



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

BO

**Bulletin officiel
de l'Éducation nationale,
de la Jeunesse
et des Sports**

**n° 47
2024**

Bulletin officiel n° 47 du 12 décembre 2024

La version accessible du Bulletin officiel est disponible via le lien suivant : <https://www.education.gouv.fr/bo/2024/Hebdo47-0>

Sommaire

Organisation générale

Commission d'enrichissement de la langue française

Vocabulaire de l'éducation et de l'enseignement supérieur

→ [Liste JO du 21-11-2024](#) - NOR : CTNR2430680K

Enseignements secondaire et supérieur

Cadre national sur les attendus de formations

**Cadre national sur les attendus des formations conduisant à un diplôme national
relevant du ministère chargé de l'enseignement supérieur – Modification**

→ [Arrêté du 28-11-2024 JO du 12-12-2024](#) - NOR : ESRS2431446A

Enseignements primaire et secondaire

Agrément d'associations

**Liste des associations agréées au titre de leur concours apporté à l'enseignement
public**

→ [Arrêté du 15-11-2024](#) - NOR : MENE2419963A

Personnels du second degré

Calendrier et modalités de constitution des dossiers pour les campagnes 2025
d'avancement de grade et de corps

→ [Note de service du 09-12-2024](#) - NOR : MENH2427552N

Commission d'enrichissement de la langue française

Vocabulaire de l'éducation et de l'enseignement supérieur

NOR : CTNR2430680K

→ Liste - JO du 21-11-2024

Ministère de la Culture

I. Termes et définitions

alignement pédagogique

Domaine : Éducation-Enseignement supérieur.

Définition : Mise en cohérence de manière formalisée, dans un parcours de formation, des activités pédagogiques et des modalités d'évaluation avec les objectifs d'apprentissage.

Note : Les objectifs d'apprentissage et les modalités d'évaluation sont explicités auprès des étudiants et des élèves.

Équivalent étranger : constructive alignment.

approche curriculaire

Domaine : Éducation-Formation.

Définition : Élaboration d'un curriculum par une équipe pédagogique, qui repose sur un référentiel de compétences et de connaissances.

Note : On trouve aussi le terme « approche programme », qui est déconseillé.

Voir aussi : curriculaire, curriculum.

Équivalent étranger : program approach.

banaliser, v. (langage professionnel)

Domaine : Éducation-Enseignement supérieur.

Définition : Consacrer à d'autres activités une période normalement dévolue à des cours.

Note :

1. On banalise par exemple un créneau horaire, une demi-journée ou une journée de cours.

2. Une période banalisée peut être dévolue, par exemple, à des activités sportives et culturelles proposées aux élèves.

Équivalent étranger : -

entraînement d'écriture

Domaine : Éducation.

Définition : Exercice d'écriture régulier et fréquent, qui consiste pour un élève à rédiger un écrit court dans un temps bref.

Note : On trouve aussi le terme « jogging d'écriture », qui est déconseillé.

Équivalent étranger : -

1. formation académique

Domaine : Éducation.

Définition : Formation reçue dans un cadre institutionnel.

Note : On trouve aussi le terme « formation formelle », qui n'est pas recommandé.

Voir aussi : formation académique (2).

Équivalent étranger : formal training.

2. formation académique

Domaine : Éducation-Formation.

Définition : Formation dispensée au sein des rectorats et destinée aux agents des régions académiques dans le cadre de leur formation continue.

Voir aussi : formation académique (1).

Équivalent étranger : -

formation non académique

Domaine : Éducation-Formation.

Définition : Formation de type autodidacte qui est acquise en dehors d'un cadre institutionnel.

Note : On trouve aussi les termes « formation informelle » et « formation non formelle », qui ne sont pas recommandés.

Voir aussi : formation académique (1).

Équivalent étranger : informal training, non-formal training.

laboratoire d'innovation

Domaine : Éducation-Formation.

Définition : Lieu de réflexion destiné à concevoir et à mettre en œuvre des activités créatives et innovantes, de manière collaborative.

Note : Les activités d'un laboratoire d'innovation peuvent être encadrées et relever de la pédagogie, de la didactique ou de l'organisation du travail.

Voir aussi : atelier collaboratif, laboratoire d'idées.

Équivalent étranger : open lab.

mur collaboratif

Domaine : Éducation-Formation.

Définition : Outil numérique qui permet, par projection sur un mur ou sur un écran, de créer, d'assembler et d'organiser visuellement des contenus de manière collaborative, dynamique et évolutive ; par extension, le résultat de ces opérations.

Note : « Digipad » et « Padlet », qui sont des noms de marque déposée, ne doivent pas être employés.

Équivalent étranger : –

II. Table d'équivalence

A. Termes étrangers

Terme étranger (1)	Domaine/sous-domaine	Équivalent français (2)
constructive alignment.	Éducation-Enseignement supérieur.	alignement pédagogique.
formal training.	Éducation.	1. formation académique.
informal training, non-formal training.	Éducation-Formation.	formation non académique.
open lab.	Éducation-Formation.	laboratoire d'innovation.
program approach.	Éducation-Formation.	approche curriculaire.

(1) Il s'agit de termes anglais, sauf mention contraire.
(2) Les termes en caractères gras sont définis dans la partie I (*Termes et définitions*).

B. Termes français

Terme français (1)	Domaine/sous-domaine	Équivalent étranger (2)
alignement pédagogique.	Éducation-Enseignement supérieur.	constructive alignment.
approche curriculaire.	Éducation-Formation.	program approach.
banaliser , v. (langage professionnel).	Éducation-Enseignement supérieur.	–
entraînement d'écriture.	Éducation.	–
1. formation académique.	Éducation.	formal training.
2. formation académique.	Éducation-Formation.	–
formation non académique.	Éducation-Formation.	informal training, non-formal training.
laboratoire d'innovation.	Éducation-Formation.	open lab.
mur collaboratif.	Éducation-Formation.	–

(1) Les termes en caractères gras sont définis dans la partie I (*Termes et définitions*).
(2) Il s'agit d'équivalents anglais, sauf mention contraire.

Cadre national sur les attendus de formations

Cadre national sur les attendus des formations conduisant à un diplôme national relevant du ministère chargé de l'enseignement supérieur – Modification

NOR : ESRS2431446A

→ Arrêté du 28-11-2024 - JO du 12-12-2024

MESR – DGESIP A-MOSS

Vu Code de l'éducation, notamment articles L. 612-3 et L. 612-3-2 ; arrêté du 9-3-2018 modifié ; avis du Cneser en date du 12-11-2024

Article 1 – L'annexe I de l'arrêté du 9 mars 2018 susvisé est remplacée par l'annexe I du présent arrêté.

Article 2 – Le présent arrêté sera publié au Journal officiel de la République française.

Fait le 28 novembre 2024,

Pour le ministre de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, et par délégation,
La cheffe du service de la stratégie des formations et de la vie étudiante, adjointe au directeur général de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle,
Laure Vagner-Shaw

Annexe(s)

- ⌵ **Annexe I – Connaissances et compétences attendues pour la réussite dans les différentes spécialités des sections de techniciens supérieurs conduisant à un brevet de technicien supérieur**

Annexe I – Connaissances et compétences attendues pour la réussite dans les différentes spécialités des sections de techniciens supérieurs conduisant à un brevet de technicien supérieur

Type de formation	Domaine	Spécialité/Mention	Attendus
BTS	BTS – Production	Aéronautique	<p>S'intéresser aux métiers liés à la construction d'aéronefs ou de maintenance aéronautique</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Production	Architectures en métal : conception et réalisation	<p>S'intéresser à la conception en bureau d'étude des architectures (bâtiments et ouvrages divers) en métal et pour leur réalisation sur chantier</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Production	Assistance technique d'ingénieur	<p>S'intéresser à la conduite de projet de produits pluritechnologiques</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>

BTS	BTS – Production	Bâtiment	<p>S'intéresser à la conception en bureau d'étude et la réalisation sur chantiers de bâtiments en structures béton</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Production	Bioanalyses en laboratoire de contrôle	<p>S'intéresser aux technologies d'analyse pratiquées en laboratoire de bio-industries des domaines pharmaceutique, alimentaire, cosmétique, et de l'environnement</p> <p>Apprécier la pratique d'activités expérimentales ou technologiques</p> <p>Disposer de compétences dans les disciplines scientifiques : biotechnologie-biologie ou sciences de la vie, physique-chimie, mathématiques</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et de réalisation d'activités en autonomie</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de compétences relationnelles pour adopter des comportements professionnels</p> <p>S'exprimer à l'écrit comme à l'oral pour rendre compte de son activité et pour collaborer</p>
BTS	BTS – Production	Bioqualité	<p>S'intéresser aux activités de laboratoire et de production, ainsi qu'à la démarche qualité dans les secteurs des bio-industries (alimentaires, santé, cosmétiques, environnement...)</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe pluriprofessionnelle dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences dans les disciplines scientifiques et technologiques : biotechnologies, biologie, physique-chimie, mathématiques</p> <p>Disposer de compétences relationnelles permettant de s'investir dans des projets collectifs</p> <p>S'exprimer aisément à l'écrit comme à l'oral, dans la perspective de rédaction de procédures, ou d'animation d'équipes et de projets</p>
BTS	BTS – Production	Biotechnologie en recherche et en production	<p>S'intéresser à l'actualité scientifique dans les domaines de la recherche en biologie, de la santé, de l'alimentation, de l'environnement et aux technologies associées</p> <p>Apprécier les activités expérimentales au laboratoire</p> <p>Disposer de compétences dans les disciplines scientifiques : biochimie, biologie, biotechnologies, physique-chimie, mathématiques et numérique</p> <p>Disposer de compétences relationnelles permettant de s'inscrire dans un travail en équipe, être capable d'adopter des comportements professionnels</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>S'exprimer avec rigueur à l'écrit et à l'oral en langue française</p>

