

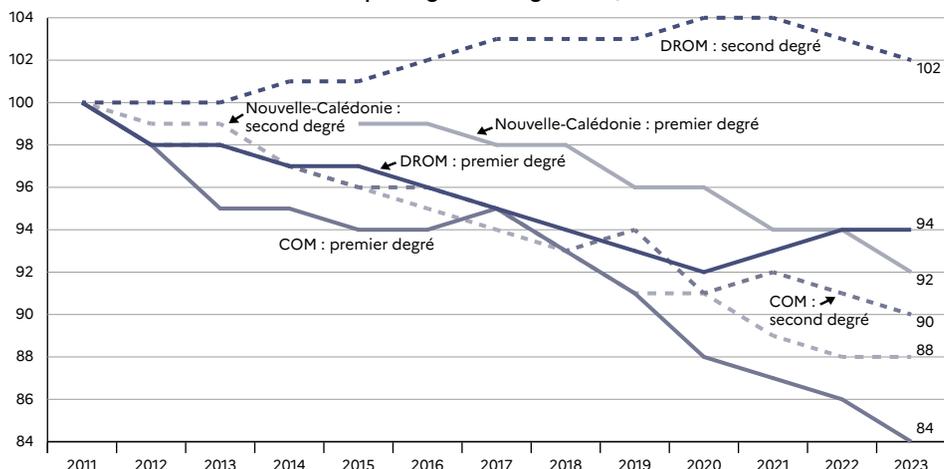
Entre 2011 et 2023, les populations scolaires en outre-mer ont baissé dans l'ensemble des territoires, hormis pour les élèves du second degré des DROM (+2%) (1). À la rentrée 2023, le secteur public et le secteur privé sous contrat scolarisent plus de 680 700 élèves du premier et du second degrés (2)(3). Les effectifs sont stables par rapport à la rentrée 2022 dans le premier degré (+0,1%) et diminuent légèrement dans le second (-0,8%). La majorité des élèves est scolarisée dans les DROM (557 700). Les COM regroupent 62 400 élèves et la Nouvelle-Calédonie 60 700.

Dans le premier degré, les effectifs sont stables ou en baisse dans tous les territoires, à l'exception de la Guyane (+1,8%) et surtout de Mayotte (+3,1%). La part du secteur public dans les DROM (92,9%) est plus forte qu'en métropole (86,2%), en particulier à Mayotte

où l'enseignement privé sous contrat ne scolarise pas d'élèves. À l'inverse, cette part est plus faible en Nouvelle-Calédonie (78,1%) et dans les COM (82,3%), notamment à Saint-Pierre-et-Miquelon (47,5%) et à Wallis-et-Futuna, où l'enseignement du premier degré est exclusivement privé hors contrat.

Dans le second degré, les effectifs sont également stables ou en baisse dans tous les territoires, à l'exception de Mayotte (+0,8%). La part du secteur public dans les DROM (92,4%) est encore plus forte qu'en métropole (78,3%), en particulier à Mayotte. Au contraire, cette part est plus faible en Nouvelle-Calédonie (72,5%) et globalement dans les COM (74,5%), exception faite de Wallis-et-Futuna où tous les élèves du second degré sont scolarisés dans le public.

1 Évolution des effectifs en outre-mer par degré d'enseignement, en indice



► **Champ** : DROM, COM et Nouvelle-Calédonie, Public + Privé sous contrat.

Note : les données du premier degré pour la Nouvelle-Calédonie ne permettent pas de distinguer le privé hors contrat du privé sous contrat entre 2012 et 2014, elles ne sont donc pas utilisées dans ce graphique.

RERS 2024, DEPP

Précisions

Départements et régions d'outre-mer (DROM) – Guadeloupe, Guyane, Martinique, La Réunion et Mayotte depuis le 31 mars 2011, date à laquelle cette collectivité d'outre-mer est devenue département. Saint-Barthélemy et Saint-Martin sont rattachées à l'académie de Guadeloupe.

Collectivités d'outre-mer (COM) – Polynésie française, Wallis-et-Futuna, Saint-Pierre-et-Miquelon. La Nouvelle-Calédonie possède un statut provisoire de « collectivité spécifique ». Mayotte est inclus jusqu'au 31 mars 2011.

Population scolaire du premier degré, population scolaire du second degré – Voir « Glossaire ».

Source

Voir les sources décrites pour chaque niveau dans les chapitres correspondants de la présente édition de *Repères et références statistiques*.

2 Effectifs du premier degré public et privé en outre-mer à la rentrée 2023

	Préélémentaire	Élémentaire	ULIS	Total public	Préélémentaire	Élémentaire	ULIS	Total privé sous contrat
Guadeloupe (1)	13 752	21 918	397	36 067	1 632	3 122	17	4 771
Guyane	17 647	27 883	410	45 940	1 178	1 955	0	3 133
Martinique	10 542	16 888	235	27 665	949	2 281	0	3 230
Mayotte	22 188	40 310	182	62 680	0	0	0	0
La Réunion	37 709	64 370	1 366	103 445	3 601	6 231	35	9 867
Total DROM	101 838	171 369	2 590	275 797	7 360	13 589	52	21 001
Saint-Pierre-et-Miquelon	60	171	0	231	110	145	0	255
Polynésie française	9 905	16 213	45	26 163	2 027	3 354	22	5 403
Wallis-et-Futuna	0	0	0	0	0	0	0	0
Total COM	9 965	16 384	45	26 394	2 137	3 499	22	5 658
Nouvelle-Calédonie	8 837	16 094	253	25 184	2 562	4 490	0	7 052
Total outre-mer	120 640	203 847	2 888	327 375	12 059	21 578	74	33 711

(suite)	Total premier degré	Évolution 2022/2023 (%)	Part du public (%)
Guadeloupe (1)	40 838	-0,8	88,3
Guyane	49 073	1,8	93,6
Martinique	30 895	-1,7	89,5
Mayotte	62 680	3,1	100,0
La Réunion	113 312	-0,3	91,3
Total DROM	296 798	0,5	92,9
Saint-Pierre-et-Miquelon	486	-2,6	47,5
Polynésie française	31 566	-1,9	82,9
Wallis-et-Futuna	0	0,0	0,0
Total COM	32 052	-1,9	82,3
Nouvelle-Calédonie	32 236	-1,6	78,1
Total outre-mer	361 086	0,1	90,7

► Champ : DROM, COM et Nouvelle-Calédonie, Public + Privé sous contrat.

1. Y compris 4 186 élèves scolarisés dans un établissement de Saint-Martin ou de Saint-Barthélemy.

RERS 2024, DEPP

3 Effectifs du second degré public et privé en outre-mer à la rentrée 2023

	Formations en collège	Formations générales et technologiques en lycée	Formations professionnelles en lycée	Total public	Formations en collège	Formations générales et technologiques en lycée	Formations professionnelles en lycée	Total privé sous contrat
Guadeloupe (1)	20 066	10 555	6 019	36 640	2 727	820	578	4 125
Guyane	22 170	6 769	7 533	36 472	1 837	699	440	2 976
Martinique	14 296	7 085	4 874	26 255	2 939	1 267	165	4 371
Mayotte	30 475	12 969	6 580	50 024	59		29	88
La Réunion	52 872	23 366	15 436	91 674	5 703	1 964	520	8 187
Total DROM	139 879	60 744	40 442	241 065	13 265	4 750	1 732	19 747
Saint-Pierre-et-Miquelon	139	132	86	357	140			140
Polynésie française	12 754	4 018	4 170	20 942	4 370	2 057	1 188	7 615
Wallis-et-Futuna	841	255	210	1 306				0
Total COM	13 734	4 405	4 466	22 605	4 510	2 057	1 188	7 755
Nouvelle-Calédonie	12 937	4 528	3 147	20 612	3 706	1 633	2 471	7 810
Total outre-mer	166 550	69 677	48 055	284 282	21 481	8 440	5 391	35 312

(suite)	Total second degré	Évolution 2022/2023 (%)	Part du public (%)
Guadeloupe	40 765	-2,6	89,9
Guyane	39 448	-0,2	92,5
Martinique	30 626	-2,4	85,7
Mayotte	50 112	0,8	99,8
La Réunion	99 861	-0,5	91,8
Total DROM	260 812	-0,7	92,4
Saint-Pierre-et-Miquelon	497	-4,4	71,8
Polynésie française	28 557	-1,8	73,3
Wallis-et-Futuna	1 306	0,2	100,0
Total COM	30 360	-1,7	74,5
Nouvelle-Calédonie	28 422	-0,5	72,5
Total outre-mer	319 594	-0,8	89,0

► Champ : DROM, COM et Nouvelle-Calédonie, Public + Privé sous contrat.

