



RÉPUBLIQUE  
FRANÇAISE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

depp Direction de l'évaluation,  
de la prospective  
et de la performance

# Évaluations 2024

## Repères CP

### Premiers résultats

Sandra Andreu, Agnès Biarrotte-Sorin, Cédric Bourgeois, François-Xavier Cannes, Pierre Conceição, Julien Desclaux, Yann Eteve, Laetitia Evrard, Charlotte Gill-Sotty, Hugo Giraudeau-Barthet, Laurent Korchia, Christophe Laskowski, Stéphanie Le Breton, Massimo Loi, Lauriane Magnino, Virginie Maitay, Stéphanie Mas, Lucie Neirac, Elodie Persem, Magalie Robaut, Gaël Raffy, Thierry Rocher, Lourdes Rojas Rubio, Guillaume Rue, Julie Thumerelle

Série Études

Document de travail n° 2024-E10  
Octobre 2024



# Évaluations 2024

## Repères CP

Premiers résultats



Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance

61-65, rue Dutot  
75732 Paris Cedex 15

**Directrice de la publication**

Magda Tomasini

**Auteurs**

Sandra Andreu, Agnès Biarrotte-Sorin, Cédric Bourgeois, François-Xavier Cannes, Pierre Conceição, Julien Desclaux, Yann Eteve, Laetitia Evrard, Charlotte Gill-Sotty, Hugo Giraudeau-Barthet, Laurent Korchia, Christophe Laskowski, Stéphanie Le Breton, Massimo Loi, Lauriane Magnino, Virginie Maitay, Stéphanie Mas, Lucie Neirac, Elodie Persem, Magalie Robaut, Gaël Raffy, Thierry Rocher, Lourdes Rojas Rubio, Guillaume Rue, Julie Thumerelle

e-ISSN 2779-3532

# SOMMAIRE



➤ 1. Introduction .....	8
➤ 2. Contenu .....	10
2.1 Méthodologie.....	10
2.1.1 Les concepteurs .....	10
2.1.2 Processus de construction .....	10
2.1.3 Passation des épreuves et restitution des résultats.....	10
2.1.4 Domaines évalués en 2024.....	11
2.1.5 Comparabilité.....	13
2.1.6 Les expérimentations .....	14
2.1.6.1 Échantillons concernés et compétences évaluées.....	14
2.1.6.2 Expérimentation pour les Repères CP.....	14
2.2 Les adaptations (élèves à besoins éducatifs particuliers).....	15
2.2.1 Méthodologie.....	15
2.2.2 Processus et principes .....	15
2.2.3 Description .....	15
2.2.4 Communication .....	18
➤ 3. Détermination des seuils .....	19
3.1 Méthodologie mise en œuvre .....	19
3.2 Données mobilisées .....	20
3.3 Seuils retenus .....	21
➤ 4. Résultats .....	22
4.1 Résultats d'ensemble en 2024 en début de CP .....	22
4.1.1 CP français, résultats 2024 .....	22
4.1.2 CP mathématiques, résultats 2024.....	23
4.1.3 Évolution des résultats depuis 2019 .....	24
4.1.3.1 Français .....	24
4.1.3.2 Mathématiques .....	25
4.2 Résultats selon le sexe.....	26

4.2.1 CP français, résultats 2024 selon le sexe .....	26
4.2.2 CP mathématiques, résultats 2024 selon le sexe .....	27
4.2.3 Évolution des écarts depuis 2019, selon le sexe .....	28
<b>4.3 Résultats selon le secteur d'enseignement.....</b>	<b>29</b>
4.3.1 CP français, résultats 2024 selon le secteur d'enseignement.....	29
4.3.2 CP mathématiques, résultats 2024 selon le secteur d'enseignement.....	30
4.3.3 Évolution des écarts depuis 2019, selon le secteur d'enseignement.....	31
4.3.3.1 Français .....	31
4.3.3.2 Mathématiques .....	34
<b>↘ 5. Questionnaire à destination des enseignants .....</b>	<b>39</b>
<b>5.1 Participation .....</b>	<b>39</b>
<b>5.2 Résultats.....</b>	<b>40</b>
5.2.1 Communication .....	40
5.2.2 Logistique.....	42
5.2.3 Contenu pédagogique des séquences.....	43
5.2.4 Passation des épreuves .....	45
5.2.5 Utilisation du portail pour saisir les réponses des élèves.....	46
5.2.6 Restitution des acquis des élèves .....	48
5.2.7 Bilan.....	49
<b>↘ 6. Questionnaire à destination des directeurs d'école .....</b>	<b>51</b>
<b>6.1 Participation .....</b>	<b>51</b>
<b>6.2 Résultats.....</b>	<b>51</b>
6.2.1 Communication et logistique.....	51
6.2.2 Portail et restitutions.....	52
6.2.3 Exploitation des évaluations.....	53
6.2.4 Bilan.....	54
<b>↘ 7. Questionnaire à destination des inspecteurs de circonscription (IEN).....</b>	<b>55</b>
<b>7.1 Participation .....</b>	<b>55</b>
<b>7.2 Résultats.....</b>	<b>55</b>
7.2.1 Communication et logistique.....	55
7.2.2 Contenu pédagogique des séquences.....	58
7.2.3 Portail et restitutions.....	61
7.2.4 Pilotage et formation .....	62
7.2.5 Bilan.....	65

**Références des publications de la DEPP..... 68**

## ➤ 1. Introduction

En septembre 2024, les élèves entrant en CP, CE1, CE2, CM1 et CM2 ont passé une évaluation standardisée sur support papier. Au total, près de 4 millions d'élèves ont ainsi été évalués dans plus de 31 000 écoles publiques et privées sous contrat. En CP, 763 557 élèves ont ainsi été évalués. Il s'agit de la septième édition de ce dispositif *Repères CP-CE1* initié en 2018, de la deuxième édition du dispositif *Repères CM1* et de la première édition pour les *Repères CE2 et CM2*.

Ces évaluations ont été construites par la Direction de l'Évaluation de la Prospective et de la Performance (DEPP), à partir d'orientations définies avec le Conseil Scientifique de l'Éducation Nationale (CSEN), la Direction Générale de l'Enseignement Scolaire (DGESCO) du ministère de l'Éducation nationale et l'Inspection Générale de l'Éducation, du Sport et de la Recherche (IGÉSR).

Il s'agit de proposer, dès le début d'année, des repères permettant aux enseignants de bien apprécier les acquis qui ancrent les apprentissages. Ils peuvent ainsi identifier les besoins individuels de chaque élève le plus rapidement possible et apporter l'aide la mieux adaptée. Les évaluations sont donc conduites en début d'année, et non pas à la fin, l'objectif étant de déterminer comment accompagner au mieux un élève tout au long de l'année.

En début de CP, le protocole d'évaluation permet de dresser un panorama de certaines des compétences développées en maternelle.

En français, les repères choisis visent à évaluer les connaissances et compétences des attendus des programmes :

### **Langage oral**

- Utiliser le lexique appris en classe de façon appropriée.
- Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

### **Lecture et compréhension de l'écrit**

- Discriminer des sons dans des mots ou des syllabes.
- Reconnaître les lettres de l'alphabet, connaître leur nom, savoir que le nom d'une lettre peut être différent du son qu'elle transcrit.
- Connaître les correspondances entre les trois manières d'écrire les lettres : cursive, script, capitales d'imprimerie, et commencer à faire le lien avec le son qu'elles codent.

En mathématiques, les repères choisis visent à évaluer les connaissances et compétences des attendus du programme :

### **Nombres et calculs**

- Quantifier des collections jusqu'à 10 au moins.
- Lire des nombres écrits en chiffres jusqu'à 10.
- Commencer à écrire les nombres en chiffres jusqu'à 10.
- Commencer à comparer deux nombres inférieurs ou égaux à 10 écrits en chiffres.
- Commencer à positionner des nombres les uns par rapport aux autres et à compléter une bande numérique lacunaire (les nombres en jeu sont inférieurs ou égaux à 10).
- Commencer à résoudre des problèmes de composition de deux collections, d'ajout ou de retrait, de produit ou de partage.
- Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir une quantité ne dépassant pas 10.

Les tests proposés ont été choisis parmi ceux qui permettent de prédire le mieux les éventuels obstacles à la réussite afin de mettre en œuvre des interventions pédagogiques ciblées pour permettre à l'élève de franchir ces obstacles. L'identification de connaissances de base incomplètement maîtrisées en début d'année scolaire, pour certains élèves, doit conduire à assurer un accompagnement ciblé de l'élève au cours des premières semaines.

Pour chaque évaluation, deux seuils de réussite, propres à chaque série d'exercices, ont été déterminés :

- un seuil en deçà duquel on peut considérer, dès le début de l'année, que les élèves rencontrent des difficultés et donc qu'un besoin d'accompagnement est identifié ;
- un seuil pour des élèves dont les acquis semblent fragiles.

Les seuils ont été établis par la DEPP avec l'aide de groupes réunissant des professionnels de l'éducation : enseignants, maîtres-formateurs, conseillers pédagogiques, inspecteurs de l'Éducation nationale. Ensuite, le traitement statistique de la DEPP a permis d'arrêter un seuil pour chaque repère. Pour certains repères, le seuil de réussite attendu est élevé. Il s'agit de notions considérées comme fondamentales et normalement familières aux élèves. Pour d'autres repères, la notion est plus complexe ou certains items étaient plus difficiles que d'autres. Dans ce cas, le seuil de réussite attendu est moins élevé. Dans tous les cas, l'objectif est le même : identifier les difficultés de chaque élève et y remédier le plus vite possible.

Au-delà de cette utilisation dans la classe par l'enseignant, les résultats issus de cette évaluation permettent de dresser une photographie des connaissances et compétences des élèves en français et en mathématiques à l'entrée en CP, aussi bien à l'échelle nationale qu'au niveau de chaque académie.

Ce document présente la démarche mise en œuvre lors de l'évaluation Repères CP qui s'est tenue lors de la rentrée scolaire 2024. Il décrit la méthodologie retenue pour concevoir les outils d'évaluation et définir les seuils de réussite pour chaque compétence. Il présente les premiers résultats de l'édition 2024 de l'évaluation. Enfin, il aborde la démarche qualité entreprise par la DEPP en présentant les principaux résultats de l'enquête déployée auprès des enseignants après chaque évaluation *Repères*.

## ➤ 2. Contenu

### 2.1 Méthodologie

La première campagne d'évaluations exhaustives au niveau CP a eu lieu en septembre 2018. Pour cette session, les exercices destinés aux élèves ont été expérimentés en mai 2018 sur le niveau précédent.

Pour les temps d'évaluation qui ont suivi, toutes les modifications apportées (exercices nouveaux ou exercices partiellement modifiés) aux évaluations nationales *Repères CP* ont été expérimentées l'année qui précède l'évaluation.

#### 2.1.1 Les concepteurs

Ces exercices sont conçus par des équipes de terrain composées d'IEN (inspecteurs de l'Éducation nationale), de conseillers pédagogiques (de circonscription ou départementaux), de professeurs des écoles maîtres-formateurs (PEMF), de professeurs des écoles (PE) et de directeurs d'écoles.

Ces équipes sont coordonnées par la DEPP sous l'égide du Conseil Scientifique de l'Éducation Nationale (CSEN), de la Direction Générale de l'Enseignement Scolaire (DGESCO) et l'Inspection Générale de l'Éducation, du Sport et de la Recherche (IGÉSR).

#### 2.1.2 Processus de construction

La DEPP et le CSEN, accompagnés de la DGESCO et de l'IGÉSR, définissent le cadre de l'évaluation. Les épreuves sont initialement adossées au BO n°30 du 26-6-2018 puis au BO n° 31 du 31-7-2020. Les différents champs et compétences à évaluer sont déterminés. Les membres du CSEN proposent des exercices issus de la recherche. Les équipes de concepteurs coordonnées par la DEPP travaillent selon les orientations du CSEN.

#### 2.1.3 Passation des épreuves et restitution des résultats

Les évaluations *Repères* se déroulent en début d'année scolaire, entre le 9 et le 20 septembre. La saisie des réponses des élèves est réalisée au sein des écoles des élèves évalués.

L'évaluation prend la forme d'un livret d'exercices – comprenant du français et des mathématiques – à compléter par l'élève. Des adaptations sont proposées pour les élèves à besoins éducatifs particuliers (cf infra). Pour la passation de chaque séquence, l'enseignant prend appui sur un protocole dédié qui permet d'obtenir une mesure objective.

En 2024, les épreuves sont strictement identiques à celles proposées en 2023. Les élèves passent trois séquences en français (11 minutes, 7 minutes et 8 minutes) et deux séquences en mathématiques (11 minutes et 10 minutes).

Les parents des élèves sont informés des résultats de leur enfant et de l'intérêt des informations que cette évaluation donne à l'enseignant. Les résultats individuels sont disponibles au niveau de l'école. Depuis septembre 2022, des fiches descriptives des exercices à destination des parents viennent compléter le dispositif. Elles sont accessibles sur le site [education.gouv.fr](https://www.education.gouv.fr) via un QR code présent sur la fiche de restitution. Des résultats par école sont disponibles pour l'inspecteur de la circonscription, à des fins de pilotage de l'action pédagogique, de la formation et de l'accompagnement des enseignants de la circonscription.

## 2.1.4 Domaines évalués en 2024

Le tableau 1 résume l'ensemble des domaines évalués par le dispositif *Repères CP* lors de l'année scolaire 2023-2024.

**TABLEAU 1 • Domaines évalués 2024-2025**

Français							
Domaines évalués	Compétences	Début de CP	Mi - CP	Début de CE1	Début de CE2	Début de CM1	Début de CM2
Langage oral	Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e))						
	Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))						
	Comprendre un texte à l'oral (texte lu par l'enseignant(e))						
Lecture et compréhension de l'écrit	Manipuler des phonèmes						
	Manipuler des syllabes						
	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent						
	Reconnaître les différentes écritures d'une lettre						
	Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse)						
	Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse)						
	Lire à voix haute des mots						
	Lire à voix haute un texte						
Étude de la langue	Savoir trouver des synonymes						
	Savoir trouver des mots de la même famille						
	Écrire des syllabes (dictées)						
	Écrire des mots (dictés)						
	Reconnaître les principaux constituants de la phrase						
	Différencier les principales classes de mots						
	Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs						
	Identifier la relation sujet-verbe						
	Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet						
	Mémoriser des temps de conjugaison						

Source : DEPP, *Repères CP*

Lecture : La compétence « comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e)) » a été évaluée en début de CP en 2024.

Mathématiques							
Domaines évalués	Compétences	Début de CP	Mi-CP	Début de CE1	Début de CE2	Début de CM1	Début de CM2
Nombres et calculs	Quantifier des collections (Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée)						
	Comparer des nombres						
	Comparer des fractions à l'unité						
	Ordonner des nombres						
	Lire des nombres entiers (Reconnaître des nombres dictés)						
	Lire des fractions et des nombres décimaux (Reconnaître des nombres dictés)						
	Écrire des nombres entiers (sous la dictée)						
	Reconnaître un nombre à partir de sa décomposition additive (m, c, d, u)						
	Utiliser des fractions simples dans le cadre de partage de grandeurs						
	Placer un nombre sur une ligne graduée						
	Placer un nombre sur une ligne graduée (fractions et décimaux)						
	Résoudre des problèmes						
	Mémoriser des faits numériques						
	Mémoriser des procédures						
	Calculer mentalement						
	Additionner (Calculer en ligne)						
	Soustraire (Calculer en ligne)						
	Poser et calculer						
Espace et géométrie	Reproduire un assemblage						

Source : DEPP, Repères CP

Lecture : La compétence « quantifier des collections (Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée) » a été évaluée en début de CP en 2024.

## 2.1.5 Comparabilité

Les contenus des *Repères CP 2024* sont strictement identiques à ceux de l'édition précédente en français et en mathématiques permettant ainsi une comparabilité d'une année sur l'autre de l'ensemble des exercices.

**TABLEAU 2 • Évolution des épreuves de début d'année entre 2023 et 2024**

Français CP					
Domaines évalués	Compétences	Nombre d'items	2023	2024	Évolution
Langage oral	Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e))	15			Néant
	Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))	14			Néant
	Comprendre des textes à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))	11			Néant
Lecture et compréhension de l'écrit	Manipuler des phonèmes	15			Néant
	Manipuler des syllabes	15			Néant
	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	10			Néant
	Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	7			Néant

Mathématiques CP					
Domaines évalués	Compétences	Nombre d'items	2023	2024	Évolution
Nombres et calculs	Quantifier des collections (Dénombrer ne collection et l'associer à son écriture chiffrée)	8			Néant
	Comparer des nombres	40			Néant
	Lire des nombres entiers (Reconnaître des nombres dictés)	10			Néant
	Écrire des nombres entiers (sous la dictée)	11			Néant
	Placer un nombre sur une ligne graduée	6			Néant
	Résoudre des problèmes	6			Néant
Espace et géométrie	Reproduire un assemblage	8			Néant

Source : DEPP, *Repères CP*

Lecture : La compétence « comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e)) » a été évaluée sur 15 items en début de CP en 2023 et en début de CP en 2024.

## 2.1.6 Les expérimentations

Pour chacune des opérations d'évaluation, les items des exercices sont testés l'année qui précède l'évaluation, afin de constituer une banque et d'en vérifier leurs qualités métrologiques :

- la fidélité : une mesure est dite fidèle lorsque la même épreuve appliquée deux fois de suite au même sujet dans les mêmes conditions apporte les mêmes résultats ;
- la sensibilité : une épreuve est sensible lorsqu'elle permet de discriminer finement les individus entre eux. Selon le type d'échelle de mesure utilisé, la sensibilité de l'épreuve peut s'apprécier par la dispersion des scores (plus la dispersion est importante, meilleure est la sensibilité) ;
- la validité : une épreuve est valide si elle mesure bien ce qu'elle est censée mesurer. En ce qui concerne la validité de contenu, une épreuve est d'autant plus valide que les questions posées (les items) sont représentatives de l'ensemble des questions possibles, compte tenu de l'univers de contenu défini.

### 2.1.6.1 Échantillons concernés et compétences évaluées

Si un item ne remplit pas les critères cités ci-dessus, il est exclu au moment de la construction de l'outil d'évaluation. Les items restants constituent une banque d'items au sein de laquelle une sélection est opérée pour constituer l'épreuve finale.

Les figures qui suivent présentent les échantillons mobilisés pour procéder à ces expérimentations ainsi que les compétences évaluées.

Notons qu'à partir de septembre 2019, ces expérimentations se font de façon concomitante aux évaluations. En effet, les élèves d'écoles sélectionnées par la DEPP passent, en complément des évaluations *Repères*, un cahier avec des nouveaux items.

