97,6 | 96,0 | 96,1 | 94,8 | 95,5 |
| STI (1) | 67,2 | 75,8 | 76,4 | 80,0 | | | | | | |
| STI2D/STI hors AA | 67,0 | 75,4 | 75,7 | 79,3 | 91,7 | 96,0 | 90,6 | 91,7 | 91,3 | 91,3 |
| STL | 74,6 | 81,8 | 83,2 | 87,1 | 93,9 | 95,8 | 90,4 | 91,5 | 88,2 | 90,1 |
| STAV (ex-STAE STPA) | 69,1 | 73,9 | 78,0 | 74,5 | 86,9 | 98,7 | 97,3 | 96,8 | 97,4 | 97,1 |
| STMG (ex-STT STG) | 80,5 | 80,5 | 75,1 | 83,8 | 89,5 | 93,1 | 89,3 | 89,4 | 85,3 | 87,5 |
| ST2S (ex-SMS) | 73,3 | 79,4 | 76,6 | 76,1 | 91,8 | 96,3 | 90,8 | 91,0 | 87,7 | 90,5 |
| STD2A/STI-AA | 76,4 | 87,0 | 89,8 | 90,7 | 97,2 | 99,1 | 96,6 | 97,6 | 96,0 | 97,3 |
| S2TMD (ex-TMD) | 92,3 | 85,1 | 89,8 | 94,5 | 97,1 | 99,4 | 98,0 | 98,1 | 97,4 | 97,8 |
| STHR (ex-Hôtellerie) | 81,5 | 89,0 | 86,8 | 89,8 | 90,8 | 97,9 | 96,8 | 95,7 | 95,1 | 95,4 |
| Baccalauréat technologique | 75,5 | 79,1 | 76,2 | 81,6 | 90,7 | 94,8 | 90,4 | 90,7 | 88,3 | 89,5 |
| Production | 69,3 | 78,5 | 75,6 | 85,6 | 78,9 | 90,1 | 81,3 | 85,3 | 81,4 | 82,0 |
| Services | 75,0 | 79,7 | 73,8 | 87,3 | 81,9 | 90,7 | 83,1 | 85,2 | 79,7 | 83,1 |
| Baccalauréat professionnel | 72,7 | 79,1 | 74,7 | 86,5 | 80,5 | 90,4 | 82,2 | 85,2 | 80,9 | 82,6 |
| Ensemble | 74,9 | 79,5 | 79,9 | 85,6 | 87,9 | 95,0 | 91,0 | 92,6 | 88,8 | 90,7 |

RERS 2024, DEPP

► Champ : France (Mayotte à partir de 2011).

1. À partir de la session 2015, la série STI (option « Arts appliqués » [AA] et autres options) est remplacée par les séries STI2D et STD2A.

4 Évolution des taux de réussite au baccalauréat selon le statut des candidats, en %

| Statut | 1997 | 2000 | 2005 | 2010 | 2015 | 2020 | 2022 | 2023 | Présents 2023 |
|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------------|
| Scolaire | 78,5 | 80,9 | 81,4 | 86,6 | 88,9 | 95,6 | 91,6 | 91,7 | 700 307 |
| Enseignement à distance | 43,8 | 38,3 | 44,0 | 49,8 | 52,5 | 81,3 | 77,4 | 71,2 | 3 357 |
| Apprentissage | 80,0 | 81,4 | 79,6 | 86,6 | 81,9 | 91,1 | 83,0 | 83,7 | 29 201 |
| Formation continue | 72,0 | 74,0 | 70,3 | 82,6 | 83,6 | 91,9 | 87,5 | 86,8 | 1 604 |
| Individuel | 50,4 | 51,1 | 44,2 | 49,8 | 49,8 | 64,9 | 63,5 | 50,0 | 9 405 |
| Ensemble | 77,3 | 79,5 | 79,9 | 85,6 | 87,9 | 95,0 | 91,0 | 90,7 | 743 874 |

RERS 2024, DEPP

► Champ : France (Mayotte à partir de 2011).

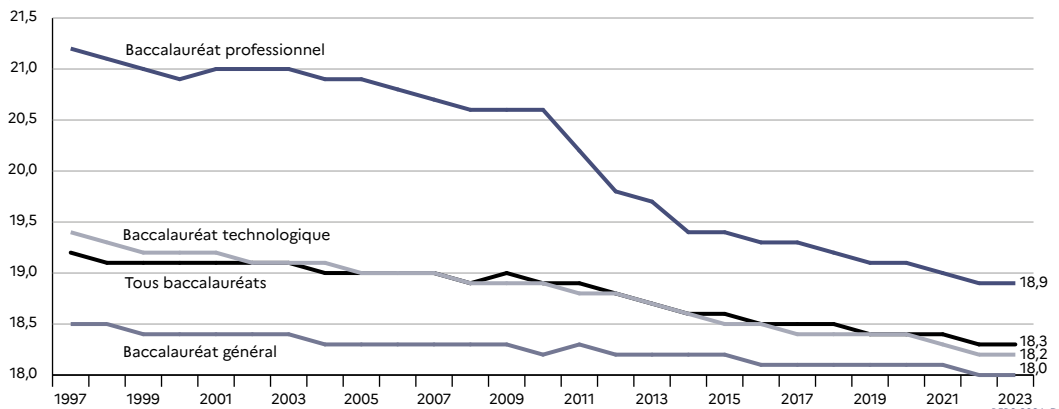
Le **taux de réussite** au baccalauréat 2023 est de 90,7% (674 900 admis pour 743 900 candidats). Il diminue de 0,3 point par rapport à la session 2022 (2). Quelle que soit la voie, les filles réussissent mieux que les garçons. Si l'écart entre filles et garçons diminue globalement par rapport à 2022 du fait de la voie professionnelle, il demeure néanmoins le plus important dans cette dernière voie. L'écart entre filles et garçons est stable dans les voies générale et technologique entre 2022 et 2023.

La baisse des redoublements, constatée à tous les niveaux de formation, se traduit par le rajeunissement des candidats et donc des bacheliers, toutes voies confondues (1). Ce rajeunissement est amplifié dans la voie professionnelle avec la généralisation du cursus en

trois ans menant au baccalauréat, même si les bacheliers y sont en moyenne toujours plus âgés que dans les autres voies. En 2023, l'âge moyen au baccalauréat est stable. Dans les voies générale et technologique, à partir de 17 ans, plus les candidats sont âgés, moins le taux de réussite est élevé (3). À l'inverse, dans la voie professionnelle, les candidats de 25 ans ou plus obtiennent plus souvent leur diplôme que ceux de 18 ans.

Au sein de chaque voie, le taux de réussite au baccalauréat des enfants d'agriculteurs exploitants est parmi les plus élevés, avec celui des enfants de professeurs, instituteurs et assimilés (4). Ces enfants ont un taux de réussite supérieur de 16,8 points à celui des enfants dont les parents sont sans activité professionnelle (hors retraités), et supérieur de 10,1 points à celui des enfants d'ouvriers.

1 Évolution de l'âge moyen à l'obtention du baccalauréat



► Champ : France (Mayotte à partir de 2011).

RERS 2024, DEPP

Précisions

Âge atteint au cours de l'année – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 24.07 ; 23.09 (baccalauréat, résultats définitifs).

- Série chronologique en ligne : la réussite au baccalauréat par série selon le sexe ou par origine sociale.

2 Évolution de la réussite au baccalauréat selon le sexe

| | 1980 | 1985 | 1990 | 1995 | 2000 | 2005 | 2010 | 2015 | 2020 | 2022 | 2023 |
|------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Filles | 66,9 | 68,9 | 76,6 | 76,0 | 81,8 | 85,5 | 88,3 | 92,7 | 98,1 | 96,5 | 96,1 |
| Garçons | 64,5 | 66,2 | 73,9 | 73,9 | 77,4 | 82,1 | 85,9 | 89,9 | 96,9 | 95,3 | 94,8 |
| Ensemble bac général | 65,9 | 67,8 | 75,4 | 75,1 | 79,9 | 84,1 | 87,3 | 91,5 | 97,6 | 96,0 | 95,5 |
| Filles | 60,2 | 65,8 | 68,3 | 79,3 | 81,9 | 78,2 | 82,7 | 91,9 | 96,0 | 91,6 | 90,7 |
| Garçons | 57,9 | 65,0 | 68,5 | 71,8 | 76,2 | 74,2 | 80,4 | 89,5 | 93,6 | 89,3 | 88,3 |
| Ensemble bac technologique | 59,2 | 65,4 | 68,4 | 75,5 | 79,1 | 76,2 | 81,6 | 90,7 | 94,8 | 90,4 | 89,5 |
| Filles | | | 75,3 | 75,3 | 80,5 | 75,7 | 88,6 | 83,7 | 92,9 | 85,6 | 85,2 |
| Garçons | | | 73,6 | 70,4 | 78,2 | 73,9 | 85,0 | 78,0 | 88,6 | 79,9 | 80,9 |
| Ensemble bac professionnel | | | 74,3 | 72,7 | 79,1 | 74,7 | 86,5 | 80,5 | 90,4 | 82,2 | 82,6 |
| Filles | 64,9 | 68,2 | 73,9 | 76,8 | 81,6 | 81,9 | 86,9 | 90,1 | 96,5 | 93,0 | 92,6 |
| Garçons | 62,5 | 65,6 | 72,1 | 72,7 | 77,2 | 77,7 | 84,2 | 85,6 | 93,5 | 88,8 | 88,8 |
| Ensemble tous baccalauréats | 63,9 | 67,2 | 73,1 | 74,9 | 79,5 | 79,9 | 85,6 | 87,9 | 95,0 | 91,0 | 90,7 |

► Champ : France (Mayotte à partir de 2011).

RERS 2024, DEPP

3 Réussite au baccalauréat selon l'âge, session 2023

| | Baccalauréat général | | Baccalauréat technologique | | Baccalauréat professionnel | | Ensemble | |
|-----------------|----------------------|----------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------|----------------------|----------------|----------------------|
| | Admis | Taux de réussite (%) | Admis | Taux de réussite (%) | Admis | Taux de réussite (%) | Admis | Taux de réussite (%) |
| 16 ans ou moins | 624 | 98,0 | 27 | 96,4 | 6 | 100,0 | 657 | 97,9 |
| 17 ans | 18 773 | 98,6 | 1 716 | 94,3 | 588 | 90,2 | 21 077 | 98,0 |
| 18 ans | 324 889 | 97,2 | 105 815 | 92,8 | 99 284 | 86,1 | 529 988 | 94,0 |
| 19 ans | 24 225 | 83,0 | 22 841 | 81,1 | 44 799 | 78,5 | 91 865 | 80,3 |
| 20 ans | 2 446 | 63,2 | 2 732 | 67,6 | 13 415 | 75,9 | 18 593 | 72,7 |
| 21 ans | 457 | 52,1 | 443 | 57,5 | 4 726 | 75,0 | 5 626 | 70,7 |
| 22 ans | 146 | 37,7 | 112 | 43,8 | 1 906 | 76,7 | 2 164 | 69,2 |
| 23 ans | 88 | 36,1 | 60 | 46,2 | 949 | 80,2 | 1 097 | 70,5 |
| 24 ans | 49 | 35,5 | 34 | 48,6 | 634 | 83,4 | 717 | 74,1 |
| 25-29 ans | 58 | 18,1 | 36 | 30,0 | 1 334 | 86,8 | 1 428 | 72,2 |
| 30 ans ou plus | 75 | 19,1 | 49 | 32,7 | 1 605 | 89,6 | 1 729 | 74,1 |
| Ensemble | 371 830 | 95,5 | 133 865 | 89,5 | 169 246 | 82,6 | 674 941 | 90,7 |

► Champ : France.

RERS 2024, DEPP

4 Réussite au baccalauréat selon l'origine sociale, session 2023

| | Baccalauréat général | | Baccalauréat technologique | | Baccalauréat professionnel | | Ensemble | |
|-------------------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------|----------------------|----------------|----------------------|
| | Admis | Taux de réussite (%) | Admis | Taux de réussite (%) | Admis | Taux de réussite (%) | Admis | Taux de réussite (%) |
| Agriculteurs exploitants | 4 282 | 98,0 | 1 235 | 95,7 | 1 405 | 91,5 | 6 922 | 96,2 |
| Artisans, commerçants, chefs d'entreprise | 29 654 | 96,0 | 10 384 | 91,3 | 10 210 | 86,1 | 50 248 | 92,8 |
| Cadres, professions intellectuelles supérieures | 125 220 | 98,0 | 20 783 | 93,9 | 11 819 | 89,9 | 157 822 | 96,8 |
| <i>dont professeurs et assimilés</i> | 20 018 | 98,5 | 2 341 | 94,3 | 1 084 | 92,3 | 23 443 | 97,7 |
| Professions intermédiaires | 62 814 | 96,7 | 20 987 | 92,3 | 18 624 | 86,6 | 102 425 | 93,8 |
| <i>dont instituteurs et assimilés</i> | 8 182 | 97,7 | 1 397 | 94,5 | 954 | 90,5 | 10 533 | 96,6 |
| Employés | 73 324 | 95,0 | 32 653 | 89,6 | 35 722 | 83,8 | 141 699 | 90,7 |
| Ouvriers | 35 609 | 93,4 | 20 449 | 87,5 | 27 438 | 81,2 | 83 496 | 87,6 |
| Retraités | 4 326 | 93,7 | 1 624 | 87,4 | 2 037 | 81,5 | 7 987 | 89,0 |
| Autres personnes sans activité professionnelle | 24 894 | 87,7 | 14 592 | 82,0 | 23 641 | 74,2 | 63 127 | 80,9 |
| Indéterminé | 11 707 | 88,7 | 11 158 | 88,6 | 38 350 | 83,3 | 61 215 | 85,2 |
| Ensemble | 371 830 | 95,5 | 133 865 | 89,5 | 169 246 | 82,6 | 674 941 | 90,7 |

► Champ : France.

RERS 2024, DEPP

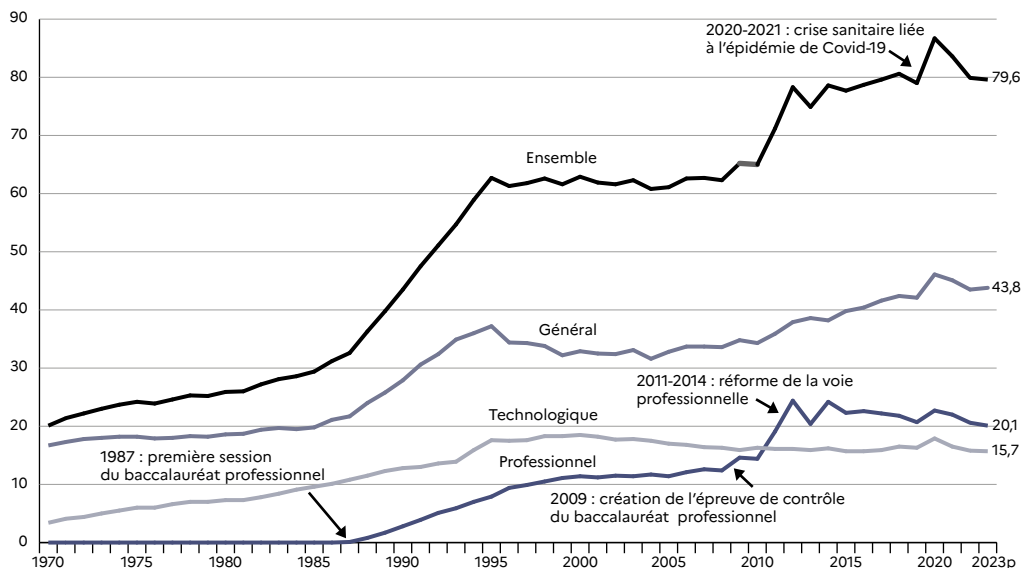
À la session 2023, pour la France (hors Mayotte), 79,6% d'une génération est titulaire du diplôme du baccalauréat : 43,8% en général, 15,7% en technologique et 20,1% en professionnel (1).

Depuis 1970, la **proportion de bacheliers dans une génération** a gagné 60 points. Cette forte progression résulte surtout de la croissance de la voie générale et de l'important essor de la voie professionnelle depuis sa première session en 1987. Entre 1995 et 2008, en contraste avec la longue période de croissance qui a précédé, la proportion de bacheliers dans une génération atteint un palier et oscille autour de 62%. Elle augmente de 16 points entre 2008 et 2012 avec la réforme de la voie professionnelle. Après une phase de transition, elle reprend une progression plus lente,

essentiellement grâce à la poursuite de la progression de la voie générale. En 2020 et 2021, avec les aménagements réglementaires mis en place dans le contexte de la crise sanitaire et la première session de la nouvelle mouture du baccalauréat général, la proportion de bacheliers dans une génération augmente fortement. Dès 2022, la proportion de bacheliers dans une génération retrouve son niveau d'avant crise.

L'écart entre filles et garçons est de 9 points en faveur des filles (2). La proportion de bachelières dans une génération dépasse de 13 points celle des garçons dans la voie générale, tandis qu'elle est inférieure de 6 points dans la voie professionnelle. Dans la voie technologique, l'écart en faveur des filles est de 2 points.

1 Évolution de la proportion de bacheliers dans une génération selon la voie, en %



► Champ : France hors DROM jusqu'en 2000, France hors Mayotte depuis 2001.

RERS 2024, DEPP

Précisions

Données démographiques – La population par âge est issue des estimations publiées chaque année par l'Insee pour la France hors Mayotte. La population connue en mars 2024 utilisée ici permet le calcul des proportions provisoires de bacheliers dans une génération pour les sessions 2022 et 2023, et définitives pour les sessions antérieures.

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 24.07 ; 23.09 (baccalauréat, résultats définitifs).
- Série chronologique en ligne : la proportion de bacheliers dans une génération.

Source

DEPP, Systèmes d'information Ocean, Cyclades.
Ministère chargé de l'agriculture.
Insee, Estimations démographiques. Traitement DEPP.

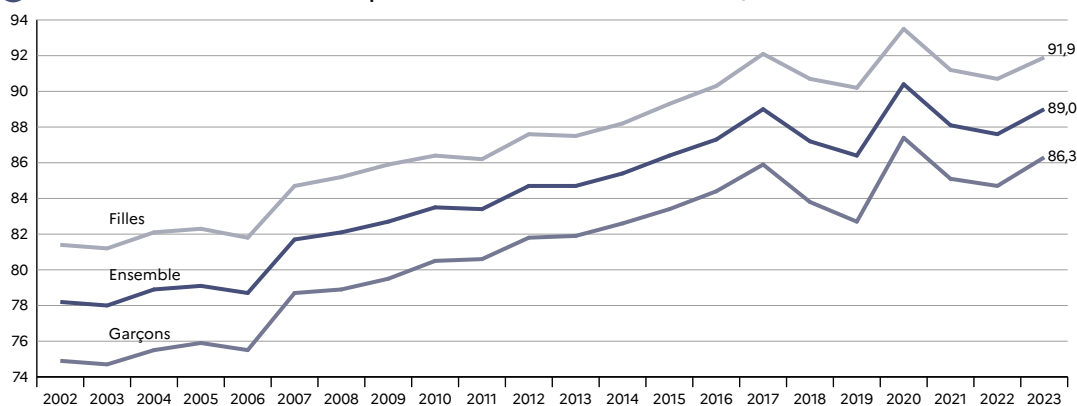
À la session 2023, 757 600 candidats de France ont obtenu le **diplôme national du brevet (DNB)** portant le **taux de réussite** à 89,0%, soit une hausse de 1,4 point par rapport à la session 2022 (1) (2). Le taux de réussite retrouve son niveau de 2017, avant l'introduction de nouvelles modalités d'examen en 2018 et la crise sanitaire.

Depuis la session 2013, les candidats se répartissent en deux séries : la série générale, largement majoritaire, à laquelle se présentent essentiellement les élèves scolarisés en classes de troisième générale au collège, et la série professionnelle, plus minoritaire, à laquelle se présentent principalement les élèves de classe de troisième préparatoire aux formations professionnelles et de l'enseignement agricole. Les candidats à la série générale obtiennent leur diplôme dans 90,2% des cas, et ceux de la série professionnelle dans 78,1% des cas.

Comme lors des sessions précédentes, les filles réussissent mieux que les garçons au DNB, quelle que soit la série présentée. Les admis à la série générale sont plus jeunes que ceux de la série professionnelle, puisque 9 lauréats sur 10 ont 15 ans lors de l'année du DNB, alors que cette proportion est de 6 sur 10 dans la série professionnelle (3).

Les enfants de cadres et de professions intellectuelles supérieures ou d'agriculteurs exploitants réussissent mieux cet examen que les autres candidats. À l'inverse, les enfants d'ouvriers ou d'inactifs comptent parmi ceux ayant les taux de réussite les plus faibles (4). Ainsi, pour l'ensemble des candidats au DNB, le taux de réussite des enfants de professeurs est supérieur de 22,1 points à celui des enfants d'inactifs.

1 Évolution du taux de réussite au diplôme national du brevet selon le sexe, en %



► Champ : France (hors Mayotte avant 2011) (1).

1. Les évolutions avec ou sans Mayotte sont quasiment identiques.

RERS 2024, DEPP

Précisions

Âge atteint au cours de l'année – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

- Note d'Information : 24.10.

2 Réussite au diplôme national du brevet selon le sexe, session 2023

| | Série générale | | Série professionnelle | | Total | |
|-----------------|----------------|----------------------|-----------------------|----------------------|----------------|----------------------|
| | Admis | Taux de réussite (%) | Admis | Taux de réussite (%) | Admis | Taux de réussite (%) |
| Garçons | 333 749 | 87,7 | 39 702 | 75,9 | 373 451 | 86,3 |
| Filles | 357 943 | 92,7 | 26 168 | 81,6 | 384 111 | 91,9 |
| Ensemble | 691 692 | 90,2 | 65 870 | 78,1 | 757 562 | 89,0 |

► Champ : France.

RERS 2024, DEPP

3 Réussite au diplôme national du brevet selon l'âge, session 2023

| | Série générale | | Série professionnelle | | Total | |
|-----------------|----------------|----------------------|-----------------------|----------------------|----------------|----------------------|
| | Admis | Taux de réussite (%) | Admis | Taux de réussite (%) | Admis | Taux de réussite (%) |
| 14 ans ou moins | 22 476 | 98,9 | 104 | 89,7 | 22 580 | 98,8 |
| 15 ans | 635 319 | 91,6 | 43 464 | 81,3 | 678 783 | 90,9 |
| 16 ans | 32 449 | 68,1 | 20 642 | 74,1 | 53 091 | 70,4 |
| 17 ans ou plus | 1 448 | 59,5 | 1 660 | 55,6 | 3 108 | 57,3 |
| Ensemble | 691 692 | 90,2 | 65 870 | 78,1 | 757 562 | 89,0 |

► Champ : France.

RERS 2024, DEPP

4 Réussite au diplôme national du brevet selon l'origine sociale, session 2023

| | Série générale | | Série professionnelle | | Total | |
|-------------------------------------------------|----------------|----------------------|-----------------------|----------------------|----------------|----------------------|
| | Admis | Taux de réussite (%) | Admis | Taux de réussite (%) | Admis | Taux de réussite (%) |
| Agriculteurs exploitants | 6 684 | 96,0 | 1 279 | 91,4 | 7 963 | 95,3 |
| Artisans, commerçants, chefs d'entreprise | 46 200 | 92,9 | 4 619 | 84,6 | 50 819 | 92,1 |
| Cadres, professions intellectuelles supérieures | 156 028 | 98,0 | 3 887 | 88,9 | 159 915 | 97,8 |
| <i>dont professeurs et assimilés</i> | 22 020 | 99,1 | 285 | 90,8 | 22 305 | 99,0 |
| Professions intermédiaires | 120 802 | 94,9 | 7 887 | 84,5 | 128 689 | 94,2 |
| <i>dont instituteurs et assimilés</i> | 18 486 | 98,2 | 422 | 87,6 | 18 908 | 97,9 |
| Employés | 183 228 | 90,2 | 17 463 | 81,4 | 200 691 | 89,4 |
| Ouvriers | 62 094 | 85,3 | 11 756 | 78,9 | 73 850 | 84,2 |
| Retraités | 4 067 | 86,7 | 472 | 72,7 | 4 539 | 85,0 |
| Inactifs | 87 379 | 78,3 | 14 027 | 69,6 | 101 406 | 76,9 |
| Indéterminé | 25 210 | 80,6 | 4 480 | 67,1 | 29 690 | 78,2 |
| Ensemble | 691 692 | 90,2 | 65 870 | 78,1 | 757 562 | 89,0 |

► Champ : France.

RERS 2024, DEPP

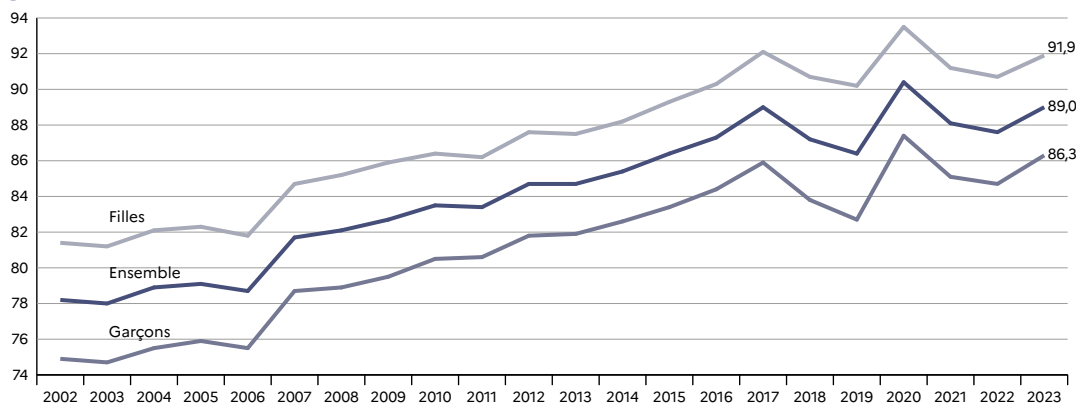
À la session 2023, 757 600 candidats de France ont obtenu le **diplôme national du brevet (DNB)** portant le **taux de réussite** à 89,0%, soit une hausse de 1,4 point par rapport à la session 2022 (1) (2). Le taux de réussite retrouve son niveau de 2017, avant l'introduction de nouvelles modalités d'examen en 2018 et la crise sanitaire.

Depuis la session 2013, les candidats se répartissent en deux séries : la série générale, largement majoritaire, à laquelle se présentent essentiellement les élèves scolarisés en classes de troisième générale au collège, et la série professionnelle, plus minoritaire, à laquelle se présentent principalement les élèves de classe de troisième préparatoire aux formations professionnelles et de l'enseignement agricole. Les candidats à la série générale obtiennent leur diplôme dans 90,2% des cas, et ceux de la série professionnelle dans 78,1% des cas.

Comme lors des sessions précédentes, les filles réussissent mieux que les garçons au DNB, quelle que soit la série présentée. Les admis à la série générale sont plus jeunes que ceux de la série professionnelle, puisque 9 lauréats sur 10 ont 15 ans lors de l'année du DNB, alors que cette proportion est de 6 sur 10 dans la série professionnelle (3).

Les enfants de cadres et de professions intellectuelles supérieures ou d'agriculteurs exploitants réussissent mieux cet examen que les autres candidats. À l'inverse, les enfants d'ouvriers ou d'inactifs comptent parmi ceux ayant les taux de réussite les plus faibles (4). Ainsi, pour l'ensemble des candidats au DNB, le taux de réussite des enfants de professeurs est supérieur de 22,1 points à celui des enfants d'inactifs.

1 Évolution du taux de réussite au diplôme national du brevet selon le sexe, en %



► Champ : France (hors Mayotte avant 2011) (1).

1. Les évolutions avec ou sans Mayotte sont quasiment identiques.

RERS 2024, DEPP

Précisions

Âge atteint au cours de l'année – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

- Note d'Information : 24.10.

2 Réussite au diplôme national du brevet selon le sexe, session 2023

| | Série générale | | Série professionnelle | | Total | |
|-----------------|----------------|----------------------|-----------------------|----------------------|----------------|----------------------|
| | Admis | Taux de réussite (%) | Admis | Taux de réussite (%) | Admis | Taux de réussite (%) |
| Garçons | 333 749 | 87,7 | 39 702 | 75,9 | 373 451 | 86,3 |
| Filles | 357 943 | 92,7 | 26 168 | 81,6 | 384 111 | 91,9 |
| Ensemble | 691 692 | 90,2 | 65 870 | 78,1 | 757 562 | 89,0 |

► Champ : France.

RERS 2024, DEPP

3 Réussite au diplôme national du brevet selon l'âge, session 2023

| | Série générale | | Série professionnelle | | Total | |
|-----------------|----------------|----------------------|-----------------------|----------------------|----------------|----------------------|
| | Admis | Taux de réussite (%) | Admis | Taux de réussite (%) | Admis | Taux de réussite (%) |
| 14 ans ou moins | 22 476 | 98,9 | 104 | 89,7 | 22 580 | 98,8 |
| 15 ans | 635 319 | 91,6 | 43 464 | 81,3 | 678 783 | 90,9 |
| 16 ans | 32 449 | 68,1 | 20 642 | 74,1 | 53 091 | 70,4 |
| 17 ans ou plus | 1 448 | 59,5 | 1 660 | 55,6 | 3 108 | 57,3 |
| Ensemble | 691 692 | 90,2 | 65 870 | 78,1 | 757 562 | 89,0 |

► Champ : France.

RERS 2024, DEPP

4 Réussite au diplôme national du brevet selon l'origine sociale, session 2023

| | Série générale | | Série professionnelle | | Total | |
|-------------------------------------------------|----------------|----------------------|-----------------------|----------------------|----------------|----------------------|
| | Admis | Taux de réussite (%) | Admis | Taux de réussite (%) | Admis | Taux de réussite (%) |
| Agriculteurs exploitants | 6 684 | 96,0 | 1 279 | 91,4 | 7 963 | 95,3 |
| Artisans, commerçants, chefs d'entreprise | 46 200 | 92,9 | 4 619 | 84,6 | 50 819 | 92,1 |
| Cadres, professions intellectuelles supérieures | 156 028 | 98,0 | 3 887 | 88,9 | 159 915 | 97,8 |
| <i>dont professeurs et assimilés</i> | 22 020 | 99,1 | 285 | 90,8 | 22 305 | 99,0 |
| Professions intermédiaires | 120 802 | 94,9 | 7 887 | 84,5 | 128 689 | 94,2 |
| <i>dont instituteurs et assimilés</i> | 18 486 | 98,2 | 422 | 87,6 | 18 908 | 97,9 |
| Employés | 183 228 | 90,2 | 17 463 | 81,4 | 200 691 | 89,4 |
| Ouvriers | 62 094 | 85,3 | 11 756 | 78,9 | 73 850 | 84,2 |
| Retraités | 4 067 | 86,7 | 472 | 72,7 | 4 539 | 85,0 |
| Inactifs | 87 379 | 78,3 | 14 027 | 69,6 | 101 406 | 76,9 |
| Indéterminé | 25 210 | 80,6 | 4 480 | 67,1 | 29 690 | 78,2 |
| Ensemble | 691 692 | 90,2 | 65 870 | 78,1 | 757 562 | 89,0 |

► Champ : France.

RERS 2024, DEPP

Le **taux de réussite** au baccalauréat 2023 est de 90,7% avec 743 900 candidats et 674 900 bacheliers : 95,5% au **baccalauréat général**, 89,5% au **baccalauréat technologique** et 82,6% au **baccalauréat professionnel** (1)(2). L'effectif de bacheliers augmente de 8 100.

Dans les trois voies, les filles réussissent mieux que les garçons, avec un écart nettement plus important en professionnel (3). Les candidats se présentent essentiellement sous statut scolaire ou via l'apprentissage. Ceux qui se présentent sous statut individuel obtiennent des résultats moins élevés (4).

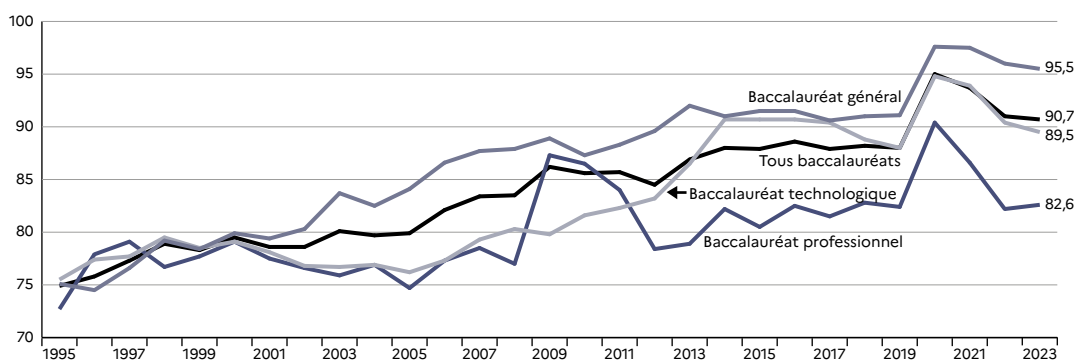
Entre 1995 et 2019, le taux de réussite toutes voies confondues a progressé de 13,2 points. Il a augmenté régulièrement dans la voie générale jusqu'en 2013. À partir de 2005, il a progressé de manière irrégulière dans les voies technologique et professionnelle, le taux de réussite en voie technologique s'éloignant de celui de la voie professionnelle pour se rapprocher de celui de

la voie générale en 2014. Ce taux s'est stabilisé ensuite autour de 88,0% toutes voies confondues jusqu'en 2019. Dans le contexte de la crise sanitaire liée à l'épidémie de Covid-19, les taux de réussite de 2020 et 2021 sont supérieurs de 6 à 7 points par rapport à ceux des sessions antérieures. Dès 2022, ils retrouvent des niveaux proches de ceux qui prévalaient avant la crise sanitaire.

En 2023, le taux de réussite diminue très légèrement. La baisse est plus importante dans la voie technologique et plus faible dans la voie générale. Dans la voie professionnelle, le taux de réussite au baccalauréat progresse.

À la session 2023, pour 100 bacheliers, 55 sont diplômés de la voie générale, 20 de la voie technologique et 25 de la voie professionnelle, contre respectivement 58, 28 et 14 en 1995. La voie professionnelle a progressé principalement sous l'effet de la mise en place dans cette voie du baccalauréat en trois ans.

1 Évolution des taux de réussite au baccalauréat selon la filière, en %



► Champ : France (Mayotte à partir de 2011).

RERS 2024, DEPP

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 24.07 ; 23.09 (baccalauréat, résultats définitifs).
- Série chronologique en ligne : la réussite au baccalauréat par série selon le sexe ou par origine sociale.

Le **taux de réussite** au baccalauréat 2023 est de 90,7% avec 743 900 candidats et 674 900 bacheliers : 95,5% au **baccalauréat général**, 89,5% au **baccalauréat technologique** et 82,6% au **baccalauréat professionnel** (1)(2). L'effectif de bacheliers augmente de 8 100.

Dans les trois voies, les filles réussissent mieux que les garçons, avec un écart nettement plus important en professionnel (3). Les candidats se présentent essentiellement sous statut scolaire ou via l'apprentissage. Ceux qui se présentent sous statut individuel obtiennent des résultats moins élevés (4).

