
QUESTIONNAIRES D'AUTO-ÉVALUATION

École

Ce document présente le contenu des questionnaires que le CEE vous propose de déployer dans le cadre de l'auto-évaluation de votre école.

Quatre questionnaires sont proposés : à destination des élèves, des parents, des enseignants et des personnels hors enseignants. Tous sont pré-saisis sur des outils numériques pour permettre une passation en ligne.

Pour toute question relative aux modalités pratiques de passation de ces questionnaires, nous vous invitons à contacter les référents « évaluation » de votre académie.

Septembre 2025

Sommaire

Les questionnaires proposés par le Conseil d'évaluation de l'École	p. 1
Questionnaire à l'attention des élèves	p. 5
Questionnaire à l'attention des parents	p. 23
Questionnaire à destination des enseignants	p. 34
Questionnaire à destination des personnels (hors enseignants)	p. 49

Les questionnaires proposés par le Conseil d'évaluation de l'École

Présentation générale

Le Conseil d'évaluation de l'École (CEE) propose quatre types de questionnaires : à destination des élèves, à destination des parents, à destination des enseignants et à destination des personnels hors enseignants. Ces questionnaires ont vocation à être administrés lors de la phase d'auto-évaluation. Ils ont été produits dans l'idée que l'évaluation doit permettre de poser un regard à 360° sur l'école ou l'établissement, c'est-à-dire un regard qui sollicite et engage tous les acteurs de la communauté éducative, y compris élèves et familles.

Les questionnaires font partie intégrante de la méthodologie de l'évaluation. Complémentaires des entretiens, des documents (comptes rendus de réunion par exemple) et des indicateurs (comme ceux de l'application Archipel), ils permettent de recueillir des informations et des données non disponibles par ailleurs. Les questionnaires s'inscrivent également en complément des résultats qui peuvent être issus d'autres enquêtes administrées dans l'école ou l'établissement, comme l'enquête de climat scolaire ou sur le harcèlement.

Les questionnaires du CEE permettent d'avoir une approche élargie de la performance de l'école ou de l'établissement, c'est-à-dire allant au-delà des acquis des élèves et intégrant par exemple la mesure du bien-être ou du niveau de coéducation. Les questionnaires permettent aussi d'explorer des besoins spécifiques de l'équipe éducative, notamment ceux de formation, dans la perspective d'un projet local qui ferait partie du projet d'école ou d'établissement.

Chacune des questions proposées se rapporte aux quatre domaines de l'évaluation ainsi qu'aux douze « incontournables » que le CEE a retenus comme autant de portes d'entrée possibles pour évaluer les écoles et les établissements. Les questions proposées ont été formulées à partir d'une double approche :

- Le lien avec la recherche (notamment pour la mesure du bien-être et de la coéducation) ;
- Le lien avec des questions déjà existantes dans d'autres enquêtes (celles de la DGESCO, de la Depp, de l'OCDE (Talis, Pisa), ou d'autres enquêtes comme Timss, Pirls, etc.), ce qui peut permettre de disposer d'éléments de comparaison nationaux ou internationaux.

Régulièrement, le CEE pourra faire évoluer les questions proposées en cohérence avec l'ensemble des outils disponibles, notamment en fonction des retours des écoles ou des établissements sur leur utilisation.

Notons enfin que tous les questionnaires peuvent aussi constituer des guides d'entretien éventuels pour structurer des échanges en petits groupes lors de l'auto-évaluation comme lors de l'évaluation externe.

Approche méthodologique de l'utilisation de questionnaires pour l'évaluation de l'école ou de l'établissement

L'utilisation de questionnaires nécessite une appropriation préalable de leur contenu. Les exploitations qui en découleront seront en effet d'autant plus pertinentes pour les équipes pédagogiques qu'elles auront été anticipées, notamment au travers de problématiques identifiées comme prioritaires dans le questionnement évaluatif.

Il est possible d'adapter les questionnaires. Les questionnaires sont proposés pour que l'école ou l'établissement dispose d'informations considérées comme importantes et non produites par ailleurs. Aucun traitement national n'est effectué à partir des questionnaires dont l'usage est exclusivement local. Dans ce contexte, l'école ou l'établissement peut adapter le questionnaire à ses spécificités. Quelles facettes du miroir souhaite-t-on se tendre pour évaluer la portée de l'action et du projet collectif ? À titre d'exemple, lorsqu'un groupe de travail traite le domaine 2 de l'évaluation et cherche à mesurer les 4 dimensions du bien-être, il peut réfléchir aux questions qui s'y rattachent dans le questionnaire élèves. Il peut mettre en regard cette mesure avec le point de vue des autres catégories de répondants. Décider de ne retenir qu'une partie des questions peut permettre une meilleure appropriation des résultats issus de l'enquête.

De la même manière, décider d'amender certaines formulations peut permettre de s'approcher « au plus juste » de ce que l'école ou l'établissement souhaite mesurer dans ses pratiques. Dans pareil cas, que la reformulation concerne le libellé de la question ou celui des modalités de réponse, la comparabilité avec les résultats issus d'autres enquêtes nationales ou internationales peut se révéler moins pertinente. De même qu'il est possible de retirer certaines questions ou certaines modalités de réponse pour une question donnée, il peut être opportun dans certains cas de procéder à des ajouts. Il convient alors de tenir compte d'une part de la longueur du questionnaire qui peut influencer sur le

taux de réponse, d'autre part de la formulation de la question (et des modalités de réponse) afin de veiller à la cohérence d'ensemble du questionnaire et l'exploitabilité des résultats.¹

Ainsi, le déploiement des questionnaires appelle des choix visant à concilier adhésion, complétude et sens de l'information qui sera issue de l'analyse des réponses.

Quel taux de réponse faut-il atteindre ? Parce les enquêtes qui sont déployées lors de l'auto-évaluation sont à usage exclusivement local, aucun objectif ne saurait être affiché en matière de taux de réponse. Bien sûr, plus ce dernier est élevé et plus les réponses seront représentatives de l'ensemble du public concerné par l'enquête. Pour autant, même sans atteindre l'exhaustivité, les questionnaires peuvent être exploitables. Le « taux de réponse » constitue d'ailleurs le premier « indicateur » à analyser. Dans le cas spécifique de l'expression des besoins de formation par les enseignants (questionnaire *personnels*), cet indicateur caractérise une forme d'adhésion autant qu'il est un enjeu de pilotage pour construire le collectif. Pour l'enquête auprès des familles, un taux de réponse inférieur à 10 % par exemple peut être le reflet d'un éloignement relatif de ces dernières à l'égard des enjeux de l'école ou de la vie de l'établissement.

Au-delà du taux de réponse, c'est aussi la différence de profil entre répondants et non-répondants qu'il est possible d'analyser. De ce point de vue, les questions signalétiques proposées dans certains questionnaires (« titulaire d'une bourse », « temps de trajet », « profession des parents », « sexe », « diplôme ») peuvent contribuer à mieux comprendre le profil de ceux qui ont répondu à l'enquête et d'analyser ensuite les résultats à l'aune de ces éléments.

Pour optimiser le taux de réponse, il est possible d'organiser la passation des questionnaires à destination des élèves sur le temps d'école. On peut aussi privilégier une sous-population et cibler les relances en conséquence. Au collège par exemple, interroger un niveau de classe – comme les élèves de troisième – plutôt qu'un autre – comme les élèves de sixième, pour lesquels l'expérience dans l'établissement est toute récente – peut être un choix opéré par les équipes pédagogiques au démarrage de l'auto-évaluation.

