

DIRECTION DE L'EVALUATION, DE LA PROSPECTIVE ET DE LA PERFORMANCE

SERIE ETUDES

DOCUMENT DE TRAVAIL · 2019-E03

NOVEMBRE 2019

Evaluations 2019

Repères CP, CE1 : premiers résultats

SANDRA ANDREU, ISABELLE CIOLDI, PIERRE CONCEICAO, YANN ETEVE, MARIANNE FABRE,
STEPHANIE LE BRETON, ELODIE PERSEM, THOMAS PORTELLI, THIERRY ROCHER, RONAN VOURC'H,
PHILIPPE WUILLAMIER



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET
DE LA JEUNESSE

[depp]

DIRECTION DE L'EVALUATION, DE LA PROSPECTIVE ET DE LA PERFORMANCE

Sommaire

1	INTRODUCTION	4
2	CONTENU	6
2.1	METHODOLOGIE	6
2.1.1	<i>Les concepteurs</i>	6
2.1.2	<i>Processus de construction</i>	6
2.1.3	<i>Passation des épreuves et restitution des résultats</i>	6
2.1.4	<i>Dimensions évaluées en 2019</i>	7
2.1.5	<i>Comparabilité</i>	10
2.1.6	<i>Les expérimentations</i>	15
2.2	PROTOCOLE EXPERIMENTAL : EVALUATIONS SUR SUPPORT NUMERIQUE	23
2.2.1	<i>Objectifs</i>	23
2.2.2	<i>Echantillons concernés</i>	23
2.2.3	<i>Contenus : exemples</i>	23
2.3	LES ADAPTATIONS (ELEVES EN SITUATION DE HANDICAP)	25
2.3.1	<i>Méthodologie</i>	25
2.3.2	<i>Processus et principes retenus</i>	26
2.3.3	<i>Description</i>	26
2.3.4	<i>Communication</i>	28
3	DETERMINATION DES SEUILS	29
3.1	METHODOLOGIE MISE EN ŒUVRE	29
3.2	DONNEES MOBILISEES	30
3.3	NOUVELLES EPREUVES, NOUVEAUX SEUILS	30
4	QUESTIONNAIRE ENSEIGNANTS	35
4.1	PARTICIPATION	35
4.2	RESULTATS	35
4.2.1	<i>Communication</i>	35
4.2.2	<i>Logistique</i>	35
4.2.3	<i>Contenu pédagogique des séquences</i>	35
4.2.4	<i>Passation des épreuves</i>	38
4.2.5	<i>Utilisation du portail pour saisir les réponses des élèves</i>	38
4.2.6	<i>Restitution des acquis des élèves</i>	39
5	RESULTATS	40
5.1	RESULTATS D'ENSEMBLE EN DEBUT DE CP ET DE CE1	40
5.1.1	<i>CP Français, résultats 2018 et 2019</i>	40
5.1.2	<i>CP Mathématiques, résultats 2018 et 2019</i>	42
5.1.3	<i>CE1 français, résultats 2018 et 2019</i>	44
5.1.4	<i>CE1 Mathématiques, résultats 2018 et 2019</i>	46
5.1.5	<i>CP, évolution des résultats entre 2018 et 2019 pour les compétences comparables</i>	48
5.1.6	<i>CE1, évolution des résultats entre 2018 et 2019 pour les compétences comparables</i>	50
5.2	RESULTATS SELON LE SEXE	52
5.2.1	<i>CP, résultats 2019 selon le sexe</i>	52
5.2.2	<i>CE1, résultats 2019 selon le sexe</i>	54
5.2.3	<i>Evolution des écarts entre 2018 et 2019 sur les compétences comparables, selon le sexe</i>	56
5.3	RESULTATS SELON LE SECTEUR D'ENSEIGNEMENT	58
5.3.1	<i>CP, résultats 2019 selon le secteur d'enseignement</i>	58
5.3.2	<i>CE1, résultats 2019 selon le secteur d'enseignement</i>	60
5.3.3	<i>Evolution des écarts entre 2018 et 2019 sur les compétences comparables, selon le secteur d'enseignement</i>	62

1 INTRODUCTION

En septembre 2019, les élèves entrant en Cours Préparatoire (CP) ou en Cours Élémentaire première année (CE1) ont passé une évaluation standardisée sur support papier. Au total, près de 1,6 million d'élèves ont ainsi été évalués dans près de 31 000 écoles publiques et privées sous contrat. Il s'agit de la seconde édition de ce dispositif *Repères* initié en 2018.

Cette évaluation a été construite par la Direction de l'Évaluation de la Prospective et de la Performance (DEPP), à partir d'orientations définies avec le Conseil Scientifique de l'Éducation Nationale (CSEN) et la Direction Générale de l'Enseignement Scolaire (DGESCO) du ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse.

Il s'agit de proposer, dès le début d'année, des repères permettant aux enseignants de bien apprécier les acquis qui ancrent les apprentissages. Ils peuvent ainsi identifier les besoins individuels de chaque élève le plus rapidement possible et apporter l'aide la mieux adaptée. Les évaluations sont donc conduites en début d'année et non pas à la fin, l'objectif étant de déterminer comment accompagner au mieux un élève tout au long de l'année. En CP, cette évaluation de début d'année est complétée par un point d'étape, en milieu d'année scolaire, permettant de mesurer l'évolution des acquis des élèves dans certains domaines de la lecture

En début de CP, le protocole d'évaluation permet de dresser un panorama de certaines des compétences développées en maternelle. En français, les repères choisis visent à évaluer les connaissances et compétences de quatre des attendus des programmes: comprendre des textes à l'oral ; manipuler des syllabes ; discriminer des sons ; reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les 3 manières de les écrire.

En mathématiques, ce sont deux des attendus des programmes qui ont été évalués : utiliser les nombres (évaluer et comparer, réaliser une collection, utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet, mobiliser des symboles analogiques ...) et étudier les nombres (lire, écrire en chiffres, quantifier des collections, composer et décomposer, dire combien il faut enlever ou ajouter pour obtenir des quantités...).

En début de CE1, le protocole d'évaluation ne permet pas non plus de dresser un panorama exhaustif des programmes. En français, les repères choisis visent à évaluer les connaissances et compétences de trois des attendus du programme en lecture et compréhension de l'écrit : identifier des mots rapidement, décoder aisément des mots inconnus irréguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés ; lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves ; lire à voix haute avec fluidité. Un des attendus du programme en étude de la langue a aussi été évalué au travers d'un exercice visant à orthographier les mots les plus fréquents.

En mathématiques, ce sont quatre des attendus des programmes qui ont été évalués dans le domaine nombres et calculs. Le domaine espace et géométrie a aussi été évalué.

Les tests proposés ont été choisis parmi ceux qui permettent de prédire le mieux les éventuels obstacles à la réussite afin de mettre en œuvre des interventions pédagogiques ciblées pour permettre à l'élève de franchir ces obstacles. L'identification de connaissances de base incomplètement maîtrisées en début d'année scolaire, pour certains élèves, doit conduire à assurer un accompagnement ciblé de l'élève au cours des premières semaines.

Pour chaque évaluation, deux seuils de réussite, propres à chaque série d'exercices ont été déterminés :

- un seuil en deçà duquel on peut considérer, dès le début de l'année, que les élèves rencontrent des difficultés et donc qu'un besoin d'accompagnement est identifié.
- un seuil pour des élèves dont les acquis semblent fragiles.

Les seuils ont été établis par la DEPP avec l'aide de groupes réunissant des enseignants de grande section, de CP, de CE1, des conseillers pédagogiques et des inspecteurs de l'éducation nationale.

Ensuite, le traitement statistique de la DEPP, avec l'appui du CSEN a permis d'arrêter un seuil pour chaque repère.

Pour certains repères, le seuil de réussite attendu est élevé. Il s'agit de notions considérées comme fondamentales et normalement familières aux élèves. Pour d'autres repères, la notion est plus complexe ou certains items étaient plus difficiles que d'autres. Dans ce cas, le seuil de réussite attendu est moins élevé. Dans tous les cas, l'objectif est le même : identifier les difficultés de chaque élève et y remédier le plus vite possible.

Au-delà de cette utilisation dans la classe par l'enseignant, les résultats issus de cette évaluation permettent de dresser une photographie des connaissances et compétences des élèves en français et en mathématiques à l'entrée en CP et en CE1, aussi bien à l'échelle nationale qu'au niveau de chaque académie.

Ce document présente la démarche mise en œuvre lors de l'évaluation *Repères* CP-CE1 qui s'est tenue lors de la rentrée scolaire 2019. Il décrit la méthodologie retenue pour concevoir les outils d'évaluation et définir les seuils de réussite pour chaque domaine. Il aborde aussi la démarche qualité entreprise par la DEPP en présentant les principaux résultats de l'enquête auprès des enseignants déployée après chaque évaluation *Repères*. Enfin, il présente les premiers résultats de l'édition 2019 de l'évaluation en les mettant en regard, lorsque cela est possible, avec ceux observés en 2018.

2 CONTENU

2.1 Méthodologie

La première campagne d'évaluations exhaustives aux niveaux CP et CE1 a eu lieu en septembre 2018. Pour cette session, les exercices destinés aux élèves ont été expérimentés en mai 2018 sur le niveau précédent (grande section pour le CP, CP pour le CE1).

Pour les temps d'évaluations suivants, tous les items composant les exercices des évaluations nationales de début CP-CE1 et de mi CP ont été expérimentés l'année qui précède l'évaluation.

2.1.1 Les concepteurs

Ces exercices sont conçus par des équipes de terrain composées comme suit :

- Deux IEN (Inspecteurs de l'Education Nationale)
- Deux CPC (Conseiller Pédagogique de Circonscription)
- Un CPD (Conseiller Pédagogique Départemental)
- Un PEMF (Professeur des Ecoles Maître Formateur)
- Quatre PE (GS-CP-CE1) (Professeur des écoles)
- Deux PE directeurs d'écoles

Ces équipes sont coordonnées par la DEPP sous l'égide du Conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN), de la Direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) et l'Inspection générale de l'Éducation nationale (IGEN).

2.1.2 Processus de construction

Le CSEN, accompagné de la DGESCO et de l'IGEN, définit le cadre de l'évaluation. Celui-ci est adossé aux programmes de l'école primaire (BO n°30 du 26-7-2018). Les différents champs et compétences à évaluer sont déterminés. Les membres du CSEN proposent des exercices issus de la recherche. Les équipes de concepteurs coordonnées par la DEPP, travaillent selon les orientations du CSEN. Les exercices conçus sont ensuite examinés par les membres du CSEN qui valident, amendent ou excluent les propositions. Les exercices sont ainsi retravaillés jusqu'à validation définitive pour expérimentation.

2.1.3 Passation des épreuves et restitution des résultats

Les évaluations *Repères* se déroulent en début d'année scolaire, dans la seconde quinzaine du mois de septembre. La saisie des réponses des élèves est réalisée au sein des écoles des élèves évalués.

L'évaluation prend la forme de livrets d'exercices - en français et en mathématiques - à compléter par l'élève. Des adaptations sont proposées pour les élèves en situation de handicap (cf infra). Pour la passation de chaque séquence, l'enseignant prend appui sur un protocole dédié qui permet d'obtenir une mesure objective.

En 2019 au début du CP, les élèves passent trois séquences de 10 minutes chacune en français et deux séquences de 10 minutes en mathématiques.

En début de CE1, chaque évaluation se compose de cinq séquences : trois en français (deux séquences collectives de 12 minutes et une séquence individuelle de lecture de deux fois une minute) et deux séquences en mathématiques de 15 minutes.

Les parents des élèves sont informés des résultats de leur enfant et de l'intérêt des informations que cette évaluation donne à l'enseignant. Les résultats individuels sont disponibles au niveau de l'école. Des résultats par école sont disponibles pour l'inspecteur de la circonscription, à des fins de pilotage de l'action pédagogique, de la formation et de l'accompagnement des enseignants de la circonscription.

2.1.4 Dimensions évaluées en 2019

La figure 1 résume l'ensemble des dimensions évaluées par le dispositif repères CP-CE1 lors de l'année scolaire 2018-2019.

Figure 1 – Dimensions évaluées en 2019

Français				
Domaine / champ	Compétence associée	Début de CP 2019	MI-CP 2019	Début de CE1 2019
Etude de la langue De l'oral à l'écrit	Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des syllabes simples et complexes. (Connaître les correspondances graphophonologiques.*) Écrire des syllabes dictées		●	●
	Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des syllabes simples et complexes. (Connaître les correspondances graphophonologiques.*) Écrire des mots dictés		●	●
Lecture et compréhension de l'écrit Identifier des mots de manière de plus en plus aisée* Reconnaissance de lettres	Reconnaître des lettres. (Savoir discriminer de manière visuelle et connaître le nom des lettres.*) <i>Comparer des suites de lettres</i>	●		
	Reconnaître des lettres parmi des signes	●		
	Reconnaître des lettres. (Savoir discriminer de manière visuelle et connaître le nom des lettres.*) <i>Reconnaître les différentes écritures d'une lettre</i>	●		
	Discriminer des sons. (Savoir discriminer de manière visuelle et connaître le nom des lettres ainsi que le son qu'elles produisent.*) Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	●	●	

Lecture et compréhension de l'écrit Identifier des mots de manière de plus en plus aisée* Phonologie	Discriminer des sons. (Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots -conscience phonologique.*) Manipuler des phonèmes			
	Discriminer des sons. (Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots -conscience phonologique.*) <i>Manipuler des syllabes</i>			
Langage oral Écouter pour comprendre des messages oraux* Compréhension orale	Comprendre des mots lus par l'enseignant(e). (Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes.*) <i>Comprendre des mots lus</i>			
	Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e). (Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes.*) Comprendre des phrases lues			
	Comprendre un texte lu par l'enseignant(e). (Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens.*) <i>Comprendre des textes lus</i>			
Lecture et compréhension de l'écrit Lire à voix haute*	Lire à voix haute des mots. (Savoir décoder et comprendre un texte.*) Lire à voix haute des mots			
	Lire à voix haute des mots. (Savoir décoder et comprendre un texte.*) Lire à voix haute des mots inventés			
	Lire à voix haute un texte. (Savoir décoder et comprendre un texte.*) Lire à voix haute un texte			
	Comprendre des phrases lues seul(e). (Savoir mobiliser la compétence de décodage.*) Comprendre des phrases lues			
Lecture et compréhension de l'écrit Comprendre un texte et contrôler sa compréhension*	Comprendre un texte lu seul. (Savoir mobiliser la compétence de décodage.*) <i>Répondre à des questions lues par l'enseignant</i>			
	Comprendre un texte lu seul. (Savoir mobiliser la compétence de décodage.*) <i>Répondre à des questions lues par l'élève</i>			

Aide à la lecture des tableaux :

- * : références au BOEN n°30 du 26 juillet 2018
- Rouge : compétence nouvellement évaluée
- Barré : compétence dont l'évaluation est abandonnée
- Case grisée : au moins 2 temps de mesure

Mathématiques				
Domaine / Champ	Compétence associée	Début de CP 2019	MI-CP 2019	Début de CE1 2019
Nombres et calculs Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers*	Lire des nombres entiers. (Utiliser diverses représentations des nombres.*) Reconnaitre des nombres dictés			
	Écrire des nombres entiers. (Utiliser diverses représentations des nombres.*) Écrire des nombres sous la dictée			
	Représenter des nombres entiers. (Utiliser diverses représentations des nombres.*) Représenter des nombres entiers			
	Associer un nombre entier à une position. (Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine. *) Placer un nombre sur une ligne numérique			
Nombres et calculs Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul*	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction). (Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations.*) Résoudre des problèmes			
	Résoudre des problèmes relevant de structures additives et multiplicatives. (Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations.*) Résoudre des problèmes			
Nombres et calculs Calculer avec des nombres entiers*	Calculer mentalement avec des nombres entiers. (Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.*) Calculer mentalement			
	Calculer en ligne avec des nombres entiers (additions et soustractions). (Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.*) Calculer en ligne : additionner			
	Calculer en ligne avec des nombres entiers (additions et soustractions). (Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.*) Calculer en ligne : soustraire			
Nombres et calculs Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer*	Quantifier des collections jusqu'à 10 au moins. (Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant [...].*) Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée			
	Comparer des nombres. (Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant [...].*) Comparer des nombres			

Espace et géométrie Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques*	Reconnaitre et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie			
	Reproduire un assemblage. (Reproduire [...] des assemblages de figures planes.*) Identifier une forme par assemblage	●		●

Aide à la lecture des tableaux :

- * : références au BOEN n°30 du 26 juillet 2018
- Rouge : compétence nouvellement évaluée
- Barré : compétence dont l'évaluation est abandonnée
- Case grisée : au moins 2 temps de mesure

2.1.5 Comparabilité

Dans les évaluations repères 2019, parmi les exercices proposés aux élèves, trois cas de figures se présentent et amènent à la prudence sur les éventuelles analyses qui pourraient être faites:




- Des exercices strictement identiques à 2018 ;
- Des exercices identiques dont une partie des items a été renouvelée, ajoutée ou supprimée ;
- Des exercices nouveaux.

La comparabilité d'une année sur l'autre est directement assurée uniquement pour les exercices strictement identiques entre 2018 et 2019. Quant aux exercices dont une partie des items a été renouvelée, ajoutée ou supprimée, cette comparabilité ne peut être mesurée directement. La rendre possible nécessitera des traitements complémentaires de la part de la DEPP. Enfin, les exercices nouveaux ne sont pas concernés par les comparaisons.

L'évolution des épreuves proposées en début de CP et de CE1 entre 2018 et 2019 est présentée dans la figure 2.