1. Y compris élèves scolarisés dans un établissement de Saint-Martin ou de Saint-Barthélemy.

RERS 2024, DEPP

Depuis les années 2000, les effectifs d'élèves du premier degré dans les départements et régions d'outre-mer (DROM) sont en recul (1). En 2023, cette population s'établit à 296 800 élèves, soit 4,7% de la population scolaire française (2). Entre les rentrées 2018 et 2023, les académies de Martinique et de Guadeloupe enregistrent de très fortes réductions d'effectifs (respectivement -12,3% et -10,3%), au contraire de la Guyane et de Mayotte dont les effectifs sont en nette hausse (+10,7% et +20,3%). Les effectifs de l'académie de La Réunion baissent, mais de façon moins marquée (-3,2%). Par comparaison, la baisse est de 5,7% dans l'Hexagone, en lien avec la démographie.

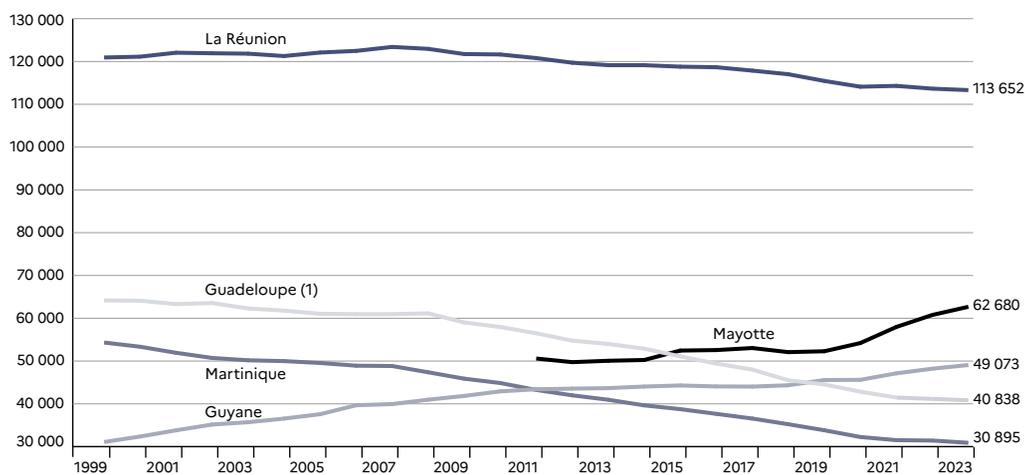
La part de l'enseignement privé sous contrat dans les DROM (7,1%) est inférieure à celle observée dans l'Hexagone (13,8%). Comme dans l'hexagone, les dispositifs collectifs accueillant des élèves en situation de handicap sont moins développés dans le secteur privé

sous contrat : 2,0% des élèves en ULIS des DROM sont scolarisés dans une école privée sous contrat.

Le taux de scolarisation des enfants en situation de handicap dans les DROM est de 9,3%. S'il est supérieur à 25% en Guadeloupe et en Martinique (respectivement 25,9% et 26,9%), il est à peine supérieur à 1% en Guyane et à Mayotte (respectivement 1,1% et 1,7%).

Dans les écoles publiques des DROM, les retards à l'entrée dans un niveau sont plus fréquents en CM2 en comparaison avec l'hexagone (3). En moyenne, les retards à l'entrée dans un niveau des élèves du premier degré des DROM sont proches de ceux des élèves de France hors DROM. Cependant, les retards sont plus fréquents à l'entrée en CP dans les académies de Guadeloupe et de La Réunion, et au CE2 et en CM2 pour la Guyane. L'académie de Mayotte connaît les **taux de redoublement** les plus faibles à tous les niveaux (4).

1 Évolution des effectifs d'élèves du premier degré dans les DROM



► Champ : DROM, Public + Privé sous contrat à partir de 2009 (Public + Privé sous et hors contrat de 1999 à 2008).

RERS 2024, DEPP

1. Y compris 4 186 élèves scolarisés dans un établissement de Saint-Martin ou de Saint-Barthélemy.

Précisions

- Pour la part de la population scolaire des DROM sur la population française et pour la part de l'enseignement privé au niveau national, voir la fiche 3.02.

- Pour les retards à l'entrée au niveau national, voir la fiche 3.03.

La source Diapre est un dispositif de remontées de données du premier degré. Elle comporte des données individuelles qui permettent une analyse plus fine et de meilleure qualité que les données par école utilisées auparavant. À la rentrée 2023, 100,0% des écoles publiques et 99,3% des

écoles privées sous contrat renseignent Diapre. Cette source couvre 98,2% des classes et 100,0% des élèves des secteurs public et privé sous contrat.

Taux de redoublement, taux de retard, unité localisée pour l'inclusion scolaire – Voir « Glossaire ».

Saint-Barthélemy et Saint-Martin sont rattachées à l'académie de Guadeloupe.

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 23.50 ; 22.38.

Source

DEPP, enquête dans les écoles publiques et privées de l'enseignement préélémentaire et élémentaire (Constat) et Diapre.

2 Effectifs d'élèves du premier degré dans les DROM : évolution, part du privé sous contrat et taux de scolarisation à 2 ans

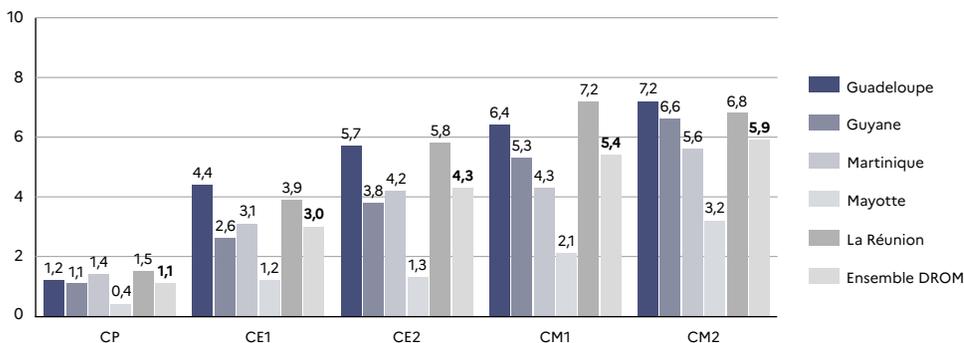
	Guadeloupe (1)	Guyane	Martinique	Mayotte	La Réunion	Total
Effectifs en 2023 (Public + Privé sous contrat)	40 838	49 073	30 895	62 680	113 312	296 798
Préélémentaire	15 384	18 825	11 491	22 188	41 310	109 198
Élémentaire	25 040	29 838	19 169	40 310	70 601	184 958
ULIS	414	410	235	182	1 401	2 642
Évolution des effectifs (%) entre 2018 et 2023 (Public + Privé sous contrat)	-10,3	10,7	-12,3	20,3	-3,2	0,9
Préélémentaire	-6,2	22,3	-10,7	35,3	-4,5	4,7
Élémentaire	-12,5	4,9	-13,2	13,6	-2,7	-1,2
ULIS	-14,1	-19,4	-13,6	-12,9	14,8	-1,9
Part du privé sous contrat (%) en 2023	11,7	6,4	10,5	0,0	8,7	7,1
Préélémentaire	10,6	6,3	8,3	0,0	8,7	6,7
Élémentaire	12,5	6,6	11,9	0,0	8,8	7,3
ULIS	4,1	0,0	0,0	0,0	2,5	2,0
Évolution de la part du privé sous contrat (en points) entre 2018 et 2023	0,9	-0,2	1,4	0,0	0,2	0,0
Préélémentaire	1,1	0,6	1,9	0,0	0,4	0,1
Élémentaire	0,9	-0,6	1,2	0,0	0,1	-0,2
Taux de scolarisation à deux ans (%) en 2023	25,9	1,1	26,9	1,7	9,0	9,3

► Champ : DROM, Public + Privé sous contrat.

RERS 2024, DEPP

1. Y compris 4 186 élèves scolarisés dans un établissement de Saint-Martin ou de Saint-Barthélemy.

3 Taux de retard à l'entrée à un niveau par DROM à la rentrée 2023, en %



► Champ : DROM, Public; indicateur non disponible pour le secteur privé.

RERS 2024, DEPP

4 Taux de redoublement par niveau à la rentrée 2023, en %

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Guadeloupe	2,6	2,1	1,6	0,4	0,4
Guyane	1,1	1,1	1,0	0,4	1,1
Martinique	1,3	1,1	1,2	0,3	0,4
Mayotte	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2
La Réunion	2,9	1,9	1,6	0,5	0,7
DROM	1,8	1,3	1,1	0,4	0,6
France hors DROM	1,9	1,4	1,2	0,3	0,5

► Champ : DROM, Public; indicateur non disponible pour le secteur privé.

