

# Diplôme national du brevet, session 2013 : le taux de réussite se stabilise à 85 %

- En 2013, 85 % des candidats au diplôme national du brevet (DNB) ont réussi l'examen. Les meilleurs résultats sont obtenus par les candidats de la série générale. Ils sont 86 % à obtenir leur diplôme contre 75 % dans la série professionnelle. Dans la série professionnelle, près de huit candidats sur dix ont du retard dans leur scolarité lorsqu'ils se présentent à l'examen. C'est le cas de deux candidats sur dix dans la série générale. L'origine sociale marque aussi fortement le succès au brevet : 96 % des enfants issus d'un milieu très favorisé réussissent leur examen alors que 75 % des enfants issus d'un milieu défavorisé obtiennent ce diplôme. Neuf élèves sur dix se présentant au DNB maîtrisent les compétences du socle exigibles en fin de collège. Par contre, aux épreuves finales, un élève sur deux obtient moins de 10/20 en mathématiques et quatre élèves sur dix moins de la moyenne en français.

Caroline Iannone, DEPP B1

■ En 2013, 796 000 candidats se sont inscrits à la session du diplôme national du brevet (DNB), soit 4 000 candidats de moins qu'il y a un an (FIGURE 1). Les candidats se répartissent dorénavant en deux séries. La série générale, essentiellement constituée des élèves en classes de troisième générale au collège, regroupe neuf candidats sur dix. La série professionnelle regroupe principalement des élèves de troisième prépa-pro et de l'enseignement agricole. Comme en 2012, 84,7 % des candidats qui se sont présentés aux épreuves du diplôme national du brevet ont été admis en 2013. En vingt ans, le taux de réussite au DNB a progressé de 12,5 points.

## De meilleurs résultats pour les candidats de la série générale

Les candidats de la série générale sont 85,7 % à obtenir leur diplôme. Le taux de réussite est moindre dans la série professionnelle : 74,5 % des candidats obtiennent leur diplôme.

De plus, 12 % des candidats inscrits dans cette série ne se sont finalement pas rendus à l'examen en 2013 alors que la plupart des candidats inscrits à la série générale du DNB se présentent aux épreuves.

Dans la série générale, la moitié des candidats est reçue avec mention : 10 % des candidats ont obtenu en 2013 le brevet avec une note moyenne d'au moins 16/20 et donc une mention « Très

Directrice de la publication : Catherine Moisan  
Secrétaire de rédaction : Marc Saillard  
Maquettiste : Frédéric Voiret  
Impression : DEPP/DVE  
ISSN 1286-9392  
Département de la valorisation et de l'édition  
61-65, rue Dutot – 75732 Paris Cedex 15

### 1 – Résultats du diplôme national du brevet par série - Session 2013

Séries	Inscrits	Présents	Admis	Taux de présence (%) = Présents/Inscrits	Taux de réussite (%) = Admis/Présents
Générale	717 063	707 358	605 983	98,6	85,7
Professionnelle	79 325	70 091	52 215	88,4	74,5
<b>Ensemble des séries</b>	<b>796 388</b>	<b>777 449</b>	<b>658 198</b>	<b>97,6</b>	<b>84,7</b>

Champ : France métropolitaine + DOM, y compris Mayotte.

Source : MEN-MESR DEPP, application de gestion Ocean, fichiers des candidats au DNB

bien », 19 % des candidats ont été reçus avec une note comprise entre 14 et 16 (mention « Bien ») et 25 % des candidats avec une note comprise entre 12 et 14 (mention « Assez bien »). Les mentions « Très bien » et « Bien » sont plus rares dans la série professionnelle : les candidats sont respectivement moins de 1 % et 4 % à les obtenir. Un candidat sur quatre obtient toutefois le DNB avec une mention « Assez bien ».

## Un retard scolaire peu favorable à la réussite

Dans la série professionnelle, près de huit candidats sur dix ont au moins un an de retard (c'est-à-dire 16 ans ou plus au moment de l'examen). À l'inverse dans la série générale, moins de deux candidats sur dix ont pris du retard dans leur scolarité lorsqu'ils se présentent aux épreuves du DNB (FIGURE 2).

Comme en 2012, les candidats sans retard scolaire obtiennent de meilleurs résultats : 91,3 % des candidats de 15 ans ou moins sont reçus, dont 35 % avec une mention « Très bien » ou « Bien ». Les candidats de 16 ans ou plus sont 63,4 % (soit 27,9 points de moins) à obtenir le brevet, et pour la plupart sans mention. Dans la série professionnelle, le taux de réussite est toutefois moins contrasté entre les élèves avec et sans retard scolaire : 13,4 points d'écart contre 31,4 points dans la série générale.