			Être capable de comprendre et de s'exprimer à l'écrit et l'oral en langue anglaise
BTS	BTS – Production	Conception des processus de découpe et d'emboutissage	S'intéresser aux process de transformation et réalisation de pièces en métal Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter
BTS	BTS – Production	Conception des processus de réalisation de produits (1 ^{re} année commune)	S'intéresser aux process de transformation et de réalisation d'ensembles mécaniques/de produits industriels Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter
BTS	BTS – Production	Conception des produits industriels	S'intéresser à la conception de produits mécaniques Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter
BTS	BTS – Production	Conception et industrialisation en construction navale	S'intéresser à la conception en bureau d'étude et la réalisation sur chantiers de bateaux Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)

			Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter
BTS	BTS – Production	Conception et industrialisation en microtechniques	S'intéresser à la conception de produits mécaniques Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter
BTS	BTS – Production	Conception et réalisation de systèmes automatiques	S'intéresser à la programmation de systèmes pluritechniques Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter
BTS	BTS – Production	Conception et réalisation en chaudronnerie industrielle	S'intéresser à la conception en bureau d'étude et la réalisation sur chantiers d'ouvrage chaudronnés et d'éléments de tuyauterie Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter
BTS	BTS – Production	Conseil et commercialisation de solutions techniques	S'intéresser aux relations commerciales S'intéresser au management des entreprises et à leur environnement économique, juridique et technique Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client Avoir les capacités d'évoluer dans des environnements numériques et digitalisés Avoir de l'intérêt pour des solutions techniques en relation avec les besoins des clients Avoir le goût du travail en équipe dans le cadre d'une démarche de projet

			Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie
BTS	BTS – Production	Construction et aménagement de véhicules	<p>S'intéresser aux métiers liés à la conception, la construction, la conversion ou l'aménagement de carrosseries de véhicules</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Production	Contrôle industriel et régulation automatique	<p>S'intéresser aux applications industrielles de la chimie et de la physique</p> <p>Disposer de compétences permettant une approche concrète et expérimentale de la chimie et de la physique</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel ou de laboratoire, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement.</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale, y compris en anglais.</p>
BTS	BTS – Production	Cybersécurité, Informatique et réseaux, Électronique – Option A : informatique et réseaux	<p>S'intéresser aux réseaux de communication de données et à la cybersécurité, aux systèmes embarqués, au <i>cloud computing</i> et à la programmation des systèmes</p> <p>Avoir de l'appétence pour le travail en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour exploiter des résultats d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Production	Cybersécurité, Informatique et réseaux, Électronique – Option B : électronique et réseaux	<p>S'intéresser aux systèmes électroniques, à l'usage des composants complexes, au fonctionnement et à la mise en œuvre de réseaux, à la configuration de systèmes</p> <p>Avoir de l'appétence pour le travail en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour exploiter des résultats d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>

BTS	BTS – Production	Développement et réalisation bois	<p>S'intéresser aux process de transformation et de réalisation de pièces ou produits en bois</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Production	Électrotechnique	<p>S'intéresser à l'efficacité énergétique, au développement des énergies renouvelables et à l'environnement numérique</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de conduite de projet/chantier</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations et pour mener des activités de diagnostic et de maintenance</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Production	Enveloppe des bâtiments : conception et réalisation	<p>S'intéresser à la conception en bureau d'étude et la réalisation sur chantiers de bâtiments en structures béton</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>

BTS	BTS – Production	Environnement nucléaire	<p>S'intéresser à la maintenance des systèmes liés à l'environnement nucléaire</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Production	Etude et réalisation d'agencement	<p>S'intéresser au design d'espace</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Production	Eurolastics et composites à référentiel commun européen – Option conception d'Outillage	<p>S'intéresser aux process de transformation et de réalisation de produits dans l'industrie de la plasturgie</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Production	Eurolastics et composites à référentiel commun européen – Option pilotage et Optimisation de la production	<p>S'intéresser aux process de transformation et réalisation de produits dans l'industrie de la plasturgie</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p>

			Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter
BTS	BTS – Production	Finitions, aménagement des bâtiments : conception et réalisation	S'intéresser à la conception en bureau d'étude et la réalisation sur chantiers de bâtiments en structures béton Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter
BTS	BTS – Production	Fluides, énergie, domotique – Option A génie climatique et fluidique	S'intéresser à la conception des systèmes énergétiques Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter
BTS	BTS – Production	Fluides, énergie, domotique – Option B froid et conditionnement d'air	S'intéresser à la conception des systèmes énergétiques Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter
BTS	BTS – Production	Fluides, énergie, domotique – Option C domotique et bâtiment communicants	S'intéresser à la conception des systèmes énergétiques Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)

			Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter
BTS	BTS – Production	Fonderie	S'intéresser aux process de transformation et de fabrication de pièces métalliques Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter
BTS	BTS – Production	Forge	S'intéresser aux process de transformation et de fabrication de pièces métalliques Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter
BTS	BTS – Production	Géologie appliquée	S'intéresser aux géosciences appliquées et notamment pour le travail de terrain et les études techniques opérationnelles comme la réalisation de modèles numériques de terrain ou de cartographie Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter des informations issues des études de terrain, de tests, de simulations, etc. Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale en français et en anglais pour communiquer, argumenter et s'insérer dans un travail en équipe Être capable d'adopter un comportement et des codes professionnels
BTS	BTS – Production	Industries céramiques	S'intéresser à la conception et réalisation de produits en matériau céramique Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)

			Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter
BTS	BTS – Production	Innovation textile – Option A : structures	S'intéresser aux métiers de l'industrie textile Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter
BTS	BTS – Production	Innovation textile – Option B : traitements	S'intéresser aux métiers de l'industrie textile Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter
BTS	BTS – Production	Maintenance des matériels de construction et de manutention	S'intéresser à la maintenance des matériels et les nouvelles technologies associés Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter

BTS	BTS – Production	Maintenance des systèmes – Option A : systèmes de production	<p>S'intéresser à la maintenance des systèmes</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Production	Maintenance des systèmes – Option B : systèmes énergétiques et fluidiques	<p>S'intéresser à la maintenance des systèmes</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Production	Maintenance des systèmes – Option C : systèmes éoliens	<p>S'intéresser à la maintenance des systèmes</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Production	Maintenance des systèmes – Option D : ascenseurs et élévateurs	<p>S'intéresser à la maintenance des systèmes</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement</p>

			<p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Production	Maintenance des véhicules – Option A : voitures particulières	<p>S'intéresser à la maintenance des véhicules et les nouvelles technologies associés</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Production	Maintenance des véhicules – Option B : véhicules de transport routier	<p>S'intéresser à la maintenance des véhicules et les nouvelles technologies associés</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Production	Maintenance des véhicules – Option C : motocycles	<p>S'intéresser à la maintenance des véhicules et les nouvelles technologies associés</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>

BTS	BTS – Production	Management économique de la construction	<p>S'intéresser à la conception en bureau d'étude et la réalisation sur chantiers de bâtiments en structures béton</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS- Production	Mécatronique navale	<p>S'intéresser au fonctionnement et à la mise en œuvre des matériels intégrant des technologies mécaniques et électroniques</p> <p>S'intéresser à l'environnement des métiers en lien avec le contexte maritime</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Production	Métiers de l'eau	<p>S'intéresser aux technologies concernant la production, le traitement, la collecte et la distribution des eaux</p> <p>S'intéresser à la conception, au pilotage et au suivi d'installations ou de chantiers dans les structures publiques ou privées</p> <p>Disposer de compétences dans les disciplines scientifiques et technologiques : biotechnologies, sciences et techniques industrielles, physique-chimie, mathématiques</p> <p>Disposer de compétences relationnelles permettant d'assurer l'animation d'équipes et de projets</p> <p>S'exprimer aisément à l'écrit comme à l'oral, dans la perspective d'animation d'équipes et de projets</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>

BTS	BTS – Production	Métiers de la chimie	<p>S'intéresser aux applications industrielles de la chimie et de la physique</p> <p>Disposer de compétences permettant une approche concrète et expérimentale de la chimie et de la physique</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel ou de laboratoire, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement.</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale, y compris en anglais.</p>
BTS	BTS – Production	Métiers de la mesure	<p>S'intéresser aux enjeux scientifiques, techniques, industriels, commerciaux ou juridiques des opérations de mesure, de contrôle et d'essai.</p> <p>Disposer de compétences permettant une approche concrète et expérimentale de la physique, de la chimie et de leurs applications, notamment dans le domaine technologique.</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet.</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie.</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel ou de laboratoire, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement.</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale, y compris en anglais.</p>
BTS	BTS – Production	Métiers de la mode-chaussure et maroquinerie	<p>S'intéresser aux métiers de l'industrie textile</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Production	Métiers de la mode-vêtements	<p>S'intéresser aux métiers de l'industrie textile</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>

BTS	BTS – Production	Métiers du géomètre-topographe et de la modélisation numérique	<p>S'intéresser aux travaux du géomètre, le relevé topographique des terrains, l'implantation de projets sur chantier, et la modélisation numérique en bureau d'étude de ces terrains en 2D et 3D</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Production	Motorisations toutes énergies	<p>S'intéresser aux métiers liés à la conception, la mise au point, la validation de concept, la maintenance et l'optimisation de tous types de motorisation</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Production	Photonique : technologies et sciences de la lumière	<p>S'intéresser à la conception et à la réalisation des appareils d'optique (dispositifs de recherche, appareils industriels)</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>

BTS	BTS – Production	Pilotage des procédés	<p>S'intéresser à la mise en œuvre et aux réglages d'un processus de fabrication industrielle</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Production	Systemes constructifs bois et habitat	<p>S'intéresser à la conception en bureau d'étude des architectures (bâtiments et ouvrages divers) en bois et pour leur réalisation sur chantier</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Production	Techniques et services en matériels agricoles	<p>S'intéresser à la maintenance des matériels et les nouvelles technologies associés</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>