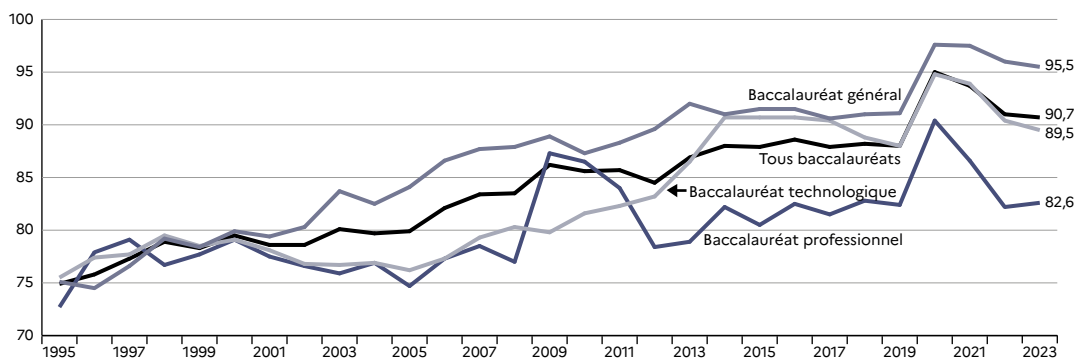
Entre 1995 et 2019, le taux de réussite toutes voies confondues a progressé de 13,2 points. Il a augmenté régulièrement dans la voie générale jusqu'en 2013. À partir de 2005, il a progressé de manière irrégulière dans les voies technologique et professionnelle, le taux de réussite en voie technologique s'éloignant de celui de la voie professionnelle pour se rapprocher de celui de

la voie générale en 2014. Ce taux s'est stabilisé ensuite autour de 88,0% toutes voies confondues jusqu'en 2019. Dans le contexte de la crise sanitaire liée à l'épidémie de Covid-19, les taux de réussite de 2020 et 2021 sont supérieurs de 6 à 7 points par rapport à ceux des sessions antérieures. Dès 2022, ils retrouvent des niveaux proches de ceux qui prévalaient avant la crise sanitaire.

En 2023, le taux de réussite diminue très légèrement. La baisse est plus importante dans la voie technologique et plus faible dans la voie générale. Dans la voie professionnelle, le taux de réussite au baccalauréat progresse.

À la session 2023, pour 100 bacheliers, 55 sont diplômés de la voie générale, 20 de la voie technologique et 25 de la voie professionnelle, contre respectivement 58, 28 et 14 en 1995. La voie professionnelle a progressé principalement sous l'effet de la mise en place dans cette voie du baccalauréat en trois ans.

1 Évolution des taux de réussite au baccalauréat selon la filière, en %



► Champ : France (Mayotte à partir de 2011).

RERS 2024, DEPP

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 24.07 ; 23.09 (baccalauréat, résultats définitifs).
- Série chronologique en ligne : la réussite au baccalauréat par série selon le sexe ou par origine sociale.

2 Évolution des effectifs d'admis au baccalauréat

| Séries | 1995 | 2000 | 2005 | 2010 | 2015 | 2020 | 2022 | 2023 | | |
|-----------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | | | | | | | | Filles | Garçons | Ensemble |
| S | 139 031 | 136 214 | 136 877 | 145 839 | 166 824 | 199 253 | | | | |
| ES | 76 555 | 75 299 | 86 201 | 88 220 | 100 360 | 130 389 | | | | |
| L | 71 460 | 59 642 | 49 434 | 45 692 | 49 870 | 54 516 | | | | |
| Baccalauréat général | 287 046 | 271 155 | 272 512 | 279 751 | 317 054 | 384 158 | 363 893 | 208 346 | 163 484 | 371 830 |
| STI (1) | 36 364 | 36 940 | 34 567 | 30 022 | | | | | | |
| STI2D/STI hors AA | 35 249 | 35 477 | 32 773 | 27 831 | 26 763 | 33 252 | 25 352 | 2 245 | 23 581 | 25 826 |
| STL | 4 840 | 6 327 | 6 426 | 6 851 | 7 587 | 8 723 | 6 263 | 3 489 | 2 557 | 6 046 |
| STAV (ex-STAE STPA) | 2 247 | 5 828 | 5 107 | 5 004 | 4 615 | 5 272 | 4 709 | 2 295 | 2 509 | 4 804 |
| STMG (ex-STT STG) | 78 896 | 82 221 | 73 565 | 68 043 | 60 124 | 73 621 | 69 483 | 38 924 | 32 378 | 71 302 |
| ST2S (ex-SMS) | 13 337 | 18 469 | 18 689 | 20 622 | 20 608 | 22 967 | 19 997 | 16 828 | 2 928 | 19 756 |
| STD2A/STI-AA | 1 115 | 1 463 | 1 794 | 2 197 | 2 817 | 3 525 | 3 570 | 3 008 | 721 | 3 729 |
| S2TMD (ex-TMD) | 299 | 370 | 273 | 311 | 303 | 335 | 342 | 212 | 147 | 359 |
| STHR (ex-Hôtellerie) | 2 284 | 2 623 | 2 201 | 2 578 | 2 327 | 2 277 | 2 181 | 1 095 | 948 | 2 043 |
| Baccalauréat technologique | 138 267 | 152 778 | 140 828 | 133 431 | 125 144 | 149 972 | 131 897 | 68 096 | 65 769 | 133 865 |
| Production | 26 218 | 42 029 | 43 586 | 52 951 | 80 650 | 87 019 | 79 372 | 12 863 | 66 434 | 79 297 |
| Services | 40 878 | 50 588 | 49 682 | 65 635 | 95 996 | 101 822 | 91 678 | 57 550 | 32 399 | 89 949 |
| Baccalauréat professionnel | 67 096 | 92 617 | 93 268 | 118 586 | 176 646 | 188 841 | 171 050 | 70 413 | 98 833 | 169 246 |
| Ensemble | 492 409 | 516 550 | 506 608 | 531 768 | 618 844 | 722 971 | 666 840 | 346 855 | 328 086 | 674 941 |

RERS 2024, DEPP

► Champ : France (Mayotte à partir de 2011).

1. À partir de la session 2015, la série STI (option « Arts appliqués » [AA] et autres options) est remplacée par les séries STI2D et STD2A. Afin de pouvoir suivre l'évolution de ces séries, les effectifs de la série STI figurent globalement et de façon décomposée en « STI hors AA » (en regard de STI2D) et en « STI-AA » (en regard de STD2A).

Les effectifs de la série STI figurent donc deux fois.

3 Évolution des taux de réussite au baccalauréat, en %

| Séries | 1995 | 2000 | 2005 | 2010 | 2015 | 2020 | 2022 | 2023 | | |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | | | | | | | Filles | Garçons | Ensemble |
| S | 78,5 | 80,7 | 84,8 | 88,7 | 91,9 | 97,9 | | | | |
| ES | 73,0 | 78,2 | 84,2 | 86,1 | 91,2 | 97,6 | | | | |
| L | 71,3 | 80,2 | 81,9 | 85,1 | 90,6 | 96,3 | | | | |
| Baccalauréat général | 75,1 | 79,9 | 84,1 | 87,3 | 91,5 | 97,6 | 96,0 | 96,1 | 94,8 | 95,5 |
| STI (1) | 67,2 | 75,8 | 76,4 | 80,0 | | | | | | |
| STI2D/STI hors AA | 67,0 | 75,4 | 75,7 | 79,3 | 91,7 | 96,0 | 90,6 | 91,7 | 91,3 | 91,3 |
| STL | 74,6 | 81,8 | 83,2 | 87,1 | 93,9 | 95,8 | 90,4 | 91,5 | 88,2 | 90,1 |
| STAV (ex-STAE STPA) | 69,1 | 73,9 | 78,0 | 74,5 | 86,9 | 98,7 | 97,3 | 96,8 | 97,4 | 97,1 |
| STMG (ex-STT STG) | 80,5 | 80,5 | 75,1 | 83,8 | 89,5 | 93,1 | 89,3 | 89,4 | 85,3 | 87,5 |
| ST2S (ex-SMS) | 73,3 | 79,4 | 76,6 | 76,1 | 91,8 | 96,3 | 90,8 | 91,0 | 87,7 | 90,5 |
| STD2A/STI-AA | 76,4 | 87,0 | 89,8 | 90,7 | 97,2 | 99,1 | 96,6 | 97,6 | 96,0 | 97,3 |
| S2TMD (ex-TMD) | 92,3 | 85,1 | 89,8 | 94,5 | 97,1 | 99,4 | 98,0 | 98,1 | 97,4 | 97,8 |
| STHR (ex-Hôtellerie) | 81,5 | 89,0 | 86,8 | 89,8 | 90,8 | 97,9 | 96,8 | 95,7 | 95,1 | 95,4 |
| Baccalauréat technologique | 75,5 | 79,1 | 76,2 | 81,6 | 90,7 | 94,8 | 90,4 | 90,7 | 88,3 | 89,5 |
| Production | 69,3 | 78,5 | 75,6 | 85,6 | 78,9 | 90,1 | 81,3 | 85,3 | 81,4 | 82,0 |
| Services | 75,0 | 79,7 | 73,8 | 87,3 | 81,9 | 90,7 | 83,1 | 85,2 | 79,7 | 83,1 |
| Baccalauréat professionnel | 72,7 | 79,1 | 74,7 | 86,5 | 80,5 | 90,4 | 82,2 | 85,2 | 80,9 | 82,6 |
| Ensemble | 74,9 | 79,5 | 79,9 | 85,6 | 87,9 | 95,0 | 91,0 | 92,6 | 88,8 | 90,7 |

RERS 2024, DEPP

► Champ : France (Mayotte à partir de 2011).

1. À partir de la session 2015, la série STI (option « Arts appliqués » [AA] et autres options) est remplacée par les séries STI2D et STD2A.

4 Évolution des taux de réussite au baccalauréat selon le statut des candidats, en %

| Statut | 1997 | 2000 | 2005 | 2010 | 2015 | 2020 | 2022 | 2023 | Présents 2023 |
|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------------|
| Scolaire | 78,5 | 80,9 | 81,4 | 86,6 | 88,9 | 95,6 | 91,6 | 91,7 | 700 307 |
| Enseignement à distance | 43,8 | 38,3 | 44,0 | 49,8 | 52,5 | 81,3 | 77,4 | 71,2 | 3 357 |
| Apprentissage | 80,0 | 81,4 | 79,6 | 86,6 | 81,9 | 91,1 | 83,0 | 83,7 | 29 201 |
| Formation continue | 72,0 | 74,0 | 70,3 | 82,6 | 83,6 | 91,9 | 87,5 | 86,8 | 1 604 |
| Individuel | 50,4 | 51,1 | 44,2 | 49,8 | 49,8 | 64,9 | 63,5 | 50,0 | 9 405 |
| Ensemble | 77,3 | 79,5 | 79,9 | 85,6 | 87,9 | 95,0 | 91,0 | 90,7 | 743 874 |

RERS 2024, DEPP

► Champ : France (Mayotte à partir de 2011).

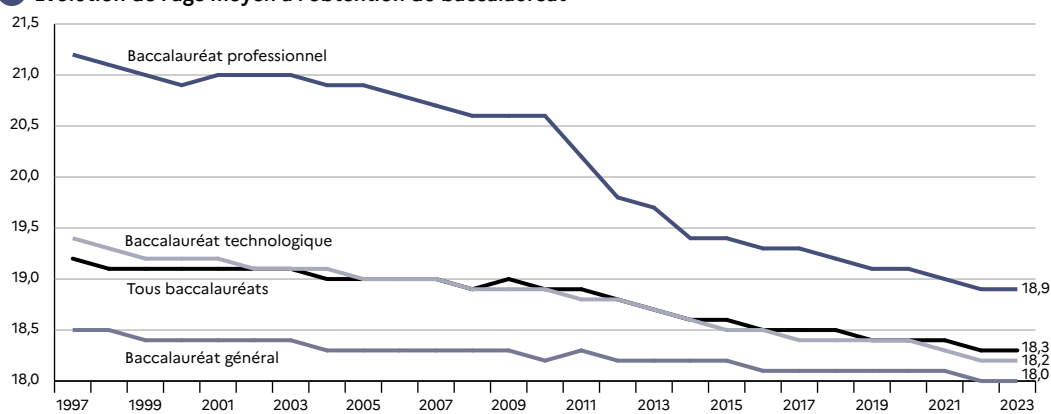
Le **taux de réussite** au baccalauréat 2023 est de 90,7% (674 900 admis pour 743 900 candidats). Il diminue de 0,3 point par rapport à la session 2022 (2). Quelle que soit la voie, les filles réussissent mieux que les garçons. Si l'écart entre filles et garçons diminue globalement par rapport à 2022 du fait de la voie professionnelle, il demeure néanmoins le plus important dans cette dernière voie. L'écart entre filles et garçons est stable dans les voies générale et technologique entre 2022 et 2023.

La baisse des redoublements, constatée à tous les niveaux de formation, se traduit par le rajeunissement des candidats et donc des bacheliers, toutes voies confondues (1). Ce rajeunissement est amplifié dans la voie professionnelle avec la généralisation du cursus en

trois ans menant au baccalauréat, même si les bacheliers y sont en moyenne toujours plus âgés que dans les autres voies. En 2023, l'âge moyen au baccalauréat est stable. Dans les voies générale et technologique, à partir de 17 ans, plus les candidats sont âgés, moins le taux de réussite est élevé (3). À l'inverse, dans la voie professionnelle, les candidats de 25 ans ou plus obtiennent plus souvent leur diplôme que ceux de 18 ans.

Au sein de chaque voie, le taux de réussite au baccalauréat des enfants d'agriculteurs exploitants est parmi les plus élevés, avec celui des enfants de professeurs, instituteurs et assimilés (4). Ces enfants ont un taux de réussite supérieur de 16,8 points à celui des enfants dont les parents sont sans activité professionnelle (hors retraités), et supérieur de 10,1 points à celui des enfants d'ouvriers.

1 Évolution de l'âge moyen à l'obtention du baccalauréat



► Champ : France (Mayotte à partir de 2011).

RERS 2024, DEPP

Précisions

Âge atteint au cours de l'année – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 24.07 ; 23.09 (baccalauréat, résultats définitifs).

- Série chronologique en ligne : la réussite au baccalauréat par série selon le sexe ou par origine sociale.

2 Évolution de la réussite au baccalauréat selon le sexe

| | 1980 | 1985 | 1990 | 1995 | 2000 | 2005 | 2010 | 2015 | 2020 | 2022 | 2023 |
|------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Filles | 66,9 | 68,9 | 76,6 | 76,0 | 81,8 | 85,5 | 88,3 | 92,7 | 98,1 | 96,5 | 96,1 |
| Garçons | 64,5 | 66,2 | 73,9 | 73,9 | 77,4 | 82,1 | 85,9 | 89,9 | 96,9 | 95,3 | 94,8 |
| Ensemble bac général | 65,9 | 67,8 | 75,4 | 75,1 | 79,9 | 84,1 | 87,3 | 91,5 | 97,6 | 96,0 | 95,5 |
| Filles | 60,2 | 65,8 | 68,3 | 79,3 | 81,9 | 78,2 | 82,7 | 91,9 | 96,0 | 91,6 | 90,7 |
| Garçons | 57,9 | 65,0 | 68,5 | 71,8 | 76,2 | 74,2 | 80,4 | 89,5 | 93,6 | 89,3 | 88,3 |
| Ensemble bac technologique | 59,2 | 65,4 | 68,4 | 75,5 | 79,1 | 76,2 | 81,6 | 90,7 | 94,8 | 90,4 | 89,5 |
| Filles | | | 75,3 | 75,3 | 80,5 | 75,7 | 88,6 | 83,7 | 92,9 | 85,6 | 85,2 |
| Garçons | | | 73,6 | 70,4 | 78,2 | 73,9 | 85,0 | 78,0 | 88,6 | 79,9 | 80,9 |
| Ensemble bac professionnel | | | 74,3 | 72,7 | 79,1 | 74,7 | 86,5 | 80,5 | 90,4 | 82,2 | 82,6 |
| Filles | 64,9 | 68,2 | 73,9 | 76,8 | 81,6 | 81,9 | 86,9 | 90,1 | 96,5 | 93,0 | 92,6 |
| Garçons | 62,5 | 65,6 | 72,1 | 72,7 | 77,2 | 77,7 | 84,2 | 85,6 | 93,5 | 88,8 | 88,8 |
| Ensemble tous baccalauréats | 63,9 | 67,2 | 73,1 | 74,9 | 79,5 | 79,9 | 85,6 | 87,9 | 95,0 | 91,0 | 90,7 |

► Champ : France (Mayotte à partir de 2011).

RERS 2024, DEPP

3 Réussite au baccalauréat selon l'âge, session 2023

| | Baccalauréat général | | Baccalauréat technologique | | Baccalauréat professionnel | | Ensemble | |
|-----------------|----------------------|----------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------|----------------------|----------------|----------------------|
| | Admis | Taux de réussite (%) | Admis | Taux de réussite (%) | Admis | Taux de réussite (%) | Admis | Taux de réussite (%) |
| 16 ans ou moins | 624 | 98,0 | 27 | 96,4 | 6 | 100,0 | 657 | 97,9 |
| 17 ans | 18 773 | 98,6 | 1 716 | 94,3 | 588 | 90,2 | 21 077 | 98,0 |
| 18 ans | 324 889 | 97,2 | 105 815 | 92,8 | 99 284 | 86,1 | 529 988 | 94,0 |
| 19 ans | 24 225 | 83,0 | 22 841 | 81,1 | 44 799 | 78,5 | 91 865 | 80,3 |
| 20 ans | 2 446 | 63,2 | 2 732 | 67,6 | 13 415 | 75,9 | 18 593 | 72,7 |
| 21 ans | 457 | 52,1 | 443 | 57,5 | 4 726 | 75,0 | 5 626 | 70,7 |
| 22 ans | 146 | 37,7 | 112 | 43,8 | 1 906 | 76,7 | 2 164 | 69,2 |
| 23 ans | 88 | 36,1 | 60 | 46,2 | 949 | 80,2 | 1 097 | 70,5 |
| 24 ans | 49 | 35,5 | 34 | 48,6 | 634 | 83,4 | 717 | 74,1 |
| 25-29 ans | 58 | 18,1 | 36 | 30,0 | 1 334 | 86,8 | 1 428 | 72,2 |
| 30 ans ou plus | 75 | 19,1 | 49 | 32,7 | 1 605 | 89,6 | 1 729 | 74,1 |
| Ensemble | 371 830 | 95,5 | 133 865 | 89,5 | 169 246 | 82,6 | 674 941 | 90,7 |

► Champ : France.

RERS 2024, DEPP

4 Réussite au baccalauréat selon l'origine sociale, session 2023

| | Baccalauréat général | | Baccalauréat technologique | | Baccalauréat professionnel | | Ensemble | |
|-------------------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------|----------------------|----------------|----------------------|
| | Admis | Taux de réussite (%) | Admis | Taux de réussite (%) | Admis | Taux de réussite (%) | Admis | Taux de réussite (%) |
| Agriculteurs exploitants | 4 282 | 98,0 | 1 235 | 95,7 | 1 405 | 91,5 | 6 922 | 96,2 |
| Artisans, commerçants, chefs d'entreprise | 29 654 | 96,0 | 10 384 | 91,3 | 10 210 | 86,1 | 50 248 | 92,8 |
| Cadres, professions intellectuelles supérieures | 125 220 | 98,0 | 20 783 | 93,9 | 11 819 | 89,9 | 157 822 | 96,8 |
| <i>dont professeurs et assimilés</i> | 20 018 | 98,5 | 2 341 | 94,3 | 1 084 | 92,3 | 23 443 | 97,7 |
| Professions intermédiaires | 62 814 | 96,7 | 20 987 | 92,3 | 18 624 | 86,6 | 102 425 | 93,8 |
| <i>dont instituteurs et assimilés</i> | 8 182 | 97,7 | 1 397 | 94,5 | 954 | 90,5 | 10 533 | 96,6 |
| Employés | 73 324 | 95,0 | 32 653 | 89,6 | 35 722 | 83,8 | 141 699 | 90,7 |
| Ouvriers | 35 609 | 93,4 | 20 449 | 87,5 | 27 438 | 81,2 | 83 496 | 87,6 |
| Retraités | 4 326 | 93,7 | 1 624 | 87,4 | 2 037 | 81,5 | 7 987 | 89,0 |
| Autres personnes sans activité professionnelle | 24 894 | 87,7 | 14 592 | 82,0 | 23 641 | 74,2 | 63 127 | 80,9 |
| Indéterminé | 11 707 | 88,7 | 11 158 | 88,6 | 38 350 | 83,3 | 61 215 | 85,2 |
| Ensemble | 371 830 | 95,5 | 133 865 | 89,5 | 169 246 | 82,6 | 674 941 | 90,7 |

► Champ : France.

RERS 2024, DEPP

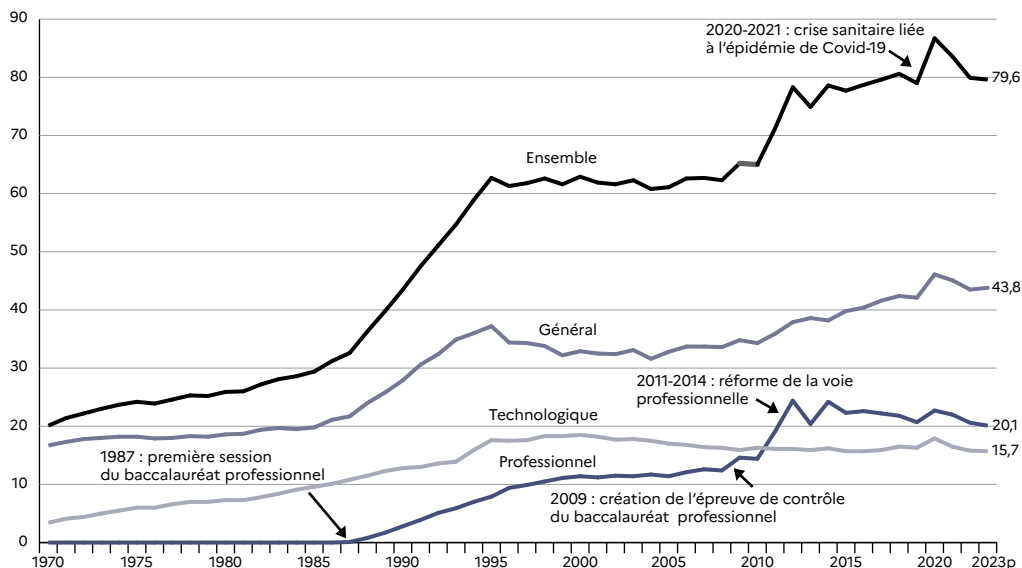
À la session 2023, pour la France (hors Mayotte), 79,6% d'une génération est titulaire du diplôme du baccalauréat : 43,8% en général, 15,7% en technologique et 20,1% en professionnel (1).

Depuis 1970, la **proportion de bacheliers dans une génération** a gagné 60 points. Cette forte progression résulte surtout de la croissance de la voie générale et de l'important essor de la voie professionnelle depuis sa première session en 1987. Entre 1995 et 2008, en contraste avec la longue période de croissance qui a précédé, la proportion de bacheliers dans une génération atteint un palier et oscille autour de 62%. Elle augmente de 16 points entre 2008 et 2012 avec la réforme de la voie professionnelle. Après une phase de transition, elle reprend une progression plus lente,

essentiellement grâce à la poursuite de la progression de la voie générale. En 2020 et 2021, avec les aménagements réglementaires mis en place dans le contexte de la crise sanitaire et la première session de la nouvelle mouture du baccalauréat général, la proportion de bacheliers dans une génération augmente fortement. Dès 2022, la proportion de bacheliers dans une génération retrouve son niveau d'avant crise.

L'écart entre filles et garçons est de 9 points en faveur des filles (2). La proportion de bachelières dans une génération dépasse de 13 points celle des garçons dans la voie générale, tandis qu'elle est inférieure de 6 points dans la voie professionnelle. Dans la voie technologique, l'écart en faveur des filles est de 2 points.

1 Évolution de la proportion de bacheliers dans une génération selon la voie, en %



► Champ : France hors DROM jusqu'en 2000, France hors Mayotte depuis 2001.

RERS 2024, DEPP

Précisions

Données démographiques – La population par âge est issue des estimations publiées chaque année par l'Insee pour la France hors Mayotte. La population connue en mars 2024 utilisée ici permet le calcul des proportions provisoires de bacheliers dans une génération pour les sessions 2022 et 2023, et définitives pour les sessions antérieures.

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 24.07 ; 23.09 (baccalauréat, résultats définitifs).
- Série chronologique en ligne : la proportion de bacheliers dans une génération.

Source

DEPP, Systèmes d'information Ocean, Cyclades.
Ministère chargé de l'agriculture.
Insee, Estimations démographiques. Traitement DEPP.

2 Évolution de la proportion de bacheliers dans une génération selon la voie et le sexe, en %

| | France hors DROM | | | | France hors Mayotte | | | | | | | |
|------------------------------------|------------------|-------------|-------------|-------------|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 1980 | 1990 | 2000 | 2001 | 2001 | 2005 | 2010 | 2015 | 2020 | 2021 | 2022p | 2023p |
| Filles | n.d. | n.d. | 39,1 | 39,1 | 38,9 | 39,2 | 40,0 | 46,3 | 53,9 | 52,5 | 50,8 | 50,6 |
| Garçons | n.d. | n.d. | 27,1 | 26,5 | 26,3 | 26,5 | 29,0 | 33,6 | 38,7 | 38,1 | 36,8 | 37,3 |
| Ensemble bac général | 18,6 | 27,9 | 33,0 | 32,6 | 32,5 | 32,8 | 34,3 | 39,8 | 46,1 | 45,1 | 43,5 | 43,8 |
| Filles | n.d. | n.d. | 20,0 | 19,7 | 19,6 | 18,0 | 17,4 | 16,1 | 17,8 | 16,8 | 16,4 | 16,5 |
| Garçons | n.d. | n.d. | 17,2 | 16,9 | 16,8 | 16,0 | 15,2 | 15,2 | 18,0 | 16,2 | 15,2 | 15,0 |
| Ensemble bac technologique | 7,3 | 12,8 | 18,5 | 18,2 | 18,2 | 17,0 | 16,3 | 15,7 | 17,9 | 16,5 | 15,8 | 15,7 |
| Filles | | n.d. | 9,9 | 9,7 | 9,8 | 9,7 | 12,7 | 20,8 | 20,0 | 19,2 | 17,9 | 17,3 |
| Garçons | | n.d. | 12,9 | 12,7 | 12,7 | 13,0 | 16,0 | 23,7 | 25,3 | 24,6 | 23,2 | 22,8 |
| Ensemble bac professionnel | | 2,8 | 11,4 | 11,2 | 11,2 | 11,4 | 14,4 | 22,3 | 22,7 | 22,0 | 20,6 | 20,1 |
| Filles | n.d. | n.d. | 69,0 | 68,4 | 68,3 | 67,0 | 70,0 | 83,2 | 91,6 | 88,5 | 85,0 | 84,3 |
| Garçons | n.d. | n.d. | 57,2 | 56,0 | 55,8 | 55,6 | 60,2 | 72,6 | 81,9 | 78,9 | 75,1 | 75,2 |
| Ensemble tous baccalauréats | 25,9 | 43,5 | 62,9 | 62,0 | 61,9 | 61,1 | 65,0 | 77,7 | 86,7 | 83,6 | 79,9 | 79,6 |

► France hors DROM jusqu'en 2000, France hors Mayotte depuis 2001.

RERS 2024, DEPP

2 Évolution de la proportion de bacheliers dans une génération selon la voie et le sexe, en %

| | France hors DROM | | | | France hors Mayotte | | | | | | | |
|------------------------------------|------------------|-------------|-------------|-------------|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 1980 | 1990 | 2000 | 2001 | 2001 | 2005 | 2010 | 2015 | 2020 | 2021 | 2022p | 2023p |
| Filles | n.d. | n.d. | 39,1 | 39,1 | 38,9 | 39,2 | 40,0 | 46,3 | 53,9 | 52,5 | 50,8 | 50,6 |
| Garçons | n.d. | n.d. | 27,1 | 26,5 | 26,3 | 26,5 | 29,0 | 33,6 | 38,7 | 38,1 | 36,8 | 37,3 |
| Ensemble bac général | 18,6 | 27,9 | 33,0 | 32,6 | 32,5 | 32,8 | 34,3 | 39,8 | 46,1 | 45,1 | 43,5 | 43,8 |
| Filles | n.d. | n.d. | 20,0 | 19,7 | 19,6 | 18,0 | 17,4 | 16,1 | 17,8 | 16,8 | 16,4 | 16,5 |
| Garçons | n.d. | n.d. | 17,2 | 16,9 | 16,8 | 16,0 | 15,2 | 15,2 | 18,0 | 16,2 | 15,2 | 15,0 |
| Ensemble bac technologique | 7,3 | 12,8 | 18,5 | 18,2 | 18,2 | 17,0 | 16,3 | 15,7 | 17,9 | 16,5 | 15,8 | 15,7 |
| Filles | | n.d. | 9,9 | 9,7 | 9,8 | 9,7 | 12,7 | 20,8 | 20,0 | 19,2 | 17,9 | 17,3 |
| Garçons | | n.d. | 12,9 | 12,7 | 12,7 | 13,0 | 16,0 | 23,7 | 25,3 | 24,6 | 23,2 | 22,8 |
| Ensemble bac professionnel | | 2,8 | 11,4 | 11,2 | 11,2 | 11,4 | 14,4 | 22,3 | 22,7 | 22,0 | 20,6 | 20,1 |
| Filles | n.d. | n.d. | 69,0 | 68,4 | 68,3 | 67,0 | 70,0 | 83,2 | 91,6 | 88,5 | 85,0 | 84,3 |
| Garçons | n.d. | n.d. | 57,2 | 56,0 | 55,8 | 55,6 | 60,2 | 72,6 | 81,9 | 78,9 | 75,1 | 75,2 |
| Ensemble tous baccalauréats | 25,9 | 43,5 | 62,9 | 62,0 | 61,9 | 61,1 | 65,0 | 77,7 | 86,7 | 83,6 | 79,9 | 79,6 |

► France hors DROM jusqu'en 2000, France hors Mayotte depuis 2001.

RERS 2024, DEPP

Les jeunes de sixième ont une probabilité d'accéder au baccalauréat qui repose presque uniquement sur le statut scolaire, et surtout sur les voies générale et technologique, très peu via l'apprentissage. En 2022, l'espérance d'obtenir le baccalauréat pour un élève de sixième varie de 40,8% en Guyane à 77,1% à Versailles (1). Dans les académies de Besançon, Dijon, Poitiers, Strasbourg et Nantes l'apprentissage pèse davantage.

Les académies de Paris, Versailles et Créteil se détachent avec les espérances d'obtenir le baccalauréat pour un élève de sixième les plus fortes. La voie générale et technologique y est largement prépondérante et la voie professionnelle pèse peu, sauf dans l'académie de Créteil où elle est un peu plus développée. La voie

professionnelle pèse davantage dans l'espérance d'obtenir le baccalauréat pour un élève de sixième des académies de Nancy-Metz, Clermont-Ferrand, Nantes et Rennes.

Entre 2021 et 2022, l'ensemble des régions académiques connaissent une baisse de leur espérance d'obtenir le baccalauréat, à la suite de la fin des périodes marquées par l'épidémie de Covid (2).

Cette baisse est particulièrement marquée en Corse, dans les Hauts-de-France et en Bretagne. Sous statut scolaire, entre 2022 et 2023, l'espérance repart à la hausse mais sans rattraper son niveau de 2021, particulièrement en Corse et dans les Hauts-de-France.

Précisions

Changement de méthode – Depuis la rentrée scolaire 2020, l'immatriculation des élèves via leur identifiant national (INE) dans les différentes sources permet de retracer leur parcours scolaire d'une année scolaire à l'autre. La méthodologie du calcul des taux de redoublement, de passage et de sortie a été révisée, et les chiffres des années 2021 à 2022 sont présentés selon cette nouvelle méthode, qui met dorénavant en regard les situations individuelles des élèves sur deux rentrées successives. Auparavant, la formation d'une rentrée scolaire était comparée à celle en fin d'année scolaire précédente à un niveau agrégé, en comparant des stocks d'élèves, sans identifier le parcours de chaque élève pris individuellement.

L'espérance d'obtenir le baccalauréat pour un élève de sixième donne une mesure de la probabilité qu'aurait un

jeune de sixième, une année donnée, de réussir l'examen du baccalauréat s'il rencontrait tout au long de son parcours les conditions scolaires que connaissent les autres jeunes cette année-là. Cet indicateur est décliné selon l'académie d'origine des élèves.

Pour une année scolaire donnée, le calcul combine tous les parcours les plus représentatifs de sixième en terminale jusqu'à l'obtention du diplôme. Il intègre tous les passages dans la classe supérieure, les orientations et réorientations vers les voies générale et technologique d'un côté, professionnelle de l'autre, que ce soit sous statut scolaire ou d'apprenti.

Pour en savoir plus

- *Notes d'Information* : 24.07 ; 23.09 (baccalauréat, résultats définitifs).

Source

DEPP, Systèmes d'information Ocean, Cyclades, Scolarité, SIFA.
Ministère chargé de l'agriculture.

