



LES PREMIERS CAMPUS
DES MÉTIERS ET
DES QUALIFICATIONS
D'EXCELLENCE





LES CAMPUS DES MÉTIERS ET DES QUALIFICATIONS : LES 23 PREMIERS CAMPUS D'EXCELLENCE

Pour une voie
professionnelle d'excellence



PREMIER
MINISTRE

SECRETARIAT
GENERAL POUR
L'INVESTISSEMENT

MINISTÈRE
DE L'ÉCONOMIE
ET DES FINANCES

MINISTÈRE
DU TRAVAIL

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET
DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



SOMMAIRE



LE CAMPUS, LIEU DE FORMATION ET D'INNOVATION AU PLUS PRÈS DES ENTREPRISES 2



LA NOUVELLE GÉNÉRATION DE CAMPUS D'EXCELLENCE 4

- Former aux métiers de demain
- Faire connaître ces nouveaux métiers
- Innover grâce à des espaces dédiés



LE CAMPUS D'EXCELLENCE, UN PARCOURS GAGNANT 6

- Les 11 critères pour l'obtention ou le renouvellement du label Campus des métiers et des qualifications dont 5 pour viser l'excellence
- Un financement du Programme investissement d'avenir pour accélérer la professionnalisation des Campus pendant cinq à dix ans
- Les promesses du Campus d'excellence pour les jeunes et leurs familles
- Les promesses du Campus d'excellence pour les entreprises
- La carte des Campus lauréats
- Les 23 premiers Campus d'excellence lauréats de l'appel à projets

LE CAMPUS, LIEU DE FORMATION ET D'INNOVATION AU PLUS PRÈS DES ENTREPRISES

65 % des écoliers d'aujourd'hui, une fois diplômés, pratiqueront des métiers qui ne sont pas encore inventés.

La métamorphose opérée par le numérique et les nouvelles technologies (production additive, jumeau numérique, etc.), ainsi que les exigences d'une transition écologique responsable, s'accompagnent aujourd'hui de profondes mutations des compétences et qualifications. Comment former aux métiers d'aujourd'hui et de demain dans un contexte en rapide mutation ?

Avant de former, comment faire connaître ces nouveaux métiers, donner envie à une nouvelle génération de s'investir dans des parcours qui aboutiront à des métiers en émergence sur lesquels personne ne peut encore témoigner ?

Dans le même temps, chaque année, plus de 150 000 offres d'emploi restent non pourvues selon les données de Pôle emploi¹. Ce rythme de changement impose que la formation doit désormais être conçue presque simultanément avec le métier. Dans ce contexte, les processus traditionnels de création de la formation sont bousculés et les modalités d'enseignement des formations, elles-mêmes, sont questionnées.

Dans tous les pays européens, de nouvelles approches de formation sont recherchées pour les jeunes : nouveaux diplômes, nouveaux contenus, nouvel environnement de travail, nouveaux modes d'apprentissage.

Face à ce défi commun, l'originalité française est de mettre en synergie tous les acteurs d'une filière économique et de l'éducation au sein d'un territoire pour apporter à ces mutations une réponse juste, adaptée, concrète et rapide. Une réponse sur toute l'échelle des diplômes pour tenir compte des besoins de l'emploi : du CAP au doctorat, en passant par le BTS, et qui intègre dans son fonctionnement les nouveaux usages métiers. Un partenariat s'est établi avec les territoires d'industrie pour soutenir, via les Campus d'excellence, la réindustrialisation des territoires.

Les Campus des métiers et des qualifications sont nés de cet objectif et portent l'ambition de proposer aux jeunes les meilleurs parcours de formation réunis au sein d'un Campus.

Apporter par la formation une réponse à un besoin en emplois et en compétences dans une filière, telle est la raison d'être d'un Campus. Il réunit pour cela, à l'échelle d'une région :

- des établissements scolaires (lycées généraux, technologiques et professionnels) ;
- des établissements d'enseignement supérieur (universités, écoles, etc.) ;
- des centres de formation d'apprentis (CFA) ;
- des organismes de formation initiale ou continue (Greta, etc.) ;
- des laboratoires de recherche ;
- des entreprises ;
- des associations.

¹ <http://www.pole-emploi.org/accueil/actualites/infographies/offres-pourvues-et-abandons-de-recrutement.html?type=article>

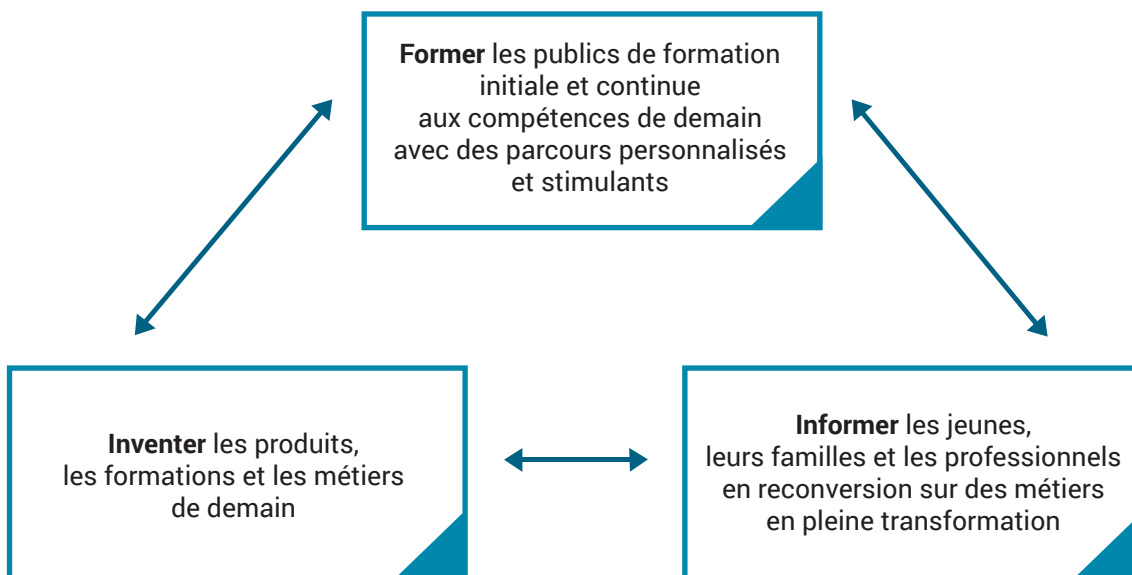


Finalement, un projet de Campus repose toujours sur un triptyque :

- 1 Soutenir le développement d'une filière porteuse d'avenir ;
- 2 Maintenir des compétences dans un territoire ;
- 3 Améliorer l'excellence de la formation.

Un Campus des métiers et des qualifications est un réseau qui fédère les acteurs d'une filière économique d'avenir.

Le Campus a trois grandes missions :



L'enjeu est donc aujourd'hui de créer, en lien étroit avec les régions, des Campus d'excellence, fédérateurs et puissants, dans tous les territoires.

UNE GOUVERNANCE PARTAGÉE ENTRE LE MONDE ÉCONOMIQUE ET LES PARTENAIRES INSTITUTIONNELS

Au niveau régional, une instance de gouvernance stratégique des Campus réunit les représentants des filières économiques, le président de région et le recteur de région académique. Chaque Campus définit ensuite sa propre instance de pilotage qui réunit le directeur opérationnel du Campus, les établissements de formation, ainsi

que les acteurs économiques et associatifs. Les membres fondateurs du Campus sont libres de choisir la structure qui leur paraît la plus adaptée pour porter le Campus (lycée, université, association dédiée ou encore groupement d'intérêt public dédié). Avec les Campus, prescripteurs, formateurs et apprenants sont tous acteurs de l'innovation et de la formation qui l'accompagnent, de sa conception à sa mise en œuvre.

LA NOUVELLE GÉNÉRATION DE CAMPUS D'EXCELLENCE

Un travail a été engagé avec les régions et l'ensemble des partenaires (institutions publiques et entreprises) pour dessiner la cartographie des Campus de nouvelle génération. En lien étroit avec chacun des présidents de région, l'objectif est de faire émerger au moins **trois Campus d'excellence par région à l'horizon 2022**.

À cet effet, le 13 décembre 2018, les ministères de l'Éducation nationale et de la Jeunesse et de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation ont publié **un nouveau cahier des charges** pour les Campus des métiers et des qualifications, avec notamment la création d'une catégorie Excellence pour les campus répondant à un enjeu socio-économique territorial et national particulièrement stratégique.

FORMER AUX MÉTIERS DE DEMAIN

En matière de formations initiale et professionnelle, les Campus offrent **une large gamme de formations de tous niveaux (CAP à doctorat) centrée sur une filière unique**.

La présence de nombreux acteurs de formation permet de **mutualiser les ressources pédagogiques et facilite le développement, en quelques mois, de formations portant sur de nouvelles spécialités** faisant l'objet d'échanges avec les entreprises. À titre d'exemple, le Campus Aéronautique et spatial de Toulouse a ainsi identifié en 2018 une attente dans le domaine de la peinture aéronautique. Les différentes parties prenantes du Campus ont travaillé ensemble pour identifier les compétences à mobiliser dans un nouveau référentiel de formation. En lien avec la commission professionnelle consultative concernée, un diplôme national, appelé mention complémentaire, a été créé en 2019 pour donner une qualification spécialisée à des jeunes déjà titulaires d'un premier diplôme de l'enseignement professionnel. À la demande des entreprises, cette mention complémentaire sera notamment proposée par les Campus Aéronautique et spatial de Toulouse et de l'Industrie du futur en région Provence-Alpes-Côte d'Azur en 2020.

Le Campus, par la mise en synergie de tous les acteurs de formation d'une filière, permet aux jeunes **d'expérimenter, dès leur formation, le travail collaboratif** tel qu'il sera vécu plus tard en entreprise. Les collaborations inter-niveaux entre étudiants de l'université ou de grande école, les élèves de BTS ou de baccalauréat professionnel sont recherchées. Sur le Plasticampus de Lyon, le centre exclusion-soufflage favorise la mixité des publics et des formations inter-niveaux (CAP/baccalauréat professionnel/BTS/ingénieurs/industriels). La mixité des parcours mène à l'individualisation de la formation et favorise les échanges transgénérationnels propices à la transmission de l'expérience professionnelle.

La poursuite d'études est facilitée par le Campus. Dans le Campus Numérique et photonique de Lannion, des « prépa intégrées » appelées « **passerelles** » sont organisées dès la sortie du lycée. Le jeune qui intègre l'IUT pourra rejoindre l'école d'ingénieur Enssat avec, en deuxième année, une offre d'alternance en entreprise valable tout au long de son parcours.

En s'appuyant sur les modules déjà développés, le Campus peut proposer des formations de très courte durée à destination des PME et ETI, afin de les aider à appréhender les nouveaux développements technologiques et de répondre à leurs besoins immédiats.

En formation continue, le Campus peut donc répondre par des formations courtes sur mesure à des besoins en compétences pour des publics salariés ciblés.



FAIRE CONNAÎTRE CES NOUVEAUX MÉTIERS

Par sa proximité avec le monde économique – et les entreprises parties prenantes de sa gouvernance – le Campus identifie très tôt les nouveaux besoins de compétences et les métiers émergents. Il joue un rôle de capteur dans les territoires.

Le Campus, ancré dans sa région, est identifié par le public comme un **lieu d'information naturel sur les métiers**, les parcours possibles pour s'y préparer et les diplômes les plus adaptés. Le Campus des industries de la mer de Brest, par exemple, a créé en partenariat avec le Cinav, le Navire des Métiers - L'Expo. Cette vitrine grand public valorise les métiers du maritime avec les technologies les plus innovantes : films de mise en situation, simulateurs. Un *escape game*, notamment, montre comment résoudre en équipe un problème technique, prendre conscience de l'enjeu des métiers concourant à la conception et à la réalisation d'un navire, et reconstituer de véritables manœuvres techniques.

En lien étroit avec son écosystème, le Campus peut organiser des événements régionaux de grande ampleur pour changer les représentations sur le monde économique. Le Campus Industrie du futur de Marseille a ainsi organisé avec Industries Méditerranée la 2^e édition de l'Usine extraordinaire et mobilisé 6 000 élèves pendant deux jours autour des métiers de l'industrie.

Par la richesse de son offre de formation, le Campus est le lieu idéal pour mûrir un projet professionnel ouvrant sur des perspectives insoupçonnées. Le jeune peut devenir un entrepreneur de son parcours de formation et le composer en fonction de ses envies et des besoins du territoire.

INNOVER GRÂCE À DES ESPACES DÉDIÉS

Le Campus permet aux acteurs institutionnels et économiques de **mutualiser leurs investissements** et ainsi d'offrir aux territoires les nouveaux équipements nécessaires à la formation. Le Campus Industrie du futur de Marseille met à disposition des élèves, apprentis et étudiants des équipements de pointe avec l'aménagement d'une salle blanche de l'École des Mines de Saint-Étienne (site de Gardanne) afin de développer des formations liées à la fabrication des objets connectés et de microcontrôleurs, mais également avec des solutions d'ingénierie numérique : bras de numérisation, imprimante 3D métallique, plateforme collaborative. En 2019, les élèves du lycée Jean Perrin ont ainsi réalisé un projet pour une entreprise locale : ils ont récréé une pièce nécessaire au fonctionnement d'un train à crémaillère du XIX^e siècle. Pour cela, ils ont effectué la rétroconception des pièces.

À Decazeville, un **démonstrateur de l'industrie du futur** sera mis en place dans le cadre d'un Campus. L'objectif est de développer une plateforme numérique connectée avec un système de supervision utilisant des technologies d'intelligence artificielle (IA) et d'*Internet of Things* (IOT), une plateforme 3D avec de l'impression métallique, une plateforme de surveillance prédictive en partenariat avec la société Bosch, des lycées et l'IUT de Rodez.

Le Campus est identifié comme un centre de ressources technologiques dédié aux jeunes et à toutes les entreprises avec le soutien des laboratoires de recherche. Il affiche ainsi sa volonté d'accompagner les entreprises locales dans leur développement.



LE CAMPUS D'EXCELLENCE, UN PARCOURS GAGNANT

LES 11 CRITÈRES POUR L'OBTENTION OU LE RENOUVELLEMENT DU LABEL
CAMPUS DES MÉTIERS ET DES QUALIFICATIONS DONT 5 POUR VISER L'EXCELLENCE

1

Un diagnostic partagé de
l'analyse socio-économique,
des enjeux identifiés

Une problématique
socio-économique
d'ampleur nationale



2

Un périmètre identifié
d'acteurs, de territoires,
de structures
et de certifications

Des ressources mobilisables
en termes de recherche



3

Des objectifs
stratégiques clairs
et ambitieux

4

Une gouvernance
régionale spécifique
d'ampleur nationale

5

Un pilotage
opérationnel
du Campus

6

Des moyens financiers
et humains garants de
l'opérationnalité et de
l'ambition du projet

7

Une identité forte
et fédératrice

8

Des lieux d'innovation
et d'épanouissement
pour les bénéficiaires

9

Des parcours
innovants
de formation
professionnelle

10

Un développement et une
visibilité à l'international

Des partenariats européens
internationaux



Des espaces emblématiques
d'accueil et de formation
avec une offre sportive et
culturelle ainsi qu'une capacité
d'hébergement

11

Une démarche
qualité effective

Une évaluation externe
avant la fin de la labellisation





UN FINANCEMENT DU PROGRAMME INVESTISSEMENT D'AVENIR POUR ACCÉLÉRER LA PROFESSIONNALISATION DES CAMPUS PENDANT CINQ À DIX ANS

Au sein de l'action Territoires d'innovation pédagogique du Programme investissement d'avenir (PIA 3), l'appel à projets Campus des métiers et des qualifications, doté de 80 millions d'euros de subvention et de dotation décennale, a permis de financer 12 premiers projets. Ce montant de 80 millions est complété par au moins 80 millions d'euros issus des différents acteurs du territoire. Il vise à donner aux Campus des métiers et des qualifications les plus innovants, en particulier ceux de la catégorie Excellence, les moyens de conforter leur rôle d'accélérateur des actions engagées pour répondre aux besoins de compétences des territoires.

La Banque des Territoires, qui est un des opérateurs majeurs du PIA, apporte son expertise financière et technique au développement des Campus.

Au-delà de l'amorçage permis par le PIA, elle accompagne les acteurs de l'éducation dans la construction de modèles de financement et d'activités solides et pérennes.

