

## Évaluations repères 2019 de début de CP : des résultats stables

► À la rentrée scolaire 2019, l'ensemble des élèves entrant en CP ont été évalués en français et en mathématiques (825 000 élèves dans près de 31 000 écoles).

En français, les élèves présentent le niveau de maîtrise le plus élevé dans le domaine de la compréhension orale et le plus faible dans celui de la connaissance des lettres. En mathématiques, les résultats pointent des difficultés en résolution de problèmes mais un bon niveau de maîtrise des nombres.

Comme cela a déjà été observé dans d'autres dispositifs d'évaluation et dans de nombreuses études, les écoles n'accueillent pas les mêmes profils scolaires d'élèves selon le secteur de scolarisation. Ainsi, le secteur privé accueille des élèves ayant déjà une maîtrise plus élevée que ceux accueillis dans le secteur public. Au sein du secteur public, les élèves accueillis dans des écoles de REP et de REP+ sont plus souvent en difficulté.

En français et en mathématiques, en début de CP, les filles présentent de meilleures performances que les garçons. Enfin, pour les exercices directement comparables entre les éditions 2018 et 2019, les performances des élèves évoluent très peu.

### Équipe Repères CP-CE1, DEPP\*

► En septembre 2019, 825 000 élèves de cours préparatoire (CP) dans près de 31 000 écoles publiques et privées sous contrat ont passé une évaluation standardisée sur support papier. Il s'agit de proposer, dès le début d'année, des repères permettant aux professeurs de bien apprécier les acquis des élèves, afin de pouvoir remédier le plus vite possible aux besoins de chaque élève. Le protocole d'évaluation dresse un panorama de certaines compétences, qui font partie de celles qui permettent le mieux d'identifier les éventuels obstacles à la réussite en CP. Ces évaluations ont été élaborées par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), sous l'égide du conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN) et en collaboration avec la direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO).

En 2019, quelques modifications ont été apportées en termes de modalités de passation ou de contenus, suite à la prise en compte des remontées des enseignants, interrogés par enquête, et à l'expérimentation de nouveaux exercices ou items. De ce fait, parmi les exercices proposés aux élèves en 2019, on trouve :

- des exercices strictement identiques à 2018 ;
- des exercices identiques mais dont une partie des items a été modifiée ;
- des exercices nouveaux.

La comparabilité d'une année sur l'autre est donc assurée uniquement pour les exercices strictement identiques entre 2018 et 2019.

Pour chaque série d'exercices, deux seuils de réussite ont été déterminés :

- un seuil en deçà duquel on peut considérer que les élèves rencontrent des difficultés dès le début d'année, et donc qu'un besoin d'accompagnement est identifié (seuil 1) ;
- un seuil pour des élèves dont les acquis semblent fragiles (seuil 2).

À un niveau individuel, les résultats en début de CP doivent toujours être interprétés par l'enseignant dans le contexte de la classe.

### En français, un niveau de maîtrise élevé en compréhension orale et faible pour la connaissance des lettres

La connaissance des lettres est le domaine où les performances des élèves sont les moins affirmées : 59 % de maîtrise satisfaisante (élèves au-dessus du seuil 2) pour la reconnaissance des différentes écritures des lettres et 82,2 % pour l'exercice de comparaison des suites de lettres ► **figure 1**.

Pour ce qui concerne les compétences phonologiques, le niveau satisfaisant varie de 80,1 %, pour la connaissance des lettres et des sons qu'elles produisent, 81,3 % pour la manipulation de syllabes, à 82,4 % pour la manipulation de phonèmes.

À l'exception de la compréhension de mots (70,3 % de maîtrise), les exercices de compréhension orale sont ceux pour lesquels les élèves ont les résultats les plus solides : 84 % pour celle des phrases et 85,8 % pour celle des