## Des résultats très dépendants de l'origine sociale

Les enfants issus d'un milieu très favorisé sont, en proportion, quatre fois plus nombreux à se présenter à la série générale qu'à la série professionnelle. Les candidats originaires d'un milieu social défavorisé sont, à l'inverse, en plus grand nombre dans la série professionnelle (55 % contre 33 % dans la série générale). En 2013 comme les années précédentes, la quasi-totalité des enfants issus d'un milieu très favorisé obtient le brevet (95,6 %). En revanche, le taux de réussite est inférieur de 20 points parmi les candidats issus de milieu défavorisé. La proportion de candidats obtenant une mention

## 2 – Résultats du diplôme national du brevet selon le sexe, l'âge et l'origine sociale et par série - Session 2013

	Série générale		Série professionnelle		Ensemble des séries	
	Répartition des présents (%)	Taux de réussite (%)	Répartition des présents (%)	Taux de réussite (%)	Répartition des présents (%)	Taux de réussite (%)
<b>Ensemble des candidats</b>	<b>100,0</b>	<b>85,7</b>	<b>100,0</b>	<b>74,5</b>	<b>100,0</b>	<b>84,7</b>
<b>Sexe</b>						
Garçon	49,2	82,9	61,4	73,7	50,3	81,9
Fille	50,8	88,4	38,6	75,7	49,7	87,5
<b>Âge*</b>						
15 ans ou moins	81,4	91,5	23,6	84,8	76,2	91,3
16 ans ou plus :	18,6	60,1	76,4	71,3	23,8	63,4
- 16 ans	17,0	61,0	57,3	75,4	20,6	64,6
- 17 ans ou plus	1,6	50,7	19,0	59,0	3,1	55,3
<b>Origine sociale**</b>						
Très favorisée	23,7	95,9	5,8	83,1	22,1	95,6
Favorisée	14,1	90,4	9,3	79,4	13,6	89,7
Moyenne	29,2	86,1	30,4	77,9	29,3	85,3
Défavorisée	33,0	76,0	54,5	70,8	35,0	75,3

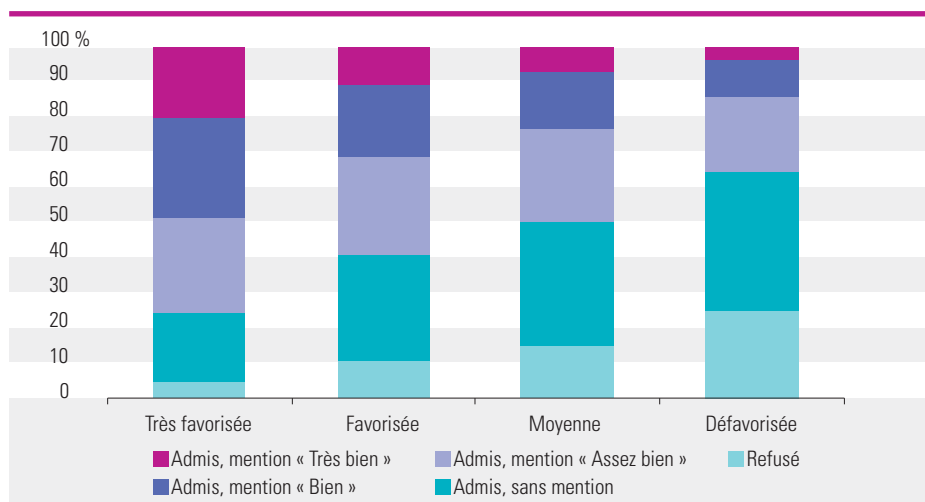
Âge\* : en théorie, les candidats passent le DNB l'année de leurs 15 ans.

Origine sociale\*\* : voir « DÉFINITION ».

Champ : France métropolitaine + DOM, y compris Mayotte.

Source : MEN-MESR DEPP, application de gestion Ocean, fichiers des candidats au DNB

## 3 – Résultats du diplôme national du brevet selon l'origine sociale du candidat - Session 2013



Champ : France métropolitaine + DOM y compris Mayotte.

Source : MEN-MESR DEPP, application de gestion Ocean, fichiers des candidats au DNB

« Très bien » ou « Bien » varie également fortement selon l'origine sociale des candidats : un candidat sur deux issu d'un milieu très favorisé obtient l'une ou l'autre de ces deux mentions. C'est le cas d'un candidat sur quatre pour ceux d'origine sociale moyenne et d'un candidat sur sept pour ceux issus d'un milieu défavorisé (FIGURE 3).