1 Espérance d'obtenir le baccalauréat pour un élève de sixième par académie et région académique selon le statut et la voie, en %

| Académies et régions académiques | 2022 | | | | | 2023 (1) | | |
|-------------------------------------|---------------------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|---------------------------|-----------------|--------------|
| | Scolaire | | | Apprentissage | Tous statuts | Scolaire | | |
| | Générale et technologique | Professionnelle | Toutes voies | Professionnelle | Toutes voies | Générale et technologique | Professionnelle | Toutes voies |
| Clermont-Ferrand | 49,0 | 17,1 | 66,2 | 1,4 | 67,6 | 48,0 | 18,4 | 66,4 |
| Grenoble | 53,6 | 13,8 | 67,4 | 1,6 | 69,0 | 53,3 | 14,9 | 68,2 |
| Lyon | 54,0 | 13,1 | 67,1 | 1,3 | 68,4 | 54,1 | 13,9 | 68,0 |
| Auvergne-Rhône-Alpes | 53,1 | 14,0 | 67,1 | 1,4 | 68,5 | 52,8 | 15,0 | 67,8 |
| Besançon | 50,4 | 15,6 | 66,0 | 2,0 | 68,0 | 50,3 | 17,1 | 67,4 |
| Dijon | 49,6 | 15,5 | 65,0 | 2,2 | 67,3 | 49,1 | 16,1 | 65,2 |
| Bourgogne-Franche-Comté | 49,9 | 15,5 | 65,5 | 2,1 | 67,5 | 49,6 | 16,5 | 66,1 |
| Bretagne (Rennes) | 53,1 | 16,8 | 70,0 | 1,3 | 71,3 | 52,8 | 17,9 | 70,7 |
| Centre-Val de Loire (Orléans-Tours) | 50,9 | 15,6 | 66,5 | 2,1 | 68,6 | 50,3 | 16,6 | 67,0 |
| Corse | 55,1 | 14,0 | 69,1 | 0,5 | 69,6 | 59,1 | 14,9 | 74,0 |
| Nancy-Metz | 51,6 | 17,2 | 68,8 | 1,2 | 70,0 | 51,8 | 18,6 | 70,3 |
| Reims | 49,3 | 15,7 | 65,0 | 1,3 | 66,3 | 49,2 | 17,6 | 66,8 |
| Strasbourg | 53,1 | 12,7 | 65,7 | 2,2 | 67,9 | 52,5 | 14,8 | 67,3 |
| Grand Est | 51,5 | 15,3 | 66,8 | 1,6 | 68,4 | 51,4 | 17,0 | 68,4 |
| Amiens | 49,7 | 15,6 | 65,2 | 1,2 | 66,4 | 49,8 | 17,2 | 67,0 |
| Lille | 50,5 | 15,9 | 66,4 | 0,6 | 66,9 | 51,1 | 18,3 | 69,4 |
| Hauts-de-France | 50,2 | 15,8 | 66,0 | 0,7 | 66,7 | 50,7 | 18,0 | 68,6 |
| Créteil | 58,1 | 15,5 | 73,6 | 0,5 | 74,1 | 58,0 | 16,6 | 74,6 |
| Paris | 65,1 | 9,3 | 74,4 | 0,1 | 74,6 | 65,9 | 9,8 | 75,8 |
| Versailles | 64,1 | 12,5 | 76,5 | 0,6 | 77,1 | 63,7 | 13,1 | 76,8 |
| Île-de-France | 61,9 | 13,2 | 75,1 | 0,5 | 75,6 | 61,9 | 13,9 | 75,8 |
| Normandie | 50,2 | 14,8 | 65,0 | 2,0 | 67,1 | 50,4 | 16,2 | 66,6 |
| Bordeaux | 52,7 | 14,9 | 67,7 | 1,1 | 68,7 | 51,7 | 16,7 | 68,4 |
| Limoges | 52,3 | 14,2 | 66,5 | 1,4 | 67,9 | 50,7 | 16,1 | 66,7 |
| Poitiers | 49,8 | 13,9 | 63,7 | 2,3 | 66,0 | 49,9 | 15,8 | 65,7 |
| Nouvelle-Aquitaine | 51,8 | 14,5 | 66,3 | 1,4 | 67,8 | 51,1 | 16,3 | 67,4 |
| Montpellier | 51,3 | 14,7 | 66,0 | 0,4 | 66,4 | 51,2 | 15,6 | 66,7 |
| Toulouse | 54,5 | 15,6 | 70,1 | 0,7 | 70,7 | 54,4 | 18,1 | 72,5 |
| Occitanie | 53,0 | 15,1 | 68,1 | 0,5 | 68,6 | 52,8 | 16,8 | 69,6 |
| Pays de la Loire (Nantes) | 50,7 | 14,9 | 65,6 | 3,0 | 68,6 | 50,5 | 16,4 | 66,9 |
| Aix-Marseille | 53,5 | 13,3 | 66,8 | 0,5 | 67,4 | 54,0 | 14,1 | 68,1 |
| Nice | 53,9 | 13,1 | 67,1 | 0,6 | 67,7 | 53,1 | 14,1 | 67,2 |
| Provence-Alpes-Côte d'Azur | 53,7 | 13,2 | 67,0 | 0,6 | 67,5 | 53,7 | 14,1 | 67,8 |
| Guadeloupe | 48,2 | 13,8 | 62,0 | 0,1 | 62,1 | 52,4 | 20,1 | 72,5 |
| Guyane | 30,4 | 10,5 | 40,8 | 0,0 | 40,8 | 29,9 | 14,9 | 44,8 |
| Martinique | 50,8 | 15,4 | 66,2 | 0,2 | 66,3 | 53,5 | 20,2 | 73,7 |
| Mayotte | 42,4 | 14,1 | 56,6 | 0,0 | 56,6 | 45,2 | 14,3 | 59,5 |
| La Réunion | 46,9 | 15,2 | 62,2 | 0,0 | 62,2 | 48,3 | 19,5 | 67,8 |

► Champ : France, Public + Privé, hors et sous contrat.

1. Les données 2023 sur l'apprentissage ne sont pas disponibles au moment où le RERS 2024 est finalisé.

RERS 2024, DEPP

Lecture : 68,4% des élèves de sixième à Lyon en 2022 obtiendraient leur baccalauréat s'ils connaissaient tout au long de leur parcours les conditions scolaires que connaissent les jeunes en 2022.

2 Espérance d'obtenir le baccalauréat pour un élève de sixième par région académique, en %

| Régions académiques | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2021(1) | 2022 |
|-------------------------------------|------|------|------|------|------|------|---------|------|
| Auvergne-Rhône-Alpes | 75,7 | 76,0 | 75,3 | 74,8 | 77,3 | 75,4 | 72,3 | 68,5 |
| Bourgogne-Franche-Comté | 72,6 | 72,7 | 71,9 | 71,6 | 73,3 | 70,3 | 69,5 | 67,5 |
| Bretagne (Rennes) | 80,8 | 78,8 | 77,9 | 76,3 | 78,4 | 77,8 | 75,6 | 71,3 |
| Centre-Val de Loire (Orléans-Tours) | 74,9 | 73,4 | 73,4 | 73,8 | 76,1 | 72,9 | 70,9 | 68,6 |
| Corse | 78,4 | 76,4 | 75,3 | 72,0 | 78,5 | 76,3 | 74,5 | 69,6 |
| Grand Est | 74,7 | 74,2 | 74,5 | 74,2 | 77,7 | 74,4 | 71,6 | 68,4 |
| Hauts-de-France | 71,7 | 72,1 | 71,7 | 71,5 | 76,2 | 72,9 | 70,7 | 66,7 |
| Île-de-France | 81,6 | 81,0 | 81,6 | 81,5 | 87,2 | 83,4 | 78,6 | 75,6 |
| Normandie | 73,8 | 72,5 | 72,5 | 72,7 | 76,0 | 72,9 | 71,0 | 67,1 |
| Nouvelle-Aquitaine | 74,7 | 74,9 | 73,9 | 73,4 | 76,8 | 75,6 | 71,0 | 67,8 |
| Occitanie | 75,0 | 74,6 | 74,3 | 75,3 | 76,2 | 75,0 | 70,8 | 68,6 |
| Pays de la Loire (Nantes) | 74,0 | 72,2 | 72,3 | 73,2 | 76,1 | 72,1 | 72,0 | 68,6 |
| Provence-Alpes-Côte d'Azur | 72,4 | 72,7 | 72,9 | 72,4 | 76,9 | 74,1 | 71,2 | 67,5 |
| Guadeloupe | 75,0 | 73,1 | 76,0 | 78,9 | 84,1 | 79,0 | 73,0 | 62,1 |
| Guyane | 53,7 | 58,3 | 55,6 | 56,3 | 63,8 | 59,1 | 50,3 | 40,8 |
| Martinique | 78,8 | 74,0 | 72,5 | 77,7 | 84,4 | 78,8 | 73,7 | 66,3 |
| Mayotte | 63,4 | 61,3 | 60,2 | 54,1 | 72,0 | 68,9 | 62,3 | 56,6 |
| La Réunion | 67,0 | 65,5 | 68,4 | 66,9 | 74,0 | 70,9 | 68,8 | 62,2 |

► Champ : France, Public + Privé, hors et sous contrat.

1. Rupture de série : à partir de 2021, la méthodologie a été révisée (cf. « Précisions »).

RERS 2024, DEPP

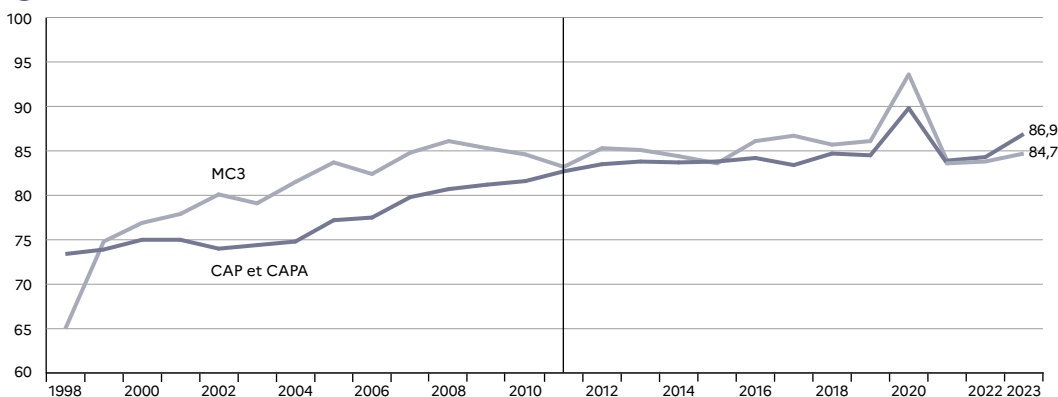
À la session 2023, 497 400 diplômes technologiques et professionnels sont délivrés, dont deux tiers au niveau 4 et un tiers au niveau 3 (2). Pour le niveau 3, 95,5 % sont des certificats d'aptitude professionnelle (CAP, y compris CAP agricole), les autres sont des mentions complémentaires de niveau 3 (MC3). Au niveau 4, 52,2 % de ces diplômes sont des **baccalauréats professionnels** et 41,3 % des **baccalauréats technologiques**.

Entre les sessions 2022 et 2023, les **taux de réussite** aux examens professionnels de niveau 3 augmentent. Cette tendance est plus marquée pour la mention complémentaire (+ 2,6 points) que pour le CAP (+0,9 point) (1)(3). Sur la même période, les taux de réussite aux examens professionnels de niveau 4 sont légèrement en hausse, à l'exception du baccalauréat technologique qui baisse de 0,9 point. Les taux de réussite augmentent de 0,4 point pour le baccalauréat

professionnel, de 0,3 point pour la mention complémentaire et de 2,4 points pour le brevet professionnel.

Les candidats au baccalauréat professionnel ou technologique se présentent en large majorité sous le statut scolaire. À l'examen des mentions complémentaires de niveau 4 (MC4), les apprentis et les scolaires sont présents dans des proportions similaires. Pour le CAP, le brevet professionnel et les mentions complémentaires de niveau 3 (MC3), les apprentis sont majoritaires parmi les candidats. En MC3, les candidats sous statut scolaire ont des résultats plus élevés que les apprentis (+4,4 points). En revanche, au CAP, à la mention complémentaire de niveau 4 et au baccalauréat professionnel, l'écart de réussite est en faveur des apprentis (respectivement +2,3 points, +6,2 points et +1,0 point comparé aux scolaires).

1 Évolution des taux de réussite aux examens de niveau 3, en %



► Champ : France (Mayotte à partir de 2011) (1).

1. Les évolutions avec ou sans Mayotte sont quasiment identiques.

RERS 2024, DEPP

Précisions

Population concernée – Candidats aux diplômes délivrés par le ministère chargé de l'éducation nationale, ainsi que par le ministère chargé de l'agriculture. Tous les statuts des candidats sont pris en compte, qu'ils soient scolaires, apprentis ou autres (formation continue, candidat individuel ou en enseignement à distance).

Attestation intermédiaire professionnelle (AIP), nomenclature nationale des niveaux – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

– Notes d'Information : 19.29; 18.11.

Source

- DEPP et SIES-MESR, Systèmes d'information Ocean et Cyclades et enquête n° 4.
- DGER-MASA, Système d'information du ministère chargé de l'agriculture.

2 Évolution du nombre de diplômes par niveau

| Session | Niveau 3 | | | | Niveau 4 | | | | | | Ensemble |
|---------|----------|-------------|--------|---------|----------|-------------|----------------|-------------|-------|---------|----------|
| | CAP (1) | BEP/AIP (2) | MC3 | Total | BP | BT (1), BMA | Bac techno (1) | Bac pro (1) | MC4 | Total | |
| 1995 | 270 721 | 206 453 | 11 531 | 488 705 | 13 133 | 18 152 | 138 267 | 67 096 | | 236 648 | 725 353 |
| 2000 | 221 241 | 232 879 | 10 882 | 465 002 | 16 060 | 10 156 | 152 778 | 92 617 | 643 | 272 254 | 737 256 |
| 2005 | 150 898 | 212 523 | 8 229 | 371 650 | 18 798 | 7 124 | 140 828 | 93 268 | 1 496 | 261 514 | 633 164 |
| 2007 | 143 000 | 204 921 | 9 003 | 356 924 | 19 037 | 3 512 | 137 605 | 104 975 | 1 537 | 266 666 | 623 590 |
| 2008 | 148 290 | 204 881 | 9 095 | 362 266 | 19 446 | 2 146 | 135 886 | 103 311 | 1 814 | 262 603 | 624 869 |
| 2009 | 152 062 | 194 039 | 9 358 | 355 459 | 20 594 | 2 117 | 131 602 | 120 728 | 2 000 | 277 041 | 632 500 |
| 2010 | 159 666 | 181 097 | 9 552 | 350 315 | 20 186 | 1 586 | 133 431 | 118 586 | 1 709 | 275 498 | 625 813 |
| 2011 | 185 466 | 148 349 | 9 465 | 343 280 | 19 745 | 1 743 | 129 472 | 156 063 | 1 705 | 308 728 | 652 008 |
| 2012 | 186 269 | 150 794 | 8 899 | 345 962 | 20 056 | 920 | 125 121 | 190 899 | 1 640 | 338 636 | 684 598 |
| 2013 | 194 022 | 151 580 | 9 606 | 355 208 | 18 972 | 832 | 124 853 | 159 241 | 2 173 | 306 071 | 661 279 |
| 2014 | 191 203 | 148 014 | 8 465 | 347 682 | 18 489 | 975 | 129 210 | 190 773 | 2 157 | 341 604 | 689 286 |
| 2015 | 188 386 | 143 869 | 8 815 | 341 070 | 17 672 | 992 | 125 144 | 176 646 | 1 991 | 322 445 | 663 515 |
| 2016 | 183 618 | 147 372 | 8 729 | 339 719 | 16 988 | 1 202 | 126 578 | 179 841 | 2 059 | 326 668 | 666 387 |
| 2017 | 190 371 | 146 791 | 8 559 | 345 721 | 16 713 | 1 186 | 128 488 | 177 570 | 2 179 | 326 136 | 671 857 |
| 2018 | 184 510 | 146 621 | 8 575 | 339 706 | 16 147 | 1 080 | 138 570 | 179 262 | 2 136 | 337 195 | 676 901 |
| 2019 | 173 552 | 145 848 | 8 120 | 327 520 | 15 057 | 1 066 | 138 284 | 173 675 | 2 372 | 330 454 | 657 974 |
| 2020 | 185 165 | 152 501 | 9 119 | 346 785 | 16 916 | 1 151 | 149 972 | 188 841 | 2 968 | 359 848 | 706 633 |
| 2021 | 161 399 | 140 836 | 8 640 | 310 875 | 14 599 | 1 061 | 136 296 | 181 020 | 2 799 | 335 775 | 646 650 |
| 2022 | 170 679 | | 8 534 | 179 213 | 16 325 | 1 049 | 131 897 | 171 050 | 2 836 | 323 157 | 502 370 |
| 2023 | 165 246 | | 7 815 | 173 061 | 17 221 | 976 | 133 865 | 169 246 | 3 028 | 324 336 | 497 397 |

► Champ : France (Mayotte à partir de 2011).

- Y compris les données de l'enseignement agricole pour l'ensemble de la série.
- Les chiffres portent sur les AIP à partir de 2021.

RERS 2024, DEPP

3 Nombre de diplômés et taux de réussite selon le statut du candidat, session 2023 (1)

| | Niveau 3 | | Niveau 4 | | | | |
|----------------------------------------|----------|--------|----------|----------------|------------|---------|-------|
| | CAP (2) | MC3 | BP | BT, BMA (n.d.) | Bac techno | Bac pro | MC4 |
| Formation sous statut scolaire | | | | | | | |
| Admis | 44 802 | 1 412 | | 75,4 | 132 485 | 142 265 | 1 221 |
| Taux de réussite | 84,6 | 90,7 | | 85,6 | 90,4 | 82,7 | 84,1 |
| Formation sous statut apprenti | | | | | | | |
| Admis | 78 013 | 6 029 | 15 237 | 196 | | 24 452 | 1 594 |
| Taux de réussite | 86,9 | 86,3 | 78,4 | 91,2 | | 83,7 | 90,3 |
| Enseignement à distance | | | | | | | |
| Admis | 2 344 | € | 61 | € | 419 | 182 | |
| Taux de réussite | 74,7 | 66,7 | 56,5 | | 67,6 | 60,5 | |
| Formation continue | | | | | | | |
| Admis | 17 599 | 253 | 1 168 | € | | 1 392 | 192 |
| Taux de réussite | 90,4 | 87,5 | 85,3 | 100,0 | | 86,8 | 94,1 |
| Autres (candidats libres, etc.) | | | | | | | |
| Admis | 22 488 | € | 755 | € | 961 | 955 | 21 |
| Taux de réussite | 75,9 | 78,8 | 50,2 | 75,0 | 40,1 | 58,9 | 91,3 |
| Total des candidats | | | | | | | |
| Présents | 194 984 | 8 990 | 22 412 | 1 129 | 149 599 | 204 843 | 3 445 |
| Admis | 165 246 | 7 815 | 17 221 | 976 | 133 865 | 169 246 | 3 028 |
| Taux de réussite | 84,7 | 86,9 | 76,8 | 86,4 | 89,5 | 82,6 | 87,9 |
| Session 2022 | | | | | | | |
| Présents | 203 711 | 10 127 | 21 949 | 1 218 | 145 882 | 208 034 | 3 237 |
| Admis | 170 679 | 8 534 | 16 325 | 1 049 | 131 897 | 171 050 | 2 836 |
| Taux de réussite | 83,8 | 84,3 | 74,4 | 86,1 | 90,4 | 82,2 | 87,6 |

► Champ : France.

- Le statut du candidat est déclaratif. Il est à prendre avec précaution.
- Y compris les données de l'enseignement agricole.

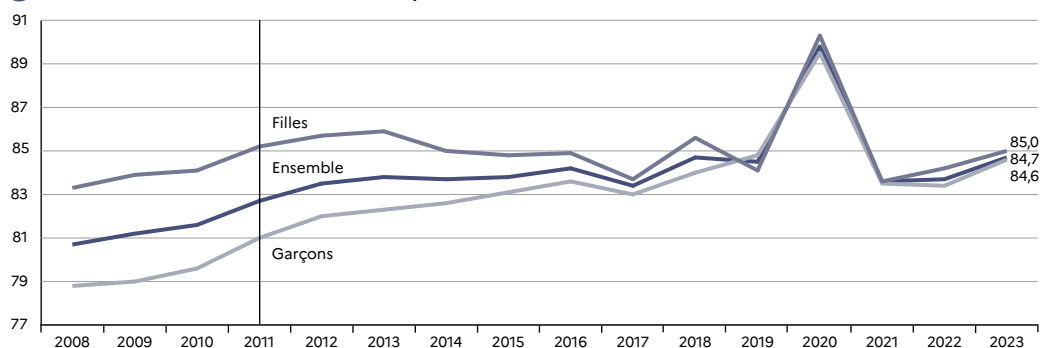
RERS 2024, DEPP

À la session 2023, 165 200 candidats au **CAP** (y compris les CAP agricoles) ont obtenu leur diplôme (2). Le **taux de réussite** au CAP atteint 84,7 %, et augmente de 0,9 point comparé à la session 2022 (83,8 %) (1).

En 2023, les filles réussissent légèrement mieux au CAP que les garçons (85,0% contre 84,6%), l'écart est stable par rapport à 2022. Selon leur mode de formation, les lauréats au CAP présentent des profils par **âge** différents. Ceux qui viennent d'établissements scolaires et qui intègrent le CAP après la classe de troisième devraient avoir 17 ans au moment du passage de l'examen. Cependant, 38,4% ont 18 ans, soit un an de retard. Parmi les apprentis, 61,1% des admis au CAP sont âgés de 17 à 19 ans. Pour ces deux statuts, les candidats « à l'heure » obtiennent de meilleurs résultats que les candidats qui ont entre un et trois ans de retard. Pour les apprentis, à partir de 21 ans, la réussite s'améliore.

À la session 2023, 169 200 candidats au **baccalauréat professionnel** (y compris agricole) ont obtenu leur diplôme (3). Le taux de réussite au baccalauréat professionnel atteint 82,6 %. Parmi les élèves en voie scolaire, 64,3 % sont « à l'heure » (âgés de 18 ans) et 26,4 % accusent un retard d'une année. Ces derniers ont un taux de réussite de 78,1%, soit 7,8 points de moins que les élèves « à l'heure ». Parmi les apprentis, 32,0% des admis sont âgés de 18 ans et 28,0% de 19 ans. Le taux de réussite des apprentis « à l'heure » est de 88,3%. Leur taux est supérieur de 6,3 points par rapport à celui des apprentis en retard d'une année. En revanche, à partir de 24 ans, la réussite s'améliore.

1 Évolution des taux de réussite au CAP par sexe, en %



► Champ : France (Mayotte à partir de 2011).

RERS 2024, DEPP

Précisions

Population concernée – Candidats au CAP et baccalauréat professionnel délivrés par le ministère chargé de l'éducation nationale et par le ministère chargé de l'agriculture. Tous les statuts des candidats sont pris en compte, qu'ils soient scolaires, apprentis ou autres (formation continue, candidat individuel ou en enseignement à distance).

Admis – Est considéré comme admis au CAP ou admis au baccalauréat professionnel, tout candidat qui a obtenu d'une part, une moyenne générale supérieure ou égale à 10 sur 20 et, d'autre part, une moyenne supérieure ou égale à 10 sur 20 aux épreuves professionnelles.

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 18.11; 17.08.

Source

DEPP et SIES-MESR, Système d'information Ocean et enquête n° 4; Système d'information Cyclades. MASA-DGER, Système d'information du ministère chargé de l'agriculture.

2 Répartition des lauréats au diplôme du CAP selon l'âge et le statut (1) (2), session 2023

| | Scolaires | | Apprentis | | Autres | | Ensemble | |
|-----------------|---------------|----------------------|---------------|----------------------|---------------|----------------------|----------------|----------------------|
| | Admis | Taux de réussite (%) | Admis | Taux de réussite (%) | Admis | Taux de réussite (%) | Admis | Taux de réussite (%) |
| 16 ans ou moins | 93 | 89,4 | 13 | 81,3 | 8 | 80,0 | 114 | 87,7 |
| 17 ans | 17 882 | 86,3 | 18 538 | 88,6 | 88 | 77,2 | 36 508 | 87,4 |
| 18 ans | 17 212 | 82,8 | 16 852 | 84,3 | 851 | 72,3 | 34 915 | 83,2 |
| 19 ans | 5 356 | 83,0 | 12 300 | 84,2 | 1 726 | 76,4 | 19 382 | 83,1 |
| 20 ans | 2 143 | 85,2 | 9 165 | 84,8 | 1 764 | 75,2 | 13 072 | 83,4 |
| 21 ans | 820 | 86,0 | 5 720 | 87,0 | 1 512 | 74,1 | 8 052 | 84,2 |
| 22 ans | 432 | 91,5 | 3 983 | 89,8 | 1 559 | 77,7 | 5 974 | 86,4 |
| 23 ans | 196 | 88,3 | 2 791 | 90,7 | 1 442 | 79,5 | 4 429 | 86,6 |
| 24 ans | 135 | 93,1 | 2 026 | 90,4 | 1 225 | 78,6 | 3 386 | 85,9 |
| 25 ans | 533 | 93,7 | 1 537 | 91,8 | 1 173 | 79,1 | 3 243 | 87,0 |
| 26-29 ans | | | 3 403 | 92,6 | 4 644 | 81,9 | 8 047 | 86,2 |
| 30-39 ans | | | 1 388 | 93,8 | 13 197 | 84,0 | 14 585 | 84,9 |
| 40 ans ou plus | | | 297 | 91,9 | 13 242 | 82,5 | 13 539 | 82,7 |
| Total | 44 802 | 84,6 | 78 013 | 86,9 | 42 431 | 81,2 | 165 246 | 84,7 |
| dont filles | 19 255 | 88,1 | 24 246 | 90,1 | 29 573 | 79,5 | 73 074 | 84,9 |

► Champ : France.

1. Le statut des candidats est déclaratif. Il est à prendre avec précaution.

2. Y compris les données de l'enseignement agricole.

RERS 2024, DEPP

3 Répartition des lauréats au diplôme du baccalauréat professionnel selon l'âge et le statut (1) (2), session 2023

| | Scolaires | | Apprentis | | Autres | | Ensemble | |
|-----------------|----------------|----------------------|---------------|----------------------|--------------|----------------------|----------------|----------------------|
| | Admis | Taux de réussite (%) | Admis | Taux de réussite (%) | Admis | Taux de réussite (%) | Admis | Taux de réussite (%) |
| 16 ans ou moins | 5 | 100,0 | 1 | 100,0 | | | 6 | 100,0 |
| 17 ans | 532 | 89,7 | 50 | 94,3 | 6 | 100,0 | 588 | 90,2 |
| 18 ans | 91 324 | 85,9 | 7 829 | 88,3 | 131 | 68,9 | 99 284 | 86,1 |
| 19 ans | 37 579 | 78,1 | 6 852 | 82,0 | 368 | 61,6 | 44 799 | 78,5 |
| 20 ans | 9 037 | 75,7 | 4 125 | 78,5 | 253 | 54,1 | 13 415 | 75,9 |
| 21 ans | 2 538 | 74,1 | 2 069 | 78,9 | 119 | 45,9 | 4 726 | 74,9 |
| 22 ans | 663 | 71,6 | 1 128 | 82,1 | 115 | 62,5 | 1 906 | 76,7 |
| 23 ans | 218 | 70,8 | 644 | 86,6 | 87 | 66,4 | 949 | 80,2 |
| 24 ans | 118 | 78,7 | 442 | 88,6 | 74 | 66,7 | 634 | 83,4 |
| 25 ans | 62 | 80,5 | 305 | 89,9 | 51 | 65,4 | 418 | 84,6 |
| 26-29 ans | | | 666 | 91,1 | 250 | 80,1 | 916 | 87,8 |
| 30-39 ans | | | 287 | 94,4 | 654 | 89,2 | 941 | 90,7 |
| 40 ans ou plus | | | 54 | 93,1 | 610 | 87,6 | 664 | 88,1 |
| Total | 142 076 | 82,7 | 24 452 | 83,7 | 2 718 | 72,2 | 169 246 | 82,6 |
| dont filles | 63 899 | 85,6 | 5 365 | 85,5 | 1 149 | 67,7 | 70 413 | 85,2 |

► Champ : France.

1. Le statut des candidats est déclaratif. Il est à prendre avec précaution.

2. Y compris les données de l'enseignement agricole.

RERS 2024, DEPP

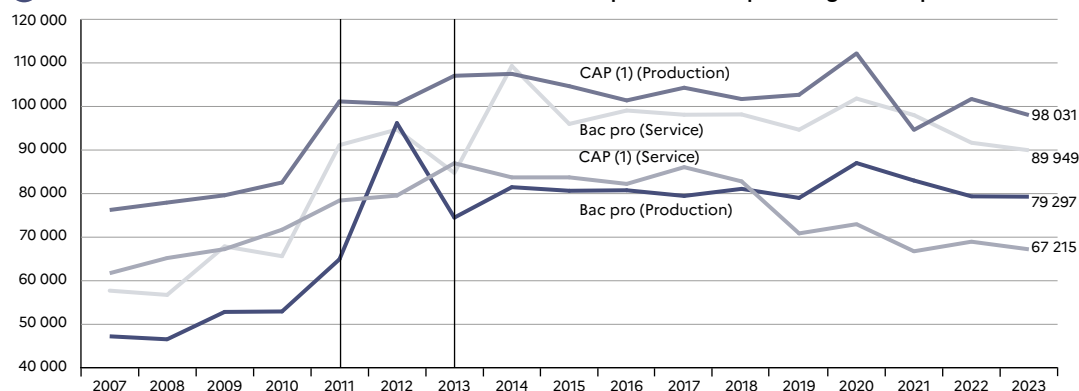
À la session 2023, 334 500 candidats ont réussi l'un des deux principaux examens de l'enseignement professionnel du second degré : 165 200 lauréats pour le **CAP** et 169 200 pour le **baccalauréat professionnel (1)**. Huit présents à ces examens sur dix ont été admis (le taux de réussite est de 84,7% au CAP et de 82,6% au baccalauréat professionnel) (2).

Les **spécialités** de la production sont majoritaires parmi les lauréats du CAP. À l'inverse, les spécialités des services dominent au baccalauréat professionnel. Au CAP, parmi les spécialités de la production le groupe « agroalimentaire, alimentation et cuisine » rassemble 32,3% des admis. Parmi les spécialités des services, trois groupes se démarquent et rassemblent les trois quarts des admis : « travail social » (32,7% des admis, dont l'intégralité suivent la spécialité « accompagnement éducatif de la petite enfance »), « coiffure, esthétique et autres soins » (22,5% des admis) et « commerce et vente » (21,1% des

admis). Au CAP, les taux de réussite sont les plus élevés pour les candidats aux « spécialités plurivalentes sanitaires et sociales » (96,3%) et aux spécialités du groupe « techniques image et son, métiers connexes du spectacle » (94,0%) et les plus faibles pour les candidats aux « spécialités plurivalentes des services à la collectivité » (75,2%) et aux spécialités du « travail social » (79,6%).

Quatre groupes de spécialités du baccalauréat professionnel – « commerce, vente », « spécialités plurivalentes sanitaires et sociales », « spécialités plurivalentes des services » et « électricité, électronique » – représentent à eux seuls 53,8% des lauréats. Les taux de réussite les plus élevés concernent les candidats aux spécialités « forêt, espaces verts, faune sauvage et pêche » (92,0%) et « mécanique, aéronautique et spatiale » (93,2%), et les plus faibles, les candidats aux spécialités « technologies industrielles fondamentales » (73,4%) et « métallurgie » (74,6%).

1 Évolution des effectifs d'admis au CAP et au baccalauréat professionnel par catégorie de spécialité



► Champ : France (Mayotte à partir de 2011).

1. Y compris enseignement agricole à partir de 2013.

RERS 2024, DEPP

Précisions

Population concernée – Candidats au CAP ou baccalauréat professionnel délivrés par le ministère chargé de l'éducation nationale et par le ministère chargé de l'agriculture. Tous les statuts des candidats sont pris en compte, qu'ils soient scolaires, apprentis ou autres (candidat individuel, formation continue, enseignement à distance).

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 19.29; 18.11.

Source

DEPP et SIES-MESR

- Système d'information Ocean et enquête n° 4 sur les résultats aux examens de l'enseignement technologique et professionnel du second degré.

- Système d'information Cyclades.

- Système d'information du ministère chargé de l'agriculture.

2 Répartition des admis au CAP et au baccalauréat professionnel selon la spécialité, session 2023

| Groupes de spécialités de diplôme | CAP (1) | | Baccalauréat professionnel (1) | |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------|--------------------------------|----------------------|
| | Admis | Taux de réussite (%) | Admis | Taux de réussite (%) |
| 200 Technologies industrielles fondamentales | | | 414 | 73,4 |
| 201 Technologies de commandes des transformations industrielles | 479 | 89,2 | 363 | 82,7 |
| 210 Spécialités plurivalentes de l'agronomie et de l'agriculture | 68 | 97,1 | 5 086 | 82,5 |
| 211 Productions végétales, cultures spécialisées, protection des cultures | 2 010 | 95,6 | 1 189 | 85,9 |
| 212 Productions animales, élevages spécialisés, soins aux animaux | 723 | 96,9 | 2 843 | 86,2 |
| 213 Forêts, espaces verts, faune sauvage, pêche | 82 | 94,3 | 1 603 | 92 |
| 214 Aménagement paysager, parcs, jardins, espaces verts, terrains de sport | 2 304 | 95,3 | 3 094 | 90 |
| 220 Spécialités pluritechnologiques des transformations | 62 | 82,5 | 900 | 81,1 |
| 221 Agroalimentaire, alimentation, cuisine | 31 645 | 82,5 | 7 387 | 87,4 |
| 222 Transformations chimiques et apparentées | 4 | 100,0 | | |
| 223 Métallurgie | 861 | 91,0 | 44 | 74,6 |
| 224 Matériaux de construction, verre, céramique | 616 | 90,6 | 161 | 92 |
| 225 Plasturgie, matériaux composites | 66 | 84,6 | 250 | 79,4 |
| 226 Papier, carton | 2 | 66,7 | | |
| 227 Énergie, génie climatique | 3 719 | 87,4 | 2 481 | 75,3 |
| 230 Spécialités pluritechno génie civil, construction, bois | 1 102 | 86,8 | 2 255 | 78,7 |
| 231 Mines et carrières, génie civil, topographie | 2 503 | 93,0 | 1 451 | 82,9 |
| 232 Bâtiment : construction et couverture | 5 527 | 81,4 | 873 | 76,5 |
| 233 Bâtiment : finitions | 9 597 | 83,7 | 949 | 76,6 |
| 234 Travail du bois et de l'ameublement | 9 047 | 87,7 | 3 036 | 79,6 |
| 240 Spécialités pluritechnologiques des matériaux souples | 273 | 85,8 | 11 | 44 |
| 241 Textile | 149 | 81,9 | | |
| 242 Habillement | 2 913 | 87,0 | 2 458 | 84,7 |
| 243 Cuirs et peaux | 1 054 | 93,3 | 314 | 87,7 |
| 250 Spécialités pluritechnologiques en mécanique-électricité | | | 5 530 | 75,5 |
| 251 Mécanique générale et de précision, usinage | 740 | 83,9 | 2 111 | 78,1 |
| 252 Moteurs et mécanique auto | 8 502 | 86,6 | 9 857 | 83 |
| 253 Mécanique aéronautique et spatiale | 74 | 78,7 | 1 081 | 93,2 |
| 254 Structures métalliques | 7 281 | 86,7 | 4 392 | 82,6 |
| 255 Électricité, électronique | 6 628 | 83,8 | 19 164 | 80,8 |
| Total spécialités de la production | 98 031 | 85,3 | 79 297 | 82,0 |
| 300 Spécialités plurivalentes des services | | | 14 013 | 76,5 |
| 311 Transport, manutention, magasinage | 3 964 | 88,1 | 4 442 | 77,4 |
| 312 Commerce, vente | 14 168 | 87,3 | 34 649 | 82,7 |
| 322 Techniques de l'imprimerie et de l'édition | 669 | 87,3 | 926 | 88,1 |
| 323 Techniques image et son, métiers connexes du spectacle | 142 | 94,0 | 1 823 | 89,0 |
| 330 Spécialités plurivalentes sanitaires et sociales | 2 874 | 96,3 | 23 202 | 87,8 |
| 331 Santé | 49 | 90,7 | 1 021 | 89,4 |
| 332 Travail social (2) | 22 000 | 79,6 | | |
| 334 Accueil, hôtellerie, tourisme | 5 763 | 86,8 | 2 985 | 83,7 |
| 336 Coiffure, esthétique et autres soins | 15 124 | 82,8 | 3 475 | 84,1 |
| 340 Spécialités plurivalentes des services à la collectivité | 85 | 75,2 | | |
| 343 Nettoyage, assainissement, protection de l'environnement | 691 | 84,5 | 705 | 78,2 |
| 344 Sécurité des biens et des personnes, police, surveillance | 1 686 | 90,3 | 2 708 | 90,8 |
| Total spécialités des services | 67 215 | 84,0 | 89 949 | 83,1 |
| Ensemble des spécialités | 165 246 | 84,7 | 169 246 | 82,6 |
| Rappel session 2022 | 170 679 | 83,8 | 171 050 | 82,2 |
| dont spécialités de la production | 101 716 | 84,1 | 79 372 | 81,3 |
| dont spécialités des services | 68 963 | 83,2 | 91 678 | 83,1 |

RERS 2024, DEPP

► Champ : France.

