

Relevé de conclusions de la réunion de négociation préalable Réunion du 14 avril 2015

Comme le prévoit la réglementation relative à la négociation préalable, la directrice générale des ressources humaines du ministère de l'éducation nationale a invité la fédération des syndicats SUD éducation à prendre part à une réunion de négociation préalable au dépôt d'un préavis de grève.

La réunion s'est tenue au ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche le mardi 14 avril 2015, de 10h00 à 10h30.

Participent à la négociation :

- pour l'administration : Madame Nathalie Escaffre-Andrieu, adjointe à la sous-directrice des études de gestion prévisionnelle et statutaires (DGRH B1), Madame Claire Gaillard, adjointe à la sous-directrice des études de gestion prévisionnelle et statutaires (DGRH B1), Monsieur Nicolas Thenaisie, chargé d'affaires juridiques (DGRH B1-3).

- pour SUD : Monsieur Thibaut GRENIER.

Le ministère ouvre la négociation en rappelant le cadre législatif et réglementaire du processus de négociation préalable.

Il est rappelé que les différents points, qui ne sont pas du ressort exclusif du ministère chargé de l'Éducation nationale ainsi que ceux relevant du second degré, ne seront pas abordés, conformément à la réglementation relative à la négociation préalable.

Le ministère observe que certains motifs renvoient à des problématiques déjà abordées lors de précédentes réunions de négociation préalable, auxquels s'ajoutent les trois premiers points.

1. La mission de service social du ministère

L'organisation syndicale rappelle la mission de service social du ministère. L'affectation prioritaire d'assistants sociaux dans les écoles REP+ ne doit pas se faire au détriment des autres écoles.

Le ministère indique que la priorisation des affectations des assistants sociaux en REP+ ne concerne que les moyens nouveaux. Les écoles ne relevant pas de l'éducation prioritaire conservent donc les personnels qui leurs sont affectés.

Relevé de conclusions de la réunion de négociation préalable Réunion du 14 avril 2015

2. Les projets d'éducation artistique et culturelle (PEAC)

L'organisation syndicale rappelle son opposition à l'externalisation des PEAC. Le ministère n'assume plus seul la charge de cet enseignement, avec le risque d'inégalités territoriales en fonction des moyens disponibles.

Le ministère : Les PEAC doivent permettre aux élèves d'acquérir une culture artistique personnelle, de les initier aux différents langages de l'art, de diversifier et développer leurs moyens d'expression et de contribuer à leur réussite et à leur épanouissement. Ces objectifs sont poursuivis dans les différents enseignements délivrés à l'école, et par des actions éducatives dans le domaine artistique. Les équipes éducatives peuvent avoir recours à la démarche de projet en partenariat et s'appuyer sur les ressources culturelles proposées par les différents partenaires du territoire concerné. Des personnes ressources, au niveau académique et au niveau des services du ministère de la culture et de la communication, aident les écoles à travailler en s'appuyant sur les axes de la politique d'éducation artistique et culturelle définie par un comité territorial de pilotage.

La logique territoriale des PEAC s'inscrit donc dans le cadre des enseignements, définis au niveau national.

3. La reconnaissance du rôle d'encadrement des stagiaires

L'organisation syndicale demande une formation et une décharge de service adéquate pour les agents encadrant des stagiaires. La reconnaissance de telles fonctions ne doit pas se limiter à des mesures d'ordre indemnitaires.

Le ministère rappelle que la fonction de maître formateur, laquelle existe déjà et fait l'objet d'une reconnaissance de qualification dans le cadre du Certificat d'Aptitude aux Fonctions d'Instituteur et Professeur des Ecoles Maître Formateur (CAFIPEMF), est intégrée dans le décret n°2008-775 du 30 juillet 2008 relatif aux obligations de service des personnels enseignants du premier degré afin de la reconnaître au plan statutaire. Ces dispositions définissent le rôle du maître formateur en matière de formation initiale des personnels enseignants du premier degré stagiaires et des étudiants se destinant aux métiers de l'enseignement, et de formation continue. Elles précisent également qu'il participe à la prise en charge de leur tutorat.

Pour l'exercice de cette fonction, les personnels enseignants du premier degré bénéficient tout d'abord d'un régime indemnitaire spécifique, qui a fait l'objet d'une revalorisation en 2014. L'indemnité, versée aux maîtres formateurs et aux tuteurs d'un enseignant du premier degré stagiaire, s'élève dorénavant à 1250 euros. Les maîtres formateurs bénéficient, en outre, d'un allègement de leur service d'enseignement. De plus, des textes statutaires en cours d'élaboration viendront préciser les modalités de mise en œuvre de cet allègement de service,

Relevé de conclusions de la réunion de négociation préalable Réunion du 14 avril 2015

et permettront de mieux prendre en compte l'importance des activités confiées aux maîtres formateurs.

4. Le droit de grève

SUD éducation : L'organisation syndicale rappelle son opposition au dispositif du service minimum d'accueil et maintient sa demande d'abrogation.