BTS	BTS – Production	Traitement des matériaux	<p>S'intéresser à la mise en œuvre et aux réglages d'un processus de traitement de matériaux</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Production	Travaux publics	<p>Avoir du goût pour les projets collectifs d'aménagement du territoire (routes, réseaux, aménagements urbains, etc.)</p> <p>S'intéresser à la conception et la réalisation sur chantier d'ouvrages de travaux publics</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Services	Assurance	<p>S'intéresser au management des entreprises et à leur environnement économique et juridique</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale</p> <p>Être capable d'évoluer dans des environnements numériques et digitalisés</p> <p>S'intéresser aux activités de l'assurance, de la protection des personnes</p>
BTS	BTS – Services	Banque	<p>S'intéresser au management des entreprises et à leur environnement économique et juridique</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale</p> <p>Être capable d'évoluer dans des environnements numériques et digitalisés</p> <p>S'intéresser aux activités relevant des secteurs financier et bancaire</p>

BTS	BTS – Services	Biologie médicale	<p>S'intéresser aux activités expérimentales et aux technologies du diagnostic médical pratiquées en laboratoire dans les secteurs de la santé</p> <p>Disposer de compétences dans les disciplines scientifiques et technologiques : biologie, physiologie et physiopathologie humaines, biochimie, physique-chimie, mathématique</p> <p>Disposer de compétences relationnelles permettant de s'inscrire dans un travail en équipe pluriprofessionnelle, être capable d'adopter des comportements et des codes professionnels</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Être capable d'évoluer dans un environnement numérique et robotisé</p> <p>S'exprimer et communiquer correctement à l'écrit et à l'oral dans la perspective de travail collaboratif et pour échanger avec les professionnels du secteur</p>
BTS	BTS – Services	Collaborateur juriste notarial	<p>Avoir de l'appétence pour le droit et le conseil aux personnes</p> <p>Disposer de compétences d'analyse face à des situations complexes</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale, savoir faire preuve d'empathie et d'une bonne capacité d'écoute. Des outils numériques seront mobilisés pour la réalisation de ces communications</p> <p>Avoir le goût, et la rigueur pour préparer la rédaction d'actes juridiques officiels</p> <p>Être capable de s'engager dans un travail collaboratif et de travailler en équipe</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>
BTS	BTS – Services	Commerce international	<p>S'intéresser aux échanges internationaux et interculturels</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe et en autonomie</p> <p>Disposer de capacités d'organisation avec les outils numériques</p> <p>Disposer de compétences de communication écrite et orale en français et en anglais</p> <p>Disposer de compétences dans au moins deux langues vivantes étrangères dont l'anglais</p> <p>S'intéresser au management des entreprises et à leur environnement économique et juridique</p> <p>Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client</p>
BTS	BTS – Services	Communication	<p>S'intéresser à la stratégie de communication des entreprises ainsi qu'à leur environnement économique et juridique</p> <p>S'intéresser aux métiers et enjeux du secteur de la communication</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et de travail en équipe en mode projet</p> <p>Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client</p> <p>Avoir la capacité d'évoluer dans des environnements digitalisés en évolution constante</p> <p>Avoir le goût, la rigueur et la créativité pour élaborer des supports de communication</p> <p>Disposer d'une bonne culture générale et de compétences rédactionnelles</p>

BTS	BTS – Services	Comptabilité et gestion	<p>S'intéresser au management et à la gestion des entreprises et à leur environnement économique et juridique</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale</p> <p>Disposer de compétences techniques et relationnelles propres aux métiers de la comptabilité et de la gestion</p> <p>Disposer de compétences techniques et calculatoires pour traiter des données de gestion</p> <p>Avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques</p>
BTS	BTS – Services	Diététique et nutrition	<p>S'intéresser aux questions liées à l'alimentation, la nutrition, l'équilibre alimentaire, le conseil et les techniques culinaires, la prévention et le soin des maladies liées à l'alimentation</p> <p>Disposer de compétences dans les disciplines scientifiques, principalement en sciences biologiques (physiologie humaine, microbiologie, biochimie, etc.)</p> <p>Disposer de compétences relationnelles : écoute, communication, permettant d'adapter son discours et sa posture à la situation et aux interlocuteurs (patient, équipe médicale et paramédicale)</p> <p>S'exprimer et communiquer correctement à l'écrit et à l'oral pour s'inscrire dans un travail en équipe et pour échanger avec des interlocuteurs internes et externes</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>
BTS	BTS – Services	Économie sociale familiale	<p>Être intéressé par l'aide, le conseil aux personnes. Cet intérêt pourra être attesté par une expérience de bénévolat</p> <p>Disposer de compétences scientifiques, techniques et sociales pour établir le lien entre un aspect de la vie quotidienne (alimentation, hygiène, budget, habitat-logement) et la santé, le bien-être</p> <p>Disposer de compétences relationnelles et d'argumentation au service de la relation à l'usager</p> <p>S'exprimer et communiquer correctement à l'écrit et à l'oral pour s'inscrire dans un travail en équipe, échanger avec les professionnels du secteur</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>
BTS	BTS – Services	Édition	<p>S'intéresser au secteur de la communication écrite et visuelle</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale</p> <p>Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers de l'édition</p> <p>Avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques et digitalisés</p> <p>Avoir le goût, la rigueur et la créativité pour élaborer des supports, concevoir et mettre en œuvre des projets d'édition</p>

BTS	BTS – Services	Études de réalisation d'un projet de communication – 1 ^{re} année commune	<p>S'intéresser à la conception de projets ayant une dimension culturelle ou artistique</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Services	Gestion de la PME	<p>S'intéresser au management et à la gestion des entreprises ainsi qu'à leur environnement économique et juridique</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale</p> <p>Disposer de compétences relationnelles propres aux activités de gestion de la PME</p> <p>Disposer de compétences techniques et calculatoires pour traiter des données de gestion</p> <p>Avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques</p>
BTS	BTS – Services	Gestion des transports et logistique associée	<p>S'intéresser au secteur des transports et de la logistique, dans un contexte national et international</p> <p>S'intéresser au management des entreprises et à leur environnement économique et juridique dans un cadre national, européen et international</p> <p>Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client dans un cadre national et international</p> <p>Avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques et digitalisés</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>
BTS	BTS – Services	Management commercial opérationnel	<p>Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client</p> <p>Disposer d'une appétence pour le conseil client, la mise en avant des produits, l'animation d'une équipe, la valorisation d'un lieu de vente</p> <p>Avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques et digitalisés</p> <p>S'intéresser au management des entreprises, à leur stratégie marketing et commerciale, ainsi qu'à leur environnement économique et juridique</p> <p>Disposer de compétences pour collaborer et travailler en équipe</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Être capable d'adopter des comportements et des codes professionnels</p>

BTS	BTS – Services	Management en hôtellerie-restauration	<p>S'intéresser aux métiers de la restauration et de l'hôtellerie</p> <p>Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale</p> <p>Disposer de compétences dans au moins deux langues vivantes étrangères, dont l'anglais comme langue obligatoire</p> <p>Être capable d'adopter des comportements et des codes professionnels</p>
BTS	BTS – Services	Management opérationnel de la sécurité	<p>S'intéresser au secteur de la sécurité privée en lien avec la protection de sites ou l'accompagnement de manifestations publiques</p> <p>Avoir une appétence pour les technologies de la sécurité, en particulier digitales, ainsi que les questions juridiques que leur utilisation soulève.</p> <p>Disposer de compétences relationnelles propres à la relation client et au management des équipes</p>
BTS	BTS – Services	Métiers de la coiffure	<p>S'intéresser au secteur de la coiffure dans ses dimensions scientifiques, managériales ou commerciales ou de recherche et développement</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et techniques ou professionnelles afin d'appréhender une situation du champ de la coiffure et de construire des interventions adaptées</p> <p>Avoir des aptitudes à s'intégrer dans un travail en équipe, à être force de proposition</p> <p>Communiquer avec aisance et rigueur en français et en langue étrangère dans la perspective de gérer une relation clientèle</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>
BTS	BTS – Services	Métiers de l'audiovisuel option gestion de la production	<p>S'intéresser aux métiers de l'audiovisuel dans leur globalité pour gérer des productions</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe pour la mise en œuvre de projets</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement, pour le comprendre et en respecter les règles de fonctionnement</p> <p>Disposer de compétences en matière de recherche documentaire et d'appétences pour le droit (suivi de contrats) et la comptabilité (suivi budgétaire de projets)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>

BTS	BTS – Services	Métiers de l'audiovisuel option métiers de l'image	<p>S'intéresser aux métiers de l'image et du son pour gérer des productions, exploiter des équipements ou mettre en œuvre des techniques de montage et de post-production</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe pour la mise en œuvre de projets</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Services	Métiers de l'audiovisuel option métiers du son	<p>S'intéresser aux métiers de l'image et du son pour gérer des productions, exploiter des équipements ou mettre en œuvre des techniques de montage et de post-production</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe pour la mise en œuvre de projets</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Services	Métiers de l'audiovisuel option métiers du montage et de la postproduction	<p>S'intéresser aux métiers de l'image et du son pour gérer des productions, exploiter des équipements ou mettre en œuvre des techniques de montage et de post-production</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe pour la mise en œuvre de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>

BTS	BTS – Services	Métiers de l'audiovisuel option techniques d'ingénierie et exploitation des équipements	<p>S'intéresser aux métiers de l'audiovisuel dans leur globalité pour exploiter des équipements</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe pour la mise en œuvre de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour déterminer les équipements nécessaires à la réalisation d'un projet, assurer leur mise en œuvre et leur coordination technique, dans le respect des règles de sécurité</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais</p>
BTS	BTS – Services	Métiers de l'esthétique, de la cosmétique et de la parfumerie	<p>S'intéresser au secteur de l'esthétique-cosmétique-parfumerie dans ses dimensions scientifiques, managériales, commerciales ou de recherche et développement</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et techniques ou professionnelles afin d'appréhender une situation du champ de l'esthétique-cosmétique-parfumerie visant à construire des réponses adaptées</p> <p>Avoir des aptitudes à s'intégrer dans un travail en équipe, à être force de proposition</p> <p>Disposer de capacités d'analyse, d'organisation et d'autonomie</p> <p>Communiquer avec aisance et rigueur en français et en langue étrangère dans la perspective de gérer une relation clientèle</p>
BTS	BTS – Services	Métiers des services à l'environnement	<p>S'intéresser aux métiers de la propreté, de l'assainissement et de la valorisation des déchets</p> <p>Disposer de compétences dans les disciplines scientifiques et technologiques ou professionnelles</p> <p>Disposer de compétences relationnelles, d'autonomie et d'organisation, permettant de s'investir dans des projets collectifs</p> <p>S'exprimer correctement à l'écrit et à l'oral, pour s'inscrire dans un travail en équipe et pour échanger avec les professionnels du secteur</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>
BTS	BTS – Services	Négociation et digitalisation de la relation client	<p>S'intéresser au management des entreprises, à leur stratégie marketing et commerciale</p> <p>Disposer de compétences relationnelles</p> <p>Avoir le goût de développer des échanges à finalité commerciale, notamment via le web</p> <p>Avoir de l'appétence pour argumenter, négocier et valoriser des produits</p> <p>Avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques et digitalisés</p> <p>Être capable d'adopter des comportements et des codes professionnels, adaptés à l'image des entreprises</p> <p>Disposer de compétences pour collaborer et travailler en équipe</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>