1. Y compris l'enseignement agricole.

2. Le groupe de spécialité « travail social » ne recouvre que la spécialité de CAP « accompagnement éducatif de la petite enfance ».

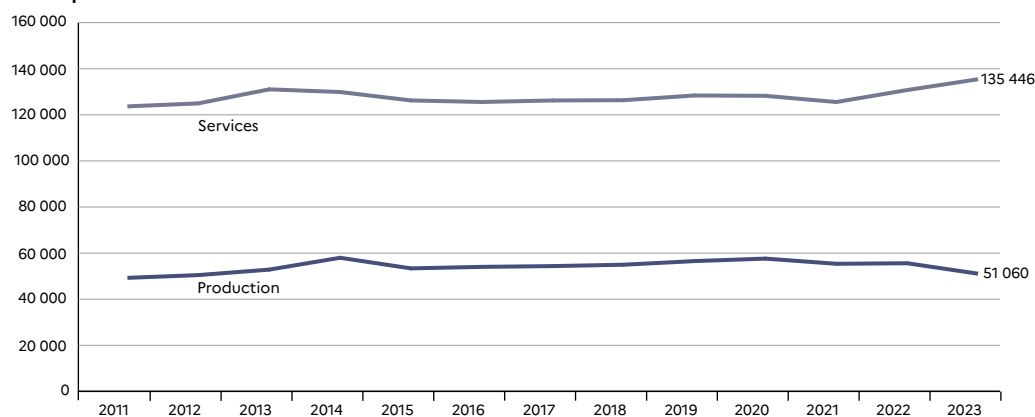
Lecture : à la session 2023, 84,0% des candidats au CAP dans une spécialité des services ont obtenu leur diplôme.

Lors de la session 2023 de l'examen du **brevet de technicien supérieur (BTS)**, 186 500 candidats étaient présents, dont 135 400 dans les domaines des services et 51 100 dans ceux de la production (1). Le nombre de candidats a augmenté de 3,6% dans le domaine des services et a baissé dans les domaines de la production (-8,2%).

140 800 candidats obtiennent leur diplôme du BTS, soit un **taux de succès** de 75,5% (2). Ce taux est de 73,7% dans les domaines des services et de 80,3% dans ceux de la production. Le taux de succès des femmes (76,4%) est plus élevé que celui des hommes (74,6%). Parmi les candidats présents à l'examen, les femmes sont majoritaires dans les domaines des services (57,8%) et très minoritaires dans les domaines de la production (19,3%).

Lors de la session 2023, les 89 900 candidats sous statut scolaire représentent 48,2% des étudiants présents à l'examen et 51,4% des admis. Leur taux de succès s'élevé à 80,4% (3). Les 79 900 candidats issus de l'apprentissage représentent 42,9% des candidats et leur taux de succès atteint 73,1%. Une très large majorité des candidats issus d'un baccalauréat général obtiennent le diplôme du BTS (85,5%) (4). Le taux de succès des bacheliers technologiques est de 76,0%, quand il est de 64,8% pour les bacheliers professionnels et de 73,3% pour les candidats issus d'autres diplômes.

1 Évolution des effectifs de candidats présents à l'examen du BTS selon la catégorie de spécialité depuis la session 2011



► Champ : France.

RERS 2024, DEPP, SIES

Précisions

Population concernée – Candidats présents à l'examen du BTS lors de la session 2023, sous statut scolaire, en apprentissage, en formation continue, en formation à distance ou en candidat libre, y compris BTS agricole et maritime, en France.

Taux de succès – L'indicateur publié ici est le taux de succès brut (rapport entre le nombre d'admis et celui des présents à l'examen lors d'une même session) dont la définition est identique aux taux de réussite présentés aux fiches 8.1 à 8.4 et 8.6 à 8.8 concernant le diplôme national du brevet, le baccalauréat et les autres diplômes du secondaire.

Apprentis, baccalauréat général, baccalauréat professionnel, baccalauréat technologique, brevet de technicien supérieur (BTS) (agricole) et ses spécialités de formation, candidat individuel, centre de formation d'apprentis (CFA), réseau national des Greta, sections de techniciens supérieurs (STS) – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

- Note flash du SIES : 24.09.

Source

- SIES-MESR, Systèmes d'information Ocean et Cyclades.
- Systèmes d'information des ministères chargés de l'agriculture et de la mer, traitement SIES-MESR.

2 Les candidats au BTS selon le domaine de spécialité, session 2023

| Domaines de spécialité | Femmes | | | Hommes | | | Total | | | Part des femmes parmi les présents (%) |
|--------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|--------------------|---------------|---------------|--------------------|----------------|----------------|--------------------|----------------------------------------|
| | Présentes | Admises | Taux de succès (%) | Présents | Admis | Taux de succès (%) | Présents | Admis | Taux de succès (%) | |
| 20 Spécialités pluritechnologiques de production | 395 | 341 | 86,3 | 6 004 | 5 089 | 84,8 | 6 399 | 5 430 | 84,9 | 6,2 |
| 21 Agriculture, pêche, forêt et espaces verts | 4 442 | 3 727 | 83,9 | 8 120 | 6 359 | 78,3 | 12 562 | 10 086 | 80,3 | 35,4 |
| 22 Transformations | 2 567 | 2 267 | 88,3 | 5 584 | 4 380 | 78,4 | 8 151 | 6 647 | 81,5 | 31,5 |
| 23 Génie civil, construction et bois | 1 075 | 950 | 88,4 | 5 222 | 4 165 | 79,8 | 6 297 | 5 115 | 81,2 | 17,1 |
| 24 Matériaux souples | 699 | 613 | 87,7 | 93 | 76 | 81,7 | 792 | 689 | 87,0 | 88,3 |
| 25 Mécanique, électricité, électronique | 672 | 574 | 85,4 | 16 187 | 12 448 | 76,9 | 16 859 | 13 022 | 77,2 | 4,0 |
| Total domaines de la production | 9 850 | 8 472 | 86,0 | 41 210 | 32 517 | 78,9 | 51 060 | 40 989 | 80,3 | 19,3 |
| 30 Spécialités plurivalentes des services | 292 | 246 | 84,2 | 156 | 121 | 77,6 | 448 | 367 | 81,9 | 65,2 |
| 31 Échanges et gestion | 44 482 | 32 753 | 73,6 | 39 579 | 27 745 | 70,1 | 84 061 | 60 498 | 72,0 | 52,9 |
| dont : 31213 - Management commercial opérationnel | 13 096 | 9 111 | 69,6 | 12 788 | 8 084 | 63,2 | 25 884 | 17 195 | 66,4 | 50,6 |
| 31212 - Négociation et relation client | 7 035 | 5 677 | 80,7 | 8 824 | 6 804 | 77,1 | 15 859 | 12 481 | 78,7 | 44,4 |
| 31409 - Assistant de gestion PME PMI à référentiel commun européen | 9 189 | 6 516 | 70,9 | 3 203 | 2 080 | 64,9 | 12 392 | 8 596 | 69,4 | 74,2 |
| 31408 - Comptabilité et gestion | 5 667 | 4 253 | 75,0 | 5 176 | 3 860 | 74,6 | 10 843 | 8 113 | 74,8 | 52,3 |
| 32 Communication et information | 10 888 | 8 499 | 78,1 | 10 329 | 7 759 | 75,1 | 21 217 | 16 258 | 76,6 | 51,3 |
| 33 Services aux personnes | 20 354 | 15 581 | 76,6 | 5 598 | 4 103 | 73,3 | 25 952 | 19 684 | 75,8 | 78,4 |
| 34 Services à la collectivité | 2 224 | 1 774 | 79,8 | 1 544 | 1 186 | 76,8 | 3 768 | 2 960 | 78,6 | 59,0 |
| Total domaines des services | 78 240 | 58 853 | 75,2 | 57 206 | 40 914 | 71,5 | 135 446 | 99 767 | 73,7 | 57,8 |
| Total BTS | 88 090 | 67 325 | 76,4 | 98 416 | 73 431 | 74,6 | 186 506 | 140 756 | 75,5 | 47,2 |
| dont BTS agricoles | 5 637 | 4 755 | 84,4 | 9 164 | 7 182 | 78,4 | 14 801 | 11 937 | 80,6 | 38,1 |
| dont BTS maritimes | 6 | 6 | 100,0 | 67 | 65 | 97,0 | 73 | 71 | 97,3 | 8,2 |

► Champ : France.

RERS 2024, DEPP, SIES

3 Succès au BTS selon le statut des candidats, session 2023

| | Présents | | Admis | | Taux de succès (%) |
|----------------------------|----------------|-----------------|----------------|-----------------|--------------------|
| | Effectifs | Répartition (%) | Effectifs | Répartition (%) | |
| Scolaires (STS) | 89 912 | 48,2 | 72 286 | 51,4 | 80,4 |
| Public | 62 544 | 33,5 | 49 845 | 35,4 | 79,7 |
| Privé sous contrat | 21 768 | 11,7 | 18 948 | 13,5 | 87,0 |
| Privé hors contrat | 5 600 | 3,0 | 3 493 | 2,5 | 62,4 |
| Apprentissage (CFA) | 79 940 | 42,9 | 58 464 | 41,5 | 73,1 |
| Formation continue (Greta) | 4 984 | 2,7 | 3 865 | 2,7 | 77,5 |
| Enseignement à distance | 4 857 | 2,6 | 1 973 | 1,4 | 40,6 |
| Individuels (1) | 6 813 | 3,7 | 4 168 | 3,0 | 61,2 |
| Total BTS | 186 506 | 100,0 | 140 756 | 100,0 | 75,5 |

► Champ : France.

RERS 2024, DEPP, SIES

1. Il s'agit de candidats inscrits à l'examen du BTS sans l'avoir préparé dans un établissement. La validation des acquis de l'expérience (VAE) permet à certains candidats d'obtenir le diplôme.

4 Succès au BTS selon le diplôme initial, session 2023

| | Présents | | Admis | | Taux de succès (%) |
|--------------------------------------------|----------------|-----------------|----------------|-----------------|--------------------|
| | Effectifs | Répartition (%) | Effectifs | Répartition (%) | |
| Baccalauréat général | 50 346 | 29,3 | 43 031 | 33,4 | 85,5 |
| Baccalauréat technologique | 56 859 | 33,1 | 43 239 | 33,6 | 76,0 |
| Série STI, STI2D, STD2A | 13 150 | 7,7 | 10 820 | 8,4 | 82,3 |
| Série STL | 3 071 | 1,8 | 2 421 | 1,9 | 78,8 |
| Série STT, STMG | 33 898 | 19,7 | 24 674 | 19,2 | 72,8 |
| Série SMS, ST2S | 4 708 | 2,7 | 3 553 | 2,8 | 75,5 |
| Série hôtellerie | 1 379 | 0,8 | 1 240 | 1,0 | 89,9 |
| Autres séries (TMD, STAV) | 653 | 0,4 | 531 | 0,4 | 81,3 |
| Baccalauréat professionnel | 55 533 | 32,3 | 35 978 | 27,9 | 64,8 |
| Domaines de la production | 22 681 | 13,2 | 16 121 | 12,5 | 71,1 |
| Domaines des services | 27 104 | 15,8 | 16 421 | 12,7 | 60,6 |
| Domaine indéterminé | 5 748 | 3,3 | 3 436 | 2,7 | 59,8 |
| Autres diplômes (BT, BMA, étrangers, etc.) | 8 967 | 5,2 | 6 571 | 5,1 | 73,3 |
| Total BTS (hors BTS agricoles) | 171 705 | 100,0 | 128 819 | 100,0 | 75,0 |
| BTS agricoles (1) | 14 801 | | 11 937 | | 80,6 |
| Total BTS | 186 506 | | 140 756 | | 75,5 |

► Champ : France.

1. L'information sur le diplôme d'origine n'est pas disponible pour les BTS agricoles.

RERS 2024, DEPP, SIES

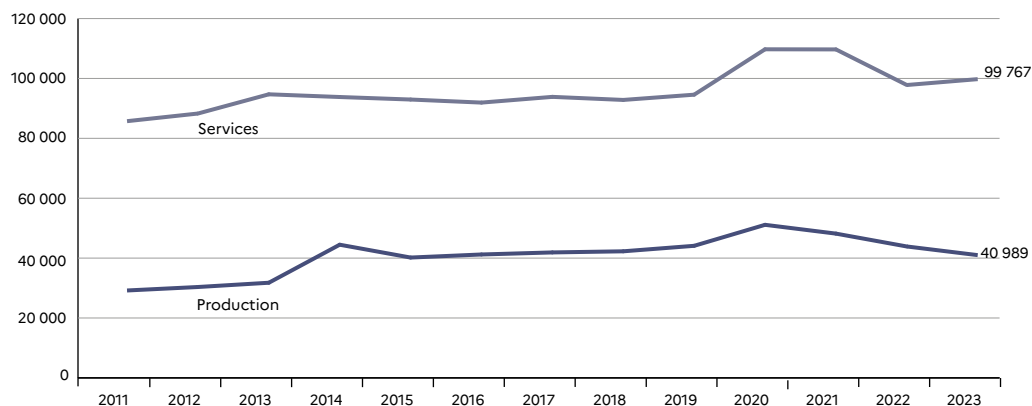
À la session 2023, 99 800 étudiants obtiennent leur diplôme de **brevet de technicien supérieur (BTS)** dans les domaines des services (1). Cet effectif de diplômés est en hausse de 2,0% par rapport à la session 2022. Dans les domaines de la production, le nombre de diplômés (41 000) diminue de 6,6%. Néanmoins, depuis la session 2011 ce nombre a augmenté de 40,4% dans les domaines de la production et de 16,4% dans ceux des services.

Avec un **taux de succès** de 75,5%, la session 2023 compte 140 800 admis à l'examen national du BTS, tous groupes de spécialités confondus (2). Dans les domaines des services, 73,7% des candidats obtiennent leur

diplôme, pour 80,3% dans les domaines de la production. Un diplômé sur trois (33,2%) des domaines de la production obtient son diplôme dans une spécialité du groupe « technologie de commandes des transformations industrielles » (4 300), « spécialités pluritechnologiques mécanique-électricité » (4 600) ou « électricité, électronique » (4 700).

Le taux de succès des hommes (74,6%) est de 1,8 point inférieur à celui des femmes (76,4%). Cet écart est de 3,7 points dans les spécialités des services et atteint 7,1 points dans les spécialités de la production, avec un taux de succès masculin de 78,9% et un taux de succès féminin de 86,0%.

1 Évolution des effectifs admis à l'examen du BTS selon la spécialité depuis la session 2011



► Champ : France.

RERS 2024, DEPP, SIES

Précisions

Population concernée – Candidats présents à l'examen du BTS aux sessions 2022 et 2023, sous statut scolaire, en apprentissage, en formation continue, en formation à distance ou en candidat libre, y compris BTS agricole et maritime, en France.

Taux de succès – L'indicateur publié ici est le taux de succès brut (rapport entre le nombre d'admis et celui des présents à l'examen lors d'une même session) dont la définition est identique aux taux de réussite présentés aux fiches 8.1 à 8.4 et 8.6 à 8.8 concernant le diplôme national du brevet, le baccalauréat et les autres diplômes du secondaire.

Brevet de technicien supérieur (BTS) (agricole) et ses spécialités de formation – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

– Note flash du SIES : 24.09.

Source

– SIES-MESR, Systèmes d'information OCEAN et CYCLADES.
– Systèmes d'information des ministères chargés de l'agriculture et de la mer, traitement SIES-MESR.

2 Répartition des admis au BTS selon le groupe de spécialité, sessions 2022 et 2023

| Groupes de spécialités | 2022 | | | | 2023 | | | |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|----------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | Total admis | Taux de succès global (%) | Taux de succès Hommes (%) | Taux de succès Femmes (%) | Total admis | Taux de succès global (%) | Taux de succès Hommes (%) | Taux de succès Femmes (%) |
| 200 Technologies industrielles fondamentales | 3 261 | 85,5 | 85,2 | 87,3 | 1 136 | 85,7 | 85,6 | 87,4 |
| 201 Technologies de commandes des transformations industrielles | 4 518 | 82,3 | 82,0 | 86,5 | 4 294 | 84,6 | 84,5 | 86,0 |
| 210 Spécialités plurivalentes de l'agronomie et de l'agriculture | 3 902 | 77,3 | 75,6 | 80,4 | 3 555 | 79,4 | 78,0 | 82,0 |
| 211 Productions végétales, cultures spécialisées, protection des cultures | 1 887 | 83,1 | 80,7 | 88,1 | 1 913 | 88,4 | 87,6 | 89,9 |
| 212 Productions animales, élevages spécialisés, soins aux animaux | 1 158 | 79,4 | 73,8 | 82,9 | 1 178 | 82,6 | 82,3 | 82,8 |
| 213 Forêts, espaces verts, faune sauvage, pêche | 1 791 | 78,8 | 73,9 | 86,6 | 1 891 | 80,7 | 77,9 | 85,4 |
| 214 Aménagement paysager, parcs, jardins, espaces verts, terrains de sport | 1 470 | 71,4 | 68,7 | 82,8 | 1 549 | 72,0 | 70,2 | 79,8 |
| 220 Spécialités pluritechnologiques des transformations | 398 | 90,2 | 89,0 | 95,5 | 217 | 88,2 | 87,3 | 94,1 |
| 221 Agroalimentaire, alimentation, cuisine | 1 974 | 86,9 | 82,8 | 89,7 | 1 735 | 85,5 | 83,4 | 86,7 |
| 222 Transformations chimiques et apparentées | 1 663 | 90,0 | 87,7 | 91,4 | 1 585 | 89,9 | 90,0 | 89,8 |
| 223 Métallurgie | 1 427 | 80,6 | 80,0 | 92,2 | 1 317 | 82,4 | 81,9 | 90,6 |
| 224 Matériaux de construction, verre, céramique | 5 | 71,4 | 100,0 | 50,0 | 6 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| 225 Plasturgie, matériaux composites | 238 | 76,3 | 74,7 | 90,3 | 178 | 75,4 | 74,0 | 94,1 |
| 227 Énergie, génie climatique | 1 778 | 74,5 | 74,2 | 88,5 | 1 609 | 70,8 | 70,5 | 84,3 |
| 230 Spécialités pluritechnologiques génie civil, construction, bois | 1 843 | 69,8 | 68,1 | 78,3 | 2 058 | 77,9 | 76,5 | 84,8 |
| 231 Mines et carrières, génie civil, topographie | 1 495 | 82,5 | 81,4 | 92,3 | 1 433 | 81,7 | 80,8 | 91,4 |
| 232 Bâtiment : construction et couverture | 194 | 68,8 | 67,5 | 77,8 | 219 | 81,4 | 80,6 | 85,7 |
| 233 Bâtiment : finitions | 470 | 77,9 | 70,1 | 86,0 | 644 | 88,7 | 85,0 | 92,1 |
| 234 Travail du bois et de l'ameublement | 731 | 84,0 | 83,1 | 95,2 | 761 | 84,0 | 83,9 | 85,1 |
| 241 Textile | 23 | 85,2 | 75,0 | 93,3 | 14 | 87,5 | 80,0 | 100,0 |
| 242 Habillement | 592 | 92,9 | 93,8 | 92,8 | 580 | 86,4 | 80,3 | 87,2 |
| 243 Cuirs et peaux | 98 | 90,7 | 91,7 | 90,6 | 95 | 90,5 | 91,7 | 90,3 |
| 250 Spécialités pluritechnologiques mécanique-électricité | 4 505 | 75,6 | 75,4 | 80,2 | 4 573 | 78,5 | 78,1 | 86,1 |
| 252 Moteurs et mécanique auto | 2 209 | 72,8 | 72,8 | 73,1 | 2 248 | 71,9 | 71,6 | 81,9 |
| 253 Mécanique aéronautique et spatiale | 355 | 91,0 | 91,7 | 87,3 | 412 | 92,8 | 92,3 | 96,4 |
| 254 Structures métalliques | 1 102 | 78,9 | 78,5 | 88,1 | 1 051 | 78,0 | 77,9 | 80,7 |
| 255 Électricité, électronique | 4 795 | 75,0 | 74,7 | 84,5 | 4 738 | 77,5 | 77,2 | 84,4 |
| Total des spécialités de la production | 43 882 | 78,9 | 77,2 | 86,1 | 40 989 | 80,3 | 78,9 | 86,0 |
| 300 Spécialités plurivalentes des services | 441 | 79,0 | 78,7 | 79,2 | 367 | 81,9 | 77,6 | 84,2 |
| 311 Transport, manutention, magasinage | 1 274 | 63,0 | 61,3 | 68,4 | 1 471 | 67,3 | 65,7 | 72,9 |
| 312 Commerce, vente | 33 356 | 75,1 | 71,9 | 78,3 | 34 746 | 71,7 | 69,5 | 74,0 |
| 313 Finances, banque, assurances | 7 122 | 75,4 | 75,1 | 75,5 | 7 572 | 74,6 | 74,1 | 74,9 |
| 314 Comptabilité, gestion | 16 804 | 71,2 | 70,2 | 71,8 | 16 709 | 71,9 | 70,9 | 72,5 |
| 320 Spécialités plurivalentes de la communication | 3 517 | 78,9 | 73,3 | 80,6 | 3 560 | 77,9 | 70,3 | 80,3 |
| 322 Techniques de l'imprimerie et de l'édition | 512 | 85,0 | 82,2 | 88,7 | 529 | 82,5 | 77,9 | 87,3 |
| 323 Techniques de l'image, du son, métiers du spectacle | 1 343 | 77,1 | 72,6 | 87,2 | 1 380 | 76,9 | 73,6 | 84,2 |
| 324 Secrétariat, bureautique | 6 076 | 76,6 | 69,4 | 78,2 | 5 497 | 73,7 | 65,4 | 75,6 |
| 326 Informatique, traitement de l'information | 5 111 | 77,1 | 77,3 | 75,3 | 5 292 | 78,4 | 78,4 | 78,8 |
| 330 Spécialités plurivalentes sanitaires et sociales | 2 873 | 82,4 | 73,6 | 83,0 | 2 650 | 80,4 | 70,4 | 81,2 |
| 331 Santé | 4 258 | 57,9 | 55,5 | 58,5 | 5 090 | 60,4 | 59,0 | 60,8 |
| 332 Travail social | 2 903 | 80,7 | 75,0 | 81,1 | 2 713 | 82,2 | 75,2 | 82,9 |
| 334 Accueil, hôtellerie, tourisme | 7 661 | 86,1 | 81,7 | 88,3 | 7 076 | 86,7 | 83,7 | 88,5 |
| 336 Coiffure, esthétique et autres soins | 2 138 | 74,4 | 68,3 | 74,5 | 2 155 | 77,9 | 56,5 | 78,3 |
| 343 Nettoyage, assainissement, protection de l'environnement | 866 | 78,7 | 78,0 | 80,6 | 717 | 75,5 | 75,1 | 76,6 |
| 344 Sécurité des biens et des personnes | 278 | 79,0 | 80,0 | 76,3 | 571 | 79,5 | 78,3 | 82,4 |
| 345 Application des droits et statuts des personnes | 1 276 | 74,4 | 70,4 | 75,2 | 1 672 | 79,6 | 78,2 | 79,9 |
| Total des spécialités des services | 97 809 | 74,8 | 72,5 | 76,4 | 99 767 | 73,7 | 71,5 | 75,2 |
| Ensemble des spécialités | 141 691 | 76,0 | 74,6 | 77,5 | 140 756 | 75,5 | 74,6 | 76,4 |

RERS 2024, DEPP, SIES

► Champ : France, Public + Privé.

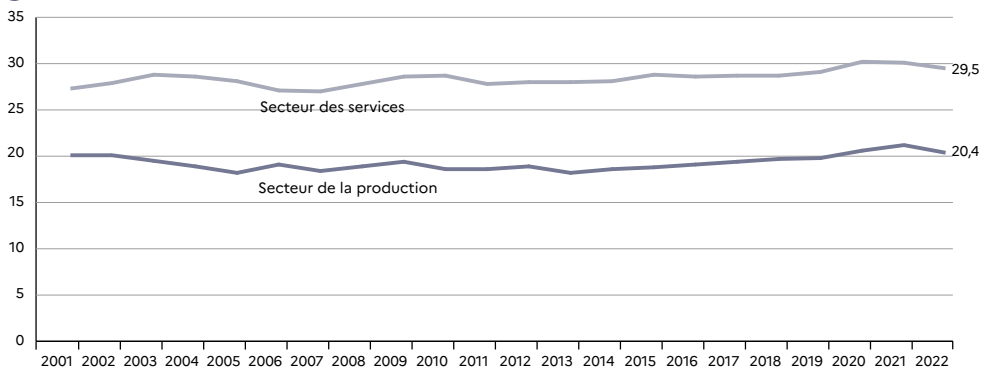
Lecture : à la session 2023, 1 136 candidats ont été admis à l'examen d'un BTS de la spécialité « technologies industrielles fondamentales », soit un taux de succès de 85,7% (87,4% pour les femmes, 85,6% pour les hommes).

À la session 2022, en France, 49 900 **diplômes universitaires de technologie (DUT)** ont été délivrés, volume en baisse de 2,8% après une très légère hausse de 0,9% à la session 2021 (1). La répartition entre les secteurs des services et de la production reste inchangée : le secteur des services représente six DUT délivrés sur dix (29 500 diplômes) et son nombre de diplômés décroît moins que dans le secteur de la production (-1,9% contre -4,0%). Deux spécialités des services – « gestion des entreprises et des administrations » et « techniques de commercialisation » – regroupent 35% de l'ensemble des DUT délivrés (2).

La part des femmes parmi les diplômés d'un DUT augmente de 0,9 point par rapport à la session 2016 : elles sont 21 400, soit 42,9% de l'ensemble des diplômés (3).

Cette part diffère selon le secteur : les femmes représentent un peu plus de la moitié des diplômés du tertiaire (54,0%, +1,1 point) et seulement un quart de ceux de la production (26,8%, +1,1 point). Les écarts sont encore plus importants au sein de ces secteurs et restent stables, révélant des orientations disciplinaires différenciées selon le genre. Dans le domaine des services, les femmes représentent 82,6% des diplômés des DUT « carrières juridiques » contre 9,8% dans la spécialité « informatique ». Dans le secteur de la production, plus de six diplômés sur dix sont des femmes dans les DUT « chimie » et « génie biologique », contre moins de 10% pour les filières « génie électrique et informatique industrielle », « génie industriel et maintenance » ou « génie mécanique ou productique ».

1 Évolution du nombre de diplômes universitaires de technologie (DUT) délivrés par secteur, en milliers



► Champ : France.

RERS 2024, DEPP, SIES

Précisions

Diplômes concernés – Diplômes universitaires de technologie (DUT) délivrés en France. Ceux-ci peuvent avoir été préparés dans le cadre de la formation initiale, de la reprise d'études, de l'apprentissage ou de la formation continue.

Pour en savoir plus

- Note Flash du SIES : 24.13.

2 Évolution du nombre de diplômes universitaires de technologie (DUT) délivrés

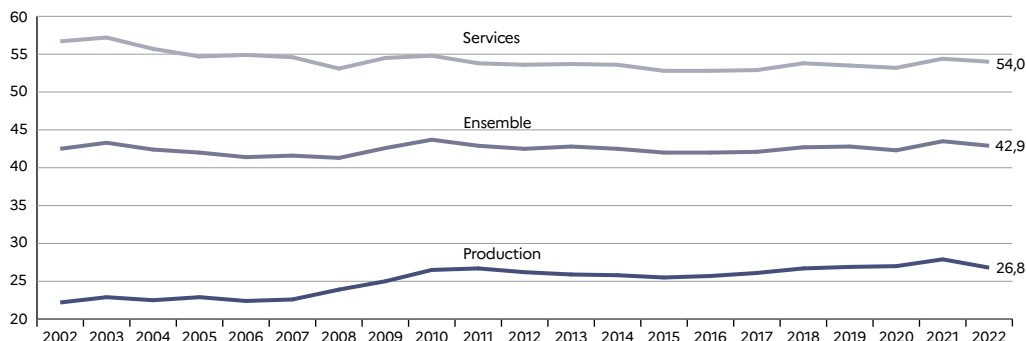
| | 2016 | | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | |
|---------------------------------------------------------|---------------|---------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------------|
| | Total | Part des femmes (%) | Total | Total | Total | Total | Total | Total | Part des femmes (%) |
| Chimie | 1 269 | 59,5 | 1 362 | 1 409 | 1 349 | 1 461 | 1 388 | 1 352 | 61,3 |
| Génie biologique | 2 920 | 66,7 | 2 958 | 2 965 | 2 883 | 2 978 | 3 028 | 2 980 | 68,4 |
| Génie chimique - génie des procédés | 440 | 39,8 | 454 | 479 | 441 | 493 | 502 | 472 | 47,0 |
| Génie civil - construction durable | 1 972 | 16,8 | 1 900 | 1 962 | 1 963 | 2 153 | 2 194 | 2 160 | 20,2 |
| Packaging, emballage et conditionnement | 158 | 56,3 | 160 | 143 | 162 | 157 | 166 | 154 | 53,9 |
| Génie électrique et informatique industrielle | 2 775 | 8,0 | 2 995 | 3 066 | 3 037 | 3 137 | 3 116 | 2 981 | 8,4 |
| Génie industriel et maintenance | 732 | 8,2 | 779 | 772 | 833 | 843 | 905 | 820 | 7,9 |
| Génie mécanique et productique | 2 930 | 7,1 | 3 028 | 3 084 | 3 139 | 3 209 | 3 130 | 3 028 | 7,5 |
| Génie thermique et énergie | 768 | 11,1 | 775 | 829 | 804 | 813 | 815 | 849 | 12,7 |
| Hygiène, sécurité et environnement | 781 | 28,4 | 702 | 705 | 707 | 760 | 797 | 784 | 33,2 |
| Mesures physiques | 1 840 | 20,0 | 1 796 | 1 854 | 1 898 | 1 971 | 1 964 | 1 858 | 20,8 |
| Qualité, logistique industrielle et organisation | 849 | 29,1 | 895 | 845 | 846 | 912 | 933 | 864 | 28,9 |
| Réseaux et télécommunications | 1 165 | 9,0 | 1 144 | 1 168 | 1 223 | 1 249 | 1 293 | 1 143 | 9,1 |
| Science et génie des matériaux | 457 | 18,2 | 434 | 454 | 484 | 490 | 450 | 413 | 18,2 |
| Statistiques et informatique décisionnelle | | | | | | 498 | 532 | 515 | 26,2 |
| Ensemble secteur de la production | 19 056 | 25,7 | 19 382 | 19 735 | 19 769 | 21 124 | 21 213 | 20 373 | 26,8 |
| Carrières juridiques | 978 | 82,1 | 924 | 968 | 1 037 | 1 112 | 1 131 | 1 081 | 82,6 |
| Carrières sociales | 1 395 | 81,4 | 1 436 | 1 478 | 1 493 | 1 496 | 1 574 | 1 489 | 80,3 |
| Gestion des entreprises et des administrations | 8 386 | 58,4 | 8 337 | 8 376 | 8 404 | 8 580 | 8 784 | 8 538 | 59,3 |
| Gestion administrative et commerciale des organisations | 899 | 67,2 | 934 | 922 | 911 | 964 | 1 026 | 974 | 69,0 |
| Gestion, logistique et transport | 1 084 | 31,5 | 1 079 | 1 110 | 1 081 | 1 217 | 1 254 | 1 187 | 30,2 |
| Information-communication | 1 836 | 78,3 | 1 825 | 1 785 | 1 763 | 1 789 | 1 757 | 1 751 | 78,7 |
| Informatique | 3 490 | 7,7 | 3 592 | 3 461 | 3 595 | 3 820 | 3 446 | 3 434 | 9,8 |
| Métiers du multimédia et de l'internet | 1 579 | 33,6 | 1 614 | 1 627 | 1 673 | 1 731 | 1 844 | 1 896 | 33,1 |
| Statistiques et informatique décisionnelle | 398 | 33,4 | 451 | 465 | 495 | | | | |
| Techniques de commercialisation | 8 569 | 57,9 | 8 479 | 8 493 | 8 683 | 8 974 | 9 254 | 9 138 | 58,9 |
| Ensemble secteur des services | 28 614 | 52,8 | 28 671 | 28 685 | 29 135 | 29 683 | 30 070 | 29 488 | 54,0 |
| Total | 47 670 | 42,0 | 48 053 | 48 420 | 48 904 | 50 807 | 51 283 | 49 861 | 42,9 |

► Champ : France.

Lecture : à la session 2022, 49 861 DUT ont été délivrés, dont 42,9% à des femmes.

RERS 2024, DEPP, SIES

3 Évolution de la part des femmes parmi les diplômés d'un diplôme universitaire de technologie (DUT), en %



► Champ : France.

Lecture : à la session 2022, 26,8% des diplômés d'un DUT du secteur de la production sont des femmes. Elles représentent 42,9% de l'ensemble des diplômés d'un DUT.

RERS 2024, DEPP, SIES

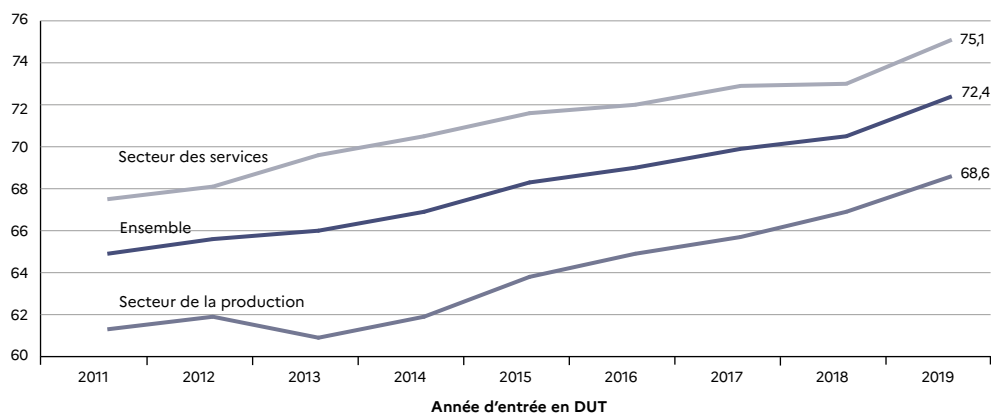
Parmi les étudiants inscrits à la rentrée universitaire 2019 pour la première fois en première année de DUT, 72,4% ont obtenu leur diplôme au bout des deux années de formation et 6,8% après une année supplémentaire, à la session 2022 (1) (2).