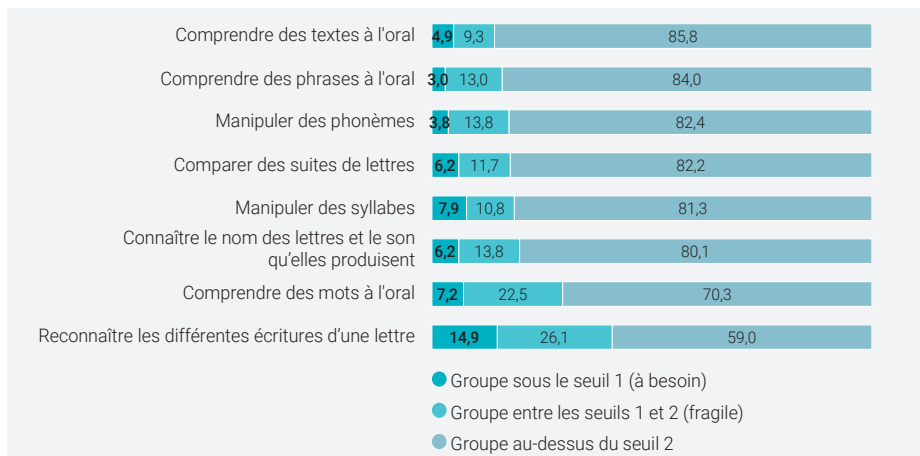
textes. L'écart entre cette maîtrise et la moindre réussite pour la compréhension des mots s'explique par le fait que les élèves ayant des déficits de vocabulaire les compensent dans les épreuves de compréhension de phrases et de textes *via* le contexte.

### En mathématiques, un bon niveau de maîtrise des nombres mais des difficultés en résolution de problèmes

À l'entrée en CP, la reconnaissance (92,2 % de maîtrise satisfaisante) et l'écriture des nombres jusqu'à 10 (87,7 %) sont plutôt bien maîtrisées ► **figure 2**. En revanche, les résultats dans le domaine de l'utilisation des nombres sont beaucoup plus hétérogènes. Si les exercices de dénombrement de collections (85,4 %) et de comparaison de nombres (76,6 %) sont plutôt bien réussis, celui de résolution de problèmes n'est réussi correctement que par 66,1 % des élèves. L'exercice proposé de placement d'un nombre sur une ligne numérique, peu familier sans doute, n'est réussi de manière satisfaisante que par 46,6 % des élèves. Quant au nouvel exercice introduit en 2019 consistant à reproduire un assemblage, il est maîtrisé par 83,9 % des élèves.

\* Sandra Andreu, Isabelle Cioldi, Pierre Conceicao, Yann Étève, Marianne Fabre, Stéphanie Le Breton, Élodie Persem, Thomas Portelli, Thierry Rocher, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier

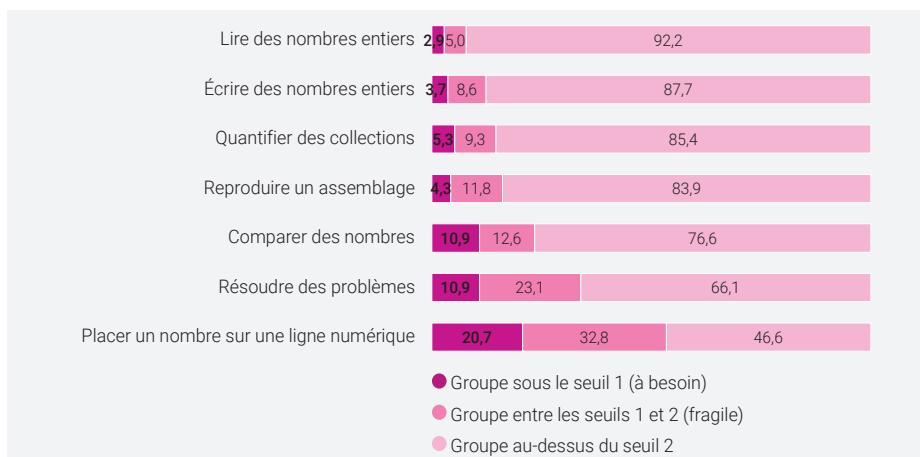
### ► 1 Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en français en début de CP (en %)



**Lecture** : en début de CP, 11,7 % des élèves présentent des acquis fragiles dans le domaine « Comparer des suites de lettres ».  
**Champ** : France métropolitaine + DOM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat.  
**Source** : MENJ-DEPP, Repères CP.