BTS	BTS – Services	Opticien-lunetier	<p>S'intéresser au secteur de l'optique lunetterie dans ses dimensions scientifiques, managériales et commerciales</p> <p>Disposer de compétences relationnelles et d'argumentation au service de la relation à l'utilisateur</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Communiquer avec aisance et rigueur en français et en langue étrangère dans la perspective d'une relation clientèle</p>
BTS	BTS – Services	Orthoprothésiste	<p>S'intéresser aux métiers en lien avec le handicap et la prise en charge des patients en situation de handicap moteur</p> <p>S'intéresser à la conception, fabrication d'appareillages orthopédiques</p> <p>Posséder un bon niveau dans les disciplines scientifiques et techniques</p> <p>Disposer de compétences relationnelles pour travailler au sein d'équipes paramédicales et médicales</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>
BTS	BTS – Services	Photographie	<p>S'intéresser à la conception de projets ayant une dimension culturelle ou artistique</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Services	Podo-orthésiste	<p>S'intéresser aux métiers en lien avec le handicap et la prise en charge des patients en situation de handicap moteur</p> <p>S'intéresser à la conception, fabrication de chaussures et de semelles orthopédiques</p> <p>Posséder un bon niveau dans les disciplines scientifiques et techniques</p> <p>Disposer de compétences relationnelles pour travailler au sein d'équipes paramédicales et médicales</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>

BTS	BTS – Services	Professions immobilières	<p>S'intéresser au secteur de l'immobilier</p> <p>Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale</p> <p>Disposer de compétences d'analyse et d'évaluation de biens</p> <p>Être capable de s'engager dans un travail collaboratif et de travailler en équipe</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>
BTS	BTS – Services	Prothésiste dentaire	<p>S'intéresser à la conception et la fabrication de prothèses dentaires en vue du bien-être des patients</p> <p>Disposer de compétences, scientifiques et technologiques, en particulier en biologie et en physique-chimie</p> <p>Avoir une appétence pour le numérique, en conception ou fabrication assistée par ordinateur</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences relationnelles pour animer une équipe au sein de l'entreprise</p> <p>Maîtriser l'expression écrite et orale pour communiquer et argumenter avec les professionnels partenaires.</p>
BTS	BTS – Services	Service et prestation des secteurs sanitaire et social	<p>Être intéressé par la prise en charge administrative des usagers du secteur sanitaire et social</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et techniques propres au secteur sanitaire et social ou au secteur de la gestion des ressources humaines</p> <p>Disposer de compétences relationnelles et d'argumentation au service de la relation à l'utilisateur, être capable d'adopter des comportements et des codes professionnels</p> <p>S'exprimer et communiquer correctement à l'écrit et à l'oral pour s'inscrire dans un travail en équipe, échanger avec les professionnels du secteur</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>
BTS	BTS – Services	Services informatiques aux organisations	<p>Disposer de compétences pour suivre les évolutions des technologies et des usages informatiques, en français et en anglais</p> <p>Disposer de compétences relationnelles pour la mise en œuvre de solutions techniques en relation avec les besoins d'entreprises clientes</p> <p>S'intéresser au management des entreprises et à leur environnement économique et juridique</p> <p>Disposer de compétences pour le travail en équipe</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>
BTS	BTS – Services	Support à l'action managériale	<p>Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale</p> <p>Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client</p> <p>Disposer de compétences dans au moins deux langues vivantes étrangères</p> <p>S'intéresser au management des entreprises et à leur environnement économique et juridique</p> <p>Avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques</p>

BTS	BTS – Services	Tourisme	<p>Disposer de compétences relationnelles à mobiliser dans les métiers propres au secteur du tourisme</p> <p>Capacité à évoluer dans des environnements numériques et digitalisés</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe pour la réalisation de projets</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale, en langue française et au moins dans deux langues vivantes étrangères (dont l'anglais)</p> <p>S'intéresser au management des entreprises et à leur environnement économique et juridique</p> <p>Avoir une bonne culture générale, en particulier en histoire et en géographie</p>
-----	----------------	----------	--

Agrément d'associations

Liste des associations agréées au titre de leur concours apporté à l'enseignement public

NOR : MENE2419963A
→ Arrêté du 15-11-2024
MEN – DGESCO C2-4

Vu article 25-1 de la loi n° 2000-321 du 12-4-2000 ; chapitre VII du décret n° 2017-908 du 6-5-2017 ; articles D. 551-1 et suivants du Code de l'éducation

Article 1 – Les associations dont les noms figurent en annexe sont titulaires d'un agrément accordé au titre de leur concours apporté à l'enseignement public, le cas échéant après vérifications des conditions posées par l'article 25-1 de la loi n° 2000-321 du 12 avril 2000 relative aux droits des citoyens dans leurs relations avec les administrations.

Article 2 – L'agrément est valable cinq ans à compter de la date indiquée.

Article 3 – Ce présent arrêté abroge et remplace l'arrêté du 23 janvier 2024.

Article 4 – La directrice générale de l'enseignement scolaire est chargée de l'exécution du présent arrêté qui sera publié au Bulletin officiel de l'éducation nationale.

Fait le 15 novembre 2024,

Pour la ministre de l'Éducation nationale, et par délégation,
La directrice générale de l'enseignement scolaire,
Caroline Pascal

Annexe

Associations agréées	Siret	Agrément délivré au titre de l'article D. 551-1 du Code de l'éducation après vérification du respect des conditions posées par l'article 25-1 de la loi n° 2000-321 du 12 avril 2000	Agrément délivré au titre de l'article D. 551-1 du Code de l'éducation
Association française pour le développement de l'enseignement technique (Afdet)	77566638100055	RUP	12 novembre 2019
Association nationale de prévention en alcoologie et addictologie (ANPAA)	77566008700013	RUP	12 novembre 2019
Elles bougent	49192709100034	12 novembre 2019	
Énergie jeunes	52002605500035	RUP	12 novembre 2019

Associations agréées	Siret	Agrément délivré au titre de l'article D. 551-1 du Code de l'éducation après vérification du respect des conditions posées par l'article 25-1 de la loi n° 2000-321 du 12 avril 2000	Agrément délivré au titre de l'article D. 551-1 du Code de l'éducation
Fédération des associations pour le don d'organes et de tissus humains (France ADOT)	81882952500018	RUP	12 novembre 2019
Fédération France-Québec francophonie	78462249000034	12 novembre 2019	
Fédération MAE solidarité	50517810300014	12 novembre 2019	
Les entreprises pour la cité (LEPC)	38215440900074	12 novembre 2019	
Mouvement ATD quart monde	77566314900273	12 novembre 2019	
Chemins d'avenirs	82928882800025	27 novembre 2019	
La flamme sous l'arc de Triomphe, flamme de la Nation	78420551000042	RUP	27 novembre 2019
Le souvenir français	43304101900012	RUP	27 novembre 2019
Union française des centres de vacances et de loisirs (UFCV)	32927466600026	RUP	27 novembre 2019
Article 1	49938181200050	29 janvier 2020	
Conseil français des associations pour les droits de l'enfant (Cofrade)	39514170800044	29 janvier 2020	
Familles rurales, fédération nationale	78467279200024	RUP	29 janvier 2020
Groupement des éducateurs sans frontières (Gref)	39894863800034	29 janvier 2020	
Union nationale des associations de défense des familles et des individus victimes de sectes (Unadfi)	33525595600047	RUP	29 janvier 2020
Crée ton avenir !!! – France	79162710200035	17 juillet 2020	
Enquête	52835731200016		17 juillet 2020
L'arbre des connaissances	50916750800027	17 juillet 2020	
Lecture jeunesse	90773363800015		17 juillet 2020

Associations agréées	Siret	Agrément délivré au titre de l'article D. 551-1 du Code de l'éducation après vérification du respect des conditions posées par l'article 25-1 de la loi n° 2000-321 du 12 avril 2000	Agrément délivré au titre de l'article D. 551-1 du Code de l'éducation
Planète sciences <i>Extension aux délégations régionales et départementales</i>	78436384800010	17 juillet 2020	
Association Avenir santé France	78062279100017	24 juillet 2020	
Association nationale des conseillers pédagogiques et autres formateurs (ANCP & AF)	84469075000014	24 juillet 2020	
Contact France – Dialogue entre les parents, lesbiennes, gays, bi, trans, leurs familles et amis	40916939800024	24 juillet 2020	
Dyspraxie France DYS-DFD <i>Extension aux délégations départementales et aux associations locales</i>	53855592100013	24 juillet 2020	
Entre les lignes	37858211800014	24 juillet 2020	
Fédération française des maisons de l'Europe (FFME)	44956297400039		24 juillet 2020
Le refuge formation	84087205500016	24 juillet 2020	
Wikimédia France – Association pour le libre partage de la connaissance	48179646400032	24 juillet 2020	
Fédération française des banques alimentaires (FFBA) <i>avec extension à ses banques alimentaires</i>	33455946500037	1 ^{er} octobre 2020	
MATH.en.JEANS <i>Extension aux associations départementales</i>	44758042400037	1 ^{er} octobre 2020	
Association des amis de la fondation pour la mémoire de la déportation (AFMD)	80923008900017	1 ^{er} octobre 2020	
Secours populaire français	78422809000105	RUP	1 ^{er} octobre 2020
Fédération française pour le don de sang bénévole (FFDSB) <i>Extension à toutes les structures locales</i>	78440877500020	22 décembre 2020	
Centre d'information et de documentation sur le bruit (CIDB)	81952203800010	22 décembre 2020	
Ligue des droits de l'homme	38042052100011	22 décembre 2020	