Le taux de réussite en deux ans est plus élevé dans le secteur des services (75,1%) que dans celui de la production (68,6%). Cet écart diminue avec la réussite cumulée en trois ans (80,3% contre 77,7%) et est assez stable dans le temps. La réussite dépend également de la spécialité du DUT. Dans le secteur des services, les écarts de réussite peuvent atteindre 16,9 points

entre les étudiants en « information communication » (87,2% en deux ou trois ans) et ceux de « statistique et informatique décisionnelle » (70,3%). Dans celui de la production, l'écart maximal est de 14,4 points entre « packaging, emballage et conditionnement » (87,2%) et « génie électrique et informatique industrielle » (72,8%).

Les perspectives de réussite en DUT varient en fonction du baccalauréat détenu par l'étudiant. En deux ou trois ans, elles sont de 86,2% pour les bacheliers généraux, contre 65,8% pour les bacheliers technologiques et 60,3% pour les bacheliers professionnels (3).

1 Évolution de la réussite au DUT en deux ans, en %



► Champ : France (hormis la Nouvelle-Calédonie pour 2014 et 2015, et les Antilles pour 2015 et 2016).
Lecture : 72,4% des étudiants inscrits pour la première fois en DUT à la rentrée 2019 ont obtenu leur diplôme en deux ans.

RERS 2024, DEPR, SIES

Précisions

Taux de réussite – Les taux de réussite en DUT en deux ou trois ans ont été calculés à partir de la cohorte d'étudiants (bacheliers et non bacheliers) inscrits pour la première fois en première année de DUT dans une université à la rentrée 2019. Cette définition n'est donc pas identique aux taux de réussite présentés aux fiches 8.1 à 8.4 et 8.6 à 8.8 concernant le diplôme national du brevet, le baccalauréat et les autres diplômes du secondaire.

Étudiants non bacheliers, instituts universitaires de technologie (IUT), diplômes universitaires de technologie (DUT et ses spécialités) – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

- Note Flash du SIES : 23.27.

2 Réussite au DUT en deux et trois ans par secteur et spécialité de formation

| Spécialité | Effectifs | Effectifs (en %) | Réussite en 2 ans (%) | | Réussite en 3 ans (%) | | Réussite cumulée en 3 ans (%) | |
|---------------------------------------------------------|---------------|------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| | | | Total | dont sans réorientation | Total | dont sans réorientation | Total | dont sans réorientation |
| Chimie | 1 748 | 2,8 | 68,1 | 66,1 | 9,8 | 6,8 | 77,9 | 72,9 |
| Génie biologique | 3 400 | 5,5 | 77,0 | 71,0 | 5,1 | 4,1 | 82,1 | 75,1 |
| Génie chimique - génie des procédés | 652 | 1,1 | 64,4 | 64,3 | 11,3 | 8,9 | 75,8 | 73,2 |
| Génie civil - construction durable | 2 734 | 4,5 | 68,7 | 68,3 | 9,7 | 7,6 | 78,5 | 75,9 |
| Génie électrique et informatique industrielle | 4 154 | 6,8 | 62,3 | 61,1 | 10,5 | 8,1 | 72,8 | 69,3 |
| Génie industriel et maintenance | 1 110 | 1,8 | 67,7 | 62,4 | 7,7 | 6,0 | 75,4 | 68,5 |
| Génie mécanique et productique | 3 862 | 6,3 | 68,9 | 67,4 | 9,6 | 7,3 | 78,5 | 74,7 |
| Génie thermique et énergie | 1 056 | 1,7 | 63,0 | 59,5 | 10,5 | 8,0 | 73,5 | 67,5 |
| Hygiène sécurité environnement | 948 | 1,5 | 74,9 | 74,6 | 6,0 | 5,3 | 80,9 | 79,9 |
| Mesures physiques | 2 376 | 3,9 | 68,9 | 65,2 | 12,7 | 8,8 | 81,6 | 73,9 |
| Packaging, emballage et conditionnement | 180 | 0,3 | 82,2 | 82,2 | 5,0 | 4,4 | 87,2 | 86,7 |
| Qualité, logistique industrielle et organisation | 1 066 | 1,7 | 73,9 | 73,7 | 5,7 | 4,3 | 79,6 | 78,0 |
| Réseaux et télécommunications | 1 660 | 2,7 | 65,4 | 63,1 | 8,2 | 6,3 | 73,6 | 69,5 |
| Sciences et génie des matériaux | 579 | 0,9 | 63,9 | 63,6 | 13,0 | 10,2 | 76,9 | 73,7 |
| Total du secteur de la production | 25 525 | 41,6 | 68,6 | 66,3 | 9,1 | 6,9 | 77,7 | 73,2 |
| Carrières juridiques | 1 468 | 2,4 | 69,8 | 69,5 | 5,7 | 4,0 | 75,5 | 73,4 |
| Carrières sociales | 1 849 | 3,0 | 74,5 | 74,0 | 4,2 | 3,5 | 78,7 | 77,6 |
| Gestion administrative et commerciale des organisations | 1 156 | 1,9 | 74,9 | 74,6 | 7,3 | 7,0 | 82,2 | 81,6 |
| Gestion des entreprises et des administrations | 10 430 | 17,0 | 74,0 | 71,7 | 5,0 | 3,9 | 78,9 | 75,6 |
| Gestion logistique et transport | 1 460 | 2,4 | 72,7 | 70,0 | 5,1 | 3,6 | 77,8 | 73,6 |
| Information communication | 1 797 | 2,9 | 84,0 | 81,2 | 3,2 | 2,9 | 87,2 | 84,1 |
| Informatique | 4 410 | 7,2 | 65,0 | 62,3 | 9,3 | 6,0 | 74,2 | 68,3 |
| Métiers du multimédia et de l'internet | 2 131 | 3,5 | 79,6 | 74,6 | 4,3 | 3,3 | 83,9 | 77,9 |
| Statistique et informatique décisionnelle | 721 | 1,2 | 61,2 | 57,4 | 9,2 | 5,3 | 70,3 | 62,7 |
| Techniques de commercialisation | 10 459 | 17,0 | 80,1 | 77,9 | 3,9 | 3,2 | 84,0 | 81,1 |
| Total du secteur des services | 35 881 | 58,4 | 75,1 | 72,8 | 5,2 | 4,0 | 80,3 | 76,8 |
| Ensemble | 61 406 | 100,0 | 72,4 | 70,1 | 6,8 | 5,2 | 79,2 | 75,3 |

► Champ : France.

RERS 2024, DEPP, SIES

Lecture : 61 406 étudiants se sont inscrits pour la première fois en DUT à la rentrée 2019. 79,2% d'entre eux ont obtenu leur diplôme en deux ou trois ans (72,4% en deux ans, 6,8% en trois ans), dont 75,3% sans réorientation, c'est-à-dire dans la spécialité et l'établissement d'inscription en première année.

3 Réussite au DUT en deux et trois ans par filière de baccalauréat

| Filière de baccalauréat | Secteur de la production | | | Secteur des services | | | Ensemble | |
|-----------------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|
| | Effectifs | Réussite en 2 ans (%) | Cumulée en 3 ans (%) | Effectifs | Réussite en 2 ans (%) | Cumulée en 3 ans (%) | Réussite en 2 ans (%) | Cumulée en 3 ans (%) |
| Littéraire | 24 | 58,3 | 62,5 | 1 311 | 76,5 | 80,5 | 76,2 | 80,1 |
| Économique | 493 | 67,1 | 75,5 | 13 914 | 83,4 | 87,2 | 82,8 | 86,8 |
| Scientifique | 16 286 | 77,7 | 85,7 | 7 922 | 81,9 | 87,3 | 79,1 | 86,2 |
| Baccalauréat général | 16 803 | 77,4 | 85,3 | 23 147 | 82,5 | 86,8 | 80,4 | 86,2 |
| STG | 101 | 45,5 | 58,4 | 8 488 | 61,9 | 68,0 | 61,7 | 67,9 |
| STI/STI2D/STD2A | 5 602 | 49,6 | 61,5 | 2 195 | 59,1 | 69,7 | 52,3 | 63,8 |
| Autres séries technologiques | 1 696 | 49,6 | 60,7 | 698 | 70,3 | 74,8 | 55,6 | 64,8 |
| Baccalauréat technologique | 7 399 | 49,5 | 61,3 | 11 381 | 61,8 | 68,7 | 57,0 | 65,8 |
| Baccalauréat professionnel | 305 | 52,1 | 59,3 | 680 | 55,7 | 60,7 | 54,6 | 60,3 |
| Ensemble bacheliers | 24 507 | 68,7 | 77,8 | 35 208 | 75,3 | 80,5 | 72,6 | 79,4 |
| dont néo-bacheliers | 20 956 | 67,8 | 77,3 | 29 508 | 74,9 | 80,2 | 71,9 | 79,0 |
| Non-bacheliers | 1 018 | 67,1 | 76,6 | 673 | 61,5 | 69,2 | 64,9 | 73,7 |
| Ensemble | 25 525 | 68,6 | 77,7 | 35 881 | 75,1 | 80,3 | 72,4 | 79,2 |

► Champ : France.

RERS 2024, DEPP, SIES

Lecture : 16 803 étudiants titulaires d'un baccalauréat général se sont inscrits pour la première fois à la rentrée 2019 afin de préparer un DUT dans le secteur de la production. 85,3% d'entre eux ont obtenu leur diplôme en deux ou trois ans (77,4% en deux ans, 7,9% en trois ans).

À la session 2022, 204 000 licences LMD ont été délivrées par les universités, soit une baisse de 7% par rapport à la session 2021. Si le nombre de licences professionnelles délivrées diminue de 2,1% (47 800 à la session 2022), c'est le nombre de licences générales qui diminue le plus fortement (-8,4%, atteignant 156 600 en 2022), avec un nombre d'inscrits en niveau terminal quasiment identique à celui de l'année précédente et un taux de réussite en troisième année inférieur à celui d'avant crise sanitaire (1).

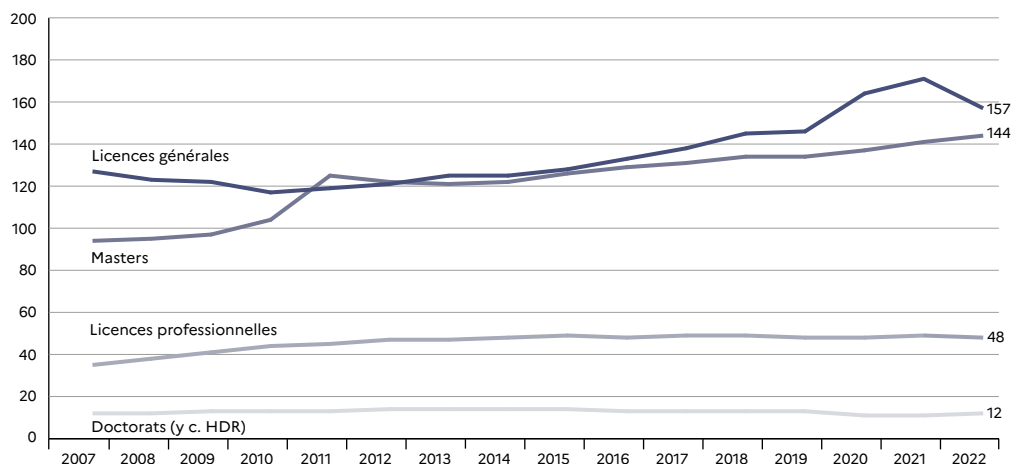
Le nombre de masters délivrés par les universités est de 144 400, en hausse de 2,3%, s'inscrivant ainsi dans la tendance des huit années précédentes, à l'exception de la session 2019 au cours de laquelle le nombre de masters délivrés est resté stable (2). Le nombre de masters MEEF (15% des diplômes de master délivrés) est en hausse (+7,4%) après une stagnation à la session 2021. Après deux années de baisse consécutives, dans un

contexte de crise sanitaire, le nombre de doctorats et d'habilitations à diriger des recherches (HDR) délivrés est en hausse depuis la session 2021 (11 870 en 2022, +3,5% après +5,7% en 2021).

Au total, le nombre de diplômes nationaux et d'HDR, délivrés par les universités, diminue de 3,2% après une hausse équivalente à la session 2021 (+3,4%) et une encore plus vive lors de la session 2020 (+5,8%), alors que les modalités d'études et d'évaluation avaient été temporairement perturbées par la crise sanitaire. En 10 ans, le nombre de diplômes délivrés a progressé de 29% en licence générale et de 18% en master.

Le nombre de licences professionnelles délivrées par les universités s'est stabilisé depuis 2015 après une hausse continue, notamment due à l'essor des filières de sciences économiques.

1 Nombre de diplômes en licences, masters et doctorats délivrés par année, en milliers



RERS 2024, DEPP, SIES

► Champ : France.

Précisions

Diplômes concernés – Diplômes nationaux et d'habilitations à diriger des recherches délivrés par les universités (hors diplômes d'État pour la santé).

Cursus licence-master-doctorat (LMD), Inspé, université – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

- Notes Flash du SIES : 24.15 ; 24.13 ; 24.12.
- Voir Fiche RERS 8.14.

2 Évolution du nombre des principaux diplômes de l'enseignement supérieur universitaire (1)

| | | Droit, sciences politiques | Sciences économiques | AES | Lettres | Sciences | Staps | Médecine, pharmacie | Ensemble |
|-----------------------------------|-------------|----------------------------|----------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------------|----------------|
| Licences professionnelles | 2011 | 1 461 | 15 968 | 2 507 | 5 918 | 18 602 | 555 | 367 | 45 378 |
| | 2012 | 1 630 | 16 897 | 2 413 | 6 086 | 18 803 | 595 | 336 | 46 760 |
| | 2013 | 1 768 | 17 034 | 2 282 | 6 147 | 19 150 | 551 | 372 | 47 304 |
| | 2014 | 1 829 | 17 592 | 2 226 | 6 116 | 19 059 | 554 | 373 | 47 749 |
| | 2015 | 1 870 | 18 185 | 2 231 | 6 121 | 19 389 | 576 | 372 | 48 744 |
| | 2016 | 1 652 | 19 266 | 1 287 | 5 941 | 18 852 | 502 | 277 | 47 777 |
| | 2017 | 1 674 | 20 335 | 979 | 5 590 | 19 219 | 623 | 403 | 48 823 |
| | 2018 | 1 767 | 20 881 | 682 | 5 652 | 18 932 | 560 | 279 | 48 753 |
| | 2019 | 1 728 | 20 971 | 640 | 5 361 | 18 570 | 591 | 118 | 47 979 |
| | 2020 | 1 756 | 20 857 | 552 | 5 584 | 18 743 | 586 | 78 | 48 156 |
| | 2021 | 1 977 | 21 238 | 487 | 5 884 | 18 583 | 615 | 49 | 48 833 |
| | 2022 | 1 941 | 20 047 | 454 | 5 853 | 18 996 | 456 | 54 | 47 801 |
| Licences générales | 2011 | 20 023 | 17 860 | 5 755 | 46 036 | 24 775 | 4 140 | 370 | 118 959 |
| | 2012 | 19 878 | 17 191 | 6 027 | 47 367 | 25 687 | 4 809 | 367 | 121 326 |
| | 2013 | 21 166 | 17 291 | 5 606 | 49 979 | 25 348 | 5 472 | 301 | 125 163 |
| | 2014 | 21 373 | 16 525 | 5 051 | 50 971 | 24 859 | 6 013 | 398 | 125 190 |
| | 2015 | 21 555 | 16 502 | 5 330 | 52 184 | 26 066 | 6 735 | 24 | 128 396 |
| | 2016 | 21 343 | 16 338 | 5 317 | 54 721 | 27 620 | 7 690 | 24 | 133 053 |
| | 2017 | 21 678 | 16 643 | 5 438 | 57 411 | 29 393 | 7 909 | 27 | 138 499 |
| | 2018 | 22 101 | 16 824 | 5 458 | 60 240 | 31 593 | 8 622 | | 144 838 |
| | 2019 | 21 851 | 17 573 | 5 016 | 59 965 | 32 408 | 8 816 | | 145 629 |
| | 2020 | 25 644 | 19 599 | 6 014 | 66 929 | 35 977 | 9 524 | | 163 687 |
| | 2021 | 26 844 | 20 822 | 6 161 | 70 172 | 36 166 | 10 752 | | 170 917 |
| | 2022 | 23 347 | 18 305 | 5 595 | 64 452 | 34 547 | 10 356 | | 156 602 |
| Masters professionnels | 2011 | 10 372 | 19 080 | 1 217 | 20 705 | 11 334 | 1 447 | 776 | 64 931 |
| | 2012 | 10 306 | 18 422 | 1 046 | 18 229 | 10 650 | 1 101 | 911 | 60 665 |
| | 2013 | 9 646 | 17 957 | 1 087 | 17 178 | 9 898 | 1 090 | 848 | 57 704 |
| | 2014 | 9 787 | 18 312 | 1 159 | 16 869 | 9 636 | 1 131 | 801 | 57 695 |
| | 2015 | 9 446 | 17 289 | 1 175 | 10 651 | 8 773 | 717 | 805 | 48 856 |
| | 2016 | 6 618 | 13 797 | 462 | 8 910 | 6 768 | 648 | 367 | 37 570 |
| | 2017 | 3 679 | 7 971 | 393 | 5 723 | 3 784 | 397 | 256 | 22 203 |
| | 2018 | 2 582 | 4 541 | 35 | 3 322 | 1 398 | 273 | 276 | 12 427 |
| | 2019 | 868 | 989 | | 1 534 | 402 | 54 | 53 | 3 900 |
| | 2020 | | | | | 21 | | | 21 |
| Masters recherche | 2011 | 2 958 | 823 | 49 | 9 813 | 5 440 | 169 | 323 | 19 575 |
| | 2012 | 2 880 | 891 | 4 | 8 497 | 5 219 | 175 | 336 | 18 002 |
| | 2013 | 2 749 | 678 | | 7 873 | 4 731 | 141 | 343 | 16 515 |
| | 2014 | 2 572 | 732 | | 7 590 | 5 092 | 155 | 373 | 16 514 |
| | 2015 | 2 387 | 602 | | 5 556 | 4 698 | 104 | 354 | 13 701 |
| | 2016 | 1 941 | 521 | | 4 567 | 3 759 | 86 | 315 | 11 189 |
| | 2017 | 915 | 223 | | 2 812 | 2 017 | 49 | 300 | 6 316 |
| | 2018 | 734 | 117 | | 1 990 | 988 | 41 | 303 | 4 173 |
| | 2019 | 425 | 36 | | 1 230 | 442 | | 13 | 2 146 |
| Masters indifférenciés (2) | 2011 | 4 722 | 7 659 | 389 | 15 340 | 10 974 | 855 | 458 | 40 397 |
| | 2012 | 5 191 | 8 544 | 576 | 15 470 | 12 197 | 829 | 570 | 43 377 |
| | 2013 | 6 621 | 9 436 | 517 | 15 882 | 13 078 | 908 | 637 | 47 079 |
| | 2014 | 7 067 | 9 190 | 613 | 15 814 | 13 900 | 956 | 677 | 48 217 |
| | 2015 | 7 911 | 10 500 | 473 | 27 655 | 14 911 | 1 374 | 881 | 63 705 |
| | 2016 | 10 843 | 14 790 | 447 | 32 341 | 19 593 | 1 358 | 684 | 80 056 |
| | 2017 | 15 058 | 21 534 | 603 | 39 150 | 23 906 | 1 467 | 479 | 102 197 |
| | 2018 | 16 069 | 24 742 | 580 | 45 718 | 28 277 | 1 680 | 507 | 117 573 |
| | 2019 | 17 947 | 28 566 | 422 | 48 165 | 30 752 | 1 817 | 127 | 127 796 |
| | 2020 | 19 523 | 29 769 | 415 | 53 119 | 32 536 | 2 093 | | 137 455 |
| | 2021 | 21 016 | 29 662 | 241 | 54 312 | 33 870 | 2 066 | | 141 167 |
| | 2022 | 21 446 | 30 089 | 419 | 56 102 | 34 077 | 2 230 | | 144 363 |
| Doctorats (y c. HDR) | 2011 | 947 | 703 | 1 | 3 174 | 8 006 | 122 | 536 | 13 489 |
| | 2012 | 879 | 716 | 7 | 3 127 | 8 267 | 114 | 576 | 13 686 |
| | 2013 | 885 | 722 | | 3 172 | 8 305 | 119 | 545 | 13 748 |
| | 2014 | 952 | 702 | 2 | 3 178 | 8 199 | 100 | 542 | 13 675 |
| | 2015 | 858 | 720 | 3 | 3 269 | 8 471 | 96 | 540 | 13 957 |
| | 2016 | 782 | 694 | 4 | 3 049 | 7 951 | 119 | 409 | 13 008 |
| | 2017 | 813 | 668 | 3 | 3 100 | 7 801 | 118 | 436 | 12 939 |
| | 2018 | 827 | 614 | 3 | 2 931 | 8 359 | 138 | 442 | 13 314 |
| | 2019 | 824 | 624 | 2 | 2 846 | 8 127 | 117 | 448 | 12 988 |
| | 2020 | 617 | 586 | 3 | 2 456 | 6 625 | 107 | 446 | 10 840 |
| | 2021 | 647 | 625 | | 2 571 | 6 987 | 129 | 503 | 11 462 |
| | 2022 | 715 | 575 | 1 | 2 553 | 7 417 | 113 | 491 | 11 865 |

► Champ : France.

1. Sont comptabilisés les diplômes terminaux et non les diplômes intermédiaires : les étudiants inscrits en licence LMD validant les deux premières années obtiennent un DEUG intermédiaire (85 800 ont été édités à la session 2022). Les étudiants inscrits en première année de master LMD validant leur première année obtiennent une maîtrise intermédiaire (112 300 ont été édités à la session 2022).

2. À partir de la session 2020, il n'y a plus de masters recherche.

RERS 2024, DEPP, SIES

À la session 2022, 204 400 licences **LMD** et 144 400 masters ont été délivrés dans les universités de France (1). Le groupe disciplinaire « lettres, langues et sciences humaines » reste celui où les diplômes délivrés sont les plus nombreux : 41,2% des licences générales et 38,9% des masters. L'« économie-gestion » (41,9%) et les « sciences » (39,7%) sont les disciplines majeures en licence professionnelle.

En cursus licence et master, les femmes représentent six diplômés sur dix avec des différences notables entre disciplines. Les trois quarts des diplômés sont des femmes en « lettres, langues et sciences humaines », quatre sur dix en « sciences » et moins de quatre sur dix en **Staps**. En licence professionnelle, l'écart est encore plus marqué : 27,1% de femmes sont en « sciences » et 80,6% en « droit, sciences politiques ».

En 2022, 10 500 thèses de doctorat ont été soutenues avec succès dans les universités, dont 63,7% en « sciences ». La part des femmes est de 47,0% mais elles sont majoritaires dans les disciplines littéraires et de santé (60,0% et 55,9% respectivement). Sur les 1 400 habilitations à diriger des recherches (dont 800 en sciences), 600 sont délivrées à des femmes.

En 2022, parmi les 36 200 diplômes délivrés dans les formations de santé, on dénombre 13 700 diplômes d'État de docteur (-6,9%) dont 60,4% à des femmes (+0,6 point) (2). Les diplômés d'État de sage-femme (maïeutique) sont pour 98,5% des femmes.

Précisions

Diplômes concernés – Diplômes nationaux.

Cursus licence-master-doctorat (LMD) – Voir « Glossaire ».

1 Principaux diplômes universitaires délivrés à la session 2022

| Licences LMD | Licences professionnelles | | Licences générales | | Total licences | |
|-----------------------------------------------------|---------------------------|---------------------|--------------------|---------------------|----------------|---------------------|
| | Effectifs | Part des femmes (%) | Effectifs | Part des femmes (%) | Effectifs | Part des femmes (%) |
| Droit, sciences politiques | 1 941 | 80,6 | 23 347 | 73,3 | 25 288 | 73,9 |
| Économie, gestion | 20 047 | 59,5 | 18 305 | 53,2 | 38 352 | 56,5 |
| Administration économique et sociale | 454 | 50,0 | 5 595 | 63,4 | 6 049 | 62,4 |
| Lettres, langues et sciences humaines | 5 853 | 62,9 | 64 452 | 75,2 | 70 305 | 74,2 |
| Sciences | 18 996 | 27,1 | 34 547 | 47,6 | 53 543 | 40,3 |
| Staps | 456 | 45,8 | 10 356 | 37,5 | 10 812 | 37,8 |
| Santé | 54 | 70,4 | | | 54 | 70,4 |
| Total | 47 801 | 47,7 | 156 602 | 63,4 | 204 403 | 59,7 |
| Inscriptions en année diplômante au 15 janvier 2022 | 51 900 | 47,5 | 205 750 | 61,5 | 257 650 | 58,7 |

| Masters LMD | Masters | |
|-----------------------------------------------------|----------------|---------------------|
| | Effectifs | Part des femmes (%) |
| Droit, sciences politiques | 21 446 | 68,3 |
| Économie, gestion | 30 089 | 57,7 |
| Administration économique et sociale | 419 | 67,1 |
| Lettres, langues et sciences humaines | 56 102 | 72,0 |
| Sciences | 34 077 | 44,2 |
| Staps | 2 230 | 42,1 |
| Santé | | |
| Total | 144 363 | 61,4 |
| Inscriptions en année diplômante au 15 janvier 2022 | 172 486 | 60,8 |

| Doctorats LMD | Doctorat | | HDR | |
|-----------------------------------------------------------|---------------|---------------------|--------------|---------------------|
| | Effectifs | Part des femmes (%) | Effectifs | Part des femmes (%) |
| Droit, sciences politiques | 661 | 45,7 | 54 | 44,4 |
| Économie, gestion et administration économique et sociale | 472 | 46,4 | 104 | 53,8 |
| Lettres, langues et sciences humaines | 2 235 | 60,0 | 318 | 54,7 |
| Sciences | 6 661 | 42,5 | 756 | 33,9 |
| Staps | 99 | 41,4 | 14 | 50,0 |
| Santé | 324 | 55,9 | 167 | 29,9 |
| Total | 10 452 | 47,0 | 1 413 | 40,1 |
| Inscriptions au 15 janvier 2022 | 53 290 | 48,8 | 980 | 38,5 |

► **Champ** : France.

RERS 2024, DEPP, SIES

Note : ce tableau présente les principaux diplômes nationaux. D'autres diplômes de la session 2022 ne sont pas mentionnés dans le tableau : la capacité en droit (301 diplômés), le diplôme d'accès aux études universitaires (DAEU) (3 631 diplômés), les magistères (394 diplômés), les diplômes d'études universitaires scientifiques et techniques (Deust) (970 diplômés), etc. Les DUT apparaissent en 8.11 et 8.13, les diplômes d'ingénieurs en 8.16.

Sur le contour des établissements expérimentaux, incluant des établissements partenaires ou composantes de ces nouveaux regroupements en plus du contour universitaire historique présenté ici, 365 264 diplômes ont été délivrés en tout, soit 4 600 diplômes supplémentaires ; plus de 7 sur 10 sont des masters. Les diplômes de santé incluent les diplômes des disciplines médicales, odontologiques et pharmaceutiques ainsi que les diplômes en pluri-santé, pour les diplômes nationaux de licences, masters, doctorats d'État et HDR.

2 Principaux diplômes délivrés par les universités dans les disciplines médicales à la session 2022

| | Médecine | | Odontologie | | Pharmacie | | Total | |
|---------------------------------------------------------|---------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------------|---------------|---------------------|
| | Effectifs | Part des femmes (%) | Effectifs | Part des femmes (%) | Effectifs | Part des femmes (%) | Effectifs | Part des femmes (%) |
| Diplôme de docteur (diplôme d'État) | 8 855 | 57,6 | 1 466 | 59,5 | 3 387 | 67,9 | 13 708 | 60,4 |
| Diplôme de formation approfondie en sciences (DFAS) (1) | 8 143 | 62,6 | 1 004 | 63,9 | 2 655 | 68,0 | 11 802 | 63,9 |
| Capacité en médecine | 1 102 | 49,1 | | | | | 1 102 | 49,1 |
| DES, DIS, DESC | 7 739 | 58,1 | 79 | 72,2 | 343 | 70,6 | 8 161 | 58,8 |
| AFS, AFSA | 22 | 63,6 | | | | | 22 | 63,6 |
| DE sage-femme | 846 | 98,5 | | | | | 846 | 98,5 |
| Doctorats (y c. HDR) | 421 | 48,2 | 16 | 31,3 | 52 | 44,2 | 489 | 47,2 |
| Licence professionnelle | | | | | 54 | 70,4 | 54 | 70,4 |
| DEUST | | | | | 13 | 61,5 | 13 | 61,5 |
| Total | 27 128 | 60 | 2 565 | 61 | 6 504 | 68 | 36 197 | 61,6 |

► **Champ** : France.

RERS 2024, DEPP, SIES

1. Le diplôme de formation approfondie en sciences (DFAS) s'inscrit dans le cursus de la préparation des diplômes d'État de docteur et est un diplôme de fin de second cycle de grade master.

DES : Diplôme d'Études Spécialisées, DIS : Diplôme Interuniversitaire de Spécialité, DESC : Diplôme d'Études Spécialisées Complémentaires, AFS : Attestation de Formation Spécialisée, AFSA : Attestation de Formation Spécialisée Approfondie (AFS et AFSA sont réservées aux médecins et pharmaciens étrangers).

Note : ce tableau est un focus sur les disciplines médicales, odontologiques et pharmaceutiques, et principalement sur les formations relevant du ministère de la Santé que sont les diplômes d'État des professions réglementées, pour les formations longues en santé. Il comporte aussi les diplômes de doctorat et licence professionnelle de ces disciplines inclus dans les lignes « santé » du tableau 1.

Les étudiants en licence (générale et professionnelle) sont 45,8% à obtenir leur diplôme en trois ou quatre ans après leur première inscription en L1 à la rentrée 2018-2019 : 34,9% en trois ans et 10,8% après une année supplémentaire (1). Ces taux de réussite progressent régulièrement depuis 2020. Après une hausse de 1,5 point en 2020 due à la crise sanitaire, l'augmentation s'est poursuivie en 2021 et en 2022 (respectivement 2,1 et 1,4 points). Ces taux restent relativement faibles du fait d'un taux d'abandon important au bout d'une ou deux années d'études.

Si la moitié des bacheliers généraux obtiennent le diplôme en trois ou quatre ans, c'est le cas de seulement 19,0% des bacheliers technologiques et de 10,1%

des bacheliers professionnels (2). L'origine sociale et la mention obtenue au baccalauréat ont également une influence. La réussite en trois ou quatre ans varie graduellement de 54,3% pour les étudiants issus d'un milieu très favorisé à 37,5% pour ceux issus d'un milieu défavorisé, et de 78,0% pour les titulaires d'une mention « très bien » à 20,4% pour ceux ayant obtenu leur baccalauréat après les épreuves de rattrapage.

La réussite en trois ans est plus élevée en « sciences et techniques des activités physiques et sportives » (STAPS) (36,5%), et plus faible en « sciences-santé » (31,1%). En trois ou quatre ans, la réussite est toujours plus élevée en « STAPS » (48,6%) et plus faible en « sciences-santé » (43,6%).

Précisions

Le taux de réussite en licence (générale ou professionnelle) est calculé à partir de la cohorte des étudiants (bacheliers et non bacheliers) inscrits pour la première fois en première année de licence (LMD). La « cohorte 2018 » correspond aux entrants en licence à la rentrée universitaire 2018-2019. Pour ne pas introduire de biais, les étudiants inscrits en parallèle en CPGE, en DUT ou en STS, ont été retirés de la cohorte. Le champ couvre la France + COM, hormis la Nouvelle-Calédonie pour les cohortes 2012 à 2015, et les Antilles pour les cohortes 2014 à 2016.

Cursus licence, étudiants non bacheliers, origine sociale regroupée – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

- Note Flash du SIES : 23.26.

1 Cursus licence : évolution de la réussite

| Cohorte | Effectif de la cohorte, en milliers | Réussite en 3 ans (%) | Réussite en 4 ans (%) | Réussite en 3 ou 4 ans (%) |
|--------------|-------------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------|
| Cohorte 2009 | 169,2 | 26,6 | 12,2 | 38,9 |
| Cohorte 2010 | 169,7 | 27,8 | 12,0 | 39,8 |
| Cohorte 2011 | 173,8 | 27,2 | 11,8 | 39,0 |
| Cohorte 2012 | 177,3 | 27,5 | 11,7 | 39,3 |
| Cohorte 2013 | 185,7 | 27,9 | 11,8 | 39,6 |
| Cohorte 2014 | 188,9 | 28,6 | 11,9 | 40,5 |
| Cohorte 2015 | 197,7 | 29,0 | 11,8 | 40,8 |
| Cohorte 2016 | 200,3 | 29,0 | 13,3 | 42,3 |
| Cohorte 2017 | 204,0 | 31,7 | 12,7 | 44,4 |
| Cohorte 2018 | 217,9 | 34,9 | 10,8 | 45,8 |
| Cohorte 2019 | 216,6 | 33,6 | | |

► Champ : France (hormis la Nouvelle-Calédonie pour les cohortes 2012 à 2015, et les Antilles pour 2014 à 2016). RERS 2024, DEPP, SIES

Note : Les résultats aux diplômes de la session 2023 n'étant pas encore connus, les données de réussite en quatre ans pour la cohorte 2019 ne sont pas disponibles.

2 Cursus licence : réussite des étudiants inscrits pour la première fois en L1 en 2018, en %

| | Caractéristiques des étudiants | Part parmi les inscrits (%) | Réussite en 3 ans (%) | Réussite en 4 ans (%) | Réussite en 3 ou 4 ans (%) |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------|
| Sexe | Femme | 59,1 | 39,9 | 11,0 | 50,9 |
| | Homme | 40,9 | 28,0 | 10,6 | 38,5 |
| | Total | 100,0 | 35,0 | 10,8 | 45,8 |
| Âge au baccalauréat | « À l'heure » ou en avance | 76,5 | 38,9 | 11,4 | 50,3 |
| | En retard d'un an | 14,7 | 19,1 | 9,0 | 28,1 |
| | En retard de plus d'un an | 3,6 | 14,5 | 6,7 | 21,2 |
| | Non-bachelier | 5,1 | 37,2 | 10,3 | 47,5 |
| | Total | 100,0 | 35,0 | 10,8 | 45,8 |
| Ancienneté d'obtention du baccalauréat | Baccalauréat obtenu dans l'année | 85,6 | 35,6 | 11,3 | 46,9 |
| | Baccalauréat obtenu un an avant | 5,2 | 29,4 | 6,7 | 36,2 |
| | Baccalauréat obtenu plus d'un an avant | 4,0 | 27,3 | 5,2 | 32,5 |
| | Non-bachelier | 5,1 | 37,2 | 10,3 | 47,5 |
| | Total | 100,0 | 35,0 | 10,8 | 45,8 |
| Série du baccalauréat | Scientifique | 28,4 | 44,1 | 12,0 | 56,1 |
| | Économique | 29,6 | 42,0 | 12,8 | 54,8 |
| | Littéraire | 17,2 | 35,4 | 11,1 | 46,5 |
| | Ensemble des baccalauréats généraux | 75,3 | 41,3 | 12,1 | 53,4 |
| | Technologique STMG | 6,9 | 9,2 | 6,0 | 15,2 |
| | Autre technologique | 6,7 | 15,1 | 7,9 | 23,0 |
| | Ensemble des baccalauréats technologiques | 13,5 | 12,1 | 6,9 | 19,0 |
| | Ensemble des baccalauréats professionnels | 6,0 | 6,5 | 3,6 | 10,1 |
| | Ensemble des baccalauréats | 94,9 | 34,9 | 10,8 | 45,7 |
| | Non-bachelier | 5,1 | 37,2 | 10,3 | 47,5 |
| | Total | 100,0 | 35,0 | 10,8 | 45,8 |
| | Mention obtenue au baccalauréat (1) | Très bien | 5,9 | 70,8 | 7,2 |
| Bien | | 13,5 | 59,5 | 10,4 | 69,9 |
| Assez bien | | 25,3 | 41,7 | 12,4 | 54,1 |
| Passable premier groupe | | 32,8 | 22,8 | 11,5 | 34,3 |
| Passable deuxième groupe | | 12,4 | 11,5 | 8,9 | 20,4 |
| Inconnue | | 5,0 | 28,7 | 9,1 | 37,7 |
| Non-bachelier | | 5,1 | 37,2 | 10,3 | 47,5 |
| Total | | 100,0 | 35,0 | 10,8 | 45,8 |
| Origine sociale (2) | Très favorisée | 28,1 | 42,9 | 11,4 | 54,3 |
| | Favorisée | 13,5 | 37,5 | 11,5 | 49,1 |
| | Assez défavorisée | 28,3 | 33,9 | 10,9 | 44,8 |
| | Défavorisée | 23,5 | 27,5 | 10,0 | 37,5 |
| | Non-réponse | 6,5 | 27,8 | 9,2 | 37,0 |
| | Total | 100,0 | 35,0 | 10,8 | 45,8 |
| Groupe disciplinaire d'inscription en L1 | Droit, sciences politiques | 17,3 | 35,4 | 12,4 | 47,8 |
| | Économie, AES | 13,9 | 34,7 | 10,8 | 45,5 |
| | Arts, lettres, langues, SHS | 42,9 | 36,4 | 9,2 | 45,6 |
| | Sciences-santé | 17,8 | 31,1 | 12,6 | 43,6 |
| | Staps | 8,1 | 36,5 | 12,1 | 48,6 |
| Total | 100,0 | 35,0 | 10,8 | 45,8 | |

► Champ : France.

