

Annexe 3

Adaptation du programme d'histoire-géographie de première technologique

Histoire

Classe de première : « Construire une nation démocratique dans l'Europe des monarchies et des empires : la France de 1789 aux lendemains de la première guerre mondiale »

• **Thème 1 – L'Europe bouleversée par la Révolution française (5-7 heures)**

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p>Question obligatoire L'Europe bouleversée par la Révolution française</p> <p>Notions</p> <ul style="list-style-type: none"> – Révolution – Souveraineté nationale – Égalité devant la loi – Nation – République – Empire <p>Mise en œuvre Ce chapitre vise à montrer l'importance de la rupture révolutionnaire en France comme en Europe. On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – l'émergence d'une nation de citoyens égaux en droit (Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen...) ; – la chute de la monarchie et une première expérience républicaine dans un contexte de guerre ; 	<p>Pour la Guadeloupe et la Martinique : on traitera des impacts de la Révolution française aux Antilles, la première abolition de l'esclavage et son abrogation. On pourra aborder le cas de Saint-Domingue et la guerre d'indépendance haïtienne (1794-1804).</p> <p>Pour la Guyane : la première abolition de l'esclavage (1794) et sa remise en cause sous Bonaparte (1802) pourront servir de fil conducteur à l'étude d'une nouvelle conception de la nation.</p> <p>On évoquera également l'impact de la Révolution dans le territoire du Drom de l'établissement.</p> <p>Pour la Réunion : on fait référence à la première abolition et à son abrogation.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> – la domination européenne de Napoléon Bonaparte qui conserve et diffuse certains principes de la Révolution ; – le congrès de Vienne qui entend restaurer l'ordre monarchique et asseoir la paix en Europe. 		
<p>Un sujet d'étude au choix</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 10 août 1792 : la chute de la monarchie et le basculement vers une république révolutionnaire À partir de l'étude d'une journée révolutionnaire, on comprend la rupture des révolutionnaires avec l'Europe monarchique ainsi que le début d'une première expérience républicaine française marquée par les affrontements extérieurs et intérieurs. ▪ Les puissances européennes contre Napoléon : la bataille de Waterloo À partir de l'étude de la bataille de Waterloo et de ses protagonistes, les élèves appréhendent les motivations et l'ampleur de la coalition européenne monarchique qui empêche le retour de Napoléon. 		

• **Thème 2 – Les transformations politiques et sociales de la France de 1848 à 1870 (5-7 heures)**

<p>Question obligatoire Politique et société en France sous la Deuxième République et le Second Empire</p> <p>Notions</p> <ul style="list-style-type: none"> – Démocratie – Suffrage universel masculin – Régime autoritaire – Industrialisation – Urbanisation – Droit de grève <p>Mise en œuvre Ce chapitre vise à mettre en lien l'évolution politique de la France entre 1848 à 1870 et les bouleversements économiques et sociaux qu'elle connaît.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – l'affirmation des grands principes démocratiques et républicains en 1848 (instauration du suffrage universel masculin, abolition de l'esclavage) ; – la rupture de juin 1848 ; – la transformation de l'économie et de la société sous le Second Empire, régime autoritaire (industrialisation, urbanisation, essor du chemin de fer) ; – la chute du Second Empire en raison de la guerre franco-prussienne qui permet l'unité allemande. 	<p>Pour la Guadeloupe et la Martinique : on étudie l'abolition de l'esclavage et l'industrialisation de la production sucrière, les transformations économiques et sociales dans les Antilles françaises dont l'engagisme.</p> <p>Pour la Guyane : l'abolition de l'esclavage en 1848 sera étudiée sous l'angle particulier du Drom de l'établissement. On pourra évoquer l'instauration du bagne comme exemple de la politique répressive du Second Empire.</p> <p>Pour la Réunion : le contexte particulier de la seconde abolition de l'esclavage à la Réunion est étudié en prenant en compte le contexte de la rupture de juin 1848. On peut souligner le rôle d'H. de Lisle, gouverneur réunionnais, dans la modernisation de la Réunion sous le second empire</p> <p>Pour Mayotte : on présente :</p> <ul style="list-style-type: none"> – les rivalités coloniales autour de Mayotte et sa région ; – le rattachement de Mayotte à la France (1841-1843) ; – l'abolition de l'esclavage à Mayotte (1846 - 1847) et le développement de l'engagisme. 	
---	--	--