En instituant un droit d'accueil des élèves et en prévoyant un délai de prévenance de 48 heures à respecter pour les agents souhaitant faire grève, la loi a mis en place un dispositif contraignant qui remet en cause le droit de grève auquel l'organisation syndicale est profondément attachée. Il paraît d'autant plus injustifié que les enseignants du premier degré ont toujours prévenu les communes et les familles de leur intention de faire grève. Ces contraintes en matière de droit de grève sont moindres dans le second degré.

Par ailleurs, comme cela a été souligné dans un rapport conjoint de l'IGA, l'IGEN et l'IGAEN, intitulé *La mise en place du droit d'accueil pour les élèves des écoles maternelles et élémentaires pendant le temps scolaire*, institué par la loi n°2008-790 du 20 août 2008 et paru à La Documentation française en décembre 2012, la participation aux réunions de négociation préalable s'avère un exercice formel : « elle consiste davantage en un échange de positions (...) lorsque le préavis est déposé. » L'organisation syndicale ajoute qu'elle représente un obstacle supplémentaire au droit de grève, en inadéquation avec le véritable esprit du mouvement social. De fait, le temps consacré aux négociations préalables est beaucoup trop important au regard de la charge de travail des différents agendas, indépendamment des avancées qu'elles permettent d'obtenir ou des revendications qu'elles permettent d'exposer pour les collègues.

Selon l'organisation syndicale, le ministère fait usage des chiffres relevant des déclarations individuelles d'intention de faire grève à des fins de communication, alors qu'ils ne sont pas révélateurs du taux réel de participation globale à la grève : seuls les personnels chargés d'enseignement y sont assujettis (à l'inverse, par exemple, les formateurs, les stagiaires, les personnels en décharge de direction, en arrêt maladie ne sont pas comptabilisés). De plus, la communication ministérielle de ces données, en amont des grèves, aurait un effet dissuasif sur les agents, alors que cela n'est encadré par aucun texte.

Le ministère : l'objet de la loi n°2008-790 du 20 août 2008, est d'instituer un droit d'accueil pour les élèves des écoles maternelles et élémentaires pendant le temps scolaire. Son but ne remet nullement en cause le droit de grève mais permet l'instauration du dispositif de service minimum d'accueil (SMA), afin d'organiser la prise en charge des élèves.

Ainsi, à l'occasion du dépôt d'un préavis de grève, l'article L.133-4 du code de l'éducation prévoit que « dans le cas où un préavis de grève a été déposé dans les conditions prévues par

Relevé de conclusions de la réunion de négociation préalable Réunion du 14 avril 2015

l'article L. 2512-2 du code du travail et en vue de la mise en place d'un service d'accueil, toute personne exerçant des fonctions d'enseignement dans une école maternelle ou élémentaire publique déclare à l'autorité administrative, au moins quarante-huit heures, comprenant au moins un jour ouvré, avant de participer à la grève, son intention d'y prendre part. ».

Le délai ouvert par la loi comprend au moins un jour ouvré et la déclaration préalable est adressée par écrit (y compris par courrier électronique), à l'inspecteur d'académie ou aux inspecteurs de l'éducation nationale. En outre, cette obligation se présente comme la condition indispensable à la mise en œuvre d'un service d'accueil puisqu'elle permet de déterminer si celui-ci s'avère nécessaire et quelle ampleur il doit prendre en fonctions du nombre d'enfants concernés.

Toutefois, le législateur a encadré le recueil de ce type d'information en précisant à l'article L. 133-5 du même code que : «Les informations issues des déclarations individuelles ne peuvent être utilisées que pour l'organisation, durant la grève, du service mentionné à l'article L. 133-4. Elles sont couvertes par le secret professionnel. Leur utilisation à d'autres fins ou leur communication à toute autre personne que celles qui doivent en connaître est passible des peines prévues à l'article 226-13 du code pénal.»

Dans ces conditions, la loi réserve strictement l'utilisation des déclarations préalables à son objet et prévoit les sanctions attachées si cette utilisation n'est pas conforme.

Enfin, la négociation préalable permet des échanges dans un cadre formalisé. De plus, conformément à la réglementation, les différentes mesures abordées font l'objet de réponses et sont mises en ligne sur le site www.education.gouv.fr, à des fins de communication pour les personnels.

5. Les conséquences des attentats contre Charlie Hebdo

SUD Education se positionne contre une gestion sécuritaire de la parole et des actes des élèves. Elle veut au contraire favoriser l'échange collectif et coopératif, le développement de l'esprit critique, la construction patiente d'une pensée autonome chez les élèves. Elle revendique par ailleurs la protection et l'arrêt des suspensions des personnels sur simple dénonciation et sans enquête impartiale, ainsi que la réintégration immédiate des personnels suspendus. Elle se prononce contre une judiciarisation disproportionnée à l'encontre d'élèves qui auraient tenu des propos faisant l'« apologie du terrorisme ».

Le ministère : les recteurs ont été appelés à la vigilance sur la vérification de la matérialité des faits qui pouvaient leur être signalés. Chaque situation est examinée avec la plus grande attention.

Relevé de conclusions de la réunion de négociation préalable Réunion du 14 avril 2015

6. Les contrats aidés CUI-CAE

L'organisation syndicale se prononce contre l'annualisation des contrats aidés CUI-CAE, contre les modifications de leur contrat de travail et notamment les avenants modifiant les horaires de travail. Elle souhaite une réelle formation professionnelle et une titularisation sans conditions de ces personnels.