Les outils de passation

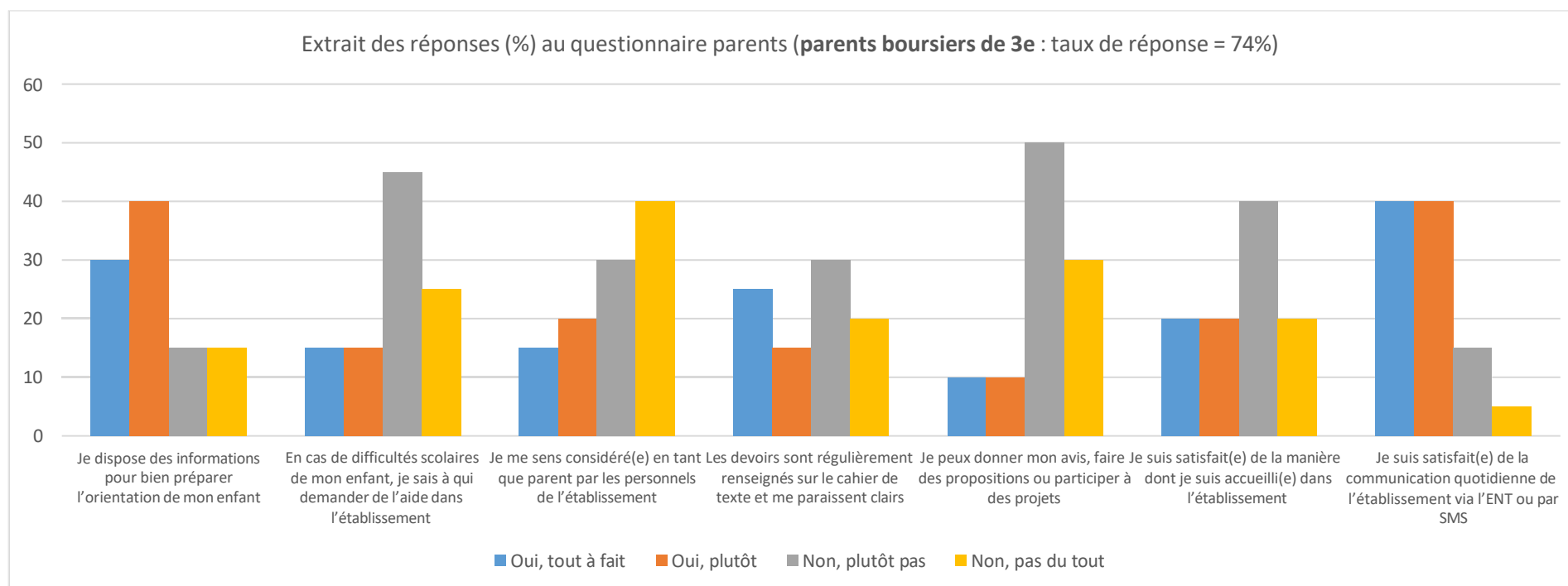
Les écoles sont invitées à s'informer auprès du référent académique « évaluation » des outils de sondage mis à disposition par leur rectorat.

¹ Pour les personnels, les questionnaires proposés incluent des questions déjà rédigées par le CEE mais qui, par défaut, ne sont pas activées. L'école ou l'établissement peut ainsi décider de les ajouter lorsque les thématiques développées répondent à ses préoccupations.

L'un des intérêts de ces outils de sondage réside non seulement dans la possibilité de moduler le contenu des questionnaires (ajouter, supprimer, modifier des questions) mais aussi dans les restitutions qu'il propose par défaut : dès la fin de la collecte, les évaluateurs pourront visualiser les résultats de chaque question sous forme de graphiques et de tableaux. En plus des réponses à chaque question considérée isolément (par exemple « je me sens bien dans mon établissement »), le CEE encourage le croisement à partir des variables signalétiques (fille/garçon, niveau, diplôme des parents, temps de trajet) : décliner les réponses selon ces caractéristiques permet d'appréhender les questions d'équité – de genre, scolaire, sociale, territoriale – qui sont au cœur des missions de l'École. De telles analyses nécessitent un taux de réponse suffisant pour chacune des catégories de répondants considérées.

Exemple de restitution d'un questionnaire parents

Dans l'exemple suivant sont détaillées certaines réponses apportées par les parents d'élèves boursiers (questionnaires auprès des familles). Ces réponses, en particulier lorsqu'elles sont mises en regard de celles apportées par les parents d'élèves non boursiers, permettent d'envisager certaines pistes de travail en faveur d'une plus grande équité.



Questionnaire à l'attention des élèves de CM1 et CM2 dans le cadre de l'auto-évaluation de l'école

Le temps de réponse est estimé à moins de 15 minutes.

Les réponses resteront strictement anonymes.

X. MON PROFIL

X01. Je suis :

☐ Une fille	☐ Un garçon
---------------------------------	---------------------------------

X02. Je mange à la cantine le midi tous les jours ou certains jours :

☐ Oui	☐ Non
---------------------------	---------------------------

X03. Je suis en :

☐ CM1	☐ CM2
---------------------------	---------------------------

X04. Je suis inscrit(e) en :

☐ ULIS	☐ UPE2A	☐ Non concerné(e)
----------------------------	-----------------------------	---------------------------------------

X05. Mon année de naissance : _____

X06. Je choisis 5 mots qui me font penser aux journées que je passe à l'école.

☐ Travailler	☐ Amitié	☐ Discipline	☐ S'amuser
☐ Projet	☐ Rencontre	☐ Échanger	☐ Dialogue
☐ Sécurité	☐ Apprendre	☐ Liberté	☐ Confiance
☐ Rêver	☐ Violence	☐ Respect	☐ Découvrir
☐ Réussite	☐ Bruit	☐ S'ennuyer	☐ Progrès
☐ Soutien	☐ Participer	☐ Tranquillité	☐ Encouragement
☐ Récréation	☐ Savoir	☐ Plaisir	☐ Agitation
☐ Solidarité	☐ Vivre ensemble	☐ Obligation	☐ Bien-être
☐ Débats	☐ Entraide	☐ Tolérance	☐ Copain / Copine

X07. Le plus souvent, pour me rendre à l'école le matin, je pars :

☐ Autour de 6h ou plus tôt	☐ Autour de 6h15
☐ Autour de 6h30	☐ Autour de 6h45
☐ Autour de 7h	☐ Autour de 7h15
☐ Autour de 7h30	☐ Autour de 7h45
☐ Autour de 8h	☐ Autour de 8h15 ou plus tard

X08. Le plus souvent, l'après-midi, je rentre de l'école :

☐ Autour de 16h30 ou plus tôt	☐ Autour de 16h45
☐ Autour de 17h	☐ Autour de 17h15
☐ Autour de 17h30	☐ Autour de 17h45
☐ Autour de 18h	☐ Autour de 18h15
☐ Autour de 18h30	☐ Autour de 18h45
☐ Autour de 19h ou plus tard	

A. ACQUIS DES ÉLÈVES

A01. Si j'ai du travail à faire à la maison, je peux être aidé(e) :
Plusieurs réponses possibles

☐ Par mes parents ou mes tuteurs	☐ Par mes frères ou sœurs
☐ Par un autre membre de la famille	☐ Par un(e) camarade de classe
☐ Par une association / des cours particuliers	☐ Par un autre adulte
☐ J'utilise internet	☐ J'utilise l'intelligence artificielle (IA)
☐ Personne ne peut m'aider dans mon travail à la maison	

A02. Le maître / la maîtresse réexplique quelque chose si je le demande.

☐ Tout à fait	☐ Plutôt	☐ Plutôt pas	☐ Pas du tout	☐ Sans avis
-----------------------------------	------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

A03. Le maître / la maîtresse me donne des consignes claires pour m'aider à travailler.

☐ Tout à fait	☐ Plutôt	☐ Plutôt pas	☐ Pas du tout	☐ Sans avis
-----------------------------------	------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

A04A. La quantité de travail à faire en classe est selon moi :

☐ Insuffisante	☐ Suffisante	☐ Trop grande	☐ Sans avis
------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

A04B. La quantité de travail à faire à la maison est selon moi :

☐ Insuffisante	☐ Suffisante	☐ Trop grande	☐ Sans avis
------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

A05A. Le niveau des élèves de ma classe :

☐ Est à peu près le même pour tous	→ Passer à A05B
☐ Est très différent selon les élèves	→ Aller à A06

A05B. Si le niveau est à peu près le même pour tous, je l'évalue sur une échelle de 1 à 5.
1 si le niveau de la classe est très faible. 5 si le niveau de la classe est très élevé.