RERS 2024, DEPP, SIES

1. Les bacheliers avec une mention « passable deuxième groupe » ont obtenu leur baccalauréat après les épreuves de rattrapage.

2. Origine sociale regroupée, voir « Glossaire ».

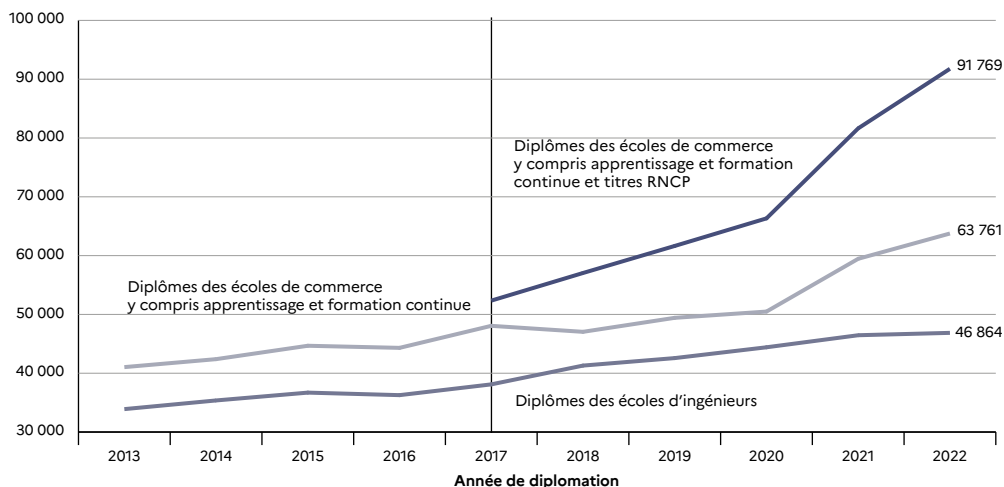
Lecture : 59,1 % des inscrits en première année de cursus licence en 2018 sont des femmes. 50,9 % d'entre elles ont réussi leur licence en trois ou quatre ans (39,9 % en trois ans, 11,0 % en quatre ans).

En 2022, 46 900 diplômes d'ingénieurs sont délivrés contre 38 100 en 2017, soit une hausse de 23 % en cinq ans (1). Entre 2021 et 2022, le nombre global augmente de 2 %. Il baisse de 1,3 % dans les écoles du MESR qui délivrent la moitié des diplômes (48,2 %) alors que 15,1 % sont délivrés par les écoles publiques sous tutelle des autres ministères et un tiers par les écoles privées (2).

La part des femmes parmi les diplômés d'un titre d'ingénieur est de 29,0 %, soit une progression de 1,6 point en dix ans. Elle reste supérieure au taux moyen observé dans les écoles du MESR (30 %) et dans celles sous tutelle des autres ministères (35,5 %), et reste inférieure dans les écoles privées (27,5 %).

En 2022, 63 800 diplômes et certificats sont délivrés par les écoles de commerce et de gestion (+7,2 % par rapport à la session 2021), 91 800 en incluant les titres RNCP (+12,4 %) (3). Les diplômés visés par le MESR poursuivent leur progression (+9,5 % en 2022) et représentent toujours la majorité des titres délivrés par les écoles de commerce hors titres RNCP (64,9 %), tandis que le nombre de certificats d'école progresse moins rapidement (+3,0 %). Les titres RNCP délivrés en 2022 connaissent une très forte croissance (+26,5 %). En 2022, un diplômé sur deux d'un diplôme visé ou d'un certificat d'école est une femme (51,5 %).

1 Évolution du nombre de diplômes délivrés par les écoles de commerce et d'ingénieurs



► Champ : France.

Note : l'augmentation du nombre de diplômés d'écoles de commerce résulte de différents facteurs : amélioration de la couverture de la collecte, démographie des établissements (création de nouvelles écoles), développement de l'offre des établissements (bachelors notamment), augmentation du nombre d'étudiants inscrits dans ces écoles et plus récemment mise en place de doubles diplommations programme grande école (PGE) et *master of sciences* (MSc) dans certains établissements.

RERS 2024, DEPP, SIES

Précisions

Diplômes d'ingénieur, diplômes des écoles de commerce, diplômes des formations d'ingénieur en partenariat (FIP), MBA, visa du ministère en charge de l'enseignement supérieur – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

- Notes d'Information du SIES : 20.09 ; 20.11.
- Note Flash du SIES : 24.14.

Source
SIES-MESR

- (1) Enquête auprès des écoles d'ingénieurs publiques et privées, système d'information SISE.

- (2) Enquête n°26 auprès des établissements d'enseignement supérieur non rattachés aux universités et système d'information SISE.

2 Évolution du nombre de diplômes délivrés par les écoles d'ingénieurs

| | 2010 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 (2) | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|--------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Écoles universitaires (1)(4) | 10 578 | 10 313 | 11 326 | 11 560 | 11 557 | 11 229 | 11 881 | 11 690 | 11 892 | 7 822 | 7 925 | 7 938 |
| Part de femmes (%) | 27,6 | 29,6 | 29,7 | 29,7 | 30,9 | 30,9 | 30,7 | 31,0 | 31,3 | 32,8 | 32,6 | 33,2 |
| Écoles indépendantes des universités | 5 660 | 7 272 | 6 257 | 6 740 | 7 274 | 7 361 | 7 500 | 8 720 | 8 913 | 13 721 | 14 965 | 14 653 |
| Part de femmes (%) | 24,5 | 25,3 | 25,4 | 25,7 | 25,4 | 25,2 | 25,5 | 25,6 | 26,0 | 27,9 | 29,1 | 28,0 |
| Total public MESR | 16 238 | 17 585 | 17 583 | 18 300 | 18 831 | 18 590 | 19 381 | 20 410 | 20 805 | 21 543 | 22 890 | 22 591 |
| Part de femmes (%) | 26,5 | 27,9 | 28,2 | 28,2 | 28,8 | 28,6 | 28,3 | 28,7 | 29,0 | 29,7 | 30,3 | 29,8 |
| Écoles publiques autres ministères | 5 333 | 5 556 | 5 619 | 5 840 | 5 832 | 5 833 | 6 284 | 7 146 | 7 103 | 7 029 | 7 414 | 7 067 |
| Part de femmes (%) | 34,7 | 35,2 | 35,0 | 34,9 | 36,4 | 35,1 | 32,6 | 32,7 | 32,6 | 33,2 | 33,5 | 35,5 |
| Écoles privées | 7 357 | 8 207 | 8 430 | 8 705 | 9 279 | 9 092 | 9 517 | 10 327 | 11 134 | 12 039 | 11 919 | 13 656 |
| Part de femmes (%) | 23,9 | 25,4 | 27,7 | 27,7 | 28,7 | 28,0 | 28,5 | 26,5 | 27,5 | 27,4 | 29,1 | 27,5 |
| Formations d'ingénieurs en partenariat (FIP) (3) | 3 700 | 2 062 | 2 265 | 2 526 | 2 760 | 2 758 | 2 922 | 3 416 | 3 532 | 3 800 | 3 669 | 3 550 |
| Total | 32 628 | 33 410 | 33 897 | 35 371 | 36 702 | 36 273 | 38 104 | 41 299 | 42 574 | 44 411 | 45 892 | 46 864 |
| Part de femmes (%) | 27,3 | 27,4 | 28,2 | 28,2 | 29,0 | 28,5 | 28,1 | 27,8 | 28,1 | 28,3 | 29,4 | 29,0 |

RERS 2024, DEPP, SIES

► Champ : France.

1. Les universités de technologie et les instituts nationaux polytechniques ont été classés parmi les écoles universitaires de 2009 à 2019. À partir de 2020, ils sont classés parmi les écoles indépendantes des universités, entraînant ainsi une rupture de série.
2. Les diplômés du Conservatoire national des arts et métiers (Cnam) sont intégrés dans le tableau à partir de la session 2017.
3. Plus de huit diplômés sur dix sont issus de la formation initiale en apprentissage; les diplômés restants sont issus pour moitié de la formation initiale et pour moitié de la formation continue.
4. Écoles réellement intégrées aux universités (pas au sens des EPE).

3 Évolution du nombre de diplômes délivrés par les écoles de commerce (1)

| | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Diplômes visés par le MESR | 26 116 | 27 313 | 29 667 | 27 717 | 30 513 | 30 255 | 31 465 | 32 919 | 37 749 | 41 352 |
| Part de femmes (%) | 49,2 | 49,0 | 49,2 | 50,1 | 49,8 | 50,4 | 50,1 | 48,7 | 49,9 | 50,0 |
| Certificats d'école | 14 923 | 15 081 | 15 004 | 16 596 | 17 546 | 16 785 | 17 956 | 17 565 | 21 750 | 22 409 |
| dont : mastères | 3 696 | 3 762 | 3 469 | 3 026 | 3 595 | 3 883 | 4 142 | 4 056 | 4 039 | 4 444 |
| MBA | 3 178 | 4 103 | 3 525 | 3 357 | 2 729 | 5 830 | 5 951 | 6 900 | 10 302 | 12 627 |
| Total | 41 039 | 42 394 | 44 671 | 44 313 | 48 059 | 47 040 | 49 421 | 50 484 | 59 499 | 63 761 |
| Part de femmes (%) | 50,5 | 50,5 | 50,7 | 52,1 | 51,2 | 52,2 | 52,2 | 50,6 | 51,5 | 51,5 |
| Titres RNCP (2) | | | | | 4 287 | 10 004 | 12 224 | 15 848 | 22 143 | 28 008 |
| Part de femmes (%) | | | | | 58,5 | 58,8 | 58,0 | 58,5 | 60,4 | 59,7 |
| Total y compris titres RNCP | | | | | 52 346 | 57 044 | 61 645 | 66 332 | 81 642 | 91 769 |
| Part de femmes (%) | | | | | 51,8 | 53,4 | 53,3 | 52,5 | 53,9 | 54,0 |

► Champ : France (3).

1. Y compris apprentissage et formation continue à partir de la session 2013.
2. Données collectées à partir de la session 2017.
3. Ces données intègrent les antennes étrangères référencées d'établissements implantés en France.

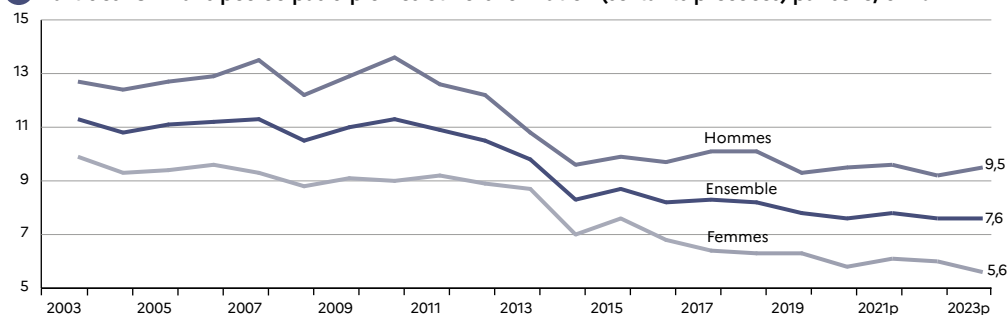
RERS 2024, DEPP, SIES

La part de **sortants précoces** (jeunes de 18-24 ans peu ou pas diplômés ne suivant pas de formation) et la part de **sortants de formation initiale** peu ou pas diplômés sont deux mesures des sorties du système éducatif avec un faible niveau d'études : la première en stock (soit les sortants sur l'ensemble des 18-24 ans quelle que soit l'année de sortie) et la seconde en flux (sur les sortants du système éducatif une année donnée). En 2021, l'Union européenne (UE) s'est fixé des objectifs en matière d'éducation et de formation à atteindre avant 2030 dans la continuité de ceux de la stratégie européenne 2020. L'un des objectifs est d'abaisser la part des sortants précoces dans l'UE à 9% en 2030. Il a été atteint en France en 2023 avec 8% de sortants précoces (1).

La part des sortants de formation initiale sans diplôme ou détenant au plus le brevet était de 10% en 2021 (2). Au contraire, 38% des jeunes sortaient du système scolaire avec, au plus, un diplôme de formation en lycée ou en apprentissage du second degré (CAP, baccalauréat ou équivalent) et 52% sortaient diplômés du supérieur.

Les sorties au niveau du baccalauréat représentent les trois quarts des sortants de l'enseignement secondaire (3). Entre 2021 et 2022, leur part baisse de 2,1 points. Les filles ont plus tendance à sortir au niveau du baccalauréat que les garçons (79% contre 71%), qui eux sortent plus souvent que les filles avant la fin du second degré ou au niveau du CAP. En effet, 14% des garçons sortent de l'enseignement secondaire après une année terminale de CAP ou BEP, contre seulement 8% des filles.

1 Part des 18-24 ans peu ou pas diplômés et hors formation (sortants précoces) par sexe, en %



► Champ : France.

Lecture : en 2023, le taux de sortants précoces en France est de 7,6%.

Note : à la suite de la rénovation du questionnaire de l'enquête Emploi en 2013, la part de sortants précoces est corrigée de cette rupture de série pour les années 2003 à 2013 (estimation DEPP). Dans le même temps, les données sur le champ France hors DROM (de 2003 à 2013) ont été extrapolées au champ France hors Mayotte.

RERS 2024, DEPP

Précisions

Diplômes les plus élevés – Ce sont ceux déclarés par les répondants aux enquêtes Emploi de l'Insee (2).

Sorties de l'enseignement secondaire – Depuis la rentrée scolaire 2020, l'immatriculation des élèves via leur identifiant national (INE) dans les différentes sources permet de retracer leur parcours scolaire d'une année scolaire à l'autre au sein des établissements d'enseignement secondaire (y compris apprentis et lycées agricoles). La méthodologie du calcul des taux de redoublement, de passage et de sortie a été révisée, et les chiffres des années 2021 à 2022 sont présentés selon la nouvelle méthode, qui met dorénavant en regard les situations individuelles des élèves sur deux rentrées successives. Les sorties de l'enseignement secondaire sont réparties selon la classe atteinte et non selon le diplôme acquis. Les sortants de l'année « n » sont déclinés selon la classe atteinte en « n-1 ».

Le nombre de sortants de formation initiale repose sur une estimation réalisée par la DEPP à partir des enquêtes Emploi, des estimations de population et du recensement de la population de l'Insee. La méthodologie employée diffère de celle publiée en 2016, les résultats ne doivent donc pas être comparés.

– Voir la fiche 7.33 de RERS édition 2020 pour les indicateurs de la stratégie 2020.

Pour en savoir plus

- DEPP, 2013, *Éducation & formations*, n°84.
- Séries chronologiques en ligne :
 - Les sorties précoces parmi les jeunes âgés de 18 à 24 ans.
 - Les sorties de l'enseignement secondaire par classe.

2 Répartition des sortants en 2021 de formation initiale en fonction de leur diplôme le plus élevé

| | Ensemble | | Femmes | | Hommes | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|--------|------------|--------|------------|
| | En milliers | En % | En % | En % | En % | En % |
| Master, doctorat | 137 | 18 | | 22 | | 14 |
| Diplômes d'écoles d'ingénieurs ou de commerce | 48 | 6 | | 5 | | 7 |
| Licence | 128 | 17 | | 20 | | 14 |
| BTS, DUT ou équivalent | 88 | 11 | | 11 | | 12 |
| Total diplômés d'études supérieures | 401 | 52 | | 58 | | 47 |
| Baccalauréat général | 64 | 8 | | 9 | | 7 |
| Baccalauréat technologique | 38 | 5 | | 5 | | 5 |
| Baccalauréat professionnel et assimilé | 125 | 16 | | 14 | | 18 |
| CAP, BEP ou équivalent | 69 | 9 | | 7 | | 11 |
| Total diplômés de formations en lycée et en apprentissage (2^e degré) | 296 | 38 | | 35 | | 41 |
| Diplôme national du brevet | 43 | 6 | | 5 | | 7 |
| Aucun diplôme | 33 | 4 | | 3 | | 6 |
| Total diplômés du brevet et aucun diplôme | 76 | 10 | | 8 | | 12 |
| Total sortants de formation initiale | 773 | 100 | | 100 | | 100 |

► Champ : France.

Lecture : en moyenne sur 2020, 2021 et 2022, 772 700 jeunes sont sortis de formation initiale. 52% sont sortis diplômés de l'enseignement supérieur.

RERS 2024, DEPP

3 Les sorties de l'enseignement secondaire par classe selon l'année, en %

| Classe atteinte | 2010 | 2011 | 2015 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2021(1) | 2022 | | |
|-------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | | | | | | | | Total | Filles | Garçons |
| Terminales générales et technologiques | 54,7 | 53,6 | 56,0 | 59,9 | 60,4 | 62,9 | 60,5 | 53,4 | 51,1 | 58,3 | 44,5 |
| Terminales professionnelles (bac pro et BP) | 17,8 | 23,4 | 26,3 | 24,3 | 24,4 | 24,6 | 25,0 | 23,1 | 23,3 | 20,4 | 26,0 |
| Total sorties au niveau du baccalauréat | 72,5 | 77,0 | 82,3 | 84,2 | 84,8 | 87,5 | 85,5 | 76,5 | 74,4 | 78,7 | 70,5 |
| Première année de bac pro en deux ans ou BP | 0,7 | 0,4 | 0,2 | 0,2 | 0,6 | 0,2 | 0,1 | 0,5 | 0,6 | 0,5 | 0,6 |
| Année terminale de CAP ou BEP | 16,9 | 12,3 | 9,8 | 8,6 | 8,4 | 7,8 | 8,4 | 10,2 | 11,1 | 8,2 | 13,8 |
| Total sorties au niveau du CAP ou BEP | 17,6 | 12,7 | 10,0 | 8,8 | 9,0 | 8,0 | 8,5 | 10,7 | 11,6 | 8,7 | 14,3 |
| Seconde ou première générales et technologiques | 1,3 | 1,0 | 1,0 | 1,3 | 1,2 | 1,0 | 1,3 | 2,3 | 2,6 | 3,2 | 2,1 |
| Première professionnelle | 2,3 | 3,8 | 2,5 | 2,9 | 2,7 | 1,8 | 2,4 | 2,3 | 2,6 | 2,3 | 2,8 |
| Seconde professionnelle | 2,4 | 2,6 | 2,0 | 1,9 | 1,6 | 1,0 | 0,9 | 1,5 | 1,8 | 1,6 | 1,9 |
| Formations en collège, première année de CAP ou BEP | 3,9 | 2,9 | 2,2 | 0,9 | 0,7 | 1,4 | 6,6 | 7,0 | 5,6 | 5,6 | 8,3 |
| Total sorties avant la fin du second degré | 9,9 | 10,3 | 7,7 | 7,0 | 6,2 | 4,5 | 6,0 | 12,8 | 13,9 | 12,6 | 15,1 |
| Total des élèves sortis de l'enseignement secondaire | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

► Champ : France.

1. Rupture de série : à partir de 2021, la méthodologie a été révisée (cf. « Précisions »).

Lecture : en 2022, sur 100 élèves sortis de l'enseignement secondaire, 23,3% le font au niveau de la classe de terminale professionnelle, qu'ils soient diplômés ou non.

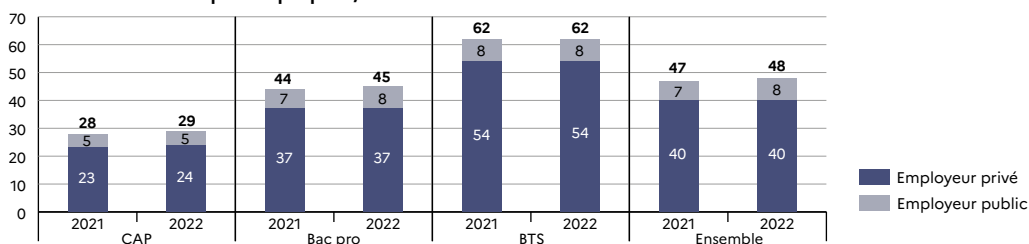
RERS 2024, DEPP

Parmi les jeunes lycéens professionnels inscrits en 2021-2022 en dernière année d'une formation de niveau CAP à BTS, la moitié (48%) sort du système éducatif à la fin de l'année scolaire 2022, tandis que l'autre (52%) poursuit ses études (2). Six mois après leur sortie, en janvier 2023, 48% de ces jeunes sortants ont un emploi salarié : 40% dans le secteur privé et 8% dans le secteur public (1). Ce taux d'emploi des jeunes lycéens professionnels est quasi-stable par rapport à la génération précédente, sortie du système scolaire en 2021 (47%).

Quel que soit le niveau de formation, obtenir le diplôme demeure déterminant dans l'insertion des jeunes : 6 mois après leur sortie, les diplômés ont un taux d'emploi de 51%, contre 41% pour ceux qui n'ont pas obtenu le diplôme préparé, soit un écart de 10 points. Par ailleurs, sortir d'une formation de niveau élevé augmente les chances des lycéens professionnels d'être en emploi six mois après leur sortie de formation.

Pour les jeunes sortants en 2022, le taux d'emploi des jeunes femmes est de 50%, de trois points supérieurs à celui des jeunes hommes (47%) (3). Les jeunes femmes sont, en effet, plus souvent inscrites dans des formations relevant des services, spécialités pour lesquelles le taux d'emploi est plus élevé que pour les sortants de formations de la production (50% contre 45%). Au sein de ces deux secteurs, l'insertion professionnelle varie également selon le domaine de formation (4). Le domaine des services offrant la meilleure insertion sur le marché du travail est « coiffure esthétique » (55%). Au sein de la production, il s'agit des domaines de spécialités « technologies industrielles » et « énergie, chimie, métallurgie » (55%). Pour chaque niveau de diplôme, les spécialités du domaine « énergie, chimie, métallurgie » offrent également une meilleure insertion que la moyenne. *A contrario*, l'insertion est la plus faible pour « matériaux souples » (37%) parmi les domaines de la production et « commerce, vente » (46%) parmi ceux des services.

1 Taux d'emploi salarié privé et public à 6 mois pour les lycéens professionnels sortant d'études en 2021 et 2022 selon le diplôme préparé, en %



► Champ : France hors Mayotte. Sortants en 2021 et 2022 d'une dernière année de formation professionnelle en lycée public ou privé sous contrat, 6 mois après la fin des études (hors mentions complémentaires qui représentent 2% des lycéens sortants).

RERS 2024, DEPP

Lecture : 48% des lycéens professionnels sortis d'études en 2022 sont en emploi salarié 6 mois après leur sortie : 40% chez un employeur privé et 8% chez un employeur public.

Note : l'emploi mesuré par Inserjeunes inclut pour la première fois l'emploi public.

Précisions

Inserjeunes – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 23.53.

2 Situation en janvier 2023 des lycéens après la fin d'un cycle professionnel 6 mois après la sortie d'études, en %

| Niveau de sortie (1) | Diplôme obtenu | Taux de poursuite d'études | Taux de sortie | Taux d'emploi | Parmi les sortants en emploi | | | | | Répartition des sortants (%) |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------|----------------|---------------|------------------------------|-----------|-----------|-------------|-----------------|------------------------------|
| | | | | | CDI | Intérim | CDD | Contrat pro | Autres contrats | |
| CAP | Oui (74,2%) | 57 | 43 | 33 | 34 | 13 | 39 | 3 | 11 | |
| | Non (25,8%) | 34 | 66 | 20 | 32 | 17 | 36 | 2 | 13 | |
| | Ensemble (2) | 50 | 50 | 29 | 34 | 14 | 38 | 3 | 11 | 16,9 |
| Bac pro | Oui (72,6%) | 62 | 38 | 48 | 35 | 14 | 38 | 3 | 10 | |
| | Non (27,4%) | 35 | 65 | 37 | 37 | 20 | 32 | 2 | 9 | |
| | Ensemble (2) | 56 | 44 | 45 | 36 | 16 | 36 | 3 | 9 | 49,2 |
| BTS | Oui (73,5%) | 51 | 49 | 64 | 42 | 13 | 38 | 2 | 5 | |
| | Non (26,5%) | 37 | 63 | 58 | 43 | 18 | 32 | 1 | 6 | |
| | Ensemble (2) | 48 | 52 | 62 | 43 | 14 | 36 | 2 | 5 | 33,9 |
| Ensemble | Oui (73,2%) | 58 | 42 | 51 | 38 | 14 | 38 | 2 | 8 | |
| | Non (26,8%) | 35 | 65 | 41 | 39 | 19 | 32 | 2 | 8 | |
| Ensemble | Ensemble (2) | 52 | 48 | 48 | 39 | 15 | 36 | 2 | 8 | 100 |
| Evolution P/R à la génération précédente (sortants en 2021) (en points) | | 1,7 | -1,7 | 0,6 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | |

► **Champ** : France hors Mayotte. Taux de poursuite d'études et taux de sortie : inscrits en 2021-2022 en dernière année de formation professionnelle en lycée public et privé sous contrat (hors mentions complémentaires). Taux d'emploi salarié et type de contrats : sortants en 2022 d'une dernière année de formation professionnelle en lycée public ou privé sous contrat, six mois après la fin des études (hors mentions complémentaires qui représentent 2% des lycéens sortants).

1. Il s'agit du dernier niveau suivi. Le diplôme préparé cette année-là peut être obtenu ou non.

2. Y compris les jeunes dont l'obtention du diplôme est inconnue.

Note : l'emploi mesuré par Inserjeunes inclut pour la première fois l'emploi public.

RERS 2024, DEPP

3 Taux d'emploi salarié des lycéens professionnels à 6 mois en janvier 2023 selon le secteur de formation, le sexe et le niveau de sortie, en %

| Niveau de sortie (1) | Ensemble | | | | Femmes | | Hommes | |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|
| | Femmes | Hommes | Production | Services | Production | Services | Production | Services |
| CAP | 28 | 30 | 29 | 30 | 25 | 29 | 30 | 30 |
| Bac pro | 45 | 44 | 44 | 45 | 41 | 45 | 45 | 44 |
| BTS | 65 | 60 | 62 | 63 | 66 | 65 | 61 | 58 |
| Ensemble | 50 | 47 | 45 | 50 | 42 | 51 | 46 | 48 |
| Evolution P/R à la génération précédente (sortants en 2021) (en points) | | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |

► **Champ** : France hors Mayotte. Sortants en 2022 d'une dernière année de formation professionnelle en lycée public ou privé sous contrat, 6 mois après la fin des études (hors mentions complémentaires qui représentent 2% des lycéens sortants).

1. Il s'agit du dernier niveau suivi. Le diplôme préparé cette année-là peut être obtenu ou non.

Lecture : parmi les lycéennes sorties d'un CAP d'une spécialité de la production en 2022, 25% sont en emploi en janvier 2023 (taux d'emploi à 6 mois).

Note : l'emploi mesuré par Inserjeunes inclut pour la première fois l'emploi public.

RERS 2024, DEPP

4 Taux d'emploi salarié des lycéens professionnels à 6 mois en janvier 2023 selon la spécialité regroupée de formation et le niveau de sortie, en %

| Spécialité regroupée (1) | CAP | Bac pro | BTS | Ensemble sortants 2022 | Répartition des sortants 2022 | Répartition des sortants 2021 |
|--------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Mécanique et structures métalliques | 28 | 48 | 66 | 48 | 26,7 | 27,0 |
| Électricité, électronique | 26 | 39 | 59 | 42 | 21,8 | 21,3 |
| Génie civil, construction, bois | 32 | 43 | 65 | 43 | 17,4 | 17,5 |
| Alimentation et agroalimentaire transformation | 30 | 51 | 66 | 41 | 12,2 | 11,8 |
| Technologies industrielles | 28 | 43 | 57 | 55 | 8,6 | 9,0 |
| Énergie, chimie, métallurgie | 35 | 46 | 65 | 55 | 7,8 | 8,1 |
| Matériaux souples | 24 | 39 | 59 | 37 | 4,8 | 4,8 |
| Ensemble production | 29 | 44 | 62 | 45 | 100,0 | 100,0 |
| Commerce, vente | 22 | 43 | 62 | 46 | 34,5 | 33,8 |
| Services aux personnes (santé, social) | 45 | 45 | 68 | 51 | 18,8 | 18,4 |
| Finances, comptabilité | | 39 | 64 | 52 | 17,3 | 18,9 |
| Secrétariat, communication et information | 23 | 28 | 57 | 52 | 8,9 | 9,2 |
| Hôtellerie, restauration, tourisme | 27 | 54 | 63 | 49 | 8,6 | 8,2 |
| Transport, manutention, magasinage | 41 | 52 | 60 | 50 | 5,3 | 5,1 |
| Services à la collectivité (sécurité, nettoyage) | 31 | 59 | 69 | 53 | 3,7 | 3,5 |
| Coiffure esthétique | 37 | 58 | 69 | 55 | 2,9 | 2,9 |
| Ensemble services | 30 | 45 | 63 | 50 | 100,0 | 100,0 |
| Ensemble (toutes spécialités) | 29 | 45 | 62 | 48 | | |

► **Champ** : France hors Mayotte. Sortants en 2022 d'une dernière année de formation professionnelle en lycée public ou privé sous contrat, 6 mois après la fin des études (hors mentions complémentaires qui représentent 2% des lycéens sortants).

1. Le regroupement des spécialités utilisé ici est un regroupement *ad hoc* permettant une harmonisation des catégories pour les diplômes des lycéens et des apprentis.

Les sortants d'une spécialité relevant de l'agriculture (moins de 1% des sortants de la production) ne sont pas présentés ici.

Lecture : dans la spécialité « commerce-vente », 22% des sortants d'un CAP sont en emploi 6 mois après la sortie du système scolaire. C'est le cas de 43% des sortants d'un bac pro et 62% pour les sortants de BTS du même domaine. Le poids de cette spécialité parmi les sortants d'une spécialité relevant des services est de 34,5%.

Note : l'emploi mesuré par Inserjeunes inclut pour la première fois l'emploi public.

RERS 2024, DEPP

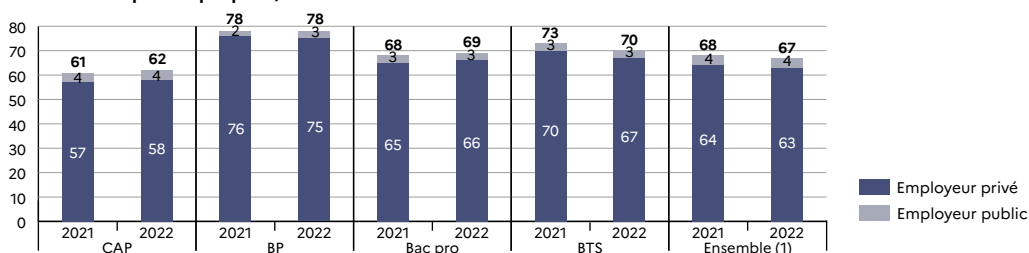
En 2021-2022, parmi les inscrits en dernière année d'une formation par apprentissage de niveau CAP à BTS, 62% des jeunes sortent du système éducatif à la fin de leur année scolaire et 38% poursuivent leurs études (2). Six mois après leur sortie, en janvier 2023, 67% de ces jeunes sortants ont un emploi : 63% dans le secteur privé et 4% dans le secteur public (1). Pour la génération précédente, sortie d'études en 2021, le taux d'emploi à six mois s'élevait à 68%.

Quel que soit le niveau de formation, sortir du système éducatif après avoir obtenu le diplôme préparé demeure déterminant pour l'insertion. L'écart des taux d'insertion selon ce critère est en moyenne de 10 points : 73% des sortants diplômés sont en emploi six mois après la sortie d'études contre 63% des jeunes sortis d'une année terminale d'un cursus sans obtenir le diplôme. Six mois après leur sortie du système scolaire en 2022, 60% des jeunes sortant d'apprentissage en emploi sont en CDI, 28% en CDD et 8% en intérim.

Les jeunes hommes sont plus souvent en emploi six mois après leur sortie d'études en 2022 que leurs consœurs, avec un écart de 6 points au niveau CAP, 10 points au niveau baccalauréat professionnel et 2 points au niveau BTS (3).

L'insertion professionnelle varie selon le niveau de diplôme préparé, mais aussi avec la spécialité de formation (4). Les domaines offrant une bonne insertion sur le marché du travail sont « énergie, chimie, métallurgie » (75%) au sein des domaines de la production et « transport, manutention, magasinage » (72%) au sein des domaines des services. *A contrario*, l'insertion est la plus faible pour « agriculture » (67%) parmi les domaines de la production et « secrétariat, communication et information » (59%) parmi ceux des services.

1 Taux d'emploi salarié privé et public à 6 mois pour les apprentis sortant d'études en 2021 et 2022, selon le diplôme préparé, en %



► Champ : France hors Mayotte. Sortants en 2021 et 2022 d'une dernière année de formation professionnelle en CFA de niveau CAP à BTS, 6 mois après la fin des études.

1. Y compris autres certifications de niveaux équivalents.

Lecture : 67% des apprentis sortis d'études en 2022 sont en emploi salarié 6 mois après leur sortie : 63% chez un employeur privé et 4% chez un employeur public.

RERS 2024, DEPP

Précisions

InserJeunes – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

- Note d'Information : 23.52.