Le ministère : la durée hebdomadaire a été fixée à 20 heures car associée à une annualisation de ce temps de travail. Cela permet aux contrats aidés d'exercer, pendant le temps scolaire, selon des horaires dépassant la durée de 20 heures hebdomadaires mais compatibles avec les heures de cours (24 heures ou plus) tout en restant dans un calendrier annuel de 36 semaines scolaires.

Par conséquent, un contrat aidé peut dépasser 20 heures par semaine sans paiement d'heures supplémentaires s'il bénéficie par ailleurs des vacances scolaires et sous réserve que cela ait bien été stipulé dans son contrat de travail.

7. La formation initiale des enseignants

SUD Education réclame toujours l'abrogation de la masterisation et, dans l'immédiat, une harmonisation de la situation des stagiaires enseignants au niveau national et la mise en œuvre d'une formation adaptée au parcours de chacun, et demande le remboursement des frais de déplacement entre le domicile des stagiaires et leur lieu de formation.

Le ministère : conformément aux statuts particuliers du corps des professeurs des écoles (décret n°90-680 du 1 août 1990) et selon la circulaire n° 2014-080 du 17 juin 2014 fixant les modalités d'organisation de l'année de stage pour l'année scolaire 2014-2015, tous les lauréats des concours externes doivent obtenir un master pour être titularisés y compris ceux qui justifient par ailleurs d'une expérience d'enseignement.

Dans le cadre de la réforme du recrutement et de la formation des personnels enseignants et d'éducation, l'arrêté du 18 juin 2014 définit les modalités de formation initiale de certains personnels enseignants et d'éducation de l'enseignement public stagiaires, pouvant désormais bénéficier d'un parcours de formation adaptée (PFA) au sein d'une école supérieure du professorat et de l'éducation (ESPE), afin de tenir compte de leurs besoins en fonction notamment de leur parcours antérieur.

C'est le cas des personnes dont la titularisation n'est pas conditionnée par la détention du master ou qui en possèdent déjà un. Sont également concernés les personnels détachés dans les corps de personnels enseignants et d'éducation de l'enseignement public.

Relevé de conclusions de la réunion de négociation préalable Réunion du 14 avril 2015

Les PFA sont définis par une commission académique et s'appuient sur les enseignements dispensés dans le cadre des masters «métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation» (MEEF) fixé par l'arrêté du 27 août 2013. Ils permettent, le cas échéant, la validation d'une ou plusieurs unités d'enseignement et l'obtention d'un diplôme. Quant au mémoire, il prend appui sur le stage de la formation en alternance et sur les autres enseignements dispensés au sein de la formation.

Une indemnité forfaitaire de formation est mise en place depuis la rentrée scolaire 2014 : elle est versée aux stagiaires accomplissant un demi-service et dont le lieu de formation se situe dans une commune distincte de la commune de leur école ou établissement d'affectation et de leur résidence familiale.

8. L'éducation prioritaire

L'organisation syndicale se prononce contre une « réforme » de l'éducation prioritaire qui développe l'école du socle et qui est menée à moyens constants. Elle réclame l'attribution immédiate des moyens nécessaires à l'ensemble des actrices/acteurs de l'éducation (agents territoriaux, animatrices/animateurs CLAE, personnels médicaux sociaux, d'enseignement...) en fonction des besoins réels territoriaux et sociaux. Elle plaide pour un renforcement des équipes, avec du personnel statutaire et formé.

Le ministère : la refondation de l'éducation prioritaire est inscrite dans la loi n°2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République.

L'éducation prioritaire ne constitue pas un système éducatif à part. Elle permet que le système éducatif soit le même pour tous dans des contextes sociaux différenciés avec la même hauteur d'exigence. Sa refondation poursuit une ambition : la rendre plus juste et plus efficace avec l'objectif clair et mesurable de lutter contre les inégalités scolaires liées aux origines sociales pour la réussite scolaire de tous. Pour rendre l'éducation prioritaire plus juste, il faut, d'une part, réviser régulièrement sa géographie pour mieux l'adapter aux situations sociales des écoles et collèges et, d'autre part, appuyer sur une meilleure différenciation de l'allocation des moyens, qui tienne davantage compte des différences de situations sociales entre écoles et établissements sur l'ensemble du système éducatif.

Dans le cadre de la revalorisation et de la reconnaissance de l'éducation prioritaire, la circulaire n°2014-077 du 4 juin 2014 organise deux types de réseaux, REP et REP+. A la rentrée scolaire, ce sont 102 REP+ qui ont été préfigurateurs. Dans les établissements REP+, les obligations réglementaires de service des enseignants sont aménagées de manière à permettre une meilleure prise en charge des besoins spécifiques des élèves et la mise en œuvre de pratiques pédagogiques favorisant le travail en équipe.

Relevé de conclusions de la réunion de négociation préalable Réunion du 14 avril 2015

Le sujet de l'éducation prioritaire, fait par ailleurs l'objet d'un travail sur les régimes indemnitaires des personnels affectés en REP et REP+.