—

A06. En classe, je travaille avec mes camarades.

☐ Très souvent	☐ Souvent	☐ Parfois	☐ Jamais ou presque
------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	---

A07A. J'utilise un ordinateur ou une tablette en classe.

☐ Très souvent	☐ Souvent	☐ Parfois	☐ Jamais ou presque
------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	---

A07B. J'utilise un ordinateur ou une tablette pour des devoirs à faire en dehors de la classe.

☐ Très souvent	☐ Souvent	☐ Parfois	☐ Jamais ou presque
------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	---

A07C. J'utilise l'intelligence artificielle en classe.

☐ Très souvent	☐ Souvent	☐ Parfois	☐ Jamais ou presque
------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	---

A07D. J'utilise l'intelligence artificielle pour des devoirs à faire en dehors de la classe.

☐ Très souvent	☐ Souvent	☐ Parfois	☐ Jamais ou presque
------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	---

A07E. Je me sens à l'aise avec ces outils.

☐ Tout à fait	☐ Plutôt	☐ Plutôt pas	☐ Pas du tout	☐ Sans avis
-----------------------------------	------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

B. PARCOURS DES ÉLÈVES. DÉCISIONS D'ORIENTATION

B01A. Je sais à qui m'adresser dans l'école pour mon parcours scolaire.

☐ Oui	→ Passer à B01B
☐ Non	→ Aller à B02

B01B. Je trouve qu'il est facile de lui en parler.

☐ Tout à fait	☐ Plutôt	☐ Plutôt pas	☐ Pas du tout	☐ Sans avis
-----------------------------------	------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

B02. J'ai une idée du métier que j'aimerais faire plus tard.

☐ Tout à fait	☐ Plutôt	☐ Plutôt pas	☐ Pas du tout	☐ Sans avis
-----------------------------------	------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

C. BIEN-ÊTRE

C01. Je me sens stressé(e) en allant à l'école.

☐ Tout à fait	☐ Plutôt	☐ Plutôt pas	☐ Pas du tout	☐ Sans avis
-----------------------------------	------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

C02. Lorsque je pars à l'école, j'ai peur qu'il y ait une évaluation.

☐ Tout à fait	☐ Plutôt	☐ Plutôt pas	☐ Pas du tout	☐ Sans avis
-----------------------------------	------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

C03. Je suis fier (fière) d'être dans cette école.

☐ Tout à fait	☐ Plutôt	☐ Plutôt pas	☐ Pas du tout	☐ Sans avis
-----------------------------------	------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

C04. En classe, lors des activités, je me sens encouragé(e).

☐ Toujours	☐ Souvent	☐ Parfois	☐ Jamais
--------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	------------------------------

C05. Je me sens apprécié(e) des autres élèves.

☐ Tout à fait	☐ Plutôt	☐ Plutôt pas	☐ Pas du tout	☐ Sans avis
-----------------------------------	------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

C06. Je me sens apprécié(e) du maître / de la maîtresse.

☐ Tout à fait	☐ Plutôt	☐ Plutôt pas	☐ Pas du tout	☐ Sans avis
-----------------------------------	------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

C07. Quand je rencontre des difficultés pour apprendre, je suis capable de les surmonter sans l'aide de personne.

☐ Toujours	☐ Souvent	☐ Parfois	☐ Jamais
--------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	------------------------------

C08. Le maître / la maîtresse peut m'aider lorsque je rencontre des difficultés.

☐ Tout à fait	☐ Plutôt	☐ Plutôt pas	☐ Pas du tout	☐ Sans avis
-----------------------------------	------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

C09. Je suis encouragé(e) à effectuer des recherches pour élargir mes connaissances.

☐ Toujours	☐ Souvent	☐ Parfois	☐ Jamais
--------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	------------------------------

C10. Les adultes de l'école s'intéressent à ce que je vis.

☐ Tout à fait	☐ Plutôt	☐ Plutôt pas	☐ Pas du tout	☐ Sans avis
-----------------------------------	------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

C11. Les adultes de l'école pensent que j'ai des capacités pour réussir.

☐ Tout à fait	☐ Plutôt	☐ Plutôt pas	☐ Pas du tout	☐ Sans avis
-----------------------------------	------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

C12. Ce que j'apprends à l'école m'intéresse.

☐ Tout à fait	☐ Plutôt	☐ Plutôt pas	☐ Pas du tout	☐ Sans avis
-----------------------------------	------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

C13. Dans mon école, je peux participer à des projets qui m'intéressent.

☐ Tout à fait	☐ Plutôt	☐ Plutôt pas	☐ Pas du tout	☐ Sans avis
-----------------------------------	------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

C14. Les appréciations et résultats que j'obtiens lors des évaluations en classe me semblent justes.

☐ Tout à fait	☐ Plutôt	☐ Plutôt pas	☐ Pas du tout	☐ Sans avis
-----------------------------------	------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

C15. Je trouve que ce que j'apprends à l'école me sera utile plus tard.

☐ Tout à fait	☐ Plutôt	☐ Plutôt pas	☐ Pas du tout	☐ Sans avis
-----------------------------------	------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

C16. J'ai des ami(e)s à l'école.

☐ Tout à fait	☐ Plutôt	☐ Plutôt pas	☐ Pas du tout	☐ Sans avis
-----------------------------------	------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

C17. Il m'arrive d'être fatigué(e) en arrivant à l'école ou pendant la journée parce que je n'ai pas suffisamment dormi.

☐ Oui	☐ Non
---------------------------	---------------------------

C18. En dehors des heures de classe, je pratique une activité physique dans un club, à l'UNSS, avec une association ou avec mes ami(e)s.

☐ Plus de 4h par semaine
☐ Entre 2h et 4h par semaine
☐ Entre 1h et 2h par semaine
☐ Moins d'une heure par semaine

C19. J'ai peur de la violence des autres élèves.

☐ Tout à fait	☐ Plutôt	☐ Plutôt pas	☐ Pas du tout	☐ Sans avis
-----------------------------------	------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

C20. Selon moi, l'ambiance de travail dans la classe se situe sur une échelle de 1 à 5 :

—

C21. Selon moi, l'entraide en classe entre les élèves se situe sur une échelle de 1 à 5 :

—

C22A. Selon moi, les relations entre les élèves de l'école sont :

☐ Très bonnes	☐ Plutôt bonnes	☐ Plutôt pas bonnes	☐ Pas bonnes du tout	☐ Sans avis
-----------------------------------	-------------------------------------	---	--	---------------------------------

C22B. Selon moi, les relations des élèves de l'école sont :

	Très bonnes	Plutôt bonnes	Plutôt pas bonnes	Pas bonnes du tout	Sans avis
Avec les maîtres et les maîtresses	☐	☐	☐	☐	☐
Avec les autres adultes de l'école	☐	☐	☐	☐	☐

C23. Il y a des espaces pour lire ou me détendre pendant les récréations (hors cour de récréation).

☐ Oui	☐ Non
---------------------------	---------------------------

C24. Je trouve que les repas à la cantine sont bons *(Si je mange à la cantine le midi).*

☐ Tout à fait	☐ Plutôt	☐ Plutôt pas	☐ Pas du tout	☐ Sans avis
-----------------------------------	------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

C25. Je trouve que les toilettes sont propres.

☐ Tout à fait	☐ Plutôt	☐ Plutôt pas	☐ Pas du tout	☐ Sans avis
-----------------------------------	------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

C26. En hiver ou en été, je trouve que la température dans les classes est agréable.

☐ Tout à fait	☐ Plutôt	☐ Plutôt pas	☐ Pas du tout	☐ Sans avis
-----------------------------------	------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

D. CLIMAT SCOLAIRE

D01. J'aime l'ambiance générale dans l'école.

☐ Tout à fait	☐ Plutôt	☐ Plutôt pas	☐ Pas du tout	☐ Sans avis
-----------------------------------	------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

D02. Les punitions et sanctions me semblent justes.

☐ Tout à fait	☐ Plutôt	☐ Plutôt pas	☐ Pas du tout	☐ Sans avis
-----------------------------------	------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

D03. En classe, le calme est suffisant quand je dois travailler seul(e) et me concentrer.