Associations agréées	Siret	Agrément délivré au titre de l'article D. 551-1 du Code de l'éducation après vérification du respect des conditions posées par l'article 25-1 de la loi n° 2000-321 du 12 avril 2000	Agrément délivré au titre de l'article D. 551-1 du Code de l'éducation
Association européenne contre les leucodystrophies (ELA)	48006346000020	22 décembre 2020	
Marion Fraisse, la main tendue	87816056300010	12 février 2021	
Parlement européen des jeunes – France	43268133600033	12 février 2021	
Fédération artisans du monde	32690143600104	12 février 2021	
Institut de formation, d'animation et de conseil (Ifac)	33273739400244	12 février 2021	
Entraide scolaire amicale (ESA)	42423937400046	RUP	12 février 2021
La voix de l'enfant <i>En parler - Il faudra leur dire - Khorom - La cause des enfants - Rencontres jeunes et handicaps - AED Kareen Mane - Par le monde - Phonambule - SOS enfance en danger - Caméléon - La chance aux enfants - Le cri de l'enfant en pays d'Aix - Solidimey - GPAS Bretagne</i>	39850955400034	RUP	23 mars 2021
Colosse aux pieds d'argile	80475584100041	RUP	23 mars 2021
Les passeurs d'onde	48475322300052	23 mars 2021	
Confédération nationale des foyers ruraux <i>Extension aux structures locales</i>	30281243300027	23 mars 2021	
Par le monde	80007601000019	2 juin 2021	
Rencontres entreprises enseignants	79887833600014	2 juin 2021	
Groupe français de l'éducation nouvelle	78477975300036	RUP	2 juin 2021
La mécanique de l'instant	53071863400047		7 juillet 2021
Info jeunes France – Union nationale de l'information jeunesse (Unij)	51959566400011		7 juillet 2021
Fédération nationale André Maginot	77566648000071	RUP	7 juillet 2021
Adosen prévention santé MGEN	78454754900062		21 septembre 2021

Associations agréées	Siret	Agrément délivré au titre de l'article D. 551-1 du Code de l'éducation après vérification du respect des conditions posées par l'article 25-1 de la loi n° 2000-321 du 12 avril 2000	Agrément délivré au titre de l'article D. 551-1 du Code de l'éducation
Les concerts de poche <i>Extension à toutes les structures locales</i>	48071604200043	RUP	21 septembre 2021
Action contre la faim	31899089200065	RUP	21 septembre 2021
La zone d'expression prioritaire (ZEP)	81029197100010		30 novembre 2021
Longitude 181	49387593400017	30 novembre 2021	
La finance pour tous ou institut pour l'éducation financière du public (IPEFP)	78471700100035	30 novembre 2021	
Cercle de recherche et d'action pédagogiques (Crap)	3178046980049	30 novembre 2021	
Association française des centres de consultations conjugales (AFCCC) <i>Extension à toutes les structures locales</i>	77568906000074	RUP	30 novembre 2021
InitiaDROIT	49232149200026	RUP	15 février 2022
E-Enfance	48456194900021	RUP	15 février 2022
L'enfant bleu – Enfance maltraitée	40048550400049	2 mars 2022	
Fédération nationale solidarité femmes <i>Extension aux 73 associations du réseau</i>	32554704500057	2 mars 2022	
Cartooning For Peace	50922597500036	2 mars 2022	
Jeunes européens <i>Extension à l'ensemble des sections locales</i>	41938746900044	2 mars 2022	
Animath	43159836600018	RUP	2 mars 2022

Associations agréées	Siret	Agrément délivré au titre de l'article D. 551-1 du Code de l'éducation après vérification du respect des conditions posées par l'article 25-1 de la loi n° 2000-321 du 12 avril 2000	Agrément délivré au titre de l'article D. 551-1 du Code de l'éducation
<p>Fédération nationale des écoles des parents et des éducateurs</p> <p><i>Extension aux structures agréées :</i> EPE des Alpes-Maritimes ; EPE Ardèche ; EPE Bouches-du-Rhône ; EPE Aix et Pays d'Aix ; EPE Calvados ; RERS Rivage ; EPE Corse-du-Sud ; EPE Haute-Corse ; EPE Côte-d'Or ; EPE Dordogne ; Parentel ; EPE Gard ; EPE Haute-Garonne ; EPE Gironde ; EPE Hérault ; EPE Ille-Et-Vilaine ; EPE Loire ; EPE Loire-Atlantique ; EPE Loiret ; EPE Maine-et-Loire ; EPE Manche ; EPE Marne ; EPE Moselle ; EPE Orne ; EPE Puy-de-Dôme ; EPE Hautes-Pyrénées ; Inalta café de la famille ; EPE Haute-Savoie ; EPE Grand Paris ; EPE Seine-Maritime ; EPE Seine-et-Marne sud ; EPE Somme ; EPE Tarn ; EPE Var ; EPE Vaucluse ; EPE Vendée ; EPE Vienne ; Clavim – Espace parent-enfant ; Amdor ; EPE La Réunion ; UREPE Pays de la Loire ; UREPE Normandie.</p>	84826106100016	RUP	2 mars 2022
<p>Fédération nationale Couples et familles</p> <p><i>Extension aux associations agréées :</i> Couples et familles de l'Ain ; Couples et familles de l'Ardèche ; Couples et familles des Ardennes ; Couples et familles de l'Aube ; Couples et familles des Bouches-du-Rhône ; Couples et familles d'Occitanie ; Couples et familles de Gironde ; Couples et familles de l'Ille-Et-Vilaine ; Couples et familles de l'Isère ; Couples et familles des Landes ; Couples et familles de Haute-Loire ; Couples et familles de Loire-Atlantique ; Couples et familles du Lot ; Couples et familles du Béarn-Bigorre ; Couples et familles du Pays Basque ; Couples et familles du Haut-Rhin ; Couples et familles du Rhône ; Couples et familles de Haute-Savoie ; Couples et familles de Paris ; Couples et familles, CEFOR-IDF ; Couples et familles Tremplin ; Couples et familles de Seine-Maritime ; Couples et familles de Fontainebleau et environs ; Couples et familles des Yvelines ; Couples et familles du Var ; Couples et familles des Hauts-de-Seine.</p>	30843986800016	RUP	3 mai 2022
Vaincre la mucoviscidose	78428758300073	RUP	02 mars 2022
D'une langue à l'autre (Dulala)	51218387200047	3 mai 2022	
Course en cours	50887802200021	3 mai 2022	
CoExist	512461310 00025	3 mai 2022	
Comité de liaison enseignants et astronomes (CLEA)	411679160 00043	3 mai 2022	

Associations agréées	Siret	Agrément délivré au titre de l'article D. 551-1 du Code de l'éducation après vérification du respect des conditions posées par l'article 25-1 de la loi n° 2000-321 du 12 avril 2000	Agrément délivré au titre de l'article D. 551-1 du Code de l'éducation
Ligue contre le cancer <i>Extension aux 103 comités départementaux</i>	43756119400022	RUP	
Association nationale pour les enfants intellectuellement précoces – Fédération ANPEID <i>Extension aux associations locales ANPEID : Aquitaine ; Bourgogne ; Bretagne ; Caraïbe ; Côte d'Azur ; Dauphiné ; Grand Est ; Haute-Savoie ; Île-de-France ; Lyon ; Occitanie ; Pays de l'Adour ; Pays de Loire ; Provence ; Réunion ; Savoie.</i>	53209228500040	8 septembre 2022	
Association de la fondation étudiante pour la ville (Afev)	39032205500281	8 septembre 2022	
Résonantes	82008166900021	8 septembre 2022	
Solidarité Sida	39861308300045	8 septembre 2022	
Entreprendre pour apprendre – EPA <i>Extension aux associations EPA régionales: Auvergne-Rhône-Alpes ; Bourgogne-Franche-Comté ; Bretagne ; Centre-Val de Loire ; Corsica ; Grand Est ; Guadeloupe ; Saint-Martin ; Saint-Barthélemy ; Île-de-France ; Martinique ; Mayotte ; Normandie ; Nouvelle-Aquitaine ; Occitanie ; Pays de la Loire ; Alpes-Côte d'Azur ; La Réunion.</i>	44924204900046	8 septembre 2022	
Fédération française des usagers de la bicyclette (FUB) <i>Extension aux 87 associations membres de la FUB : liste disponible sur le site Web de la FUB</i>	40767625300039	8 septembre 2022	
Éveil	39494710500034	8 septembre 2022	
Langues en scène	52455769100010	8 septembre 2022	
Ligue internationale contre le racisme et l'antisémitisme (Licra) <i>Extension à l'ensemble des associations Licra locales</i>	78445168400020	8 septembre 2022	