La reconnaissance sur le plan financier des fonctions exercées en EP est en cours d'élaboration et sera effective à la rentrée scolaire 2015. Un ensemble de mesures, notamment indemnitaires, participeront à refonder la politique de l'EP dans sa globalité.

En outre, des mesures d'accompagnement de l'évolution des classements sont prévues.

9. Le numérique

SUD Education est en désaccord avec les choix financiers et pédagogiques dans le numérique qui vont dans le sens des logiques économique et managériale : surveillance des élèves et des personnels, partenariats avec des entreprises privées, appel à des prestataires privés, promotion de logiciels et formats propriétaires au détriment des logiciels et formats libres.

Le ministère : Dans la perspective de la généralisation du numérique à l'École annoncée par le Président de la République, l'élaboration de la stratégie pour faire entrer l'École dans l'ère du numérique fait actuellement l'objet d'une concertation nationale sur le numérique pour l'éducation.

Actuellement, l'École rencontre des défis majeurs tels que la réduction des inégalités scolaires ou sociales, la lutte contre le décrochage, l'éducation à la citoyenneté, et l'ouverture sur le monde. Ainsi, les acteurs de la communauté éducative, les collectivités territoriales, les associations et les entreprises partenaires de l'École sont invités à contribuer à cette concertation pour formuler des propositions concrètes en matière de numérique pour l'éducation. En académie, plusieurs événements sont organisés et des outils (comme un site web www.ecolenumerique.education.gouv.fr) sont mis à disposition de tous. Une conférence nationale sur le numérique à l'École doit avoir lieu au printemps prochain.

10. Loi refondation de l'école, réforme des rythmes scolaires, PEDT...

SUD éducation rappelle son opposition à la loi sur la refondation et à ses décrets d'application. SUD éducation pense que les rythmes scolaires et le calendrier scolaire doivent être repensés. Sur ce point, l'organisation syndicale ne comprend pas le maintien du zonage des vacances d'hiver qui rallonge pour certaines académies les 2ème et 3ème trimestres au bénéfice d'autres équilibres que ceux des enfants (cf. professionnels du tourisme et des sports d'hiver). Sur la réforme des rythmes scolaires, l'organisation syndicale rappelle les problèmes posés par sa mise en œuvre et la surcharge de travail que cela entraîne pour les enseignants et

Relevé de conclusions de la réunion de négociation préalable Réunion du 14 avril 2015

les directeurs d'école, sans compter l'augmentation de la dégradation des conditions de travail et de la fatigue des élèves. SUD éducation dénonce par ailleurs l'organisation des activités périscolaires par des personnels précaires, peu formés ne disposant pas toujours de locaux adaptés. L'organisation syndicale s'inquiète des inégalités entre territoires que cela peut générer, toutes les communes n'ayant pas les mêmes moyens.

Sur les 108 h, la volonté du ministère de l'éducation nationale de redonner de la souplesse dans la gestion du temps de travail des enseignants en particulier le temps consacré à la concertation et la formation n'est pas respectée sur le terrain avec des contrôles exercés par les IEN sur le temps de concertation, des directives trop comminatoires et parfois pesantes, des animations pédagogiques imposées et peu adaptées. Les enseignants subissent de plus en plus de pression de la hiérarchie.

Concernant les conditions de travail, la réforme des rythmes scolaires a été une occasion manquée de redécouper le temps de travail (découplage temps de travail et temps devant élèves) et le décret manque de souplesse. Pour prendre l'exemple de l'académie de Marseille, des situations aberrantes ont vu le jour : les vendredi après-midi sont libres, répondant ainsi aux revendications des parents issus de classes sociales favorisées et non à l'intérêt des élèves. Des inégalités ont également émergé : à Nice, une participation de 15 euros par mois et par enfant est exigée. Cette mesure viendra conforter les inégalités entre les hommes et les femmes, ces dernières devront alors assumer les gardes d'enfants.

Le ministère : La réforme des rythmes doit permettre, dans l'intérêt des élèves, de faire évoluer le fonctionnement de l'école autour d'un projet éducatif territorial et ainsi mieux articuler le temps scolaire et le temps périscolaire, de favoriser la complémentarité entre les différentes activités proposées aux élèves au cours de la journée et de permettre une adaptation aux situations locales.

Il convient de distinguer le temps scolaire qui relève de la compétence de l'État et le temps périscolaire qui relève de la compétence des collectivités territoriales. Sur le temps scolaire, la réforme conduit à revenir à la semaine de 9 demi-journées, dans l'intérêt des élèves tout en permettant une organisation plus souple pour s'adapter aux contraintes locales. Ainsi, chaque territoire peut définir ses horaires en concertation avec les professionnels du domaine éducatif. Ce dispositif complète les adaptations en fonction de circonstances locales, déjà prévues par la réglementation. Le dispositif permet la prise en compte des particularités locales en appelant au dialogue au sein du conseil d'école, le DASEN arrête ensuite les horaires de l'école.

Concernant la participation financière des parents, le ministère a créé le fonds d'amorçage des nouveaux rythmes (50 à 90 euros par élève) pour accompagner le financement des communes dans la mise en œuvre de la réforme et parer aux disparités existantes.