RERS 2024, DEPP

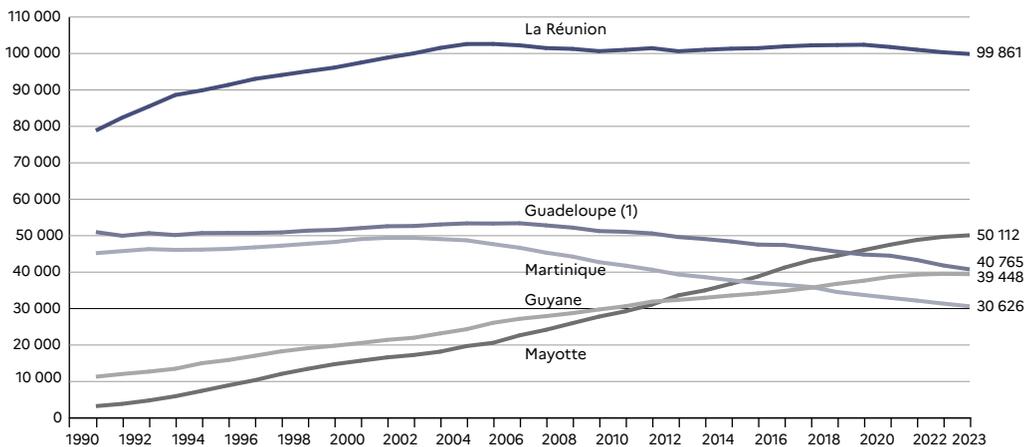
À la rentrée 2023, les départements et régions d'outre-mer (DROM) scolarisent 260 800 élèves dans le second degré au sein d'un établissement public ou privé sous contrat, soit des effectifs en baisse par rapport à la rentrée précédente (-2 000 élèves, -0,7%)(1). Seule l'académie de Mayotte enregistre une hausse de ses effectifs (+400 élèves, +0,8%). Dans les autres académies, la baisse peut atteindre jusqu'à 2,6% en Guadeloupe. Par ailleurs, seuls 7,6% des élèves du second degré sont scolarisés dans un établissement privé sous contrat, contre 21,1% sur l'ensemble du territoire français (2)(3)(4).

Dans les **formations en collège**, 153 100 élèves sont inscrits, soit une baisse de 1,0% par rapport à la rentrée précédente. Les sections d'enseignement général et professionnel adapté scolarisent 6 800 élèves, soit 4,4% de l'ensemble des élèves inscrits en collège.

Les **formations générales et technologiques en lycée** accueillent 65 500 élèves, soit des effectifs en baisse de 1,2% par rapport à 2022. La majorité de ces élèves sont des filles (57,4%). En première et terminale, deux tiers des élèves suivent une formation générale. Toujours pour ces niveaux, la part des lycéennes en voie générale (59,0%) est supérieure à celle en voie technologique (55,2%).

Dans les **formations professionnelles en lycée**, 42 200 élèves des DROM sont scolarisés. Comme en métropole, ces effectifs sont en hausse par rapport à 2022 (+400 élèves, +1,0%). Ils représentent 39,2% des effectifs inscrits au lycée (contre 28,1% sur l'ensemble du territoire français). Par ailleurs, les formations en CAP regroupent un quart des élèves de l'enseignement professionnel, contre un sur six sur l'ensemble du territoire.

1 Évolution des effectifs du second degré dans les DROM



► Champ : DROM, Public + Privé sous contrat.

1. Y compris 3 901 élèves scolarisés dans un établissement de Saint-Martin ou de Saint-Barthélemy en 2023.

RERS 2024, DEPP

Précisions

Population concernée – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements publics et privés sous contrat relevant du ministère chargé de l'éducation nationale. Saint-Barthélemy et Saint-Martin sont rattachées à l'académie de Guadeloupe.

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 23.51 ; 22.39.

2 Les effectifs des formations en collège dans les DROM à la rentrée 2023

	Public			Privé sous contrat			Public + Privé	
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Total	Part des filles (%)
Sixième	16 365	16 278	32 643	1 654	1 619	3 273	35 916	50,2
Cinquième	16 261	15 801	32 062	1 751	1 564	3 315	35 377	50,9
Quatrième	16 449	15 813	32 262	1 698	1 566	3 264	35 526	51,1
Troisième	16 664	16 602	33 266	1 706	1 564	3 270	36 536	50,3
Total sixième-troisième	65 739	64 494	130 233	6 809	6 313	13 122	143 355	50,6
Sixième Segpa	588	890	1 478	8	3	11	1 489	40,0
Cinquième Segpa	663	1 077	1 740	4	10	14	1 754	38,0
Quatrième Segpa	654	1 068	1 722	18	21	39	1 761	38,2
Troisième Segpa	613	1 117	1 730	25	24	49	1 779	35,9
Total Segpa	2 518	4 152	6 670	55	58	113	6 783	37,9
ULIS	939	2 037	2 976	5	25	30	3 006	31,4
Total	69 196	70 683	139 879	6 869	6 396	13 265	153 144	49,7

► Champ : DROM, Public + Privé sous contrat.

RERS 2024, DEPP

3 Les effectifs des formations générales et technologiques en lycée dans les DROM à la rentrée 2023

	Public			Privé sous contrat			Public + Privé	
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Total	Part des filles (%)
Seconde	12 073	9 043	21 116	960	799	1 759	22 875	57,0
Première	11 503	8 200	19 703	792	666	1 458	21 161	58,1
Générale	7 605	5 131	12 736	666	535	1 201	13 937	59,3
STMG	2 019	1 589	3 608	72	108	180	3 788	55,2
STL	263	153	416				416	63,2
ST2S	1 123	214	1 337	54	18	72	1 409	83,5
STI2D	300	1 016	1 316		5	5	1 321	22,7
Autres (1)	193	97	290				290	66,6
Terminale	11 481	8 434	19 915	799	734	1 533	21 448	57,3
Générale	7 564	5 220	12 784	668	588	1 256	14 040	58,6
STMG	2 107	1 686	3 793	84	122	206	3 999	54,8
STL	279	162	441				441	63,3
ST2S	1 066	202	1 268	46	18	64	1 332	83,5
STI2D	272	1 060	1 332	1	6	7	1 339	20,4
Autres (1)	193	104	297				297	65,0
ULIS		10	10				10	0,0
Total	35 057	25 687	60 744	2 551	2 199	4 750	65 494	57,4

► Champ : DROM, Public + Privé sous contrat.

1. Séries des baccalauréats technologiques STD2A, TMD Hôtellerie et brevet technologique.

RERS 2024, DEPP

4 Les effectifs des formations professionnelles en lycée dans les DROM à la rentrée 2023

		Public			Privé sous contrat			Public + Privé	
		Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Total	Part des filles (%)
CAP 2 ans (1)	Total	3 770	6 686	10 456	149	206	355	10 811	36,3
	1 ^{re} année	2 001	3 624	5 625	89	108	197	5 822	35,9
	2 ^e année	1 764	3 042	4 806	60	98	158	4 964	36,7
	Total	12 412	16 424	28 836	667	702	1 369	30 205	43,3
Bac pro/ BMA (2)	Seconde professionnelle	4 171	5 470	9 641	186	194	380	10 021	43,5
	Première professionnelle	4 317	5 562	9 879	225	243	468	10 347	43,9
	Terminale professionnelle	3 905	5 373	9 278	256	265	521	9 799	42,5
Autres formations de niveaux 3 et 4		257	248	505	4	4	8	509	50,5
ULIS		205	440	645	4	4	8	649	31,6
Total		16 644	23 798	40 442	816	916	1 732	42 174	41,4

► Champ : DROM, Public + Privé sous contrat.

1. Sont inclus 25 élèves préparant un CAP en un an.
2. Sont inclus 38 élèves préparant un BMA en deux ans.

RERS 2024, DEPP

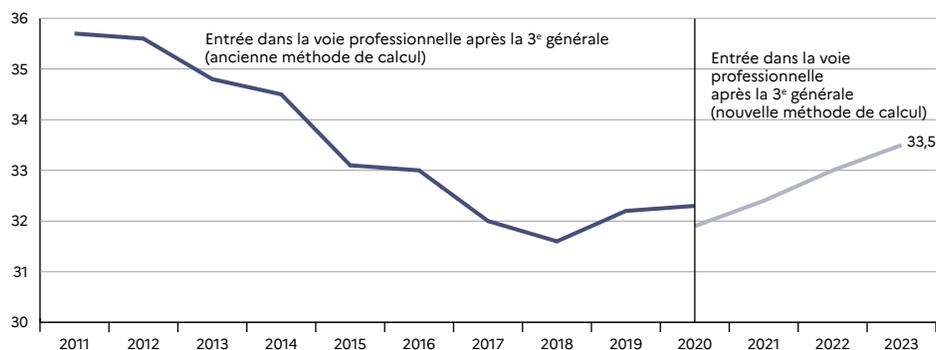
Parmi les élèves inscrits en troisième à la rentrée 2022 dans les départements et régions d'outre-mer (DROM), 33,5% se sont orientés en **formations professionnelles** en lycée à la rentrée 2023 (1). L'entrée dans la voie professionnelle est nettement plus élevée dans les DROM qu'en métropole (11 points de plus).