L'appel à projets reste ouvert jusqu'au 31 juillet 2020 avec deux dernières vagues de sélection les 16 mars et 1^{er} juin 2020. Le cahier des charges a été complété en début d'année 2020 pour favoriser l'émergence de Campus dédiés au secteur tertiaire.

LES PROMESSES DU CAMPUS D'EXCELLENCE POUR LES JEUNES ET LEURS FAMILLES

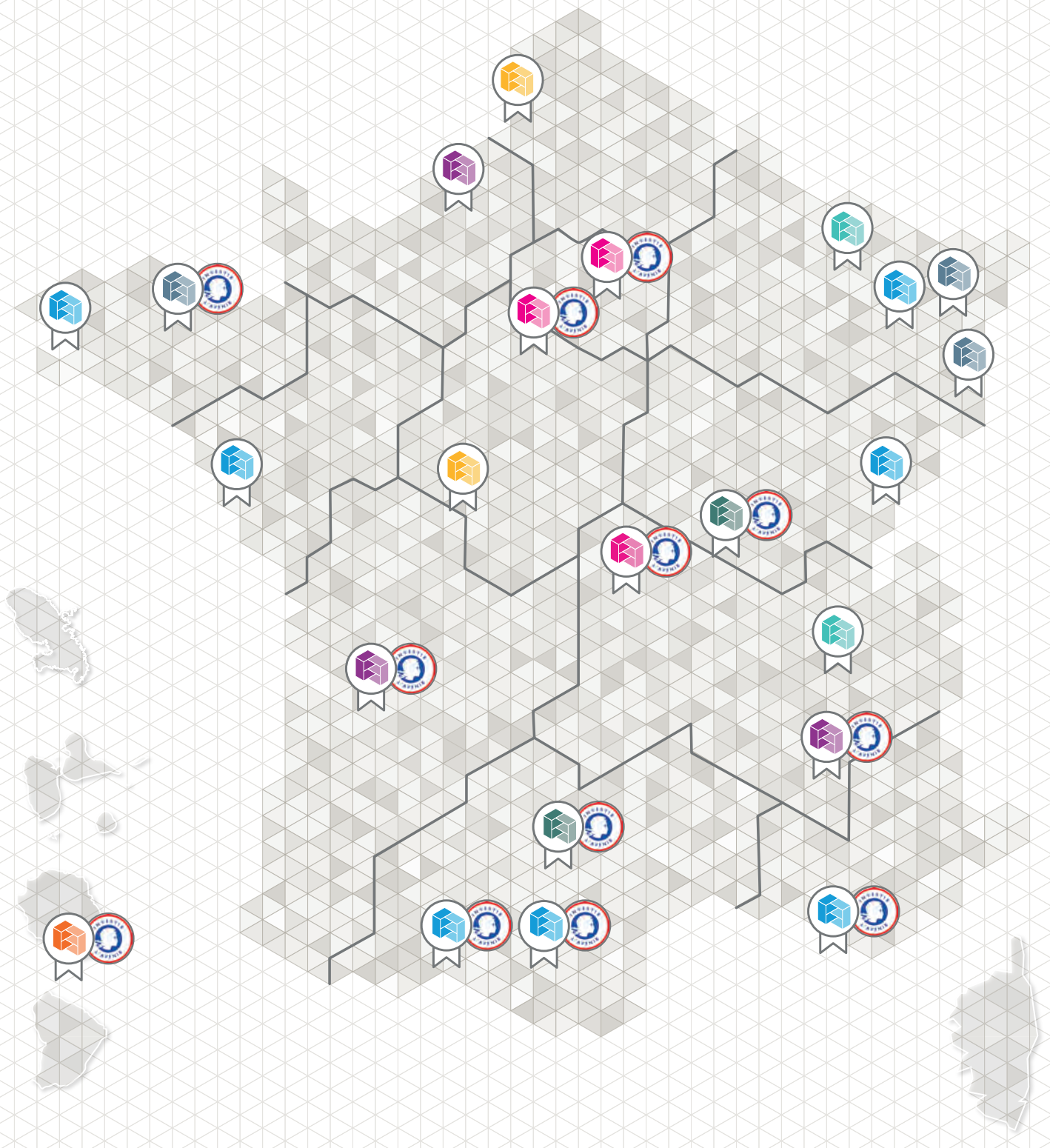
- 1 Plus de choix de parcours dans une même filière.
- 2 Des infrastructures récentes et une vie culturelle et sportive sur le Campus.
- 3 Un accès aux dernières technologies sur des plateaux techniques d'excellence.
- 4 Une insertion professionnelle facilitée avec plus de choix pour les périodes de formation en milieu professionnel (PFMP) prévues en CAP et en baccalauréat professionnel, mais aussi plus de choix de stages et d'apprentissage.
- 5 Des mobilités possibles au sein du réseau national et international du Campus.


LES PROMESSES DU CAMPUS D'EXCELLENCE POUR LES ENTREPRISES


- 1 Une réponse rapide et sur mesure aux besoins de formation.
- 2 Un point de contact unique dans votre région à l'écoute de vos besoins en emplois et compétences.
- 3 Une ingénierie de formation adaptée à votre entreprise quelles que soient sa taille et ses spécificités grâce à des ressources en réseau.
- 4 Un équipement à la pointe (imprimante 3D métallique, bras de numérisation, etc.) grâce à des investissements mutualisés.
- 5 Un appui pour se projeter à l'international via les centres d'excellence internationaux.


CAMPUS DES MÉTIERS ET DES QUALIFICATIONS LAURÉATS


FÉVRIER 2020





 Mobilité, aéronautique, transports terrestres et maritimes


 Matériaux, matériaux innovants


 Services à la personne, bien-être


 Programme d'investissement d'avenir


 Tourisme, gastronomie


 Infrastructures, bâtiment, éco-construction


 Services aux entreprises, logistique

 Création, design, audiovisuel

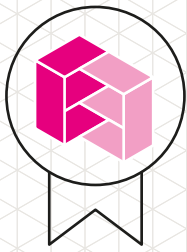
 Transition énergétique, éco-industrie

 Alimentaire, agroalimentaire

 Chimie et biotechnologies

 Systèmes innovants, mécatronique

 Numérique, télécommunications



Région : **Auvergne-Rhône-Alpes**
Académie : **Clermont-Ferrand**
Filières concernées : **métiers d'art, industries du luxe, industrie manufacturière**



CAMPUS DES MÉTIERS ET DES QUALIFICATIONS D'EXCELLENCE **DESIGN, MATÉRIAUX** **ET INNOVATION DM&I**

LA RAISON D'ÊTRE

En région Auvergne-Rhône-Alpes le patrimoine culturel, artisanal et industriel concerne des domaines variés comme l'industrie verrière, la maroquinerie, la ferronnerie, les arts de la table, la coutellerie ou la décoration intérieure, affiliés à l'industrie du « luxe » et contribue grandement au développement local et à la valorisation de l'image de la région et de la France.

Dans ce contexte, le Campus design, matériaux & innovation sera un outil puissant pour fédérer les compétences d'acteurs complémentaires : designers, industriels, artisans et centres de formation scolaire, par apprentissage et continue, enseignement supérieur, recherche, dans une dynamique de projets afin de soutenir l'innovation.

L'AMBITION

- Devenir une référence nationale et internationale sur l'articulation entre design et sciences des matériaux au service de l'industrie du luxe et des métiers d'art
- Innover dans la recherche de process, de nouvelles perspectives liées au prototypage et l'amélioration de la productivité, de nouveaux axes de créativité, qui pourront donner lieu à des dépôts de brevets
- Innover dans la production pour répondre aux nouveaux usages, aux besoins d'un marché durable, au service d'une économie locale, avec des emplois non délocalisables : artisans, métiers d'art, chercheurs, techniciens, industries axées sur la production de prototypes et petites séries
- Innover pour soutenir l'entrepreneuriat et proposer les conditions de projets collaboratifs dans le périmètre du Campus
- Participer à l'attractivité du territoire par la qualité de ses actions de formation, de recherche et de développement et ainsi garder et attirer étudiants et entreprises innovantes
- Répondre aux besoins du monde économique en matière d'innovation, de transition numérique et d'écologie

LES BESOINS EN RECHERCHE

Le Campus jouera le rôle de catalyseur d'innovation pour les entreprises des filières concernées qui sont souvent de petite taille à travers une offre de compétences très complètes, depuis le développement de nouveaux matériaux jusqu'au design de produit, en passant par les procédés de fabrication.

Ce développement s'appuiera sur les laboratoires de recherche labellisés du Consortium (chimie, ingénierie) et sur les nombreux plateaux techniques disponibles dans les différents établissements.

L'OFFRE DE FORMATION

- Design, sciences et technologies, métiers d'art : baccalauréats technologiques et généraux, certificats d'aptitude professionnelle des métiers d'art, brevets des métiers d'art, baccalauréats professionnels, BTS
- Diplôme national des métiers d'art et du design (DNMADE)
- DUT chimie, licences professionnelles, diplômes d'ingénieur

LES CARACTÉRISTIQUES

Le nombre d'apprenants : 2 500 élèves à terme.

La surface d'accueil au total :

Surface pour le lieu emblématique : 12 hectares

Plateau technique du Pôle design et métiers d'art du LJM = plus de 5 000 m²

Plateforme technologique de Sigma Clermont : 4 000 m²

Les partenaires internationaux : Allemagne, Chine et le Consortium érasmus campus DM&I avec la Finlande, l'Estonie, l'Italie et la Lituanie

LE LIEU TOTEM

L'École nationale du verre, sur le site du lycée Jean-Monnet de Moulins-Yzeure (03) qui comporte également l'École supérieure de design et métiers d'art d'Auvergne qui propose des formations jusque Bac + 5 (DSAA). Labellisée par la Fédération verreries du cristal et du verre, cette école est la

seule en France à proposer une offre de formation large (du CAP au Bac +3) sur les métiers du verre (souffleur, décorateur, tailleur, créateur verrier).

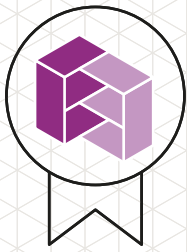
LES 3 ACTIONS PHARES

- Accompagnement à l'entrepreneuriat (projet PEPITE, pépinières de designers, etc.)
- Ouverture à l'international, jumelage pro-tandem, jumelage avec la Chine
- Croisement des parcours des apprenants entre les établissements du réseau (work shop, projets collaboratifs)

- Action de communication collaborative et mutualisée (construction d'un démonstrateur des savoir-faire, événementiels, Salons)
- La culture entre dans les Campus (artistes en résidence, expositions arts contemporains)

CONTACT

Directrice opérationnelle :
Marie-Claude Léguillon
marie-claude.leguillon@ac-clermont.fr
06 08 83 51 89



Région : **Auvergne-Rhône-Alpes**

Académie : **Grenoble**

Filières concernées : **convergence des systèmes d'énergies (multi-énergies : électrique, gaz, thermique) dans la Smart city (Domex énergie, bâtiment, mobilité durable)**



CAMPUS DES MÉTIERS ET DES QUALIFICATIONS D'EXCELLENCE **SMART ENERGY SYSTEMS CAMPUS**

LA RAISON D'ÊTRE

La région Auvergne-Rhône-Alpes est l'un des grands pôles économiques français sur les systèmes énergétiques intelligents et déploie une politique transition zéro carbone ambitieuse à l'horizon 2050.

Près de 100 000 emplois, 1 000 entreprises sur le territoire sont concernés. 80% de taux de tension en emplois en 2019 (plus de 8 000 postes techniciens électriciens, thermiciens, agents de maîtrise et de la maintenance non pourvus).

Fort de la présence des grands industriels de l'énergie (Schneider Electric, EDF, Enedis, RTE, Engie, GRDF, GRT Gaz) et du pôle de compétitivité Tenerrdis (start-up et PME/PMI), le Campus a vocation à créer les conditions de décloisonnement des filières nécessaires avec l'enjeu d'un mix énergétique performant.

LE CONTEXTE

Les systèmes énergétiques intelligents sont à la confluence de plusieurs champs d'expertise et de compétences : électrique, électronique, télécommunications, bâtiment, informatique, énergies renouvelables... Le secteur des énergies est parmi ceux qui connaissent le plus de mutations, notamment à cause des nouvelles réglementations environnementales (françaises, européennes ou internationales). Dans ce cadre, les spécialistes en technologie des systèmes énergétiques intelligents font partie des nouveaux métiers apparus avec la transition énergétique et la transition numérique. Hybrides entre informaticien et énergéticien, ils coordonnent le plus efficacement possible la production, la distribution, le stockage et la consommation d'énergie.

La rapidité de la montée en compétences, liée à l'évolution des emplois, est une condition cruciale du développement des entreprises. Les savoirs et savoir-faire sont soumis à une obsolescence rapide du fait de l'intégration du digital dans tous les secteurs de la transition énergétique et de l'accélération des innovations devant répondre aux usages.

LES OBJECTIFS

- Anticiper et identifier les besoins en nouvelles compétences de la filière énergie et des systèmes intelligents
- Développer l'attractivité des métiers, assurer un continuum de formations sur des plateaux technologiques enrichis en systèmes énergétiques intelligents et ouverts aux PME/PMI, former aux nouveaux métiers de la filière et faire monter en compétences les professionnels en poste par des solutions innovantes
- Co-construire des certifications et diplômes par conventionnement avec les Centres d'excellence professionnels sur le plan international

L'OFFRE DE FORMATION

Grenoble Energies Campus a la volonté d'être la porte d'entrée du continuum de formation initiale et continue allant du CAP au doctorat avec 271 diplômes identifiés sur la région Auvergne-Rhône-Alpes dans les domaines d'excellence des systèmes énergétiques intelligents tels que : l'électrotechnique, les systèmes numériques, les systèmes énergétiques et thermiques, les systèmes de production d'énergies renouvelables, les réseaux électriques intelligents, les bâtiments communicants, les nouveaux usages et les services et modèles économiques.

Le nombre d'apprenants : 40 000 en formation initiale (CAP à doctorat)

La surface d'accueil au total : 22 000 m² lieu emblématique

LE LIEU TOTEM

GreenEr, pôle d'innovation mondial sur l'énergie et les ressources renouvelables, est le bâtiment emblématique du Campus. Il regroupe les acteurs de la formation et de la recherche, le laboratoire G2Elab et des plateformes formation/recherche (1 450 étudiants et 550 professeurs/chercheurs). Acteurs installés autour du bâtiment emblématique :

GreEN-Er (Grenoble INP, UGA), Institut Carnot Energies du futur, GEM Lab, CEA, CNRS, Kic Inno

Energy, Lanef Laboratoire d'alliance nanosciences-
énergies du futur

Entreprises : Schneider Electric, ENEDIS, GRDF,
GEG, EDF, pôle TENERDIS, UDIMEC (IUMM)

LES 3 ACTIONS PHARES

- Développement d'une offre de formation initiale et continue avec support de plateau technique pour la filière hydrogène (en partenariat avec Engie)
- Développement d'une offre de formation « Smart Energies » avec synergie de l'offre de cinq plateaux techniques (en partenariat avec Schneider Electric et Enedis)

- Stage national de formation intensive sur les enjeux des Smartgrids pour les enseignants (en partenariat avec Enedis, RTE, Ines Formation, G2ELAB).

CONTACT

Directrice opérationnelle du Campus :

Odile Lantz

odile.lantz@ac-grenoble.fr,

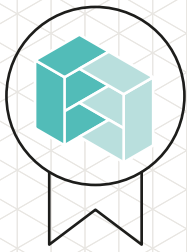
06 46 72 61 98

Dafpic académie de Grenoble :

Alexandrine Devaujany-Bellon

alexandrine.devaujany@ac-grenoble.fr

06 10 99 06 61



Région : **Auvergne-Rhône-Alpes**

Académie : **Lyon**

Filières concernées : **Industrie du futur (plasturgie, plastronique, fabrication numérique, numérique, innovation et éco-conception, fabrication mécanique et usinage de précision, fabrication additive), fonctions supports et services associés (commercial, logistique, information, etc.). Arts appliqués (design, communication visuelle, production d'objets imprimés, sérigraphie)**

CAMPUS DES MÉTIERS ET DES QUALIFICATIONS D'EXCELLENCE **PLASTICAMPUS**

LA RAISON D'ÊTRE

Le Plasticampus est labellisé CMQ depuis 2013. Situé au cœur d'un territoire historique de la plasturgie, riche d'une composante partenariale marquée, il a permis de fédérer les différents acteurs de la formation et de l'emploi sur des territoires d'industrie identifiés (Ain, Puy-de-Dôme). Il a apporté des réponses mesurables en terme d'innovation pédagogique, de mutualisation et d'attractivité de la filière industrielle.