Relevé de conclusions de la réunion de négociation préalable Réunion du 14 avril 2015

SUD éducation dénonce par ailleurs les cas où les activités périscolaires sont payantes. Il faut que les activités périscolaires soient financées mais l'organisation syndicale s'oppose à un financement privé tel que celui apporté par des sociétés comme Total.

Le ministère : Sur la question de l'année scolaire, il est rappelé que, dans le cadre de la refondation de l'école, une réflexion d'ensemble est menée sur le rythme des enfants. Sur la question de la sortie des classes, la sortie avant 16h30 est possible. La réforme conduit à s'engager pour qu'à la fin des classes les enfants aient une solution jusqu'à 16h30 qui peut prendre plusieurs formes (qu'il s'agisse d'activités périscolaires ou d'accueil).

11. Abrogation des réformes du gouvernement précédent, RASED

SUD éducation souhaite l'abrogation des dispositifs en cours et un retour au programme précédent de 2002 en attendant une réflexion plus générale. Elle s'inquiète du devenir des RASED, on est loin des créations immédiates attendues pour la prise en charge des élèves en difficultés qui figuraient parmi les préoccupations de la campagne électorale du Président de la République. L'organisation syndicale note l'intention affichée du ministère sur la question des RASED mais reste inquiète.

Le ministère : Le traitement de la difficulté scolaire repose sur différents dispositifs complémentaires.

L'intervention des personnels enseignants auprès de leurs élèves confrontés à des difficultés est pertinente dans le cadre de la polyvalence qui caractérise l'enseignement dans le premier degré. C'est le maître en charge de la classe qui connaît le mieux ses élèves et est donc le mieux placé pour leur apporter une aide personnalisée.

Cette action ne remet toutefois pas en cause l'intervention complémentaire des personnels enseignants spécialisés des réseaux d'aides spécialisées aux élèves en difficulté (RASED). Une réflexion sur l'évolution et le rôle des RASED a été menée dans le cadre du chantier ouvert par le ministre sur le métier d'enseignant, un groupe de travail spécifique leur ayant été consacré. A l'issue de ces travaux, la circulaire n°2014-107 du 18 août 2014 conforte les missions des RASED, tout en permettant de cibler leurs actions. Le pilotage et l'organisation des aides en fonction des besoins repérés dans les écoles y sont précisés.

Enfin, l'affectation d'un enseignant supplémentaire dans les écoles situées dans les territoires confrontés à une plus grande difficulté scolaire, l'organisation d'activités pédagogiques complémentaires et l'accueil des enfants de moins de 3 ans prévues par les circulaires du 18 décembre 2012 constituent des leviers d'action pour la prise en charge des élèves en difficulté dans les prochaines années. L'objectif est de pouvoir parvenir à une augmentation générale du niveau des élèves à l'issue de l'école primaire ainsi qu'une diminution sensible des redoublements.

Relevé de conclusions de la réunion de négociation préalable Réunion du 14 avril 2015

12. Flexibilité et précarité

SUD éducation se prononce contre la flexibilité et la précarité. Cette demande concerne en particulier les AVS pour lesquels l'organisation syndicale demande une pérennisation par une titularisation large sans obligation de concours ni nationalité et une véritable formation. Le dispositif proposé est en deçà de ce que SUD éducation souhaite.

Le ministère : Il est rappelé qu'actuellement la mise en œuvre des dispositions de la loi relative à l'accès à l'emploi titulaire et à l'amélioration des conditions d'emploi des agents contractuels dans la fonction publique, à la lutte contre les discriminations et portant diverses dispositions relatives à la fonction publique adoptée le 12 mars 2012 permet d'apporter des réponses concrètes aux agents contractuels en ouvrant, sur une période de 4 ans, une nouvelle voie d'accès aux emplois de titulaires. Le ministère de l'éducation nationale s'est inscrit dans cette démarche.

Concernant plus précisément les AVS, le rapport remis par Mme Komitès en 2013 avait mis en évidence la nécessité de professionnaliser leurs fonctions et a préconisé une évolution de leurs conditions d'emplois. Cela se traduit notamment par des mesures donnant l'accès au CDI aux personnes ayant exercé les fonctions d'AED-AVS pendant six années.

A cette fin, l'article 124 de la loi de finances pour 2014 introduisait dans le code de l'éducation un article L.917-1 précisant que des accompagnants des élèves en situation de handicap (AESH), contractuels de droit public qui remplaçant les AED-AVS, pouvaient être recrutés pour exercer des fonctions d'aide à l'inclusion de ces élèves.

Des dispositions de nature réglementaire ont été prises afin de donner une assise juridique complète et pérenne à l'ensemble du dispositif de l'accompagnement des élèves en situation de handicap par les AESH.

En effet, le décret n°2014-724 du 27 juin 2014 a précisé les modalités de mise en œuvre de la loi, notamment les conditions de diplôme ou d'expérience professionnelle exigées des candidats aux fonctions d'AESH. Ce décret a été complété par deux arrêtés du 27 juin 2014 relatifs à leur rémunération basée sur l'échelle 3 de la catégorie C et aux modalités d'appréciation de leur valeur professionnelle.

Enfin, la circulaire du 8 juillet 2014, destinée aux services académiques et départementaux de l'éducation nationale, apporte les précisions nécessaires à la mise en œuvre immédiate de ce nouveau dispositif. A la rentrée 2014, 4700 agents auront bénéficié d'un CDI.