Associations agréées	Siret	Agrément délivré au titre de l'article D. 551-1 du Code de l'éducation après vérification du respect des conditions posées par l'article 25-1 de la loi n° 2000-321 du 12 avril 2000	Agrément délivré au titre de l'article D. 551-1 du Code de l'éducation
Ligue slam de France – Réseau national <i>Extension aux associations membres suivantes : Slam connexion ; Aux pieds des lettres ; Les meutes ; La meute slam ; 129 H productions ; Black-out en scène ; Cidisol ; La déclam' ; La slameuse ; La tribut du verbe ; Le cercle des poètes à la rue ; Le panorama ; Passages piétons ; SLAMÉZIK ; Uppercut prod ; La prose des sables ; LES ATELIERS SLAM.COM.</i>	51453061700034	8 septembre 2022	
EntrAide union	77567246200402	22 février 2023	
Fédération française des clubs pour l'Unesco	75566645600063	22 février 2023	
Accompagner la réalisation des projets d'études de jeunes élèves et étudiants handicapés (ARPEJEH)	50464306500031	22 février 2023	
Apprendre et former avec les sciences cognitives	85340916700014	22 février 2023	
Association française contre les myopathies – AFM téléthon	77560957100739		22 février 2023
Mouvement du nid	77572374500045		22 février 2023
Comité national de solidarité laïque	33979792000040	22 février 2023	
Mouvement contre le racisme et pour l'amitié des peuples	31434343500033	13 juin 2023	
La chance pour la diversité dans les médias	52355356800032	13 juin 2023	
Jets d'encre	47960594100042	13 juin 2023	
Association nationale de recherche et d'action théâtrale (ANRAT)	34435422000040	13 juin 2023	
Zellidja	32976671100058	2 novembre 2023	
Le retour de Zalumée / Globe reporters	52487303100024	2 novembre 2023	
Union nationale des centres permanents d'initiative à l'environnement (UNCPiE)	31352323500031	RUP	2 novembre 2023
SOS racisme	33518663100065	2 novembre 2023	

Associations agréées	Siret	Agrément délivré au titre de l'article D. 551-1 du Code de l'éducation après vérification du respect des conditions posées par l'article 25-1 de la loi n° 2000-321 du 12 avril 2000	Agrément délivré au titre de l'article D. 551-1 du Code de l'éducation
PLAY international	42490191600041	2 novembre 2023	
Parlons démocratie	89981803300016	2 novembre 2023	
Oppelia	32602117700448	2 novembre 2023	
L'enfant@l'hôpital	35390707400036	2 novembre 2023	
Le prix des incorruptibles	42986689000032	2 novembre 2023	
Labo des histoires	53899077100031	2 novembre 2023	
Fédération nationale des Francas	78441193600049	RUP	2 novembre 2023
Fédération des conservatoires d'espaces naturels <i>Extension aux 24 structures locales</i>	38532027000080	2 novembre 2023	
Enfance et partage	32872403400074	2 novembre 2023	
Éclaireuses et éclaireurs de France (EEDF)	77567559800665	RUP	2 novembre 2023
Centres d'entraînement aux méthodes d'éducation active (CEMEA)	77566463400844	RUP	2 novembre 2023
Fédération des œuvres éducatives et de vacances de l'éducation nationale (AROEVEN-FOEVEN)	78454695400016	RUP	2 novembre 2023
Association nationale pour les transports éducatifs de l'enseignement public (ANATEEP)	78441339500038	2 novembre 2023	
CAP sport art aventure amitié (CAP SAAA)	42912398700027		2 novembre 2023
Fédération française des motards en colère – FFMC	80935858300015	9 novembre 2023	
Fédération française de cardiologie (FFC)	78445325000036	RUP	8 janvier 2024
Fédération nationale des centres d'information sur les droits des femmes et des familles (FNCIDFF) <i>Extension aux 98 associations du réseau</i>	78431527700037	8 janvier 2024	
Accompagner, prévenir, éduquer, agir, sauver (APEAS)	47871427200026	8 janvier 2024	

Associations agréées	Siret	Agrément délivré au titre de l'article D. 551-1 du Code de l'éducation après vérification du respect des conditions posées par l'article 25-1 de la loi n° 2000-321 du 12 avril 2000	Agrément délivré au titre de l'article D. 551-1 du Code de l'éducation
Centre Hubertine Auclert, centre francilien de ressources pour l'égalité femmes/hommes	51471394000047	8 janvier 2024	
Endofrance, association française de lutte contre l'endométriose	49186947500047	8 janvier 2024	
L'Envol, le campus de la Banque postale	92436082900015	8 janvier 2024	
Office central de la coopération à l'École (OCCE) <i>Extension aux 102 associations départementales et des 19 unions régionales</i>	77568907800019	RUP	8 janvier 2024
Unis-cité	39819156900209		8 janvier 2024
Le Bal	49396355700019	6 mars 2024	
Finances pédagogie	78431486600020	6 mars 2024	
Savoir être et vivre ensemble (Seve)	82857797300039	6 mars 2024	
Union peuple et culture	78428589200039	6 mars 2024	
Jeunesse au plein air (JPA) <i>Extension aux comités départementaux et aux unions régionales</i>	77566311500043	RUP	27 mars 2024
Amnesty international – France <i>Extension aux associations groupes et aux 150 antennes jeunes</i>	30823840100084	RUP	27 mars 2024
Handicap international	32737796600061	RUP	27 mars 2024
Autisme France	39348518000110	RUP	27 mars 2024
Fédération française de bridge	78436272500045	27 mars 2024	
Bruit de lire	40107070100073	27 mars 2024	
Développer l'empathie par le jeu des trois figures (DPJ3F)	82349656700012	27 mars 2024	

Associations agréées	Siret	Agrément délivré au titre de l'article D. 551-1 du Code de l'éducation après vérification du respect des conditions posées par l'article 25-1 de la loi n° 2000-321 du 12 avril 2000	Agrément délivré au titre de l'article D. 551-1 du Code de l'éducation
Fédération française des écoles de cirque (FFEC) <i>Extension aux membres adhérents qui disposent de l'agrément qualité fédéral ainsi que de ses fédérations régionales</i>	38068839000059	28 juin 2024	
La semaine du son	45257706700013	28 juin 2024	
L'enfant et la shoah – Yad Layeled France	45381870000024	28 juin 2024	
De l'or entre les mains	90050677500015	28 juin 2024	
Fédération pour l'enseignement des malades à domicile et à l'hôpital (FEMDH)	81070385000018	28 juin 2024	
SOS homophobie <i>Extension à l'ensemble des associations membres</i>	44379349200044	28 juin 2024	
Des enfants et des arbres	87917674100012	28 juin 2024	
Valentin Haüy	77566654800018	RUP	28 juin 2024
ICEM – Pédagogie Freinet	78251175200092		28 juin 2024
Femmes ingénieures	39866243700027	RUP	28 juin 2024
Fusion jeunesse	84326642000028	4 juillet 2024	
La Cimade – Comité inter-mouvements auprès des évacués	77566659700205	4 juillet 2024	
Fédération nationale des Centres musicaux ruraux (CMR)	77566306500040	4 juillet 2024	
Observatoire des inégalités	47973678700041		4 juillet 2024
Union nationale culture et bibliothèque pour tous (UNCBPT) <i>Extension aux associations départementales</i>	78431516000092	RUP	4 juillet 2024
Ligue pour la protection oiseaux (LPO) <i>Extension aux structures locales</i>	78426328700103	RUP	4 juillet 2024
Coup de pouce, partenaire de la réussite à l'école	38467347100031		4 juillet 2024

Associations agréées	Siret	Agrément délivré au titre de l'article D. 551-1 du Code de l'éducation après vérification du respect des conditions posées par l'article 25-1 de la loi n° 2000-321 du 12 avril 2000	Agrément délivré au titre de l'article D. 551-1 du Code de l'éducation
Association des membres de l'ordre des palmes académique (Amopa)	78431462700034	RUP	4 juillet 2024
Union nationale des associations familiales (Unaf) <i>Extension aux unions départementales des associations familiales (Udaf)</i>	78441190200017		4 juillet 2024
Mouvement français du planning familial <i>Extension aux associations départementales et ses fédérations</i>	77566000400042		4 juillet 2024
Ligue de l'enseignement <i>Extension aux structures suivantes : Le centre confédéral de la Ligue de l'enseignement (tête de réseau) ; Les 102 fédérations départementales de la Ligue de l'enseignement, en métropole et dans les départements et collectivités d'outre-mer ; Les 13 unions régionales de la Ligue de l'enseignement ; L'Union sportive de l'enseignement du premier degré (Usep) ; L'Union française des œuvres laïques d'éducation physique (Ufolep)</i>	77566641500010	RUP	4 juillet 2024
Fédération Léo Lagrange <i>Extension aux structures suivantes : Léo Lagrange Centre-Est ; Léo Lagrange Méditerranée ; Léo Lagrange Nord Île-de-France ; Léo Lagrange Ouest ; Léo Lagrange Sud-Ouest</i>	78440587000493	RUP	4 juillet 2024
Avenir climatique	50204180900018	24 octobre 2024	
Fédération générale des pupilles de l'enseignement public <i>Extension à l'ensemble des associations membres de son réseau (97 structures)</i>	78445331800056	RUP	24 octobre 2024
Fédération nationale des associations des rééducateurs de l'éducation nationale (Fnaren) <i>Extension pour les 46 associations départementales</i>	40098980200113	24 octobre 2024	
Génération numérique	81393191200030	24 octobre 2024	
Les petits débrouillards	37958175400056		24 octobre 2024

Personnels du second degré

Calendrier et modalités de constitution des dossiers pour les campagnes 2025 d'avancement de grade et de corps

NOR : MENH2427552N

→ Note de service du 9-12-2024

MEN – DGRH B2-2

Texte adressé aux recteurs et rectrices d'académie ; à la vice-rectrice de Wallis-et-Futuna, aux vice-recteurs de la Nouvelle-Calédonie et de la Polynésie française ; aux présidentes et présidents d'université ; aux directrices et directeurs de grands établissements
Réf : Code général de la fonction publique ; décret n° 60-403 du 22-4-1960 modifié ; décret n° 68-503 du 30-5-1968 modifié ; décret n° 70-738 du 12-8-1970 modifié ; décret n° 72-580 du 4-7-1972 ; décret n° 72-581 du 4-7-1972 modifié ; décret n° 72-583 du 4-7-1972 modifié ; décret n° 80-627 du 4-8-1980 modifié ; décret n° 86-492 du 14-3-1986 modifié ; décret n° 89-729 du 11-10-1989 modifié ; décret n° 92-1189 du 6-11-1992 modifié ; décret n° 2017-120 du 1-2-2017 modifié ; décret n° 2023-720 du 4-8-2023 ; arrêté du 15-10-1999

Les opérations de promotion des personnels enseignants du second degré, des personnels d'éducation et des psychologues de l'éducation nationale s'effectuent conformément aux dispositions des décrets cités en référence et aux lignes directrices de gestion ministérielles relatives aux promotions et à la valorisation des parcours professionnels des personnels des ministères de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports (LDG) en vigueur.