Cette orientation peut s'expliquer en partie par l'**origine sociale** des élèves. En effet, dans les départements et régions d'outre-mer, l'origine sociale des élèves est très différente de celle observée en France métropolitaine (2). D'une part, 41,1% des élèves sont issus d'une famille dont le responsable est inactif (contre 9,5% en France métropolitaine). D'autre part, les professions libérales, cadres et intermédiaires, enseignants exceptés, sont nettement sous-représentés.

Comme dans l'hexagone, la part des élèves avec des parents enseignants, exerçant une profession libérale ou d'encadrement, est plus élevée dans les formations générales et technologiques que dans les formations professionnelles au lycée. Au contraire, les enfants d'ouvriers et d'inactifs sont proportionnellement plus nombreux à suivre des formations professionnelles.

D'une façon générale, et de façon plus marquée encore que dans l'Hexagone, les établissements privés sous contrat scolarisent davantage d'élèves appartenant aux catégories sociales favorisées et beaucoup moins d'enfants appartenant aux catégories sociales défavorisées (3).

1 Évolution du flux d'entrée dans la voie professionnelle sous statut scolaire dans les établissements de l'éducation nationale à l'issue de la troisième générale, en %



► Champ : DROM, Public + Privé sous contrat.

RERS 2024, DEPP

Précisions

La méthode de calcul des flux a été modifiée à partir de 2020. Voir Note d'Information 23.51.

Population concernée – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (y compris EREA). Depuis la rentrée 2011, les DROM intègrent Mayotte. Saint-Barthélemy et Saint-Martin sont rattachées à l'académie de Guadeloupe.

Source
DEPP, Système d'information Scolarité.

2 Élèves du second degré dans les DROM selon l'origine sociale à la rentrée 2023, en %

	Agricul-teurs	Artisans, commerçants, chefs d'entreprise	Prof. libérales, cadres (1)	Enseignants (2)	Profes-sions intermé-diaires (3)	Employés	Ouvriers	Retraités	Inactifs	Total	Effectifs
Sixième à troisième	1,1	8,1	7,5	3,5	8,6	16,9	12,5	1,0	40,8	100,0	143 355
ULIS dans les formations en collège, dispositifs relais	1,2	4,2	2,0	0,7	4,8	12,2	12,2	0,9	61,9	100,0	3 006
Segpa	0,9	4,0	1,2	0,3	3,9	11,0	13,0	1,0	64,6	100,0	6 783
Total formations en collège (y compris Segpa)	1,1	7,8	7,1	3,3	8,3	16,6	12,5	1,0	42,3	100,0	153 144
Seconde générale et technologique	1,2	10,0	10,6	5,4	10,3	18,4	12,4	1,4	30,3	100,0	22 875
Première et terminale générales	1,3	10,6	13,6	7,3	10,8	19,0	11,0	1,9	24,6	100,0	27 977
Première et terminale technologiques	1,4	9,1	5,4	2,1	8,2	18,9	16,0	1,4	37,4	100,0	14 632
ULIS en formations GT en lycée	0,0	30,0	10,0	10,0	20,0	10,0	0,0	10,0	10,0	100,0	10
Total formations générales et technologiques en lycée	1,3	10,1	10,7	5,5	10,0	18,7	12,6	1,6	29,4	100,0	65 494
CAP	0,8	4,1	1,1	0,4	4,0	11,4	12,4	1,0	64,9	100,0	10 811
Baccalauréat professionnel, BMA	1,2	6,3	2,4	0,8	5,9	15,4	15,5	1,2	51,3	100,0	30 205
ULIS en formations professionnelles en lycée	0,7	4,5	2,0	1,3	5,0	12,1	11,4	2,0	61,0	100,0	649
Autres niveaux 3 et 4	1,5	4,6	3,1	0,9	5,9	17,7	13,8	0,9	51,7	100,0	509
Total formations professionnelles en lycée	1,1	5,7	2,1	0,7	5,4	14,3	14,6	1,1	54,9	100,0	42 174
Ensemble	1,1	8,1	7,2	3,4	8,3	16,8	12,9	1,1	41,1	100,0	260 812
France hors DROM	1,3	10,9	21,3	3,1	12,9	16,7	23,0	1,2	9,5	100,0	5 395 874

► Champ : DROM, Public + Privé sous contrat.

1. Professeurs non compris.
2. Enseignants : professeurs, instituteurs, professeurs des écoles et professions assimilées.
3. Instituteurs et professeurs des écoles non compris.

RERS 2024, DEPP

3 Élèves du second degré dans les DROM selon l'origine sociale regroupée à la rentrée 2023, en % (1)

Formations	Public					Privé				
	Très favorisée	Favorisée	Moyenne	Défa- vorisée	Total	Très favorisée	Favorisée	Moyenne	Défa- vorisée	Total
Sixième à troisième	10,0	8,0	23,9	58,1	100,0	39,3	15,4	33,7	11,6	100,0
ULIS dans les formations en collège, dispositifs relais	3,0	4,9	17,5	74,7	100,0	16,7	6,7	23,3	53,3	100,0
Segpa	1,8	4,0	16,0	78,3	100,0	10,3	5,9	25,0	58,8	100,0
Total formations en collège (y compris Segpa)	9,4	7,8	23,4	59,4	100,0	39,1	15,4	33,6	11,9	100,0
Seconde générale et technologique	16,5	10,2	27,3	46,1	100,0	45,3	14,8	30,8	9,1	100,0
Première et terminale générales	21,3	10,7	28,7	39,2	100,0	48,6	15,6	28,5	7,3	100,0
Première et terminale technologiques	8,5	8,0	28,0	55,5	100,0	26,1	17,4	40,0	16,4	100,0
ULIS en formations GT en lycée	40,0	20,0	30,0	10,0	100,0					
Total formations générales et technologiques en lycée	16,7	9,9	28,0	45,3	100,0	44,9	15,5	30,6	9,0	100,0
CAP	1,6	4,0	16,1	78,3	100,0	6,0	4,1	27,3	62,5	100,0
Baccalauréat professionnel, BMA	3,7	5,7	22,0	68,6	100,0	12,3	13,4	36,2	38,0	100,0
ULIS en formations professionnelles en lycée	3,2	4,9	18,5	73,4	100,0	25,0	25,0	25,0	25,0	100,0
Autres niveaux 3 et 4	4,6	5,9	23,3	66,2	100,0	0,0	0,0	66,7	33,3	100,0
Total formations professionnelles en lycée	3,1	5,2	20,5	71,1	100,0	11,1	11,5	34,4	43,0	100,0
Ensemble	10,2	7,9	24,1	57,8	100,0	38,3	15,1	32,9	13,7	100,0

► Champ : DROM, Public + Privé sous contrat.

1. Pour les regroupements de catégories sociales, voir la définition « Origine sociale regroupée » dans le « Glossaire ».

RERS 2024, DEPP

En 2023-2024, le nombre d'étudiants inscrits dans les établissements d'enseignement supérieur des départements ou régions d'outre-mer (DROM) diminue de 0,6% et s'établit à 53 800 (1).

Les effectifs de l'université (60,3% de l'enseignement supérieur dans les DROM) diminuent de 1,7% entre 2022 et 2023 (2). Les effectifs d'étudiants préparant un BUT, au nombre de 1 600, sont en hausse de 33,3%, en raison de l'ouverture de la troisième année de BUT. En STS, le nombre d'étudiants diminue légèrement dans les parcours scolaires (-0,4%, soit 10 400 étudiants), mais augmente dans les parcours en apprentissage (+6,4%, soit 3 800 en 2023). Les effectifs en CPGE sont en baisse de 0,8%, s'établissant à 1 700 en 2023.