2 Situation en janvier 2023 des apprentis 6 mois après la sortie d'études, en %

| Niveau de sortie (1) | Diplôme obtenu | Taux de poursuite d'études | Taux de sortie | Taux d'emploi | Parmi les sortants en emploi | | | | | Répartition des sortants (%) |
|----------------------|----------------|----------------------------|----------------|---------------|------------------------------|---------|------|-------------|-----------------|------------------------------|
| | | | | | CDI | Intérim | CDD | Contrat pro | Autres contrats | |
| CAP | Oui (74,3%) | 51 | 49 | 67 | 58 | 9 | 28 | 3 | 2 | 26,5 |
| | Non (25,7%) | 27 | 73 | 52 | 51 | 14 | 30 | 2 | 3 | |
| | Ensemble (2) | 45 | 55 | 62 | 56 | 10 | 29 | 3 | 2 | |
| Autre niveau 3 | Oui (71,3%) | 46 | 54 | 76 | 72 | 4 | 21 | 2 | 1 | 11,7 |
| | Non (28,7%) | 27 | 73 | 70 | 64 | 9 | 24 | 2 | 1 | |
| | Ensemble (2) | 25 | 75 | 65 | 63 | 7 | 26 | 2 | 2 | |
| Bac pro | Oui (75,4%) | 45 | 55 | 73 | 60 | 11 | 24 | 4 | 1 | 8,9 |
| | Non (24,6%) | 23 | 77 | 61 | 54 | 16 | 27 | 2 | 1 | |
| | Ensemble (2) | 41 | 59 | 69 | 58 | 12 | 25 | 4 | 1 | |
| BP | Oui (73,6%) | 15 | 85 | 82 | 76 | 4 | 17 | 3 | 0 | 10,0 |
| | Non (26,4%) | 27 | 73 | 73 | 61 | 10 | 26 | 3 | 0 | |
| | Ensemble (2) | 19 | 81 | 78 | 71 | 5 | 20 | 3 | 1 | |
| Autre niveau 4 | Oui (86,4%) | 17 | 83 | 81 | 65 | 10 | 22 | 2 | 1 | 12,2 |
| | Non (13,6%) | 18 | 82 | 67 | 53 | 18 | 26 | 0 | 3 | |
| | Ensemble (2) | 24 | 76 | 67 | 55 | 6 | 35 | 1 | 3 | |
| BTS | Oui (61,8%) | 48 | 52 | 75 | 61 | 7 | 29 | 2 | 1 | 23,0 |
| | Non (38,2%) | 29 | 71 | 67 | 57 | 11 | 29 | 2 | 1 | |
| | Ensemble (2) | 42 | 58 | 70 | 60 | 8 | 29 | 2 | 1 | |
| Autre niveau 5 | Oui (n.d%) | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 7,7 |
| | Non (n.d%) | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | |
| | Ensemble (2) | 44 | 56 | 67 | 62 | 5 | 29 | 2 | 2 | |
| Ensemble | Oui (70,3%) | 45 | 55 | 73 | 63 | 8 | 25 | 3 | 1 | 100,0 |
| | Non (29,7%) | 28 | 72 | 63 | 56 | 12 | 28 | 2 | 2 | |
| Ensemble | Ensemble (2) | 38 | 62 | 67 | 60 | 8 | 28 | 2 | 2 | 100,0 |

Evolution P/R à la génération précédente (sortants en 2021) (en points)

-1,8 1,8 -0,4 n.d. n.d. n.d. n.d. n.d.

► **Champ :** France hors Mayotte. Taux de poursuite d'études et taux de sortie : apprentis inscrits en dernière année d'une formation de niveau CAP à BTS en 2021-2022. Taux d'emploi salarié : sortants en 2022 d'une dernière année de formation professionnelle en CFA, 6 mois après la fin des études.

RERS 2024, DEPP

1. Il s'agit du dernier niveau suivi. Le diplôme préparé cette année-là peut être obtenu ou non. 2. Y compris les jeunes dont l'obtention du diplôme est inconnue.

3 Taux d'emploi salarié des apprentis à 6 mois en janvier 2023 selon le secteur de formation, le sexe et le niveau de sortie, en %

| Niveau de sortie (1) | Ensemble | | | | Femmes | | Hommes | |
|----------------------|----------|--------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|
| | Femmes | Hommes | Production | Services | Production | Services | Production | Services |
| CAP | 57 | 63 | 63 | 59 | 56 | 57 | 63 | 62 |
| Autre niveau 3 | 63 | 67 | 69 | 63 | 65 | 63 | 70 | 63 |
| Bac pro | 61 | 71 | 72 | 62 | 61 | 61 | 73 | 62 |
| BP | 77 | 78 | 78 | 78 | 66 | 79 | 79 | 71 |
| Autre niveau 4 | 66 | 68 | 76 | 63 | 76 | 64 | 76 | 62 |
| BTS | 69 | 71 | 77 | 66 | 72 | 68 | 78 | 64 |
| Autre niveau 5 | 67 | 68 | 78 | 64 | 78 | 66 | 78 | 63 |
| Ensemble | 66 | 68 | 70 | 65 | 65 | 66 | 71 | 63 |

► **Champ :** France hors Mayotte. Sortants en 2022 d'une dernière année de formation professionnelle en CFA, 6 mois après la fin des études.

RERS 2024, DEPP

1. Il s'agit du dernier niveau suivi. Le diplôme préparé cette année-là peut être obtenu ou non.

4 Taux d'emploi salarié des apprentis à 6 mois en janvier 2023 selon la spécialité regroupée de formation et le niveau de sortie, en %

| Spécialité regroupée (1) | CAP | BP | Bac pro | BTS | Ensemble sortants 2022 (2) | Répartition des sortants 2022 | Répartition des sortants 2021 |
|--------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Alimentation et agroalimentaire transformation | 63 | 79 | 67 | 77 | 67 | 24,1 | 25,6 |
| Génie civil, construction, bois | 64 | 80 | 74 | 80 | 69 | 22,6 | 22,4 |
| Mécanique et structures métalliques | 64 | 73 | 75 | 81 | 74 | 21,7 | 21,5 |
| Agriculture | 52 | 67 | 68 | 71 | 67 | 15,8 | 14,9 |
| Électricité, électronique | 57 | 74 | 68 | 79 | 70 | 7,2 | 7,4 |
| Énergie, chimie, métallurgie | 67 | 82 | 72 | 79 | 75 | 6,4 | 6,1 |
| Technologies industrielles | 58 | | 77 | 71 | 70 | 1,6 | 1,6 |
| Matériaux souples | 61 | 79 | 73 | 81 | 69 | 0,6 | 0,5 |
| Ensemble production | 63 | 78 | 72 | 77 | 70 | 100,0 | 100,0 |
| Commerce, vente | 54 | 69 | 61 | 66 | 61 | 34,6 | 28,3 |
| Services aux personnes (santé, social) | 65 | 85 | 64 | 77 | 71 | 26,5 | 27,1 |
| Coiffure esthétique | | | 61 | 66 | 66 | 9,4 | 8,0 |
| Hôtellerie, restauration, tourisme | 62 | 70 | 51 | 59 | 59 | 8,0 | 7,4 |
| Finances, comptabilité | 47 | 72 | 70 | 75 | 65 | 7,3 | 11,3 |
| Transport, manutention, magasinage | 57 | 70 | 65 | 67 | 63 | 7,0 | 8,9 |
| Secrétariat, communication et information | 75 | | 64 | 71 | 72 | 5,2 | 7,0 |
| Services à la collectivité (sécurité, nettoyage) | 70 | 73 | 58 | 65 | 62 | 1,8 | 2,1 |
| Ensemble services | 59 | 78 | 62 | 66 | 65 | 100,0 | 100,0 |
| Ensemble (toutes spécialités) | 62 | 78 | 69 | 70 | 67 | | |

► **Champ :** France hors Mayotte. Sortants en 2022 d'une dernière année de formation professionnelle en CFA, 6 mois après la fin des études.

RERS 2024, DEPP

1. Le regroupement des spécialités utilisé ici est un regroupement *ad hoc* permettant une harmonisation des catégories pour les diplômés des lycéens et des apprentis.

2. Ensemble y compris autres titres.

Note : il n'existe pas de CAP et de BP « finances, comptabilité », ni de BP « transport, manutention, magasinage » ou « technologies industrielles ».

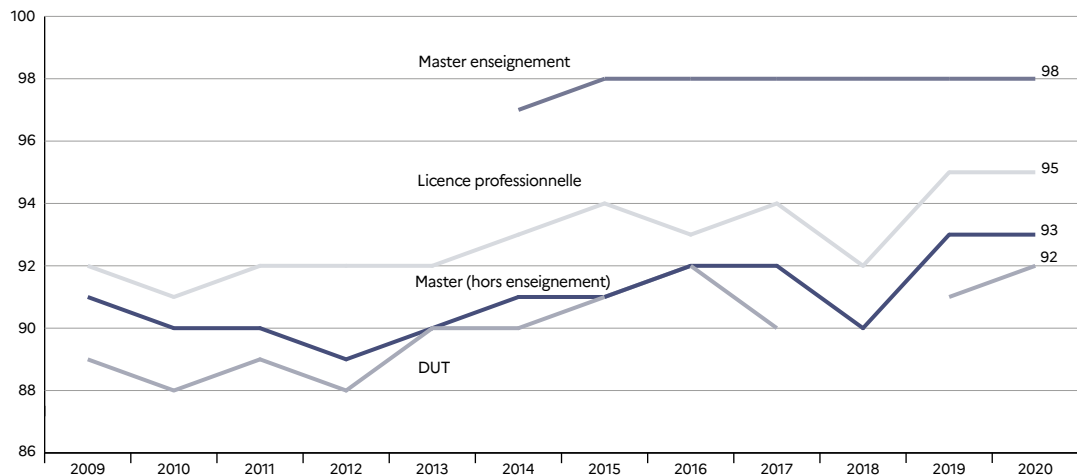
Fin 2022, les **taux d'insertion professionnelle** à 30 mois s'élevaient à 92% pour les diplômés 2020 de DUT, 95% pour les diplômés de licence professionnelle (LP), 93% pour les diplômés de master (hors enseignement) et 98% pour les diplômés de master enseignement (1) (2).

Le **taux d'emploi** s'établit à 90% pour les LP, 88% pour les masters (hors enseignement) et 95% pour les masters enseignement, et le **taux d'emploi salarié** en France respectivement à 83%, 75% et 92% (3). L'écart provient des emplois non salariés et de ceux occupés à l'étranger. La moitié des diplômés de master (hors enseignement) et les deux tiers des diplômés de LP en emploi salarié en France se sont insérés dès décembre 2020, peu après leur diplomation. Pour ces deux diplômés, le taux d'emploi salarié en France se stabilise à partir de 24 mois.

Le niveau de qualification et la rémunération des emplois occupés augmentent avec celui du diplôme obtenu. La part des emplois de niveau cadre ou professions intermédiaires varie ainsi fin 2022 de 62% pour les DUT à 91% pour les masters (hors enseignement) (4). Il existe de fortes différences entre domaines de spécialité. En particulier, entre les domaines « lettres-langues-arts » et « sciences-technologies-santé » : 29 points en licence professionnelle (respectivement 60% et 89%) et 15 points en master (hors enseignement) (80% contre 95%).

Les titulaires d'un master (hors enseignement) perçoivent en 2022 un **salaire mensuel net médian** de 2 180 euros contre 1 730 euros pour les diplômés de DUT (5). À diplôme donné, le salaire médian à 30 mois varie de 1 850 euros en « lettres-langues-arts » à 2 270 euros en « sciences-technologies-santé » en master (hors enseignement).

1 Taux d'insertion des diplômés à 30 mois, selon l'année d'obtention du diplôme, en %



► Champ : France hors Mayotte + COM.

Lecture : le taux d'insertion à 30 mois des diplômés de master en 2020 s'élève à 93%.

Note : les données de DUT en 2018 ne sont pas disponibles. Les taux d'insertion des diplômés de master enseignement ne sont pas disponibles avant la promotion 2014.

RERS 2024, DEPP, SIES

Précisions

Population concernée – Étudiants de nationalité française diplômés en 2020 d'un DUT, d'une licence professionnelle ou d'un master, issus de la formation initiale, et n'ayant pas poursuivi ou repris d'études dans les deux années suivant l'obtention de leur diplôme.

Méthodologie – Cette enquête sur l'insertion professionnelle des diplômés de l'université a été menée par le MESR auprès de plus de 100 000 diplômés en 2020 en France, 30 mois après l'obtention de leur diplôme. La collecte a été réalisée par

les universités concernées (à l'exception de Paris-Dauphine et Gustave-Eiffel) et coordonnée par le ministère. Les taux d'emploi salarié en France sont issus du dispositif InserSup qui apparie les données de l'enseignement supérieur avec les données d'emploi de la déclaration sociale nominative (DSN).

Taux d'insertion, taux d'emploi, taux d'emploi salarié en France – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

- Notes Flash du SIES : 23.21 ; 23.22 ; 23.29 ; 23.31 ; 23.32.

Source

SIES-MESR

- Enquêtes d'insertion professionnelle à 18 et 30 mois des diplômés de l'université.
- InserSup 2020.

2 Taux d'insertion professionnelle, taux d'emploi et taux d'emploi salarié en France à 30 mois des diplômés 2020, en %

| | Taux d'insertion | Taux d'emploi | Taux d'emploi salarié en France (1) |
|-------------------------------------|------------------|---------------|-------------------------------------|
| DUT | 92 | 78 | n.d. |
| Licence professionnelle | 95 | 90 | 83 |
| Master (hors enseignement) | 93 | 88 | 75 |
| dont : Droit-économie-gestion (DEG) | 95 | 90 | 78 |
| Lettres-langues-arts (LLA) | 89 | 82 | 60 |
| Sciences humaines et sociales (SHS) | 91 | 83 | 77 |
| Sciences-technologies-santé (STS) | 94 | 92 | 76 |
| Master enseignement | 98 | 95 | 92 |

► Champ : France hors Mayotte + COM pour les enquêtes IP ; France (hors Mayotte) pour InserSup.

RERS 2024, DEPP, SIES

1. Le taux d'emploi salarié en France est calculé à partir d'InserSup 2020.

3 Taux d'emploi salarié en France des diplômés 2020 de 6 à 30 mois après leur diplomation, en % (1)

| | 6 mois | 12 mois | 18 mois | 24 mois | 30 mois |
|-------------------------------------|--------|---------|---------|---------|---------|
| DUT | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Licence professionnelle | 67 | 78 | 82 | 83 | 83 |
| Master (hors enseignement) | 49 | 66 | 72 | 76 | 75 |
| dont : Droit-économie-gestion (DEG) | 54 | 71 | 75 | 79 | 78 |
| Lettres-langues-arts (LLA) | 37 | 50 | 56 | 60 | 60 |
| Sciences humaines et sociales (SHS) | 43 | 64 | 74 | 77 | 77 |
| Sciences-technologies-santé (STS) | 50 | 66 | 73 | 76 | 76 |
| Master enseignement | 76 | 78 | 86 | 87 | 92 |

► Champ : France (hors Mayotte).

RERS 2024, DEPP, SIES

1. Le taux d'emploi salarié en France est calculé à partir d'InserSup 2020.

4 Conditions d'emploi des diplômés 2020 à 30 mois, en %

| Cursus et domaines disciplinaires | | DEG | LLA | SHS | STS | Ensemble |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|
| DUT | Taux d'insertion professionnelle | 91 | | 87 | 94 | 92 |
| | Taux d'emploi | 72 | | 71 | 85 | 78 |
| | Proportion d'emplois stables | 81 | | 62 | 81 | 78 |
| | Proportion d'emplois à temps plein | 92 | | 82 | 97 | 93 |
| | Proportion d'emplois de niveau cadre ou professions intermédiaires | 37 | | 49 | 79 | 62 |
| Licence professionnelle | Taux d'insertion professionnelle | 95 | 90 | 91 | 96 | 95 |
| | Taux d'emploi | 90 | 82 | 83 | 92 | 90 |
| | Proportion d'emplois stables | 87 | 70 | 67 | 88 | 85 |
| | Proportion d'emplois à temps plein | 98 | 91 | 93 | 98 | 97 |
| | Proportion d'emplois de niveau cadre ou professions intermédiaires | 67 | 60 | 70 | 89 | 78 |
| Master (hors enseignement) | Taux d'insertion professionnelle | 95 | 89 | 91 | 94 | 93 |
| | Taux d'emploi | 91 | 82 | 86 | 89 | 88 |
| | Proportion d'emplois stables | 84 | 72 | 62 | 82 | 78 |
| | Proportion d'emplois à temps plein | 99 | 89 | 89 | 97 | 95 |
| | Proportion d'emplois de niveau cadre ou professions intermédiaires | 92 | 80 | 89 | 95 | 91 |
| Master enseignement | Taux d'insertion professionnelle | | | 98 | | 98 |
| | Taux d'emploi | | | 95 | | 95 |
| | Proportion d'emplois stables | | | 85 | | 85 |
| | Proportion d'emplois à temps plein | | | 93 | | 93 |
| | Proportion d'emplois de niveau cadre ou professions intermédiaires | | | 93 | | 93 |

► Champ : France hors Mayotte + COM.

RERS 2024, DEPP, SIES

DEG : droit-économie-gestion.

LLA : lettres-langues-arts.

SHS : sciences humaines et sociales.

STS : sciences-technologies-santé.

5 Salaire net mensuel médian des diplômés à 18 et 30 mois, en euros

| Cursus et domaines disciplinaires | | DEG | LLA | SHS | STS | Total |
|-----------------------------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| DUT | Salaire à 18 mois | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| | Salaire à 30 mois | 1 690 | | 1 510 | 1 800 | 1 730 |
| Licence professionnelle | Salaire à 18 mois | 1 660 | 1 410 | 1 540 | 1 770 | 1 700 |
| | Salaire à 30 mois | 1 800 | 1 520 | 1 650 | 1 900 | 1 840 |
| Master (hors enseignement) | Salaire à 18 mois | 2 030 | 1 700 | 1 760 | 2 080 | 1 990 |
| | Salaire à 30 mois | 2 300 | 1 850 | 1 900 | 2 270 | 2 180 |
| Master enseignement | Salaire à 18 mois | | | 1 850 | | 1 850 |
| | Salaire à 30 mois | | | 1 950 | | 1 950 |

► Champ : France hors Mayotte + COM.

RERS 2024, DEPP, SIES

8.21 L'insertion professionnelle des docteurs diplômés en 2018

Parmi les docteurs ayant obtenu leur diplôme en 2018, 92% sont en emploi trois ans après leur soutenance, contre 93% des docteurs diplômés en 2016 et 91% des docteurs diplômés en 2014. La plupart de ces docteurs occupent un emploi de cadre et à temps plein, les deux tiers d'entre eux ayant un emploi stable (1).

La stabilité dans l'emploi diffère davantage selon la discipline : en sciences du vivant, seuls 53% des docteurs occupent un emploi stable. À l'opposé, 71% des docteurs en sciences exactes et applications et 73% des docteurs en sciences de la société occupent un emploi stable (2).

Trois ans après l'obtention de leur diplôme, 44% des docteurs diplômés en 2018 travaillent dans le secteur académique et 18% dans le secteur de la R&D privée. Le secteur académique demeure le premier employeur des docteurs, même si sa part varie selon la discipline, avec près de la moitié des docteurs en sciences du vivant (50%) et en sciences de la société (48%) qui

y exercent leur profession. Trois ans après l'obtention de leur diplôme, 52% des docteurs en sciences exactes et applications occupent un emploi dans le secteur privé, alors que 80% des docteurs en sciences humaines et humanités sont en emploi dans le secteur public (3).

Plus de la moitié des docteurs étrangers diplômés en France travaillent en France trois ans après l'obtention de leur doctorat (53%) contre 82% des docteurs français diplômés en France. En France, 51% des emplois occupés par les docteurs de nationalité étrangère diplômés en 2018 sont dans le secteur privé contre 42% des emplois occupés par des docteurs français. Parmi ceux en emploi en France, 70% des docteurs étrangers ont un emploi stable contre 77% des docteurs de nationalité française. Néanmoins, la part d'emplois de niveau cadre des docteurs de nationalité étrangère diplômés en 2018 et en emploi en France trois ans plus tard (97%) est supérieure à celle des docteurs de nationalité française (95%) (4)(5).

Précisions

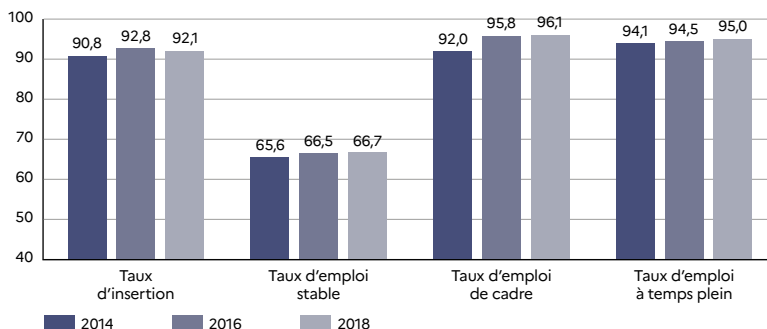
Au premier semestre 2022, les diplômés d'un doctorat en 2018 ont été interrogés sur leur situation professionnelle trois ans après l'obtention de leur diplôme. Cette enquête sur l'insertion professionnelle des docteurs (dénommée IPDoc) a impliqué une soixantaine d'établissements délivrant des doctorats, correspondant à 13 162 docteurs sur les 14 065 diplômés de 2018, toutes nationalités et tous âges confondus. Le taux de réponse net à l'enquête est de 59% et les résultats de 7 830 docteurs ont été retenus dans l'exploitation finale.

Taux d'insertion, taux d'emploi, taux d'emploi stable, secteur académique – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

- Notes d'Information du SIES : 22.08 ; 21.09.

1 Situation d'emploi des docteurs diplômés en 2014, 2016 et 2018 trois ans après l'obtention du diplôme, en %



► Champ : France + COM + Nouvelle Calédonie, docteurs diplômés en 2014, 2016 et 2018.

RERS 2024, DEPP, SIES

2 Situation d'emploi par grande discipline des docteurs diplômés en 2018 trois ans après l'obtention du diplôme, en %

| Grande discipline | Taux d'insertion | Taux d'emploi stable | Taux d'emploi de cadre | Taux d'emploi à temps plein |
|----------------------------------|------------------|----------------------|------------------------|-----------------------------|
| Sciences exactes et applications | 93,7 | 70,8 | 98,3 | 97,5 |
| Sciences du vivant | 92,5 | 53,4 | 96,0 | 96,6 |
| Sciences humaines et humanités | 89,7 | 67,0 | 90,6 | 87,9 |
| Sciences de la société | 89,4 | 72,6 | 95,8 | 93,9 |
| Ensemble | 92,1 | 66,7 | 96,1 | 95,0 |

► Champ : France + COM + Nouvelle Calédonie, docteurs diplômés en 2018.

RERS 2024, DEPP, SIES

3 Secteur d'activité par grande discipline des docteurs diplômés en 2018 en emploi trois ans après l'obtention de leur diplôme, en %

| Grande discipline | Secteur académique | Secteur public hors secteur académique | Secteur privé R&D | Secteur privé hors R&D et hors secteur académique |
|----------------------------------|--------------------|----------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------|
| Sciences exactes et applications | 39,6 | 8,0 | 29,3 | 23,1 |
| Sciences du vivant | 49,7 | 17,7 | 13,1 | 19,6 |
| Sciences humaines et humanités | 46,2 | 33,3 | 4,3 | 16,2 |
| Sciences de la société | 48,0 | 24,4 | 3,5 | 24,0 |
| Ensemble | 44,0 | 17,0 | 17,8 | 21,2 |

► Champ : France + COM + Nouvelle Calédonie, docteurs diplômés en 2018, en emploi trois ans après l'obtention de leur diplôme.

RERS 2024, DEPP, SIES

4 Situation d'emploi selon le lieu de travail et la nationalité des docteurs diplômés en 2018 trois ans après l'obtention du diplôme, en %

| Situation d'emploi | Français en emploi | | Étrangers en emploi | |
|-------------------------------------------------|--------------------|--------------|---------------------|--------------|
| | en France | à l'étranger | en France | à l'étranger |
| Taux d'emploi de cadre | 94,8 | 98,7 | 96,6 | 96,6 |
| Taux d'emploi stable | 76,8 | 32,7 | 69,7 | 56,6 |
| Taux d'emploi stable dans le secteur académique | 56,8 | 9,9 | 40,3 | 44,9 |
| Ensemble | 81,9 | 18,1 | 53,2 | 46,8 |

► Champ : France + COM + Nouvelle Calédonie, docteurs diplômés en 2018.

RERS 2024, DEPP, SIES

5 Secteur d'activité selon le lieu de travail et la nationalité des docteurs diplômés en 2018 en emploi trois ans après l'obtention de leur diplôme, en %

| Secteur d'activité | Français en emploi | | Étrangers en emploi | |
|-------------------------------------------------------|--------------------|--------------|---------------------|--------------|
| | en France | à l'étranger | en France | à l'étranger |
| Secteur académique [1] | 35,1 | 66,2 | 36,8 | 62,4 |
| Secteur public hors secteur académique [2] | 22,7 | 6,8 | 12,2 | 13,9 |
| Secteur privé R&D [3] | 19,3 | 13,8 | 23,4 | 9,9 |
| Secteur privé hors R&D et hors secteur académique [4] | 22,9 | 13,3 | 27,7 | 13,8 |
| Ensemble | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| Activité de recherche [1] + [3] | 54,4 | 79,9 | 60,2 | 72,3 |
| Secteur privé [3] + [4] | 42,2 | 27,1 | 51,0 | 23,8 |

► Champ : France + COM + Nouvelle Calédonie, docteurs diplômés en 2018, en emploi trois ans après l'obtention de leur diplôme.

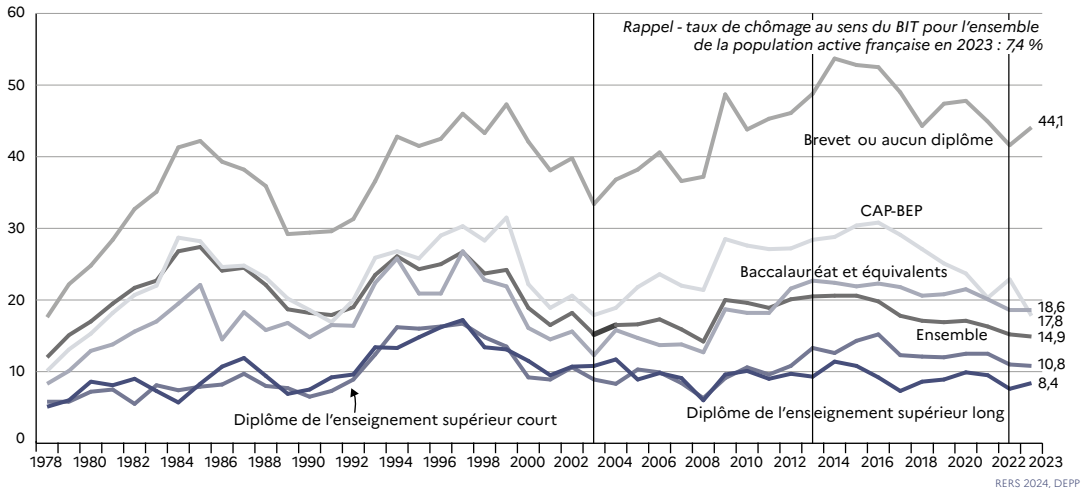
RERS 2024, DEPP, SIES

La part des jeunes en études décroît rapidement à partir de 18 ans (2). Alors que la quasi-totalité (98%) des jeunes âgés de 15 ans sont en études ou cumulent études et emploi, ce n'est plus le cas que d'un jeune sur deux à 21 ans (47%), et d'un sur cinq à 24 ans (19%). Inversement, la part des jeunes qui rejoignent le marché du travail augmente avec l'âge. À 21 ans, c'est déjà le cas de plus d'un jeune sur deux : 33% sont en emploi, 18% cumulent emploi et études et 8% sont au chômage.

Les jeunes sont plus souvent confrontés à une situation de chômage que le reste de la population. Le **taux de chômage** au sens du BIT est de 7,4% pour la population active française en moyenne en 2023 mais il atteint

14,9% chez les 15-29 ans lorsqu'ils ont quitté leurs études initiales depuis un à quatre ans (1). Moins le niveau d'études atteint est élevé, plus le risque de chômage est important. En 2023, parmi les jeunes diplômés qui sortent de longues études supérieures, 8,4% sont au chômage, contre 10,8% des sortants d'études supérieures courtes, 18,6% des bacheliers, 17,8% des élèves de CAP ou BEP et 44,1% des jeunes ayant le diplôme national du brevet pour plus haut diplôme ou ne possédant aucun diplôme. Par ailleurs, lorsqu'ils sont en emploi, les jeunes avec des diplômes plus élevés occupent plus fréquemment un emploi de catégorie socioprofessionnelle supérieure (3).

1 Taux de chômage des actifs sortis depuis un à quatre ans de formation initiale, en fonction du diplôme le plus élevé, en %



► Champ : France jusqu'en 2013, France hors Mayotte à partir de 2014.

► Lecture : en 2023, 14,9% des jeunes actifs de 15 à 29 ans ayant terminé leur formation initiale depuis un à quatre ans sont chômeurs, au sens du BIT.

► Note : en 2003 a lieu une rupture de série de l'enquête Emploi, principalement provoquée par le passage d'une enquête annuelle réalisée en mars à une enquête en continu tout au long de l'année. En 2013 a lieu une autre rupture. La rénovation du questionnaire en 2013 répond aux besoins de simplifier le questionnaire, d'améliorer la qualité de la codification des variables, professions et diplômes, conformément aux orientations d'Eurostat, et d'enrichir la connaissance du marché du travail. En 2021 a lieu une nouvelle rupture en lien avec la refonte du questionnaire de l'enquête emploi. L'objectif est de moderniser les modes de collecte et de s'harmoniser avec les exigences européennes. Les données de 2020 à 2023 sont provisoires.

Précisions

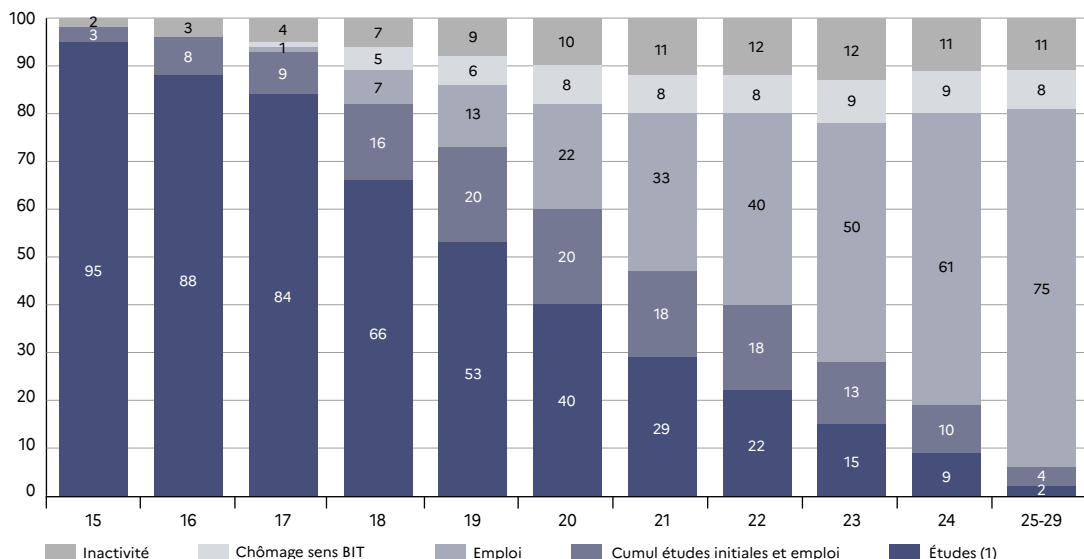
Sortants de formation initiale – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

- « L'insertion professionnelle des jeunes », *Rapport de diagnostic élaboré par France Stratégie et la Dares*, janvier 2017.

- *Bilan Formation-emploi*, édition 2023, Insee.

2 La situation des jeunes âgés de 15 à 29 ans en 2023, en %



► **Champ** : France hors Mayotte, données provisoires.

1. Dont les 1% de jeunes qui sont en formation et au chômage au sens du BIT.

Lecture : en 2023, 40% des jeunes âgés de 20 ans sont en études sans cumul avec de l'emploi.

Note : en raison des arrondis, la somme des pourcentages ne correspond pas exactement à 100%.

RERS 2024, DEPP

3 Catégorie socioprofessionnelle en 2023 des actifs occupés sortis de formation initiale depuis un à quatre ans, en % (1)

| | Enseignement supérieur long (2) | Enseignement supérieur court (3) | Baccalauréat | CAP-BEP | Brevet ou aucun diplôme | Ensemble |
|---------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------|------------|-------------------------|------------|
| Indépendants | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Cadres et professions intellectuelles | 47 | 2 | 2 | 0 | 0 | 23 |
| Professions intermédiaires | 36 | 41 | 18 | 5 | 10 | 28 |
| Employés qualifiés | 8 | 21 | 22 | 20 | 8 | 15 |
| Employés non qualifiés | 4 | 11 | 21 | 19 | 36 | 13 |
| Ouvriers qualifiés | 2 | 14 | 21 | 37 | 17 | 13 |
| Ouvriers non qualifiés | 1 | 7 | 13 | 16 | 28 | 8 |
| Ensemble | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

► **Champ** : actifs occupés de France hors Mayotte, données provisoires.

1. Conformément au Bilan Formations-Emploi de l'Insee, la situation professionnelle étudiée ici est celle des sortants de formation initiale depuis un à quatre ans

(durée calculée en différence d'années civiles). Les catégories de professions proviennent de la classification socioprofessionnelle de l'Insee. Les indépendants regroupent les agriculteurs, artisans, commerçants et chefs d'entreprise. On distingue au sein des ouvriers et des employés les qualifiés et les non-qualifiés.

2. L'enseignement supérieur long correspond à la licence, à la maîtrise (M1), au master, au DEA, au DESS, au doctorat ainsi qu'aux diplômés des écoles de niveau licence ou au-delà.

3. L'enseignement supérieur comprend les formations allant du DEUG, au BTS, DUT ou équivalent ainsi qu'au paramédical et social de niveau bac + 2.

Lecture : 28% des jeunes qui sont en emploi en 2023 et sont sortis de formation initiale depuis un à quatre ans occupent des emplois de professions intermédiaires.

RERS 2024, DEPP

En 2023, le nombre des recevabilités accordées tout au long de l'année pour accéder à la **validation des acquis de l'expérience** (VAE) repart à la hausse (+7%) et repasse au-dessus de la barre des 22 000 (2). En aval du dispositif, le nombre des candidatures examinées par un jury recule encore de 2%.