La présente note de service a pour objet de préciser :

- l'autorité compétente pour émettre un avis sur les candidatures aux listes d'aptitude d'accès au corps des professeurs agrégés et celles pour l'accès aux corps des professeurs certifiés, des professeurs de lycée professionnel (PLP), des conseillers principaux d'éducation (CPE) et professeurs d'éducation physique et sportive (PEPS), ainsi que pour l'examen du dossier et l'attribution, le cas échéant, de la promotion pour les autres actes de promotion ;
- les différentes étapes concernant :
 - la liste d'aptitude d'accès des adjoints d'enseignement (AE) et des chargés d'enseignement d'EPS aux corps des professeurs certifiés, des PLP, des CPE et des PEPS,
 - la liste d'aptitude d'accès au corps des professeurs agrégés,
 - les listes d'aptitude d'accès au corps des professeurs de chaires supérieures.

L'annexe 1 précise le calendrier afférent à toutes les opérations susmentionnées ainsi que celui de certains autres actes de promotion de compétence ministérielle.

L'annexe 2 présente le dossier de candidature pour l'accès au corps des professeurs de chaires supérieures.

I. Autorités compétentes pour émettre des avis relatifs aux listes d'aptitude à compétence de gestion ministérielle et pour les autres actes de promotion

Les recteurs/rectrices sont compétents pour :

- émettre un avis concernant la candidature à une liste d'aptitude à compétence de gestion ministérielle ;
- l'examen du dossier et l'attribution, le cas échéant, de la promotion pour les autres actes de promotion des personnels affectés dans leur académie, y compris ceux qui sont affectés dans un établissement d'enseignement supérieur (dont les enseignants détachés comme attachés temporaires d'enseignement et de recherche [Ater]), ainsi que pour ceux qui sont détachés en qualité de personnels d'inspection ou de direction stagiaires sous réserve des indications figurant dans les deux tableaux ci-après.

Spécificités en fonction de la situation de l'agent :

Situation de l'agent	Autorité compétente
Affecté à Saint-Pierre-et-Miquelon	Rectrice de l'académie de Normandie
Affecté à Wallis-et-Futuna <u>ou</u> mis à disposition de la Nouvelle-Calédonie à compter du 1 ^{er} février de l'année de l'examen de la promotion	Recteur/rectrice de l'académie d'origine

Situation de l'agent	Autorité compétente
Mis à disposition de la Nouvelle-Calédonie suivi d'une affectation en métropole ou dans un département d'outre-mer en février de l'année de l'examen de la promotion	Vice-recteur de la Nouvelle-Calédonie
Affecté à Wallis-et-Futuna suivie d'une affectation en métropole ou dans un département d'outre-mer en février de l'année d'examen de la promotion	Ministre (DGRH B2-3 département des personnels du second degré hors académie)
Affecté à Wallis-et-Futuna dans les établissements d'enseignement supérieur de Polynésie française et Nouvelle-Calédonie	
Détaché dans l'enseignement supérieur (à l'exception des agents détachés en qualité d'Ater)	
Détaché à l'étranger, <u>ou</u> auprès d'une administration/d'un organisme en France	
Mis à disposition	

Autorité compétente pour les tableaux d'avancement relatifs aux corps des professeurs **d'enseignement général de collège**

Situation de l'agent	Autorité compétente
PEGC détachés, ou affectés dans les écoles européennes, à Mayotte, à Wallis-et-Futuna, à Saint-Pierre-et-Miquelon, en principauté d'Andorre, ou mis à disposition de la Polynésie française, de la Nouvelle-Calédonie	Recteur/rectrice d'académie qui a en charge la gestion de l'agent (pour les PEGC détachés leur promotion à la hors-classe s'effectue sur les contingents attribués à leur académie d'origine.)
Ceux dont la mise à disposition de la Nouvelle-Calédonie ou l'affectation à Wallis-et-Futuna prend effet en février 2025	Recteur/rectrice de l'académie d'origine

II. Liste d'aptitude pour l'accès des AE et des chargés d'enseignement d'EPS aux corps des professeurs certifiés, des PLP et des PEPS

a) Conditions de promouvabilité

Les candidats doivent justifier, au 1^{er} octobre de l'année scolaire au titre de laquelle sont établies les listes d'aptitude, de cinq ans de services publics ainsi que des conditions suivantes au regard du corps d'intégration souhaité :

- Professeurs certifiés : peuvent être inscrits sur la liste d'aptitude à l'emploi de professeur certifiés, les AE exerçant dans une discipline autre que l'EPS et les chargés d'enseignement ;
- Professeurs de lycée professionnel : peuvent être inscrits sur la liste d'aptitude à l'emploi de PLP du deuxième grade, les AE exerçant dans une discipline autre que l'EPS et les chargés d'enseignement. Les uns et les autres doivent soit être affectés dans un lycée professionnel au 30 juin de l'année scolaire précédant celle au titre de laquelle est établie la liste d'aptitude, soit avoir été affectés dans un lycée professionnel avant d'être placés dans une position ;
- Professeurs d'éducation physique et sportive : peuvent être inscrits sur la liste d'aptitude à l'emploi de PEPS, les AE exerçant en EPS ainsi que les chargés d'enseignement d'EPS. Ces derniers doivent être titulaires de la licence en sciences et techniques des activités physiques et sportives ou de l'examen probatoire du certificat d'aptitude au professorat d'EPS ;
- Conseillers principaux d'éducation : peuvent être inscrits sur la liste d'aptitude à l'emploi de CPE, les AE exerçant des fonctions d'éducation au 30 juin de l'année scolaire précédant celle au titre de laquelle est établie la liste d'aptitude.

b) Constitution du dossier de candidature

Les personnels suivants doivent candidater via Siap accessible à l'adresse

<https://www.education.gouv.fr/personnels-enseignants-d-education-et-d-orientation-s-inscrire-pour-une-promotion-siap-11696/> :

- les personnels affectés dans l'enseignement secondaire ou dans l'enseignement supérieur ;
- les personnels détachés dans l'enseignement supérieur, auprès d'une administration ou auprès d'un organisme implanté en France ;
- les personnels mis à disposition.

Ils doivent transmettre leur dossier de candidature (accusé de réception et pièces justificatives) par voie hiérarchique aux recteurs/rectrices compétents (cf. partie I) au plus tard à la date fixée dans le calendrier figurant en annexe 1.

- Les personnels en position de détachement en France et à l'étranger, les personnels affectés à Wallis-et-Futuna ou à Saint-Pierre-et-Miquelon, mis à disposition de la Polynésie française ou de la Nouvelle-Calédonie, doivent, pour candidater, utiliser un imprimé téléchargeable sur Siap à faire parvenir, avec leur dossier, au plus tard à la date fixée dans le calendrier figurant en annexe 1 :

1. pour les personnels en position de détachement en France et à l'étranger, au département DGRH B2-3 ;
2. pour les personnels affectés à Wallis-et-Futuna ou mis à disposition de la Polynésie française ou de la Nouvelle-Calédonie, au vice-recteur ;
3. pour les personnels affectés à Saint-Pierre-et-Miquelon, au chef de service de l'éducation nationale de Saint-Pierre-et-Miquelon.

Pour les agents concernés aux points 2 et 3, les autorités de tutelle et la vice-rectrice de Wallis-et-Futuna transmettent leurs propositions au département DGRH B2-3 au plus tard à la date fixée dans le calendrier figurant en annexe 1.

c) Recueil des avis et propositions d'inscription sur la liste d'aptitude

Les corps d'inspection compétents et les chefs d'établissement formulent leur avis, pour chacun des promouvables, via l'application I-Prof.

Les propositions d'inscription sur la liste d'aptitude doivent être présentées pour chaque discipline par ordre de barème décroissant. En cas d'absence de candidature, les rectrices/recteurs veilleront à adresser par courriel au département DGRH B2-2 un document précisant « État néant ». En cas d'avis défavorable à une candidature, un document à part en précisera le motif du refus.

d) Résultats

Les résultats seront communiqués via Siap conformément au calendrier figurant en annexe 1 :

<https://www.education.gouv.fr/resultats-des-operations-de-promotion-des-personnels-enseignants-d-education-et-d-orientation-siap-7592>

III. Liste d'aptitude pour l'accès au corps des professeurs agrégés

a) Conditions de promouvabilité et constitution du dossier de candidature

La liste d'aptitude est ouverte aux professeurs certifiés, PLP et PEPS âgés de 40 ans au moins et justifiant de dix années de services effectifs d'enseignement, dont cinq ans dans leur corps, ayant répondu à un appel de candidatures.

Pour tout agent remplissant les conditions, qu'il soit affecté dans l'enseignement secondaire ou dans l'enseignement supérieur, l'acte de candidature et la constitution du dossier se font uniquement via le portail

I-Prof <https://www.education.gouv.fr/i-prof-l-assistant-carriere-12194>.

Les données qualitatives que le candidat saisit dans le menu « Votre CV » alimentent automatiquement le CV spécifique de candidature à la liste d'aptitude, prévu par l'arrêté du 15 octobre 1999.

Les agents qui ont complété et validé leur CV, saisi et validé leur lettre de motivation reçoivent un accusé de réception dans leur messagerie I-Prof dès la validation de leur candidature.

! Les personnels gérés par le département DGRH B2-3 doivent compléter leur dossier et faire acte de candidature via le portail I-Prof à partir du menu « Vous êtes enseignant du second degré hors académie » en cliquant ensuite sur « Vous accédez à I-Prof via un serveur dédié ». Ils doivent ensuite faire parvenir à ce département, au plus tard à la date fixée dans le calendrier en annexe 1, la fiche d'avis, dûment renseignée et visée par leur supérieur hiérarchique. Cette fiche est téléchargeable via Siap à l'adresse suivante :

<https://www.education.gouv.fr/personnels-enseignants-d-education-et-d-orientation-s-inscrire-pour-une-promotion-siap-11696>.