## Des filles plus performantes

Les filles réussissent toujours mieux que les garçons au DNB, quelle que soit la

série présentée. Dans la série générale, 88,4 % des filles obtiennent leur diplôme. C'est 5,5 points de plus que les garçons. Elles sont également plus nombreuses à obtenir une mention « Très bien » ou « Bien » : une fille sur trois, et seulement un garçon sur quatre.

Dans la série professionnelle, les filles, en proportion moins nombreuses, réussissent légèrement mieux leur examen que les garçons : 75,7 % de taux de réussite contre 73,7 %. Filles et garçons obtiennent toutefois des mentions dans des proportions très proches.

## Une moyenne trop faible pour obtenir le brevet

Pour obtenir leur diplôme, les élèves scolarisés en classe de troisième doivent maîtriser le socle commun de compétences et avoir une note moyenne générale de 10/20 ou plus. Dans un peu plus de six cas sur dix, les élèves en classe de troisième qui n'obtiennent pas le brevet ne remplissent aucune des deux conditions (FIGURE 4). Les candidats de la série professionnelle sont même plus nombreux dans ce cas (sept sur dix). La plupart des autres élèves qui échouent au brevet ont validé le socle commun de compétences mais n'ont pas obtenu une moyenne suffisante.

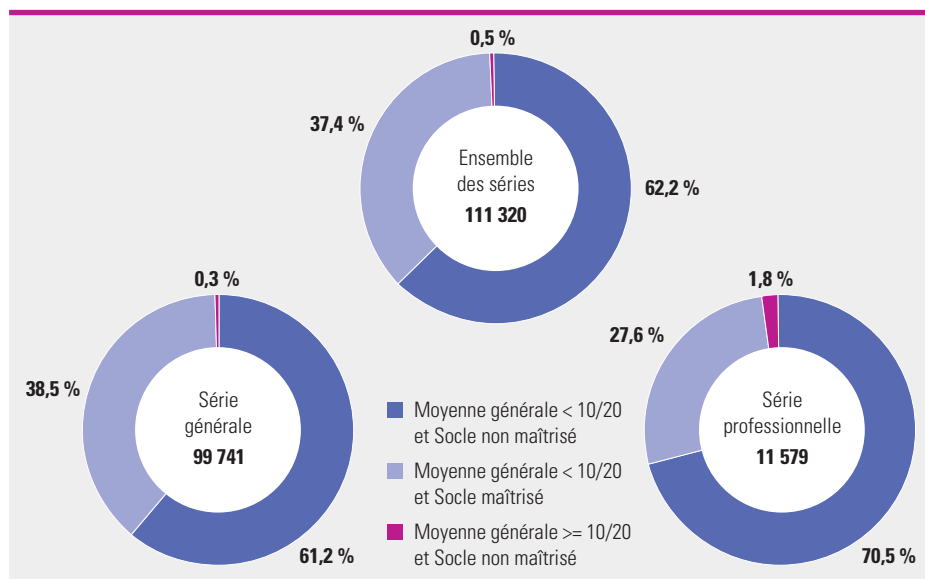
Les élèves qui échouent au brevet obtiennent des notes moyennes aux épreuves finales assez basses : 3,6/20 en mathématiques, 4,8 en histoire-géographie-éducation civique, 6,3 en français, et 8,0 en histoire des arts. En contrôle continu, ils ont des notes légèrement plus élevées (5,7 en mathématiques et 7,3 en français).

## Les compétences du socle sont validées par neuf élèves sur dix

Toutes séries confondues, 91 % des élèves ont validé l'ensemble des sept compétences en 2013, soit 0,7 point de plus qu'à la session 2012 (FIGURE 5). Ce taux est plus faible dans la série professionnelle (85,7 %).

Dans les deux séries, la compétence en techniques de l'information et de la communication est la plus fréquemment validée. Dans la série générale, la compé-

### 4 – Raisons de l'échec au diplôme national du brevet par série – Session 2013



Lecture : sur les 111 320 élèves en classe de troisième ayant échoué au DNB en 2013, 62,2 % ont obtenu une moyenne inférieure à 10/20 et n'ont pas validé la maîtrise du socle.

Champ : France métropolitaine + DOM y compris Mayotte, élèves en classe de troisième présents au DNB.

Source : MEN-MESR DEPP, application de gestion Ocean, fichiers des candidats au DNB

tence « Mathématiques, culture scientifique et technologique » est la moins souvent maîtrisée, alors que dans la série professionnelle la compétence la moins maîtrisée est celle relative à la langue vivante étrangère. Toutefois, toutes les compétences sont maîtrisées par une proportion assez proche d'élèves (neuf élèves sur dix ou plus en moyenne).