### 2.1.6.2 Expérimentation pour les Repères CP

**TABLEAU 3 • Échantillon de l'expérimentation 2024 au CP**

Strates	Nombre d'écoles	Nombre d'élèves de CP
Public hors EP	98	3 118
Public EP	23	964
Privé	20	694
Total	141	4 776

Source : DEPP, *Repères CP*

Lecture : L'échantillon de français est composé de 98 écoles dans le secteur public hors éducation prioritaire.

**TABLEAU 4 • Compétences évaluées lors de de l'expérimentation 2024 au CP**

Expérimentation en CP en septembre 2024 pour <i>Repères CP</i> septembre 2025		
Français		Compétences
1	Langage oral	Comprendre un texte à l'oral (texte narratif lu par l'enseignant(e))
2		Comprendre un texte à l'oral (texte prescriptif lu par l'enseignant(e))

Source : DEPP, *Repères CP*

Lecture : L'expérimentation en CP en 2024 évalue 1 domaine en français (langage oral) à partir de 2 supports différents.

## 2.2 Les adaptations (élèves à besoins éducatifs particuliers)

### 2.2.1 Méthodologie

Le choix a été fait de constituer un groupe de travail pluri-catégoriel permettant de croiser les regards des chercheurs et des professionnels de terrain. Des partenaires experts participent à la relecture des adaptations.

#### Groupe de travail

- Stéphanie Colin, enseignante-chercheuse en psychologie cognitive et du développement, experte surdité au sein du groupe de travail "Handicap" du Conseil Scientifique de l'éducation nationale ;
- Caroline Huron, chargée de recherche à l'INSERM et chercheuse au Laboratoire de neuro-imagerie cognitive dirigé par Stanislas Dehaene. Experte reconnue de la dyspraxie, membre du Conseil Scientifique de l'éducation nationale ;
- Aida Logan, chargée de mission académique pour la déficience sensorielle dans l'académie de Versailles ;
- Françoise Magna, inspectrice pédagogique et technique des établissements de jeunes aveugles.

#### Partenaires

- INSHEA (Institut national supérieur formation et recherche - handicap et enseignements adaptés) ;
- UNAPEI (Union nationale des associations de parents, de personnes handicapées mentales, et de leurs amis).

### 2.2.2 Processus et principes

Le travail d'adaptation s'appuie sur les besoins des élèves et non sur les troubles (difficulté à lire, à écrire, à se repérer dans l'espace, fatigabilité etc.). L'objectif est de permettre à un maximum d'élèves de travailler dans des conditions favorables et confortables. Ce travail a permis de définir des principes généraux d'adaptation qui ont été ensuite précisés et affinés par typologie d'exercices.

Un travail de simplification des consignes a également été mis en œuvre pour tous les élèves, de sorte que la compréhension ne soit pas un obstacle à l'évaluation d'autres compétences. Ce travail est engagé en collaboration avec l'UNAPEI.

### 2.2.3 Description

Trois cahiers adaptés ont été élaborés pour répondre au maximum de besoins. Un premier cahier adapté a été crée pour favoriser une meilleure vision, faciliter la lecture, favoriser la concentration et le repérage dans la page, diminuer les gestes relevant de la motricité fine et faciliter la saisie des réponses.

Deux autres cahiers ont été crées pour répondre aux besoins très spécifiques des troubles sensoriels :

- un cahier en braille et en relief à destination des élèves non-voyants. Celui-ci est accompagné d'un cahier pour l'adulte accompagnant pour faciliter la saisie des réponses de l'élève et diminuer la charge de lecture tactile ;
- un cahier adapté à destination des élèves sourds signant ou codant. Celui-ci est accompagné de capsules vidéo en LSF (Langue des Signes Française) ou en LfPC (Langue française Parlée Complétée) pour les items de compréhension de l'oral.

Il existe un guide du professeur pour chaque cahier adapté. Ces guides permettent de donner des conseils de passation afin de garantir le bien-être physique et psychique de tous les élèves au moment de la passation. Ils sont également le moyen de rappeler que le maintien des outils de compensation, mis en œuvre dans le cadre des PAP et PPS, est indispensable. Les cahiers adaptés n'ont pas vocation à se substituer à l'accompagnement ou aux outils de compensation utilisés habituellement.

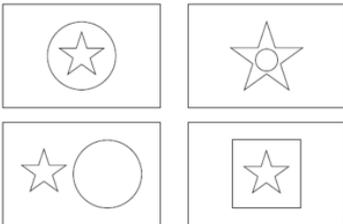
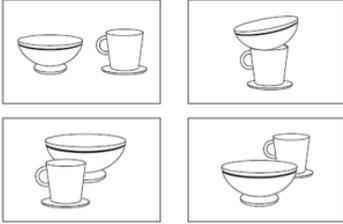
*Exemples d'adaptations en mathématiques*

**Exercice 15**

1. Cahier adapté général  
2. Cahier adapté pour les élèves sourds et malentendants

3. Cahier pour les élèves non-voyants, imprimé en braille et en relief.

Cahier non-adapté

Exercice 12 (suite)	Exercice 12 (suite)
	
	<p>1. Cahier adapté général 2. Cahier adapté pour les élèves sourds et malentendants et capsules vidéos du texte en LSF ou <a href="#">LfPC</a> disponibles sur le site <a href="#">eduscol</a></p>
<p>Cahier non-adapté</p>	<p>3. Cahier pour les élèves non-voyants : exercice supprimé dans certains cas ou saisie de la réponse de l'élève par un adulte accompagnant dans d'autres cas.</p>

## 2.2.4 Communication

Les cahiers adaptés ont été présentés lors des séminaires nationaux. Les procédures de communication et de commande en académie ont été décrites à cette occasion.

Par ailleurs, l'ensemble des cahiers et des capsules vidéos en LSF et LfPC sont consultables sur les pages Eduscol.

[Accès aux supports CP](#)

### Cahier d'évaluation

- [Cahier de l'élève](#)
- [Cahier de l'élève - version adaptée - Tome 1 - Tome 2](#)
- [Cahier de l'élève - version adaptée non voyants](#)
- [Cahier de l'élève - version sourds et malentendants - Tome 1 - Tome 2](#)
- [Cahier adulte accompagnant](#) - pour le report par l'adulte des réponses de l'élève non voyant

### Guides pour le professeur

- [Guide pour le professeur](#)
- [Guide pour le professeur - version adaptée](#)
- [Guide pour le professeur - version adaptée non voyants](#)
- [Guide pour le professeur - version adaptée sourds et malentendants](#)
- [Guide pour l'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers](#)

### Consignes en langue des signes française et langue française parlée complétée

**Exercice 1 - Séquence 1 - langue des signes française**



[Ajouter à une sélection](#)

**Exercice 1 - Séquence 1 - langue française parlée complétée**



## ➤ 3. Détermination des seuils

### 3.1 Méthodologie mise en œuvre

Le dispositif des évaluations *Repères* de début de CP est un outil au service de l'enseignant afin qu'il puisse disposer pour chaque élève de points de repères fiables lui permettant d'organiser son action pédagogique en conséquence.

Pour ce faire, ces évaluations mettent à jour, pour chaque élève, les compétences déjà maîtrisées et celles qu'il est nécessaire de développer et renforcer. Pour chaque compétence évaluée, il est ainsi possible de distinguer trois groupes d'élèves :

- ceux pour lesquels on peut considérer, dès le début de l'année, qu'ils sont en difficulté : un besoin est identifié. Ces élèves nécessitent un accompagnement ;
- ceux dont les acquis sont fragiles, pour lesquels l'enseignant devra maintenir un niveau de vigilance particulier ;
- ceux pour lesquels il n'y a pas de difficultés identifiées, les prérequis permettent d'entrer sereinement dans les apprentissages à venir.

La mise au point de tels indicateurs impose d'établir des scores seuils permettant de distinguer ces trois groupes d'élèves. Pour être considéré comme étant en difficulté, un élève doit-il réussir une seule question parmi celles qui lui sont proposées ? Un quart ? La moitié ? C'est ce seuil qui doit être fixé. La détermination de ce seuil ne s'impose pas d'elle-même. Pour cela, la DEPP a recours à des méthodes qui confrontent les résultats issus des évaluations standardisées avec le jugement d'experts (enseignants, conseillers pédagogiques, inspecteurs de l'Éducation nationale...) sur le niveau des élèves et le contenu des évaluations.

Plusieurs méthodes ont été éprouvées par la DEPP, notamment dans le cadre de la production d'indicateurs relatifs à la maîtrise des compétences du socle commun<sup>1</sup>. Parmi celles-ci, celle dite « des marque-pages » (*bookmarks*) se révèle la mieux adaptée à ce contexte d'évaluation. Simple à mettre en œuvre et couramment utilisée, elle est aussi décrite par Bunch et Cizek<sup>2</sup>.

À partir des résultats de l'évaluation, dans chaque compétence, les items ont été classés par ordre croissant selon leur difficulté. Les items du début de la liste correspondent à des items faciles, c'est-à-dire très réussis, et ceux de la fin sont plus difficiles.

Il a été demandé à des groupes réunissant des enseignants, des conseillers pédagogiques et des inspecteurs de l'Éducation nationale de parcourir ces listes et de placer deux seuils propres à chaque série d'exercices :

- un premier seuil correspondant au dernier item qu'un élève en difficulté serait susceptible de réussir ;
- un second seuil correspondant au dernier item qu'un élève dont les acquis semblent fragiles serait susceptible de réussir.

---

<sup>1</sup> Nicolas Miconnet, Ronan Vourc'h (2015), « Détermination des standards minimaux pour évaluer les compétences du socle commun » ; *Éducation et formations*, n°86-87, p.141-158, MENSER-DEPP

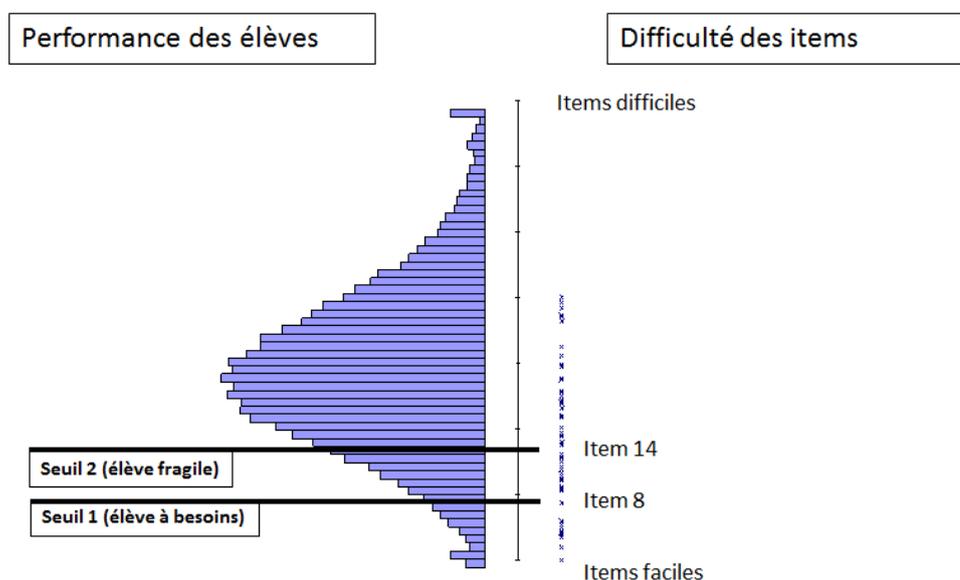
<sup>2</sup> Bunch M., Cizek G., 2007, *Standard Setting: A Guide to Establishing and Evaluating Performance Standards on Tests*, London, Thousand Oaks, Sage Publications

Une fois ces seuils positionnés, on détermine, pour chaque expert, la proportion d'élèves concernés dans chaque groupe. Dans l'exemple théorique présenté dans la figure 1, l'expert a positionné son premier seuil à l'item numéro 8 et son second seuil à l'item numéro 14. Cela signifie que les élèves qui réussissent au mieux 8 items sont inclus dans le groupe 1 (élèves à besoins) et que ceux qui ont réussi de 9 à 14 items sont inclus dans le groupe 2 (élèves fragiles). À partir de 15 items réussis, les élèves ne présentent pas de difficultés dans la compétence concernée.

Pour chaque compétence évaluée, les seuils positionnés par chaque expert et la part des élèves représentés dans chaque groupe sont ensuite portés à la connaissance de tous. La seconde phase consiste à faire converger les attentes des différents experts pour aboutir à un consensus autour de la définition des seuils au regard des résultats obtenus.

Pour certains exercices, le seuil de réussite attendu est élevé. Il s'agit de notions considérées comme fondamentales et normalement familières aux élèves. Pour d'autres exercices, la notion est plus complexe ou certains items de l'exercice étaient plus difficiles que d'autres. Dans ce cas, le seuil de réussite attendu est moins élevé.

**FIGURE 1 • Méthode des marque-pages**



### 3.2 Données mobilisées

Dans le cadre des évaluations *Repères CP*, les contenus sont inchangés par rapport à 2023 et il n'est donc pas nécessaire de déterminer de nouveaux seuils de maîtrise. Aucune nouvelle donnée n'est donc mobilisée pour déterminer les seuils. Ce sont donc les mêmes seuils qu'en 2023 qui sont appliqués. Les résultats individuels ainsi que les résultats par école ont donc été téléchargeables sur le portail dès la fin de la saisie des réponses des élèves.

### 3.3 Seuils retenus

En 2024, les épreuves demeurant inchangées par rapport à 2023, les seuils définis en 2023 ont été repris et appliqués aux données de 2024.

**TABLEAU 5 • Seuils retenus en 2023 et 2024**

Français CP						
Compétences	Nombre d'items	2023	2024	Évolution	Seuil 1	Seuil 2
Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e))	15			Néant	6	10
Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))	14			Néant	6	10
Comprendre des textes à l'oral (textes lus par l'enseignant(e))	11			Néant	3	5
Manipuler des phonèmes	15			Néant	2	3
Manipuler des syllabes	15			Néant	5	8
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	10			Néant	2	5
Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	7			Néant	2	4

Source : DEPP, Repères CP

Note : Case verte : compétence identique (comparabilité diachronique directe).

Lecture : La compétence « comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e)) » a été évaluée sur 15 items en début de CP en 2023 et en début de CP en 2024. Le seuil 1 correspond à 6 items réussis au maximum et il caractérise les élèves « à besoins ».

Mathématiques CP						
Compétences	Nombre d'items	2023	2024	Évolution	Seuil 1	Seuil 2
Quantifier des collections (Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée)	8			Néant	4	6
Comparer des nombres	40			Néant	6	12
Lire des nombres entiers (Reconnaître des nombres dictés)	10			Néant	6	8
Écrire des nombres entiers (sous la dictée)	11			Néant	6	9
Placer un nombre sur une ligne graduée	6			Néant	2	4
Résoudre des problèmes	6			Néant	1	3
Reproduire un assemblage	8			Néant	1	3

Source : DEPP, Repères CP

Note : Case verte : compétence identique (comparabilité diachronique directe).

Lecture : La compétence « quantifier des collections (Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée) » a été évaluée sur 8 items en début de CP en 2023 et en début de CP en 2024. Le seuil 1 correspond à 4 items réussis au maximum et il caractérise les élèves « à besoins ».

## ➤ 4. Résultats

Ces premiers résultats de l'évaluation Repères CP sont basés sur l'exploitation des réponses des élèves saisies à la date du 30 septembre 2024. À cette date, le taux national de saisie, pour l'ensemble des élèves de CP s'élevait à 99,2 %.

Quelques écoles ont poursuivi la saisie après le 30 septembre et leurs résultats ne sont pas pour l'heure pris en compte. La DEPP publiera, comme chaque année, une note d'information avec l'ensemble des résultats.

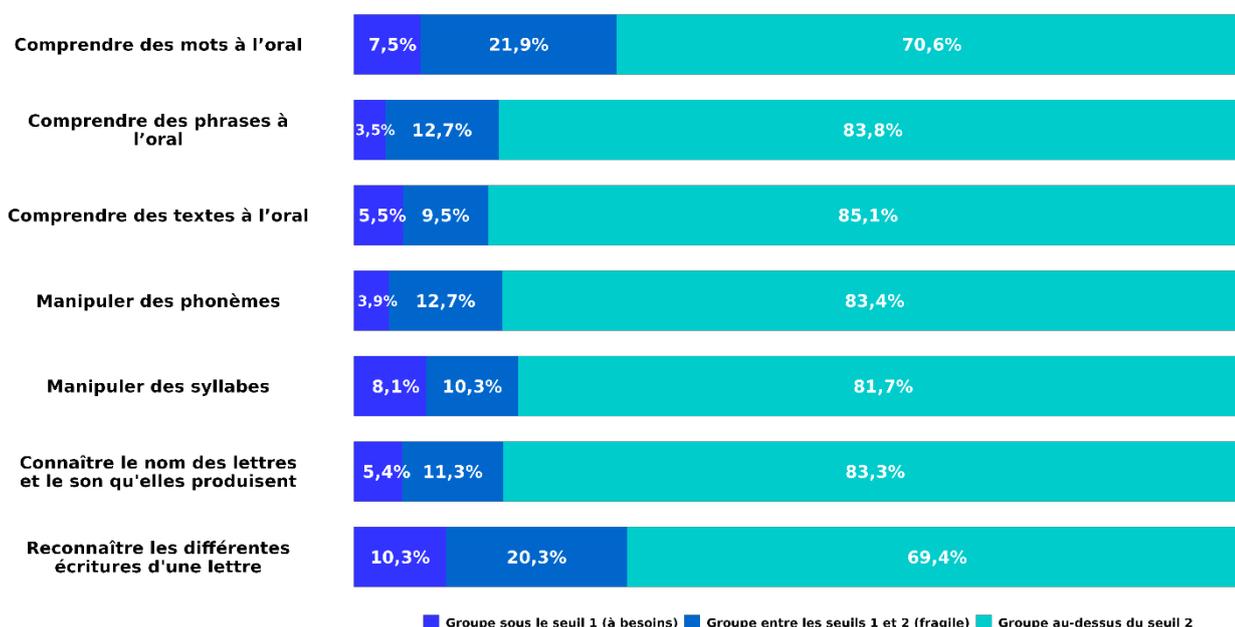
### 4.1 Résultats d'ensemble en 2024 en début de CP

#### 4.1.1 CP français, résultats 2024

La compétence la mieux maîtrisée est « comprendre des textes à l'oral » (85,1 %). Trois autres compétences sont également bien maîtrisées : « comprendre des phrases à l'oral », « manipuler des phonèmes » et « connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent » (respectivement 83,8 %, 83,4 % et 83,3 %).