Figure 2 - Evolution des épreuves de début d'année entre 2018 et 2019




Français CP					
Dimensions évaluées	Compétences	Nombre d'items	2018	2019	évolution
Reconnaissance de lettres	<i>Comparer des suites de lettres</i>	12			De 24 à 12 items
	<i>Reconnaître des lettres parmi des signes</i>	4			Non repris
	<i>Reconnaître les différentes écritures d'une lettre</i>	7			
	<i>Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent</i>	10			3 items nouveaux
Phonologie	<i>Manipuler des phonèmes</i>	15			4 items nouveaux
	<i>Manipuler des syllabes</i>	15			
Compréhension orale	<i>Comprendre des mots lus</i>	15			
	<i>Comprendre des phrases lues</i>	14			
	<i>Comprendre des textes lus</i>	11			De 18 à 11 items = suppression texte long

-  EXERCICE MODIFIÉ (COMPARABILITE DIACHRONIQUE INDIRECTE)
-  NOUVEL EXERCICE
-  EXERCICE IDENTIQUE (COMPARABILITE DIACHRONIQUE DIRECTE)

Mathématiques CP					
Dimensions évaluées	Compétences	Nombre d'items	2018	2019	évolution
Nombres et calculs	<i>Reconnaitre des nombres dictés</i>	10	●	●	
	<i>Écrire des nombres sous la dictée</i>	11	●	●	
	<i>Résoudre des problèmes</i>	6	●	●	3 problèmes sans illustration
	<i>Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée</i>	8	●	●	
	<i>Comparer des nombres</i>	40	●	●	de 60 à 40
	<i>Placer un nombre sur une ligne numérique</i>	6	●	●	
Espace et géométrie	<i>Reproduire un assemblage</i>	8		●	

- EXERCICE MODIFIÉ (COMPARABILITE DIACHRONIQUE INDIRECTE)
- NOUVEL EXERCICE
- EXERCICE IDENTIQUE (COMPARABILITE DIACHRONIQUE DIRECTE)

Français CE1					
Dimensions évaluées	Compétences	Nombre d'items	2018	2019	évolution
De l'oral à l'écrit	<i>Écrire des syllabes dictées</i>	12	●	●	
	<i>Écrire des mots dictés</i>	12	●	●	
Reconnaissance de lettres	<i>Comparer des suites de lettres</i>	24	●		Non repris
Compréhension orale	<i>Comprendre des mots lus</i>	15	●	●	
	<i>Comprendre des phrases lues</i>	15	●	●	
Lecture et compréhension de l'écrit	<i>Comprendre des phrases lues seul(e)</i>	10		●	
	<i>Lire à voix haute des mots</i>	60	●	●	
	<i>Lire à voix haute un texte</i>	102	●	●	
	<i>Répondre à des questions lues par l'enseignant</i>	8	●	●	
	<i>Répondre à des questions lues par l'élève</i>	9	●		Non repris

-  EXERCICE MODIFIÉ (COMPARABILITE DIACHRONIQUE INDIRECTE)
-  NOUVEL EXERCICE
-  EXERCICE IDENTIQUE (COMPARABILITE DIACHRONIQUE DIRECTE)

Mathématiques CE1					
Dimensions évaluées	Compétences	Nombre d'items	2018	2019	évolution
Nombres et calculs	<i>Reconnaitre des nombres dictés</i>	10	●	●	
	<i>Écrire des nombres sous la dictée</i>	10	●	●	
	<i>Représenter des nombres entiers</i>	16	●	●	
	<i>Résoudre des problèmes</i>	6	●	●	De 5 à 6 4 items nouveaux
	<i>Calculer mentalement</i>	10	●	●	
	<i>Calculer en ligne : additionner</i>	7	●	●	
	<i>Calculer en ligne : soustraire</i>	8	●	●	
	<i>Comparer des nombres</i>	60	●		Non repris
	<i>Placer un nombre sur une ligne numérique</i>	15	●	●	
Espace et géométrie	<i>Reconnaitre et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie</i>	14	●		Non repris
	<i>Reproduire un assemblage</i>	8		●	



EXERCICE MODIFIÉ (COMPARABILITE DIACHRONIQUE INDIRECTE)



NOUVEL EXERCICE



EXERCICE IDENTIQUE (COMPARABILITE DIACHRONIQUE DIRECTE)

2.1.6 Les expérimentations

Pour chacune des opérations d'évaluation, les items des exercices sont testés l'année qui précède l'évaluation, afin de constituer une banque et d'en vérifier leurs qualités métrologiques :

- la fidélité : une mesure est dite fidèle lorsque la même épreuve appliquée deux fois de suite au même sujet dans les mêmes conditions apporte les mêmes résultats.
- la sensibilité : une épreuve est sensible lorsqu'elle permet de discriminer finement les individus entre eux. Selon le type d'échelle de mesure utilisée, la sensibilité de l'épreuve peut s'apprécier par la dispersion des scores (plus la dispersion est importante, meilleure est la sensibilité).
- la validité : une épreuve est valide si elle mesure bien ce qu'elle est censée mesurer. En ce qui concerne la validité de contenu, une épreuve est d'autant plus valide que les questions posées (les items) sont représentatives de l'ensemble des questions possibles, compte tenu de l'univers de contenu défini.

2.1.6.1 Echantillons concernés et dimensions évaluées

Si un item ne remplit pas les critères cités ci-dessus, il est exclu au moment de la construction de l'outil d'évaluation. Les items restants constituent une banque d'items au sein de laquelle une sélection est opérée pour constituer l'épreuve finale.

Les figures qui suivent présentent les échantillons mobilisés pour procéder à ces expérimentations ainsi que les compétences évaluées.

Notons qu'à partir de septembre 2019, ces expérimentations se font de façon concomitante aux évaluations. En effet, les élèves d'écoles sélectionnées par la DEPP passent, en plus des évaluations *Repères*, un cahier supplémentaire avec de nouveaux items.

2.1.6.1.1 Expérimentation pour Repères CP 2018

Figure 3 – Echantillon de l'expérimentation

Échantillon Expérimentation fin GS 2018 (pour début CP 2018)		
Strates	nb écoles	nb élèves
Public hors EP	171	4327
Public EP	26	953
Privé	32	743
	229	6023

Figure 4 – Dimensions évaluées

Expérimentation en MAI 2018 REPÈRES 18CP SEPTEMBRE 2018		
Français		Compétences
1	Reconnaissance de lettres	Comparer des suites de lettres
2		Reconnaître des lettres parmi des signes
3		Reconnaître les différentes écritures d'une lettre
4		Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent (deux modalités dont modalité classique)
5	Phonologie	Manipuler des phonèmes de début
6		Manipuler des phonèmes de fin
7		Manipuler des phonèmes (repérer le mot qui ne commence pas par le même phonème que les autres)
8		Manipuler des syllabes de début
9		Manipuler des syllabes de fin (repérer l'intrus)
10		Manipuler des syllabes (repérer la même syllabe de fin)
11		Manipuler des syllabes (dénombrer des syllabes)
12		Manipuler des syllabes (localiser des syllabes)
13		Manipuler des syllabes (supprimer la 1 ^{ère} syllabe d'un pseudo mot et dire le mot obtenu / épreuve individuelle)
14	Compréhension orale	Comprendre des mots lus par l'enseignant
15		Comprendre des phrases lues par l'enseignant
16		Comprendre des textes lus par l'enseignant (textes courts)
17		Comprendre des textes lus par l'enseignant (textes longs)
Mathématiques		
18	Nombres et calculs	Lire les nombres entiers jusqu'à dix
19		Lire les nombres entiers jusqu'à dix (repérer le précédent d'un nombre)
20		Lire les nombres entiers jusqu'à dix (repérer le suivant d'un nombre)
21		Dire la suite des nombres jusqu'à 30
22		Ecrire les nombres avec les chiffres jusqu'à dix
23		Parler des nombres à l'aide de leurs décompositions
24		Quantifier des collections jusqu'à dix au moins
25		Comparer des collections (entourer la collection la plus grande / 2 modalités)
26		Comparer des collections (entourer la collection la plus petite/ 2 modalités)
27		Evaluer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques (3 modalités)
28		réaliser une collection dont le cardinal est donné (dessiner la collection)
29		Résoudre des problèmes : dire combien il faut ajouter pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix
30		Résoudre des problèmes : dire combien il faut enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix
31		Utiliser le nombre pour exprimer une position (modalité classique)
32		Utiliser le nombre pour exprimer une position (placer un nombre donné dans la bonne étiquette)

 Sélectionnés pour 18CP

2.1.6.1.2 Expérimentation pour Repères CE1 2018

Figure 5 – Echantillon de l'expérimentation

Échantillon Expérimentation fin CP 2018 (pour début CE1 2018)		
strates	nb écoles	nb élèves
Public hors EP	166	4268
Public EP	24	910
Privé	32	834
	222	6012

Figure 6 – Dimensions évaluées

Expérimentation en MAI 2018 REPÈRES 18CE1 SEPTEMBRE 2018		
Français		Compétences
1	Reconnaissance de lettres	Comparer le contenu de paires de suites de lettres
2	De l'oral à l'écrit	Écrire des syllabes dictées (5 modalités : dictée de syllabes 2 phonèmes CV / dictée de syllabes 3 phonèmes CCV / dictée de syllabes 3 phonèmes CVC / dictée de syllabes 4 phonèmes CVVC / dictée de syllabes 4 phonèmes CCVC)
3		Écrire des mots dictés (mots fréquents et mots réguliers)
4		Écrire des mots dictés (mots à la prononciation exceptionnelle)
5		Écrire des mots dictés (lettre finale muette)
6	Phonologie	Manipuler des phonèmes (dénombrer les phonèmes d'un mot)
7		Manipuler des phonèmes (repérer le mot qui ne commence pas par le même phonème que les autres mots)
8		Manipuler des phonèmes (repérer le mot qui commence par le même phonème que le mot cible)
9		Manipuler des phonèmes (manipuler des phonèmes (supprimer un phonème et dire ce qu'il reste)
10		Manipuler des syllabes
11		Manipuler des syllabes (dénombrer les syllabes d'un mot)
12	Lecture et compréhension de l'écrit	Lire à haute voix des mots
13		Lire à haute voix des mots inventés
14		Lire à haute voix un texte
15		Lire à haute voix un texte et répondre à des questions
16		Lire un texte et répondre à des questions lues par l'élève
17		Lire un texte et répondre à des questions lues par l'enseignant
Mathématiques		
19	Nombres et calculs	Comparer des nombres entiers.
20		Résoudre des problèmes
13		Lire les nombres entiers (associer les noms des nombres à leur écriture chiffrée)
14		Associer un nombre à une position sur une demi-droite (non graduée)
15		Écrire les nombres entiers (Utiliser une représentation chiffrée des nombres jusqu'à 100)
16		Ranger des nombres entiers (entourer une suite de 3 nombres)
17		Calculer mentalement (calculer mentalement pour obtenir un résultat exact)
19		Utiliser diverses représentations des nombres
20		Calculer en ligne : additions
21		Calculer en ligne : soustractions
23	Espace et géométrie	Entourer l'intrus parmi 6 figures géométriques

 Sélectionnés pour 18CE1

2.1.6.1.3 Expérimentation pour Point d'étape mi-CP 2019

Figure 7 – Echantillon de l'expérimentation

Échantillon Expérimentation mi CP 2018		
strates	nb écoles	nb élèves
Public hors EP	166	4268
Public EP	24	910
Privé	32	834
	222	6012

Figure 8 – Dimensions évaluées

Point d'étape 19PECP Janvier 2019 Expérimentation 18XPECP Janvier 2018		
Français		Compétences
1	De l'oral à l'écrit	Écrire des syllabes dictées
2		Écrire des mots inventés
3		Écrire des mots dictés
4	Reconnaissance de lettres	Comparer le contenu de paires de suites de lettres
5	Phonologie	Manipuler des syllabes / suppression de syllabes (suppression 1ère syllabe pseudo mots)
6		Manipuler des phonèmes / suppression de phonèmes (suppression 1er phonème pseudo mots)
7		Manipuler des phonèmes / suppression de phonèmes (suppression 1er phonème pseudo mots)
8		Manipuler des syllabes / indiquer le nombre de syllabes
9		Manipuler des phonèmes / indiquer le nombre de phonèmes
10	Compréhension orale	Compréhension de mots
11		Compréhension de phrases
12	Lecture et compréhension de l'écrit	Lecture haute voix mots inventés - 1min
13		Lecture haute voix mots familiers - 1min
Mathématiques		
14	Nombres et calculs	Dictée de nombres
15		Ranger des nombres entiers
16		Calculer mentalement-additions
17		Calculer mentalement-soustractions
18		Utiliser diverses représentations des nombres
19		Comparer des nombres (à un chiffre)
20		Comparer des nombres (à deux chiffres)
21		Associer un nombre à une position sur une demi-droite (non graduée)
22		Résoudre des problèmes
23	Espace et géométrie	Entourer l'intrus parmi 6 figures géométriques

 Sélectionnés pour 20PECP

2.1.6.1.4 Expérimentation pour Repères CP et CE1 2019

Figure 9 – Echantillon de l'expérimentation

Échantillon Expérimentation début CP CE1 2019				
strates	nb écoles	nb élèves CP	nb élèves CE1	nb élèves CPCE1
Public hors EP	38	455	350	805
Public EP	3	0	57	57
Privé	0	0	0	0
	41	455	407	862

Figure 10 – Dimensions évaluées

REPÈRES 19CP SEPTEMBRE 2019 Expérimentation pilote MAI 2019		
Français		
1	Reconnaissance de lettres	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent
2	Phonologie	Manipuler des phonèmes de début
3	Compréhension orale	Compréhension orale de texte court
4	Lecture et compréhension de l'écrit	Pré-lecture (lire des syllabes)
Mathématiques		
5	Nombres et calculs	Résoudre des problèmes (sans illustration)
6	Espace et géométrie	Reproduire un assemblage géométrique
7		Reconnaître des figures géométriques
8		Identifier le principe d'organisation d'un algorithme

 Sélectionnés pour 19CP

REPÈRES 19CE1 SEPTEMBRE 2019 Expérimentation pilote MAI 2019		
Français		
1	Lecture et compréhension de l'écrit	Lire des phrases seul(e)
2		Lire un texte et répondre à des questions lues par l'enseignant
3	Maîtriser l'orthographe grammaticale	Utiliser les marques d'accord
Mathématiques		
4	Nombres et calculs	Résoudre des problèmes
5	Espace et géométrie	Reproduire un assemblage géométrique
6		Reproduire sur papier quadrillé des figures planes
7		Reconnaître des figures géométriques

 Sélectionnés pour 19 CE1

2.1.6.1.5 Expérimentation pour Point d'étape mi-CP 2020

Figure 11 – Echantillon de l'expérimentation

Échantillon Expérimentation mi CP 2019		
strates	nb écoles	nb élèves
Public hors EP	108	2797
Public EP	18	706
Privé	21	536
	147	4039

Figure 12 – Dimensions évaluées

Point d'étape 20PECP Janvier 2020 Expérimentation 19XPECP MARS 2019		
français		Compétences
1	De l'oral à l'écrit	Écrire des syllabes dictées
2		Écrire des mots dictés
3	Reconnaissance de lettres	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent
4	Phonologie	Manipuler des phonèmes
5	Compréhension orale	Comprendre des phrases lues par l'enseignant
6		Comprendre des textes lus par l'enseignant
7	Lecture et compréhension de l'écrit	Lire à haute voix un texte
8		Lire des phrases seul(e)
9		Lire des phrases et les compléter
10		Lire un texte et répondre à des questions lues par l'enseignant
Mathématiques		
11	Nombres et calculs	Dénombrer des collections
12		Dénombrer et comparer des collections
13		Dénombrer et associer des collections
14		Écrire des nombres dictés
15		Résoudre des problèmes (modalité classique et réponse écrite)
16		Calculer en ligne des additions (modalité classique et réponse écrite)
17		Calculer en ligne des soustractions (modalité classique et réponse écrite)
18		Placer un nombre sur une ligne numérique (modalité classique et distracteurs en colonne)
19	Espace et géométrie	Se repérer et se déplacer sur un quadrillage (identifier le déplacement)
20		Se repérer et se déplacer sur un quadrillage (coder le déplacement)
21		Reconnaître des figures géométriques

 Sélectionnés pour 20PECP

2.1.6.1.6 Expérimentation pour Repères CP-CE1 2020

Figure 13 – Echantillon de l'expérimentation

Échantillon Expérimentation début CP CE1 2019				
strates	nb écoles	nb élèves CP	nb élèves CE1	nb élèves CPCE1
Public hors EP	199	6672	6613	13285
Public EP	44	1834	1782	3616
Privé	40	1355	1375	2730
	283	9861	9770	19631

Figure 14 – Dimensions évaluées

Expérimentation 19XCP SEPTEMBRE 2019 REPÈRES 20CP SEPTEMBRE 2020		
Français		Compétences
1	Reconnaissance de lettres	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent (deux modalités dont modalité classique)
2		Reconnaître les différentes écritures d'une lettre
3	Phonologie	Manipuler des phonèmes
4		Manipuler des syllabes
5	Compréhension orale	Comprendre des phrases lues par l'enseignant
6		Comprendre des textes lus par l'enseignant
7	Lecture et compréhension de l'écrit	Pré-lecture (lire des syllabes)
Mathématiques		
8	Nombres et calculs	Résoudre des problèmes (sans illustration)
		Résoudre des problèmes (modalité classique)
		Résoudre des problèmes (modalité classique sans 2 ^{ème} cadre)
		Résoudre des problèmes (modalité : quantité initiale représentée)
9		Résoudre des problèmes (quelques distracteurs modifiés)
10	Espace et géométrie	Placer un nombre sur une ligne numérique (modalité : réponse écrite)
11		Reproduire un assemblage géométrique
		Identifier un solide

**Expérimentation 19XCE1 SEPTEMBRE 2019
REPÈRES 20CE1 SEPTEMBRE 2020**

Français		Compétences
1	De l'oral à l'écrit	Écrire des syllabes dictées
2		Écrire des mots dictés
3	Compréhension orale	Comprendre des phrases lues par l'enseignant
4	Lecture et compréhension de l'écrit	Lire à haute voix des mots
5		Lire à haute voix un texte
6		Lire des phrases seul(e)
7		Lire des phrases et les compléter
8		Lire un texte et répondre à des questions lues par l'enseignant
9	Maîtriser l'orthographe grammaticale	Ecrire une phrase en utilisant les marques d'accord, de genre et de nombre
10		Compléter une phrase en utilisant les marques d'accord, de genre et de nombre
Mathématiques		
11	Nombres et calculs	Dénombrer des collections
12		Résoudre des problèmes
13		Calculer en ligne des additions
14		Calculer en ligne des soustractions
15		Placer un nombre sur une ligne numérique (modalité classique et réponse écrite)
16	Espace et géométrie	Reproduire un assemblage géométrique

2.2 Protocole expérimental : évaluations sur support numérique

2.2.1 Objectifs

Au même moment que l'évaluation nationale repères CP-CE1, un échantillon d'élèves a été évalué sur support numérique, via une application développée par la DEPP. L'évaluation s'est déroulée sur tablettes. Les contenus étaient les mêmes que ceux proposés aux élèves sur support papier.

Pour accompagner le déroulement de cette expérimentation, la DEPP travaille en étroite collaboration avec un réseau académique. Chaque équipe académique est composée :

- D'un gestionnaire du parc qui gère et stocke le matériel fourni par la DEPP (valises avec tablettes, casques audio et borne wifi). Il est chargé d'installer les applications sur les tablettes ;
- D'un coordinateur académique (parfois départemental) qui organise les passations en recrutant et formant les administrateurs de test qui administreront les évaluations dans les écoles.

Chaque personne engagée dans le dispositif (coordinateur, administrateur, directeur d'école, enseignant) a accès à une plateforme en ligne, outils d'aide à l'organisation et de suivi des passations. Cet outil permettant l'édition de l'identifiant de passation de chaque élève.

A l'issue des passations, les enseignants obtiennent les restitutions des résultats de leurs élèves sous une forme similaire à celles des évaluations papier mais sans avoir à saisir les réponses. Les données des élèves sont synchronisées à la fin de chaque passation.

Cette expérimentation permet en outre, d'engager une étude de comparabilité sur l'effet de mode ('mode effect') papier, support numérique. C'est aussi l'occasion d'expérimenter des items dits 'innovants'.

Les premiers résultats issus des résultats de ces expérimentations 2018 et 2019 sont en cours d'analyse.