Réf. : Note d'Information, n° 20.05. © DEPP

### ► 2 Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en mathématiques en début de CP (en %)

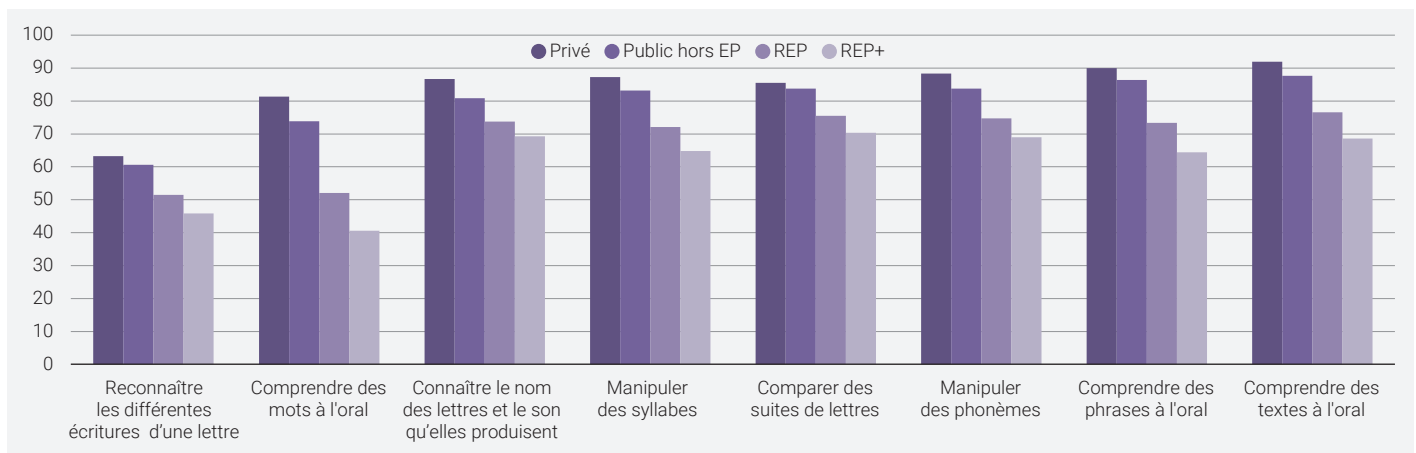


**Lecture** : en début de CP, 12,6 % des élèves présentent des acquis fragiles dans le domaine « Comparer des nombres ».  
**Champ** : France métropolitaine + DOM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat.  
**Source** : MENJ-DEPP, Repères CP.

Réf. : Note d'Information, n° 20.05. © DEPP

### ► 3 Profils des élèves accueillis selon le secteur, en début de CP

(en proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante selon le domaine évalué en français)



**Lecture** : en début de CP, 83,7 % des élèves accueillis dans une école du secteur public hors éducation prioritaire (EP) présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Comparer des suites de lettres », contre 70,3 % des élèves accueillis dans une école de REP+.

**Champ** : France métropolitaine + DOM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat.

**Source** : MENJ-DEPP, Repères CP.

Réf. : Note d'Information, n° 20.05. © DEPP

### Des profils scolaires initiaux contrastés selon les secteurs d'enseignement

Des différences importantes sont constatées dans le profil des élèves accueillis en fonction du secteur de scolarisation des élèves (écoles REP+, REP, publiques ou privées). En général les élèves entrant en CP dans le secteur privé ont déjà une meilleure maîtrise que les élèves entrant dans le secteur public. Ceci confirme d'autres études qui montrent que le secteur privé accueille des élèves ayant de meilleurs résultats scolaires.

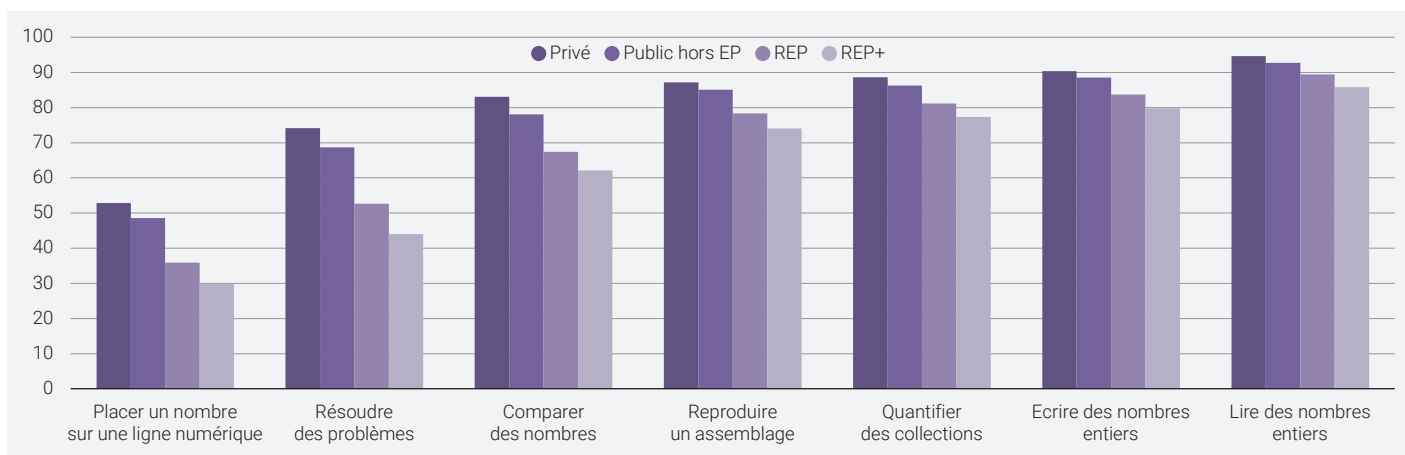
Les élèves entrant dans les écoles d'éducation prioritaire ont une maîtrise moins affirmée des différents domaines ► **figure 3**. Les écarts en français les plus marqués sont constatés en compréhension orale (de 19 à 33 points de différence entre REP+ et public hors EP selon les exercices), et les moins importants dans le domaine de la connaissance des lettres (de 13 à 15 points) et pour les compétences phonologiques (de 11 à 18 points). Ceci confirme d'autres études sur les difficultés scolaires initiales des élèves entrant en éducation prioritaire.