☐ Tout à fait	☐ Plutôt	☐ Plutôt pas	☐ Pas du tout	☐ Sans avis
-----------------------------------	------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

D04. Je me sens en sécurité :

	Tout à fait	Plutôt	Plutôt pas	Pas du tout	Sans avis
1. À l'intérieur de l'école.	☐	☐	☐	☐	☐
2. Autour de l'école.	☐	☐	☐	☐	☐
3. Pendant les cours.	☐	☐	☐	☐	☐
4. Dans la cour de récréation.	☐	☐	☐	☐	☐
5. Dans les couloirs.	☐	☐	☐	☐	☐
6. Dans les toilettes.	☐	☐	☐	☐	☐
7. Dans les vestiaires.	☐	☐	☐	☐	☐

E. LUTTE CONTRE LE HARCÈLEMENT

E01. En cas de harcèlement, menace ou intimidation, je sais à qui m'adresser.

☐ Oui
☐ Non

E02. Je me sens à l'aise pour en parler avec un adulte de l'école.

☐ Tout à fait	☐ Plutôt	☐ Plutôt pas	☐ Pas du tout	☐ Sans avis
-----------------------------------	------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

E03. Si j'ai été harcelé(e), menacé(e) ou intimidé(e) cette année ou l'année dernière à l'école et que j'en ai parlé à un adulte, est-ce que le problème a été résolu ?

☐ Tout à fait	☐ Plutôt	☐ Plutôt pas	☐ Pas du tout	☐ Non concerné(e)
-----------------------------------	------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------

F. ORGANISATION DE L'ÉCOLE

F01. Je sais à qui m'adresser en cas de difficultés scolaires.

☐ Oui
☐ Non

F02. Je suis dans une classe qui me permet de progresser.

☐ Tout à fait	☐ Plutôt	☐ Plutôt pas	☐ Pas du tout	☐ Sans avis
-----------------------------------	------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

G. ÉVALUATION DES ÉLÈVES

G01. Le nombre d'évaluations est :

☐ Insuffisant	☐ Suffisant	☐ Trop grand	☐ Sans avis
-----------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	---------------------------------

G02. Je comprends les résultats obtenus aux évaluations que je passe en classe.

☐ Tout à fait	☐ Plutôt	☐ Plutôt pas	☐ Pas du tout	☐ Sans avis
-----------------------------------	------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

G03. Les évaluations en classe me sont utiles pour voir ce que je n'avais pas compris.

☐ Tout à fait	☐ Plutôt	☐ Plutôt pas	☐ Pas du tout	☐ Sans avis
-----------------------------------	------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

H. PASSAGE AU COLLÈGE

H01. On m'a déjà présenté le collège et expliqué son fonctionnement (classes, professeurs, etc.).

☐ Oui	☐ Non
---------------------------	---------------------------

H02. Le principal du collège, des enseignants ou des anciens élèves sont venus dans mon école.

☐ Oui	☐ Non
---------------------------	---------------------------

H03. J'ai visité le collège.

☐ Oui	☐ Non
---------------------------	---------------------------

Si au moins une réponse « Oui » à H01, H02 ou H03 : passer à H04
Si réponse « Non » aux 3 questions H01, H02 et H03 : aller à J01

H04. La présentation ou la visite de mon futur collège m'a été utile.

☐ Tout à fait	→ Passer à H05
☐ Plutôt	→ Passer à H05
☐ Plutôt pas	→ Aller à J01
☐ Pas du tout	→ Aller à J01
☐ Sans avis	→ Aller à J01

H05. La présentation ou la visite de mon futur collègue :

	Tout à fait	Plutôt	Plutôt pas	Pas du tout	Sans avis
1. M'a rassuré(e).	☐	☐	☐	☐	☐
2. M'a permis de mieux comprendre ce qui est attendu.	☐	☐	☐	☐	☐

J. RELATIONS AVEC LES FAMILLES

J01. Mes parents ou représentants légaux sont bien informés par l'école :

	Tout à fait	Plutôt	Plutôt pas	Pas du tout	Sans avis
1. De ce qui se passe à l'école (cours, réunions, sorties, événements).	☐	☐	☐	☐	☐
2. De ma scolarité (résultats, punitions et sanctions éventuelles).	☐	☐	☐	☐	☐

COMMENTAIRES

Vous pouvez laisser des commentaires si vous le souhaitez.

Questionnaire à l'attention des parents d'élèves dans le cadre de l'auto-évaluation de l'école

Le temps de réponse est estimé à moins de 10 minutes.

Les réponses resteront strictement anonymes.

A. INFORMATIONS GÉNÉRALES

Cette section porte sur vous et votre enfant. Il suffit de cocher les cases correspondant à votre situation et de compléter les questions ouvertes.

Si plusieurs de vos enfants sont scolarisés dans l'école, veuillez ne remplir qu'un seul questionnaire, en considérant la situation du plus âgé.

A1. Je suis :

☐ La mère
☐ Le père
☐ Le tuteur ou un autre adulte référent de l'enfant

A2. Mon niveau d'études :

☐ Je n'ai pas de diplôme
☐ Diplôme national du brevet
☐ CAP, BEP
☐ Baccalauréat, Brevet professionnel
☐ Bac+2, BTS, DUT
☐ Bac+3, licence, BUT
☐ Bac+5, Master, diplôme d'ingénieur
☐ Doctorat

A3. Mon enfant est inscrit dans cette école depuis : _____

Saisir l'année de la première rentrée de votre enfant dans cette école

A4. Mon enfant est :

☐ Une fille	☐ Un garçon
---------------------------------	---------------------------------

A5. Mon enfant est en classe de :

☐ Petite section de maternelle	☐ Moyenne section de maternelle	☐ Grande section de maternelle	☐ CP
☐ CE1	☐ CE2	☐ CM1	☐ CM2

A6. Mon enfant est inscrit en :

☐ ULIS	☐ UPE2A	☐ Non concerné
----------------------------	-----------------------------	------------------------------------

A7. Mon enfant mange à la cantine au moins une fois par semaine :

☐ Oui	☐ Non
---------------------------	---------------------------

A8. À quelle heure mon enfant part-il le plus souvent le matin pour se rendre à l'école ?

☐ Autour de 7h ou plus tôt	☐ Autour de 7h15
☐ Autour de 7h30	☐ Autour de 7h45
☐ Autour de 8h	☐ Autour de 8h15
☐ Autour de 8h30 ou plus tard	

A9. À quelle heure mon enfant rentre-t-il le plus souvent de l'école l'après-midi ?

☐ Autour de 16h30 ou plus tôt	☐ Autour de 16h45
☐ Autour de 17h	☐ Autour de 17h15
☐ Autour de 17h30	☐ Autour de 17h45
☐ Autour de 18h	☐ Autour de 18h15
☐ Autour de 18h30	☐ Autour de 18h45
☐ Autour de 19h ou plus tard	

B. ACQUIS DES ÉLÈVES, PARCOURS DES ÉLÈVES

B1. La quantité de travail à la maison demandée à mon enfant me semble :

(Si mon enfant est en CP, CE1, CE2, CM1 ou CM2)

☐ Insuffisante	☐ Adaptée	☐ Trop grande	☐ Sans avis
------------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

B1B : question possible pour aller plus loin

B1B. Les résultats de mon enfant aux évaluations (contrôles, devoirs surveillés) me semblent justes.

(Si mon enfant est en CP, CE1, CE2, CM1 ou CM2)

☐ Tout à fait d'accord	☐ Plutôt d'accord	☐ Plutôt pas d'accord	☐ Pas du tout d'accord	☐ Sans avis
--	---------------------------------------	---	--	---------------------------------

B2. Les appréciations de fin de période m'aident à accompagner mon enfant.