Les compétences les moins maîtrisées sont « reconnaître les différentes écritures d'une lettre » et « comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e)) » (respectivement 69,4 % et 70,6 %).

**FIGURE 2 • Répartition des élèves dans les groupes selon la compétence évaluée en français en début de CP en septembre 2024**



Source : DEPP, Repères CP

Champ : France + COM (hors Nouvelle Calédonie et Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat

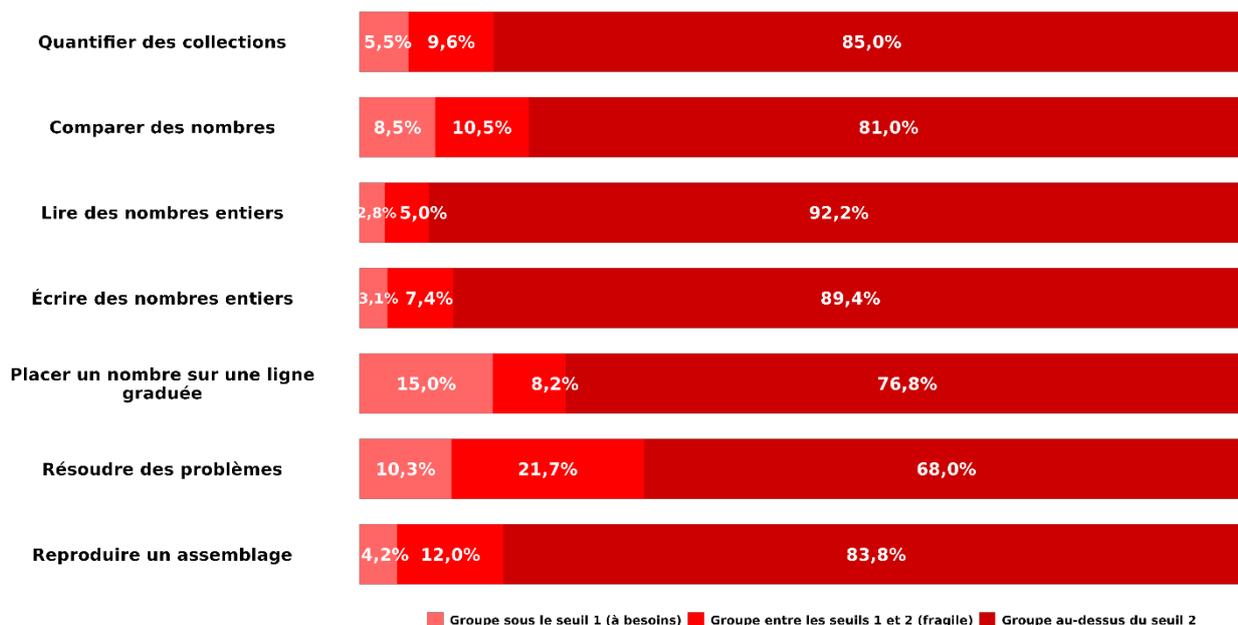
Lecture : En septembre 2024, 70,6 % des élèves évalués en début de CP sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans la compétence « comprendre des mots à l'oral ».

## 4.1.2 CP mathématiques, résultats 2024

En mathématiques, les deux compétences les mieux maîtrisées sont la lecture et l'écriture de nombres entiers (respectivement 92,2 % et 89,4 %).

Les compétences « placer un nombre sur une ligne graduée » et « résoudre des problèmes » sont les moins maîtrisées (respectivement 76,8 % et 68,0 %).

**FIGURE 3 • Répartition des élèves dans les groupes selon la compétence évaluée en mathématiques en début de CP en septembre 2024**



Source : DEPP, Repères CP

Champ : France + COM (hors Nouvelle Calédonie et Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat

Lecture : En septembre 2024, 85,0 % des élèves évalués en début de CP sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans la compétence « quantifier des collections ».

### 4.1.3 Évolution des résultats depuis 2019

#### 4.1.3.1 Français

Entre 2019 et 2024, les performances des élèves sont stables en français sauf pour « connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent » et « manipuler des phonèmes » où les résultats progressent (de respectivement + 3,2 points et + 1,0 point).

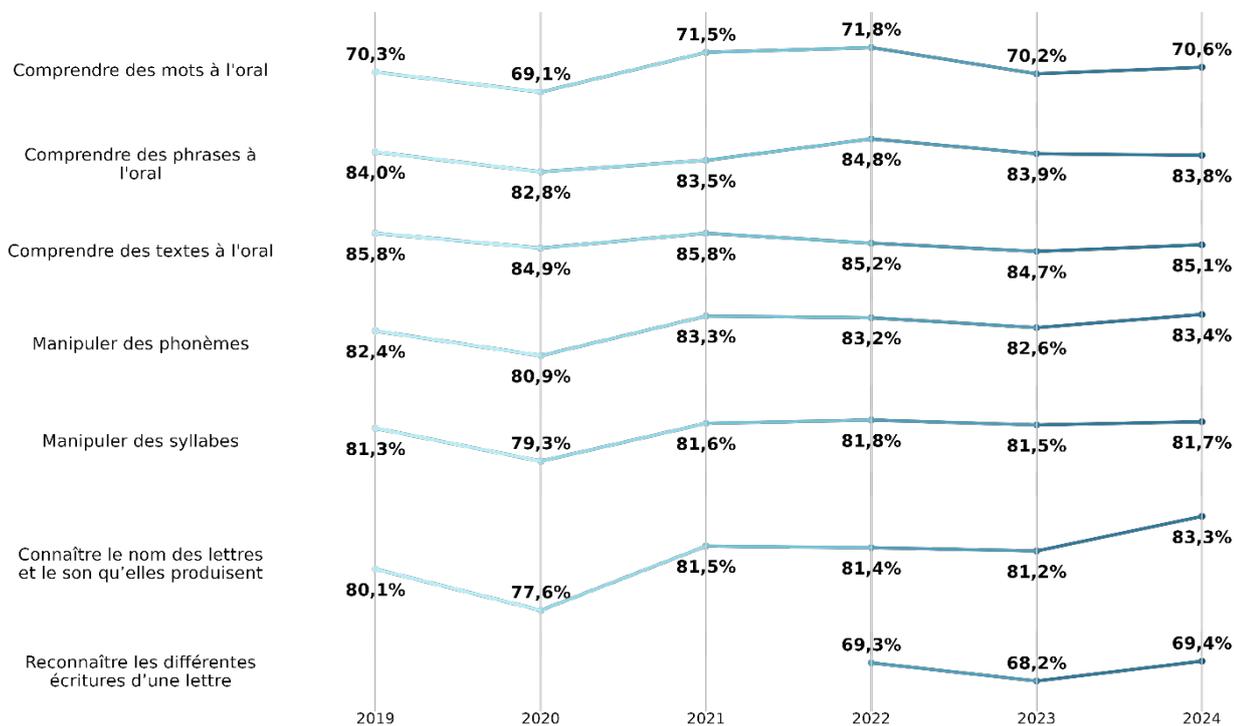
En 2024, les résultats sont stables, par rapport à 2023, pour cinq des sept compétences évaluées (moins d'un point de différence) et en hausse pour deux compétences évaluées : « connaître le nom des lettres et le son qu'elle produit » et « reconnaître les différentes écritures d'une lettre » (respectivement + 2,1 points et + 1,2 point entre 2023 et 2024).

Pour rappel, entre 2022 et 2023, les résultats étaient stables pour cinq des sept compétences évaluées. Les taux de maîtrise des deux autres compétences « reconnaître les différentes écritures d'une lettre » et « comprendre des mots à l'oral » avaient diminué respectivement de 1,1 et 1,6 point.

Entre 2021 et 2022, les résultats étaient stables, avec une amélioration de 1,3 point pour la compétence « comprendre des phrases à l'oral ».

En 2021, les taux de réussite des élèves étaient similaires à ceux de 2019, voire supérieurs pour certaines compétences.

**FIGURE 4 • Proportion d'élèves dans les groupes satisfaisants dans les compétences comparables en français en début de CP entre 2019 et 2024**



Source : DEPP, Repères CP

Champ : France + COM (hors Nouvelle Calédonie et Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat

Lecture : En septembre 2024, 70,6 % des élèves évalués en début de CP sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans la compétence « comprendre des mots à l'oral ». Ce taux est de 70,2 % en septembre 2023.

### 4.1.3.2 Mathématiques

Entre 2019 et 2024, les performances des élèves sont stables en mathématiques sauf pour « comparer des nombres », « résoudre des problèmes » et « écrire des nombres entiers » où les résultats progressent (de respectivement + 4,4, + 1,9 et + 1,7 points).

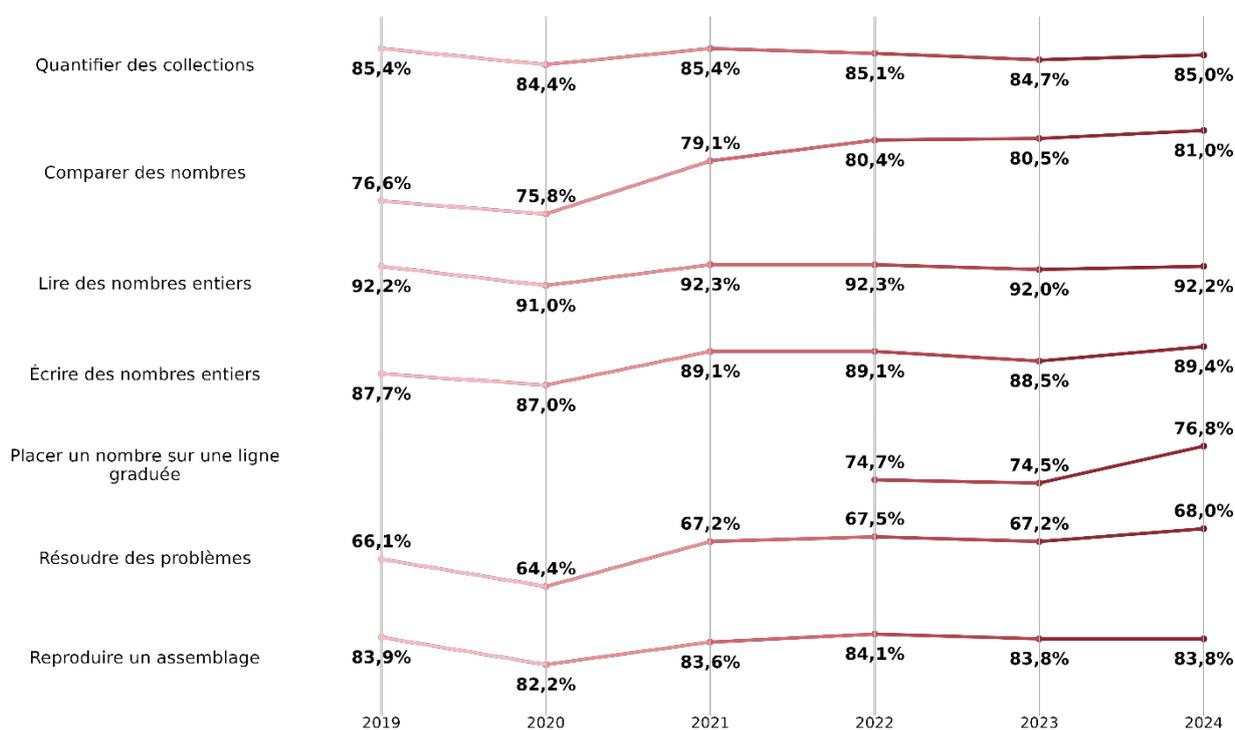
En 2024, en mathématiques, les résultats sont stables par rapport à 2023 pour six des sept compétences évaluées (moins d'un point de différence) et en hausse pour une compétence évaluée : « placer un nombre sur une ligne graduée » (+ 2,3 points).

Pour rappel, en 2023, la réussite des élèves est similaire à celle de 2022 pour toutes les compétences évaluées.

En 2022, les résultats étaient proches de ceux de 2021, à l'exception de la compétence « comparer des nombres » (+1,3 point).

En 2021, la réussite des élèves avait augmenté et atteint un niveau au moins équivalent à celui de 2019, après la légère baisse des résultats observée en début d'année de CP en 2020, explicable par la période de fermeture des écoles du printemps 2020.

**FIGURE 5 • Proportion d'élèves dans les groupes satisfaisants dans les compétences comparables en mathématiques en début de CP entre 2019 et 2024**



Source : DEPP, Repères CP

Champ : France + COM (hors Nouvelle Calédonie et Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat

Lecture : En septembre 2024, 85,0 % des élèves évalués en début de CP sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans la compétence « quantifier des collections ». Ce taux est de 84,7 % en septembre 2023.

## 4.2 Résultats selon le sexe

### 4.2.1 CP français, résultats 2024 selon le sexe

Comme les années précédentes, quelle que soit la compétence évaluée en début de classe de CP en français, les filles présentent de meilleures performances que les garçons (entre + 1,9 à + 5,8 points d'écart en faveur des filles). Les écarts de taux de maîtrise satisfaisante sont les plus élevés pour la compréhension de phrases à l'oral et la reconnaissance des différentes écritures d'une lettre (respectivement 5,8 et 5,1 points en faveur des filles). L'écart le plus faible concerne la compréhension de mots à l'oral.

L'écart de taux de maîtrise pour le groupe à besoins est le plus élevé pour « reconnaître les différentes écritures d'une lettre » (12,0 % contre 8,5 %, soit un écart de 3,5 points en faveur des filles).

**TABLEAU 6 • Répartition des élèves dans les groupes selon la compétence évaluée en français en début de CP en septembre 2024, selon le sexe (en %)**

Compétences	Filles			Garçons		
	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
Comprendre des mots à l'oral	6,7	21,7	71,6	8,1	22,2	69,7
Comprendre des phrases à l'oral	2,7	10,5	86,8	4,3	14,8	81,0
Comprendre des textes à l'oral	4,6	8,7	86,7	6,2	10,2	83,6
Manipuler des phonèmes	3,1	11,9	85,1	4,7	13,5	81,8
Manipuler des syllabes	6,9	9,6	83,5	9,2	10,9	79,9
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	4,4	10,4	85,2	6,3	12,2	81,4
Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	8,5	19,5	72,0	12,0	21,2	66,9

Source : DEPP, Repères CP

Champ : France + COM (hors Nouvelle Calédonie et Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat

Lecture : En septembre 2024, 6,7 % des filles évaluées en début de CP sont en-dessous du seuil 1 (groupe à besoins) dans la compétence « comprendre des mots à l'oral ».

## 4.2.2 CP mathématiques, résultats 2024 selon le sexe

En début de CP, les filles présentent de meilleures performances que les garçons dans cinq des sept compétences évaluées. Pour « placer un nombre sur une ligne graduée », les performances sont similaires. En revanche, les garçons réussissent mieux que les filles en comparaison de nombres (+ 1,0 point en faveur des garçons).

L'écart le plus élevé concerne la reproduction d'un assemblage (+3,3 points en faveur des filles).

**TABLEAU 7 • Répartition des élèves dans les groupes selon la compétence évaluée en mathématiques en début de CP en septembre 2024, selon le sexe (en %)**

Compétences	Filles			Garçons		
	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
Quantifier des collections	4,9	9,0	86,2	6,0	10,1	83,9
Comparer des nombres	8,5	11,0	80,5	8,5	9,9	81,5
Lire des nombres entiers	2,4	4,7	92,8	3,1	5,2	91,7
Écrire des nombres entiers	2,6	7,0	90,4	3,6	7,9	88,5
Placer un nombre sur une ligne graduée	15,1	8,2	76,7	14,9	8,2	76,9
Résoudre des problèmes	9,7	21,6	68,8	10,9	21,7	67,4
Reproduire un assemblage	3,5	11,0	85,5	4,9	12,9	82,2

Source : DEPP, Repères CP

Champ : France + COM (hors Nouvelle Calédonie et Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat

Lecture : En septembre 2024, 4,9 % des filles évaluées en début de CP sont en-dessous du seuil 1 (groupe à besoins) dans la compétence « quantifier des collections ».

### 4.2.3 Évolution des écarts depuis 2019, selon le sexe

Entre 2019 et 2024, les écarts de performance entre filles et garçons sont stables en mathématiques alors qu'ils diminuent en français dans cinq des sept compétences évaluées (de -1,1 à -1,4 point, pour « comprendre des phrases à l'oral », « manipuler des syllabes », « reconnaître les différences écritures d'une lettre », « comprendre des mots à l'oral » et « connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent »).

Entre 2023 et 2024, les écarts de performance entre filles et garçons sont stables pour toutes les compétences en français et en mathématiques.

**TABLEAU 8 • Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante dans les compétences comparables en CP en 2023 et 2024 selon le sexe (en %)**

Compétences	Repères CP 2023			Repères CP 2024		
	Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)		Écart	Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)		Écart
	Filles	Garçons		Filles	Garçons	
Comprendre des mots à l'oral	71,2	69,2	2,0	71,6	69,7	1,9
Comprendre des phrases à l'oral	87,1	80,9	6,2	86,8	81,0	5,8
Comprendre des textes à l'oral	86,3	83,1	3,2	86,7	83,6	3,1
Manipuler des phonèmes	84,3	80,9	3,4	85,1	81,8	3,3
Manipuler des syllabes	83,5	79,6	3,9	83,5	79,9	3,6
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	83,2	79,3	3,9	85,2	81,4	3,8
Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	70,9	65,5	5,4	72,0	66,9	5,1
Quantifier des collections	85,8	83,6	2,2	86,2	83,9	2,3
Comparer des nombres	80,0	80,9	-0,9	80,5	81,5	-1,0
Lire des nombres entiers	92,6	91,4	1,2	92,8	91,7	1,1
Écrire des nombres entiers	89,5	87,6	1,9	90,4	88,5	1,9
Placer un nombre sur une ligne graduée	74,4	74,5	-0,1	76,7	76,9	-0,2
Résoudre des problèmes	68,0	66,5	1,5	68,8	67,4	1,4
Reproduire un assemblage	85,5	82,2	3,3	85,5	82,2	3,3

Source : DEPP, Repères CP

Champ : France + COM (hors Nouvelle Calédonie et Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat

Lecture : En septembre 2024, l'écart de taux de maîtrise satisfaisante entre les filles et les garçons est de 1,9 point à la faveur des filles en début de CP dans la compétence « comprendre des mots à l'oral », contre 2,0 points en septembre 2023.