<p>Un sujet d'étude au choix</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Victor Hugo sous la Deuxième République et le Second Empire Ce sujet d'étude vise à comprendre comment Victor Hugo est devenu l'une des références majeures des républicains en raison de son évolution politique sous la Deuxième République et de sa lutte de proscrit puis d'exilé volontaire contre le Second Empire. ▪ Les établissements Schneider au Creusot sous la Deuxième République et le Second Empire Ce sujet d'étude permet d'appréhender la notion d'industrialisation (sidérurgie, transports, etc.) ainsi que le rôle économique et politique d'Eugène Schneider. En outre, les élèves appréhendent la transformation des formes et lieux de travail ainsi que leurs conséquences sociales et politiques pour les ouvriers comme pour leurs familles. 		
---	--	--

• **Thème 3 – La Troisième République, un régime, un empire colonial (5-7 heures)**

<p>Question obligatoire La Troisième République, un régime, un empire colonial</p> <p>Notions</p> <ul style="list-style-type: none"> – Démocratie – République – Libertés fondamentales – Laïcité – Antisémitisme – Colonisation 	<p>Pour la Guadeloupe et la Martinique : on veille à mettre en évidence les effets de la proclamation de la III^e République en Martinique et la difficulté de la mise en œuvre du projet républicain (assimilationnisme, cléricanisme, question scolaire et discriminations) aux Antilles.</p> <p>Pour la Guyane : le projet assimilationniste de la III^e République et ses contradictions dans les colonies, pourra servir d'exemple. On pourra interroger la place de la laïcité et de l'influence religieuse dans le Drom de l'établissement.</p>	
--	--	--

<p>– Société coloniale</p> <p>Mise en œuvre</p> <p>Ce chapitre vise à montrer que la France se dote d'un régime stable qui reprend et approfondit l'ensemble des principes de 1789. La Troisième République relance l'expansion d'un empire colonial.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – le projet républicain liant affirmation des libertés fondamentales et volonté d'unifier la nation autour des valeurs de 1789 (symboles, lois scolaires...) – l'antisémitisme autour de l'affaire Dreyfus ; – la loi de 1905 de séparation des Églises et de l'État ; – les rivalités coloniales des puissances européennes ; – les territoires de la colonisation et le fonctionnement des sociétés coloniales. 	<p>Pour la Réunion : sur les rivalités des puissances coloniales européennes, on développe particulièrement un exemple des rivalités franco-britanniques à Madagascar.</p> <p>Sur les territoires de la colonisation et le fonctionnement des sociétés coloniales, on met en évidence les différences entre la Réunion, une « vieille colonie » et Madagascar (régime de l'indigénat, organisation politique et sociale).</p> <p>Pour Mayotte : on présente :</p> <ul style="list-style-type: none"> – le développement de l'économie sucrière à Mayotte et les transformations des paysages ; – une société complexe, régie par le code de l'Indigénat. 	
<p>Un sujet d'étude au choix</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'instruction des filles sous la III^e République avant 1914 <p>Selon l'entrée du Nouveau dictionnaire de pédagogie dirigé par Ferdinand Buisson, l'instruction des filles concerne « l'instruction primaire, secondaire et supérieure ». Les élèves sont également invités à se pencher sur la formation et le rôle républicain des institutrices.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vivre à Alger au début du XX^e siècle <p>Les élèves s'intéressent aux différentes populations présentes dans la société d'une ville coloniale au statut de préfecture du département d'Alger.</p>		<p>Pour la Guadeloupe et la Martinique : remplacer les deux sujets d'étude par :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'instruction des filles à la Martinique sous la III^e République avant 1914 ▪ Vivre à Saint-Pierre (ou Fort-de-France) au début du XX^e siècle

L'architecture, l'urbanisme, la toponymie ainsi que la caractérisation des différents quartiers et les relations entre les habitants peuvent être étudiés.		
--	--	--

• **Thème 4 : La première guerre mondiale et la fin des Empires européens (5-7 heures)**