Pour soutenir, par la formation, les politiques territoriales de développement économique et social et faciliter l'insertion des jeunes dans l'emploi, le Plasticampus s'est fixé des axes de développement stratégiques :

- optimiser, adapter et sécuriser les parcours de formation tout au long de la vie à l'aide de solutions disruptives et co-construites avec les partenaires socio-économiques afin de répondre aux besoins de compétences de l'industrie du futur en région Aura ;
- mettre en réseau les moyens humains et matériels des partenaires pour optimiser les espaces servant à la formation et aux prestations technologiques ;
- créer un climat propice à une dynamique de formation durable ;
- augmenter l'attractivité de la filière et valoriser l'enseignement professionnel.

Le Plasticampus bénéficie de l'expertise de l'Institut national des sciences appliquées pour une garantie d'excellence en termes de formation et de recherche, d'entrepreneuriat et de mobilité internationale.

L'OFFRE DE FORMATION

Du CAP au niveau ingénieur, avec tous les types de certifications, le Campus propose une offre étendue et cohérente en constante remise en question.

- CAP conducteur d'installation de production, sérigraphie ;

- bac pro des métiers de la conception et de la production ;
- FCIL de la maintenance de l'entreprise du futur ;
- BTS des métiers de la conception et de la production ;
- licence professionnelle conception des outillages ;
- diplôme d'ingénieur.

LES CARACTÉRISTIQUES

Le nombre d'apprenants : 1 800 élèves, étudiants et apprentis. 500 stagiaires de la formation continue.

La surface d'accueil au total : 40 000 m².

Les partenaires internationaux :

Coopération avec le ministère de la Formation et des Enseignements professionnels algérien, le club des entrepreneurs et industriels de la Mitidja, la société Billion. L'objectif est d'ouvrir le premier institut algérien de la plasturgie.

Programme Erasmus + : échange avec Malte, Valencia, l'Allemagne, le Portugal, la République tchèque, la Finlande, la Lituanie, la Croatie, soit au total 48 échanges.

Le Plasticampus a participé à un échange franco-colombien en 2015. Il accueille de nombreuses délégations étrangères : Vietnam, Japon, Côte d'Ivoire, Turquie et Maroc.

LES LIEUX TOTEM

Son établissement support : le lycée Arbez Carme, ancienne École nationale professionnelle, établissement dynamique, en lien étroit avec les acteurs économiques et fortement ancré sur son territoire. Il est support de nombreux labels : CMQ, plateforme technologique, lycée d'accueil des sportifs de haut niveau, Génération 2024, Éducation au développement durable.

Le Plasticampus est situé au cœur du technopole de la Plastics Vallée. Ce parc scientifique de plus de 50 hectares a été créé en 1994. Il s'appuie sur le potentiel :

- de recherche du Centre technique industriel des

- plastiques et composites innovation plastique et composites ;
- de formation de l'Insa et du lycée Arbez Carme ;
 - D'accompagnement des entreprises vers l'innovation et la croissance avec le pôle de compétitivité Plastipolis ;
 - De soutien du syndicat professionnel de la filière plasturgie (Allizé Plasturgie) aux industriels sur des problématiques opérationnelles et stratégiques.

LES 3 ACTIONS PHARES

- Un lieu d'incubation : la plateforme mutualisée d'innovation S2P a intégré les locaux du Campus depuis plus d'un an. Elle est spécialisée dans la conception et la fabrication de produits plastiques intelligents et va pouvoir ainsi accélérer son développement. Elle propose des modules formation encadrés par les salariés de la société. Adaptation et évolution de l'offre de formation : les échanges constants avec les partenaires industriels, la veille technologique assurée par le pôle de compétitivité et les représentants de la filière visent à optimiser l'adéquation des besoins de compétences et de l'offre de formation.
- Pour l'approche Design, ouverture du bac STD2A en voie scolaire, création de la FCIL Maintenance de l'entreprise du futur, création de module de formation sur la fabrication additive, ouverture du bac pro Réalisation de produits imprimés et plurimédia sur demande des industriels, recherche sur la mise en œuvre de matière biosourcée

avec des EPLE partenaires, Polytec Clermont et des entreprises locales (Green Business and Consulting Company).

- Une plateforme technique mutualisée : l'ensemble des équipements du lycée support est disponible pour les partenaires, formation initiale voie scolaire et apprentissage et formation continue pour des établissements publics ou privés, projets collaboratifs avec des industriels, des associations et des étudiants entrepreneur.

Le campus via sa plateforme technologique fait partie du consortium du projet Fui Acapulco avec trois partenaires industriels et deux institutionnels (CTIPC et Insa). L'enjeu est de développer une solution innovante et efficace de production d'outillages rapide pour la fabrication des pièces plastiques par injection.

CONTACT

Directrice opérationnelle :

Christelle Abis

Christelle.abis@ac-lyon.fr

06 88 77 75 37

Président :

Damien Petitjean

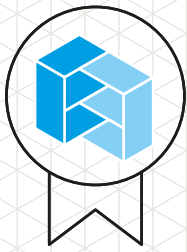
Damien.Petitjean@ac-lyon.fr

04 74 81 97 97

Drafpic :

Patrice Gaillard

patrice.gaillard@region-academique-auvergne-rhone-alpes.fr



Région : **Bourgogne-Franche-Comté**

Académie : **Besançon**

Filières concernées : **industrie automobile, après-vente automobile, services des mobilités**

CAMPUS DES MÉTIERS ET DES QUALIFICATIONS D'EXCELLENCE **AUTOMOBILE ET MOBILITÉS** DU FUTUR

LA RAISON D'ÊTRE

La filière automobile, qui vit une profonde transformation, voit ses métiers changer et un besoin important en compétences nouvelles apparaître. L'évolution des modes de production, la robotisation, l'usine 4.0, ainsi que les innovations technologiques en faveur du véhicule propre, autonome et connecté sont des facteurs de changement importants pour la filière. Plus de 50% des métiers vont être transformés d'ici 2023 et 50% seront nouveaux ou radicalement transformés à l'horizon 2030. Les motorisations hybrides et électriques atteindront par exemple 25% des ventes en Europe en 2030. Il convient dès à présent de proposer les formations (initiales et continues) qui permettront cette adaptation à l'emploi et ces montées en compétences indispensables. En Bourgogne-Franche-Comté, plus d'un tiers des salariés en poste actuellement dans la filière partiront en retraite d'ici à 2030.

L'OFFRE DE FORMATION

- Mention complémentaire technicien en soudage
- Formation styliste/prototypiste automobile (Ecole Sbarro)
- Licence professionnelle VEGA (véhicules : électronique et gestion des automatismes)
- Licence professionnelle conception et amélioration de processus et procédé industriels
- Cours master en ingénierie spécialité hydrogène

LES CARACTÉRISTIQUES

Le nombre d'apprenants : 3 000

La surface d'accueil au total : 3 000 m²

Les partenaires internationaux : 240

LE LIEU TOTEM

- Matternlab sur le site de PSA Sochaux, dédié aux process industrie 4.0
- Plateforme des mobilités Mobilitech dédiée aux tests et à la validation de produits

LES 3 ACTIONS PHARES

- Le partenariat Adaptation à l'emploi avec PSA
- Les formations spécifiques retouches automobiles (électrique, peinture, carrosserie...) spécifique véhicules neufs
- Le partenariat Pôle de compétitivité « véhicule du futur » sur PIA2 (ACE) de la filière automobile (PFA)

CONTACT

Directeur opérationnel :

Hervé Perrin

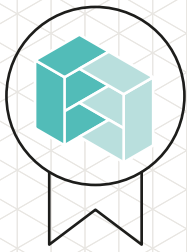
herve.perrin@utbm.fr

06 88 33 09 84

Dafpic :

Sébastien Marmot

ce.dafpic@ac-besancon.fr



Région : **Bourgogne-Franche-Comté**

Académie : **Dijon - Besançon**

Filières concernées : **métallurgie - plasturgie - nucléaire -**

électronique et systèmes mécatroniques, robotique,

conception numérique, éco-conception, visualisation 3D, fabrication,

caractérisation des matériaux, CND, mécatronique, management

de la technologie et de l'innovation - entrepreneuriat



CAMPUS DES MÉTIERS ET DES QUALIFICATIONS D'EXCELLENCE **INDUSTRIE TECHNOLOGIQUE** **INNOVANTE ET PERFORMANTE**

LA RAISON D'ÊTRE

Région de tradition industrielle, la Bourgogne-Franche-Comté est aujourd'hui un réservoir de solutions industrielles pour répondre aux enjeux de demain. Le Campus Industrie technologique innovante et performante (ITIP), porté par l'IUT du Creusot (université de Bourgogne) et sous tutelle de la région académique, développe le village ressource apprenant international avec une fédération d'acteurs publics et privés pour accompagner les mutations, en particulier vers l'industrie 4.0.

L'innovation pédagogique au cœur de ce village induit une transformation vertueuse de l'écosystème économie-emploi-formation à travers le développement d'environnements collaboratifs, de lieux d'innovation et d'épanouissement pour les apprenants. La mixité des publics et les interactions dans la durée amènent l'apprenant à ne pas avoir de représentation sexuée ou autre a priori négatif sur la filière industrielle et ses métiers.

L'OFFRE DE FORMATION

L'offre de formation va du CAP aux diplômes universitaires :

- CAP/baccalauréats professionnels industriels (chaudronnerie, usinage, électricité, maintenance, nucléaire, systèmes numériques, plasturgie, électrotechnique, etc.) ;
- BTS et DUT industriels (mécanique, maintenance, électronique, physiques, conception, etc.) ;
- Licences professionnelles de la filière industrielle (mécatronique, robotique, plasturgie, CND, etc.) ;
- Diplômes d'ingénieurs ou masters industriels (matériaux, robotique, usinage, réalité virtuelle, vision, etc.) ;
- Cursus #ICI : diplômes universitaires #ICI et licence professionnelle Smart Innovative Project 4.0.

LES CARACTÉRISTIQUES

Le nombre d'apprenants

1 800 apprenants impliqués dans les actions du Campus sur l'année 2019.

La surface d'accueil au total

400 m² dédiés au lieu totem d'interaction (sur le Campus du Creusot et chez les partenaires en BFC).

Les partenaires internationaux

Un partenariat formalisé avec l'université de Californie/Berkeley à travers un premier projet étudiant à l'étranger de 6 mois.

Un partenariat en cours de formalisation avec Amity University Rajasthan, Jaipur en Inde.

LE LIEU TOTEM

Un lieu d'apprentissage, de rencontres, d'émulation, d'interactions et de transformation : le Village ressource apprenant international (VRAI).

Centre de ressources humaines et technologiques, notamment sur l'industrie 4.0, situé au sein du site technopolitain (Le Creusot), ce tiers-lieu d'innovation est porté par la Communauté urbaine Creusot Montceau. Il est soutenu par la région et le département de Saône-et-Loire, à proximité des plateaux techniques des laboratoires de recherche.

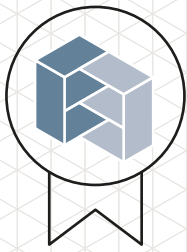
LES 3 ACTIONS PHARES

- **Nouvelles pédagogies** : le Campus ITIP propose une offre socle de formation de bac+1 à bac+3 sur une approche pédagogique « auteur-projet ». Ce cursus personnalisé permet de répondre aux enjeux de transformations des besoins, des pratiques, des compétences et des métiers. Il a été récompensé par le prix Peps 2018 du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation.
- **Lieu d'orientation permanent** : lieu d'innovation et d'orientation, le Campus accueille les élèves du collège aux formations post-bac ou de formation continue. Ouvert sur le monde, ce Campus travaille au développement de projets étudiants internationaux.

- **Formation tout au long de la vie et innovation :**
les salariés du monde professionnel peuvent interagir avec les apprenants ; un travail précurseur et fondateur a notamment été réalisé avec l'entreprise Michelin.

CONTACT

Directrice opérationnelle du Campus :
Angéline Menager
mail : itip@cmq-bfc.org
06 26 75 84 76



Région : **Bretagne**
Académie : **Rennes**
Filières concernées : **numérique, photonique**



CAMPUS DES MÉTIERS ET DES QUALIFICATIONS D'EXCELLENCE NUMÉRIQUE ET PHOTONIQUE

LA RAISON D'ÊTRE

Le Campus numérique et photonique conforte la place du territoire Lannionais comme pôle d'excellence dans le numérique et la photonique avec un rayonnement régional, national, voire international. Pour cela, il s'appuie sur le pôle images et réseaux à rayonnement mondial, la technopole Anticipa et fédère les entreprises partenaires : Orange Labs, Nokia et un réseau de PME locales.

Les métiers de l'Internet sont des métiers nouveaux avec un besoin de recrutement des entreprises, le marché des objets connectés est en pleine mutation, la cyber-sécurité constitue une filière en croissance avec 24 000 emplois pour la branche et la pénurie des talents risque de s'intensifier. L'électronique française souffre historiquement d'un manque de visibilité, d'attractivité et de formation importante. De nouvelles formations vont donc déployées pour répondre aux besoins des industriels.

Le tourisme est un secteur économique au sein duquel l'irruption du numérique a d'ores et déjà produit des effets systémiques considérables. Un besoin de formation est primordial.

Une étude sénatoriale montre qu'il existe plus de 46 000 ponts à contrôler sur le territoire national dont 26 000 en urgence. Une grande partie de ces infrastructures nécessitent étude et intervention spécifiques par des techniciens formés sur les techniques d'inspection modernes et numériques. La filière photonique connaît une croissance élevée et est confrontée au constant besoin d'adaptation des compétences.

LES OBJECTIFS

Pour répondre efficacement aux enjeux, le Campus s'appuiera sur 4 objectifs :

- accélérer la montée en compétences des salariés, des demandeurs d'emploi et des publics en formation initiale et continue en numérique et photonique pour s'adapter aux exigences de l'industrie du futur et participer à la digitalisation

des entreprises dans différentes filières professionnelles ;

- construire des projets en s'appuyant sur les nouvelles pratiques pédagogiques ;
- accroître la reconnaissance du Campus (régionale, nationale et internationale) auprès du grand public, des salariés, des entreprises et acteurs économiques et mettre en œuvre des actions d'attractivité scientifique pour lutter contre les stéréotypes autour des métiers du numérique et photonique, notamment pour les jeunes filles ;
- développer des projets en adéquation avec la stratégie du territoire.

L'OFFRE DE FORMATION

Le Campus numérique et photonique offre un continuum pédagogique du lycée général, technologique et professionnel au doctorat.

LES CARACTÉRISTIQUES

Le nombre d'apprenants : 2 500 concernés par la filière.

La surface d'accueil : plusieurs espaces identifiés de 200 m².

Les partenaires internationaux :

De nombreuses mobilités sont effectuées via les labellisations Erasmus+ et, depuis deux ans, le lycée accueille des étudiants nigériens dans les formations de BTS.

Au sein de l'ENSSAT : parcours en mobilité à l'international, développement d'un master 2 bidirectionnel avec l'université de Taiwan ; un projet d'accueil d'étudiants irlandais est en cours.

Au sein de l'IUT : une trentaine d'étudiants étrangers provenant des cinq continents sont accueillis et environ 70 stagiaires en DUT et licence professionnelle sont en stage à l'étranger. Quelques étudiants réalisent leur quatrième semestre aux États-Unis et au Canada.

LE LIEU TOTEM

Le Campus est actuellement positionné au sein de la pépinière d'entreprises, à proximité

de la technopole Anticipa. En 2021, il est prévu d'installer le Campus au cœur du pôle d'activités économiques à Lannion, l'établissement support étant le lycée Félix Le Dantec.

LES 3 ACTIONS PHARES

Challenge Ada Lovelace : le Campus porte depuis trois ans un concours de programmation pour les lycéennes. Ce Challenge, sous la forme d'un hackathon de 48 heures, a été étendu au niveau régional en 2019. Les groupes Orange, Nokia et CMB Arkéa sont partenaires financiers. Le Campus envisage une version nationale en s'appuyant sur les autres Campus numériques de France.

Le numérique, des métiers en tous genres : chaque année, la journée « Le numérique : des métiers en tous genres », engage quatre universités bretonnes. Il vise à sensibiliser les collégiens à la diversité des

métiers du numérique et à la place qu'y occupent les femmes.