## 4.3 Résultats selon le secteur d'enseignement

### 4.3.1 CP français, résultats 2024 selon le secteur d'enseignement

Des différences importantes sont constatées en fonction des compétences évaluées et du secteur de scolarisation des élèves (écoles REP+, REP, publiques hors EP ou privées). Les élèves scolarisés dans les écoles du secteur public en éducation prioritaire ont une maîtrise moins affirmée dans l'ensemble des domaines évalués en français.

Les écarts de maîtrise entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors éducation prioritaire et ceux scolarisés en REP sont de l'ordre de 7 à 23 points selon les domaines évalués. L'écart le plus marqué concerne la compréhension orale de mots.

Les écarts de maîtrise entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors éducation prioritaire et ceux scolarisés en REP+ varient de 10 à 32 points. L'écart le plus marqué concerne la compréhension orale de mots. L'écart le moins important concerne la compétence « connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent ».

**TABLEAU 9 • Répartition des élèves dans les groupes selon les compétences évaluées en français en début de CP à la rentrée 2024, selon le secteur (en %)**

Compétences	Public Hors EP			REP			REP+			Privé		
	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
Comprendre des mots à l'oral	6,0	19,9	74,2	14,3	34,2	51,5	19,8	38,4	41,8	3,2	14,3	82,5
Comprendre des phrases à l'oral	2,6	11,1	86,3	7,1	21,0	71,9	10,8	25,5	63,7	1,3	7,7	91,0
Comprendre des textes à l'oral	4,5	8,5	87,0	10,0	15,1	74,9	14,1	17,6	68,3	2,2	5,9	91,8
Manipuler des phonèmes	3,4	11,8	84,8	6,3	18,3	75,3	8,5	20,8	70,7	2,0	8,9	89,1
Manipuler des syllabes	7,1	9,4	83,5	13,3	15,0	71,8	16,8	17,4	65,8	4,3	7,3	88,4
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	4,9	11,0	84,0	8,0	14,5	77,5	10,4	15,6	74,0	3,1	8,3	88,7
Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	9,2	19,7	71,1	14,6	22,8	62,5	18,4	23,6	58,0	8,1	20,1	71,8

Source : DEPP, Repères CP

Champ : France + COM (hors Nouvelle Calédonie et Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat

Lecture : En septembre 2024, 6,0 % des élèves évalués en début de CP et scolarisés dans une école publique ne relevant pas de l'éducation prioritaire sont en-dessous du seuil 1 (groupe à besoins) dans la compétence « comprendre des mots à l'oral ».

### 4.3.2 CP mathématiques, résultats 2024 selon le secteur d'enseignement

Comme en français, les différences de résultats en mathématiques sont marquées en fonction du secteur de scolarisation des élèves. Les élèves scolarisés dans les écoles d'éducation prioritaire du secteur public ont une maîtrise moins affirmée. Cependant, en mathématiques, les écarts sont moins importants qu'en français.

Au sein du secteur public, c'est en résolution de problèmes que les écarts sont les plus marqués entre les performances des élèves de REP et ceux scolarisés hors éducation prioritaire (15,6 points). Dans les autres domaines, les écarts varient de 3,4 points pour « lire des nombres entiers » à 7,9 points pour « comparer des nombres ».

Les écarts sont encore plus marqués entre les élèves scolarisés hors éducation prioritaire et les élèves scolarisés en REP+. Ils varient entre 6,7 points pour « lire des nombres entiers » à 22,5 points pour « résoudre des problèmes ».

**TABLEAU 10 • Répartition des élèves dans les groupes selon la compétence évaluée en mathématiques en début de CP à la rentrée 2024, selon le secteur (en %)**

Compétences	Public Hors EP			REP			REP+			Privé		
	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
Quantifier des collections	4,9	9,2	85,9	8,0	11,3	80,7	10,4	12,0	77,6	3,6	8,6	87,9
Comparer des nombres	7,8	10,2	82,1	12,7	13,0	74,2	15,4	13,2	71,4	5,3	8,8	86,0
Lire des nombres entiers	2,4	4,8	92,8	4,2	6,4	89,4	6,5	7,4	86,1	1,4	3,7	94,8
Écrire des nombres entiers	2,7	7,0	90,2	4,9	9,3	85,8	6,9	10,5	82,6	1,9	6,3	91,8
Placer un nombre sur une ligne graduée	14,1	8,0	77,9	19,6	9,7	70,7	22,8	10,1	67,1	11,8	7,3	80,9
Résoudre des problèmes	8,9	20,7	70,4	17,3	27,8	54,8	22,3	29,8	47,9	5,9	17,4	76,7
Reproduire un assemblage	3,8	11,3	85,0	6,3	15,3	78,4	7,9	17,1	75,0	2,8	10,4	86,8

Source : DEPP, Repères CP

Champ : France + COM (hors Nouvelle Calédonie et Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat

Lecture : En septembre 2024, 4,9 % des élèves évalués en début de CP et scolarisés dans une école publique ne relevant pas de l'éducation prioritaire sont en-dessous du seuil 1 (groupe à besoins) dans la compétence « quantifier des collections ».

### 4.3.3 Évolution des écarts depuis 2019, selon le secteur d'enseignement

#### 4.3.3.1 Français

Entre 2019 et 2024, les écarts de performance sont stables en français entre les élèves du secteur public hors éducation prioritaire et ceux scolarisés en éducation prioritaire pour toutes les compétences, à l'exception de « comprendre des phrases à l'oral » (dont l'écart augmente de 1,2 point) et « connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent » (dont l'écart diminue de 1,0 point). L'augmentation de l'écart pour la compétence « comprendre des phrases à l'oral » est plus élevée pour les écoles en REP qu'en REP+ (+ 1,4 contre + 0,8 point). La diminution de l'écart pour la compétence « connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent » est plus élevée pour les écoles en REP+ qu'en REP (- 1,5 contre - 0,6 point).

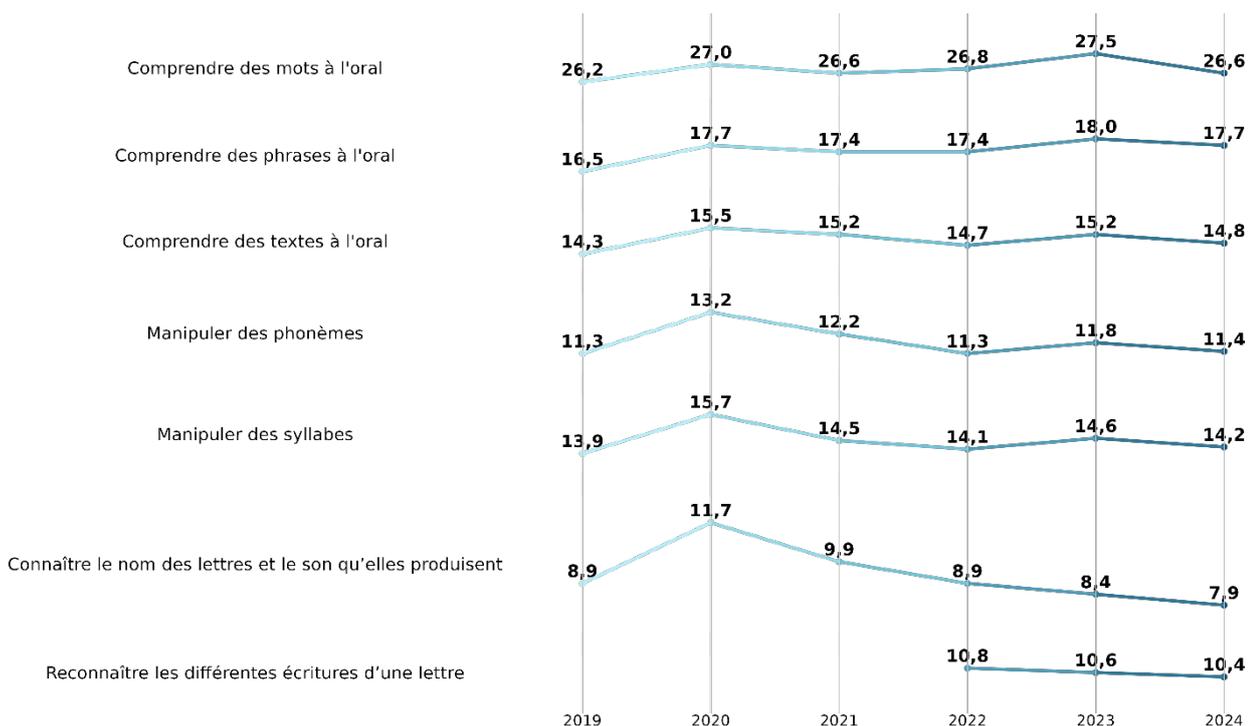
Entre 2023 et 2024, en français, les écarts de performance sont stables entre les élèves du secteur public hors EP et ceux scolarisés en EP pour toutes les compétences à l'exception de « comprendre des mots à l'oral » et « connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent », dont les écarts diminuent respectivement de 0,9 et 0,5 point.

La stabilité des écarts s'observe également entre les élèves du secteur public hors EP et ceux scolarisés en REP mais aussi entre les élèves du secteur public hors EP et ceux scolarisés en REP+ pour la plupart des compétences comparables.

Pour quatre sur sept des compétences évaluées, les écarts diminuent entre les élèves du secteur public hors EP et ceux scolarisés en REP. La réduction des écarts s'observe pour « comprendre des mots à l'oral », « connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent », « comprendre des textes à l'oral » et « manipuler des syllabes » (respectivement - 0,9, - 0,7, - 0,5 et - 0,5 point).

Les écarts entre les élèves du secteur public hors EP et ceux en REP+ se réduisent pour « comprendre des mots à l'oral », « comprendre des textes à l'oral » et « manipuler des phonèmes » (respectivement - 1,1, - 0,5 et - 0,5 point).

**FIGURE 6 • Écarts de performances dans les compétences comparables en français entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en EP depuis 2019.**

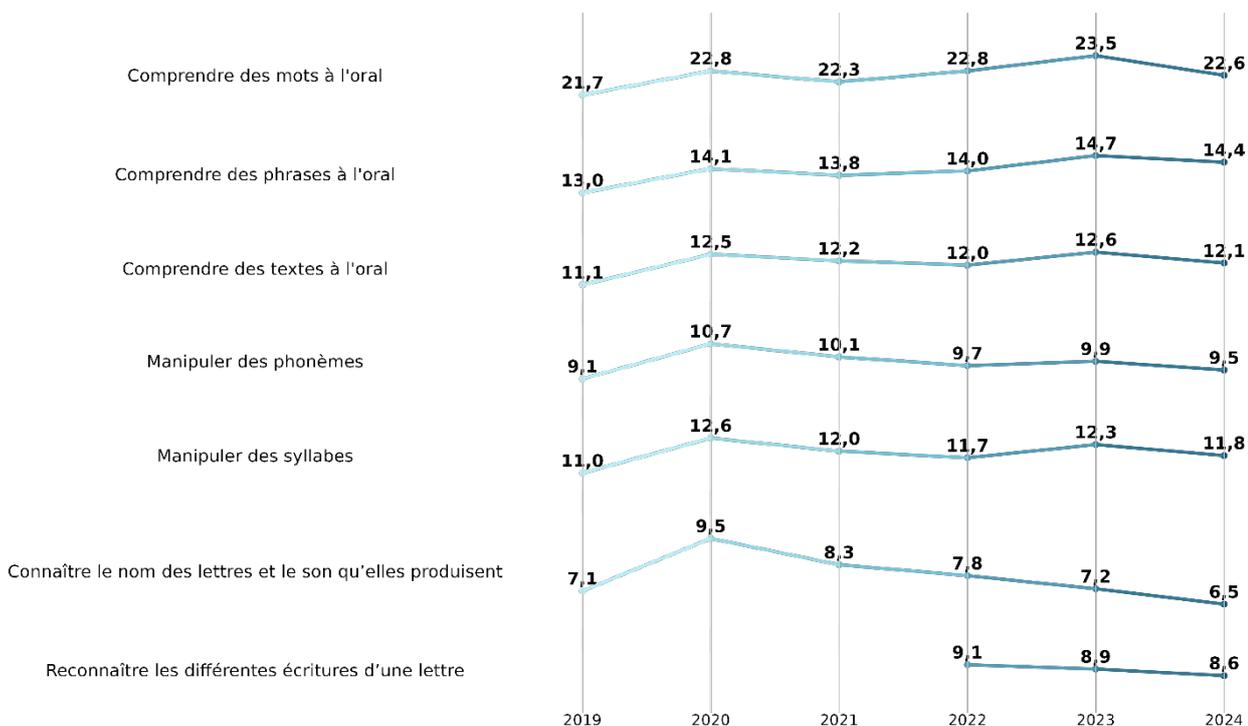


Source : DEPP, Repères CP

Champ : France + COM (hors Nouvelle Calédonie et Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat

Lecture : En septembre 2024, dans la compétence « comprendre des mots à l'oral », l'écart de performance entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP est de 26,6 points.

**FIGURE 7 • Écarts de performances dans les compétences comparables en français entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en REP depuis 2019**

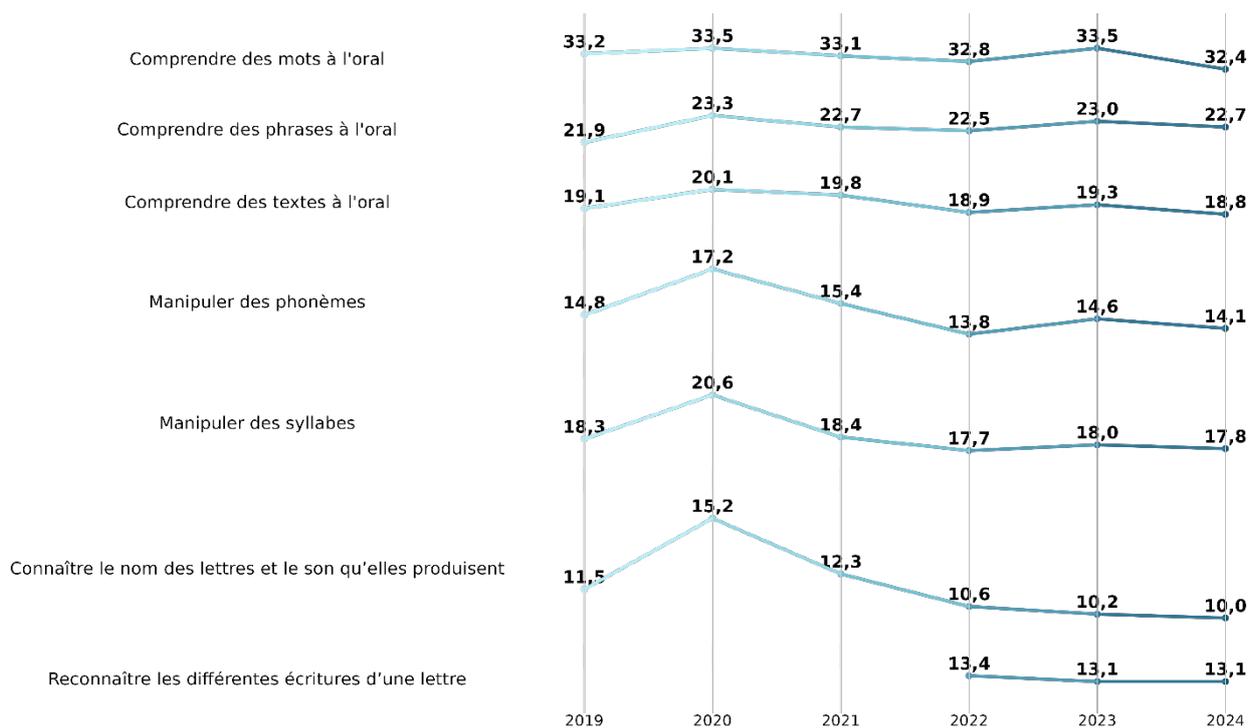


Source : DEPP, Repères CP

Champ : France + COM (hors Nouvelle Calédonie et Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat

Lecture : En septembre 2024, dans la compétence « comprendre des mots à l'oral », l'écart de performance entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP est de 22,6 points.

**FIGURE 8 • Écarts de performances dans les compétences comparables en français entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en REP+ depuis 2019**



Source : DEPP, Repères CP

Champ : France + COM (hors Nouvelle Calédonie et Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat

Lecture : En septembre 2024, dans la compétence « comprendre des mots à l'oral », l'écart de performance entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP+ est de 32,4 points.

### 4.3.3.2 Mathématiques

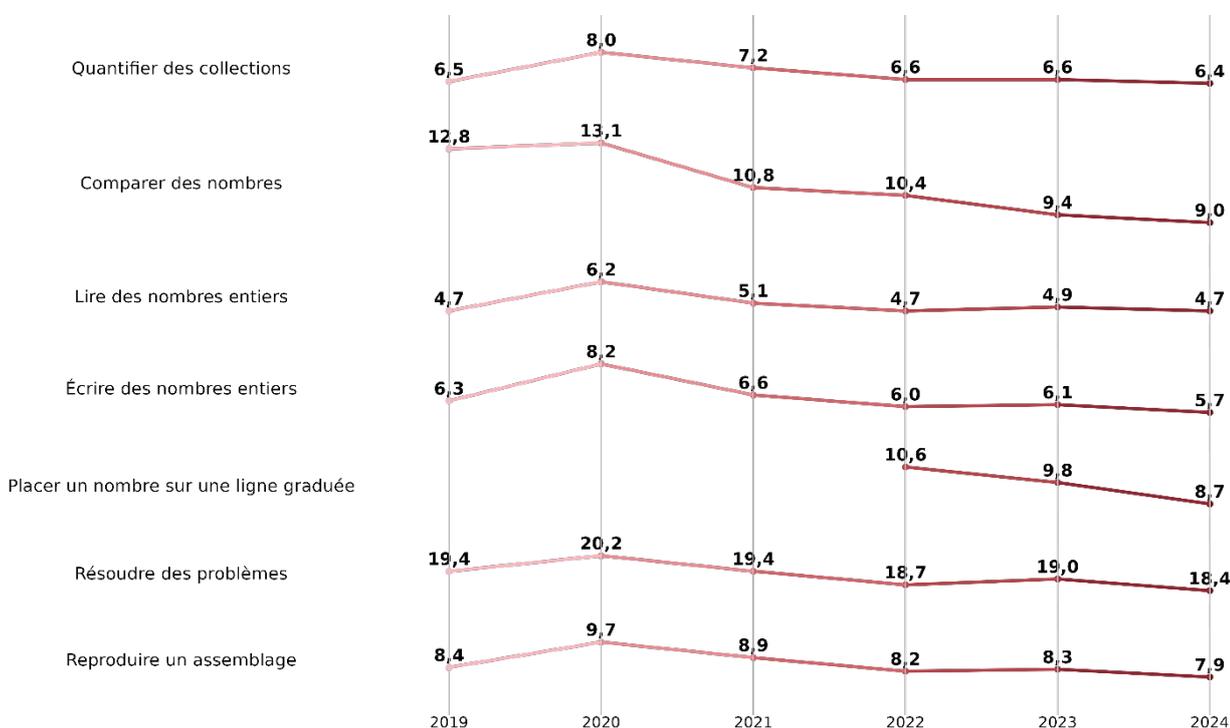
Entre 2019 et 2024, les écarts de performance sont stables en mathématiques entre les élèves du secteur public hors éducation prioritaire et ceux scolarisés en éducation prioritaire dans tous les domaines, à l'exception de « comparer des nombres » et « résoudre des problèmes » (dont les écarts diminuent de respectivement 3,8 et 1,0 points). La diminution des écarts est plus élevée pour les écoles en REP+ qu'en REP (- 5,3 contre - 2,9 points pour la compétence « comparer des nombres », - 1,8 contre - 0,4 point pour « résoudre des problèmes »).

