

[rechercher sur le site](#) [nous écrire](#)

Présentation
Organisation
Les missions
Les activités
Les groupes
Les rapports
Actualités

Les rapports de l'IGAENR

Rapport général - 1998

Ce treizième rapport général de l'IGAEN se veut une réflexion ordonnée sur des points majeurs du fonctionnement du système éducatif qu'elle a eu à connaître dans le cadre de son programme de travail ou à l'occasion d'investigations imposées pour l'actualité. Les trois sujets traités dans ce rapport portent sur :

- La réalité du fonctionnement des établissements scolaires, que l'IGAEN a cherché à cerner à partir de l'étude de 120 lycées et collèges. Quelle est l'ampleur du phénomène de la violence à l'école ? Quels sont les dispositifs de lutte contre la pauvreté ? Sont-ils efficaces ? Comment sont appliquées concrètement les réformes pédagogiques décidées par le ministre ?
- Les services déconcentrés du ministère, maillons essentiels entre les services centraux et la classe. Sont-ils correctement responsabilisés ou livrés à eux-mêmes ou, encore, excessivement bridés ?
- L'autonomie et la responsabilité des établissements d'enseignement supérieur. Ces derniers utilisent-ils les marges de liberté que leur donne l'autonomie prévue par la loi et inscrite dans leur statut, sans pour autant s'affranchir des règles générales qui s'imposent ?

A ces questions, le rapport général 1998 propose des réponses étayées sur des observations conduites dans 38 établissements d'enseignement supérieur.

S o m m a i r e

Avant propos

Les établissements scolaires : " ni cet excès d'honneur, ni cette indignité... "

Chapitre 1 - Une réalité plus encourageante qu'on ne le prétend

1. Des moyens matériels en hausse
2. Un bon degré de rigueur et de vigilance
3. Un climat en voie de stabilisation
4. Des établissements difficiles souvent dynamiques

Chapitre 2 - Une asthénie rampante

1. Des inerties considérables
2. Une absence de " visibilité qui accentue l'immobilisme
3. Un repli sur la gestion, au sens étroit du terme et sur le pré carré pédagogique
4. Une " grande idée " en panne : l'enseignement professionnel

Les services déconcentrés trop dirigés et insuffisamment pilotés

Chapitre 1 - La gestion déconcentrée des moyens du second degré

1. Une mécanique complexe, bien maîtrisée, mais de surprenantes approximations

2. Il y a moins eu déplacement que glissement des centres de décisions
- l'administration centrale ne pilote pas, mais ne s'interdit pas de diriger
 - l'académie n'explore pas toujours les espaces de liberté dont elle dispose
 - les établissements exercent peu leur autonomie
 - les véritables décideurs du système sont bien souvent les techniciens

3. En dépit de son rapprochement du terrain, la gestion reste perfectible
- les systèmes d'information partagée induisent une surconsommation des moyens
 - des facilités de gestion contribuent à la création de surnombres
 - l'établissement peut jouer de ses diverses sources de moyens

4. La rentrée 1997 : des enseignements à méditer
- un besoin essentiel de souplesse
 - la nécessité de respecter les contraintes du calendrier de préparation de rentrée

Chapitre 2 - La formation continue des personnels : l'utilisation des moyens

1. De la diversité à la disparité
- une diversité pas nécessairement condamnable
 - une excessive hétérogénéité
2. Du décalage à la contradiction
- *un décalage constant entre les objectifs et la mise en œuvre*
 - *la contradiction*
3. "Ardente obligation" ou relative marginalisation ?
- des crédits convoités, des moyens négligés
 - une relative indifférence pour l'impact des actions

□ Les établissements d'enseignement supérieur : autonomie, réglementation et exercice des responsabilités

Chapitre 1 - Les universités et leur autonomie : une conception extensive

1. Un pilotage des universités hétérogène
- de nombreuses universités trouvent difficilement leur unité
 - les universités maîtrisent diversement les données nécessaires à leur pilotage
2. D'importantes questions à résoudre dans le domaine immobilier
- des locaux encore insuffisants et qui ne sont pas toujours utilisés rationnellement
 - des locaux dont la sécurité n'est pas toujours satisfaisante
3. Une attention soutenue portée aux étudiants
- *l'orientation*
 - *l'insertion en premier cycle*
 - *la professionnalisation et la recherche de débouchés*
4. Une gestion peu rigoureuse des personnels non-enseignants
- une relation inégale entre les besoins supposés et les dotations
 - des limites à la politique de qualification et de formation des personnels
 - des irrégularités dans certains domaines de la gestion
5. Une conception extensive de la notion d'autonomie

Chapitre 2 - Les heures complémentaires : un domaine particulièrement sensible

1. L'utilisation des heures complémentaires dans le potentiel d'enseignement
 - des surcharges structurelles
 - des pratiques déviantes
 - des incertitudes réglementaires
2. La gestion des heures complémentaires
 - les pouvoirs de la présidence et des services centraux
 - les conditions d'attribution des heures complémentaires
 - un suivi tributaire des modalités d'ouverture des enseignements
 - un contrôle de l'exécution sur des bases parfois imprécises
3. Conclusions et recommandations

Chapitre 3 - Le dispositif de promotion des enseignants-chercheurs au niveau local

1. Le dispositif au niveau local : une grande variété de procédures
2. Des principes non contestés, des modalités pratiques mal connues
3. Des modalités de préparation des décisions de promotion qui placent les candidats dans des situations très diverses
4. Des politiques et des pratiques de promotion différentes, voire divergentes
5. Conclusions et propositions

□ Annexes

1. Liste des établissements et services visités
2. Missions et organisation de l'IGAEN
3. Table des sigles