Un parcours d'excellence cyber a été développé pour les élèves de STI2D option système d'information et numérique. Ce projet de coloration de formation en cyber a été repris par l'Agence nationale de la sécurité des systèmes informatiques et par le Pôle excellence cyber.

CONTACT

Directeur opérationnel :

David Le Roy

David.le-roy@ac-rennes.fr

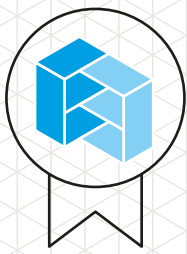
06 26 12 11 00

Dafpic :

Paul Quenet

Paul.Quenet@ac-rennes.fr

06 72 83 15 90



Région : **Bretagne**

Académie : **Rennes**

Filières concernées : **industriels de la mer comprenant construction et réparation navale civile et militaire, oil & gaz, énergies marines renouvelables, nautisme et services associés, pêche et plus généralement « les métiers embarqués »**

CAMPUS DES MÉTIERS ET DES QUALIFICATIONS D'EXCELLENCE **DES INDUSTRIES DE LA MER** **EN BRETAGNE**

LA RAISON D'ÊTRE

Le Campus IndMer doit sécuriser les parcours de formation tant pour les jeunes (statut scolaire et apprentissage) que pour les adultes (salariés, demandeurs d'emploi, reconversion).

Le Campus IndMer est en lien étroit et complémentaire avec le Campus des industries navales (CINav), premier réseau thématique national pour le maritime.

Des problématiques ciblées

- Accroître les compétences des personnes dans les métiers des industries de la mer notamment sur les métiers identifiés « en tension » par les acteurs industriels (métiers ouvriers, techniciens, techniciens supérieurs correspondant à des formations de bac pro à licence pro).
- Accompagner l'accélération des mutations et des transformations des métiers en renforçant les liens avec la recherche pour anticiper les besoins de formation associés aux métiers émergents et garantir le continuum entre tous les niveaux de formation.
- Renforcer l'attractivité des métiers des industries de la mer et participer à la revalorisation de l'enseignement professionnel afin de reconstituer un vivier de personnes correspondant aux besoins du marché de l'emploi (en nombre et en compétences).

L'OFFRE DE FORMATION

- Bac pro technicien en chaudronnerie industrielle
- Bac pro métiers de l'électricité et de ses environnements connectés
- BTS ELT électrotechnique
- Mention complémentaire mécatronique naval
- Licence pro maintenance portuaire et navale

LES CARACTÉRISTIQUES

Nombre d'apprenants : 7 058

La surface d'accueil au total :

Le bâtiment Totem : 520 m² ajouté aux plus de

200 000 m² de différents plateaux techniques des organismes de formation (initiale et continue) y compris ceux des lycées maritimes.

Les partenaires internationaux :

Qu'il s'agisse d'États, d'entreprises, de laboratoires de recherche, d'établissements d'enseignement supérieur ou secondaire, les membres du Campus comptent plus de 100 partenaires actifs dans de nombreux pays du monde. Exemples de pays partenaires : Canada, États-Unis, Mexique, Colombie, Brésil, Argentine, Chili, Chine, Cambodge, Malaisie, Inde, Finlande, Russie, Royaume Uni, Pays Bas, Belgique, Allemagne, Italie, Tchéquie, Roumanie, Turquie, Espagne, Portugal, Algérie, Maroc, Tunisie, Liban et Australie, Brésil, Royaume uni, Espagne, Allemagne, Pologne, Liban, Corée du Sud, Arabie saoudite.

LE LIEU TOTEM

Le Navire des Métiers – L'Expo

D'une superficie de 520 m², il sera un espace dédié au public pour de multiples fonctions :

- **Vitrine grand public** qui valorise les métiers du maritime : showroom doté d'outils utilisant les technologies les plus innovantes pour présenter la filière maritime en France et à l'étranger en permettant au visiteur de manipuler, de tester, d'expérimenter afin d'appréhender les métiers de l'industrie maritime et en particulier les plus en tension.
- **Accueil des événements renforçant la notoriété et la visibilité du secteur**, destinés plus particulièrement aux publics cibles de la sphère éducative (apprenants, acteurs de la formation et de l'orientation). Dans un espace pour l'événementiel et les démonstrations, des dispositifs permettant l'utilisation de maquettes numériques en support, voire de maquettes réelles pour certains métiers.
- **Lieu tête de pont, articulé et connectable avec des implantations du Campus des industries navales**

dans les autres régions partenaires, le Navire des Métiers – L'Expo sera donc un lieu d'échanges, de bonnes pratiques, d'expérimentations et de tests, notamment pour des formations innovantes.

Le Navire des Métiers – L'Expo est un lieu fort, très bien desservi, facilement identifié dans la ville. Il s'intègre à l'environnement du public jeune comme lieu de fréquentation usuelle, ou à l'opposé comme lieu « décalé ». Il doit donner à voir l'imaginaire porté par la mer et laisser la place aux rêves. Il incarne l'évolution du secteur de l'industrie navale et met l'innovation au centre de sa représentation : innovation technologique avec l'utilisation de la réalité mixte (réalité virtuelle et équipements présents physiquement), mais aussi innovation au sein des entreprises (factory labs, entreprises agiles, startups, etc.). Enfin il incarne les nouvelles formes d'implémentation de ces problématiques au sein de l'entreprise : social learning, virtual training center.

LES 3 ACTIONS PHARES

Création-expérimentation et extension du brevet initiation mer et du certificat d'aptitude à l'enseignement maritime avec une 1^{ère} expérimentation en 2018/2019 en Bretagne (4 classes des 4 lycées - 77 élèves inscrits - 52 reçus) ; 2^e expérimentation 2019/2020 en Bretagne, Polynésie et Région Sud (13 classes - 10 établissements - 235 élèves inscrits). Une construction de l'organisation globale pour que

le brevet initiation mer et le certificat d'aptitude à l'enseignement maritime puissent être déployés sur tout le territoire.

Parcours de colorisation de formation de l'atelier au « navire école » avec des contenus pédagogiques, des travaux pratiques effectués en atelier en utilisant des kits pédagogiques reproduisant les conditions à bord d'un navire. Cette étape passée, la formation se poursuivra sur un « navire-école », plateau technique ouvert à tous les organismes de formation pour une montée progressive des compétences liées à l'environnement des industries de la mer

Réalisation de modules de savoirs (nommé tronc commun), éléments de la « maritimisation » utilisables par toutes les formations dès lors qu'elles préparent à des métiers présents dans les entreprises de la navale, afin d'acculturer les apprenants au vocabulaire, à l'état d'esprit « équipage » et aux spécificités techniques.

CONTACT

Directrice opérationnelle :
Martine Jousset
cmqindmer@gmail.com
06 08 98 05 38
Dafpic :
Paul Quénet
ce.dafpic@ac-rennes.fr
02 99 25 18 42



Région : **Centre-Val de Loire**

Académie : **Orléans-Tours**

Filières concernées : **patrimoine (métiers et bâtiment et du paysage),
métiers d'art, hôtellerie-restauration, tourisme, métiers de l'alimentation**

CAMPUS DES MÉTIERS ET DES QUALIFICATIONS D'EXCELLENCE **PATRIMOINES, MÉTIERS D'ART ET TOURISME - PATMAT**

LA RAISON D'ÊTRE

Au sein du Campus, les filières se sont naturellement associées au regard de ce qui les unit :

- des métiers au service d'une mission commune : la valorisation du patrimoine ;
- des métiers qui relèvent bien souvent, du fait de la présence de savoir-faire d'exception, du patrimoine immatériel : les métiers d'art, la gastronomie, mais aussi certains métiers du bâtiment, tels les tailleurs de pierre, ou du paysage, tels les jardiniers du patrimoine ;
- des activités qui s'inscrivent au sein d'une région dotée d'un patrimoine d'une richesse exceptionnelle, avec des sites reconnus au niveau mondial par l'Unesco ;
- des problématiques communes, telles une faible visibilité des acteurs, un déficit d'attractivité des emplois, des modes d'apprentissage qui se perdent, un vieillissement des salariés et des chefs d'entreprises, une faible rentabilité des secteurs.

L'objet du Campus est d'apporter des réponses éducatives à ces problématiques, impliquant les professionnels et la recherche, et de contribuer au soutien d'un modèle économique, à l'échelle de la région.

L'OFFRE DE FORMATION

- CAP arts et technologies de la bijouterie
- CAP tailleur de pierre
- Bac pro cuisine
- Bac pro aménagements paysagers
- BP sommellerie
- BTS tourisme
- Diplôme national des métiers d'art et du design (bac+3)
- Licence professionnelle gestion des établissements hôteliers et de restauration

LES CARACTÉRISTIQUES

Le nombre d'apprenants : 3 100

La surface d'accueil au total : 450 m²

Les partenaires internationaux

Des partenariats académiques avec le Land de Saxe-Anhalt, la Toscane, les Abruzzes ; la Catalogne.

De nombreux accord bilatéraux avec l'ensemble des pays européens, dans le cadre d'échanges d'élèves ou de PFMP.

De par son activité, l'université est par ailleurs ouverte sur la quasi-intégralité du monde.

LES LIEUX TOTEM

Deux lieux emblématiques incarneront la vitrine régionale des métiers en accueillant tout type de public autour de diverses manifestations scientifiques et culturelles, croisant les regards sur les différents métiers du campus : expositions, formations, séminaires, centre de ressources, restaurant, etc.

La Villa Rabelais, lieu historique abritant l'IEHCA et la cité de la gastronomie.

Le Campus des métiers et de l'artisanat de la CRMA dispose de plateaux techniques pour l'apprentissage de métiers rares. Avec une surface plus adaptée à la mise en valeur des métiers d'art et un lieu d'hébergement important, ce second lieu totem remplira deux fonctions complémentaires à la Villa Rabelais :

- construire un lieu de vie et de mémoire des métiers en danger, grâce à des ressources numériques ou audiovisuelles exposant et valorisant les savoir-faire tout en constituant un fond d'archives ;
- faire vivre des formations en danger au regard des faibles effectifs en élargissant le vivier à des apprenants issus d'autres territoires, grâce à une formation à distance dirigée par un formateur ;
- être un lieu d'accueil et d'hébergement pour les invités du Campus, en lien avec son espace d'hébergement et de restauration.

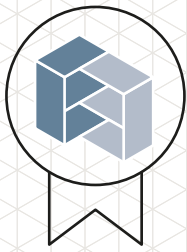
LES 3 ACTIONS PHARES

- **La création d'une plateforme de formation numérique**, en partenariat avec l'ARD intelligence des patrimoines, afin d'inscrire les formations dans une logique tout au long de la vie, mais également de démocratiser l'accès à la connaissance et à la culture en tout point du territoire régional.
- **La création des chantiers d'insertion école, entreprise et recherche**, sur des sites historiques d'exception, en France et à l'étranger, associés à des modules de formation accélérés en langue.
- **La valorisation des métiers** par des actions ciblées sur les collèves (outils en

réalité augmentée) et la co-construction (établissements, université, institutionnels, milieux-socio-économiques), d'un web-documentaire interactif de valorisation des métiers au travers de l'histoire, du patrimoine et plus généralement de la culture régionale, à des fins pédagogiques mais également touristiques.

CONTACT

Chef de projet, rectorat de l'académie Orléans-Tours :
Nicole Pellegrin
nicole.pellegrin@laposte.net
06 74 70 47 38



Région : **Grand Est**

Académie : **Nancy-Metz, Reims, Strasbourg**

Filières concernées : **métiers de l'industrie et métiers du bâtiment et de la construction**

CAMPUS DES MÉTIERS ET DES QUALIFICATIONS D'EXCELLENCE CAMÉX-IA GRAND EST – DIGITALISATION ET USAGE DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

LA RAISON D'ÊTRE

Former au 4.0 autour des métiers de l'industrie et de la construction

Dans la région Grand Est aussi, de nouveaux métiers apparaissent pour accompagner la 4^e révolution industrielle qu'est la transformation digitale. La formation des jeunes du territoire pour la future maîtrise de ces technologies constitue dès lors un enjeu régional majeur.

CaMéX-IA formera ses apprenants à l'usage des technologies du digital et de l'intelligence artificielle autour de leurs compétences métiers. Il s'agit notamment de donner aux apprenants une culture d'excellence dans la capitalisation de données massives issues de ces technologies, pour qu'elles soient réinvesties au service de la transformation 4.0 des entreprises du territoire.

Les parcours de formations seront déployés, de BAC-3 à BAC+8, autour de plateformes technologiques et digitales correspondant aux métiers auxquels forment les partenaires académiques du consortium.

L'OFFRE DE FORMATION

Dans les domaines de l'industrie, du bâtiment et de la construction :

- **CAP** : ébéniste, conducteur en installations de production ;
- **baccalauréats professionnels et technologiques** : aménagement et finition du bâtiment, systèmes numériques, STI2D ;
- **BTS, IUT** : bâtiment ; conception et réalisation de systèmes automatiques (CYSA), informatique, mesures physiques ;
- **licence, master** : construction bois ; ingénierie des systèmes complexes ;
- **Diplôme d'ingénieur** : Ensam (industrie), ESITC (construction).

LES CARACTÉRISTIQUES

Le nombre d'apprenants : entre 2 000 et 3 000 étudiants suivront les parcours proposés.

La surface d'accueil au total : lieu d'incarnation : Ensam Metz : 22 000 m²

Compléments d'informations : autour du Campus arts et métiers de Metz, les activités de CaMéX-IA Grand Est seront coordonnées sur 6 pôles territoriaux teintés de formations métiers spécifiques et complémentaires autour desquels l'usage du digital et de l'intelligence artificielle est un enjeu primordial.

Pôle territorial	Partenaires académiques	Métiers/secteurs concernés
Metz	Lycées Louis-Vincent, Fabert, Cormontaigne, IUT de Metz, Ensam, PEEL, CentraleSupélec, UFR Mim, Enim, ESITC, GeorgiaTech, Crous Lorraine	Industrie / métiers du bâtiment et de la construction, entrepreneuriat
Moselle Est	Lycée Charles Jully, IUT de Moselle Est, Crous Lorraine, PEEL	Industrie, entrepreneuriat
Nord Lorraine	Lycée Eiffel, IUT de Thionville Yutz, IUT de Longwy, CFAI de Yutz, Crous Lorraine, PEEL	Industrie, entrepreneuriat
Sud Lorraine	Lycées Héré, Loritz, Hanzelet, PEEL, CFAI de Maxeville, Crous Lorraine, Enstib	Industrie / métiers du bâtiment et de la construction, entrepreneuriat
Strasbourg	Couffignal, Insa de Strasbourg	Industrie / métiers du bâtiment et de la construction, entrepreneuriat
Champagne	Ensam, lycée européen Étienne - Oehmichen	Industrie, entrepreneuriat

Les partenaires académiques (consortium)

- **10 lycées** : Fabert, Louis-Vincent, Cormontaigne, Charles-Jully, Eiffel, Héré, Loritz, Hanzelet, Couffignal, Oehmichen.
- **Enseignement supérieur public** : Ensam, université de Lorraine (8 composantes IUT, Facultés, 2 Écoles d'ingénieurs, Peel), Insa de Strasbourg, CentraleSupélec.
- **Enseignement supérieur privé** : ESITC, GeorgiaTech Lorraine, UIMM Pôle formation
- Crous de Lorraine, UIMM, Talent Reveal

Les partenaires économiques (entreprises)

PSA, ArcelorMittal Research, ArcelorMittal France, Colas, Demathieu Bard, Renault (Sovab), thyssenkrupp Presta, Cetim Grand Est.

Les partenaires internationaux

GTL et le KIT ainsi que les différents partenaires internationaux de l'ensemble des partenaires.

Les filiales des grands groupes partenaires

LES LIEUX TOTEM

Le siège de CaMÉX-IA sera le Campus arts et métiers de Metz. Déployée sur 6,5 ha et 22 000 m² de bâtiments dédiés à la formation et à la recherche autour de plateformes technologiques de très haut niveau, l'implantation du groupe arts et métiers, territorialisée en Lorraine, accueille 550 étudiants ingénieurs, master et doctorants et les forme aux métiers de l'industrie et de sa digitalisation.

Autour d'arts et métiers, le Campus de Metz CaMÉX-IA fédèrent 35 partenaires que sont des lycées généraux, technologiques et professionnels, une faculté, des IUT, des écoles d'ingénieurs, le Crous et 7 grandes entreprises. Les bassins territoriaux cibles autour de Metz sont Sud Lorraine, Nord Lorraine, Châlons-en-Champagne, Moselle-Est et Strasbourg.