<p>Question obligatoire La première guerre mondiale bouleverse les sociétés et l'ordre européen</p> <p>Notions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Empire multinational - Mobilisation - Front - Génocide - Traité - Diplomatie <p>Mise en œuvre Ce chapitre vise à présenter les caractéristiques de la guerre, la fin des empires ainsi que la difficile construction de la paix.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les caractéristiques du conflit (guerre longue, pluralité des fronts et des terrains d'affrontement, guerre industrielle) ; - les différents aspects de la mondialisation du conflit (entrées en guerre, implication des empires coloniaux) ; - une guerre particulièrement meurtrière pour les combattants mais aussi les civils (génocide arménien) ; - les traités de paix et la fin des empires multinationaux européens. 	<p>Pour la Guadeloupe et la Martinique : on présente les conséquences de la guerre pour les sociétés antillaises (envoi de soldats, participations des colonies à l'effort de guerre).</p> <p>Pour la Guyane : l'engagement des combattants ultramarins dans la première guerre mondiale sera mis en avant. On veillera à mettre en avant la mobilisation demandée aux populations civiles ultramarines pour l'effort de guerre. Un bilan des pertes humaines ultramarines sera dressé</p> <p>Pour la Réunion : on fait apparaître plus particulièrement l'implication des colonies du sud-ouest de l'océan Indien (Réunion, Maurice, Madagascar et Afrique du Sud).</p> <p>Pour Mayotte : on met l'accent sur l'engagement des troupes coloniales de l'océan Indien. On présente les conséquences de la guerre sur la société mahoraise. On évoque les opérations militaires en Afrique de l'Est.</p>	
---	--	--

Un sujet d'étude au choix

- Juillet-novembre 1916 : la bataille de la Somme
Ce sujet d'étude permet de comprendre le fonctionnement de la Triple Entente et l'échelle mondiale de la guerre (mobilisation des soldats et de la main-d'œuvre en provenance des empires britannique et français ainsi que de la Chine). Les moyens d'offensive dans une guerre de position recourent à l'innovation technique (premiers chars d'assaut, premiers avions d'observation). Les élèves peuvent aussi mesurer le coût humain des combats, dont les traces et les lieux de mémoire marquent encore le paysage aujourd'hui.
- L'Autriche-Hongrie de 1914 au traité de Saint-Germain
La double monarchie comprend un grand nombre de nationalités et joue un rôle décisif dans le déclenchement de la guerre. Sa défaite suivie de sa dislocation révèle les difficultés d'application du principe des nationalités qui a guidé les rédacteurs des traités de paix. Cet espace demeure ainsi une zone de tension.

Pour la Guadeloupe et la Martinique : remplacer « L'Autriche-Hongrie de 1914 au traité de Saint-Germain » par « **La mobilisation des sociétés des « vieilles colonies » : solidarité et effort de guerre** »

Géographie

Classe de première : « Les dynamiques d'un monde en recomposition »

- **Thème 1 : La métropolisation : un processus mondial différencié (6-8 heures)**

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p>Question obligatoire Les villes à l'échelle mondiale : le poids croissant des métropoles et des mégalo-poles</p> <p>Notions</p> <ul style="list-style-type: none"> – Agglomération urbaine – Centre - périphérie – Métropole / métropolisation – Ville <p>Commentaire Depuis 2007, la moitié de la population mondiale vit en ville ; cette part ne cesse de progresser. Cette urbanisation s'accompagne d'un processus de métropolisation : concentration des populations, des activités et des fonctions de commandement.</p> <p>En dépit de ce que l'on pourrait identifier comme des caractéristiques métropolitaines (quartier d'affaires, équipement culturel de premier plan, nœuds de transports et de communication majeurs, institution de recherche et d'innovation...), les métropoles sont très diverses. Elles sont inégalement attractives et n'exercent pas la même influence selon qu'il s'agit d'une métropole de rang mondial, de rang national ou de rang régional.</p>		

<p>Un sujet d'étude au choix</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lyon : les mutations d'une métropole L'affirmation de la dimension métropolitaine de Lyon s'est accompagnée de multiples recompositions à l'échelle locale (renforcement des réseaux de transports et de communication, création et rénovation de grands équipements culturels, de formation, de santé ou de sport, reconquête du front d'eau et des friches urbaines, fonctionnement polycentrique, étalement urbain, etc.). Ces mutations ont accentué les contrastes au sein de la métropole. ▪ Londres, une métropole de rang mondial L'agglomération londonienne fait l'objet d'aménagements d'envergure et de recompositions territoriales. Elle témoigne des grandes mutations liées à la métropolisation (concurrence croissante entre les métropoles de rang mondial, réorganisation des réseaux de transports et renforcement des connexions aéroportuaires, réhabilitation du secteur portuaire, création et rénovation de grands équipements culturels, influence des Jeux Olympiques, recompositions locales autour de nouveaux centres fonctionnels, accentuation des contrastes socio-spatiaux, etc.). 		
--	--	--

• **Thème 2 : Une diversification des espaces et des acteurs de la production (6-8 heures)**