Entre 2023 et 2024, les écarts de performances entre les élèves du secteur public hors éducation prioritaire et ceux scolarisés en éducation prioritaire sont stables pour cinq des sept compétences évaluées, à l'exception des compétences « placer un nombre sur une ligne graduée » et « résoudre des problèmes » dont les écarts diminuent respectivement de 1,1 point et 0,6 point.

Entre les élèves du secteur public hors EP et ceux scolarisés en REP, les écarts sont stables pour trois des sept compétences évaluées et en baisse pour quatre compétences évaluées : « placer un nombre sur une ligne graduée », « résoudre des problèmes », « comparer des nombres » et « écrire des nombres entiers » (respectivement - 1,1, - 0,6, - 0,6 et - 0,5 point).

Enfin, les écarts de performances entre les élèves du secteur public hors EP et ceux scolarisés en REP+ sont stables pour quatre des sept domaines évalués et diminuent pour « placer un nombre sur une ligne graduée », « résoudre des problèmes » et « reproduire un assemblage » (respectivement - 1,6, - 0,6 et - 0,5 point).

**FIGURE 9 • Écarts de performances dans les compétences comparables en mathématiques entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en EP depuis 2019**

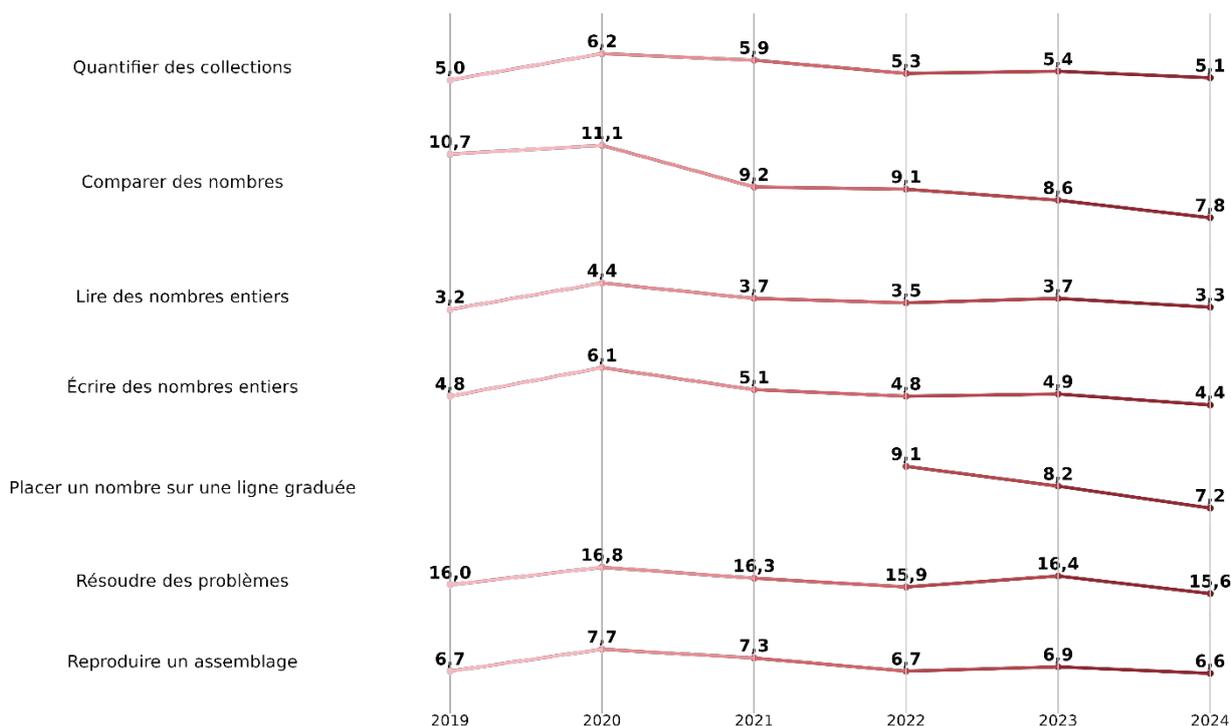


Source : DEPP, Repères CP

Champ : France + COM (hors Nouvelle Calédonie et Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat

Lecture : En septembre 2024, dans la compétence « quantifier des collections », l'écart de performance entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP est de 6,4 points.

**FIGURE 10 • Écarts de performances dans les compétences comparables en mathématiques entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en REP depuis 2019**

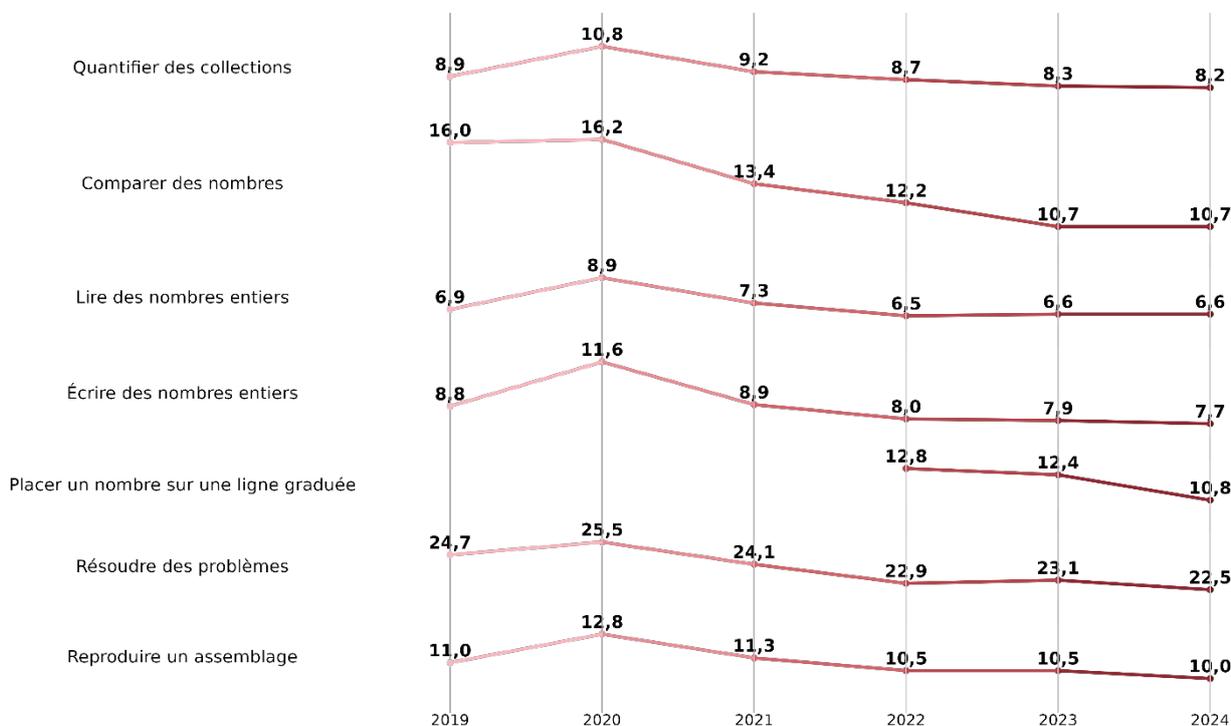


Source : DEPP, Repères CP

Champ : France + COM (hors Nouvelle Calédonie et Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat

Lecture : En septembre 2024, dans la compétence « quantifier des collections », l'écart de performance entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP est de 5,1 points.

**FIGURE 11 • Écarts de performances dans les compétences comparables en mathématiques entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en REP+ depuis 2019**



Source : DEPP, Repères CP

Champ : France + COM (hors Nouvelle Calédonie et Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat

Lecture : En septembre 2024, dans la compétence « quantifier des collections », l'écart de performance entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP+ est de 8,2 points.

**TABLEAU 11 • Écarts de performances dans les compétences comparables en CP en 2023 et 2024 entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en EP (différences de proportions et odds ratio)**

Compétences	Repères CP 2023				Repères CP 2024			
	Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)		Écart	Odds Ratio	Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)		Écart	Odds Ratio
	Public Hors EP	EP (REP, REP+)			Public Hors EP	EP (REP, REP+)		
Comprendre des mots à l'oral	74,0	46,5	27,5	3,27	74,2	47,6	26,6	3,16
Comprendre des phrases à l'oral	86,5	68,6	18,0	2,95	86,3	68,6	17,7	2,89
Comprendre des textes à l'oral	86,7	71,5	15,2	2,61	87,0	72,2	14,8	2,58
Manipuler des phonèmes	84,1	72,3	11,8	2,02	84,9	73,5	11,4	2,02
Manipuler des syllabes	83,5	68,9	14,6	2,28	83,5	69,4	14,2	2,24
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	82,0	73,6	8,4	1,63	84,0	76,1	7,9	1,65
Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	69,8	59,2	10,6	1,59	71,1	60,7	10,4	1,60
Quantifier des collections	85,5	79,0	6,6	1,57	85,9	79,5	6,4	1,57
Comparer des nombres	81,6	72,2	9,4	1,71	82,1	73,1	9,0	1,68
Lire des nombres entiers	92,6	87,7	4,9	1,75	92,8	88,1	4,7	1,73
Écrire des nombres entiers	89,4	83,3	6,1	1,69	90,3	84,5	5,7	1,70
Placer un nombre sur une ligne graduée	75,8	65,9	9,8	1,62	77,9	69,2	8,7	1,57
Résoudre des problèmes	69,8	50,7	19,0	2,24	70,4	52,1	18,4	2,19
Reproduire un assemblage	85,0	76,7	8,3	1,72	85,0	77,0	7,9	1,69

Source : DEPP, Repères CP

Champ : France + COM (hors Nouvelle Calédonie et Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat

Lecture : En septembre 2024, dans la compétence « comprendre des mots à l'oral », l'écart de performance entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP est de 26,6 points de pourcentage, contre 27,5 points en septembre 2023.

Faire partie du groupe d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante est un événement qui avait 3,16 fois plus de chance de se produire que la situation contraire en début de CP en 2024 pour les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP que pour ceux scolarisés en EP. Cette valeur est de 3,27 en début de CP en 2023.

L'inégalité de réussite entre ces deux groupes peut donc être considérée comme stable entre ces deux temps de mesure.

**TABLEAU 12 • Écarts de performances dans les compétences comparables en CP en 2023 et 2024 entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en REP (différences de proportions et odds ratio)**

Compétences	Repères CP 2023				Repères CP 2024			
	Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)		Écart	Odds Ratio	Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)		Écart	Odds Ratio
	Public Hors EP	REP			Public Hors EP	REP		
Comprendre des mots à l'oral	74,0	50,4	23,5	2,79	74,2	51,5	22,6	2,70
Comprendre des phrases à l'oral	86,5	71,8	14,7	2,52	86,3	71,9	14,4	2,47
Comprendre des textes à l'oral	86,7	74,1	12,6	2,28	87,0	74,9	12,1	2,25
Manipuler des phonèmes	84,1	74,2	9,9	1,84	84,9	75,3	9,5	1,83
Manipuler des syllabes	83,5	71,2	12,3	2,04	83,5	71,8	11,8	1,99
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	82,0	74,8	7,2	1,53	84,0	77,5	6,5	1,53
Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	69,8	60,9	8,9	1,49	71,1	62,5	8,6	1,48
Quantifier des collections	85,5	80,1	5,4	1,47	85,9	80,7	5,1	1,45
Comparer des nombres	81,6	73,0	8,6	1,64	82,1	74,2	7,8	1,59
Lire des nombres entiers	92,6	88,9	3,7	1,56	92,8	89,5	3,3	1,52
Écrire des nombres entiers	89,4	84,5	4,9	1,54	90,3	85,8	4,4	1,53
Placer un nombre sur une ligne graduée	75,8	67,6	8,2	1,50	77,9	70,7	7,2	1,46
Résoudre des problèmes	69,8	53,4	16,4	2,02	70,4	54,8	15,6	1,96
Reproduire un assemblage	85,0	78,1	6,9	1,59	85,0	78,4	6,6	1,56

Source : DEPP, Repères CP

Champ : France + COM (hors Nouvelle Calédonie et Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat

Lecture : En septembre 2024, dans la compétence « comprendre des mots à l'oral », l'écart de performance entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP est de 22,6 points de pourcentage, contre 23,5 points en septembre 2023.

Faire partie du groupe d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante est un événement qui avait 2,70 fois plus de chance de se produire que la situation contraire en début de CP en 2024 pour les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP que pour ceux scolarisés en REP. Cette valeur est de 2,79 en début de CP en 2023.

L'inégalité de réussite entre ces deux groupes peut donc être considérée comme en augmentation entre ces deux temps de mesure.

**TABLEAU 13 • Écart de performances dans les compétences comparables en CP en 2023 et 2024 entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en REP+ (différences de proportions et odds ratio)**

Compétences	Repères CP 2023				Repères CP 2024			
	Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)		Écart	Odds Ratio	Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)		Écart	Odds Ratio
	Public Hors EP	REP+			Public Hors EP	REP+		
Comprendre des mots à l'oral	74,0	40,5	33,5	4,18	74,2	41,8	32,4	4,00
Comprendre des phrases à l'oral	86,5	63,5	23,0	3,69	86,3	63,7	22,7	3,60
Comprendre des textes à l'oral	86,7	67,5	19,3	3,15	87,0	68,3	18,8	3,12
Manipuler des phonèmes	84,1	69,4	14,6	2,32	84,9	70,7	14,1	2,32
Manipuler des syllabes	83,5	65,5	18,0	2,67	83,5	65,8	17,8	2,64
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	82,0	71,8	10,2	1,79	84,0	74,0	10,0	1,85
Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	69,8	56,7	13,1	1,77	71,1	58,0	13,1	1,79
Quantifier des collections	85,5	77,3	8,3	1,74	85,9	77,6	8,2	1,75
Comparer des nombres	81,6	70,9	10,7	1,82	82,1	71,4	10,7	1,83
Lire des nombres entiers	92,6	86,0	6,6	2,04	92,8	86,1	6,6	2,07
Écrire des nombres entiers	89,4	81,4	7,9	1,92	90,3	82,6	7,7	1,95
Placer un nombre sur une ligne graduée	75,8	63,4	12,4	1,81	77,9	67,1	10,8	1,73
Résoudre des problèmes	69,8	46,7	23,1	2,63	70,4	47,9	22,5	2,59
Reproduire un assemblage	85,0	74,5	10,5	1,94	85,0	75,0	10,0	1,89

Source : DEPP, Repères CP

Champ : France + COM (hors Nouvelle Calédonie et Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat

Lecture : En septembre 2024, dans la compétence « comprendre des mots à l'oral », l'écart de performance entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP+ est de 32,4 points de pourcentage, contre 33,5 points en septembre 2023.

Faire partie du groupe d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante est un événement qui avait 4,00 fois plus de chance de se produire que la situation contraire en début de CP en 2024 pour les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP que pour ceux scolarisés en REP+. Cette valeur est de 4,18 en début de CP en 2023.

L'inégalité de réussite entre ces deux groupes peut donc être considérée comme stable entre ces deux temps de mesure.

## ➤ 5. Questionnaire à destination des enseignants

Les résultats présentés ici concernent l'enquête effectuée auprès des enseignants suite à l'évaluation *Repères CP* de septembre 2024 mise en regard des évaluations précédentes. Afin de prendre en compte les avis des enseignants relatifs à l'évaluation *Repères CP*, un questionnaire leur est adressé à l'issue de chaque campagne d'évaluation.

Les dimensions interrogées étaient les suivantes :

- communication ;
- logistique ;
- contenu pédagogique des séquences ;
- passation des épreuves ;
- utilisation du portail pour saisir les réponses des élèves ;
- restitution des acquis des élèves ;
- bilan.

### 5.1 Participation

À la date du 1<sup>er</sup> octobre 2024, 2 908 enseignants de CP ont participé à ce questionnaire. Parmi eux, 1 401 enseignants ont parcouru l'ensemble du questionnaire (soit 48 % des enseignants participants). Trois quarts de ces enseignants n'enseignent qu'à des élèves de classe CP (1 032 enseignants).

Les tableaux présentés ci-dessous sont basés sur les réponses fournies par les 1 401 enseignants qui ont parcouru l'ensemble du questionnaire.

Sauf indication contraire, le nombre d'enseignants qui n'ont pas répondu à certaines questions est inclus dans le total. Cela signifie que, dans l'analyse des résultats, la non-réponse est considérée comme étant une possibilité de réponse, afin d'obtenir une représentation fidèle du contexte.

**TABLEAU 14 • Participation des enseignants au questionnaire**

	2024
Participation totale	2 908
Enseignants ayant parcouru l'ensemble du questionnaire	1 401
Enseignants de classe de CP	1 032
Enseignants de classe de CP et d'autre(s) niveau(x)	369

Source : DEPP, *Repères CP*

Lecture : À la date du 1<sup>er</sup> octobre 2024, 2 908 enseignants de CP ont participé à ce questionnaire. Parmi eux, 1 401 enseignants (48 %) ont parcouru l'ensemble du questionnaire.

## 5.2 Résultats

### 5.2.1 Communication

85 % des enseignants de CP indiquent que l'information concernant l'évaluation leur est parvenue suffisamment tôt et 92 % déclarent avoir trouvé l'information explicite (respectivement 87 % et 94 % en 2023).

76 % des enseignants indiquent avoir eu connaissance des documents proposés sur Eduscol (73 % en 2023). Parmi eux, 92 %, estiment que ces documents correspondent à leurs attentes (85 % en 2023).