LES 3 ACTIONS PHARES

CaMÉX-IA se déroulera autour de 6 parcours de formation dont :

- formation par projets : Challenges 4.0 projets, stages, apprentissage sur des sujets digitaux et numériques et construits sur la base des cas d'études industriels et/ou orientés recherche ;
- parcours internationaux d'excellence orientés usages de la digitalisation / intelligence artificielle ;
- parcours recherche et transfert technologique orientés usages de la digitalisation / intelligence artificielle – attirer les jeunes vers la formation doctorale en entreprise autour des enjeux 4.0.

CONTACT

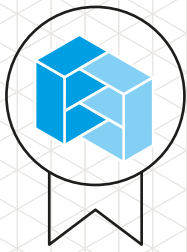
Directeur du Campus arts et métiers de Metz

CaMÉX-IA :

Stéphane Fontaine,

stephane.fontaine@ensam.eu

06 42 44 72 15



Région : **Grand Est**

Académie : **Nancy-Metz**

Filières concernées : **maintenance aéronautique (Options Systèmes / Structures / Avionique), maintenance techniques sur aéroport, filières industrielles (Génie des matériaux et procédés – métallurgie et composite, Génie électrique et des énergies propres), métiers de la sécurité et de l'accueil, du tourisme, de l'hôtellerie et de la restauration**

CAMPUS DES MÉTIERS ET DES QUALIFICATIONS D'EXCELLENCE **CAMPUS GREAT** **(GRAND EST AIRPORT TRAINING FACILITY)**

LA RAISON D'ÊTRE

Le Grand Est présente trois caractéristiques :

- La première est **militaire** et découle de deux guerres mondiales. Entre 1950 et 1991, la zone Est de la France regroupait un grand nombre de bases militaires (armée de l'air ou de terre) ;
- La seconde est due au caractère **transfrontalier** de la Région Grand Est avec quatre pays limitrophes, la Belgique, le Luxembourg, l'Allemagne et la Suisse à forte concentration aéronautique ;
- La troisième est le grand nombre de PME-PMI de **l'industrie aéronautique** présentes, sans oublier le groupe SAFRAN, qui participe à l'attractivité et à la compétitivité du territoire.

Les entreprises du Grand Est sont confrontées à la problématique d'embauche de collaborateurs formés et qualifiés aux gestes professionnels très codifiés dans l'industrie aéronautique.

L'agrément Européen AESA PART 147 obtenu par le LPO / CFA Jean ZAY est une solution à cette problématique : il permet d'assurer la reconnaissance d'une formation de base à la maintenance aéronautique sur laquelle vont s'appuyer ultérieurement les constructeurs pour former leurs équipes d'entretien.

L'ambition du Campus aéronautique GREAT est de **mettre en synergie tous les organismes partenaires de formation au service des besoins exprimés par les entreprises ; répondre aux multiples ambitions et défis de l'industrie du futur** définis dans le rapport rédigé par le Pôle Interministériel de Prospective et d'Anticipation des Mutations Économiques (PIPAME) relatif aux enjeux et perspectives pour la filière aéronautique et **développer une offre autour de l'ensemble des corps de métiers du secteur** qu'ils soient industriels ou tertiaires.

La colonne vertébrale de l'écosystème

aéronautique, animée par les clusters du territoire est basée sur un concept unique d'**Aéroport École (Airport Training Facility)** qui fonde le Campus des métiers et qualifications.

L'OFFRE DE FORMATION

Toute l'offre de formation est proposée en formation continue et initiale (sous statut scolaire et par apprentissage) :

- Du CAP au diplôme d'ingénieur, en passant par la licence professionnelle pour les filières diplômantes : 200 candidats par session ;
- Des qualifications et agréments « métiers » permettant de travailler dans un environnement aéroportuaire : 200 stagiaires /an.

LES LIEUX TOTEM

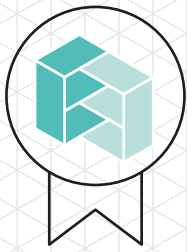
Le lycée polyvalent et CFA Jean ZAY de Jarny (35 000 m²) et l'aéroport de Chambley

LES 3 ACTIONS PHARES

- Implantation sur le site de Chambley de l'Aéroport École
- Implantation du pôle d'innovation aéronautique sur le site de Chambley
- Création d'une plateforme Immersive Learning, dédiée au développement de formations avec des supports vidéo 360°, de réalité augmentée et de réalité virtuelle.

CONTACT

Samathy Chea
Proviseur du LPO, directeur du CFA Jean Zay de Jarny
samathy.chea@ac-nancy-metz.fr
07 77 38 06 45
Dafpic de la région académique :
Anne-Marie Messe
anne-marie.messe@ac-nancy-metz.fr
06 64 10 03 49



Région : **Grand Est**

Académie : **Reims, Strasbourg et Nancy-Metz**

Filières concernées : **métallurgie, fonderie, plastiques et composites, mécanique, systèmes électroniques numériques, outillage, traitement des matériaux**

CAMPUS DES MÉTIERS ET DES QUALIFICATIONS D'EXCELLENCE **PROCÉDÉS ET MATÉRIAUX** **INNOVANTS**

LA RAISON D'ÊTRE

Dans une région caractérisée par la prédominance de secteurs économiques traditionnels et par une surreprésentation des TPE/PME, le Campus vient soutenir l'innovation dans le domaine stratégique de la transformation et de l'utilisation des matériaux. Il intègre la chaîne numérique dans les procédés industriels, de la conception à la fin de vie des matériaux. Il favorise l'introduction de la technologie dans le tissu industriel local, notamment pour la sous-traitance automobile, significative dans l'emploi local. Il vient compléter l'appui aux mutations des secteurs traditionnels, notamment celui de la filière métallurgique régionale. Le principal objectif du Campus est de développer un pôle de référence en matière de formation.

L'OFFRE DE FORMATION

L'offre de formation comprend la voie professionnelle et technologique (métiers de la fonderie, chaudronnerie, plasturgie et du traitement des matériaux), ainsi que la formation continue et universitaire (ingénierie en conception).

LES CARACTÉRISTIQUES

Le nombre d'apprenants

Il est estimé à 1 200 (hors lycéens de la 2^{de} à la terminale générale et technologie)

La surface d'accueil au total

5 000m² en intégrant tous les partenaires sur l'académie de Reims

Les partenaires internationaux

- Partenaires multiples avec les projets ERASMUS des établissements partenaires (lycées et universités). Action particulière avec l'Allemagne au niveau baccalauréat professionnel ;
- En cours d'étude, un partenariat pour mettre en place une équivalence de diplôme baccalauréat professionnel entre la France et l'Allemagne, particulièrement sur la fonderie et l'usinage ;

- Partenariat en lien avec les travaux de recherche universitaire, les travaux de la plateforme industrielle PLATINIUM3D et le Pôle de Compétitivité Matériaux (Belgique, Luxembourg et Allemagne) ;
- Projets INTERREG, recherche, transferts de technologie, symposium fabrication additive (Suède, Portugal, Espagne, Allemagne selon les thèmes choisis) ;
- Participation, en 2018, à une mission ministérielle en Chine pour étudier la création d'une plateforme d'innovation franco-chinoise d'enseignement professionnel.

LES LIEUX TOTEM

Le noyau principal du Campus est centré sur Charleville-Mézières (Ardennes). La majeure partie des formations y est présente sur les établissements suivants : lycée François Bazin, école d'ingénieurs en sciences industrielles et numérique (EiSINE-URCA), pôle formation IUMM, site de Charleville-Mézières.

La zone d'influence de proximité concerne les établissements de la Marne et les actions s'étendent, au-delà, en Haute-Marne et Aube.

LES 3 ACTIONS PHARES

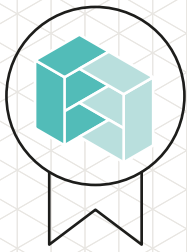
- Participation à la création et au développement de la plateforme industrielle Platinum3D fabrication additive (membre du consortium chargé de la commission pédagogique).
- Action « symposium fabrication additive et métiers de la métallurgie » : pour la 5^{ème} année consécutive, le Campus participe au comité d'organisation du symposium à Charleville-Mézières. L'objectif principal est d'accompagner les industriels locaux (ou autres), les chercheurs et formateurs sur des technologies de pointe, élever le niveau de compétence et de connaissance de tous les acteurs concernés par cet éco-système lié à la fabrication additive.
- L'action « école/entreprise » valorise la voie professionnelle : elle facilite l'accès au monde

industriel en permettant aux élèves une meilleure connaissance des entreprises à travers une mise en situation réelle.

CONTACT

Directeur opérationnel :
Denis Calin
cmqpmi@ac-reims.fr
denis.calin@ac-reims.fr
03 24 59 75 75

Directeur :
Marc Guéniot
Proviseur du Lycée François Bazin
Président du Greta des Ardennes
03 24 56 81 56 - 06 61 34 17 18
marc.gueniot@ac-reims.fr
<http://www.cmqpmi.fr>
<https://twitter.com/cmqpmica>



Région : **Grand Est**

Académie : **Strasbourg**

Filières concernées : **industrie multifilières et industrie du numérique**

CAMPUS DES MÉTIERS ET DES QUALIFICATIONS D'EXCELLENCE **INDUSTRIE DU FUTUR** **ET NUMÉRIQUE**

LA RAISON D'ÊTRE

Le Campus Industrie du futur et numérique vise le label Excellence afin d'accompagner et de fédérer la mutation économique avec le projet transfrontalier de territoire post Fessenheim, en partenariat stratégique avec les territoires d'industries du Grand Est et dans le cadre du SRDEII de la région Grand Est.

Le périmètre thématique du Campus correspond aux filières manufacturières et au secteur numérique appliqué aux industries de la région : matériels de transports, fabrication de machines, travaux des métaux, équipements électroniques, plasturgie, chimie, bois-papier, textile, etc. Les nouveaux besoins liés à l'industrie du futur sont : le Lean 4.0, l'interopérabilité, la gestion intelligente des flux, le jumeau numérique, la donnée industrielle, la cobotique, la cyber-sécurité, l'intelligence artificielle, les systèmes embarqués intelligents les objets connectés, etc. De plus, l'automatisation et la digitalisation des processus de production ont un impact sur la nature et la structure de l'emploi et plus largement la place de l'homme dans l'entreprise.

L'OFFRE DE FORMATION

Le Campus Industrie du futur et numérique se veut un dispositif pour une meilleure articulation entre formation initiale, par apprentissage, et formation continue, secondaire et supérieur, incluant des acteurs internes et externes au système éducatif sur le territoire. L'industrie du futur va générer des nouveaux besoins et des nouveaux métiers :

- de diagnostic et de la maintenance ;
- de gestion du processus de production et de son environnement ;
- de la maîtrise d'outils de travail renouvelés ;
- du numérique pour l'industrie ;
- du management.

LES CARACTÉRISTIQUES

Le nombre d'apprenants : 3 000 par an

La surface d'accueil au total : bâtiment totem de la maison de l'industrie UIMM (11 000 m²), très proche du campus Fonderie de l'université de Haute Alsace (15 000 m² dont une partie dédiée aux Campus).

Les partenaires internationaux : Eucor le Campus Européen : université de Strasbourg, Karlsruhe Institut of technologie, université de Freiburg, université de Bâle, université de Haute Alsace. Une chaire transfrontalière est mise en place. Un réseau de compétences tri-national pour l'usine du futur (Upper Rhine 4.0).

LES LIEUX TOTEM

Implantation au sein du site fonderie, un campus de l'UHA, le Cnam Grand Est, maison de l'industrie (UIMM, CFAI Alsace), le KMO la cité du numérique et le futur technocentre du Cetim Grand Est, fablab du technistub.

LES 3 ACTIONS PHARES

- Développer et diffuser une offre de formation structurée et améliorée en continu autour des besoins des entreprises de toutes les filières, création d'une plateforme servicielle d'administration de l'offre de formation organisée en bloc de compétence prenant en compte le référentiel de l'AIF.
- Développer un Campus de dimension régionale, attractif et lisible à l'international matérialisé par un site emblématique – la fonderie à Mulhouse. Développer les relations partenariales à l'international et renforcer la mobilité des apprenants et des formateurs sur les différents sites et à l'international, notamment dans le contexte tri-national fort du territoire (réseau d'universités européennes, réseau d'entreprises, etc.).
- Assurer la mise à niveau en continu des

compétences des formateurs et intégrer de nouvelles compétences et technologies de pointes : cybersécurité, intelligence artificielle, etc.

CONTACT

Directeur opérationnel :

Pr. Patrice Wira

patrice.wira@uha.fr

Dafco :

Richard Chantier

richard.chantier@ac-strasbourg.fr



Région : **Hauts-de-France**

Académie : **Lille**

Filières concernées : **hôtellerie-restauration, tourisme**

CAMPUS DES MÉTIERS ET DES QUALIFICATIONS D'EXCELLENCE **TOURISME ET INNOVATION**

LA RAISON D'ÊTRE

L'objectif ambitieux affiché par les pouvoirs publics fixe à 100 millions le nombre de touristes que la France souhaite accueillir en 2020. En 2018, la France a accueilli 89,4 millions de touristes pour des recettes totales de 56,2 milliards d'euros. Pour atteindre ce nouvel objectif, le tourisme de demain repose sur :

- la capacité des acteurs à être à la pointe de l'innovation ;
- un investissement important dans les nouvelles technologies qui bouleversent les pratiques du secteur ;
- la promotion de nouvelles offres thématiques mettant en valeur les atouts de chaque territoire.

Ces trois axes sont le fondement du projet de Campus tourisme et innovation.

L'OFFRE DE FORMATION

BTS hôtellerie restauration option A mercatique et gestion hôtelière

BTS hôtellerie restauration option B art culinaire, art de la table et du service

BTS responsable d'hébergement (diplôme à référentiel commun européen)

Licence Pro droit économie gestion - métiers du tourisme et des loisirs spécialité management des projets touristiques et de loisirs

Licence Pro industrie agroalimentaire : gestion, production et valorisation parcours génie culinaire et procédés agroalimentaires

LES CARACTÉRISTIQUES

Le nombre d'apprenants : 10 283 apprenants en janvier 2020 :

- 7 198 apprenants en formation initiale sous statut scolaire (académies de Lille et d'Amiens) ;
- 1 736 apprenants en formation initiale sous statut d'apprentissage (académies de Lille et d'Amiens) ;
- 804 stagiaires de la formation continue pour l'académie de Lille ;
- 545 stagiaires de la formation continue pour l'académie d'Amiens ;

soit un total Hauts-de-France de 10 283 apprenants.

Surfaces dédiées au Touquet : actuellement 750 m² composés d'un fablab, d'espaces de coworking, d'espace de visio-conférences et de bureaux à destination des start-up et entreprises partenaires de la filière et des bureaux de l'équipe Campus. À l'horizon 2021 : 1 600 m² de plateaux dédiés au Campus (salles de cours innovantes + espaces numérique et d'information) et 70 chambres pour apprentis, saisonniers et délégations étrangères.

Les partenaires internationaux

Partenariats effectifs : Chine, États-Unis, Mexique, Bulgarie, Maroc

À l'horizon 2021 : dépôt d'un projet de Campus international en lien avec la région européenne de la gastronomie et partenariats avec : Lombardie, Catalogne, Galway, Minorque, Sud de l'Égée, Brabant-Septentrional, Aarhus-Centre Danemark, Riga-Gauja, Minho, Sibio, Kuopio, Slovenie.

LE LIEU TOTEM

Le Lycée hôtelier du Touquet, ainsi que l'ensemble des infrastructures qui composent son Campus, avec la création d'un espace d'innovation partagé, la rénovation d'un espace attenant à l'établissement pour développer un internat multiservices, l'aménagement de l'établissement pour faciliter l'accès à des entreprises, la mise à disposition à proximité de l'établissement d'un ensemble très large d'infrastructures culturelles et sportives au bénéfice des apprenants du Campus. Le tout au cœur de la ville du Touquet, dans un espace reconnu nationalement pour la qualité de son accueil et pour les infrastructures hôtelières et touristiques, dont le futur palais des congrès du Touquet.