SUD éducation : Les personnels recrutés en CUI sont exclus du dispositif de pérennisation. De plus, la coexistence de 2 types de contrats, pour la même fonction, n'est pas acceptable.

Relevé de conclusions de la réunion de négociation préalable Réunion du 14 avril 2015

Le ministère : Les personnels recrutés en CUI ne sont pas exclus du dispositif de pérennisation. La circulaire du 8 juillet 2014, dans son II 1-E, évoque à ce titre la situation des personnes recrutées comme AED-AVS puis en dernier lieu, en CUI-CAE.

Ainsi, «après avoir exercé durant six années en qualité d'AED-AVS, [elles] remplissent la condition d'ancienneté [...] : si elles souhaitent continuer à exercer ces fonctions et compte tenu des besoins du service, elles peuvent bénéficier d'un CDI.

En revanche, si le temps passé en contrat d'AED-AVS préalablement au CUI-CAE est d'une durée inférieure à six années, l'engagement en CUI-CAE étant en toute hypothèse d'une durée supérieure à quatre mois, ni la condition d'ancienneté, ni celle de continuité des services ne sont remplies. Ces personnes ne peuvent donc être engagées qu'en CDD d'AESH et le calcul des six années part alors de ce nouvel engagement. »

SUD éducation : Le recours aux enseignants titulaires s'amenuise ce qui permet de s'interroger sur les conditions de travail et de mettre en exergue le manque d'attractivité du métier.

Le ministère : La ministre a maintenu la création de 60 000 postes, pour l'ensemble de la mandature, comme prévue initialement. En outre, le ministère se penche sur l'attractivité des métiers, notamment au travers des discussions menées dans le cadre des GT métiers, mis en place depuis l'automne 2013.

SUD éducation : Contrairement aux autres organisations syndicales, SUD éducation préconise l'augmentation uniforme des salaires et pas uniquement le dégel du point d'indice soit + 400 euros pour tous les salaires jusqu'à un plafond de 3000 euros, pour réduire l'éventail des rémunérations, avec un salaire minimum porté immédiatement à 1700 euros et l'indexation des salaires sur l'inflation pour garantir le maintien du niveau de vie des personnels en activité et à la retraite ; elle combat toute rémunération « au mérite » et toute évolution différenciée des carrières.

Par ailleurs, s'agissant de l'éducation prioritaire, elle s'interroge sur les modalités de pondération de service dans le primaire. Pour leur part, les personnels préfèrent des allègements de service à de l'indemnitare.

Le ministère : Dans un contexte budgétaire contraint, de telles revendications dépassent très largement la compétence du ministère de l'éducation nationale.

S'agissant de l'éducation prioritaire, il est précisé que, dans le 1er degré, les dispositions d'organisation, dans les établissements relevant de l'éducation prioritaire, permettent la libération de 18 demi-journées pour tenir compte du temps consacré au travail en équipe nécessaire à l'organisation de la prise en charge des besoins particuliers des élèves, aux actions correspondantes, ainsi qu'aux relations avec les parents. Ces activités sont organisées

Relevé de conclusions de la réunion de négociation préalable Réunion du 14 avril 2015

sous la responsabilité des inspecteurs de l'éducation nationale (cf. art. 3-1 du décret 2008-775).

Par ailleurs, il ressort actuellement, de la réflexion menée sur les métiers - dans le cadre des groupes de travail (GT) mis en place par le ministre depuis l'automne 2013 - une clarification des missions de certains personnels, tels les enseignants du 1er degré en RASED par exemple (cf. plus haut). Concernant les maîtres formateurs et les formateurs académiques, une circulaire sur leurs missions est également en cours d'élaboration.

En outre, la circulaire n° 2014-077 du 4 juin 2014 évoque, dans son II 3, la revalorisation des personnels exerçant en éducation prioritaire, confrontés à des difficultés spécifiques et amenés à mobiliser des compétences et des modes de travail particuliers. À compter de la rentrée scolaire 2015, il s'agira de mettre en œuvre un ensemble de mesures, notamment en matière de revalorisation des régimes indemnitaires, lesquelles sont actuellement en cours d'élaboration.

13. Le travail gratuit imposé

SUD éducation : L'organisation syndicale est opposée au travail gratuit que l'on impose aux personnels dans le cadre des calendriers scolaires (« lundi de pentecôte travaillée en «journée de solidarité», deuxième journée de pré-rentrée, pré-rentrée en août...»). Elle dénonce toutes les attaques faites contre le droit du travail. Les 36 semaines de classe ne doivent pas être nécessairement complètes, les jours fériés ne sont d'ailleurs jamais récupérés. SUD éducation ne comprend pas la raison de cette récupération et considère qu'il s'agit d'une erreur d'interprétation des textes de la part du ministère.

Le ministère : La modification portée par l'arrêté du 01/07/2014 modifiant l'arrêté du 21/01/2014 fixant le calendrier scolaire 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, envisageait une modification de la date de la rentrée scolaire 2014-2015. Le calendrier pour l'année scolaire 2014-2015 ne méconnaît nullement la durée de l'année scolaire telle qu'elle est définie par l'article L. 521-1 du code de l'éducation, à savoir « trente-six semaines au moins réparties en cinq périodes de travail, de durée comparable, séparées par quatre périodes de vacances des classes ».