2.2.2 Echantillons concernés

En 2018, ce sont 99 écoles réparties dans 23 académies qui ont participé à cette expérimentation, soit 2 700 élèves de CP et 2 700 élèves de CE1.

En 2019, cette expérimentation concernait 100 écoles réparties dans 28 académies, soit 6 800 élèves (3 500 CP et 3 300 CE1). Dans toutes les écoles sélectionnées, les élèves utilisent les tablettes fournies par la DEPP

Dans le même temps, des écoles disposant de leurs propres tablettes ont aussi passé les évaluations sur support numérique. Ce dispositif a permis d'expérimenter divers modèles et environnements informatiques. En 2018, 37 écoles réparties dans 6 académies se sont ainsi portées volontaires. En 2019, il s'agissait de 45 écoles au sein de 8 académies

Ce dispositif est complété par un travail de recherche, engagé par la DEPP en collaboration avec une équipe universitaire, portant sur « l'utilisabilité de la tablette par les élèves ». Ainsi, en septembre 2019, cette collaboration a donné lieu à des observations de passations ainsi que la passation d'un questionnaire élève.

2.2.3 Contenus : exemples

Une fois l'élève connecté à l'application d'évaluation mise à disposition par la DEPP, les consignes sont toutes oralisées afin que l'élève soit autonome dans chaque épreuve.

Le contenu pédagogique est identique mais il existe des différences de présentation (1 item par page, images en couleur) et de modalités de réponses (ex : sélectionner à la place d'entourer).

Figure 15 – Exemples d'écran

Consigne orale :

« Poule, fleur, homme, bille, quel mot commence par le même son que fille ? »

Lien caché vers retour arrière

Tâche de l'élève

Barre de progression dans l'épreuve

Barre outils

Flèche de progression

Repères CP 2018 - épreuve 1 - français

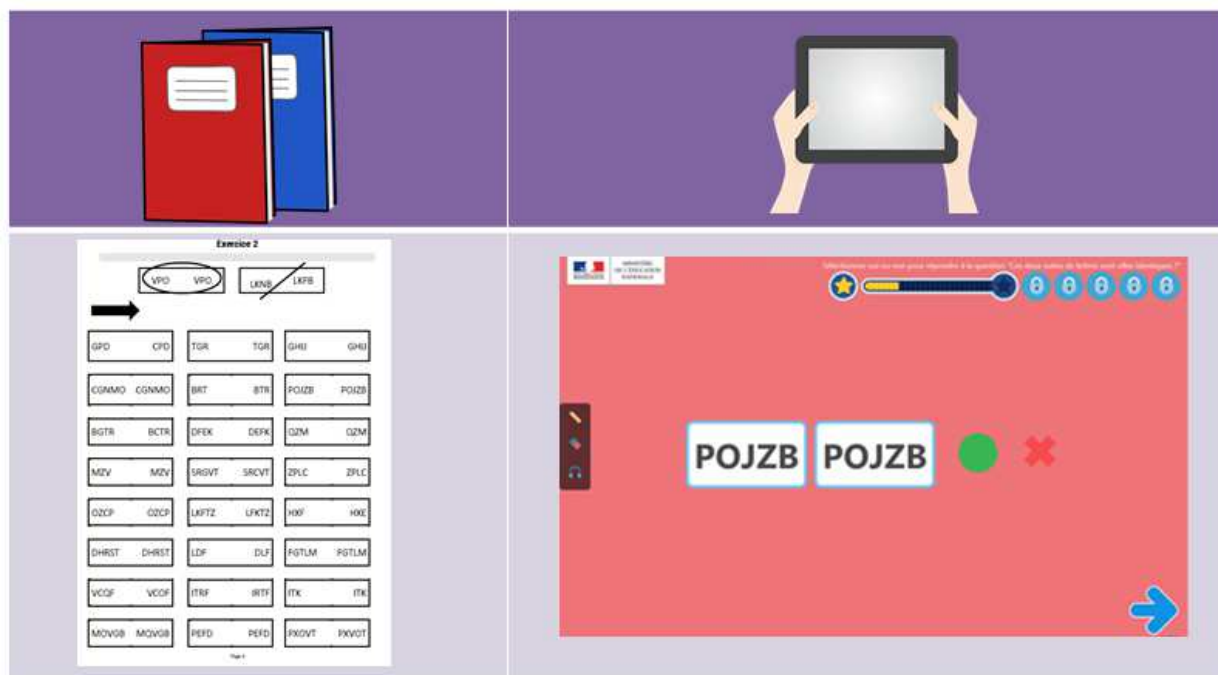
Consigne orale :

« Ecris 21 »

Repères CE1 2018 - épreuve 3 - mathématiques

Voici un exemple qui illustre les éventuelles différences de présentations d'exercice, comme ici, celui de comparaison de séries de lettres.

Figure 16 – Illustrations des différences de présentation



2.3 Les adaptations (élèves en situation de handicap)

2.3.1 Méthodologie

Le choix a été fait de constituer un groupe de travail pluri-catégoriel permettant de croiser les regards des chercheurs et des professionnels de terrain. Des partenaires experts participent à la relecture des adaptations.

Groupe de travail

- Stéphanie Colin, Enseignante-chercheuse en psychologie cognitive et du développement, experte surdité au sein du groupe de travail "Handicap" du conseil scientifique de l'éducation nationale ;
- Caroline Huron, chargée de recherche à l'INSERM et chercheuse au Laboratoire de neuro-imagerie cognitive dirigé par Stanislas Dehaene. Experte reconnue de la dyspraxie, membre du Conseil scientifique de l'éducation nationale française ;
- Isabelle Le Bled, AESH, Ulis d' ficiency visuelle ;
- Aida Logan, Chargée de mission académique pour la d'eficiency sensorielle dans l'académie de Versailles ;
- Françoise Magna, Inspectrice pédagogique et technique des établissements de jeunes aveugles.

Partenaires

- INSHEA (Institut national supérieur formation et recherche - handicap et enseignements adaptés) ;
- UNAPPEI (Union nationale des associations de parents, de personnes handicapées mentales, et de leurs amis).

2.3.2 Processus et principes retenus

Le travail d'adaptation s'appuie sur les besoins des élèves et non sur les troubles (difficulté à lire, à écrire, à se repérer dans l'espace, fatigabilité etc.). L'objectif est de permettre au maximum d'élèves de travailler dans des conditions favorables et confortables. Ce travail a permis de définir des principes généraux d'adaptations qui ont été ensuite précisés et affinés par typologie d'exercices.

Un travail de simplification des consignes a également été mis en œuvre pour tous les élèves, de sorte que la compréhension ne soit pas un obstacle à l'évaluation d'autres compétences. Ce travail est engagé en collaboration avec l'UNAPEI et sera poursuivi par la relecture des consignes par un ESAT pour obtenir la marque qualité « FALC » (FAcile à Lire et à Comprendre), valorisant les acteurs engagés dans une démarche éthique et qualitative de production de services autour du FALC.

2.3.3 Description

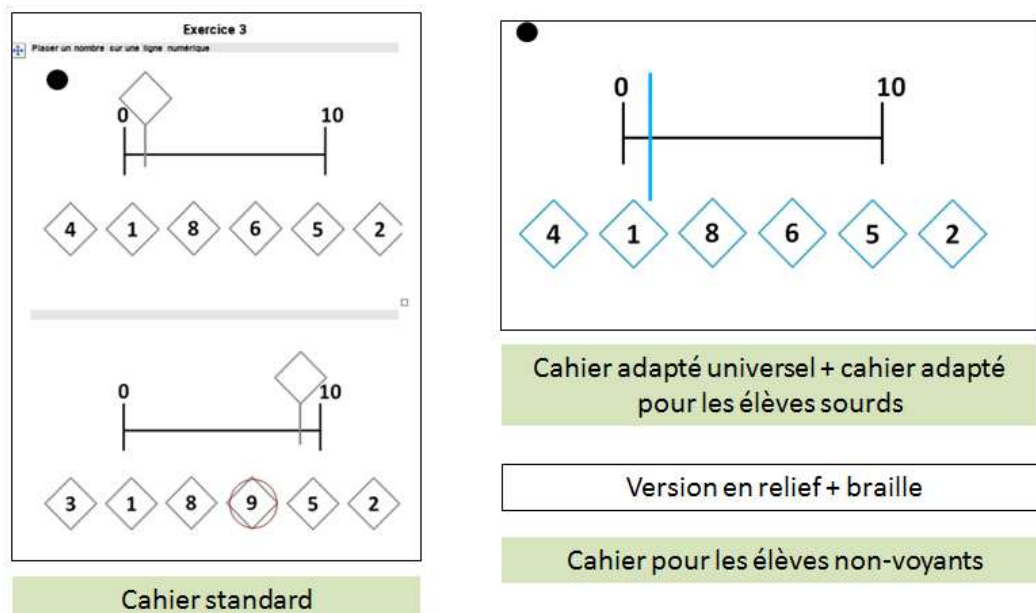
Trois cahiers adaptés ont été élaborés pour répondre au maximum de besoins. Un premier cahier adapté a été créé pour favoriser une meilleure vision, faciliter la lecture, favoriser la concentration et le repérage dans la page, diminuer les gestes relevant de la motricité fine et faciliter la saisie des réponses.

Deux autres cahiers ont été créés pour répondre aux besoins très spécifiques des troubles sensoriels :

- un cahier en braille et en relief à destination des élèves non-voyants. Celui-ci est accompagné d'un cahier pour l'adulte accompagnant pour faciliter la saisie des réponses de l'élève et diminuer la charge de lecture tactile.
- un cahier adapté à destination des élèves sourds signant ou codant. Celui-ci est accompagné de capsules vidéo en LSF (Langue des Signes Française) ou en LfPC (Langue française Parlée Complétée) pour les items de compréhension de l'oral.

Il existe un guide du professeur pour chaque cahier adapté. Ces guides permettent de donner des conseils de passation afin de garantir le bien-être physique et psychique de tous les élèves au moment de la passation. Ils sont également le moyen de rappeler que le maintien des outils compensation, mis en œuvre dans le cadre des PAP et PPS, est indispensable. Les cahiers adaptés n'ont pas vocation à se substituer aux outils de compensation utilisés habituellement.

Figure 17 – Exemples d'adaptation



Exercice 1
Lire des nombres (Entourer le nombre énoncé par l'enseignant.)

● 2 10 7 1 9 6

○ 0 6 3 2 5 1

➔ 7 4 1 3 5 2

↪ 2 8 6 0 10 9

■ 1 10 0 6 8 2

□ 7 1 2 10 5 3

Cahier standard

Exercice 1

● 2 10 7 1 9 6

Cahier adapté universel + cahier adapté pour les élèves sourds

Version dessin en relief + braille

Cahier pour les élèves non-voyants

Exercice 1
Compréhension orale de textes

Cahier standard

Exercice 1

Cahier adapté universel
Cahier adapté pour les élèves sourds + capsules vidéos du texte en LSF ou LfPC

Cahier pour les élèves non-voyants :
exercice supprimé dans certains cas ou écriture de la réponse de l'élève par un adulte accompagnant dans d'autres cas.

2.3.4 Communication

Les cahiers adaptés ont été présentés lors des séminaires nationaux. Les procédures de communication et de commande en académie ont été décrites à cette occasion. Par ailleurs, l'ensemble des cahiers et des capsules vidéos en LSF et LfPC sont consultables sur les pages Eduscol.

<https://eduscol.education.fr/cid142232/evaluations-au-cp-2019-2020.html#lien2>
<https://eduscol.education.fr/cid142270/evaluations-au-ce1-2019-2020.html#lien2>

Cahier d'évaluation :

- [Cahier de l'élève](#)
- [Cahier de l'élève - version adaptée](#)
- [Cahier de l'élève - version adaptée non-voyants](#)
- [Cahier de l'élève - version adaptée sourds et malentendants](#)
- [Cahier adulte accompagnant - pour le report des réponses de l'élève non-voyant par l'adulte](#)

Consignes en langue des signes & langue des signes française parlée complétée :

- [exercice 1 - séquence 1](#)
- [exercice 1 - séquence 1 - langue des signes française parlée complétée](#)
- [exercice 10 - séquence 3](#)
- [exercice 10 - séquence 3 - langue des signes française parlée complétée](#)
- [exercice 18 - séquence 5](#)
- [exercice 18 - séquence 5 - langue des signes française parlée complétée](#)

Guide pour le professeur :

- [Guide pour le professeur](#)
- [Guide pour le professeur - version adaptée](#)
- [Guide pour le professeur - version adaptée non-voyants](#)
- [Guide pour le professeur - version adaptée sourds et malentendants](#)

3 DETERMINATION DES SEUILS

3.1 Méthodologie mise en œuvre

Le dispositif des évaluations *Repères* de début de CP et de CE1 est un outil au service de l'enseignant afin qu'il puisse disposer pour chaque élève de points de repères fiables lui permettant d'organiser son action pédagogique en conséquence.

Pour ce faire, ces évaluations mettent à jour, pour chaque élève, les compétences déjà maîtrisées et celles qu'il est nécessaire de développer et renforcer. Pour chaque domaine évalué, il est ainsi possible de distinguer trois groupes d'élèves :

- ceux pour lesquels on peut considérer, dès le début de l'année, qu'ils sont en difficulté : un besoin est identifié. Ces élèves nécessitent un accompagnement ;
- ceux dont les acquis sont fragiles pour lesquels l'enseignant devra maintenir un niveau de vigilance particulier ;
- ceux pour lesquels il n'y a pas de difficultés identifiées, les pré-requis permettent d'entrer sereinement dans les apprentissages à venir.

La mise au point de tels indicateurs impose d'établir des scores seuils permettant de distinguer ces trois groupes d'élèves. Pour être considéré comme étant en difficulté un élève doit-il réussir une seule question parmi celles qui lui sont proposées ? Un quart ? La moitié ? C'est ce seuil qui doit être fixé. La détermination de ce seuil ne s'impose pas d'elle-même. Pour cela, la Depp a recours à des méthodes qui confrontent les résultats issus des évaluations standardisées avec le jugement d'experts (enseignants, conseillers pédagogiques, inspecteurs de l'éducation nationale...) sur le niveau des élèves et le contenu des évaluations.

Plusieurs méthodes ont été éprouvées par la Depp, notamment dans le cadre de la production d'indicateurs relatifs à la maîtrise des compétences du socle commun¹. Parmi celles-ci, celle dite « des marque-pages » (bookmarks) se révèle la mieux adaptée à ce contexte d'évaluation. Simple à mettre en œuvre et couramment utilisée, elle est aussi décrite par Bunch et Cizek².

À partir des résultats de l'évaluation, dans chaque domaine, les items ont été classés par ordre croissant selon leur difficulté. Les items du début de la liste correspondent à des items faciles, c'est-à-dire très réussis, et ceux de la fin sont plus difficiles.

Il a été demandé à des groupes réunissant des enseignants, des conseillers pédagogiques et des inspecteurs de l'éducation nationale de parcourir ces listes et de placer deux seuils propres à chaque série d'exercices :

- un premier seuil correspondant au dernier item qu'un élève en difficulté serait susceptible de réussir ;
- un second seuil correspondant au dernier item qu'un élève dont les acquis semblent fragiles serait susceptible de réussir.

Une fois ces seuils positionnés, on détermine, pour chaque juge, la proportion d'élèves concernés dans chaque groupe. Dans l'exemple théorique présenté dans la figure 17, le juge a positionné son premier seuil à l'item numéro 8 et son second seuil à l'item numéro 14. Cela signifie que les élèves qui réussissent au mieux 8 items sont inclus dans le groupe 1 (élèves à besoin) et que ceux qui ont réussi de 9 à 14 items sont inclus dans le groupe 2 (élèves fragiles). A partir de 15 items réussis, les élèves ne présentent pas de difficultés dans le domaine concerné.

Pour chaque domaine évalué, les seuils positionnés par chaque expert et la part des élèves représentés dans chaque groupe sont ensuite portés à la connaissance de tous. La seconde phase

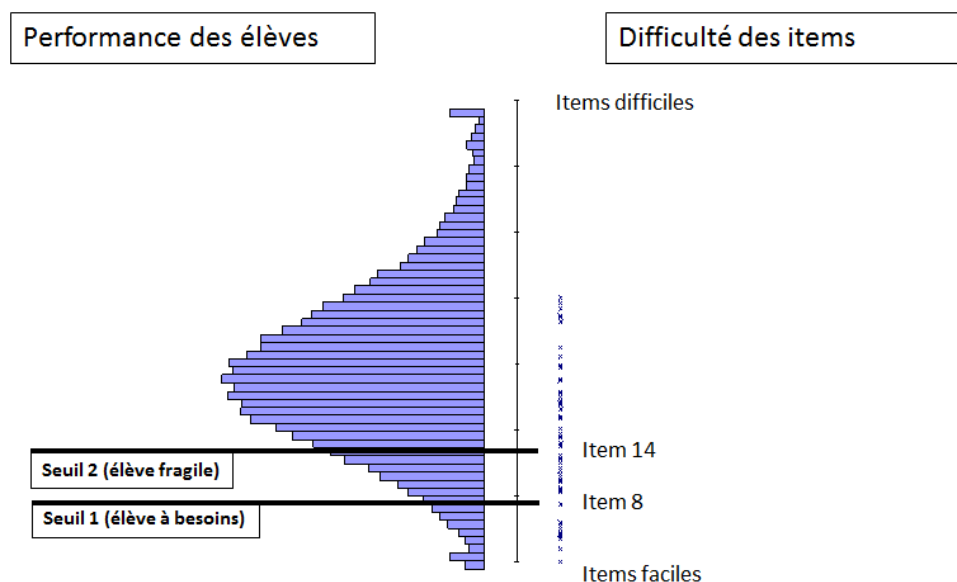
¹ Nicolas Miconnet, Ronan Vourc'h (2015), « Détermination des standards minimaux pour évaluer les compétences du socle commun » ; Education et formations, n°86-87, p.141-158, MENSER-DEPP.

² Bunch M., Cizek G., 2007, Standard Setting: A Guide to Establishing and Evaluating Performance Standards on Tests, London, Thousand Oaks, Sage Publications,

consiste à faire converger les attentes des différents experts pour aboutir à un consensus autour de la définition des seuils au regard des résultats obtenus.

Pour certains exercices, le seuil de réussite attendu est élevé. Il s'agit de notions considérées comme fondamentales et normalement familières aux élèves. Pour d'autres exercices, la notion est plus complexe ou certains items de l'exercice étaient plus difficiles que d'autres. Dans ce cas, le seuil de réussite attendu est moins élevé.

Figure 17 – Méthode des marques-pages



3.2 Données mobilisées

Dans le cadre des évaluations repères de début de CP et de CE1, la détermination de ces seuils de maîtrise doit être effectuée sans attendre la fin de la période d'évaluation. En effet, la Depp s'est engagée à fournir rapidement des résultats individuels ainsi que des résultats par école. Lors de l'évaluation qui s'est tenue à la rentrée 2019, ces résultats ont été diffusés à partir du 8 octobre, alors que les saisies sur le portail ont été clôturées le 11 octobre.