Le programme développé en partenariat entre la ville du Touquet, l'État et un bailleur social verra la réhabilitation de 2 200 m² de surface d'un ancien collège désaffecté attenant au lycée hôtelier du Touquet et la construction de 1 000 m² supplémentaires en surélévation. Il permettra le doublement des espaces dédiés au Campus d'excellence et la création de 100 chambres dédiées aux apprentis, travailleurs saisonniers, étudiants et délégations étrangères.

LES 3 ACTIONS PHARES

Le déploiement du Campus sur le territoire de la Région Hauts-de-France

Le développement du Campus tourisme et innovation sur l'ensemble de la Région Hauts-de-France constitue une nouvelle ambition qui doit permettre de faire bénéficier à chaque acteur des synergies et innovations générées par le Campus lui-même, mais aussi de répondre aux enjeux spécifiques de chaque territoire. Ces antennes territoriales s'appuieront sur des acteurs reconnus pour leur excellence et sur des bassins d'emplois identifiés conjointement avec le monde professionnel et les collectivités territoriales. Elles permettront le développement de réseaux locaux structurés autour de thématiques spécifiques (exemple : « tourisme mémoriel » sur l'antenne d'Amiens, « innovation culinaire » sur l'antenne de Lille). Ces antennes pourront s'appuyer sur l'ensemble des ressources produites par le Campus que ce soit en termes d'innovation pédagogique, de recherche et de développement, de communication et de développement des relations internationales.

La création d'un food lab sur le site du 11/19 classé patrimoine mondial de l'Unesco à proximité du Louvres Lens

Le Campus tourisme et innovation doit être l'instrument permettant de répondre à l'enjeu de la recherche et de l'innovation dans le secteur du tourisme et de la restauration. L'inclusion de la dimension universitaire lui donnera un sens nouveau. Le recours au PIA constitue une opportunité unique de changement de dimension du Campus dans cet ambitieux projet. Il permettra de structurer sur le long terme un écosystème innovant reposant sur des axes de recherche identifiés par les acteurs du monde professionnel et impliquant directement les entreprises du secteur

afin de comprendre, analyser et innover dans les domaines qui constitueront demain, les facteurs clés de succès des entreprises.

Les premières thèses portées par la fondation Alexandre-Gauthier, chef doublement étoilé et élu cuisinier de l'année 2016 par le Gault et Millau, permettront la création du Conservatoire national des recettes et gestes de cuisines qui aura, outre son aspect scientifique, une ambition de transmission des gestes et des valeurs régionales. Ce conservatoire accompagnera ainsi la montée en compétence des professionnels et des habitants de la région. Ce projet sera mené en lien étroit avec le processus de labellisation ERG.

Le partenariat avec Hosco pour favoriser la recherche d'emploi des apprenants, leur mobilité, créer le réseau Alumni du Campus et diffuser des contenus pédagogiques

Positionner le campus tourisme et innovation aux côtés des grandes écoles de tourisme mondiale. La stratégie globale consiste donc à faire évoluer de manière systémique le Campus tourisme et innovation pour faire émerger une structure nouvelle, plus performante et ambitieuse afin de répondre aux aspirations et aux attentes du territoire, de ses acteurs et de sa population. La plateforme sera le support d'un plan de communication globale qui permette une montée en notoriété du Campus et un déploiement des actions sur l'ensemble du territoire régional.

CONTACT

Drafpic :

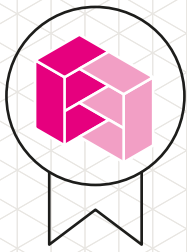
Marc Geronimi

06 42 88 50 14

Directrice opérationnelle :

Maude Caucheteux

06 11 15 91 04



Région : **Île-de-France**
Académie : **Paris**
Filières concernées : **métiers d'art et du design**



CAMPUS DES MÉTIERS ET DES QUALIFICATIONS D'EXCELLENCE D'ART ET DU DESIGN – PARIS, MANUFACTURE DES Gobelins

LA RAISON D'ÊTRE

Les designers et artisans d'art ont longtemps eu des approches distinctes issues de leur propre histoire, celle de la création et de la fabrication des objets. Aujourd'hui, ces relations tendent vers la complémentarité, la coopération et la collaboration, afin d'atteindre un niveau exceptionnel de créativité. C'est à cet endroit que s'inscrivent le projet et le travail du Campus tournés vers la formation et l'innovation.

Le secteur des industries créatives, connaît un fort développement sur la scène internationale, devenant un atout stratégique et un moteur pour l'économie française.

L'AMBITION

Le Campus des métiers d'art et du design – Paris, Manufactures des Gobelins porte quatre ambitions fortes :

- promouvoir et valoriser les métiers et les formations d'excellence aux métiers d'arts et en design à l'échelle territoriale et internationale ;
- développer et adapter les formations en cohérence avec les perspectives économiques et sociales pour construire des parcours de réussite pour tous les publics ;
- faciliter l'insertion professionnelle tout au long de la vie et renforcer les échanges et les partenariats entre organismes de formation et acteurs économiques ;
- renouveler les pratiques professionnelles et accompagner le développement des formations et des entreprises par la recherche, l'innovation et l'évolution des compétences.

L'OFFRE DE FORMATION

29 établissements de formation partenaires

23 spécialités de CAP métiers d'art

23 diplômes professionnels de niveau bac

60 parcours de DNMADE

6 licences professionnelles

14 masters Design

22 diplômes de niveau 1 (RNCP)

Le nombre d'apprenants

1 990 élèves inscrits dans des cursus pré-bac

4 600 dans des formations post-bac à recrutement national

Les grands domaines de métiers

- Architecture intérieure et design d'espace
- Art de la pierre, arts du feu, céramique, verre, cristal et vitrail, art du métal
- Design d'objet, du produit
- Bijouterie, joaillerie, orfèvrerie, horlogerie
- Événementiel, spectacle, scénographie
- Design graphique, arts du papier et de l'impression et du numérique
- Arts textiles, du cuir et de la mode

LES CARACTÉRISTIQUES

La surface d'accueil au total : 2 000 m² dont 600 m² dédiés et 1 400 m² à usages mutualisés

Les partenaires internationaux :

171 établissements partenaires en Europe et

72 établissements partenaires hors Europe

LES LIEUX TOTEM

Depuis plus de trois siècles, le Garde-meuble royal, devenu Mobilier impérial puis Mobilier national, conserve, restaure et entretient environ 100 000 objets mobiliers et œuvres textiles destinés à l'ameublement des résidences présidentielles. Il perpétue la transmission d'un savoir-faire d'exception et conduit des recherches pour l'innovation.

La Manufacture nationale des Gobelins qui accueille le Campus dans ses murs est rattachée à l'administration du Mobilier national depuis 1937.

L'implantation du Campus à la Manufacture des Gobelins se traduit par l'utilisation d'espaces dont l'usage est pensé dans une perspective de collaboration avec les équipes du Mobilier national. Les espaces s'organisent autour de trois fonctions complémentaires :

- la dimension de démonstration et d'exposition répondant aux enjeux liés à l'attractivité de la

- filère et la valorisation des savoir-faire et des métiers ;
- la dimension de rencontre et d'expérimentation répondant aux enjeux d'innovation pédagogique liés au croisement des démarches et aux nouveaux modes d'apprentissage et de formation ;
 - la dimension de centre de ressources et de recherche liée aux enjeux d'innovation technologique, aux besoins des métiers de demain, à l'insertion professionnelle et au développement de la recherche.

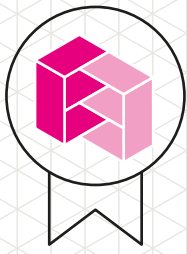
LES 3 ACTIONS PHARES

- Organiser des workshops inter-établissements favorisant l'appropriation des nouvelles technologies et les pratiques pédagogiques innovantes.

- Développer la visibilité des formations et la reconnaissance des compétences et l'excellence française tout en proposant des parcours de formation adaptés aux besoins des entreprises dans leur pluralité.
- Favoriser les rencontres entre jeunes designers, artisans d'art, éditeurs et entrepreneurs afin de favoriser l'insertion professionnelle et la transmission des savoir-faire.

CONTACT

Directrice opérationnelle :
Héloïse Leboucher
heloise.leboucher@gmail.com
06 75 08 92 94



Région : **Île-de-France**

Académie : **Versailles**

Filières concernées : **métiers du patrimoine bâti, métiers d'art et design, métiers de l'horticulture et espaces paysagers, métiers de la gastronomie, métiers de l'accueil, du service et tourisme**



CAMPUS DES MÉTIERS ET DES QUALIFICATIONS D'EXCELLENCE **VERSAILLES, PATRIMOINE ET ARTISANAT D'EXCELLENCE**

LA RAISON D'ÊTRE

Le Campus Versailles a pour objectif de fédérer les acteurs d'excellence de la formation, de l'économie, de la culture et de la création, afin de relever les défis de l'élévation du niveau général, de la transmission et du renouvellement des métiers du patrimoine et des métiers d'art. Il contribue à perpétuer les savoirs et savoir-faire dans le domaine des arts et du patrimoine tout en stimulant l'innovation et l'esprit d'entreprendre. Il vise à réconcilier la production d'œuvres et leur patrimonialisation en suscitant l'engouement et la formation des jeunes. Pourvoir aux besoins de ces filières françaises renommées dans le monde entier permet de stimuler leur vitalité et leur rayonnement international.

Projet-vitrine, le Campus Versailles donnera par ailleurs à voir l'excellence des formations, les métiers du château et plus globalement du patrimoine à la française, les différents modes de transmission, les réalisations des jeunes.

L'OFFRE DE FORMATION

Le Campus Versailles proposera des formations de haut niveau aux étudiants, du CAP jusqu'au doctorat, autour de grandes familles de métiers et de filières insérantes en forte demande : métiers du patrimoine bâti, métiers d'art et design, métiers de l'horticulture et espaces paysagers, métiers de la gastronomie, métiers de l'accueil, du service et tourisme. Ce périmètre permettra au Campus de se saisir pleinement des problématiques soulevées par l'incendie de Notre-Dame : base arrière de sa reconstruction, formation initiale et continue des différents corps de métiers amenés à travailler dans le cadre des Chantiers de France.

Les apprentissages se construiront autour du « faire » et de la pédagogie de projet, afin de positionner le Campus Versailles au croisement de la tradition et de l'innovation technologique. Il permettra de développer des blocs de compétences spécifiques, complémentaires des formations suivies tout au long de l'année par les élèves, dans les établissements partenaires.

Concrètement, au sein du Campus Versailles, les apprenants pourront notamment :

- profiter d'un living lab, lieu d'expérimentation continue autour de plateaux collaboratifs, différents acteurs (apprenants, chercheurs, entreprises, collectivités, etc.) pourront co-crée et expérimenter des projets définis dans un contexte réel ;
- réaliser des projets avec des entreprises partenaires et des acteurs de la recherche afin d'explorer et d'innover sur des problématiques ciblées comme des prototypes, maquettes numériques, articles de recherche, études de faisabilité, etc. ;
- découvrir les métiers et rencontrer des élèves, étudiants, chercheurs, professionnels de ces filières d'excellence ;
- développer des compétences transverses et stimuler la capacité à entreprendre et être acteur de sa formation tout au long de la vie : entrepreneuriat, collaboration, gestion de budget, communication, compétences comportementales.

LES CARACTÉRISTIQUES

Le nombre d'apprenants : 8 000 apprenants.

La surface d'accueil : au total 7 000 m² à horizon 2024, 600 m² dès 2020.

Les partenaires internationaux : en cours de construction sur la base des partenariats internationaux des établissements partenaires. Une réflexion est aussi en cours sur une programmation événementielle internationale.

LE LIEU TOTEM

Le château de Versailles, pensé comme un terrain d'apprentissage d'exception pour les apprenants qui en sont souvent éloignés, avec plusieurs sites :

- la grande écurie royale comme premier espace d'apprentissage : plateaux techniques, lieux d'innovations, espaces de formations et lieu d'hébergement ;
- le parc et le château comme terrains de travaux pratiques : fontainerie d'art, menuiserie-

ébénisterie, dorure et tapisserie, horticulture et espaces paysagers ;

- Le Potager du Roi comme site de formation aux métiers de l'horticulture avec l'École nationale supérieure de paysage (ENSP) ;
- La Petite Écurie comme plateau technique innovant : avec l'École nationale supérieure d'architecture de Versailles (ENSA-V) et les ateliers de restauration du Centre de recherche et de restauration des musées de France (C2RMF).

Au-delà du lieu et des pédagogies innovantes dont ils pourront profiter sur leur cœur de métier, les élèves disposeront de 1 000 m² d'espaces de vie, dédiés aux salles de détente et de sport, bibliothèque, salle multimédia, etc. Doté d'un internat, le Campus pourra également accueillir des *summer schools*.

Au total, le Campus Versailles s'étendra sur plus de 7 000 m², avec des espaces d'exposition, de conférence, de projection, et de coworking, ainsi que des espaces de démonstration des métiers, d'échange et de partage ouverts au public.

LES 3 ACTIONS PHARES

Projet 1 : Plateforme de valorisation du patrimoine, entre tradition et modernité

L'organisation de forums autour de la question du patrimoine s'adresse aux professionnels, aux membres de la recherche, aux enseignants voie professionnelle et du supérieur, aux élèves et étudiants, par un état des lieux valorisant les métiers et les formations professionnelles, l'information et la formation d'acteurs divers, le développement de compétences techniques et transversales (*softskills*).

Projet 2 : Espace d'émulation et de valorisation de l'excellence de la voie professionnelle

Les élèves pourront développer une culture élargie du patrimoine au travers une démarche de projet au sein du Campus ou hors les murs. L'excellence des filières professionnelles sera mise en avant lors de restitutions ouvertes au grand public (projections, démonstrations, remise des prix). Enfin il s'agit de susciter les vocations en éclairant mieux les métiers du patrimoine, par l'apport d'une culture élargie.

Projet 3 : Incubateur de projets prospectifs liés au patrimoine

Une plateforme de Coworking / Living-Lab / Pépinière d'entreprises destinés aux élèves, étudiants, jeunes diplômés, adultes en formation continue, chercheurs, pour diffuser les actions de recherches sur le territoire national et international, accompagner l'innovation, installer au sein du Campus des terrains d'expérimentations, développer la culture d'entreprise, la recherche de modèles économiques durables et médiatiser les pratiques de recherches au profit des acteurs des métiers du patrimoine.

CONTACT

Directrice opérationnelle :

Charlotte Degoulet

06 63 43 12 88

charlotte.degoulet@campusversailles.fr

Dafpic :

Emmanuel Didier

ce.dafpic@ac-versailles.fr



Région : **La Réunion**
Académie : **La Réunion**
Filières concernées : **bâtiment, travaux publics**



CAMPUS DES MÉTIERS ET DES QUALIFICATIONS D'EXCELLENCE **GÉNIE CIVIL ET ÉCO- CONSTRUCTION EN MILIEU TROPICAL**

LA RAISON D'ÊTRE

Principalement composée de TPE, la filière de la construction de La Réunion est un secteur porteur d'emplois et de création d'entreprises. Malgré une crise qui perdure, le besoin en logements neufs et en rénovation de l'existant est toujours pressant et de grands chantiers sont lancés sur ce territoire insulaire pour son aménagement et son développement. Avec l'arrivée des nouvelles technologies, et notamment le Bim (Modélisation des informations des bâtiments), les artisans du BTP ont besoin de s'adapter à ces évolutions dans un contexte de faible digitalisation de leurs entreprises. De plus, avec sa position géographique, ses compétences reconnues dans la construction en milieu tropical et son savoir-faire sur le bâtiment bioclimatique, La Réunion peut ainsi exporter son expertise à l'international dans la zone de l'océan indien et au-delà, en s'appuyant notamment sur sa jeunesse.

L'OFFRE DE FORMATION

- Le bâtiment et l'architecture en milieu tropical
- Les travaux publics
- L'enveloppe du bâtiment
- Les fluides et systèmes énergétiques
- La construction bois

LES CARACTÉRISTIQUES

Le nombre d'apprenants : 5 000 apprenants

La surface d'accueil au total : 26 établissements (second degré, supérieur et centres de formation)

Les partenaires internationaux

- Île Maurice (Appel à projet MENJ DREIC 2018)
- Madagascar/Comores (Appel à projet Menj DREIC 2019)
- Afrique du sud
- Europe (Allemagne, Belgique ; etc.)
- Kenya (en développement)

LES LIEUX TOTEM

Le Campus est déployé sur toute La Réunion au travers de ses établissements partenaires répartis dans les quatre bassins : nord/sud/est/ouest. L'établissement support est le lycée Jean-Hinglo, basé au Port dans l'ouest, sur une commune dynamique. Le Port accueille également l'école d'architecture de La Réunion qui se spécialise dans le domaine du milieu tropical. L'ouest de La Réunion, et plus particulièrement la ville du Port, concentre un grand nombre d'entreprises du secteur de la construction.