☐ Tout à fait d'accord	☐ Plutôt d'accord	☐ Plutôt pas d'accord	☐ Pas du tout d'accord	☐ Sans avis
--	---------------------------------------	---	--	---------------------------------

B3. Dans son travail scolaire à la maison, mon enfant est aidé par :

(Si mon enfant est en CP, CE1, CE2, CM1 ou CM2)

Plusieurs réponses sont possibles

☐ Un de ses parents
☐ Ses deux parents
☐ Son frère ou sa sœur
☐ Un autre membre de la famille
☐ Un(e) camarade de classe
☐ Une association / des cours particuliers
☐ Une autre personne
☐ L'intelligence artificielle
☐ Personne ne peut aider mon enfant dans son travail à la maison

B4 : question possible pour aller plus loin

B4. En moyenne, combien de temps mon enfant passe-t-il par jour à faire ses devoirs ?

(Si mon enfant est en CP, CE1, CE2, CM1 ou CM2)

☐ Moins de 30 minutes
☐ Entre 30 minutes et 1h
☐ Entre 1h et 1h30
☐ Plus d'1h30

C. BIEN-ÊTRE ET CLIMAT SCOLAIRE

C1. Mon enfant est en sécurité à l'école ou/et aux abords de l'école.

☐ Tout à fait	☐ Plutôt	☐ Plutôt pas	☐ Pas du tout	☐ Sans avis
-----------------------------------	------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

C2. Le harcèlement est traité de manière satisfaisante par l'école.

☐ Tout à fait	☐ Plutôt	☐ Plutôt pas	☐ Pas du tout	☐ Sans avis
-----------------------------------	------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

D. RELATIONS AVEC LES FAMILLES

D1. Voici une série d'affirmations concernant votre relation avec l'école où votre enfant est scolarisé ainsi que différents aspects de la vie dans l'école.

Pour chacune d'entre elles, veuillez indiquer si vous êtes « Tout à fait d'accord », « Plutôt d'accord », « Plutôt pas d'accord » ou « Pas du tout d'accord ».

	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	Sans avis
1. Les règles de fonctionnement et les attentes de l'école / des enseignants m'ont été présentées de façon claire.	☐	☐	☐	☐	☐
2. Je suis bien informé(e) de la vie de l'école (réunions parents-professeurs, activités pédagogiques, projets proposés, etc.).	☐	☐	☐	☐	☐
3. Il est facile de contacter l'école.	☐	☐	☐	☐	☐
4. En cas de besoin, j'obtiens facilement un rendez-vous avec un responsable de l'école (directeur, enseignant, etc.).	☐	☐	☐	☐	☐
5. J'ai l'occasion de discuter avec d'autres parents au sein de l'école.	☐	☐	☐	☐	☐
6. Je connais les représentants des parents d'élèves.	☐	☐	☐	☐	☐
7. En tant que parent, je me sens considéré(e) par les personnels de l'école.	☐	☐	☐	☐	☐

	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	Sans avis
8. Je partage les valeurs éducatives portées par l'école.	☐	☐	☐	☐	☐
9. Je me sens écouté(e) pour les décisions qui concernent mon enfant.	☐	☐	☐	☐	☐
10. Je peux donner mon avis, faire des propositions ou participer à des projets de l'école.	☐	☐	☐	☐	☐
11. Les devoirs sont régulièrement renseignés sur le cahier de texte et me paraissent clairs. <i>(Si mon enfant est en CP, CE1, CE2, CM1 ou CM2).</i> <i>(Question possible pour aller plus loin)</i>	☐	☐	☐	☐	☐
12. Je suis informé(e) suffisamment tôt des évaluations pour pouvoir soutenir mon enfant <i>(Si mon enfant est en CP, CE1, CE2, CM1 ou CM2).</i>	☐	☐	☐	☐	☐
13. Les évaluations et contrôles en classe aident mon enfant à progresser <i>(Si mon enfant est en CP, CE1, CE2, CM1 ou CM2).</i>	☐	☐	☐	☐	☐

D2. Voici une série d'affirmations concernant votre satisfaction à l'égard de différents aspects de la vie de l'école où votre enfant est scolarisé.

Pour chacune d'entre elles, veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes satisfait(e) : « Tout à fait », « Plutôt », « Plutôt pas » ou « Pas du tout ».

	Tout à fait	Plutôt	Plutôt pas	Pas du tout	Sans avis
1. Je suis satisfait(e) de l'information que fournit l'école quant au suivi de mon enfant (résultats scolaires / progression scolaire, assiduité, comportement, etc.).	☐	☐	☐	☐	☐
2. Je suis satisfait(e) de la communication quotidienne de l'école via l'ENT, par courriel ou par texto. <i>(Question possible pour aller plus loin)</i>	☐	☐	☐	☐	☐
3. Je suis satisfait(e) de la communication écrite de l'école (cahier de liaison, documents distribués, etc.).	☐	☐	☐	☐	☐
4. Je suis satisfait(e) de l'aide apportée à mon enfant en classe.	☐	☐	☐	☐	☐
5. Je suis satisfait(e) de l'aide apportée par l'école à mon enfant porteur de handicap.	☐	☐	☐	☐	☐
6. Je suis satisfait(e) de la manière dont je suis accueilli(e) dans l'école.	☐	☐	☐	☐	☐
7. Je suis satisfait(e) de l'accès à l'école pour mon enfant (transport scolaire, accès à vélo, etc.).	☐	☐	☐	☐	☐
8. Je suis satisfait(e) de la propreté de l'école (toilettes, etc.).	☐	☐	☐	☐	☐
9. Je suis satisfait(e) des espaces de détente prévus pour les élèves.	☐	☐	☐	☐	☐

	Tout à fait	Plutôt	Plutôt pas	Pas du tout	Sans avis
10. Je suis satisfait(e) des espaces de travail prévus pour les élèves.	☐	☐	☐	☐	☐
11. Je suis satisfait(e) de la restauration scolaire (<i>Si mon enfant mange à la cantine au moins une fois par semaine</i>).	☐	☐	☐	☐	☐

COMMENTAIRES

Vous pouvez laisser des commentaires si vous le souhaitez.

Questionnaire à l'attention des enseignant(e)s dans le cadre de l'auto-évaluation de l'école

Le temps de réponse est estimé à moins de 15 minutes.

Les réponses resteront strictement anonymes.

A. VOS PRATIQUES PROFESSIONNELLES

Pratiques professionnelles – Temps passé

A1. Quelle est votre appréciation concernant le temps passé aux tâches ou activités suivantes pendant vos heures de cours et quelle proportion de votre temps de classe consacrez-vous à chacune d'entre elles ?

	Temps passé satisfaisant	Temps passé trop long	Temps passé trop court	Proportion du temps de classe (Somme = 100)
1. Tâches administratives (distribuer des formulaires ou des fiches d'information scolaires)	☐	☐	☐	_____ %
2. Mise au travail des élèves en classe	☐	☐	☐	_____ %
3. Enseignement et apprentissage	☐	☐	☐	_____ %

Pratiques professionnelles – Agir

A2. En tant qu'enseignant(e), dans quelle mesure parvenez-vous à agir de la sorte ?

	Pas du tout	Plutôt pas	Plutôt	Tout à fait	Sans avis
1. Motiver les élèves qui s'intéressent peu à leur travail scolaire.	☐	☐	☐	☐	☐
2. Collaborer avec les familles pour améliorer le comportement ou l'apprentissage des élèves.	☐	☐	☐	☐	☐
3. Amener les élèves à se rendre compte qu'ils peuvent avoir de bons résultats scolaires. <i>(Question possible pour aller plus loin)</i>	☐	☐	☐	☐	☐

	Pas du tout	Plutôt pas	Plutôt	Tout à fait	Sans avis
4. Aider les élèves à valoriser le fait d'apprendre. <i>(Question possible pour aller plus loin)</i>	☐	☐	☐	☐	☐
5. Gérer les comportements perturbateurs en classe. <i>(Question possible pour aller plus loin)</i>	☐	☐	☐	☐	☐
6. Aider les élèves à développer leur esprit critique. <i>(Question possible pour aller plus loin)</i>	☐	☐	☐	☐	☐
7. Transmettre les valeurs de la République. <i>(Question possible pour aller plus loin)</i>	☐	☐	☐	☐	☐
8. Appliquer des méthodes pédagogiques variées en classe. <i>(Question possible pour aller plus loin)</i>	☐	☐	☐	☐	☐

Pratiques professionnelles – Enseigner

A3. En considérant votre façon d'enseigner dans votre classe, indiquez à quelle fréquence vous agissez de la sorte.