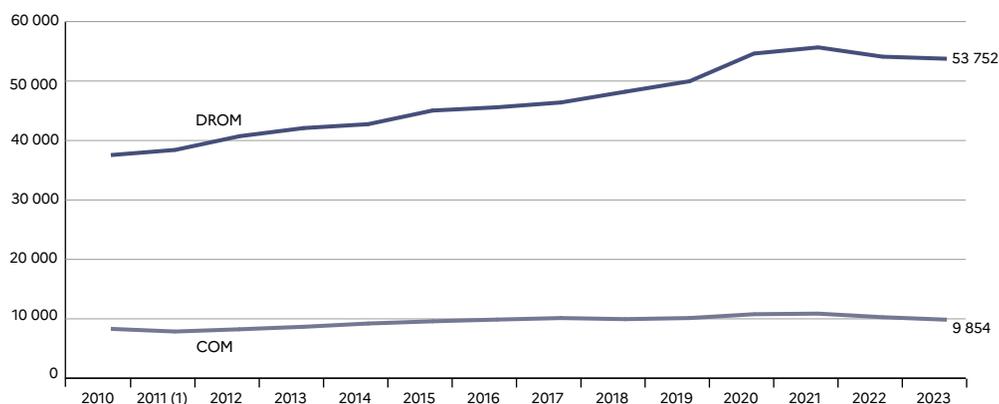
Après une croissance quasiment continue depuis la fin des années 1990, la part des femmes parmi les

étudiants dans les DROM a diminué régulièrement de 2011 (62,7%) à 2017 (60,1%) avant de se stabiliser depuis 2018 entre 60% et 61%. Elle reste cependant supérieure de 4,2 points à celle observée dans l'hexagone.

Dans les collectivités d'outre-mer (COM) et en Nouvelle-Calédonie, le nombre d'inscriptions dans l'enseignement supérieur diminue de 4,1% en 2023 pour s'établir à 9 900 étudiants (3). L'université accueille 56,6% des effectifs de l'enseignement supérieur. Cette part est en baisse (-2,0 points), pour la seconde année consécutive.

Les effectifs diminuent de 0,5% dans les parcours scolaires de STS et formations assimilées (3 100). Ils sont en hausse en CPGE (+11,4%, soit 600 étudiants). La part des étudiantes reste élevée dans les COM : 61,3% des étudiants, soit 5,5 points de plus que la moyenne du reste de l'enseignement supérieur.

1 Évolution des effectifs de l'enseignement supérieur dans les DROM et COM, hors inscriptions simultanées université-CPGE



► Champ : DROM (Mayotte à partir de 2011) et COM.

RERS 2024, DEPP, SIES

1. En 2011, Mayotte est devenu un DROM. Ce changement de statut représente un mouvement de 275 étudiants en STS et assimilés des COM vers les DROM.

Précisions

Localisation des établissements – L'unité géographique de référence est celle où est implantée la composante, quel que soit le type d'établissement. D'où la présence de formations universitaires privées en Polynésie française du fait de la présence d'une antenne de l'université catholique de l'Ouest. Les inscriptions comptabilisées excluent les inscriptions simultanées à l'université et en CPGE, rendues obligatoires par la loi en 2013.

CPGE, inscriptions simultanées à l'université et en CPGE – Voir « Glossaire ».

Voir fiche 715 concernant la part des femmes dans l'enseignement supérieur en France hors COM.

Pour en savoir plus

- Note d'Information du SIES : 23:11.

Source

SIES-MESR, système d'information SISE, enquêtes menées par le SIES sur les écoles d'ingénieurs, les établissements d'enseignement supérieur non rattachés aux universités, données sur les STS et CPGE collectées par la DEPP, enquête SIFA, enquêtes sous la responsabilité des ministères chargés de l'agriculture, de la santé, des affaires sociales et de la culture.

2 Évolution des effectifs de l'enseignement supérieur dans les DROM,
hors inscriptions simultanées université-CPGE

	2010	2013	2015	2020	2022	2023 (p)
Universités (1)	24 202	26 711	29 034	34 778	32 971	32 426
Part des femmes (%)	63,4	62,5	61,6	62,1	62,8	62,5
<i>dont BUT</i>	919	1 087	1 119	1 313	1 224	1 632
part des femmes en BUT (%)	53,0	56,2	51,2	53,9	53,3	52,5
STS et assimilés (scolaires)	7 195	8 564	8 997	10 921	10 420	10 375
Part des femmes (%)	53,4	53,1	52,7	50,7	49,9	49,9
STS et assimilés (apprentis)	804	1 329	1 346	2 402	3 583	3 813
Part des femmes (%)	58,7	52,0	52,2	52,0	51,2	50,4
CPGE	1 290	1 581	1 685	1 713	1 708	1 695
Part des femmes (%)	54,3	51,4	48,6	48,4	44,6	46,1
Autres écoles (2)	4 058	3 907	3 975	4 813	5 417	5 443
Part des femmes (%)	76,7	75,1	76,6	78,1	76,2	76,1
Ensemble	37 549	42 092	45 037	54 627	54 099	53 752
Part des femmes (%)	62,5	58,9	60,4	60,4	60,3	60,1

RERS 2024, DEPP, SIES

► **Champ : DROM (Mayotte à partir de 2011).**

1. La ligne « universités » comprend le CUFR de Mayotte, créé en 2012.

2. Autres écoles : écoles de commerce et de gestion, architecture, formations comptables, paramédicales, sociales, artistiques et culturelles, d'ingénieurs, formations post-BTS et DSAA (diplôme supérieur des arts appliqués). Pour les écoles paramédicales et sociales, données 2022-2023 reconduites en 2023-2024.

3 Évolution des effectifs de l'enseignement supérieur dans les COM
et en Nouvelle-Calédonie, hors inscriptions simultanées université-CPGE

	2010	2013	2015	2020	2022	2023 (p)
Universités (1)	5 661	6 033	6 487	6 535	6 017	5 576
Part des femmes (%) (1)	64,2	63,9	64,5	65,1	64,9	64,8
STS et assimilés (scolaires) (2) (3)	1 920	1 924	2 197	3 029	3 066	3 052
Part des femmes (%)	59,4	57,7	57,7	55,1	55,9	56,4
CPGE	207	253	382	527	510	568
Part des femmes (%)	41,1	39,9	48,2	48,6	50,6	52,5
Autres écoles (4)	523	456	520	687	683	658
Part des femmes (%)	72,3	72,8	71,9	63,6	61,8	62,3
Ensemble	8 311	8 666	9 586	10 778	10 276	9 854
Part des femmes (%)	63,0	62,5	62,7	61,4	61,3	61,3

RERS 2024, DEPP, SIES

► **Champ : COM (hors Mayotte à partir de 2011).**

1. En 2015, reconduite des données 2014 pour l'université de Nouvelle-Calédonie.

2. Seuls des STS scolaires sont dispensés dans les COM.

3. En 2011, Mayotte est devenu un DROM. Ce changement de statut représente 275 étudiants de moins en STS et assimilés.

4. Autres écoles : formations comptables, écoles de commerce et de gestion et établissements universitaires privés.

En 2023-2024, 38 000 étudiants sont inscrits dans l'une des six universités françaises d'outre-mer, soit une baisse de 2,5% par rapport à l'année précédente (1). Moins d'un étudiant sur dix est inscrit dans un **Institut national supérieur du professorat et de l'éducation** (Inspé), part stable. En 2023-2024, le nombre de nouveaux entrants diminue de 4,7%, s'établissant à 9 600 (2).

Les trois quarts des étudiants inscrits dans les universités d'outre-mer sont en cursus licence, contre 59,7% dans l'hexagone. Ainsi, le poids des cursus master et doctorat est faible : 26,5% en cursus master et 1,5% en cursus doctorat, contre respectivement 36,8% et 3,4% en France hors DROM.

Au sein des universités d'outre-mer, 25,6% des étudiants sont en sciences ou Staps, 25,5% en droit, sciences politiques, sciences économiques ou AES, 32,2% sont inscrits en lettres, langues ou sciences humaines, et 11,6% dans les disciplines de santé. Enfin, 4,8% préparent un **BUT**. Les disciplines de santé et les BUT sont moins représentés dans les universités d'outre-mer qu'en métropole, où ces filières représentent respectivement 14,7% et 9% des inscriptions.

La part de femmes dans les universités d'outre-mer diminue par rapport à l'an dernier (62,8%; -0,3 point) et est supérieure à la part de femmes dans l'hexagone (59,5%). Les femmes sont majoritaires dans tous les groupements disciplinaires, sauf en « sciences, Staps » car elles sont très nettement minoritaires en Staps.

Précisions

Population concernée – Étudiants inscrits dans les universités des DROM-COM et de Nouvelle-Calédonie. Les inscriptions comptabilisées excluent, pour tous les millésimes, les inscriptions simultanées à l'université et en CPGE.