Pour définir ces seuils, la Depp a donc mobilisé les données issues de la première semaine de saisie, celles du 16 septembre 2019. Le corpus de données comprenait près de 200 000 élèves par niveau et par domaine, soit un volume suffisamment important pour garantir la représentativité des statistiques produites.




Les seuils définis ont ensuite été implémentés dans le portail de saisie et de restitution pour assurer le retour vers les écoles dans les délais prévus.

3.3 Nouvelles épreuves, nouveaux seuils




En 2019, de nouvelles épreuves ont été proposées aux élèves et, pour certaines épreuves reprises de 2018, une partie des items a été renouvelée, ajoutée ou supprimée (cf. partie 1). Dans ces deux cas de figure, des seuils ont donc été définis en 2019. En revanche, pour les épreuves inchangées entre 2018 et 2019, les seuils définis en 2018 ont été repris et appliqués aux données de 2019 (figure 18).

Figure 18 – Seuils retenus en 2018 et 2019 en début de CP et de CE1

Français CP								
Compétences	Nb items	2018	2019	Evolution	Seuil 1		Seuil 2	
					2018	2019	2018	2019
<i>Comparer des suites de lettres</i>	12	●	●	De 24 à 12 items	3	4	8	7
<i>Reconnaître des lettres parmi des signes</i>	4	●		Non repris				
<i>Reconnaître les différentes écritures d'une lettre</i>	7	●	●		2		4	
<i>Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent</i>	10	●	●	3 items nouveaux	2	2	5	5
<i>Manipuler des phonèmes</i>	15	●	●	4 items nouveaux	2	2	5	5
<i>Manipuler des syllabes</i>	15	●	●		5		8	
<i>Comprendre des mots lus</i>	15	●	●		6		10	
<i>Comprendre des phrases lues</i>	14	●	●		6		10	
<i>Comprendre des textes lus</i>	11	●	●	De 18 à 11 items = suppression texte long	4	3	7	5

-  EXERCICE MODIFIÉ (COMPARABILITE DIACHRONIQUE INDIRECTE)
-  NOUVEL EXERCICE
-  EXERCICE IDENTIQUE (COMPARABILITE DIACHRONIQUE DIRECTE)

Mathématiques CP								
Compétences	Nombre d'items	2018	2019	évolution	Seuil 1		Seuil 2	
					2018	2019	2018	2019
<i>Reconnaitre des nombres dictés</i>	10	●	●		6		8	
<i>Écrire des nombres sous la dictée</i>	11	●	●		6		9	
<i>Résoudre des problèmes</i>	6	●	●	3 problèmes sans illustration	1	1	3	3
<i>Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée</i>	8	●	●		4		6	
<i>Comparer des nombres</i>	40	●	●	de 60 à 40	6	6	12	12
<i>Placer un nombre sur une ligne numérique</i>	6	●	●		1		3	
<i>Reproduire un assemblage</i>	8		●		1		3	

-  EXERCICE MODIFIÉ (COMPARABILITE DIACHRONIQUE INDIRECTE)
-  NOUVEL EXERCICE
-  EXERCICE IDENTIQUE (COMPARABILITE DIACHRONIQUE DIRECTE)

Français CE1						
Compétences	Nombre d'items	2018	2019	évolution	Seuil 1	Seuil 2
<i>Écrire des syllabes dictées</i>	12	●	●		3	6
<i>Écrire des mots dictés</i>	12	●	●		3	6
<i>Comparer des suites de lettres</i>	24	●		Non repris		
<i>Comprendre des mots lus</i>	15	●	●		9	12
<i>Comprendre des phrases lues</i>	15	●	●		9	12
<i>Comprendre des phrases lues seul(e)</i>	10		●		2	5
<i>Lire à voix haute des mots</i>	60	●	●		16	30
<i>Lire à voix haute un texte</i>	102	●	●		10	29
<i>Répondre à des questions lues par l'enseignant</i>	8	●	●		1	3
<i>Répondre à des questions lues par l'élève</i>	9	●		Non repris		



NOUVEL EXERCICE



EXERCICE IDENTIQUE (COMPARABILITE DIACHRONIQUE DIRECTE)

Mathématiques CP								
Compétences	Nombre d'items	2018	2019	évolution	Seuil 1		Seuil 2	
					2018	2019	2018	2019
<i>Reconnaitre des nombres dictés</i>	10	●	●		4		7	
<i>Écrire des nombres sous la dictée</i>	10	●	●		4		7	
<i>Représenter des nombres entiers</i>	16	●	●		4		8	
<i>Résoudre des problèmes</i>	6	●	●	De 5 à 6 4 items nouveaux	1	2	3	4
<i>Calculer mentalement</i>	10	●	●		4		7	
<i>Calculer en ligne : additionner</i>	7	●	●		2		4	
<i>Calculer en ligne : soustraire</i>	8	●	●		1		3	
<i>Comparer des nombres</i>	60	●		Non repris				
<i>Placer un nombre sur une ligne numérique</i>	15	●	●		3		6	
<i>Reconnaitre et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie</i>	14	●		Non repris				
<i>Reproduire un assemblage</i>	8		●		2		4	

 EXERCICE MODIFIÉ (COMPARABILITE DIACHRONIQUE INDIRECTE)

 NOUVEL EXERCICE

 EXERCICE IDENTIQUE (COMPARABILITE DIACHRONIQUE DIRECTE)

4 QUESTIONNAIRE ENSEIGNANTS

Afin de prendre en compte les avis des enseignants relatifs à l'évaluation *Repères* CP-CE1, un questionnaire leur est adressé à l'issue de chaque campagne d'évaluation. Les résultats présentés ici concernent l'enquête effectuée suite à l'évaluation *Repères* de septembre 2018 ainsi que celle qui a suivi l'évaluation *Point d'étape* à la mi-CP en janvier 2019.

Les dimensions interrogées étaient les suivantes :

- Communication
- Logistique
- Contenus pédagogiques des séquences
- Passation des épreuves
- Utilisation du portail pour saisir les réponses des élèves
- Restitution des acquis des élèves

4.1 Participation

19 267 enseignants ont répondu. Ils se répartissent de la manière suivante :

- Enseignants classe de CP : 7 622 (43,6 %)
- Enseignants classe de CE1 : 6 144 (35,1 %)
- Enseignants classe de CP-CE1 : 3 588 (20,5 %)
- Sans réponse : 132 (0,75 %)

4.2 Résultats

4.2.1 Communication

76% des enseignants déclarent avoir été informés de la passation des évaluations nationales exhaustives par la voie hiérarchique. Ils estiment majoritairement que cette information parvenue suffisamment tôt (77 %) et qu'elle était suffisamment explicite (74 %).

75% des enseignants ont indiqué avoir eu connaissance des documents proposés par Eduscol dans les pages « suivi et évaluation ». Parmi eux, près de 8 enseignants sur 10 (78%), ont indiqué que ces documents correspondaient à leurs attentes.

En revanche, seulement 26% des enseignants déclarent que l'infographie proposée leur a été utile pour communication avec les parents.

4.2.2 Logistique

Concernant la logistique, 85% des enseignants ont déclaré avoir reçu tout le matériel nécessaire à l'évaluation pour leur effectif de classe et 92% avoir reçu le guide de passation.

Ils sont 69% à déclarer avoir reçu le matériel d'évaluation suffisamment tôt et 91% à avoir fait part de leur volonté de disposer d'une version PDF des cahiers. Enfin, seulement 33% des enseignants ont eu connaissance de l'existence d'une version adaptée aux élèves en situation de handicap.

4.2.3 Contenu pédagogique des séquences

Il a été demandé aux enseignants de donner leur avis quant à la pertinence des exercices proposés.

En français, en début de CP, pour tous les domaines évalués, au moins la moitié des enseignants interrogés estiment que les exercices proposés sont pertinents pour connaître les besoins des élèves. Cependant, l'accord est moins marqué pour les compétences relatives à la manipulation de syllabes (56% des enseignants expriment leur accord quant à la pertinence de cet exercice) ou de phonèmes (50%) que pour la reconnaissance des lettres parmi des signes (84%) ou des différentes écritures d'une lettre (82%).

En mathématiques, l'exercice « placer des nombres sur une ligne numérique » est jugé pertinent par 15% des enseignants seulement, alors qu'ils sont près de 90% à juger pertinents les exercices relatifs à la reconnaissance des nombres dictés (89%) ou l'écriture des nombres dictés (88%).

Figure 19 - Proportion d'enseignants qui jugent les exercices pertinents pour connaître les besoins des élèves (début de CP)

CP Français	
reconnaitre des lettres parmi des signes	84%
reconnaitre les différentes écritures d'une lettre	82%
comprendre des phrases (oral)	76%
comprendre des mots (oral)	74%
comprendre des textes (oral)	73%
comparer des suites de lettres	63%
connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	61%
manipuler des syllabes	56%
manipuler des phonèmes	50%
CP Mathématiques	
reconnaitre des nombres dictés	89%
écrire des nombres dictés	88%
dénombrer une collection	83%
résoudre des problèmes	55%
comparer des nombres	43%
placer des nombres sur une droite numérique	15%

En début de CE1, les exercices proposés en français sont jugés favorablement par la majorité des enseignants. Cependant, les exercices de compréhension de textes sont considérés comme moins pertinents que ceux relatifs à l'écriture de mots et de syllabes dictés.

En mathématiques, l'exercice « placer des nombres sur une ligne numérique » est jugé pertinent par 24% des enseignants seulement, alors qu'ils sont respectivement 89% et 90% à juger pertinents l'exercice relatif à la reconnaissance des nombres dictés et celui relatifs à l'écriture des nombres dictés.

Figure 20- Proportion d'enseignants qui jugent les exercices pertinents pour connaître les besoins des élèves (début de CE1)

CE1 Français	
écrire des syllabes dictées	89%
écrire des mots dictés	88%
lire à voix haute des mots	81%
comprendre des mots (oral)	80%
comprendre des phrases (oral)	78%
lire à voix haute un texte	77%
comparer des suites de lettres	64%
comprendre des textes lus seul (questions lues par l'enseignant)	63%
comprendre des textes lus seuls (questions lues par l'élève)	50%
CE1 Mathématiques	
écrire des nombres dictés	90%
reconnaitre des nombres dictés	89%
représenter des nombres entiers	70%
calculer mentalement	70%
résoudre des problèmes	66%
calculer en ligne	60%
comparer des nombres	56%
placer un nombre sur une droite numérique	24%

Plus d'un tiers des enseignants considèrent que ces évaluations influenceront leur pratique dans la mise en place de groupes de besoin. Ce taux est stable entre l'enquête effectuée après les évaluations Repères de la rentrée 2018 et celle effectuée suite au Point d'étape de janvier 2019.

Figure 21- Proportion d'enseignants qui jugent que cette évaluation est susceptible d'avoir une influence sur votre pratique dans la mise en place de groupes de besoin

	Repères septembre 2018	Point d'étape janvier 2019
Pensez-vous que cette évaluation est susceptible d'avoir une influence sur votre pratique dans la mise en place de groupes de besoin ?	37%*	37%*

4.2.4 Passation des épreuves

Bien que 83% des enseignants jugent favorablement le contenu des guides enseignants pour mener à bien la passation des épreuves, ils sont nettement moins satisfaits par la durée des séquences. Au début de CP et au CE1, pour les trois séquences passées, le pourcentage de satisfaction se situe entre 31% et 48%, les enseignants ayant jugé les séquences trop longues.

Lors de l'évaluation de mi-CP, afin de prendre en compte ces avis, la durée de passation des séquences a été réduite en augmentant le nombre de séquences et en supprimant quelques exercices. Ces améliorations se sont traduites par une augmentation du nombre d'enseignants satisfaits lors de l'opération du point d'étape de janvier 2019. Désormais, plus d'un enseignant sur deux estime que la durée des séquences est satisfaisante.

Figure 22 – Proportion d'enseignants satisfaits de la durée des séquences

	niveau	Repères septembre 2018	Point d'étape janvier 2019
séquence 1 de français	CP	25%	56%
séquence 2 de français	CP	26%	
séquence 1 de français	CE1	48%	
séquence 2 de français	CE1	40%	
séquence de mathématiques	CP	33%	60 %
séquence de mathématiques	CE1	31%	

4.2.5 Utilisation du portail pour saisir les réponses des élèves

Lors de la première session des évaluations *Repères* CP et CE1 en septembre 2018, des difficultés de connexion et de saisies ont été constatées. Pour le point d'étape de janvier 2019, un correctif technique a été mis en œuvre pour que l'accessibilité au portail ainsi que la saisie soient plus aisées.

Ainsi, suite à l'évaluation *Point d'étape* de mi-CP, 71% des enseignants ont déclaré avoir pu accéder aisément à leur espace classe sur le portail, contre 57% suite à l'évaluation *Repères* de septembre 2018. De même, à mi-CP, 64% des enseignants déclarent que l'accessibilité au portail en termes de

connexion est aisée, contre seulement 34% des enseignants suite à l'évaluation de septembre 2018. De nets progrès sont donc visibles.

Concernant la saisie des réponses d'élèves, ils demeurent deux tiers à considérer que celle-ci est aisée.

Figure 23 – Opinion des enseignants sur l'utilisation du portail

	Repères septembre 2018	Point d'étape janvier 2019
Enseignants déclarant avoir pu accéder aisément à leur espace classe sur le portail de saisie	57%	71%
Enseignants déclarant que l'accessibilité au portail de saisie en termes de connexion est aisée ou plutôt aisée	34%	64%
Enseignants déclarant que la saisie des réponses d'élèves leur a semblée aisée (hors difficultés de connexion)	69%	65%

4.2.6 Restitution des acquis des élèves

Suite à la saisie des réponses des élèves, de nombreux documents sont disponibles via le portail. Le tableau des résultats détaillés et les fiches de restitution individuelle sont des outils jugés pertinents par un peu plus d'un enseignant sur deux. Lors du *Point d'étape CP*, 1 enseignant sur 5 déclare que les évaluations ont permis de déceler des difficultés chez leurs élèves.

D'une opération à l'autre (de *Repères 2018* au *Point d'étape 2019*), les taux de satisfaction demeurent stables.

Figure 24 – Opinion des enseignants sur l'utilisation du portail

	Repères septembre 2018	Point d'étape janvier 2019
Etes-vous satisfait du tableau des résultats détaillés ?	52%*	54%*
Etes-vous satisfait des fiches de restitution individuelle ?	58%*	59%*
Etes-vous satisfait de l'arborescence ?	49%*	45%*
Le guide des scores vous apporte-t-il un éclairage pédagogique supplémentaire ?	39%*	39%*
Le document "fiche de restitution individuelle" est-il un outil pertinent pour communiquer avec les parents ?	48%*	48%*
Cette évaluation vous a-t-elle permis de déceler et/ou confirmer des difficultés ?	60 %*	-
Cette évaluation vous a-t-elle permis de confirmer des difficultés ?	-	80 %*
Cette évaluation vous a-t-elle permis de déceler des difficultés ?	-	18 %*

* pourcentage d'enseignants ayant répondu oui

5 RESULTATS

Ces premiers résultats des évaluations *Repères* CP-CE1 de la rentrée 2019 sont basés sur l'exploitation des réponses des élèves saisies à la date du 12 octobre 2019. A cette date, le taux national de saisie, pour l'ensemble des élèves des deux niveaux, s'élevait à 98%. Pour mémoire, en 2018, au bilan final, il s'élevait à 93%.

Quelques écoles ont continué la saisie après le 12 octobre et leurs résultats ne sont pas pour l'heure pris en compte. De même, les écoles qui ont expérimenté une passation sous forme numérique ne sont pas encore comptabilisées dans ce taux de participation et leurs résultats pas encore intégrés. La DEPP publiera, comme chaque année, les notes d'informations avec l'ensemble des résultats.

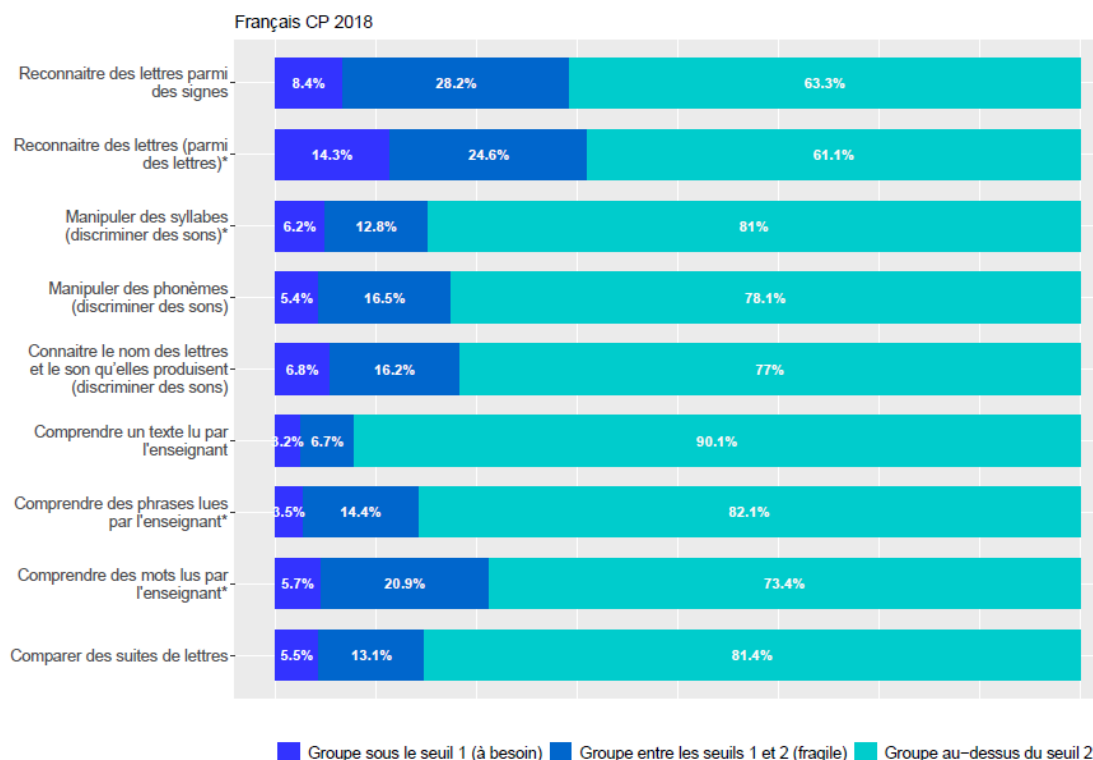
Les exercices strictement identiques en 2018 et 2019 sont identifiés par un astérisque (*) dans les figures qui suivent. Ce sont les seuls pour lesquels une comparaison dans le temps est possible et correcte.