**TABLEAU 15 • Proportion d'enseignants satisfaits de la communication et des documents mis à leur disposition (en %)**

	Part d'enseignants ayant répondu « oui » (en %)				
	Repères CP et CE1				Repères CP
	Septembre 2020	Septembre 2021	Septembre 2022	Septembre 2023	Septembre 2024
L'information concernant l'évaluation vous est-elle parvenue suffisamment tôt ?	88	95	92	87	85
L'information concernant l'évaluation vous a-t-elle paru explicite ?	85*	94*	92*	94*	92*
Avez-vous eu connaissance des documents proposés par Eduscol ?	72	78	77	73	76
Si oui, les informations proposées sur les pages Eduscol ont-elles correspondu à vos attentes dans la mise en œuvre des évaluations ?	71	80	81	85	92
L'infographie proposée sur les pages <a href="https://www.education.gouv.fr">education.gouv.fr</a> a-t-elle été utile dans votre communication avec les parents ?	36	45	48	49	54

Source : DEPP, Repères CP

Note : Les résultats de 2024 ne peuvent pas être comparés à ceux des années précédentes, car jusqu'en 2023, cette question était posée à la fois à des enseignants de CP et de CE1.

Note : \* Enseignants qui ont répondu « très explicite » ou « assez explicite ».

Lecture : En 2024, 85 % des enseignants indiquent que l'information concernant l'évaluation leur est parvenue suffisamment tôt.

Le dispositif des évaluations nationales *Repères CP* propose de nombreux documents d'accompagnement.

Les trois ressources les plus utilisées par les enseignants sont les cahiers et guides en version PDF, les guides pour les accès directeur et enseignant à la saisie et à la restitution des résultats et les fiches ressources pour l'accompagnement des élèves (respectivement 77 %, 54 % et 54 %). La vidéo de présentation générale du dispositif et le diaporama de présentation du dispositif sont les ressources les moins utilisées (respectivement 33 % et 35 %).

**TABLEAU 16 • Utilité des documents proposés sur Eduscol (en %)**

	Part des enseignants ayant répondu « utile » ou « très utile » (en %)				
	Repères CP et CE1				Repères CP
	Septembre 2020	Septembre 2021	Septembre 2022	Septembre 2023	Septembre 2024
Les cahiers et guides en version PDF	60	72	82	76	77
Les versions adaptées des cahiers et des guides en version PDF	39	46	49	52	47
La vidéo de présentation générale du dispositif	30	37	36	36	33
Les vidéos de présentation des évaluations aux élèves	43	52	50	32	36
Le diaporama de présentation du dispositif	28	35	23	37	35
Les guides pour les accès directeur et enseignant à la saisie et à la restitution des résultats	44	51	49	61	54
Les fiches ressources pour l'accompagnement des élèves	53	63	60	59	54
Le guide pour l'accompagnement des élèves à besoins spécifiques	*	*	*	*	42

**Source :** DEPP, *Repères CP*

**Note :** Les résultats de 2024 ne peuvent pas être comparés à ceux des années précédentes, car jusqu'en 2023, cette question était posée à la fois à des enseignants de CP et de CE1.

**Note :** \* Données non disponibles.

**Lecture :** En 2024, 77 % des enseignants indiquent que les cahiers et les guides en version PDF leur ont été très utiles ou assez utiles.

## 5.2.2 Logistique

En 2024, 79 % des enseignants déclarent avoir reçu tout le matériel nécessaire à l'évaluation pour leur effectif de classe et 76 % indiquent l'avoir reçu suffisamment tôt.

74 % des enseignants disposent du matériel de projection pour montrer les pages des cahiers élèves à l'ensemble de leur classe. Parmi ces enseignants, 65 % déclarent avoir projeté les versions PDF des cahiers lors des passations en classe.

67 % des enseignants déclarent connaître l'existence de plusieurs versions adaptées pour les élèves à besoins éducatifs particuliers. Parmi ces enseignants, 84 % déclarent connaître l'existence du cahier adapté standard. Cinq enseignants sur dix indiquent connaître l'existence des cahiers pour élèves non-voyants et pour élèves sourds et malentendants (respectivement 55 % et 50 %).

**TABLEAU 17 • Logistique (en %)**

	Part d'enseignants ayant répondu « oui » (en %)				
	Repères CP et CE1				Repères CP
	Septembre 2020	Septembre 2021	Septembre 2022	Septembre 2023	Septembre 2024
Avez-vous reçu tout le matériel nécessaire à l'évaluation pour votre effectif de classe ?	83	84	84	80	79
Avez-vous reçu le matériel d'évaluation suffisamment tôt ?	80	82	82	79	76
Disposez-vous, dans votre classe, d'un matériel permettant de projeter les pages des cahiers élèves (TNI, TBI, vidéoprojecteur) ?	64	70	72	71	74
Si oui, avez-vous projeté les versions PDF lors des passations en classe ?	57	59	61	60	65
Avez-vous eu connaissance de l'existence de plusieurs versions adaptées pour les élèves en situation de handicap ?	61	68	64	64	67
Si oui, avez-vous eu connaissance des cahiers adaptés standards ?	52	60	80	79	84
Si oui, avez-vous eu connaissance des cahiers adaptés pour les élèves non-voyants ?	38	47	57	56	55
Si oui, avez-vous eu connaissance des cahiers adaptés pour les élèves sourds et malentendants et vidéo en langue des signes et langue des signes parlée complétée ?	35	43	53	51	50

Source : DEPP, Repères CP

Note : Les résultats de 2024 ne peuvent pas être comparés à ceux des années précédentes, car jusqu'en 2023, cette question était posée à la fois à des enseignants de CP et de CE1.

Lecture : En 2024, 79 % des enseignants indiquent qu'ils ont reçu tout le matériel nécessaire à l'évaluation pour leur effectif de classe.

### 5.2.3 Contenu pédagogique des séquences

Il est demandé aux enseignants de donner leur avis quant à la pertinence des exercices de l'évaluation *Repères CP 2024*.

En 2024, le taux d'accord des enseignants concernant la pertinence des exercices proposés pour connaître les besoins des élèves varie entre 57 % pour « reproduire un assemblage » et 82 % pour « quantifier des collections » et « écrire des nombres entiers ». En 2023, le taux d'accord des enseignants de CP avec la pertinence des exercices proposés était compris entre 67 % et 88 %.

**TABLEAU 18 • Proportion d'enseignants qui jugent les exercices pertinents pour connaître les besoins des élèves au début du CP (en %)**

Français	Part d'enseignants ayant répondu « tout à fait d'accord » ou « plutôt d'accord » (en %)					
	Septembre 2018	Septembre 2020	Septembre 2021	Septembre 2022	Septembre 2023	Septembre 2024
Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e))	74	79	76	81	79	71
Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))	76	72	79	84	82	77
Comprendre des textes à l'oral (textes lus par l'enseignant(e))	73	73	80	84	82	76
Manipuler des phonèmes	50	58	67	75	72	69
Manipuler des syllabes	56	60	*	79	75	73
Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent	61	*	69	83	80	78
Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	82	71	79	85**	84	78

Mathématiques	Part d'enseignants ayant répondu « tout à fait d'accord » ou « plutôt d'accord » (en %)					
	Septembre 2018	Septembre 2020	Septembre 2021	Septembre 2022	Septembre 2023	Septembre 2024
Quantifier des collections	83	73	80	88	87	82
Comparer des nombres	43	62	66	73	70	66
Lire des nombres entiers	89	76	82	89	88	82
Écrire des nombres entiers	88	76	82	89	88	82
Placer un nombre sur une ligne graduée	*	*	*	72	68	65
Résoudre des problèmes	55	58	64	74	69	65
Reproduire un assemblage	*	55	61	69	67	57

Source : DEPP, Repères CP

Note : \* Données non disponibles.

Note : \*\* Exercice modifié.

Lecture : En 2024, 71 % des enseignants indiquent que l'exercice « comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e)) » leur paraît pertinent pour connaître les besoins des élèves en début de CP.

## 5.2.4 Passation des épreuves

84 % des enseignants jugent favorablement le contenu des guides à destination des enseignants pour mener à bien la passation des épreuves.

**TABLEAU 19 • Proportion d'enseignants satisfaits des informations contenues dans les guides enseignants (en %)**

	Part d'enseignants ayant répondu « tout à fait d'accord » ou « plutôt d'accord » sur la satisfaction des informations contenues dans les guides (en %)				
	Repères CP et CE1				Repères CP
	Septembre 2020	Septembre 2021	Septembre 2022	Septembre 2023	Septembre 2024
Partie « Français » du guide	85	91	89	89	84
Partie « Mathématiques » du guide	85	90	89	89	84

Source : DEPP, Repères CP

Note : Les résultats de 2024 ne peuvent pas être comparés à ceux des années précédentes, car jusqu'en 2023, cette question était posée à la fois à des enseignants de CP et de CE1.

Lecture : En 2024, 84 % des enseignants indiquent que la partie « Français » du guide enseignant leur a apporté suffisamment d'informations pour mener à bien les passations.

En 2024, 61 % des enseignants sont satisfaits de la durée des séquences de français et 65 % de la durée des séquences de mathématiques.

**TABLEAU 20 • Proportion d'enseignants satisfaits de la durée des séquences (en %)**

	Part d'enseignants ayant répondu « tout à fait d'accord » ou « plutôt d'accord » sur la satisfaction de la durée des séquences (en %)				
	Repères CP et CE1				Repères CP
	Septembre 2020	Septembre 2021	Septembre 2022	Septembre 2023	Septembre 2024
Séquences de français	70	73	74	72	61
Séquences de mathématiques	68	70	74	73	65

Source : DEPP, Repères CP

Note : Les résultats de 2024 ne peuvent pas être comparés à ceux des années précédentes, car jusqu'en 2023, cette question était posée à la fois à des enseignants de CP et de CE1.

Lecture : En 2024, 61 % des enseignants indiquent qu'ils sont tout à fait satisfaits ou plutôt satisfaits de la durée des séquences de français.

## 5.2.5 Utilisation du portail pour saisir les réponses des élèves

En 2024, 70 % des enseignants déclarent avoir pu accéder aisément à leur espace classe sur le portail de saisie. 76 % des enseignants considèrent plutôt facile ou très facile l'accessibilité au portail en termes de connexion. 74 % déclarent aussi que les didacticiels sont efficaces.

**TABLEAU 21 • Opinion des enseignants sur l'utilisation du portail (en %)**

	Part d'enseignants ayant répondu « oui » (en %)					Repères CP  Septembre 2024
	Repères CP et CE1					
	Septembre 2018	Septembre 2020	Septembre 2021	Septembre 2022	Septembre 2023	
Enseignants déclarant avoir pu accéder aisément à leur espace classe sur le portail de saisie	57	78	82	78	72	70
Enseignants déclarant que l'accessibilité au portail de saisie en termes de connexion est plutôt facile ou très facile	34	79	84	80	79	76
Efficience des didacticiels	*	*	79	74	79	74

Source : DEPP, Repères CP

Note : Les résultats de 2024 ne peuvent pas être comparés à ceux des années précédentes, car jusqu'en 2023, cette question était posée à la fois à des enseignants de CP et de CE1.

Note : \* Données non disponibles.

Lecture : En 2024, 70 % des enseignants indiquent qu'ils ont pu accéder aisément à leur espace classe sur le portail de saisie.

66 % des enseignants de CP se sont connectés au portail de saisie entre 1 et 5 fois et 66 % des enseignants indiquent qu'ils ont passé moins de 20 minutes pour saisir les réponses d'un élève.

**TABLEAU 22 • Nombre de connexions au portail et durée du temps de saisie par élève (en %)**

Nombre de connexions au portail	Part d'enseignants (en %)	
	Repères CP-CE1	Repères CP
	Septembre 2023	Septembre 2024
Entre 1 et 5 fois	66	66
Entre 6 et 10 fois	19	17
Plus de 10 fois	6	5
Sans réponse	9	11
Temps passé pour saisir les réponses d'un élève	Part d'enseignants (en %)	
	Repères CP-CE1	Repères CP
	Septembre 2023	Septembre 2024
Moins de 10 minutes	19	18
Entre 11 et 20 minutes	54	48
Plus de 20 minutes	19	21
Sans réponse	9	13

Source : DEPP, Repères CP

Note : Les résultats de 2024 ne peuvent pas être comparés à ceux des années précédentes, car jusqu'en 2023, cette question était posée à la fois à des enseignants de CP et de CE1.

Lecture : En 2024, 66 % des enseignants indiquent qu'ils se sont connectés au portail de saisie entre 1 et 5 fois.

## 5.2.6 Restitution des acquis des élèves

Suite à la saisie des réponses des élèves, de nombreux documents sont disponibles via le portail.

Lors des Repères CP 2024, les taux de satisfaction à l'égard de ces documents, dans l'ensemble, sont compris entre 61 % et 68 % à l'exception des fiches de restitution individuelle qui sont des outils jugés pertinents par 73 % des enseignants.

**TABLEAU 23 • Opinion des enseignants sur l'utilisation du portail (en %)**

	Part d'enseignants ayant répondu « tout à fait pertinent » ou « plutôt pertinent » (en %)					
	Repères CP et CE1					Repères CP
	Septembre 2018	Septembre 2020	Septembre 2021	Septembre 2022	Septembre 2023	Septembre 2024
Le tableau des résultats détaillés vous paraît-il pertinent ?	52	66	74	73	74	68
Les fiches de restitution individuelle vous paraissent-elles pertinentes ?	58	66	74	76	79	73
L'arborescence vous paraît-elle pertinente ?	49	52	63	66	66	61
Le guide des scores vous paraît-il pertinent ?	39	59	68	69	69	63
Les fiches descriptives à destination des parents vous paraissent-elles pertinentes ?	*	*	*	*	68	62

Source : DEPP, Repères CP

Note : Les résultats de 2024 ne peuvent pas être comparés à ceux des années précédentes, car jusqu'en 2023, cette question était posée à la fois à des enseignants de CP et de CE1.

Note : \* Données non disponibles.

Lecture : En 2024, 68 % des enseignants indiquent que le tableau des résultats détaillés est tout à fait pertinent ou plutôt pertinent.

## 5.2.7 Bilan

Lors des *Repères CP 2024*, 76 % des enseignants de CP estiment que cette évaluation leur a permis de confirmer des difficultés d'élèves et 51 % considèrent que l'évaluation leur a permis de déceler des difficultés. 55 % des enseignants déclarent que cette évaluation leur a permis de disposer de repères pour mettre en place une réponse pédagogique ciblée auprès de leurs élèves dès le début de l'année. Enfin, 60 % des enseignants considèrent que cette évaluation est susceptible d'avoir une influence sur leur pratique dans la mise en place de groupes de besoin.

**TABLEAU 24 • Intérêt des évaluations pour déceler ou confirmer des difficultés (en %)**

	Part d'enseignants ayant répondu « tout à fait d'accord » ou « plutôt d'accord » (en %)				
	Repères CP et CE1				Repères CP
	Septembre 2020	Septembre 2021	Septembre 2022	Septembre 2023	Septembre 2024
Cette évaluation est-elle susceptible d'avoir une influence sur votre pratique dans la mise en place de groupes de besoin ?	*	65	68	69	60
Cette évaluation vous a-t-elle permis de déceler des difficultés ?	47	55	57	58	51
Cette évaluation vous a-t-elle permis de confirmer des difficultés ?	83	84	83%	83	76
Cette évaluation vous a-t-elle permis de disposer de repères pour mettre en place une réponse pédagogique ciblée auprès de vos élèves dès le début de l'année ?	*	*	*	64	55

Source : DEPP, *Repères CP*

Note : Les résultats de 2024 ne peuvent pas être comparés à ceux des années précédentes, car jusqu'en 2023, cette question était posée à la fois à des enseignants de CP et de CE1.

Note : \* Données non disponibles.

Lecture : En 2024, 60 % des enseignants estiment que cette évaluation est susceptible d'avoir une influence sur leur pratique dans la mise en place de groupes de besoin.

En 2024, la majorité des enseignants de CP indique avoir utilisé « souvent » ou « très souvent » les résultats des évaluations lors d'un entretien avec un parent d'élève, lors de réunion(s) avec le réseau d'aide, dans le but d'organiser les APC ou réunion de cycles (respectivement 68 %, 61 %, 57 % et 57 %). Les résultats des évaluations sont plus rarement utilisés entre les enseignants du même niveau pour élaborer des séquences d'apprentissage ou prévoir des décroisonnements (41 %). C'est lors des conseils d'école que les résultats des évaluations sont le moins utilisés (35 %).

**TABLEAU 25 • Utilisation des résultats des évaluations (en %)**

	Part d'enseignants ayant répondu « très souvent » ou « souvent » (en %)
Les résultats sont utilisés pour identifier les élèves qui bénéficieront des APC et les activités qui seront proposées.	57
Les résultats sont utilisés lors d'un entretien avec un parent de l'élève pour parler des réussites et/ou difficultés d'un élève.	68
Les résultats sont utilisés lors de réunion(s) avec le réseau d'aide pour parler des réussites et/ou difficultés d'un élève.	61
Les résultats sont utilisés avec le(s) enseignant(s) du même niveau pour élaborer des séquences d'apprentissage ou prévoir des décroissements.	41
Les résultats sont utilisés en réunion de cycles.	57
Les résultats sont utilisés en conseil des maîtres.	53
Les résultats sont utilisés en conseil d'école.	35

Source : DEPP, Repères CP

Lecture : En 2024, 57 % des enseignants déclarent avoir utilisé les évaluations « souvent » ou « très souvent » dans le but d'organiser les APC.

## ➤ 6. Questionnaire à destination des directeurs d'école

À l'issue de la campagne d'évaluation, un questionnaire relatif aux évaluations *Repères* a été proposé aux directeurs d'école. Les résultats présentés ici concernent l'enquête effectuée suite aux évaluations *Repères* CP de septembre 2024.

Les dimensions interrogées étaient les suivantes :

- communication et logistique ;
- accès au portail de saisie et de restitution ;
- exploitation des évaluations ;
- bilan.

### 6.1 Participation

À la date du 1<sup>er</sup> octobre 2024, 5 703 directeurs d'école ont participé à ce questionnaire. 4 147 directeurs d'école ont parcouru l'ensemble du questionnaire (soit 73 % des directeurs participants).

Les résultats présentés dans ce chapitre sont basés sur les réponses fournies par les 4 147 directeurs qui ont parcouru l'ensemble du questionnaire.

Sauf indication contraire, le nombre de directeurs d'école qui n'ont pas répondu à certaines questions est inclus dans le total. Cela signifie que, dans l'analyse des résultats, la non-réponse est considérée comme étant une possibilité de réponse, afin d'obtenir une représentation fidèle du contexte.