	Jamais ou presque jamais	Parfois	Souvent	Toujours
1. J'expose les objectifs au début d'une séquence, d'une activité.	☐	☐	☐	☐
2. Je contrôle l'acquisition des automatismes par les élèves.	☐	☐	☐	☐
3. Je propose des exercices pour lesquels il n'existe pas de réponse ou de solution évidente.	☐	☐	☐	☐
4. Je fais travailler les élèves en petits groupes pour qu'ils trouvent ensemble une solution à un problème ou à un exercice.	☐	☐	☐	☐
5a. Je laisse les élèves utiliser des outils numériques (ordinateurs, tablettes) pour des projets ou des travaux en classe.	☐	☐	☐	☐
5b. Je laisse les élèves utiliser l'intelligence artificielle pour des projets ou des travaux en classe.	☐	☐	☐	☐

	Jamais ou presque jamais	Parfois	Souvent	Toujours
6. Je contribue à transmettre les valeurs de la République.	☐	☐	☐	☐
7. Je propose aux élèves les plus rapides un travail supplémentaire.	☐	☐	☐	☐
8. J'adapte le travail pour les élèves à besoins éducatifs particuliers (en amont des cours ou lorsqu'ils rencontrent une difficulté).	☐	☐	☐	☐
9. Je présente ou je fais présenter un résumé de ce qui a été appris récemment. <i>(Question possible pour aller plus loin)</i>	☐	☐	☐	☐
10. Je donne des exercices qui obligent les élèves à développer leur esprit critique. <i>(Question possible pour aller plus loin)</i>	☐	☐	☐	☐

Pratiques professionnelles – Évaluation

A4. À quelle fréquence utilisez-vous les méthodes suivantes pour évaluer l'apprentissage de vos élèves dans vos classes ?

	Jamais ou presque jamais	Parfois	Souvent	Toujours
1. J'ajoute un commentaire écrit à l'appréciation des travaux des élèves.	☐	☐	☐	☐
2. Je laisse les élèves évaluer eux-mêmes leurs progrès.	☐	☐	☐	☐
3. J'observe les élèves pendant qu'ils effectuent en classe une tâche particulière et je leur apporte des commentaires sur leur travail.	☐	☐	☐	☐

Pratiques professionnelles – Numérique / Intelligence artificielle

A5A. À quelle fréquence utilisez-vous les outils numériques ou l'intelligence artificielle ?

	Jamais ou presque jamais	Occasionnellement	Fréquemment	Pour tous les cours ou presque
1. Pour préparer les séances de cours. <i>(Question possible pour aller plus loin)</i>	☐	☐	☐	☐
2. Pour que les élèves les utilisent en classe. <i>(Question possible pour aller plus loin)</i>	☐	☐	☐	☐
3. Pour que les élèves les utilisent à la maison. <i>(Question possible pour aller plus loin)</i>	☐	☐	☐	☐

A5B. D'après vous, quels sont les principaux freins à l'utilisation des outils numériques ou de l'intelligence artificielle en classe ?

	Oui	Non
1. Le manque de matériel	☐	☐
2. Du matériel non adapté	☐	☐
3. Le manque de formation des enseignants	☐	☐
4a. Je préfère travailler sans les outils numériques	☐	☐
4b. Je préfère travailler sans l'intelligence artificielle	☐	☐
5. Autre (préciser)	☐	☐

Pratiques professionnelles – Diversité

A6. En enseignant dans votre classe, dans quelle mesure pouvez-vous mettre en œuvre les éléments suivants ?

	Pas du tout	Plutôt pas	Plutôt	Tout à fait	Sans avis
1. Tenir compte de la diversité socioculturelle* des élèves dans ma façon d'enseigner.	☐	☐	☐	☐	☐
2. Réduire les stéréotypes socioculturels parmi les élèves.	☐	☐	☐	☐	☐
3. Réduire les stéréotypes de genre parmi les élèves.	☐	☐	☐	☐	☐
4. M'assurer que les élèves travaillent ensemble quelles que soient leurs origines socioculturelles. <i>(Question possible pour aller plus loin)</i>	☐	☐	☐	☐	☐
5. M'assurer que les filles et les garçons travaillent ensemble. <i>(Question possible pour aller plus loin)</i>	☐	☐	☐	☐	☐

* Par « diversité socioculturelle », on entend la reconnaissance et l'appréciation des différences de milieu social ou culturel qui peuvent exister parmi les élèves.

B. CLIMAT SCOLAIRE ET BIEN-ÊTRE

Climat scolaire et bien-être – École

B1. Les affirmations suivantes s'appliquent-elles à ce qui se passe dans votre école ? Indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacune d'entre elles.

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans avis
1. Élèves et enseignants s'entendent bien dans l'école.	☐	☐	☐	☐	☐
2. L'action de l'école contribue à améliorer le bien-être des personnels.	☐	☐	☐	☐	☐
3. L'organisation temporelle des enseignements dans l'école est satisfaisante.	☐	☐	☐	☐	☐
4. Les personnels peuvent compter les uns sur les autres.	☐	☐	☐	☐	☐
5. L'action de l'école contribue à améliorer les résultats des élèves.	☐	☐	☐	☐	☐
6. L'action de l'école contribue à améliorer le bien-être des élèves.	☐	☐	☐	☐	☐

Climat scolaire et bien-être – Expérience

B2. Dans quelle mesure les descriptions suivantes s'appliquent-elles à votre expérience en tant qu'enseignant(e) dans l'école ?

	Pas du tout	Plutôt pas	Plutôt	Tout à fait	Sans avis
1. Je me sens reconnu(e) et respecté(e) dans mon travail par les autres personnels de l'école.	☐	☐	☐	☐	☐
2. Je suis stressé(e) au travail.	☐	☐	☐	☐	☐
3. Mon métier a un impact négatif sur ma santé. <i>(Question possible pour aller plus loin)</i>	☐	☐	☐	☐	☐

Climat scolaire et bien-être – Stress

B3. Selon vous, dans quelle mesure les éléments suivants sont-ils source de stress pour les enseignants ?

	Pas du tout	Plutôt pas	Plutôt	Tout à fait	Sans avis
1. Terminer le programme à temps.	☐	☐	☐	☐	☐
2. Maintenir la discipline scolaire.	☐	☐	☐	☐	☐
3. Répondre aux préoccupations des parents ou tuteurs légaux.	☐	☐	☐	☐	☐
4. Adapter les cours pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers.	☐	☐	☐	☐	☐
5. Être intimidé(e) ou verbalement agressé(e) par des élèves. <i>(Question possible pour aller plus loin)</i>	☐	☐	☐	☐	☐

	Pas du tout	Plutôt pas	Plutôt	Tout à fait	Sans avis
6. Être intimidé(e) ou verbalement agressé(e) par des parents d'élèves. <i>(Question possible pour aller plus loin)</i>	☐	☐	☐	☐	☐
7. Autre (veuillez préciser) : <i>(Question possible pour aller plus loin)</i>	☐	☐	☐	☐	☐

Climat scolaire et bien-être – Satisfaction

B4. Concernant le niveau de satisfaction que vous procure votre travail dans l'école, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans avis
1. Si c'était possible, j'aimerais changer d'école.	☐	☐	☐	☐	☐
2. Je suis satisfait(e) de mon action et de ses résultats dans l'école.	☐	☐	☐	☐	☐
3. J'aime travailler dans l'école.	☐	☐	☐	☐	☐

C. LE COLLECTIF DANS L'ÉCOLE

Collectif – Activités

C1. À quelle fréquence vous livrez-vous aux activités suivantes dans l'école, en moyenne ?