5.1 Résultats d'ensemble en début de CP et de CE1

5.1.1 CP Français, résultats 2018 et 2019

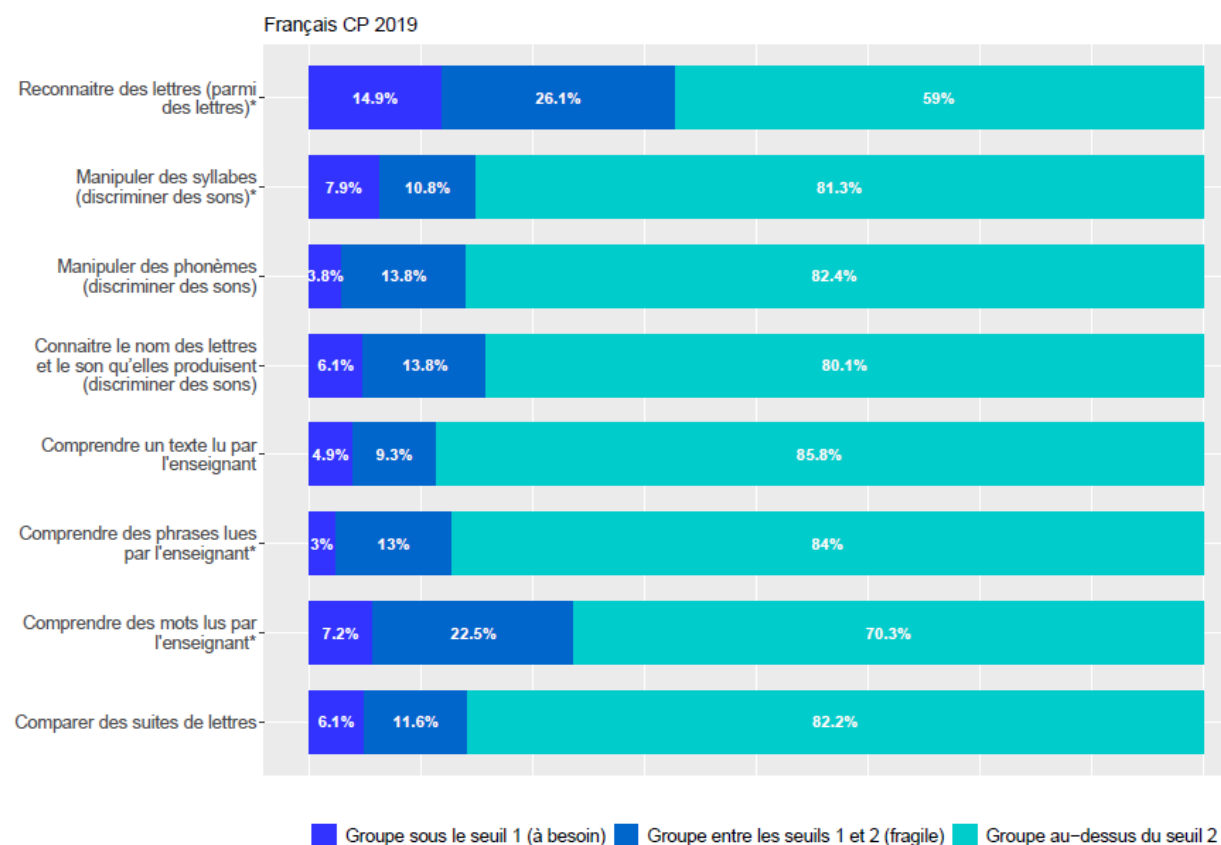
En début de CP, parmi les exercices strictement identiques entre 2018 et 2019, les deux exercices les moins bien réussis restent celui de « reconnaissance des lettres parmi des lettres » et celui de « compréhension orale de mots ». Pour ce dernier, les difficultés de maîtrise du vocabulaire se confirment donc. Les mieux réussis sont les exercices de compréhension orale de phrases et de textes.

Figure 25 – Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en français en début de CP à la rentrée 2018



Note : par le jeu des arrondis, la somme des groupes peut être différente de 100.

Figure 26 – Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en français en début de CP à la rentrée 2019

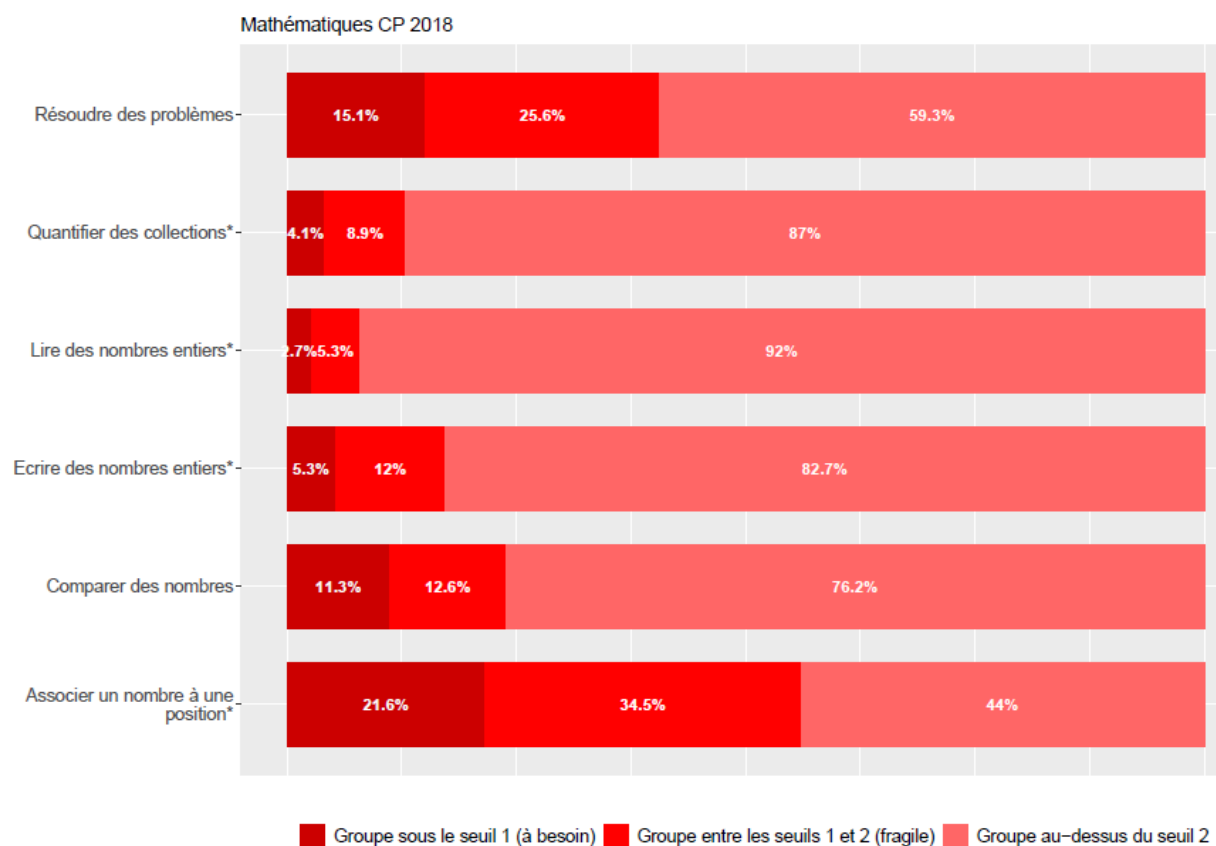


Note : par le jeu des arrondis, la somme des groupes peut être différente de 100.

5.1.2 CP Mathématiques, résultats 2018 et 2019

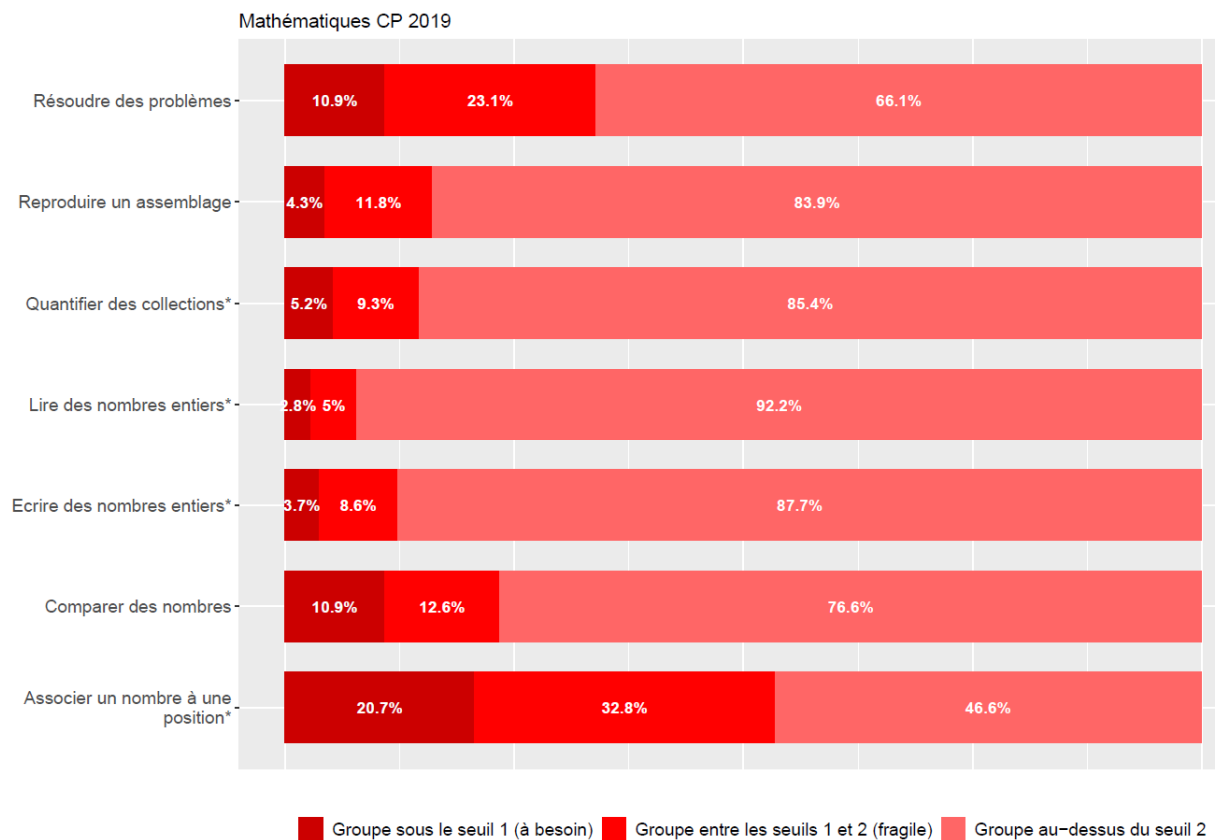
En mathématiques, en 2018 comme en 2019, l'exercice de la ligne numérique (« Associer un nombre à une position ») et celui de la résolution de problèmes sont également les moins bien réussis. Les mieux réussis sont les exercices de lecture et d'écriture de nombres entiers.

Figure 27 – Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en mathématiques en début de CP à la rentrée 2018



Note : par le jeu des arrondis, la somme des groupes peut être différente de 100.

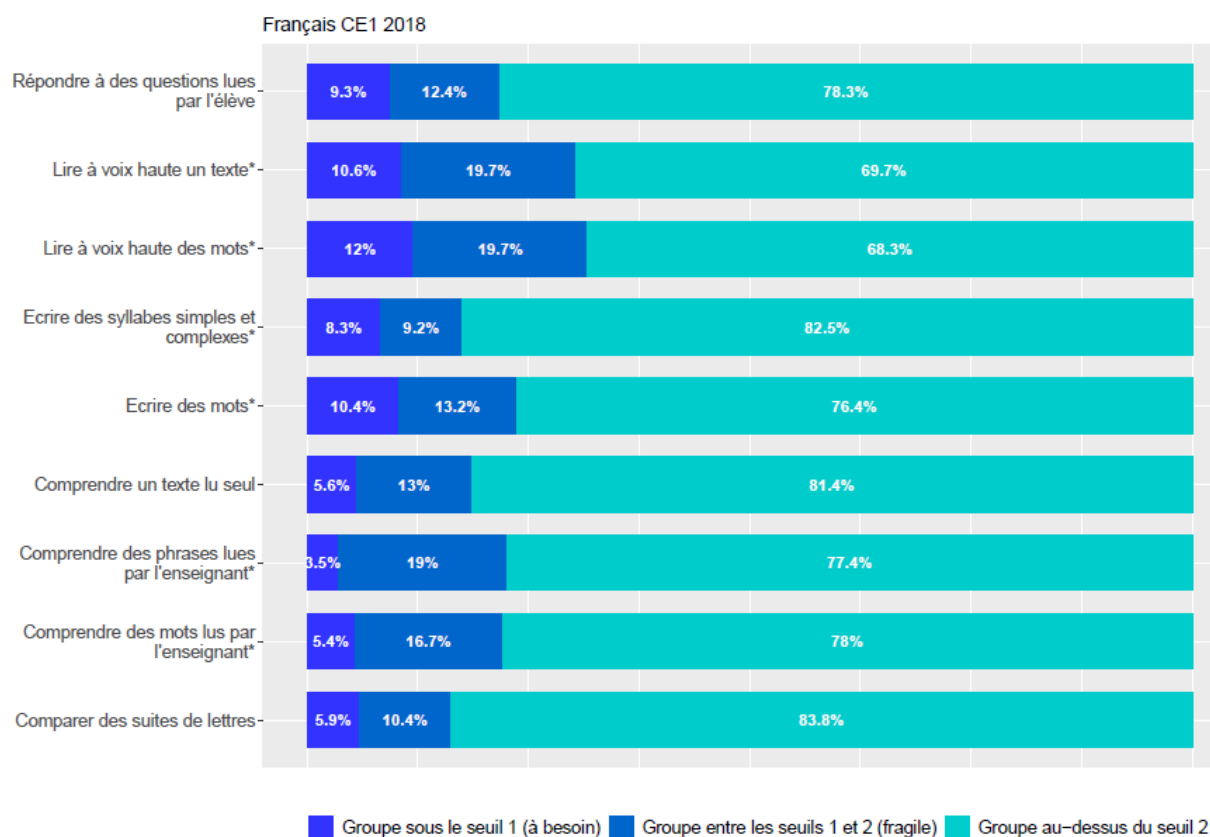
Figure 28 – Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en mathématiques en début de CP à la rentrée 2019



5.1.3 CE1 Français, résultats 2018 et 2019

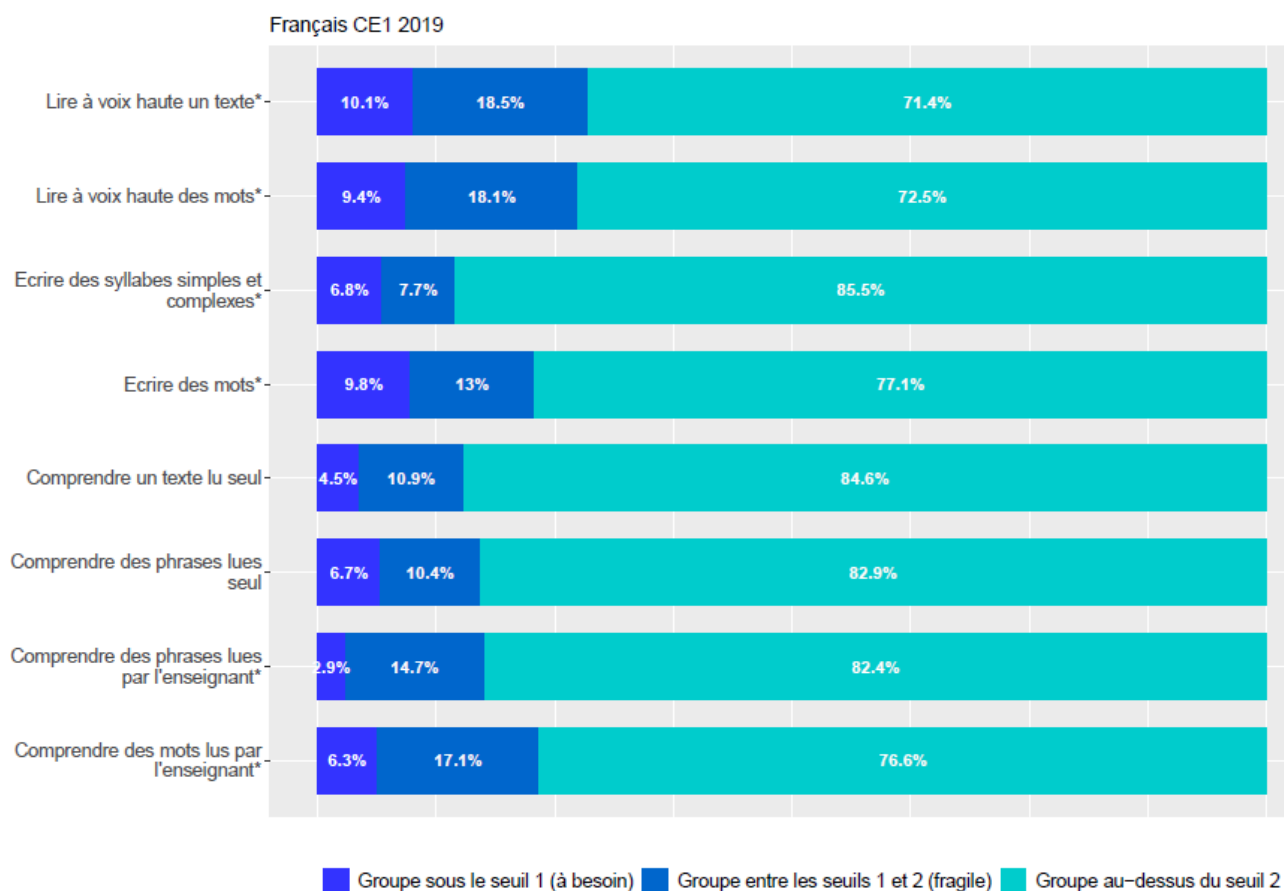
En début de CE1, en 2019, les exercices les moins réussis parmi ceux strictement identiques à ceux de 2018, sont ceux de lecture à voix haute de texte et de mots, de compréhension orale de mots et d'écriture des mots. Les mieux réussis sont ceux d'écriture de syllabes sous la dictée et de compréhension de phrases lues.

Figure 29 – Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en français en début de CE1 à la rentrée 2018



Note : par le jeu des arrondis, la somme des groupes peut être différente de 100.