<p>Question obligatoire Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux</p> <p>Notions</p> <ul style="list-style-type: none"> – Espace productif – Flux – Production 	<p>Pour la Guadeloupe et la Martinique : pour une étude régionale, on étudiera le cas d'une métropole régionale d'outre-mer.</p> <p>Pour la Guyane : l'impact de la métropolisation dans le Drom de l'établissement sera particulièrement mis en avant.</p>	
---	---	--

<p>– Réseau international de production – Chaîne mondiale de valeur ajoutée</p> <p>Commentaire À l'échelle mondiale, les logiques et dynamiques des principaux espaces et acteurs de production de richesses (en n'omettant pas les services) se recomposent. Les espaces productifs majeurs sont divers et plus ou moins spécialisés. Ils sont de plus en plus nombreux, interconnectés et se concentrent surtout dans les métropoles et sur les littoraux. Les processus de production s'organisent en chaîne de valeur ajoutée à différentes échelles. Cela se traduit par des flux matériels et immatériels toujours plus importants.</p>	<p>Pour la Guyane : le Centre spatial guyanais pourra servir d'exemple à l'importance de l'outre-mer dans la politique spatiale européenne.</p>	
<p>Un sujet d'étude au choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européenne <p>Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes témoignent d'une mise en réseau d'acteurs et de territoires par un processus de production. Cela stimule des dynamiques territoriales à l'échelle locale, tout en relevant d'enjeux internationaux, comme le montrent par exemple Hambourg et Toulouse, dont le dynamisme est en partie lié à Airbus (emplois directs mais aussi sous-traitants).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rotterdam : un espace industrialo-portuaire européen de dimension mondiale <p>L'espace industrialo-portuaire de Rotterdam permet d'illustrer la mondialisation des processus de production, en lien avec l'importance fondamentale du transport maritime. Les dynamiques industrielles et portuaires recomposent les territoires et présentent des enjeux majeurs d'aménagement. On assiste au déplacement du port vers l'aval de l'estuaire et au déclin de zones industrielles au profit d'espaces de logistique.</p>		

• **Thème 3 : Les espaces ruraux : une multifonctionnalité toujours plus marquée**

<p>Question obligatoire Des espaces ruraux aux fonctions de plus en plus variées</p> <p>Notions</p> <ul style="list-style-type: none"> – Espace rural – Multifonctionnalité – Fragmentation – Périurbanisation <p>Commentaire Les espaces ruraux connaissent d'importantes transformations. Globalement, le rôle de l'agriculture est encore important, mais ces espaces sont de plus en plus liés aux espaces urbains. Ils sont marqués par l'essor de fonctions résidentielle, industrielle, environnementale ou touristique, qui contribuent à les diversifier.</p> <p>Un sujet d'étude au choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les espaces périurbains en France (métropolitaine et ultramarine) Les espaces périurbains connaissent de profondes recompositions. L'agriculture a fortement reculé et évolué sous l'effet de la progression marquée des fonctions résidentielles, logistiques, de loisirs, de production non agricoles... On peut s'interroger sur leur extension, leur localisation et sur le maintien de leur caractère rural. ▪ L'agro-tourisme en France (métropolitaine et ultramarine) L'agro-tourisme – tourisme valorisant l'agriculture et les produits du terroir – est en plein essor même si les flux concernés restent modestes à l'échelle nationale. Né de volontés individuelles locales et soutenu par les politiques nationales et européennes de développement rural, il contribue au renouveau d'espaces ruraux. La valorisation du 	<p>Pour la Guadeloupe et la Martinique : on prendra des exemples dans les Drom.</p> <p>Pour la Guyane : pour l'outre-mer, l'exemple du Drom de l'établissement sera privilégié.</p>	
---	---	--

<p>patrimoine se traduit par une diversification des fonctions, un développement économique et une diversification des populations permanentes et saisonnières. Elle peut cependant poser la question de la préservation du patrimoine rural, qu'il soit bâti, paysager, ou encore culturel. Ces enjeux mobilisent des acteurs à différentes échelles, du développement local aux politiques nationales et européennes de développement rural.</p>		
--	--	--

- **Thème 4 conclusif : La Chine, des recompositions spatiales multiples**

<p>Question : Urbanisation, littoralisation, mutations des espaces ruraux La Chine connaît des recompositions spatiales spectaculaires. Des campagnes aux villes, de l'agriculture à une économie diversifiée, du repli à l'ouverture et à une insertion de plus en plus forte dans la mondialisation, les contrastes territoriaux sont de plus en plus accentués.</p>		
---	--	--