	Jamais	Moins d'une fois par mois	Au moins une fois par mois	Au moins une fois par semaine
1. Participer à des activités organisées collectivement, pour une ou plusieurs classes ou groupes d'âge (projets interdisciplinaires, etc.).	☐	☐	☐	☐
2. Échanger entre enseignants pour fixer des objectifs, des outils ou méthodes communs.	☐	☐	☐	☐
3. Collaborer avec d'autres enseignants de l'école pour appliquer des barèmes communs pour évaluer les progrès des élèves.	☐	☐	☐	☐
4. Réfléchir collectivement aux actions à mener pour les parcours éducatifs (artistique et culturel, citoyen, avenir, santé) au sein de l'école	☐	☐	☐	☐
5. Échanger collectivement sur les attentes envers les parents d'élèves.	☐	☐	☐	☐
6. Échanger entre enseignants sur la progressivité des apprentissages.	☐	☐	☐	☐
7. Assister à des réunions d'équipe. <i>(Question possible pour aller plus loin)</i>	☐	☐	☐	☐

Collectif – Projets

C2. À quelle fréquence en moyenne mettez-vous en place des actions ou projets :

	Jamais	Une fois par an	Plusieurs fois par an
1. Avec des personnels d'autres écoles ou établissements (liaison école préélémentaire-école élémentaire, école-collège) ?	☐	☐	☐
2. Avec des partenaires extérieurs à l'Éducation nationale (musées, associations, etc.) ? <i>(Question possible pour aller plus loin)</i>	☐	☐	☐

C3. D'une façon générale, avez-vous une bonne visibilité sur les appels à projets susceptibles de soutenir vos projets pédagogiques ou éducatifs (des collectivités territoriales, de l'État, de partenaires extérieurs) ?

☐ Non, pas du tout	☐ Non, plutôt pas	☐ Oui, plutôt	☐ Oui, tout à fait	☐ Sans avis
--	---------------------------------------	-----------------------------------	--	---------------------------------

Collectif – Fonctionnement

C4. Indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chaque affirmation.

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans avis
1. Les professeurs ont la possibilité de participer activement au processus de constitution des classes).	☐	☐	☐	☐	☐
2. Les parents d'élèves participent activement à l'action de l'école.	☐	☐	☐	☐	☐

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans avis
3. Il existe dans l'école une culture de collaboration qui se traduit par un soutien mutuel.	☐	☐	☐	☐	☐
4. Le personnel applique de façon uniforme les règles de comportement des élèves sur le temps scolaire et sur le temps périscolaire.	☐	☐	☐	☐	☐
5. L'école donne une aide supplémentaire aux élèves qui en ont besoin.	☐	☐	☐	☐	☐
6. Les élèves ont la possibilité de participer activement aux décisions concernant l'école. <i>(Question possible pour aller plus loin)</i>	☐	☐	☐	☐	☐
7. L'école encourage le personnel à prendre de nouvelles initiatives. <i>(Question possible pour aller plus loin)</i>	☐	☐	☐	☐	☐
8. L'ensemble des enseignants a connaissance du projet d'école. <i>(Question possible pour aller plus loin)</i>	☐	☐	☐	☐	☐

D. LA FORMATION CONTINUE

Formation – Participation et impact

D1. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous participé à une action de formation continue ?

☐ Oui	☐ Non
---------------------------	---------------------------

D2. En considérant l'ensemble des activités de formation continue auxquelles vous avez participé au cours des 5 dernières années, diriez-vous que l'une ou plusieurs d'entre elles a/ont eu un impact positif sur votre manière d'enseigner ?

☐ Oui	☐ Non
---------------------------	---------------------------

Formation – Besoins

D3. Pour chacun des domaines ou modalités de formation ci-dessous, indiquez dans quelle mesure vous éprouvez actuellement des besoins de formation.

	Aucun besoin actuellement	Besoin faible	Besoin modéré	Besoin élevé
1. Connaissance et maîtrise des matières que j'enseigne.	☐	☐	☐	☐
2. Compétences pédagogiques.	☐	☐	☐	☐
3. Pratiques d'évaluation des acquis des élèves.	☐	☐	☐	☐
4a. Compétences numériques.	☐	☐	☐	☐
4b. Utilisation de l'intelligence artificielle.	☐	☐	☐	☐
5. Accompagnement des élèves à l'orientation.	☐	☐	☐	☐
6. Gestion de la classe et du comportement des élèves.	☐	☐	☐	☐
7. Gestion et administration de l'école.	☐	☐	☐	☐
8. Approches pédagogiques individualisées.	☐	☐	☐	☐
9. Différenciation pédagogique.	☐	☐	☐	☐
10. Enseignement aux élèves ayant des besoins éducatifs particuliers.	☐	☐	☐	☐
11. Enseignement en milieu multiculturel ou plurilingue.	☐	☐	☐	☐

	Aucun besoin actuellement	Besoin faible	Besoin modéré	Besoin élevé
12. Analyse et exploitation d'évaluations d'élèves.	☐	☐	☐	☐
13. Coopération entre parents et enseignants.	☐	☐	☐	☐
14. Réduction des stéréotypes de genre.	☐	☐	☐	☐
15. Prévention du harcèlement et des violences scolaires.	☐	☐	☐	☐
16. Communication non violente et gestion du stress au travail.	☐	☐	☐	☐
17. Sensibilisation à la diversité culturelle, à la laïcité et aux valeurs de la République.	☐	☐	☐	☐
18. Formation collective avec d'autres enseignants de l'école.	☐	☐	☐	☐
19. Formation collective avec d'autres personnels de l'école.	☐	☐	☐	☐
20. Autre (préciser) :	☐	☐	☐	☐

COMMENTAIRES

Vous pouvez laisser des commentaires si vous le souhaitez.

X. INFORMATIONS GÉNÉRALES

X1. Vous êtes :
(Facultatif)

☐ Une femme
☐ Un homme

X2. Sans tenir compte du fait que vous ayez travaillé à temps partiel ou à temps plein, combien d'années d'expérience professionnelle avez-vous ?
(Facultatif)

	Moins de 5 ans	De 5 à 9 ans	De 10 à 14 ans	De 15 à 20 ans	Plus de 20 ans
Année(s) d'expérience en tant qu'enseignant(e) dans cet établissement.	☐	☐	☐	☐	☐
Année(s) d'expérience en tant qu'enseignant(e) en tout.	☐	☐	☐	☐	☐

Questionnaire à l'attention des personnels (hors enseignants) dans le cadre de l'auto-évaluation de l'école

Le temps de réponse est estimé à moins de 10 minutes.

Les réponses resteront strictement anonymes.

A. GROUPE PROFESSIONNEL

A1. À quel groupe professionnel appartenez-vous ?

1. Accompagnant d'élèves en situation de handicap	☐	→ Aller à B1
2. Psychologue de l'éducation nationale, personnel social ou de santé	☐	→ Aller à B1
3. Personnel communal ou intercommunal	☐	→ Passer à A2

A2. Considérez-vous que vous exercez une fonction d'accompagnement des élèves ?

☐ Tout à fait	☐ Plutôt	☐ Plutôt pas	☐ Pas du tout	☐ Sans avis
-----------------------------------	------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

B. CLIMAT SCOLAIRE ET BIEN-ÊTRE

Climat scolaire et bien-être – École

B1. Les affirmations suivantes s'appliquent-elles à ce qui se passe dans votre école ? Indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacune d'entre elles.

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans avis
1. Élèves et enseignants s'entendent bien dans l'école.	☐	☐	☐	☐	☐
2. L'organisation temporelle des enseignements dans l'école est satisfaisante.	☐	☐	☐	☐	☐
3. L'action de l'école contribue à améliorer le bien-être des personnels.	☐	☐	☐	☐	☐
4. Les personnels peuvent compter les uns sur les autres.	☐	☐	☐	☐	☐

Climat scolaire et bien-être – Expérience

B2. Dans quelle mesure les descriptions suivantes s'appliquent-elles à votre expérience en tant que personnel dans l'école ?