Universités des DROM-COM et de Nouvelle-Calédonie – Il s'agit de l'université des Antilles, de l'université de Guyane, de l'université de La Réunion et de l'université de Mayotte pour les DROM, de l'université de Polynésie française dans les COM et de l'université de Nouvelle-Calédonie.

L'université de Mayotte est devenue une université de plein exercice au 1^{er} janvier 2024; auparavant CUFR de Mayotte, créé en octobre 2011.

Cursus licence-master-doctorat, DUT, inscriptions simultanées à l'université et en CPGE, nouvel entrant, population étudiante – Voir « Glossaire ».

Voir fiche 7.05 sur les étudiants des universités en France hors DROM.

Pour en savoir plus

- *Notes Flash du SIES* : 24.12; 24.13; 24.15.

1 Les étudiants par discipline et cursus LMD dans les universités d'outre-mer en 2023-2024

		Cursus licence	Cursus master	Cursus doctorat	Ensemble
Antilles	Droit, sciences politiques, sciences éco., AES	1 849	502	44	2 395
	Lettres, sciences humaines, langues	1 392	1 019	78	2 489
	Sciences, Staps	2 237	416	96	2 749
	Santé	652	1 784	1	2 437
	BUT	502			502
	Total	6 632	3 721	219	10 572
Guyane	Droit, sciences politiques, sciences éco., AES	1 026	185	10	1 221
	Lettres, sciences humaines, langues	675	31	10	716
	Sciences, Staps	417	35	39	491
	Santé	183	39		222
	BUT	223			223
	Total	2 524	290	59	2 873
La Réunion	Droit, sciences politiques, sciences éco., AES	3 257	687	36	3 980
	Lettres, sciences humaines, langues	3 400	583	47	4 030
	Sciences, Staps	3 904	561	110	4 575
	Santé	592	1 150	1	1 743
	BUT	907			907
	Total	12 109	2 981	194	15 284
Mayotte	Droit, sciences politiques, sciences éco., AES	470			470
	Lettres, sciences humaines, langues	402			402
	Sciences	253			253
	Interdisciplinaire	79			79
	Total	1 204			1 204
Total DROM (y compris Inspé)		22 469	9 485	472	32 426
Nouvelle-Calédonie	Droit, sciences politiques, sciences éco., AES	755	39	6	800
	Lettres, sciences humaines, langues	952	47	4	1 003
	Sciences, Staps	928	26	27	981
	Santé			2	2
	DUT	178			178
	Total	2 813	112	39	2 964
Polynésie française	Droit, sciences politiques, sciences éco., AES	724	88	18	830
	Lettres, sciences humaines, langues	725	23	27	775
	Sciences	628	19	19	666
	Total	2 077	130	64	2 271
	Total COM + Nouvelle-Calédonie (y compris Inspé)		4 890	583	103
DROM + COM + Nouvelle-Calédonie (y compris Inspé)		27 359	10 068	575	38 002

RERS 2024, DEPP, SIES

2 Étudiants et nouveaux entrants dans les universités d'outre-mer

		Effectifs 2022-2023	dont femmes (%)	Effectifs 2023-2024	dont femmes (%)	Entrants 2022-2023	dont femmes (%)	Entrants 2023-2024	dont femmes (%)
Antilles	Droit, sciences politiques, sciences éco., AES	2 654	65,6	2 395	64,2	673	64,8	576	62,2
	Lettres, sciences humaines, langues	2 528	73,4	2 489	74,2	351	77,8	334	76,0
	Sciences, Staps	2 734	48,4	2 749	50,0	626	42,8	609	47,1
	Santé	2 297	65,7	2 437	64,2	660	73,8	621	72,5
	DUT	382	54,5	502	54,2	191	49,7	189	52,4
	Total	10 595	62,6	10 572	62,4	2 501	62,3	2 329	62,2
Guyane	Droit, sciences politiques, sciences éco., AES	1 425	66,5	1 221	66,3	387	65,1	361	68,7
	Lettres, sciences humaines, langues	727	77,9	716	79,5	213	79,3	169	81,1
	Sciences, Staps	531	41,2	491	39,1	131	49,6	123	42,3
	Santé	211	74,9	222	73,0	166	75,3	160	76,3
	DUT	165	53,3	223	54,3	84	53,6	85	52,9
	Total	3 059	64,7	2 873	64,5	981	66,9	898	67,3
La Réunion	Droit, sciences politiques, sciences éco., AES	4 018	63,8	3 980	64,9	1 282	64,8	1 345	62,5
	Lettres, sciences humaines, langues	4 351	74,3	4 030	72,1	1 112	70,7	1 169	70,8
	Sciences, Staps	4 715	41,6	4 575	42,8	1 192	38,4	1 249	39,2
	Santé	1 695	68,1	1 743	68,3	528	66,5	515	69,5
	DUT	677	52,7	907	51,0	341	50,1	334	50,3
	Total	15 478	60,0	15 284	59,7	4 477	58,3	4 638	58,1
Mayotte	Droit, sciences politiques, sciences éco., AES	566	73,9	470	70,6	181	70,7	142	72,5
	Lettres, sciences humaines, langues	529	73,0	402	73,9	236	67,4	106	74,5
	Sciences	264	63,6	253	65,2	71	67,6	77	68,8
	Interdisciplinaire			79	63,3				
	Total	1 359	71,5	1 204	70,1	488	68,6	325	72,3
Nouvelle-Calédonie	Droit, sciences politiques, sciences éco., AES	936	69,8	800	69,8	301	68,4	246	71,1
	Lettres, sciences humaines, langues	1 130	71,2	1 003	72,7	293	68,9	262	71,8
	Sciences	1 102	51,1	981	49,0	350	49,4	350	50,6
	Santé	13	84,6	2	100,0				
	DUT	116	45,7	178	57,3	43	44,2	59	64,4
	Total	3 315	63,2	2 964	63,2	987	60,8	917	63,0
Polynésie française	Droit, sciences politiques, sciences éco., AES	992	70,7	830	70,1	212	72,6	156	74,4
	Lettres, sciences humaines, langues	775	72,8	775	72,3	231	77,1	198	76,8
	Sciences	616	47,9	666	49,7	242	49,2	185	51,4
	Total	2 383	65,5	2 271	64,9	685	65,8	539	67,3
DROM + COM + Nouvelle-Calédonie (y compris Inspé) (1)		38 988	63,1	38 002	62,8	10 119	61,4	9 646	61,4

1. Les Inspé sont comptabilisés entièrement en sciences de l'éducation donc dans le regroupement disciplinaire « lettres, sciences humaines, langues ».

RERS 2024, DEPP, SIES

À la session 2023, dans les DROM, 6 600 diplômés du **CAP** et 27 900 diplômés du **baccalauréat** (y compris diplômés agricoles) sont délivrés (2). Le **taux de réussite** est de 79,1% au CAP et de 84,7% au baccalauréat. Au sein des DROM, la Martinique et La Réunion ont les taux de réussite les plus élevés, suivies de près par la Guadeloupe.

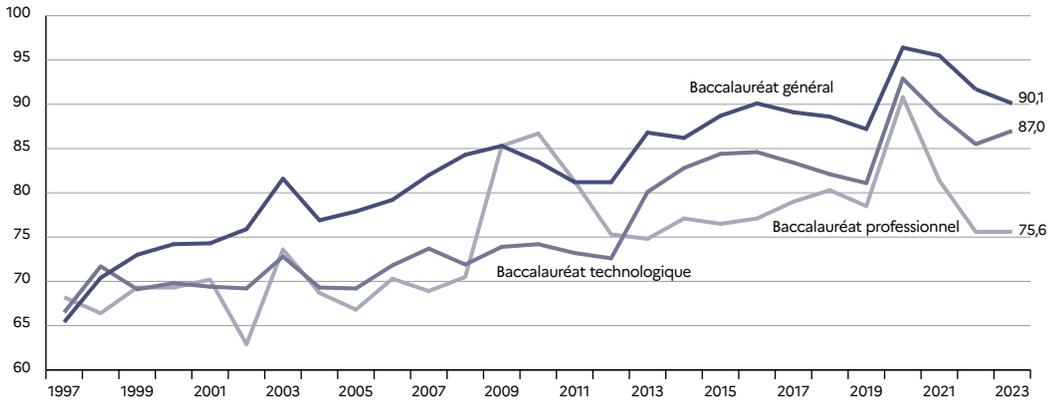
Les taux de réussite aux baccalauréats général et technologique augmentent rapidement dans les DROM entre 2011 et 2016, puis diminuent jusqu'en 2019 (1). La voie professionnelle, qui avait profité en 2009 de l'instauration de l'épreuve de rattrapage, retrouve dès 2012 un taux de réussite plus proche de celui des années précédentes, avant une nouvelle hausse constatée jusqu'en 2018. Dans le contexte de la crise sanitaire liée à l'épidémie de Covid-19, dans les trois voies, les taux de réussite de 2020 et 2021 sont supérieurs de 7 à 12 points par rapport à ceux des sessions antérieures. Dès 2022, et même dès 2021 dans la voie professionnelle, ils retrouvent des niveaux proches de ceux qui prévalaient avant la crise sanitaire. En 2023, le taux de réussite global au baccalauréat dans les DROM diminue très légèrement (-0,2 point).