### 6.2 Résultats

#### 6.2.1 Communication et logistique

Neuf directeurs d'école sur dix déclarent avoir reçu les courriers les informant de la passation suffisamment tôt. 76 % des directeurs d'école se déclarent informés de l'existence de plusieurs versions des cahiers adaptés pour les élèves à besoins éducatifs particuliers. Parmi ces directeurs, 88 % déclarent connaître l'existence du cahier adapté standard. 65 % des directeurs affirment connaître l'existence de cahiers adaptés pour les élèves non-voyants et 55 % pour les élèves sourds et malentendants.

**TABLEAU 26 • Déclarations des directeurs sur la communication faite autour de l'évaluation (en %)**

	Part de directeurs d'écoles ayant répondu « oui » (en %)
Les courriers vous informant de la passation vous sont-ils parvenus suffisamment tôt ?	91
Avez-vous eu connaissance de l'existence de plusieurs versions adaptées pour les élèves en situation de handicap ?	76
Si oui, avez-vous eu connaissance du cahier adapté standard ?	88
Si oui, avez-vous eu connaissance du cahier adapté pour les élèves non-voyants ?	65
Si oui, avez-vous eu connaissance du cahier adapté pour les élèves sourds et malentendants ?	55

Source : DEPP, *Repères* CP

Lecture : En 2024, 91 % des directeurs d'école déclarent avoir reçu suffisamment tôt les courriers les informant de la passation.

Concernant la logistique, trois quarts des directeurs d'école indiquent avoir reçu tout le matériel nécessaire à l'évaluation et suffisamment tôt pour leur école (respectivement 73 % et 74 %).

33 % des directeurs indiquent que les enseignants de leur école ont commandé des cahiers adaptés.

95 % des directeurs déclarent que les enseignants qui ont commandé des cahiers adaptés ont commandé des cahiers adaptés standards, 6 % des cahiers adaptés pour les élèves non-voyants et 4 % des cahiers adaptés pour les élèves sourds et malentendants.

**TABLEAU 27 • Déclarations des directeurs sur la logistique mise en place autour de l'évaluation (en %)**

	Part de directeurs d'écoles ayant répondu « oui » (en %)
Les enseignants de votre école ont-ils commandé des cahiers adaptés ?	33
Si oui, ont-ils commandé des cahiers adaptés standards ?	95
Si oui, ont-ils commandé des cahiers adaptés pour les élèves non-voyants ?	6
Si oui, ont-ils commandé des cahiers adaptés pour les élèves sourds et malentendants ?	4
Votre école a-t-elle reçu tout le matériel nécessaire à l'évaluation ?	73
Votre école a-t-elle reçu le matériel d'évaluation suffisamment tôt ?	74

Source : DEPP, Repères CP

Lecture : En 2024, 33 % des directeurs d'école déclarent que les enseignants de leur école ont commandé des cahiers adaptés.

## 6.2.2 Portail et restitutions

En 2024, 90 % des directeurs d'école déclarent avoir pu accéder aisément au portail de saisie et de restitution. Huit directeurs sur dix indiquent que le paramétrage du portail leur a semblé aisé et qu'ils ont eu connaissance du guide d'accès au portail (respectivement 84 % et 78 %). La moitié de ces directeurs indique que ce guide leur a été utile (52 %).

**TABLEAU 28 • Déclarations des directeurs d'école sur l'accès à leur espace sur le portail de saisie et de restitution (en %)**

	Part de directeurs d'écoles ayant répondu « oui » (en %)
Avez-vous pu accéder aisément à votre espace sur le portail de saisie et de restitution ?	90
Le paramétrage du portail vous a-t-il paru aisé ?	84
Avez-vous eu connaissance du guide d'accès au portail ?	78
Si oui, vous a-t-il été utile ?	52

Source : DEPP, Repères CP

Lecture : En 2024, 90 % des directeurs d'école indiquent avoir pu accéder aisément à leur espace sur le portail de saisie et de restitution.

### 6.2.3 Exploitation des évaluations

En 2024, 95 % des directeurs d'école déclarent exploiter les évaluations au sein de leur école (38 % souvent, 45 % parfois et 12 % rarement).

**TABLEAU 29 • Part des directeurs ayant déclaré utiliser les évaluations dans leur école (en %)**

	Part des directeurs ayant répondu « souvent », « parfois » ou « rarement » (en %)
À quelle fréquence, en tant que directeur ou directrice, exploitez-vous ces évaluations au sein de votre école ?	95

Source : DEPP, Repères CP

Lecture : En 2024, 95 % des directeurs d'école indiquent qu'ils ont exploité « souvent », « parfois » ou « rarement » ces évaluations.

En 2024, 67 % de ces directeurs d'école indiquent avoir utilisé les évaluations dans le but d'organiser les APC, 65 % pour alimenter la réflexion pédagogique au sein de l'équipe et 64 % pour identifier des besoins pédagogiques prioritaires. Cibler une problématique en formation de proximité est l'objectif le moins visé par l'exploitation des évaluations (15 %).

**TABLEAU 30 • Objectifs les plus cités par les directeurs d'école pour l'exploitation des évaluations au sein de leur école (en %)**

	Part des directeurs ayant déclaré utiliser les évaluations au sein de leur école (en %)
Organiser les APC	67
Définir des modalités d'organisation pédagogique (décloisonnements, groupes de besoins, ...)	49
Favoriser le travail avec le RASED	61
Alimenter la réflexion pédagogique au sein de l'équipe	65
Élaborer les PPRE	57
Identifier des besoins pédagogiques prioritaires	64
Faciliter les liaisons école maternelle / école élémentaire et/ou école / collège	34
Élaborer le projet d'école	51
Cibler une problématique en formation de proximité	15
Communiquer avec les parents sur un diagnostic partagé	60

Source : DEPP, Repères CP

Lecture : En 2024, 67 % des directeurs d'école indiquent avoir exploité les évaluations au sein de leur école dans l'objectif d'organiser les APC.

## 6.2.4 Bilan

Six directeurs d'école sur dix estiment que la généralisation des évaluations *Repères* à tous les niveaux du CP au CM2 est facile à mettre en œuvre et sept directeurs sur dix affirment que cette généralisation est intéressante (respectivement 59 % et 70 %).

**TABLEAU 31 • Déclarations des directeurs d'école sur l'évolution des évaluations *Repères* (en %)**

	Part des directeurs ayant répondu « tout à fait d'accord » ou « plutôt d'accord » (en %)
La généralisation des évaluations à tous les niveaux du CP au CM2 vous paraît-elle facile à mettre en œuvre ?	59
La généralisation des évaluations à tous les niveaux du CP au CM2 vous paraît-elle intéressante ?	70

Source : DEPP, *Repères CP*

Lecture : En 2024, 59 % des directeurs d'école déclarent que la généralisation des évaluations à tous les niveaux leur paraît facile à mettre en œuvre.

## ➤ 7. Questionnaire à destination des inspecteurs de circonscription (IEN)

À l'issue de la campagne d'évaluation, un questionnaire relatif aux évaluations *Repères* a été proposé aux IEN. Les résultats présentés ici concernent l'enquête effectuée suite à l'évaluation *Repères* CP de septembre 2024 mis en regard, quand cela est possible, des résultats des éditions précédentes.

Les dimensions interrogées étaient les suivantes :

- communication et logistique ;
- évolution ;
- contenus pédagogiques des séquences ;
- portail et restitutions ;
- pilotage et formation ;
- bilan.

### 7.1 Participation

À la date du 1<sup>er</sup> octobre 2024, 503 IEN ont participé à ce questionnaire, 122 IEN ont parcouru l'ensemble du questionnaire (soit 24 % des IEN participants).

Les tableaux présentés ci-dessous sont basés sur les réponses fournies par les 122 inspecteurs qui ont parcouru l'ensemble du questionnaire (194 en 2023).

Sauf indication contraire, le nombre d'inspecteurs qui n'ont pas répondu à certaines questions est inclus dans le total. Cela signifie que, dans l'analyse des résultats, la non-réponse est considérée comme étant une possibilité de réponse, afin d'obtenir une représentation fidèle du contexte.

### 7.2 Résultats

#### 7.2.1 Communication et logistique

En 2024, 85 % des inspecteurs déclarent avoir reçu l'information concernant la généralisation des évaluations *Repères* à tous les niveaux suffisamment tôt.

Huit inspecteurs sur dix indiquent avoir reçu les informations nécessaires au bon déroulement de ces évaluations (information de la passation de l'opération, existence de cahiers adaptés, existence de nombreux documents mis à disposition sur Eduscol) suffisamment tôt (91 % en 2023). D'une manière générale, 84 % des inspecteurs estiment avoir été suffisamment informés pour communiquer aux enseignants le lien de la page Eduscol où se trouvent ces documents (93 % en 2023).

En 2024, 83 % des inspecteurs ont connaissance de l'existence de plusieurs versions des cahiers adaptés pour les élèves à besoins éducatifs particuliers (84 % en 2023). Parmi ces inspecteurs, 95 % déclarent connaître l'existence du cahier adapté standard (91 % en 2023). La connaissance de l'existence de cahiers adaptés pour les élèves non-voyants et les élèves sourds et malentendants est également élevée (87 % et 74 % en 2024 ; 80 % et 77 % en 2023).

**TABLEAU 32 • Déclarations des IEN sur la communication faite autour de l'évaluation (en %)**

	Part d'IEN ayant répondu « oui » (en %)			
	Septembre 2021	Septembre 2022	Septembre 2023	Septembre 2024
L'information concernant la généralisation des évaluations <i>Repères</i> à tous les niveaux du CP au CM2 vous est-elle parvenue suffisamment tôt ?	*	*	*	85
Les courriers vous informant de la passation vous sont-ils parvenus suffisamment tôt ?	97	96	91	80
Avez-vous eu connaissance de l'existence de plusieurs versions adaptées pour les élèves en situation de handicap ?	91	89	84	83
Si oui, avez-vous eu connaissance du cahier adapté standard ?	93	96	91	95
Si oui, avez-vous eu connaissance du cahier adapté pour les élèves non-voyants ?	79	80	80	87
Si oui, avez-vous eu connaissance du cahier adapté pour les élèves sourds et malentendants ?	73	74	77	74
D'une manière générale, estimez-vous avoir été suffisamment informé(e) pour communiquer aux enseignants le lien de la page Eduscol où se trouvent les différents documents (PDF des cahiers, cahiers adaptés, documents d'accompagnement des évaluations, ...) ?	*	*	93**	84**

**Source :** DEPP, *Repères CP*

**Note :** \* Données non disponibles.

**Note :** \*\* IEN qui ont répondu « tout à fait satisfait(e) » ou « plutôt satisfait(e) ».

**Lecture :** En 2024, 85 % des IEN déclarent avoir reçu suffisamment tôt l'information concernant la généralisation des évaluations *Repères* à tous les niveaux du CP au CM2.

Les versions adaptées des cahiers sont largement commandées par les enseignants (75 % en 2024, contre 68 % en 2023). La version du cahier adapté standard est la plus commandée par les enseignants (97 % en 2024, contre 98 % en 2023), suivie des cahiers adaptés pour les élèves non-voyants (37 % contre 17 % en 2023) et des cahiers adaptés pour les élèves sourds et malentendants (20 %, en 2023 et 2024).

Six inspecteurs sur dix affirment que leurs circonscriptions ont reçu tout le matériel nécessaire au bon déroulement des évaluations dans leurs écoles et que ce matériel a été livré suffisamment à l'avance (respectivement 59 % et 57 % en 2024, 71 % et 71 % en 2023).

**TABLEAU 33 • Déclarations des IEN sur la logistique mise en place autour de l'évaluation (en %)**

	Part d'IEN ayant répondu « oui » (en %)			
	Septembre 2021	Septembre 2022	Septembre 2023	Septembre 2024
Les enseignants de votre circonscription ont-ils commandé des cahiers adaptés ?	70	67	68	75
Si oui, les enseignants de votre circonscription ont-ils commandé des cahiers adaptés standards ?	94	95	98	97
Si oui, les enseignants de votre circonscription ont-ils commandé des cahiers adaptés pour les élèves non-voyants ?	29	21	17	37
Si oui, les enseignants de votre circonscription ont-ils commandé des cahiers adaptés pour les élèves sourds et malentendants ?	23	15	20	20
Votre circonscription a-t-elle reçu tout le matériel nécessaire à l'évaluation pour vos écoles ?	76	85	71	59
Avez-vous reçu le matériel d'évaluation suffisamment tôt pour le mettre à disposition de vos écoles ?	81	80	71	57

Source : DEPP, Repères CP

Lecture : En 2024, 75 % des IEN déclarent que les enseignants de leur circonscription ont commandé des cahiers adaptés.

La généralisation des évaluations à tous les niveaux du CP au CM2 est perçue comme intéressante par 89 % des inspecteurs.

**TABLEAU 34 • Déclarations des IEN sur l'évolution des évaluations Repères (en %)**

	Part d'IEN ayant répondu « tout à fait d'accord » ou « plutôt d'accord » (en %)
La généralisation des évaluations à tous les niveaux du CP au CM2 vous paraît-elle intéressante ?	89

Source : DEPP, Repères CP

Lecture : En 2024, 89 % des IEN déclarent que la généralisation des évaluations à tous les niveaux leur paraît intéressante.

### 7.2.2 Contenu pédagogique des séquences

En 2024, en français et en mathématiques, en début de CP, pour toutes les compétences évaluées, les exercices proposés sont jugés favorablement par une large majorité des inspecteurs (de 66 % à 80 % d'approbation) qui les estiment pertinents pour connaître les besoins des élèves.

En français, par exemple, 80 % des IEN jugent pertinent l'exercice « comprendre des phrases à l'oral » (90 % en 2023). En mathématiques, l'exercice « comparer des nombres » est jugé pertinent par 72 % des inspecteurs (91 % en 2023).

**TABLEAU 35 • Proportion d'IEN qui jugent les exercices pertinents pour connaître les besoins des élèves en début de CP (en %)**

Français	Part d'IEN ayant répondu « tout à fait d'accord » ou « plutôt d'accord » (en %)			
	Septembre 2021	Septembre 2022	Septembre 2023	Septembre 2024
Comprendre des mots à l'oral	94	91	85	75
Comprendre des phrases à l'oral	93	93	90	80
Comprendre des textes à l'oral	94	93	88	80
Manipuler des phonèmes	95	91	88	77
Manipuler des syllabes	95	93	90	80
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	94	91	90	77
Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	94	90*	88	75
Comparer des suites de lettres	94	**	**	**
Mathématiques	Part d'IEN ayant répondu « tout à fait d'accord » ou « plutôt d'accord » (en %)			
	Septembre 2021	Septembre 2022	Septembre 2023	Septembre 2024
Quantifier des collections	94	93	91	71
Comparer des nombres	91	88	91	72
Lire des nombres entiers	95	92	91	71
Écrire des nombres entiers	95	95	92	72
Placer un nombre sur une ligne numérique	74	*	*	*
Placer un nombre sur une ligne graduée	*	79	87	70
Résoudre des problèmes	90	85	91	70
Reproduire un assemblage	90	89	90	66

Source : DEPP, Repères CP

Note : \* Données non disponibles.

Lecture : En 2024, 75 % des IEN indiquent que l'exercice « comprendre des mots à l'oral » leur paraît pertinent pour connaître les besoins des élèves.

Les inspecteurs peuvent exprimer d'éventuelles réserves vis-à-vis de certains exercices des *Repères CP*. Si les taux d'adhésion restent élevés, en français, les exercices qui recueillent le plus de réserve sont « comprendre de mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e)) » et « reconnaître les différentes écritures d'une lettre » (respectivement 16 % et 11 %). En mathématiques, c'est pour les exercices « placer un nombre sur une ligne graduée » et « résoudre des problèmes » que les IEN ont le plus de réserves (respectivement 15 % et 13 %). La nature des tâches que l'élève doit réaliser et le moment de passation (début de CP) sont les réserves les plus courantes.

Par ailleurs, que ce soit en français ou en mathématiques, cinq inspecteurs sur dix ne se prononcent pas à ce sujet (39 % en français et 51 % en mathématiques).

**TABLEAU 36 • Réserves des IEN vis-à-vis des exercices de français en début de CP et raisons les plus fréquentes (en %)**

Pour quel exercice avez-vous le plus de réserves en français au CP ?	Part d'IEN (en %)	Pourquoi ? Raison la plus fréquente
Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e)) EXERCICE 4	16	Nature de la tâche que l'élève doit réaliser
Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e)) EXERCICE 12	6	Moment de passation (début de CP)
Comprendre un texte à l'oral (textes lus par l'enseignant(e)) EXERCICES 1, 10 et 17	10	Moment de passation (début de CP)
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent EXERCICE 16	6	Nature de la tâche que l'élève doit réaliser
Manipuler des phonèmes EXERCICES 18 et 19	10	Nature de la tâche que l'élève doit réaliser
Manipuler des syllabes EXERCICES 3 et 11	3	Nature de la tâche que l'élève doit réaliser / Moment de passation (début de CP) / Formulation de la consigne
Reconnaître les différentes écritures d'une lettre EXERCICE 2	11	Nature de la tâche que l'élève doit réaliser
Sans réponse	39	-

Source : DEPP, *Repères CP*

Lecture : En 2024, 16 % des IEN indiquent émettre des réserves sur l'exercice « comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e)) ».

**TABLEAU 37 • Réserves des IEN vis-à-vis des exercices de mathématiques au début de CP et raisons les plus fréquentes (en %)**

Pour quel exercice avez-vous le plus de réserves en mathématiques au CP ?	Part d'IEN (en %)	Pourquoi ? Raison la plus fréquente
Comparer des nombres EXERCICE 8	7	Nature de la tâche que l'élève doit réaliser / Durée de réalisation de l'exercice
Placer un nombre sur une ligne graduée EXERCICE 15	15	Nature de la tâche que l'élève doit réaliser
Quantifier des collections (dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée) EXERCICE 7	2	Nature de la tâche que l'élève doit réaliser / Durée de réalisation de l'exercice
Reproduire un assemblage EXERCICE 9	11	Nature de la tâche que l'élève doit réaliser
Résoudre des problèmes EXERCICES 6 et 14	13	Nature de la tâche que l'élève doit réaliser
Écrire des nombres entiers (sous la dictée) EXERCICE 13	2	Moment de passation (début de CP) / Durée de réalisation de l'exercice
Sans réponse	51	-

Source : DEPP, Repères CP

Lecture : En 2024, 7 % des IEN déclarent émettre des réserves sur l'exercice « comparer des nombres ».