LES 3 ACTIONS PHARES

- Montée en compétences des acteurs autour du Bim : développement de projets pédagogiques sur le Bim avec des partenaires de tous horizons et organisation de conférences à destination des professionnels et des jeunes
- Mobilité et échanges des jeunes issus de la voie professionnelle dans la zone océan indien et formations des enseignants (adaptées selon les pays : Bim, qualité-sécurité, techniques de construction, bâtiment bioclimatique, etc)
- Filière bâti-tropical : accompagnement sur la montée en compétences des acteurs (formations ciblées : RTAADOM, Feebat, le bioclimatique, la smart city...) et développement de projets (chantier-école) sur la rénovation énergétique des logements et la construction en milieu tropical

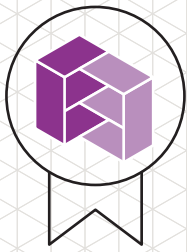
CONTACT

Directrice opérationnelle :

Céline Bolaky

campusmetiers.btp@ac-reunion.fr

06 92 35 34 39



Région : **Normandie**
Académie : **Normandie**
Filières concernées : **énergies**

CAMPUS DES MÉTIERS ET DES QUALIFICATIONS D'EXCELLENCE INTERNATIONAL NORMAND DES ÉNERGIES (CEINE)

LA RAISON D'ÊTRE

La Normandie, se situe au 1^{er} rang des régions métropolitaines pour la filière énergie avec plus de 36 000 emplois et 2 milliards d'euros par an de contribution pour le développement économique du territoire. Ce secteur constitue donc pour la région un enjeu stratégique avec des territoires industriels très impliqués et engagés dans leurs mutations énergétiques.

L'éducation est le levier essentiel pour préparer les Normands aux enjeux de demain. Dans cette perspective, l'enseignement et l'apprentissage doivent avoir pour ambition de faciliter une bonne interconnexion entre formation et emploi afin de permettre à chacun d'élever son niveau de compétence et de qualification et de s'assurer ainsi un avenir professionnel en adéquation avec les besoins du marché.

Projet éducatif innovant financé par un projet PIA sur 10 ans, le Campus place la formation des jeunes professionnels au centre, comme l'une des conditions clé de réussite du développement des grands projets industriels.

L'OFFRE DE FORMATION

Dans le cadre du projet, l'ensemble des établissements du territoire dispensant des formations seront mis en réseau afin de construire un continuum éducatif bac-3/emploi, articulant l'enseignement scolaire, l'enseignement supérieur et la recherche (publique et privé) ainsi que la formation professionnelle.

Pour cela, ils pourront s'appuyer sur les six chantiers écoles thématiques et sur le Cliin, démonstrateur innovant de la voie professionnelle.

LES CARACTÉRISTIQUES

Le nombre d'apprenants : 7 000 jeunes sous statut scolaire et des jeunes sous statut apprentis

La surface d'accueil au total : 170 454 m² (7 sites)
surface des plateaux techniques mutualisés grâce au Ceine : 25 426 m² ;

surface des internats mutualisés grâce au CEINE : 9 474 m² ;

surface du Campus du futur lieu d'incarnation du CEINE : 13 500 m² avec pour les ateliers innovants du Campus du futur : 2 000 m², les internats du Campus du futur ouverts à l'international : 3 500 m². Le Campus du futur, situé à Bourg-Achard permettra d'augmenter de 50 % la surface d'internats mutualisés par le CEINE.

Les partenaires internationaux

- Signature d'une convention CMQ3E / NHCE avec l'Inde en marge du déplacement du président de la République.
- Signature d'une convention CMQ3E / UNNE avec l'Argentine suite au G20 de Buenos Aires
- Partenariat de 5 ans, signature d'une convention à l'élaboration avec la province de Java Barat en Indonésie.
- Signature d'une convention dans le cadre du Campus franco-sénégalais.
- Partenaire du projet CEINE avec la Norvège avec apports en matière de parcours de formation en apprentissage.

LE LIEU TOTEM

Le Campus sera une opportunité pour la Normandie de créer un espace innovant et ouvert de nouvelle génération sur lequel le CEINE pourra s'appuyer pour tenir sa promesse d'excellence de la voie professionnelle normande.

Il permettra la mise en œuvre des pédagogies innovantes en proposant des espaces modulables et adaptables et des ateliers innovants qui faciliteront la création de dispositifs de formations professionnelles pour les besoins émergents. Intégrant un établissement hors carte des formations, il pourra notamment s'adapter et s'inscrire en complément de l'offre industrielle portée par les six établissements porteurs de thématiques (éolien, nucléaire, hydrogène, soudure haute efficacité, Smart grid et éclairage et solaire) pour des modules complémentaires, ou des

formations d'entreprises, dans une grande mixité des profils.

LES 3 ACTIONS PHARES

Ingénierie de parcours innovant

Dans le cadre d'une coopération renforcée entre la région académique de Normandie, la région, et la filière des énergies, CEINE permettra de proposer des parcours de formation d'excellence en adéquation avec les attendus de l'emploi, avec une réévaluation permanente des besoins en compétences permettant de faire face aux évolutions des métiers.

Le Cliinn

Le Campus du futur, lieu d'incarnation du Ceine intègrera le nouveau lycée international et innovant de Bourg-Achard, qui deviendra le démonstrateur de l'excellence professionnelle normande en matière d'énergie. Il se voudra un lieu d'épanouissement des apprenants au service de la réussite éducative et de l'insertion professionnelle.

Le Cliinn est un projet centré sur l'individu et sa

capacité à évoluer dans un monde en constante transformation.

Ouverture internationale

Promouvoir et valoriser la formation professionnelle dans les énergies en Normandie pour renforcer l'employabilité des jeunes à l'international, favoriser une véritable mobilité des compétences (pour tous les types d'acteurs : enseignants, cadres, apprenants, etc.), soutenir le développement de l'activité internationale de la région ou encore enrichir et consolider la coopération éducative et de recherche internationale (mobilité et ouverture).

CONTACT

Directeur opérationnel :

Frédéric Paquet

frederick.paquet@ac-normandie.fr

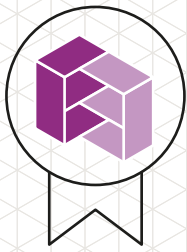
07 67 48 92 02

Dafpic :

Éric Garnier

eric.garnier@ac-normandie.fr

06 73 87 03 65



Région : **Nouvelle-Aquitaine**
Académie : **Bordeaux**
Filières concernées : **nucléaire, chimie, pharmacie**



CAMPUS DES MÉTIERS ET DES QUALIFICATIONS D'EXCELLENCE **MAINTENANCE** **EN ENVIRONNEMENT SENSIBLE**

LA RAISON D'ÊTRE

Le Campus œuvre à développer l'attractivité du secteur de la maintenance en levant toutes les résistances sur les environnements sensibles car les débouchés sont bien présents.

En effet, aujourd'hui les besoins de ces industries sont importants : l'industrie pharmaceutique se développe en Nouvelle-Aquitaine au travers de la création de nouvelles chaînes de fabrication (Mylan ; groupe Meda par exemple en région bordelaise) ; il en va de même pour l'industrie chimique qui ne parvient pas à recruter sur certains métiers dits en tension (technicien de maintenance).

Pour l'industrie nucléaire, il y a également un vrai enjeu puisque le grand carénage qui débute sur le blayais en 2020 va créer environ un millier de postes nouveaux, dont la majeure partie sur des métiers d'opérateurs et de techniciens. Dans un futur proche, des installations nucléaires devront également être déconstruites et il existe là encore un vivier d'emplois qui sera à pourvoir pour des personnes formées au démantèlement, au désamiantage, à la gestion de déchets, entre autres savoir-faire. En ce qui concerne les formations du territoire, il n'existe pas d'actions de formation courtes pour former rapidement des personnels qualifiés et employables de suite, d'où le label.

L'OFFRE DE FORMATION

- CAP Chaudronnerie
- Baccalauréat professionnel Techniques d'intervention sur installations nucléaires (TIIN)
- Mention complémentaire « soudage »
- BTS Environnement nucléaire
- Licence professionnelle « Déconstruction de sites sensibles dépollution et gestion des déchets » (ouverture septembre 2020)

LES CARACTÉRISTIQUES

Le nombre d'apprenants : environ 3 100 élèves sur 21 établissements partenaires

La surface d'accueil au total : entre 2 000 et

3 000 m² de locaux prévus sur terrain de 11 000 m²
Les partenaires internationaux : partenariat franco-allemand en projet

LES LIEUX TOTEM

À ce jour le Campus n'est pas encore sorti de terre, mais le lieu dans sa totalité – tel qu'il est pensé – sera emblématique pour les raisons suivantes :

- L'économie circulaire pour le mobilier et certains équipements : un partenariat avec l'association Nouvel'R, association de développement territorial par l'économie circulaire est envisagé. Cette structure fédère une vingtaine de startups qui recyclent des matériaux pour en faire de nouveaux. Le Campus serait équipé et meublé avec des objets fabriqués à partir de matériaux de récupération et issus du recyclage. Ce serait ainsi un chantier école grandeur nature pour les startups et ensuite une vitrine de l'économie circulaire lors des visites ;
- Un site qui ferait appel aux énergies renouvelables pour diminuer la facture et son empreinte énergétiques : recyclage d'eau de pluie (pour utilisation dans les toilettes et l'arrosage), éolienne, panneaux photovoltaïques, bacs de compost, voitures électriques et vélos (électriques et non électriques). Des jardins japonais et des modalités particulières de végétalisation des bâtiments permettraient de mettre en place la compensation carbone.
- Des partenariats avec des structures d'insertion ou des classes adaptées pour favoriser l'emploi des salariés en difficulté sociale ou en situation de handicap : ESAT de Braud et Saint-Louis : blanchisserie du linge et entretien des espaces verts ; 4^e et 3^e Segpa du collège Vauban de Blaye : participation ponctuelle pour entretien des locaux ; Agefiph : poste de chargé d'accueil par exemple.
- Un internat d'excellence pour accueillir des jeunes en formation et leur donner les meilleures conditions de réussite : il accueillerait de la 3^e à la terminale des jeunes gens et des jeunes filles afin de leur permettre de bénéficier de conditions

optimales pour travailler et s'ouvrir au monde. Soutien scolaire, cours, sorties culturelles, accompagnement personnalisé seront proposés.

LES 3 ACTIONS PHARES

- Label « Environnement sensible » : action de formation courte pour « colorer » jeunes et public adulte aux secteurs du Campus et les rendre employables rapidement
- Fémin'Industrie® : action de sensibilisation des jeunes collégiennes aux métiers de l'industrie par des visites de sites et des participations à des jeux

- Licence professionnelle « Déconstruction de sites sensibles, dépollution et gestion de déchets »

CONTACT

Directrice opérationnelle :

Lydie Barbaud

cmq.maintenancesensible@ac-bordeaux.fr

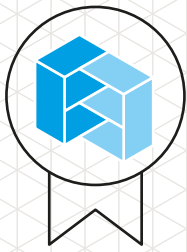
06 81 77 85 29

Dafpic :

Thierry Kessenheimer

Thierry.Kessenheimer@ac-bordeaux.fr

06 75 83 74 60



Région : **Occitanie**
Académie : **Toulouse**
Filières concernées : **maintenance des véhicules (options A,B,C), transport et logistique, métiers des services administratifs**



CAMPUS DES MÉTIERS ET DES QUALIFICATIONS D'EXCELLENCE DE LA MOBILITÉ ET DU TRANSPORT INTELLIGENT

LA RAISON D'ÊTRE

Le territoire de Toulouse métropole accueille une très forte concentration de projets autour de la mobilité intelligente. Le lycée polyvalent Joseph-Gallieni, le monde économique, la région, l'enseignement supérieur et la recherche, partagent le constat de la difficile adéquation des emplois et des formations dans ces domaines novateurs.

À travers le Campus de la mobilité et du transport intelligent (MTI), l'ambition est d'apporter des éléments de solutions en partenariat avec la recherche, l'enseignement supérieur et l'industrie au bénéfice des apprenants, de leurs parcours, et de leur insertion professionnelle. Le projet s'articule autour de trois axes forts :

- proposer des parcours de formation innovants et adaptables ;
- développer des projets liant monde économique, enseignement supérieur et recherche visant l'émergence de compétences nouvelles en s'appuyant sur un espace technologique commun ;
- accroître l'attractivité et le rayonnement dans le domaine de la mobilité et du transport intelligent.

L'OFFRE DE FORMATION

- Licence professionnelle métiers de l'informatique : gestion et traitement des données informatiques massives
- Licence professionnelle en logistique urbaine
- Habilitation à la conduite de véhicules autonomes et connectés
- Formation complémentaire en contrôle technique des véhicules autonomes et connectés
- Formation complémentaire à l'adaptation des véhicules thermiques aux énergies de type BioGNV

LES CARACTÉRISTIQUES

Le nombre d'apprenants : 1 150

La surface d'accueil au total : 23 335 m²

Les partenaires internationaux

Les pays partenaires sont la Croatie (Zagreb), l'Allemagne (Düsseldorf) et l'Espagne (Saragosse)

LE LIEU TOTEM

Au sein du lycée Gallieni, le lieu emblématique du Campus est l'atelier de maintenance des véhicules (1500 m² et 6 à 8 m de hauteur sous toit). Il accueillera la plateforme technologique collaborative sur le véhicule autonome et connecté, le FabLab, l'espace de coworking et sera le siège du Méga-cluster Mobilité.

LES 3 ACTIONS PHARES

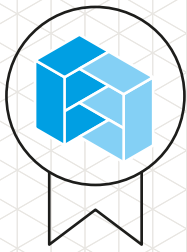
La mise en place de la plateforme collaborative dédiée au véhicule électrique autonome et connecté ;

L'adaptation des contenus de formation existants à la mobilité intelligente et aux systèmes embarqués (Bac-3 à Bac+5) ;

Le développement de l'ouverture internationale pour soutenir le rayonnement du Campus.

CONTACT

Directeur opérationnel :
Nicolas Madiot
nicolas.madiot@ac-toulouse.fr



Région : **Occitanie**
Académie : **Toulouse**
Filières concernées : **aéronautique et spatial**



CAMPUS DES MÉTIERS ET DES QUALIFICATIONS D'EXCELLENCE DE L'AÉRONAUTIQUE ET DU SPATIAL

LA RAISON D'ÊTRE

Le Campus doit permettre, par une meilleure adaptation des parcours et des niveaux de formation, de maintenir l'avance technologique de la filière aéronautique et spatial et leur capacité à créer les nouveaux emplois de demain.

L'OFFRE DE FORMATION

- Bac pro aéronautique
- BTS aéronautique
- DUT génie mécanique et productique
- Licence pro techniques industrielles en aéronautique et spatial
- Diplôme d'ingénieur de l'Institut supérieur de l'aéronautique et de l'espace

LES CARACTÉRISTIQUES

Le nombre d'apprenants : environ 1 500 pour ces 5 filières et aussi une offre de formation conséquente allant du niveau 3 au niveau 7 permettant de répondre de façon globale aux besoins économiques actuels. L'ensemble des établissements structurés autour du Campus représente près de 20 000 apprenants, dont plus de 2 200 en formation professionnelle initiale (du niveau 3 au niveau 5), environ 2 000 en voie générale et technologie et plus de 15 000 pour l'enseignement supérieur (universités et écoles d'ingénieurs).

La surface d'accueil au total :

- 300 m² au sein de la MFJA Maison de la formation Jacqueline-Auriol qui sort de terre pour le Show-room des métiers (site Toulouse aerospace)
- 150 m² au sein du lycée Saint-Exupéry de Blagnac
À venir avec le projet PIA, des plateaux techniques partagés sur plusieurs sites, sur plusieurs milliers de m².