Un élève sur huit qui ne valide pas le socle de compétences, ne maîtrise aucune des sept compétences du socle. Ils sont presque autant à en maîtriser six sur les sept requises. Dans ce cas, c'est la compétence relative aux langues étrangères (plus de 40 % des cas) ou aux mathématiques (près de 30 %) qui n'a pas été validée.

Les objectifs du socle et du DNB demeurent de nature sensiblement différente. Ainsi, 43 % des élèves reçus à l'examen, qui ont donc validé le socle, ont moins de 10/20 à l'épreuve de mathématiques (7 % obtiennent même moins de 5/20). De même, 31 % des élèves admis obtiennent moins de 10/20 à l'épreuve de français.

## Les notes aux épreuves de mathématiques et de français sont souvent inférieures à 10

Les élèves passent quatre épreuves en fin d'année de troisième : trois épreuves écrites (français, mathématiques et histoire-géographie-éducation civique) et depuis la session 2011 une épreuve orale d'histoire des arts. Ces notes s'ajoutent aux notes obtenues en cours d'année en contrôle continu et, pour la dernière année, à une note de vie scolaire. En 2013, l'épreuve d'histoire-géographie-éducation civique a été en moyenne moins bien réussie par les élèves. En effet, la note moyenne de 9,6/20 est nettement inférieure à celle de la session précédente (11,9/20 en 2012). L'histoire des arts reste en moyenne l'épreuve la mieux réussie (13,6/20 en 2013), puis l'épreuve de français (10,8/20) et celle de mathématiques (9,8/20).

### 5 – Proportion de candidats maîtrisant les compétences du socle commun (%) Sessions 2013 et 2012

	Session 2013		Session 2012	
	Série générale	Série professionnelle	Ensemble des séries	Ensemble des séries
Techniques usuelles de l'information et de la communication	97,5	94,9	97,3	97,1
Autonomie et initiative	96,6	93,1	96,3	95,9
Compétences sociales et civiques	96,1	92,4	95,8	95,4
Langue française	94,9	91,7	94,7	94,2
Culture humaniste	94,5	90,6	94,3	93,9
Langue vivante étrangère	94,2	89,7	93,9	93,3
Mathématiques, culture scientifique et technologique	93,6	89,9	93,3	92,8
<b>Ensemble des sept compétences</b>	<b>91,4</b>	<b>85,7</b>	<b>91,0</b>	<b>90,3</b>

Champ : France métropolitaine + DOM y compris Mayotte, élèves en classe de troisième présents au DNB.

Source : MEN-MESR DEPP, application de gestion Ocean, fichiers des candidats au DNB

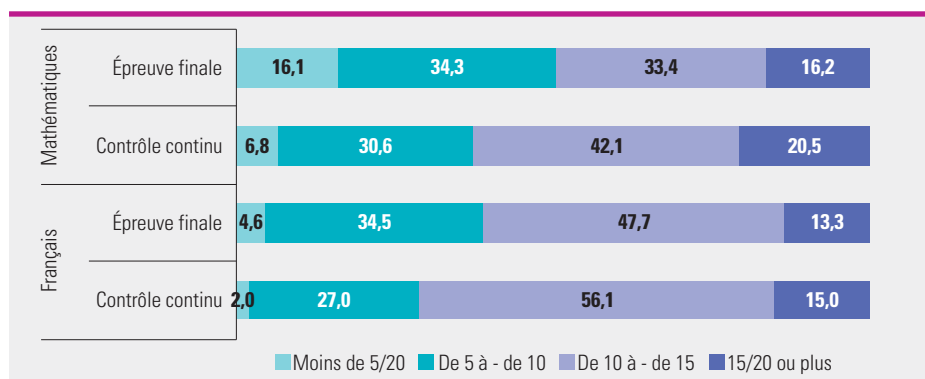
Les notes obtenues par les élèves de la série professionnelle sont souvent plus faibles. Ainsi, 73 % des candidats de cette série ont une note inférieure à 10/20 en mathématiques, alors qu'ils sont 49 % dans la série générale. En français, l'écart est moins marqué : 41 % des candidats de la série professionnelle et 39 % des candidats de la série générale ont une note inférieure à 10/20.

Les candidats obtiennent, souvent, de meilleurs résultats en contrôle continu (FIGURE 6). À titre d'exemple, 16 % des candidats obtiennent moins de 5/20 à l'épreuve finale de mathématiques. Ils sont deux fois moins à obtenir une telle note en contrôle continu.