La fiche d'avis des personnels affectés à Wallis-et-Futuna relevant du département DGRH B2-3 (cf. I supra) doit quant à elle être préalablement visée par le chef d'établissement et la vice-rectrice de Wallis-et-Futuna avant transmission au département B2-3.

b) Recueil des avis et propositions d'inscription sur la liste d'aptitude

Les inspecteurs compétents et les chefs d'établissements, selon le cas, formulent leur avis, pour chacun des promouvables, via l'application I-Prof.

Pour les personnels hors académie, l'avis est porté via un formulaire à transmettre au service de gestion.

Les propositions d'inscription sur la liste d'aptitude d'accès au corps des agrégés par l'autorité compétente (cf. I supra) doivent être transmises, revêtues de leur signature, par courriel au département DGRH B2-2 et par liaison informatique, au plus tard à la date fixée dans le calendrier en annexe 1.

Les propositions d'inscription sur la liste d'aptitude doivent être classées par discipline d'accueil et, dans chaque discipline, par ordre préférentiel. L'autorité compétente veillera à renseigner, sur la fiche de candidature de l'agent, le rang de classement retenu et la motivation associée.

c) Résultats

Les résultats seront communiqués via Siap, conformément au calendrier figurant en annexe 1 :

<https://www.education.gouv.fr/resultats-des-operations-de-promotion-des-personnels-enseignants-d-education-et-d-orientation-siap-7592>

IV. Liste d'aptitude d'accès au corps des professeurs de chaires supérieures

a) Conditions de promouvabilité et constitution du dossier de candidature

L'accès au corps des professeurs de chaires supérieures se fait uniquement par voie d'inscription sur une liste d'aptitude, après examen d'un dossier de candidature.

Peuvent se porter candidats les membres du corps des professeurs agrégés de l'enseignement du second degré. Les professeurs agrégés de classe normale de l'enseignement du second degré doivent toutefois être parvenus au 6^e échelon de leur grade au 1^{er} septembre de l'année scolaire au titre de laquelle est établie la liste d'aptitude.

En outre, pour être promuable, tout professeur agrégé doit avoir assuré pendant au moins deux années scolaires, dans une classe préparatoire aux grandes écoles, un service hebdomadaire de cinq heures dans une même division ou un service de six heures réparties sur plusieurs divisions, deux de ces divisions au moins correspondant à des programmes d'enseignement différents.

La DGRH adressera un message I-Prof aux professeurs agrégés remplissant la condition de promouvabilité d'échelon.

Les agents qui le souhaitent doivent se porter candidats en complétant et en transmettant, dans le respect du calendrier figurant en annexe 1, le dossier de candidature figurant à l'annexe 2 de la présente note, à l'adresse suivante :

candidatures.LA-PCS@education.gouv.fr.

b) Examen des candidatures et résultats

Tous les dossiers de candidature complets seront transmis pour avis à l'inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche.

Les résultats seront communiqués via Siap, conformément au calendrier figurant en annexe 1 :

<https://www.education.gouv.fr/resultats-des-operations-de-promotion-des-personnels-enseignants-d-education-et-d-orientation-siap-7592>

V. Suivi par l'administration centrale des avancements de grade des personnels du second degré

Afin de permettre à la DGRH d'opérer le bilan annuel de la mise en œuvre des lignes directrices de gestion ministérielles qui est présenté au comité social d'administration, les recteurs d'académie veilleront à terminer leurs opérations dans un délai permettant le respect des liaisons informatiques évoquées en annexe.

VI. Ancienneté moyenne dans le grade d'origine des agrégés ayant été promus à un tableau d'avancement en 2024

L'ancienneté moyenne dans le grade d'origine des professeurs agrégés promus à un tableau d'avancement en 2024 est la suivante :

	Ancienneté moyenne des promus	
Tableau d'avancement à la hors-classe des agrégés 2024	16 ans	3 mois
Tableau d'avancement à la classe exceptionnelle des agrégés 2024	8 ans	3 mois

Pour la ministre de l'Éducation nationale, et par délégation,
Le directeur général des ressources humaines,
Boris Melmoux-Eude

Annexe(s)

⌵ [Annexe 1 – Calendrier des campagnes 2025 d'avancement de grade et de corps des personnels du second degré opérées par la DGRH](#)

⌵ [Annexe 2 – Liste d'aptitude d'accès au corps des professeurs de chaires supérieures – Session 2025](#)

Annexe 1 – Calendrier des campagnes 2025 d'avancement de grade et de corps des personnels du second degré opérées par la DGRH

		Hors-classe	Classe exceptionnelle	Avancement de grade des PEGC et des charges d'enseignement d'EPS	Liste d'aptitude d'accès au corps des professeurs de chaires supérieures	Liste d'aptitude d'accès au corps des professeurs agrégés	Liste d'aptitude pour l'intégration des adjoints d'enseignement d'EPS dans certains corps à gestion déconcentrée ²
		Corps à gestion déconcentrée ¹	Corps à gestion déconcentrée ¹				
AGENTS	Date de candidature	-	-	-	Du 27/01/2025 au 28/02/2025	Du 02/01/2025 au 23/01/2025	Du 02/01/2025 au 23/01/2025 Transmission du dossier au recteur au plus tard le 30/01/2025
AGENTS	Pour les personnels détachés, mis à disposition ou non placés sous l'autorité du recteur, date de transmission des fiches d'avis à la DGRH B2-3	-	10/03/2025	-	-	03/02/2025	03/02/2025
ADMIN	Date de transmission des propositions des recteurs à la DGRH B2-2	-	-	-	-	Au plus tard le 07/03/2025	Au plus tard le 07/03/2025
ADMINISTRATION	Date prévisionnelle de publication des résultats de promotion sur Siap date prévisionnelle d'affichage dans les locaux de la DGRH durant 2 mois (accueil)	03/07/2025 pour les promotions gérées par la DGRH B2-3	03/07/2025 pour les promotions gérées par la DGRH B2-3	-	03/07/2025	03/07/2025	03/07/2025

ADMINISTRATION	Date de transmission du bilan des promotions réalisées par les recteurs à la DGRH B2-2	15/07/2025 (date d'observation au 09/07/2025)	22/07/2025 (date d'observation au 16/07/2025)	15/07/2025 (date d'observation au 09/07/2025)	-	-	-
----------------	---	--	--	--	---	---	---

1 Corps des professeurs agrégés, certifiés, PLP, PEPS, CPE et psychologues de l'EN

2 Corps des professeurs certifiés, PLP, PEPS et des CPE

Annexe 2 – Liste d’aptitude d’accès au corps des professeurs de chaires supérieures – Session 2025

DOSSIER DE CANDIDATURE

Civilité :

Nom de famille :

(En majuscules)

Nom d’usage :

(En majuscules)

Prénoms :

Code postal :

Ville :

Date et lieu de naissance (département) : le ... / ... / ... à(.....)

Nationalité :

Photo d’identité

DOSSIER À ADRESSER À L’ADRESSE MAIL SUIVANTE AVANT LE 28 FEVRIER 2025 :

candidatures.LA-PCS@education.gouv.fr

IDENTIFICATION DU CANDIDAT

VOTRE SITUATION ACTUELLE :

Discipline :

Grade d’appartenance :

Académie :

Mode d’accès au grade actuel :

- Concours :
- Liste d’aptitude, année de promotion :

CV

A – Formation (une page maximum)

a) Formation initiale (titres universitaires français au-delà de la licence, diplômes ou titres de l'enseignement technologique homologués, diplômes ou titres à finalité professionnelle inscrits au répertoire national des certifications professionnelles, niveau d'homologation ou de certification, titres étrangers et date d'obtention, IPES, admissibilité ou admission à une ENS, etc.) :

-
-
-
-
-

b) Formation continue (qualifications) :

- date :
- date :
- date :
- date :
- date :

B – Itinéraire professionnel

Poste occupé au 01-09-2024 :

Type d'établissement (LGT, LP, CLG, éducation prioritaire) ou service	Académie ou organisme de détachement	Fonction ou niveau d'enseignement (classes) et nature du poste (CPGE, SPE A, ZR, classes relais, etc.)	Date d'affectation

Postes antérieurs (six derniers postes) :

Type d'établissement (LGT, LP, CLG, éducation prioritaire) ou service	Académie ou organisme de détachement	Fonction ou niveau d'enseignement (classes) et nature du poste (CPGE, SPE A, ZR, classes relais, etc.)	Durée d'affectation

C – Activités assurées (une page maximum)

a) Mise en œuvre des nouvelles technologies, aide individualisée aux élèves, activités de remise à niveau, travaux croisés, itinéraires de découverte, travaux personnels encadrés, projets pluridisciplinaires pédagogiques à caractère professionnel, projets à caractère international, formation continue et conseil pédagogique, coordination pédagogique, participation aux jurys d'examens ou de concours, etc. :

-
-
-
-
-
-
-
-
-

b) En matière de recherche scientifique ou pédagogique :

-
-
-
-
-
-
-
-
-

c) Travaux, ouvrages, articles, réalisations :

-
-
-
-
-
-
-
-
-

LETTRE DE MOTIVATION

LETTRE DE MOTIVATION : Présentation de l'expérience professionnelle au regard de l'exercice dans le corps des professeurs de chaires supérieures

(Nombre maximum de caractères espaces compris : 7 000 – Arial 11)

RÉCAPITULATIF DES DOCUMENTS À FOURNIR AVEC LE DOSSIER DE CANDIDATURE

Rubrique dossier	Document à joindre à votre dossier	Précision(s)
Votre justificatif de deux ans d'enseignement en CPGE	État de service d'enseignement	Doit contenir la justification pour les deux années
/!\ Sans justificatif de votre part, votre candidature ne pourra pas être retenue.		

DÉCLARATION SUR L'HONNEUR

Je soussigné(e)
souhaite me présenter à la liste d'aptitude
certifie la complétude du présent dossier.

Je déclare sur l'honneur :

- l'exactitude de toutes les informations figurant dans le présent dossier,
- avoir pris connaissance du règlement concernant les fausses déclarations*.

À , le / /

Signature obligatoire

** En cas de fausses déclarations, le candidat est passible des sanctions pénales prévues par les articles 441-6 et 441-7 du Code pénal.*