Figure 30 – Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en français en début de CE1 à la rentrée 2019

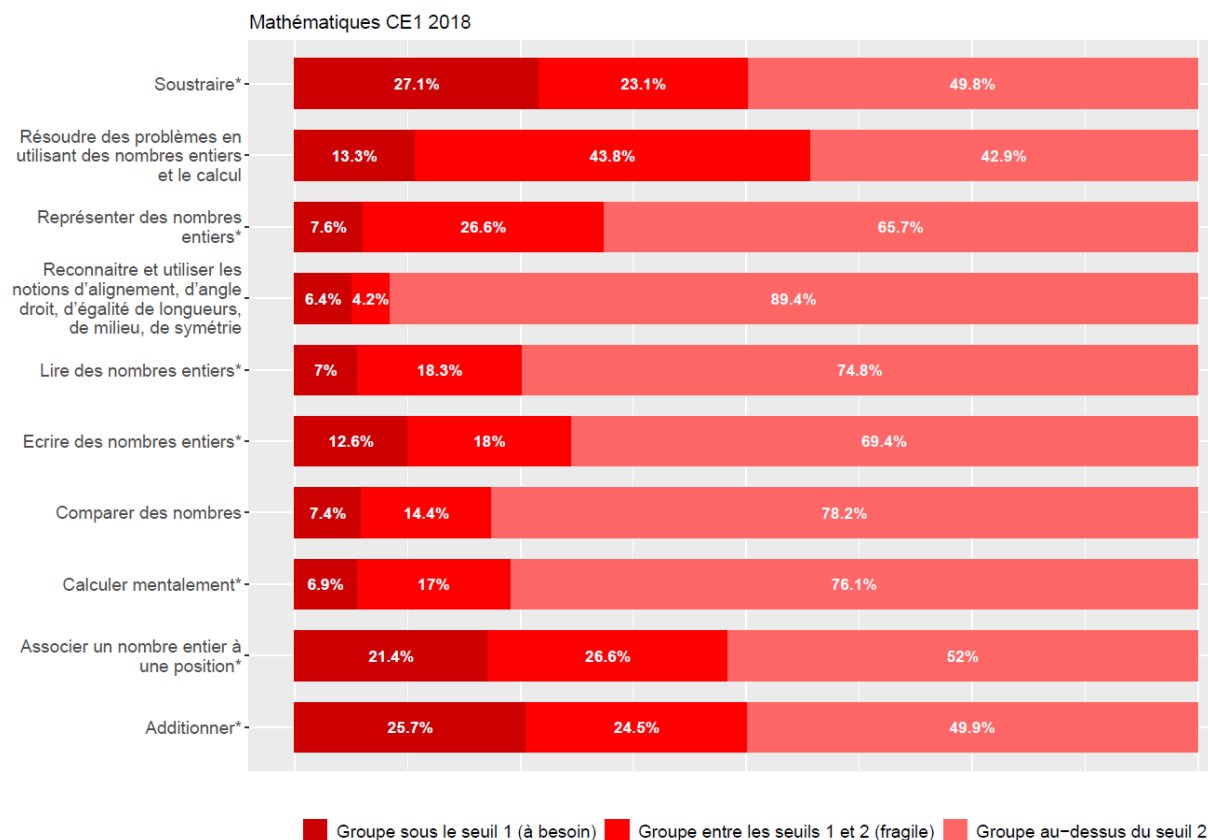


Note : par le jeu des arrondis, la somme des groupes peut être différente de 100.

5.1.4 CE1 Mathématiques, résultats 2018 et 2019

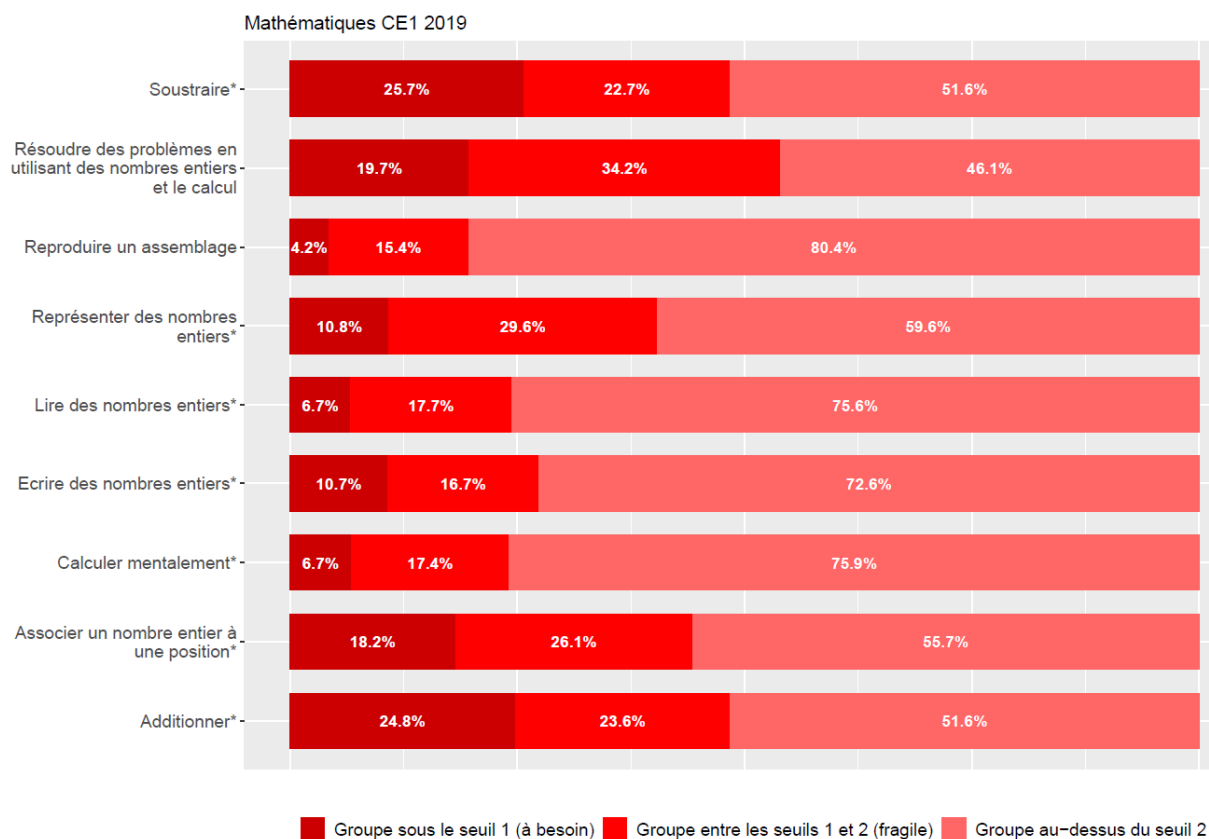
En mathématiques, l'exercice de résolution de problèmes et, dans une moindre mesure, ceux d'addition et de soustractions sont les moins bien réussis. L'exercice de la ligne numérique (« Associer un nombre à une position ») est aussi moins bien maîtrisé. Les plus réussis sont les exercices de géométrie, de calcul mental et de lecture de nombres.

Figure 31 – Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en mathématiques en début de CE1 à la rentrée 2018



Note : par le jeu des arrondis, la somme des groupes peut être différente de 100.

Figure 32 – Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en mathématiques en début de CE1 à la rentrée 2019

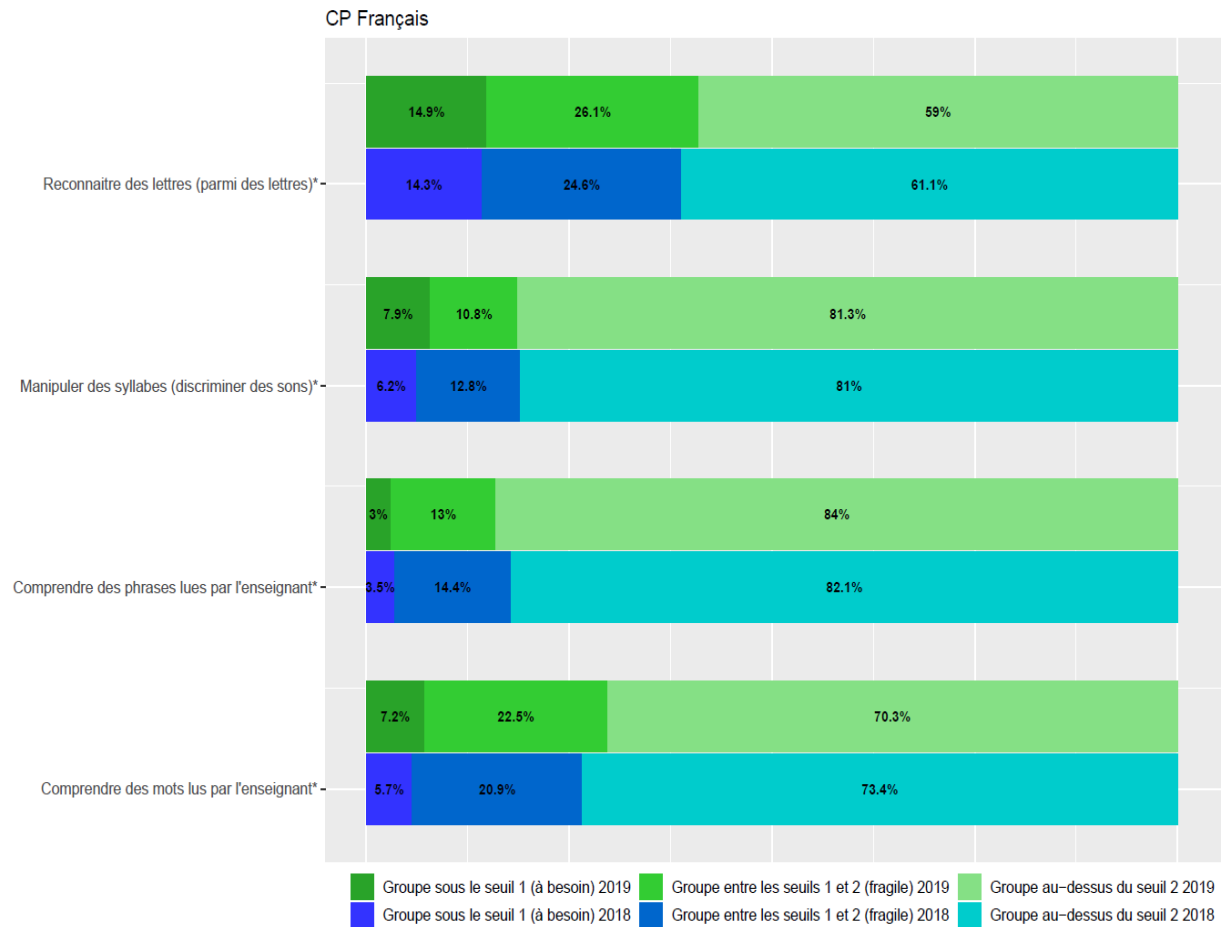


Note : par le jeu des arrondis, la somme des groupes peut être différente de 100.

5.1.5 CP, évolution des résultats entre 2018 et 2019 pour les compétences comparables

En français, en CP, entre 2018 et 2019, pour les compétences testées à l'identique, les évolutions sont peu marquées. On observe quelques évolutions en compréhension de phrases (+1,9 points) ou pour la compréhension orale de mots (-3,1 points) et la reconnaissance de lettres (-2,1 points).

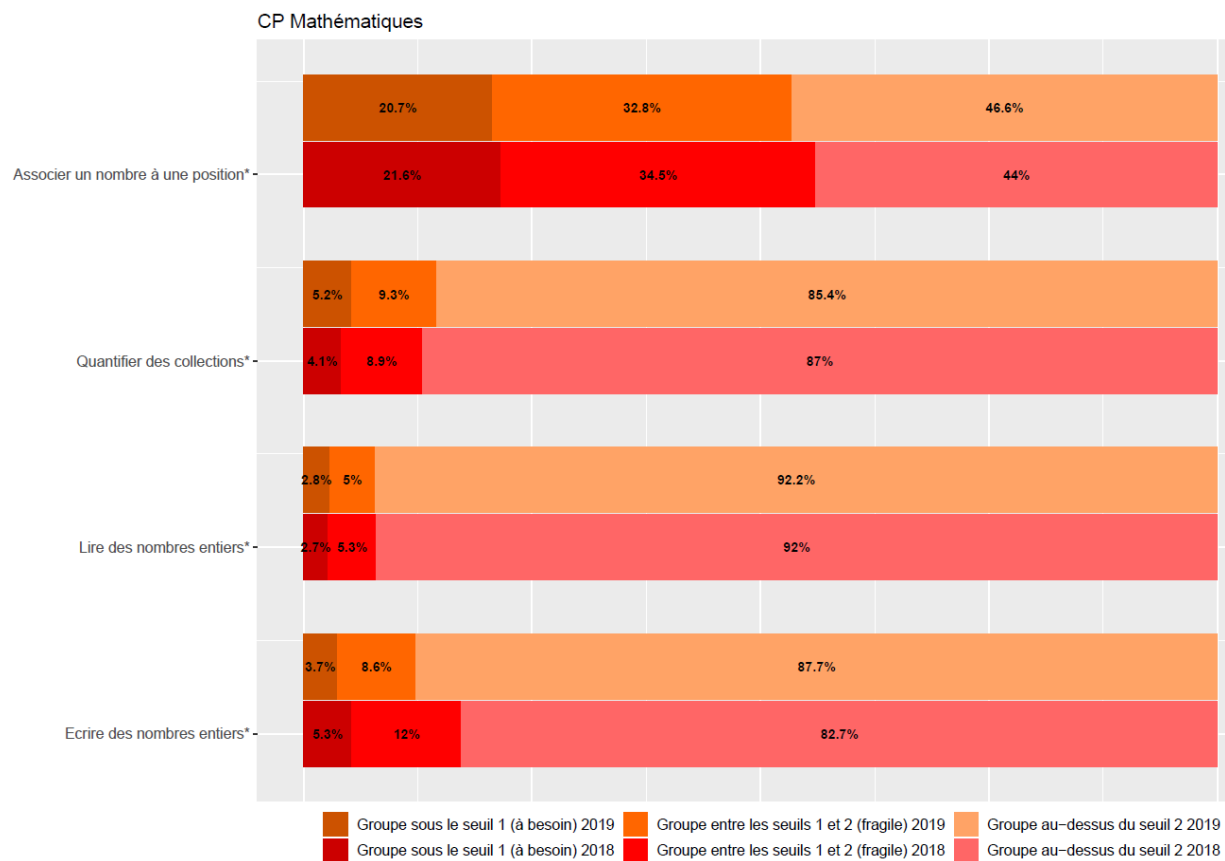
Figure 33 – Répartition des élèves dans les groupes dans les domaines comparables en français en début de CP en 2018 et 2019



Note : par le jeu des arrondis, la somme des groupes peut être différente de 100.

En mathématiques, les évolutions sont orientées plus positivement qu'en français, avec + 2,6 points de maîtrise satisfaisante pour l'exercice de la ligne numérique (« Associer un nombre à une position ») et surtout +5 points pour l'écriture de nombres entiers.

Figure 34 – Répartition des élèves dans les groupes dans les domaines comparables en mathématiques en début de CP en 2018 et 2019

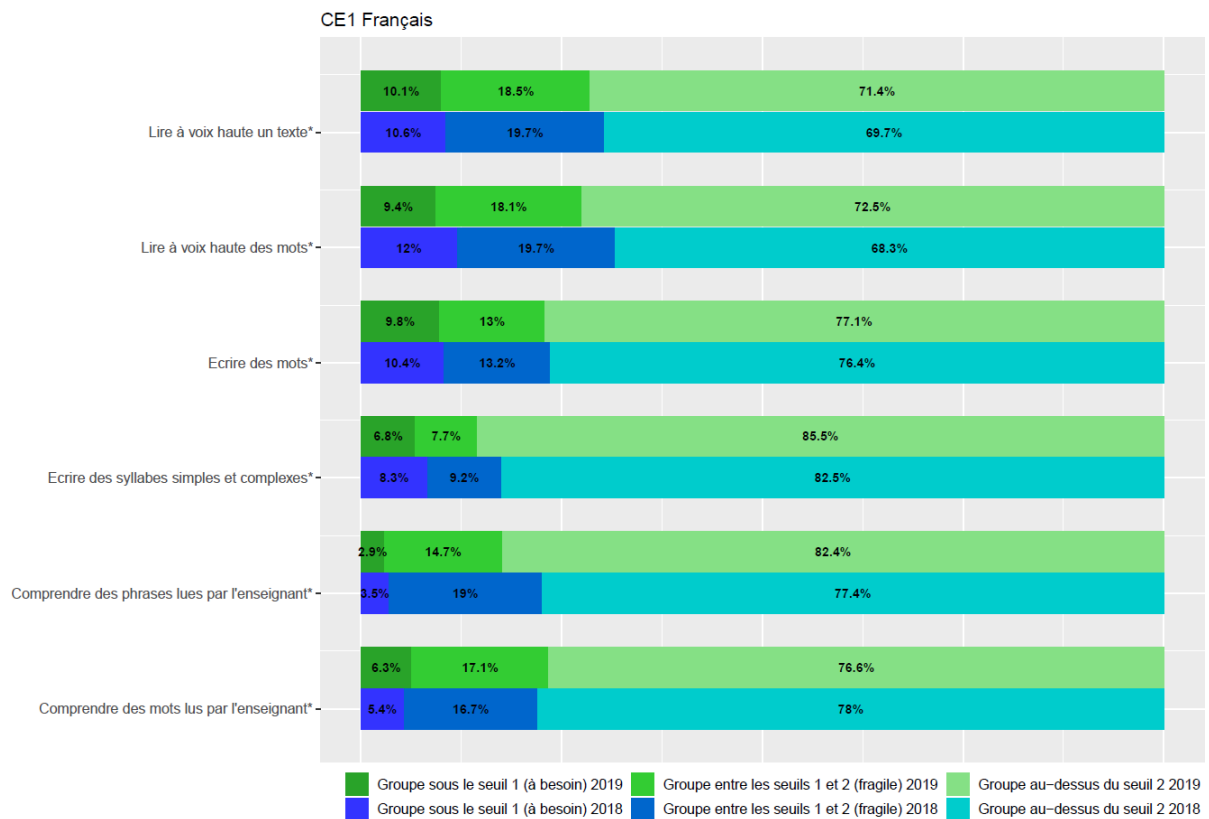


Note : par le jeu des arrondis, la somme des groupes peut être différente de 100.

5.1.6 CE1, évolution des résultats entre 2018 et 2019 pour les compétences comparables

En CE1, entre 2018 et 2019, pour les compétences testées à l'identique, on observe des évolutions positives en français dans cinq domaines sur six. Ainsi, la proportion d'élèves avec une maîtrise satisfaisante progresse pour la lecture de textes de 1,7 points, pour l'écriture de syllabes de 3 points, pour la lecture de mots de 4,2 et pour la compréhension orale de phrases de 5 points. En revanche, la compréhension orale de mots recule de 1,4 points.