## Un élève sur quatre obtient 20/20 comme note de vie scolaire

En 2013, huit élèves sur dix ont obtenu 15/20 ou plus à la note de vie scolaire (FIGURE 7). Ils sont même près d'un sur

## 6 – Notes obtenues au diplôme national du brevet à l'épreuve finale et au contrôle continu de mathématiques et de français (%) - Session 2013



Lecture : 16,1 % des élèves en classe de troisième ont eu moins de 5/20 à l'épreuve finale de mathématiques ; ils sont 6,8 % à avoir obtenu moins de 5/20 au contrôle continu de mathématiques.

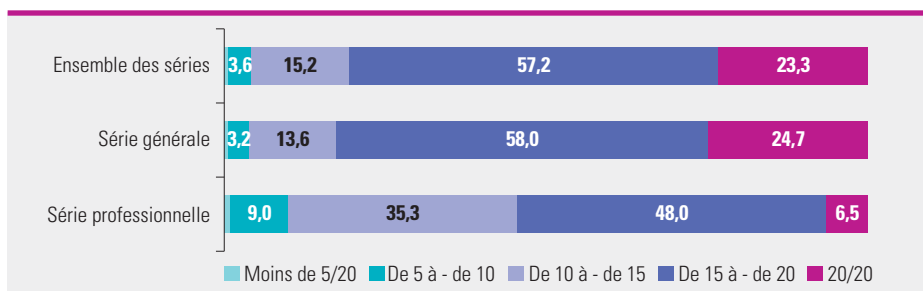
Champ : France métropolitaine + DOM y compris Mayotte, élèves en classe de troisième présents au DNB.

Source : MEN-MESR DEPP, application de gestion Ocean, fichiers des candidats au DNB

quatre à avoir eu 20/20, avec toutefois une différence entre les séries générale (25 %) et professionnelle (7 %). La proportion d'élèves obtenant la note de 20/20 en vie scolaire varie également selon le niveau scolaire des élèves. Les

candidats admis avec une mention « Très bien » sont 60 % à avoir eu cette note de 20/20, ils sont 39 % parmi les mentions « Bien », 24 % parmi les mentions « Assez bien », 12 % parmi les admis sans mention et 4 % parmi les candidats refusés. ■

## 7 – Note de vie scolaire obtenue par les élèves de troisième candidats au diplôme national du brevet (%) - Session 2013



Lecture : 23,3 % des élèves en classe de troisième qui se sont présentés au DNB ont obtenu une note de vie scolaire de 20/20.

Champ : France métropolitaine + DOM y compris Mayotte, élèves en classe de troisième présents au DNB.

Source : MEN-MESR DEPP, application de gestion Ocean, fichiers des candidats au DNB

### en savoir plus

⊕ « Diplôme national du brevet, session 2012 – Un taux de réussite en hausse », Note d'Information 13.04, MEN-DEPP, avril 2013.

⊕ « Diplôme national du brevet, session 2011 – Une réussite qui se stabilise », Note d'Information 12.02, MEN-DEPP, avril 2012.

[www.education.gouv.fr/statistiques](http://www.education.gouv.fr/statistiques)  
[depp.documentation@education.gouv.fr](mailto:depp.documentation@education.gouv.fr)

### DÉFINITION

L'origine sociale est construite à partir des professions et des catégories socioprofessionnelles :

- très favorisée : chefs d'entreprise de dix salariés ou plus, cadres et professions intellectuelles supérieures, professeurs des écoles et instituteurs ;
- favorisée : professions intermédiaires (sauf professeurs des écoles et instituteurs), retraités cadres et des professions intermédiaires ;
- moyenne : agriculteurs exploitants, artisans et commerçants (et retraités correspondants), employés ;

- défavorisée : ouvriers, retraités ouvriers et employés, inactifs (chômeurs n'ayant jamais travaillé, personnes sans activité professionnelle).

### SOURCE

Les résultats publiés ici proviennent des données définitives issues des fichiers de gestion des candidats au brevet. À compter de 2011, ils incluent les résultats de Mayotte (nouveau département d'outre-mer depuis le 31 mars 2011).

### RÉGLEMENTATION

Depuis la session 2011, l'obtention du diplôme par les candidats sous statut scolaire nécessite la validation du socle commun. Les sept compétences doivent être validées par le biais du livret personnel de compétences, renseigné par l'équipe enseignante. En 2013, l'articulation entre l'examen et le socle commun de connaissances et de compétences est renforcée. La définition des trois épreuves écrites prend en compte le contenu des programmes ainsi que les compétences attendues au palier 3 du socle (note de service n° 2012-029 du 24/2/2012). ■