14. La dégradation des conditions de travail

SUD éducation : Sur les locaux, l'organisation syndicale dénonce l'inégalité territoriale.

Relevé de conclusions de la réunion de négociation préalable Réunion du 14 avril 2015

Concernant la réforme des rythmes scolaires, SUD éducation rappelle son opposition à cette réforme qui n'améliore pas les conditions d'apprentissage des élèves et dégrade les conditions de travail des enseignants. L'organisation syndicale n'est cependant pas pour le statu quo, les rythmes scolaires actuels n'étant pas acceptables. La réforme va entraîner pour les enseignants une augmentation de l'amplitude horaire, d'autant plus que beaucoup de communes envisagent de rallonger la pause méridienne. L'organisation syndicale rappelle que le temps de travail effectif des enseignants est loin d'être réduit au temps de présence des élèves. SUD éducation regrette qu'une réflexion sur la réduction du temps de travail des enseignants du premier degré n'ait pas été menée dans le cadre de la réforme des rythmes scolaires.

L'organisation syndicale dénonce de manière plus générale l'absence de suivi médical des agents et l'insuffisance des moyens alloués à la médecine de prévention.

SUD éducation dénonce également un vide juridique concernant le temps d'accueil dans les écoles, lequel est assuré tous les jours par les enseignants sans être couverts en cas d'accident, sans être payés, sans cadrage ni garantie légale alors que cet accueil pourrait être géré par les municipalités.

Les enseignants doivent assurer l'accueil dans les écoles, 10 minutes le matin et 10 minutes l'après-midi. Il a été demandé aux DASEN si ce temps était inclus dans le temps de travail ou dans les 108h. Sur le terrain, la situation est différente selon les départements : certains décomptent, d'autres attendent la réponse du ministère.

L'organisation syndicale dénonce tant les suppressions de postes dans certaines écoles que l'inadaptation des cartes scolaires qui peuvent avoir des répercussions sur les conditions de travail. En matière d'effectifs, les moyens attribués sont insuffisants et la réduction du nombre de remplaçants, en lien avec la réforme des rythmes scolaires, ne sont pas acceptables. Enfin, elle demande la réduction du nombre d'élèves par classe avec la détermination d'un seuil maximum légal encore inexistant à ce jour.

L'organisation syndicale réclame une compensation par des réductions de service des tâches supplémentaires et de la pénibilité liées à certaines fonctions et à certains postes de travail, plutôt que par des indemnités. Les spécificités des directeurs d'école ne sont pas reconnues (notamment un accompagnement en matière de tâches administratives).

Enfin, la prise en compte des conditions de travail par l'employeur, de la pénibilité, de la souffrance au travail, des risques psycho-sociaux et de la médecine de prévention est insuffisante. Les moyens déployés en matière médecine du travail ne sont pas à la hauteur des enjeux, notamment concernant le nombre insuffisant de médecins.

Le ministère : Sur les conditions de travail des enseignants, le ministère souligne que dans le cadre de la réforme des rythmes scolaires, la circulaire sur les obligations de service des instituteurs et professeurs des écoles prévoit le passage de 60 h devant élèves à 36 h d'activités pédagogiques complémentaires (APC) et 24 h consacrées à l'identification des

Relevé de conclusions de la réunion de négociation préalable Réunion du 14 avril 2015

besoins des élèves, à l'organisation des activités pédagogiques complémentaires et à leur articulation avec les autres moyens mis en œuvre dans le cadre du projet d'école pour aider les élèves entraînant ainsi une réduction du temps devant élèves. Le caractère forfaitaire de ces heures de travail préparatoire montre la confiance que le ministre place dans les enseignants.

Il est impératif que les heures de cours suivies par les élèves soient réparties sur un plus grand nombre de jours d'école. La France se caractérise, par rapport aux pays comparables, par le faible nombre de jours d'école que compte l'année scolaire. Améliorer les résultats de nos élèves suppose de répartir leur charge de travail sur un plus grand nombre de jours. La diminution de la fatigue des élèves soumis à un volume d'enseignement quotidien moins important ne pourra qu'améliorer les conditions de travail des enseignants.

En outre, le chantier ouvert par le ministre sur le métier d'enseignant opère un travail de fond sur les missions et la formation des personnels, notamment enseignants, qui traduit la préoccupation qu'il a de leurs conditions de travail. A titre d'exemple, s'agissant des directeurs d'école il y aura une redéfinition du volume et du périmètre des décharges. En outre, en novembre 2013, ce sont 15 202 contrats aidés qui étaient affectés dans les écoles aux fins notamment d'apporter une aide administrative aux directeurs et un appui éducatif dans les écoles.

S'agissant des 10 minutes d'accueil et de surveillance des élèves du premier degré avant leur entrée en classe, l'article D. 321-12 du code de l'éducation, qui en constitue le fondement réglementaire, prévoit que « l'accueil des élèves est assuré dix minutes avant l'entrée en classe. Le service de surveillance à l'accueil et à la sortie des classes, ainsi que pendant les récréations, est réparti entre les maîtres en conseil des maîtres de l'école ».