	Pas du tout	Plutôt pas	Plutôt	Tout à fait	Sans avis
1. Je me sens reconnu(e) et respecté(e) dans mon travail par les autres personnels de l'école.	☐	☐	☐	☐	☐
2. Je suis stressé(e) au travail.	☐	☐	☐	☐	☐

Climat scolaire et bien-être – Stress

B3. Selon vous, dans quelle mesure les éléments suivants sont-ils source de stress pour le personnel ?

	Pas du tout	Plutôt pas	Plutôt	Tout à fait	Sans avis
1. Maintenir la discipline scolaire.	☐	☐	☐	☐	☐
2. Être intimidé(e) ou verbalement agressé(e) par des élèves.	☐	☐	☐	☐	☐
3. Être intimidé(e) ou verbalement agressé(e) par des parents ou tuteurs légaux.	☐	☐	☐	☐	☐
4. Répondre aux préoccupations des parents ou tuteurs légaux.	☐	☐	☐	☐	☐
5. Répondre aux attentes liées à mon poste.	☐	☐	☐	☐	☐
6. Accompagner les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers.	☐	☐	☐	☐	☐

Climat scolaire et bien-être – Satisfaction

B4. Concernant le niveau de satisfaction que vous procure votre travail dans l'école, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans avis
1. Si c'était possible, j'aimerais changer d'école.	☐	☐	☐	☐	☐
2. Je suis satisfait(e) de mon action et de ses résultats dans l'école.	☐	☐	☐	☐	☐

VOS PRATIQUES PROFESSIONNELLES

Pratiques professionnelles – Agir

C1. En tant personnel de l'école, dans quelle mesure parvenez-vous à agir de la sorte ?

	Pas du tout	Plutôt pas	Plutôt	Tout à fait	Sans avis
1. Motiver les élèves qui s'intéressent peu à leur travail scolaire.	☐	☐	☐	☐	☐
2. Transmettre les valeurs de la République.	☐	☐	☐	☐	☐
3. Collaborer avec les familles.	☐	☐	☐	☐	☐
4. Collaborer avec les autres catégories de personnel.	☐	☐	☐	☐	☐
5. Échanger avec les personnels de l'école sur la prévention et la prise en charge des situations de harcèlement.	☐	☐	☐	☐	☐

<i>Vous êtes accompagnant d'élèves en situation de handicap</i>	→ Passer à C2
<i>Vous êtes psychologue de l'éducation nationale, personnel social ou de santé, personnel communal ou intercommunal</i>	→ Aller à D1

Pratiques professionnelles – Diversité

C2. Dans votre travail avec les élèves, dans quelle mesure pouvez-vous mettre en œuvre les éléments suivants ?

	Pas du tout	Plutôt pas	Plutôt	Tout à fait	Sans avis
1. Tenir compte de la diversité socioculturelle* des élèves dans ma façon de les accompagner.	☐	☐	☐	☐	☐
2. Réduire les stéréotypes socioculturels parmi les élèves.	☐	☐	☐	☐	☐
3. Réduire les stéréotypes de genre parmi les élèves.	☐	☐	☐	☐	☐

* Par « diversité socioculturelle », on entend la reconnaissance et l'appréciation des différences de milieu social ou culturel qui peuvent exister parmi les élèves.

C. LE COLLECTIF DANS L'ÉTABLISSEMENT

Collectif – Activités

D1. À quelle fréquence vous livrez-vous aux activités suivantes dans l'école, en moyenne ?

	Jamais	Moins d'une fois par mois	Au moins une fois par mois	Au moins une fois par semaine
1. Échanger sur les élèves avec des enseignants.	☐	☐	☐	☐
2. Échanger sur les élèves avec des personnels non enseignants.	☐	☐	☐	☐
3. Échanger sur votre travail avec des enseignants.	☐	☐	☐	☐

	Jamais	Moins d'une fois par mois	Au moins une fois par mois	Au moins une fois par semaine
4. Échanger sur votre travail avec des personnels non enseignants.	☐	☐	☐	☐
5. Réfléchir collectivement aux actions à mener pour les parcours éducatifs (artistique et culturel, citoyen, avenir, santé) au sein de l'école.	☐	☐	☐	☐

Collectif – Fonctionnement

D2. Indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chaque affirmation.

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans avis
1. Les membres du personnel ont la possibilité de participer activement aux décisions concernant l'école.	☐	☐	☐	☐	☐
2. Les parents d'élèves participent activement à l'action de l'école.	☐	☐	☐	☐	☐
3. Il existe dans l'école une culture de collaboration qui se traduit par un soutien mutuel.	☐	☐	☐	☐	☐
4. Le personnel applique de façon uniforme les règles de comportement des élèves sur le temps scolaire, sur le temps périscolaire.	☐	☐	☐	☐	☐
5. L'école donne une aide supplémentaire aux élèves qui en ont besoin.	☐	☐	☐	☐	☐

D. LA FORMATION CONTINUE

Formation – Participation et impact

<i>Vous êtes :</i> - <i>Accompagnant d'élèves en situation de handicap</i> - <i>Psychologue de l'éducation nationale, personnel social ou de santé</i>	→ Passer à E1A
<i>Vous êtes personnel communal ou intercommunal</i>	→ Aller à E1B

E1A. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous participé à une action de formation continue ?

☐ Oui	☐ Non
---------------------------	---------------------------

Aller à E2A

E1B. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous participé à une action de formation continue dans l'école ?

☐ Oui	☐ Non
---------------------------	---------------------------

Aller à E2B

E2A. En considérant l'ensemble des activités de formation continue auxquelles vous avez participé au cours des 5 dernières années, diriez-vous que l'une ou plusieurs d'entre elles a/ont eu un impact positif sur votre action ?

☐ Oui

☐ Non

Aller à E3

E2B. En considérant l'ensemble des activités de formation continue auxquelles vous avez participé dans l'école au cours des 5 dernières années, diriez-vous que l'une ou plusieurs d'entre elles a/ont eu un impact positif sur votre action ?

☐ Oui

☐ Non

Passer à E3

Formation – Besoins

E3. Pour chacun des domaines ou modalités de formation ci-dessous, indiquez dans quelle mesure vous éprouvez actuellement des besoins de formation.

	Aucun besoin actuellement	Besoin faible	Besoin modéré	Besoin élevé
1a. Compétences numériques.	☐	☐	☐	☐
1b. Utilisation de l'intelligence artificielle.	☐	☐	☐	☐
2. Gestion du comportement des élèves.	☐	☐	☐	☐
3. Gestion et administration de l'école.	☐	☐	☐	☐
4. Approches pédagogiques individualisées. <i>(Si vous êtes AESH, psychologue de l'éducation nationale, personnel social ou de santé)</i>	☐	☐	☐	☐
5. Accompagnement des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers.	☐	☐	☐	☐
6. Analyse et exploitation d'évaluations d'élèves. <i>(Si vous êtes AESH, psychologue de l'éducation nationale, personnel social ou de santé)</i>	☐	☐	☐	☐
7. Coopération entre parents et personnels.	☐	☐	☐	☐
8. Réduction des stéréotypes de genre.	☐	☐	☐	☐
9. Prévention du harcèlement et des violences scolaires.	☐	☐	☐	☐
10. Communication non violente et gestion du stress au travail.	☐	☐	☐	☐
11. Sensibilisation à la diversité culturelle, à la laïcité et aux valeurs de la République.	☐	☐	☐	☐
12. Formation collective avec d'autres personnels de l'école.	☐	☐	☐	☐
13. Autre (préciser) :	☐	☐	☐	☐

COMMENTAIRES

Vous pouvez laisser des commentaires si vous le souhaitez.

X. INFORMATIONS GÉNÉRALES

X1. Vous êtes :
(Facultatif)

☐ Une femme
☐ Un homme

X2. Sans tenir compte du fait que vous ayez travaillé à temps partiel ou à temps plein, combien d'années d'expérience professionnelle avez-vous ?
(Facultatif)

	Moins de 5 ans	De 5 à 9 ans	De 10 à 14 ans	De 15 à 20 ans	Plus de 20 ans
Année(s) d'expérience dans cette école.	☐	☐	☐	☐	☐
Année(s) d'expérience en école, en tout.	☐	☐	☐	☐	☐