Les partenaires internationaux

- Canada: mobilité réciproque et campagne de recrutement
- Mexique: proposition de formations aéronautiques dans le cadre d'accord de coopération
- Roumanie: mise en place d'un système d'apprentissage
- Indonésie : formation de formateurs

- Allemagne : mobilité des apprentis Airbus et partenariat renforcement en cours de construction
- Europe : développement de l'enseignement interdisciplinaire en anglais sur le thème de la science et la technologie (Erasmus + Project
- Afrique du Sud : point de référence du système éducatif français
- Vietnam : formation de formateurs
- Convention avec France Éducation international

LES LIEUX TOTEM

- Au nord, Andromède (Blagnac-Beauzelle) : le lycée Saint-Exupéry établissement support du CMQ A&S, l'IUT de Blagnac, le Pôle formation-UJMM Occitanie, le Pôle emploi agence de Blagnac spécialisé aéronautique, la zone aéroportuaire avec les lignes d'assemblage d'Airbus et d'ATR, Safran, COLLINS aerospace, etc.
- Au sud, Toulouse Aerospace : université, laboratoires de recherche, écoles d'ingénieurs, IRT, pôle aerospace valley, MFJA, Cité de l'espace, envol de pionniers, et Airbus defence & space, CNES, CNRS, Thales, etc.

LES 3 ACTIONS PHARES

Alternance aerospace

<http://alternance-aerospace.fr/>

C'est :

une plateforme destinée à faciliter le développement des formations par alternance dans l'aéronautique, le spatial et les systèmes embarqués.

Ça permet de :

- mettre en relation candidats, formation et offres d'emploi en alternance ;
- trouver une formation ET une entreprise ;
- rendre accessible son CV auprès des entreprises inscrites sur la plateforme ;
- bénéficier des conseils des organismes de formation partenaires.

C'est pour :

- les candidats âgés de 16 à 30 ans ;
- les entreprises du secteur ;
- les organismes de formation.

Parcours découverte stage de 3^e

mailto:campus.as@ac-toulouse.fr :

C'est :

1 semaine organisée autour du secteur de l'aéronautique et du spatial.

Au programme :

- visites d'entreprises et de lieux de diffusion de la culture scientifique,
- rencontres avec des professionnels,
- journées explicatives sur les différents métiers

Le « Parcours découverte stage de 3^e » du Campus est validé « séquence d'observation en milieu professionnel, élèves de 3^e » par l'inspecteur d'académie.

Ça permet de...

- faire un stage plus complet et concret
- faire découvrir aux jeunes le monde économique via des entreprises locales
- promouvoir et développer les métiers

C'est pour :

- les collèges – groupe de 12 élèves maximum. parité filles/garçons

Avion Campus des métiers

mailto:campus.as@ac-toulouse.fr

C'est :

un A350 d'essais mis à disposition comme atelier de formation grandeur nature.

Pour faire :

- des activités pédagogiques (visites, TP, ateliers, etc)
- des évènements spécifiques pour renforcer l'attractivité de la filière

Pour qui :

- les organismes de formation

CONTACT

Directeur Opérationnel :

François Vives

06 20 63 27 05

Coordonnateur pédagogique :

Laurent Juillac

06 66 38 37 61



Région : **Occitanie**
Académie : **Toulouse**
Filières concernées : **aéronautique, automobile, machines-outils**



CAMPUS DES MÉTIERS ET DES QUALIFICATIONS D'EXCELLENCE INDUSTRIE DU FUTUR

LA RAISON D'ÊTRE

Le Campus des métiers et des qualifications Industrie du futur, implanté en 2017 sur la zone géographique de la Mecanic vallée (Aurillac-Figeac-Rodez), vise à mieux structurer et à renforcer une dynamique partenariale entre le secteur industriel, l'appareil de formation et la recherche.

Le Territoire de la Mecanic vallée est un territoire très dynamique qui génère de nombreuses offres d'emplois, afin de remplacer les départs, assurer les augmentations de production et répondre aux besoins des emplois de demain.

La Mecanic vallée bénéficie de l'implantation d'industries mécaniques, aujourd'hui confrontées à des problématiques de recrutements. L'évolution des technologies dans l'industrie fait paraître un manque de compétences autour de l'industrie du futur. Par le développement de l'attractivité des métiers et l'accompagnement des entreprises par la création de formations liées à l'industrie connectée, le Campus d'excellence répondra à la problématique de recrutement et à la transition numérique des entreprises.

L'OFFRE DE FORMATION

- CAP, Bac pro, BTS industriels (usinage, plastiques et composites, chaudronnerie, soudure, systèmes automatisés, maintenance, conception, électrotechnique, systèmes numériques)
- DUT (génie mécanique, qualité logistique, informatique)
- Licence professionnelle (conception, qualité, Logistique, maintenance prédictive)
- Master et diplôme d'ingénieur (matériaux, procédés, qualité, génie mécanique, informatique)

LES CARACTÉRISTIQUES

Le nombre d'apprenants : 2 000

La surface d'accueil au total : 4 000/5 000 m²

Les partenaires internationaux : cluster espagnol CAAR, centre technique espagnol AITIIP, université technologique de Braunschweig.

LES LIEUX TOTEM

Le Campus est incarné par le lycée La Découverte de Decazeville, l'espace d'innovation des halles de Vallourec, et plusieurs installations sportives à proximité ainsi que la future résidence Habitât jeunes.

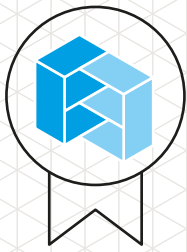
LES 3 ACTIONS PHARES

- Adapter l'offre de formations aux besoins des entreprises et former les jeunes aux métiers de demain et aux nouvelles technologies. Des nouveaux outils numériques, liés à la réalité virtuelle et aux objets tangibles, seront développés par l'université Champollion d'Albi
- Développer l'attractivité des formations et de la filière pour répondre aux problématiques de recrutement
- Accompagner les entreprises à la transition numérique et à son développement à l'international

Les plateaux techniques seront développés pour qu'ils soient en adéquation avec une industrie connectée. Un démonstrateur Industries du futur sera ainsi créé, reprenant les activités innovantes : impression 3D métallique, cobotique et technologies émergentes du big data, de l'internet des objets et de l'intelligence artificielle. Ce projet intégrera des dispositifs favorisant la mobilité internationale.

CONTACT

Directeur opérationnel :
Davy Lagrange
davy.lagrange@ac-toulouse.fr
05 65 43 61 61



Région : **Pays de la Loire et Bretagne**
Académie : **Nantes et Rennes**
Filières concernées : **aéronautique et spatial**

CAMPUS DES MÉTIERS ET DES QUALIFICATIONS D'EXCELLENCE DE L'AÉRONAUTIQUE DES PAYS DE LA LOIRE-BRETAGNE

LA RAISON D'ÊTRE

L'offre de formation professionnelle initiale et continue dans les métiers de l'aéronautique en Pays de la Loire est en relation avec les besoins en main-d'œuvre, malgré quelques insuffisances sur des métiers spécifiques de la production. Mais les formations peinent à recruter.

Le Campus va donc axer ses actions auprès des plus jeunes, les collégiens, et les demandeurs d'emploi, afin de restaurer l'attractivité des formations et des métiers de l'aéronautique. Un certain nombre d'actions seront proposées dans la réponse à l'appel à projets PIA3 qui sera déposée en juin 2020.

Par ailleurs, les contraintes technologiques et économiques de l'aéronautique, en font un secteur particulièrement concerné par les transformations des conditions de production. Le Campus veillera à répondre aux demandes de nouveaux métiers dans les domaines de la robotique, du numérique et du composite, socle de « l'usine du futur ».

L'OFFRE DE FORMATION

Elle propose des diplômes de niveau I au niveau V.
À titre d'exemples :

CAP, baccalauréat professionnel, BTS aéronautique, la licence professionnelle gestion de projet d'amélioration, le diplôme d'ingénieur généraliste ou spécialisé en aéronautique, selon que l'apprenant veut accéder à des emplois d'opérateurs, de techniciens ou d'ingénieurs.

LES CARACTÉRISTIQUES

Le nombre d'apprenants : 4 553 en formation initiale et 1 194 en formation continue

La surface d'accueil au total : la superficie d'accueil est d'environ 1 000 m² répartie entre le nouveau bâtiment principal de 2 400 m², lieu névralgique du Campus, les Fablabs, les salles d'équipement très spécifiques comme la salle de maintenance virtuelle ou encore les salles de soufflerie.

En fonction des disponibilités, ces équipements, uniques ou spécifiques, peuvent être utilisés par les différents établissements du Campus.

Les partenaires internationaux

À Hambourg, le Campus développe des échanges avec le centre de formation G15 et l'entreprise Lufthansa.

Il participe également au projet académique Erasmus + : des mobilités sont programmées en 2020 en Espagne et en Irlande pour développer des partenariats.

Dans le cadre du partenariat national entre les ministères chargés de l'éducation français et indonésiens, le Campus a accueilli des formateurs indonésiens pendant plusieurs semaines en 2017 et en 2019. La coordinatrice académique des Campus s'est rendue à Jakarta afin d'identifier de nouvelles façons de collaborer.

En parallèle, le Campus d'excellence va proposer un projet « clé en main » pour accueillir des formateurs étrangers.

LE LIEU TOTEM

Depuis janvier 2019, un nouveau pôle aéronautique de plus de 2 000 m² a vu le jour sur la cité scolaire du lycée Aristide-Briand de Saint-Nazaire. Il est aujourd'hui accessible aux apprenants de baccalauréat professionnel, BTS, licence professionnelle et GRETA.

LES 3 ACTIONS PHARES

Les Ailes du Campus :

Le Campus organise pour la 4^{ème} édition « Les Ailes du Campus » le 2 avril 2020 à la base sous-marine de Saint-Nazaire.

Cette manifestation a pour objectif de promouvoir les métiers et les formations de l'aéronautique auprès de collégiens (4^{ème} et 3^{ème}), lycéens, étudiants et demandeurs d'emploi.

Cet événement phare réunit 36 entreprises et partenaires, 31 établissements et centres de formation ; plus de 1200 personnes sont attendues.

Écriture d'un référentiel de formation « Conception d'un scénario de réalité étendue » :

Le Campus anime un groupe de travail constitué d'entreprises, de centres de recherche et de personnels de l'éducation nationale : Airbus,

Airencos, IBM, le Technocampus Smart Factory de Saint-Nazaire, Clarté, des professeurs et un inspecteur de l'éducation nationale. Il contribue ainsi à l'adaptation de l'offre de formation aux besoins en compétences des entreprises.

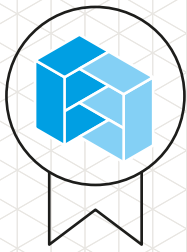
Organisation d'une sortie scolaire technique et culturelle à Toulouse :

cette action vise à développer les compétences techniques des apprenants, à les faire côtoyer des élèves d'autres établissements et des entreprises. 259 apprenants et accompagnateurs issus de

13 établissements des Pays de la Loire-Bretagne bénéficient d'apports techniques et culturels. Cette sortie permet tous les ans à des jeunes en formation aéronautique de prendre l'avion pour la première fois.

CONTACT

Directrice opérationnelle :
Valérie Corbineau
valerie.corbineau@ac-nantes.fr
06 31 42 42 90



Région : **Provence-Alpes-Côte d'Azur**
Académie : **Aix-Marseille**
Filières concernées : **aéronautique, énergie, microélectronique et électronique représentées par Airbus, EDF et STMicroelectronics**



CAMPUS DES MÉTIERS ET DES QUALIFICATIONS D'EXCELLENCE **INDUSTRIE DU FUTUR SUD**

LA RAISON D'ÊTRE

En 2013, le 1^{er} Campus des métiers et des qualifications est créé autour de la filière aéronautique. Fort des évolutions multi-filières du projet, des dynamiques territoriales (Opération d'intérêt régional Industrie du futur, Territoires d'industrie) et nationales (Alliance de l'industrie du futur, Centres d'accélération « Industrie du futur »), en 2020, il s'agit de faire évoluer ce Campus aéronautique vers un Campus d'excellence Industrie du futur Sud avec notamment l'intégration de la filière électronique et microélectronique. La région Provence-Alpes-Côte-d'Azur, 2^e région la plus numérique de France, a maintenu un tissu industriel local d'importance en matière de fabrication électronique. La filière représente 160 établissements en 2018 sur le cœur de la filière, soit 7,9% des établissements français pour 8 434 emplois. Au sein de la filière régionale, les entreprises sont en permanence à la recherche de nouveaux Business Models et de nouvelles innovations. Elles ont donc exprimé le besoin de consolider et de structurer un écosystème de formations, allant du baccalauréat professionnel aux doctorats, spécifiques à leurs métiers et aux usages de l'électronique, filière qui irrigue tous les secteurs économiques du pays, lui permettant de transformer des domaines tels que l'agriculture, les services publics, l'automobile, l'aéronautique ou encore le bâtiment.

LES OBJECTIFS

- Attractivité des filières industrielles
- Soutien au développement économique du territoire grâce à la montée en compétences des salariés, des demandeurs d'emploi et à l'augmentation de candidats potentiels pour les postes à pourvoir en région
- Amélioration des partenariats autour de sites industriels emblématiques
- Enrichissement de l'offre de formation dans les domaines liés à la 4^e révolution industrielle

LES FORMATIONS

Le Campus a pour ambition de construire des parcours de formations autour des briques technologiques de l'Industrie du futur : fabrication additive, robots collaboratifs, drones, simulation avancée, réalité augmentée, internet des objets - IOT, intelligence artificielle, etc
Avec par exemple pour la filière microélectronique et électronique :

- sciences du « manufacturing » et de la recherche et développement à destination des formations initiales de Bac-3 à Bac+8 et de la formation continue ;
- formations liées à la fabrication des objets connectés et de microcontrôleurs ;
- digitalisation d'une offre de formation de l'ensemble de la filière microélectronique : « du silicium aux services », incluant la réalisation d'un « jumeau numérique », la fabrication d'un microcontrôleur ;
- mise en œuvre d'une carte pédagogique « STM32 Éducation » pour les publics en formation initiale dès le Bac-3 (Projet national et européen).

LES CARACTÉRISTIQUES

Nombre d'apprenants en formation professionnalisante : 3 300

Surface dédiée « emploi-formation » dans le Technocentre Henri-Fabre à Marignane : 600 m²

LES PARTENAIRES INTERNATIONAUX

- Let's Steam - STM32 Éducation avec STMicroelectronics : Espagne, Belgique, Grèce, Italie, Bulgarie
- Projet 2020 « CoVER 4.0 » avec Airbus : Espagne, Allemagne et Roumanie

LES LIEUX TOTEM

Historiquement, le Campus a pris place au sein du technocentre Henri-Fabre à Marignane. Il s'agit, d'un lieu d'échanges, de transferts technologiques et de partage de services entre filières de l'industrie (aéronautique, nucléaire

(Iter), énergies renouvelables, génie biomédical, naval, microélectronique, etc.). S'appuyant sur les partenariats entre industriels, laboratoires de recherche et centres de formation, le technocentre Henri-Fabre crée un écosystème qui permet de développer des produits et des offres de pointe combinant un ensemble de technologies 4.0 autour de l'excellence en mécanique (métrologie, processus de fabrication innovants, nouveaux processus de traitement de surface, nouveaux matériaux, etc.).

Plateforme d'accélération de l'Industrie du futur, le technocentre Henri-Fabre est également un lieu propice à la réalisation d'actions de sensibilisation et de formation pour le partage de connaissances. L'épicentre du dispositif dédié à la filière microélectronique et électronique sera situé à Gardanne, à proximité des industries de la filière. Il reposera sur le lycée Fourcade, le Campus Georges-Charpak-Provence de l'École nationale supérieure des mines de Saint-Étienne et le futur IOT Center, vitrine de la microélectronique, de l'électronique et de leurs usages. Ce noyau sera connecté à des acteurs clés du campus comme Aix-Marseille Université, l'École nationale supérieure d'arts et métiers, l'Isen, le pôle formation de l'UIMM,

les lycées Jean-Perrin, Pierre-Mendès-France et Rouvière.

LES 3 ACTIONS PHARES

- Création de formations complémentaire post BTS : ingénierie numérique, e-maintenance, concepteur d'applications 3D Temps réels immersives
- Déploiement des outils collaboratifs : plate-forme cloud de Dassault Système, 3DEXPERIENCE et Sharing d'immersion pour connecter les établissements de formation et réaliser des projets collaboratifs
- Réalisation d'événements promotionnels comme la 2^e édition de l'Usine extraordinaire avec Industries Méditerranée

CONTACT

Drafpic :

Claude Garnier

claud.garnier@ac-aix-marseille.fr

06 70 64 64 69

Directeur opérationnel :

Laurent Renaux

laurent.renaux@ac-aix-marseille.fr

06 23 37 60 39

<http://campus-industriefutur-sud.com>