En mathématiques, les écarts les plus marqués sont constatés pour l'utilisation des nombres (de 8 à 25 points de différence entre REP+ et public hors EP selon les exercices), en particulier pour la résolution de problèmes, et les moins importants dans le domaine de la connaissance des nombres (de 7 à 9 points)

► **figure 4**.

#### ► 4 Profils des élèves accueillis selon le secteur, en début de CP

(en proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante selon le domaine évalué en mathématiques)



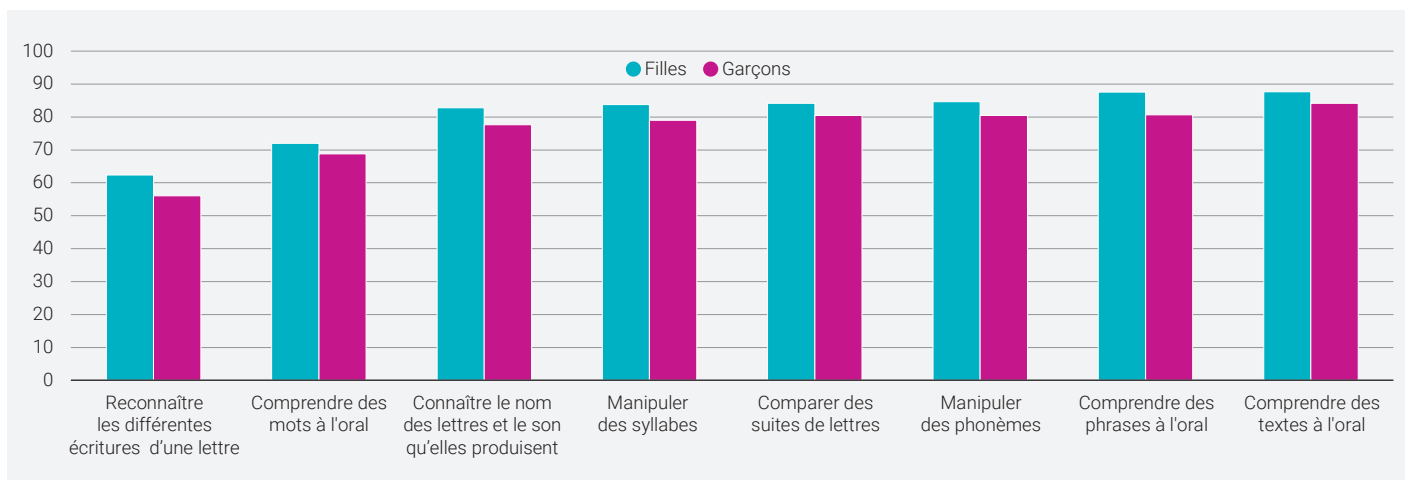
**Lecture :** en début de CP, 74,1 % des élèves accueillis dans une école du secteur privé présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Résoudre des problèmes », contre 68,7 % des élèves accueillis dans une école du secteur public hors éducation prioritaire (EP).