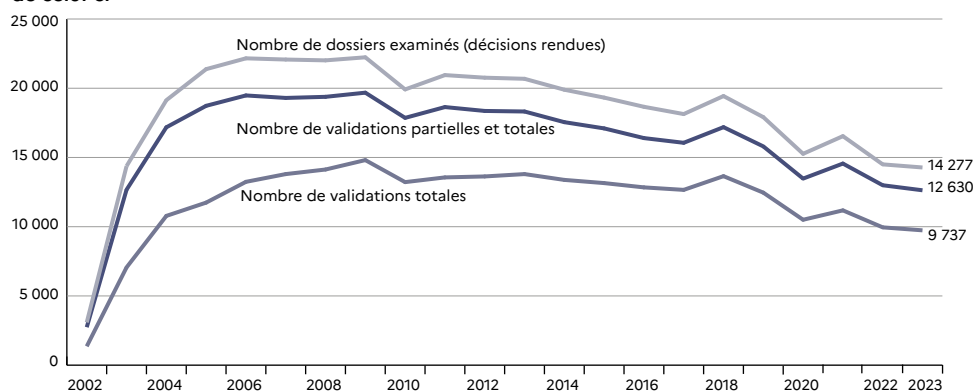
Au final, les jurys ont accordé 9 740 validations totales de diplôme (-2%) sur les 14 280 dossiers qu'ils ont examinés (1). Le taux de validation totale (68%) reste stable.

La demande de VAE vise majoritairement un diplôme de niveau supérieur au bac : les diplômes du supérieur (niveau 5 et au-delà) regroupent 57% des dossiers recevables, 56% des candidatures examinées et 53% des validations totales de diplômes (3).

En 2023, 32% des candidatures visent un BTS (-2 points par rapport à 2022) et 21% le DEES (+3 points) (4). Parmi les autres candidatures examinées, 14% visent un CAP, 13% un baccalauréat professionnel (-1 point), 10% le DEME et 6% un BP.

Le public de la VAE est composé principalement de femmes (64% des candidatures examinées) et d'actifs en emploi (84%). La part des hommes et des demandeurs d'emploi, ainsi que celle des plus jeunes tendent à être plus élevées en début de parcours, au moment de la recevabilité (5).

1 Évolution du nombre de candidats à la validation ayant obtenu un diplôme ou des unités constitutives de celui-ci



► Champ : France.

RERS 2024, DEPP

Précisions

L'enquête concerne les diplômes à finalité professionnelle de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur délivrés par les recteurs, y compris les trois diplômes d'éducateurs placés sous cotutelle du ministère chargé des affaires sociales (DEES, DEETS et DEME) et les deux diplômes comptables DCG et DSCG.

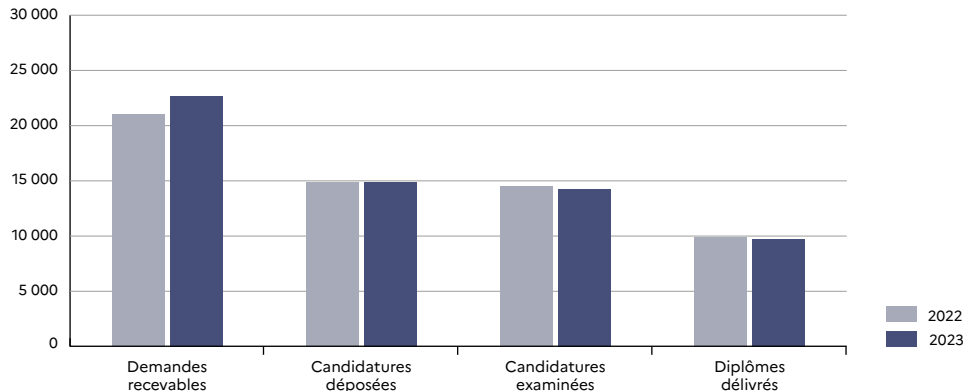
L'unité statistique est le dossier (un dossier par diplôme visé). Sont comptabilisés les dossiers enregistrés chaque année aux différentes étapes du parcours VAE (recevabilité, dépôt et examen des candidatures).

La validation peut être totale ou partielle. La validation totale autorise la délivrance du diplôme. Les diplômes délivrés sont comptabilisés selon le mode d'évaluation au moment de l'obtention du diplôme.

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 24.27 ; 22.40.

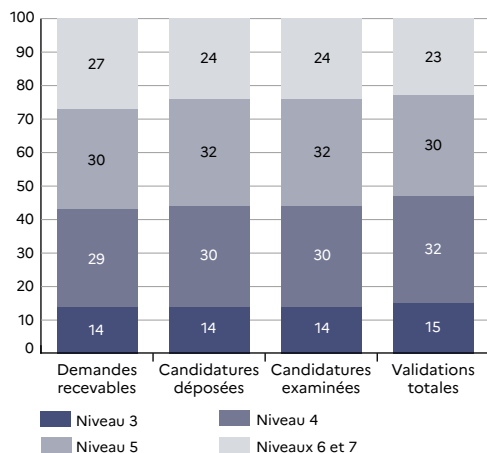
2 Les différentes étapes du parcours VAE, effectifs recensés entre le 1^{er} janvier et le 31 décembre en 2022 et 2023



► Champ : France.

RERS 2024, DEPP

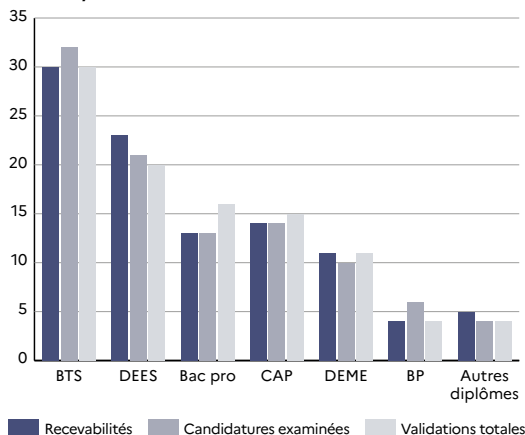
3 Répartition des demandes aux différentes étapes du parcours VAE en 2023 par niveau, en %



► Champ : France.

RERS 2024, DEPP

4 Répartition des demandes aux différentes étapes du parcours VAE en 2023 par diplôme visé, en %



► Champ : France.

RERS 2024, DEPP

5 Profil du public VAE en 2023, en %

| | | Recevabilités | Livrets 2 déposés | Convocations au jury | Validations totales |
|-----------------------------------------|--------------------|---------------|-------------------|----------------------|---------------------|
| Sexe | Hommes | 37 | 37 | 36 | 36 |
| | Femmes | 63 | 63 | 64 | 64 |
| | Total | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Âge | Moins de 25 ans | 5 | 2 | 2 | 2 |
| | 25-29 ans | 13 | 11 | 11 | 10 |
| | 30-39 ans | 38 | 38 | 38 | 39 |
| | 40-49 ans | 30 | 32 | 32 | 33 |
| | 50 ans et plus | 14 | 17 | 17 | 16 |
| | Total | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Situation par rapport à l'emploi | Demandeur d'emploi | 16 | 15 | 15 | 15 |
| | En emploi | 83 | 84 | 84 | 84 |
| | Inactif | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Total | 100 | 100 | 100 | 100 |

► Champ : France.

RERS 2024, DEPP

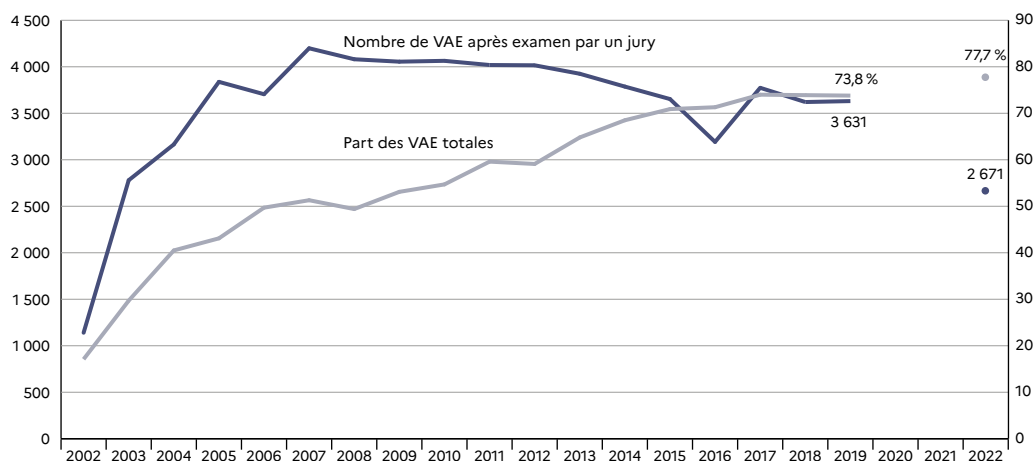
En 2022, dans les universités et au Cnam, 2 700 personnes obtiennent totalement ou en partie un diplôme de l'enseignement supérieur par le dispositif de **validation des acquis de l'expérience (VAE)** (1). Cette année, les démarches de VAE ont de nouveau été perturbées par les effets de la crise sanitaire passée. En 2019, elles concernaient encore 3 600 bénéficiaires, déjà en léger repli par rapport au début des années 2010. La part des VAE validées totalement est de 77,7% en 2022, soit une hausse de 3,9 points par rapport à 2019.

Les diplômes les plus obtenus par VAE sont la licence professionnelle (44,0%) et le master (34,9%) (2). Les bénéficiaires du dispositif obtiennent par ailleurs un diplôme généralement juste supérieur à celui dont ils

étaient titulaires précédemment. En 2022, les titulaires d'un bac +2 sont les plus nombreux (38,7%) parmi les bénéficiaires de VAE (3). Ils représentent ainsi la moitié des diplômés des licences professionnelles, et 24,6% de l'ensemble des VAE.

Dans les universités, une démarche de VAE dure 17,5 mois en moyenne, du dépôt du dossier de recevabilité à son examen par un jury. Neuf mois s'ajoutent à ce délai moyen pour obtenir le diplôme complet s'il s'agit d'une VAE partielle (4). Les gestionnaires de fonds de la formation professionnelle sont les premiers financeurs des démarches de VAE (35,1%), devant l'autofinancement (26,0%) et le financement par les entreprises (21,3%) (5).

1 Évolution de la VAE après examen par un jury et part des VAE totales (1)



► Champ : France + COM, toutes les universités et le Cnam.

1. Rupture de série entre 2019 et 2022, absence d'enquête pour les années 2020 et 2021.

RERS 2024, DEPP, SIES

Précisions

Établissements concernés :

- universités : les universités et leurs composantes (dont les instituts universitaires de technologie), les instituts nationaux polytechniques (INP), l'institut d'administration des entreprises (IAE) de Paris, les universités de technologie (UT) et Paris-Dauphine ;
- Cnam : le grand établissement et ses centres régionaux associés ; uniquement pour les données pédagogiques, les données relatives à la durée des démarches et au profil socio-économique des candidats n'étant pas disponibles à ce jour.

Pour en savoir plus

– Note Flash du SIES : 23.30.

Source

SIES-MESR, enquête sur la « Validation des acquis dans les établissements d'enseignement supérieur ».

2 Répartition des bénéficiaires de VAE après examen par un jury selon le diplôme obtenu en 2022, en %

| | DUT-DEUST-DNTS | Licence professionnelle & BUT (1) | Licence (LMD) | Master et doctorat (LMD) (2) | Diplôme d'ingénieur | Autres diplômes | Total |
|------------------------|----------------|-----------------------------------|---------------|------------------------------|---------------------|-----------------|--------------|
| Validations totales | 2,1 | 47,9 | 8,5 | 34,9 | 3,9 | 2,7 | 100,0 |
| Validations partielles | 1,3 | 30,6 | 14,4 | 35,0 | 9,6 | 9,1 | 100,0 |
| Ensemble | 1,9 | 44,0 | 9,8 | 34,9 | 5,2 | 4,1 | 100,0 |
| Part des VAE totales | 85 | 85 | 67 | 78 | 59 | 51 | 78 |

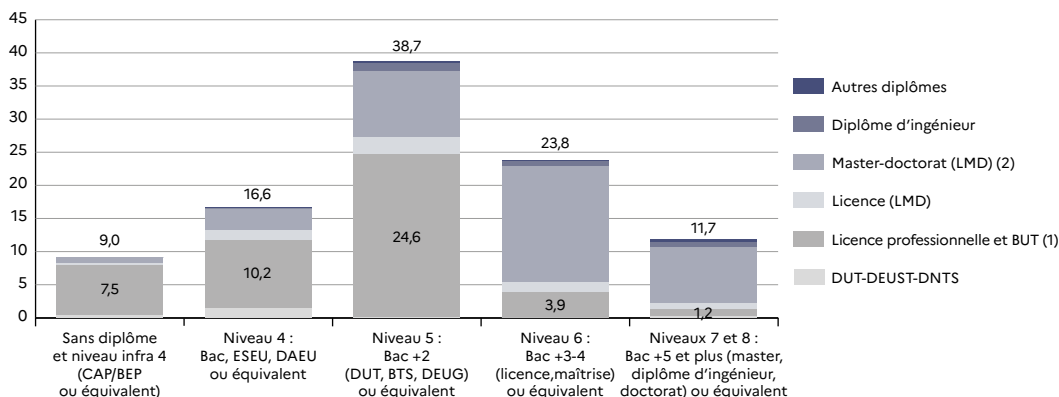
► Champ : France + COM, toutes les universités et le Cnam.

1. Les effectifs en BUT sont inférieurs à 10.

2. Les doctorats représentent 1,3% des validations totale et 2,2% des validations partielles.

RERS 2024, DEPP, SIES

3 Répartition de l'ensemble des bénéficiaires de VAE après examen par un jury selon le diplôme obtenu et le diplôme le plus élevé possédé en 2022, en %



► Champ : France + COM, toutes les universités (hors Cnam).

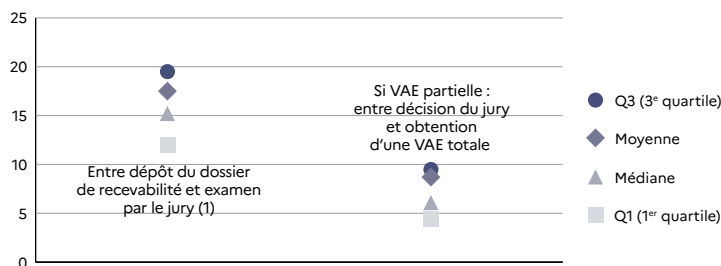
1. Les effectifs en BUT sont inférieurs à 10.

2. Les doctorats représentent moins de 1,5% des validations (totales ou partielles confondues).

RERS 2024, DEPP

Lecture : parmi l'ensemble des bénéficiaires de VAE, 24,6% sont titulaires d'un diplôme de niveau 5 et obtiennent une licence professionnelle par VAE.

4 Distribution de la durée d'une démarche de VAE en 2022, en mois



► Champ : France + COM, toutes les universités (hors Cnam).

1. Quelle que soit la décision du jury (refus, VAE totale, VAE partielle).

Lecture : en 2022, pour les trois quarts des universités, la durée moyenne d'une démarche de VAE dure moins de 18 mois (Q3).

À compter du dépôt du dossier de recevabilité, jusqu'à examen par un jury de VAE, la durée moyenne d'une démarche de VAE est de 15,8 mois.

Pour la moitié des universités, cette durée est inférieure à 14 mois. Pour un quart d'entre elles (Q1), elle dure moins de 11 mois.

RERS 2024, DEPP, SIES

5 Financement des VAE délivrées dans les universités en 2022, en %

| | Répartition globale des financements des bénéficiaires d'une VAE | Proportion d'universités concernées |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Gestionnaires des fonds de la formation professionnelle | 35,1 | 90,4 |
| Contrats conclus avec des personnes à titre individuel et à leurs frais | 26,0 | 82,2 |
| Entreprises | 21,3 | 82,2 |
| Fonds publics pour la formation de publics spécifiques | 11,1 | 75,3 |
| Fonds publics pour la formation des agents du service public | 3,6 | 39,7 |
| Autres | 1,3 | 11,0 |
| Contrats conclus avec d'autres prestataires de VAE | 1,4 | 8,2 |
| Fonds d'assurance de formation des non-salariés | 0,2 | 2,7 |
| Ensemble | 100,0 | |

► Champ : France + COM, toutes les universités et le Cnam.

RERS 2024, DEPP, SIES

En 2021, l'ensemble des établissements d'enseignement supérieur publics sous tutelle du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MESR) a délivré au titre de la formation continue un total de 105 200 diplômes, un nombre en baisse de 6,2% par rapport à 2020 parmi lequel 64 800 sont des **diplômes nationaux** et 40 400 des **diplômes d'établissement** (1)(2).

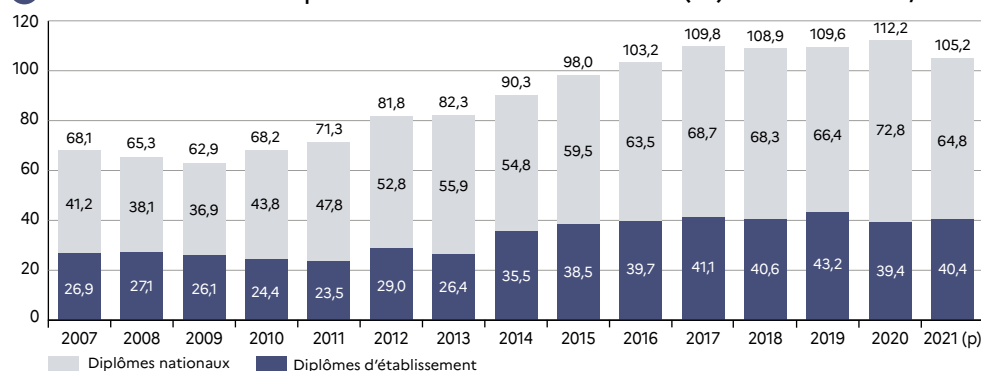
Les diplômes d'établissements délivrés représentent quant à eux 38% de ces diplômes délivrés en formation continue, et progressent de 2,7% en 2021. Les diplômes nationaux baissent de 11,1% cette année, mais restent majoritaires (62% de l'ensemble des diplômes délivrés en formation continue).

Parmi ces derniers, plus de huit diplômes sur dix délivrés sont soit de niveau 7 ou 8 (45%), soit de niveau 6 (40%) (cf. **nomenclature nationale des niveaux**) (3). Par ailleurs, la licence (21 400 diplômes de licence générale ou licence professionnelle) et le master (20 200 diplômes)

sont les plus fréquemment délivrés. Ils représentent 64% de l'ensemble des diplômes délivrés en formation continue, en 2021.

Les universités (y compris les universités de technologie et les instituts nationaux polytechniques) ont délivré moins de diplômes qu'en 2020 (-5,2%), une baisse principalement motivée par celle des diplômes nationaux (-9,1%) qui représentent 60% de leurs diplômes. Si leurs diplômes nationaux de niveaux 7 et 8 sont en hausse (+9,4%), les diplômes des autres niveaux diminuent, en particulier ceux de niveaux 6 (-23,8%) et de niveau 5 (-19,7%). En revanche, le nombre de diplômes issus du Conservatoire national des arts et métiers (Cnam) diminue de 19,1% pour atteindre 8 300 diplômes délivrés. Parmi eux, 6 300 sont des diplômes nationaux, soit 3 diplômes sur 4. Les écoles d'ingénieurs et les autres établissements sous la tutelle du MESR ont délivré, quant à eux, 2 000 diplômes nationaux, soit 5,2% de plus qu'en 2020.

1 Évolution du nombre de diplômes délivrés en formation continue (FC) entre 2007 et 2021, en milliers



► Champ : France, Public (Mayotte à partir de 2015).

RERS 2024, DEPP, SIES

Précisions

Établissements concernés – Tous les établissements sous tutelle du ministère chargé de l'enseignement supérieur. Ils se classent en trois catégories :

- universités : les universités et leurs composantes, les INP, les universités de technologie et Paris-Dauphine ;
- écoles d'ingénieurs et autres établissements : les écoles d'ingénieurs publiques extérieures aux universités, l'Inalco, l'IEP de Paris, les ENS et quelques grands établissements ;
- Cnam : la révision et la consolidation des données du Cnam entraînent une rupture de série à compter de 2018 ; ces chiffres sont consolidés depuis l'édition 2021 du RERS. Les chiffres 2020 sont susceptibles d'être légèrement modifiés dans l'édition suivante.

Nombre de diplômes – Un correctif a été apporté sur le nombre de diplômes nationaux et d'établissements délivrés en université et au Cnam depuis la publication de la *Note Flash du SIES* n°22.35.

Niveaux de diplômes – Voir détail tableau 3.

Pour en savoir plus

- *Note Flash du SIES* : 22.35.

2 Diplômes délivrés en formation continue (FC) en 2020 et 2021 selon le type d'établissement

| | Universités (IUT inclus) INP et UT (1) | | Écoles d'ingénieurs et autres établissements (1) | | Cnam (1) | | Total | |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------|--------------|---------------|--------------|----------------|----------------|
| | 2020 | 2021 (p) | 2020 | 2021 (p) | 2020 | 2021 (p) | 2020 | 2021 (p) |
| Nombre de diplômes nationaux délivrés en FC | 62 156 | 56 509 | 1 863 | 1 959 | 8 800 | 6 295 | 72 819 | 64 763 |
| Nombre de diplômes d'établissement (y c. DU) délivrés en FC | 37 268 | 37 714 | 598 | 664 | 1 491 | 2 032 | 39 357 | 40 411 |
| Ensemble des diplômes délivrés en FC | 99 424 | 94 223 | 2 461 | 2 623 | 10 291 | 8 327 | 112 176 | 105 173 |
| Part des diplômes nationaux délivrés en FC (%) | 62,5 | 60,0 | 75,7 | 74,7 | 85,5 | 75,6 | 64,9 | 61,6 |
| Part des diplômes d'établissement (y c. DU) délivrés en FC (%) | 37,5 | 40,0 | 24,3 | 25,3 | 14,5 | 24,4 | 35,1 | 38,4 |
| Ensemble des diplômes délivrés en FC (%) | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

► Champ : France, Public.

RERS 2024, DEPP, SIES

1. Voir « Établissements concernés » dans la rubrique « Précisions ».

Lecture : en 2021, 56 509 diplômes nationaux ont été délivrés par les universités, les INP et les UT dans le cadre de la formation continue. Ils représentent 60% des 94 223 diplômes que ces entités délivrent par la formation continue.

3 Diplômes nationaux délivrés en formation continue en 2020 et 2021 selon le niveau et le type d'établissement

| | Universités (IUT inclus) INP et UT (1) | | Écoles d'ingénieurs et autres établissements (1) | | Cnam (1) | | Total | |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|
| | 2020 | 2021 | 2020 | 2021 | 2020 | 2021 (p) | 2020 | 2021 (p) |
| Capacité en droit | 188 | 285 | | | | | 188 | 285 |
| DAEU A (littéraire) | | | | | | | | |
| DAEU B (scientifique) | | | | | | | | |
| DAEU | 5 348 | 4 946 | | | | | 5 348 | 4 946 |
| DELFDALF | | | | | | | | |
| Total niveau 4 | 5 536 | 5 231 | | | | | 5 536 | 5 231 |
| DEUST (et DEUG) | | | | | | | | |
| DUT (et DNTS) | 3 054 | 2 690 | | | 57 | 45 | 3 111 | 2 735 |
| DEUG | 505 | 653 | 5 | | | | 510 | 653 |
| DEUST | 154 | 161 | | | | | 154 | 161 |
| Titres RNCP niveau 5 | 357 | 108 | | 28 | 867 | 694 | 1 224 | 830 |
| Diplômes paramédicaux niveau 5 | 494 | 52 | | | | | 494 | 52 |
| Total niveau 5 | 4 564 | 3 663 | 5 | 28 | 924 | 739 | 5 493 | 4 430 |
| Licences générales | 5 757 | 5 855 | 133 | 7 | 4 382 | 3 152 | 10 272 | 9 014 |
| Licences professionnelles | 16 574 | 11 746 | 1 | | 1 355 | 589 | 17 930 | 12 335 |
| Maîtrises-masters 1 | 5 685 | 3 576 | 33 | 32 | | | 5 718 | 3 608 |
| DCG | | | | | | | | |
| DECF-DCG | 49 | 22 | 4 | 2 | | | 53 | 24 |
| Titres RNCP niveau 6 | 74 | 239 | 7 | 88 | 387 | 431 | 468 | 758 |
| Total niveau 6 | 28 139 | 21 438 | 178 | 129 | 6 124 | 4 172 | 34 441 | 25 739 |
| DESCF-DSCG | 5 | 33 | 2 | 3 | | | 7 | 36 |
| Masters | 20 500 | 18 976 | 858 | 444 | 1 141 | 770 | 22 499 | 20 191 |
| Mastères, MBA | 261 | 203 | 376 | 287 | 33 | 23 | 670 | 513 |
| HDR | 50 | 19 | | | | | 50 | 19 |
| DRT | 11 | 27 | | | | | 11 | 27 |
| Diplômes d'ingénieurs (dont ingénieurs Cnam) | 1 161 | 5 082 | 352 | 617,6 | 287 | 375 | 1 800 | 6 075 |
| Capacité médecine | 836 | 751 | | | | | 836 | 751 |
| Titres RNCP niveaux 7 et 8 | 186 | 271 | 92 | 449 | 291 | 216 | 569 | 936 |
| Doctorats | 907 | 814 | | 1 | | | 907 | 815 |
| Diplômes d'État | | | | | | | | |
| Total niveaux 7 et 8 | 23 917 | 26 177 | 1 680 | 1 802 | 1 752 | 1 384 | 27 349 | 29 363 |
| Ensemble des diplômes | 62 156 | 56 509 | 1 863 | 1 959 | 8 800 | 6 295 | 72 819 | 64 763 |

► Champ : France, Public.

RERS 2024, DEPP, SIES

1. Voir « Établissements concernés » dans la rubrique « Précisions ».

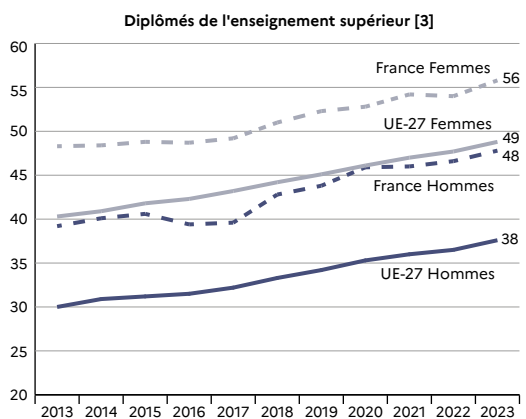
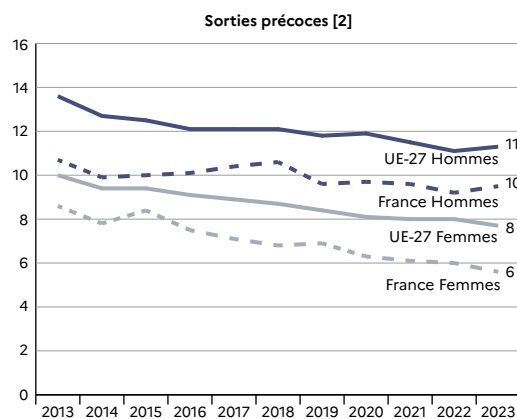
En 2021, les pays de l'Union européenne (UE) se sont engagés à atteindre cinq objectifs collectifs en matière d'éducation et de formation avant 2030. L'un de ces objectifs est d'avoir moins de 9% de « sortants précoces » parmi les jeunes âgés de 18 à 24 ans, ce qui correspond aux jeunes peu diplômés (niveau inférieur au second cycle de l'enseignement secondaire) et qui ne sont ni en formation ni en éducation. Il est également visé d'avoir, avant cette date, au moins 45% de diplômés de l'enseignement supérieur parmi les jeunes âgés de 25 à 34 ans.

En 2023, la France se distingue par une très faible proportion de sortants précoces, surtout parmi les filles : 7,6% en moyenne, 5,6% chez les filles contre 9,5% chez les garçons. De même, une large part des jeunes femmes est diplômée de l'enseignement supérieur en France (55,8%, contre 47,8% des hommes), au-dessus des moyennes de l'UE. Ainsi, depuis 2013, le résultat moyen de l'ensemble des pays membres, et de la France en particulier, ont convergé vers les objectifs communs, que la France a déjà atteints (1).

En 2021-2022, la France est, de plus, le seul pays à approcher les 100% des enfants ayant entre 3 ans et l'âge du début de l'enseignement élémentaire obligatoire (6 ans en France) qui participent à l'enseignement formel, dépassant ainsi l'objectif de porter cette part à 96% ou plus avant 2030.

Toutefois, la France est en-deçà des objectifs qui concernent les compétences des jeunes, comme la plupart des autres pays européens. La proportion de jeunes âgés de 15 ans ayant de faibles compétences de base (lecture, cultures mathématique et scientifique) reste, lors de l'évaluation PISA 2022, au-dessus du plafond de l'objectif 2030 (moins de 15%) à la fois pour la France et pour la quasi-totalité des pays de l'UE, ainsi qu'en moyenne européenne. La part d'élèves en classe de quatrième possédant de faibles compétences en « littératie » numérique est également supérieure à l'objectif en France et dans les autres pays européens participants à l'enquête ICILS 2018 (2).

1 Évolution de la proportion de jeunes en sortie précoce et de celle de diplômés de l'enseignement supérieur en France et dans l'UE-27 selon le sexe, en %



RERS 2024, DEPP

Precisions

Champ – Union européenne.

Note : seuls les indicateurs ayant pour cible 2030 ont été pris en compte.

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 24.18 ; 23.20.
- *L'Europe de l'éducation en chiffres*, édition 2022.
- Résolution du conseil 2021/C 66/01, *Journal officiel de l'Union européenne* du 26 février 2021.
- *Education and Training Monitor 2023*, European Commission, 2023.

Source

- [1] : Eurostat à partir des statistiques scolaires (collecte UOE); date d'extraction le 14/05/2024.
 [2] et [3] : Eurostat à partir des enquêtes européennes sur les forces de travail (l'enquête Emploi en France, DROM inclus depuis 2014); date d'extraction le 25/04/2024.
 [4], [5] et [6] : Enquête PISA 2022 (DEPP-OCDE).
 [7] : Enquête ICILS 2018 (DEPP-IEA).

2 L'atteinte des objectifs européens en matière d'éducation et de formation, en %

| | Participation à la formation et diplômes | | | Faibles compétences des élèves | | | |
|---------------------|------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | Éducation de jeunes enfants [1] | Sorties précoces [2] | Diplômés de l'enseignement supérieur [3] | Compréhension de l'écrit [4] | Culture mathématique [5] | Culture scientifique [6] | Littératie numérique [7] |
| | 2021-2022 | 2023 | 2023 | 2022 | 2022 | 2022 | 2018 |
| Allemagne | 93,1 | 12,8 | 38,4 | 25,5 | 29,5 | 22,9 | 33,2 |
| Autriche | 90,6 | 8,6 | 43,5 | 25,3 | 24,9 | 22,7 | |
| Belgique | 98,3 | 6,2 | 50,0 | 25,3 | 25,0 | 22,4 | |
| Bulgarie | 80,4 | 9,3 | 35,8 | 52,9 | 53,6 | 48,0 | |
| Chypre | 84,4 | 10,5 | 61,6 | 60,6 | 53,2 | 51,8 | |
| Croatie | 83,5 | 2,0 | 38,7 | 22,7 | 32,9 | 22,4 | |
| Danemark | 97,1 | 10,4 | 49,0 | 19,0 | 20,4 | 19,5 | 16,2 |
| Espagne | 96,7 | 13,7 | 52,0 | 24,4 | 27,3 | 21,3 | |
| Estonie | 91,9 | 9,7 | 43,5 | 13,8 | 15,0 | 10,1 | |
| Finlande | 89,0 | 9,6 | 39,2 | 21,4 | 24,9 | 18,0 | 27,3 |
| France | 100,0 | 7,6 | 51,9 | 26,9 | 28,8 | 23,8 | 43,5 |
| Grèce | | 3,7 | 44,5 | 37,6 | 47,2 | 37,3 | |
| Hongrie | 92,6 | 11,6 | 29,4 | 25,9 | 29,5 | 22,9 | |
| Irlande | 93,2 | 4,0 | 62,7 | 11,4 | 19,0 | 15,6 | |
| Italie | 92,7 | 10,5 | 30,6 | 21,4 | 29,6 | 23,9 | |
| Lettonie | 95,5 | 7,7 | 45,1 | 22,8 | 22,2 | 16,5 | |
| Lituanie | 96,7 | 6,4 | 57,4 | 24,9 | 27,8 | 21,8 | |
| Luxembourg | 90,5 | 6,8 | 60,2 | 29,3 | 27,2 | 26,8 | 50,6 |
| Malte | 87,5 | 10,0 | 46,3 | 36,3 | 32,6 | 30,3 | |
| Pays-Bas | 92,0 | 6,3 | 54,5 | 34,6 | 27,4 | 27,3 | |
| Pologne | 92,4 | 3,7 | 46,3 | 22,2 | 23,0 | 18,6 | |
| Portugal | 96,3 | 8,0 | 40,9 | 23,1 | 29,7 | 21,8 | 33,5 |
| République tchèque | 85,3 | 6,4 | 33,7 | 21,3 | 25,5 | 19,9 | |
| Roumanie | 74,8 | 16,6 | 22,5 | 41,7 | 48,6 | 44,0 | |
| République slovaque | 78,6 | 6,4 | 39,8 | 35,4 | 33,2 | 30,6 | |
| Slovénie | 92,7 | 5,4 | 40,7 | 26,1 | 24,6 | 17,8 | |
| Suède | 96,1 | 7,4 | 54,1 | 24,3 | 27,2 | 23,7 | |
| Union européenne | 93,1 | 9,5 | 43,1 | 26,2 | 29,5 | 24,2 | |
| Objectif UE | ≥ 96 (2030) | < 9 (2030) | ≥ 45 (2030) | < 15 (2030) | < 15 (2030) | < 15 (2030) | < 15 (2030) |

RERS 2024, DEPP

Note :

Les valeurs en caractères gras noir indiquent les pays qui ont atteint ou dépassé les objectifs de l'UE.

Éducation de jeunes enfants : parmi les effectifs d'enfants ayant entre 3 ans et l'âge d'entrée en instruction élémentaire obligatoire, la proportion de ceux qui sont inscrits dans des programmes éducatifs (développement éducatif, enseignement préélémentaire, voire élémentaire).

Sorties précoces : parmi les individus âgés de 18 à 24 ans faisant partie de l'échantillon, la proportion de ceux qui ont atteint tout au plus le premier cycle de l'enseignement secondaire (diplôme national de brevet en France) et qui ne sont ni en éducation ni en formation formelle ou non formelle au cours des quatre semaines précédant l'enquête.

Diplômés de l'enseignement supérieur : parmi les individus âgés de 25 à 34 ans faisant partie de l'échantillon, la proportion de ceux ayant atteint un niveau de l'enseignement supérieur, y compris le cycle court (ex. BTS en France).

Compréhension de l'écrit, culture mathématique, culture scientifique : parmi les élèves âgés de 15 ans et évalués à PISA, les proportions de ceux qui obtiennent des résultats inférieurs au niveau 2 sur l'échelle de compétences (ces élèves n'ont donc pas le niveau de compétences minimal).

Littératie numérique : parmi les élèves inscrits en 8^e année d'enseignement à commencer par la première d'année de l'enseignement élémentaire obligatoire (classe de quatrième en France) et évalués à ICILS, la proportion de ceux qui obtiennent, en littératie numérique (« *computer and information literacy* »), des résultats inférieurs au niveau 2 sur l'échelle de compétences (ces élèves n'ont donc pas le niveau de compétences minimal).