À la session 2022, dans les cinq universités d'outre-mer (y compris COM et Nouvelle-Calédonie) et le CUFR de Mayotte, 4 100 licences et 2 100 masters ont été délivrés (soit +2,4% et +6,2% respectivement par rapport à la session 2021) (4). Le nombre de thèses soutenues est stable (104 thèses en 2022 contre 70 thèses en 2021) et 569 **DUT** ont été délivrés (56 de moins qu'en 2021). Par ailleurs, 500 diplômes médicaux ont été délivrés aux Antilles et à La Réunion (principalement DE et DES de médecine mais aussi DE de sage-femme).

Quatre écoles de commerce ont délivré 147 diplômes (y compris en Nouvelle-Calédonie), et 28 diplômés d'ingénieurs ont été délivrés en université.

À la session 2023, 67,8% des candidats présents à l'examen du BTS (agricole ou non) sont admis, en hausse de 0,3 point par rapport à la session 2022 (3). Au **DCG** et **DSCG**, 37,3% des présents à l'examen sont admis (+1 point).

1 Évolution de la réussite au baccalauréat selon la filière, en %



► Champ : DROM (y compris Mayotte à partir de 2011).

RERS 2024, DEPP

Précisions

Population concernée – Ensemble des candidats, quel que soit leur statut (scolaire, apprenti, individuel, en formation continue, en enseignement à distance).

Attestation intermédiaire professionnelle (AIP), Brevet professionnel (BP), diplôme de comptabilité et de gestion (DCG), diplôme supérieur de comptabilité et de gestion (DSCG), mention complémentaire (MC), taux de réussite – Voir « Glossaire ».

Taux de succès – L'indicateur publié ici pour le BTS, le DCS et le DSCG est le taux de succès brut (rapport entre le nombre d'admis et celui des présents à l'examen lors d'une même session). Sa définition est identique à celle du taux de réussite pour les diplômes du secondaire présentée dans cette fiche.

Pour en savoir plus

- Note d'Information du SIES : 2019.

Source

DEPP et SIES-MESR

- Systèmes d'information (SI) Ocean et Cyclades, enquête n° 4 sur les résultats aux examens technologiques et professionnels, enquête n° 60 sur les résultats définitifs du baccalauréat, SI du ministère chargé de l'agriculture.

- Systèmes d'information (SI) Ocean et Cyclades, enquête n° 24 sur les résultats aux examens technologiques et professionnels de l'enseignement supérieur, SI du ministère chargé de l'agriculture.

- Système d'information SISE.

2 Les diplômes de l'enseignement secondaire dans les DROM, session 2023

	Guadeloupe		Guyane		Martinique		Mayotte		La Réunion		DROM	
	Nombre d'admis	Taux de réussite (%)										
CAP/CAPA	1 016	78,4	1 230	74,7	662	82,2	891	79,4	2 798	80,6	6 597	79,1
Baccalauréat général	2 759	93,1	1 380	86,0	1 894	96,6	1 911	72,7	5 271	95,6	13 215	90,1
STI2D	211	91,3	84	77,1	135	93,8	218	73,4	481	90,8	1 129	86,1
STL	42	84,0	50	75,8	32	88,9	128	79,0	127	85,8	379	82,0
STAV	18	100,0	11	100,0	12	100,0	6	40	27	96,4	74	88,1
STMG	495	91,5	276	86,0	411	96,3	922	75,6	1 377	89,6	3 481	86,1
ST2S	262	97,0	221	85,7	201	94,8	159	85,0	446	92,1	1 289	91,4
STD2A	32	100,0	0	0	35	100,0	40	75,5	28	100,0	135	91,2
S2TMD	23	95,8	0	0	0	0	0	0	0	0	23	95,8
STHR	21	95,5	18	81,8	18	100,0	17	70,8	20	87,0	94	86,2
Baccalauréat technologique	1 104	92,9	660	83,9	844	95,5	1 490	76,1	2 506	90,2	6 604	87,0
Production	828	81,3	435	63,8	565	79,7	384	63,1	1 301	79,3	3 513	75,4
Services	850	80,8	633	66,9	635	78,7	755	66,6	1 648	81,0	4 521	75,7
Baccalauréat professionnel	1 678	81,0	1 068	65,6	1 200	79,2	1 139	65,3	2 949	80,2	8 034	75,6
Total baccalauréat	5 541	89,1	3 108	77,3	3 938	90,3	4 540	71,7	10 726	89,7	27 853	84,7

► Champ : DROM.

RERS 2024, DEPP

3 Les BTS et diplômes de comptabilité et gestion dans les DROM, session 2023

	Guadeloupe		Guyane		Martinique		Mayotte		La Réunion		Total		Total Rappel 2022	
	Nombre d'admis	Taux de succès (%)	Nombre d'admis	Taux de succès (%)										
BTS/BTSA (1)	1 013	67,2	382	65,6	817	69,5	261	48,7	1 661	72,4	4 134	67,8	4 034	67,5
DCG et DSCG (2)	31	38,3	3	23,1	27	40,9	2	40,0	57	36,3	118	37,3	119	38,3

► Champ : DROM.

1. BTS (brevet de technicien supérieur), BTSA (brevet de technicien supérieur agricole).
2. DCG (diplôme de comptabilité et gestion), DSCG (diplôme supérieur de comptabilité et gestion).

RERS 2024, DEPP, SIES

4 Les diplômes nationaux (hors diplômes d'État médicaux) délivrés par les universités en 2022 dans les DROM-COM et en Nouvelle-Calédonie

		DEUG (1), Deust	DUT	Licences LMD, licences pro	Maîtrises (1)	Masters indiffé- renciés	DUFAE (2)	Doctorats	Total
DROM	Droit, sciences politiques	251	0	310	259	293	0	11	1 124
	Sciences économiques, AES	381	216	999	168	202	0	5	1 971
	Lettres, langues, sciences humaines	911	105	1 023	1 276	1 124	380	20	4 839
	Sciences	691	193	926	208	231		56	2 305
	STAPS	308		261	63	51		2	685
	Total DROM	2 542	514	3 519	1 974	1 901	380	94	10 924
COM et Nouvelle-Calédonie	Droit, sciences politiques	38		103	35	35		1	212
	Sciences économiques, AES	47	34	129	29	35		1	275
	Lettres, langues, sciences humaines	67	21	187	11	119	13	1	419
	Sciences	79		142	27	12		7	267
		Total COM et Nouvelle-Calédonie	231	55	561	102	201	13	10
Total		2 773	569	4 080	2 076	2 102	393	104	12 097
Rappel session 2021		1 602	625	3 983	1 179	1 980	366	70	9 805

► Champ : DROM, COM et Nouvelle-Calédonie.

1. Il s'agit de diplômes intermédiaires (voir la définition dans le glossaire).
2. Diplôme universitaire de formation adaptée pour l'enseignement.

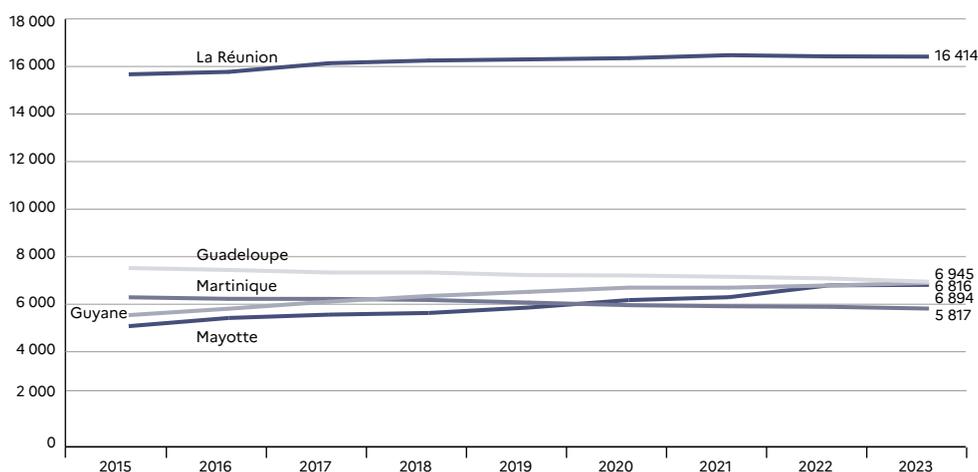
RERS 2024, DEPP, SIES

En 2023-2024, dans les DROM, 62 800 personnes travaillent pour le ministère chargé de l'éducation nationale (2). Parmi elles, sept sur dix ont l'enseignement d'élèves pour mission. Leur nombre est en augmentation à Mayotte et en Guyane, en diminution à la Martinique et en Guadeloupe, et stable à La Réunion (1). Les enseignants assurant des cours de niveau collège (y compris Segpa) représentent 48,4% des enseignants qui sont chargés d'élèves dans le second degré public, contre 50,3% pour l'hexagone. La part des enseignants des formations générales et technologiques en lycée public (22,5%) y est plus faible qu'au niveau national (26,0%), tandis que celle des formations professionnelles en lycée public y est plus élevée (22,5% contre 16,4%) (3).