**Champ :** France métropolitaine + DOM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat.

**Source :** MENJ-DEPP, Repères CP.

Réf. : Note d'Information, n° 20.05. © DEPP

#### ► 5 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) selon le domaine évalué en français en début de CP, selon le sexe



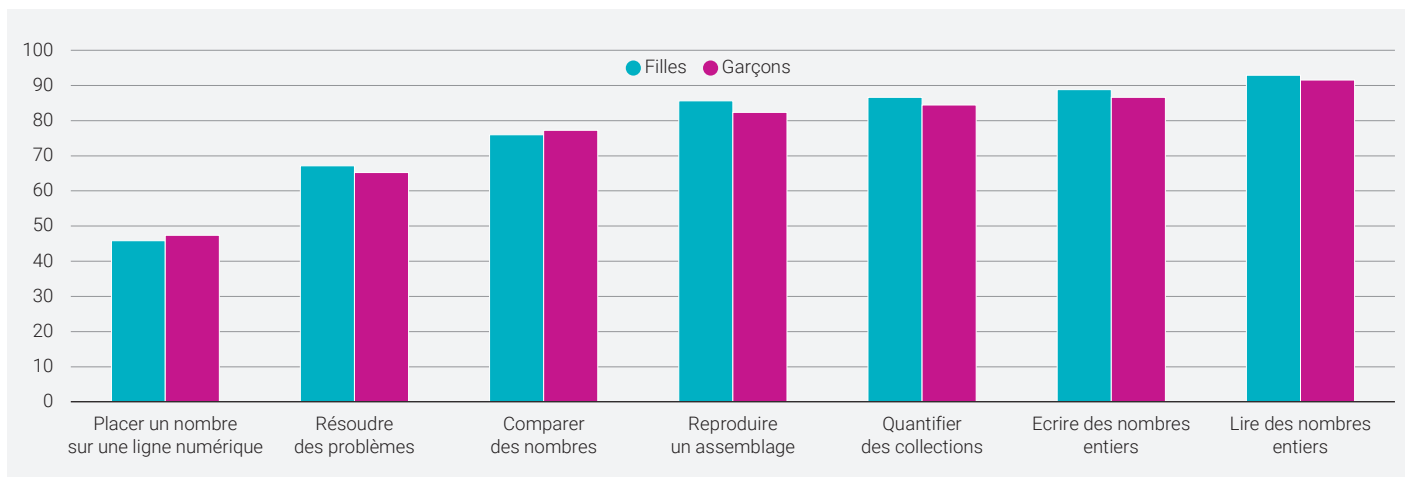
**Lecture :** en début de CP, 80,4 % des garçons, contre 84,2 % des filles, présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Comparer des suites de lettres ».

**Champ :** France métropolitaine + DOM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat.

**Source :** MENJ-DEPP, Repères CP.

Réf. : Note d'Information, n° 20.05. © DEPP

#### ► 6 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) selon le domaine évalué en mathématiques en début de CP, selon le sexe



**Lecture :** en début de CP, 65,2 % des garçons, contre 67,1 % des filles, présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Résoudre des problèmes ».

**Champ :** France métropolitaine + DOM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat.

**Source :** MENJ-DEPP, Repères CP.

Réf. : Note d'Information, n° 20.05. © DEPP

## Début CP, les filles présentent de meilleures performances que les garçons en français et en mathématiques

Quel que soit le domaine évalué en début de classe de CP en français, les filles présentent de meilleures performances que les garçons. Pour la compréhension de mots entendus, si l'on s'intéresse à la proportion d'élèves au-dessus du seuil 2, et qui affichent donc une maîtrise satisfaisante, l'écart est supérieur à 3 points. Pour le domaine relatif à la reconnaissance des différentes écritures d'une lettre, il est supérieur à 6 points ► **figure 5**. En mathématiques, les filles présentent de meilleures performances que les garçons dans tous les domaines évalués à deux exceptions près : les domaines « comparer les nombres » et l'exercice consistant à placer un nombre sur une ligne numérique. La proportion d'élèves au-dessus du seuil 2, en résolution de problèmes comme en connaissances des nombres, est supérieure d'environ 2 points en faveur de filles ► **figure 6**.