### 7.2.3 Portail et restitutions

En 2024, 79 % des inspecteurs de circonscription répondants déclarent ne pas avoir eu de difficultés pour accéder au portail de saisie et restitutions (86 % en 2023).

**TABLEAU 38 • Proportion d'IEN qui ont pu accéder aisément à leur espace sur le portail de saisie et de restitution (en %)**

	Part d'IEN ayant répondu « oui » (en %)			
	Septembre 2021	Septembre 2022	Septembre 2023	Septembre 2024
Accès aisé au portail de saisie et de restitution	84	92	86	79

Source : DEPP, Repères CP

Lecture : En 2024, 79 % des IEN indiquent avoir pu accéder aisément à leur espace sur le portail de saisie et de restitution.

## 7.2.4 Pilotage et formation

Les dispositifs des évaluations nationales *Repères CP* proposent de nombreux documents d'accompagnement.

Les trois ressources les plus utilisées par les IEN dans le cadre d'un pilotage pédagogique sont les cahiers et guides en version PDF, le guide des scores et la vidéo « analyser les résultats pour répondre aux besoins des élèves » (respectivement 33 %, 21 % et 13 %). Les vidéos de présentation des exercices de fluence et de ligne numérique, le guide pour l'accompagnement des élèves à besoins spécifiques et les versions adaptées des cahiers et des guides en version PDF sont les ressources les moins utilisées.

**TABLEAU 39 • Ressources les plus utilisées par les IEN dans le cadre d'un pilotage pédagogique (en %)**

	Part d'IEN (en %)			
	Septembre 2021	Septembre 2022	Septembre 2023	Septembre 2024
Les cahiers et guides en version PDF	25	26	48	33
Les versions adaptées des cahiers et des guides en version PDF	1	1	1	2
La vidéo de présentation du dispositif	4	1	2	4
Les vidéos de présentation des exercices de fluence et de ligne numérique	4	39	0	1
La vidéo « analyser les résultats pour répondre aux besoins des élèves »	8	5	8	13
Le diaporama de présentation du dispositif	15	9	4	5
Le guide des scores	7	10	12	21
Les guides pour les accès directeur et enseignant à la saisie et à la restitution des résultats	4	6	5	4
Le guide pour l'accompagnement des élèves à besoins spécifiques	4	1	2	*
Les fiches ressources pour l'accompagnement des élèves	20	18	4	6
EvalAide (CSEN)	9	8	4	4
Les publications de la DEPP (notes d'information, rapport technique)	*	12	11	7

Source : DEPP, *Repères CP*

Note : Les données de 2024 ne sont pas directement comparables à celles des années précédentes. Avant 2024, les IEN étaient invités à limiter leurs réponses au CP, tandis qu'en 2024, aucune spécification de niveau n'a été demandée pour les réponses.

Note : \* Données non disponibles.

Lecture : En 2024, 33 % des IEN indiquent avoir utilisé le plus souvent dans le cadre du pilotage pédagogique les cahiers et guides en version PDF.

Par ailleurs, les inspecteurs sont interrogés sur les exercices étant les plus difficiles à exploiter en formation. En français, les inspecteurs ont le plus de réserves pour les exercices « comprendre des mots à l'oral » et « comprendre des textes à l'oral » (respectivement 19 % et 16 %). En mathématiques, les inspecteurs ont le plus de réserves pour les exercices « placer un nombre sur une ligne graduée » et « résoudre des problèmes » (respectivement 18 % et 11 %).

**TABLEAU 40 • Proportion d'IEN qui déclarent, pour les exercices proposés en français, ceux dont l'exploitation serait la moins aisée à réaliser en formation (en %)**

Français	Part d'IEN (en %)			
	Septembre 2021	Septembre 2022	Septembre 2023	Septembre 2024
Comprendre des mots à l'oral	16	24	28	19
Comprendre des phrases à l'oral	9	12	14	9
Comprendre des textes à l'oral	18	25	20	16
Manipuler des phonèmes	10	12	9	7
Manipuler des syllabes	4	5	6	2
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	10	11	9	6
Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	11	9	9	6
Comparer des lettres	9	*	*	*

Source : DEPP, Repères CP

Note : \* Données non disponibles.

Lecture : En 2024, 19 % des IEN déclarent que l'exercice « comprendre des mots à l'oral » est l'exercice de français dont l'exploitation semble la plus délicate à réaliser.

**TABLEAU 41 • Proportion d’IEN qui déclarent, pour les exercices proposés en mathématiques, ceux dont l’exploitation serait la moins aisée à réaliser en formation (en %)**

Mathématiques	Part d’IEN (en %)			
	Septembre 2021	Septembre 2022	Septembre 2023	Septembre 2024
Quantifier des collections	2	*	4	2
Comparer des nombres	5	5	5	6
Lire des nombres entiers	1	1	2	2
Écrire des nombres entiers	1	3	4	2
Placer un nombre sur une ligne numérique	46	*	*	*
Placer un nombre sur une ligne graduée	*	35	34	18
Résoudre des problèmes	16	26	23	11
Reproduire un assemblage	10	15	12	9

Source : DEPP, *Repères CP*

Note : \* Données non disponibles.

Lecture : En 2024, 2 % des IEN déclarent que l’exercice « quantifier des collections » est l’exercice de mathématiques dont l’exploitation semble la plus délicate à réaliser.

Les données des évaluations *Repères* sont largement exploitées par la majorité des inspecteurs dans les concertations inter-cycles. C’est dans les concertations entre les cycles 1 et 2 et entre les cycles 2 et 3 qu’elles sont les plus utilisées.

**TABLEAU 42 • Proportion d’IEN qui déclarent exploiter les données des évaluations dans les concertations inter-cycles (en %)**

	Part d’IEN ayant répondu « très souvent » ou « souvent » (en %)			
	Septembre 2021	Septembre 2022	Septembre 2023	Septembre 2024
Cycle 1 - cycle 2	83	85	80	61
Cycle 2 - cycle 3	74	72	73	62
Cycles 1 - 2 - 3	62	64	58	50
Liaison école/collège	*	*	*	58

Source : DEPP, *Repères CP*

Note : \* Données non disponibles.

Lecture : En 2024, 61 % des IEN déclarent exploiter les données de cette évaluation dans les concertations inter-cycles (cycle 1 - cycle 2).

À l'issue des passations, les correspondants académiques communiquent aux IEN des documents de restitutions consolidées des résultats produits par la DEPP : des tableurs par circonscription décrivant, dans toutes les compétences évaluées, la répartition des élèves en trois groupes de niveau, ainsi que les effectifs d'élèves répartis dans les trois groupes pour toutes les écoles de la circonscription. 68 % des IEN déclarent connaître ces documents ; parmi eux, 86 % déclarent utiliser ces documents et 93 % les trouver intéressants. En 2024, 70 % des IEN ont utilisé Archipel (ex APAE) pour consulter les résultats aux évaluations.

### 7.2.5 Bilan

En 2024, 85 % des inspecteurs de circonscription estiment que les évaluations *Repères* sont des dispositifs qui ont de l'influence sur leur gestion des plans de formation et l'accompagnement des équipes. Par ailleurs, neuf inspecteurs sur dix déclarent que ces dispositifs d'évaluation sont susceptibles d'avoir une influence sur l'accompagnement des équipes.

Dans leur grande majorité, les inspecteurs de circonscription estiment que ces évaluations leur ont permis de déceler ou de confirmer des besoins dans leur circonscription (respectivement 77 % en 2024, contre 87 % en 2023 et 84 % en 2024 contre 89 % en 2023). Enfin, 72 % des inspecteurs déclarent que ce dispositif d'évaluation a une influence sur les pratiques d'enseignement (76 % en 2023).

**TABLEAU 43 • Proportion d'IEN indiquant l'influence du dispositif d'évaluation au niveau de leur circonscription (en %)**

	Part d'IEN ayant répondu « tout à fait d'accord » ou « plutôt d'accord » (en %)			
	Septembre 2021	Septembre 2022	Septembre 2023	Septembre 2024
Pensez-vous que ce dispositif d'évaluation est susceptible d'avoir une influence sur l'organisation de vos plans de formation ?	93	84	86	85
Pensez-vous que ce dispositif d'évaluation est susceptible d'avoir une influence sur l'accompagnement des équipes ?	94	92	88	91
Pensez-vous que ce dispositif d'évaluation a une influence sur les pratiques d'enseignement ?	81	73	76	72
Cette évaluation vous a-t-elle permis de déceler des besoins dans votre circonscription ?	92	88	87	77
Cette évaluation vous a-t-elle permis de confirmer des besoins dans votre circonscription ?	93	92	89	84

Source : DEPP, *Repères CP*

Lecture : En 2024, 85 % des IEN pensent que ce dispositif d'évaluation est susceptible d'avoir une influence sur l'organisation de leurs plans de formation.

En 2024, les compétences pour lesquelles les inspecteurs indiquent avoir observé des changements dans les pratiques enseignantes sont : « reconnaissance de lettres », « phonologie », « compréhension orale » et « lecture à voix haute » (respectivement 10 %, 11 %, 13 % et 28 %).

**TABLEAU 44 • Champs pour lesquels les enseignants ont le plus modifié leurs pratiques (en %)**

	Part d'IEN (en %)*
Lecture à voix haute (fluence de mots et de texte)	28
Compréhension orale (comprendre des mots, des phrases, des textes lus par l'enseignant)	13
Phonologie (manipuler des syllabes, des phonèmes)	11
Reconnaissance de lettres (connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent / reconnaître les différentes écritures d'une lettre)	10
Résolution de problèmes	7
Écriture de syllabes/mots	5
Ligne graduée	4
Lecture (lire des phrases seul)	2
Lexique (savoir trouver des synonymes et des mots de la même famille)	1
Mémoriser des procédures	1
Reproduire un assemblage	1
Sans réponse	18

Source : DEPP, Repères CP

Note : \* Parmi toutes les ressources proposées, il s'agissait de numéroté de 1 à 5 les ressources utilisées le plus souvent, 1 étant la ressource la plus utilisée.

Lecture : En 2024, 28 % des IEN indiquent que la lecture à voix haute est le champ pour lequel ils ont observé le plus grand nombre d'enseignants qui ont modifié leurs pratiques.

Les exercices qui développent la compréhension orale sont les plus observés par les IEN alors que les pratiques d’enseignement concernant la comparaison de nombres en un temps limité sont plus rarement observées par les inspecteurs.

**TABLEAU 45 • Exercices observés dans les pratiques d’enseignement (en %)**

	Part d’IEN ayant répondu « très souvent » ou « souvent » (en %)			
	Septembre 2021	Septembre 2022	Septembre 2023	Septembre 2024
Compréhension orale de phrases	*	*	*	48
Compréhension orale de textes	*	*	*	52
Comparaison de nombres (chronométrée)	31	31	31	28
Ligne numérique	43	*	*	*
Ligne graduée	*	38	38	38

**Source :** DEPP, Repères CP

**Note :** \* Données non disponibles.

**Lecture :** En septembre 2024, 48 % des IEN ont observé de la fluence de mots dans les pratiques d’enseignement.

# RÉFÉRENCES DES PUBLICATIONS DE LA DEPP



Nicolas Miconnet, Ronan Vourc'h (2015), « Détermination des standards minimaux pour évaluer les compétences du socle commun » ; Éducation et formations, n°86-87, p.141-158, MENSER-DEPP

Bunch M., Cizek G., 2007, Standard Setting: A Guide to Establishing and Evaluating Performance Standards on Tests, London, Thousand Oaks, Sage Publications

Ian M. Lyons and Daniel Ansari, Foundations of Children's Numerical and Mathematical Skills: The Roles of Symbolic and Nonsymbolic Representations of Numerical Magnitude. In: Janette B. Benson, Advances in Child Development and Behavior, Vol. 48, Burlington: Academic Press, 2015

Ian M. Lyons, Stephanie Bugden, Samuel Zheng, Stefanie De Jesus, Daniel Ansari; Symbolic Number Skills Predict Growth in Nonsymbolic Number Skills in Kindergarteners, American Psychological Association, Developmental Psychology, 2018, Vol. 54, No. 3, 440–457

Évaluations repères 2018 de début de CP : premiers résultats - Note d'information - N°19.13 - avril 2019, Sandra Andreu, Isabelle Cioldi, Pierre Conceição, Yann Eteve, Marianne Fabre, Stéphanie Le Breton, Cheikh Ahmed Tidiane Ndiaye, Thomas Portelli, Thierry Rocher, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier

Évaluations repères 2018 de début de CE1 : premiers résultats - Note d'information - N°19.14 - avril 2019, Sandra Andreu, Isabelle Cioldi, Pierre Conceição, Yann Eteve, Marianne Fabre, Stéphanie Le Breton, Cheikh Ahmed Tidiane Ndiaye, Thomas Portelli, Thierry Rocher, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier

Évaluations point d'étape à mi-CP 2018-2019 : premiers résultats - Note d'information - N°19.15 - avril 2019 Sandra Andreu, Isabelle Cioldi, Pierre Conceição, Yann Eteve, Marianne Fabre, Stéphanie Le Breton, Cheikh Ahmed Tidiane Ndiaye, Thomas Portelli, Thierry Rocher, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier

Évaluations repères 2019 de début de CP : premiers résultats - Note d'information - N°20.05 - février 2020, Sandra Andreu, Isabelle Cioldi, Pierre Conceição, Yann Eteve, Marianne Fabre, Stéphanie Le Breton, Elodie Persem, Thomas Portelli, Thierry Rocher, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier

Évaluations repères 2019 de début de CE1 : premiers résultats- Note d'information - N°20.06 – février 2020, Sandra Andreu, Isabelle Cioldi, Pierre Conceição, Yann Eteve, Marianne Fabre, Stéphanie Le Breton, Elodie Persem, Thomas Portelli, Thierry Rocher, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier

Évaluations point d'étape à mi-CP 2019-2020 : premiers résultats - Note d'information - N°20.14 - avril 2020 Sandra Andreu, Isabelle Cioldi, Pierre Conceição, Yann Eteve, Marianne Fabre, Stéphanie Le Breton, Elodie Persem, Thomas Portelli, Thierry Rocher, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier

Évaluations repères 2020 de début de CP et de CE1 : baisse des performances par rapport à 2019, notamment en français en CE1, et hausse des écarts selon les secteurs de scolarisation- Note d'information - N°21.01 – janvier 2021, Sandra Andreu, Isabelle Cioldi, Pierre Conceição, Yann Eteve, Marianne Fabre, Stéphanie Le Breton, Elodie Persem, Thomas Portelli, Thierry Rocher, Guillaume Rue, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier

Progression des performances des élèves de CP à mi-parcours entre 2020 et 2021. Résultats des évaluations point d'étape à mi-CP 2020-2021- Note d'information - N°21.27 – juin 2021, Sandra Andreu, Isabelle Cioldi, Pierre Conceição, Yann Eteve, Marianne Fabre, Stéphanie Le Breton, Elodie Persem, Thomas Portelli, Thierry Rocher, Guillaume Rue, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier

Évaluations repères 2021 de début de CP et de CE1 : les effets négatifs de la crise sanitaire de 2020 surmontés en 2021- Note d'information - N°22.01 – janvier 2022, Sandra Andreu, Isabelle Cioldi, Pierre Conceição, Julien Desclaux, Yann Eteve, Christophe Laskowski, Lucie Neirac, Elodie Persem, Thierry Rocher, Guillaume Rue, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier

Évaluations Repères 2022 de début de CP et de CE1 : des résultats comparables à ceux de 2021, à l'exception d'une baisse en français en CE1 - Note d'information - N°23.01 – janvier 2023, Sandra Andreu, Pierre Conceição, Julien Desclaux, Yann Eteve, Christophe Laskowski, Stéphanie Le Breton, Lucie Neirac, Élodie Persem, Thierry Rocher, Guillaume Rue, Julie Thumerelle, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier

Alors que l'année de CP permet de réduire les écarts de performances entre secteurs de scolarisation, les vacances scolaires les accentuent » - N°23.17 – avril 2023, Sandra Andreu, Pierre Conceição, Yann Eteve, Ronan Vourc'h

Évaluations point d'étape à mi-CP 2022-2023 - En français, les élèves reviennent au niveau de 2020 alors qu'en mathématiques ils le dépassent - Note d'information -N°23.30 – juin 2023, Sandra Andreu, Pierre Conceição, Julien Desclaux, Yann Eteve, Charlotte Gill-Sotty, Christophe Laskowski, Stéphanie Le Breton, Lucie Neirac, Elodie Persem, Guillaume Rue, Julie Thumerelle, Ronan Vourc'h

Évaluations Repères 2023 de début de CP et de CE1 : des résultats comparables à ceux de 2022, à l'exception d'une légère baisse en français en CE1 - Note d'Information n° 24.13 - avril 2024, Julien Desclaux, Stéphanie Le Breton, Lucie Neirac Sandra Andreu, Pierre Conceição, Yann Eteve, Charlotte Gill-Sotty, Christophe Laskowski, Audrey Léger, Massimo Loi, Stéphanie Mas, Élodie Persem, Guillaume Rue, Julie Thumerelle, Ronan Vourc'h, DEPP-B2-1 et B2-2

Évaluations Repères 2023 de début de CM1 : meilleures performances des filles en français et des garçons en mathématiques - Note d'Information n° 24.14, avril 2024, Cédric Bourgeois, Lauriane Magnino, Gaël Raffy, Sandra Andreu, Pierre Conceição, Yann Eteve, Charlotte Gill-Sotty, Christophe Laskowski, Audrey Léger, Massimo Loi, Stéphanie Mas, Elodie Persem, Guillaume Rue, Julie Thumerelle, Ronan Vourc'h

Évaluations point d'étape à mi-CP 2023-2024 : amélioration des résultats par rapport à 2023 et réduction des écarts entre secteurs de scolarisation - Note d'Information n° 24.24 - juillet 2024, Stéphanie Le Breton, Lucie Neirac, Sandra Andreu, Pierre Conceição, Julien Desclaux, Yann Eteve, Charlotte Gill-Sotty, Christophe Laskowski, Massimo Loi, Stéphanie Mas, Elodie Persem, Guillaume Rue, Magalie Robaut, Julie Thumerelle

**Retrouvez les travaux de la DEPP sur**  
**[education.gouv.fr/etudes-et-statistiques](https://education.gouv.fr/etudes-et-statistiques)**

### **Publications et archives**

Retrouvez toutes les publications et archives de la DEPP sur

**[archives-statistiques-depp.education.gouv.fr](https://archives-statistiques-depp.education.gouv.fr)**

### **Jeux de données en open data**

Retrouvez tous les jeux de données de la DEPP en open data sur

**[data.education.gouv.fr](https://data.education.gouv.fr)**