Figure 35 – Répartition des élèves dans les groupes dans les domaines comparables en français en début de CE1 en 2018 et 2019

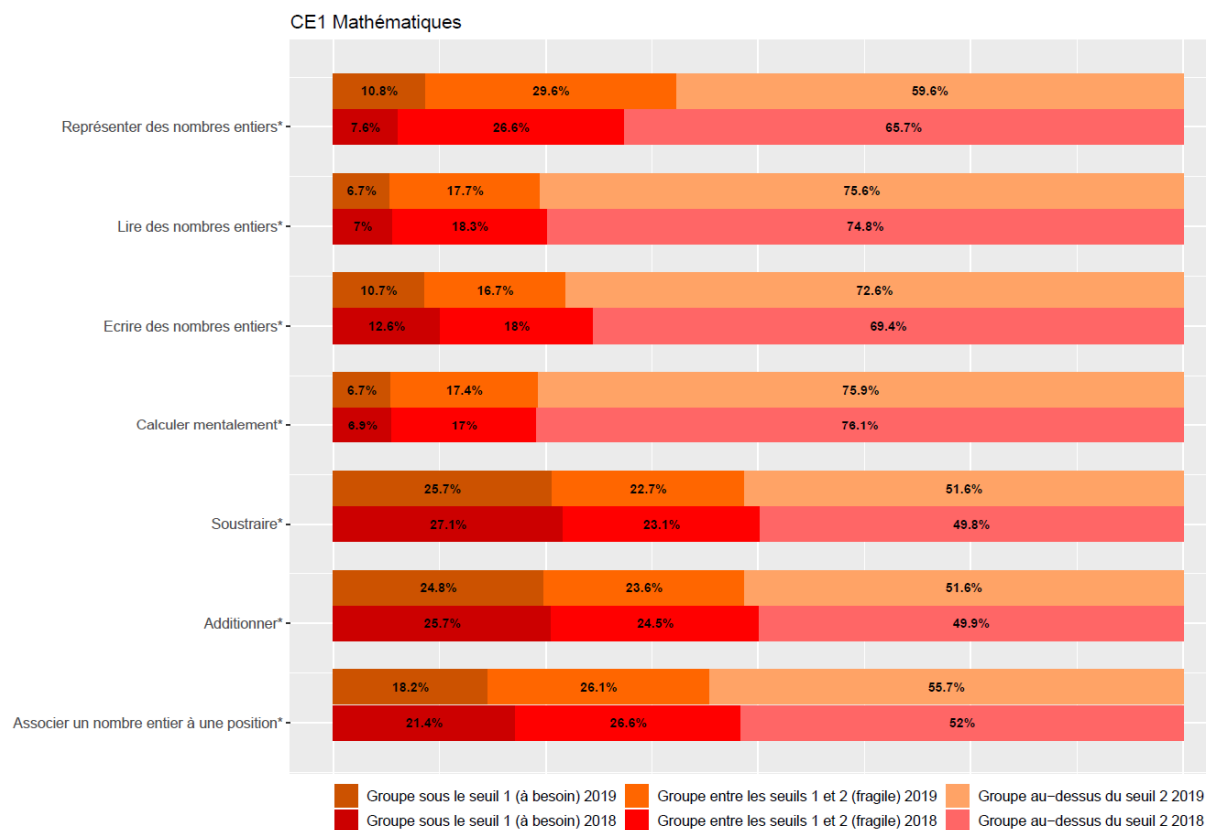


Note : par le jeu des arrondis, la somme des groupes peut être différente de 100.

En mathématiques, les progressions concernent tous les exercices (à l'exception du calcul mental qui est stable), et sont nettement marquées pour la ligne numérique (+3,7 pour les élèves au-dessus du seuil 2), l'écriture de nombre (+3,2) et, dans une moindre mesure, l'addition (+1,7) et la soustraction (+1,8).

Les résultats à l'exercice de représentation des nombres sont difficiles à interpréter et posent des questions méthodologiques et de traitement des données qui sont en cours d'expertise.

Figure 36 – Répartition des élèves dans les groupes dans les domaines comparables en mathématiques en début de CE1 en 2018 et 2019



Note : par le jeu des arrondis, la somme des groupes peut être différente de 100.

5.2 Résultats selon le sexe

5.2.1 CP, résultats 2019 selon le sexe

Quel que soit le domaine évalué en début de classe de CP en français, les filles présentent de meilleures performances que les garçons. Pour la compréhension de mots entendus, si l'on s'intéresse à la proportion d'élèves au-dessus du seuil 2, et qui affichent donc une maîtrise satisfaisante, l'écart est supérieur à 3,2 points. Pour le domaine relatif à la reconnaissance des différentes écritures d'une lettre, il est supérieur à 6,3 points.

5.2.1.1 Français

Figure 37 – Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en français en début de CP à la rentrée 2019, selon le sexe

Domaine	Filles			Garçons		
	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
Comparer des suites de lettres	5.4	10.4	84.2	6.8	12.8	80.4
Comprendre des mots lus par l'enseignant*	6.4	21.6	72.0	7.9	23.3	68.8
Comprendre des phrases lues par l'enseignant*	2.2	10.2	87.6	3.7	15.7	80.7
Comprendre un texte lu par l'enseignant	4.1	8.3	87.6	5.7	10.2	84.1
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent (discriminer des sons)	4.9	12.4	82.8	7.3	15.1	77.6
Manipuler des phonèmes (discriminer des sons)	2.9	12.5	84.6	4.5	15.1	80.4
Manipuler des syllabes (discriminer des sons)*	6.5	9.7	83.8	9.2	11.8	79.0
Reconnaitre des lettres (parmi des lettres)*	12.3	25.4	62.3	17.3	26.7	56.0

Note : par le jeu des arrondis, la somme des groupes peut être différente de 100.

5.2.1.2 Mathématiques

Comme en français, les filles présentent de meilleures performances que les garçons dans tous les domaines évalués à deux exceptions près : les domaines « comparer les nombres » et « associer un nombre à une position » (exercice consistant à placer un nombre sur une ligne numérique). Si l'on s'intéresse à la proportion d'élèves au-dessus du seuil 2, en résolution de problèmes comme en connaissances des nombres, les écarts sont d'environ 2 points en faveur de filles.

Figure 38 – Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en mathématiques en début de CP à la rentrée 2019, selon le sexe

Domaine	Filles			Garçons		
	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
Associer un nombre à une position*	20.3	33.8	45.9	20.9	31.7	47.4
Comparer des nombres	10.8	13.2	75.9	10.8	12.0	77.2
Ecrire des nombres entiers*	3.1	8.1	88.8	4.2	9.2	86.6
Lire des nombres entiers*	2.4	4.7	92.9	3.2	5.3	91.5
Quantifier des collections*	4.7	8.8	86.6	5.8	9.8	84.4
Reproduire un assemblage	3.6	10.8	85.6	5.0	12.7	82.3
Résoudre des problèmes	10.1	22.8	67.1	11.5	23.3	65.2

Note : par le jeu des arrondis, la somme des groupes peut être différente de 100.

5.2.2 CE1, résultats 2019 selon le sexe

5.2.2.1 Français

La proportion de filles présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) est comparable à celle des garçons dans les exercices visant à évaluer la fluence (lecture de texte ou de mot à voix haute). Dans les autres domaines du français, les filles semblent présenter des performances plus assurées que les garçons. C'est notamment le cas en compréhension de phrases lues ainsi qu'en écriture de mots dictées (5 points d'écart dans ces deux domaines).

Figure 39 – Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en français en début de CE1 à la rentrée 2019, selon le sexe

Domaine	Filles			Garçons		
	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
Comprendre des mots lus par l'enseignant*	5.4	16.1	78.5	7.0	18.0	75.0
Comprendre des phrases lues par l'enseignant*	2.2	12.5	85.3	3.5	16.7	79.8
Comprendre des phrases lues seul	5.5	9.6	84.9	7.8	11.2	81.0
Comprendre un texte lu seul	3.6	9.3	87.1	5.3	12.4	82.4
Ecrire des mots*	8.1	12.2	79.8	11.5	13.8	74.7
Ecrire des syllabes simples et complexes*	5.7	7.1	87.1	7.8	8.1	84.1
Lire à voix haute des mots*	8.8	18.8	72.4	9.8	17.4	72.8
Lire à voix haute un texte*	9.4	18.6	72.0	10.6	18.4	71.0

Note : par le jeu des arrondis, la somme des groupes peut être différente de 100.

5.2.2.2 Mathématiques

En mathématiques, on observe de meilleures performances des garçons dans l'ensemble des domaines évalués dans cette discipline à deux exceptions près : la géométrie (exercice « Reproduire un assemblage ») et le calcul mental.

Figure 40 – Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en mathématiques en début de CE1 à la rentrée 2019, selon le sexe

Domaine	Filles			Garçons		
	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
Additionner*	28.9	26.9	44.2	20.7	20.5	58.7
Associer un nombre entier à une position*	19.3	29.4	51.3	17.0	22.9	60.1
Calculer mentalement*	5.9	16.5	77.5	7.5	18.2	74.4
Ecrire des nombres entiers*	11.5	19.0	69.5	10.0	14.4	75.7
Lire des nombres entiers*	7.3	21.0	71.7	6.1	14.5	79.5
Reproduire un assemblage	3.3	14.4	82.2	5.1	16.3	78.6
Représenter des nombres entiers*	10.5	30.9	58.6	11.1	28.3	60.7
Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	20.2	36.3	43.5	19.1	32.3	48.7
Soustraire*	26.9	26.2	46.8	24.5	19.3	56.2

Note : par le jeu des arrondis, la somme des groupes peut être différente de 100.

5.2.3 Evolution des écarts entre 2018 et 2019 sur les compétences comparables, selon le sexe

Dans l'ensemble, les filles obtiennent de meilleurs résultats en français, tant en début de CP qu'en début de CE1. Ce constat est de même nature en 2018 et en 2019. En début de CE1, les écarts restent favorables aux filles dans cette discipline.

Pour les mathématiques, les résultats des garçons sont légèrement inférieurs à ceux des filles en début de CP, à l'exception de l'exercice « associer un nombre à une position » (exercice consistant à placer un nombre sur une ligne numérique). On assiste à un renversement complet à l'entrée en CE1. On constate alors des écarts importants de réussite, au détriment des filles en 2019 comme en 2018. Ainsi, pour les exercices directement comparables, en début de CE1, les écarts sont défavorables aux filles pour six exercices sur sept en 2019, avec une différence de taux de réussite atteignant quatorze points pour un exercice (additionner).

5.2.3.1 CP

Figure 41 – Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante dans les domaines comparables en CP en 2018 et 2019, selon le sexe

Domaine	Repères CP 2018			Repères CP 2019		
	Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)		Ecart	Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)		Ecart
	Filles	Garçons		Filles	Garçons	
Comprendre des mots lus par l'enseignant	75.1	71.6	3.5	72.0	68.8	3.2
Comprendre des phrases lues par l'enseignant	86.2	78.2	8.0	87.6	80.7	6.9
Manipuler des syllabes (discriminer des sons)	83.6	78.5	5.1	83.8	79.0	4.8
Reconnaitre des lettres (parmi des lettres)	64.4	58.0	6.4	62.3	56.0	6.3
Ecrire des nombres entiers	84.2	81.2	3.0	88.8	86.6	2.2
Lire des nombres entiers	92.8	91.3	1.5	92.9	91.5	1.4
Quantifier des collections	88.0	86.1	1.9	86.6	84.4	2.2
Associer un nombre à une position	43.4	44.4	-1.0	45.9	47.4	-1.5

5.2.3.2 CE1

Figure 42 – Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante dans les domaines comparables en CE1 en 2018 et 2019, selon le sexe

Domaine	Repères CE1 2018			Repères CE1 2019		
	Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)		Ecart	Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)		Ecart
	Filles	Garçons		Filles	Garçons	
Comprendre des mots lus par l'enseignant	79.8	76.2	3.6	78.5	75.0	3.5
Comprendre des phrases lues par l'enseignant	80.7	74.2	6.5	85.3	79.8	5.5
Ecrire des syllabes simples et complexes	84.3	80.7	3.6	87.1	84.1	3.0
Ecrire des mots	79.2	73.6	5.6	79.8	74.7	5.1
Lire à voix haute des mots	68.1	68.4	-0.3	72.4	72.8	-0.4
Lire à voix haute un texte	70.0	69.0	1.0	72.0	71.0	1.0
Associer un nombre entier à une position	47.8	55.9	-8.1	51.3	60.1	-8.8
Additionner	43.0	56.5	-13.5	44.2	58.7	-14.5
Soustraire	45.7	53.8	-8.1	46.8	56.2	-9.4
Calculer mentalement	77.5	74.7	2.8	77.5	74.4	3.1
Ecrire des nombres entiers	66.1	72.6	-6.5	69.5	75.7	-6.2
Lire des nombres entiers	71.0	78.5	-7.5	71.7	79.5	-7.8
Représenter des nombres entiers	64.8	66.5	-1.7	58.6	60.7	-2.1

5.3 Résultats selon le secteur d'enseignement

5.3.1 CP, résultats 2019 selon le secteur d'enseignement

5.3.1.1 Français

Les élèves entrant dans le secteur public dans les écoles d'éducation prioritaire ont une maîtrise moins affirmée des différents domaines. Ces résultats doivent être mis en regard de la structure sociale des publics accueillis. Les écarts en français les plus marqués sont constatés en compréhension orale : si l'on s'intéresse aux élèves au-dessus du seuil 2, l'écart atteint 33 points pour la compréhension de mots lus par l'enseignant entre REP+ et public hors EP, et 22 points pour la compréhension orale de phrases. Les différences sont moins importantes dans le domaine de la reconnaissance des lettres (15 points) et pour les compétences phonologiques (11 points pour la connaissance du nom et des lettres et des sons qu'elles produisent).

Figure 43 – Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en français en début de CP à la rentrée 2019, selon le secteur

Domaine	Public Hors EP			REP			REP+			Privé		
	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
Comparer des suites de lettres	5.4	10.8	83.7	9.2	15.4	75.5	12.3	17.4	70.3	4.5	10.0	85.5
Comprendre des mots lus par l'enseignant*	5.8	20.4	73.8	13.5	34.5	52.1	19.7	39.7	40.6	3.3	15.3	81.4
Comprendre des phrases lues par l'enseignant*	2.3	11.4	86.3	5.8	20.9	73.4	9.6	26.1	64.4	1.2	8.8	90.0
Comprendre un texte lu par l'enseignant	4.0	8.3	87.7	8.9	14.6	76.5	13.4	18.0	68.6	2.2	5.9	91.9
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent (discriminer des sons)	5.7	13.5	80.8	9.1	17.1	73.7	12.0	18.7	69.3	3.4	10.0	86.6
Manipuler des phonèmes (discriminer des sons)	3.3	12.9	83.8	6.0	19.3	74.7	8.2	22.9	68.9	2.0	9.7	88.3
Manipuler des syllabes (discriminer des sons)*	7.0	9.9	83.1	12.5	15.4	72.1	16.8	18.4	64.8	4.6	8.1	87.3
Reconnaître des lettres (parmi des lettres)*	13.6	25.7	60.6	20.7	27.8	51.5	26.1	28.1	45.8	11.2	25.4	63.3

5.3.1.2 Mathématiques

En mathématiques, les écarts les plus marqués sont constatés pour l'utilisation des nombres, en particulier pour la résolution de problèmes (près de 25 points de différence entre REP+ et public hors EP pour cet exercice, si l'on s'intéresse aux élèves au-dessus du seuil 2), et les moins importants dans le domaine de la connaissance des nombres (de 6 à 9 points).

Figure 44 – Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en mathématiques en début de CP à la rentrée 2019, selon le secteur

Domaine	Public Hors EP			REP			REP+			Privé		
	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
Associer un nombre à une position*	19.3	32.1	48.6	28.3	35.8	35.9	33.2	36.9	29.9	15.5	31.7	52.9
Comparer des nombres	9.9	12.0	78.1	16.3	16.3	67.4	20.9	17.0	62.1	6.6	10.3	83.1
Ecrire des nombres entiers*	3.2	8.2	88.5	5.5	10.7	83.8	8.0	12.2	79.8	2.3	7.3	90.4
Lire des nombres entiers*	2.5	4.8	92.7	4.2	6.3	89.5	6.7	7.5	85.8	1.5	3.8	94.7
Quantifier des collections*	4.8	9.0	86.2	7.6	11.2	81.2	10.3	12.3	77.4	3.3	8.1	88.6
Reproduire un assemblage	3.9	11.1	85.0	6.3	15.4	78.4	8.4	17.5	74.0	2.8	10.0	87.2
Résoudre des problèmes	9.3	22.0	68.7	18.1	29.2	52.7	24.5	31.5	44.0	6.3	19.6	74.2

5.3.2 CE1, résultats 2019 selon le secteur d'enseignement

5.3.2.1 Français

Des différences importantes sont constatées en fonction des compétences évaluées et du secteur de scolarisation des élèves (écoles REP+, REP, publiques hors EP ou privées). Les élèves entrant dans le secteur public dans les écoles d'éducation prioritaire ont une maîtrise moins affirmée. Cela concerne l'ensemble des domaines évalués en français, où les écarts les plus marqués sont constatés en compréhension orale : l'écart atteint 33 points pour la compréhension de mots lus par l'enseignant entre REP+ et public hors EP entre les proportions d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2). Les écarts sont les moins importants dans le domaine de l'écriture de syllabes ou de mots (respectivement 11 et 12 points).

Figure 45 – Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en français en début de CE1 à la rentrée 2019, selon le secteur

Domaine	Public Hors EP			REP			REP+			Privé		
	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
Comprendre des mots lus par l'enseignant*	4.5	15.4	80.0	13.9	26.7	59.4	21.6	30.7	47.7	2.2	11.4	86.4
Comprendre des phrases lues par l'enseignant*	2.0	13.0	85.0	6.4	23.4	70.2	10.9	28.6	60.4	1.1	9.8	89.1
Comprendre des phrases lues seul	6.0	9.9	84.0	11.1	14.3	74.6	15.2	17.0	67.8	2.6	6.6	90.7
Comprendre un texte lu seul	3.9	10.2	86.0	7.5	16.1	76.4	11.3	20.2	68.5	1.9	6.3	91.9
Ecrire des mots*	9.3	12.9	77.7	13.7	14.4	71.9	18.4	15.7	65.9	5.4	11.0	83.6
Ecrire des syllabes simples et complexes*	6.4	7.6	86.0	10.0	8.8	81.2	14.0	10.5	75.4	3.0	5.4	91.7
Lire à voix haute des mots*	8.7	18.3	73.0	14.0	19.3	66.7	20.1	20.9	58.9	4.1	14.5	81.4
Lire à voix haute un texte*	9.4	18.6	71.9	15.1	20.2	64.7	21.2	22.0	56.7	4.1	14.7	81.2

5.3.2.2 Mathématiques

Au sein du secteur public, c'est en résolution de problème que les écarts sont les plus marqués entre les performances des élèves de REP+ et ceux scolarisés hors éducation prioritaire : écart de 21 points entre les proportions d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2). On observe aussi des différences importantes dans les domaines « additionner » et « soustraire » (environ 16 points). En géométrie et en calcul mental, les écarts sont moins marqués : environ 11 points d'écart pour chacun de ces domaines.