Dans le secteur public comme dans le secteur privé sous contrat, même si, comme au niveau national, les femmes sont majoritaires parmi les enseignants, leur part est moins élevée dans les DROM (64,6%) que dans l'hexagone (72,0%) (4). C'est à Mayotte que le taux de féminisation est le plus faible (52,1%), tandis que la Guadeloupe et la Martinique sont les départements ultramarins les plus féminisés. Les enseignants de Guadeloupe et de Martinique sont en moyenne plus âgés que ceux de France métropolitaine, et ceux de Guyane et de Mayotte sont en moyenne plus jeunes.

Le temps partiel ou incomplet est moins courant dans les DROM qu'en métropole. Le recours aux **non-titulaires** est fréquent en Guyane et à Mayotte : 22,8% des enseignants de Guyane et 40,5% de ceux de Mayotte sont non titulaires, contre 7% à 12% dans les autres DROM et 8,6% dans l'hexagone.

1 Évolution du nombre de personnels ayant une mission d'enseignement dans les DROM



► Champ : DROM (hors Mayotte pour le privé), ensemble des agents payés par l'éducation nationale, en activité et ayant une affectation au 30 novembre. RERS 2024, DEPP Public et Privé sous contrat.

Pour en savoir plus

- DEPP, 2024, *Panorama statistique des personnels de l'enseignement scolaire 2023-2024*. À paraître.
- Voir fiche 9.10.

Source

DEPP, bases relais.
DEPP, Panel des personnels issu de BSA, novembre 2023.

2 Les personnels de l'enseignement scolaire dans les DROM selon leur mission en 2023-2024

	Guadeloupe	Guyane	Martinique	Mayotte	La Réunion	Ensemble DROM	France hors DROM
Enseignement du premier degré public	2 617	3 166	2 231	3 288	6 652	17 954	306 679
Enseignement du second degré public	3 669	3 348	2 953	3 528	8 677	22 175	364 784
Total enseignement du secteur public	6 286	6 514	5 184	6 816	15 329	40 129	671 463
Enseignement du premier degré privé	227	139	216		456	1 038	42 961
Enseignement du second degré privé	432	241	417		629	1 719	94 267
Total enseignement du secteur privé (1)	659	380	633		1 085	2 757	137 228
Autres missions (non-enseignement)	3 311	2 838	2 708	2 640	7 502	18 999	329 481
Aucune affectation (2)	141	52	132	215	332	872	10 927
Ensemble des personnels	10 397	9 784	8 657	9 671	24 248	62 757	1 149 099

► **Champ : DROM (hors Mayotte pour le privé), ensemble des agents payés par l'éducation nationale, en activité au 30 novembre. Public et Privé sous contrat.** RERS 2024, DEPP

1. Uniquement les enseignants du secteur privé sous contrat, ceux du secteur privé hors contrat ne sont pas payés par l'éducation nationale.

2. Agents en congé longue durée ou en congé de formation professionnelle.

Lecture : parmi les 10 397 agents affectés en Guadeloupe, 2 617 ont pour mission l'enseignement dans le premier degré public.

3 Répartition des enseignants du second degré par corps selon le niveau de formation dans les DROM en 2023-2024 (1)

	Formations en collège y compris Segpa	Formations professionnelles en lycée	Formations générales et technologiques en lycée	CPGE	STS	Autres formations (3)	Total
Professeurs de chaire supérieure et agrégés	234	28	637	232	214	ε	1 349
Certifiés et assimilés	7 053	248	3 168	11	605	9	11 094
Professeurs de lycée professionnel	200	3 287	16		172	8	3 683
Autres titulaires (2)	579	47	6		ε	ε	633
Total titulaires	8 066	3 609	3 827	243	991	23	16 759
Total non-titulaires	1 924	1 025	806	ε	92	15	3 863
Ensemble Public	9 990	4 634	4 633	244	1 083	38	20 622
Ensemble Privé sous contrat	780	254	396	16	190		1 636
Ensemble	10 770	4 888	5 029	260	1 273	38	22 258

► **Champ : DROM, Public et Privé sous contrat.** RERS 2024, DEPP

1. Uniquement les enseignants chargés d'élèves à l'année. Les enseignants sont comptabilisés au prorata de leur enseignement dans chaque niveau de formation.

2. Quasiment exclusivement des enseignants du 1^{er} degré.

3. Cette catégorie regroupe principalement la mission de lutte contre le décrochage scolaire, mais aussi diverses préparations post-bac (hors STS et CPGE) et des formations complémentaires d'initiative locale.

Lecture : 1 349 professeurs de chaire supérieure ou agrégés exercent dans les DROM.

4 Caractéristiques des personnels enseignants dans les DROM par mission en 2023-2024

	Guadeloupe	Guyane	Martinique	Mayotte	La Réunion	Ensemble DROM	France hors DROM
Enseignement du premier degré public							
Âge moyen	45,6	40,1	46,6	39,3	43,4	42,8	43,2
Part des femmes (%)	83,8	78,8	86,0	63,7	78,6	77,6	86,6
Part du temps partiel ou incomplet (%) (1)	3,9	1,4	3,2	0,5	4,9	3,1	10,4
Part des non-titulaires (%)	0,2	13,3	0,0	28,2	0,1	7,6	2,4
Enseignement du second degré public							
Âge moyen	47,7	43,5	48,5	39,1	46,5	45,3	45,5
Part des femmes (%)	60,5	48,3	64,5	41,3	52,9	53,2	59,1
Part du temps partiel ou incomplet (%) (1)	6,4	3,2	5,4	2,6	7,9	5,8	10,2
Part des non-titulaires (%)	12,1	29,5	15,2	52,0	11,8	21,4	9,8
Enseignement du premier degré privé (2)							
Âge moyen	44,6	42,5	45,3	0,0	43,0	43,7	44,6
Part des femmes (%)	89,9	81,3	90,7	0,0	90,8	89,3	92,4
Part du temps partiel ou incomplet (%) (1)	5,3	2,9	3,2	0,0	8,8	6,1	18,8
Part des non-titulaires (%)	21,6	30,9	47,2	0,0	23,2	28,9	16,5
Enseignement du second degré privé (2)							
Âge moyen	49,6	42,3	47,7	0,0	45,5	46,6	46,3
Part des femmes (%)	61,6	57,7	66,7	0,0	58,8	61,3	65,3
Part du temps partiel ou incomplet (%) (1)	18,3	15,8	16,3	0,0	18,4	17,5	20,3
Part des non-titulaires (%)	27,1	48,5	35,0	0,0	19,2	29,1	20,4
Total enseignement							
Âge moyen	47,0	41,9	47,6	39,2	45,1	44,3	44,7
Part des femmes (%)	70,3	63,3	73,9	52,1	64,6	64,6	72,0
Part du temps partiel ou incomplet (%) (1)	6,1	2,8	5,3	1,6	7,1	5,1	11,9
Part des non-titulaires (%)	8,8	22,8	12,0	40,5	7,6	16,1	8,6

► **Champ : DROM (hors Mayotte pour le privé), ensemble des agents payés par l'éducation nationale, en activité et ayant une affectation au 30 novembre.** RERS 2024, DEPP

1. Il regroupe le temps partiel, à l'initiative de l'agent, et le temps incomplet (à l'initiative de l'administration, un agent contractuel peut se voir attribuer un temps de travail inférieur à un temps plein).

2. Uniquement les enseignants du secteur privé sous contrat, ceux du secteur privé hors contrat ne sont pas payés par l'éducation nationale.

Lecture : en Guadeloupe, les agents ayant pour mission l'enseignement d'élèves du premier degré public ont en moyenne 45,6 ans et sont des femmes à 83,8%.