## Des évolutions peu marquées en début de CP entre 2018 et 2019

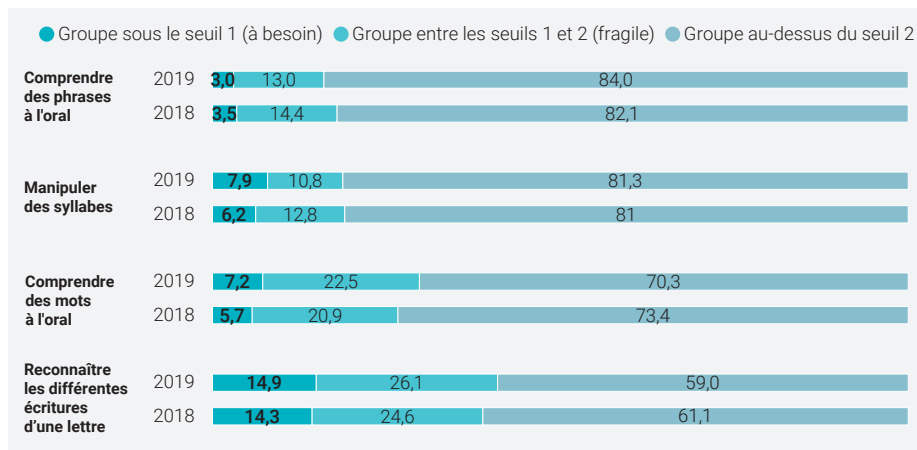
En français, en CP, entre 2018 et 2019, pour les compétences testées à l'identique (4 en français comme en mathématiques), les évolutions sont peu marquées. En français, on observe quelques évolutions en compréhension de phrases (+ 1,9 point) ou pour la compréhension orale de mots (- 3,1 points) et la reconnaissance de lettres (- 2,1 points) ► **figure 7**. En mathématiques, on observe près de 3 points de maîtrise satisfaisante en plus en 2019 pour l'exercice de la ligne numérique et surtout 5 points de plus pour l'écriture de nombres entiers ► **figure 8**. Pour les deux disciplines concernées, les écarts de performances selon le secteur d'enseignement et le sexe sont comparables entre 2018 et 2019. ■

### POUR EN SAVOIR PLUS

la Note d'Information 20.05 est en ligne sur [education.gouv.fr/statistiques](http://education.gouv.fr/statistiques)

Pour accéder aux **figures**, à l'encadré « **Méthodologie** » ou à des informations complémentaires, voir la rubrique « Télécharger les données : tableaux et graphiques au format XLS ».

## ►7 Répartition des élèves dans les groupes dans les domaines comparables en français en début de CP en 2018 et 2019



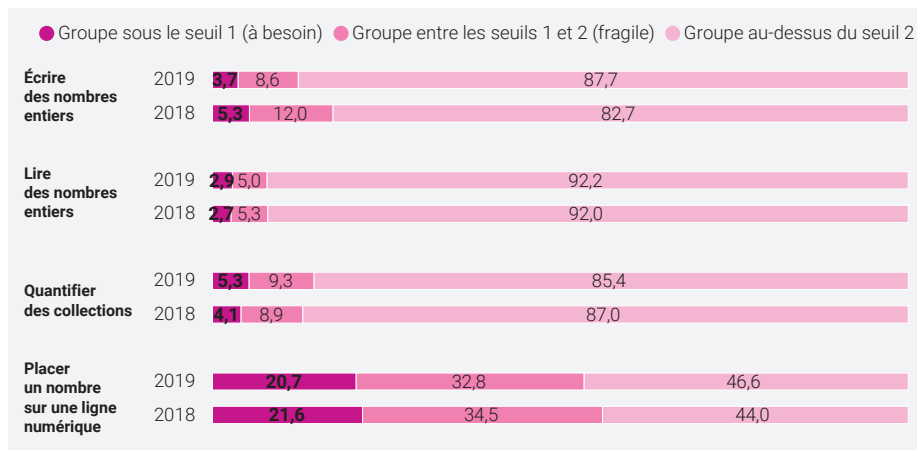
**Lecture** : en 2019, en début de CP, 70,3 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Comprendre des mots à l'oral », contre 73,4 % en 2018.

**Champ** : France métropolitaine + DOM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat.

**Source** : MENJ-DEPP, Repères CP.

Réf. : Note d'Information, n° 20.05. © DEPP

## ►8 Répartition des élèves dans les groupes dans les domaines comparables en mathématiques en début de CP en 2018 et 2019



**Lecture** : en 2019, en début de CP, 85,4 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Quantifier des collections », contre 87 % en 2018.

**Champ** : France métropolitaine + DOM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat.

**Source** : MENJ-DEPP, Repères CP.

Réf. : Note d'Information, n° 20.05. © DEPP