15. Les sanctions contre les militants

SUD éducation a déposé une réclamation au niveau de la CNIL. Celle-ci a évoqué l'insuffisance de la sécurisation des données et questionné le ministère sur la protection de ces dernières et leurs usages.

Si certaines données sensibles ont bien été retirées du dispositif, en revanche, des Directeurs d'école qui n'utilisaient pas Base élèves se sont vus retirer leurs fonctions. Elle souhaite obtenir une garantie que cet outil de travail n'a pas vocation à effectuer un fichage

Le ministère : Il est rappelé l'intérêt de Base élèves en termes d'amélioration de la gestion. C'est un outil qui permet de répondre aux exigences d'une gestion informatisée d'un grand nombre d'élèves scolarisés dans de nombreuses écoles. Le dispositif mis en œuvre dans le 1er degré dès 2008 répond à un objectif simple : disposer d'un outil de gestion et de suivi de la scolarité des élèves dans le respect des exigences de la CNIL.

Relevé de conclusions de la réunion de négociation préalable Réunion du 14 avril 2015

L'application est sécurisée et encadrée juridiquement. Les données que comporte cette base, qui a fait l'objet d'une déclaration auprès de la CNIL, sont limitées aux seules informations nécessaires (coordonnées de l'élève, informations sur la scolarité, sur les activités périscolaires). L'application ne fait aucunement mention d'indications afférentes à la nationalité, à la situation familiale, à la santé ou aux notes et acquis de l'élève.

L'arrêté du 20 octobre 2008 relatif à l'application Base élèves définit les conditions de conservation des données. La durée de conservation varie selon le type de données mais ne peut en tout état de cause excéder le terme de la scolarisation des élèves dans le premier degré.

L'ensemble de ces éléments traduit l'absence de toute volonté de fichage des élèves. Les parents sont informés de l'existence de l'application Base élèves, par note d'information ou affichage dans l'école et lorsqu'ils remplissent la fiche de renseignement.

L'importance de la Base élèves de données pour le fonctionnement du service public de l'éducation a été soulignée par le Conseil d'Etat qui a validé l'économie générale du dispositif par décision du 19 juillet 2010. Comme ce fut le cas dans le second degré, la mise en place d'une telle base dans le premier degré nécessite de procéder progressivement à des ajustements.

Par ailleurs, le décret n° 2012-342 du 8 mars 2012 porte création d'un traitement automatisé de données à caractère personnel dénommé « SIRHEN » relatif à la gestion des ressources humaines du ministère chargé de l'éducation nationale. SIRHEN est le programme qui vise à rénover les systèmes d'information du ministère de l'Éducation nationale pour une meilleure gestion des moyens et des personnels, et non un système destiné à fichier les enseignants.

16. ABCD de l'égalité, LGBT phobies

SUD éducation lutte contre les discriminations à l'école et se prononce contre l'abandon du dispositif ABCD.

Le ministère : les revendications de SUD éducation sont en phase avec le discours tenu par la ministre à ce sujet.

En novembre dernier, la ministre a présenté le détail du « plan d'action pour l'égalité entre filles et garçons », ainsi que les mesures envisagées pour installer une culture de l'égalité entre les filles et les garçons à l'École. A ce titre, elle a notamment indiqué que :

- les professionnels de l'éducation seront formés et accompagnés à promouvoir l'égalité (l'égalité filles-garçons est inscrite dans le tronc commun de la formation initiale des

Relevé de conclusions de la réunion de négociation préalable Réunion du 14 avril 2015

enseignants dispensée dans les ESPE, elle est une priorité du plan national de formation continue) ;

- un site internet dédié est ouvert à tous et transparent sur les enjeux et les outils (reseau-canope.fr/outilsegalite-filles-garcons).

Enfin, l'égalité entre les filles et les garçons sera inscrite dans les projets d'école et d'établissement.

17. La formation professionnelle des personnels

SUD éducation a conscience d'une volonté manifeste du ministère mais considère que cela ne va pas assez loin en prenant l'exemple des formations en ligne (magistères notamment) insatisfaisantes. En matière de formation initiale, on constate des disparités d'une académie à l'autre : certaines d'entre elles demandent un mémoire, d'autres pas tandis que certains des stagiaires sont soumis à une pression inacceptable.

L'organisation syndicale préconise un recrutement à bac + 3, suivi de 2 années de formation, débouchant sur un master professionnalisant. Enfin, les ESPE se heurtent aux difficultés d'assurer des formations différenciées et de pourvoir certains postes, comme ceux de formateurs.

Le ministère : Il s'agit de la première année de mise en place de la réforme de la formation des personnels enseignants. Le bilan sera tiré afin d'améliorer encore les conditions d'accueil de manière harmonisée entre les académies.

A l'issue de la réunion de négociation préalable, la fédération maintient son intention de déposer un préavis de grève.

L'adjointe à la sous-directrice des études
de gestion prévisionnelle et statutaires

SUD :

Claire GAILLARD

Thibaut GRENIER



Relevé de conclusions de la réunion de négociation préalable

Réunion du 14 avril 2015