Figure 46 – Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en mathématiques en début de CE1 à la rentrée 2019, selon le secteur

Domaine	Public Hors EP			REP			REP+			Privé		
	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
Additionner*	23.5	23.4	53.1	31.4	25.3	43.3	36.7	26.1	37.2	20.1	22.6	57.3
Associer un nombre entier à une position*	16.8	25.5	57.7	25.9	30.1	44.0	31.1	31.2	37.8	13.0	23.6	63.4
Calculer mentalement*	6.2	17.0	76.8	9.9	19.9	70.2	12.8	21.4	65.9	4.3	15.3	80.5
Ecrire des nombres entiers*	10.2	16.4	73.4	13.9	18.8	67.3	18.4	20.7	61.0	7.1	14.6	78.3
Lire des nombres entiers*	6.3	17.4	76.4	9.2	20.2	70.6	13.0	23.0	64.0	3.8	14.8	81.4
Reproduire un assemblage	3.8	14.8	81.4	6.3	19.0	74.7	8.1	21.1	70.9	2.8	13.2	84.0
Représenter des nombres entiers*	9.9	29.0	61.0	16.2	33.2	50.6	19.7	33.9	46.4	7.0	27.2	65.7
Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	18.1	33.7	48.2	28.4	37.4	34.2	35.4	37.4	27.1	13.5	32.9	53.5
Soustraire*	24.6	22.4	53.0	31.3	24.5	44.1	36.9	25.3	37.8	21.9	21.5	56.6

5.3.3 Evolution des écarts entre 2018 et 2019 sur les compétences comparables, selon le secteur d'enseignement

En CP, pour les exercices directement comparables, les écarts évoluent très peu en 2019 par rapport à 2018. En revanche en CE1, en 2019, en français, ces écarts public hors EP/ EP diminuent dans tous les domaines sauf pour la compréhension orale de mots (+ 0.5 point) où ils n'évoluent pas significativement. La réduction de ces écarts est particulièrement forte à l'entrée en CE1 par rapport à 2018 pour la lecture de mots (- 3 points), l'écriture de syllabes (-3 points), l'écriture de mots (-2.6 points) et la lecture de textes (-2.2 points).

L'écart public hors EP / EP diminue également en mathématiques pour presque toutes les compétences directement comparables à l'entrée en CE1 en 2019 par rapport à 2018. L'évolution est particulièrement positive pour l'écriture et la lecture de nombres (- 3.3 points), la soustraction (- 3 points) et l'addition (- 2.7 points).

Dans ce contexte d'augmentation des performances d'ensemble en français et en mathématiques entre 2018 et 2019, en début de CE1, quel que soit le secteur de scolarisation, les écarts se réduisent entre hors EP et EP.

Cet écart se réduit pour les REP et les REP+ (à l'exception de la lecture de textes en REP+ où l'écart augmente de 0.7 point à la défaveur des REP+). Mais cette réduction est plus forte pour les REP traduisant une augmentation de l'écart entre REP et REP+.

Ceci est, sans aucun doute, lié aux différents rythmes de mise en œuvre de la mesure de dédoublement des CP en éducation prioritaire. Lors des évaluations *Repères* CE1 en 2018, seuls les élèves de REP+ avaient bénéficié de la mesure. A cette rentrée 2019, les élèves de REP entrant en CE1 en ont également tiré profit, ce que l'on constate en comparant *Repères* CE1 2018 et *Repères* CE1 2019.

L'effet du dédoublement en REP+ en 2017-2018 aurait pu être observé séparément si une évaluation CE1 avait été disponible en 2017.

5.3.3.1 Début de CP

5.3.3.1.1 Ecarts entre public hors EP et public en éducation prioritaire (REP et REP+)

Figure 47 - Écarts de performances dans les domaines comparables en CP en 2018 et 2019 entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en EP (différences de proportions et odds ratio)

libelle	Repères CP 2018				Repères CP 2019			
	Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)			Ecart	OddRatio	Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)		
	EP (REP, REP+)	Public Hors EP				EP (REP, REP+)	Public Hors EP	Ecart
Comprendre des mots lus par l'enseignant	50.89	76.88	25.99	3.21	47.60	73.77	26.17	3.10
Comprendre des phrases lues par l'enseignant	68.22	84.30	16.08	2.50	69.86	86.32	16.46	2.72
Manipuler des syllabes (discriminer des sons)	69.67	82.65	12.98	2.07	69.29	83.11	13.82	2.18
Reconnaître des lettres (parmi des lettres)	51.35	62.65	11.30	1.59	49.28	60.62	11.34	1.58
Ecrire des nombres entiers	76.84	83.55	6.71	1.53	82.25	88.51	6.26	1.66
Lire des nombres entiers	88.42	92.56	4.14	1.63	88.05	92.69	4.64	1.72
Quantifier des collections	81.57	87.84	6.27	1.63	79.73	86.20	6.47	1.59
Associer un nombre à une position	31.78	45.76	13.98	1.81	33.58	48.57	14.99	1.87

Lecture : dans le domaine « Comprendre des mots lus par l'enseignant », en 2018, l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP est de 26 points de pourcentage. En 2019, cet écart est de 26,2 points.

Faire partie du groupe d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante est un événement qui a 3,2 fois plus de chance de se produire que la situation contraire en début de CP en 2018 pour les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP que pour ceux scolarisés en EP. Cette valeur est de 3,1 en début de CP en 2019. L'inégalité de réussite entre ces deux groupes peut donc être considérée comme stable entre ces deux temps de mesure.

5.3.3.1.2 Ecarts entre public hors EP et REP

Figure 48 - Écarts de performances dans les domaines comparables en CE1 en 2018 et 2019 entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en REP (différences de proportions et odds ratio)

libelle	Repères CP 2018				Repères CP 2019			
	Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)				Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)			
	Public Hors EP	REP	Ecart	OddRatio	Public Hors EP	REP	Ecart	OddRatio
Comprendre des mots lus par l'enseignant	76.88	55.00	21.88	2.72	73.79	52.08	21.71	2.59
Comprendre des phrases lues par l'enseignant	84.30	71.31	12.99	2.16	86.33	73.36	12.97	2.29
Manipuler des syllabes (discriminer des sons)	82.65	71.85	10.80	1.87	83.12	72.11	11.01	1.90
Reconnaitre des lettres (parmi des lettres)	62.65	53.25	9.40	1.47	60.64	51.49	9.15	1.45
Ecrire des nombres entiers	83.55	78.44	5.11	1.40	88.52	83.78	4.74	1.49
Lire des nombres entiers	92.56	89.62	2.94	1.44	92.70	89.46	3.24	1.50
Quantifier des collections	87.85	82.87	4.98	1.49	86.21	81.20	5.01	1.45
Associer un nombre à une position	45.76	33.56	12.20	1.67	48.58	35.90	12.68	1.69

5.3.3.1.3 Ecarts entre public hors EP et REP+

Figure 49 - Écarts de performances dans les domaines comparables en CP en 2018 et 2019 entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en REP+ (différences de proportions et odds ratio)

libelle	Repères CP 2018				Repères CP 2019			
	Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)				Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)			
	Public Hors EP	REP+	Ecart	OddRatio	Public Hors EP	REP+	Ecart	OddRatio
Comprendre des mots lus par l'enseignant	76.88	44.31	32.57	4.18	73.79	40.59	33.20	4.12
Comprendre des phrases lues par l'enseignant	84.30	63.28	21.02	3.12	86.33	64.38	21.95	3.49
Manipuler des syllabes (discriminer des sons)	82.65	66.18	16.47	2.43	83.12	64.81	18.31	2.67
Reconnaitre des lettres (parmi des lettres)	62.65	48.30	14.35	1.80	60.64	45.79	14.85	1.82
Ecrire des nombres entiers	83.55	74.26	9.29	1.76	88.52	79.80	8.72	1.95
Lire des nombres entiers	92.56	86.50	6.06	1.94	92.70	85.79	6.91	2.10
Quantifier des collections	87.85	79.47	8.38	1.87	86.21	77.37	8.84	1.83
Associer un nombre à une position	45.76	28.97	16.79	2.07	48.58	29.94	18.64	2.21

5.3.3.2 Début de CE1

5.3.3.2.1 Ecarts entre public hors EP et public en éducation prioritaire (REP et REP+)

Figure 50 - Écarts de performances dans les domaines comparables en CE1 en 2018 et 2019 entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en EP (différences de proportions et odds ratio)

Domaine	Repères CE1 2018				Repères CE1 2019			
	Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)				Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)			
	EP (REP, REP+)	Public Hors EP	Ecart	OddRatio	EP (REP, REP+)	Public Hors EP	Ecart	OddRatio
Comprendre des mots lus par l'enseignant	56.64	81.33	24.69	3.33	54.87	80.02	25.15	3.29
Comprendre des phrases lues par l'enseignant	60.53	80.07	19.54	2.62	66.43	85.00	18.57	2.86
Ecrire des syllabes simples et complexes	73.37	83.34	9.97	1.82	78.98	85.94	6.96	1.63
Ecrire des mots	66.57	77.35	10.78	1.71	69.59	77.72	8.13	1.52
Lire à voix haute des mots	56.95	69.26	12.31	1.70	63.71	72.98	9.27	1.54
Lire à voix haute un texte	57.91	70.38	12.47	1.73	61.63	71.93	10.30	1.60
Associer un nombre entier à une position	36.65	54.07	17.42	2.03	41.62	57.69	16.07	1.91
Additionner	36.85	51.75	14.90	1.84	40.93	53.09	12.16	1.63
Soustraire	37.30	51.64	14.34	1.79	41.70	53.02	11.32	1.58
Calculer mentalement	67.72	77.19	9.47	1.61	68.58	76.76	8.18	1.51
Ecrire des nombres entiers	58.89	70.66	11.77	1.68	64.85	73.39	8.54	1.49
Lire des nombres entiers	64.41	76.05	11.64	1.75	68.02	76.37	8.35	1.52
Représenter des nombres entiers	55.41	67.02	11.61	1.64	48.94	61.04	12.10	1.63

5.3.3.2.2 Ecarts entre public hors EP et REP

Figure 51 - Écarts de performances dans les domaines comparables en CE1 en 2018 et 2019 entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en REP (différences de proportions et odds ratio)

libelle	Repères CE1 2018				Repères CE1 2019			
	Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)		Ecart	OddRatio	Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)		Ecart	OddRatio
	Public Hors EP	REP			Public Hors EP	REP		
Comprendre des mots lus par l'enseignant	81.33	60.81	20.52	2.81	80.03	59.42	20.61	2.74
Comprendre des phrases lues par l'enseignant	80.07	63.84	16.23	2.28	85.02	70.22	14.80	2.41
Ecrire des syllabes simples et complexes	83.34	74.46	8.88	1.72	85.95	81.19	4.76	1.42
Ecrire des mots	77.35	67.76	9.59	1.62	77.73	71.89	5.84	1.36
Lire à voix haute des mots	69.26	58.42	10.84	1.60	72.99	66.70	6.29	1.35
Lire à voix haute un texte	70.38	59.21	11.17	1.64	71.95	64.70	7.25	1.40
Associer un nombre entier à une position	54.07	38.28	15.79	1.90	57.70	44.05	13.65	1.73
Additionner	51.75	38.10	13.65	1.74	53.10	43.30	9.80	1.48
Soustraire	51.64	38.44	13.20	1.71	53.03	44.14	8.89	1.43
Calculer mentalement	77.20	68.95	8.25	1.52	76.78	70.24	6.54	1.40
Ecrire des nombres entiers	70.66	59.80	10.86	1.62	73.40	67.28	6.12	1.34
Lire des nombres entiers	76.04	65.37	10.67	1.68	76.38	70.56	5.82	1.35
Représenter des nombres entiers	67.02	56.32	10.70	1.58	61.04	50.58	10.46	1.53

5.3.3.2.3 Ecarts entre public hors EP et REP+

Figure 52 - Écarts de performances dans les domaines comparables en CE1 en 2018 et 2019 entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en REP+ (différences de proportions et odds ratio)

libelle	Repères CE1 2018				Repères CE1 2019			
	Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)				Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)			
	Public Hors EP	REP+	Ecart	OddRatio	Public Hors EP	REP+	Ecart	OddRatio
Comprendre des mots lus par l'enseignant	81.33	50.25	31.08	4.31	80.03	47.67	32.36	4.40
Comprendre des phrases lues par l'enseignant	80.07	55.45	24.62	3.23	85.02	60.42	24.60	3.72
Ecrire des syllabes simples et complexes	83.34	71.69	11.65	1.98	85.95	75.43	10.52	1.99
Ecrire des mots	77.35	64.73	12.62	1.86	77.73	65.91	11.82	1.81
Lire à voix haute des mots	69.26	54.70	14.56	1.87	72.99	58.95	14.04	1.88
Lire à voix haute un texte	70.38	55.86	14.52	1.88	71.95	56.73	15.22	1.96
Associer un nombre entier à une position	54.07	34.13	19.94	2.27	57.70	37.78	19.92	2.25
Additionner	51.75	34.94	16.81	2.00	53.10	37.18	15.92	1.91
Soustraire	51.64	35.54	16.10	1.94	53.03	37.84	15.19	1.85
Calculer mentalement	77.20	65.81	11.39	1.76	76.78	65.88	10.90	1.71
Ecrire des nombres entiers	70.66	57.50	13.16	1.78	73.40	60.96	12.44	1.77
Lire des nombres entiers	76.04	62.95	13.09	1.87	76.38	63.97	12.41	1.82
Représenter des nombres entiers	67.02	54.00	13.02	1.73	61.04	46.37	14.67	1.81

5.3.3.2.4 Suivi de la cohorte entrée en CP en 2018

En janvier 2019, lors des évaluations *Point d'étape* de mi- CP, pour la cohorte des élèves évalués une première fois en septembre 2018, une évolution positive des résultats et une réduction des écarts entre EP et hors EP, pour les compétences comparables, ont été constatées.

La situation est différente si l'on regarde l'évolution des écarts entre mi- CP et début de CE1, pour les compétences comparables (différentes de celles comparables entre début CP et mi- CP). On observe alors, en effet, une augmentation des écarts entre secteurs de scolarisation.

L'hypothèse la plus forte est qu'il s'agisse de « l'effet des vacances scolaires » et nécessitera une étude plus approfondie.

Néanmoins, cette baisse observée sur le deuxième segment de mesure n'efface pas la tendance générale à la réduction des écarts entre le début de CP et le début de CE1 à la vue des réductions des écarts entre le début de CE1 2018 et celui de 2019.

Figure 53 - Écarts de performances dans les domaines comparables en CP en 2018 et Point d'étape (cohorte 2018) entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en REP (différences de proportions et odds ratio)

libelle	Repères CP 2018				Point d'Étape CP 2018			
	Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)				Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)			
	EP (REP, REP+)	Public Hors EP	Ecart	OddRatio	EP (REP, REP+)	Public Hors EP	Ecart	OddRatio
Comprendre des phrases lues par l'enseignant	68.22	84.30	16.08	2.50	69.32	86.00	16.68	2.72
Manipuler des phonèmes (discriminer des sons)	67.39	79.48	12.09	1.87	82.15	87.40	5.25	1.51
Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent (discriminer des sons)	68.74	77.79	9.05	1.59	79.77	83.13	3.36	1.25
Ecrire des nombres entiers	76.83	83.55	6.72	1.53	72.31	76.42	4.11	1.24
Résoudre des problèmes	41.82	61.96	20.14	2.27	42.40	55.20	12.80	1.67
Comparer des nombres	64.84	77.64	12.80	1.88	80.08	87.72	7.64	1.78
Associer un nombre à une position	31.79	45.76	13.97	1.81	56.95	66.35	9.40	1.49

Figure 54 - Écarts de performances dans les domaines comparables au Point d'étape (cohorte 2018) et en CE1 2019 entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en REP (différences de proportions et odds ratio)

libelle	Point d'Étape CP 2018				Repères CE1 2019			
	Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)				Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)			
	EP (REP, REP+)	Public Hors EP	Ecart	OddRatio	EP (REP, REP+)	Public Hors EP	Ecart	OddRatio
Comprendre des phrases lues par l'enseignant	69.32	86.00	16.68	2.72	66.41	85.02	18.61	2.87
Lire à voix haute des mots	65.97	72.50	6.53	1.36	63.68	72.99	9.31	1.54
Lire à voix haute un texte	66.97	74.01	7.04	1.40	61.60	71.95	10.35	1.60
Ecrire des syllabes simples et complexes	73.70	77.99	4.29	1.26	78.95	85.95	7.00	1.63
Ecrire des mots	71.95	77.16	5.21	1.32	69.56	77.73	8.17	1.53
Associer un nombre entier à une position	56.95	66.35	9.40	1.49	41.61	57.70	16.09	1.91
Additionner	59.30	67.79	8.49	1.44	40.91	53.10	12.19	1.64
Soustraire	51.39	64.26	12.87	1.70	41.68	53.03	11.35	1.58
Ecrire des nombres entiers	72.31	76.42	4.11	1.24	64.82	73.40	8.58	1.50
Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	42.40	55.20	12.80	1.67	31.45	48.23	16.78	2.03

Les exercices proposés pour tester les compétences identiques ne sont les mêmes au *Point d'étape* CP et en début de CE1. Il ne peut donc pas y avoir de comparaison directe entre proportions d'élèves atteignant le niveau satisfaisant à l'une ou l'autre évaluation. Seuls les écarts peuvent être mis en regard.

Seul un exercice, celui de lecture de mots, peut permettre d'approcher directement la mesure de l'évolution d'une cohorte entre mi- CP et début de CE1.

Pour cet exercice, en effet, les 30 premiers mots proposés à la lecture sont les mêmes aux deux temps de mesure. En revanche, le seuil d'exigence n'est pas le même. Ainsi à la mi- CP, en janvier 2019, 72,3%³ des élèves atteignaient le seuil 2 (satisfaisant) fixé à 14 mots. En début de CE1, le seuil 2 (satisfaisant) fixé à 30 mots est atteint par 72,5% des élèves.

Par ailleurs, la proportion d'élèves lisant au moins les 30 mots à mi- CP était de 22,8 %. Ce taux a progressé de près de 50 points entre le milieu du CP et le début du CE1.

³ Note d'information - N°19.15 - avril 2019

Références :

Nicolas Miconnet, Ronan Vourc'h (2015), « Détermination des standards minimaux pour évaluer les compétences du socle commun » ; Education et formations, n°86-87, p.141-158, MENSER-DEPP.

Bunch M., Cizek G., 2007, Standard Setting: A Guide to Establishing and Evaluating Performance Standards on Tests, London, Thousand Oaks, Sage Publications,

Évaluations repères 2018 de début de CP : premiers résultats - Note d'information - N°19.13 - avril 2019 Sandra Andreu, Isabelle Cioldi, Pierre Conceicao, Yann Etève, Marianne Fabre, Stéphanie Le Breton, Cheikh Ahmed Tidiane Ndiaye, Thomas Portelli, Thierry Rocher, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier

Evaluations repères 2018 de début de CE1 : premiers résultats- Note d'information - N°19.14 - avril 2019 Sandra Andreu, Isabelle Cioldi, Pierre Conceicao, Yann Etève, Marianne Fabre, Stéphanie Le Breton, Cheikh Ahmed Tidiane Ndiaye, Thomas Portelli, Thierry Rocher, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier

Évaluations point d'étape à mi-CP 2018-2019 : premiers résultats - Note d'information - N°19.15 - avril 2019 Sandra Andreu, Isabelle Cioldi, Pierre Conceicao, Yann Etève, Marianne Fabre, Stéphanie Le Breton, Cheikh Ahmed Tidiane Ndiaye, Thomas Portelli, Thierry Rocher, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier