

les

# dossiers

Enseignement scolaire

---

Les attitudes  
à l'égard de la vie  
en société des élèves  
en fin d'école primaire  
et en fin de collège

186 [juillet 2007]

ministère  
éducation  
nationale



# *les dossiers*

Ministère de l'Éducation nationale  
Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance

Ministère de l'Éducation nationale  
Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance  
61-65 rue Dutot – 75732 Paris Cedex 15

Directeur de publication : **Daniel VITRY**

## *les dossiers*

Responsable de ce numéro : **Saïd YACOUB**

DEPP – Département de la valorisation et de l'édition  
61-65 rue Dutot 75732 Paris Cedex 15  
Téléphone : 01 55 55 72 04

Prix : 15 euros

Centre de documentation de la DEPP  
Téléphone : 01 55 55 73 58

# ***Les attitudes à l'égard de la vie en société des élèves en fin d'école primaire et en fin de collège***

**Séverine Dos SANTOS  
Fabienne GIBERT  
Saïd YACOUB**

Ministère de l'Éducation nationale  
Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance



## REMERCIEMENTS

Cette étude a été réalisée par le bureau des évaluations et des outils pour le pilotage pédagogique (chef de bureau Jacqueline Levasseur) de la sous-direction de la performance de l'enseignement scolaire (sous-directeur Jean-Claude Emin), au sein de la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance.

Nos remerciements s'adressent aux élèves, aux directeurs d'école, aux conseillers principaux d'éducation, aux principaux de collège qui ont accepté de répondre aux différents questionnaires.



## SOMMAIRE

Partie 1 : OBJET DE L'EVALUATION - BILAN 2005, PRINCIPES ET METHODOLOGIE .....	9
1.1. Objet de l'évaluation - bilan 2005 .....	13
1.2. Définition des domaines de l'étude .....	15
1.3. Méthodologie pour l'exploitation .....	17
1.4. Bilan des retours.....	21
Partie 2 : LES ATTITUDES A L'EGARD DE LA VIE EN SOCIETE DES ELEVES EN FIN D'ECOLE ET EN FIN DE COLLEGE EN 2005 .....	23
2.1. Bilan fin école 2005 : synthèse .....	25
2.2. Etude et analyse des domaines en fin d'école.....	27
2.2.1. Comportement avec les pairs – 12 items .....	27
2.2.2. Ecologie et environnement - 8 items .....	30
2.2.3. Libertés publiques - 3 items.....	32
2.2.4. Loi et règle - 23 items .....	34
2.2.5. Solidarité - 3 items.....	37
2.2.6. Tolérance - 15 items.....	38
2.2.7. Vie scolaire - 7 items .....	40
2.3. Bilan fin de collège en 2005 : synthèse .....	43
2.4. Etude et analyse des domaines en fin de collège.....	45
2.4.1. Comportement avec les pairs - 14 items .....	45
2.4.2. Ecologie et environnement - 9 items .....	47
2.4.3. Libertés publiques - 4 items.....	49
2.4.4. Loi et règle - 35 items .....	50
2.4.5. Solidarité - 5 items.....	53
2.4.6. Tolérance - 17 items.....	55
2.4.7. Vie scolaire - 9 items .....	58
2.4.8. Délégués - 12 items.....	60
2.5. Les attitudes à l'égard de la vie en société des élèves entre la fin de l'école et la fin du collège en 2005 : synthèse autour des 71 questions communes.....	63
2.6. Etude et analyse comparatives des 71 questions communes en 2005 .....	65



Partie 3 : COMPARAISON SUR LA DECENNIE 1995 - 2005.....	67
3.1. Etude comparative sur la décennie 1995 - 2005 en fin d'école : synthèse .....	69
3.2. Etude et analyse comparatives des domaines entre 1995 et 2005 en fin d'école .....	71
3.3. Etude comparative sur la décennie 1995 - 2005 en fin de collège : synthèse ...	75
3.4. Etude et analyse comparatives des domaines entre 1995 et 2005 en fin de collège .....	77
 Partie 4 : CONTEXTE DE L'ETUDE 2005.....	 79
4.1. Le questionnaire de contexte élève .....	81
4.2. En fin d'école : 19 questions communes aux élèves de CM2 et aux directeurs d'école primaire .....	85
4.3. En fin de collège : 36 questions communes aux élèves de 3ème, aux conseillers principaux d'éducation (C.P.E.) et aux chefs d'établissement .....	89
4.3.1. Jugement sur l'établissement - 10 questions communes .....	89
4.3.2. Opinion sur la fréquence des problèmes à l'intérieur ou aux abords de l'établissement - 14 questions communes.....	91
4.3.3. Fréquence des actes d'incivilité commis par des élèves du collège - 12 questions communes.....	93
4.4. Les mots associés .....	97
4.5. Approche des indicateurs d'adhésion selon les caractéristiques des élèves... 107	
4.5.1. En fin d'école : .....	107
4.5.2. En fin de collège : .....	109
 CONCLUSION.....	 113
 BIBLIOGRAPHIE .....	 115
 ANNEXES .....	 117

**PARTIE 1 : OBJET DE L'EVALUATION - BILAN 2005,  
PRINCIPES ET METHODOLOGIE**



L'enquête sur les attitudes à l'égard de la vie en société des élèves en fin d'école primaire et en fin de collège est la troisième étape du cycle d'évaluations - bilans mis en œuvre par la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (D.E.P.P.). Par « attitudes », on entend les dispositions d'esprit, déterminées par l'expérience à l'égard d'une personne, d'un groupe social ou d'une chose abstraite (problème, idée, doctrine, ...) et qui portent à agir de telle ou telle manière.

La première étape de ce cycle a visé respectivement la maîtrise du langage et de la langue française en fin d'école et les compétences générales en fin de collège en 2003. La seconde étape a porté en 2004 sur les compétences en langues vivantes<sup>1</sup>. L'étude présentée ci-après a été réalisée auprès d'un échantillon représentatif de 15 346 élèves de CM2 et 14 918 élèves de 3<sup>ème</sup> scolarisés dans 500 écoles primaires et 500 collèges publics et privés sous contrat de France métropolitaine.

Le tableau ci-dessous illustre la composition des deux échantillons.

**Tableau I – Répartition des échantillons en fonction du type d'établissement**

Echantillons	Ecole primaire				Collège			
	Etablissements		Elèves		Etablissements		Elèves	
	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%
Petites écoles privées / petits collèges privés	40	8,0%	370	2,4%	30	6,0%	852	5,7%
Grandes écoles privées / grands collèges privés	110	22,0%	4 121	26,9%	120	24,0%	3 600	24,1%
Petites écoles publiques / petits collèges publics hors Zep/Rep	40	8,0%	378	2,5%	30	6,0%	866	5,8%
Grandes écoles publiques / grands collèges publics hors Zep/Rep	110	22,0%	3 789	24,7%	120	24,0%	3 600	24,1%
Ecoles publiques / collèges publics Zep/Rep	200	40,0%	6 688	43,6%	200	40,0%	6 000	40,2%
Secteur privé	150	30,0%	4 491	29,3%	150	30,0%	4 452	29,8%
Secteur public	350	70,0%	10 855	70,7%	350	70,0%	10 466	70,2%
dont Public hors Zep/Rep	150	30,0%	4 167	27,2%	150	30,0%	4 466	29,9%
dont Public Zep/Rep	200	40,0%	6 688	43,6%	200	40,0%	6 000	40,2%
<b>Total</b>	<b>500</b>	<b>100,0%</b>	<b>15 346</b>	<b>100,0%</b>	<b>500</b>	<b>100,0%</b>	<b>14 918</b>	<b>100,0%</b>

Lecture : 370 élèves répartis dans 40 petites écoles privées font partie de l'échantillon concerné par l'évaluation en fin d'école primaire.

La distinction « petites » et « grandes » écoles correspond au nombre d'élèves de CM2 scolarisés dans les écoles de l'échantillon. Jusqu'à 15 élèves de CM2, on parle de « petites écoles » et au-delà de 15, elles prennent la dénomination de « grandes écoles ». De la même manière, on appelle « petits collèges » les établissements qui comptent 60 élèves ou moins et « grands collèges » ceux où il y a plus de 60 élèves de 3<sup>ème</sup>.

La collecte de l'information s'est faite par questionnaires papier-crayon auprès des élèves en mai et juin 2005. Elle s'est accompagnée de questionnaires de contexte destinés aux directeurs d'école, aux conseillers principaux d'éducation et aux principaux de collège. Un certain nombre de ces questions de contexte sont communes aux élèves et aux adultes de l'établissement.

<sup>1</sup> L'histoire, la géographie et l'éducation civique ont fait l'objet de l'évaluation - bilan 2006. Les autres étapes du cycle porteront sur les sciences expérimentales en 2007 et sur les mathématiques en 2008. Le cycle reprendra, en 2009, avec l'évaluation - bilan de la maîtrise de la langue et du langage en fin d'école et des compétences générales en fin de collège.

Les livrets « Elève » avaient pour objectif de collecter des renseignements sur ce que les élèves pensent à propos des divers aspects de la vie à l'école et en société aujourd'hui mais aussi sur la façon dont ils disent agir. Le but étant de connaître leur profil et leurs avis sur des sujets concernant la vie en communauté. Il leur a ainsi été demandé d'exprimer leur accord ou désaccord avec des affirmations commençant par « *Certains pensent que ...* » ou « *Certains disent que...* ». Sur le même mode, ils devaient dire s'ils trouvaient chacune des déclarations soumises à leur appréciation « *acceptable* » ou « *inacceptable* », « *grave* » ou pas, « *normale* » ou pas, « *vraie* » ou « *fausse* ». A chaque fois, des modalités de réponses intermédiaires étaient proposées aux élèves.

Ils avaient également à indiquer comment ils agiraient face à des situations concrètes. Par exemple : « *Suppose que Monsieur Gaston ait volé 100 € de boîtes de conserves dans un supermarché et que Monsieur Hector ait volé 100 € chez un pharmacien en le menaçant d'un revolver. Si tu avais à les juger, que ferais-tu ?* »<sup>2</sup>. Les élèves pouvaient choisir, dans le cas présent, parmi les quatre réponses suivantes : « *Je donnerais la même peine de prison à Monsieur Gaston et à Monsieur Hector* », « *Je ne condamnerais ni Monsieur Gaston ni Monsieur Hector* », « *Je donnerais une amende à Monsieur Gaston et une peine de prison à Monsieur Hector* » et « *Je ne condamnerais pas Monsieur Gaston et je donnerais une peine de prison à Monsieur Hector* ».

Des items avaient aussi pour but de mieux connaître l'environnement dans lequel les élèves vivent et étudient aussi bien à l'école que dans leur cadre familial. Certaines questions ont porté sur l'aide extérieure dont ils peuvent bénéficier dans leur travail scolaire. Ils ont, par ailleurs, été interrogés en fin de questionnaire sur les agressions dont ils auraient pu être victimes au cours de la précédente année scolaire dans leur établissement ou à ses abords immédiats. En 3<sup>ème</sup>, ils ont répondu, en plus, à des questions sur l'orientation envisagée au terme de la scolarité obligatoire au collège, sur les diplômes qu'ils souhaiteraient obtenir ainsi que sur le type de profession qu'ils voudraient exercer à l'âge de 30 ans. L'ensemble des réponses des élèves est contenu dans l'Annexe I de ce dossier. Elle regroupe les réponses aux questions relatives aux attitudes à l'égard de la vie en société et aux questions de contexte.

Le livret « Elève » de CM2 comportait 89 questions (dont 18 questions dites de contexte), celui de 3<sup>ème</sup> en comprenait 131 (dont 26 de contexte). Certaines questions de 3<sup>ème</sup> n'ont pas été posées en CM2 pour des raisons de compréhension des enjeux ou de manque de maturité des élèves du primaire. Leur éviction s'est justifiée également par souci de contenir raisonnablement le temps de concentration et de réflexion d'élèves âgés en moyenne de 11 ans au moment de la passation du questionnaire. Pour les élèves de fin d'école, il a parfois été nécessaire d'adapter le vocabulaire. Ainsi, par exemple, dans la question 30 « *Il faut préserver les arbres des villes tout en remplaçant progressivement les plus âgés.* », le verbe « *préserver* » a été remplacé par « *garder* » pour les élèves de CM2 après la phase d'expérimentation du questionnaire.

En 2005, ce sont donc 71 questions sur 89 en fin d'école primaire et 105 questions sur 131 en fin de collège qui ont concerné les attitudes des élèves à l'égard de la vie en société. Le questionnaire posé en fin de collège comprend l'ensemble des 71 questions posées en fin d'école.

---

<sup>2</sup> Question 98 livret « Elève » 3<sup>ème</sup> 2005 et question 66 livret « Elève » CM2 2005

## 1.1. Objet de l'évaluation - bilan 2005

La présente évaluation tend à apprécier le degré de respect que les élèves à la fin de l'école primaire et à la fin du collège peuvent avoir à l'égard de valeurs de la République telles que le rejet du racisme, du sexisme, de toute forme de discrimination ou encore de la violence. Leur honnêteté dans la vie courante comme dans la vie scolaire et l'intérêt qu'ils accordent à un certain nombre de règles fondamentales de la vie en société sont aussi au centre des préoccupations de cette étude.

Les thèmes abordés ont porté sur le sexisme, la xénophobie, le racisme, le chômage et la précarité, les libertés d'expression et de manifestation, les droits de grève et de vote, la solidarité nationale et internationale, la relation à autrui, le respect des autres, de soi, des lois et règles. Les élèves ont été questionnés sur le règlement intérieur de l'école ou du collège ainsi que sur les normes sociales et scolaires. Enfin, au collège uniquement, des questions ont également été posées sur les délégués de classes et l'homophobie.

Ces thèmes ont été regroupés dans sept domaines ou dimensions : Comportement avec les pairs, Ecologie et environnement, Libertés publiques, Loi et règle, Solidarité, Tolérance et Vie scolaire. Pour le collège, un huitième domaine intitulé Délégués a été constitué à partir des questions relatives aux représentants des élèves.

Si la finalité de cette étude est de connaître, en 2005, les attitudes des élèves sur des sujets de société, elle est également une reprise, aux fins de comparaison, d'une évaluation réalisée au cours de l'année scolaire 1994/1995<sup>3</sup> au collège. La précédente enquête reposait sur un questionnaire en deux sections adressé aux élèves de 6<sup>ème</sup> et de 3<sup>ème</sup>. La première section intitulée « *Ce que je sais* » portait sur des connaissances en éducation civique (32 items en 6<sup>ème</sup> contre 28 en 3<sup>ème</sup>)<sup>4</sup>. La seconde section, « *Ce que je pense* », comprenait 51 items traitant de la vie en société en fin de collège contre 77 en 6<sup>ème</sup>. Les connaissances civiques ont été évaluées en mai – juin 2006 dans le cadre de l'évaluation - bilan en histoire, géographie et éducation civique.

L'évaluation - bilan 2005 porte, quant à elle, uniquement sur le second volet de l'étude de 1994 et 1995. Une enquête similaire<sup>5</sup> a aussi été menée auprès d'élèves de terminale en 1998. Certains items exclusivement soumis aux lycéens ont été repris pour enrichir la palette des thèmes abordés dans les questionnaires « Elève » en 2005. Le questionnaire destiné aux collégiens en 2005 comprend 57 questions qui ont été ajoutées aux 48 items proposés il y a dix ans aux élèves de 3<sup>ème</sup>. Le questionnaire 2005 conçu pour les élèves de CM2 reprend l'ensemble de celui de 6<sup>ème</sup> en 1994/1995 et a été complété par 23 items.

---

<sup>3</sup> Enquêtes réalisées en septembre 1994 et juin 1995 en 6<sup>ème</sup> et en juin 1995 en 3<sup>ème</sup>.

Cf. « *Les connaissances civiques et les comportements en société des élèves de sixième* », Note d'information 96.32, Dominique Fabre-Cornali et Alexia Stefanou, DEP C3, août 1996.

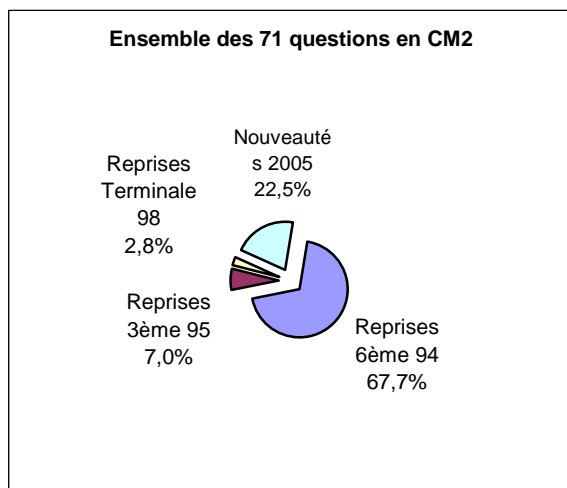
Cf. également « *Les connaissances civiques et les comportements à la fin du collège* », Note d'information 96.34, Dominique Fabre-Cornali et Alexia Stefanou, DEP C3, août 1996. « *Les connaissances civiques et les attitudes à l'égard de la vie en société des collégiens* », Les dossiers d'éducation et formations n° 77, décembre 1996.

<sup>4</sup> Cette section est intégrée dans l'évaluation-bilan d'histoire, géographie et éducation civique, réalisée en 2006. (NE à paraître en 2007)

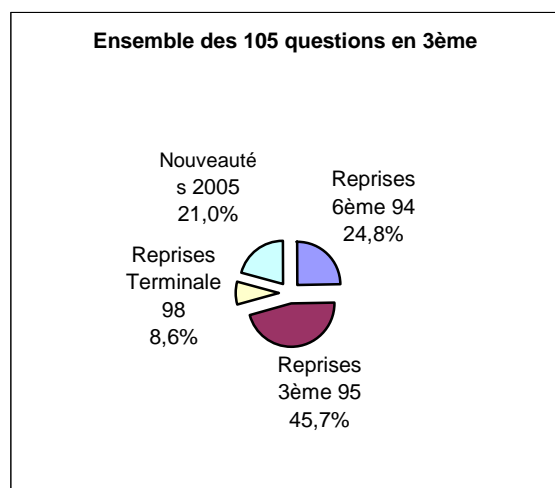
<sup>5</sup> Cf. « *Les connaissances civiques et les attitudes à l'égard de la vie en société des élèves de terminale* », Note d'information 99.06, Dominique Fabre-Cornali et Alexia Stefanou, DPD D2, mars 1999.

Les graphiques ci-dessous rendent compte de la composition des questionnaires en fin d'école primaire et en fin de collège.

**Graphique I – Composition du questionnaire CM2 en 2005**



**Graphique II – Composition du questionnaire 3<sup>ème</sup> en 2005**



Lecture : le questionnaire « Elève » de 3<sup>ème</sup> en 2005 est composé à 45,7% de questions du questionnaire de 3<sup>ème</sup> 1995. Il intègre, pour 24,8 %, des questions uniquement posées aux élèves de 6<sup>ème</sup> en septembre 1994 et en juin 1995 ; lesquelles ne figuraient pas dans le questionnaire 3<sup>ème</sup> en juin 1995. La mouture 2005 est également composée, pour 8,6 %, de questions figurant dans le questionnaire de terminale 1998. Enfin, des items (21,0 % du questionnaire 3<sup>ème</sup> 2005) ont été créés pour la présente enquête.

## 1.2. Définition des domaines de l'étude

Chacun des domaines de cette étude constitue une dimension de la vie en société. Il convient de les définir et d'en donner à chaque fois une illustration.

La dimension **Comportement avec les pairs** porte sur l'attitude des élèves au sein d'un groupe de copains (copines). Elle interroge en particulier leur capacité à s'affirmer, à convaincre les autres mais aussi à les écouter, à s'ouvrir à leurs idées quitte à infléchir leur propre point de vue si les arguments des pairs sont convaincants. Exemple : « *Quand je ne suis pas d'accord avec une décision de mes copains (copines), je préfère m'en aller plutôt que de faire ce que les autres ont décidé* ». *Es-tu d'accord ou pas d'accord... ?*<sup>6</sup>

Le domaine **Ecologie et environnement** mesure la sensibilité des élèves au comportement nuisible de l'homme face à l'environnement et aux effets pervers des progrès techniques. Exemple : « *Il faut enlever les arbres des villes parce qu'ils sont gênants pour les voitures et peuvent provoquer des accidents* ». *Es-tu d'accord ou pas d'accord... ?*<sup>7</sup>

Le domaine **Libertés publiques** résume l'opinion des élèves sur l'importance du vote, sur le droit de grève et la liberté d'expression en général. Exemple : « *Quand ils ne sont pas contents de leur salaire, il arrive que les travailleurs se mettent en grève* ». *Est-ce normal, pas très normal mais pas grave ou inacceptable ?*<sup>8</sup>

La dimension **Loi et règle** évalue la propension des élèves à agir selon les lois et règles existantes. Les items proposés envisagent le rapport à la loi selon deux modalités différentes : la loi et la règle comme concepts généraux et comme règle scolaire. Exemple : « *Est-ce grave de télécharger de la musique ou des films illégalement sur Internet ?* »<sup>9</sup>.

La dimension **Solidarité** porte sur les liens unissant les membres d'un groupe, d'une société, d'une association, ... qui, conscients de la communauté de leurs intérêts, ont entre eux des sentiments d'obligation réciproque. Exemple : « *Dans la rue, si je vois une personne âgée trébucher et tomber, je vais l'aider à se relever* ». *Jamais, presque jamais, parfois, souvent, toujours ou presque toujours ?*<sup>10</sup>

Le domaine **Tolérance** mesure l'attitude face au racisme, à la xénophobie et au sexisme. Il s'intéresse également à l'attitude des élèves par rapport à la maladie ou au handicap. Exemple : « *Il arrive qu'on refuse de donner du travail à quelqu'un à cause de ses origines ou de sa religion* ». *Est-ce normal, pas très normal mais pas grave ou inacceptable ?*<sup>11</sup>

Le domaine **Vie scolaire** regroupe les différents aspects propres à la vie des élèves à l'école ou au collège et les normes admises au sein de l'institution scolaire. Il s'agit du degré d'adhésion des élèves aux pratiques scolaires usuelles qui interdisent, par exemple, le copiage ou exigent une tenue correcte et le respect dans le rapport à l'autre, qu'il soit élève ou enseignant. Exemple : « *Est-ce acceptable de sécher un cours ennuyeux ?* »<sup>12</sup>.

Enfin, le domaine **Délégués** aborde la perception par les élèves du rôle et de la mission de leurs représentants. Exemple : « *Ceux qui se proposent comme délégués cherchent à se faire bien voir par les professeurs* ». *Es-tu d'accord ou pas d'accord... ?*<sup>13</sup>

---

<sup>6</sup> Question 92 livret « Elève » 3<sup>ème</sup> 2005 et question 60 livret « Elève » CM2 2005.

<sup>7</sup> Question 26 livret « Elève » 3<sup>ème</sup> 2005 et question 5 livret « Elève » CM2 2005.

<sup>8</sup> Question 70 livret « Elève » 3<sup>ème</sup> 2005 et question 43 livret « Elève » CM2 2005.

<sup>9</sup> Question 40 livret « Elève » 3<sup>ème</sup> 2005 et question 20 livret « Elève » CM2 2005.

<sup>10</sup> Question 103 livret « Elève » 3<sup>ème</sup> 2005 et question 70 livret « Elève » CM2 2005.

<sup>11</sup> Question 57 livret « Elève » 3<sup>ème</sup> 2005 et question 33 livret « Elève » CM2 2005.

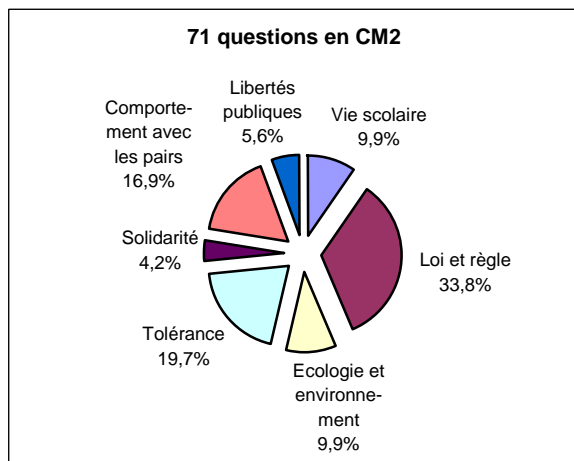
<sup>12</sup> Question 52 livret « Elève » 3<sup>ème</sup> 2005. Question non-posée dans le livret « Elève » CM2 2005.

<sup>13</sup> Question 2 livret « Elève » 3<sup>ème</sup> 2005. Question non-posée dans le livret « Elève » CM2 2005.

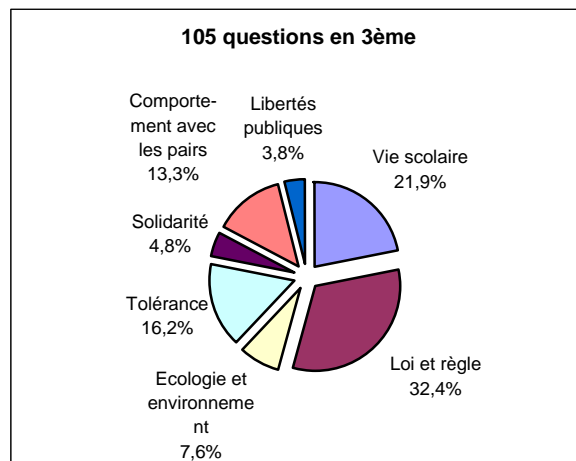


Les graphiques ci-dessous montrent la part accordée à chaque domaine à travers cette enquête.

**Graphique V – Ventilation des questions en CM2 par domaine**



**Graphique VI – Ventilation des questions en 3<sup>ème</sup> par domaine**



Lecture : la ventilation de l'ensemble du questionnaire « Elève » de CM2 se répartit dans les domaines de l'étude de la façon suivante. 16,9% des questions concernent le domaine Comportement avec les pairs, 4,2% Solidarité, 19,7% Tolérance et 9,9% Ecologie et environnement. 33,8% sont des questions couvrant le domaine Loi et règle, 9,9 % des 71 questions portent sur le domaine Vie scolaire et 5,6% concernent la dimension Libertés publiques.

En fin d'école comme en fin de collège, près du tiers de l'ensemble des questions posées aux élèves traite de la loi et de la règle ainsi que du rapport qu'ils entretiennent avec elles.

### 1.3. Méthodologie pour l'exploitation

Deux types de comparaison et d'analyse des résultats ont été effectués dans le cadre de cette étude. Des comparaisons ont été établies entre la fin de l'école primaire et la fin du collège en 2005 puisque 71 questions sont identiques en CM2 et en 3<sup>ème</sup>. L'objectif est de mesurer, à un temps donné, l'écart entre les attitudes des élèves à l'égard de la vie en société entre la fin de l'école et la fin du collège.

Les comparaisons ont également été faites entre les réponses des élèves en début d'année de 6<sup>ème</sup> en septembre 1994 et celles en fin d'école primaire en 2005. Il en est de même entre les réponses des collégiens de 3<sup>ème</sup> en 1995 et celles de 2005. Pour les besoins de la comparaison en début de collège en 1994 et en fin d'école en 2005, les élèves de 6<sup>ème</sup> redoublants ont été retirés de l'échantillon de 1994. Les réponses des élèves de CM2 2005 sont ainsi comparables avec celles des élèves de 6<sup>ème</sup> (non-redoublants) car ces derniers sortaient tout juste de l'école primaire au moment de la passation du questionnaire en septembre 1994. Ce n'est pas le cas des redoublants de 6<sup>ème</sup> de 1994 qui, avec une année au collège à leur actif, pourraient témoigner d'attitudes à l'égard de la vie en société probablement différentes de celles qui auraient été les leurs à leur première rentrée en 6<sup>ème</sup>.

La reprise à l'identique d'items des enquêtes antérieures a permis d'apprécier les changements qui ont pu intervenir au cours de la dernière décennie. La société a connu, en effet, des évolutions au niveau des mentalités ainsi que des transformations, par la loi en particulier. Le pacte civil de solidarité (P.A.C.S.) en est un exemple. L'apport et l'utilisation d'Internet ont aussi considérablement modifié les modes de vie du point de vue de la transmission des connaissances mais aussi au niveau des échanges d'informations et de données.

Des changements ont également eu lieu au sein de l'institution scolaire elle-même ; dans les programmes d'éducation civique notamment, ainsi que dans les pratiques enseignantes par la promotion de l'éducation à la citoyenneté déclinée dans les projets pédagogiques et éducatifs. L'heure de vie de classe comme lieu d'apprentissage de la parole socialisée en est une modalité en collège. Les projets d'école ou d'établissement ne sont pas non plus en reste quant à la mobilisation et l'implication des équipes sur le terrain. Les nombreuses initiatives citoyennes menées ici ou là sont autant de moyens de promouvoir le civisme et le vivre-ensemble.

L'évaluation - bilan sur « les attitudes à l'égard de la vie en société » dresse enfin un état de l'ensemble des comportements et savoir-être attendus des élèves et les contextes dans lesquels se déroulent les enseignements. Les responsables du système éducatif, comme les enseignants, ont besoin de données fiables et actualisées à ce sujet pour arrêter des priorités d'action, de même que la société a le droit de savoir si l'Ecole atteint ses objectifs<sup>14</sup>. Il est donc essentiel de pouvoir mesurer l'écart qui peut exister entre les valeurs promues par l'Ecole de la République et les attitudes, voire les opinions effectives des élèves si l'on veut que l'Ecole contribue à leur faire partager ses valeurs. Ceci explique que le libellé de certaines questions puisse apparaître dérangeant comme par exemple « *Certains pensent que les femmes doivent obéir aux hommes.* »<sup>15</sup> ou encore « *Il y a des personnes qui pensent que les hommes sont plus ou moins intelligents selon la race à laquelle ils appartiennent.* »<sup>16</sup>.

Il est rappelé que les élèves ont répondu aux questions qui leur ont été posées de manière tout à fait anonyme afin d'assurer à leur déclaration la plus grande franchise possible. Comme en 1995, il faut garder à l'esprit que les attitudes et comportements des élèves en société, telles qu'elles ressortent de leurs réponses, ne correspondent pas à des pratiques observées mais à des pratiques déclarées. L'image que les élèves de CM2 et de 3<sup>ème</sup> donnent de leurs comportements ainsi que de leurs opinions sur la société constitue un indicateur de leur perception des règles de la vie sociale et des

---

<sup>14</sup> « Le droit à l'éducation est garanti à chacun afin de lui permettre de développer sa personnalité, d'élever son niveau de formation initiale et continue, de s'insérer dans la vie sociale et professionnelle, d'exercer sa citoyenneté. », Code de l'éducation, partie législative, article L 111-11. « La formation scolaire favorise l'épanouissement de l'enfant, lui permet d'acquérir une culture, le prépare à la vie professionnelle et à l'exercice de ses responsabilités d'homme et de citoyen. », Code de l'éducation, partie législative, article L 111-12.

<sup>15</sup> Question 51 livret « Elève » CM2 et question 81 livret « Elève » 3<sup>ème</sup>.

<sup>16</sup> Question 42 livret « Elève » CM2 et question 69 livret « Elève » 3<sup>ème</sup>.

rapports qu'ils entretiennent avec celles-ci même si cette image peut être différente de la réalité de leurs attitudes et comportements.

Les réponses des élèves des écoles primaires et des collèges ont fait l'objet d'une classification en cinq catégories : « globale » pour l'ensemble des élèves ayant participé à l'évaluation ; « public », pour les élèves fréquentant un établissement public et « privé », pour ceux inscrits dans un établissement privé sous contrat. Pour les élèves de l'enseignement public, les réponses des élèves ont été dissociées selon qu'ils étaient scolarisés en établissements classés en zone ou en réseau d'éducation prioritaire Zep/Rep de celles des élèves non intégrés dans un dispositif de l'éducation prioritaire public hors Zep/Rep. Pour chacune de ces catégories, les résultats obtenus pour les filles et pour les garçons ont également été distingués.

Cette approche a pour but de mettre en relief les différences (en termes d'écart et d'évolution) qui pourraient exister entre les réponses obtenues par les élèves en fin d'école primaire et à la fin du collège. Elle fait aussi apparaître les éventuelles différences significatives en fonction de la catégorie d'établissement fréquenté. Par différence significative, on entend celle obtenue par le test de Student. Dire qu'une différence est significative au seuil de 5% signifie qu'il y a au moins 95% de chance de ne pas se tromper en affirmant la différence.

L'ensemble des résultats obtenus pour chaque item des livrets « Elève » sont présentés conformément au tableau III ci-dessous. Ils font apparaître les résultats en fonction du type d'établissement et du sexe des élèves. Ils mettent en parallèle les réponses des élèves en fin de collège d'abord et en fin d'école ensuite si la question a été posée aux élèves de CM2. De même, ils reprennent les résultats des études antérieures lorsque la question existait auparavant. Le même type de présentation a été retenu également pour les indicateurs d'adhésion contenus dans l'Annexe II et les questions communes aux élèves, aux directeurs d'école, aux C.P.E. et aux chefs d'établissement regroupées dans les Annexes III et IV.

**Tableau III – Extrait de l'annexe I**

13. "Le règlement intérieur donne toujours raison aux adultes".															
Fin collège 2005															
Qu. 13 - Item 24	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	31,7%	28,1%	35,4%	31,8%	28,1%	35,6%	32,6%	30,1%	35,1%	31,6%	27,4%	35,8%	31,5%	28,1%	35,0%
Plutôt d'accord	36,1%	37,9%	34,3%	35,5%	37,1%	33,8%	34,2%	34,7%	34,1%	35,8%	37,9%	33,7%	38,9%	41,2%	36,3%
Plutôt pas d'accord	23,1%	25,6%	20,4%	23,6%	26,5%	20,6%	22,5%	24,6%	20,2%	24,0%	27,1%	20,8%	20,7%	22,1%	19,3%
Pas d'accord du tout	9,1%	8,4%	9,9%	9,1%	8,4%	10,0%	10,7%	10,6%	10,6%	8,6%	7,6%	9,8%	9,0%	8,6%	9,4%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Fin école 2005															
Qu. 2 - Item 14	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	19,6%	16,4%	22,8%	20,1%	17,9%	22,4%	25,5%	22,9%	28,1%	18,4%	16,2%	20,7%	18,6%	15,2%	21,8%
Plutôt d'accord	39,1%	40,9%	37,3%	38,9%	40,8%	37,1%	36,4%	37,0%	35,5%	39,8%	42,1%	37,6%	39,9%	40,6%	39,2%
Plutôt pas d'accord	27,6%	29,3%	25,9%	26,8%	28,2%	25,2%	24,0%	26,0%	22,5%	27,6%	28,9%	26,0%	29,0%	31,7%	26,8%
Pas d'accord du tout	13,7%	13,4%	14,0%	14,2%	13,1%	15,3%	14,1%	14,1%	13,9%	14,2%	12,8%	15,7%	12,5%	12,5%	12,2%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Etudes antérieures															
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995					
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.			
Tout à fait d'accord	26,7%	21,4%	32,5%	25,4%	21,8%	29,0%	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement					
Plutôt d'accord	42,4%	43,7%	41,0%	29,4%	31,3%	27,1%									
Plutôt pas d'accord	24,5%	28,3%	20,3%	28,9%	30,7%	27,2%									
Pas d'accord du tout	6,4%	6,6%	6,2%	16,4%	16,3%	16,8%									
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%									

Lecture : le numéro figurant devant la question (ici 13) renvoie à l'ordre des questions dans le livret « Elève » de 3<sup>ème</sup>. La question 13 est identique à la question 2 dans le livret « Elève » de CM2. 31,8% des élèves scolarisés dans un collège public répondent « tout à fait d'accord ».

En plus de l'analyse descriptive des résultats obtenus pour tous les items, des indices synthétiques - appelés indicateurs d'adhésion - ont été calculés pour chacun des domaines constitués (Comportement avec les pairs, Ecologie et environnement, Libertés publiques, Loi et règle, Solidarité Tolérance, Vie scolaire et Délégués). Ils autorisent, eux aussi, comparaisons et analyses pour la

présente étude et les enquêtes antérieures. Le tableau ci-dessous indique le nombre d'items intégrés dans le calcul de chaque indicateur.

**Tableau IV – Nombre d'items intégrés dans le calcul des indicateurs d'adhésion**

Domaine de l'étude	Fin école	Fin collège
Comportement avec les pairs	12	14
Ecologie et environnement	8	9
Libertés publiques	3	4
Loi et règle	23	35
Solidarité	3	5
Tolérance	15	17
Vie scolaire	7	11
Délégués	0	10
	71	105

Lecture : l'évaluation en fin d'école primaire est composée de 12 questions relatives à la dimension « comportement avec les pairs ».

Pour calculer ces indicateurs d'adhésion, une échelle de cotation a été élaborée en prenant en compte le fait que, selon les items, trois ou quatre modalités de réponses étaient proposées. L'échelle de cotation retenue est la suivante : 1 point pour la réponse « socialement acceptable » et 0 point pour celle qui ne l'est pas. 0,5 point, 1/3 de point et 2/3 de point selon le nombre de modalités intermédiaires de réponses proposées. Pour reprendre l'exemple de Monsieur Hector et Monsieur Gaston<sup>17</sup>, l'attribution suivante a été retenue : « *Je donnerais la même peine de prison à Monsieur Gaston et à Monsieur Hector* » = 1/3 point ; « *Je ne condamnerais ni Monsieur Gaston ni Monsieur Hector* » = 0 point ; « *Je donnerais une amende à Monsieur Gaston et une peine de prison à Monsieur Hector* » = 1 point et « *Je ne condamnerais pas Monsieur Gaston et je donnerais une peine de prison à Monsieur Hector* » = 2/3 point. Les indicateurs d'adhésion sont exprimés sur 100. Toutefois, le format des items et le mode de cotation utilisé ne permettent pas de les assimiler à des pourcentages de réussite. Il s'agit plutôt d'une position sur une échelle. Chaque indicateur prend en compte les réponses des élèves qui ont répondu à l'ensemble des questions d'un domaine. De même, lorsqu'il y a des comparaisons sur la décennie écoulée, l'indicateur d'adhésion est calculé à partir de l'ensemble des questions communes au domaine abordé.

<sup>17</sup> Question 98 livret « Elève » 3<sup>ème</sup> 2005 et question 66 livret « Elève » CM2 2005.



## 1.4. Bilan des retours

Le taux de retour des questionnaires élèves, directeurs d'école, CPE et principaux de collège a été très satisfaisant. Au collège, 93,6 % des établissements (468/500) ont répondu et retourné les questionnaires. Ce sont les petits collèges privés qui ont le plus répondu avec 96,7 % de retour (29/30) contre 93,0 % pour ceux classés en Zep/Rep (186/200). 12 849 livrets « Elève » sur 14 918 ont ainsi pu être exploités après saisie (86,1 %). Le taux de retour des élèves du secteur privé s'élève à 90,6 % contre 81,7% en Zep/Rep. 85,6% des livrets « CPE » ont pu être exploités après leur retour comme 86,8 % des livrets « Chef d'établissement ».

87,8 % des écoles primaires ont renvoyé les livrets « Elève ». Ce sont les grandes écoles privées qui ont le plus répondu avec 93,6 % de retour contre 82,1 % pour les grandes écoles publiques hors Zep/Rep. 11 789 livrets « Elève » sur 14 771 ont ainsi pu être exploités après leur retour (79,8 %). Le taux de retour des élèves des grandes écoles privées s'élève à 88,4 % contre 73,9 % pour les grandes écoles publiques hors Zep/Rep. Enfin, le taux de retour des livrets « Directeur » est de 78,7 %.

**Tableau V – Taux de retour des questionnaires après passations**

Taux de retour	Primaire			Collège			
	Ecoles	Elèves	Directeurs	Collèges	Elèves	CPE	Principaux
Grandes écoles publiques / Grands collèges publics non Zep/Rep	82,1%	73,9%	71,7%	93,3%	86,7%	87,5%	88,3%
Petites écoles publiques / Petits collèges publics non Zep/Rep	84,6%	79,3%	71,8%	93,3%	93,2%	90,0%	86,7%
Écoles publiques / collèges publics en Zep/Rep	87,4%	77,5%	80,1%	93,0%	81,7%	86,5%	89,0%
Grandes écoles privées / Grands collèges privés	93,6%	88,4%	81,8%	94,2%	89,9%	85,0%	77,5%
Petites écoles privées / Petits collèges privés	91,9%	80,0%	89,2%	96,7%	91,3%	86,7%	80,0%
<b>Total</b>	<b>87,8%</b>	<b>79,8%</b>	<b>78,7%</b>	<b>93,6%</b>	<b>86,1%</b>	<b>85,6%</b>	<b>86,8%</b>
Privé	92,8%	84,2%	85,5%	95,4%	90,6%	85,3%	78,0%
Public	84,7%	76,9%	74,5%	93,2%	87,2%	87,1%	88,6%
<i>Public hors Zep/Rep</i>	<i>83,3%</i>	<i>76,6%</i>	<i>71,7%</i>	<i>93,3%</i>	<i>90,0%</i>	<i>88,0%</i>	<i>88,0%</i>
<i>Public Zep/Rep</i>	<i>87,4%</i>	<i>77,5%</i>	<i>80,1%</i>	<i>93,0%</i>	<i>81,7%</i>	<i>86,5%</i>	<i>89,0%</i>

Enfin, les questionnaires ont été bien perçus par les élèves. Ils ont intéressé 95,3% des élèves de CM2 et 80,1% des élèves de 3<sup>ème</sup> interrogés. Le tableau ci-dessous rend compte de la répartition de leurs réponses à la dernière question des livrets « Elève ». Il fait, par ailleurs, apparaître une part importante d'élèves qui ont déclaré avoir souvent hésité dans leurs réponses.

**Tableau VI – Question issue des livrets « Elève »**

**131. Qu'as-tu pensé de ce questionnaire ?<sup>18</sup>**

	Fin école 2005			Fin collège 2005		
	Global			Global		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Il m'a intéressé et j'ai répondu de mon mieux.	58,1%	55,7%	60,7%	47,7%	48,5%	46,9%
Il m'a intéressé mais j'ai souvent hésité dans mes réponses.	37,2%	41,0%	33,1%	32,4%	35,6%	29,1%
Il ne m'a pas intéressé mais j'ai répondu de mon mieux.	4,4%	3,1%	5,7%	18,9%	15,4%	22,5%
Il ne m'a pas du tout intéressé et j'ai répondu n'importe comment.	0,3%	0,2%	0,5%	1,0%	0,5%	1,6%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

<sup>18</sup> Question 89 livret « Elève » CM2 et question 131 livret « Elève » 3<sup>ème</sup>.

**PARTIE 2 : LES ATTITUDES A L'EGARD DE LA VIE EN  
SOCIETE DES ELEVES EN FIN D'ECOLE ET EN FIN DE  
COLLEGE EN 2005**





## 2.1. Bilan fin école 2005 : synthèse

En 2005, à la fin de l'école primaire, les élèves apparaissent particulièrement soucieux de l'écologie en terme de protection de la nature et de l'environnement.

Ils se déclarent très tolérants. Ils disent observer attentivement les normes au sein de l'institution scolaire et respecter scrupuleusement la loi et la règle. Ils affirment, par ailleurs, en avoir une bonne perception et compréhension.

Enfin, au travers de leurs réponses, les élèves semblent manifester une honnêteté dans les actes de la vie quotidienne à l'école comme en dehors.

**Tableau VII – Les indicateurs d'adhésion 2005 en fin d'école  
(Echelle de 0 à 100, pas de valeur normative)**

<i>Indicateurs d'adhésion</i>	Fin école 2005				
	Global	Zep / Rep	Public hors Zep/Rep	Public	Privé
Comportement avec les pairs	54,7	55,1	54,6	54,7	55,0
Ecologie et environnement	83,0	80,6	83,3	82,7	84,0
Libertés publiques	63,1	63,6	63,6	63,6	60,2
Loi et règle	76,7	76,3	76,7	76,7	76,8
Solidarité	67,1	70,4	66,8	67,5	64,8
Tolérance	82,6	80,2	83,1	82,6	82,9
Vie scolaire	77,0	77,8	76,7	76,9	77,4

Lecture : les élèves en fin d'école primaire en 2005, scolarisés dans des écoles privées obtiennent un indicateur d'adhésion dans le domaine « Comportement avec les pairs » de 55,0 points.



## 2.2. Etude et analyse des domaines en fin d'école

### 2.2.1. Comportement avec les pairs – 12 items

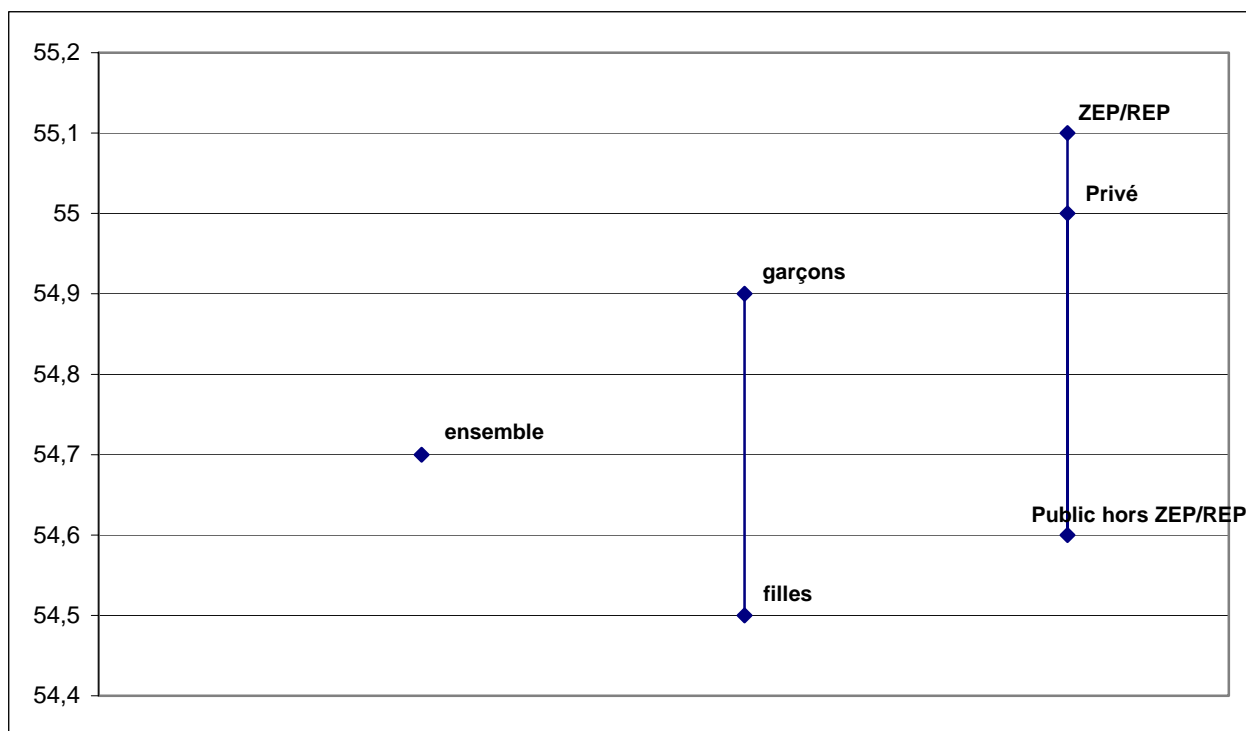
**Rappel de la définition du domaine :** la dimension Comportement avec les pairs s'intéresse à l'attitude des élèves au sein d'un groupe de copains (copines) ; en particulier à leur capacité à s'affirmer, à convaincre les autres mais aussi à les écouter, à s'ouvrir à leurs idées quitte à infléchir leur propre point de vue si les arguments des pairs sont convaincants.

**Items intégrés dans ce domaine :**

84. « *Il y a des choses dont j'évite de parler avec mes copains (copines), parce que je sais qu'ils (elles) n'auraient pas le même avis que moi.* »
85. « *Dans mon groupe de copains (copines), tout le monde accepte ce que décide le chef.* »
86. « *Il m'est déjà arrivé d'obtenir que quelqu'un ne fasse plus partie de mon groupe de copains (copines).* »
87. « *S'il fallait désigner quelqu'un pour parler au nom de mes copains (copines), je pense qu'ils accepteraient volontiers que ce soit moi.* »
88. « *Je garde mon avis même quand les autres ne sont pas d'accord avec moi.* »
89. « *Dans mon groupe, je laisse souvent les autres prendre les décisions.* »
90. « *Quand il y a une dispute entre mes copains (copines), c'est souvent moi qui arrive à calmer les uns et les autres.* »
91. « *Quand mes copains (copines) n'ont pas le même avis que moi, j'essaie de les convaincre que j'ai raison.* »
92. « *Quand je ne suis pas d'accord avec une décision de mes copains (copines), je préfère m'en aller plutôt que de faire ce que les autres ont décidé.* »
93. « *Il m'est déjà arrivé de changer d'avis en entendant l'opinion de mes copains (copines).* »
94. « *Même quand je suis en tort, c'est au-dessus de mes forces de demander pardon à quelqu'un.* »
95. « *Quand il y a une décision à prendre, j'arrive souvent à faire accepter mon point de vue aux autres.* »

**Modalités de réponse :** « *tout à fait vrai* », « *plutôt vrai* », « *plutôt faux* », « *tout à fait faux* ».

Les élèves de fin d'école obtiennent un indicateur d'adhésion moyen de **54,7 points** pour cette dimension.



Au niveau global, il n'apparaît aucune différence significative entre les secteurs public hors Zep/Rep, Zep/Rep et privé. Quel que soit le type d'école, les élèves déclarent manifester un comportement similaire avec leurs pairs.

En ce qui concerne les différences filles/garçons, les indicateurs d'adhésion sont comparables dans le secteur public hors Zep/Rep mais différents pour les écoles classées Zep/Rep et celles du privé où les garçons affichent, dans les deux cas, un indicateur d'adhésion significativement supérieur à celui des filles.

S'il n'y a pas de différence entre les types d'école sur l'indicateur d'adhésion moyen, il en existe toutefois pour certains items. Ainsi 62,9% des élèves scolarisés dans des écoles classées Zep/Rep choisissent les modalités de réponse « *plutôt vrai* » et « *tout à fait vrai* » pour l'item « *Quand il y a une dispute entre mes copains (copines), c'est souvent moi qui arrive à calmer les uns et les autres.* »<sup>19</sup> contre près de 56% des élèves des autres types d'école.

22,1% des élèves de Zep/Rep déclarent qu'il est « *tout à fait vrai* » qu'ils essaient de convaincre leurs copains/copines qu'ils ont raison quand ceux-ci n'ont pas le même avis qu'eux contre moins de 15% des élèves des autres types d'école. Prétendant être plus convainquants que les autres lorsqu'il y a une décision à prendre, les élèves de l'éducation prioritaire sont cependant plus nombreux à estimer avoir du mal à reconnaître leurs torts et à demander pardon dans une telle situation.

Au niveau des différences filles/garçons, les derniers semblent davantage faire partie d'un groupe gravitant autour d'un chef dont tout le monde accepte les décisions. Ils sont 21% à opter pour les modalités de réponse « *plutôt vrai* » et « *tout à fait vrai* » contre 14,3% pour les filles. Les garçons sont deux fois plus nombreux en proportion que les filles à déclarer qu'il est « *tout à fait vrai* » qu'ils essaient de convaincre leurs copains/copines qu'ils ont raison quand ceux-ci n'ont pas le même avis qu'eux.

Enfin un autre item enregistre une différence notable selon le sexe des élèves. A la question « *Quand il y a une décision à prendre, j'arrive souvent à faire accepter mon point de vue aux autres.* »<sup>20</sup> les

<sup>19</sup> Question 58 livret « Elève » CM2.

<sup>20</sup> Question 63 livret « Elève » CM2.

modalités de réponse « *plutôt vrai* » et « *tout à fait vrai* » recueillent 61,9% des réponses chez les garçons contre 54,8% chez les filles. Cette différence est peut-être la conséquence du fait que les garçons déclarent davantage essayer de convaincre leurs pairs que les filles.

## 2.2.2. Ecologie et environnement - 8 items

**Rappel de la définition du domaine :** le domaine Ecologie et environnement mesure la sensibilité des élèves au comportement nuisible de l'homme face à l'environnement et aux effets pervers des progrès techniques.

### Items intégrés dans ce domaine :

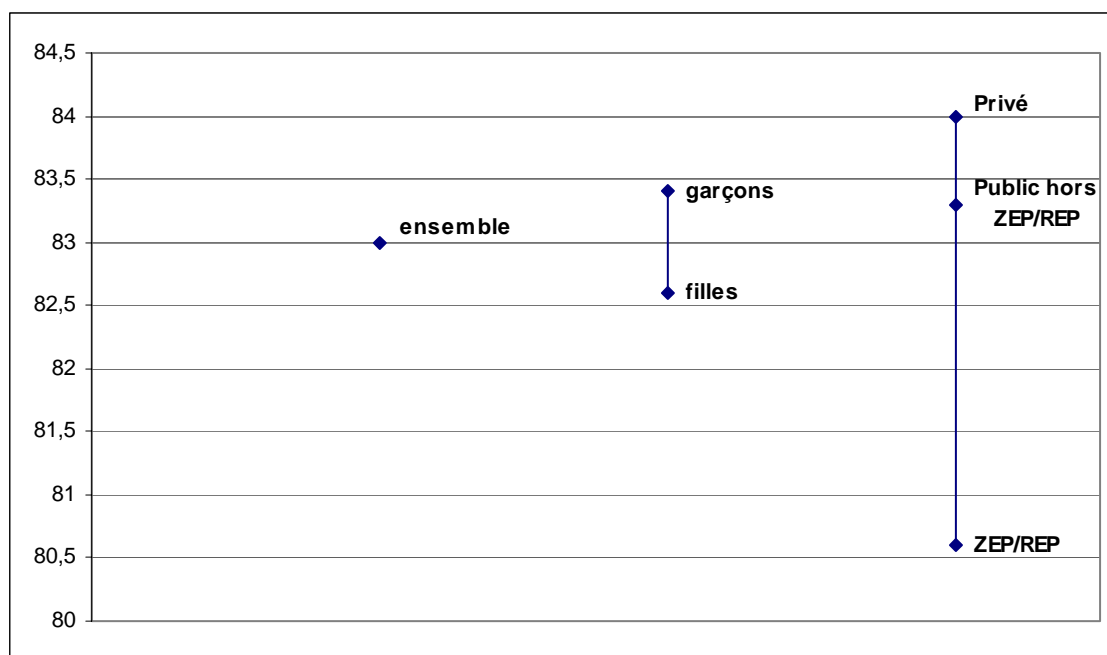
26. « Il faut enlever les arbres des villes parce qu'ils sont gênants pour les voitures et peuvent provoquer des accidents. »  
27. « Il faut enlever les arbres des villes parce qu'ils polluent l'air en dégageant du gaz carbonique. »  
28. « Il faut garder les arbres des villes car ils purifient l'air en dégageant de l'oxygène. »  
29. « Il faut garder les arbres des villes car ils contribuent à rendre plus agréable le cadre de vie. »  
30. « Il faut garder les arbres des villes tout en remplaçant progressivement les plus âgés. »  
35. Est-ce grave de «se débarrasser de piles usagées n'importe où » ?  
36. Est-ce grave de «jeter des papiers par terre » ?  
104. « L'action de l'homme provoque la disparition de nombreuses espèces d'animaux et de plantes...»

**Modalités de réponse :** pour les questions 26 à 30 : « tout à fait d'accord », « plutôt d'accord », « plutôt pas d'accord » et « pas du tout d'accord ».

Pour les questions 35 et 36 : « très grave », « plutôt grave », « plutôt pas grave » et « pas grave du tout ».

Pour la question 104 : « Ce n'est pas inquiétant car il y a un très grand nombre d'espèces d'être vivants. », « C'est inquiétant parce que chaque espèce a sa place dans les équilibres de la nature. » et « C'est positif puisque la plupart des espèces qui disparaissent sont nuisibles. ».

Les élèves de 2005 atteignent un indicateur d'adhésion moyen élevé, de **83 points**.



Les trois types d'école obtiennent des indicateurs d'adhésion moyens significativement différents avec, par ordre décroissant de la moyenne de l'indicateur d'adhésion, les secteur privé, public hors Zep/Rep et enfin Zep/Rep.

Lorsqu'on s'intéresse aux différences filles/garçons, les filles et les garçons scolarisés dans un établissement public hors Zep/Rep ont des indicateurs d'adhésion comparables, tandis qu'en Zep/Rep ou dans le secteur privé, les garçons se disent sensiblement plus soucieux de l'écologie et de l'environnement que les filles.

La hiérarchie des indicateurs d'adhésion moyens observés par type d'écoles est manifeste pour l'item « *Il faut enlever les arbres des villes parce qu'ils sont gênants pour les voitures et peuvent provoquer des accidents.* ». Cette affirmation est rejetée par 80,5% des élèves de l'éducation prioritaire par le biais des modalités de réponse « *plutôt pas d'accord* » et « *pas d'accord du tout* » contre un peu plus de 87% des élèves des autres types d'école.

De la même façon, l'affirmation « *Il faut garder les arbres des villes car ils purifient l'air en dégageant de l'oxygène* » est rejetée (modalité de réponse « *pas d'accord du tout* ») par 7,4% des élèves de Zep/Rep contre 4,2% des élèves du public hors Zep/Rep et 2,7% des élèves du privé.

Les garçons se différencient particulièrement des filles pour l'item : « *Est-ce grave de se débarrasser de piles usagées n'importe où ?* », comportement qu'ils jugent « *très grave* » à 63,1% contre 54,5% des filles.



### 2.2.3. Libertés publiques - 3 items

**Rappel de la définition du domaine :** le domaine Libertés publiques résume l'opinion des élèves sur l'importance du vote, sur le droit de grève et la liberté d'expression en général.

**Items intégrés dans ce domaine :**

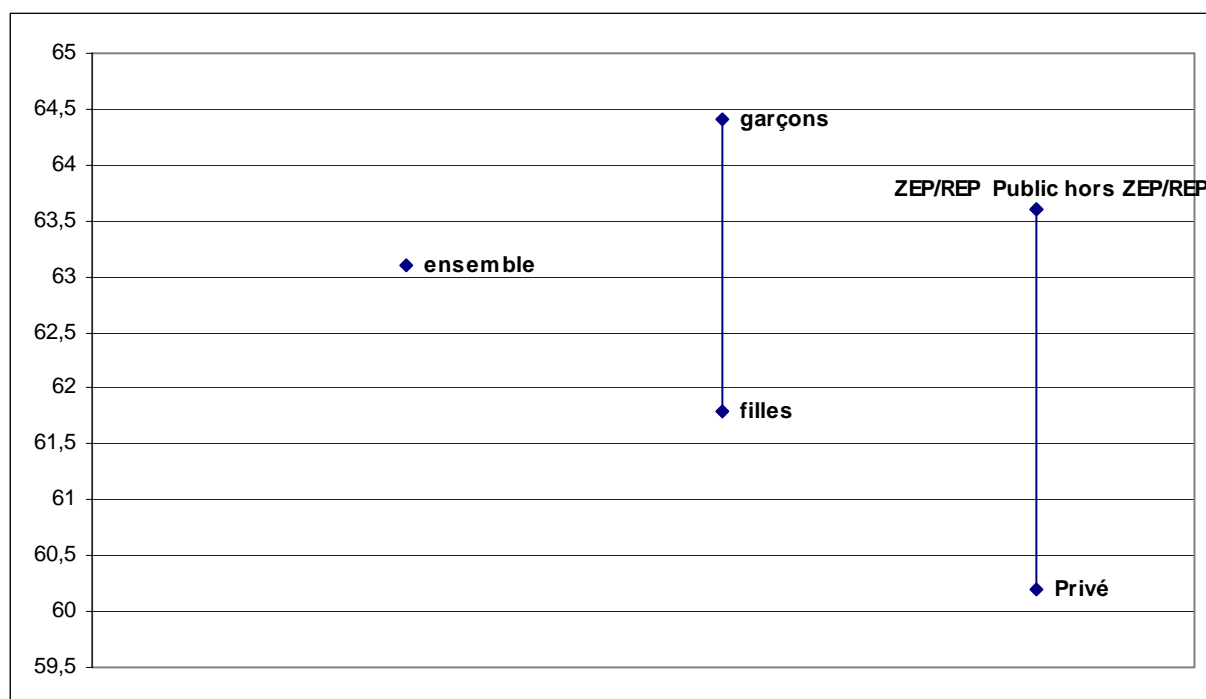
58. « Certains pensent qu'il y a tellement de gens qui votent que cela n'a pas d'importance d'aller voter ou pas. »

61. « Il y a des gens qui se réunissent et qui manifestent dans la rue quand ils ne sont pas d'accord avec le gouvernement. »

70. « Quand ils ne sont pas contents de leur salaire, il arrive que les travailleurs se mettent en grève. »

**Modalités de réponse :** « normal », « pas très normal mais pas grave » et « inacceptable ».

L'indicateur d'adhésion moyen global est de **63,1 points**. Étant donné le faible nombre d'items pris en compte dans le calcul de cet indicateur (3 items), il convient d'être prudent dans l'interprétation des résultats obtenus.



Sur l'ensemble des élèves - et cela, quel que soit leur sexe - le même constat s'impose : les élèves du secteur privé obtiennent un indicateur moyen significativement inférieur à celui de leurs camarades des autres types d'école.

Concernant les différences filles/garçons, les garçons ont un indicateur moyen plus élevé que les filles à l'exception du secteur public hors Zep/Rep où la différence n'est pas significative.

Les élèves de Zep/Rep semblent moins sensibles à l'importance du droit de vote que leurs autres camarades : 17% d'entre eux jugent « normal » que « Certains pensent qu'il y a tellement de gens qui votent que cela n'a pas d'importance d'aller voter ou pas. ». C'est l'avis de seulement 11,6% des élèves des autres types d'école. Le même constat peut être établi pour les garçons (15,1%) comparativement aux filles (9,6%).

Concernant la liberté d'expression et de grève, les élèves de Zep/Rep sont plus nombreux à les déclarer légitimes que les élèves des autres types d'école. 53,5% d'entre eux estiment « normal » que « Quand ils ne sont pas contents de leur salaire, il arrive que les travailleurs se mettent en grève ». Ils sont 47,9% des élèves du public hors Zep/Rep et 41,5% des élèves du privé à penser ainsi. Les

garçons sont 52,6% à choisir cette réponse contre 42,8% des filles. L'item concernant la liberté de manifestation suit le même schéma de réponse.

## 2.2.4. Loi et règle - 23 items

**Rappel de la définition du domaine :** la dimension Loi et règle évalue la propension des élèves à agir selon les lois et règles existantes. Les items proposés envisagent le rapport à la loi selon deux modalités différentes : la loi et la règle comme concepts généraux et comme règle scolaire.

**Items intégrés dans ce domaine :**

11. « *Le règlement permet à chacun de connaître ce qui est interdit.* »
13. « *Le règlement intérieur donne toujours raison aux adultes.* »
16. « *Il faut toujours respecter le règlement.* »
17. « *Le règlement ne sert à rien.* »
21. « *Il faut obéir aux lois seulement si on est d'accord avec elles.* »
33. « *Il faut s'arrêter au feu rouge même quand il n'y a aucun autre véhicule en vue.* »
37. *Est-ce grave de « conduire sans avoir le permis de conduire » ?*
38. *Est-ce grave de « dépasser les limites de vitesse autorisées » ?*
39. *Est-ce grave de « cracher par terre quel que soit l'endroit où l'on se trouve » ?*
40. *Est-ce grave de « télécharger de la musique ou des films illégalement sur Internet » ?*
41. *Est-ce grave de « fumer dans les endroits où c'est interdit » ?*
42. *Est-ce grave d'« imiter la signature de ses parents » ?*
43. *Est-ce grave d'« insulter un adulte » ?*
45. *Est-ce grave de « prendre quelque chose à quelqu'un sans lui demander la permission » ?*
46. *Est-ce grave de « faire un faux témoignage pour protéger un(e) ami(e) » ?*
47. *Est-ce acceptable de « monter dans un bus ou un métro sans payer » ?*
48. *Est-ce acceptable d'« acheter un objet dont on sait qu'il a été volé » ?*
49. *Est-ce acceptable de « garder un portefeuille trouvé dans la rue » ?*
55. *Est-ce acceptable de « frapper quelqu'un pour le punir d'avoir insulté son ami(e) » ?*
56. *Est-ce acceptable de « dénoncer un(e) camarade qui a volé un objet » ?*
98. « *Suppose que Monsieur Gaston ait volé 100 € de boîtes de conserves dans un supermarché et que Monsieur Hector ait volé 100 € chez un pharmacien en le menaçant d'un revolver. Si tu avais à les juger, que ferais-tu ?* »
99. « *Suppose que Monsieur Martin entende du bruit dans son magasin. Il voit un voleur. Il prend une arme. Monsieur Martin peut-il tirer sur le voleur ?* »
101. « *Quand je dois faire la queue quelque part, j'essaie de dépasser tout le monde...* »

**Modalités de réponse :** pour les questions 11 à 33 : « *tout à fait d'accord* », « *plutôt d'accord* », « *plutôt pas d'accord* » et « *pas du tout d'accord* ».

Pour les questions 37 à 46 : « *très grave* », « *plutôt grave* », « *plutôt pas grave* » et « *pas grave du tout* ».

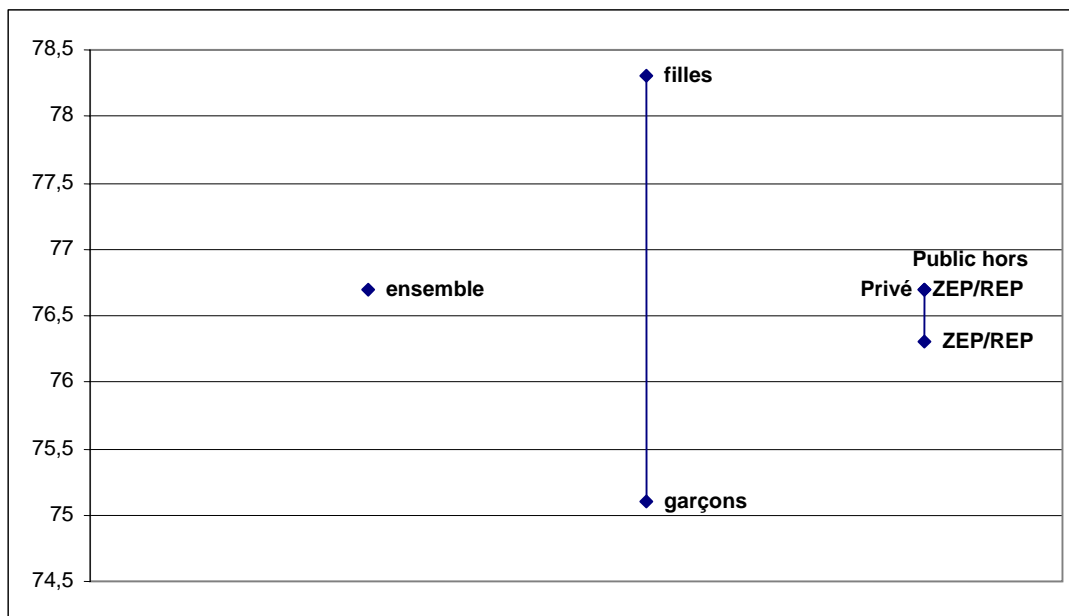
Pour les questions 47 à 56 : « *jamais* », « *très rarement* », « *rarement* », « *de temps en temps* », « *quelquefois* », « *souvent* », « *très souvent* », « *toujours* ».

Pour la question 98 : « *Je donnerais la même peine de prison à Monsieur Gaston et à Monsieur Hector.* », « *Je ne condamnerais ni Monsieur Gaston ni Monsieur Hector.* », « *Je donnerais une amende à Monsieur Gaston et une peine de prison à Monsieur Hector.* » et « *Je ne condamnerais pas Monsieur Gaston et je donnerais une peine de prison à Monsieur Hector.* ».

Pour la question 99 : « *Il ne peut pas tirer, sa propre vie n'est pas en danger.* », « *Il ne peut pas tirer, on n'a jamais le droit de blesser ou de tuer volontairement.* », « *Il peut tirer, il a le droit de protéger son magasin.* » et « *Il peut tirer, il faut empêcher le voleur de poursuivre son cambriolage.* ».

Pour la question 101 : « *jamais ou presque jamais* », « *parfois* », « *souvent* » et « *toujours ou presque toujours* ».

L'indicateur d'adhésion global moyen observé est de **76,7 points**.



Il n'y a pas de différence significative selon le type d'école tandis que l'écart filles/garçons est significatif. Quel que soit le type d'école considéré, les filles obtiennent toujours un indicateur moyen plus élevé que celui des garçons.

Certains items du domaine Loi et règle observent des différences de réponses selon le type d'école. Il en est ainsi pour l'item « *Il faut obéir aux lois seulement si on est d'accord avec elles.* » auquel adhèrent, par le biais des modalités de réponse « *tout à fait d'accord* » et « *plutôt d'accord* », 46,3% des élèves de Zep/Rep contre moins de 39% des autres élèves.

En terme de sécurité routière, 83,3% des élèves de Zep/Rep sont « *tout à fait d'accord* » pour dire qu'« *il faut s'arrêter au feu rouge même quand il n'y a aucun autre véhicule en vue.* » contre plus de 86% des autres élèves. A l'opposé, près des deux tiers des élèves de Zep/Rep jugent « *très grave* » de « *dépasser les limites de vitesse autorisées.* » contre un élève sur deux hors Zep/Rep.

Les élèves de Zep/Rep sont 51,5% à considérer comme « *très grave* » de « *faire un faux témoignage pour protéger un(e) ami(e)* » contre 42% des élèves du public hors Zep/Rep et 38,4% des élèves du privé. 56% des élèves de Zep/Rep déclarent qu'il n'est « *jamais acceptable* » de « *monter dans un bus ou un métro sans payer* ». C'est le cas de 62,6% des élèves du public hors Zep/Rep et 64% des élèves du privé.

61,7% des élèves de Zep/Rep ne jugent « *jamais acceptable* » de « *garder un portefeuille trouvé dans la rue* » contre 60,2% des élèves du public hors Zep/Rep et 65,1% des élèves du privé. 31% des élèves de Zep/Rep pensent qu'il n'est « *jamais acceptable* » de « *dénoncer un(e) camarade qui a volé un objet* » contre 24,3% des élèves du public hors Zep/Rep et 25,7% des élèves du privé.

Cependant, les élèves de Zep/Rep appréhendent moins bien que leurs camarades les notions d'amende et de peine de prison. 59,1% d'entre eux attribueraient, en effet, la même peine de prison pour un vol de boîte de conserves et pour un vol d'argent à main armée. C'est le cas de moins de 53% des élèves des autres types d'école.

Concernant les différences filles/garçons, 74% des filles sont « *tout à fait d'accord* » avec l'item « *Il faut toujours respecter le règlement* » contre 67,5% des garçons. 35,6% des filles sont « *tout à fait* » ou « *plutôt d'accord* » pour dire qu'« *Il faut obéir aux lois seulement si on est d'accord avec elles.* » contre 57,3% des garçons. Par ailleurs, les filles se disent davantage sensibilisées que les garçons aux règles de sécurité routière. 88,3% d'entre elles déclarent qu'elle sont « *tout à fait d'accord* » avec l'affirmation « *Il faut s'arrêter à un feu rouge même quand il n'y a aucun autre véhicule en vue* » contre 83,7% des garçons. De la même façon, elles sont 94,5% à juger « *très grave* » de « *dépasser les limites de vitesse autorisées* » contre 90,2% des garçons.

D'autre part, 66,5% des filles contre 56,3% des garçons jugent « *jamais acceptable* » de « *garder un portefeuille trouvé dans la rue* ». 55,8% d'entre elles contre 42,4% des garçons jugent « *jamais*

*acceptable* » de « *frapper quelqu'un pour le punir d'avoir insulté son ami(e)* ». Elles sont 64,1% à affirmer ne « *jamais* » ou « *presque jamais* » « *dépasser tout le monde dans une file d'attente* » contre 47,3% des garçons.

Malgré leur plus grande maturité dans le domaine Loi et règle, les filles appréhendent cependant moins bien que les garçons les notions d'amende et de peine de prison. 56,9% d'entre elles attribueraient en effet la même peine de prison pour un vol de boîte de conserves et un vol d'argent à main armée. C'est également le cas de 50,6% des garçons.

## 2.2.5. Solidarité - 3 items

**Rappel de la définition du domaine :** la dimension Solidarité porte sur les liens unissant les membres d'un groupe, d'une société, d'une association, ... qui, conscients de la communauté de leurs intérêts, ont entre eux des sentiments d'obligation réciproque.

**Items intégrés dans ce domaine :**

68. « Certains disent qu'il faudrait aider les pauvres de France, plutôt qu'aider ceux du bout du monde. »

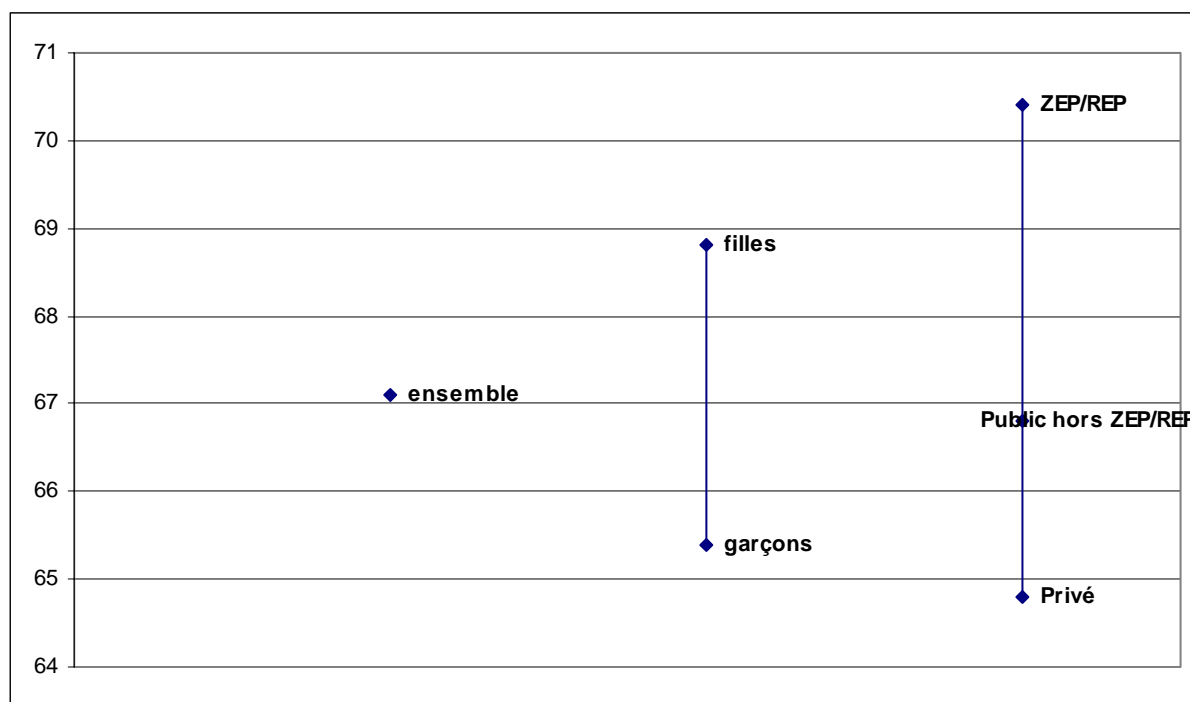
102. « Dans les transports en commun, je cède ma place à une personne qui en a besoin. »

103. « Dans la rue, si je vois une personne âgée trébucher et tomber, je vais l'aider à se relever... »

**Modalités de réponse :** pour la question 68 : « normal », « pas très normal mais pas grave » et « inacceptable ».

Pour les questions 102 et 103 : « jamais ou presque jamais », « parfois », « souvent » et « toujours ou presque toujours ».

Les élèves obtiennent un indicateur d'adhésion de **67,1 points**.



Les filles déclarent des attitudes plus socialement acceptables que les garçons. Toutefois, il convient d'être prudent dans l'établissement de ce constat puisque ce domaine ne comporte que 3 items dans cette évaluation.

Une hiérarchie des attitudes des élèves selon le type d'école dans le domaine Solidarité semble s'établir avec, par ordre décroissant de la valeur moyenne de l'indicateur, les élèves scolarisés en Zep/Rep (70,4 points), les élèves scolarisés en public hors Zep/Rep (66,8 points) et enfin les élèves du secteur privé (64,8 points).

Les élèves de Zep/Rep se distinguent notamment dans leurs réponses à l'item « Dans les transports en commun, je cède ma place à une personne qui en a besoin. », attitude qu'ils déclarent adopter « toujours » ou « presque toujours » à 43,7% contre moins de 35% des autres élèves.

## 2.2.6. Tolérance - 15 items

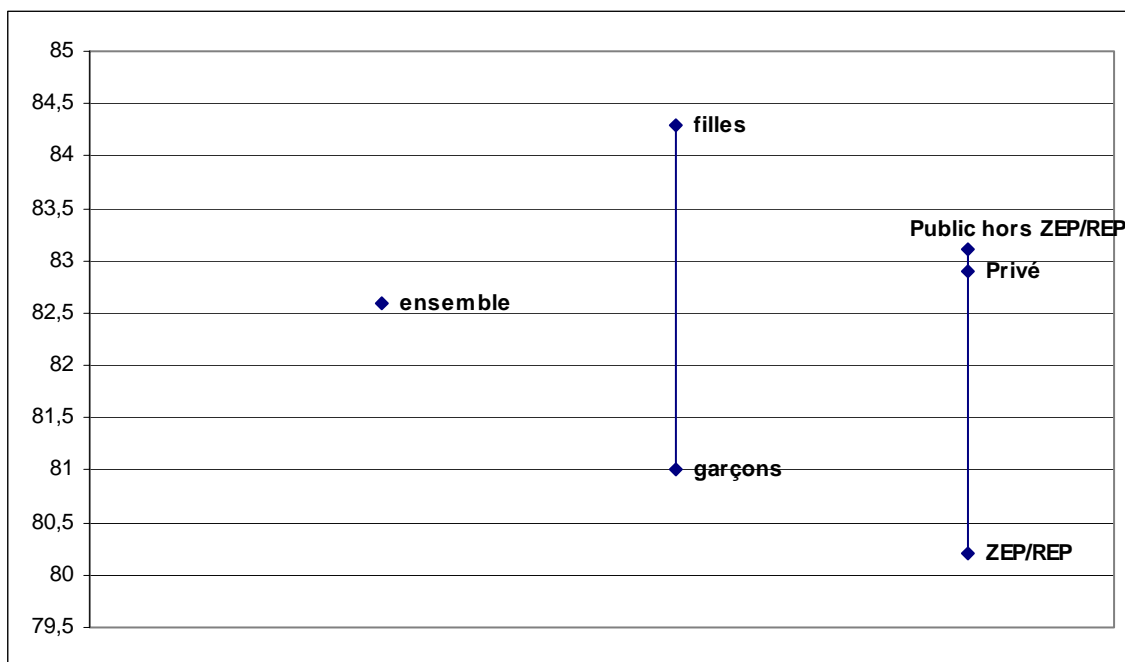
**Rappel de la définition du domaine :** Le domaine Tolérance mesure ici l'attitude face au racisme, à la xénophobie et au sexisme. Il s'intéresse également à l'attitude des élèves par rapport à la maladie ou au handicap.

**Items intégrés dans ce domaine :**

57. « Il arrive qu'on refuse de donner du travail à quelqu'un à cause de ses origines ou de sa religion. »  
59. « Certains pensent que les enfants handicapés doivent fréquenter les mêmes écoles que les autres. »  
62. « Certains employeurs préfèrent engager des hommes plutôt que des femmes. »  
63. « Certains disent qu'il n'y a que les blancs qui peuvent être français. »  
65. « Quand un élève a un nom de famille comique, il arrive que les autres élèves de la classe se moque de lui. »  
66. « Certains pensent qu'il devrait y avoir autant de femmes que d'hommes parmi les ministres. »  
69. « Il y a des personnes qui pensent que les hommes sont plus ou moins intelligents selon la race à laquelle ils appartiennent. »  
71. « Il existe des entreprises où, tout en faisant le même travail, les femmes sont moins payées que les hommes. »  
72. « Il arrive que certains se marient avec quelqu'un qui n'a pas la même couleur de peau ou la même religion. »  
73. « Dans certains pays, les filles ne fréquentent pas les mêmes écoles que les garçons. »  
74. « Il arrive que le meilleur ami d'un jeune soit d'une autre origine ou d'une autre religion. »  
76. « Les femmes se retrouvent plus souvent au chômage que les hommes. »  
77. « Certains disent que la plupart des gens qui sont au chômage sont des chômeurs parce qu'ils ne veulent pas travailler. »  
80. « Il y a des pays où les élèves fréquentent des écoles différentes selon leur couleur de peau. »  
81. « Certains pensent que les femmes doivent obéir aux hommes. »

**Modalités de réponse :** « normal », « pas très normal mais pas grave » et « inacceptable »

Les élèves obtiennent un indicateur moyen de **67,1 points**.



Dans le domaine de la tolérance, les filles obtiennent un indicateur d'adhésion moyen sensiblement supérieur à celui des garçons.

Les élèves de Zep/Rep sont plus nombreux que leurs camarades des autres écoles à choisir des réponses qui ne sont pas « socialement acceptables ».

6 items de l'évaluation 2005 interrogent le degré de tolérance des élèves par rapport aux autres religions, à la couleur de peau ou à l'origine. Pour chacun de ces items, plus des trois quarts des élèves plébiscitent la modalité de réponse la plus « socialement acceptable » : à savoir, « *normal* » lorsque l'affirmation proposée renvoie à une attitude « socialement acceptable » telle que « *Il arrive que certains se marient avec quelqu'un qui n'a pas la même couleur de peau ou la même religion.* » et « *inacceptable* » dans le cas contraire : « *Il y a des personnes qui pensent que les hommes sont plus ou moins intelligents selon la race à laquelle ils appartiennent.* »

En ce qui concerne les écarts filles/garçons, Zep/Rep, public hors Zep/Rep et privé, les items de cette dimension suivent la tendance globale soulignée pour l'indicateur du domaine Tolérance.

S'agissant de l'égalité homme - femme dans le monde du travail abordée par 4 items, les élèves de 2005 sont plus de 70% à choisir la modalité de réponse la plus « socialement acceptable ». Ils sont un peu moins nombreux (63%) à approuver la parité homme - femme à l'intérieur du gouvernement. Enfin, l'item portant sur la ségrégation scolaire des filles et des garçons divise considérablement les élèves de 2005 qui ne sont que 38% à la juger « *inacceptable* », préférant à 45,9% la modalité de réponse « *pas très normal mais pas grave* ».

Les items portant sur le sexisme expliquent, sans surprise, une bonne partie des différences filles/garçons observées pour l'indicateur d'adhésion du domaine Tolérance. C'est ainsi que 79,7% des filles contre 65,4% des garçons jugent « *inacceptable* » que les employeurs préfèrent employer des hommes plutôt que des femmes.

Enfin, les réponses des élèves de Zep/Rep vont dans le sens d'une moins grande tolérance vis-à-vis des femmes que les élèves des autres types d'école.



## 2.2.7. Vie scolaire - 7 items

**Rappel de la définition du domaine :** le domaine Vie scolaire regroupe les différents aspects propres à la vie des élèves à l'école ou au collège et les normes admises au sein de l'institution scolaire. Il s'agit du degré d'adhésion des élèves aux pratiques scolaires usuelles qui interdisent, par exemple, le copiage ou exigent une tenue correcte et le respect dans le rapport à l'autre, qu'il soit élève ou enseignant.

### Items intégrés dans ce domaine :

- 31. « *Par respect pour les autres, on ne doit pas s'habiller n'importe comment.* »
- 32. « *En classe, il est inutile de mettre les papiers à la poubelle : il y a des personnes pour nettoyer.* »
- 34. « *Certains disent que les élèves de CM2 devraient donner le bon exemple aux élèves de CP.* »
- 50. *Est-ce grave de « mentir pour éviter une punition » ?*
- 51. *Est-ce grave de « copier sur le (la) voisin(e) lors d'un contrôle difficile » ?*
- 96. « *Suppose que, tes copains (copines) et toi, vous trouviez une feuille de papier qu'un professeur a perdue. Sur cette feuille sont écrites les questions et les réponses d'un test qui est prévu pour ta classe demain. Certains de tes copains disent qu'il ne faut rien dire au professeur, comme ça vous aurez tous de bonnes notes. Que ferais-tu, toi ?* »
- 97. « *Suppose que tu aies participé à une bagarre au cours de laquelle un(e) élève est tombé(e) et s'est blessé(e). Le Directeur (la Directrice) décide de punir un seul des participants à la bagarre. Que ferais-tu ?* »

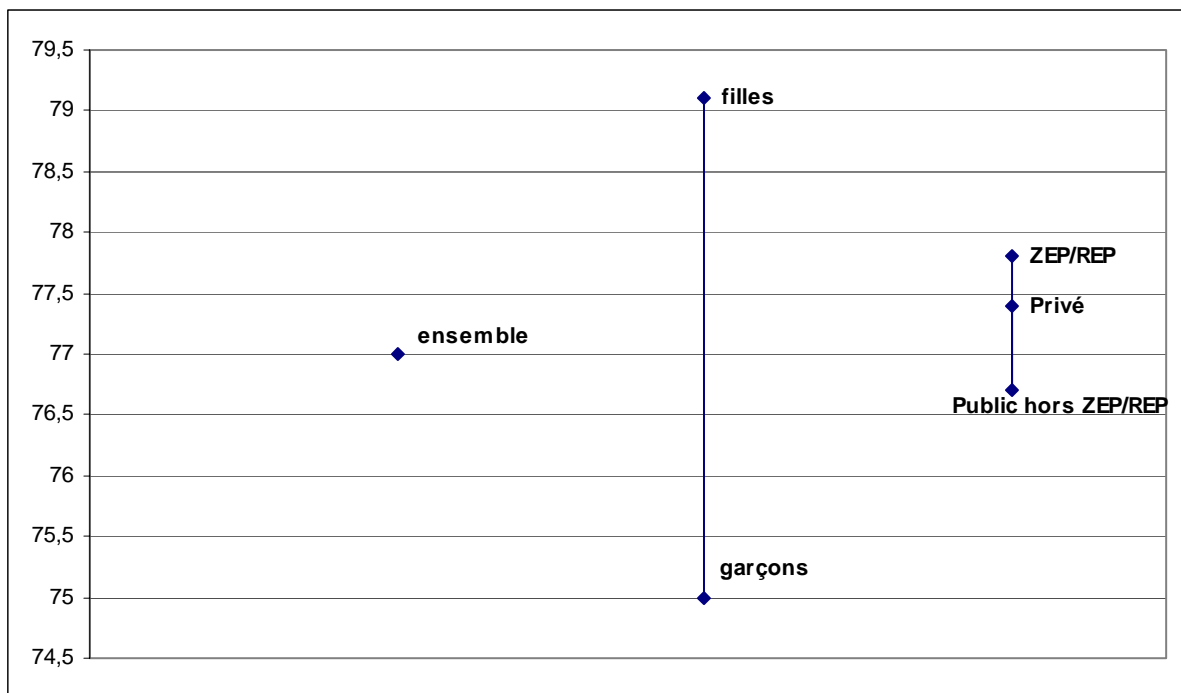
**Modalités de réponse :** pour les questions 31 à 34 : « *tout à fait d'accord* », « *plutôt d'accord* », « *plutôt pas d'accord* » et « *pas du tout d'accord* ».

Pour les questions 50 et 51 : « *jamais* », « *très rarement* », « *rarement* », « *de temps en temps* », « *quelquefois* », « *souvent* », « *très souvent* », « *toujours* ».

Pour la question 96 : « *Tu es certain(e) que tu vas leur dire de rendre la feuille au professeur* », « *Tu crois que tu vas leur dire de rendre la feuille au professeur* », « *Tu crois que vas les laisser décider* » et « *Tu es certain(e) que tu vas les laisser décider* ».

Pour la question 97 : « *Je dirais : Monsieur ou Madame, c'est injuste, nous étions tous en faute* », « *Je n'oserais rien dire, mais je serais soulagé si quelqu'un d'autre disait : nous étions tous en faute* », « *Je ne dirais rien : mieux vaut qu'un seul élève soit puni, même quand tous sont en faute* ».

Les élèves de CM2 obtiennent en moyenne un indicateur d'adhésion de **77 points**.



Les élèves de Zep/Rep atteignent un indicateur moyen supérieur à celui des autres élèves de l'échantillon. S'agissant de « *copier sur le voisin lors d'un contrôle difficile* », 62,8% d'entre eux jugent

cela « *jamais acceptable* » contre 55,7% des élèves du secteur public hors Zep/Rep et 54% des élèves du secteur privé.

De la même façon, 42,5% des élèves de Zep/Rep estiment qu'il n'est « *jamais acceptable* » de « *mentir pour éviter une punition* » contre moins de 35% de leurs camarades des autres types d'école. Ils se distinguent le plus de leurs autres camarades dans leurs réponses à l'item « *Certains disent que les élèves de CM2 devraient donner le bon exemple aux élèves de CP.* » avec lequel ils sont « *tout à fait d'accord* » à 69,9% contre 54,4% pour le public hors Zep/Rep et 52,8% pour le privé. Les écoliers de Zep/Rep déclarent donc avoir une attitude plus exemplaire que les autres dans le domaine Vie scolaire.

Les filles obtiennent un indicateur moyen supérieur à celui des garçons. Près de 40% d'entre elles déclarent qu'il n'est « *jamais acceptable* » de « *mentir pour éviter une punition* » contre 31,8% des garçons.



## 2.3. Bilan fin de collège en 2005 : synthèse

En fin de collège, les élèves ont une bonne compréhension des enjeux de la vie en société. Leurs réponses font état de sérieux et d'engagement. Ils sont globalement très tolérants, préoccupés à un haut niveau par l'écologie et l'environnement. Ils affirment un très vif attachement pour les libertés publiques. Les élèves de fin de 3<sup>ème</sup> se déclarent très solidaires. De façon générale, ils ont un rapport très ambivalent avec la loi et la règle dont ils sont nombreux à dire qu'on peut s'en exonérer. Enfin, les élèves ont une bonne perception du rôle des délégués. Ils soulignent leur utilité mais restent critiques à leur égard.

**Tableau XIV – Les indicateurs d'adhésion 2005 en fin de collège  
(Echelle de 0 à 100, pas de valeur normative)**

<i>Indicateurs d'adhésion</i>	Fin collège 2005				
	Global	Zep / Rep	Public hors Zep/Rep	Public	Privé
Comportement avec les pairs	58,4	58,0	58,3	58,2	59,4
Ecologie et environnement	80,1	78,0	80,4	79,8	81,1
Libertés publiques	77,3	76,2	78,0	77,5	76,4
Loi et règle	65,9	66,1	65,5	65,7	66,8
Solidarité	71,9	74,5	71,6	72,3	70,3
Tolérance	84,5	82,6	85,0	84,4	85,2
Vie scolaire	61,7	62,2	61,1	61,4	62,9
Délégués	60,7	60,6	60,5	60,5	61,4

Lecture : les élèves de fin de 3<sup>ème</sup> scolarisés dans un collège public hors Zep/Rep obtiennent un indicateur d'adhésion dans le domaine Délégués de 60,5 points.



## 2.4. Etude et analyse des domaines en fin de collège

### 2.4.1. Comportement avec les pairs - 14 items

**Rappel de la définition du domaine :** la dimension Comportement avec les pairs s'intéresse à l'attitude des élèves au sein d'un groupe de copains (copines) ; en particulier à leur capacité à s'affirmer, à convaincre les autres mais aussi à les écouter, à s'ouvrir à leurs idées quitte à infléchir leur propre point de vue si les arguments des pairs sont convaincants.

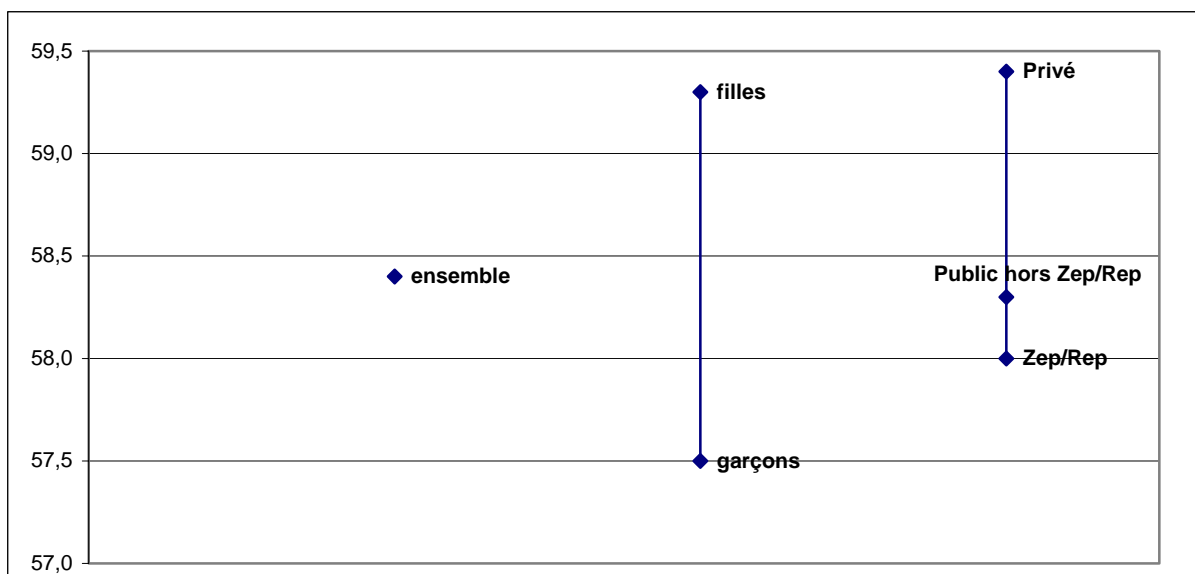
**Items intégrés dans ce domaine :**

83. « *Au moment de prendre des décisions, j'arrive souvent à convaincre mes copains (copines).* »
84. « *Il y a des choses dont j'évite de parler avec mes copains (copines), parce que je sais qu'ils (elles) n'auraient pas le même avis que moi.* »
85. « *Tout le monde accepte ce que décide le chef.* »
86. « *Il m'est déjà arrivé d'obtenir que quelqu'un ne fasse plus partie de mon groupe de copains (copines).* »
87. « *S'il fallait désigner quelqu'un pour parler en notre nom, je pense que mes copains (copines) accepteraient volontiers que ce soit moi.* »
88. « *Je garde mon avis même quand les autres ne sont pas d'accord avec moi.* »
89. « *Je laisse souvent les autres prendre les décisions.* »
90. « *Quand il y a une querelle entre mes copains (copines), c'est souvent moi qui arrive à calmer les uns et les autres.* »
91. « *Quand mes copains (copines) n'ont pas le même avis que moi, j'essaie de les convaincre que j'ai raison.* »
92. « *Quand je ne suis pas d'accord avec une décision de mes copains (copines), je préfère m'en aller plutôt que de faire ce que les autres ont décidé.* »
93. « *Il m'est déjà arrivé de changer d'avis en entendant l'opinion de mes copains (copines).* »
94. « *Même quand je suis en tort, c'est au-dessus de mes forces de demander pardon à quelqu'un.* »
95. « *Quand il y a une décision à prendre, j'arrive souvent à faire accepter mon point de vue aux autres.* »
100. « *Suppose qu'un de tes camarades de classe boive ou se drogue. Que ferais-tu ?* »

**Modalités de réponse :** pour les questions 83 à 95 : « *tout à fait faux* », « *plutôt faux* », « *plutôt vrai* » et « *tout à fait vrai* ».

Pour la question 100 : « *Tu lui en parlerais et tu proposerais de l'aider.* », « *Tu en parlerais à un adulte du collège en qui tu as confiance.* », « *Tu ne ferais rien, ce n'est pas ton problème.* » et « *Tu proposerais à tes autres camarades de faire quelque chose pour lui.* ».

Les élèves obtiennent un indicateur moyen de **58,4 points**.



Les élèves affirment généralement leurs avis au sein de leur groupe de camarades : 76,6% parviennent à convaincre ceux-ci au moment de prendre des décisions. Ils sont également 73,6% à déclarer souvent faire accepter leur point de vue. Plus de 80% des élèves de 3<sup>ème</sup> disent conserver leur avis même quand les autres ne le partagent pas. Cependant, ils semblent rester ouverts à toute discussion en cas de désaccord car après avoir écouté des arguments opposés aux leurs, 80% des élèves en fin de collège disent changer d'avis. Même lorsqu'ils ne sont pas d'accord avec le groupe, près de la moitié des élèves déclarent rester quand même au sein du groupe de pairs et 30% affirment laisser parfois les autres prendre les décisions.

Il convient également de noter que le phénomène de chef de groupe ne semble pas avoir beaucoup d'impact sur les collégiens : 75,5% d'entre eux optent pour la modalité de réponse « *tout à fait faux* » à l'item « *Tout le monde accepte ce que décide le chef* ».

Les filles obtiennent un indicateur d'adhésion supérieur de près de 2 points à celui des garçons. Elles apparaissent moins influençables que ces derniers et sont plus nombreuses à déclarer garder leurs avis même lorsque celui-ci n'est pas partagé. Les collégiennes paraissent aussi disposer de plus de qualités en terme de tact et de diplomatie : 67,6% d'entre elles disent qu'elles arrivent à calmer les querelles au sein du groupe contre 60,8% des garçons. Elles disent également moins souvent exclure du groupe un camarade.

Les élèves scolarisés dans le privé obtiennent le meilleur indicateur d'adhésion dans ce domaine (59,4 points) suivis des élèves du public hors Zep/Rep (58,3 points) et des élèves de Zep/Rep (58 points). Même si une différence apparaît au niveau de l'indicateur, les réponses des élèves aux différentes questions sont assez proches.

On peut toutefois noter que les élèves de Zep/Rep semblent avoir plus de mal à reconnaître leurs torts. Ils sont, en effet, 60,8% à répondre « *tout à fait faux* » et « *plutôt faux* » à l'affirmation « *Même quand je suis en tort, c'est au dessus de mes forces de demander pardon à quelqu'un* ». Ils sont 67,7% dans le public hors Zep/Rep et 71,5% dans le secteur privé à avoir répondu de la même manière.

## 2.4.2. Ecologie et environnement - 9 items

**Rappel de la définition du domaine :** le domaine Ecologie et environnement mesure la sensibilité des élèves au comportement nuisible de l'homme face à l'environnement et aux effets pervers des progrès techniques.

### Items intégrés dans le domaine :

26. « Il faut enlever les arbres des villes parce qu'ils sont gênants pour les voitures et peuvent provoquer des accidents. »  
27. « Il faut enlever les arbres des villes parce qu'ils polluent l'air en dégageant du gaz carbonique. »  
28. « Il faut préserver les arbres des villes car ils purifient l'air en dégageant de l'oxygène. »  
29. « Il faut préserver les arbres des villes car ils contribuent à rendre plus agréable le cadre de vie. »  
30. « Il faut préserver les arbres des villes tout en remplaçant progressivement les plus âgés. »  
35. Est-ce grave de « se débarrasser de piles usagées n'importe où » ?  
36. Est-ce grave de « jeter des papiers par terre » ?  
104. « L'action de l'homme provoque la disparition de nombreuses espèces d'animaux et de plantes... »  
105. « L'agriculture moderne utilise de nombreux produits chimiques pour détruire les mauvaises herbes ou les animaux nuisibles. A ton avis... »

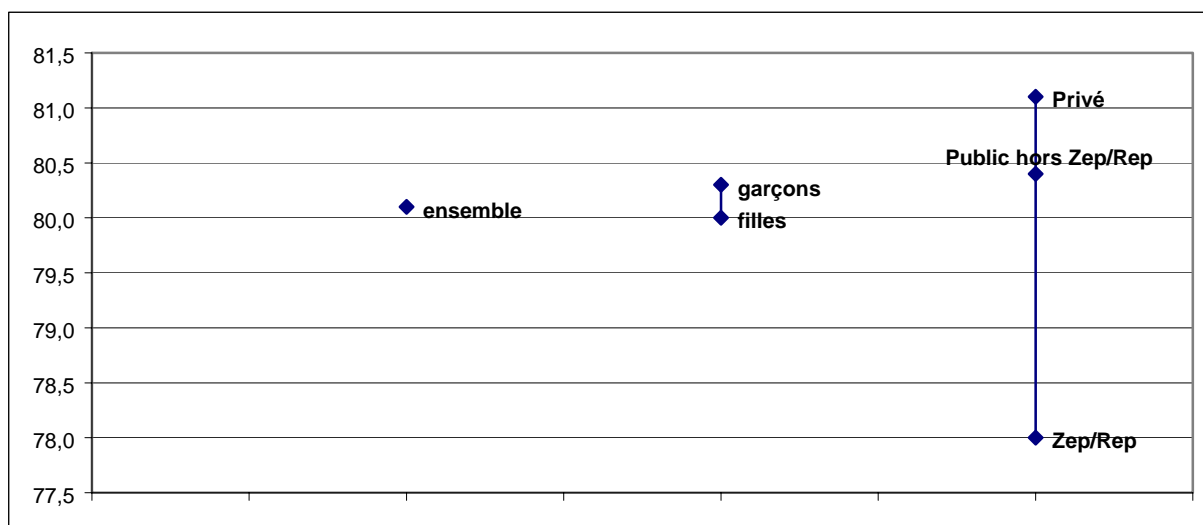
**Modalités de réponse :** pour les questions 26 à 30 : « tout à fait d'accord », « plutôt d'accord », « plutôt pas d'accord » et « pas du tout d'accord ».

Pour les questions 35 et 36 : « très grave », « plutôt grave », « plutôt pas grave » et « pas grave du tout ».

Pour la question 104 : « Ce n'est pas inquiétant car il y a un très grand nombre d'espèces d'être vivants. », « C'est inquiétant parce que chaque espèce a sa place dans les équilibres de la nature. » et « C'est positif puisque la plupart des espèces qui disparaissent sont nuisibles. »

Pour la question 105 : « C'est indispensable pour améliorer la production agricole. », « C'est nécessaire, mais il faut limiter leur usage car ce sont des substances toxiques. », « C'est nécessaire, mais il vaut mieux les remplacer, lorsque c'est possible, par des méthodes de lutte biologique. » et « C'est inacceptable, car cela empoisonne les nappes d'eau et les sols. »

Les élèves de 3<sup>ème</sup> en 2005 se déclarent préoccupés à un haut niveau de l'écologie et de l'environnement, ils obtiennent un indicateur moyen de **80,1 points**.



On note peu de différence entre l'indicateur d'adhésion obtenu par les filles et celui des garçons.



Même si les élèves scolarisés dans des collèges classés en Zep/Rep obtiennent un indicateur relativement élevé, ils semblent moins soucieux de l'écologie que leurs camarades des autres types d'établissement. Ils obtiennent un indicateur de 78 points contre 80,4 points pour les élèves scolarisés dans le public hors Zep/Rep et 81,1 points pour ceux du privé.

De manière générale, les élèves ont une bonne image de l'importance des arbres en ville notamment les garçons et les élèves du privé.

« *Se débarrasser de piles usagées n'importe où* » est un acte grave selon les élèves en fin de collège. 44,2% des garçons jugent même cet acte « très grave » tandis que « *jeter des papiers par terre* » est estimé comme moins grave. Pour les élèves de Zep/Rep, ce dernier acte est moins grave. Les filles sont quant à elle, plus sévères sur ce point.

En ce qui concerne les progrès de l'agriculture et l'action de l'homme sur l'environnement, 92,9% des élèves disent que la disparition des espèces d'animaux et de plante est inquiétante mais 71,7% reconnaissent que les produits chimiques sont cependant nécessaires.

Les filles et les élèves du privé sont plus nombreux à souhaiter l'utilisation de méthodes de lutte biologique pour détruire les mauvaises herbes ou les animaux nuisibles.

### 2.4.3. Libertés publiques - 4 items

**Rappel de la définition du domaine :** le domaine Libertés publiques résume l'opinion des élèves sur l'importance du vote, sur le droit de grève et la liberté d'expression en général.

**Items intégrés dans ce domaine :**

58. « Certains pensent qu'il y a tellement de gens qui votent que cela n'a pas d'importance d'aller voter ou pas. »

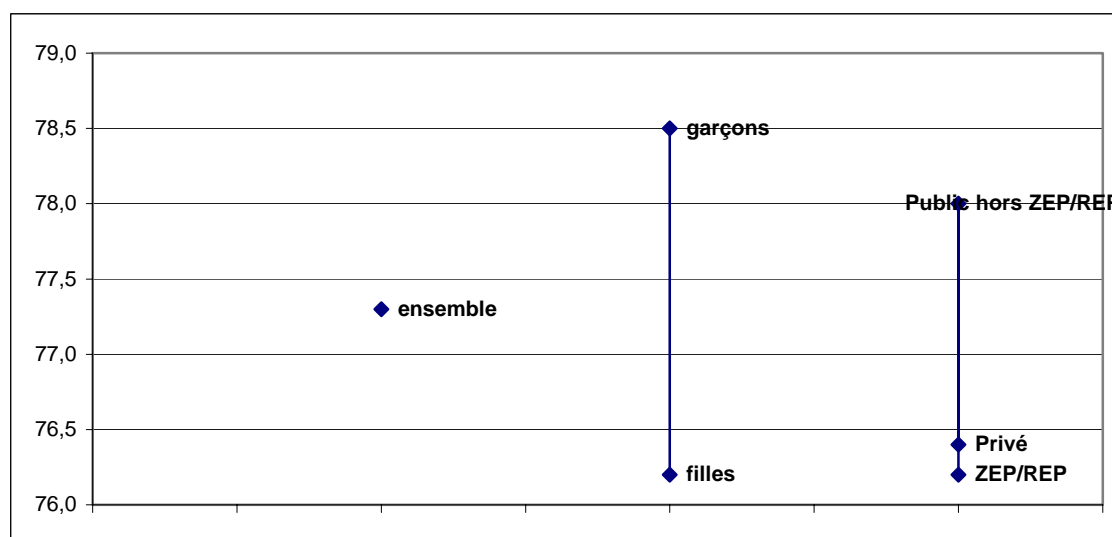
61. « Il y a des gens qui se réunissent et qui manifestent dans la rue quand ils ne sont pas d'accord avec le gouvernement. »

70. « Quand ils ne sont pas contents de leur salaire, il arrive que les travailleurs se mettent en grève. »

75. « Il y a des gouvernements qui contrôlent ce qui va être écrit dans les journaux. »

**Modalités de réponse :** « normal », « pas très normal mais pas grave » et « inacceptable ».

Les collégiens de 2005 affirment à travers ces questions un vif attachement aux libertés publiques, ils obtiennent un indicateur de **77,3 points**.



85,9% des élèves jugent qu'il est « tout à fait normal » que « il y a des gens qui se réunissent et qui manifestent dans la rue lorsqu'ils ne sont pas d'accord avec le gouvernement ».

Les élèves reconnaissent également l'importance des droits d'expression mais de façon moins tranchée : moins de la moitié d'entre eux trouve « inacceptable » que certaines personnes n'aillent pas voter et 50,4% jugent cette situation « pas très normal mais pas grave ». 54,7% des 3<sup>ème</sup> estiment « inacceptable » que des gouvernements contrôlent ce qui est écrit dans les journaux, 17% des élèves trouvent même « normal » qu'il en soit ainsi.

Les garçons obtiennent un meilleur indicateur d'adhésion dans ce domaine que les filles. Ils obtiennent 78,5 points contre 76,2 pour les filles. Ils sont toutefois plus nombreux à défendre le droit de grève et la liberté d'expression : ainsi 60,2% des garçons disent qu'il est « inacceptable » qu'il y ait des gouvernements qui contrôlent ce qui va être écrit dans les journaux contre seulement 49,8% des filles.

Les élèves scolarisés dans le public hors Zep/Rep obtiennent un meilleur indicateur d'adhésion que les élèves issus des autres types d'établissement. Ils atteignent 78 points contre 76,2 points en Zep/Rep et 76,4 points dans le privé.

Le droit de grève est plus soutenu par les élèves du secteur public. Quant aux élèves du privé, ils sont plus attachés à la liberté d'expression et au droit de vote.

## 2.4.4. Loi et règle - 35 items

**Rappel de la définition du domaine :** la dimension Loi et règle évalue la propension des élèves à agir selon les lois et règles existantes. Les items proposés envisagent le rapport à la loi selon trois modalités différentes : la loi comme concept général, comme règle de sécurité routière et comme règle scolaire.

### Items intégrés à la dimension :

11. « *Le règlement permet à chacun de connaître ce qui est interdit.* »
12. « *Le règlement protège les élèves contre les injustices.* »
13. « *Le règlement intérieur donne toujours raison aux adultes.* »
14. « *Le règlement garantit la sécurité de chacun dans le collège.* »
15. « *Le règlement précise les droits et les devoirs de chacun.* »
16. « *Il faut toujours respecter le règlement.* »
17. « *Le règlement ne sert à rien.* »
19. « *Le règlement est incompréhensible.* »
20. « *Les lois sont généralement plus favorables aux riches qu'aux pauvres.* »
21. « *Il faut obéir aux lois seulement si on est d'accord avec elles.* »
22. « *Les lois sont si compliquées que seuls ceux qui les font les connaissent.* »
23. « *Nul n'est censé ignorer la loi.* »
24. « *Toute personne mise en examen est présumée innocente.* »
25. « *On peut ne pas respecter la loi, ce qui compte c'est de ne pas se faire prendre.* »
33. « *Il faut s'arrêter au feu rouge même quand il n'y a aucun autre véhicule en vue.* »
37. *Est-ce grave de « conduire sans avoir le permis de conduire » ?*
38. *Est-ce grave de « dépasser les limites de vitesse autorisées » ?*
39. *Est-ce grave de « cracher par terre quel que soit l'endroit où l'on se trouve » ?*
40. *Est-ce grave de « télécharger de la musique ou des films illégalement sur internet » ?*
41. *Est-ce grave de « fumer dans les endroits où c'est interdit » ?*
42. *Est-ce grave d' « imiter la signature de ses parents » ?*
43. *Est-ce grave d' « insulter un adulte » ?*
44. *Est-ce grave de « détourner de l'argent » ?*
45. *Est-ce grave de « prendre quelque chose à quelqu'un sans lui demander la permission » ?*
46. *Est-ce grave de « faire un faux témoignage pour protéger un(e) ami(e) » ?*
47. *Est-ce grave de « monter dans un bus ou un métro sans payer » ?*
48. *Est-ce grave de « acheter un objet dont on sait qu'il a été volé » ?*
49. *Est-ce grave de « garder un portefeuille trouvé dans la rue » ?*
53. *Est-ce grave de « faire des chèques sans provision » ?*
54. *Est-ce grave de « toucher des allocations de chômage et travailler en même temps » ?*
55. *Est-ce grave de « frapper quelqu'un pour le punir d'avoir insulté son ami(e) » ?*
56. *Est-ce grave de « dénoncer un(e) camarade qui a volé un objet » ?*
98. « *Suppose que Monsieur Gaston ait volé 100 € de boîtes de conserves dans un supermarché et que Monsieur Hector ait volé 100 € chez un pharmacien en le menaçant d'un revolver. Si tu avais à les juger, que ferais-tu ?* »
99. « *Suppose que Monsieur Martin entende du bruit dans son magasin. Il voit un voleur. Il prend une arme. Monsieur Martin peut-il tirer sur le voleur ?* »
101. « *Quand je dois faire la queue quelque part, j'essaie de dépasser tout le monde...* »

**Modalités de réponse :** pour les questions 11 à 33 : « *tout à fait d'accord* », « *plutôt d'accord* », « *plutôt pas d'accord* » et « *pas du tout d'accord* ».

Pour les questions 37 à 46 : « *très grave* », « *plutôt grave* », « *plutôt pas grave* » et « *pas grave du tout* ».

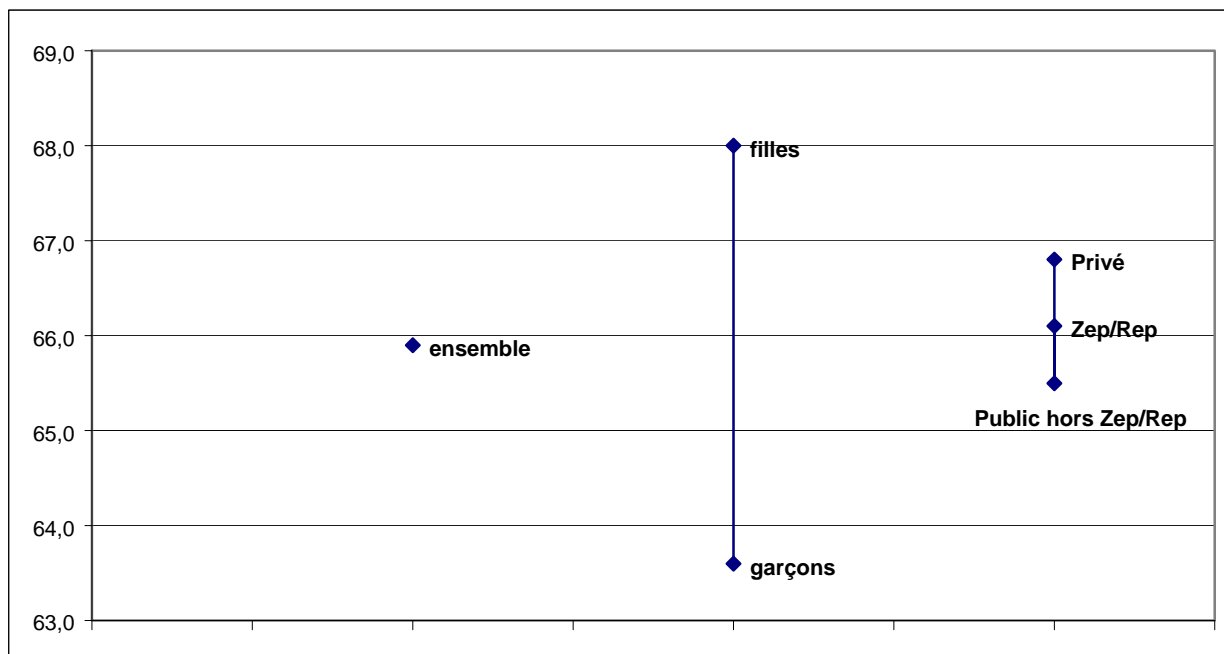
Pour les questions 47 à 56 : « *jamais* », « *très rarement* », « *rarement* », « *de temps en temps* », « *quelquefois* », « *souvent* », « *très souvent* », « *toujours* ».

Pour la question 98 : « *Je donnerais la même peine de prison à Monsieur Gaston et à Monsieur Hector.* », « *Je ne condamnerais ni Monsieur Gaston ni Monsieur Hector.* », « *Je donnerais une amende à Mr Gaston et une peine de prison à Monsieur Hector.* » et « *Je ne condamnerais pas Monsieur Gaston et je donnerais une peine de prison à Monsieur Hector.* ».

Pour la question 99 : « *Il ne peut pas tirer, sa propre vie n'est pas en danger.* », « *Il ne peut pas tirer, on n'a jamais le droit de blesser ou de tuer volontairement.* », « *Il peut tirer, il a le droit de protéger son magasin.* » et « *Il peut tirer, il faut empêcher le voleur de poursuivre son cambriolage.* ».

Pour la question 101 : « *Jamais ou presque jamais* », « *parfois* », « *souvent* » et « *toujours ou presque toujours* ».

Les élèves de 3<sup>ème</sup> en 2005 obtiennent un indicateur de **65,9 points** dans le domaine Loi et règle.



Ils semblent avoir un rapport ambivalent à la loi et à la règle. Ils disent reconnaître l'importance et l'utilité des règles mais ils déclarent ne pas toujours les respecter. Les filles obtiennent un meilleur indicateur que les garçons : 68 points contre 63,6 points.

En ce qui concerne les différences selon le type d'établissement fréquenté, même si celles-ci sont assez faibles, les élèves du privé obtiennent un meilleur indicateur d'adhésion (66,8 points contre 66,1 points pour les élèves de Zep/Rep et 65,9 points pour ceux du public hors Zep/Rep).

Parmi les questions constituant ce domaine, certaines concernent le règlement intérieur du collège. Les élèves comprennent bien son utilité. En effet, 99,3% des élèves sont « *tout à fait d'accord* » et « *plutôt d'accord* » avec l'affirmation « *le règlement permet à chacun de connaître ce qui est interdit.* » et 87,9% reconnaissent que celui-ci « *précise les droits et les devoirs de chacun dans le collège* ».

Les élèves sont cependant assez critiques vis à vis du règlement intérieur de l'établissement, 67,8% déclarent qu'il « *donne toujours raison aux adultes* ». 18,5% des élèves choisissent la modalité de réponse « *plutôt pas d'accord* » lorsqu'on leur demande s'« *il faut toujours respecter le règlement* » et 13,7% disent même être « *plutôt d'accord* » avec l'affirmation selon laquelle « *le règlement ne sert à rien* ». La proportion d'élèves pensant ainsi est certes faible mais non négligeable.

Dans leurs réponses, les filles attachent plus d'importance au règlement. Elles sont moins nombreuses à contredire l'affirmation « *le règlement est incompréhensible* ».

Enfin, les élèves de l'éducation prioritaire reconnaissent le plus le rôle du règlement et ils sont aussi plus souvent d'accord avec le fait qu'il protège les élèves contre les injustices et l'insécurité. Ainsi, 36,4% des élèves de Zep/Rep sont également tout à fait d'accord avec la proposition « *il faut toujours respecter le règlement* » contre 28,6% des élèves du secteur public hors Zep/Rep et 25,7% des élèves scolarisés dans le privé.

Certaines questions de ce domaine concernaient plus particulièrement les lois. Comme pour le règlement, les élèves admettent que les lois sont importantes et que « *nul n'est censé ignorer la loi* ». Les élèves restent cependant critiques. Ainsi, 44,3% jugent que « *les lois sont généralement plus favorables aux riches qu'aux pauvres* » et plus de la moitié des élèves déclarent penser que « *les lois sont si compliquées que seuls ceux qui les font les connaissent* ».

Un nombre inquiétant d'élèves affirment également prendre certaines libertés vis à vis des lois : 33,7% sont « *tout à fait d'accord* » et « *plutôt d'accord* » avec l'item « *on peut ne pas respecter la loi, ce qui compte c'est de ne pas se faire prendre* ».

En ce qui concerne les différences selon le sexe et le type d'établissement fréquenté, les filles et les élèves du privé se déclarent plus respectueux de la loi. Les élèves de 3<sup>ème</sup> hiérarchisent bien la gravité des actes. Ainsi, « *détourner de l'argent* », « *conduire sans permis* » et « *ne pas s'arrêter au feu rouge* » sont considérés comme des actes graves respectivement par 93,6%, 93,4%, 89,2% des élèves. Par contre, « *télécharger des films ou de la musique illégalement sur Internet* » ou « *cracher par terre n'importe où* » sont estimés comme des actes graves respectivement par 34,8% et 42,8% des élèves. De même, « *garder un portefeuille trouvé dans la rue* » est bien plus acceptable pour les élèves que « *faire des chèques sans provision* » ou « *toucher des allocations chômage et travailler en même temps* ».

La question relative à Monsieur Gaston et Monsieur Hector renforce cette idée de hiérarchisation : 70,2% des élèves jugent le délit commis par Monsieur Gaston (vol de boîtes de conserves dans un supermarché d'une valeur de 100€) moins grave que celui commis par Monsieur Hector (vol de 100€ dans la caisse d'un pharmacien en le menaçant d'une arme).

Les élèves de 3<sup>ème</sup> semblent bien prendre en compte ce qu'ils peuvent faire et ce qu'il ne peuvent pas faire au regard des lois et des règles de vie en société. Cependant, ils prennent manifestement plus de libertés avec ce qui paraît à leurs yeux avoir moins d'importance.

Les filles sont, à chaque fois, plus nombreuses à dénoncer la gravité d'actes tels que « *conduire sans avoir le permis* », « *dépasser les limites de vitesse autorisée* », « *acheter un objet dont on sait qu'il a été volé* » ou bien « *frapper quelqu'un pour le punir d'avoir insulté son ami* ». Pour chacun de ces actes, on observe une différence de plus de 13 points pour la modalité de réponse « *très grave* ». Les garçons sont, par ailleurs, plus nombreux à dire que ce n'est « *pas grave du tout* » de « *télécharger illégalement sur Internet* ».

Les élèves de Zep/Rep sont les plus nombreux à dire qu'il est « *très grave* » de « *dépasser les limites de vitesse autorisées* » (42,3%), « *d'imiter la signature des parents* » (30,9%), « *d'insulter un adulte* » (42,7%) et « *de faire un faux témoignage* » (37,2%). Mais ils sont plus nombreux également à dire qu'il n'est « *jamais acceptable* » de « *dénoncer un ami qui a volé un objet* ».

Nombreux sont les élèves du privé à condamner le détournement d'argent. 78% d'entre eux jugent que c'est un acte « *très grave* » contre 72,7% dans le public hors Zep/Rep et 71% en Zep/Rep.

## 2.4.5. Solidarité - 5 items

**Rappel de la définition du domaine :** la dimension Solidarité porte sur les liens unissant les membres d'un groupe, d'une société, d'une association, ... qui, conscients de la communauté de leurs intérêts, ont entre eux des sentiments d'obligation réciproque.

### Items intégrés dans ce domaine :

64. « Si quelqu'un est malade et ne peut payer l'hôpital, la société doit payer pour lui. »

67. « Il existe des pays où ceux qui sont sans travail ne reçoivent aucune allocation de chômage. »

68. « Certains disent qu'il faudrait aider les pauvres de France, plutôt qu'aider ceux du bout du monde ».

102. « Dans les transports en commun, je cède ma place à une personne qui en a besoin... ».

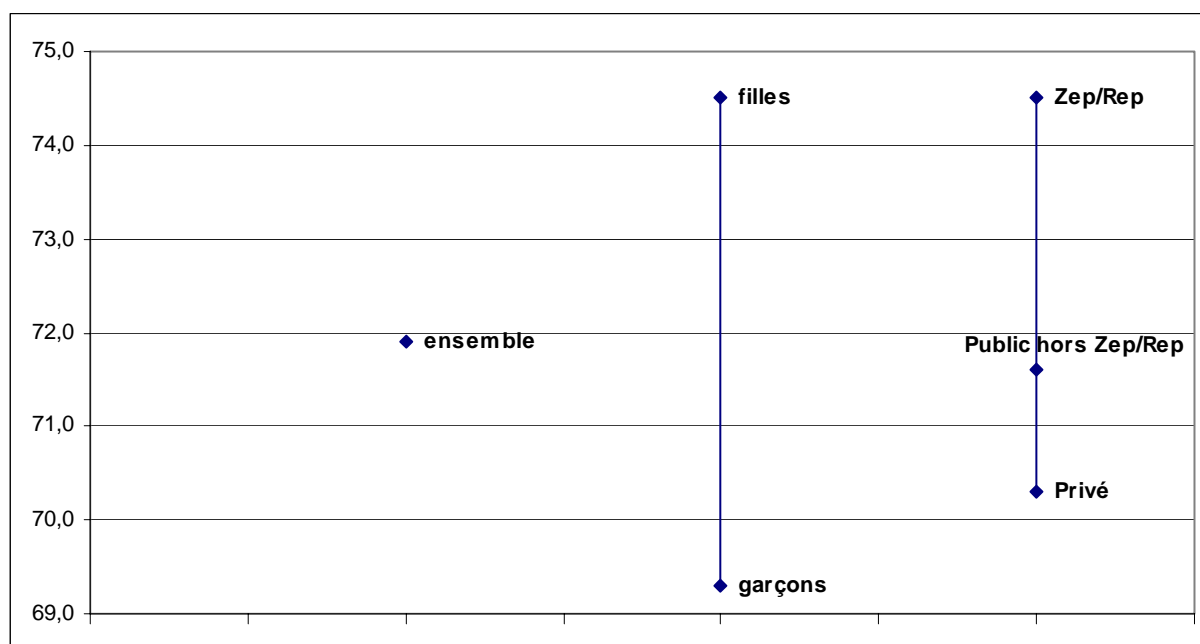
103. « Dans la rue, si je vois une personne âgée trébucher et tomber, je vais l'aider à se relever... ».

### Modalités de réponse :

Pour les questions 64 à 68 : « normal », « pas très normal mais pas grave » et « inacceptable ».

Pour les questions 102 et 103 : « jamais ou presque jamais », « parfois », « souvent » et « toujours ou presque toujours ».

Les élèves de 2005 obtiennent un indicateur moyen dans le domaine Solidarité de **71,9 points**.



Les filles se montrent plus solidaires que les garçons, leur indicateur d'adhésion est de 74,5 points contre 69,3 points.

Les élèves de Zep/Rep ont l'indicateur le plus élevé dans ce domaine : 74,5 points contre 71,6 points pour le public hors Zep/Rep et 70,3 points pour les élèves du privé.

Les élèves jugent en grande majorité qu'il est « normal » de venir en aide aux personnes n'ayant pas les moyens de se soigner et aux chômeurs. En ce qui concerne le fait d'aider les pauvres de l'étranger plutôt que ceux vivant en France, les avis sont très partagés.

Près d'un tiers des élèves disent « toujours » « céder sa place dans les transports en commun aux personnes qui en ont besoin » et 56,8% disent « toujours » « aider une personne âgée qui vient de tomber à se relever ».

Les filles se montrent plus solidaires que les garçons notamment en ce qui concerne l'aide qu'il convient d'apporter aux chômeurs : 82,4% d'entre elles répondent qu'il est « inacceptable » qu'« il

*existe des pays où ceux qui sont sans travail ne reçoivent aucune allocation chômage. » contre 70,8% des garçons.*

Quant aux élèves de Zep/Rep, ils se montrent plus solidaires notamment pour l'aide aux pauvres de l'étranger et ils sont plus nombreux à dire toujours céder leur place dans les transports en commun à une personne qui en a besoin (35,7% contre 30,7% dans le privé et 30,2% dans le public hors Zep/Rep).

## 2.4.6. Tolérance - 17 items

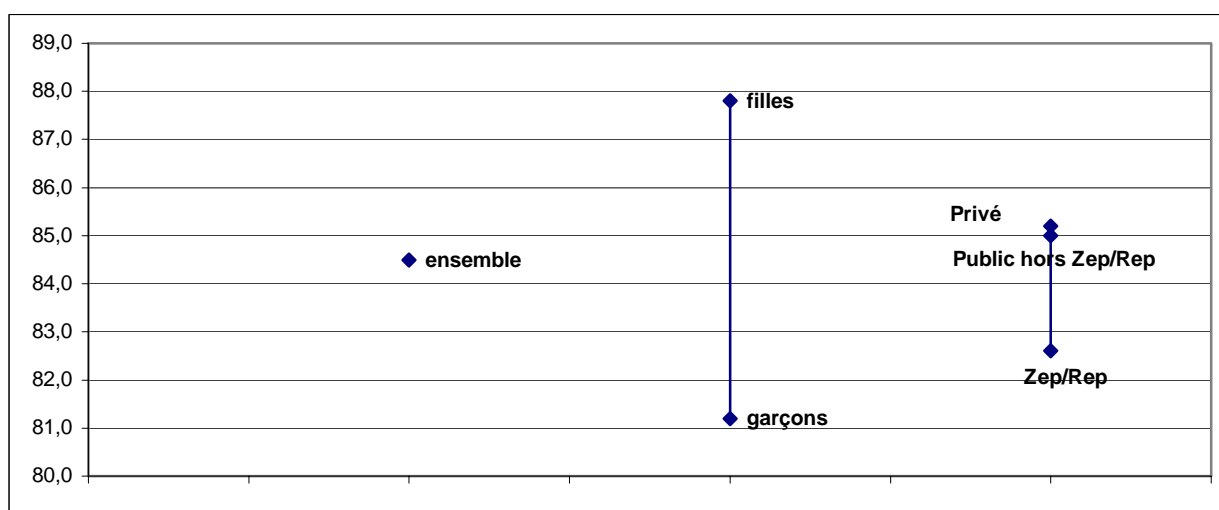
**Rappel de la définition du domaine :** le domaine Tolérance mesure ici l'attitude face au racisme, à la xénophobie et au sexisme. Il s'intéresse également à l'attitude des élèves par rapport à la maladie ou au handicap.

### Items intégrés dans le domaine :

57. « Il arrive qu'on refuse de donner du travail à quelqu'un à cause de ses origines ou de sa religion. »  
59. « Certains pensent que les enfants handicapés doivent fréquenter les mêmes écoles que les autres. »  
62. « Certains employeurs préfèrent engager des hommes plutôt que des femmes. »  
63. « Certains disent qu'il n'y a que les blancs qui peuvent être français. »  
65. « Quand un élève a un nom de famille comique, il arrive que les autres élèves de la classe se moque de lui. »  
66. « Certains pensent qu'il devrait y avoir autant de femmes que d'hommes parmi les ministres. »  
69. « Il y a des personnes qui pensent que les hommes sont plus ou moins intelligents selon la race à laquelle ils appartiennent. »  
71. « Il existe des entreprises où, tout en faisant le même travail, les femmes sont moins payées que les hommes. »  
72. « Il arrive que certains se marient avec quelqu'un qui n'a pas la même couleur de peau ou la même religion. »  
73. « Dans certains pays, les filles ne fréquentent pas les mêmes écoles que les garçons. »  
74. « Il arrive que le meilleur ami d'un jeune soit d'une autre origine ou d'une autre religion. »  
76. « Les femmes se retrouvent plus souvent au chômage que les hommes. »  
77. « Certains disent que la plupart des gens qui sont au chômage sont des chômeurs parce qu'ils ne veulent pas travailler. »  
79. « Certains disent que les personnes âgées sont une charge financière trop lourde à supporter pour ceux qui travaillent. »  
80. « Il y a des pays où les élèves fréquentent des écoles différentes selon leur couleur de peau. »  
81. « Certains pensent que les femmes doivent obéir aux hommes. »  
82. « Il y a des personnes qui insultent les homosexuel(le)s. »

**Modalités de réponse :** « normal », « pas très normal mais pas grave » et « inacceptable ».

Les élèves de 2005 obtiennent un indicateur moyen dans le domaine Tolérance de **84,5 points**.



Ils se déclarent globalement opposés à toute forme de discrimination. Les filles obtiennent un meilleur indicateur d'adhésion que les garçons : 87,8 points contre 81,2 points.

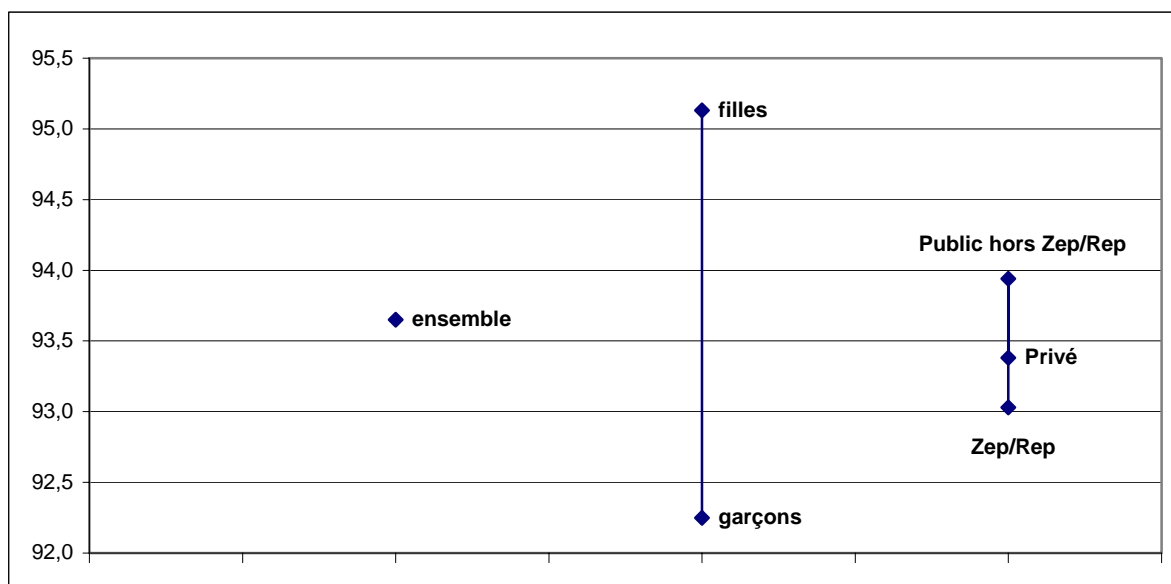
En ce qui concerne les types d'établissement fréquenté, on note peu de différence entre les élèves scolarisés dans le privé et ceux du public hors Zep/Rep, obtenant chacun près de 85 points, tandis



que les élèves des établissements classés en Zep/Rep se déclarent moins tolérants, leur indicateur est de 82,6 points.

Parmi les questions composant ce domaine, on peut distinguer trois groupes : celles relatives aux discriminations raciales, celles concernant les problèmes de sexisme et enfin celles qui regroupent les autres cas de tolérance (handicaps, pauvreté...).

Un indicateur regroupant les questions relatives au racisme a été calculé. Les élèves obtiennent un indicateur de **93,6 points**.

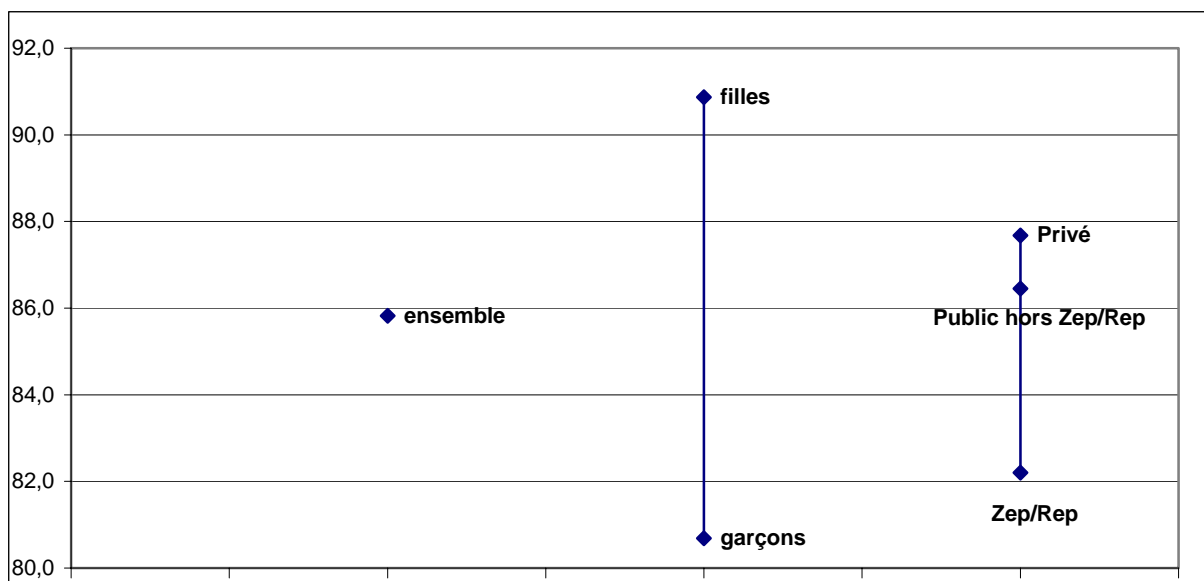


Ils rejettent massivement les discriminations raciales. 94,8% des élèves répondent qu'il est « normal » qu'« il arrive que le meilleur ami d'un jeune soit d'une autre origine ou d'une autre religion ». De même, 92,3% d'entre eux jugent « normal » le mariage entre personnes de couleurs de peau ou de religions différentes.

Les filles sont particulièrement opposées au racisme, elles obtiennent un indicateur de 95,1 points contre 92,2 points pour les garçons. Elles sont plus nombreuses à déclarer « inacceptable » la discrimination à l'emploi et rejettent plus massivement l'affirmation selon laquelle « il n'y a que les blancs qui peuvent être français ».

Les élèves scolarisés dans le public hors Zep/Rep obtiennent un indicateur légèrement supérieur aux autres élèves : 94 points contre 93,4 points pour ceux du privé et 93 points pour ceux de Zep/Rep. 85,1% des élèves du public hors Zep/Rep estiment « inacceptable » que « certains disent que les hommes sont plus ou moins intelligents selon la race à laquelle ils appartiennent » contre 83,6% des élèves de l'éducation prioritaire.

Un indicateur regroupant les questions relatives aux discriminations sexuelles a également été calculé. Les élèves obtiennent **85,8 points**. Ils rejettent massivement ces formes de discrimination mais de façon moins marquée que pour le racisme.



De la même manière, ils dénoncent certaines affirmations telles que « *les femmes doivent obéir aux hommes* », 87% répondent que c'est « *inacceptable* » mais sur certains autres points les avis sont plus partagés. Ainsi, seuls 46,6% des élèves jugent « *inacceptable* » que « *dans certains pays, les filles ne fréquentent pas les mêmes écoles que les garçons* ». Ce sous-domaine met particulièrement en évidence les plus grandes différences de réponses entre les filles et les garçons, elles obtiennent un indicateur de 90,9 points contre 80,7 points pour les garçons.

C'est au sujet de l'affirmation « *Certains employeurs préfèrent engager des hommes plutôt que des femmes* » que les avis diffèrent le plus : 90,7% des collégiennes répondent que c'est « *inacceptable* » contre seulement 64,2% des garçons. 27,1% optent pour la modalité de réponse « *pas très normal mais pas grave* ».

Les élèves scolarisés en Zep/Rep obtiennent un indicateur inférieur aux autres élèves : 82,2 points contre 86,5 points pour ceux du public hors Zep/Rep et 87,7 points pour ceux du privé. 81,3% des élèves de l'éducation prioritaire disent qu'il est « *inacceptable* » de penser que « *Les femmes doivent obéir aux hommes.* » contre 87,7% pour les élèves du public hors Zep/Rep et 90,7% pour ceux du privé. Cette même question met également en évidence les différences entre filles et garçons dans les collèges de l'éducation prioritaire. En effet, 24 points séparent les réponses des filles de celles des garçons pour la modalité de réponse « *inacceptable* ». Seuls 69,6% des garçons de ces collèges optent pour cette même modalité de réponse et 13,3% disent même que cette situation est « *normale* ».

Pour les autres questions, on note, comme dans le domaine Solidarité, que les élèves sont assez sceptiques vis à vis de la bonne volonté des chômeurs à vouloir retrouver un travail. Seuls 48,4% répondent qu'il est « *inacceptable* » de penser que « *les chômeurs sont au chômage car ils ne veulent pas travailler* ».

Les filles continuent à être plus tolérantes que les garçons. L'écart est flagrant en ce qui concerne l'item « *il y a des personnes qui insultent les homosexuel(le)s* » : 84,1% des filles disent que c'est « *inacceptable* » contre seulement 62,4% des garçons. Peu de différences sont à noter entre les différents types d'établissement, excepté pour la question relative aux homosexuel(le)s. Les élèves de Zep/Rep sont moins nombreux à répondre qu'il est « *inacceptable* » de les insulter. L'écart est de 10 points par rapport aux élèves du privé.

## 2.4.7. Vie scolaire - 9 items

**Rappel de la définition :** le domaine Vie scolaire regroupe les différents aspects propres à la vie des élèves à l'école ou au collège et les normes admises au sein de l'institution scolaire.

Il s'agit du degré d'adhésion des élèves aux pratiques scolaires usuelles qui interdisent, par exemple, le copiage ou exigent une tenue correcte et le respect dans le rapport à l'autre, qu'il soit élève ou enseignant.

**Items intégrés dans ce domaine :**

31. « *Par respect pour les autres, on ne doit pas s'habiller n'importe comment.* »

32. « *En classe, il est inutile de mettre les papiers à la poubelle : il y a des personnes pour nettoyer.* »

34. « *Certains disent que les élèves de 3ème devraient donner le bon exemple aux élèves de 6<sup>ème</sup>.* »

50. *Est-ce grave de « mentir pour éviter une punition » ?*

51. *Est-ce grave de « copier sur le (la) voisin(e) lors d'un contrôle difficile » ?*

52. *Est-ce grave de « sécher un cours ennuyeux » ?*

78. « *Il y a des collèges où lorsque l'on surprend un élève à jeter des papiers par terre, on lui fait balayer la cour de récréation.* »

96. « *Suppose que, tes copains (copines) et toi, vous trouviez une feuille de papier qu'un professeur a perdue. Sur cette feuille sont écrites les questions et les réponses d'un test qui est prévu pour ta classe demain. Certains de tes copains disent qu'il ne faut rien dire au professeur, comme ça vous aurez tous de bonnes notes. Que ferais-tu, toi ?* »

97. « *Suppose que tu aies participé à une bagarre au cours de laquelle un(e) élève est tombé(e) et s'est blessé(e). Le (la) Principal(e) décide de punir un seul des participants à la bagarre. Que ferais-tu ?* »

**Modalités de réponse :** pour les questions 31 à 34 : « *tout à fait d'accord* », « *plutôt d'accord* », « *plutôt pas d'accord* » et « *pas du tout d'accord* ».

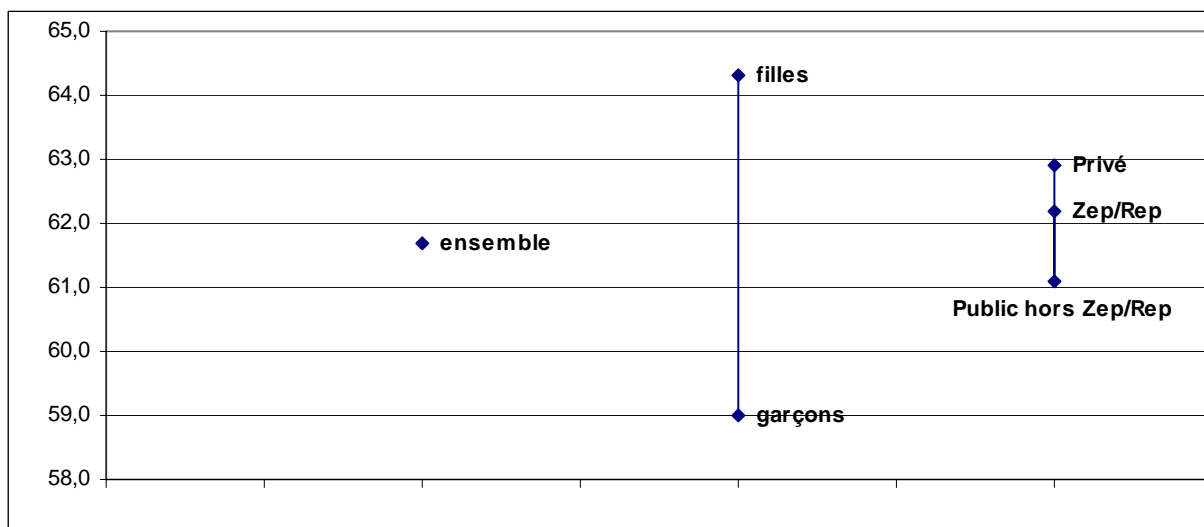
Pour les questions 50 à 52 : « *jamais* », « *très rarement* », « *rarement* », « *de temps en temps* », « *quelquefois* », « *souvent* », « *très souvent* », « *toujours* ».

Pour la question 78 : « *normal* », « *pas très normal mais pas grave* » et « *inacceptable* ».

Pour la question 96 : « *Tu es certain(e) que tu vas leur dire de rendre la feuille au professeur.* », « *Tu crois que tu vas leur dire de rendre la feuille au professeur.* », « *Tu crois que vas les laisser décider.* » et « *Tu es certain(e) que tu vas les laisser décider.* »

Pour la question 97 : « *Je dirais : Monsieur ou Madame, c'est injuste, nous étions tous en faute* », « *Je n'oserais rien dire, mais je serais soulagé si quelqu'un d'autre disait : nous étions tous en faute* », « *Je ne dirais rien : mieux vaut qu'un seul élève soit puni, même quand tous sont en faute* ».

Les élèves de 2005 obtiennent un indicateur de **61,7 points**.



Ils disent ne pas toujours respecter les règles auxquelles ils sont soumis dans leur établissement. Ainsi, seuls 48,8% déclarent qu'il n'est jamais « *acceptable* » de « *sécher un cours ennuyeux* » ou 63,8% répondent qu'il est peu souvent acceptable de « *copier sur le voisin lors d'un contrôle difficile* ».

Les filles se disent plus respectueuses des normes scolaires, leur indicateur d'adhésion est de 64,3 points contre 59 points pour les garçons. Ces derniers condamnent moins souvent le copiage ou le mensonge pour éviter une punition et ils se déclarent également moins honnêtes. Alors que 39,4% des filles rendraient au professeur la feuille où sont inscrites les réponses du test prévu pour le lendemain si elles la trouvaient, les garçons sont seulement 27,9% à dire qu'ils en feraient de même.

Les élèves scolarisés dans le public hors Zep/Rep prennent également plus de libertés avec les normes scolaires. Ils obtiennent un indicateur d'adhésion de 61,1 points alors que les élèves de Zep/Rep ont 62,2 points et les élèves du privé 62,9 points. Les élèves scolarisés en Zep/Rep sont plus nombreux à vouloir « *donner le bon exemple aux élèves de 6<sup>ème</sup>* » et à rendre la feuille contenant les réponses du contrôle : 39,5% contre 31,9% dans le public hors Zep/Rep et 34,3% des élèves du privé.

## 2.4.8. Délégués - 12 items

**Rappel de la définition du domaine :** le domaine Délégués interroge les élèves sur la perception qu'ils ont du rôle et de la mission de leurs représentants.

### Items intégrés dans ce domaine :

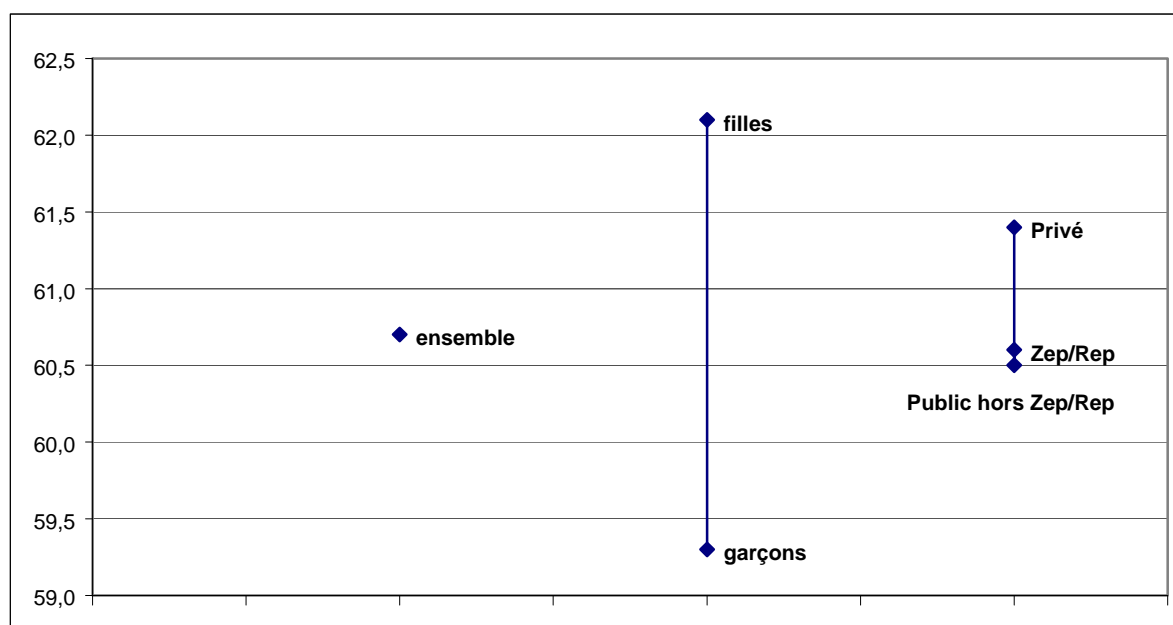
01. « Grâce à leurs délégués, les élèves peuvent donner leurs avis sur la vie au collège. »
02. « Ceux qui se proposent comme délégués cherchent à se faire bien voir par les professeurs. »
03. « On ne tient compte de l'avis des élèves que sur les choses sans importance. »
04. « En élisant nos délégués, nous apprenons comment marche un système démocratique. »
05. « Si un élève a un problème, c'est utile que son délégué puisse en parler au conseil de classe. »
06. « C'est ridicule de se présenter comme délégué de classe. »
07. « Une fois élus, la plupart des délégués cessent d'informer leurs camarades sur ce qui se passe au conseil. »
08. « Les délégués prennent des risques vis-à-vis de l'administration, des enseignants et de leurs camarades. »
09. « Seuls les bons élèves devraient être élus délégués. »
10. « Être délégué, c'est du travail supplémentaire. C'est pour cette raison que certains élèves ne se présentent pas aux élections. »
18. « Les délégués des élèves participent à l'élaboration du règlement. »
60. « Pour désigner les délégués de classe, on procède à des élections. Si on effectuait ce choix d'une autre façon (par exemple, si le ou la Principal(e) désignait l'élève le (la) plus raisonnable, tu trouverais cela...».

### Modalités de réponse :

Pour les questions 1 à 18 : « tout à fait d'accord », « plutôt d'accord », « plutôt pas d'accord » et « pas du tout d'accord ».

Pour la question 60 : « normal », « pas très normal mais pas grave » et « inacceptable ».

Les élèves de 2005 obtiennent un indicateur de **60,7 points**.



Ils perçoivent bien le rôle des délégués de classe (intermédiaire entre les élèves et la direction) et la similitude entre ces élections et le système démocratique : 70,8% reconnaissent qu' « en élisant les délégués, ils apprennent comment marche un système démocratique ».

Les élèves sont également attachés à ces élections, 58,2% jugeraient « *inacceptable* » que les délégués soient désignés d'une autre manière que par un vote. Ils sont cependant relativement critiques vis à vis de leurs représentants. 30,8% adhèrent aux modalités de réponse « *tout à fait d'accord* » ou « *plutôt d'accord* » pour l'affirmation « *c'est ridicule de se présenter comme délégué de classe* » et 40,3% des élèves disent qu' « *une fois élus, la plupart des délégués cessent d'informer leurs camarades sur ce qui se passe au conseil* ». Les élèves de Zep/Rep le sont d'avantage. 17,2% d'entre eux disent être « *tout à fait d'accord* » avec cette dernière affirmation contre 12,1% dans le privé et 11,9% pour les élèves du public hors Zep/Rep.

Les filles déclarent avoir une meilleure opinion des délégués. Elles obtiennent un indicateur de 62,1 points contre 59,3 points pour les garçons. Ces derniers se montrent plus critiques envers leurs représentants : 44,1% d'entre eux affirment que « *ceux qui se proposent comme délégués cherchent à se faire bien voir par les professeurs* » contre 32,2% des filles. Ils sont également moins nombreux à n'être « *pas du tout d'accord* » avec l'affirmation « *c'est ridicule de se présenter comme délégué* » : 50,2% contre 65,2% pour les filles.

En ce qui concerne les types d'établissement, les élèves du privé obtiennent un meilleur indicateur d'adhésion : 61,4 points contre 60,5 points pour les élèves du public hors Zep/Rep et 60,6 points pour ceux de Zep/Rep. Ces derniers sont plus nombreux à reconnaître l'utilité des délégués (représenter les élèves et évoquer différents problèmes) et à voir la similitude avec le système démocratique.



## 2.5. Les attitudes à l'égard de la vie en société des élèves entre la fin de l'école et la fin du collège en 2005 : synthèse autour des 71 questions communes

Les élèves en fin de collège s'affirment davantage dans leur groupe de copains (copines) que leurs cadets. Ils rejettent beaucoup plus fortement que leurs camarades de fin d'école toutes les formes de discrimination qu'elles soient raciales, sexistes ou religieuses. Au fil des années au collège, les libertés publiques prennent plus d'importance à leurs yeux. On constate une moindre affirmation du principe de solidarité sociale. Enfin, même s'ils reconnaissent la nécessité et l'utilité de la loi et de la règle, les élèves de fin de collège considèrent qu'ils peuvent prendre beaucoup plus de libertés vis-à-vis d'elles. On remarque une forte régression dans le domaine *Vie scolaire* (-17,5 points).

<b>Indicateurs d'adhésion</b>	<b>Fin école 2005</b>	<b>Fin collège 2005</b>	<b>Ecart C/E</b>
	<b>Global</b>	<b>Global</b>	
<b>Comportement avec les pairs</b>	<b>54,7</b>	<b>58,1</b>	<b>+3,4</b>
<b>Ecologie et environnement</b>	<b>83,0</b>	<b>82,3</b>	<b>-0,7</b>
<b>Libertés publiques</b>	<b>63,1</b>	<b>80,0</b>	<b>+16,9</b>
<b>Loi et règle</b>	<b>76,7</b>	<b>65,2</b>	<b>-11,5</b>
<b>Solidarité</b>	<b>67,1</b>	<b>62,4</b>	<b>-4,7</b>
<b>Tolérance</b>	<b>82,6</b>	<b>85,9</b>	<b>+3,3</b>
<b>Vie scolaire</b>	<b>77,0</b>	<b>59,5</b>	<b>-17,5</b>

Lecture : les collégiens obtiennent 16,9 points de plus que les écoliers pour le domaine « Libertés publiques ».





## 2.6. Etude et analyse comparatives des 71 questions communes en 2005

Les 71 questions communes se répartissent dans les domaines constitués de la façon suivante :

**Tableau I - Classement des 71 questions communes dans les domaines**

Comportement envers les pairs	12 items
Écologie et environnement	8 items
Libertés publiques	3 items
Loi et règle	23 items
Solidarité	3 items
Tolérance	15 items
Vie scolaire	7 items

Lecture : les évaluations en fin d'école et en fin de collèges ont 23 items communs dans le domaine Loi et règle.

Les collégiens et les écoliers obtiennent un indicateur d'adhésion significativement différent pour tous les domaines, excepté en Ecologie et environnement où ils semblent tous autant concernés. Entre la fin de l'école primaire et la fin du collège, on note une augmentation des indicateurs d'adhésion dans les domaines Comportements avec les pairs, Libertés publiques et Tolérance mais une baisse des indicateurs d'adhésion pour les dimensions Loi et règle, Solidarité et Vie scolaire.

Dans le domaine Comportements avec les pairs, les élèves de 3<sup>ème</sup> obtiennent un indicateur d'adhésion de 58,1 points contre 54,7 en CM2. Les collégiens s'affirment plus dans leur groupe d'amis que leurs cadets. Ils sont, en effet, 66,4% à rejeter la phrase « *je laisse souvent les autres prendre les décisions* » contre 43,9% des écoliers et ils donnent également plus souvent leur avis même lorsque leurs copains (copines) ne le partagent pas. Cependant, les écoliers reconnaissent plus facilement leurs torts (20 points d'écart) mais font plus souvent en sorte que quelqu'un qu'ils n'apprécient plus soit exclu du groupe de copains (copines) : 60,3% contre 36,1% en fin de collège.

Les élèves de 3<sup>ème</sup> obtiennent un indicateur d'adhésion de 85,9 points dans le domaine Tolérance contre 82,6 à l'école. Même si les élèves de 3<sup>ème</sup> et de CM2 jugent toutes les formes de discrimination inacceptables, les collégiens les rejettent davantage. 89% des 3<sup>ème</sup> trouvent « *inacceptable* » qu'il y ait « *des pays où les élèves fréquentent des écoles différentes selon leur couleur de peau* » contre 75,4% en CM2.

Quel que soit leur niveau scolaire (CM2 ou 3<sup>ème</sup>), les élèves sont assez critiques vis-à-vis des chômeurs et on peut même noter que les élèves de collège le sont davantage. En effet, seuls 48% estiment « *inacceptable* » de dire que les personnes sans emploi sont dans cette situation car ils ne veulent pas travailler contre 59,7% à l'école. Cependant, la différence la plus marquée concerne les moqueries envers un élève ayant un nom de famille comique. 64% des écoliers jugent ceci « *inacceptable* » contre seulement 39,5% des collégiens. On peut faire l'hypothèse que les écoliers sont plus souvent confrontés à ce type de situation. Au contraire, les discriminations leur paraissent plus abstraites.

L'importante différence constatée entre la fin de l'école primaire et la fin du collège pour l'indicateur d'adhésion dans le domaine Libertés publiques (80 points en 3<sup>ème</sup> contre 63,1 en CM2) peut, de la même façon, s'expliquer par le fait que les manifestations, les grèves et le vote sont des notions plus familières aux élèves en fin de collège. Ces modalités d'expression publique peuvent être associées par les écoliers à une forme de violence. Par ailleurs, le fait que les salariés se mettent en grève quand ils ne sont pas satisfaits de leur salaire est jugé « *inacceptable* » par 19,5% des CM2 contre seulement 6,3% des élèves de 3<sup>ème</sup>.

Dans le domaine Solidarité, l'indicateur d'adhésion des écoliers est supérieur à celui des collégiens : 67,1 points contre 62,4. Les élèves de fin d'école sont plus nombreux à répondre qu'il est « *inacceptable* » de dire qu'il vaut mieux aider les pauvres de France plutôt que ceux du bout du monde. Il en est de même pour les propositions « *dans les transports en commun, je cède ma place à*

*une personne qui en a besoin » et « dans la rue, si je vois une personne âgée trébucher et tomber, je vais l'aider à se relever ». Ces derniers répondent plus fréquemment que les élèves de 3<sup>ème</sup> « toujours » plutôt que « souvent ».*

Les écoliers obtiennent un meilleur indicateur d'adhésion dans le domaine Loi et règle : 76,7 contre 65,2 en 3<sup>ème</sup>. Les collégiens sont plus critiques vis-à-vis du règlement intérieur. 22,3% d'entre eux trouvent que *« le règlement ne sert à rien »* contre seulement 6% à l'école. Les CM2 sont beaucoup plus respectueux des lois. Pour eux, toute transgression est grave. 74,6% jugent, par exemple, qu'il est *« grave »* de *« cracher par terre »* contre 57,2% des 3<sup>ème</sup>. Le téléchargement illégal sur Internet est condamné à l'école mais banalisé au collège : 65,5% des écoliers pensent que cet acte est *« grave »* contre seulement 34,8% au collège.

Les élèves de 3<sup>ème</sup> sont plus indulgents lorsque leurs amis sont concernés. Ils sont plus nombreux à dire qu'il est parfois *« acceptable »* de *« frapper quelqu'un qui a insulté un ami »* ou de *« faire un faux témoignage pour protéger un copain »*. Les écoliers ont parfois plus de mal à hiérarchiser la gravité des actes que les collégiens. Les réponses obtenues pour le jugement de Monsieur Gaston et Monsieur Hector en témoignent. 53,8% des élèves de CM2 leur donneraient la même peine de prison contre 19,8% des élèves de 3<sup>ème</sup>. La réponse attendue à cet item, à savoir *« Je donnerais une amende à M. Gaston et une peine de prison à M. Hector »*, obtient 38% des réponses en fin de CM2 et 70,2% en fin de 3<sup>ème</sup>.

Cet écart se retrouve dans le cadre de la vie scolaire. Les écoliers obtiennent un indicateur d'adhésion de 77 points contre 59,5 en 3<sup>ème</sup>. 79,8% des CM2 estiment *« inacceptable »* de *« mentir pour éviter une punition »* contre 46,3% au collège. La plus grande différence concerne la question *« Suppose que tes copains et toi trouviez une feuille de papier qu'un professeur a perdue. Sur cette feuille sont écrites les questions et les réponses d'un test qui est prévu pour ta classe demain. Certains de tes copains disent qu'il ne faut rien dire au professeur comme ça vous aurez tous de bonnes notes. Que ferais-tu ? »*. 80,5% des écoliers rendraient la feuille contre seulement 33,9% des collégiens. Les plus jeunes sont, quant à eux, plus sensibles à la tenue vestimentaire. 58,1% pensent que *« par respect pour les autres, on ne doit pas s'habiller n'importe comment »* contre 40,4% en 3<sup>ème</sup>.

## **PARTIE 3 : COMPARAISON SUR LA DECENNIE 1995 - 2005**



### 3.1. Etude comparative sur la décennie 1995 - 2005 en fin d'école : synthèse

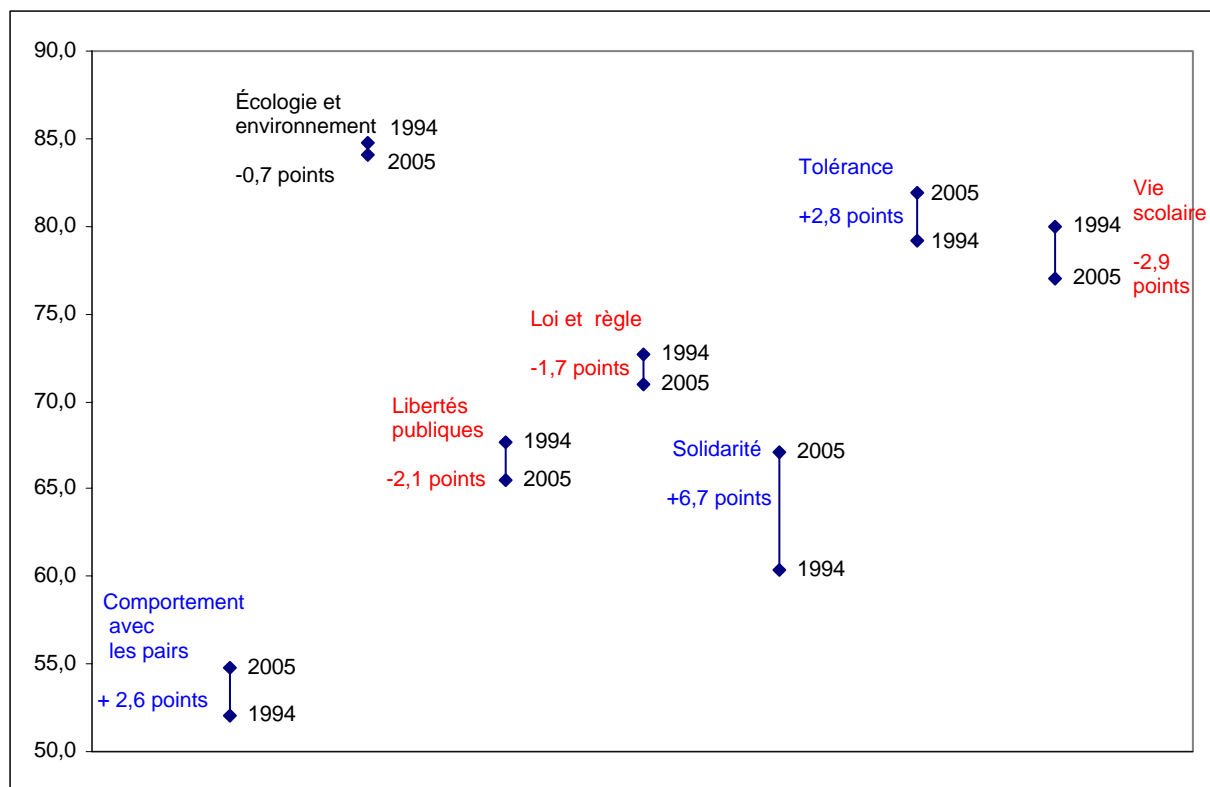
Comme en 1995, l'image que les élèves donnent de leurs opinions sur la société et de leurs attitudes constitue un indicateur intéressant de leur perception des règles sociales et des rapports qu'ils entretiennent avec celles-ci, même si cette image peut effectivement être différente de la réalité de leurs comportements et attitudes. A quelques écarts près, on peut pratiquement renouveler les mêmes constats qu'il y a dix ans.

Indicateurs d'adhésion	Fin école / début collège		
	1994	2005	Ecart 05/94
Comportement avec les pairs	52,1	54,7	+2,7
Ecologie et environnement	84,8	84,1	-0,7
Libertés publiques	67,6	65,5	-2,1
Loi et règle	72,6	70,9	-1,7
Solidarité	60,4	67,1	+6,7
Tolérance	79,2	82,0	+2,8
Vie scolaire	80,0	77,1	-3,0

Lecture : entre le début du collège en 1994 et la fin d'école primaire en 2005, l'indicateur d'adhésion dans le domaine Solidarité a progressé de 6,7 points.



## 3.2. Etude et analyse comparatives des domaines entre 1995 et 2005 en fin d'école



Les élèves de 2005 obtiennent, pour le domaine Comportement avec les pairs, un indicateur d'adhésion moyen plus élevé que les élèves de 1994 (+2,6 points). Les items observant les différences 1994 - 2005 maximales sont les items suivants : « Il y a des choses dont j'évite de parler avec mes copains (copines), parce que je sais qu'ils (elles) n'auraient pas le même avis que moi. » pour lequel 62,7% des élèves de 2005 choisissent les modalités « *plutôt vrai* » ou « *tout à fait vrai* » contre 70,4% des élèves de 1994 ; « *Je garde mon avis même quand les autres ne sont pas d'accord avec moi.* » pour lequel 76,7% des élèves de 2005 choisissent les modalités « *plutôt vrai* » ou « *tout à fait vrai* » contre 69,9% des élèves de 1994 ; « *Quand il y a une dispute entre mes copains (copines), c'est souvent moi qui arrive à calmer les uns et les autres.* » pour lequel 56,8% des élèves de 2005 choisissent les modalités « *plutôt vrai* » ou « *tout à fait vrai* » contre 50,2% des élèves de 1994 ; « *Quand il y a une décision à prendre, j'arrive souvent à faire accepter mon point de vue aux autres.* » pour lequel 58,4% des élèves de 2005 choisissent les modalités « *plutôt vrai* » ou « *tout à fait vrai* » contre 50,5% des élèves de 1994 ; « *Dans mon groupe, je laisse souvent les autres prendre les décisions.* » pour lequel 56,1% des élèves de 2005 choisissent les modalités « *plutôt vrai* » ou « *tout à fait vrai* » contre 48,9% des élèves de 1994. Il y a donc une inversion dans la hiérarchie des pourcentages de réponses « socialement acceptables » des élèves de 1994 et 2005 pour ce dernier item. Peut-être cet item présente-t-il une certaine ambiguïté pour les élèves, ce que traduit une corrélation item-test quasi nulle. En effet, il peut à la fois être compris comme « *je laisse souvent les autres prendre les décisions sans intervenir car j'estime que mon avis n'est pas important* » ou « *je laisse souvent les autres décider car je suis d'accord avec eux* » ou parce que je n'ai pas d'avis spécifique sur certaines questions. Exception faite de ce dernier item, les élèves de 2005 semblent s'illustrer par rapport aux élèves de 1994 par une plus grande intervention au sein du groupe de copains/copines qu'il s'agisse de faire accepter son point de vue aux autres ou tout simplement d'apaiser les tensions. D'après leurs déclarations, les élèves de 2005 s'affirmeraient donc davantage que leurs camarades de 1994.

Entre 1994 et 2005 apparaît une stagnation de l'indicateur d'adhésion en Ecologie et environnement en fin d'école. Certains items observent un plus grand pourcentage de réponses aux modalités



« socialement acceptables » de la part des élèves de CM2 2005 par rapport aux élèves de 6<sup>ème</sup> 1994. Il s'agit notamment de l'item : « *il faut garder les arbres des villes car ils purifient l'air en dégageant de l'oxygène* » auquel adhèrent 95,5% des élèves de 2005 via les modalités de réponse « *plutôt d'accord* » et « *tout à fait d'accord* » contre 91,1% des élèves de 1994. Par ailleurs, 87,3% des élèves de 2005 jugent inquiétant que « *l'action de l'homme provoque la disparition de nombreuses espèces d'animaux et de plantes* » contre 83% des élèves de 1994.

Les élèves de début de CM2 2005 obtiennent un indicateur moyen d'adhésion dans le domaine Libertés publiques significativement plus faible que les élèves de 6<sup>ème</sup> 1994. Les élèves de 1994 sont 52,4% contre 47,8% des élèves de 2005 à estimer « *normal* » que « *quand ils ne sont pas contents de leur salaire, il arrive que les travailleurs se mettent en grève* ». Le même constat peut être établi pour l'item concernant la liberté de manifestation. La comparaison sur la décennie de l'importance du vote n'est pas possible car l'item correspondant n'avait pas été posé en 6<sup>ème</sup> 1994.

Les élèves de CM2 2005 ont un indicateur moyen significativement plus faible dans le domaine Loi et règle que les élèves de début de 6<sup>ème</sup> 1994. L'écart entre les réponses des élèves de CM2 2005 et celles des élèves de 6<sup>ème</sup> 1994 est particulièrement tangible pour des items tels qu'« *il faut obéir aux lois seulement si on est d'accord avec elles* » plébiscité par deux fois plus d'élèves en 2005 (la moitié d'entre eux choisissent les modalités « *tout à fait d'accord* » ou « *plutôt d'accord* ») qu'en 1994. Dans un cadre plus concret, 61,8% des élèves de 2005 ne jugent « *jamais acceptable* » de « *monter dans un bus ou un métro sans payer* » contre 66,7% des élèves de 1994. 25,6% des élèves de 2005 ne jugent « *jamais acceptable* » de « *dénoncer un camarade qui a volé un objet* » contre 32,4% des élèves de 1994. Enfin, si seuls 53,6% des élèves de 2005 déclarent ne jamais ou presque essayer de dépasser tout le monde dans une file d'attente quelconque, ils sont 63,2% en 1994 à déclarer ne « *jamais* » ou « *presque jamais* » essayer de dépasser tout le monde dans la file d'attente de la cantine.

Dans le domaine Solidarité, les élèves de 2005 déclarent des attitudes plus socialement acceptables que les élèves de 1994. L'écart dans les réponses des élèves sur la décennie est notable pour l'item « *certains disent qu'il faudrait aider les pauvres de France, plutôt qu'aider ceux du bout du monde* ». Cette proposition est jugée « *inacceptable* » par 46,1% des élèves de 2005 contre 36,6% des élèves de 6<sup>ème</sup> 1994. Cet item porte davantage sur une solidarité tournée vers l'extérieur, hors des frontières françaises.

Dans le domaine Tolérance, les élèves de 2005 obtiennent un indicateur d'adhésion moyen sensiblement supérieur à celui des élèves de 1994. On remarquera en particulier que les items concernant la tolérance vis-à-vis d'autres religions, origines ou couleurs de peau participent grandement à l'écart observé entre les réponses des élèves de 6<sup>ème</sup> 1994 et de CM2 2005. Ainsi pour l'item « *il arrive que certains se marient avec quelqu'un qui n'a pas la même couleur de peau ou la même religion* », les réponses des élèves se sont sensiblement déplacées de la modalité « *pas très normal mais pas grave* » vers la modalité « *normal* » entre 1994 et 2005. Pour un même pourcentage d'élèves choisissant la modalité de réponse « *inacceptable* », les élèves de 2005 sont en effet 85,2% à choisir la modalité « *normal* » et 11,5% à choisir la modalité « *pas très normal mais pas grave* » contre respectivement 67,5% et 29,4% des élèves de 1994. Dans le même temps, 75,4% des élèves de 2005 jugent inacceptable la proposition « *Il y a des pays où les élèves fréquentent des écoles différentes selon leur couleur de peau.* » contre 64,3% des élèves de 1994. Concernant l'égalité homme/femme, l'item portant sur la ségrégation scolaire des filles et des garçons explique en partie l'écart constaté sur la décennie. Ce qui n'est pas le cas de l'item relatif à la parité politique, la modalité la plus socialement acceptable étant davantage retenue par les élèves de 1994 que par ceux de 2005. Parmi les autres items interrogeant la tolérance des élèves à l'égard respectivement des handicapés, des noms de famille et enfin des chômeurs, le dernier prête notamment à commentaire. En effet, à propos de l'item « *Certains disent que la plupart des gens qui sont au chômage sont des chômeurs parce qu'ils ne veulent pas travailler.* », les élèves de 2005 sont 30,6% à juger cela « *pas très normal mais pas grave* » et 59,7% à juger cela « *inacceptable* » alors qu'en 1994, les pourcentages observés s'élevaient respectivement à 19,7% et 71,2%. La bonne volonté des chômeurs à trouver un emploi est donc beaucoup plus sujette à caution pour les élèves de 2005 que pour ceux de 1994. Cette moins grande tolérance des élèves de 2005 à l'égard des demandeurs d'emploi interroge d'autant plus qu'elle est contraire à la progression observée globalement en tolérance sur la décennie.

Enfin, on observe une importante régression des attitudes dans le domaine de la Vie scolaire entre 1994 et 2005. Si les élèves de 2005 rejettent, avec une conviction quasi identique à celle des élèves de 1994, des faits relevant de la loi en général tels que « *acheter un objet dont on sait qu'il a été volé* », « *garder un portefeuille trouvé dans la rue* », « *monter dans un bus ou un métro sans payer* », ils sont en revanche beaucoup moins convaincus de la non acceptabilité de « *mentir pour éviter une punition* » ou « *copier sur le (la) voisin(e) lors d'un contrôle difficile* ». Pour cette dernière proposition, 56,6% des élèves de 2005 la jugent « *jamais acceptable* » contre 72,9% en 1994. Ils sont également moins prompts que leurs aînés à rendre la feuille de réponses du contrôle du lendemain au professeur s'ils la trouvaient. 80,5% des élèves rendraient la feuille en 2005 contre 86,3% en 1994. Les élèves de 2005 semblent donc moins disposés que ceux de 1994 à obéir à la loi et à la règle extérieures, tout particulièrement celles de la vie scolaire.



### 3.3. Etude comparative sur la décennie 1995 - 2005 en fin de collège : synthèse

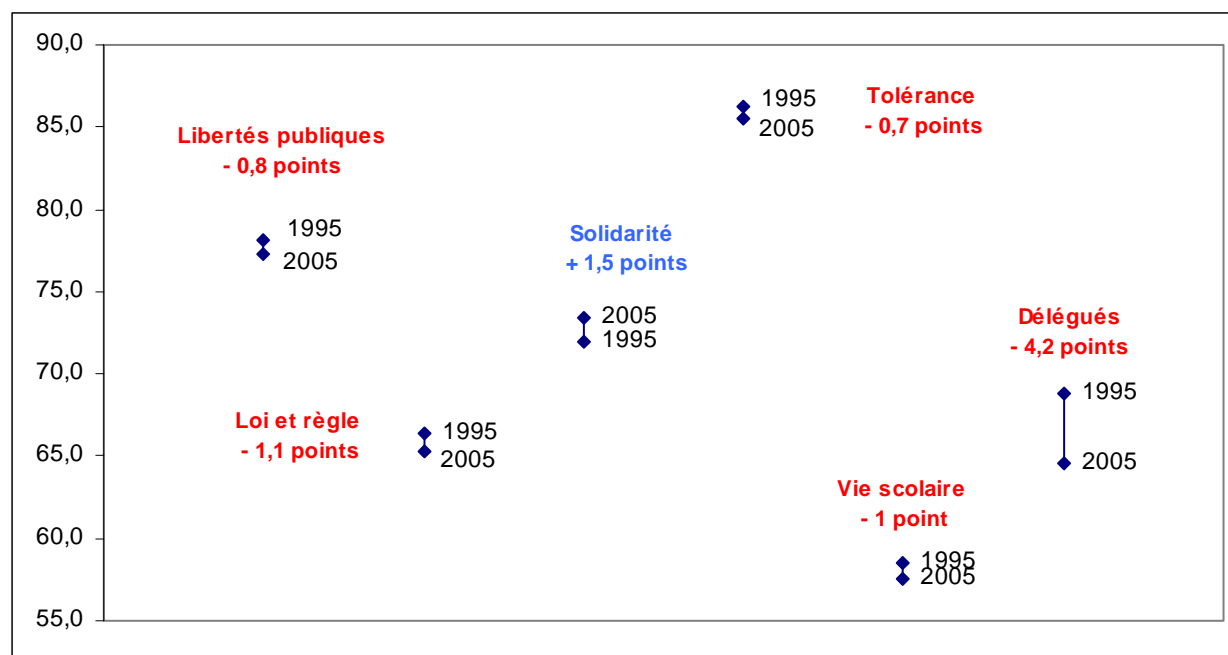
Les indicateurs d'adhésion sont du même ordre de grandeur entre 1995 et 2005 en fin de collège. Les constats établis il y a dix ans sont quasiment identiques. Les élèves sont effectivement toujours attachés à la démocratie de proximité incarnée par les délégués de classe même s'ils sont plus critiques à leur égard. Ils respectent moins les normes scolaires mais semblent, par ailleurs, mieux cerner le rôle du règlement intérieur.

<i>Indicateurs d'adhésion</i>	Fin collège		
	1995	2005	Ecart 05/95
Libertés publiques	78,1	77,3	-0,8
Loi et règle	66,4	65,3	-1,1
Solidarité	71,9	73,4	+1,5
Tolérance	86,2	85,5	-0,7
Vie scolaire	58,5	57,5	-1,0
Délégués	68,8	64,6	-4,2

Lecture : entre 1995 et 2005, l'indicateur des élèves en fin de collège dans le domaine Solidarité a augmenté de 1,5 points.



### 3.4. Etude et analyse comparatives des domaines entre 1995 et 2005 en fin de collège



En 1995, les élèves de 3<sup>ème</sup> n'ont pas été interrogés sur les domaines Comportement avec les pairs et Ecologie et environnement, aucune comparaison sur la décennie n'a donc pu être réalisée sur ces deux dimensions. Pour les autres domaines, les constats établis dix ans auparavant sont quasiment identiques à ceux de 2005. La différence des indicateurs obtenus dans le domaine Libertés publiques est de 0,8 points : les élèves de 1995 obtiennent un indicateur de 78,1 points contre 77,3 points pour ceux de 2005. On note peu de différence sur la décennie, les élèves semblent être autant attachés à ce domaine.

Il apparaît tout de même que les élèves de 2005 se déclarent plus sensibilisés à l'importance du droit de vote : 42,8% des collégiens de 3<sup>ème</sup> jugent inacceptable que « certains pensent qu'il y a tellement de gens qui votent que cela n'a pas d'importance d'aller voter ou pas » contre 39,3% des élèves de 1995. Ces derniers sont plus nombreux à répondre « pas très normal mais pas grave ». Au contraire, ils défendent plus le droit de grève : 72,5% répondent qu'il est normal que « quand ils ne sont pas contents de leur salaire, il arrive que les travailleurs se mettent en grève » contre 66,8% en 2005. Les élèves de 1995 obtiennent un indicateur dans le domaine Loi et règle supérieur de 1,1 points par rapport aux élèves de 2005. Ils reconnaissent tous l'importance et l'utilité du règlement mais les élèves de 2005 sont plus critiques : 67,8% disent être d'accord avec l'affirmation « le règlement intérieur donne toujours raison aux adultes » contre 54,8% en 1995. Les élèves de 2005 sont également moins nombreux à penser que le règlement protège les élèves contre les injustices.

On retrouve ce même constat en ce qui concerne le rapport à la loi. En 2005, ils sont une majorité (54,5%) à dire que « les lois sont si compliquées que seuls ceux qui les font les connaissent » contre 34,2% en 1995. Les collégiens déclarent également prendre plus de libertés qu'il y a dix ans : près d'un quart répondent qu'« il faut obéir aux lois seulement si on est d'accord avec elles » contre 18,4% en 1995. Les élèves de 2005 se déclarent enfin un peu moins honnêtes dans leurs actes que ceux de 1995 : 43,8% répondent qu'il n'est jamais ou très rarement acceptable de « monter dans un bus sans payer » contre 54,3% en 2005. De la même manière, « garder un portefeuille trouvé dans la rue » est moins rejeté qu'en 1995.

En 2005, les élèves de 3<sup>ème</sup> se déclarent plus solidaires, ils obtiennent un indicateur de 73,4 points contre 71,9 points en 1995. Les élèves de 2005 se disent plus enclin à aider tous les pauvres de la même façon, qu'ils soient français ou non : 56,6% des élèves de 1995 jugent normal que « certains disent qu'il faudrait mieux aider les pauvres de France plutôt que ceux du bout du monde » contre

36,6% des élèves de 2005. Cependant ces derniers semblent moins solidaires des chômeurs : 76,6% répondent qu'il est inacceptable qu' « *il existe des pays où ceux qui sont sans travail ne reçoivent aucune allocation chômage* » contre 83,5% en 1995. Il faut cependant noter que le domaine Solidarité ne comporte que 3 questions communes aux évaluations de 1995 et 2005 et qu'il peut être délicat de tirer des conclusions sur l'évolution du degré de solidarité des élèves.

On note peu de différence au niveau de l'indicateur Tolérance entre 1995 et 2005. En 2005, les élèves obtiennent 85,8 points et ceux de 1995 obtiennent 86,2 points. Les élèves de 2005 se déclarent plus tolérants en ce qui concerne les personnes d'origines ou de religions différentes. Ainsi, ils sont 85,3% à juger « *inacceptable* » que « *certains disent qu'il n'y a que les blancs qui peuvent être français* » contre 81,1% en 1995.

De même, 89,1% des collégiens de 2005 disent qu'il est « *inacceptable* » qu'« *il y ait des pays où les élèves fréquentent des écoles différentes selon leur couleur de peau* » alors qu'ils étaient 81,3% à penser ainsi dix ans auparavant. En 2005, les élèves sont également plus tolérants vis à vis des personnes du sexe opposé. Ils sont plus nombreux à penser qu'« *il devrait y avoir autant de femmes que d'hommes au gouvernement* » et à condamner « *les employeurs qui préfèrent engager des hommes plutôt que des femmes* ». Cependant, l'écart entre les réponses des filles et des garçons s'est réduit pour ces questions. Pour la question précédemment citée « *Certains employeurs préfèrent engager des hommes plutôt que des femmes* », il y avait un écart de 35 points entre les réponses des filles et des garçons alors qu'en 2005 cet écart est de 26 points. Ceci est dû au fait que les garçons de 2005 sont plus nombreux à répondre « *inacceptable* ».

Pour le domaine Tolérance, la différence la plus importante s'observe pour la question « *certains disent que la plupart des gens qui sont au chômage sont des chômeurs parce qu'ils ne veulent pas travailler* ». Les élèves de 1995 étaient 65,3% à dire que penser ainsi est « *inacceptable* » contre seulement 48,4% en 2005. Ils sont devenus plus sceptiques quant à la bonne volonté des chômeurs à retrouver un emploi. Les élèves de 2005 obtiennent un indicateur dans le domaine Vie scolaire inférieur de 1 point par rapport à dix ans auparavant (57,5 points contre 58,5 points en 1995).

Les élèves de 2005 déclarent prendre plus de libertés et être un peu moins honnêtes que ceux de 1995. Ainsi, en 2005, 30,5% des élèves répondent quelque fois ou souvent à la question « *est-il acceptable de mentir pour éviter une punition* » contre 20,4% en 1995. De la même manière, les élèves sont plus nombreux qu'il y a dix ans à juger acceptable de « *copier sur le voisin lors d'un contrôle difficile* ». Cependant, « *sécher un cours ennuyeux* » est jugé plus grave qu'il y a 10 ans : 6,3% des élèves de 2005 disent que c'est très souvent ou toujours acceptable contre 13,4% des élèves de 1995.

C'est dans le domaine Délégués que s'observent les plus importantes différences. Les élèves de 2005 obtiennent un indicateur de 64,6 points contre 68,8 points en 1995. Plus critiques vis à vis de leurs représentants, ils sont plus nombreux, en 2005, à penser que « *c'est ridicule de se présenter comme délégués* » et que ces derniers « *cherchent à se faire bien voir par les professeurs* ». Ils sont aussi moins nombreux à penser que leurs délégués remplissent bien leur rôle en matière de représentation et d'information de leurs pairs. Ainsi, en 1995, 36,4% des élèves étaient « *tout à fait d'accord* » avec l'affirmation « *grâce à leurs délégués, les élèves peuvent donner leurs avis sur la vie au collège* » alors qu'ils ne sont que 16,4% à penser ainsi en 2005. Cependant, ils cernent mieux la similitude entre l'élection des délégués et fonctionnement de la démocratie : 70,8% des élèves de 2005 concordent avec la proposition « *en élisant nos délégués, nous apprenons comment marche un système démocratique* » contre 65,3% des élèves de 1995.

## **PARTIE 4 : CONTEXTE DE L'ETUDE 2005**





## 4.1. Le questionnaire de contexte élève

Lorsqu'on interroge les élèves sur les agressions dont ils auraient pu être victimes durant l'année scolaire 2004/2005 dans ou à côté de leur établissement, on remarque que les réponses varient selon le sexe, le type d'établissement fréquenté et la classe (CM2 ou 3<sup>ème</sup>). Les collégiens affirment avoir été moins victimes de violence que les écoliers, mais la hiérarchie des fréquences reste quasiment identique.

Les agressions verbales sont plus habituelles au collège : à l'item « *On m'a insulté(e) verbalement ; autrement dit on m'a traité(e)* », moins de 30% des élèves répondent « *jamais* » contre moins de 20% à l'école. Se faire voler ou abîmer ses affaires est également relativement fréquent, notamment à l'école primaire. Les agressions physiques avec ou sans raison invoquée sont assez rares au collège. Moins de 15% des élèves de 3<sup>ème</sup> disent en avoir subi « *au moins une fois* » et moins de 5% ont été victimes « *au moins une fois* » de racket ou de contacts à caractère sexuel. A l'école, le racket et les agressions sont assez rares, moins de 15% des élèves disent avoir été concernés. On ne peut cependant manquer d'être interpellé par ce pourcentage.

Par ailleurs, les brutalités du type « bagarre » ont touché « *au moins une fois* » 43% des élèves de CM2. On rencontre plus souvent les problèmes de violence physique chez les garçons que ce soit à l'école ou au collège.

Les filles sont moins victimes d'insultes verbales : 10 points les séparent des garçons au collège pour la modalité de réponse « *plus de 10 fois* » et 13 points à l'école. Elles sont cependant davantage en proie aux moqueries et au rejet du groupe de pairs. Au collège, elles font plus l'objet de railleries parce qu'elles s'investissent dans leur travail scolaire. A contrario, ce dernier point concerne plus les garçons à l'école primaire. Les élèves scolarisés dans des établissements classés en Zep/Rep sont moins touchés par les insultes, les moqueries, le vol et l'exclusion d'un groupe de pairs. A l'école, ils sont également moins victimes d'agressions physiques qu'au collège. Ils sont toutefois plus touchés par le racket aussi bien en fin d'école primaire qu'en fin de collège. Dans le privé, le travail scolaire fourni par les élèves ne fait pas l'objet de moquerie.

Les élèves de 3<sup>ème</sup> ont également été interrogés sur leur perception de l'ambiance qui règne dans leur collège. Il en découle qu'ils en sont plutôt satisfaits. Ils sont plus modérés, toutefois, en ce qui concerne la représentation et la participation des élèves à la vie de leur établissement. En effet, un élève sur deux déclare en être « *satisfait* ». Le respect des locaux est jugé « *négatif* » par deux tiers des élèves en fin de collège.

La qualité de l'établissement est appréciée par 80% des élèves. Ils approuvent à plus de 70% la qualité de l'accueil et des relations entre personnes. Les filles sont plus satisfaites de leur environnement de travail que les garçons. Elles sont bien souvent moins négatives. Les élèves du secteur privé sont également plus satisfaits de leur collège. Il n'y a que pour l'animation culturelle et sportive qu'ils sont devancés par les élèves de Zep/Rep. Ces derniers apprécient moins la qualité globale de leur cadre de vie et de travail ainsi que la qualité de l'établissement.

Quant à la réputation du collège, seuls 15% des élèves de Zep/Rep la jugent « *positive* » contre 20% dans le public hors Zep/Rep et 35% dans le privé. 20% l'estiment même « *négative* » contre 8% dans le privé. Cependant, ils sont plus satisfaits que leurs camarades du public hors Zep/Rep du respect des locaux, de la représentation des élèves et de la circulation de l'information. Ils disent mieux s'y sentir et 18,5% affirment s'y sentir « *très bien* » contre 15% dans le public hors Zep/Rep.

Le problème le plus généralement rencontré aussi bien à l'école qu'au collège est celui des violences verbales qui sont jugées « *fréquentes* » voire « *très fréquentes* » par 65,5% des élèves de 3<sup>ème</sup> et 56% des élèves de CM2. Les violences physiques arrivent en seconde position. Ces deux formes de violence sont jugées « *plus fréquentes* » par les garçons et par les élèves de Zep/Rep. A contrario, les élèves du privé semblent y être moins confrontés.

Au collège, l'absentéisme constitue un autre problème. Il est surtout cité en Zep/Rep : 35% des élèves interrogés le considèrent « *très fréquent* » contre 24% dans le public hors Zep/Rep et 10% dans le privé.

D'après leurs déclarations, le stress est rencontré par près de 40% des élèves en fin de collège, notamment dans le privé et chez les filles. Au contraire, les agressions sexuelles et le racket sont assez rares. Plus de 90% des collégiens n'évoquent « *aucun cas* » d'agression sexuelle et « *aucun cas* » de racket n'est mentionné par 72% des collégiens et 81% des écoliers. Le racket est cependant plus cité par les élèves de Zep/Rep.

Par ailleurs, moins de 40% des élèves signalent un manque de respect des garçons à l'égard des filles. Ces dernières sont plus nombreuses à dire qu'il n'y a « *aucun problème* ». A l'inverse, plus d'un élève sur deux évoque au moins « *quelques problèmes* » de manque de respect des filles à l'égard des garçons ; problème plus souvent évoqué par les filles elles-mêmes que par les garçons. Cela touche davantage les établissements classés en Zep/Rep et moins les collèges du secteur privé.

En ce qui concerne l'alcool et la drogue, les collégiens disent qu'il n'y a « *aucun problème* » respectivement pour 58% et 46% d'entre eux. Les collégiens de Zep/Rep et les filles sont plus nombreux à dire qu'il n'y a « *pas de problème* » alors que les garçons et les élèves des collèges publics hors Zep/Rep sont plus nombreux à juger ces problèmes « *fréquents* ». Seuls 53% des élèves du public hors Zep/Rep disent qu'il n'y a « *aucun problème* » d'alcool contre 60% dans le secteur privé et 70% en Zep/Rep.

Quant au racisme, près de 50% des élèves déclarent qu'il n'y a « *pas de problème* » mais ils sont moins nombreux à penser ainsi en Zep/Rep (environ 44%).

Les élèves ont ensuite été interrogés sur les incidents qui ont pu survenir durant l'année scolaire. Les insultes entre élèves, les bagarres, les crachats et les jets de papier par terre ont été les incidents les plus fréquemment cités. Au collège, il faut aussi ajouter les graffitis sur les tables ; ces derniers sont assez rares à l'école primaire. Les écoliers semblent moins abîmer le matériel mis à leur disposition.

En ce qui concerne les relations avec les professeurs, les élèves en fin d'école sont plus respectueux des enseignants que leurs aînés. Moins de 10% signalent des insultes à l'égard des professeurs ou des refus de faire ce qui leur est demandé. Un élève de 3<sup>ème</sup> sur deux dit que des élèves refusent « *fréquemment* » voire « *très fréquemment* » de faire le travail demandé. Près d'un quart des 3<sup>ème</sup> interrogés disent aussi que les enseignants font souvent l'objet d'insultes. Ce constat est partagé par moins de 6% des élèves en fin de CM2. Ces problèmes sont surtout fréquents en Zep/Rep, aussi bien à l'école qu'au collège. Les élèves du privé semblent être plus respectueux à l'égard de leurs enseignants et de leurs camarades.

A l'école, il y a peu de différence entre les réponses des filles et celles des garçons alors qu'au collège les filles soulignent un manque de respect fréquent envers les professeurs. Il en est de même pour les graffitis. Les garçons, eux, dénoncent plus les insultes et les crachats.

Enfin, les élèves ont répondu à certaines questions permettant de situer leur contexte familial et leur projet d'avenir. Ainsi, les élèves scolarisés en Zep/Rep ont plus fréquemment que les autres des parents nés à l'étranger. 50% des pères d'écoliers de Zep/Rep ne sont pas nés en France contre 14,5% dans le public hors Zep/Rep et 13% dans le privé. Ils sont donc plus nombreux à parler une langue étrangère chez eux : 20% à l'école et 15,5% au collège. Plus de 72% des élèves vivent avec leurs deux parents et 80% avec des frères ou sœurs. Les parents s'occupent plus de leurs enfants dans le 1<sup>er</sup> degré ainsi que de leur travail scolaire. Les élèves en fin de collège sont plus autonomes. Ils se font fréquemment aider quand ils le demandent. Que ce soit en fin d'école ou en fin de collège, les garçons sont plus suivis dans leurs devoirs. En Zep/Rep, ils sont également plus encadrés par leurs parents mais l'aide et les explications sont plus souvent apportées aux filles et aux élèves du privé.

Le nombre de redoublements est assez important. Plus de 37% des élèves de 3<sup>ème</sup> ont redoublé « *au moins une fois* » au cours de leur scolarité et ils sont 15,5% à avoir redoublé en primaire. C'est surtout dans les établissements relevant de l'éducation prioritaire qu'il y a le plus de redoublants : 48% ont été concernés « *au moins une fois* » contre 35% dans le public hors Zep/Rep et 33% dans le privé. Les élèves de Zep/Rep sont, enfin, plus nombreux à demander une orientation en 2<sup>nde</sup> professionnelle plutôt qu'en 2<sup>nde</sup> générale et technologique. Seuls 54,5% sollicitent cette orientation contre 67% dans le public hors Zep/Rep et 77% dans le secteur privé. Les élèves du privé et les filles sont plus

nombreux à envisager des études longues. Ce constat se retrouve quand on interroge les élèves sur les domaines professionnels dans lesquels ils se projettent.

A la question « *dans quel type de profession te vois-tu quand tu auras 30 ans ?* », 29,5% des élèves en fin de collège projettent de travailler dans le « domaine intellectuel et scientifique », notamment dans le privé où ils sont 34,6% contre 28,9% dans le public hors Zep/Rep et 25,9% en Zep/Rep. Les filles sont aussi plus nombreuses à opter pour ce secteur d'activité. Elles sont 31,5% contre 27,3% des garçons. Le domaine du commerce attire 14,7% des élèves ; 16,9% des élèves de Zep/Rep s'y intéressent. Si on ne note pas de différence significative entre les sexes dans le choix de ce domaine, on remarque que les filles de Zep/Rep sont plus nombreuses à envisager cette voie. Le « domaine social » séduit 13,9% des collégiens mais on note une différence très marquée entre les filles et les garçons. 24,9% des collégiennes aimeraient travailler dans ce domaine contre seulement 2,3% des garçons. Ceci se retrouve dans les différents types d'établissement. Au contraire les métiers du sport, de la technique, de la sécurité et de la défense sont plus convoités par les garçons. Le « domaine technique » attire 16,6% des garçons contre seulement 0,8% des filles. Il plaît également davantage aux élèves de Zep/Rep et notamment aux garçons qui y sont scolarisés.



## 4.2. En fin d'école : 19 questions communes aux élèves de CM2 et aux directeurs d'école primaire

Un ensemble de 19 questions du questionnaire de contexte contenu dans le livret « Elève » et portant sur l'ambiance de l'école sont communes aux élèves de CM2 et aux directeurs de leur école. Les pourcentages élevés d'élèves ou de directeurs déclarant une occurrence plus ou moins fréquente mais en tout cas non nulle d'événements pourtant des plus préoccupants (violences, rackets, manque de respect) sont saisissants. S'intéressant aux différences de perceptions de la fréquence de ces événements entre élèves et directeurs d'école, nous pouvons établir le constat général suivant : les élèves utilisent beaucoup plus que les directeurs d'école la gamme des quatre modalités de réponses proposées, les directeurs se restreignant le plus souvent aux modalités « *aucun cas* » « *peu souvent* ». Les déclarations des directeurs de Zep/Rep sont souvent les plus proches des déclarations de leurs élèves. Les élèves et les directeurs d'école n'ont pas la même perception de l'ambiance de l'école.

Les élèves sur-estiment souvent les problèmes par rapport à leurs directeurs : s'agit-il de problèmes à l'intérieur du groupe de pairs qu'ils taisent parfois aux adultes ? La sous-estimation des élèves comparativement à leurs directeurs de l'occurrence d'un problème s'observe également notamment en ce qui concerne les écritures sur les tables ou tags qu'auraient tendance à banaliser les élèves ... 43% des élèves de CM2 2005 pensent qu'il y a des problèmes de racisme dans leur école contre 31,5% des directeurs. Les élèves de CM2 déclarent davantage de problèmes de racisme dans leur école que les directeurs hormis en Zep/Rep où 53,9% des élèves et 62,5% des directeurs en déclarent. Dans les écoles hors Zep/Rep, les directeurs déclarent plus souvent (+15 points) que les élèves qu'il n'y a pas de problème de racisme dans leur école. Pour cette question, 10 points séparent les élèves du secteur public hors Zep/Rep des élèves du secteur privé ainsi que les directeurs du secteur public hors Zep/Rep des directeurs du secteur privé où le racisme est perçu comme moins fréquent.

72,5% des élèves pensent qu'il y a des problèmes de vol dans leur école contre 30,8% des directeurs. La perception de ce problème est donc bien différente chez les élèves et chez les directeurs d'école. Les élèves sont 2 à 3 fois (selon le type d'école) plus nombreux que les directeurs à penser qu'il y a des vols dans leurs écoles. Le schéma des pourcentages de réponse des élèves à cette question est assez proche quel que soit le type d'école même si la situation est la plus préoccupante en Zep/Rep suivi d'assez près par le public hors Zep/Rep et à seulement quelques points du secteur privé. 86,5% des élèves pensent qu'il y a des problèmes de violences verbales (insultes) au sein de leur école contre 72,6% des directeurs. Plus d'un élève sur deux pense qu'il s'agit de problèmes fréquents voire très fréquents (plus d'un élève sur quatre). Les réponses des élèves et des directeurs sont encore une fois les plus proches en Zep/Rep même si les élèves déclarent des problèmes plus fréquents que les directeurs.

75,6% des élèves pensent qu'il y a des problèmes de violences physiques dans leur école (coups) contre 56,4% des directeurs d'école. Dans les établissements hors Zep/Rep, un élève sur cinq estime qu'il n'y a pas de problème de violences physiques dans son école contre un directeur sur deux. En Zep/Rep, les réponses des élèves et des directeurs d'école sont assez proches même si les élèves utilisent beaucoup plus les modalités de réponse « *problèmes fréquents* » et « *problèmes très fréquents* » que les directeurs. Les problèmes de violences physiques sont perçus comme fréquents voire *très fréquents* par un élève sur deux hors Zep/Rep et plus d'un élève sur trois en Zep/Rep.

18,8% des élèves pensent qu'il y a des problèmes de racket dans leur école contre 11,2% des directeurs d'école. 5% des élèves scolarisés hors Zep/Rep et 10% des élèves de Zep/Rep pensent qu'il s'agit de « *problèmes fréquents* » ou « *très fréquents* ».

44,8% des élèves pensent qu'il y a des problèmes de manque de respect des garçons à l'égard des filles dans leur école contre 32,2% des directeurs. 49,5% des élèves de Zep/Rep pensent qu'il y a des problèmes de manque de respect des garçons à l'égard des filles, record qui rappelle les pourcentages de réponse préoccupants observés en Zep/Rep pour les items du domaine Tolérance se rapportant au sexisme. S'agissant du manque de respect des filles à l'égard des garçons, 55% des élèves et 23% des directeurs pensent que leur école connaît ce genre de problèmes. On peut penser qu'il existe un biais de réponse pour ces deux items selon si le répondant élève est une fille ou un

garçon. Pour ces items, il paraît donc opportun d'observer les schémas de réponses des filles et des garçons. 41,6% des filles déplorent l'existence d'un manque de respect des garçons à l'égard des filles et 46,9% un manque de respect des filles à l'égard des garçons. 48,1% des garçons reprochent l'existence d'un manque de respect des garçons à l'égard des filles et 52,9% un manque de respect des filles à l'égard des garçons. Il ne semble donc pas y avoir de biais. Quel que soit le genre de l'élève, les élèves perçoivent un problème de manque de respect des filles à l'égard des garçons plus important que le manque de respect des garçons à l'égard des filles. Les directeurs d'école vont cependant dans le sens inverse d'un manque de respect des filles à l'égard des garçons moins fréquent que celui des garçons à l'égard des filles.

43,6% des élèves déclarent qu'il est arrivé au cours de l'année scolaire que certains élèves écrivent sur les tables ou taguent les murs contre 51,4% des directeurs. Hors Zep/Rep, les réponses des élèves et des directeurs d'école sont assez proches même si les élèves continuent à utiliser la gamme des quatre modalités de réponse proposées alors que les directeurs se restreignent davantage à « *aucun cas* » ou « *peu souvent* ». En Zep/Rep, les élèves et les directeurs semblent avoir une perception très différente du problème puisque 51,9% des élèves choisissent la modalité « *aucun cas* » et 31,2% « *peu souvent* » contre respectivement 28,9% et 68,4% des directeurs.

24,5% des élèves déclarent qu'il est arrivé « *très souvent* » que certains élèves se bagarrent contre 4,5% des directeurs. Les réponses des élèves et des directeurs apparaissent ici flagrantes non plus dans la comparaison des pourcentages de réponse obtenus pour la modalité « *aucun cas* » mais pour les modalités « *peu souvent* », « *souvent* » et « *très souvent* ». Les élèves sur-estiment la fréquence des bagarres entre élèves par rapport aux directeurs d'école. Des différences apparaissent entre type d'école, les élèves et directeurs en Zep/Rep déclarant les situations les plus préoccupantes, suivi du public hors Zep/Rep puis du secteur privé.

31,1% des élèves déclarent qu'il est arrivé très souvent que certains élèves s'insultent entre eux contre 7% des directeurs. Hormis en Zep/Rep, les directeurs semblent beaucoup moins enclins que les élèves à choisir la modalité de réponse « *très souvent* ». Le schéma de réponses des élèves est assez proche quel que soit le type d'école fréquenté tandis que les directeurs du secteur privé déclarent beaucoup moins d'occurrences de ce problème que les directeurs d'écoles publiques hors Zep/Rep eux-mêmes en déclarant beaucoup moins que les directeurs de Zep/Rep

39% des élèves déclarent qu'il est arrivé que certains élèves insultent un ou une enseignant(e) contre 23,2% des directeurs. Les directeurs n'utilisent pas ou peu les modalités « *souvent* » et « *très souvent* ». Encore une fois, les réponses des élèves et des directeurs sont les plus proches en Zep/Rep, les directeurs hors Zep/Rep ayant tendance à largement sous-estimer le problème par rapport à leurs élèves.

74,2% des élèves déclarent qu'il est arrivé que certains élèves abîment le matériel contre 70,8% des directeurs. Les réponses des élèves et des directeurs sont ici assez proches hormis dans le secteur privé où 26,5% des élèves contre 42,6% des directeurs déclarent qu'il n'y a eu aucun cas de détérioration de matériel au cours de l'année scolaire.

58,9% des élèves contre 29,6% des directeurs déclarent qu'il est arrivé que certains élèves volent le matériel. On note encore une fois une grande différence de perception entre élèves et directeurs d'école.

76,4% des élèves déclarent qu'il est arrivé que certains élèves crachent par terre contre 59,4% des directeurs. Les pourcentages de réponse des élèves et des directeurs pour la modalité « *aucun cas* » sont très proches en Zep/Rep mais bien différents hors Zep/Rep. Les réponses des élèves se répartissent sur la palette des quatre modalités proposées alors que les directeurs surtout ceux hors Zep/Rep se restreignent aux deux premières modalités. Si le même pourcentage d'élèves et de directeurs en Zep/Rep choisissent la modalité « *aucun cas* », la répartition dans les autres modalités de réponses différent, les élèves jugeant l'événement plus fréquent que les directeurs d'école.

80,8% des élèves contre 89,4% des directeurs déclarent qu'il est arrivé que certains élèves jettent des papiers, des débris par terre. S'ils utilisent beaucoup moins que les élèves la modalité de réponse « *très souvent* », les directeurs déclarent une fréquence de cet événement plus important que les élèves si l'on se restreint aux trois autres modalités.

46,3% des élèves déclarent qu'il est arrivé que certains élèves intimident ceux qui participent en classe contre 25,9% des directeurs. Les réponses des élèves et des directeurs s'avèrent assez éloignées surtout hors Zep/Rep.

49% des élèves déclarent qu'il est arrivé que certains élèves se moquent quand un élève prend la parole contre 56,7% des directeurs. Pour la modalité de réponse « aucun cas », 15 points séparent les réponses des élèves et des directeurs en Zep/Rep contre moins de 10 points hors Zep/Rep.

Un peu plus de 50% des élèves et des directeurs déclarent qu'il est arrivé que certains élèves refusent de répondre quand un ou une enseignant(e) les interroge. La différence de perception de l'événement est assez mince dans le public alors que dans le privé, 53,2% des élèves ne déclarent aucune occurrence de cet événement contre 64,5% des directeurs. Les élèves choisissent quelques fois les modalités « souvent » et « très souvent », ce qui n'est presque pas le cas des directeurs d'école.

Enfin, 48,2% des élèves déclarent qu'il est arrivé que certains élèves refusent de faire le travail demandé par un ou une enseignant(e) contre 64,8% des directeurs d'école. Une fois n'est pas coutume, c'est en Zep/Rep que la différence de pourcentages de réponses pour la modalité « aucun cas » est la plus importante : 45,5% des élèves ne déclarent aucune occurrence de l'événement contre 24,5% des directeurs d'école.





### 4.3. En fin de collège : 36 questions communes aux élèves de 3ème, aux conseillers principaux d'éducation (C.P.E.) et aux chefs d'établissement

En 2005, les élèves, les C.P.E. et les chefs d'établissement ont été interrogés sur 36 questions communes. Comme en primaire, les réponses des collégiens contiennent la palette des modalités proposées tandis que les C.P.E. et les chefs d'établissement utilisent peu les modalités « *souvent* » et « *très souvent* » pour les questions relatives aux problèmes qui peuvent survenir dans leur collège ainsi que « *négalif* » et « *plutôt négatif* » pour les questions portant sur la qualité de l'établissement.

A travers ces 36 questions communes, on note également que les élèves sont plus nombreux que les adultes à avoir un avis plutôt négatif voire négatif et qu'ils soulignent davantage la fréquence des problèmes qui arrivent à l'intérieur ou aux abords de leur établissement. Les C.P.E. ont très souvent des réponses plus proches des élèves que les chefs d'établissement. Ceux travaillant dans des établissements classés en Zep/Rep ont notamment des réponses assez semblables à celles de leurs élèves. Les questions communes peuvent être séparées en trois parties : Jugement sur l'établissement, Opinion sur la fréquence des problèmes à l'intérieur ou aux abords de l'établissement et fréquence des actes commis par des élèves du collège.

#### 4.3.1. Jugement sur l'établissement - 10 questions communes

##### Jugement global sur la qualité du cadre de vie et de travail du collège...

Les élèves sont plus nombreux à donner un avis négatif. Ils sont 10,7% à répondre ainsi contre 0,6% des chefs d'établissement et 0,9% des CPE. Les adultes sont plus nombreux à répondre « *assez satisfait* » ou « *très satisfait* ». On note une différence importante entre l'avis des chefs d'établissement et celui des CPE dans les établissements privés : 43,7% des chefs d'établissement sont « *très satisfait* » contre 25,2% des CPE. Pour les établissements publics, les avis des CPE et des chefs d'établissement sont assez semblables.

##### Qualité de l'enseignement :

Que ce soit d'après les réponses des élèves ou celles des adultes, on observe une meilleure satisfaction dans les établissements privés. La différence est notamment importante dans les réponses des chefs d'établissement : 66,8% des principaux de collèges privés répondent « *positif* » contre 29,1% de ceux de collèges de Zep/Rep. La différence est moindre dans les réponses des élèves, ceci étant dû au fait que les élèves du privé sont beaucoup moins nombreux que les adultes à répondre « *positif* » (35,7% contre 66,8% des chefs d'établissement et 58,2% des CPE).

Quelque soit le type d'établissement, les adultes sont plus nombreux à répondre « *positif* » ou « *plutôt positif* ». L'écart est moins important dans les collèges Zep/Rep (7,5 points entre les élèves et les CPE pour la modalité de réponse « *positif* »), les adultes de ces collèges étant moins nombreux à être très satisfaits de la qualité de l'enseignement. On peut ainsi noter que 5,8% des chefs d'établissement de Zep/Rep répondent « *plutôt négatif* » contre aucun principal des deux autres types d'établissements.

##### Réputation de l'établissement :

Les adultes des collèges privés et publics hors Zep/Rep sont plus nombreux que leurs élèves à répondre « *positif* » : 42,8% des chefs d'établissement du public hors Zep/Rep répondent ainsi contre seulement 19,8% des élèves. Ces élèves se montrent plus critiques, 11,6% répondent même « *négatif* » contre aucun principal de ces collèges. Dans les collèges classés en Zep/Rep, les élèves sont aussi nombreux que leurs chefs d'établissement à choisir la modalité « *positif* » mais ils sont plus nombreux que les CPE à penser ainsi : 15,3% contre 10,9%. Entre les types d'établissements, on note d'importantes différences, notamment au niveau des réponses des adultes. Ainsi, 52,1% des CPE du privé répondent « *positif* » contre seulement 10,9% de ceux travaillant en Zep/Rep. La différence est tout aussi importante au regard des réponses des chefs d'établissement.

### **Circulation de l'information :**

On observe peu de différences entre les types d'établissements même si les adultes du privé sont légèrement plus nombreux à répondre « positif » (5 points de plus qu'en Zep/Rep). Les élèves sont plus nombreux à avoir un avis tranché. Ainsi, 11,4% répondent « négatif » contre 0,1% des chefs d'établissement et 4,3% des CPE et 16,7% répondent « positif » contre 13,9% des chefs d'établissement et 8,7% des CPE.

### **Qualité des relations entre personnes :**

Les adultes sont plus satisfaits que les élèves. Ainsi, 35,8% des chefs d'établissement et 25,4% des CPE répondent « positif » contre 19,2% des élèves. 31,2% de ces derniers répondent même « négatif » ou « plutôt négatif ». Pour les réponses des élèves et des CPE, on note peu de différence entre types d'établissement. En ce qui concerne les chefs d'établissement, ceux du privé sont plus nombreux à répondre « positif » : 43,8% contre 35% de ceux de collèges public hors Zep/Rep et 27,1% de ceux exerçant en Zep/Rep.

### **Animation culturelle et sportive :**

Pour cette question, les adultes sont également plus satisfaits que leurs élèves. Ainsi, 23,7% des élèves répondent « positif » contre 36,2% des chefs d'établissement et 31,3% des CPE. 14,5% des élèves répondent même « négatif ». On observe peu de différence entre les établissements mais pour les élèves, ce sont ceux de Zep/Rep qui sont les plus nombreux à répondre « positif » : 28,6% contre 22,5% des élèves du public hors Zep/Rep et 22,7% de ceux du privé. En ce qui concerne les chefs d'établissement, ce sont ceux du privé qui sont les plus nombreux à répondre « positif » : 38,9% contre 37,2% de ceux travaillant dans le public hors Zep/Rep et 29,1% de ceux de Zep/Rep. Ce sont les CPE du public hors Zep/Rep qui choisissent en plus grand nombre la modalité « positif » : 33,5% contre 27,7% de ceux du privé et 29% de ceux exerçant en Zep/Rep.

### **Représentation et participation des élèves à la vie de l'établissement :**

Les élèves sont plus nombreux à répondre « négatif » : 17,5% contre 1,3% des chefs d'établissement et 4,3% des CPE. Au niveau des réponses des élèves, on observe peu de différence entre les types d'établissement mais les CPE travaillant en Zep/Rep sont 8,8% à choisir cette modalité contre 3,4% dans le public hors Zep/Rep et le privé. Pour les chefs d'établissement, la différence est plus marquée pour la modalité « plutôt négatif » : 35,5% des principaux de Zep/Rep répondent ainsi contre 17,7% de ceux du public hors Zep/Rep et 17% de ceux du privé.

### **Sentiment de bien être :**

Les élèves sont plus nombreux à avoir un avis négatif sur le sentiment de bien être régnant dans leur collège. Ainsi, 14,6% répondent « négatif » contre 0,1% des chefs d'établissement et 1,6% des CPE. On observe d'importantes différences entre les réponses des adultes et celles des élèves dans les collèges privés : 19,6% répondent « positif » contre 54,8% des chefs d'établissement et 41,2% des CPE. Dans les collèges Zep/Rep, les réponses des élèves et des adultes pour cette modalité sont assez proches, l'écart porte plus sur la modalité de réponse « négatif ».

### **Occasions de donner des sanctions :**

Au niveau de l'ensemble des réponses, on note peu de différence entre celles des élèves et celles de leur CPE. Les chefs d'établissement sont moins nombreux à répondre « très fréquentes » : 11% contre 25,4% des CPE et 30,3% des élèves. Mais ils sont plus nombreux à choisir « peu fréquentes » : 37,7% contre 26,3% des CPE et 19,3% des élèves. Dans les collèges classés en Zep/Rep, les adultes sont plus nombreux que les élèves à signaler que les sanctions sont très fréquentes : 48% des CPE et 38,3% des chefs d'établissement répondent ainsi contre 33,2% des élèves. Ce constat s'inverse dans les collèges publics hors Zep/Rep et privé, notamment en ce qui concerne les réponses des chefs d'établissement. Seuls 5,7% de ces derniers exerçant dans le public hors Zep/Rep et 4% dans le privé déclarent que les sanctions sont « très fréquentes » contre respectivement 29,3% et 30,6% de leurs élèves.

### **Lorsqu'il y a un problème de discipline :**

Les élèves sont plus nombreux à répondre que « *les sanctions prévues sont rarement appliquées* ». Ils sont 13,6% contre 0,7% des chefs d'établissement et 1,8% des CPE à l'affirmer tandis que les adultes répondent davantage que la discussion est préférée à la sanction : 42,3% des chefs d'établissement et 45,8% des CPE contre 29,5% des élèves. Dans les collèges publics, les adultes sont plus nombreux à répondre que les sanctions prévues sont strictement appliquées. On observe le phénomène inverse dans les collèges privés. En effet, 64,5% des élèves répondent ainsi contre 44,9% des chefs d'établissement et 43,4% des CPE.

## **4.3.2. Opinion sur la fréquence des problèmes à l'intérieur ou aux abords de l'établissement - 14 questions communes**

### **Racisme :**

Ce sont les élèves scolarisés en Zep/Rep qui dénoncent le plus souvent ce problème : seuls 43,9% répondent « aucun cas » contre 46,7% des élèves du public hors Zep/Rep et 57,7% de ceux du privé. La différence est encore plus notable lorsqu'on observe les réponses des chefs d'établissement : seuls 25,9% des principaux de collèges classés en Zep/Rep répondent qu'il n'y a aucun problème contre 55,8% de ceux du public hors Zep/Rep et 68,7% du privé. Contrairement aux collèges publics hors Zep/Rep et privés, les adultes de Zep/Rep sont moins nombreux que leurs élèves à répondre « *aucun cas* ». Les réponses des CPE sont assez proches de celles des chefs d'établissement même si les CPE évoquent des problèmes plus fréquents, notamment en Zep/Rep où 26,6% répondent « *problèmes fréquents* » contre 5,3% des chefs d'établissement. Les élèves sont plus nombreux à répondre « *très fréquents* » : 5,1% contre 0,4% des adultes.

### **Drogue :**

Que ce soit d'après les réponses des élèves ou des adultes, les collèges classés Zep/Rep semblent être les moins touchés par ce problème. Ainsi, 56,2% des élèves de Zep/Rep répondent « pas de problème » contre 46,1% des élèves du privé et 42,7% de ceux du public hors Zep/Rep. Pour cette même modalité, les réponses des élèves sont assez proches de celles des chefs d'établissement sauf en Zep/Rep où les élèves sont plus nombreux à répondre ainsi (+ 5 points). Cependant, très peu de principaux répondent « problèmes fréquents » et aucun ne répond « problèmes très fréquents » contre 7,4% des élèves.

### **Alcoolisme :**

Les adultes sont plus nombreux que les élèves à répondre « pas de problème » : 71,5% des chefs d'établissement et 68,4% des CPE contre 58,1% des élèves. Dans les collèges privés, les réponses des CPE et des principaux sont du même ordre. Dans les collèges publics, les chefs d'établissement sont plus nombreux à dire qu'il n'y a pas de problème tandis que les CPE ont plus tendance à répondre « *quelques problèmes* ». Les élèves sont nombreux à répondre « *problèmes fréquents* » ou « *très fréquents* ». Ils sont 5,1% à choisir cette modalité extrême contre aucun adulte.

### **Absentéisme :**

Que ce soit d'après les élèves ou les adultes, ce sont les collèges classés en Zep/Rep qui rencontrent le plus ce genre de problème. Les adultes sont plus nombreux à dire « *pas de problème* » : 19,6% des chefs d'établissement et 17,4% des CPE contre 12,8% des élèves. Les collégiens jugent ce problème plus fréquent : 23,5% disent qu'il est « *très fréquent* » contre 2,6% des chefs d'établissement et 7,1% des CPE. Si on ajoute la modalité « *problèmes fréquents* », les élèves sont 55,2% à dire qu'ils sont fréquents voir très fréquents contre 14,4% des chefs d'établissement et 22,1% des CPE. Dans les collèges classés en Zep/Rep, 35,4% des élèves répondent « *problèmes très fréquents* » contre 21,1% des CPE et 11,6% des chefs d'établissement. Les adultes ont plus tendance à répondre « quelques problèmes ».

### **Vol :**

Que ce soit d'après les adultes ou les élèves, ce problème est plus fréquent dans les collèges de Zep/Rep. Les CPE de ces collèges sont ainsi 33,5% à répondre « *problèmes fréquents* » contre 26,8% de ceux des collèges publics hors Zep/Rep et 11% de ceux du privé. Quelque soit le type d'établissement, les CPE dénoncent davantage la fréquence de ce problème que les chefs d'établissement. Ainsi 24% répondent « *problèmes fréquents* » contre 9,2% des principaux. Les élèves des collèges publics hors Zep/Rep et privés sont plus nombreux que les adultes à dire que ces problèmes sont « *fréquents* » ou « *très fréquents* ». Dans les collèges de Zep/Rep, les CPE dénoncent la fréquence de ces actes autant que les élèves même si ces derniers sont plus nombreux à répondre « *problèmes très fréquents* » tandis que les CPE répondent de façon plus marquée « *problèmes fréquents* ».

### **Incivilités :**

Les adultes semblent être plus sensibles à ce genre de problèmes que les élèves sachant que 32,9% des élèves répondent « *pas de problèmes* » contre seulement 8,3% des chefs d'établissement et 5,8% des CPE. Ces derniers sont notamment plus nombreux à dénoncer ces problèmes, 15,1% répondent « *problèmes très fréquents* » contre 9,6% des élèves. Ceci se vérifie pour les collèges du public notamment ceux classés en Zep/Rep : 36,9% des CPE répondent « *problèmes très fréquents* » contre 12,4% des élèves. Il n'y a que dans les collèges privés que les élèves sont plus nombreux que les adultes à répondre ainsi.

### **Violences verbales :**

Les élèves sont beaucoup plus nombreux à dénoncer les violences verbales : 36,3% répondent que ces problèmes sont « *très fréquents* » contre 10,3% des chefs d'établissement et 18,8% des CPE. Ils sont également plus nombreux à choisir la modalité « *problèmes fréquents* ». Ce constat se vérifie bien pour les collèges publics hors Zep/Rep et privés mais pour les collèges classés en Zep/Rep, les différences sont moins notables. Les CPE travaillant en Zep/Rep sont 40,3% à signaler ce problème comme « *très fréquent* » contre 45,1% des élèves. Si on cumule les pourcentages obtenus pour les modalités « *problèmes fréquents* » et « *problèmes très fréquents* », les CPE sont plus nombreux que les élèves : 81,8% contre 72,4%.

### **Violences physiques :**

Les chefs d'établissement sont moins nombreux à citer ces problèmes comme « *très fréquents* » ( 1% contre 5% des CPE et 9,7% des élèves) ou « *fréquents* » (12,5% contre 20,2% des CPE et 21,4% des élèves). Dans les collèges publics hors Zep/Rep, aucun ne répond la modalité « *problèmes très fréquents* » alors que 9% des élèves de ces collèges répondent ainsi. Dans les collèges publics, notamment ceux classés en Zep/Rep, les élèves sont plus nombreux à répondre « *pas de problèmes* » alors que dans les collèges privés, on observe l'inverse : les chefs d'établissement sont 39,6% à répondre ainsi contre 32,5% des élèves.

### **Racket :**

Les élèves sont plus nombreux à dire qu'il n'y a pas de problème : 72,3% contre 61,5% des chefs d'établissement et 61,6% des CPE. Cette différence est plus marquée dans les collèges classés en Zep/Rep : 61,4% des élèves choisissent cette modalité contre seulement 28,5% des chefs d'établissement et 31,4% des CPE. Ces adultes répondent majoritairement « *quelques problèmes* ». Dans ces collèges, on note même que 5,2% des chefs d'établissement et 6,9% des CPE répondent « *problèmes fréquents* » contre moins d'1% des leurs homologues des autres types d'établissements.

### **Agressions sexuelles :**

92,3% des élèves répondent « *pas de problèmes* » contre 88,9% des chefs d'établissement et 87,7% des CPE. Aucun adulte ne répond « *problèmes très fréquents* » et seuls 0,1% répondent « *problèmes fréquents* ». C'est dans les collèges de Zep/Rep que les adultes évoquent des problèmes. Ainsi, 24% des chefs d'établissement de ces collèges répondent « *quelques problèmes* » tout comme 20,1% des CPE.

### **Manque de respect des garçons à l'égard des filles :**

30 points séparent les élèves des adultes pour la modalité « *pas de problème* » : 63,4% des élèves répondent ainsi contre 33,8% des adultes. Cette différence s'observe notamment dans les collèges classés en Zep/Rep ; seuls 17,1% des chefs d'établissement et 15,3% des CPE répondent ainsi contre 56,6% des élèves. Dans ces collèges, les adultes sont également plus nombreux à répondre « *problèmes très fréquents* » : 7,6% des chefs d'établissement et 8,4% des CPE contre 5,8% des élèves.

### **Manque de respect des filles à l'égard des garçons :**

Contrairement à la question précédente, les adultes sont plus nombreux à répondre « *pas de problème* » : 59,3% des chefs d'établissement et 54,9% des CPE contre 44,6% des élèves. Les élèves dénoncent davantage la fréquence de ce problème : 18,7% répondent « *problèmes fréquents* » ou « *problèmes très fréquents* » contre 3,9% des chefs d'établissement et 5,7% des CPE. Cette différence est davantage marquée en Zep/Rep où 10,6% des élèves répondent « *problèmes très fréquents* » contre 1,8% des chefs d'établissement et 0,6% des CPE.

### **Bandes organisées :**

Les adultes sont plus nombreux à dire qu'il n'y a pas de problème : 77,9% des chefs d'établissement et 76,3% des CPE contre 42,9% des élèves. L'écart est plus important dans les collèges publics hors Zep/Rep et privés où on observe un écart de 40 points entre les réponses des chefs d'établissement et celles des élèves. Dans les collèges classés en Zep/Rep, les réponses des adultes sont plus proches de celles des élèves même si les collégiens sont beaucoup plus nombreux à citer les modalités « *problèmes fréquents* » ou « *problèmes très fréquents* » : 30,4% contre 8,1% des chefs d'établissement et 9,2% des CPE. Pour l'ensemble des établissements, 11,5% des élèves répondent « *problèmes très fréquents* » contre 4,3% des chefs d'établissement et 3,5% des CPE. Dans les collèges publics hors Zep/Rep, aucun adulte ne répond ainsi alors que 11,7% des élèves choisissent cette fréquence.

### **Stress, anxiété :**

Les élèves sont plus nombreux à répondre « *pas de problème* » : 27,2% contre 10,8% des chefs d'établissement et 3,9% des CPE. Les élèves de Zep/Rep sont notamment ceux qui répondent le plus ainsi. C'est également en Zep/Rep que les adultes choisissent le plus cette modalité mais quel que soit leur type d'établissement, ils répondent majoritairement « *quelques problèmes* ». Les élèves répondent également en plus grand nombre « *problèmes très fréquents* » : 17,4% contre 1,5% des chefs d'établissement et 6,7% des CPE. Les élèves du privé sont ceux qui choisissent le plus cette modalité : 20,1% alors que leurs chefs d'établissement et leurs CPE sont respectivement 2,1% et 4% à répondre ainsi.

## **4.3.3. Fréquence des actes d'incivilité commis par des élèves du collège - 12 questions communes**

### **Ecritures sur les tables ou tags sur les murs :**

Que ce soit d'après les élèves ou les adultes, c'est dans les collèges publics hors Zep/Rep que ce problème est le moins fréquent. Les élèves sont plus nombreux à répondre « *très souvent* » (27,8%) alors que seuls 2,4% des chefs d'établissement et 8,6% des CPE citent cette fréquence. Les adultes sont plus nombreux à répondre « *quelquefois* » : 76,5% des chefs d'établissement et 63,6% des CPE contre 30% des élèves. Les élèves sont également plus nombreux à dire « *aucun cas* ». En Zep/Rep, 10,3% des élèves répondent ainsi contre 1,8% des principaux et 0,6% des CPE.

### **Bagarres entre élèves :**

Deux tiers des chefs d'établissement répondent « *quelquefois* » contre 56,4% des CPE et 45,8% des élèves. Les élèves sont plus nombreux à répondre « *très souvent* » : 16% contre 3,7% des chefs

d'établissement et 10,3% des CPE. Seuls les CPE travaillant en Zep/Rep répondent quasiment de la même manière que leurs élèves pour cette modalité. La plus grande différence s'observe pour les établissements privés où seulement 1,6% des CPE répondent « *très souvent* » contre 8,2% des élèves. Les chefs d'établissement sous-estiment la fréquence de ce problème par rapport aux autres acteurs.

#### **Insultes entre élèves :**

Aucun CPE et 0,7% des chefs d'établissement répondent « *aucun cas* » contre tout de même 2,4% des élèves. Les adultes sont plus nombreux à répondre « *peu souvent* ». Les élèves, quant à eux, sont plus nombreux à dire « *très souvent* » : 38,2% contre 11% des chefs d'établissement et 29,9% des CPE. Les chefs d'établissement sont moins nombreux que les élèves à répondre « *très souvent* » dans les établissements privés et dans ceux du public hors Zep/Rep. En Zep/Rep, les CPE sont plus nombreux que les élèves à juger que cela se produit souvent. Ils sont 52,8% à répondre « *très souvent* » contre 46,8% des élèves.

#### **Insultes envers un professeur :**

Les proportions sont quasiment équivalentes pour les différentes modalités. Même si les élèves sont plus nombreux à répondre « *souvent* » (16,5% contre 7,1% des chefs d'établissement et 9,4% des CPE) ou « *très souvent* » (7,5% contre 0,8% des chefs d'établissement et 1,8% des CPE). Dans les collèges privés, on note d'importantes différences entre les réponses des élèves et celles des adultes : 38,9% des élèves répondent « *aucun cas* » contre 57,2% des chefs d'établissement et 51,7% des CPE. De la même manière, 10,5% des élèves répondent « *souvent* » contre aucun chef d'établissement et 2,3% des CPE. Dans le public hors Zep/Rep, les adultes ont plus tendance à répondre « *peu souvent* ». En Zep/Rep, les élèves sont plus nombreux à répondre « *très souvent* » : 11,7% contre 4,1% des chefs d'établissement et 5% des CPE mais ils sont également plus nombreux à répondre « *aucun cas* » : 20,1% contre 5,3% des chefs d'établissement et 6,3% des CPE.

#### **Matériel détérioré :**

Les adultes sont plus nombreux à répondre « *peu souvent* » : 80,2% des chefs d'établissement et 68,3% des CPE contre 42,2% des élèves. Ces derniers ont plus tendance à répondre « *souvent* » (32% contre 11,4% des chefs d'établissement et 22,1% des CPE) et « *très souvent* » (15,3% contre 0,9% des chefs d'établissement et 5,3% des CPE). Cependant, ils sont aussi plus nombreux à répondre « *aucun cas* » : 10,5% contre 6,9% des chefs d'établissement et 4,3% des CPE.

#### **Vol de matériel :**

Les élèves sont beaucoup plus nombreux à répondre « *souvent* » (17,7% contre 1,4% des chefs d'établissement et 2,9% des CPE) et « *très souvent* » (10,5% contre 0,2% des adultes). En Zep/Rep, 14,8% des élèves répondent « *très souvent* » alors que seuls 1,2% des chefs d'établissement et 1,1% des CPE répondent ainsi. Dans les établissements publics hors Zep/Rep et privés, aucun adulte ne répond « *très souvent* » pourtant 10% des élèves du public hors Zep/Rep et 7,5% de ceux du privé citent cette fréquence. Dans les collèges privés, 56% des chefs d'établissement et 46,6% des CPE répondent « *aucun cas* » contre 38,5% des élèves.

#### **Crachats par terre :**

51,3% des élèves répondent « *très souvent* » contre 28,3% des CPE et 11,1% des chefs d'établissement. Les adultes sont plus nombreux à répondre « *peu souvent* » ou « *souvent* ». C'est dans les collèges publics hors Zep/Rep que ces actes sont les plus fréquents : 55,3% des élèves choisissent la modalité « *très souvent* » mais uniquement 8,9% des chefs d'établissement répondent ainsi.

#### **Papiers et débris jetés par terre :**

Les élèves du public hors Zep/Rep sont les plus nombreux à déclarer agir ainsi. Les élèves, quelque soit leur type d'établissement, répondent plus souvent que les adultes « *très souvent* » : En Zep/Rep,

aucun adulte ne répond « *aucun cas* » tandis que les élèves sont tout de même 7,5% à choisir cette fréquence.

#### **Intimidation des élèves qui participent en classe :**

Les élèves sont plus nombreux que les adultes à répondre « *aucun cas* » : 36,5% contre 12,5% des chefs d'établissement et 13,5% des CPE. Ils sont également plus nombreux à choisir l'autre modalité extrême, à savoir « *très souvent* » : 9,4% contre 0,8% des chefs d'établissement et 1,4% des CPE. Dans les collèges classés en Zep/Rep, seuls 2,4% des chefs d'établissement et 3,5% des CPE répondent « *aucun cas* » contre 31,8% des élèves. A l'opposé, 12,9% de ces mêmes élèves répondent « *très souvent* » contre 4,7% des chefs d'établissement et 3,4% des CPE. Dans les collèges publics hors Zep/Rep et privés, aucun chef d'établissement ne répond « *très souvent* » pourtant respectivement 9,1% et 6,8% des élèves de ces collèges répondent ainsi.

#### **Moqueries envers un élève qui prend la parole :**

Pour cette question, les élèves sont encore plus nombreux à répondre « *aucun cas* » : 39% contre 7,5% des chefs d'établissement et 6,2% des CPE. Cependant, ils sont aussi plus nombreux à répondre « *très souvent* » : 7,7% contre 1,4% des chefs d'établissement et 1,2% des CPE. Aucun adulte du privé ne choisit cette modalité, pourtant 5,4% des élèves répondent ainsi. Dans les collèges classés en Zep/Rep, 11,1% des élèves optent pour cette fréquence extrême contre 5,2% des chefs d'établissement et 1,7% des CPE.

#### **Refus de répondre quand un professeur les interroge :**

Les adultes sont plus nombreux à répondre « *quelquefois* » : près de 73% contre 47,3% des élèves. Ces derniers choisissent davantage « *aucun cas* » mais surtout « *souvent* » et « *très souvent* ». Ils sont 9,2% à choisir la modalité la plus fréquente contre 0,5% des adultes. Pour la modalité « *aucun cas* », dans les collèges publics hors Zep/Rep et privés, les réponses des élèves et des adultes sont assez semblables alors qu'en Zep/Rep, on observe des différences : 19,6% des élèves répondent ainsi contre seulement 7% des chefs d'établissement et 3,4% des CPE. Aucun adulte des collèges publics hors Zep/Rep et privés ne choisit la modalité « *très souvent* » alors que respectivement 9% et 5,4% des élèves répondent ainsi. Les élèves de Zep/Rep sont les plus nombreux à citer cette modalité : 13,1% alors que les adultes de ces collèges ne la choisissent qu'à 2,9% pour les chefs d'établissement et 2,3% pour les CPE.

#### **Refus de faire le travail demandé par un professeur :**

Comme pour la question précédente, les adultes sont plus nombreux à répondre « *peu souvent* ». Les élèves choisissent en plus grand nombre « *aucun cas* » (12,2% contre 8% des chefs d'établissement et 7,6% des CPE) ou « *très souvent* » (17,5% contre 2,3% des chefs d'établissement et 6,9% des CPE). Les chefs d'établissement sont beaucoup moins nombreux que les élèves à répondre « *très souvent* », notamment dans les collèges publics hors Zep/Rep et privés où ils ne sont respectivement que 1,4% et 0% contre 18,7% et 11,9% des élèves. En Zep/Rep, les CPE citent cette modalité dans les mêmes proportions que leurs élèves.





## 4.4. Les mots associés

Afin de mieux cerner l'image que les élèves peuvent avoir de l'école, une liste de mots leur était proposée et ils devaient choisir ceux qu'ils associaient au mot « école » pour les élèves de CM2 et au mot « collège » pour les élèves de 3<sup>ème</sup>.

En moyenne, les écoliers ont coché 21,8 mots. 40,6% des élèves en ont retenu entre 21 et 30 et 12,1% en ont coché entre 31 et 40. 8,9% des élèves en ont coché moins de 10 et 2,5% en ont choisi plus de 41. On note peu de différences entre le nombre de mots choisis par les filles et celui des mots choisis par les garçons (21,6 contre 22,0) ainsi qu'entre les types d'école :

22,0 mots pour les élèves du public Zep/Rep contre 22,2 mots pour les élèves du privé et 21,6 pour ceux du public hors Zep/Rep.

Les dix mots les plus cités par les écoliers parmi les 50 proposés sont par ordre décroissant : « travailler », « apprendre », « réfléchir », « copains », « découvrir », « participer », « écouter », « progrès », « amitié » et « avenir ».

Les élèves identifient ainsi l'école à un lieu de travail et d'apprentissage mais également à un lieu de socialisation, les mots « copains » et « amitié » étant majoritairement cités.

	Filles	Garçons
1	travailler	travailler
2	apprendre	apprendre
3	réfléchir	copains
4	découvrir	réfléchir
5	participer	découvrir
6	copains	écouter
7	écouter	participer
8	progrès	progrès
9	amitié	intelligence
10	avenir	amitié

Lecture : « réfléchir » est le 3<sup>ème</sup> mot le plus cité par les filles

On note peu de différences entre les dix mots les plus cités par les garçons et par les filles. Neuf mots sont communs aux deux listes, les filles y ajoutent le terme « avenir » tandis que les garçons citent plus fréquemment « intelligence ». Les garçons semblent également accorder plus d'importance à leurs camarades, le mot « copains » apparaît en effet à la 3<sup>ème</sup> position tandis qu'il figure à la 6<sup>ème</sup> place dans la liste des filles. Les écolières associent davantage à l'école les mots « réfléchir », « découvrir » et « participer ».

	Aucun redoublement	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
1	travailler	travailler	travailler	travailler	travailler	travailler
2	apprendre	apprendre	apprendre	apprendre	apprendre	apprendre
3	réfléchir	réfléchir	réfléchir	écouter	copains	réfléchir
4	copains	participer	copains	réfléchir	participer	écouter
5	découvrir	écouter	découvrir	participer	réfléchir	participer
6	participer	copains	écouter	copains	découvrir	découvrir
7	écouter	découvrir	participer	découvrir	règlement	copains
8	progrès	règlement	règlement	règlement	écouter	règlement
9	amitié	progrès	progrès	avenir	intelligence	respect de l'autre
10	avenir	respect de l'autre	récréation	respect de l'autre	respect de l'autre	intelligence

Lecture : « écouter » est le 7<sup>ème</sup> mot le plus cité par les élèves n'ayant jamais redoublé.

Une liste des dix mots les plus cités à également été établie en fonction de l'éventuelle classe redoublée. Que les élèves soit en retard ou non, les deux mots les plus cités restent « *travailler* » et « *apprendre* ». Les élèves ayant redoublé le CP ou le CE2 citent le mot « *copains* » en 6<sup>ème</sup> position, ils préfèrent associer les mots « *participer* » et « *écouter* ». Les élèves ayant redoublé le CM1 associent même davantage le mot « *découvrir* ». Quelque soit le niveau redoublé, le mot « *règlement* » apparaît dans les plus cités au détriment du mot « *amitié* ».

	Mère	Mère + fratrie	Mère + fratrie	Parents	Parents + fratrie
1	travailler	travailler	travailler	travailler	travailler
2	apprendre	apprendre	copains	apprendre	apprendre
3	réfléchir	copains	apprendre	réfléchir	réfléchir
4	découvrir	réfléchir	réfléchir	découvrir	copains
5	participer	écouter	découvrir	copains	découvrir
6	copains	découvrir	participer	participer	participer
7	écouter	participer	avenir	écouter	écouter
8	intelligence	progrès	écouter	progrès	progrès
9	être noté(e)	être noté(e)	règlement	avenir	amitié
10	avenir	amitié	Progrès	amitié	avenir

Lecture : « *copains* » est le 2<sup>ème</sup> mot le plus cité par les élèves vivant avec leur mère et leurs frères ou sœurs.

Quelque soit leur environnement familial, les élèves citent sept mêmes mots. Les élèves vivant avec des frères ou sœurs citent davantage « *copains* » que les autres. Ce mot est devancé par « *réfléchir* », « *découvrir* » et « *participer* » pour les élèves vivant seuls avec leur mère. Ces derniers ne citent pas le mot « *progrès* » parmi les dix lui évoquant le plus l'école. En plus des sept7 termes communs à tous, les élèves vivant avec leurs deux parents, étant enfant unique ou non, citent également « *avenir* » et « *amitié* ».

	Privé	Public hors Zep/Rep	Public Zep/Rep
1	travailler	travailler	travailler
2	apprendre	apprendre	apprendre
3	copain / copine	réfléchir	réfléchir
4	découvrir	copain / copine	participer
5	réfléchir	découvrir	écouter
6	participer	participer	découvrir
7	écouter	écouter	copain / copine
8	amitié	progrès	progrès
9	progrès	avenir	intelligence
10	vivre ensemble	amitié	Règlement

Les dix mots les plus cités varient peu selon le type d'école avec huit mots communs aux trois classements. « *Vivre ensemble* » apparaît en 10<sup>ème</sup> position des mots les plus cités par les élèves du privé. Les élèves du public hors Zep/Rep plébiscitent le terme « *avenir* » en 9<sup>ème</sup> position. Les élèves de Zep/Rep préfèrent à « *vivre ensemble* », à « *avenir* » et à « *amitié* » les termes « *intelligence* » et « *règlement* » en 9<sup>ème</sup> et 10<sup>ème</sup> position de leur classement.

A l'opposé, les dix mots les moins cités par les élèves sont : « *prison* », « *rêver* », « *contrainte* », « *mise à l'écart* », « *dégoût* », « *échec* », « *violence* », « *découragement* », « *tolérance* » et « *s'ennuyer* ». Les élèves ont ainsi une vision positive de l'école, en effet, parmi ces dix mots, huit sont à connotation négative. Il faut toutefois noter que le terme « *tolérance* » ne leur paraît pas illustrer l'école.

	Filles	Garçons
50	prison	rêver
49	contrainte	mise à l'écart
48	rêver	prison
47	dégoût	contrainte
46	échec	dégoût
45	mise à l'écart	échec
44	violence	violence
43	découragement	découragement
42	s'ennuyer	échanger
41	tolérance	tolérance

Lecture : « contrainte » est le 2<sup>ème</sup> mot le moins cité par les filles.

Le mot le moins associé à l'école par les filles est « prison » tandis que pour les garçons c'est le verbe « rêver ». Ces mots apparaissent en 3<sup>ème</sup> position chez l'autre sexe. Les garçons citent l'expression « mise à l'écart » en 2<sup>ème</sup> position des mots les moins cités alors qu'il est en 6<sup>ème</sup> position pour les filles. Comme précédemment, la compagnie des pairs est plus importante pour les garçons. En 9<sup>ème</sup> position de la liste des filles figure le verbe « s'ennuyer » tandis que « échanger » apparaît à cette même position pour les garçons.

	Aucun redoublement	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
50	prison	prison	rêver	prison	rêver	prison
49	rêver	contrainte	prison	échec	échec	dégoût
48	contrainte	rêver	contrainte	dégoût	dégoût	rêver
47	mise à l'écart	dégoût	dégoût	mise à l'écart	contrainte	échec
46	dégoût	mise à l'écart	échec	contrainte	agitation	contrainte
45	échec	échec	mise à l'écart	rêver	prison	mise à l'écart
44	violence	tolérance	curiosité	violence	mise à l'écart	violence
43	découragement	chahut	tolérance	s'ennuyer	violence	agitation
42	tolérance	violence	échanger	échanger	échanger	curiosité
41	s'ennuyer	agitation	violence	curiosité	curiosité	s'ennuyer

Lecture : « rêver » est le mot le moins cité par les élèves ayant redoublé leur CE1 ou leur CM1.

Quelle que soit la classe redoublée, sept mots sont communs dans la liste des termes les moins cités. « Prison » est le mot le moins associé par ceux qui n'ont jamais redoublé et ceux qui ont redoublé le CP, le CE2 et le CM2. Ce mot figure à la 6<sup>ème</sup> place dans la liste des élèves ayant redoublé le CM1. Ces derniers associent moins le verbe « rêver ». Même parmi les élèves en retard, le terme « échec » n'illustre pas l'école.

	Mère	Mère + fratrie	Parents	Parents + fratrie
50	prison	contrainte	rêver	prison
49	rêver	rêver	prison	rêver
48	mise à l'écart	dégoût	contrainte	contrainte
47	contrainte	mise à l'écart	échec	dégoût
46	découragement	prison	mise à l'écart	mise à l'écart
45	dégoût	échec	dégoût	échec
44	violence	violence	découragement	violence
43	échec	tolérance	violence	découragement
42	échanger	découragement	tolérance	s'ennuyer
41	s'ennuyer	chahut	compétition	tolérance

Lecture : « mise à l'écart » est le 3<sup>ème</sup> mot le moins cité par les élèves vivant uniquement avec leur mère.

Quelles que soient les personnes avec qui les élèves vivent, ils associent peu à l'école les huit termes suivants : « prison », « rêver », « contrainte », « mise à l'écart », « échec », « violence », « découragement » et « dégoût ». Les élèves vivant seuls avec leur mère sont plus nombreux à citer « tolérance », ce terme figurant dans la liste des dix mots des autres élèves.

	Privé	Public hors Zep/Rep	Public Zep/Rep
50	prison	prison	prison
49	contrainte	rêver	rêver
48	rêver	mise à l'écart	mise à l'écart
47	mise à l'écart	contrainte	dégoût
46	dégoût	dégoût	contrainte
45	violence	échec	échec
44	échec	violence	violence
43	découragement	découragement	découragement
42	chahut	tolérance	s'ennuyer
41	s'ennuyer	échanger	échanger

Les dix mots les moins cités varient peu selon le type d'école avec huit mots communs aux trois classements. « Chahut » et « s'ennuyer » apparaissent en 42<sup>ème</sup> et 41<sup>ème</sup> position des mots les plus cités par les élèves du privé. Les élèves du public hors Zep/Rep placent aux mêmes positions les termes « tolérance » et « échanger » ; les élèves de Zep/Rep les termes « s'ennuyer » et « échanger ».

Au collège, les élèves disposaient d'une liste de 62 mots parmi lesquels ils devaient choisir ceux qui leur évoquaient le collège. En moyenne, les élèves ont coché 31 mots. Près d'un tiers en a coché entre 21 et 30 et près d'un autre tiers en a coché entre 31 et 40. 2,5% en a coché moins de 10 et 4,1% en a choisi plus de 51. On note peu de différences entre le nombre de mots choisis par les filles et celui choisi par les garçons (31,3 contre 30,9).

Les élèves de Zep/Rep sont ceux qui en ont associé le plus mais la différence reste faible : 31,9 contre 31 par les élèves du privé et 30,8 par ceux du public hors Zep/Rep.

Les dix mots les plus cités par l'ensemble des élèves de 3<sup>ème</sup> sont : « *travailler* », « *apprendre* », « *copains* », « *être noté* », « *réfléchir* », « *écouter* », « *amitié* », « *récréation* », « *être assis* » et « *règlement* ». Le collège est donc associé à un lieu de travail mais également de sociabilité. La sanction par la note et la mise en place de règles sont aussi liées au collège. On observe qu'un terme passif (« *être assis* ») apparaît dans les mots les plus cités.

	<b>Filles</b>	<b>Garçons</b>
1	travailler	travailler
2	apprendre	apprendre
3	copains	copains
4	être noté(e)	être noté(e)
5	réfléchir	réfléchir
6	amitié	écouter
7	écouter	amitié
8	récréation	récréation
9	avenir	être assis(e)
10	règlement	règlement

Lecture : « *apprendre* » est le 2<sup>ème</sup> mot le plus cité par les filles et les garçons.

Entre la liste des filles et celles des garçons, on note peu de différences. Les cinq premiers mots sont identiques. Pour les collégiennes, « *amitié* » devance « *écouter* ». En 9<sup>ème</sup> position, « *être assis(e)* » figure dans la liste des garçons tandis que pour les filles, à cette position, on trouve « *avenir* ».

Les garçons perçoivent le collège de manière plus passive que les filles qui voient davantage ce lieu comme un tremplin pour leurs carrières professionnelles.

	<b>Aucun redoublement</b>	<b>En primaire</b>	<b>1 fois au collège</b>	<b>2 fois au collège</b>
1	travailler	travailler	apprendre	récréation
2	apprendre	apprendre	travailler	copains
3	copains	écouter	copains	être noté(e)
4	être noté(e)	copains	écouter	apprendre
5	réfléchir	réfléchir	être noté(e)	travailler
6	amitié	être noté(e)	réfléchir	réfléchir
7	écouter	être assis(e)	amitié	être assis(e)
8	récréation	récréation	récréation	amitié
9	être assis(e)	amitié	être assis(e)	obligation
10	avenir	découvrir	règlement	avenir

Lecture : « *récréation* » est le mot le plus cité par les élèves ayant redoublé deux fois au collège.

Les élèves ayant redoublé à l'école primaire citent le verbe « *écouter* » en 3<sup>ème</sup> position alors qu'il apparaît en 7<sup>ème</sup> position pour ceux n'ayant aucun retard scolaire. Ceci pourrait souligner un aspect plus passif pour les élèves en retard. Cependant, ces élèves citent « *découvrir* » en 10<sup>ème</sup> position alors que ce terme ne fait pas partie des dix mots les plus cités par les autres élèves. A cette même position, les élèves ayant redoublé une fois au collège placent le mot « *règlement* ». Ces élèves soulignent l'importance des règles à l'intérieur de l'établissement. Le mot le plus cité par les élèves ayant accusé un retard scolaire de deux ans au collège est « *récréation* » suivi de « *copains* ». « *Apprendre* » et « *travailler* » ne figurent respectivement qu'aux 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> places. Pour ces élèves,

il apparaît que le collège est plus un lieu d'amusement que de travail et de sérieux. Il faut noter aussi que le 9<sup>ème</sup> mot le plus cité par ces élèves est « *obligation* ».

Ce mot ne figure pas dans la liste des dix mots les plus cités par les autres élèves.

	<b>Mère seule</b>	<b>Mère + fratrie</b>	<b>Parents</b>	<b>Parents +fratrie</b>
1	apprendre	travailler	travailler	travailler
2	travailler	copains	apprendre	apprendre
3	copains	apprendre	copains	copains
4	être noté(e)	être noté(e)	amitié	être noté(e)
5	être assis(e)	réfléchir	réfléchir	réfléchir
6	amitié	amitié	écouter	écouter
7	écouter	écouter	être noté(e)	amitié
8	récréation	récréation	récréation	récréation
9	réfléchir	être assis(e)	avenir	être assis(e)
10	obligation	avenir	être assis(e)	règlement

Lecture : « *amitié* » est le 7<sup>ème</sup> mot le plus cité par les élèves qui vivent avec leurs deux parents et leurs frères ou sœurs.

Les élèves vivant seuls avec leur mère ont, par rapport aux autres, inversé les mots « *être assis* » et « *réfléchir* ». Ainsi, « *être assis* » figure en 5<sup>ème</sup> position et « *réfléchir* » est relégué à la 9<sup>ème</sup> position. Ces élèves citent également le mot « *obligation* » à la 10<sup>ème</sup> position. Dans la liste des collégiens vivant avec leur mère et leurs frères ou sœurs, le mot « *copains* » devance le verbe « *apprendre* ». Les élèves vivant avec leurs deux parents mais sans frères ou sœurs ont cité l'expression « *être noté* » en 7<sup>ème</sup> position alors que les autres l'ont cité en 4<sup>ème</sup> position. La sanction de la note semble être moins prépondérante dans la vision qu'ils ont du collège.

	<b>Privé</b>	<b>Public hors Zep/Rep</b>	<b>Public Zep/Rep</b>
1	travailler	travailler	travailler
2	apprendre	apprendre	apprendre
3	copains	copains	écouter
4	amitié	être noté(e)	copains
5	être noté(e)	réfléchir	réfléchir
6	réfléchir	amitié	être noté(e)
7	écouter	écouter	amitié
8	récréation	récréation	récréation
9	règlement	être assis(e)	participer
10	obligation	obligation	règlement

Lecture : « *écouter* » est le 3<sup>ème</sup> mot le plus cité par élèves scolarisés dans des collèges classés en Zep/Rep.

Quelque soit l'établissement fréquenté, les deux mots les plus choisis restent « *travailler* » et « *apprendre* ». Les élèves scolarisés dans des collèges classés en zone d'éducation prioritaire citent « *écouter* » en 3<sup>ème</sup> position alors que dans la liste des autres élèves, il apparaît à la 7<sup>ème</sup> position. Ce mot devance ainsi « *copains* » dans leur liste. A la 10<sup>ème</sup> position de la liste des dix mots les plus associés au collège par les élèves du privé et du public hors Zep/Rep figure « *obligation* », ce terme n'appartient pas à la liste des élèves de Zep/Rep.

Les dix mots les moins cités par les collégiens sont (du moins au plus cité) : « *mise à l'écart* », « *isolement* », « *rêver* », « *sélection* », « *sécher* », « *liberté* », « *échec* », « *violence* », « *prison* » et « *dégoût* ». Comme énoncé précédemment, le collège est perçu comme un lieu de sociabilité, les mots en rapport avec la solitude étant les moins évoqués.

	Filles	Garçons
62	mise à l'écart	mise à l'écart
61	isolement	isolement
60	rêver	sélection
59	sélection	rêver
58	sécher	sécher
57	liberté	liberté
56	violence	échec
55	échec	violence
54	prison	prison
53	dégoût	contrainte

Lecture : « sélection » est le 3<sup>ème</sup> mot le moins cité par les garçons.

Les listes des dix mots les moins cités par les garçons et les filles ont en commun neuf termes. Les filles mentionnent moins que les garçons « *dégoût* » tandis que ces derniers associent moins le collège à une « *contrainte* ».

	Aucun	En primaire	1 fois au collège	2 fois au collège
62	mise à l'écart	mise à l'écart	mise à l'écart	mise à l'écart
61	isolement	isolement	rêver	isolement
60	sécher	rêver	isolement	sélection
59	rêver	contrainte	sélection	liberté
58	sélection	sélection	liberté	rêver
57	liberté	prison	sécher	violence
56	échec	sécher	violence	compétition
55	violence	échec	curiosité	curiosité
54	dégoût	dégoût	contrainte	débats
53	prison	débats	bien être	bien être

Lecture : « rêver » est le 2<sup>ème</sup> mot le moins associé au collège par les élèves ayant redoublé une fois au collège.

Entre les élèves n'ayant jamais redoublé et ceux ayant redoublé soit en primaire soit une ou deux fois au collège, seuls quatre termes sont communs dans la liste des dix mots les moins associés au collège : « *mise à l'écart* », « *isolement* », « *rêver* » et « *sélection* ».

Les élèves ayant redoublé deux fois au collège, évoquent davantage le verbe « *sécher* », celui-ci ne faisant pas partie des dix termes les moins cités. Dans la liste des élèves ayant redoublé au collège figurent « *bien être* » et « *curiosité* ». Par contre, ils citent davantage que les autres élèves « *prison* » et « *échec* ». Ces élèves semblent avoir une moins bonne opinion de leur établissement que ceux n'ayant pas de retard scolaire ou ceux ayant seulement redoublé dans le premier degré.

	Mère seule	Mère + fratrie	Parents + fratrie	Parents
62	mise à l'écart	mise à l'écart	mise à l'écart	isolement
61	isolement	isolement	isolement	mise à l'écart
60	liberté	rêver	rêver	sécher
59	rêver	sélection	sélection	rêver
58	sélection	liberté	sécher	sélection
57	sécher	sécher	liberté	liberté
56	violence	violence	échec	violence
55	bien être	échec	violence	prison
54	échec	contrainte	prison	échec
53	curiosité	bien être	dégoût	dégoût

Lecture : « isolement » est le mot le moins cité par les élèves vivant uniquement avec leurs deux parents.



Quelles que soient les personnes avec lesquelles vivent les élèves, huit mots communs figurent dans leur liste des dix les moins cités. Ceux qui vivent avec leurs deux parents sont moins nombreux à associer au collège les notions de « *prison* » et de « *dégoût* » tandis que ceux qui vivent seulement avec leur mère (enfant unique ou non), citent peu le « *bien être* ».

	Privé	Public hors Zep/Rep	Public Zep/Rep
62	mise à l'écart	mise à l'écart	mise à l'écart
61	sécher	isolement	isolement
60	isolement	sélection	rêver
59	violence	rêver	sélection
58	liberté	liberté	prison
57	rêver	sécher	échec
56	sélection	échec	contrainte
55	échec	violence	dégoût
54	dégoût	prison	sécher
53	prison	dégoût	liberté

Lecture : « sécher » est le 2<sup>ème</sup> mot le moins cité par les élèves des collèges privés.

Neuf mots communs paraissent parmi les dix les moins cités par les élèves qu'ils soient scolarisés dans des collèges classés en Zep/Rep, public hors Zep/Rep ou privés. Dans la liste des élèves du public hors Zep/Rep et du privé figure le mot « *violence* », ceci confirme le fait que les problèmes sont plus fréquents dans les collèges classés en zone d'éducation prioritaire. Quant aux élèves de Zep/Rep, le mot « *contrainte* » apparaît parmi leurs dix mots les moins cochés. Ils associent également moins le terme « *prison* » au collège que les autres élèves mais sont plus nombreux à évoquer la « *liberté* ».

Si on établit une comparaison entre la liste des mots choisis par les écoliers et celle choisie par les collégiens, peu de différences apparaissent, l'Ecole apparaît comme un lieu où l'on peut s'instruire et apprendre à vivre avec les autres.

	Fin d'école	Fin de collège
1	travailler	travailler
2	apprendre	apprendre
3	réfléchir	copains
4	copains	être noté
5	découvrir	réfléchir
6	Participer	écouter
7	écouter	amitié
8	progrès	récréation
9	amitié	être assis
10	avenir	règlement

Lecture : « avenir » est le 10<sup>ème</sup> mot le plus cité par les écoliers.

Les deux mots les plus cités sont « *apprendre* » et « *travailler* » et quatre mots communs figurent parmi les dix les plus cités : « *copains* », « *réfléchir* », « *écouter* » et « *amitié* ». Il faut toutefois noter que « *copains* » est le 3<sup>ème</sup> mot le plus associé au collège tandis que chez les écoliers, il est devancé par « *réfléchir* ». Ceci explique, sans doute, la légère supériorité de l'indicateur d'adhésion pour le domaine Comportement avec les pairs des élèves en fin de collège au regard de celui obtenu en fin d'école primaire. La sanction du travail par la note et l'importance du règlement sont plus présents au collège. Les élèves de 3<sup>ème</sup> citent également en nombre le terme « *être assis* » qui démontre une certaine passivité contrairement aux écoliers qui sont nombreux à choisir les mots « *découvrir* », « *participer* », « *progrès* » et « *avenir* ».

	<b>Fin d'école</b>		<b>Fin de collège</b>
50	prison	62	mise à l'écart
49	rêver	61	isolement
48	contrainte	60	rêver
47	mise à l'écart	59	sélection
46	dégoût	58	sécher
45	échec	57	liberté
44	violence	56	échec
43	découragement	55	Violence
42	tolérance	54	Prison
41	S'ennuyer	53	Dégoût

Lecture : « mise à l'écart » est le mot le moins cité au collège.

Lorsqu'on s'intéresse aux mots les moins cités, il apparaît encore que la sociabilité est plus importante au collège sachant que les deux mots les moins choisis par les élèves de 3<sup>ème</sup> sont « *mise à l'écart* » et « *isolement* ». Le mot « *prison* », même s'il est peu cité quelque soit le niveau, est moins associé à l'école.



## 4.5. Approche des indicateurs d'adhésion selon les caractéristiques des élèves

Précédemment, les indicateurs d'adhésion présentés ont été calculés selon le sexe de l'élève et le type d'établissement qu'il fréquente. Dans cette partie, nous allons nous intéresser aux indicateurs obtenus selon des caractéristiques plus précises des écoliers puis des collégiens, à savoir le passé et l'avenir scolaire des élèves (uniquement au collège) et le contexte familial dans lequel ils vivent.

### 4.5.1. En fin d'école :

	Fin d'école		
	Aucun redoublement (84,3%)	Redoublement en cycle 1 (9,2%)	Redoublement en cycle 2 (6,5%)
Comportement avec les pairs	55,0	53,6	53,0
Ecologie et environnement	83,4	80,6	80,4
Libertés publiques	63,5	60,9	59,8
Loi et règle	77,1	73,5	74,6
Solidarité	67,5	65,1	64,1
Tolérance	83,5	76,8	78,1
Vie scolaire	77,3	74,5	75,2

Lecture : les écoliers n'ayant jamais redoublé, soit 84,3% des écoliers, obtiennent un indicateur dans le domaine Vie scolaire de 77,3 points.

Les élèves ont été répartis en 3 groupes : les élèves n'ayant jamais redoublé, ceux ayant été maintenus au cycle 1 (CP et CE1) et ceux ayant redoublé au cours du cycle 2 (CE2, CM1 et CM2). Les écoliers à l'heure obtiennent de meilleurs indicateurs dans tous les domaines, le plus faible écart étant observé avec les élèves ayant été maintenu au cycle 1 pour la dimension « Comportement avec les pairs » où il est de 1,4 points. Les élèves n'ayant jamais redoublé se déclarent surtout beaucoup plus tolérants, ils obtiennent un indicateur dans ce domaine de 83,5 points contre 78,1 points pour les élèves ayant redoublé au cycle 2 et 76,8 points pour ceux ayant redoublé leur CP ou CE1.

	Fin d'école			
	2 parents (8,9%)	mère seule (7,5%)	2 parents et frères (69,4%)	mère seule et frères (12,5%)
Comportement avec les pairs	55,1	54,7	54,8	54,4
Ecologie et environnement	83,6	82,2	83,2	81,5
Libertés publiques	64,7	59,2	63,7	62,0
Loi et règle	77,6	75,6	77,2	74,8
Solidarité	67,1	67,1	67,4	66,0
Tolérance	82,7	80,8	83,1	81,9
Vie scolaire	77,2	75,5	77,7	75,1

Lecture : les écoliers vivant uniquement avec leur mère, soit 7,5% des élèves, ont un indicateur de 80,8 points dans le domaine Tolérance.

Les élèves vivant avec leurs deux parents obtiennent de meilleurs indicateurs que les autres dans tous les domaines. Ceux qui vivent aussi avec leurs frères ou sœurs se déclarent plus solidaires, plus

tolérants et plus respectueux des normes scolaires. Les élèves vivant uniquement avec leur mère attestent d'un moindre attachement aux libertés publiques, leur indicateur étant inférieur d'au moins 2,8 points par rapport aux autres.

L'écart atteint même 5,5 points par rapport aux enfants uniques vivant avec leurs deux parents. Les élèves habitant avec leurs frères ou sœurs ainsi qu'avec leur mère, obtiennent les moins bons indicateurs d'adhésion dans les sept domaines exceptés Libertés publiques et Tolérance pour lesquels, ils devancent les élèves vivant uniquement avec leur mère.

<i>PCS père</i>	Fin d'école			
	Favorisée A (25,4%) <sup>21</sup>	Favorisée B (15,1%) <sup>22</sup>	Moyenne (28,8%) <sup>23</sup>	Défavorisée (30,7%) <sup>24</sup>
Comportement avec les pairs	55,9	54,8	54,7	53,6
Ecologie et environnement	84,8	83,8	82,7	81,6
Libertés publiques	64,9	64,6	63,3	61,6
Loi et règle	77,0	77,3	76,7	76,4
Solidarité	68,9	66,0	66,0	67,0
Tolérance	85,5	84,6	82,3	79,8
Vie scolaire	77,5	76,1	77,4	77,0

Lecture : les écoliers dont le métier du père relève de la catégorie socioprofessionnelle défavorisée, soit 30,7% des élèves, obtiennent un indicateur de 67,0 points dans le domaine Solidarité.

Les élèves dont le père exerce une activité classée dans la catégorie socioprofessionnelle favorisée A obtiennent de meilleurs indicateurs excepté dans le domaine Loi et règle où ils sont devancé par les enfants de père appartenant à la catégorie favorisée B. A l'opposé, les élèves dont les pères sont ouvriers, retraités ou sans activité obtiennent de moins bons indicateurs dans tous les domaines excepté Solidarité et Vie scolaire où ils devancent les élèves ayant un père relevant de la catégorie favorisée B.

La plus importante différence d'indicateur s'observe pour le domaine Tolérance : les enfants dont le père exerce une profession classée dans la catégorie favorisée A obtiennent 85,5 points contre 79,8 points pour ceux dont la profession du père est classée défavorisée.

Ces élèves se déclarent également moins attachés aux libertés publiques (écart de 2,3 points par rapport aux enfants de père dont la PCS est favorisée A) mais leurs réponses démontrent une plus grande solidarité et un meilleur respect des normes scolaires que les écoliers dont la profession des pères est classée favorisée B ou moyenne.

<sup>21</sup> Cette catégorie comprend les professions libérales, les cadres de la fonction publique, les professeurs et assimilés, les professions de l'information, des arts et du spectacle, les cadres administratifs et commerciaux d'entreprise, les ingénieurs, les cadres techniques d'entreprise, les instituteurs et assimilés, et les chefs d'entreprise de dix salariés ou plus.

<sup>22</sup> Cette catégorie comprend les professions intermédiaires de la santé et du travail social, le clergé, les professions intermédiaires administratives de la fonction publique, les professions intermédiaires administratives du commerce ou des entreprises, les techniciens, les contremaîtres, les agents de maîtrise, les retraités cadres et professions intermédiaires.

<sup>23</sup> Cette catégorie comprend les agriculteurs-exploitants, les artisans, les commerçants et assimilés, les employés civils, les agents de service de la fonction publique, les policiers et militaires, les employés administratifs d'entreprise, les employés de commerce, les personnels de service direct aux particuliers, les retraités agriculteurs-exploitants, les retraités artisans, commerçants ou chefs d'entreprise.

<sup>24</sup> Cette catégorie comprend les ouvriers qualifiés, les ouvriers non qualifiés, les ouvriers agricoles, les retraités employés ou ouvriers, les chômeurs n'ayant jamais travaillé, les personnes sans activité professionnelle.

PCS mère <sup>25</sup>	Fin d'école			
	Favorisée A (16,4%)	Favorisée B (15,0%)	Moyenne (32,7%)	Défavorisée (35,8%)
<i>Comportement avec les pairs</i>	56,2	55,4	54,6	53,9
<i>Ecologie et environnement</i>	85,4	83,7	82,8	81,6
<i>Libertés publiques</i>	65,7	66,6	62,6	61,9
<i>Loi et règle</i>	77,4	76,7	76,4	76,7
<i>Solidarité</i>	68,7	67,4	65,7	67,3
<i>Tolérance</i>	86,1	84,2	83,1	80,4
<i>Vie scolaire</i>	77,1	76,3	76,4	77,6

Lecture : les écoliers dont le métier de la mère relève de la catégorie socioprofessionnelle favorisée A, soit 16,4% des élèves, obtiennent un indicateur de 68,7 points dans le domaine Solidarité.

Comme constaté avec la PCS des pères, les élèves dont la mère appartient à la catégorie PCS favorisée A obtiennent les meilleurs indicateurs dans la majorité des domaines. Ils sont devancés par les enfants de mère exerçant un métier classé dans la catégorie favorisée B pour le domaine Libertés publiques et par les élèves dont la mère occupe une PCS défavorisée pour le domaine Vie scolaire. Ces derniers obtiennent les moins bons indicateurs dans les domaines Comportements avec les pairs, Ecologie et environnement, Libertés publiques et Tolérance. Pour ce domaine, leur indicateur est inférieur d'au moins 2,5 points par rapport aux autres voire de moins 5,5 points par rapport aux élèves dont la mère a une PCS favorisée A.

#### 4.5.2. En fin de collège :

Le retard scolaire a été catégorisé en 4 modalités : aucun redoublement, un redoublement dans le 1<sup>er</sup> degré, un redoublement au collège et 2 redoublements au collège. Pour chacun de ces retards scolaires éventuels, des indicateurs d'adhésion ont été calculés. Les élèves qui n'ont jamais redoublé obtiennent de meilleurs indicateurs dans les domaines Comportement avec les pairs, Tolérance, Libertés publiques, Ecologie et environnement, Solidarité et Délégués.

	Fin de collège			
	Aucun redoublement (66,1%)	Redoublement en primaire (11,9%)	Un redoublement au collège (20,0%)	Deux redoublements au collège (1,0%)
<i>Comportement avec les pairs</i>	59,1	56,7	57,7	58,7
<i>Délégués</i>	61,2	60,4	59,9	57,8
<i>Ecologie et environnement</i>	81,1	77,7	79,2	76,3
<i>Libertés publiques</i>	78,9	71,1	76,8	77,6
<i>Loi et règle</i>	66,2	68,3	64,4	60,6
<i>Solidarité</i>	72,3	70,1	72,3	70,5
<i>Tolérance</i>	86,0	80,7	83,3	80,0
<i>Vie scolaire</i>	61,7	66,0	60,0	54,6

Lecture : les collégiens n'ayant jamais redoublé, soit 66,1% des élèves, obtiennent un indicateur dans le domaine Tolérance de 86 points.

La différence est notable dans le domaine Tolérance où ils obtiennent au moins 2,7 points de plus que les autres et pour le domaine Ecologie et environnement où la différence est d'au moins 1,8 points. Au contraire, les élèves ayant redoublé deux fois au collège obtiennent le plus faible indicateur dans tous

<sup>25</sup> Cf. page 91

les domaines excepté les dimensions Comportement avec les pairs, Libertés publiques et Solidarité pour lesquels ce sont les élèves ayant redoublé dans le premier degré qui obtiennent les plus faibles indicateurs.

Les principales différences entre les élèves ayant accusé deux ans de retard et les autres concernent les domaines Loi et règle et Vie scolaire où ils obtiennent respectivement au moins 3,8 points et 5,4 points de moins que les autres. Ces élèves semblent être moins prompts à respecter les règles qu'elles soient scolaires ou non. Les élèves qui déclarent le mieux respecter les règles sont les élèves ayant redoublé à l'école primaire, ils obtiennent dans ces domaines de meilleurs indicateurs que les autres notamment pour la Vie scolaire où ils ont au moins 4,3 points de plus que les autres.

	Fin de collège			
	2 <sup>nd</sup> e Générale et Technologique (66,2%)	2 <sup>nd</sup> e professionnelle (24,3%)	Redoublement (1,7%)	Autre (7,8%)
Comportement avec les pairs	59,4	57,2	55,8	54,8
Délégués	61,4	59,8	59,8	58,9
Ecologie et environnement	81,3	78,1	77,7	77,3
Libertés publiques	79,7	73,9	73,0	68,9
Loi et règle	66,6	64,6	61,8	66,0
Solidarité	73,0	70,4	73,2	67,7
Tolérance	86,4	81,9	81,5	78,6
Vie scolaire	62,1	60,6	58,7	63,6

Lecture : les collégiens demandant une orientation en seconde générale et technologique, soit 66,2% des élèves obtiennent un indicateur de 59,4 points dans le domaine Comportement avec les pairs.

Il était également demandé aux élèves de dire quelle serait leur orientation pour l'année scolaire suivante. Les élèves souhaitant être scolarisés en 2<sup>nd</sup>e Générale et Technologique sont ceux qui obtiennent les meilleurs indicateurs excepté pour les domaines Solidarité où ce sont les élèves demandant un redoublement et Vie scolaire où les élèves ayant choisi la modalité de réponse « autre » obtiennent le plus fort indicateur. Les élèves demandant une orientation en 2<sup>nd</sup>e Générale et Technologique, se déclarent bien plus tolérants que les autres (au moins 4,5 points de plus que les autres) et plus attachés aux libertés publiques (au moins 5,8 points de plus que les autres).

	Fin de collège									
	Intellectuel & scientifique (29,5%)	Art (8,7%)	Social (13,9%)	Commerce (14,7%)	Sport (5,8%)	Nature (4,4%)	Technique (8,4%)	Admin. (3,9%)	Bâtiment (4,3%)	Sécurité & défense (6,3%)
Comportement avec les pairs	59,6	59,7	59,2	57,9	58,2	56,8	55,8	57,3	55,4	57,9
Délégués	61,9	60,8	62,1	60,3	60,4	61,6	58,8	60,9	59,6	59,8
Ecologie et environnement	82,0	81,6	79,0	78,0	79,2	83,2	79,9	76,7	79,3	80,3
Libertés publiques	81,0	78,7	75,3	74,8	76,4	74,8	76,8	74,7	74,8	77,8
Loi et règle	68,4	65,3	67,5	64,8	63,9	67,6	63,9	65,5	62,8	64,3
Solidarité	73,9	73,8	74,6	71,2	70,8	67,9	67,9	71,0	67,2	70,7
Tolérance	87,1	87,0	88,4	82,6	82,7	84,8	81,4	84,2	78,9	81,0
Vie scolaire	63,7	62,2	63,8	60,3	59,4	64,7	58,8	62,2	59,2	60,2

Lecture : les élèves souhaitant exercer un métier en rapport avec la nature, soit 4,4% des élèves, obtiennent un indicateur de 83,2 points dans le domaine Ecologie et environnement.

Les élèves devaient choisir parmi une liste de divers domaines de profession celui dans lequel ils se voyaient à l'âge de 30 ans. Les élèves souhaitant exercer un métier « intellectuel et scientifique »

obtiennent les meilleurs indicateurs dans les domaines Libertés publiques ( au moins 2,3 points de plus que les autres) et Loi et règle. Pour les autres domaines, ils obtiennent des indicateurs relativement proches du maximum. Ceux désirant travailler dans le social se déclarent plus tolérants, plus solidaires et plus respectueux du rôle de leurs délégués. Dans le domaine Tolérance, ils devancent les élèves ayant coché « intellectuel et scientifique » de 1,3 points et près de 10 points les séparent de ceux qui sont intéressés par les métiers du bâtiment. Ces derniers obtiennent d'ailleurs les moins bons indicateurs dans ce domaine ainsi que dans les domaines Comportement avec les pairs, Solidarité et Loi et règle. Le meilleur indicateur dans le domaine Ecologie et environnement est acquis par les élèves souhaitant exercer des métiers en rapport avec la nature et est supérieur d'au moins 1,2 points par rapport aux autres. Ces élèves sont également ceux qui déclarent le mieux respecter les normes scolaires contrairement aux élèves intéressés par les métiers techniques.

	Fin de collège			
	2 parents (9,0%)	Mère seule (7,4%)	2 parents et frères (65,6%)	Mère seule et frères (14,8%)
Comportement avec les pairs	58,2	58,1	58,5	59
Délégués	60,7	59,2	61,1	60,1
Ecologie et environnement	80,1	79,5	80,3	79,9
Libertés publiques	76,2	76,8	77,6	77,3
Loi et règle	65,7	64,2	66,5	64,6
Solidarité	69,6	71,5	71,9	74
Tolérance	83,8	84	84,9	85,2
Vie scolaire	61,9	60	62	61,1

Lecture : les élèves de fin de collège vivant uniquement avec leurs deux parents, soit 9% des élèves, obtiennent un indicateur dans le domaine Vie scolaire de 61,9 points.

Les élèves qui vivent avec leurs frères ou sœurs obtiennent de meilleurs indicateurs dans les domaines Comportement avec les pairs, Tolérance, Libertés publiques et Solidarité. Pour cette dernière dimension, les élèves vivant en plus uniquement avec leur mère obtiennent un indicateur de 74 points soit au moins 2,1 points que les autres.

Les élèves vivant seulement avec leurs deux parents se montrent moins solidaires, leur indicateur est d'au moins 1,9 points inférieur aux autres. Les élèves qui vivent avec leurs deux parents et leurs frères ou sœurs se déclarent plus respectueux de la loi et de la règle, qu'elle soit scolaire ou non, du rôle des délégués et plus soucieux de l'écologie. Pour ces domaines, ils devancent légèrement les enfants uniques vivant avec leurs deux parents. Les élèves vivant uniquement avec leur mère obtiennent les moins bons indicateurs pour ces quatre domaines.

PCS père <sup>26</sup>	Fin de collège			
	Favorisée A (31,0%)	Favorisée B (29,9%)	Moyenne (13,6%)	Défavorisée (25,5%)
Comportement avec les pairs	59,5	58,6	58,2	57,5
Délégués	60,9	60,6	60,9	60,5
Ecologie et environnement	82,0	81,4	79,7	78,8
Libertés publiques	79,6	79,0	76,7	75,5
Loi et règle	66,4	65,4	65,9	66,4
Solidarité	72,5	72,4	70,6	71,2
Tolérance	86,3	86,0	84,1	83,0
Vie scolaire	61,1	61,3	61,9	62,9

Lecture : les collégiens dont le métier du père relève de la catégorie socioprofessionnelle favorisée B, soit 29,9% des élèves, obtiennent un indicateur de 60,6 points dans le domaine Délégués .

<sup>26</sup> Cf. page 91



Pour les domaines Comportement avec les pairs, Tolérance, Libertés publiques et Ecologie et environnement, ce sont les élèves dont le père appartient à la catégorie socioprofessionnelle favorisée A qui obtiennent le meilleur indicateur suivis des enfants de PCS favorisée B, puis PCS moyenne et enfin les enfants de PCS défavorisées. Ces derniers obtiennent un point de moins que les autres pour la dimension Tolérance et 1,2 points pour la dimension Libertés publiques. Pour ce domaine, l'écart avec le meilleur indicateur (favorisée A) atteint 4,1 points.

Les enfants de pères exerçant une profession appartenant à la PCS moyenne sont ceux qui se déclarent le moins solidaires, ils obtiennent près de 2 points de moins que les enfants de PCS favorisée A. Les élèves dont le père appartient à une catégorie socioprofessionnelle défavorisée se déclarent plus respectueux des lois et règles.

L'écart est faible pour la dimension Loi et règle mais il est d'au moins 1 point en leur faveur pour le domaine Vie scolaire.

PCS mère <sup>27</sup>	Fin de collège			
	Favorisée A (33,31%)	Favorisée B (18,70%)	Moyenne (16,55%)	Défavorisée (31,43%)
Comportement avec les pairs	59,6	58,8	58,2	57,7
Délégués	61,2	61,1	60,6	60,8
Ecologie et environnement	81,9	80,8	80,4	78,9
Libertés publiques	81,1	79,3	77,3	74,8
Loi et règle	66,0	65,3	65,5	66,7
Solidarité	72,9	71,7	70,3	72,0
Tolérance	87,1	85,9	84,7	83,1
Vie scolaire	60,5	60,7	61,8	62,9

Lecture : les écoliers dont le métier de la mère relève de la catégorie socioprofessionnelle moyen, soit 16,5% des élèves, obtiennent un indicateur de 77,3 points dans le domaine Libertés publiques .

Les conclusions sont les mêmes si on s'intéresse à la PCS des mères. Une légère différence est que pour le domaine Libertés publiques, l'écart entre l'indicateur obtenu par les enfants de mère relevant d'une PCS défavorisée obtiennent 6,3 points de moins (contre 4,1 si on regarde la PCS des pères) que les élèves dont les mères appartiennent à la catégorie favorisée A.

---

<sup>27</sup> cf. page 91

## CONCLUSION

L'École a un rôle à jouer dans l'acquisition d'attitudes et de comportements acceptables à l'égard de la vie en société. En tant que lieu de vie en communauté obligatoire, elle fait se rencontrer et vivre ensemble à égalité et selon un certain nombre de règles filles et garçons, élèves de différents milieux sociaux, de différentes origines et religions.

Si des différences significatives entre filles et garçons ou élèves de Zep/Rep, du public hors Zep/Rep et du privé en termes d'attitudes et de comportements à l'égard de la vie en société émergent à travers les indicateurs d'adhésion, celles-ci ne dépassent cependant jamais plus de quelques points. On se réjouira dans l'ensemble en 2005 des niveaux atteints en moyenne pour les 7 indicateurs d'adhésion constitués (8 au collège), qui démontre que des valeurs de la société et de la République telles que solidarité, tolérance, respect de la loi et de la règle sont le plus souvent partagées par les élèves.

La comparaison des réponses des CM2 et des 3<sup>ème</sup> en 2005 nous permet de constater d'une part la déclaration d'une plus grande tolérance et ouverture d'esprit des élèves de 3<sup>ème</sup> et d'une plus nette proclamation par ses adolescents de l'affirmation de soi et de ses idées que ce soit au sein de son groupe de copains (copines) ou au sein de la société (meilleure appréhension par les 3<sup>ème</sup> du droit de grève et autres libertés publiques). D'autre part, les élèves de CM2 hiérarchisent moins bien les différents comportements contraires à la loi et à la règle. Ils ont tendance à juger comme « très grave » toute entorse à la loi ou aux règles scolaires. Leurs aînés, à un âge où ils affichent parfois un refus massif de l'autorité, prennent plus de libertés voire souvent trop de libertés par rapport à la loi et à la règle, notamment dans le domaine vie scolaire.

La reprise à l'identique d'un certain nombre d'items de 1994/1995 permet enfin de compléter cet état des lieux 2005 par deux constats principaux :

1. la déclaration par les élèves d'attitudes et de comportements de plus en plus socialement acceptables en ce qui concerne les items portant sur les domaines Tolérance et Solidarité. La comparaison sur la décennie des pourcentages des réponses observées entre les élèves de 6ème 1994 et ceux de CM2 2005 pour la question 72 « *Il arrive que certains se marient avec quelqu'un qui n'a pas la même couleur de peau ou la même religion.* » en est une illustration particulièrement frappante. En 1994, 67,5% des élèves en début de 6<sup>ème</sup> jugeaient « normal » cette affirmation. Ils sont 85,2% en 2005 à dire que c'est « *normal* ».

2. la déclaration d'une plus grande distanciation par rapport à la loi et à la règle notamment aux règles scolaires. On gardera à l'esprit l'exemple de la question « *Il faut obéir aux lois seulement si on est d'accord avec elles.* » ; question pour laquelle la différence de répartition des pourcentages de réponses sur la décennie que ce soit à l'école ou au collège est assez explicite. Si 58,1% des élèves en début de 6<sup>ème</sup> déclaraient être « *pas du tout d'accord* » avec cette affirmation, ils ne sont plus que 38,6% en 2005. En fin de collège, ils étaient 51,9% en 1995 à dire être « *tout à fait d'accord* » avec cette même affirmation. Dix ans plus tard, ils ne sont plus que 43,3% à adhérer à cette même modalité de réponse.

## BIBLIOGRAPHIE

## **Notes d'information :**

« **Les connaissances civiques et les comportements en société des élèves de sixième** »,  
Note d'Information 96.32, Dominique Fabre-Cornali et Alexia Stefanou, MEN-Direction de l'évaluation et de la prospective, août 1996.

« **Les connaissances civiques et les comportements en société des élèves à la fin du collège** »,  
Note d'Information 96.34, Dominique Fabre-Cornali et Alexia Stefanou, MEN-Direction de l'évaluation et de la prospective, août 1996.

« **Les connaissances civiques et les comportements en société des élèves de terminale** »,  
Note d'Information 99.06, Dominique Fabre-Cornali et Alexia Stefanou, MEN-Direction de l'évaluation et de la prospective, mars 1999.

« **Les attitudes à l'égard de la société des élèves de fin d'école et de fin de collège** »,  
Note d'Évaluation 06.02, Séverine Dos Santos, Fabienne Gibert et Saïd Yacoub, MEN-Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance, août 2006.

## **Les dossiers d'éducation et formations :**

### **Les connaissances civiques et les attitudes à l'égard de la société des collégiens**

Les Dossiers d'Éducation et Formation n° 77, Dominique Fabre-Cornali et Alexia Stefanou, MEN - Direction de l'évaluation et de la prospective, décembre 1996.

### **Evaluation pédagogique en fin de troisième générale et technologique 1995**

Les Dossiers d'Éducation et Formation n° 86, Fabrice Murat et Pierre Jouvanceau, MEN - Direction de l'évaluation et de la prospective, mai 1997.

### **Evolution des acquis cognitifs et socio-affectifs des élèves au cours des années de collège**

Les Dossiers d'Éducation et Formation n° 88, Aletta Grisay, MEN - Direction de l'évaluation et de la prospective, août 1997.

## **ANNEXES**

Annexe I : Résultats des livrets « Elève » après traitement

Annexe II : Les indicateurs d'adhésion des élèves en fin d'école et en fin de collège

Annexe III : Questions communes livrets « Elève » en fin d'école et « Directeur »

Annexe IV : Questions communes livrets « Elève » en fin de collège, C.P.E. et Chefs d'établissement



**Annexe I -  
Résultats des livrets "Elève" après traitement**



## Sommaire

En italique, questions communes en Cm2 et en 3<sup>ème</sup>. A la fin de chaque question figure un code entre parenthèses. Il indique le domaine auquel est rattaché la question : (de) délégués, (ec) Ecologie et environnement, (ec) Ecologie et environnement, (lp) Libertés publiques, (lr) Loi et règle, (pa) Comportement avec les pairs, (so) Solidarité, (to) Tolérance, (vs) Vie scolaire.

### D'accord, pas d'accord...

#### ***A propos de l'élection des délégués, certains pensent que...***

01. "Grâce à leurs délégués, les élèves peuvent donner leurs avis sur la vie au collège". (vs)
02. "Ceux qui se proposent comme délégués cherchent à se faire bien voir par les professeurs". (vs)
03. "On ne tient compte de l'avis des élèves que sur les choses sans importance". (vs)
04. "En élisant nos délégués, nous apprenons comment marche un système démocratique". (vs)
05. "Si un élève a un problème, c'est utile que son délégué puisse en parler au conseil de classe". (vs)
06. "C'est ridicule de se présenter comme délégué de classe". (vs)
07. "Une fois élus, la plupart des délégués cessent d'informer leurs camarades sur ce qui se passe au conseil". (vs)
08. "Les délégués prennent de risque vis-à-vis de l'administration, des enseignants et de leurs camarades". (vs)
09. "Seuls les bons élèves devraient être élus délégués". (vs)
10. "Etre délégué, c'est du travail supplémentaire. C'est pour cette raison que certains élèves ne se présentent pas aux élections". (vs)

#### ***A propos du règlement intérieur, certains pensent que...***

11. "Le règlement permet à chacun de connaître ce qui est interdit". (lr)
12. "Le règlement protège les élèves contre les injustices". (lr)
13. "Le règlement intérieur donne toujours raison aux adultes". (lr)
14. "Le règlement garantit la sécurité de chacun dans le collège". (lr)
15. "Le règlement précise les droits et les devoirs de chacun". (lr)
16. "Il faut toujours respecter le règlement". (lr)
17. "Le règlement ne sert à rien". (lr)
18. "Les délégués des élèves participent à l'élaboration du règlement". (vs)
19. "Le règlement est incompréhensible". (lr)

#### ***A propos des lois, certains pensent que...***

20. "Les lois sont généralement plus favorables aux riches qu'aux pauvres". (lr)
21. "Il faut obéir aux lois seulement si on est d'accord avec elles". (lr)
22. "Les lois sont si compliquées que seuls ceux qui les font les connaissent". (lr)
23. "Nul n'est censé ignorer la loi". (lr)
24. "Toute personne mise en examen est présumée innocente". (lr)
25. "On peut ne pas respecter la loi, ce qui compte c'est de ne pas se faire prendre". (lr)

#### ***A propos de l'écologie et de l'environnement, certains pensent que...***

26. "Il faut enlever les arbres des villes parce qu'ils sont gênants pour les voitures et peuvent provoquer des accidents". (ec)
27. "Il faut enlever les arbres des villes parce qu'ils polluent l'air en dégageant du gaz carbonique". (ec)
28. "Il faut préserver (garder) les arbres des villes car ils purifient l'air en dégageant de l'oxygène". (ec)
29. "Il faut préserver (garder) les arbres des villes car ils contribuent à rendre plus agréable le cadre de vie". (ec)
30. "Il faut préserver (garder) les arbres des villes tout en remplaçant progressivement les plus âgés". (ec)

#### ***De façon générale, certains pensent que...***

31. "Par respect pour les autres, on ne doit pas s'habiller n'importe comment". (vs)
32. "En classe, il est inutile de mettre les papiers à la poubelle : il y a des personnes pour nettoyer". (vs)
33. "Il faut s'arrêter au feu rouge même quand il n'y a aucun autre véhicule en vue". (lr)
34. "Certains disent que les élèves de 3ème (CM2) devraient donner le bon exemple aux élèves de 6ème (CP)". (vs)

### **Est-ce grave de... ?**

35. *"Se débarrasser de piles usagées n'importe où". (ec)*
36. *"Jeter des papiers par terre". (vs)*
37. *"Conduire sans avoir le permis de conduire". (lr)*
38. *"Dépasser les limites de vitesse autorisées". (lr)*
39. *"Cracher par terre quel que soit l'endroit où l'on se trouve". (lr)*
40. *"Télécharger de la musique ou des films illégalement sur internet". (lr)*
41. *"Fumer dans les endroits où c'est interdit". (lr)*
42. *"Imiter la signature de ses parents". (lr)*
43. *"Insulter un adulte". (lr)*
44. *"Détourner de l'argent". (lr)*
45. *"Prendre quelque chose à quelqu'un sans lui demander la permission". (lr)*
46. *"Faire un faux témoignage pour protéger un(e) ami(e)". (lr)*

### **Est-il acceptable de... ?**

47. *"Monter dans un bus ou un métro sans payer". (lr)*
48. *"Acheter un objet dont on sait qu'il a été volé". (lr)*
49. *"Garder un portefeuille trouvé dans la rue". (lr)*
50. *"Mentir pour éviter une punition". (vs)*
51. *"Copier sur le (la) voisin(e) lors d'un contrôle difficile". (vs)*
52. *"Sécher un cours ennuyeux". (vs)*
53. *"Faire des chèques sans provision". (lr)*
54. *"Toucher des allocations de chômage et travailler en même temps". (lr)*
55. *"Frapper quelqu'un pour le punir d'avoir insulté son ami(e)". (lr)*
56. *"Dénoncer un(e) camarade qui a volé un objet". (lr)*

### Est-ce normal de... ?

57. "Il arrive qu'on refuse de donner du travail à quelqu'un à cause de ses origines ou de sa religion". (to)
58. "Certains pensent qu'il y a tellement de gens qui votent que cela n'a pas d'importance d'aller voter ou pas". (lp)
59. "Certains pensent que les enfants handicapés doivent fréquenter les mêmes écoles que les autres". (to)
60. "Pour désigner les délégués de classe, on procède à des élections. Si on effectuait ce choix d'une autre façon (par exemple, si le ou la Principal(e) désignait l'élève le (la) plus raisonnable, tu trouverais cela...". (vs)
61. "Il y a des gens qui se réunissent et qui manifestent dans la rue quand ils ne sont pas d'accord avec le gouvernement". (lp)
62. "Certains employeurs préfèrent engager des hommes plutôt que des femmes". (to)
63. "Certains disent qu'il n'y a que les blancs qui peuvent être français". (to)
64. "Si quelqu'un est malade et ne peut payer l'hôpital, la société doit payer pour lui". (so)
65. "Quand un élève a un nom de famille comique, il arrive que les autres élèves de la classe se moquent de lui". (lp)
66. "Certains pensent qu'il devrait y avoir autant de femmes que d'hommes parmi les ministres". (to)
67. "Il existe des pays où ceux qui sont sans travail ne reçoivent aucune allocation de chômage". (so)
68. "Certains disent qu'il faudrait aider les pauvres de France, plutôt qu'aider ceux du bout du monde". (so)
69. "Il y a des personnes qui pensent que les hommes sont plus ou moins intelligents selon la race à laquelle ils appartiennent". (to)
70. "Quand ils ne sont pas contents de leur salaire, il arrive que les travailleurs se mettent en grève". (lp)
71. "Il existe des entreprises où, tout en faisant le même travail, les femmes sont moins payées que les hommes". (to)
72. "Il arrive que certains se marient avec quelqu'un qui n'a pas la même couleur de peau ou la même religion". (to)
73. "Dans certains pays, les filles ne fréquentent pas les mêmes écoles que les garçons". (to)
74. "Il arrive que le meilleur ami d'un jeune soit d'une autre origine ou d'une autre religion". (to)
75. "Il y a des gouvernements qui contrôlent ce qui va être écrit dans les journaux". (lp)
76. "Les femmes se retrouvent plus souvent au chômage que les hommes". (to)
77. "Certains disent que la plupart des gens qui sont au chômage sont des chômeurs parce qu'ils ne veulent pas travailler". (to)
78. "Il y a des collègues où lorsque l'on surprend un élève à jeter des papiers par terre, on lui fait balayer la cour de récréation". (vs)
79. "Certains disent que les personnes âgées sont une charge financière trop lourde à supporter pour ceux qui travaillent". (to)
80. "Il y a des pays où les élèves fréquentent des écoles différentes selon leur couleur de peau". (to)
81. "Certains pensent que les femmes doivent obéir aux hommes" (to)
82. "Il y a des personnes qui insultent les homosexuel(le)s". (to)

### Dans mon groupe de copains (copines)...

83. "Au moment de prendre des décisions, j'arrive souvent à convaincre mes copains (copines)". (pa)
84. "Il y a des choses dont j'évite de parler avec mes copains (copines), parce que je sais qu'ils (elles) n'auraient pas le même avis que moi". (pa)
85. "Tout le monde accepte ce que décide le chef". (pa)
86. "Il m'est déjà arrivé d'obtenir que quelqu'un ne fasse plus partie de mon groupe de copains (copines)". (pa)
87. "S'il fallait désigner quelqu'un pour parler en notre nom, je pense que mes copains (copines) accepteraient volontiers que ce soit moi". (pa)
88. "Je garde mon avis même quand les autres ne sont pas d'accord avec moi". (pa)
89. "Je laisse souvent les autres prendre les décisions". (pa)
90. "Quand il y a une querelle entre mes copains (copines), c'est souvent moi qui arrive à calmer les uns et les autres". (pa)
91. "Quand mes copains (copines) n'ont pas le même avis que moi, j'essaie de les convaincre que j'ai raison". (pa)
92. "Quand je ne suis pas d'accord avec une décision de mes copains (copines), je préfère m'en aller plutôt que de faire ce que les autres ont décidé". (pa)
93. "Il m'est déjà arrivé de changer d'avis en entendant l'opinion de mes copains (copines)". (pa)
94. "Même quand je suis en tort, c'est au-dessus de mes forces de demander pardon à quelqu'un". (pa)
95. "Quand il y a une décision à prendre, j'arrive souvent à faire accepter mon point de vue aux autres". (pa)

### Suppose que cela arrive...

96. Suppose que, tes copains (copines) et toi, vous trouviez une feuille de papier qu'un professeur a perdue. Sur cette feuille sont écrites les questions et les réponses d'un test qui est prévu pour ta classe demain. Certains de tes copains disent qu'il ne faut rien dire au professeur, comme ça vous aurez tous de bonnes notes. Que ferais-tu, toi ? (vs)
97. Suppose que tu aies participé à une bagarre au cours de laquelle un(e) élève est tombé(e) et s'est blessé(e). Le (la) Principal(e) [le (la) Directeur(trice)] décide de punir un seul des participants à la bagarre. Que ferais-tu ? (vs)
98. Suppose que Monsieur Gaston ait volé 100 € de boîtes de conserves dans un supermarché et que Monsieur Hector ait volé 100 € chez un pharmacien en le menaçant d'un revolver. Si tu avais à les juger, que ferais-tu ? (lr)
99. Suppose que Monsieur Martin entende du bruit dans son magasin. Il voit un voleur. Il prend une arme. Monsieur Martin peut-il tirer sur le voleur ? (lr)
100. Suppose qu'un de tes camarades de classe boive ou se drogue. Que ferais-tu ? (pa)

### **Encore quelques questions...**

101. "Quand je dois faire la queue quelque part, j'essaie de dépasser tout le monde...". (lr)  
102. "Dans les transports en commun, je cède ma place à une personne qui en a besoin...". (so)  
103. "Dans la rue, si je vois une personne âgée trébucher et tomber, je vais l'aider à se relever...". (so)  
104. "L'action de l'homme provoque la disparition de nombreuses espèces d'animaux et de plantes...". (ec)  
105. "L'agriculture moderne utilise de nombreux produits chimiques pour détruire les mauvaises herbes ou les animaux nuisibles. A ton avis..." (ec)

### **Questionnaire de contexte**

#### **Les agressions dont tu aurais pu être victime au cours de l'année scolaires 2004 / 2005, par des élèves de l'école, à l'intérieur ou à côté de l'école...**

106. On m'a insulté(e) verbalement ; autrement dit, on m'a traité(e).  
107. Je me suis retrouvé(e) rejeté(é), isolé(e) et exclu(e) par un groupe d'élèves.  
108. Certains élèves disent du mal de moi à d'autres élèves dans mon dos.  
109. On s'est moqué de moi parce que je travaillais en classe.  
110. On m'a volé ou abîmé des affaires (vêtements, matériel scolaire, ...).  
111. Des élèves m'ont agressé(e) physiquement (par exemple, ils (elles) m'ont fait tomber par terre, ou craché(e) dessus, ou immobilisé(e) en me faisant mal).  
112. Des élèves m'ont agressé(e) physiquement parce qu'ils estimaient que je n'étais pas comme les autres.  
113. Des élèves m'ont menacé(e) de me faire du mal si je ne leur donnais pas ce qu'ils exigeaient de moi (de l'argent, un objet, ...).  
114. Un(e) ou des élèves m'ont imposé(e) des contacts physiques à caractère sexuel.

### Questions générales sur l'ambiance de ton collège ou école...

**115. Si tu avais à porter un jugement global sur la qualité du cadre de travail et de la vie de ton établissement, tu dirais que tu es...**

**116. Plus précisément, quel jugement portes-tu sur ton établissement en termes de...**

116 a. qualité de l'établissement.

116 b. réputation de l'établissement.

116 c. accueil des élèves.

116 d. circulation de l'information.

116 e. qualité des relations entre les personnes.

116 f. animation culturelle et sportive.

116 g. représentation et participation des élèves à la vie de l'établissement.

116 h. sentiment de bien être.

116 i. respect des locaux par les élèves.

**117. Estimes-tu que dans ton collège, les occasions de donner des sanctions sont...**

**118. Estimes-tu que dans ton établissement, lorsqu'il y a un problème de discipline...**

**119. Dans ton collège (école), penses-tu qu'il y a des problèmes de...**

119 a. *racisme.*

119 b. *drogue.*

119 c. *alcoolisme.*

119 d. *absentéisme.*

119 e. *vol.*

119 f. *incivilités.*

119 g. *violences verbales (insultes).*

119 h. *violences physiques (coups).*

119 i. *racket.*

119 j. *agressions sexuelles.*

119 k. *manque de respect des filles à l'égard des garçons.*

119 l. *manque de respect des garçons à l'égard des filles.*

119 m. *bandes organisées.*

119 n. *stress, d'anxiété.*

**120. Au cours de cette année scolaire, est-il arrivé que certains élèves... ?**

120 a. *écrivent sur les tables, taguent les murs.*

120 b. *se bagarrent.*

120 c. *s'insultent entre eux.*

120 d. *insultent un ou une professeur(e).*

120 e. *abîment le matériel.*

120 f. *volent le matériel.*

120 g. *crachent par terre.*

120 h. *jettent des papiers, des détritrus par terre.*

120 i. *ntimident ceux qui participent en classe.*

120 j. *se moquent quand un élève prend la parole.*

120 k. *refusent de répondre quand un ou une professeur(e) les interroge.*

120 l. *refusent de faire le travail demandé par un ou une professeur(e).*

**121. En allant le plus vite possible, dis à quoi te fait penser...**

121 a. le mot collège (liste de 62 mots)

121 b. le mot école (liste de 50 mots)

**Pour finir...**

122. *Tu es de sexe*

123. *Dans quel pays tes parents et toi êtes-vous nés...?*

123 a. *Ta mère*

123 b. *Ton père*

123 c. *Toi*

124. *Quelle langue parles-tu le plus souvent à la maison...?*

125. *D'habitude qui vit avec toi à la maison...?*

126. *T'est-il arrivé de redoubler un niveau scolaire ?*

127. *Pour ton travail à la maison, y a-t'il quelqu'un de ta famille qui...*

127 a. *s'occupe de toi.*

127 b. *te dit que tu dois te mettre au travail, vérifie que tu es bien en train de travailler.*

127 c. *regarde ton cahier de texte.*

127 d. *vérifie que tu as fini tout ton travail.*

127 e. *te donne des explications, répond aux questions que tu lui poses.*

128. *Quelle orientation as-tu demandée en premier pour l'année prochaine ?*

129. *Lequel ou lesquels des diplômes suivants envisages-tu d'obtenir ?*

130. *Dans quel type de profession te vois-tu quand tu auras environ 30 ans ?*

131. *Qu'as-tu pensé de ce questionnaire ?*

132. *PCS du père*

133. *PCS de la mère*

**Scores**

Annexe II



*D'accord, pas d'accord..*





*A propos de l'élection  
des délégués, certains  
pensent que...*

**01. "Grâce à leurs délégués, les élèves peuvent donner leurs avis sur la vie au collège".**

Qu. 1 - Item 12	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	16,4%	15,9%	16,7%	16,7%	16,3%	16,8%	20,5%	19,6%	20,8%	15,4%	15,2%	15,5%	14,8%	13,9%	15,8%
Plutôt d'accord	54,7%	55,7%	53,9%	54,2%	55,2%	53,6%	50,7%	53,0%	48,8%	55,4%	55,9%	55,2%	56,7%	58,0%	55,3%
Plutôt pas d'accord	22,1%	22,2%	21,8%	22,1%	22,1%	22,0%	20,8%	20,3%	21,6%	22,5%	22,7%	22,1%	22,1%	22,9%	21,2%
Pas d'accord du tout	6,8%	6,2%	7,6%	7,0%	6,4%	7,6%	8,0%	7,1%	8,8%	6,7%	6,2%	7,2%	6,4%	5,2%	7,7%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Etudes antérieures												
Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995			
Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	
Tout à fait d'accord	23,9%	21,7%	26,4%	36,4%	34,9%	38,2%	49,3%	46,9%	51,5%	54,1%	51,1%	56,6%
Plutôt d'accord	43,5%	46,0%	40,8%	43,6%	45,0%	41,6%	31,7%	36,0%	27,9%	33,2%	37,4%	29,7%
Plutôt pas d'accord	22,6%	24,2%	20,8%	12,7%	14,0%	11,3%	9,3%	8,8%	9,8%	7,1%	7,1%	7,1%
Pas d'accord du tout	10,0%	8,1%	12,0%	7,4%	6,1%	8,9%	9,7%	8,3%	10,8%	5,6%	4,4%	6,6%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**02. "Ceux qui se proposent comme délégués cherchent à se faire bien voir par les professeurs".**

Qu. 2 - Item 13	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	11,8%	7,9%	15,6%	12,4%	8,2%	16,7%	14,2%	9,8%	18,4%	11,8%	7,6%	16,1%	9,1%	6,7%	11,2%
Plutôt d'accord	26,4%	24,4%	28,5%	27,1%	25,0%	29,1%	26,3%	25,2%	27,6%	27,4%	25,0%	29,6%	23,7%	21,3%	26,0%
Plutôt pas d'accord	35,3%	38,1%	32,7%	34,3%	37,5%	31,3%	31,7%	34,5%	29,4%	35,1%	38,5%	32,0%	39,3%	40,6%	38,3%
Pas d'accord du tout	26,5%	29,6%	23,2%	26,2%	29,3%	22,9%	27,8%	30,6%	24,6%	25,7%	28,8%	22,3%	27,8%	31,4%	24,4%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Etudes antérieures 18,6												
Global			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995			
Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	
Tout à fait d'accord	8,7%	5,2%	12,6%	9,8%	5,7%	14,5%	18,6%	15,0%	51,5%	54,1%	51,1%	56,6%
Plutôt d'accord	20,3%	18,4%	22,3%	15,4%	14,5%	15,6%	12,6%	9,6%	27,9%	33,2%	37,4%	29,7%
Plutôt pas d'accord	35,1%	37,4%	32,6%	30,7%	32,0%	28,8%	22,4%	23,9%	9,8%	7,1%	7,1%	7,1%
Pas d'accord du tout	35,9%	39,0%	32,5%	44,1%	47,8%	41,2%	46,4%	51,5%	10,8%	5,6%	4,4%	6,6%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**03. "On ne tient compte de l'avis des élèves que sur les choses sans importance".**

Qu. 3 - Item 14	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	14,9%	12,2%	17,6%	15,1%	12,5%	17,6%	16,4%	14,4%	18,1%	14,6%	11,9%	17,4%	14,2%	10,6%	17,8%
Plutôt d'accord	36,4%	36,8%	36,3%	36,1%	36,5%	36,0%	34,8%	34,7%	35,3%	36,5%	37,1%	36,2%	37,8%	38,2%	37,6%
Plutôt pas d'accord	33,9%	36,0%	31,6%	33,6%	35,7%	31,3%	31,9%	33,9%	30,1%	34,3%	36,3%	31,8%	34,7%	37,2%	32,3%
Pas d'accord du tout	14,8%	15,0%	14,5%	15,2%	15,3%	15,1%	16,9%	17,0%	16,4%	14,6%	14,7%	14,6%	13,2%	14,0%	12,3%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Etudes antérieures												
Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995			
Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	
Tout à fait d'accord	20,6%	16,4%	25,1%	19,3%	16,4%	22,7%	13,9%	11,8%	15,7%	9,7%	5,5%	13,3%
Plutôt d'accord	43,2%	43,2%	43,3%	29,1%	29,6%	28,5%	16,9%	16,5%	17,1%	18,0%	16,9%	18,8%
Plutôt pas d'accord	27,5%	30,8%	23,8%	31,5%	33,7%	29,2%	28,9%	30,9%	27,2%	29,9%	32,5%	27,7%
Pas d'accord du tout	8,7%	9,6%	7,8%	20,1%	20,4%	19,5%	40,3%	40,8%	40,0%	42,4%	45,1%	40,2%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

04. "En élisant nos délégués, nous apprenons comment marche un système démocratique".

Fin collège 2005															
Qu. 4 - Item 15	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	23,4%	22,3%	24,6%	23,9%	22,6%	25,4%	26,1%	25,7%	26,3%	23,2%	21,5%	25,0%	21,1%	20,8%	21,6%
Plutôt d'accord	47,4%	48,7%	46,1%	47,4%	48,9%	45,9%	44,9%	45,8%	44,1%	48,3%	49,9%	46,5%	47,6%	47,9%	47,3%
Plutôt pas d'accord	17,9%	19,4%	16,4%	17,6%	19,1%	16,1%	17,1%	18,0%	16,1%	17,8%	19,4%	16,0%	19,2%	20,5%	17,7%
Pas d'accord du tout	11,3%	9,6%	12,9%	11,1%	9,5%	12,7%	12,0%	10,5%	13,5%	10,8%	9,1%	12,5%	12,1%	10,8%	13,5%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Etudes antérieures												
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	14,4%	13,3%	15,6%	21,1%	19,6%	23,1%	34,7%	34,1%	35,3%	35,9%	31,8%	39,4%
Plutôt d'accord	46,9%	48,4%	45,3%	44,2%	45,0%	42,9%	35,5%	40,2%	31,3%	32,9%	37,2%	29,3%
Plutôt pas d'accord	22,1%	23,4%	20,6%	16,7%	17,2%	16,1%	15,2%	15,3%	15,1%	14,1%	15,5%	12,9%
Pas d'accord du tout	16,6%	14,9%	18,5%	18,1%	18,2%	17,8%	14,6%	10,4%	18,3%	17,1%	15,5%	18,4%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

05. "Si un élève a un problème, c'est utile que son délégué puisse en parler au conseil de classe".

Fin collège 2005															
Qu. 5 - Item 16	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	50,5%	50,1%	50,7%	50,7%	50,3%	51,0%	55,6%	54,9%	56,5%	49,1%	48,8%	49,1%	49,3%	49,2%	49,5%
Plutôt d'accord	34,4%	35,2%	33,8%	34,2%	35,1%	33,5%	30,4%	31,8%	29,2%	35,5%	36,3%	35,0%	35,3%	35,4%	35,2%
Plutôt pas d'accord	9,2%	9,6%	8,8%	9,1%	9,4%	8,8%	8,2%	8,3%	8,1%	9,4%	9,8%	9,0%	9,7%	10,4%	9,1%
Pas d'accord du tout	5,9%	5,1%	6,7%	6,0%	5,1%	6,8%	5,8%	5,1%	6,2%	6,0%	5,2%	6,9%	5,7%	5,0%	6,2%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Etudes antérieures												
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	44,9%	42,5%	47,7%	59,2%	58,5%	60,0%	68,8%	67,1%	70,3%	73,5%	73,2%	73,9%
Plutôt d'accord	39,2%	40,7%	37,5%	28,5%	28,7%	28,0%	17,4%	20,2%	15,1%	17,2%	17,6%	16,9%
Plutôt pas d'accord	9,4%	10,5%	8,1%	6,6%	7,2%	5,9%	5,8%	5,8%	5,7%	4,2%	3,7%	4,5%
Pas d'accord du tout	6,5%	6,3%	6,7%	5,7%	5,5%	6,0%	8,0%	6,9%	8,9%	5,1%	5,5%	4,7%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

06. "C'est ridicule de se présenter comme délégué de classe".

Fin collège 2005															
Qu. 6 - Item 17	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	4,1%	2,2%	5,9%	4,3%	2,4%	6,3%	4,6%	3,0%	6,0%	4,3%	2,1%	6,3%	3,1%	1,6%	4,5%
Plutôt d'accord	7,3%	5,2%	9,4%	7,1%	5,1%	9,3%	7,8%	6,1%	9,5%	6,9%	4,7%	9,2%	8,0%	5,6%	10,2%
Plutôt pas d'accord	30,8%	27,4%	34,5%	30,9%	27,2%	34,7%	28,7%	27,3%	30,6%	31,6%	27,1%	36,2%	30,7%	28,1%	33,4%
Pas d'accord du tout	57,8%	65,2%	50,2%	57,7%	65,4%	49,8%	58,9%	63,6%	54,0%	57,2%	66,0%	48,3%	58,2%	64,7%	51,9%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Etudes antérieures												
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	Non posée antérieurement			4,3%	2,3%	6,7%	4,1%	2,9%	5,2%	4,4%	2,6%	6,1%
Plutôt d'accord				5,0%	3,5%	6,7%	5,8%	4,6%	6,8%	4,1%	1,8%	6,0%
Plutôt pas d'accord				23,5%	21,2%	25,6%	17,3%	18,4%	16,4%	18,5%	17,1%	19,7%
Pas d'accord du tout				67,2%	72,9%	61,0%	72,8%	74,1%	71,6%	73,0%	78,5%	68,2%
				100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**07. "Une fois élus, la plupart des délégués cessent d'informer leurs camarades sur ce qui se passe au conseil".**

Fin collège 2005															
Qu. 7 - Item 18	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	13,1%	11,1%	14,9%	13,2%	11,1%	15,4%	17,2%	15,5%	18,7%	11,9%	9,6%	14,3%	12,1%	11,1%	12,9%
Plutôt d'accord	27,2%	26,4%	28,1%	27,2%	26,4%	28,1%	27,7%	27,8%	27,7%	27,0%	25,9%	28,3%	27,3%	26,8%	27,8%
Plutôt pas d'accord	35,5%	36,5%	34,6%	35,4%	36,7%	34,1%	30,8%	30,3%	31,5%	37,0%	38,8%	35,0%	36,1%	35,6%	36,8%
Pas d'accord du tout	24,2%	26,0%	22,4%	24,2%	25,9%	22,4%	24,3%	26,4%	22,2%	24,1%	25,8%	22,5%	24,4%	26,5%	22,5%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Etudes antérieures												
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	5,5%	4,9%	6,4%	11,6%	9,5%	14,3%	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement		
Plutôt d'accord	15,3%	15,0%	15,5%	19,7%	19,7%	20,4%						
Plutôt pas d'accord	38,4%	37,3%	39,4%	34,0%	34,1%	33,1%						
Pas d'accord du tout	40,8%	42,8%	38,7%	34,6%	36,6%	32,2%						
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%						

**08. "Les délégués prennent des risque vis-à-vis de l'administration, des enseignants et de leurs camarades".**

Fin collège 2005															
Qu. 8 - Item 19	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	4,8%	4,4%	5,3%	4,8%	4,2%	5,4%	6,4%	5,9%	6,8%	4,2%	3,6%	4,9%	4,9%	5,0%	4,8%
Plutôt d'accord	20,8%	20,6%	21,0%	20,9%	20,8%	21,0%	21,2%	22,7%	19,6%	20,8%	20,1%	21,5%	20,6%	20,0%	21,0%
Plutôt pas d'accord	38,0%	39,5%	36,4%	38,4%	40,2%	36,6%	36,1%	35,0%	37,2%	39,3%	41,9%	36,4%	36,0%	36,5%	35,7%
Pas d'accord du tout	36,4%	35,5%	37,3%	35,9%	34,9%	37,0%	36,4%	36,3%	36,4%	35,7%	34,4%	37,3%	38,5%	38,5%	38,5%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Etudes antérieures												
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	9,6%	9,3%	9,7%	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			Non posée antérieurement		
Plutôt d'accord	26,4%	29,0%	23,7%									
Plutôt pas d'accord	31,6%	32,1%	31,0%									
Pas d'accord du tout	32,4%	29,6%	35,6%									
	100,0%	100,0%	100,0%									

**09. "Seuls les bons élèves devraient être élus délégués".**

Qu. 9 - Item 20	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	8,7%	7,1%	10,4%	9,7%	8,0%	11,4%	10,9%	9,7%	12,3%	9,2%	7,4%	11,1%	4,9%	3,4%	6,3%
Plutôt d'accord	13,7%	13,5%	13,9%	14,4%	14,3%	14,6%	14,2%	12,6%	15,8%	14,5%	15,0%	14,2%	10,6%	10,0%	11,3%
Plutôt pas d'accord	21,2%	21,6%	20,8%	21,1%	21,9%	20,3%	20,4%	21,5%	19,2%	21,3%	22,0%	20,6%	21,7%	20,4%	23,0%
Pas d'accord du tout	56,4%	57,8%	54,9%	54,8%	55,8%	53,8%	54,6%	56,3%	52,8%	54,9%	55,6%	54,1%	62,8%	66,2%	59,4%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			Non posée antérieurement		
Plutôt d'accord												
Plutôt pas d'accord												
Pas d'accord du tout												

**10. "Etre délégué, c'est du travail supplémentaire. C'est pour cette raison que certains élèves ne se présentent pas aux élections".**

Qu. 10 - Item 21	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	27,3%	23,6%	31,1%	28,0%	24,0%	32,2%	28,2%	23,5%	33,2%	27,9%	24,2%	31,9%	24,3%	22,1%	26,3%
Plutôt d'accord	39,9%	41,1%	38,6%	40,0%	41,6%	38,4%	36,9%	38,8%	35,0%	41,1%	42,5%	39,5%	39,6%	39,0%	40,1%
Plutôt pas d'accord	19,1%	21,1%	17,2%	18,9%	20,9%	16,8%	19,4%	20,5%	18,2%	18,7%	21,0%	16,4%	20,2%	21,8%	18,5%
Pas d'accord du tout	13,7%	14,2%	13,1%	13,1%	13,5%	12,6%	15,5%	17,2%	13,6%	12,3%	12,3%	12,2%	16,0%	17,1%	15,1%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			Non posée antérieurement		
Plutôt d'accord												
Plutôt pas d'accord												
Pas d'accord du tout												



*A propos du  
règlement intérieur,  
certains pensent  
que...*



### 11. "Le règlement permet à chacun de connaître ce qui est interdit".

Qu. 11 - Item 22	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	44,2%	45,0%	43,5%	44,0%	44,7%	43,6%	48,8%	48,2%	49,2%	42,4%	43,4%	41,6%	44,9%	46,6%	43,4%
Plutôt d'accord	45,1%	46,9%	43,3%	44,9%	47,0%	42,7%	41,5%	44,0%	39,4%	46,0%	48,0%	43,8%	46,0%	46,4%	45,9%
Plutôt pas d'accord	7,5%	6,5%	8,5%	7,7%	6,7%	8,7%	6,2%	5,9%	6,4%	8,3%	7,0%	9,5%	6,6%	5,6%	7,3%
Pas d'accord du tout	3,2%	1,6%	4,7%	3,4%	1,7%	5,0%	3,5%	1,9%	5,0%	3,3%	1,6%	5,0%	2,5%	1,4%	3,4%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Qu. 1 - Item 13	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	59,4%	58,5%	60,3%	59,6%	59,8%	59,3%	63,7%	62,7%	64,5%	58,3%	58,9%	57,8%	57,1%	56,2%	58,0%
Plutôt d'accord	35,8%	37,5%	34,3%	34,9%	35,6%	34,3%	31,5%	33,0%	30,3%	36,0%	36,4%	35,5%	38,2%	39,7%	36,9%
Plutôt pas d'accord	3,5%	3,0%	4,0%	4,0%	3,4%	4,6%	3,0%	2,9%	3,1%	4,3%	3,6%	5,0%	3,4%	2,8%	3,9%
Pas d'accord du tout	1,3%	1,0%	1,4%	1,5%	1,2%	1,8%	1,8%	1,4%	2,1%	1,4%	1,1%	1,7%	1,3%	1,3%	1,2%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	39,7%	40,2%	39,1%	47,2%	45,3%	49,7%	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement		
Plutôt d'accord	47,5%	49,6%	45,3%	41,3%	43,6%	38,6%						
Plutôt pas d'accord	9,0%	7,5%	10,6%	7,3%	7,5%	6,9%						
Pas d'accord du tout	3,8%	2,7%	5,0%	4,2%	3,6%	4,7%						
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%						

### 12. "Le règlement protège les élèves contre les injustices".

Qu. 12 - Item 23	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	16,1%	16,5%	15,5%	16,7%	16,9%	16,1%	21,7%	20,6%	22,5%	14,9%	15,6%	13,9%	14,0%	15,1%	12,8%
Plutôt d'accord	36,0%	38,0%	34,0%	35,5%	37,4%	33,8%	35,0%	36,9%	33,2%	35,8%	37,6%	34,1%	37,6%	40,6%	34,7%
Plutôt pas d'accord	31,6%	32,2%	31,2%	31,3%	32,3%	30,5%	26,1%	27,7%	24,9%	33,1%	33,9%	32,4%	32,8%	32,0%	33,8%
Pas d'accord du tout	16,3%	13,3%	19,3%	16,5%	13,5%	19,5%	17,2%	14,8%	19,4%	16,3%	13,0%	19,6%	15,6%	12,3%	18,8%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	7,0%	6,3%	7,5%	12,9%	11,3%	14,8%	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement		
Plutôt d'accord	31,0%	31,3%	30,6%	29,1%	29,5%	28,7%						
Plutôt pas d'accord	39,2%	41,4%	37,0%	33,7%	36,9%	30,4%						
Pas d'accord du tout	22,8%	21,0%	24,9%	24,3%	22,3%	26,1%						
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%						

### 13. "Le règlement intérieur donne toujours raison aux adultes".

Qu. 13 - Item 24	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	31,7%	28,1%	35,4%	31,8%	28,1%	35,6%	32,6%	30,1%	35,1%	31,6%	27,4%	35,8%	31,5%	28,1%	35,0%
Plutôt d'accord	36,1%	37,9%	34,3%	35,5%	37,1%	33,8%	34,2%	34,7%	34,1%	35,8%	37,9%	33,7%	38,9%	41,2%	36,3%
Plutôt pas d'accord	23,1%	25,6%	20,4%	23,6%	26,5%	20,6%	22,5%	24,6%	20,2%	24,0%	27,1%	20,8%	20,7%	22,1%	19,3%
Pas d'accord du tout	9,1%	8,4%	9,9%	9,1%	8,4%	10,0%	10,7%	10,6%	10,6%	8,6%	7,6%	9,8%	9,0%	8,6%	9,4%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Qu. 2 - Item 14	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	19,6%	16,4%	22,8%	20,1%	17,9%	22,4%	25,5%	22,9%	28,1%	18,4%	16,2%	20,7%	18,6%	15,2%	21,8%
Plutôt d'accord	39,1%	40,9%	37,3%	38,9%	40,8%	37,1%	36,4%	37,0%	35,5%	39,8%	42,1%	37,6%	39,9%	40,6%	39,2%
Plutôt pas d'accord	27,6%	29,3%	25,9%	26,8%	28,2%	25,2%	24,0%	26,0%	22,5%	27,6%	28,9%	26,0%	29,0%	31,7%	26,8%
Pas d'accord du tout	13,7%	13,4%	14,0%	14,2%	13,1%	15,3%	14,1%	14,1%	13,9%	14,2%	12,8%	15,7%	12,5%	12,5%	12,2%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	26,7%	21,4%	32,5%	25,4%	21,8%	29,0%	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement		
Plutôt d'accord	42,4%	43,7%	41,0%	29,4%	31,3%	27,1%						
Plutôt pas d'accord	24,5%	28,3%	20,3%	28,9%	30,7%	27,2%						
Pas d'accord du tout	6,4%	6,6%	6,2%	16,4%	16,3%	16,8%						
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%						

### 14. "Le règlement garantit la sécurité de chacun dans le collège".

Qu. 14 - Item 25	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	20,5%	21,0%	19,9%	20,6%	20,7%	20,2%	24,6%	24,8%	23,8%	19,2%	19,3%	19,0%	20,5%	22,1%	18,8%
Plutôt d'accord	42,1%	44,8%	39,3%	41,1%	44,4%	37,6%	39,6%	42,0%	37,6%	41,6%	45,2%	37,5%	46,4%	46,9%	46,2%
Plutôt pas d'accord	27,2%	26,1%	28,5%	27,8%	26,6%	29,7%	23,6%	23,7%	23,7%	29,4%	27,5%	31,7%	24,0%	24,2%	23,8%
Pas d'accord du tout	10,2%	8,1%	12,3%	10,5%	8,4%	12,6%	12,3%	9,6%	14,9%	9,9%	8,0%	11,8%	9,0%	6,8%	11,2%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	13,5%	13,2%	13,8%	25,3%	25,6%	25,3%	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement		
Plutôt d'accord	45,5%	47,6%	43,1%	36,9%	39,7%	33,6%						
Plutôt pas d'accord	27,9%	28,3%	27,6%	24,1%	23,6%	24,5%						
Pas d'accord du tout	13,1%	10,9%	15,5%	13,7%	11,2%	16,5%						
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%						

15. "Le règlement précise les droits et les devoirs de chacun".

Qu. 15 - Item 26	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	40,8%	42,3%	39,2%	41,3%	42,4%	40,0%	45,6%	47,9%	43,3%	39,8%	40,5%	38,9%	39,2%	42,0%	36,2%
Plutôt d'accord	47,1%	47,7%	46,6%	46,6%	47,6%	45,8%	41,9%	42,6%	41,5%	48,3%	49,3%	47,3%	48,8%	47,9%	49,8%
Plutôt pas d'accord	9,6%	8,4%	10,8%	9,6%	8,4%	10,7%	9,6%	8,0%	11,2%	9,5%	8,5%	10,6%	9,6%	8,4%	10,8%
Pas d'accord du tout	2,5%	1,6%	3,4%	2,5%	1,6%	3,5%	2,9%	1,5%	4,1%	2,4%	1,7%	3,3%	2,5%	1,7%	3,3%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	30,6%	33,2%	27,9%	40,9%	41,7%	40,6%	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement		
Plutôt d'accord	52,5%	52,8%	52,2%	42,2%	44,3%	39,8%						
Plutôt pas d'accord	13,0%	11,3%	14,8%	12,1%	10,7%	12,9%						
Pas d'accord du tout	3,9%	2,7%	5,1%	4,9%	3,3%	6,8%						
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%						

16. "Il faut toujours respecter le règlement".

Qu. 16 - Item 27	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	29,6%	29,2%	29,9%	30,6%	30,4%	30,6%	36,4%	35,7%	36,9%	28,6%	28,6%	28,5%	25,7%	24,1%	27,2%
Plutôt d'accord	45,6%	48,8%	42,5%	45,0%	48,1%	42,0%	41,8%	45,2%	38,6%	46,1%	49,0%	43,2%	48,3%	52,2%	44,6%
Plutôt pas d'accord	18,5%	17,8%	19,4%	18,1%	17,3%	19,1%	15,9%	15,4%	16,4%	18,8%	18,0%	20,0%	20,1%	19,8%	20,5%
Pas d'accord du tout	6,3%	4,2%	8,2%	6,3%	4,2%	8,4%	6,0%	3,7%	8,2%	6,5%	4,4%	8,4%	5,9%	3,9%	7,7%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Qu. 3 - Item 15	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	70,7%	74,0%	67,5%	71,4%	74,5%	68,2%	76,9%	77,8%	75,9%	69,7%	73,4%	65,9%	69,7%	70,2%	69,3%
Plutôt d'accord	24,0%	22,3%	25,7%	22,6%	21,5%	24,0%	19,0%	18,6%	19,5%	23,7%	22,4%	25,4%	25,7%	26,1%	25,4%
Plutôt pas d'accord	4,2%	3,1%	5,4%	4,7%	3,3%	6,1%	3,4%	3,3%	3,6%	5,1%	3,4%	6,8%	3,7%	3,3%	4,0%
Pas d'accord du tout	1,1%	0,6%	1,4%	1,3%	0,7%	1,7%	0,7%	0,3%	1,0%	1,5%	0,8%	1,9%	0,9%	0,4%	1,3%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	23,0%	24,3%	21,8%	32,4%	31,5%	33,4%	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement		
Plutôt d'accord	50,9%	54,9%	46,3%	41,7%	46,9%	36,6%						
Plutôt pas d'accord	20,6%	18,4%	22,9%	17,7%	16,8%	18,2%						
Pas d'accord du tout	5,5%	2,4%	9,0%	8,3%	4,8%	11,8%						
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%						

### 17. "Le règlement ne sert à rien".

Fin collège 2005															
Qu. 17 - Item 28	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	8,6%	6,4%	10,6%	8,9%	6,7%	11,1%	9,3%	7,2%	11,1%	8,8%	6,5%	11,2%	6,9%	5,0%	8,4%
Plutôt d'accord	13,7%	13,8%	13,9%	14,2%	14,4%	14,2%	13,0%	12,9%	13,2%	14,7%	14,9%	14,5%	12,0%	11,2%	12,8%
Plutôt pas d'accord	38,2%	39,2%	37,4%	37,8%	38,4%	37,2%	34,9%	36,7%	33,7%	38,7%	39,0%	38,4%	40,1%	42,3%	38,1%
Pas d'accord du tout	39,5%	40,6%	38,1%	39,1%	40,5%	37,5%	42,8%	43,2%	42,0%	37,8%	39,6%	36,0%	41,0%	41,5%	40,7%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fin école 2005															
Qu. 4 - Item 16	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	2,9%	1,7%	4,2%	3,4%	1,6%	5,2%	2,1%	1,9%	2,4%	3,8%	1,5%	6,0%	2,8%	2,2%	3,4%
Plutôt d'accord	3,3%	2,8%	3,7%	3,4%	3,0%	3,9%	4,0%	3,8%	4,3%	3,2%	2,7%	3,8%	3,5%	2,6%	4,1%
Plutôt pas d'accord	17,4%	17,8%	17,1%	16,9%	17,4%	16,5%	15,1%	15,9%	14,5%	17,5%	17,9%	17,2%	19,4%	19,5%	19,2%
Pas d'accord du tout	76,4%	77,7%	75,0%	76,3%	78,0%	74,4%	78,8%	78,4%	78,8%	75,5%	77,9%	73,0%	74,3%	75,7%	73,3%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Etudes antérieures												
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	7,3%	5,7%	9,2%	10,6%	7,2%	14,1%	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement		
Plutôt d'accord	18,7%	19,8%	17,6%	14,0%	15,2%	12,9%						
Plutôt pas d'accord	45,0%	45,6%	44,2%	33,9%	37,3%	30,5%						
Pas d'accord du tout	29,0%	28,9%	29,0%	41,6%	40,3%	42,6%						
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%						

### 18. "Les délégués des élèves participent à l'élaboration du règlement".

Fin collège 2005															
Qu. 18 - Item 29	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	7,7%	7,1%	8,4%	7,6%	7,0%	8,3%	9,0%	8,2%	9,8%	7,2%	6,6%	7,8%	8,2%	7,6%	8,9%
Plutôt d'accord	18,5%	18,6%	18,3%	19,6%	19,9%	19,5%	20,9%	21,2%	21,0%	19,1%	19,4%	19,0%	13,8%	13,7%	13,6%
Plutôt pas d'accord	25,5%	26,3%	24,7%	26,3%	26,6%	25,8%	26,3%	28,0%	24,6%	26,2%	26,2%	26,3%	22,4%	24,7%	20,1%
Pas d'accord du tout	48,3%	48,0%	48,6%	46,5%	46,5%	46,4%	43,7%	42,6%	44,6%	47,5%	47,9%	47,0%	55,6%	54,0%	57,4%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Etudes antérieures												
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	6,9%	5,5%	8,4%	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			Non posée antérieurement		
Plutôt d'accord	11,2%	10,0%	12,6%									
Plutôt pas d'accord	17,9%	18,1%	17,7%									
Pas d'accord du tout	64,0%	66,4%	61,3%									
	100,0%	100,0%	100,0%									

**19. "Le règlement est incompréhensible".**

Qu. 19 - Item 30	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	8,1%	6,2%	9,9%	8,6%	6,5%	10,7%	8,7%	5,5%	11,6%	8,6%	6,8%	10,4%	6,0%	5,0%	6,7%
Plutôt d'accord	19,8%	17,5%	21,9%	20,6%	18,3%	22,8%	21,1%	19,0%	23,5%	20,4%	18,1%	22,6%	16,4%	14,6%	18,3%
Plutôt pas d'accord	44,7%	46,3%	43,5%	44,2%	46,2%	42,6%	42,4%	45,2%	40,0%	44,8%	46,5%	43,5%	46,9%	46,7%	47,1%
Pas d'accord du tout	27,4%	30,0%	24,7%	26,6%	29,1%	23,9%	27,8%	30,2%	24,9%	26,2%	28,6%	23,5%	30,8%	33,7%	27,9%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			Non posée antérieurement		
Plutôt d'accord												
Plutôt pas d'accord												
Pas d'accord du tout												

*A propos des lois,  
certains pensent  
que...*

20. "Les lois sont généralement plus favorables aux riches qu'aux pauvres".

Fin collège 2005															
Qu. 20 - Item 31	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	14,5%	11,4%	17,4%	14,7%	11,6%	18,2%	15,5%	12,2%	18,9%	14,5%	11,3%	17,9%	12,7%	10,6%	14,5%
Plutôt d'accord	29,8%	31,1%	28,3%	29,5%	31,0%	28,0%	25,6%	27,7%	24,0%	30,9%	32,1%	29,4%	30,8%	31,9%	29,6%
Plutôt pas d'accord	29,1%	30,8%	27,3%	28,6%	30,3%	26,8%	26,7%	28,9%	24,5%	29,2%	30,8%	27,6%	30,9%	32,8%	29,1%
Pas d'accord du tout	26,6%	26,7%	27,0%	27,2%	27,2%	27,0%	32,2%	31,2%	32,7%	25,4%	25,8%	25,1%	25,7%	24,7%	26,9%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Etudes antérieures												
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	20,4%	16,3%	24,8%	16,3%	14,6%	18,0%	14,6%	13,6%	15,4%	14,5%	10,2%	18,1%
Plutôt d'accord	34,5%	35,5%	33,5%	27,9%	29,0%	27,0%	17,0%	15,4%	18,3%	21,2%	20,2%	22,1%
Plutôt pas d'accord	28,7%	31,8%	25,3%	29,1%	29,2%	28,5%	23,0%	27,5%	19,2%	26,0%	26,5%	25,7%
Pas d'accord du tout	16,4%	16,4%	16,4%	26,7%	27,1%	26,5%	45,4%	43,5%	47,1%	38,3%	43,1%	34,1%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

21. "Il faut obéir aux lois seulement si on est d'accord avec elles".

Fin collège 2005															
Qu. 21 - Item 32	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	9,5%	6,9%	11,7%	10,2%	7,4%	12,7%	12,7%	10,2%	14,6%	9,3%	6,5%	12,1%	6,5%	4,8%	7,8%
Plutôt d'accord	13,7%	11,5%	15,9%	14,3%	12,1%	16,6%	16,5%	14,2%	18,9%	13,6%	11,3%	15,9%	11,0%	9,0%	12,8%
Plutôt pas d'accord	33,5%	35,2%	31,9%	33,2%	35,0%	31,4%	31,6%	34,3%	29,0%	33,8%	35,3%	32,3%	34,8%	35,8%	33,9%
Pas d'accord du tout	43,3%	46,4%	40,5%	42,3%	45,5%	39,3%	39,2%	41,4%	37,6%	43,3%	46,9%	39,8%	47,7%	50,4%	45,5%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fin école 2005															
Qu. 11 - Item 23	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	20,1%	16,5%	26,1%	20,7%	17,1%	24,8%	28,3%	25,7%	30,8%	18,4%	14,2%	22,9%	19,2%	15,7%	22,4%
Plutôt d'accord	19,6%	19,1%	31,2%	18,6%	18,2%	19,2%	18,1%	18,2%	18,0%	18,8%	18,2%	19,6%	18,0%	17,6%	18,6%
Plutôt pas d'accord	21,7%	23,8%	19,4%	21,3%	23,3%	19,1%	18,2%	19,2%	17,3%	22,2%	24,7%	19,7%	24,2%	27,8%	20,4%
Pas d'accord du tout	38,6%	40,6%	23,3%	39,4%	41,4%	36,9%	35,4%	36,9%	33,9%	40,6%	42,9%	37,8%	38,6%	38,9%	38,6%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Etudes antérieures												
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	5,8%	3,3%	8,6%	8,2%	6,9%	9,4%	15,2%	14,2%	16,1%	9,9%	7,1%	12,2%
Plutôt d'accord	10,1%	7,9%	12,5%	10,2%	9,5%	11,3%	9,9%	11,1%	8,9%	11,2%	8,8%	13,4%
Plutôt pas d'accord	29,7%	30,0%	29,3%	29,7%	31,0%	27,8%	16,8%	16,2%	17,3%	16,8%	18,4%	15,4%
Pas d'accord du tout	54,4%	58,8%	49,6%	51,9%	52,6%	51,5%	58,1%	58,5%	57,7%	62,1%	65,7%	59,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**22. "Les lois sont si compliquées que seuls ceux qui les font les connaissent".**

Qu. 22 - Item 33	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	16,7%	15,0%	18,4%	17,0%	15,3%	18,6%	16,3%	13,8%	18,7%	17,3%	15,9%	18,6%	15,6%	13,6%	17,4%
Plutôt d'accord	37,8%	39,7%	36,1%	37,3%	39,2%	35,6%	35,5%	37,3%	34,1%	37,9%	39,9%	36,1%	39,9%	41,5%	38,2%
Plutôt pas d'accord	30,6%	30,6%	30,3%	30,5%	30,7%	30,1%	31,3%	32,0%	30,6%	30,3%	30,3%	30,0%	30,6%	30,3%	31,0%
Pas d'accord du tout	14,9%	14,7%	15,2%	15,2%	14,7%	15,7%	17,0%	17,0%	16,7%	14,6%	14,0%	15,3%	13,9%	14,6%	13,4%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	19,8%	16,5%	23,3%	12,0%	10,1%	13,6%	15,4%	14,8%	15,9%	11,6%	9,2%	13,6%
Plutôt d'accord	43,0%	43,8%	42,3%	22,2%	21,2%	23,8%	22,4%	19,6%	24,8%	22,6%	21,1%	24,0%
Plutôt pas d'accord	26,4%	28,5%	24,0%	51,0%	53,9%	47,8%	29,2%	32,8%	26,1%	28,8%	31,0%	26,8%
Pas d'accord du tout	10,8%	11,2%	10,4%	14,8%	14,8%	14,9%	33,0%	32,8%	33,2%	37,0%	38,7%	35,6%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**23. "Nul n'est censé ignorer la loi".**

Qu. 23 - Item 34	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	46,1%	46,2%	46,1%	45,3%	45,4%	45,3%	45,6%	46,1%	45,0%	45,2%	45,2%	45,4%	49,4%	49,5%	49,3%
Plutôt d'accord	37,0%	39,2%	34,8%	37,0%	39,1%	34,8%	34,4%	36,5%	32,4%	37,9%	40,0%	35,7%	36,9%	39,3%	34,6%
Plutôt pas d'accord	11,2%	10,4%	12,0%	11,7%	10,9%	12,4%	12,9%	11,6%	14,2%	11,3%	10,7%	11,8%	9,3%	8,4%	10,2%
Pas d'accord du tout	5,7%	4,2%	7,2%	6,0%	4,5%	7,5%	7,2%	5,8%	8,4%	5,6%	4,1%	7,1%	4,4%	2,8%	5,8%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	44,5%	45,8%	43,1%	44,7%	42,6%	47,4%	51,8%	52,0%	51,8%	56,8%	58,5%	55,3%
Plutôt d'accord	35,7%	38,2%	32,8%	34,9%	39,0%	29,9%	19,1%	20,6%	17,8%	19,8%	19,7%	19,9%
Plutôt pas d'accord	14,2%	12,3%	16,3%	12,9%	12,6%	13,2%	12,9%	10,7%	14,7%	10,1%	9,9%	10,3%
Pas d'accord du tout	5,6%	3,7%	7,8%	7,5%	5,8%	9,5%	16,2%	16,7%	15,7%	13,3%	11,9%	14,5%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**24. "Toute personne mise en examen est présumée innocente".**

Qu. 24 - Item 35	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	17,2%	15,0%	19,4%	16,9%	14,8%	19,0%	15,6%	12,3%	19,0%	17,3%	15,7%	19,0%	18,5%	15,7%	21,1%
Plutôt d'accord	23,4%	23,4%	23,2%	23,1%	23,0%	23,2%	23,9%	25,6%	21,7%	22,9%	22,1%	23,7%	24,5%	25,4%	23,5%
Plutôt pas d'accord	43,2%	46,0%	40,7%	43,4%	46,3%	40,8%	41,8%	43,9%	39,9%	43,9%	47,1%	41,0%	42,5%	44,6%	40,7%
Pas d'accord du tout	16,2%	15,6%	16,6%	16,6%	15,9%	17,1%	18,7%	18,1%	19,5%	15,9%	15,2%	16,3%	14,5%	14,3%	14,7%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	49,7%	48,0%	51,7%	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			Non posée antérieurement		
Plutôt d'accord	22,1%	23,9%	20,0%	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			Non posée antérieurement		
Plutôt pas d'accord	18,5%	19,3%	17,5%	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			Non posée antérieurement		
Pas d'accord du tout	9,7%	8,8%	10,8%	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			Non posée antérieurement		
	100,0%	100,0%	100,0%	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			Non posée antérieurement		



25. "On peut ne pas respecter la loi, ce qui compte c'est de ne pas se faire prendre".

Qu. 25 - Item 36	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	12,0%	8,4%	15,5%	12,7%	8,8%	16,5%	14,5%	9,9%	18,5%	12,1%	8,4%	15,8%	9,0%	6,6%	11,2%
Plutôt d'accord	21,6%	19,7%	23,8%	22,1%	20,4%	24,1%	22,1%	21,6%	22,8%	22,2%	20,0%	24,6%	19,7%	17,1%	22,2%
Plutôt pas d'accord	30,0%	32,3%	27,7%	29,7%	32,2%	27,2%	29,4%	32,2%	26,7%	29,8%	32,2%	27,4%	31,0%	32,4%	29,7%
Pas d'accord du tout	36,4%	39,6%	33,1%	35,5%	38,6%	32,1%	34,0%	36,3%	32,0%	35,9%	39,4%	32,2%	40,4%	43,9%	36,8%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			Non posée antérieurement		
Plutôt d'accord												
Plutôt pas d'accord												
Pas d'accord du tout												

*A propos de l'écologie et  
de l'environnement,  
certains pensent que...*

26. "Il faut enlever les arbres des villes parce qu'ils sont gênants pour les voitures et peuvent provoquer des accidents".

Fin collège 2005															
Qu. 26 - Item 37	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	2,4%	1,9%	2,9%	2,6%	2,0%	3,0%	3,8%	4,0%	3,3%	2,2%	1,3%	2,9%	1,6%	1,1%	1,9%
Plutôt d'accord	5,2%	6,1%	4,3%	5,7%	6,5%	4,8%	6,6%	8,0%	5,1%	5,3%	6,0%	4,7%	3,5%	4,4%	2,5%
Plutôt pas d'accord	19,1%	20,9%	17,2%	19,6%	21,6%	17,7%	21,3%	24,3%	18,0%	19,1%	20,7%	17,6%	16,4%	17,5%	15,1%
Pas d'accord du tout	73,3%	71,1%	75,6%	72,1%	69,8%	74,5%	68,3%	63,7%	73,7%	73,4%	71,9%	74,8%	78,6%	77,0%	80,6%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fin école 2005															
Qu. 5 - Item 17	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	4,1%	3,4%	4,7%	4,5%	4,1%	4,7%	7,0%	7,0%	7,3%	3,6%	3,2%	3,9%	3,0%	2,2%	3,8%
Plutôt d'accord	9,7%	10,7%	8,5%	10,0%	10,9%	9,1%	12,6%	14,5%	10,0%	9,3%	9,7%	8,8%	9,1%	10,1%	8,2%
Plutôt pas d'accord	28,7%	31,1%	26,6%	26,6%	29,2%	24,4%	24,7%	26,0%	23,5%	27,2%	30,2%	24,6%	29,3%	32,8%	26,3%
Pas d'accord du tout	57,5%	54,8%	60,2%	58,9%	55,8%	61,8%	55,7%	52,5%	59,2%	59,9%	56,9%	62,7%	58,6%	54,9%	61,7%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Etudes antérieures												
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			4,8%	3,4%	5,9%	3,2%	2,9%	3,5%
Plutôt d'accord							6,3%	6,9%	5,8%	6,4%	5,8%	6,9%
Plutôt pas d'accord							23,3%	28,5%	18,8%	23,3%	23,5%	23,1%
Pas d'accord du tout							65,6%	61,2%	69,5%	67,1%	67,8%	66,5%
							100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

27. "Il faut enlever les arbres des villes parce qu'ils polluent l'air en dégageant du gaz carbonique".

Fin collège 2005															
Qu. 27 - Item 38	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	0,9%	0,7%	1,1%	0,9%	0,7%	1,2%	1,6%	1,4%	1,8%	0,7%	0,5%	1,0%	0,7%	0,4%	1,0%
Plutôt d'accord	1,9%	1,8%	1,9%	2,1%	1,9%	2,2%	3,4%	3,8%	2,7%	1,6%	1,2%	2,0%	1,1%	1,3%	0,9%
Plutôt pas d'accord	14,1%	17,2%	11,0%	14,7%	17,7%	11,5%	17,8%	22,3%	13,2%	13,6%	16,2%	10,9%	11,9%	14,7%	8,9%
Pas d'accord du tout	83,1%	80,3%	86,0%	82,3%	79,7%	85,2%	77,2%	72,6%	82,3%	84,1%	82,1%	86,2%	86,3%	83,6%	89,2%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fin école 2005															
Qu. 6 - Item 18	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	1,8%	1,5%	2,1%	2,0%	1,4%	2,5%	3,3%	3,1%	3,4%	1,6%	0,9%	2,2%	1,3%	0,9%	1,7%
Plutôt d'accord	3,3%	3,0%	3,7%	3,3%	3,3%	3,3%	5,5%	6,1%	5,0%	2,6%	2,4%	2,8%	2,4%	2,9%	2,1%
Plutôt pas d'accord	15,7%	18,0%	13,3%	15,5%	18,1%	12,9%	17,5%	19,5%	15,6%	14,9%	17,6%	12,0%	16,5%	18,3%	14,6%
Pas d'accord du tout	79,2%	77,5%	80,9%	79,2%	77,2%	81,3%	73,7%	71,3%	76,0%	80,9%	79,1%	83,0%	79,8%	77,9%	81,6%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Etudes antérieures												
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			1,5%	1,6%	1,6%	1,2%	0,5%	1,8%
Plutôt d'accord							1,9%	1,8%	2,0%	2,0%	1,2%	2,7%
Plutôt pas d'accord							9,4%	9,2%	9,5%	9,5%	12,3%	7,1%
Pas d'accord du tout							87,2%	87,4%	86,9%	87,3%	86,0%	88,4%
							100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

28. "Il faut préserver (garder) les arbres des villes car ils purifient l'air en dégageant de l'oxygène".

Fin collège 2005															
Qu. 28 - Item 39	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	76,5%	71,4%	81,7%	75,6%	70,6%	81,0%	72,3%	65,4%	79,7%	76,8%	72,4%	81,5%	79,8%	75,2%	84,5%
Plutôt d'accord	19,3%	23,7%	14,8%	19,7%	24,1%	15,1%	19,7%	25,3%	13,9%	19,7%	23,7%	15,5%	17,7%	21,8%	13,6%
Plutôt pas d'accord	2,5%	3,1%	2,0%	2,9%	3,3%	2,2%	4,5%	5,5%	3,3%	2,3%	2,6%	1,9%	1,5%	1,9%	1,1%
Pas d'accord du tout	1,7%	1,8%	1,5%	1,8%	1,9%	1,7%	3,5%	3,9%	3,1%	1,2%	1,3%	1,2%	1,1%	1,1%	0,9%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fin école 2005															
Qu. 7 - Item 19	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	78,2%	73,7%	82,9%	77,5%	72,8%	82,3%	75,6%	70,6%	80,7%	78,0%	73,5%	82,8%	81,4%	76,4%	85,8%
Plutôt d'accord	17,3%	21,7%	12,9%	17,4%	21,7%	13,1%	17,2%	21,4%	12,7%	17,6%	21,8%	13,3%	15,9%	20,6%	11,6%
Plutôt pas d'accord	2,8%	3,0%	2,5%	3,0%	3,5%	2,6%	3,9%	4,5%	3,5%	2,7%	3,1%	2,2%	1,7%	2,1%	1,4%
Pas d'accord du tout	1,7%	1,6%	1,7%	2,1%	2,0%	2,0%	3,3%	3,5%	3,1%	1,7%	1,6%	1,7%	1,0%	0,9%	1,2%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Etudes antérieures												
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			80,0%	74,3%	85,0%	85,0%	81,8%	87,9%
Plutôt d'accord							11,1%	15,1%	7,6%	9,6%	11,7%	7,7%
Plutôt pas d'accord							3,7%	4,7%	2,8%	1,5%	2,2%	1,0%
Pas d'accord du tout							5,2%	5,9%	4,6%	3,9%	4,3%	3,4%
							100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

29. "Il faut préserver (garder) les arbres des villes car ils contribuent à rendre plus agréable le cadre de vie".

Fin collège 2005															
Qu. 29 - Item 40	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	78,7%	78,2%	79,4%	77,5%	76,9%	78,3%	72,3%	70,4%	74,5%	79,3%	79,2%	79,6%	83,8%	83,9%	83,9%
Plutôt d'accord	18,8%	20,0%	17,7%	19,8%	21,1%	18,5%	23,6%	25,8%	21,3%	18,5%	19,4%	17,6%	14,9%	15,4%	14,3%
Plutôt pas d'accord	1,7%	1,3%	1,9%	1,8%	1,6%	2,1%	2,6%	2,9%	2,1%	1,6%	1,1%	2,1%	0,8%	0,3%	1,2%
Pas d'accord du tout	0,8%	0,5%	1,0%	0,9%	0,5%	1,1%	1,6%	0,9%	2,2%	0,6%	0,4%	0,7%	0,6%	0,4%	0,6%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fin école 2005															
Qu. 8 - Item 20	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	63,0%	61,9%	64,2%	62,0%	61,5%	62,3%	60,4%	59,1%	61,8%	62,4%	62,3%	62,5%	68,1%	68,5%	67,7%
Plutôt d'accord	33,3%	34,6%	32,2%	34,0%	34,7%	33,7%	33,8%	35,3%	32,6%	34,1%	34,5%	34,0%	29,8%	29,6%	30,0%
Plutôt pas d'accord	2,8%	2,8%	2,7%	2,9%	2,9%	2,9%	4,3%	4,2%	3,9%	2,6%	2,5%	2,6%	1,6%	1,5%	1,7%
Pas d'accord du tout	0,9%	0,7%	0,9%	1,1%	0,9%	1,1%	1,5%	1,4%	1,7%	0,9%	0,7%	0,9%	0,5%	0,4%	0,6%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Etudes antérieures												
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			71,0%	71,0%	71,0%	74,0%	74,5%	73,7%
Plutôt d'accord							22,6%	22,9%	22,4%	20,5%	20,8%	20,2%
Plutôt pas d'accord							3,8%	4,4%	3,2%	2,9%	1,9%	3,8%
Pas d'accord du tout							2,6%	1,7%	3,4%	2,6%	2,8%	2,3%
							100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**30. "Il faut préserver (garder) les arbres des villes tout en remplaçant progressivement les plus âgés".**

Qu. 30 - Item 41	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	<b>31,5%</b>	31,3%	31,9%	<b>31,7%</b>	31,4%	32,0%	<b>32,1%</b>	31,0%	33,4%	<b>31,5%</b>	31,6%	31,5%	<b>31,0%</b>	30,7%	31,4%
Plutôt d'accord	<b>41,0%</b>	41,6%	40,4%	<b>40,8%</b>	41,5%	40,3%	<b>40,0%</b>	39,9%	40,0%	<b>41,1%</b>	42,0%	40,4%	<b>41,4%</b>	42,0%	40,9%
Plutôt pas d'accord	<b>18,6%</b>	19,1%	18,0%	<b>18,4%</b>	19,2%	17,6%	<b>18,3%</b>	20,1%	16,3%	<b>18,5%</b>	18,8%	18,1%	<b>19,5%</b>	19,1%	19,7%
Pas d'accord du tout	<b>8,9%</b>	8,0%	9,7%	<b>9,1%</b>	8,0%	10,1%	<b>9,7%</b>	9,0%	10,4%	<b>8,9%</b>	7,6%	10,0%	<b>8,1%</b>	8,2%	8,0%
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%

Qu. 9 - Item 21	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	<b>34,6%</b>	32,9%	36,5%	<b>35,1%</b>	33,6%	36,9%	<b>35,7%</b>	32,4%	39,4%	<b>34,9%</b>	34,0%	36,2%	<b>35,7%</b>	33,7%	37,9%
Plutôt d'accord	<b>40,7%</b>	41,7%	39,7%	<b>39,9%</b>	41,4%	38,3%	<b>35,5%</b>	37,5%	33,2%	<b>41,3%</b>	42,6%	39,9%	<b>43,8%</b>	44,9%	42,7%
Plutôt pas d'accord	<b>16,2%</b>	17,8%	14,6%	<b>16,0%</b>	17,0%	15,1%	<b>16,4%</b>	17,6%	15,4%	<b>15,9%</b>	16,8%	14,9%	<b>14,2%</b>	15,9%	12,7%
Pas d'accord du tout	<b>8,5%</b>	7,6%	9,2%	<b>9,0%</b>	8,0%	9,7%	<b>12,4%</b>	12,5%	12,0%	<b>7,9%</b>	6,6%	9,0%	<b>6,3%</b>	5,5%	6,7%
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			<b>44,8%</b>	42,2%	47,1%	<b>46,6%</b>	44,0%	48,7%
Plutôt d'accord							<b>30,6%</b>	33,1%	28,4%	<b>30,1%</b>	32,0%	28,5%
Plutôt pas d'accord							<b>12,7%</b>	14,8%	10,9%	<b>13,8%</b>	14,4%	13,4%
Pas d'accord du tout							<b>11,9%</b>	9,9%	13,6%	<b>9,5%</b>	9,6%	9,4%
							<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%

*De façon plus  
générale, certains  
pensent que...*

**31. "Par respect pour les autres, on ne doit pas s'habiller n'importe comment".**

Qu. 31 - Item 42	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	10,8%	11,2%	10,2%	11,1%	11,6%	10,5%	14,3%	14,9%	13,6%	9,9%	10,5%	9,4%	9,6%	9,9%	9,2%
Plutôt d'accord	29,6%	31,7%	27,7%	28,8%	30,7%	27,1%	26,3%	27,5%	25,4%	29,7%	31,8%	27,7%	32,9%	35,7%	30,2%
Plutôt pas d'accord	27,7%	28,5%	27,0%	27,0%	28,0%	26,1%	25,3%	26,0%	24,9%	27,6%	28,7%	26,6%	30,3%	30,5%	30,3%
Pas d'accord du tout	31,9%	28,6%	35,1%	33,1%	29,7%	36,3%	34,1%	31,6%	36,2%	32,7%	29,0%	36,3%	27,2%	23,9%	30,2%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Qu. 10 - Item 22	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	24,9%	23,7%	26,1%	24,9%	23,8%	26,1%	26,6%	26,4%	27,2%	24,4%	23,0%	25,7%	25,8%	24,6%	27,0%
Plutôt d'accord	33,2%	35,5%	31,2%	31,8%	34,1%	29,6%	26,9%	27,1%	26,3%	33,4%	36,4%	30,7%	37,2%	38,8%	35,9%
Plutôt pas d'accord	20,7%	22,2%	19,4%	20,5%	22,3%	18,8%	18,6%	20,8%	16,0%	21,1%	22,7%	19,6%	20,2%	21,4%	19,0%
Pas d'accord du tout	21,2%	18,6%	23,3%	22,8%	19,8%	25,5%	27,9%	25,7%	30,5%	21,1%	17,9%	24,0%	16,8%	15,2%	18,1%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			32,5%	31,0%	33,8%	23,1%	18,8%	26,7%
Plutôt d'accord							25,5%	27,5%	23,7%	28,3%	29,3%	27,5%
Plutôt pas d'accord							14,2%	17,3%	11,5%	21,1%	22,3%	20,1%
Pas d'accord du tout							27,8%	24,2%	31,0%	27,5%	29,6%	25,7%
							100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**32. "En classe, il est inutile de mettre les papiers à la poubelle : il y a des personnes pour nettoyer".**

Qu. 32- Item 43	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	4,0%	2,1%	5,7%	4,3%	2,3%	6,1%	4,8%	2,9%	6,5%	4,1%	2,1%	6,0%	2,8%	1,3%	4,1%
Plutôt d'accord	4,5%	3,4%	5,8%	4,8%	3,7%	6,1%	4,4%	3,4%	5,5%	5,0%	3,7%	6,2%	3,5%	2,4%	4,6%
Plutôt pas d'accord	21,3%	18,3%	24,3%	20,5%	17,6%	23,4%	20,0%	18,7%	21,3%	20,6%	17,2%	24,2%	24,5%	21,1%	27,9%
Pas d'accord du tout	70,2%	76,2%	64,2%	70,4%	76,4%	64,4%	70,9%	75,1%	66,7%	70,3%	76,9%	63,6%	69,2%	75,2%	63,5%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Qu. 12 - Item 24	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	4,3%	3,0%	5,3%	4,4%	2,8%	5,8%	5,3%	3,8%	7,0%	4,0%	2,5%	5,4%	3,6%	2,2%	4,7%
Plutôt d'accord	2,8%	2,1%	3,6%	2,8%	2,1%	3,5%	2,5%	2,1%	3,0%	2,9%	2,1%	3,6%	2,2%	1,6%	2,7%
Plutôt pas d'accord	10,7%	10,0%	11,4%	10,6%	9,7%	11,5%	8,6%	8,2%	9,3%	11,2%	10,2%	12,2%	10,1%	9,3%	10,7%
Pas d'accord du tout	82,2%	84,9%	79,7%	82,2%	85,4%	79,2%	83,6%	85,9%	80,7%	81,9%	85,2%	78,8%	84,1%	86,9%	81,9%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			2,8%	2,1%	3,4%	4,2%	1,9%	6,2%
Plutôt d'accord							2,1%	0,9%	3,1%	2,1%	1,3%	2,8%
Plutôt pas d'accord							6,0%	6,8%	5,3%	8,8%	6,8%	10,5%
Pas d'accord du tout							89,1%	90,2%	88,2%	84,9%	90,0%	80,5%
							100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

### 33. "Il faut s'arrêter au feu rouge même quand il n'y a aucun autre véhicule en vue".

Qu. 33 - Item 44	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	74,8%	78,3%	71,5%	74,6%	78,0%	71,5%	73,1%	76,1%	70,1%	75,2%	78,6%	72,1%	75,3%	79,6%	71,4%
Plutôt d'accord	15,2%	14,2%	16,0%	14,9%	14,2%	15,4%	15,0%	13,8%	16,3%	14,9%	14,3%	15,1%	16,4%	14,4%	18,3%
Plutôt pas d'accord	5,8%	4,6%	7,1%	6,1%	4,7%	7,5%	6,3%	6,0%	6,7%	6,0%	4,2%	7,8%	4,9%	4,4%	5,3%
Pas d'accord du tout	4,2%	2,9%	5,4%	4,4%	3,2%	5,5%	5,7%	4,0%	7,0%	4,0%	2,9%	5,0%	3,4%	1,6%	4,9%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Qu. 13 - Item 25	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	86,0%	88,3%	83,7%	85,5%	87,3%	83,7%	83,4%	84,3%	82,5%	86,1%	88,2%	84,1%	87,1%	90,2%	84,4%
Plutôt d'accord	8,5%	8,0%	9,1%	8,7%	8,5%	9,0%	9,1%	8,7%	9,3%	8,5%	8,4%	8,8%	8,4%	7,2%	9,6%
Plutôt pas d'accord	2,2%	1,6%	2,8%	2,2%	1,6%	2,8%	3,3%	3,5%	3,3%	1,9%	1,1%	2,7%	2,2%	1,6%	2,6%
Pas d'accord du tout	3,3%	2,1%	4,4%	3,6%	2,6%	4,5%	4,2%	3,5%	4,9%	3,5%	2,3%	4,4%	2,3%	1,0%	3,4%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			Non posée antérieurement		
Plutôt d'accord												
Plutôt pas d'accord												
Pas d'accord du tout												

### 34. "Certains disent que les élèves de 3ème (CM2) devraient donner le bon exemple aux élèves de 6ème (CP)".

Qu. 34 - Item 45	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	21,1%	20,2%	22,0%	22,2%	21,3%	23,0%	31,2%	30,4%	31,7%	19,0%	18,2%	20,1%	16,8%	15,6%	17,8%
Plutôt d'accord	37,5%	40,5%	34,3%	36,4%	39,3%	33,4%	34,6%	38,6%	30,8%	37,0%	39,5%	34,2%	41,9%	45,6%	38,2%
Plutôt pas d'accord	22,3%	23,7%	21,0%	22,0%	23,6%	20,5%	17,0%	17,2%	16,7%	23,8%	25,8%	21,8%	23,5%	24,0%	23,1%
Pas d'accord du tout	19,1%	15,6%	22,7%	19,4%	15,9%	23,2%	17,2%	13,8%	20,8%	20,2%	16,6%	24,0%	17,9%	14,8%	20,9%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Qu. 14 - Item 26	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	56,7%	56,2%	56,9%	57,6%	57,3%	57,8%	70,1%	70,6%	69,0%	53,8%	53,2%	54,4%	52,8%	52,8%	52,9%
Plutôt d'accord	30,8%	33,9%	28,2%	29,4%	32,1%	27,1%	21,6%	21,9%	21,6%	31,8%	35,3%	28,8%	34,3%	36,6%	32,2%
Plutôt pas d'accord	6,8%	6,1%	7,5%	7,0%	6,7%	7,2%	4,6%	4,6%	4,8%	7,7%	7,3%	7,9%	7,7%	7,3%	7,9%
Pas d'accord du tout	5,7%	3,8%	7,4%	6,0%	3,9%	7,9%	3,7%	2,9%	4,6%	6,7%	4,2%	8,9%	5,2%	3,3%	7,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait d'accord	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			Non posée antérieurement		
Plutôt d'accord												
Plutôt pas d'accord												
Pas d'accord du tout												





*Est-ce grave de...?*

### 35. "Se débarrasser de piles usagées n'importe où".

Qu. 35 - Item 46	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Très grave	40,6%	37,0%	44,2%	40,7%	37,0%	44,4%	39,1%	36,1%	42,3%	41,2%	37,4%	45,1%	40,0%	36,7%	43,3%
Plutôt grave	45,5%	48,2%	43,2%	45,1%	47,9%	42,5%	43,9%	47,3%	40,6%	45,5%	48,1%	43,1%	47,7%	49,4%	46,3%
Plutôt pas grave	11,3%	12,8%	9,6%	11,4%	12,9%	9,7%	13,1%	13,7%	12,2%	10,8%	12,6%	8,9%	10,9%	12,6%	9,0%
Pas grave du tout	2,6%	2,0%	3,1%	2,8%	2,2%	3,5%	4,0%	3,0%	5,0%	2,5%	2,0%	2,9%	1,4%	1,3%	1,4%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Qu. 15 - Item 27	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Très grave	59,0%	54,5%	63,1%	57,6%	53,9%	61,2%	54,7%	52,2%	57,3%	58,4%	54,4%	62,4%	55,1%	50,1%	59,6%
Plutôt grave	34,6%	39,6%	30,1%	35,2%	39,2%	31,5%	35,7%	39,0%	32,4%	35,1%	39,3%	31,2%	38,6%	44,1%	33,9%
Plutôt pas grave	4,4%	4,4%	4,3%	4,7%	5,0%	4,4%	6,6%	6,4%	6,5%	4,2%	4,6%	3,8%	4,8%	4,9%	4,5%
Pas grave du tout	2,0%	1,5%	2,5%	2,5%	1,9%	2,9%	3,0%	2,4%	3,8%	2,3%	1,7%	2,6%	1,5%	0,9%	2,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Etudes antérieures *												
"Se débarrasser de l'huile de vidange de sa voiture n'importe où".												
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Très grave	50,6%	48,5%	53,0%	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			Non posée antérieurement		
Plutôt grave	41,3%	43,8%	38,5%									
Plutôt pas grave	7,1%	7,1%	7,0%									
Pas grave du tout	1,0%	0,6%	1,5%									
	100,0%	100,0%	100,0%									

### 36. "Jeter des papiers par terre".

Qu. 36 - Item 47	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Très grave	16,6%	17,1%	16,0%	16,8%	17,5%	16,1%	17,7%	17,6%	17,5%	16,6%	17,5%	15,6%	15,3%	15,0%	15,6%
Plutôt grave	54,7%	57,2%	52,3%	54,2%	56,6%	51,6%	51,0%	53,3%	48,8%	55,3%	57,7%	52,6%	57,5%	59,9%	55,2%
Plutôt pas grave	24,3%	22,9%	25,8%	24,4%	23,1%	26,1%	25,5%	25,3%	26,2%	24,1%	22,3%	26,0%	23,6%	22,4%	24,8%
Pas grave du tout	4,4%	2,8%	5,9%	4,6%	2,8%	6,2%	5,8%	3,8%	7,5%	4,1%	2,5%	5,8%	3,6%	2,7%	4,4%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Qu. 16 - Item 28	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Très grave	39,2%	39,6%	39,3%	38,4%	38,5%	38,6%	38,4%	38,0%	39,0%	38,3%	38,6%	38,5%	38,4%	38,5%	38,2%
Plutôt grave	49,7%	49,7%	49,3%	49,8%	50,4%	49,0%	47,7%	47,9%	47,2%	50,5%	51,2%	49,5%	51,4%	52,1%	50,8%
Plutôt pas grave	9,0%	9,4%	8,6%	9,4%	9,7%	9,3%	11,0%	11,6%	10,6%	8,9%	9,0%	8,9%	8,6%	8,4%	8,8%
Pas grave du tout	2,1%	1,3%	2,8%	2,4%	1,4%	3,1%	2,9%	2,5%	3,2%	2,3%	1,2%	3,1%	1,6%	1,0%	2,2%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Etudes antérieures												
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Très grave	12,5%	13,0%	12,1%	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			Non posée antérieurement		
Plutôt grave	48,2%	50,2%	46,1%									
Plutôt pas grave	33,3%	32,2%	34,3%									
Pas grave du tout	6,0%	4,6%	7,5%									
	100,0%	100,0%	100,0%									

### 37. "Conduire sans avoir le permis de conduire".

Qu. 37- Item 48	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Très grave	75,0%	81,7%	68,3%	74,7%	81,8%	67,5%	74,5%	81,4%	67,4%	74,8%	82,0%	67,6%	76,2%	81,4%	71,1%
Plutôt grave	17,4%	14,1%	20,8%	17,3%	14,0%	20,8%	16,3%	13,7%	19,3%	17,6%	14,1%	21,3%	17,6%	14,8%	20,7%
Plutôt pas grave	4,9%	2,8%	7,0%	5,0%	2,7%	7,3%	5,4%	3,8%	7,0%	4,9%	2,3%	7,5%	4,3%	3,1%	5,4%
Pas grave du tout	2,7%	1,4%	4,0%	3,0%	1,5%	4,3%	3,7%	1,1%	6,3%	2,7%	1,7%	3,7%	1,9%	0,7%	2,8%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Qu. 17 - Item 29	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Très grave	90,6%	92,1%	89,4%	90,7%	92,7%	88,8%	91,4%	92,9%	89,5%	90,4%	92,6%	88,5%	91,0%	93,4%	88,9%
Plutôt grave	7,3%	7,2%	7,3%	7,0%	6,6%	7,4%	6,6%	5,8%	7,4%	7,1%	6,9%	7,5%	7,3%	5,9%	8,4%
Plutôt pas grave	1,2%	0,6%	1,8%	1,3%	0,6%	2,0%	1,1%	0,7%	1,8%	1,4%	0,5%	2,1%	0,9%	0,4%	1,5%
Pas grave du tout	0,9%	0,1%	1,5%	1,0%	0,1%	1,8%	0,9%	0,6%	1,3%	1,1%	0,0%	1,9%	0,8%	0,3%	1,2%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Très grave	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			Non posée antérieurement		
Plutôt grave												
Plutôt pas grave												
Pas grave du tout												

### 38. "Dépasser les limites de vitesse autorisées".

Qu. 38 - Item 49	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Très grave	32,4%	36,7%	28,0%	33,5%	38,2%	28,8%	42,3%	47,3%	36,6%	30,5%	35,1%	26,1%	27,8%	30,7%	24,9%
Plutôt grave	45,5%	47,7%	43,4%	44,5%	46,5%	42,4%	39,2%	40,3%	38,6%	46,3%	48,7%	43,8%	49,8%	52,7%	47,1%
Plutôt pas grave	17,1%	13,3%	20,9%	16,8%	13,1%	20,7%	14,2%	10,7%	17,9%	17,8%	13,8%	21,7%	18,0%	14,5%	21,4%
Pas grave du tout	5,0%	2,3%	7,8%	5,2%	2,3%	8,1%	4,3%	1,7%	6,9%	5,4%	2,4%	8,5%	4,5%	2,1%	6,7%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Qu. 18 - Item 30	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Très grave	52,6%	53,6%	51,8%	54,8%	56,1%	53,4%	65,4%	67,3%	62,6%	51,5%	52,7%	50,6%	48,3%	49,3%	47,4%
Plutôt grave	39,8%	40,9%	38,4%	37,4%	38,1%	36,8%	28,4%	27,4%	29,9%	40,2%	41,4%	38,9%	43,9%	44,9%	42,8%
Plutôt pas grave	5,7%	4,4%	7,2%	5,6%	4,7%	6,7%	4,2%	3,8%	4,9%	6,0%	4,9%	7,3%	6,0%	4,6%	7,4%
Pas grave du tout	1,9%	1,1%	2,6%	2,2%	1,1%	3,1%	2,0%	1,5%	2,6%	2,3%	1,0%	3,2%	1,8%	1,2%	2,4%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Très grave	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			Non posée antérieurement		
Plutôt grave												
Plutôt pas grave												
Pas grave du tout												

### 39. "Cracher par terre quel que soit l'endroit où l'on se trouve".

Qu. 39 - Item 50	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Très grave	13,2%	14,1%	12,2%	13,0%	14,3%	11,7%	16,2%	17,1%	14,9%	11,9%	13,4%	10,6%	13,8%	13,4%	14,3%
Plutôt grave	44,0%	46,1%	41,7%	43,3%	45,2%	41,2%	45,4%	47,9%	42,8%	42,6%	44,3%	40,6%	46,9%	49,9%	44,0%
Plutôt pas grave	31,1%	31,0%	31,4%	31,3%	31,4%	31,4%	27,6%	27,8%	27,9%	32,6%	32,7%	32,6%	30,2%	29,3%	31,3%
Pas grave du tout	11,7%	8,8%	14,7%	12,4%	9,1%	15,8%	10,9%	7,2%	14,4%	12,9%	9,7%	16,2%	9,0%	7,4%	10,5%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Qu. 19 - Item 31	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Très grave	23,5%	23,5%	23,7%	23,7%	23,9%	23,7%	31,8%	33,1%	30,2%	21,2%	21,0%	21,9%	24,2%	24,0%	24,6%
Plutôt grave	51,1%	53,3%	48,9%	51,5%	54,5%	48,6%	48,3%	49,7%	46,8%	52,5%	56,0%	49,1%	51,9%	53,6%	49,9%
Plutôt pas grave	18,8%	18,8%	18,9%	18,2%	17,6%	18,7%	14,3%	13,1%	15,8%	19,4%	19,0%	19,5%	17,8%	17,8%	18,0%
Pas grave du tout	6,6%	4,4%	8,5%	6,6%	4,0%	9,0%	5,6%	4,1%	7,2%	6,9%	4,0%	9,5%	6,1%	4,6%	7,5%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Très grave	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			Non posée antérieurement		
Plutôt grave												
Plutôt pas grave												
Pas grave du tout												

### 40. "Télécharger de la musique ou des films illégalement sur internet".

Qu. 40 - Item 51	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Très grave	10,2%	9,8%	10,5%	10,3%	10,0%	10,7%	14,4%	14,7%	13,8%	8,9%	8,4%	9,6%	9,6%	9,2%	9,9%
Plutôt grave	24,6%	28,4%	20,5%	24,3%	28,3%	20,1%	23,8%	26,5%	21,1%	24,5%	28,9%	19,8%	25,6%	29,0%	22,3%
Plutôt pas grave	32,4%	36,5%	28,3%	31,8%	35,7%	27,9%	30,2%	34,2%	26,2%	32,3%	36,2%	28,4%	35,1%	40,2%	30,1%
Pas grave du tout	32,8%	25,3%	40,7%	33,6%	26,1%	41,4%	31,7%	24,7%	38,9%	34,3%	26,6%	42,2%	29,7%	21,6%	37,8%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Qu. 20 - Item 32	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Très grave	32,3%	30,5%	34,3%	31,6%	30,1%	33,4%	33,7%	31,7%	35,7%	31,0%	29,5%	32,7%	31,0%	28,7%	33,1%
Plutôt grave	33,2%	35,5%	30,8%	32,7%	34,5%	31,0%	28,5%	30,0%	27,2%	34,0%	35,9%	32,2%	34,4%	37,0%	31,8%
Plutôt pas grave	19,9%	22,1%	17,6%	20,5%	23,4%	17,3%	19,6%	21,9%	16,8%	20,8%	23,9%	17,4%	21,3%	22,7%	20,0%
Pas grave du tout	14,6%	11,9%	17,3%	15,2%	12,0%	18,3%	18,2%	16,4%	20,3%	14,2%	10,7%	17,7%	13,3%	11,6%	15,1%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Très grave	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			Non posée antérieurement		
Plutôt grave												
Plutôt pas grave												
Pas grave du tout												

#### 41. "Fumer dans les endroits où c'est interdit".

Qu. 41 - Item 52	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Très grave	37,4%	34,5%	40,3%	38,0%	35,1%	40,8%	42,2%	40,1%	44,2%	36,5%	33,4%	39,7%	35,0%	31,8%	38,3%
Plutôt grave	46,6%	49,4%	44,0%	45,8%	48,7%	43,3%	43,2%	46,5%	40,3%	46,8%	49,4%	44,4%	49,7%	52,6%	46,6%
Plutôt pas grave	12,1%	13,2%	10,9%	12,1%	13,3%	10,7%	10,8%	11,0%	10,6%	12,5%	14,0%	10,7%	12,2%	13,0%	11,6%
Pas grave du tout	3,9%	2,9%	4,9%	4,1%	3,0%	5,2%	3,7%	2,4%	5,0%	4,2%	3,2%	5,3%	3,1%	2,6%	3,6%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Qu. 21 - Item 33	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Très grave	67,7%	66,2%	69,1%	68,0%	66,6%	69,3%	70,6%	70,8%	70,1%	67,2%	65,2%	69,0%	65,9%	64,3%	67,7%
Plutôt grave	29,2%	31,1%	27,4%	28,6%	30,7%	26,9%	26,1%	26,3%	26,1%	29,4%	32,1%	27,2%	30,9%	32,4%	29,2%
Plutôt pas grave	2,4%	2,4%	2,5%	2,5%	2,5%	2,5%	2,7%	2,5%	2,8%	2,5%	2,5%	2,4%	2,7%	3,1%	2,3%
Pas grave du tout	0,7%	0,3%	1,0%	0,9%	0,2%	1,3%	0,6%	0,4%	1,0%	0,9%	0,2%	1,4%	0,5%	0,2%	0,8%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Très grave	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			Non posée antérieurement		
Plutôt grave												
Plutôt pas grave												
Pas grave du tout												

#### 42. "Imiter la signature de ses parents".

Qu. 42 - Item 53	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Très grave	25,6%	23,0%	28,2%	25,3%	22,8%	27,7%	30,9%	28,9%	32,6%	23,4%	20,8%	26,1%	26,9%	24,0%	29,8%
Plutôt grave	36,9%	37,0%	36,8%	36,6%	36,5%	36,8%	34,2%	33,5%	35,1%	37,5%	37,6%	37,4%	37,9%	39,2%	36,7%
Plutôt pas grave	23,4%	26,7%	20,3%	23,4%	26,8%	20,0%	21,6%	25,1%	18,3%	24,0%	27,3%	20,7%	23,6%	26,2%	21,1%
Pas grave du tout	14,1%	13,3%	14,8%	14,7%	13,9%	15,4%	13,4%	12,5%	14,0%	15,2%	14,4%	15,9%	11,6%	10,6%	12,3%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Qu. 22 - Item 34	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Très grave	70,1%	72,7%	67,5%	69,4%	72,3%	66,5%	72,1%	75,1%	69,0%	68,6%	71,4%	66,3%	71,1%	71,9%	70,6%
Plutôt grave	22,1%	21,4%	23,0%	22,6%	21,8%	23,5%	20,9%	18,9%	22,7%	23,2%	22,7%	23,7%	20,6%	20,8%	20,3%
Plutôt pas grave	4,8%	3,9%	5,5%	4,8%	4,1%	5,5%	4,3%	3,8%	5,2%	5,0%	4,2%	5,7%	5,7%	5,7%	5,7%
Pas grave du tout	3,0%	2,0%	4,0%	3,2%	1,8%	4,5%	2,7%	2,2%	3,1%	3,2%	1,7%	4,3%	2,6%	1,6%	3,4%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Très grave	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			Non posée antérieurement		
Plutôt grave												
Plutôt pas grave												
Pas grave du tout												

#### 43. "Insulter un adulte".

Fin collège 2005															
Qu. 43 - Item 54	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Très grave	<b>37,3%</b>	38,2%	36,4%	<b>37,3%</b>	38,2%	36,2%	<b>42,7%</b>	43,6%	41,6%	<b>35,4%</b>	36,3%	34,4%	<b>37,5%</b>	38,1%	37,0%
Plutôt grave	<b>44,5%</b>	47,0%	42,0%	<b>44,0%</b>	46,5%	41,5%	<b>40,4%</b>	42,5%	38,4%	<b>45,3%</b>	47,9%	42,6%	<b>46,5%</b>	49,2%	44,0%
Plutôt pas grave	<b>12,7%</b>	11,7%	13,7%	<b>12,9%</b>	12,0%	13,7%	<b>11,6%</b>	10,9%	12,7%	<b>13,3%</b>	12,4%	14,1%	<b>11,9%</b>	10,4%	13,3%
Pas grave du tout	<b>5,5%</b>	3,1%	8,0%	<b>5,8%</b>	3,3%	8,5%	<b>5,3%</b>	3,1%	7,4%	<b>6,1%</b>	3,4%	8,9%	<b>4,2%</b>	2,3%	5,7%
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%

Fin école 2005															
Qu. 23 - Item 35	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Très grave	<b>73,4%</b>	74,1%	72,8%	<b>73,5%</b>	75,2%	72,0%	<b>78,5%</b>	79,1%	77,9%	<b>71,9%</b>	74,0%	70,2%	<b>73,5%</b>	73,3%	73,8%
Plutôt grave	<b>22,8%</b>	22,9%	22,6%	<b>22,2%</b>	21,7%	22,6%	<b>17,6%</b>	17,4%	17,7%	<b>23,7%</b>	23,0%	24,2%	<b>23,0%</b>	24,3%	22,0%
Plutôt pas grave	<b>2,4%</b>	2,3%	2,4%	<b>2,5%</b>	2,3%	2,7%	<b>2,7%</b>	2,7%	2,8%	<b>2,4%</b>	2,2%	2,6%	<b>2,5%</b>	2,1%	2,8%
Pas grave du tout	<b>1,4%</b>	0,7%	2,2%	<b>1,8%</b>	0,8%	2,7%	<b>1,2%</b>	0,8%	1,6%	<b>2,0%</b>	0,8%	3,0%	<b>1,0%</b>	0,3%	1,4%
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%

Etudes antérieures												
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Très grave	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			Non posée antérieurement		
Plutôt grave												
Plutôt pas grave												
Pas grave du tout												

#### 44. "Détourner de l'argent".

Fin collège 2005															
Qu. 44 - Item 55	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Très grave	<b>73,4%</b>	77,9%	68,8%	<b>72,3%</b>	76,7%	67,7%	<b>71,0%</b>	76,0%	66,0%	<b>72,7%</b>	76,9%	68,4%	<b>78,0%</b>	83,0%	73,1%
Plutôt grave	<b>20,2%</b>	18,9%	21,6%	<b>20,8%</b>	19,8%	21,9%	<b>20,8%</b>	20,0%	21,8%	<b>20,8%</b>	19,8%	21,9%	<b>17,5%</b>	14,8%	20,2%
Plutôt pas grave	<b>3,7%</b>	2,1%	5,3%	<b>4,0%</b>	2,3%	5,7%	<b>4,8%</b>	3,2%	6,4%	<b>3,7%</b>	2,0%	5,5%	<b>2,5%</b>	1,5%	3,5%
Pas grave du tout	<b>2,7%</b>	1,1%	4,4%	<b>2,9%</b>	1,2%	4,7%	<b>3,3%</b>	0,8%	5,8%	<b>2,8%</b>	1,3%	4,3%	<b>2,0%</b>	0,7%	3,2%
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%

Etudes antérieures												
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Très grave	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			Non posée antérieurement		
Plutôt grave												
Plutôt pas grave												
Pas grave du tout												

45. "Prendre quelque chose à quelqu'un sans lui demander la permission".

Qu. 45 - Item 56	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Très grave	17,1%	16,4%	17,7%	17,3%	17,0%	17,7%	20,1%	19,4%	20,3%	16,4%	16,2%	16,8%	16,0%	14,0%	17,9%
Plutôt grave	53,7%	53,6%	53,9%	53,2%	53,2%	53,2%	51,9%	52,0%	52,2%	53,6%	53,6%	53,6%	56,1%	55,5%	56,9%
Plutôt pas grave	24,2%	25,8%	22,8%	24,2%	25,4%	23,2%	23,1%	24,5%	21,8%	24,6%	25,7%	23,7%	24,1%	27,3%	21,0%
Pas grave du tout	5,0%	4,2%	5,6%	5,3%	4,4%	5,9%	5,0%	4,1%	5,8%	5,4%	4,6%	6,0%	3,8%	3,2%	4,2%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Qu. 24 - Item 36	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Très grave	25,8%	24,9%	26,9%	25,8%	24,7%	27,1%	31,2%	28,8%	34,1%	24,0%	23,4%	24,9%	24,9%	23,5%	26,0%
Plutôt grave	59,4%	60,1%	58,6%	59,0%	60,1%	57,8%	55,0%	57,2%	52,4%	60,3%	61,1%	59,4%	60,6%	61,7%	59,3%
Plutôt pas grave	12,3%	13,3%	11,3%	12,6%	13,4%	11,8%	11,7%	12,1%	11,2%	13,0%	13,8%	12,0%	12,5%	13,1%	12,2%
Pas grave du tout	2,5%	1,7%	3,2%	2,6%	1,8%	3,3%	2,1%	1,9%	2,3%	2,7%	1,7%	3,7%	2,0%	1,7%	2,5%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Très grave	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			Non posée antérieurement		
Plutôt grave												
Plutôt pas grave												
Pas grave du tout												

46. "Faire un faux témoignage pour protéger un(e) ami(e)".

Qu. 46 - Item 57	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Très grave	32,4%	33,8%	31,1%	33,3%	34,9%	31,7%	37,2%	39,3%	34,8%	32,0%	33,4%	30,6%	28,8%	29,2%	28,6%
Plutôt grave	36,3%	38,3%	34,3%	35,8%	38,2%	33,5%	33,1%	35,4%	31,1%	36,7%	39,1%	34,3%	38,3%	39,1%	37,6%
Plutôt pas grave	22,1%	21,3%	22,9%	21,7%	20,4%	23,0%	19,7%	18,7%	20,9%	22,4%	21,0%	23,7%	23,7%	24,8%	22,6%
Pas grave du tout	9,2%	6,6%	11,7%	9,2%	6,6%	11,9%	10,1%	6,6%	13,3%	8,9%	6,5%	11,4%	9,1%	6,9%	11,2%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Qu. 25 - Item 37	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Très grave	43,0%	42,5%	43,8%	44,6%	44,5%	45,0%	51,5%	51,8%	51,3%	42,4%	42,0%	43,1%	38,4%	37,6%	39,1%
Plutôt grave	36,1%	38,2%	33,9%	35,1%	37,0%	33,1%	30,8%	31,4%	29,6%	36,5%	38,8%	34,1%	37,9%	40,3%	36,2%
Plutôt pas grave	14,3%	14,5%	13,9%	13,8%	13,9%	13,4%	11,4%	11,7%	11,1%	14,5%	14,7%	14,1%	16,4%	16,4%	16,2%
Pas grave du tout	6,6%	4,8%	8,4%	6,5%	4,6%	8,5%	6,3%	5,1%	8,0%	6,6%	4,5%	8,7%	7,3%	5,7%	8,5%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Très grave	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			Non posée antérieurement		
Plutôt grave												
Plutôt pas grave												
Pas grave du tout												





*Est-il acceptable  
de... ?*

47. "Monter dans un bus ou un métro sans payer".

Qu. 47 - Item 58	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Jamais	25,0%	25,7%	24,1%	26,1%	27,2%	24,8%	26,4%	27,1%	25,5%	26,0%	27,2%	24,6%	20,3%	19,5%	20,9%
Très rarement	18,8%	20,3%	17,3%	18,3%	20,1%	16,5%	17,6%	19,6%	15,3%	18,5%	20,2%	16,8%	21,0%	21,4%	20,8%
Rarement	15,4%	15,1%	15,8%	14,9%	14,5%	15,5%	12,7%	12,9%	12,9%	15,7%	15,1%	16,4%	17,3%	17,5%	16,9%
De temps en temps	14,6%	15,3%	13,8%	14,4%	14,9%	13,8%	13,6%	14,1%	13,1%	14,7%	15,2%	14,0%	15,4%	17,3%	13,7%
Quelquefois	14,8%	13,8%	16,1%	14,7%	13,5%	15,9%	13,8%	13,6%	14,1%	14,9%	13,4%	16,5%	15,8%	15,2%	16,7%
Souvent	5,2%	4,7%	5,7%	5,1%	4,6%	5,8%	6,1%	5,7%	6,7%	4,8%	4,2%	5,4%	5,3%	5,2%	5,4%
Très souvent	3,1%	2,6%	3,5%	3,1%	2,7%	3,5%	4,8%	4,2%	5,4%	2,5%	2,2%	2,9%	2,8%	2,3%	3,3%
Toujours	3,1%	2,5%	3,9%	3,5%	2,6%	4,2%	5,0%	2,8%	7,0%	2,9%	2,5%	3,2%	2,1%	1,6%	2,5%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Qu. 26 - Item 38	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Jamais	61,8%	62,5%	61,2%	60,3%	61,5%	59,1%	56,3%	56,9%	55,1%	61,5%	62,7%	60,2%	64,0%	63,7%	64,2%
Très rarement	18,6%	19,4%	18,0%	18,7%	19,6%	18,1%	15,9%	16,6%	15,4%	19,6%	20,6%	19,0%	17,2%	18,1%	16,5%
Rarement	7,4%	7,5%	7,2%	7,5%	7,4%	7,6%	8,4%	8,5%	8,3%	7,3%	7,1%	7,3%	7,9%	8,7%	7,2%
De temps en temps	4,4%	4,4%	4,4%	4,9%	4,8%	4,9%	5,8%	5,7%	5,7%	4,6%	4,6%	4,7%	4,0%	3,5%	4,5%
Quelquefois	3,7%	3,2%	4,2%	4,1%	3,5%	4,6%	6,3%	6,3%	6,3%	3,4%	2,7%	4,0%	3,3%	2,8%	3,7%
Souvent	1,6%	1,1%	2,0%	1,8%	1,2%	2,4%	2,6%	1,9%	3,3%	1,5%	1,0%	2,2%	1,3%	1,2%	1,4%
Très souvent	1,0%	0,8%	1,2%	1,0%	0,8%	1,2%	2,4%	2,4%	2,8%	0,6%	0,3%	0,8%	1,2%	1,1%	1,3%
Toujours	1,5%	1,1%	1,8%	1,7%	1,2%	2,1%	2,3%	1,7%	3,1%	1,5%	1,0%	1,8%	1,1%	0,9%	1,2%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998 *			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Jamais	18,7%	20,1%	17,2%	31,0%	33,0%	28,8%	66,7%	69,6%	64,0%	61,3%	61,7%	61,1%
Très rarement				23,3%	25,9%	20,3%	17,5%	18,7%	16,5%	17,7%	18,0%	17,5%
Rarement	41,0%	44,0%	37,8%	14,3%	14,6%	14,1%	4,6%	3,9%	5,3%	7,1%	7,0%	7,2%
De temps en temps				13,2%	12,6%	14,0%	4,3%	3,1%	5,4%	6,1%	5,4%	6,7%
Quelquefois	26,9%	26,6%	27,2%	6,5%	5,0%	8,0%	1,2%	1,5%	1,0%	2,6%	2,3%	2,9%
Souvent				4,4%	3,8%	4,5%	0,8%	0,2%	1,3%	1,8%	1,4%	2,1%
Très souvent				2,6%	2,9%	2,5%	1,2%	1,1%	1,2%	0,9%	1,2%	0,6%
Toujours	13,4%	9,3%	17,8%	4,7%	2,3%	7,8%	3,7%	1,9%	5,3%	2,5%	3,0%	1,9%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

\* En Terminale 98, les élèves devaient répondre à cette question à partir des quatre modalités suivantes : "inacceptable", "plutôt inacceptable", "plutôt acceptable" ou "acceptable".

48. "Acheter un objet dont on sait qu'il a été volé".

Qu. 48 - Item 59	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Jamais	49,6%	56,2%	42,9%	50,0%	56,7%	43,0%	51,5%	59,7%	42,8%	49,5%	55,6%	43,1%	48,3%	54,3%	42,2%
Très rarement	16,1%	16,3%	16,1%	15,8%	15,7%	15,8%	14,7%	14,1%	15,4%	16,1%	16,2%	16,0%	17,8%	18,6%	17,1%
Rarement	11,2%	10,4%	12,1%	10,9%	10,2%	11,6%	10,6%	9,4%	12,0%	11,0%	10,5%	11,5%	12,7%	11,6%	14,0%
De temps en temps	6,0%	5,0%	7,0%	6,1%	5,2%	6,9%	5,3%	3,9%	6,6%	6,3%	5,6%	7,0%	5,7%	4,2%	7,2%
Quelquefois	8,3%	6,5%	10,0%	8,6%	6,9%	10,4%	8,3%	6,5%	10,2%	8,7%	7,0%	10,5%	6,9%	5,3%	8,4%
Souvent	3,9%	2,3%	5,6%	3,9%	2,2%	5,7%	3,8%	2,7%	5,0%	3,9%	2,0%	5,9%	4,0%	2,6%	5,4%
Très souvent	2,3%	1,7%	2,8%	2,3%	1,7%	2,9%	2,6%	1,7%	3,5%	2,1%	1,7%	2,7%	2,2%	2,0%	2,5%
Toujours	2,6%	1,6%	3,5%	2,6%	1,6%	3,6%	3,3%	1,9%	4,6%	2,4%	1,4%	3,3%	2,4%	1,4%	3,1%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Qu. 27 - Item 39	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Jamais	74,8%	76,2%	73,3%	74,3%	76,0%	72,6%	75,7%	78,5%	73,0%	73,9%	75,1%	72,5%	74,1%	76,1%	72,1%
Très rarement	12,1%	12,6%	11,5%	11,6%	11,7%	11,4%	10,0%	9,5%	10,3%	12,1%	12,4%	11,8%	13,3%	12,7%	13,7%
Rarement	5,5%	5,2%	6,0%	5,8%	5,6%	6,1%	5,3%	5,1%	5,5%	5,9%	5,7%	6,3%	5,8%	5,8%	6,1%
De temps en temps	2,2%	2,2%	2,3%	2,4%	2,4%	2,4%	2,5%	2,0%	3,0%	2,3%	2,5%	2,2%	1,9%	1,6%	2,3%
Quelquefois	2,4%	1,5%	3,1%	2,4%	1,6%	3,2%	2,8%	1,9%	4,1%	2,2%	1,5%	2,9%	2,2%	1,8%	2,5%
Souvent	1,1%	1,1%	1,3%	1,3%	1,2%	1,3%	1,4%	1,1%	1,6%	1,2%	1,3%	1,2%	0,9%	0,7%	1,1%
Très souvent	0,9%	0,7%	1,1%	1,1%	0,8%	1,3%	1,2%	1,0%	1,3%	1,1%	0,8%	1,3%	0,9%	0,8%	1,0%
Toujours	1,0%	0,5%	1,4%	1,1%	0,7%	1,7%	1,1%	0,9%	1,2%	1,3%	0,7%	1,8%	0,9%	0,5%	1,2%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Jamais	31,4%	38,6%	23,4%	48,6%	57,3%	38,5%	73,1%	74,9%	71,6%	76,4%	81,0%	72,3%
Très rarement				17,4%	18,1%	16,9%	13,1%	12,1%	13,9%	9,1%	8,3%	9,8%
Rarement	34,9%	36,3%	33,3%	9,4%	7,9%	11,3%	3,6%	3,2%	4,0%	4,6%	3,6%	5,5%
De temps en temps				8,5%	6,4%	11,1%	2,9%	3,4%	2,4%	3,4%	3,3%	3,5%
Quelquefois				4,1%	3,2%	5,3%	1,8%	1,9%	1,7%	1,0%	0,4%	1,6%
Souvent	22,7%	19,1%	26,6%	4,6%	3,0%	6,3%	0,9%	1,1%	0,7%	1,2%	0,8%	1,5%
Très souvent				2,6%	2,0%	3,4%	1,6%	1,4%	1,8%	1,4%	0,7%	2,1%
Toujours	11,0%	6,0%	16,7%	4,7%	2,1%	7,3%	3,0%	2,0%	3,9%	2,9%	1,9%	3,7%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

\* En Terminale 98, les élèves devaient répondre à cette question à partir des quatre modalités suivantes : "inacceptable", "plutôt inacceptable", "plutôt acceptable" ou "acceptable".

49. "Garder un portefeuille trouvé dans la rue".

Qu. 49 - Item 60	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Jamais	<b>39,2%</b>	44,3%	33,8%	<b>39,0%</b>	44,4%	33,4%	<b>39,5%</b>	44,4%	34,0%	<b>38,9%</b>	44,4%	33,1%	<b>39,8%</b>	44,3%	35,6%
Très rarement	<b>12,8%</b>	14,6%	11,0%	<b>12,3%</b>	13,9%	10,5%	<b>12,3%</b>	12,8%	11,7%	<b>12,2%</b>	14,3%	10,1%	<b>15,3%</b>	17,5%	13,2%
Rarement	<b>10,7%</b>	10,9%	10,4%	<b>10,7%</b>	11,1%	10,3%	<b>9,1%</b>	9,6%	8,8%	<b>11,2%</b>	11,6%	10,8%	<b>10,6%</b>	10,1%	11,1%
De temps en temps	<b>5,3%</b>	5,3%	5,3%	<b>5,2%</b>	5,2%	5,1%	<b>5,1%</b>	5,3%	4,8%	<b>5,2%</b>	5,2%	5,2%	<b>5,7%</b>	5,3%	6,1%
Quelquefois	<b>8,3%</b>	8,0%	8,9%	<b>8,3%</b>	8,0%	8,8%	<b>7,8%</b>	8,3%	7,5%	<b>8,5%</b>	7,9%	9,3%	<b>8,5%</b>	7,9%	9,0%
Souvent	<b>6,7%</b>	5,5%	7,9%	<b>6,7%</b>	5,5%	8,0%	<b>5,6%</b>	5,2%	6,2%	<b>7,1%</b>	5,7%	8,7%	<b>6,6%</b>	5,7%	7,6%
Très souvent	<b>4,5%</b>	3,2%	5,9%	<b>4,6%</b>	3,1%	6,2%	<b>4,5%</b>	3,8%	5,3%	<b>4,6%</b>	2,8%	6,5%	<b>4,2%</b>	3,6%	4,7%
Toujours	<b>12,5%</b>	8,2%	16,8%	<b>13,2%</b>	8,8%	17,7%	<b>16,1%</b>	10,7%	21,8%	<b>12,3%</b>	8,1%	16,3%	<b>9,4%</b>	5,6%	12,8%
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%

Qu. 28 - Item 40	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Jamais	<b>61,2%</b>	66,5%	56,3%	<b>60,7%</b>	66,4%	55,1%	<b>61,6%</b>	66,8%	56,4%	<b>60,4%</b>	66,3%	54,7%	<b>65,1%</b>	69,5%	61,3%
Très rarement	<b>14,1%</b>	13,7%	14,3%	<b>14,4%</b>	14,2%	14,4%	<b>13,1%</b>	12,3%	13,5%	<b>14,8%</b>	14,8%	14,7%	<b>13,2%</b>	13,5%	12,9%
Rarement	<b>6,8%</b>	6,9%	6,6%	<b>6,9%</b>	7,1%	6,8%	<b>6,8%</b>	6,5%	7,0%	<b>6,9%</b>	7,2%	6,8%	<b>6,4%</b>	5,2%	7,6%
De temps en temps	<b>3,7%</b>	3,2%	4,2%	<b>3,7%</b>	3,3%	4,2%	<b>3,7%</b>	3,2%	4,3%	<b>3,7%</b>	3,3%	4,2%	<b>3,5%</b>	2,7%	4,1%
Quelquefois	<b>4,3%</b>	3,2%	5,3%	<b>4,1%</b>	3,1%	4,9%	<b>4,1%</b>	3,9%	4,4%	<b>4,1%</b>	2,9%	5,0%	<b>4,0%</b>	4,2%	3,8%
Souvent	<b>2,2%</b>	1,3%	3,1%	<b>2,3%</b>	1,4%	3,2%	<b>2,2%</b>	1,8%	2,5%	<b>2,4%</b>	1,3%	3,4%	<b>2,2%</b>	1,5%	2,7%
Très souvent	<b>2,1%</b>	1,5%	2,6%	<b>2,2%</b>	1,5%	3,0%	<b>2,5%</b>	1,8%	3,5%	<b>2,1%</b>	1,4%	2,8%	<b>1,5%</b>	1,3%	1,8%
Toujours	<b>5,6%</b>	3,7%	7,6%	<b>5,7%</b>	3,0%	8,4%	<b>6,0%</b>	3,7%	8,4%	<b>5,6%</b>	2,8%	8,4%	<b>4,1%</b>	2,1%	5,8%
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Jamais				<b>38,4%</b>	42,4%	33,9%	<b>65,8%</b>	73,5%	58,9%	<b>56,0%</b>	65,8%	47,7%
Très rarement	<b>41,5%</b>	48,4%	33,9%	<b>14,7%</b>	18,2%	11,6%	<b>10,0%</b>	9,6%	10,4%	<b>12,0%</b>	11,3%	12,8%
Rarement				<b>9,9%</b>	9,2%	10,7%	<b>5,3%</b>	4,1%	6,5%	<b>6,7%</b>	4,2%	8,9%
De temps en temps	<b>36,3%</b>	35,5%	37,2%	<b>9,6%</b>	9,1%	9,8%	<b>4,4%</b>	3,4%	5,3%	<b>5,3%</b>	3,8%	6,6%
Quelquefois				<b>5,6%</b>	4,8%	6,6%	<b>3,6%</b>	2,3%	4,7%	<b>4,1%</b>	4,2%	3,9%
Souvent	<b>14,2%</b>	11,6%	16,9%	<b>4,7%</b>	3,9%	5,5%	<b>1,1%</b>	1,2%	1,0%	<b>3,6%</b>	2,6%	4,4%
Très souvent				<b>5,6%</b>	5,2%	6,1%	<b>3,0%</b>	2,7%	3,4%	<b>3,3%</b>	3,5%	3,1%
Toujours	<b>8,0%</b>	4,5%	12,0%	<b>11,5%</b>	7,4%	15,9%	<b>6,8%</b>	3,2%	9,8%	<b>9,0%</b>	4,6%	12,6%
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%

\* En Terminale 98, les élèves devaient répondre à cette question à partir des quatre modalités suivantes : "inacceptable", "plutôt inacceptable", "plutôt acceptable" ou "acceptable".

## 50. "Mentir pour éviter une punition".

		Fin collège 2005														
Qu. 50 - Item 61	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé			
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	
Jamais	9,6%	9,3%	9,9%	9,8%	9,5%	10,1%	13,4%	13,7%	12,9%	8,5%	8,1%	9,1%	8,6%	8,3%	8,9%	
Très rarement	11,7%	12,8%	10,5%	11,8%	13,1%	10,4%	13,1%	14,4%	11,9%	11,3%	12,6%	9,8%	11,6%	12,2%	10,9%	
Rarement	10,7%	11,2%	10,1%	10,5%	11,2%	9,7%	10,6%	11,9%	9,3%	10,5%	10,9%	9,9%	11,4%	11,4%	11,3%	
De temps en temps	14,3%	16,1%	12,4%	13,9%	16,0%	11,7%	12,9%	13,8%	11,9%	14,3%	16,8%	11,7%	16,0%	16,8%	15,2%	
Quelquefois	18,4%	19,7%	17,3%	18,3%	19,3%	17,3%	15,8%	15,8%	15,9%	19,1%	20,5%	17,8%	19,1%	21,1%	17,2%	
Souvent	12,1%	11,5%	12,8%	11,9%	11,1%	12,7%	11,3%	10,9%	11,9%	12,0%	11,1%	13,0%	13,2%	13,1%	13,2%	
Très souvent	9,7%	9,3%	10,2%	9,7%	9,4%	10,2%	9,2%	9,2%	9,1%	9,9%	9,4%	10,6%	9,4%	8,9%	10,0%	
Toujours	13,5%	10,1%	16,9%	14,2%	10,5%	17,8%	13,8%	10,3%	17,1%	14,3%	10,6%	18,0%	10,7%	8,2%	13,2%	
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

		Fin école 2005														
Qu. 29 - Item 41	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé			
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	
Jamais	35,8%	39,7%	31,8%	36,7%	39,8%	33,6%	42,5%	46,4%	38,0%	34,8%	37,7%	32,2%	33,7%	37,3%	30,3%	
Très rarement	22,6%	24,2%	21,2%	21,0%	23,5%	18,7%	19,4%	20,8%	18,5%	21,5%	24,4%	18,7%	24,3%	26,1%	23,0%	
Rarement	11,0%	10,6%	11,1%	11,1%	10,8%	11,1%	8,6%	8,2%	9,2%	11,9%	11,7%	11,7%	11,8%	11,8%	11,8%	
De temps en temps	10,4%	9,1%	11,9%	10,1%	8,8%	11,5%	8,5%	7,9%	9,2%	10,6%	9,1%	12,3%	10,8%	10,9%	10,6%	
Quelquefois	8,3%	8,0%	8,7%	8,4%	7,5%	9,4%	7,2%	7,1%	7,3%	8,8%	7,6%	10,0%	8,6%	7,0%	9,9%	
Souvent	4,4%	3,2%	5,5%	4,7%	3,8%	5,6%	4,5%	3,2%	5,9%	4,8%	3,9%	5,6%	4,0%	2,5%	5,4%	
Très souvent	3,3%	2,4%	4,2%	3,5%	2,7%	4,3%	4,5%	3,2%	5,7%	3,2%	2,5%	3,9%	3,4%	2,5%	4,2%	
Toujours	4,2%	2,8%	5,6%	4,5%	3,1%	5,8%	4,8%	3,2%	6,2%	4,4%	3,1%	5,6%	3,4%	1,9%	4,8%	
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

		Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995			
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	
Jamais	8,8%	8,8%	8,7%	13,8%	12,9%	14,8%	47,4%	48,9%	46,0%	36,6%	40,7%	33,1%	
Très rarement				14,6%	17,0%	11,9%	20,0%	22,5%	17,7%	18,5%	21,4%	15,9%	
Rarement				13,2%	14,0%	12,8%	8,9%	8,6%	9,1%	10,6%	11,8%	9,5%	
De temps en temps	32,0%	35,2%	28,5%	14,4%	14,8%	13,7%	6,0%	5,5%	6,6%	13,9%	10,1%	17,1%	
Quelquefois				11,5%	10,7%	12,8%	3,4%	2,8%	3,9%	4,3%	3,8%	4,7%	
Souvent				8,9%	9,5%	8,6%	2,3%	2,1%	2,6%	3,8%	4,8%	2,9%	
Très souvent				8,6%	9,2%	7,5%	4,6%	4,6%	4,6%	3,7%	3,0%	4,4%	
Toujours		16,6%	23,8%	14,9%	11,9%	18,0%	7,4%	5,0%	9,5%	8,6%	4,4%	12,4%	
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

\* En Terminale 98, les élèves devaient répondre à cette question à partir des quatre modalités suivantes : "inacceptable", "plutôt inacceptable", "plutôt acceptable" ou "acceptable".

51. "Copier sur le (la) voisin(e) lors d'un contrôle difficile".

Qu. 51 - Item 62	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Jamais	21,5%	22,3%	20,6%	21,8%	22,4%	21,0%	26,3%	27,4%	24,8%	20,2%	20,7%	19,7%	20,2%	21,8%	18,6%
Très rarement	17,0%	18,9%	15,0%	16,6%	18,9%	14,2%	16,5%	18,9%	14,2%	16,6%	18,9%	14,2%	18,6%	18,9%	18,3%
Rarement	13,0%	13,6%	12,3%	12,8%	13,1%	12,3%	11,7%	11,9%	11,6%	13,1%	13,5%	12,5%	14,1%	15,8%	12,5%
De temps en temps	12,3%	12,8%	11,9%	12,0%	12,7%	11,5%	11,5%	11,6%	11,6%	12,2%	13,1%	11,5%	13,4%	13,4%	13,5%
Quelquefois	14,8%	14,4%	15,3%	14,7%	14,5%	14,9%	14,5%	13,7%	15,2%	14,7%	14,8%	14,8%	15,4%	13,8%	17,1%
Souvent	7,6%	7,0%	8,3%	7,7%	6,9%	8,6%	6,5%	6,1%	6,9%	8,1%	7,2%	9,2%	7,0%	7,3%	7,0%
Très souvent	5,4%	5,0%	5,9%	5,6%	5,1%	6,3%	4,7%	4,7%	4,7%	6,0%	5,3%	6,8%	4,7%	4,5%	4,7%
Toujours	8,4%	6,0%	10,7%	8,8%	6,4%	11,3%	8,4%	5,7%	11,1%	9,0%	6,6%	11,3%	6,5%	4,5%	8,4%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Qu. 30 - Item 42	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Jamais	56,6%	58,5%	54,6%	55,8%	57,4%	54,0%	62,7%	66,3%	58,9%	53,5%	54,7%	52,6%	54,0%	56,2%	52,1%
Très rarement	19,6%	19,5%	19,9%	19,6%	19,8%	19,8%	16,0%	15,2%	16,7%	20,9%	21,3%	20,7%	21,2%	21,8%	20,6%
Rarement	8,0%	8,2%	7,7%	8,1%	8,4%	7,7%	6,2%	5,6%	6,7%	8,6%	9,2%	8,0%	8,7%	8,3%	9,1%
De temps en temps	5,3%	5,0%	5,6%	5,1%	4,5%	5,7%	4,6%	4,4%	5,1%	5,3%	4,5%	6,0%	6,4%	6,1%	6,7%
Quelquefois	5,2%	4,9%	5,6%	5,6%	5,5%	5,8%	4,3%	3,8%	4,6%	6,1%	6,0%	6,1%	5,0%	4,6%	5,4%
Souvent	1,9%	1,4%	2,4%	1,9%	1,6%	2,1%	2,1%	2,1%	2,3%	1,8%	1,4%	2,0%	1,9%	1,1%	2,5%
Très souvent	1,9%	1,5%	2,4%	2,0%	1,7%	2,5%	2,3%	1,4%	3,3%	1,9%	1,7%	2,2%	1,8%	1,5%	2,2%
Toujours	1,5%	1,0%	1,8%	1,9%	1,1%	2,4%	1,8%	1,2%	2,4%	1,9%	1,2%	2,4%	1,0%	0,4%	1,4%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Jamais				25,6%	27,4%	23,8%	72,9%	74,6%	71,3%	63,0%	66,6%	59,8%
Très rarement	13,8%	15,4%	12,0%	19,3%	22,3%	15,9%	15,6%	15,6%	15,6%	16,3%	15,2%	17,3%
Rarement				12,7%	12,4%	13,3%	2,7%	2,4%	3,0%	4,5%	4,4%	4,5%
De temps en temps	38,0%	41,5%	34,3%	11,1%	10,7%	11,7%	3,0%	3,4%	2,8%	5,3%	5,7%	5,0%
Quelquefois				8,0%	8,3%	6,9%	1,0%	0,2%	1,6%	2,6%	2,9%	2,4%
Souvent	32,8%	32,0%	33,7%	7,3%	6,3%	8,6%	0,9%	1,1%	0,8%	3,0%	2,3%	3,6%
Très souvent				5,4%	6,0%	4,7%	1,0%	0,4%	1,6%	1,7%	1,2%	2,2%
Toujours	15,4%	11,1%	20,0%	10,7%	6,6%	15,2%	2,9%	2,3%	3,3%	3,6%	1,7%	5,2%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

\* En Terminale 98, les élèves devaient répondre à cette question à partir des quatre modalités suivantes : "inacceptable", "plutôt inacceptable", "plutôt acceptable" ou "acceptable".

## 52. "Sécher un cours ennuyeux".

Qu. 52 - Item 63	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Jamais	<b>48,8%</b>	49,0%	48,9%	<b>48,1%</b>	48,9%	47,3%	<b>48,6%</b>	50,2%	47,0%	<b>47,9%</b>	48,4%	47,4%	<b>52,2%</b>	49,4%	55,4%
Très rarement	<b>16,8%</b>	16,7%	16,8%	<b>16,8%</b>	16,5%	17,1%	<b>15,9%</b>	15,6%	16,1%	<b>17,1%</b>	16,8%	17,4%	<b>16,8%</b>	18,1%	15,4%
Rarement	<b>11,3%</b>	11,5%	11,0%	<b>11,3%</b>	11,4%	11,1%	<b>10,0%</b>	9,0%	11,1%	<b>11,7%</b>	12,2%	11,1%	<b>11,2%</b>	11,8%	10,6%
De temps en temps	<b>7,1%</b>	8,0%	6,1%	<b>7,1%</b>	8,1%	6,1%	<b>7,6%</b>	8,3%	7,1%	<b>6,9%</b>	8,0%	5,8%	<b>6,9%</b>	7,8%	6,0%
Quelquefois	<b>6,7%</b>	6,5%	6,8%	<b>6,9%</b>	6,5%	7,3%	<b>7,3%</b>	6,8%	7,7%	<b>6,7%</b>	6,4%	7,1%	<b>5,7%</b>	6,4%	4,9%
Souvent	<b>3,0%</b>	3,2%	2,9%	<b>3,2%</b>	3,2%	3,1%	<b>3,4%</b>	3,5%	3,3%	<b>3,1%</b>	3,2%	3,0%	<b>2,5%</b>	2,8%	2,4%
Très souvent	<b>2,2%</b>	2,0%	2,3%	<b>2,4%</b>	2,2%	2,5%	<b>2,7%</b>	3,0%	2,3%	<b>2,2%</b>	1,9%	2,6%	<b>1,4%</b>	1,3%	1,4%
Toujours	<b>4,1%</b>	3,1%	5,2%	<b>4,4%</b>	3,2%	5,6%	<b>4,6%</b>	3,6%	5,5%	<b>4,3%</b>	3,1%	5,6%	<b>3,3%</b>	2,4%	3,9%
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Jamais	<b>15,4%</b>	16,8%	14,0%	<b>45,5%</b>	48,5%	42,8%	<b>83,6%</b>	86,0%	81,5%	<b>81,7%</b>	83,6%	80,2%
Très rarement				<b>17,0%</b>	18,3%	16,4%	<b>8,8%</b>	8,6%	9,0%	<b>7,3%</b>	8,9%	5,9%
Rarement				<b>8,4%</b>	9,4%	7,2%	<b>1,8%</b>	1,4%	2,1%	<b>3,5%</b>	3,0%	3,9%
De temps en temps	<b>35,3%</b>	39,0%	31,3%	<b>7,3%</b>	7,0%	7,8%	<b>1,3%</b>	0,5%	2,0%	<b>1,7%</b>	1,1%	2,2%
Quelquefois				<b>4,6%</b>	4,6%	4,3%	<b>0,9%</b>	0,7%	1,2%	<b>1,7%</b>	0,6%	2,6%
Souvent	<b>29,6%</b>	30,1%	28,9%	<b>3,9%</b>	3,2%	4,4%	<b>0,6%</b>	0,3%	0,8%	<b>1,0%</b>	0,6%	1,4%
Très souvent				<b>3,5%</b>	3,5%	2,8%	<b>0,5%</b>	0,6%	0,3%	<b>0,6%</b>	0,1%	1,0%
Toujours	<b>19,7%</b>	14,1%	25,8%	<b>9,9%</b>	5,5%	14,4%	<b>2,5%</b>	1,9%	3,1%	<b>2,5%</b>	2,1%	2,8%
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%

\* En Terminale 98, les élèves devaient répondre à cette question à partir des quatre modalités suivantes : "inacceptable", "plutôt inacceptable", "plutôt acceptable" ou "acceptable".

## 53. "Faire des chèques sans provision".

Qu. 53 - Item 64	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Jamais	<b>74,2%</b>	73,7%	74,4%	<b>74,5%</b>	74,5%	74,3%	<b>77,2%</b>	77,1%	76,9%	<b>73,6%</b>	73,6%	73,5%	<b>72,6%</b>	70,6%	74,6%
Très rarement	<b>11,7%</b>	13,1%	10,5%	<b>11,4%</b>	12,5%	10,4%	<b>9,0%</b>	9,7%	8,5%	<b>12,2%</b>	13,4%	11,0%	<b>13,2%</b>	15,6%	10,8%
Rarement	<b>6,1%</b>	6,4%	5,9%	<b>6,0%</b>	6,3%	5,9%	<b>5,8%</b>	6,2%	5,6%	<b>6,1%</b>	6,4%	6,0%	<b>6,5%</b>	6,8%	6,2%
De temps en temps	<b>3,0%</b>	2,7%	3,2%	<b>2,9%</b>	2,6%	3,3%	<b>2,4%</b>	2,4%	2,4%	<b>3,1%</b>	2,7%	3,7%	<b>3,1%</b>	3,4%	2,8%
Quelquefois	<b>2,4%</b>	2,0%	2,9%	<b>2,4%</b>	2,0%	2,9%	<b>2,8%</b>	2,4%	3,2%	<b>2,3%</b>	1,9%	2,7%	<b>2,3%</b>	1,8%	2,9%
Souvent	<b>0,9%</b>	0,8%	0,9%	<b>0,9%</b>	0,9%	0,9%	<b>0,8%</b>	0,8%	0,9%	<b>0,9%</b>	0,9%	0,9%	<b>0,7%</b>	0,5%	0,9%
Très souvent	<b>0,5%</b>	0,4%	0,7%	<b>0,6%</b>	0,4%	0,7%	<b>0,4%</b>	0,5%	0,2%	<b>0,6%</b>	0,3%	0,8%	<b>0,5%</b>	0,4%	0,5%
Toujours	<b>1,2%</b>	0,9%	1,6%	<b>1,3%</b>	0,9%	1,6%	<b>1,6%</b>	0,8%	2,3%	<b>1,1%</b>	0,9%	1,4%	<b>1,1%</b>	0,9%	1,4%
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Jamais	<b>57,6%</b>	60,9%	53,9%	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			Non posée antérieurement		
Très rarement												
Rarement												
De temps en temps	<b>34,4%</b>	33,2%	35,8%									
Quelquefois												
Souvent	<b>5,8%</b>	5,0%	6,5%									
Très souvent												
Toujours	<b>2,2%</b>	0,9%	3,8%									
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%									

\* En Terminale 98, les élèves devaient répondre à cette question à partir des quatre modalités suivantes : "inacceptable", "plutôt inacceptable", "plutôt acceptable" ou "acceptable".



54. "Toucher des allocations de chômage et travailler en même temps".

Qu. 54 - Item 65	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Jamais	67,7%	70,0%	65,5%	67,7%	70,5%	64,9%	67,9%	68,5%	67,0%	67,7%	71,1%	64,1%	67,7%	68,0%	67,9%
Très rarement	11,5%	12,0%	10,7%	11,1%	11,8%	10,5%	10,1%	11,4%	8,9%	11,5%	11,9%	11,1%	12,8%	14,1%	11,4%
Rarement	6,1%	6,2%	5,9%	6,0%	6,0%	5,9%	5,6%	5,9%	5,3%	6,1%	6,1%	6,1%	6,4%	7,0%	5,8%
De temps en temps	3,7%	2,9%	4,7%	3,7%	2,7%	4,8%	3,7%	3,3%	4,1%	3,8%	2,5%	5,1%	3,7%	3,3%	4,1%
Quelquefois	4,0%	3,5%	4,8%	4,1%	3,4%	4,9%	4,5%	4,3%	4,8%	4,0%	3,0%	5,0%	3,8%	3,3%	4,2%
Souvent	2,6%	2,2%	3,0%	2,8%	2,4%	3,2%	2,5%	2,4%	2,6%	2,9%	2,3%	3,4%	1,9%	1,6%	2,1%
Très souvent	1,4%	0,9%	1,8%	1,4%	1,0%	1,8%	1,6%	1,5%	1,7%	1,3%	0,8%	1,9%	1,3%	0,8%	1,7%
Toujours	3,0%	2,3%	3,7%	3,2%	2,4%	3,9%	4,2%	2,7%	5,7%	2,8%	2,3%	3,4%	2,4%	1,9%	2,9%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Jamais	66,9%	71,0%	62,5%	Non posée antérieurement	Non posée antérieurement	Non posée antérieurement	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Très rarement	20,7%	20,2%	21,2%									
Rarement												
De temps en temps												
Quelquefois	7,8%	6,7%	8,9%									
Souvent												
Très souvent	4,6%	2,1%	7,4%									
Toujours	100,0%	100,0%	100,0%									

\* En Terminale 98, les élèves devaient répondre à cette question à partir des quatre modalités suivantes : "inacceptable", "plutôt inacceptable", "plutôt acceptable" ou "acceptable".

55. "Frapper quelqu'un pour le punir d'avoir insulté son ami(e)".

Qu. 55 - Item 66	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Jamais	30,7%	38,0%	23,2%	31,4%	38,6%	23,9%	33,5%	40,7%	26,2%	30,6%	37,9%	23,1%	27,9%	35,7%	20,3%
Très rarement	17,4%	18,7%	16,1%	17,1%	18,4%	15,9%	17,7%	18,8%	16,3%	17,0%	18,3%	15,8%	18,2%	19,8%	16,6%
Rarement	12,5%	12,4%	12,6%	12,4%	12,3%	12,5%	10,8%	10,6%	10,9%	13,0%	12,9%	13,1%	13,0%	12,7%	13,2%
De temps en temps	8,1%	7,2%	9,1%	7,7%	6,7%	8,6%	8,0%	7,7%	8,5%	7,6%	6,4%	8,7%	9,9%	9,0%	10,7%
Quelquefois	11,1%	9,6%	12,8%	11,0%	9,5%	12,7%	9,8%	8,9%	10,9%	11,5%	9,7%	13,3%	11,5%	10,0%	13,1%
Souvent	6,9%	5,1%	8,8%	6,9%	5,2%	8,6%	7,5%	5,8%	9,3%	6,6%	5,0%	8,3%	7,1%	4,8%	9,6%
Très souvent	4,2%	3,4%	5,1%	4,2%	3,4%	5,0%	3,9%	2,7%	5,3%	4,3%	3,6%	4,9%	4,4%	3,2%	5,8%
Toujours	9,1%	5,6%	12,4%	9,3%	5,9%	12,8%	8,8%	4,9%	12,6%	9,5%	6,2%	12,8%	7,9%	4,8%	10,7%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Qu. 31 - Item 43	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Jamais	49,1%	55,8%	42,4%	49,6%	56,5%	42,5%	50,9%	56,3%	45,5%	49,1%	56,5%	41,5%	47,0%	55,1%	39,6%
Très rarement	18,9%	19,3%	18,7%	17,9%	18,1%	17,8%	16,7%	16,6%	16,6%	18,3%	18,6%	18,1%	20,8%	20,5%	21,1%
Rarement	9,0%	8,4%	9,6%	9,2%	8,2%	10,3%	8,8%	7,7%	9,7%	9,4%	8,4%	10,5%	10,3%	9,6%	11,0%
De temps en temps	6,5%	5,5%	7,6%	6,2%	5,4%	7,0%	6,3%	5,7%	7,3%	6,1%	5,3%	7,0%	7,0%	5,9%	8,1%
Quelquefois	6,3%	5,0%	7,4%	6,5%	5,5%	7,5%	5,9%	5,2%	6,6%	6,7%	5,6%	7,8%	6,0%	4,6%	7,4%
Souvent	3,6%	2,4%	4,8%	3,4%	2,3%	4,6%	3,4%	2,8%	4,2%	3,4%	2,2%	4,8%	3,6%	1,7%	5,2%
Très souvent	2,5%	1,5%	3,6%	2,5%	1,5%	3,5%	3,5%	2,7%	4,1%	2,2%	1,1%	3,3%	2,4%	1,5%	3,2%
Toujours	4,1%	2,1%	5,9%	4,7%	2,5%	6,8%	4,5%	3,0%	6,0%	4,8%	2,3%	7,0%	2,9%	1,1%	4,4%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Jamais	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			Non posée antérieurement		
Très rarement												
Rarement												
De temps en temps												
Quelquefois												
Souvent												
Très souvent												
Toujours												

\* En Terminale 98, les élèves devaient répondre à cette question à partir des quatre modalités suivantes : "inacceptable", "plutôt inacceptable", "plutôt acceptable" ou "acceptable".

56. "Dénoncer un(e) camarade qui a volé un objet".

Fin collège 2005															
Qu. 56 - Item 67	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Jamais	43,9%	40,6%	47,0%	44,5%	41,2%	47,7%	52,0%	48,0%	56,0%	41,9%	38,8%	44,8%	41,5%	38,4%	44,5%
Très rarement	15,2%	16,7%	13,7%	14,8%	16,3%	13,3%	13,0%	14,4%	11,5%	15,5%	17,0%	14,0%	17,0%	18,7%	15,4%
Rarement	11,7%	12,3%	11,3%	11,6%	12,4%	11,0%	8,9%	10,0%	8,1%	12,6%	13,2%	12,0%	12,0%	11,8%	12,2%
De temps en temps	5,8%	6,2%	5,5%	5,7%	6,0%	5,4%	5,7%	5,8%	5,5%	5,7%	6,0%	5,4%	6,4%	7,0%	5,6%
Quelquefois	9,1%	9,5%	8,7%	9,0%	9,6%	8,6%	7,5%	7,8%	7,3%	9,5%	10,1%	9,0%	9,5%	9,8%	9,3%
Souvent	4,7%	5,2%	4,3%	4,5%	5,0%	4,1%	4,0%	4,6%	3,5%	4,7%	5,1%	4,3%	5,6%	6,0%	5,1%
Très souvent	3,4%	4,1%	2,7%	3,4%	4,2%	2,6%	2,6%	3,6%	1,7%	3,7%	4,5%	3,0%	3,1%	3,3%	2,8%
Toujours	6,2%	5,4%	6,9%	6,4%	5,4%	7,3%	6,3%	5,8%	6,4%	6,5%	5,3%	7,6%	5,0%	5,0%	5,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fin école 2005															
Qu. 32 - Item 44	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Jamais	25,6%	24,7%	26,3%	26,6%	24,9%	28,0%	30,7%	29,9%	32,1%	25,2%	23,3%	26,8%	25,7%	25,0%	26,0%
Très rarement	16,0%	17,0%	14,9%	15,2%	16,9%	13,6%	15,3%	16,1%	13,7%	15,2%	17,1%	13,6%	17,0%	18,2%	15,7%
Rarement	11,5%	12,2%	10,8%	10,7%	11,7%	9,5%	9,2%	9,9%	8,4%	11,2%	12,3%	9,8%	12,1%	12,6%	11,8%
De temps en temps	8,6%	9,2%	8,2%	8,8%	9,1%	8,6%	6,8%	6,9%	6,6%	9,5%	9,8%	9,2%	8,1%	7,9%	8,4%
Quelquefois	11,2%	11,5%	10,7%	11,7%	12,1%	11,2%	10,1%	10,0%	9,9%	12,2%	12,8%	11,6%	11,5%	12,0%	10,9%
Souvent	6,0%	5,5%	6,6%	6,0%	5,5%	6,6%	5,5%	5,9%	5,6%	6,0%	5,4%	6,9%	6,5%	5,7%	7,2%
Très souvent	5,1%	4,6%	5,6%	4,7%	4,3%	5,2%	5,4%	5,1%	5,9%	4,5%	4,1%	5,0%	5,0%	4,7%	5,5%
Toujours	16,0%	15,3%	16,9%	16,3%	15,5%	17,3%	17,0%	16,2%	17,8%	16,2%	15,2%	17,1%	14,1%	13,9%	14,5%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Etudes antérieures												
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Jamais	Non posée antérieurement	Non posée antérieurement					32,4%	30,9%	33,5%	32,1%	31,9%	32,1%
Très rarement							14,0%	15,4%	12,7%	13,7%	15,5%	12,2%
Rarement							6,4%	7,4%	5,6%	8,5%	8,5%	8,5%
De temps en temps							8,7%	9,6%	8,0%	8,8%	8,9%	8,8%
Quelquefois							3,8%	3,6%	4,1%	6,3%	6,3%	6,3%
Souvent							4,2%	5,3%	3,3%	7,4%	6,7%	8,1%
Très souvent							6,2%	6,5%	6,0%	7,3%	8,7%	6,0%
Toujours	24,3%	21,3%	26,8%	15,9%	13,5%	18,0%						
				100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

\* En Terminale 98, les élèves devaient répondre à cette question à partir des quatre modalités suivantes : "inacceptable", "plutôt inacceptable", "plutôt acceptable" ou "acceptable".

*Est-ce  
normal...?*

57. "Il arrive qu'on refuse de donner du travail à quelqu'un à cause de ses origines ou de sa religion".

Qu. 57 - Item 68	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	2,0%	0,9%	3,1%	1,9%	0,9%	2,9%	2,2%	1,0%	3,3%	1,8%	0,9%	2,7%	2,4%	0,9%	3,8%
Pas très normal mais pas grave	6,2%	4,8%	7,6%	6,2%	4,7%	7,6%	5,6%	4,3%	6,6%	6,4%	4,8%	8,0%	6,4%	5,1%	7,6%
Inacceptable	91,8%	94,3%	89,3%	91,9%	94,4%	89,5%	92,2%	94,7%	90,1%	91,8%	94,3%	89,3%	91,3%	94,0%	88,7%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Qu. 33 - Item 45	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	3,2%	2,4%	4,0%	3,2%	2,4%	4,0%	4,3%	3,5%	5,0%	2,9%	2,1%	3,7%	3,4%	3,6%	3,3%
Pas très normal mais pas grave	11,7%	11,4%	11,8%	10,5%	9,8%	11,0%	10,4%	10,2%	10,0%	10,6%	9,7%	11,3%	13,2%	13,6%	12,7%
Inacceptable	85,1%	86,2%	84,2%	86,3%	87,8%	85,0%	85,3%	86,3%	85,0%	86,5%	88,2%	85,0%	83,4%	82,8%	84,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	3,4%	1,4%	5,5%	2,7%	0,8%	4,6%	3,0%	1,2%	4,5%	2,8%	0,6%	4,6%
Pas très normal mais pas grave	13,9%	11,6%	16,5%	6,2%	4,7%	8,0%	13,6%	14,8%	12,5%	9,2%	8,8%	9,6%
Inacceptable	82,7%	87,0%	78,0%	91,1%	94,5%	87,4%	83,4%	84,0%	83,0%	88,0%	90,6%	85,8%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

58. "Certains pensent qu'il y a tellement de gens qui votent que cela n'a pas d'importance d'aller voter ou pas".

Qu. 58 - Item 69	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	6,8%	5,1%	8,5%	7,2%	5,2%	9,0%	9,7%	7,8%	11,6%	6,3%	4,4%	8,1%	5,3%	4,3%	6,1%
Pas très normal mais pas grave	50,4%	52,4%	48,6%	50,5%	52,7%	48,6%	51,8%	53,8%	50,2%	50,1%	52,3%	48,1%	49,9%	51,6%	48,2%
Inacceptable	42,8%	42,5%	43,0%	42,3%	42,1%	42,4%	38,5%	38,4%	38,2%	43,6%	43,3%	43,8%	44,8%	44,1%	45,6%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Qu. 34 - Item 46	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	12,4%	9,6%	15,1%	12,7%	9,5%	15,8%	17,0%	14,9%	19,0%	11,4%	7,8%	14,8%	11,5%	9,4%	13,1%
Pas très normal mais pas grave	59,4%	60,9%	58,1%	59,8%	61,5%	58,1%	57,9%	59,1%	56,9%	60,4%	62,3%	58,5%	60,3%	61,3%	59,6%
Inacceptable	28,2%	29,5%	26,8%	27,5%	29,0%	26,1%	25,1%	26,0%	24,1%	28,2%	29,9%	26,7%	28,2%	29,3%	27,3%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	5,7%	3,9%	7,5%	5,5%	4,4%	6,9%	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement		
Pas très normal mais pas grave	43,5%	44,3%	42,8%	55,2%	56,8%	52,9%						
Inacceptable	50,8%	51,8%	49,7%	39,3%	38,8%	40,2%						
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%						

59. "Certains pensent que les enfants handicapés doivent fréquenter les mêmes écoles que les autres".

Qu. 59 - Item 70	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	61,9%	64,4%	59,5%	61,6%	64,0%	59,4%	59,2%	60,7%	57,8%	62,5%	65,1%	59,9%	62,8%	66,0%	59,7%
Pas très normal mais pas grave	29,2%	27,6%	30,8%	29,3%	27,8%	30,7%	29,2%	28,5%	29,9%	29,3%	27,6%	31,0%	28,9%	26,7%	30,9%
Inacceptable	8,9%	8,0%	9,8%	9,1%	8,2%	9,9%	11,6%	10,8%	12,2%	8,2%	7,3%	9,1%	8,3%	7,3%	9,4%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Qu. 35 - Item 47	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	52,7%	53,7%	51,8%	53,6%	54,0%	53,2%	50,3%	51,8%	50,3%	54,5%	54,8%	54,0%	54,7%	56,2%	53,7%
Pas très normal mais pas grave	26,1%	26,7%	25,6%	25,8%	26,0%	25,7%	24,1%	25,0%	22,4%	26,3%	26,3%	26,8%	26,2%	26,8%	25,3%
Inacceptable	21,2%	19,6%	22,6%	20,6%	20,0%	21,1%	25,6%	23,2%	27,3%	19,2%	18,9%	19,2%	19,1%	17,0%	21,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	62,3%	65,2%	59,1%	61,6%	64,1%	58,4%	50,2%	55,2%	46,0%	53,0%	57,2%	49,5%
Pas très normal mais pas grave	31,8%	30,5%	33,3%	26,7%	25,1%	28,2%	24,9%	23,2%	26,3%	26,1%	26,1%	26,1%
Inacceptable	5,9%	4,3%	7,6%	11,7%	10,9%	13,4%	24,9%	21,6%	27,7%	20,9%	16,7%	24,4%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

60. "Pour désigner les délégués de classe, on procède à des élections. Si on effectuait ce choix d'une autre façon (par exemple, si le ou la Principal(e) désignait l'élève le (la) plus raisonnable, tu trouverais cela..."

Qu. 60 - Item 71	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	9,5%	9,5%	9,2%	10,3%	10,2%	9,9%	12,5%	11,6%	12,9%	9,5%	9,7%	8,9%	6,5%	6,4%	6,5%
Pas très normal mais pas grave	32,3%	33,2%	31,6%	32,0%	32,8%	31,5%	31,1%	31,5%	30,8%	32,4%	33,3%	31,7%	33,5%	34,8%	32,3%
Inacceptable	58,2%	57,3%	59,2%	57,7%	57,0%	58,7%	56,5%	56,9%	56,3%	58,2%	57,1%	59,5%	60,0%	58,8%	61,2%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	1,5%	1,0%	2,1%	8,2%	6,5%	9,9%	25,0%	25,3%	24,8%	18,5%	18,6%	18,3%
Pas très normal mais pas grave	21,9%	24,5%	19,1%	29,2%	28,8%	28,4%	24,9%	23,3%	26,3%	30,1%	28,4%	31,6%
Inacceptable	76,6%	74,5%	78,8%	62,6%	64,8%	61,7%	50,1%	51,4%	48,9%	51,4%	53,0%	50,1%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

61. "Il y a des gens qui se réunissent et qui manifestent dans la rue quand ils ne sont pas d'accord avec le gouvernement".

Fin collège 2005															
Qu. 61 - Item 72	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	85,9%	85,2%	86,3%	86,8%	86,2%	87,2%	86,9%	85,6%	88,2%	86,7%	86,4%	86,9%	82,1%	81,3%	82,9%
Pas très normal mais pas grave	11,8%	12,8%	11,0%	11,1%	11,8%	10,4%	10,7%	12,0%	9,5%	11,2%	11,7%	10,7%	15,1%	16,8%	13,4%
Inacceptable	2,3%	2,0%	2,7%	2,1%	2,0%	2,4%	2,3%	2,4%	2,3%	2,2%	1,8%	2,4%	2,8%	1,9%	3,8%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fin école 2005															
Qu. 36 - Item 48	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	49,6%	45,2%	53,8%	50,7%	46,8%	54,6%	54,2%	51,3%	57,8%	49,5%	45,4%	53,6%	43,3%	38,8%	47,3%
Pas très normal mais pas grave	34,6%	38,7%	30,8%	33,3%	37,1%	29,8%	29,1%	32,0%	25,9%	34,6%	38,7%	30,9%	38,9%	42,8%	35,4%
Inacceptable	15,8%	16,1%	15,4%	16,0%	16,1%	15,6%	16,7%	16,7%	16,3%	15,9%	15,9%	15,5%	17,8%	18,4%	17,3%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Etudes antérieures												
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	92,5%	93,9%	91,2%	86,7%	86,4%	87,3%	52,0%	50,1%	53,7%	56,2%	51,8%	60,1%
Pas très normal mais pas grave	6,2%	5,5%	6,9%	11,0%	11,8%	10,0%	31,3%	31,6%	31,0%	30,7%	33,5%	28,2%
Inacceptable	1,3%	0,6%	1,9%	2,3%	1,8%	2,8%	16,7%	18,3%	15,3%	13,1%	14,7%	11,7%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%



**62. "Certains employeurs préfèrent engager des hommes plutôt que des femmes".**

Fin collège 2005															
Qu. 62 - Item 73	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	5,0%	1,4%	8,7%	5,3%	1,6%	9,0%	7,3%	3,4%	11,2%	4,6%	1,0%	8,3%	4,0%	0,7%	7,3%
Pas très normal mais pas grave	17,3%	7,9%	27,1%	17,5%	8,1%	27,4%	18,5%	8,9%	28,2%	17,2%	7,8%	27,1%	16,3%	6,9%	25,8%
Inacceptable	77,7%	90,7%	64,2%	77,2%	90,3%	63,6%	74,2%	87,7%	60,6%	78,2%	91,2%	64,6%	79,7%	92,4%	66,9%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fin école 2005															
Qu. 37 - Item 49	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	6,5%	3,6%	9,4%	6,4%	3,4%	9,4%	8,6%	5,8%	11,3%	5,7%	2,6%	8,8%	5,8%	3,5%	8,1%
Pas très normal mais pas grave	20,9%	16,7%	25,2%	19,6%	16,4%	23,0%	20,4%	16,7%	23,6%	19,5%	16,3%	22,8%	22,2%	18,9%	25,5%
Inacceptable	72,6%	79,7%	65,4%	74,0%	80,2%	67,6%	71,0%	77,5%	65,1%	74,8%	81,1%	68,4%	72,0%	77,6%	66,4%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Etudes antérieures												
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	5,8%	0,5%	11,6%	5,6%	1,2%	10,3%	8,8%	5,8%	11,5%	4,7%	1,5%	7,4%
Pas très normal mais pas grave	26,2%	10,5%	43,6%	18,7%	6,8%	31,8%	24,1%	20,1%	27,6%	22,4%	13,8%	29,9%
Inacceptable	68,0%	89,0%	44,8%	75,7%	92,0%	57,9%	67,1%	74,1%	60,9%	72,9%	84,7%	62,7%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

63. "Certains disent qu'il n'y a que les blancs qui peuvent être français".

Qu. 63 - Item 74	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	5,0%	3,6%	6,3%	4,8%	3,3%	6,1%	5,5%	4,1%	6,6%	4,6%	3,1%	5,9%	5,9%	4,6%	7,1%
Pas très normal mais pas grave	9,7%	8,4%	10,9%	9,5%	8,0%	10,9%	10,2%	9,0%	11,6%	9,2%	7,7%	10,6%	10,7%	10,2%	11,2%
Inacceptable	85,3%	88,0%	82,8%	85,7%	88,7%	83,0%	84,2%	86,9%	81,8%	86,3%	89,2%	83,5%	83,4%	85,2%	81,8%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Qu. 38 - Item 50	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	5,3%	4,6%	5,9%	5,1%	4,5%	5,6%	5,7%	5,6%	5,8%	4,9%	4,2%	5,6%	6,2%	6,1%	6,1%
Pas très normal mais pas grave	11,1%	11,7%	10,4%	10,9%	11,8%	9,9%	12,1%	12,4%	11,5%	10,5%	11,6%	9,4%	11,5%	12,3%	10,8%
Inacceptable	83,6%	83,7%	83,7%	84,0%	83,7%	84,5%	82,2%	82,0%	82,7%	84,6%	84,2%	85,0%	82,3%	81,6%	83,1%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	Non posée antérieurement			7,2%	4,1%	10,7%	7,7%	7,7%	7,7%	10,5%	7,3%	13,2%
Pas très normal mais pas grave				11,7%	10,2%	13,5%	13,8%	15,1%	12,7%	13,2%	14,3%	12,2%
Inacceptable				81,1%	85,7%	75,8%	78,5%	77,2%	79,6%	76,3%	78,4%	74,6%
				100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

64. "Si quelqu'un est malade et ne peut payer l'hôpital, la société doit payer pour lui".

Qu. 64 - Item 75	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	78,7%	79,5%	78,0%	78,9%	79,4%	78,6%	80,0%	80,5%	79,6%	78,5%	79,0%	78,2%	78,1%	80,4%	75,9%
Pas très normal mais pas grave	17,6%	17,7%	17,5%	17,4%	17,6%	16,9%	15,7%	15,2%	16,2%	18,0%	18,5%	17,2%	18,8%	17,9%	19,7%
Inacceptable	3,7%	2,8%	4,5%	3,7%	3,0%	4,5%	4,3%	4,3%	4,3%	3,6%	2,6%	4,6%	3,1%	1,7%	4,4%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	90,0%	91,2%	88,7%	77,4%	79,0%	75,1%	67,1%	67,5%	66,7%	71,4%	72,0%	70,9%
Pas très normal mais pas grave	8,7%	8,0%	9,3%	18,8%	18,3%	19,9%	24,4%	24,0%	24,9%	22,7%	21,1%	24,1%
Inacceptable	1,3%	0,8%	2,0%	3,8%	2,7%	5,0%	8,5%	8,5%	8,4%	5,9%	6,9%	5,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

65. "Quand un élève a un nom de famille comique, il arrive que les autres élèves de la classe se moque de lui".

Qu. 65 - Item 76	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	10,2%	6,6%	13,8%	10,7%	6,9%	14,6%	11,9%	7,1%	16,9%	10,3%	6,8%	13,8%	8,0%	5,3%	10,7%
Pas très normal mais pas grave	50,3%	51,2%	49,6%	49,8%	50,9%	49,0%	45,2%	46,6%	44,1%	51,4%	52,4%	50,7%	52,2%	52,3%	51,9%
Inacceptable	39,5%	42,2%	36,6%	39,5%	42,2%	36,4%	42,9%	46,3%	39,0%	38,3%	40,8%	35,6%	39,8%	42,4%	37,4%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Qu. 39 - Item 51	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	6,0%	4,4%	7,6%	6,1%	4,5%	7,8%	7,0%	5,4%	8,6%	5,9%	4,2%	7,7%	4,7%	3,0%	6,2%
Pas très normal mais pas grave	29,9%	30,4%	29,8%	29,2%	30,2%	28,7%	25,4%	26,8%	24,0%	30,4%	31,3%	30,1%	30,8%	31,5%	30,3%
Inacceptable	64,1%	65,2%	62,6%	64,7%	65,3%	63,5%	67,6%	67,8%	67,4%	63,7%	64,5%	62,2%	64,5%	65,5%	63,5%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal				10,4%	5,7%	15,5%	6,5%	6,3%	6,7%	5,9%	2,2%	9,0%
Pas très normal mais pas grave	Non posée antérieurement			57,1%	59,7%	54,2%	31,4%	33,0%	30,1%	37,5%	39,1%	36,1%
Inacceptable				32,5%	34,6%	30,3%	62,1%	60,7%	63,2%	56,6%	58,7%	54,9%
				100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

66. "Certains pensent qu'il devrait y avoir autant de femmes que d'hommes parmi les ministres".

Qu. 66 - Item 77	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	76,7%	86,6%	66,7%	76,0%	86,1%	65,7%	70,9%	81,5%	60,1%	77,7%	87,7%	67,7%	79,8%	88,7%	70,8%
Pas très normal mais pas grave	18,6%	11,4%	26,0%	19,1%	11,7%	26,5%	21,7%	14,0%	29,6%	18,2%	10,9%	25,5%	16,7%	10,0%	23,6%
Inacceptable	4,7%	2,0%	7,3%	4,9%	2,2%	7,7%	7,4%	4,5%	10,3%	4,1%	1,4%	6,9%	3,5%	1,3%	5,6%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Qu. 40 - Item 52	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	63,0%	65,8%	60,1%	62,5%	64,9%	60,0%	52,7%	56,2%	50,1%	65,4%	67,7%	63,0%	66,4%	71,2%	62,1%
Pas très normal mais pas grave	26,0%	24,6%	27,6%	26,0%	25,1%	26,9%	30,6%	28,7%	31,7%	24,7%	24,0%	25,5%	25,7%	22,8%	28,6%
Inacceptable	11,0%	9,6%	12,3%	11,5%	10,0%	13,1%	16,7%	15,1%	18,2%	9,9%	8,3%	11,5%	7,9%	6,0%	9,3%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures *														
	"Certains pensent qu'il devrait y avoir autant de femmes que d'hommes parmi les députés".			Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	86,2%	94,8%	76,8%	73,5%	84,5%	61,3%	66,9%	71,5%	62,9%	73,3%	79,8%	67,6%			
Pas très normal mais pas grave	10,4%	4,7%	16,7%	20,4%	12,9%	28,5%	24,4%	21,6%	26,8%	20,1%	16,7%	23,0%			
Inacceptable	3,4%	0,5%	6,5%	6,1%	2,5%	10,2%	8,7%	6,9%	10,3%	6,6%	3,5%	9,4%			
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%			

**67. "Il existe des pays où ceux qui sont sans travail ne reçoivent aucune allocation de chômage".**

Qu. 67 - Item 78	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	6,9%	4,0%	9,7%	6,5%	3,8%	9,3%	6,5%	3,7%	9,5%	6,5%	3,8%	9,2%	8,4%	5,2%	11,6%
Pas très normal mais pas grave	16,5%	13,6%	19,5%	16,3%	13,4%	19,4%	16,4%	14,1%	18,7%	16,3%	13,1%	19,6%	17,2%	14,4%	20,0%
Inacceptable	76,6%	82,4%	70,8%	77,2%	82,9%	71,4%	77,1%	82,3%	71,8%	77,2%	83,1%	71,3%	74,4%	80,4%	68,4%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	5,2%	2,3%	8,3%	5,1%	2,8%	7,3%	8,3%	5,4%	10,9%	7,3%	5,5%	8,9%
Pas très normal mais pas grave	39,8%	37,7%	42,2%	11,4%	7,7%	15,8%	18,8%	21,1%	16,6%	15,0%	13,1%	16,7%
Inacceptable	55,0%	60,0%	49,5%	83,5%	89,5%	76,9%	72,9%	73,5%	72,5%	77,7%	81,4%	74,4%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**68. "Certains disent qu'il faudrait aider les pauvres de France, plutôt qu'aider ceux du bout du monde".**

Qu. 68 - Item 79	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	36,6%	33,0%	40,5%	35,7%	31,9%	39,8%	30,7%	28,5%	33,0%	37,5%	33,0%	42,1%	40,8%	38,1%	43,1%
Pas très normal mais pas grave	31,1%	29,8%	32,3%	30,7%	29,3%	32,0%	26,2%	24,5%	28,3%	32,2%	30,9%	33,3%	32,7%	32,0%	33,7%
Inacceptable	32,3%	37,2%	27,2%	33,6%	38,9%	28,2%	43,1%	47,0%	38,7%	30,4%	36,1%	24,6%	26,5%	29,9%	23,2%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Qu. 41 - Item 53	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	27,9%	25,8%	30,2%	28,8%	27,2%	30,6%	28,0%	27,1%	28,3%	29,2%	27,3%	31,3%	27,8%	24,3%	31,2%
Pas très normal mais pas grave	26,0%	25,9%	25,8%	24,8%	24,4%	24,8%	21,0%	21,6%	20,1%	26,0%	25,3%	26,3%	28,9%	30,2%	27,7%
Inacceptable	46,1%	48,3%	44,0%	46,4%	48,4%	44,6%	51,0%	51,3%	51,6%	44,8%	47,4%	42,4%	43,3%	45,5%	41,1%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	55,5%	52,6%	58,7%	56,6%	53,4%	59,9%	41,0%	36,0%	45,4%	45,5%	42,4%	48,2%
Pas très normal mais pas grave	34,0%	37,7%	29,9%	23,6%	22,9%	24,7%	22,4%	24,0%	21,0%	23,6%	22,8%	24,3%
Inacceptable	10,5%	9,7%	11,4%	19,8%	23,7%	15,4%	36,6%	40,0%	33,6%	30,9%	34,8%	27,5%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

69. "Il y a des personnes qui pensent que les hommes sont plus ou moins intelligents selon la race à laquelle ils appartiennent".

Fin collège 2005															
Qu. 69 - Item 80	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	3,1%	2,2%	3,9%	3,0%	2,3%	3,6%	3,8%	3,4%	4,0%	2,7%	2,0%	3,5%	3,3%	1,6%	4,7%
Pas très normal mais pas grave	11,8%	11,1%	12,7%	12,3%	11,8%	12,9%	12,6%	11,8%	13,3%	12,2%	11,8%	12,8%	10,1%	8,6%	11,6%
Inacceptable	85,1%	86,7%	83,5%	84,7%	85,9%	83,5%	83,6%	84,8%	82,7%	85,1%	86,3%	83,7%	86,6%	89,8%	83,7%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fin école 2005															
Qu. 42 - Item 54	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	5,9%	5,0%	6,9%	5,8%	4,6%	7,1%	7,2%	5,5%	8,6%	5,5%	4,3%	6,6%	4,3%	3,4%	5,0%
Pas très normal mais pas grave	17,7%	18,1%	17,1%	17,6%	18,2%	16,8%	18,8%	18,9%	18,6%	17,3%	17,9%	16,3%	17,6%	17,4%	17,9%
Inacceptable	76,4%	76,9%	76,0%	76,6%	77,2%	76,1%	74,0%	75,6%	72,8%	77,2%	77,8%	77,1%	78,1%	79,2%	77,1%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Etudes antérieures												
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	Non posée antérieurement			3,4%	2,0%	4,8%	6,0%	4,5%	7,4%	7,2%	4,6%	9,4%
Pas très normal mais pas grave				14,5%	13,5%	15,8%	20,4%	16,1%	24,1%	19,2%	16,8%	21,3%
Inacceptable				82,1%	84,5%	79,4%	73,6%	79,4%	68,5%	73,6%	78,6%	69,3%
				100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

70. "Quand ils ne sont pas contents de leur salaire, il arrive que les travailleurs se mettent en grève".

Fin collège 2005															
Qu. 70 - Item 81	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	66,8%	63,1%	71,0%	69,0%	65,1%	73,3%	71,6%	67,9%	75,4%	68,1%	64,2%	72,6%	57,9%	54,5%	61,2%
Pas très normal mais pas grave	26,9%	30,3%	23,1%	25,4%	28,7%	21,6%	22,6%	26,2%	19,0%	26,3%	29,5%	22,5%	33,2%	37,0%	29,4%
Inacceptable	6,3%	6,6%	6,0%	5,6%	6,2%	5,1%	5,7%	5,9%	5,6%	5,6%	6,3%	4,9%	9,0%	8,5%	9,5%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fin école 2005															
Qu. 43 - Item 55	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	47,8%	42,8%	52,6%	50,0%	45,6%	54,5%	53,1%	49,5%	57,3%	49,0%	44,4%	53,7%	41,5%	36,1%	46,2%
Pas très normal mais pas grave	32,7%	35,8%	30,1%	31,8%	33,9%	30,0%	28,3%	30,2%	26,2%	32,9%	35,1%	31,1%	35,8%	38,8%	33,2%
Inacceptable	19,5%	21,4%	17,3%	18,2%	20,5%	15,5%	18,6%	20,3%	16,5%	18,1%	20,5%	15,2%	22,7%	25,1%	20,6%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Etudes antérieures												
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	Non posée antérieurement			72,5%	71,7%	73,9%	52,4%	49,4%	55,0%	52,0%	46,1%	57,1%
Pas très normal mais pas grave				21,3%	22,4%	19,6%	30,5%	33,6%	27,8%	33,5%	36,7%	30,8%
Inacceptable				6,3%	5,9%	6,5%	17,1%	17,0%	17,2%	14,5%	17,2%	12,1%
				100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

71. "Il existe des entreprises où, tout en faisant le même travail, les femmes sont moins payées que les hommes".

Qu. 71 - Item 82	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	2,9%	0,8%	4,9%	3,0%	0,9%	5,2%	3,3%	0,9%	5,6%	2,9%	0,8%	5,0%	2,2%	0,4%	3,8%
Pas très normal mais pas grave	7,7%	2,6%	12,8%	8,1%	2,8%	13,5%	10,2%	5,2%	15,2%	7,4%	2,0%	13,0%	5,9%	1,7%	9,9%
Inacceptable	89,4%	96,6%	82,3%	88,9%	96,3%	81,3%	86,5%	93,9%	79,2%	89,7%	97,1%	82,0%	91,8%	97,9%	86,3%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Qu. 44 - Item 56	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	3,4%	1,8%	4,6%	3,6%	2,0%	4,9%	5,6%	3,9%	6,9%	2,9%	1,4%	4,3%	2,5%	1,0%	3,9%
Pas très normal mais pas grave	8,4%	6,3%	10,5%	9,0%	6,6%	11,2%	11,3%	10,0%	12,5%	8,3%	5,6%	10,9%	8,0%	6,3%	9,5%
Inacceptable	88,2%	91,9%	84,9%	87,4%	91,4%	83,9%	83,1%	86,1%	80,6%	88,8%	93,0%	84,8%	89,5%	92,7%	86,6%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	2,3%	0,2%	4,8%	3,4%	0,6%	6,8%	3,6%	2,5%	4,5%	3,0%	0,8%	5,0%
Pas très normal mais pas grave	15,2%	3,4%	28,0%	8,1%	2,8%	13,9%	13,2%	8,9%	16,9%	9,9%	6,6%	12,6%
Inacceptable	82,5%	96,4%	67,2%	88,5%	96,6%	79,3%	83,2%	88,6%	78,6%	87,1%	92,6%	82,4%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%



**72. "Il arrive que certains se marient avec quelqu'un qui n'a pas la même couleur de peau ou la même religion".**

Qu. 72 - Item 83	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	92,3%	94,2%	90,7%	92,4%	94,2%	90,9%	90,8%	93,4%	88,2%	92,9%	94,5%	91,8%	92,2%	94,7%	89,9%
Pas très normal mais pas grave	5,4%	4,5%	6,3%	5,4%	4,4%	6,2%	5,9%	4,5%	7,2%	5,2%	4,4%	5,9%	5,6%	4,6%	6,5%
Inacceptable	2,3%	1,3%	3,1%	2,2%	1,4%	3,0%	3,3%	2,1%	4,6%	1,9%	1,1%	2,4%	2,3%	0,7%	3,6%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Qu. 45 - Item 57	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	85,2%	87,0%	83,6%	85,0%	86,9%	83,2%	82,0%	83,7%	81,0%	85,9%	87,9%	83,9%	85,4%	87,4%	83,7%
Pas très normal mais pas grave	11,5%	10,5%	12,4%	11,3%	10,5%	12,2%	12,0%	11,5%	11,8%	11,2%	10,2%	12,3%	12,1%	10,8%	13,1%
Inacceptable	3,3%	2,5%	4,0%	3,7%	2,6%	4,6%	6,0%	4,8%	7,2%	2,9%	1,9%	3,8%	2,5%	1,8%	3,2%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Etudes antérieures *												
"Il arrive que certains se marient avec quelqu'un qui n'a pas la même couleur de peau" (6ème et 3ème) ; "Il existe des mariages mixtes, entre personnes de nationalités différentes" (Terminale).												
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	93,7%	96,0%	91,1%	90,8%	93,0%	88,4%	67,5%	67,5%	67,4%	72,7%	74,9%	70,8%
Pas très normal mais pas grave	4,2%	3,0%	5,5%	7,0%	6,0%	8,1%	29,4%	30,0%	28,9%	23,7%	22,7%	24,6%
Inacceptable	2,1%	1,0%	3,4%	2,2%	1,0%	3,5%	3,1%	2,5%	3,7%	3,6%	2,4%	4,6%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**73. "Dans certains pays, les filles ne fréquentent pas les mêmes écoles que les garçons".**

Fin collège 2005															
Qu. 73 - Item 84	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	6,4%	5,8%	6,8%	6,7%	6,0%	7,1%	11,2%	10,1%	11,9%	5,1%	4,6%	5,4%	5,2%	4,7%	5,6%
Pas très normal mais pas grave	47,0%	49,3%	44,8%	46,6%	49,3%	44,1%	46,7%	49,4%	44,1%	46,7%	49,2%	44,1%	48,6%	49,6%	47,5%
Inacceptable	46,6%	44,9%	48,5%	46,7%	44,8%	48,8%	42,1%	40,5%	44,0%	48,2%	46,2%	50,5%	46,3%	45,7%	46,9%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fin école 2005															
Qu. 46 - Item 58	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	16,1%	16,2%	16,0%	15,9%	15,9%	15,9%	21,9%	22,3%	21,5%	14,1%	13,8%	14,2%	16,3%	16,0%	16,3%
Pas très normal mais pas grave	45,9%	49,3%	42,5%	45,0%	48,5%	41,4%	40,7%	44,6%	36,8%	46,3%	49,7%	42,8%	50,5%	53,2%	48,1%
Inacceptable	38,0%	34,5%	41,5%	39,1%	35,6%	42,7%	37,4%	33,1%	41,7%	39,6%	36,5%	43,0%	33,2%	30,8%	35,6%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Etudes antérieures												
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	3,8%	2,7%	4,8%	4,4%	3,5%	5,2%	22,8%	20,6%	24,7%	12,6%	11,8%	13,2%
Pas très normal mais pas grave	43,7%	47,3%	39,7%	46,3%	51,7%	41,2%	52,9%	58,9%	47,8%	55,6%	59,9%	51,9%
Inacceptable	52,5%	50,0%	55,5%	49,3%	44,8%	53,6%	24,3%	20,5%	27,5%	31,8%	28,3%	34,9%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

74. "Il arrive que le meilleur ami d'un jeune soit d'une autre origine ou d'une autre religion".

Fin collège 2005															
Qu. 74 - Item 85	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	94,8%	96,7%	92,9%	94,7%	96,6%	92,8%	93,7%	95,9%	91,6%	95,0%	96,8%	93,2%	95,4%	97,5%	93,5%
Pas très normal mais pas grave	4,0%	2,6%	5,4%	4,1%	2,7%	5,6%	4,7%	3,1%	6,3%	3,9%	2,6%	5,3%	3,4%	2,0%	4,7%
Inacceptable	1,2%	0,7%	1,7%	1,2%	0,7%	1,7%	1,6%	1,1%	2,2%	1,1%	0,6%	1,5%	1,2%	0,5%	1,8%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fin école 2005															
Qu. 47 - Item 59	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	88,0%	89,4%	86,7%	87,8%	89,4%	86,4%	87,0%	88,8%	86,0%	88,1%	89,6%	86,5%	88,0%	90,2%	86,0%
Pas très normal mais pas grave	9,2%	8,4%	10,0%	9,2%	8,6%	9,7%	8,8%	8,3%	9,0%	9,3%	8,7%	9,9%	9,8%	8,6%	10,9%
Inacceptable	2,8%	2,2%	3,3%	3,0%	2,0%	3,9%	4,2%	2,9%	5,0%	2,6%	1,7%	3,6%	2,2%	1,2%	3,1%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Etudes antérieures												
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	96,9%	98,6%	95,1%	92,4%	95,2%	90,1%	81,7%	83,9%	79,9%	83,3%	84,3%	82,3%
Pas très normal mais pas grave	1,9%	1,0%	2,9%	5,4%	3,3%	6,9%	14,3%	14,3%	14,3%	12,5%	12,3%	12,7%
Inacceptable	1,2%	0,4%	2,0%	2,2%	1,5%	3,0%	4,0%	1,8%	5,8%	4,2%	3,4%	5,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

75. "Il y a des gouvernements qui contrôlent ce qui va être écrit dans les journaux".

Qu. 75 - Item 86	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	16,8%	17,8%	15,5%	17,1%	18,0%	16,0%	19,8%	21,4%	17,6%	16,2%	16,9%	15,4%	15,4%	17,1%	13,4%
Pas très normal mais pas grave	28,5%	32,4%	24,4%	29,1%	32,7%	25,1%	31,0%	34,2%	27,7%	28,4%	32,3%	24,2%	26,1%	30,8%	21,3%
Inacceptable	54,7%	49,8%	60,2%	53,8%	49,3%	58,9%	49,2%	44,4%	54,6%	55,4%	50,9%	60,4%	58,6%	52,1%	65,2%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	10,1%	10,6%	9,6%	15,8%	15,7%	16,1%	40,1%	35,7%	43,9%	40,0%	38,5%	41,3%
Pas très normal mais pas grave	26,5%	30,6%	22,0%	28,8%	32,7%	24,3%	36,0%	41,5%	31,2%	38,7%	43,7%	34,4%
Inacceptable	63,4%	58,8%	68,4%	55,4%	51,6%	59,7%	23,9%	22,8%	24,9%	21,3%	17,8%	24,3%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

76. "Les femmes se retrouvent plus souvent au chômage que les hommes".

Qu. 76 - Item 87	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	3,5%	1,7%	5,4%	3,9%	2,0%	6,0%	5,7%	3,2%	8,3%	3,3%	1,5%	5,2%	1,9%	0,6%	3,1%
Pas très normal mais pas grave	17,8%	11,5%	24,2%	18,4%	12,1%	24,7%	22,5%	16,4%	28,6%	16,9%	10,6%	23,4%	15,5%	9,0%	22,2%
Inacceptable	78,7%	86,8%	70,4%	77,7%	86,0%	69,4%	71,8%	80,4%	63,2%	79,8%	87,9%	71,5%	82,6%	90,4%	74,8%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Qu. 48 - Item 60	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	7,0%	4,8%	9,1%	7,2%	5,1%	9,1%	12,1%	10,1%	13,6%	5,7%	3,6%	7,6%	5,2%	4,0%	6,3%
Pas très normal mais pas grave	22,6%	20,5%	24,6%	23,2%	21,4%	25,0%	26,5%	24,8%	27,8%	22,2%	20,3%	24,2%	22,5%	20,3%	24,7%
Inacceptable	70,4%	74,7%	66,3%	69,6%	73,5%	65,9%	61,4%	65,1%	58,6%	72,1%	76,1%	68,2%	72,3%	75,7%	69,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	3,6%	0,5%	6,7%	3,9%	1,0%	7,1%	7,8%	5,7%	9,6%	3,7%	1,1%	6,1%
Pas très normal mais pas grave	38,7%	26,7%	52,1%	17,3%	9,2%	26,8%	19,6%	15,4%	23,3%	18,3%	11,7%	24,1%
Inacceptable	57,7%	72,8%	41,2%	78,8%	89,8%	66,1%	72,6%	78,9%	67,1%	78,0%	87,2%	69,8%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

77. "Certains disent que la plupart des gens qui sont au chômage sont des chômeurs parce qu'ils ne veulent pas travailler".

		Fin collège 2005														
Qu. 77 - Item 88	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé			
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	
Normal	11,8%	8,5%	15,2%	11,7%	8,2%	15,0%	12,1%	8,8%	15,6%	11,5%	8,1%	14,8%	12,7%	9,3%	15,9%	
Pas très normal mais pas grave	39,8%	39,3%	40,1%	39,6%	39,0%	40,1%	38,7%	38,8%	38,3%	39,9%	39,1%	40,8%	40,5%	40,7%	39,9%	
Inacceptable	48,4%	52,2%	44,7%	48,7%	52,8%	44,9%	49,2%	52,4%	46,1%	48,6%	52,9%	44,5%	46,9%	50,0%	44,1%	
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

		Fin école 2005														
Qu. 49 - Item 61	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé			
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	
Normal	9,7%	6,7%	12,7%	10,1%	7,1%	12,9%	12,7%	9,9%	15,6%	9,2%	6,2%	12,1%	11,8%	7,9%	15,2%	
Pas très normal mais pas grave	30,6%	32,5%	28,4%	30,4%	32,4%	28,5%	29,1%	29,9%	28,3%	30,9%	33,1%	28,5%	31,5%	31,9%	30,8%	
Inacceptable	59,7%	60,8%	58,9%	59,5%	60,5%	58,6%	58,2%	60,2%	56,1%	59,9%	60,7%	59,4%	56,7%	60,2%	54,0%	
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

		Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995			
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	
Normal	10,6%	6,8%	14,7%	8,3%	5,7%	11,3%	9,1%	6,1%	11,8%	7,9%	4,2%	11,2%	
Pas très normal mais pas grave	50,6%	53,0%	48,0%	26,5%	25,4%	27,8%	19,7%	20,5%	19,0%	22,4%	22,0%	22,7%	
Inacceptable	38,8%	40,2%	37,3%	65,3%	68,9%	60,9%	71,2%	73,4%	69,2%	69,7%	73,8%	66,1%	
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

78. "Il y a des collèges où lorsque l'on surprend un élève à jeter des papiers par terre, on lui fait balayer la cour de récréation".

		Fin collège 2005														
Qu. 78 - Item 89	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé			
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	
Normal	38,2%	40,9%	35,4%	37,7%	40,6%	34,6%	34,7%	36,4%	32,4%	38,8%	42,0%	35,3%	40,4%	42,3%	38,6%	
Pas très normal mais pas grave	37,7%	40,2%	35,1%	37,3%	39,6%	34,9%	34,5%	37,2%	32,2%	38,3%	40,4%	35,9%	39,4%	43,1%	35,9%	
Inacceptable	24,1%	18,9%	29,5%	25,0%	19,9%	30,5%	30,9%	26,5%	35,4%	23,0%	17,6%	28,8%	20,2%	14,6%	25,5%	
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

		Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995			
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	
Normal	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			
Pas très normal mais pas grave													
Inacceptable													

79. "Certains disent que les personnes âgées sont une charge financière trop lourde à supporter pour ceux qui travaillent".

Qu. 79 - Item 90	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	15,3%	13,3%	17,3%	15,3%	13,3%	17,3%	15,5%	13,9%	16,7%	15,2%	13,1%	17,4%	15,5%	13,2%	17,7%
Pas très normal mais pas grave	37,6%	37,7%	37,4%	37,6%	37,5%	37,7%	35,7%	35,9%	36,0%	38,3%	38,0%	38,3%	37,5%	39,0%	36,1%
Inacceptable	47,1%	49,0%	45,3%	47,1%	49,3%	45,1%	48,9%	50,2%	47,3%	46,5%	48,9%	44,3%	47,0%	47,8%	46,3%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	14,6%	11,1%	18,5%	Non posée antérieurement	Non posée antérieurement	Non posée antérieurement	Non posée antérieurement	Non posée antérieurement	Non posée antérieurement	Non posée antérieurement	Non posée antérieurement	Non posée antérieurement
Pas très normal mais pas grave	45,7%	47,9%	43,2%									
Inacceptable	39,7%	41,0%	38,3%									
	100,0%	100,0%	100,0%									

80. "Il y a des pays où les élèves fréquentent des écoles différentes selon leur couleur de peau".

Qu. 80 - Item 91	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	3,1%	2,3%	3,8%	3,1%	2,4%	3,8%	3,9%	3,4%	4,4%	2,9%	2,1%	3,6%	3,0%	2,1%	3,8%
Pas très normal mais pas grave	7,8%	6,1%	9,5%	7,8%	6,1%	9,4%	7,4%	6,3%	8,3%	7,9%	6,0%	9,7%	8,0%	6,2%	9,9%
Inacceptable	89,1%	91,6%	86,7%	89,1%	91,5%	86,8%	88,7%	90,3%	87,4%	89,2%	92,0%	86,7%	88,9%	91,7%	86,2%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Qu. 50 - Item 62	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	10,1%	10,0%	10,1%	10,4%	10,2%	10,5%	11,2%	10,1%	12,2%	10,2%	10,2%	9,9%	10,3%	8,9%	11,5%
Pas très normal mais pas grave	14,5%	13,5%	15,4%	13,9%	13,6%	14,4%	12,5%	12,5%	11,8%	14,5%	13,9%	15,2%	16,7%	17,1%	15,8%
Inacceptable	75,4%	76,5%	74,5%	75,7%	76,2%	75,1%	76,3%	77,4%	76,0%	75,3%	75,9%	74,9%	73,0%	74,0%	72,7%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	2,5%	1,0%	4,1%	5,2%	3,1%	7,5%	13,8%	14,4%	13,2%	10,4%	8,8%	11,8%
Pas très normal mais pas grave	10,6%	8,4%	13,1%	13,5%	12,6%	14,7%	21,9%	21,8%	22,0%	22,9%	22,3%	23,4%
Inacceptable	86,9%	90,6%	82,8%	81,3%	84,3%	77,8%	64,3%	63,8%	64,8%	66,7%	68,9%	64,8%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

### 81. "Certains pensent que les femmes doivent obéir aux hommes"

Qu. 81- Item 92	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	5,3%	1,5%	9,0%	5,7%	1,8%	9,7%	8,1%	2,8%	13,3%	5,0%	1,4%	8,5%	3,4%	0,5%	6,0%
Pas très normal mais pas grave	7,7%	1,9%	13,7%	8,2%	2,1%	14,4%	10,7%	4,3%	17,2%	7,3%	1,3%	13,4%	5,9%	1,0%	10,8%
Inacceptable	87,0%	96,6%	77,4%	86,1%	96,2%	75,9%	81,3%	93,0%	69,6%	87,7%	97,2%	78,1%	90,7%	98,5%	83,3%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Qu. 51 - Item 63	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	4,4%	1,9%	6,7%	4,8%	2,4%	7,2%	6,8%	3,7%	9,8%	4,2%	1,9%	6,3%	2,9%	0,7%	4,9%
Pas très normal mais pas grave	8,1%	4,7%	11,8%	8,5%	5,1%	12,1%	10,6%	7,1%	14,3%	7,8%	4,5%	11,5%	8,1%	4,7%	11,4%
Inacceptable	87,5%	93,4%	81,5%	86,7%	92,5%	80,7%	82,6%	89,2%	75,9%	88,0%	93,6%	82,2%	89,0%	94,6%	83,7%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			Non posée antérieurement		
Pas très normal mais pas grave												
Inacceptable												

### 82. "Il y a des personnes qui insultent les homosexuel(le)s".

Qu. 82 - Item 93	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	9,2%	3,8%	14,5%	9,6%	4,1%	15,2%	15,0%	7,2%	22,6%	7,8%	3,0%	12,7%	7,1%	2,5%	11,4%
Pas très normal mais pas grave	17,5%	12,1%	23,2%	17,7%	12,2%	23,3%	20,2%	16,0%	24,6%	16,8%	11,0%	22,9%	17,0%	11,5%	22,6%
Inacceptable	73,3%	84,1%	62,4%	72,7%	83,7%	61,5%	64,8%	76,8%	52,8%	75,4%	86,0%	64,4%	75,9%	86,0%	66,1%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Normal	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			Non posée antérieurement		
Pas très normal mais pas grave												
Inacceptable												

*Dans mon groupe de  
copains (copines)...*



83. "Au moment de prendre des décisions, j'arrive souvent à convaincre mes copains (copines).".

Qu. 83 - Item 94	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait faux	3,4%	2,9%	3,9%	3,5%	3,1%	3,9%	4,3%	3,9%	4,4%	3,2%	2,8%	3,8%	2,8%	2,1%	3,5%
Plutôt faux	20,0%	21,6%	18,3%	19,9%	21,4%	18,3%	18,2%	19,1%	17,1%	20,5%	22,1%	18,7%	20,5%	22,4%	18,6%
Plutôt vrai	66,5%	66,3%	66,9%	66,3%	66,3%	66,5%	63,9%	65,3%	62,9%	67,1%	66,7%	67,7%	67,3%	66,4%	68,4%
Tout à fait vrai	10,1%	9,2%	11,0%	10,3%	9,3%	11,3%	13,7%	11,7%	15,7%	9,1%	8,4%	9,8%	9,4%	9,1%	9,6%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait faux	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			10,5%	8,0%	12,5%	7,4%	5,1%	9,3%
Plutôt faux							28,1%	32,0%	24,8%	27,1%	29,1%	25,4%
Plutôt vrai							53,1%	54,7%	51,7%	55,8%	58,3%	53,8%
Tout à fait vrai							8,3%	5,3%	11,0%	9,7%	7,5%	11,5%
							100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

84. "Il y a des choses dont j'évite de parler avec mes copains (copines), parce que je sais qu'ils (elles) n'auraient pas le même avis que moi".

Qu. 84 - Item 95	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait faux	22,1%	23,7%	20,4%	21,8%	23,3%	20,0%	20,4%	20,8%	20,0%	22,3%	24,2%	20,0%	23,4%	25,0%	21,8%
Plutôt faux	29,0%	30,4%	27,6%	28,7%	30,1%	27,5%	28,0%	27,5%	28,8%	29,0%	31,0%	27,0%	30,0%	31,7%	28,3%
Plutôt vrai	35,2%	33,1%	37,2%	35,4%	33,3%	37,5%	35,8%	36,7%	34,8%	35,2%	32,2%	38,4%	34,2%	32,4%	36,1%
Tout à fait vrai	13,7%	12,8%	14,8%	14,1%	13,2%	15,0%	15,8%	15,0%	16,4%	13,5%	12,6%	14,6%	12,5%	10,9%	13,8%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Qu. 52 - Item 64	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait faux	14,8%	14,5%	15,2%	15,7%	15,1%	16,4%	17,5%	16,6%	18,5%	15,1%	14,6%	15,7%	12,6%	11,6%	13,4%
Plutôt faux	22,5%	23,5%	21,5%	22,2%	23,1%	21,3%	21,0%	21,7%	20,1%	22,6%	23,6%	21,7%	24,9%	26,6%	23,5%
Plutôt vrai	44,9%	45,9%	43,8%	43,9%	45,5%	42,1%	40,7%	42,3%	38,6%	44,9%	46,5%	43,1%	46,9%	47,0%	47,1%
Tout à fait vrai	17,8%	16,1%	19,5%	18,2%	16,3%	20,2%	20,8%	19,4%	22,8%	17,4%	15,3%	19,5%	15,6%	14,8%	16,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait faux	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			9,5%	8,4%	10,4%	9,8%	8,5%	11,0%
Plutôt faux							20,1%	19,6%	20,6%	23,5%	21,9%	24,8%
Plutôt vrai							43,1%	46,1%	40,4%	43,3%	48,3%	38,9%
Tout à fait vrai							27,3%	25,9%	28,6%	23,4%	21,3%	25,3%
							100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

85. "Tout le monde accepte ce que décide le chef".

Qu. 85 - Item 96	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait faux	75,5%	79,5%	71,6%	75,2%	79,3%	71,1%	73,5%	77,6%	69,5%	75,8%	79,9%	71,7%	76,8%	80,3%	73,3%
Plutôt faux	18,4%	16,5%	20,4%	18,5%	16,6%	20,4%	18,6%	17,1%	20,2%	18,4%	16,5%	20,4%	18,1%	16,2%	20,2%
Plutôt vrai	4,5%	2,9%	6,0%	4,6%	3,1%	6,3%	5,5%	3,9%	7,2%	4,3%	2,8%	6,0%	3,8%	2,5%	5,0%
Tout à fait vrai	1,6%	1,1%	2,1%	1,7%	1,1%	2,2%	2,3%	1,5%	3,1%	1,5%	1,0%	1,9%	1,4%	1,0%	1,6%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Qu. 53 - Item 65	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait faux	56,5%	60,2%	53,1%	58,0%	61,4%	54,7%	57,2%	61,6%	53,6%	58,1%	61,3%	55,1%	56,6%	59,7%	54,1%
Plutôt faux	25,7%	25,5%	25,9%	24,4%	24,9%	24,0%	23,0%	23,3%	22,2%	24,9%	25,4%	24,5%	26,5%	25,4%	27,3%
Plutôt vrai	11,8%	10,2%	13,4%	11,3%	9,3%	13,1%	12,0%	9,9%	13,9%	11,1%	9,2%	12,9%	11,5%	10,6%	12,1%
Tout à fait vrai	6,0%	4,1%	7,6%	6,3%	4,4%	8,2%	7,8%	5,2%	10,3%	5,9%	4,1%	7,5%	5,4%	4,3%	6,5%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait faux	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			38,9%	38,1%	39,6%	41,2%	42,9%	39,8%
Plutôt faux							32,8%	35,9%	30,1%	33,4%	34,8%	32,1%
Plutôt vrai							16,9%	17,5%	16,4%	17,6%	17,5%	17,7%
Tout à fait vrai							11,4%	8,5%	13,9%	7,8%	4,8%	10,4%
							100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

86. "Il m'est déjà arrivé d'obtenir que quelqu'un ne fasse plus partie de mon groupe de copains (copines)".

Qu. 86 - Item 97	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait faux	42,0%	45,4%	38,6%	42,3%	46,0%	38,7%	42,0%	45,7%	38,1%	42,5%	46,1%	38,9%	40,5%	43,0%	38,3%
Plutôt faux	21,9%	21,3%	22,6%	22,0%	21,3%	22,7%	22,7%	20,9%	24,7%	21,7%	21,4%	22,0%	21,9%	21,4%	22,4%
Plutôt vrai	22,4%	20,9%	24,0%	22,4%	20,8%	24,1%	22,0%	21,0%	23,1%	22,5%	20,7%	24,4%	22,7%	21,7%	23,6%
Tout à fait vrai	13,7%	12,4%	14,8%	13,3%	12,0%	14,6%	13,3%	12,4%	14,1%	13,4%	11,9%	14,8%	14,9%	13,9%	15,7%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Qu. 54 - Item 66	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait faux	22,5%	22,3%	22,7%	22,3%	22,4%	22,4%	21,7%	20,5%	23,1%	22,5%	23,0%	22,2%	23,7%	23,5%	23,9%
Plutôt faux	17,2%	17,3%	16,9%	17,2%	17,7%	16,4%	17,0%	17,8%	16,3%	17,2%	17,7%	16,5%	17,6%	17,5%	17,6%
Plutôt vrai	32,7%	33,8%	32,0%	32,3%	33,0%	31,7%	30,1%	31,0%	29,8%	32,9%	33,7%	32,2%	33,1%	32,9%	33,1%
Tout à fait vrai	27,6%	26,6%	28,4%	28,2%	26,9%	29,5%	31,2%	30,7%	30,8%	27,4%	25,6%	29,1%	25,6%	26,1%	25,4%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait faux	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			23,1%	21,8%	24,2%	25,1%	24,7%	25,7%
Plutôt faux							19,5%	21,7%	17,5%	20,7%	22,1%	19,4%
Plutôt vrai							33,3%	35,4%	31,5%	30,0%	33,5%	26,9%
Tout à fait vrai							24,1%	21,1%	26,8%	24,2%	19,7%	28,0%
							100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

87. "S'il fallait désigner quelqu'un pour parler en notre nom, je pense que mes copains (copines) accepteraient volontiers que ce soit moi".

Fin collège 2005															
Qu. 87 - Item 98	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait faux	12,2%	11,3%	13,0%	12,9%	11,8%	13,9%	14,2%	13,2%	14,8%	12,4%	11,3%	13,6%	9,5%	9,5%	9,5%
Plutôt faux	34,8%	34,8%	34,8%	34,4%	34,6%	34,4%	32,0%	32,6%	31,4%	35,3%	35,3%	35,4%	36,3%	35,9%	36,7%
Plutôt vrai	43,9%	46,2%	41,6%	43,6%	46,0%	41,2%	42,5%	44,3%	40,9%	44,0%	46,6%	41,3%	45,1%	46,8%	43,5%
Tout à fait vrai	9,1%	7,7%	10,5%	9,1%	7,6%	10,6%	11,3%	9,9%	12,9%	8,3%	6,9%	9,7%	9,1%	7,8%	10,3%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fin école 2005															
Qu. 55 - Item 67	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait faux	18,6%	18,8%	18,5%	18,6%	18,8%	18,2%	21,8%	22,2%	20,9%	17,7%	17,8%	17,4%	17,6%	17,4%	18,0%
Plutôt faux	37,3%	38,2%	36,5%	37,1%	38,4%	35,9%	33,8%	35,1%	32,3%	38,1%	39,4%	37,0%	38,3%	41,0%	35,5%
Plutôt vrai	32,6%	33,5%	31,5%	32,2%	33,6%	30,8%	31,2%	32,2%	30,4%	32,5%	34,0%	30,9%	33,1%	33,0%	33,3%
Tout à fait vrai	11,5%	9,5%	13,5%	12,1%	9,2%	15,1%	13,2%	10,5%	16,4%	11,7%	8,8%	14,7%	11,0%	8,6%	13,2%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Etudes antérieures												
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait faux	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			20,7%	20,7%	20,8%	18,0%	18,4%	17,8%
Plutôt faux							40,6%	41,0%	40,3%	38,7%	38,6%	38,7%
Plutôt vrai							29,4%	31,6%	27,4%	32,9%	35,4%	30,7%
Tout à fait vrai							9,3%	6,7%	11,5%	10,4%	7,6%	12,8%
							100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

88. "Je garde mon avis même quand les autres ne sont pas d'accord avec moi".

Fin collège 2005															
Qu. 88 - Item 99	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait faux	6,1%	6,0%	6,2%	6,3%	6,1%	6,3%	5,9%	5,3%	6,2%	6,4%	6,3%	6,3%	5,6%	5,6%	5,6%
Plutôt faux	11,7%	10,1%	13,4%	11,6%	10,0%	13,5%	12,4%	10,5%	14,1%	11,5%	9,8%	13,3%	11,7%	10,7%	12,8%
Plutôt vrai	36,2%	34,7%	37,7%	36,4%	35,2%	37,5%	35,7%	36,0%	35,6%	36,6%	34,9%	38,2%	35,4%	32,7%	38,3%
Tout à fait vrai	46,0%	49,2%	42,8%	45,7%	48,8%	42,7%	46,1%	48,1%	44,1%	45,6%	49,0%	42,2%	47,3%	51,0%	43,4%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fin école 2005															
Qu. 56 - Item 68	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait faux	8,2%	7,7%	8,5%	8,4%	7,6%	9,2%	10,1%	9,1%	10,8%	7,9%	7,2%	8,7%	7,1%	7,1%	7,0%
Plutôt faux	15,1%	14,9%	15,5%	13,9%	13,9%	14,0%	12,2%	12,0%	12,4%	14,4%	14,5%	14,4%	18,5%	18,8%	18,5%
Plutôt vrai	33,0%	34,2%	32,0%	32,0%	33,4%	30,8%	30,6%	31,5%	29,9%	32,5%	34,0%	31,1%	34,2%	35,0%	33,5%
Tout à fait vrai	43,7%	43,2%	44,0%	45,7%	45,1%	46,0%	47,1%	47,4%	46,9%	45,2%	44,3%	45,8%	40,2%	39,1%	41,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Etudes antérieures												
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait faux	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			12,3%	11,9%	12,6%	10,3%	10,3%	10,4%
Plutôt faux							17,8%	16,6%	18,9%	20,3%	18,4%	21,9%
Plutôt vrai							35,7%	37,4%	34,3%	36,6%	38,5%	34,9%
Tout à fait vrai							34,2%	34,1%	34,2%	32,8%	32,8%	32,8%
							100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**89. "Je laisse souvent les autres prendre les décisions".**

Fin collège 2005															
Qu. 89 - Item 100	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait faux	17,1%	18,0%	16,1%	17,0%	17,7%	16,1%	20,5%	20,6%	20,3%	15,7%	16,6%	14,7%	17,7%	19,2%	16,1%
Plutôt faux	49,3%	49,2%	49,4%	48,8%	48,5%	49,2%	44,7%	45,1%	44,6%	50,2%	49,7%	50,8%	51,3%	52,6%	50,0%
Plutôt vrai	29,0%	28,6%	29,6%	29,5%	29,6%	29,6%	29,2%	29,5%	28,8%	29,6%	29,6%	29,9%	27,0%	24,5%	29,4%
Tout à fait vrai	4,6%	4,2%	5,0%	4,7%	4,3%	5,1%	5,6%	4,8%	6,3%	4,4%	4,1%	4,7%	4,1%	3,7%	4,5%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fin école 2005															
Qu. 57 - Item 69	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait faux	14,3%	12,7%	15,9%	15,0%	13,0%	17,0%	17,8%	16,9%	18,3%	14,1%	11,7%	16,6%	12,0%	10,4%	13,7%
Plutôt faux	29,6%	30,5%	28,8%	29,8%	31,4%	28,4%	25,8%	27,1%	24,6%	31,1%	32,8%	29,5%	31,4%	32,6%	29,8%
Plutôt vrai	39,4%	40,3%	38,6%	37,9%	38,9%	36,9%	34,9%	34,8%	35,4%	38,8%	40,1%	37,4%	42,0%	43,2%	41,0%
Tout à fait vrai	16,7%	16,5%	16,7%	17,3%	16,7%	17,7%	21,5%	21,2%	21,7%	16,0%	15,4%	16,5%	14,6%	13,8%	15,5%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Etudes antérieures												
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait faux	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			17,0%	15,6%	18,2%	18,3%	17,4%	19,0%
Plutôt faux							34,1%	37,2%	31,3%	37,7%	38,7%	36,7%
Plutôt vrai							34,0%	32,5%	35,5%	33,8%	35,3%	32,5%
Tout à fait vrai							14,9%	14,7%	15,0%	10,2%	8,6%	11,8%
							100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**90. "Quand il y a une querelle entre mes copains (copines), c'est souvent moi qui arrive à calmer les uns et les autres".**

Fin collège 2005															
Qu. 90 - Item 101	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait faux	7,2%	4,4%	9,9%	7,4%	4,5%	10,3%	8,0%	5,4%	10,5%	7,2%	4,2%	10,2%	6,4%	4,1%	8,6%
Plutôt faux	28,7%	28,0%	29,4%	28,3%	27,8%	28,8%	24,8%	24,2%	25,7%	29,5%	29,1%	29,9%	30,0%	28,9%	31,5%
Plutôt vrai	51,3%	55,2%	47,6%	51,3%	55,1%	47,6%	50,5%	54,5%	46,9%	51,5%	55,3%	47,8%	51,5%	55,5%	47,6%
Tout à fait vrai	12,8%	12,4%	13,2%	13,0%	12,6%	13,3%	16,6%	16,0%	16,9%	11,8%	11,5%	12,1%	12,0%	11,5%	12,4%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fin école 2005															
Qu. 58 - Item 70	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait faux	12,8%	11,8%	13,7%	13,0%	12,0%	13,8%	12,7%	13,3%	11,9%	13,0%	11,6%	14,4%	11,9%	10,8%	12,9%
Plutôt faux	30,4%	31,9%	28,8%	29,1%	31,0%	27,1%	24,5%	27,7%	20,8%	30,6%	32,0%	29,0%	33,4%	37,2%	30,0%
Plutôt vrai	39,7%	42,0%	37,6%	40,0%	42,2%	38,1%	39,1%	39,5%	39,3%	40,2%	43,0%	37,7%	39,3%	40,0%	38,5%
Tout à fait vrai	17,1%	14,3%	19,9%	17,9%	14,8%	21,0%	23,7%	19,5%	28,0%	16,2%	13,4%	18,9%	15,4%	12,0%	18,6%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Etudes antérieures												
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait faux	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			12,5%	11,7%	13,3%	13,9%	11,9%	15,6%
Plutôt faux							37,3%	42,3%	32,8%	31,6%	35,9%	27,9%
Plutôt vrai							37,8%	37,0%	38,5%	40,5%	40,0%	41,0%
Tout à fait vrai							12,4%	9,0%	15,4%	14,0%	12,2%	15,5%
							100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

91. "Quand mes copains (copines) n'ont pas le même avis que moi, j'essaie de les convaincre que j'ai raison".

Qu. 91 - Item 102	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait faux	5,6%	6,2%	5,0%	5,6%	6,1%	5,1%	6,7%	6,5%	6,6%	5,3%	6,0%	4,6%	5,6%	6,7%	4,5%
Plutôt faux	23,8%	26,3%	21,4%	24,2%	26,9%	21,6%	22,6%	25,0%	20,4%	24,8%	27,5%	22,0%	22,3%	24,0%	20,7%
Plutôt vrai	53,2%	51,9%	54,6%	53,0%	51,5%	54,6%	51,7%	52,2%	51,3%	53,5%	51,3%	55,7%	54,0%	53,5%	54,5%
Tout à fait vrai	17,4%	15,6%	19,0%	17,2%	15,6%	18,7%	19,1%	16,4%	21,8%	16,5%	15,3%	17,7%	18,2%	15,8%	20,3%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Qu. 59 - Item 71	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait faux	16,5%	17,1%	16,1%	16,5%	17,0%	15,8%	15,0%	15,7%	14,1%	16,8%	17,4%	16,4%	15,3%	16,6%	14,0%
Plutôt faux	30,9%	34,8%	26,7%	29,8%	33,1%	26,1%	25,3%	28,4%	21,9%	31,3%	34,6%	27,3%	34,2%	39,0%	30,1%
Plutôt vrai	37,2%	37,1%	37,4%	37,2%	37,7%	37,3%	37,8%	36,9%	39,0%	37,1%	38,0%	36,7%	37,2%	34,8%	39,4%
Tout à fait vrai	15,4%	11,0%	19,8%	16,5%	12,2%	20,8%	21,9%	19,0%	25,0%	14,8%	10,0%	19,6%	13,3%	9,6%	16,5%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait faux	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			15,2%	16,7%	13,9%	16,3%	16,8%	15,9%
Plutôt faux							33,2%	39,4%	27,7%	32,6%	38,0%	27,9%
Plutôt vrai							37,3%	36,9%	37,7%	38,0%	36,7%	39,1%
Tout à fait vrai							14,3%	7,0%	20,7%	13,1%	8,5%	17,1%
							100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

92. "Quand je ne suis pas d'accord avec une décision de mes copains (copines), je préfère m'en aller plutôt que de faire ce que les autres ont décidé".

Qu. 92 - Item 103	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait faux	16,0%	14,7%	17,2%	15,8%	14,4%	17,2%	16,7%	15,4%	17,7%	15,5%	14,1%	17,0%	16,5%	16,1%	17,1%
Plutôt faux	40,3%	38,1%	42,8%	40,0%	37,7%	42,5%	37,0%	36,1%	38,2%	41,1%	38,3%	44,0%	41,5%	39,6%	43,7%
Plutôt vrai	32,3%	34,8%	29,8%	32,5%	35,0%	29,9%	32,2%	33,9%	30,5%	32,5%	35,4%	29,6%	31,8%	33,8%	29,8%
Tout à fait vrai	11,4%	12,4%	10,3%	11,7%	12,9%	10,5%	14,1%	14,5%	13,6%	10,9%	12,3%	9,4%	10,1%	10,5%	9,4%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Qu. 60 - Item 72	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait faux	22,8%	21,6%	24,0%	22,9%	21,1%	24,5%	26,6%	24,8%	28,5%	21,7%	20,0%	23,3%	23,5%	23,1%	24,1%
Plutôt faux	31,6%	31,9%	31,2%	30,9%	31,1%	30,8%	27,7%	26,8%	28,8%	31,9%	32,4%	31,4%	32,3%	33,6%	31,0%
Plutôt vrai	28,1%	29,4%	27,0%	28,3%	30,3%	26,3%	26,0%	28,3%	23,0%	29,1%	30,9%	27,3%	28,0%	28,1%	28,1%
Tout à fait vrai	17,5%	17,1%	17,8%	17,9%	17,5%	18,4%	19,7%	20,1%	19,7%	17,3%	16,7%	18,0%	16,2%	15,2%	16,8%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait faux	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			21,2%	18,3%	23,9%	22,0%	20,1%	23,6%
Plutôt faux							29,8%	32,3%	27,5%	34,3%	36,6%	32,3%
Plutôt vrai							30,4%	31,3%	29,6%	28,6%	29,0%	28,3%
Tout à fait vrai							18,6%	18,1%	19,0%	15,1%	14,3%	15,8%
							100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

93. "Il m'est déjà arrivé de changer d'avis en entendant l'opinion de mes copains (copines)".

Fin collège 2005															
Qu. 93 - Item 104	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait faux	5,8%	5,3%	6,5%	6,1%	5,4%	6,7%	7,4%	6,3%	8,4%	5,6%	5,1%	6,1%	5,3%	4,9%	5,6%
Plutôt faux	14,2%	14,2%	14,1%	14,2%	14,5%	14,1%	14,1%	13,8%	14,5%	14,3%	14,7%	14,0%	13,9%	13,6%	14,1%
Plutôt vrai	57,9%	58,0%	57,8%	58,2%	58,5%	58,0%	56,7%	58,6%	55,0%	58,7%	58,4%	59,0%	56,5%	55,8%	57,3%
Tout à fait vrai	22,1%	22,5%	21,6%	21,5%	21,7%	21,3%	21,8%	21,2%	22,1%	21,5%	21,9%	21,0%	24,3%	25,7%	23,1%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fin école 2005															
Qu. 61 - Item 73	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait faux	9,6%	8,4%	10,8%	10,6%	8,9%	12,0%	12,1%	11,1%	12,8%	10,1%	8,3%	11,8%	8,4%	6,6%	10,0%
Plutôt faux	14,8%	15,8%	13,7%	14,3%	14,5%	13,8%	15,8%	16,6%	14,8%	13,8%	13,8%	13,5%	14,7%	16,0%	13,7%
Plutôt vrai	46,4%	47,8%	45,2%	45,9%	48,2%	43,7%	41,8%	44,2%	39,7%	47,2%	49,4%	44,9%	46,2%	47,5%	45,1%
Tout à fait vrai	29,2%	28,0%	30,3%	29,2%	28,4%	30,5%	30,3%	28,1%	32,7%	28,9%	28,5%	29,8%	30,7%	29,9%	31,2%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Etudes antérieures												
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait faux	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			11,0%	9,5%	12,3%	10,8%	10,5%	11,0%
Plutôt faux							17,0%	18,7%	15,6%	19,3%	18,5%	20,1%
Plutôt vrai							46,4%	48,6%	44,4%	47,8%	49,8%	46,0%
Tout à fait vrai							25,6%	23,2%	27,7%	22,1%	21,2%	22,9%
							100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

94. "Même quand je suis en tort, c'est au-dessus de mes forces de demander pardon à quelqu'un".

Fin collège 2005															
Qu. 94 - Item 105	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait faux	32,1%	34,3%	29,7%	31,1%	33,0%	29,0%	28,9%	30,3%	27,5%	31,8%	33,9%	29,5%	36,3%	39,8%	32,7%
Plutôt faux	35,0%	33,5%	36,7%	34,9%	33,8%	36,2%	31,9%	30,5%	33,3%	35,9%	35,0%	37,2%	35,2%	32,0%	38,5%
Plutôt vrai	22,1%	20,8%	23,2%	22,5%	21,2%	23,6%	25,2%	25,1%	25,3%	21,6%	19,9%	23,0%	20,5%	19,7%	21,3%
Tout à fait vrai	10,8%	11,4%	10,5%	11,5%	12,0%	11,2%	14,0%	14,1%	14,0%	10,7%	11,3%	10,2%	8,1%	8,5%	7,6%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fin école 2005															
Qu. 62 - Item 74	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait faux	24,9%	26,5%	23,2%	25,9%	26,9%	25,0%	24,1%	24,0%	24,7%	26,4%	27,7%	25,1%	24,8%	25,3%	24,4%
Plutôt faux	22,7%	21,5%	23,8%	22,4%	21,8%	22,9%	19,5%	19,7%	18,9%	23,3%	22,5%	24,1%	25,2%	24,6%	25,9%
Plutôt vrai	27,8%	27,8%	28,1%	27,2%	27,1%	27,5%	27,2%	28,0%	26,2%	27,2%	26,9%	27,8%	28,5%	28,6%	28,5%
Tout à fait vrai	24,6%	24,2%	24,9%	24,5%	24,2%	24,6%	29,2%	28,3%	30,2%	23,1%	22,9%	23,0%	21,5%	21,5%	21,2%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Etudes antérieures												
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait faux	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			24,2%	25,4%	23,1%	26,3%	28,8%	24,2%
Plutôt faux							25,1%	25,9%	24,4%	29,9%	28,6%	30,9%
Plutôt vrai							28,0%	28,6%	27,4%	28,8%	29,3%	28,3%
Tout à fait vrai							22,7%	20,1%	25,1%	15,0%	13,3%	16,6%
							100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

95. "Quand il y a une décision à prendre, j'arrive souvent à faire accepter mon point de vue aux autres".

Fin collège 2005															
Qu. 95 - Item 106	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait faux	2,8%	2,3%	3,4%	2,9%	2,3%	3,6%	4,3%	3,5%	5,0%	2,5%	1,9%	3,1%	2,4%	2,3%	2,4%
Plutôt faux	23,6%	23,4%	23,8%	23,6%	23,6%	23,8%	21,8%	22,1%	21,6%	24,3%	24,1%	24,5%	23,2%	22,8%	23,8%
Plutôt vrai	64,2%	65,6%	62,8%	63,8%	65,3%	62,2%	62,3%	63,8%	60,5%	64,4%	65,9%	62,7%	66,0%	66,5%	65,4%
Tout à fait vrai	9,4%	8,7%	10,1%	9,7%	8,8%	10,5%	11,6%	10,6%	12,9%	8,9%	8,1%	9,6%	8,4%	8,4%	8,4%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fin école 2005															
Qu. 63 - Item 75	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait faux	9,3%	8,9%	9,8%	9,4%	8,9%	9,9%	9,8%	9,6%	9,8%	9,2%	8,6%	10,0%	7,7%	7,3%	8,1%
Plutôt faux	32,3%	36,3%	28,3%	31,9%	36,1%	27,6%	27,2%	30,2%	23,3%	33,5%	38,0%	28,9%	32,8%	36,5%	29,6%
Plutôt vrai	47,3%	46,4%	48,1%	47,2%	46,1%	48,4%	47,8%	48,5%	48,2%	46,9%	45,4%	48,4%	49,1%	48,2%	49,6%
Tout à fait vrai	11,1%	8,4%	13,8%	11,5%	8,9%	14,1%	15,2%	11,7%	18,7%	10,4%	8,0%	12,7%	10,4%	8,0%	12,7%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Etudes antérieures												
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tout à fait faux	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			10,6%	9,8%	11,3%	12,1%	11,1%	13,0%
Plutôt faux							38,9%	41,0%	36,9%	36,8%	40,8%	33,3%
Plutôt vrai							40,0%	41,1%	39,2%	41,8%	41,5%	42,0%
Tout à fait vrai							10,5%	8,1%	12,6%	9,3%	6,6%	11,7%
							100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

*Suppose que cela  
arrive...*



**96. Suppose que, tes copains (copines) et toi, vous trouviez une feuille de papier qu'un professeur a perdue. Sur cette feuille sont écrites les questions et les réponses d'un test qui est prévu pour ta classe demain. Certains de tes copains disent qu'il ne faut rien dire au professeur, comme ça vous aurez tous de bonnes notes. Que ferais-tu, toi ?**

Qu. 96 - Item 107	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tu es certain(e) que tu vas leur dire de rendre la feuille au professeur.	<b>14,1%</b>	15,7%	12,3%	<b>14,6%</b>	16,1%	12,8%	<b>18,9%</b>	20,7%	16,5%	<b>13,2%</b>	14,5%	11,5%	<b>12,2%</b>	14,0%	10,3%
Tu crois que tu vas leur dire de rendre la feuille au professeur.	<b>19,8%</b>	23,7%	15,6%	<b>19,2%</b>	23,2%	14,9%	<b>20,6%</b>	23,9%	16,7%	<b>18,7%</b>	22,9%	14,3%	<b>22,1%</b>	25,7%	18,6%
Tu crois que tu vas les laisser décider.	<b>34,2%</b>	36,2%	32,4%	<b>33,9%</b>	35,8%	32,1%	<b>31,5%</b>	32,2%	31,3%	<b>34,7%</b>	37,1%	32,4%	<b>35,5%</b>	37,9%	33,3%
Tu es certain(e) que tu vas les laisser décider.	<b>31,9%</b>	24,4%	39,7%	<b>32,3%</b>	24,9%	40,2%	<b>29,0%</b>	23,2%	35,5%	<b>33,4%</b>	25,5%	41,8%	<b>30,2%</b>	22,4%	37,8%
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%

Qu. 64 - Item 76	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tu es certain(e) que tu vas leur dire de rendre la feuille au professeur.	<b>56,6%</b>	59,6%	53,9%	<b>56,2%</b>	59,4%	53,1%	<b>60,0%</b>	62,5%	57,1%	<b>55,1%</b>	58,3%	52,0%	<b>54,0%</b>	56,4%	51,8%
Tu crois que tu vas leur dire de rendre la feuille au professeur.	<b>23,9%</b>	24,7%	23,0%	<b>23,5%</b>	24,1%	22,9%	<b>22,5%</b>	23,0%	22,0%	<b>23,8%</b>	24,5%	23,1%	<b>25,6%</b>	27,2%	24,1%
Tu crois que tu vas les laisser décider.	<b>11,8%</b>	10,5%	13,1%	<b>11,9%</b>	10,6%	13,1%	<b>9,4%</b>	8,3%	10,7%	<b>12,6%</b>	11,4%	13,8%	<b>13,5%</b>	11,9%	15,0%
Tu es certain(e) que tu vas les laisser décider.	<b>7,7%</b>	5,2%	10,0%	<b>8,4%</b>	5,9%	10,9%	<b>8,1%</b>	6,2%	10,2%	<b>8,5%</b>	5,8%	11,1%	<b>6,9%</b>	4,5%	9,1%
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tu es certain(e) que tu vas leur dire de rendre la feuille au professeur.	<b>11,8%</b>	13,7%	9,6%	<b>13,8%</b>	14,3%	12,7%	<b>57,8%</b>	59,8%	56,0%	<b>45,7%</b>	53,3%	39,0%
Tu crois que tu vas leur dire de rendre la feuille au professeur.	<b>17,7%</b>	21,3%	13,8%	<b>19,7%</b>	22,1%	17,0%	<b>28,5%</b>	30,3%	27,0%	<b>28,4%</b>	29,5%	27,5%
Tu crois que tu vas les laisser décider.	<b>32,6%</b>	35,0%	29,9%	<b>35,5%</b>	38,2%	32,5%	<b>9,7%</b>	8,1%	11,1%	<b>16,4%</b>	10,3%	21,8%
Tu es certain(e) que tu vas les laisser décider.	<b>37,9%</b>	30,0%	46,7%	<b>31,0%</b>	25,4%	37,9%	<b>4,0%</b>	1,8%	5,9%	<b>9,5%</b>	6,9%	11,7%
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%

97. Suppose que tu aies participé à une bagarre au cours de laquelle un(e) élève est tombé(e) et s'est blessé(e). Le (la) Principal(e) [le (la) Directeur(trice)] décide de punir un seul des participants à la bagarre. Que ferais-tu ?

Qu. 97 - Item 108	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Je dirais : "Monsieur ou Madame, c'est injuste, nous étions tous en faute."	53,6%	55,7%	51,2%	52,2%	54,3%	50,0%	50,2%	53,1%	47,1%	52,9%	54,7%	51,0%	59,1%	62,0%	56,2%
Je n'oserais rien dire, mais je serais soulagé si quelqu'un d'autre disait : "Nous étions tous en faute."	30,7%	35,3%	26,1%	31,0%	36,1%	25,7%	30,6%	34,4%	27,0%	31,1%	36,7%	25,3%	29,7%	32,1%	27,6%
Je ne dirais rien : mieux vaut qu'un seul élève soit puni, même quand tous sont en faute.	15,7%	9,0%	22,7%	16,8%	9,7%	24,3%	19,2%	12,6%	25,9%	16,0%	8,7%	23,8%	11,2%	5,9%	16,3%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Qu. 65 - Item 77	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Je dirais : "Monsieur ou Madame, c'est injuste, nous étions tous en faute."	58,9%	59,7%	58,2%	59,4%	60,6%	58,4%	59,9%	60,5%	59,5%	59,2%	60,6%	58,0%	57,3%	57,8%	56,7%
Je n'oserais rien dire, mais je serais soulagé si quelqu'un d'autre disait : "Nous étions tous en faute."	30,4%	33,2%	27,4%	29,8%	32,0%	27,3%	27,8%	29,8%	25,5%	30,4%	32,7%	27,9%	32,7%	35,3%	30,7%
Je ne dirais rien : mieux vaut qu'un seul élève soit puni, même quand tous sont en faute.	10,7%	7,1%	14,4%	10,8%	7,4%	14,3%	12,3%	9,7%	15,0%	10,4%	6,7%	14,1%	10,0%	6,9%	12,6%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Je dirais : "Monsieur ou Madame, c'est injuste, nous étions tous en faute."	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			Non posée antérieurement		
Je n'oserais rien dire, mais je serais soulagé si quelqu'un d'autre disait : "Nous étions tous en faute."												
Je ne dirais rien : mieux vaut qu'un seul élève soit puni, même quand tous sont en faute.												

98. Suppose que Monsieur Gaston ait volé 100 € de boîtes de conserves dans un supermarché et que Monsieur Hector ait volé 100 € chez un pharmacien en le menaçant d'un revolver. Si tu avais à les juger, que ferais-tu ?

Qu. 98 - Item 109	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Je donnerais la même peine de prison à Monsieur Gaston et à Monsieur Hector.	19,8%	21,0%	18,7%	20,4%	21,7%	19,2%	26,7%	28,8%	24,8%	18,2%	19,2%	17,3%	17,4%	18,2%	16,7%
Je ne condamnerais ni Monsieur Gaston ni Monsieur Hector.	3,8%	2,3%	5,0%	4,0%	2,5%	5,4%	4,8%	2,8%	6,7%	3,8%	2,3%	4,9%	2,7%	1,8%	3,5%
Je donnerais une amende à Monsieur Gaston et une peine de prison à Monsieur Hector.	70,2%	71,5%	69,0%	69,3%	70,5%	68,3%	61,7%	62,8%	60,8%	71,9%	73,1%	70,8%	73,7%	75,7%	71,9%
Je ne condamnerais pas Monsieur Gaston et je donnerais une peine de prison à Monsieur Hector.	6,2%	5,2%	7,4%	6,3%	5,4%	7,2%	6,8%	5,6%	7,7%	6,1%	5,4%	7,0%	6,2%	4,3%	7,9%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Qu. 66 - Item 78	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Je donnerais la même peine de prison à Monsieur Gaston et à Monsieur Hector.	53,8%	56,9%	50,6%	54,2%	57,4%	50,7%	59,1%	63,6%	54,4%	52,7%	55,5%	49,7%	52,0%	56,2%	48,0%
Je ne condamnerais ni Monsieur Gaston ni Monsieur Hector.	3,9%	3,3%	4,3%	4,3%	3,5%	5,0%	4,8%	3,9%	5,4%	4,1%	3,3%	4,8%	3,8%	4,0%	3,6%
Je donnerais une amende à Monsieur Gaston et une peine de prison à Monsieur Hector.	38,0%	36,3%	39,9%	37,1%	35,2%	39,4%	31,5%	28,5%	35,2%	38,8%	37,3%	40,6%	40,8%	37,4%	44,1%
Je ne condamnerais pas Monsieur Gaston et je donnerais une peine de prison à Monsieur Hector.	4,3%	3,5%	5,2%	4,4%	3,9%	4,9%	4,6%	4,0%	5,0%	4,4%	3,9%	4,9%	3,4%	2,4%	4,3%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures * "500 Frs" au lieu de 100 €											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Je donnerais la même peine de prison à Monsieur Gaston et à Monsieur Hector.	7,2%	6,9%	7,7%	20,3%	21,4%	18,0%	51,8%	54,6%	49,3%	43,4%	49,7%	38,0%
Je ne condamnerais ni Monsieur Gaston ni Monsieur Hector.	2,7%	1,9%	3,5%	5,3%	4,2%	6,7%	7,0%	7,4%	6,7%	6,7%	3,8%	9,2%
Je donnerais une amende à Monsieur Gaston et une peine de prison à Monsieur Hector.	72,7%	76,9%	68,1%	66,2%	65,7%	67,6%	35,2%	32,9%	37,3%	44,7%	41,9%	47,2%
Je ne condamnerais pas Monsieur Gaston et je donnerais une peine de prison à Monsieur Hector.	17,4%	14,3%	20,7%	8,2%	8,7%	7,7%	6,0%	5,1%	6,7%	5,2%	4,6%	5,6%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**99. Suppose que Monsieur Martin entende du bruit dans son magasin. Il voit un voleur. Il prend une arme. Monsieur Martin peut-il tirer sur le voleur ?**

Qu. 99 - Item 110	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Il ne peut pas tirer. Sa propre vie n'est pas en danger.	<b>37,0%</b>	36,1%	38,3%	<b>36,0%</b>	35,0%	37,2%	<b>33,0%</b>	31,2%	34,7%	<b>37,0%</b>	36,3%	38,0%	<b>41,5%</b>	40,5%	42,8%
Il ne peut pas tirer. On n'a jamais le droit de blesser ou de tuer volontairement quelqu'un.	<b>41,9%</b>	49,2%	34,4%	<b>42,6%</b>	49,7%	35,3%	<b>42,8%</b>	51,8%	33,8%	<b>42,6%</b>	49,0%	35,8%	<b>38,9%</b>	47,0%	30,8%
Il peut tirer. Il a le droit de protéger son magasin.	<b>14,2%</b>	10,4%	17,9%	<b>14,4%</b>	10,7%	18,2%	<b>15,2%</b>	10,1%	20,3%	<b>14,2%</b>	10,9%	17,4%	<b>13,2%</b>	9,5%	16,7%
Il peut tirer. Il faut empêcher le voleur de poursuivre ses cambriolages.	<b>6,9%</b>	4,3%	9,5%	<b>7,0%</b>	4,7%	9,4%	<b>9,0%</b>	6,9%	11,2%	<b>6,2%</b>	3,9%	8,8%	<b>6,4%</b>	3,0%	9,6%
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%

Qu. 67 - Item 79	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Il ne peut pas tirer. Sa propre vie n'est pas en danger.	<b>24,3%</b>	22,6%	26,0%	<b>24,9%</b>	23,7%	26,6%	<b>25,2%</b>	24,3%	26,3%	<b>24,8%</b>	23,5%	26,7%	<b>22,9%</b>	21,3%	24,1%
Il ne peut pas tirer. On n'a jamais le droit de blesser ou de tuer volontairement quelqu'un.	<b>56,5%</b>	63,0%	50,0%	<b>55,6%</b>	61,8%	48,8%	<b>52,1%</b>	58,3%	45,9%	<b>56,6%</b>	62,9%	49,7%	<b>58,5%</b>	64,3%	53,3%
Il peut tirer. Il a le droit de protéger son magasin.	<b>8,0%</b>	5,4%	10,6%	<b>8,1%</b>	5,5%	10,8%	<b>9,0%</b>	6,7%	11,4%	<b>7,9%</b>	5,1%	10,6%	<b>7,6%</b>	5,4%	9,8%
Il peut tirer. Il faut empêcher le voleur de poursuivre ses cambriolages.	<b>11,2%</b>	9,0%	13,4%	<b>11,4%</b>	9,0%	13,8%	<b>13,7%</b>	10,7%	16,4%	<b>10,7%</b>	8,5%	13,0%	<b>11,0%</b>	9,0%	12,8%
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Il ne peut pas tirer. Sa propre vie n'est pas en danger.	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			Non posée antérieurement		
Il ne peut pas tirer. On n'a jamais le droit de blesser ou de tuer volontairement quelqu'un.												
Il peut tirer. Il a le droit de protéger son magasin.												
Il peut tirer. Il faut empêcher le voleur de poursuivre ses cambriolages.												

**100. Suppose qu'un de tes camarades de classe boive ou se drogue. Que ferais-tu ?**

Qu. 100 - Item 111	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tu lui en parlerais et tu proposerais de l'aider.	<b>49,0%</b>	57,0%	41,0%	<b>48,0%</b>	56,2%	39,5%	<b>47,5%</b>	55,3%	40,2%	<b>48,2%</b>	56,5%	39,5%	<b>53,1%</b>	60,0%	46,2%
Tu en parlerais à un adulte du collège en qui tu as confiance.	<b>9,6%</b>	9,3%	9,6%	<b>10,0%</b>	9,7%	10,2%	<b>11,7%</b>	12,7%	10,4%	<b>9,5%</b>	8,7%	10,0%	<b>7,8%</b>	7,6%	7,7%
Tu ne ferais rien, ce n'est pas ton problème.	<b>27,2%</b>	18,6%	36,1%	<b>27,8%</b>	19,2%	36,8%	<b>27,3%</b>	17,9%	37,0%	<b>28,0%</b>	19,7%	36,8%	<b>24,7%</b>	16,4%	33,1%
Tu proposerais à tes autres camarades de faire quelque chose pour lui.	<b>14,2%</b>	15,1%	13,4%	<b>14,2%</b>	14,8%	13,5%	<b>13,5%</b>	14,2%	12,5%	<b>14,3%</b>	15,1%	13,8%	<b>14,4%</b>	16,0%	13,0%
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tu lui en parlerais et tu proposerais de l'aider.	<b>49,4%</b>	53,2%	45,3%	Non posée antérieurement	Non posée antérieurement	Non posée antérieurement	Non posée antérieurement	Non posée antérieurement	Non posée antérieurement	Non posée antérieurement	Non posée antérieurement	Non posée antérieurement
Tu en parlerais à un adulte du collège en qui tu as confiance.	<b>20,1%</b>	12,2%	29,0%									
Tu ne ferais rien, ce n'est pas ton problème.	<b>7,5%</b>	9,1%	5,6%									
Tu proposerais à tes autres camarades de faire quelque chose pour lui.	<b>23,0%</b>	25,5%	20,1%									
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%									

*Encore quelques  
questions...*

101. "Quand je dois faire la queue quelque part, j'essaie de dépasser tout le monde..."

Qu. 101 - Item 112	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Jamais ou presque jamais	33,4%	38,7%	28,2%	33,6%	39,3%	28,1%	35,3%	40,3%	30,3%	33,1%	38,9%	27,4%	32,2%	36,2%	28,2%
Parfois	40,7%	41,2%	39,9%	40,1%	40,4%	39,7%	39,8%	41,2%	38,1%	40,2%	40,1%	40,2%	43,0%	44,9%	41,2%
Souvent	16,1%	14,2%	18,2%	16,2%	14,4%	18,0%	15,2%	12,7%	17,9%	16,5%	15,0%	18,1%	16,1%	13,5%	18,8%
Toujours ou presque toujours	9,8%	5,9%	13,7%	10,1%	6,0%	14,2%	9,8%	5,7%	13,8%	10,2%	6,1%	14,3%	8,7%	5,4%	11,8%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Qu. 68 - Item 80	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Jamais ou presque jamais	55,5%	64,1%	47,3%	55,5%	63,5%	47,8%	53,6%	60,1%	47,1%	56,2%	64,6%	48,0%	52,8%	60,1%	46,5%
Parfois	31,2%	28,3%	33,9%	30,7%	28,6%	32,6%	31,2%	30,2%	31,8%	30,5%	28,1%	32,9%	34,4%	32,3%	36,0%
Souvent	7,6%	4,8%	10,5%	8,0%	5,4%	10,6%	9,1%	6,6%	11,8%	7,6%	5,0%	10,2%	7,7%	5,2%	10,0%
Toujours ou presque toujours	5,7%	2,8%	8,3%	5,8%	2,5%	9,0%	6,1%	3,1%	9,3%	5,7%	2,3%	8,9%	5,1%	2,4%	7,5%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures *											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Jamais ou presque jamais	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			63,2%	66,5%	60,4%	58,2%	66,6%	50,9%
Parfois							28,8%	28,5%	29,1%	30,7%	29,1%	32,1%
Souvent							4,9%	3,4%	6,2%	6,0%	3,8%	7,9%
Toujours ou presque toujours							3,1%	1,6%	4,3%	5,1%	0,5%	9,1%
							100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

102. "Dans les transports en commun, je cède ma place à une personne qui en a besoin..."

Qu. 102 - Item 113		Fin collège 2005														
		Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
		Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Jamais ou presque jamais	8,6%	7,0%	9,9%	8,7%	7,3%	10,0%	7,5%	6,4%	8,8%	9,1%	7,6%	10,4%	7,8%	5,9%	9,6%	
Parfois	26,8%	26,1%	27,5%	26,6%	25,8%	27,3%	25,9%	26,5%	25,3%	26,9%	25,6%	28,1%	27,8%	27,2%	28,3%	
Souvent	33,2%	34,6%	32,0%	33,1%	34,3%	32,1%	30,9%	31,1%	30,6%	33,9%	35,4%	32,6%	33,7%	35,7%	31,6%	
Toujours ou presque toujours	31,4%	32,3%	30,6%	31,6%	32,6%	30,6%	35,7%	36,1%	35,4%	30,2%	31,4%	28,9%	30,7%	31,2%	30,6%	
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Qu. 69 - Item 81		Fin école 2005														
		Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
		Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Jamais ou presque jamais	9,1%	7,3%	10,8%	9,1%	6,8%	11,4%	9,1%	7,2%	11,0%	9,1%	6,6%	11,6%	9,3%	8,0%	10,4%	
Parfois	27,0%	25,7%	28,2%	25,8%	25,0%	26,4%	20,4%	21,5%	18,8%	27,6%	26,1%	28,7%	28,9%	28,6%	29,4%	
Souvent	28,0%	29,5%	26,6%	27,6%	29,6%	25,8%	26,9%	27,1%	27,1%	27,8%	30,4%	25,4%	29,7%	29,6%	29,4%	
Toujours ou presque toujours	35,9%	37,5%	34,4%	37,5%	38,6%	36,4%	43,6%	44,2%	43,1%	35,5%	36,9%	34,3%	32,1%	33,8%	30,8%	
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

		Etudes antérieures											
		Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
		Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Jamais ou presque jamais	Non posée antérieurement	Non posée antérieurement	12,2%	11,5%	12,8%	11,2%	6,7%	15,2%					
Parfois			34,9%	33,8%	35,8%	31,5%	30,4%	32,5%					
Souvent			23,5%	26,7%	20,7%	25,3%	27,9%	22,9%					
Toujours ou presque toujours			29,4%	28,0%	30,7%	32,0%	35,0%	29,4%					
			100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%					



103. "Dans la rue, si je vois une personne âgée trébucher et tomber, je vais l'aider à se relever..."

Fin collège 2005															
Qu. 103 - Item 114	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Jamais ou presque jamais	5,3%	3,6%	7,1%	5,5%	3,8%	7,2%	5,5%	3,6%	7,4%	5,5%	3,8%	7,1%	4,8%	2,9%	6,5%
Parfois	14,1%	13,8%	14,3%	13,7%	13,6%	13,9%	13,3%	12,0%	14,7%	13,9%	14,1%	13,7%	15,2%	14,8%	15,7%
Souvent	23,8%	23,4%	24,3%	23,3%	23,0%	23,7%	23,0%	23,8%	22,1%	23,4%	22,8%	24,3%	25,9%	25,2%	26,5%
Toujours ou presque toujours	56,8%	59,2%	54,4%	57,5%	59,7%	55,2%	58,2%	60,6%	55,9%	57,2%	59,3%	54,9%	54,1%	57,1%	51,3%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fin école 2005															
Qu. 70 - Item 82	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Jamais ou presque jamais	5,2%	4,4%	5,9%	5,5%	4,5%	6,5%	5,4%	4,8%	6,2%	5,5%	4,4%	6,6%	5,9%	5,8%	5,7%
Parfois	13,5%	12,8%	14,1%	12,2%	11,7%	12,6%	11,3%	11,5%	10,8%	12,6%	11,8%	13,2%	16,4%	16,4%	16,8%
Souvent	22,3%	23,1%	21,6%	21,7%	22,8%	20,6%	19,5%	21,3%	17,1%	22,4%	23,3%	21,6%	24,3%	24,5%	24,3%
Toujours ou presque toujours	59,0%	59,7%	58,4%	60,6%	61,0%	60,3%	63,8%	62,4%	65,9%	59,5%	60,5%	58,6%	53,4%	53,3%	53,2%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Etudes antérieures												
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Jamais ou presque jamais	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			4,7%	4,4%	5,0%	5,7%	4,1%	7,1%
Parfois							17,0%	18,2%	16,1%	16,8%	18,9%	15,1%
Souvent							21,4%	21,7%	21,0%	22,4%	19,3%	25,0%
Toujours ou presque toujours							56,9%	55,7%	57,9%	55,1%	57,7%	52,8%
							100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**104. "L'action de l'homme provoque la disparition de nombreuses espèces d'animaux et de plantes..."**

Fin collège 2005															
Qu. 104 - Item 115	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Ce n'est pas important car il y a un très grand nombre d'espèces d'êtres vivants.	4,2%	4,0%	4,3%	4,5%	4,2%	4,6%	5,8%	5,9%	5,5%	4,0%	3,7%	4,3%	3,1%	2,8%	3,3%
C'est inquiétant parce que chaque espèce a sa place dans les équilibres de la nature.	92,9%	93,8%	92,1%	92,4%	93,5%	91,6%	90,2%	91,0%	90,1%	93,3%	94,4%	92,1%	94,7%	95,4%	94,3%
C'est positif puisque la plupart des espèces qui disparaissent sont nuisibles.	2,9%	2,2%	3,5%	3,1%	2,3%	3,8%	4,0%	3,1%	4,4%	2,8%	2,0%	3,6%	2,2%	1,8%	2,5%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fin école 2005															
Qu. 71 - Item 83	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Ce n'est pas important car il y a un très grand nombre d'espèces d'êtres vivants.	4,1%	3,3%	4,7%	4,6%	3,9%	5,0%	6,6%	5,8%	7,5%	4,0%	3,3%	4,3%	3,1%	2,5%	3,5%
C'est inquiétant parce que chaque espèce a sa place dans les équilibres de la nature.	87,3%	88,7%	86,3%	86,4%	87,7%	85,6%	83,0%	84,6%	81,0%	87,5%	88,7%	87,0%	89,3%	90,3%	88,4%
C'est positif puisque la plupart des espèces qui disparaissent sont nuisibles.	8,6%	8,0%	9,0%	9,0%	8,4%	9,4%	10,4%	9,6%	11,5%	8,5%	8,0%	8,7%	7,6%	7,2%	8,1%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Etudes antérieures												
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Ce n'est pas important car il y a un très grand nombre d'espèces d'êtres vivants.	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			3,4%	2,3%	4,4%	2,7%	1,4%	3,9%
C'est inquiétant parce que chaque espèce a sa place dans les équilibres de la nature.							83,0%	86,6%	79,8%	87,8%	90,7%	85,2%
C'est positif puisque la plupart des espèces qui disparaissent sont nuisibles.							13,6%	11,1%	15,8%	9,5%	7,9%	10,9%
							100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**105. "L'agriculture moderne utilise de nombreux produits chimiques pour détruire les mauvaises herbes ou les animaux nuisibles. A ton avis..."**

Qu. 105 - Item 116	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
C'est indispensable pour améliorer la production agricole.	7,4%	5,0%	9,9%	7,8%	5,2%	10,6%	10,0%	7,7%	12,5%	7,1%	4,4%	9,9%	5,8%	4,2%	7,1%
C'est nécessaire, mais il faut limiter leur usage car ce sont des substances toxiques.	26,6%	26,3%	26,8%	26,6%	26,7%	26,4%	28,3%	28,7%	27,7%	26,0%	25,9%	25,9%	26,6%	24,6%	28,6%
C'est nécessaire, mais il vaut mieux les remplacer, lorsque c'est possible, par des méthodes de lutte biologique	37,7%	41,9%	33,4%	36,7%	40,6%	32,7%	32,4%	36,5%	28,0%	38,2%	42,0%	34,3%	41,8%	47,6%	36,2%
C'est inacceptable, car cela empoisonne les nappes d'eau et les sols.	28,3%	26,8%	29,9%	28,9%	27,5%	30,4%	29,3%	27,0%	31,8%	28,8%	27,7%	29,9%	25,8%	23,6%	28,2%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Etudes antérieures											
	Terminale - 1998			3ème - 1995			6ème - sept 1994			6ème - juin 1995		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
C'est indispensable pour améliorer la production agricole.	Non posée antérieurement			Non posée antérieurement			13,8%	11,9%	15,5%	12,4%	9,9%	14,6%
C'est nécessaire, mais il faut limiter leur usage car ce sont des substances toxiques.							27,8%	24,6%	30,6%	30,0%	28,4%	31,4%
C'est nécessaire, mais il vaut mieux les remplacer, lorsque c'est possible, par des méthodes de lutte biologique							33,2%	36,9%	29,9%	36,4%	38,3%	34,7%
C'est inacceptable, car cela empoisonne les nappes d'eau et les sols.							25,2%	26,6%	24,0%	21,2%	23,4%	19,3%
							100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

# *Questionnaire de contexte*



*Les agressions dont tu aurais pu être  
victime au cours de l'année scolaires  
2004 / 2005, par des élèves de  
l'école, à l'intérieur ou à côté de  
l'école (de ton collège)...*

**106. On m'a insulté(e) verbalement ; autrement dit, on m'a traité(e).**

Fin collège 2005															
Qu. 106 - Item 117	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Jamais	<b>25,6%</b>	25,9%	25,4%	<b>25,6%</b>	25,5%	25,7%	<b>29,9%</b>	29,2%	30,3%	<b>24,1%</b>	24,2%	24,2%	<b>25,7%</b>	27,6%	24,1%
Une fois	<b>19,5%</b>	22,7%	16,2%	<b>19,5%</b>	22,6%	16,4%	<b>19,1%</b>	20,7%	17,7%	<b>19,7%</b>	23,3%	15,9%	<b>19,4%</b>	23,0%	15,8%
Deux à quatre fois	<b>21,8%</b>	23,9%	19,6%	<b>21,4%</b>	23,8%	19,0%	<b>20,6%</b>	23,8%	17,5%	<b>21,7%</b>	23,8%	19,5%	<b>23,4%</b>	24,5%	22,3%
Cinq à dix fois	<b>9,0%</b>	9,1%	8,9%	<b>8,7%</b>	9,1%	8,4%	<b>7,2%</b>	7,3%	7,2%	<b>9,2%</b>	9,7%	8,8%	<b>9,9%</b>	9,2%	10,7%
Plus de dix fois	<b>24,1%</b>	18,4%	29,9%	<b>24,8%</b>	19,1%	30,5%	<b>23,2%</b>	19,1%	27,4%	<b>25,3%</b>	19,0%	31,6%	<b>21,6%</b>	15,7%	27,2%
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%

Fin école 2005															
Qu. 72 - Item 84	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Global	Fil.	Gar.	Global	Fil.	Gar.	Global	Fil.	Gar.	Global	Fil.	Gar.	Global	Fil.	Gar.
Jamais	<b>15,1%</b>	16,4%	14,1%	<b>15,7%</b>	16,7%	14,8%	<b>17,5%</b>	17,5%	17,2%	<b>15,2%</b>	16,4%	14,1%	<b>14,8%</b>	17,9%	11,9%
Une fois	<b>13,5%</b>	16,1%	10,7%	<b>13,1%</b>	15,4%	10,6%	<b>15,3%</b>	16,6%	13,8%	<b>12,4%</b>	15,0%	9,6%	<b>14,6%</b>	16,9%	12,6%
Deux à quatre fois	<b>21,8%</b>	23,7%	19,8%	<b>20,9%</b>	23,2%	18,6%	<b>20,9%</b>	23,3%	18,4%	<b>20,9%</b>	23,1%	18,7%	<b>23,3%</b>	25,1%	21,5%
Cinq à dix fois	<b>12,5%</b>	13,4%	11,7%	<b>12,4%</b>	13,6%	11,2%	<b>11,2%</b>	11,6%	10,9%	<b>12,8%</b>	14,2%	11,2%	<b>13,1%</b>	13,8%	12,5%
Plus de dix fois	<b>37,1%</b>	30,4%	43,7%	<b>37,9%</b>	31,1%	44,8%	<b>35,1%</b>	31,0%	39,7%	<b>38,7%</b>	31,3%	46,4%	<b>34,2%</b>	26,3%	41,5%
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%

**107. Je me suis retrouvé(e) rejeté(e), isolé(e) et exclu(e) par un groupe d'élèves.**

Fin collège 2005															
Qu. 107 - Item 118	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Jamais	<b>69,8%</b>	65,0%	74,9%	<b>70,3%</b>	65,5%	75,5%	<b>74,3%</b>	69,6%	79,5%	<b>68,9%</b>	64,1%	74,1%	<b>67,7%</b>	63,2%	72,3%
Une fois	<b>18,3%</b>	22,0%	14,4%	<b>18,0%</b>	21,7%	14,1%	<b>15,3%</b>	19,1%	11,2%	<b>18,9%</b>	22,6%	15,1%	<b>19,8%</b>	23,3%	16,0%
Deux à quatre fois	<b>7,5%</b>	8,3%	6,5%	<b>7,3%</b>	8,3%	6,4%	<b>6,6%</b>	7,3%	5,9%	<b>7,6%</b>	8,6%	6,5%	<b>8,0%</b>	8,8%	7,2%
Cinq à dix fois	<b>2,0%</b>	2,3%	1,7%	<b>2,1%</b>	2,2%	1,9%	<b>1,9%</b>	2,1%	1,6%	<b>2,1%</b>	2,3%	1,9%	<b>1,9%</b>	2,4%	1,3%
Plus de dix fois	<b>2,4%</b>	2,4%	2,4%	<b>2,3%</b>	2,4%	2,2%	<b>1,9%</b>	1,9%	1,8%	<b>2,5%</b>	2,6%	2,4%	<b>2,8%</b>	2,3%	3,2%
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%

Fin école 2005															
Qu. 73 - Item 85	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Global	Fil.	Gar.	Global	Fil.	Gar.	Global	Fil.	Gar.	Global	Fil.	Gar.	Global	Fil.	Gar.
Jamais	<b>40,9%</b>	37,4%	44,5%	<b>42,9%</b>	39,2%	46,7%	<b>50,2%</b>	47,4%	52,8%	<b>40,6%</b>	36,7%	44,9%	<b>36,3%</b>	33,0%	39,4%
Une fois	<b>25,7%</b>	27,7%	23,7%	<b>25,3%</b>	27,8%	22,7%	<b>24,3%</b>	26,9%	22,2%	<b>25,5%</b>	28,0%	22,8%	<b>28,0%</b>	30,1%	26,2%
Deux à quatre fois	<b>20,1%</b>	21,8%	18,5%	<b>19,7%</b>	21,5%	18,0%	<b>16,0%</b>	16,6%	15,3%	<b>20,9%</b>	23,0%	18,8%	<b>21,1%</b>	21,9%	20,0%
Cinq à dix fois	<b>6,8%</b>	6,7%	6,8%	<b>6,4%</b>	6,3%	6,5%	<b>4,7%</b>	4,8%	4,3%	<b>7,0%</b>	6,8%	7,1%	<b>7,4%</b>	7,2%	7,8%
Plus de dix fois	<b>6,5%</b>	6,4%	6,5%	<b>5,7%</b>	5,2%	6,1%	<b>4,8%</b>	4,3%	5,4%	<b>6,0%</b>	5,5%	6,4%	<b>7,2%</b>	7,8%	6,6%
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%

**108. Certains élèves disent du mal de moi à d'autres élèves dans mon dos.**

Fin collège 2005															
Qu. 108 - Item 119	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Jamais	26,6%	19,0%	34,6%	26,9%	19,3%	34,9%	32,1%	23,2%	41,0%	25,2%	18,0%	32,8%	25,2%	17,5%	33,3%
Une fois	26,6%	28,7%	24,7%	26,5%	28,4%	24,7%	25,2%	27,7%	22,9%	26,9%	28,7%	25,3%	27,4%	29,7%	25,0%
Deux à quatre fois	23,5%	26,3%	20,5%	23,2%	26,0%	20,2%	21,8%	25,4%	18,2%	23,7%	26,2%	20,9%	24,9%	28,3%	21,5%
Cinq à dix fois	8,3%	9,5%	6,9%	8,2%	9,4%	6,8%	7,2%	8,4%	6,0%	8,5%	9,7%	7,1%	8,7%	9,9%	7,4%
Plus de dix fois	15,0%	16,5%	13,3%	15,2%	16,9%	13,4%	13,7%	15,4%	11,9%	15,8%	17,5%	14,0%	13,8%	14,6%	12,8%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fin école 2005															
Qu. 74 - Item 86	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Global	Fil.	Gar.	Global	Fil.	Gar.	Global	Fil.	Gar.	Global	Fil.	Gar.	Global	Fil.	Gar.
Jamais	21,7%	17,9%	25,3%	21,9%	17,2%	26,6%	24,3%	19,2%	29,7%	21,0%	16,6%	25,6%	21,1%	17,5%	24,3%
Une fois	20,2%	21,9%	18,6%	19,3%	21,4%	17,4%	20,1%	22,5%	17,4%	19,2%	21,1%	17,4%	21,8%	22,8%	20,6%
Deux à quatre fois	28,0%	30,1%	26,0%	28,6%	31,2%	26,1%	26,9%	28,8%	24,7%	29,2%	32,0%	26,5%	27,9%	30,5%	25,9%
Cinq à dix fois	13,4%	13,2%	13,6%	13,1%	12,9%	13,3%	11,0%	11,8%	10,5%	13,7%	13,2%	14,2%	13,7%	13,9%	13,4%
Plus de dix fois	16,7%	16,9%	16,5%	17,1%	17,3%	16,6%	17,7%	17,7%	17,7%	16,9%	17,1%	16,3%	15,5%	15,3%	15,8%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**109. On s'est moqué de moi parce que je travaillais en classe.**

Fin collège 2005															
Qu. 109 - Item 120	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Jamais	70,7%	69,8%	71,7%	70,0%	69,1%	71,0%	70,8%	71,8%	69,7%	69,7%	68,1%	71,5%	73,8%	73,0%	74,4%
Une fois	12,8%	14,0%	11,6%	13,1%	14,3%	12,0%	12,3%	13,0%	11,7%	13,4%	14,8%	12,1%	11,3%	12,7%	10,1%
Deux à quatre fois	9,5%	9,6%	9,2%	9,6%	9,8%	9,1%	9,7%	9,8%	9,7%	9,5%	9,8%	9,0%	9,1%	9,0%	9,2%
Cinq à dix fois	3,3%	3,3%	3,2%	3,3%	3,4%	3,2%	2,8%	2,1%	3,4%	3,5%	3,8%	3,2%	2,9%	2,7%	3,2%
Plus de dix fois	3,7%	3,3%	4,3%	4,0%	3,4%	4,7%	4,4%	3,3%	5,5%	3,9%	3,5%	4,4%	3,0%	2,6%	3,1%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fin école 2005															
Qu. 75 - Item 87	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Global	Fil.	Gar.	Global	Fil.	Gar.	Global	Fil.	Gar.	Global	Fil.	Gar.	Global	Fil.	Gar.
Jamais	78,7%	80,4%	77,3%	78,0%	79,5%	76,7%	77,7%	80,9%	75,2%	78,0%	79,2%	77,2%	77,0%	79,1%	75,3%
Une fois	10,2%	9,5%	10,9%	10,2%	9,6%	10,9%	9,7%	8,3%	10,5%	10,5%	10,0%	11,0%	10,9%	11,0%	10,6%
Deux à quatre fois	6,5%	6,2%	6,6%	7,2%	6,9%	7,1%	7,1%	6,1%	7,7%	7,3%	7,1%	6,9%	6,9%	6,0%	7,9%
Cinq à dix fois	2,3%	2,1%	2,5%	2,2%	2,0%	2,5%	2,4%	2,2%	2,8%	2,0%	1,9%	2,4%	2,8%	2,5%	3,0%
Plus de dix fois	2,3%	1,8%	2,7%	2,4%	2,0%	2,8%	3,1%	2,5%	3,8%	2,2%	1,8%	2,5%	2,4%	1,4%	3,2%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%



**110. On m'a volé ou abîmé des affaires (vêtements, matériel scolaire, ...).**

Qu. 110 - Item 121	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Jamais	<b>56,8%</b>	58,6%	55,0%	<b>57,1%</b>	58,4%	55,7%	<b>58,2%</b>	58,3%	58,1%	<b>56,7%</b>	58,5%	54,8%	<b>55,6%</b>	59,3%	52,0%
Une fois	<b>25,7%</b>	25,6%	25,8%	<b>25,7%</b>	25,8%	25,6%	<b>22,9%</b>	23,8%	22,3%	<b>26,7%</b>	26,5%	26,8%	<b>25,8%</b>	24,9%	26,7%
Deux à quatre fois	<b>12,3%</b>	11,5%	13,3%	<b>12,1%</b>	11,5%	12,7%	<b>12,6%</b>	13,0%	12,3%	<b>11,8%</b>	11,0%	12,9%	<b>13,6%</b>	11,6%	15,7%
Cinq à dix fois	<b>2,8%</b>	2,3%	3,1%	<b>2,8%</b>	2,2%	3,3%	<b>2,8%</b>	2,2%	3,4%	<b>2,8%</b>	2,3%	3,2%	<b>2,7%</b>	2,8%	2,6%
Plus de dix fois	<b>2,4%</b>	2,0%	2,8%	<b>2,4%</b>	2,0%	2,7%	<b>3,5%</b>	2,8%	4,0%	<b>2,1%</b>	1,8%	2,3%	<b>2,3%</b>	1,4%	3,1%
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%

Qu. 76 - Item 88	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Global	Fil.	Gar.	Global	Fil.	Gar.	Global	Fil.	Gar.	Global	Fil.	Gar.	Global	Fil.	Gar.
Jamais	<b>38,4%</b>	39,3%	37,7%	<b>38,2%</b>	38,9%	38,1%	<b>37,0%</b>	34,4%	39,5%	<b>38,7%</b>	40,2%	37,7%	<b>37,1%</b>	39,3%	35,0%
Une fois	<b>30,5%</b>	32,1%	28,8%	<b>30,3%</b>	31,7%	28,5%	<b>29,0%</b>	31,8%	26,2%	<b>30,7%</b>	31,7%	29,2%	<b>30,2%</b>	32,4%	28,2%
Deux à quatre fois	<b>20,8%</b>	20,1%	21,6%	<b>21,5%</b>	20,6%	22,4%	<b>21,9%</b>	22,9%	20,9%	<b>21,3%</b>	19,9%	22,9%	<b>21,5%</b>	20,6%	22,5%
Cinq à dix fois	<b>6,1%</b>	5,3%	7,0%	<b>5,7%</b>	5,3%	6,1%	<b>6,3%</b>	5,8%	7,0%	<b>5,5%</b>	5,2%	5,8%	<b>6,2%</b>	4,4%	7,7%
Plus de dix fois	<b>4,2%</b>	3,2%	4,9%	<b>4,3%</b>	3,5%	4,9%	<b>5,8%</b>	5,1%	6,4%	<b>3,8%</b>	3,0%	4,4%	<b>5,0%</b>	3,3%	6,6%
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%

**111. Des élèves m'ont agressé(e) physiquement (par exemple, ils (elles) m'ont fait tomber par terre, ou craché(e) dessus, ou immobilisé(e) en me faisant mal).**

Qu. 111 - Item 122	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Jamais	<b>83,9%</b>	87,2%	80,6%	<b>83,6%</b>	86,6%	80,5%	<b>83,7%</b>	85,8%	81,5%	<b>83,5%</b>	86,9%	80,2%	<b>85,2%</b>	89,8%	81,0%
Une fois	<b>9,3%</b>	8,4%	10,2%	<b>9,6%</b>	8,7%	10,4%	<b>9,7%</b>	9,3%	10,3%	<b>9,5%</b>	8,5%	10,4%	<b>8,4%</b>	7,0%	9,5%
Deux à quatre fois	<b>4,2%</b>	2,9%	5,7%	<b>4,3%</b>	3,0%	5,7%	<b>4,0%</b>	2,9%	5,1%	<b>4,4%</b>	3,1%	6,0%	<b>3,9%</b>	2,3%	5,6%
Cinq à dix fois	<b>1,4%</b>	1,0%	1,7%	<b>1,3%</b>	1,1%	1,6%	<b>1,5%</b>	1,3%	1,6%	<b>1,3%</b>	1,0%	1,6%	<b>1,5%</b>	0,6%	2,2%
Plus de dix fois	<b>1,2%</b>	0,5%	1,8%	<b>1,2%</b>	0,6%	1,8%	<b>1,1%</b>	0,7%	1,5%	<b>1,3%</b>	0,5%	1,9%	<b>1,1%</b>	0,3%	1,8%
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%

Qu. 77 - Item 89	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Global	Fil.	Gar.	Global	Fil.	Gar.	Global	Fil.	Gar.	Global	Fil.	Gar.	Global	Fil.	Gar.
Jamais	<b>57,1%</b>	62,6%	51,6%	<b>56,9%</b>	61,7%	51,8%	<b>60,8%</b>	63,3%	57,8%	<b>55,7%</b>	61,2%	50,0%	<b>56,7%</b>	65,4%	48,9%
Une fois	<b>19,6%</b>	19,6%	19,7%	<b>19,3%</b>	19,6%	19,2%	<b>18,0%</b>	19,7%	16,7%	<b>19,6%</b>	19,6%	20,0%	<b>19,0%</b>	17,4%	20,5%
Deux à quatre fois	<b>13,3%</b>	11,0%	15,5%	<b>13,4%</b>	11,2%	15,6%	<b>11,3%</b>	10,2%	12,3%	<b>14,1%</b>	11,5%	16,6%	<b>14,5%</b>	11,7%	17,0%
Cinq à dix fois	<b>5,4%</b>	4,2%	6,6%	<b>5,8%</b>	4,8%	6,8%	<b>5,1%</b>	3,5%	6,7%	<b>6,0%</b>	5,2%	6,8%	<b>5,2%</b>	2,8%	7,3%
Plus de dix fois	<b>4,6%</b>	2,6%	6,6%	<b>4,6%</b>	2,7%	6,6%	<b>4,8%</b>	3,3%	6,5%	<b>4,6%</b>	2,5%	6,6%	<b>4,6%</b>	2,7%	6,3%
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%

**112. Des élèves m'ont agressé(e) physiquement parce qu'ils estimaient que je n'étais pas comme les autres.**

Qu. 112 - Item 123		Fin collège 2005														
		Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
		Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Jamais	<b>93,3%</b>	94,3%	92,4%	<b>93,0%</b>	93,9%	92,3%	<b>91,6%</b>	92,1%	91,3%	<b>93,6%</b>	94,5%	92,7%	<b>94,2%</b>	96,0%	92,7%	
Une fois	<b>3,5%</b>	3,3%	3,6%	<b>3,5%</b>	3,5%	3,6%	<b>4,0%</b>	3,9%	4,0%	<b>3,4%</b>	3,4%	3,5%	<b>3,1%</b>	2,4%	3,7%	
Deux à quatre fois	<b>1,7%</b>	1,2%	2,0%	<b>1,7%</b>	1,3%	2,1%	<b>2,1%</b>	2,0%	2,0%	<b>1,6%</b>	1,0%	2,1%	<b>1,3%</b>	0,8%	1,7%	
Cinq à dix fois	<b>0,7%</b>	0,7%	0,7%	<b>0,7%</b>	0,8%	0,7%	<b>1,1%</b>	1,3%	0,7%	<b>0,6%</b>	0,6%	0,7%	<b>0,5%</b>	0,5%	0,6%	
Plus de dix fois	<b>0,8%</b>	0,5%	1,3%	<b>1,0%</b>	0,6%	1,3%	<b>1,3%</b>	0,7%	1,9%	<b>0,8%</b>	0,5%	1,2%	<b>0,9%</b>	0,3%	1,4%	
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	

Qu. 78 - Item 90		Fin école 2005														
		Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
		Global	Fil.	Gar.	Global	Fil.	Gar.	Global	Fil.	Gar.	Global	Fil.	Gar.	Global	Fil.	Gar.
Jamais	<b>82,7%</b>	85,7%	80,1%	<b>82,2%</b>	85,0%	79,3%	<b>81,7%</b>	83,4%	80,0%	<b>82,3%</b>	85,7%	79,1%	<b>81,1%</b>	84,2%	78,5%	
Une fois	<b>9,0%</b>	7,7%	10,2%	<b>9,1%</b>	7,9%	10,5%	<b>9,6%</b>	9,6%	9,6%	<b>9,0%</b>	7,3%	10,8%	<b>9,6%</b>	9,4%	9,7%	
Deux à quatre fois	<b>4,6%</b>	3,9%	5,2%	<b>4,8%</b>	4,3%	5,3%	<b>4,6%</b>	3,7%	5,5%	<b>4,8%</b>	4,5%	5,2%	<b>4,4%</b>	3,5%	5,1%	
Cinq à dix fois	<b>1,4%</b>	1,1%	1,6%	<b>1,5%</b>	1,3%	1,6%	<b>2,0%</b>	1,7%	2,1%	<b>1,4%</b>	1,1%	1,4%	<b>2,3%</b>	1,4%	3,0%	
Plus de dix fois	<b>2,3%</b>	1,6%	2,9%	<b>2,4%</b>	1,5%	3,3%	<b>2,1%</b>	1,6%	2,8%	<b>2,5%</b>	1,4%	3,5%	<b>2,6%</b>	1,5%	3,7%	
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	

**113. Des élèves m'ont menacé(e) de me faire du mal si je ne leur donnais pas ce qu'ils exigeaient de moi (de l'argent, un objet, ...).**

Qu. 113 - Item 124		Fin collège 2005														
		Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
		Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Jamais	<b>94,0%</b>	95,9%	92,4%	<b>93,9%</b>	95,7%	92,1%	<b>93,2%</b>	94,6%	92,0%	<b>94,2%</b>	96,0%	92,2%	<b>94,9%</b>	96,8%	93,3%	
Une fois	<b>3,9%</b>	3,0%	4,8%	<b>4,0%</b>	3,0%	4,9%	<b>4,3%</b>	3,6%	4,8%	<b>3,9%</b>	2,8%	4,9%	<b>3,5%</b>	2,7%	4,3%	
Deux à quatre fois	<b>1,3%</b>	0,7%	1,8%	<b>1,3%</b>	0,8%	1,9%	<b>1,4%</b>	1,2%	1,6%	<b>1,3%</b>	0,7%	1,9%	<b>1,0%</b>	0,3%	1,6%	
Cinq à dix fois	<b>0,3%</b>	0,2%	0,4%	<b>0,3%</b>	0,3%	0,4%	<b>0,5%</b>	0,3%	0,6%	<b>0,3%</b>	0,2%	0,3%	<b>0,2%</b>	0,1%	0,3%	
Plus de dix fois	<b>0,5%</b>	0,2%	0,7%	<b>0,5%</b>	0,2%	0,7%	<b>0,6%</b>	0,2%	1,0%	<b>0,4%</b>	0,2%	0,6%	<b>0,4%</b>	0,1%	0,6%	
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	

Qu. 79 - Item 91		Fin école 2005														
		Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
		Global	Fil.	Gar.	Global	Fil.	Gar.	Global	Fil.	Gar.	Global	Fil.	Gar.	Global	Fil.	Gar.
Jamais	<b>85,4%</b>	87,7%	83,2%	<b>84,9%</b>	87,0%	82,9%	<b>82,9%</b>	85,7%	80,4%	<b>85,5%</b>	87,4%	83,7%	<b>86,2%</b>	89,9%	83,2%	
Une fois	<b>8,8%</b>	7,9%	9,6%	<b>8,6%</b>	8,0%	9,1%	<b>9,7%</b>	8,3%	10,9%	<b>8,3%</b>	7,9%	8,5%	<b>8,5%</b>	6,8%	10,0%	
Deux à quatre fois	<b>3,6%</b>	3,0%	4,2%	<b>4,1%</b>	3,3%	5,0%	<b>4,3%</b>	3,8%	4,8%	<b>4,0%</b>	3,1%	5,0%	<b>3,1%</b>	2,3%	3,6%	
Cinq à dix fois	<b>1,3%</b>	0,8%	1,7%	<b>1,4%</b>	1,0%	1,7%	<b>1,6%</b>	1,2%	1,8%	<b>1,3%</b>	0,9%	1,7%	<b>1,3%</b>	0,5%	2,0%	
Plus de dix fois	<b>0,9%</b>	0,6%	1,3%	<b>1,0%</b>	0,7%	1,3%	<b>1,5%</b>	1,0%	2,1%	<b>0,9%</b>	0,7%	1,1%	<b>0,9%</b>	0,5%	1,2%	
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	

**114. Un(e) ou des élèves m'ont imposé(e) des contacts physiques à caractère sexuel.**

Qu. 114 - Item 125		Fin collège 2005														
		Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
		Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Jamais	<b>93,9%</b>	94,8%	93,4%	<b>93,5%</b>	94,4%	92,9%	<b>92,8%</b>	94,5%	91,4%	<b>93,7%</b>	94,4%	93,4%	<b>95,5%</b>	96,1%	95,3%	
Une fois	<b>2,8%</b>	3,2%	2,2%	<b>2,8%</b>	3,4%	2,2%	<b>3,1%</b>	3,4%	2,8%	<b>2,7%</b>	3,4%	2,0%	<b>2,5%</b>	2,3%	2,5%	
Deux à quatre fois	<b>1,4%</b>	1,2%	1,5%	<b>1,5%</b>	1,3%	1,7%	<b>1,7%</b>	1,0%	2,4%	<b>1,4%</b>	1,4%	1,5%	<b>0,8%</b>	0,8%	0,8%	
Cinq à dix fois	<b>0,5%</b>	0,3%	0,8%	<b>0,6%</b>	0,3%	0,9%	<b>0,7%</b>	0,4%	0,9%	<b>0,6%</b>	0,3%	0,9%	<b>0,4%</b>	0,4%	0,5%	
Plus de dix fois	<b>1,4%</b>	0,5%	2,1%	<b>1,6%</b>	0,7%	2,3%	<b>1,7%</b>	0,8%	2,7%	<b>1,5%</b>	0,7%	2,2%	<b>0,8%</b>	0,4%	1,0%	
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	



*Questions générales sur  
l'ambiance de ton  
collège ou école...*

**115. Si tu avais à porter un jugement global sur la qualité du cadre de travail et de la vie de ton établissement, tu dirais que tu es...**

Qu.115 - Item 126	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Pas du tout satisfait	10,7%	8,1%	13,1%	11,4%	8,8%	13,8%	13,9%	12,3%	15,0%	10,5%	7,6%	13,4%	7,9%	5,4%	10,2%
Peu satisfait	32,0%	31,4%	32,7%	33,6%	33,5%	33,8%	35,8%	34,3%	37,8%	32,8%	33,3%	32,5%	25,2%	22,3%	28,0%
Assez satisfait	51,0%	54,4%	47,5%	49,5%	52,6%	46,3%	44,4%	47,6%	41,1%	51,2%	54,3%	48,0%	57,1%	62,0%	52,4%
Très satisfait	6,3%	6,1%	6,8%	5,6%	5,1%	6,2%	6,0%	5,8%	6,2%	5,5%	4,9%	6,2%	9,8%	10,3%	9,4%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**116. Plus précisément, quel jugement portes-tu sur ton établissement en termes de...**

**116 a. qualité de l'établissement.**

Qu.116 a - Item 127	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Négatif	4,8%	3,1%	6,4%	5,3%	3,5%	7,0%	7,0%	4,2%	9,6%	4,7%	3,2%	6,1%	2,6%	1,4%	3,6%
Plutôt négatif	14,7%	12,9%	16,6%	15,6%	13,8%	17,6%	17,4%	15,4%	19,4%	15,0%	13,3%	17,0%	10,8%	9,0%	12,5%
Plutôt positif	59,0%	61,2%	56,7%	60,9%	63,4%	58,4%	54,2%	56,7%	52,0%	63,3%	65,6%	60,7%	50,9%	52,2%	49,5%
Positif	21,5%	22,8%	20,4%	18,2%	19,4%	16,9%	21,5%	23,6%	19,1%	17,0%	17,9%	16,2%	35,7%	37,4%	34,3%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**116. Plus précisément, quel jugement portes-tu sur ton établissement en termes de...**

**116 b. réputation de l'établissement.**

Qu.116 b - Item 128	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Négatif	12,5%	11,3%	13,7%	13,7%	12,4%	15,0%	19,8%	17,0%	22,4%	11,6%	10,8%	12,4%	7,9%	6,9%	8,6%
Plutôt négatif	24,7%	25,3%	24,1%	26,6%	27,3%	25,9%	31,3%	32,1%	31,0%	25,0%	25,7%	24,1%	17,1%	17,0%	17,1%
Plutôt positif	41,0%	41,4%	40,6%	41,1%	41,7%	40,6%	33,6%	35,7%	31,5%	43,7%	43,7%	43,8%	40,2%	40,4%	40,3%
Positif	21,8%	22,0%	21,6%	18,6%	18,6%	18,6%	15,3%	15,2%	15,1%	19,8%	19,8%	19,7%	34,8%	35,7%	34,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**116. Plus précisément, quel jugement portes-tu sur ton établissement en termes de...**

**116 c. accueil des élèves.**

Qu.116 c - Item 129	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Négatif	8,1%	6,5%	9,6%	8,9%	7,2%	10,6%	9,4%	7,3%	11,4%	8,8%	7,2%	10,4%	4,7%	3,6%	5,3%
Plutôt négatif	19,1%	18,8%	19,6%	20,1%	19,8%	20,6%	19,5%	18,1%	21,2%	20,4%	20,4%	20,4%	14,9%	14,5%	15,4%
Plutôt positif	51,1%	51,8%	50,4%	50,5%	51,3%	49,8%	47,6%	49,4%	46,0%	51,5%	51,9%	51,1%	53,4%	54,1%	53,0%
Positif	21,7%	22,9%	20,4%	20,4%	21,8%	19,0%	23,5%	25,3%	21,4%	19,4%	20,6%	18,2%	27,1%	27,8%	26,4%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**116. Plus précisément, quel jugement portes-tu sur ton établissement en termes de...**

**116 d. circulation de l'information.**

Qu.116 d - Item 130	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Négatif	11,4%	10,2%	12,4%	12,1%	11,1%	13,1%	12,6%	10,8%	14,3%	12,0%	11,2%	12,6%	8,2%	6,3%	9,8%
Plutôt négatif	29,0%	29,5%	28,6%	30,3%	30,5%	30,2%	25,7%	26,2%	25,2%	31,9%	32,0%	31,9%	23,4%	25,2%	21,7%
Plutôt positif	42,9%	44,1%	41,7%	41,5%	43,0%	40,0%	42,1%	43,0%	41,1%	41,3%	43,1%	39,6%	48,7%	48,5%	48,9%
Positif	16,7%	16,2%	17,3%	16,1%	15,4%	16,8%	19,7%	20,1%	19,4%	14,9%	13,8%	15,9%	19,7%	20,0%	19,6%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**116. Plus précisément, quel jugement portes-tu sur ton établissement en termes de...**

**116 e. qualité des relations entre les personnes.**

Qu.116 e - Item 131	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Négatif	8,6%	7,0%	10,1%	8,9%	7,2%	10,7%	9,7%	8,1%	11,0%	8,7%	6,9%	10,6%	7,1%	6,3%	7,5%
Plutôt négatif	22,6%	24,6%	20,4%	23,3%	25,7%	20,8%	22,6%	24,7%	20,8%	23,5%	26,0%	20,8%	19,5%	20,0%	19,1%
Plutôt positif	49,6%	50,6%	49,0%	49,1%	50,0%	48,4%	45,5%	45,8%	45,4%	50,3%	51,5%	49,4%	52,1%	52,9%	51,6%
Positif	19,2%	17,8%	20,5%	18,7%	17,1%	20,2%	22,2%	21,5%	22,8%	17,5%	15,6%	19,3%	21,3%	20,8%	21,8%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**116. Plus précisément, quel jugement portes-tu sur ton établissement en termes de...**

**116 f. animation culturelle et sportive.**

Qu.116 f - Item 132	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Négatif	14,5%	12,8%	16,2%	15,0%	13,2%	16,8%	15,1%	13,1%	17,0%	14,9%	13,3%	16,7%	12,6%	11,0%	13,7%
Plutôt négatif	22,9%	23,2%	22,5%	22,5%	22,8%	22,2%	19,6%	19,8%	19,4%	23,5%	23,8%	23,2%	24,4%	25,2%	23,6%
Plutôt positif	38,9%	41,8%	35,8%	38,5%	41,8%	34,9%	36,8%	39,2%	34,1%	39,1%	42,7%	35,1%	40,4%	41,6%	39,4%
Positif	23,7%	22,2%	25,6%	24,0%	22,1%	26,2%	28,6%	27,9%	29,6%	22,5%	20,2%	25,0%	22,7%	22,2%	23,3%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**116. Plus précisément, quel jugement portes-tu sur ton établissement en termes de...**

**116 g. représentation et participation des élèves à la vie de l'établissement.**

Qu.116 g - Item 133	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Négatif	17,5%	14,9%	20,2%	18,0%	15,4%	20,6%	18,3%	14,7%	21,6%	17,9%	15,6%	20,2%	15,6%	12,6%	18,4%
Plutôt négatif	35,8%	35,5%	36,2%	36,1%	35,8%	36,5%	33,7%	33,4%	34,3%	36,9%	36,7%	37,2%	34,5%	34,3%	35,0%
Plutôt positif	36,5%	39,2%	33,7%	36,1%	38,8%	33,2%	36,0%	39,3%	32,5%	36,1%	38,7%	33,5%	38,4%	41,0%	35,8%
Positif	10,2%	10,4%	9,9%	9,8%	10,0%	9,7%	12,1%	12,7%	11,6%	9,1%	9,0%	9,0%	11,5%	12,1%	10,8%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

116. Plus précisément, quel jugement portes-tu sur ton établissement en termes de...

116 h. sentiment de bien être.

Qu.116 h - Item 134	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Négatif	14,6%	12,9%	16,4%	15,1%	13,4%	16,9%	15,7%	13,1%	18,1%	14,8%	13,6%	16,5%	12,6%	10,5%	14,5%
Plutôt négatif	24,2%	22,6%	25,7%	24,5%	22,7%	26,3%	23,1%	21,5%	24,8%	25,0%	23,2%	26,8%	22,6%	22,0%	23,3%
Plutôt positif	44,4%	46,5%	42,3%	44,2%	46,4%	42,0%	42,7%	45,3%	40,3%	44,7%	46,7%	42,6%	45,2%	47,2%	43,3%
Positif	16,8%	18,0%	15,6%	16,2%	17,5%	14,9%	18,5%	20,1%	16,8%	15,4%	16,6%	14,2%	19,6%	20,3%	18,9%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

116. Plus précisément, quel jugement portes-tu sur ton établissement en termes de...

116 i. respect des locaux par les élèves.

Qu.116 i - Item 135	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Négatif	27,4%	24,6%	30,4%	29,2%	26,9%	31,8%	30,4%	28,3%	32,3%	28,8%	26,4%	31,6%	20,1%	15,2%	24,7%
Plutôt négatif	38,3%	39,6%	36,9%	38,8%	40,0%	37,5%	35,4%	36,3%	35,1%	40,0%	41,3%	38,3%	36,0%	37,6%	34,4%
Plutôt positif	27,6%	29,4%	25,9%	25,6%	27,0%	24,2%	25,0%	27,4%	22,5%	25,8%	26,9%	24,7%	36,0%	39,3%	32,9%
Positif	6,7%	6,4%	6,9%	6,4%	6,1%	6,6%	9,2%	8,1%	10,1%	5,4%	5,4%	5,4%	7,9%	7,9%	8,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

117. Estimes-tu que dans ton collège, les occasions de donner des sanctions sont...

Qu.117 - Item 136	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Rares	3,7%	3,2%	4,0%	3,9%	3,4%	4,3%	5,8%	5,4%	5,8%	3,3%	2,7%	3,7%	2,7%	2,4%	3,0%
Peu fréquentes	19,3%	19,0%	19,6%	18,9%	18,7%	19,1%	17,2%	17,0%	17,4%	19,5%	19,3%	19,7%	20,9%	20,3%	21,6%
Fréquentes	46,7%	49,5%	43,8%	46,9%	49,8%	44,0%	43,7%	46,2%	41,7%	48,0%	51,0%	44,8%	45,9%	48,6%	43,1%
Très fréquentes	30,3%	28,3%	32,5%	30,3%	28,2%	32,6%	33,2%	31,4%	35,1%	29,3%	27,0%	31,8%	30,6%	28,7%	32,3%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

118. Estimes-tu que dans ton établissement, lorsqu'il y a un problème de discipline...

Qu. 118 - Item 137	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Les sanctions prévues sont rarement appliquées.	13,6%	13,0%	14,1%	14,8%	14,2%	15,1%	14,2%	13,9%	14,7%	14,9%	14,3%	15,3%	9,1%	8,0%	10,1%
On préfère régler le problème par la discussion plutôt que par la sanction.	29,5%	28,2%	30,6%	30,2%	28,8%	31,5%	31,2%	30,1%	32,1%	29,9%	28,4%	31,3%	26,3%	25,5%	27,0%
Les sanctions prévues sont strictement appliquées.	56,9%	58,8%	55,3%	55,0%	57,0%	53,4%	54,5%	56,1%	53,2%	55,2%	57,3%	53,4%	64,5%	66,5%	62,9%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**119. Dans ton collège (école), penses-tu qu'il y a des problèmes de...**

**119 a. racisme.**

Qu. 119 a - Item 138	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Pas de problème	<b>48,3%</b>	45,4%	51,2%	<b>46,0%</b>	42,5%	49,5%	<b>43,9%</b>	40,5%	47,3%	<b>46,7%</b>	43,1%	50,3%	<b>57,7%</b>	57,8%	57,8%
Quelques problèmes	<b>38,8%</b>	42,2%	35,5%	<b>40,2%</b>	44,0%	36,4%	<b>37,9%</b>	41,5%	34,5%	<b>40,9%</b>	44,9%	37,1%	<b>33,0%</b>	34,4%	31,7%
Problèmes fréquents	<b>7,8%</b>	8,2%	7,4%	<b>8,3%</b>	8,9%	7,8%	<b>10,7%</b>	11,5%	10,0%	<b>7,5%</b>	8,0%	7,0%	<b>5,8%</b>	5,5%	6,1%
Problèmes très fréquents	<b>5,1%</b>	4,2%	5,9%	<b>5,5%</b>	4,6%	6,3%	<b>7,6%</b>	6,5%	8,2%	<b>4,8%</b>	4,0%	5,6%	<b>3,5%</b>	2,3%	4,4%
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%

Qu. 80 a - Item 92	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Pas de problème	<b>57,0%</b>	57,0%	57,4%	<b>52,6%</b>	52,2%	53,2%	<b>46,1%</b>	44,1%	48,1%	<b>54,6%</b>	54,7%	54,7%	<b>64,1%</b>	65,2%	63,2%
Quelques problèmes	<b>33,6%</b>	34,9%	32,3%	<b>36,7%</b>	37,8%	35,8%	<b>38,6%</b>	42,0%	35,5%	<b>36,0%</b>	36,5%	35,9%	<b>29,1%</b>	29,7%	28,3%
Problèmes fréquents	<b>5,4%</b>	5,4%	5,4%	<b>6,4%</b>	6,5%	6,2%	<b>7,8%</b>	7,8%	7,3%	<b>6,0%</b>	6,1%	5,9%	<b>4,0%</b>	3,5%	4,5%
Problèmes très fréquents	<b>4,0%</b>	2,7%	4,9%	<b>4,3%</b>	3,5%	4,8%	<b>7,5%</b>	6,1%	9,1%	<b>3,4%</b>	2,7%	3,5%	<b>2,8%</b>	1,6%	4,0%
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%

**119. Dans ton collège, penses-tu qu'il y a des problèmes de...**

**119 b. drogue.**

Qu. 119 b - Item 139	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Pas de problème	<b>46,1%</b>	46,5%	45,9%	<b>46,2%</b>	46,4%	45,9%	<b>56,2%</b>	58,4%	54,0%	<b>42,7%</b>	42,3%	43,2%	<b>46,1%</b>	46,7%	45,7%
Quelques problèmes	<b>35,4%</b>	36,5%	34,5%	<b>34,9%</b>	35,8%	34,0%	<b>28,9%</b>	29,3%	28,8%	<b>36,9%</b>	38,0%	35,8%	<b>37,8%</b>	39,4%	36,1%
Problèmes fréquents	<b>11,1%</b>	11,4%	10,7%	<b>11,2%</b>	11,7%	10,6%	<b>8,9%</b>	8,5%	9,1%	<b>12,0%</b>	12,8%	11,1%	<b>10,3%</b>	9,7%	10,8%
Problèmes très fréquents	<b>7,4%</b>	5,6%	9,0%	<b>7,8%</b>	6,1%	9,4%	<b>6,0%</b>	3,7%	8,1%	<b>8,4%</b>	6,9%	9,9%	<b>5,8%</b>	4,2%	7,3%
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%

**119. Dans ton collège, penses-tu qu'il y a des problèmes d'...**

**119 c. alcoolisme.**

Qu. 119 c - Item 140	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Pas de problème	<b>58,1%</b>	60,8%	55,4%	<b>57,7%</b>	60,1%	55,2%	<b>70,0%</b>	73,2%	66,9%	<b>53,5%</b>	55,7%	51,2%	<b>59,9%</b>	63,5%	56,5%
Quelques problèmes	<b>28,3%</b>	28,3%	28,4%	<b>28,2%</b>	28,5%	28,2%	<b>19,5%</b>	18,5%	20,4%	<b>31,2%</b>	31,8%	30,9%	<b>28,4%</b>	27,7%	29,1%
Problèmes fréquents	<b>8,5%</b>	7,3%	9,9%	<b>8,6%</b>	7,4%	9,9%	<b>6,1%</b>	5,4%	6,8%	<b>9,5%</b>	8,1%	11,0%	<b>8,1%</b>	6,7%	9,6%
Problèmes très fréquents	<b>5,1%</b>	3,6%	6,3%	<b>5,5%</b>	4,0%	6,7%	<b>4,5%</b>	2,9%	5,9%	<b>5,8%</b>	4,4%	6,9%	<b>3,7%</b>	2,1%	4,9%
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%



**119. Dans ton collège, penses-tu qu'il y a des problèmes d'...**

**119 d. absentéisme.**

Fin collège 2005															
Qu. 119 d - Item 141	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Pas de problème	12,8%	12,2%	13,3%	10,5%	9,6%	11,1%	10,4%	9,7%	10,5%	10,5%	9,6%	11,3%	22,6%	22,9%	22,3%
Quelques problèmes	32,0%	31,5%	32,5%	29,0%	28,7%	29,3%	21,3%	22,5%	20,2%	31,6%	30,8%	32,4%	44,3%	43,4%	45,4%
Problèmes fréquents	31,7%	32,2%	31,3%	33,6%	34,0%	33,6%	32,8%	32,1%	34,1%	33,9%	34,7%	33,4%	23,4%	24,8%	22,0%
Problèmes très fréquents	23,5%	24,1%	22,9%	26,9%	27,7%	26,0%	35,4%	35,8%	35,1%	23,9%	25,0%	22,9%	9,7%	8,9%	10,3%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**119. Dans ton collège (école), penses-tu qu'il y a des problèmes de...**

**119 e. vol.**

Fin collège 2005															
Qu. 119 e - Item 142	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Pas de problème	22,8%	20,4%	24,8%	22,6%	20,2%	24,6%	22,5%	20,9%	23,7%	22,6%	20,0%	24,9%	23,7%	21,5%	25,8%
Quelques problèmes	45,2%	46,4%	44,4%	44,7%	45,6%	44,1%	40,6%	42,7%	38,8%	46,1%	46,6%	45,9%	47,5%	49,9%	45,4%
Problèmes fréquents	21,6%	22,7%	20,6%	21,9%	23,2%	20,7%	23,3%	24,3%	22,6%	21,4%	22,8%	20,1%	20,5%	20,8%	20,1%
Problèmes très fréquents	10,4%	10,5%	10,2%	10,8%	11,0%	10,6%	13,6%	12,2%	14,8%	9,9%	10,7%	9,1%	8,4%	7,8%	8,7%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fin école 2005															
Qu. 80 b - Item 93	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Pas de problème	27,5%	25,8%	29,5%	24,2%	22,2%	26,4%	22,2%	20,3%	23,8%	24,9%	22,9%	27,1%	32,5%	31,8%	33,2%
Quelques problèmes	48,1%	50,0%	46,2%	48,5%	50,2%	46,8%	42,1%	44,0%	40,7%	50,5%	52,1%	48,7%	46,0%	47,7%	44,2%
Problèmes fréquents	15,3%	16,0%	14,4%	16,8%	17,9%	15,5%	20,8%	21,8%	19,5%	15,5%	16,6%	14,3%	15,0%	14,6%	15,5%
Problèmes très fréquents	9,1%	8,2%	9,9%	10,5%	9,7%	11,3%	14,9%	13,9%	16,0%	9,1%	8,4%	9,9%	6,5%	5,9%	7,1%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**119. Dans ton collège, penses-tu qu'il y a des problèmes d'...**

**119 f. incivilités.**

Fin collège 2005															
Qu. 119 f - Item 143	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Pas de problème	32,9%	32,9%	33,0%	32,1%	31,5%	32,7%	32,2%	32,1%	31,7%	32,1%	31,3%	33,1%	36,4%	38,7%	33,9%
Quelques problèmes	39,0%	39,1%	39,0%	38,3%	38,8%	38,0%	36,3%	38,6%	34,5%	39,0%	38,8%	39,1%	41,7%	40,7%	43,0%
Problèmes fréquents	18,5%	18,2%	18,8%	19,0%	18,8%	19,3%	19,1%	18,6%	19,7%	19,0%	18,9%	19,2%	16,3%	15,9%	16,8%
Problèmes très fréquents	9,6%	9,8%	9,2%	10,6%	11,0%	10,0%	12,4%	10,7%	14,1%	10,0%	11,1%	8,6%	5,7%	4,7%	6,3%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**119. Dans ton collège (école), penses-tu qu'il y a des problèmes de...**

**119 g. violences verbales (insultes).**

Qu. 119 g - Item 144	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Pas de problème	6,8%	5,7%	7,4%	6,2%	4,8%	7,3%	7,9%	6,3%	9,0%	5,7%	4,4%	6,7%	8,6%	9,3%	7,9%
Quelques problèmes	25,4%	26,9%	24,0%	23,6%	24,9%	22,3%	19,7%	21,2%	18,2%	24,9%	26,1%	23,7%	33,2%	35,5%	30,9%
Problèmes fréquents	31,5%	32,7%	30,6%	31,4%	32,9%	30,2%	27,3%	29,5%	25,5%	32,8%	34,0%	31,7%	32,1%	31,9%	32,4%
Problèmes très fréquents	36,3%	34,7%	38,0%	38,8%	37,5%	40,3%	45,1%	43,2%	47,3%	36,7%	35,5%	37,9%	26,1%	23,3%	28,8%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Qu. 80 c - Item 94	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Pas de problème	13,5%	15,1%	11,6%	12,0%	13,0%	10,6%	12,5%	12,8%	11,5%	11,8%	13,0%	10,3%	13,8%	15,9%	11,5%
Quelques problèmes	30,4%	31,9%	29,2%	27,8%	29,9%	26,0%	24,2%	25,9%	22,5%	29,0%	31,2%	27,1%	31,7%	33,9%	29,9%
Problèmes fréquents	25,8%	26,1%	25,9%	27,0%	27,8%	26,5%	25,1%	25,3%	25,5%	27,6%	28,6%	26,9%	27,1%	27,5%	27,0%
Problèmes très fréquents	30,3%	26,9%	33,3%	33,2%	29,3%	36,9%	38,2%	36,0%	40,5%	31,6%	27,2%	35,7%	27,4%	22,7%	31,6%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**119. Dans ton collège (école), penses-tu qu'il y a des problèmes de...**

**119 h. violences physiques (coups).**

Qu. 119 h - Item 145	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Pas de problème	20,7%	22,2%	19,1%	17,9%	18,6%	17,0%	15,1%	14,3%	15,7%	18,8%	20,1%	17,4%	32,5%	37,4%	27,6%
Quelques problèmes	48,2%	47,7%	48,9%	47,9%	47,7%	48,2%	40,9%	42,5%	39,2%	50,3%	49,5%	51,2%	49,5%	47,3%	52,1%
Problèmes fréquents	21,4%	21,4%	21,4%	23,4%	23,6%	23,3%	27,4%	28,2%	27,0%	22,0%	22,0%	22,0%	13,1%	12,3%	13,7%
Problèmes très fréquents	9,7%	8,7%	10,6%	10,9%	10,1%	11,6%	16,6%	15,0%	18,1%	9,0%	8,4%	9,5%	5,0%	3,0%	6,6%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Qu. 80 d - Item 95	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Pas de problème	24,4%	29,1%	19,7%	21,0%	24,3%	17,4%	19,8%	21,9%	17,1%	21,2%	25,1%	17,5%	24,9%	29,3%	20,8%
Quelques problèmes	37,3%	37,8%	37,2%	36,0%	38,8%	33,8%	30,6%	32,7%	28,8%	37,8%	40,6%	35,3%	41,6%	41,9%	41,1%
Problèmes fréquents	22,4%	20,5%	24,3%	24,8%	22,3%	27,4%	26,0%	25,2%	26,8%	24,5%	21,4%	27,6%	20,7%	19,6%	22,0%
Problèmes très fréquents	15,9%	12,6%	18,8%	18,2%	14,6%	21,4%	23,6%	20,2%	27,3%	16,5%	12,9%	19,6%	12,8%	9,2%	16,1%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**119. Dans ton collège (école), penses-tu qu'il y a des problèmes de...**

**119 i. racket.**

Fin collège 2005															
Qu. 119 i - Item 146	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Pas de problème	<b>72,3%</b>	70,8%	74,0%	<b>70,1%</b>	68,3%	71,9%	<b>61,4%</b>	61,2%	61,8%	<b>73,1%</b>	70,8%	75,4%	<b>81,4%</b>	81,0%	82,2%
Quelques problèmes	<b>21,2%</b>	23,0%	19,6%	<b>22,6%</b>	24,5%	20,9%	<b>26,5%</b>	27,7%	25,3%	<b>21,3%</b>	23,4%	19,3%	<b>15,5%</b>	16,5%	14,4%
Problèmes fréquents	<b>3,5%</b>	3,7%	3,2%	<b>4,0%</b>	4,2%	3,6%	<b>6,7%</b>	6,6%	6,6%	<b>3,0%</b>	3,3%	2,6%	<b>1,7%</b>	1,7%	1,6%
Problèmes très fréquents	<b>3,0%</b>	2,5%	3,2%	<b>3,4%</b>	3,0%	3,6%	<b>5,5%</b>	4,5%	6,2%	<b>2,7%</b>	2,5%	2,7%	<b>1,4%</b>	0,8%	1,8%
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%

Fin école 2005															
Qu. 80 e - Item 96	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Pas de problème	<b>81,2%</b>	82,5%	80,2%	<b>79,0%</b>	79,9%	78,6%	<b>69,3%</b>	70,7%	67,7%	<b>82,1%</b>	82,8%	81,8%	<b>82,9%</b>	84,1%	82,0%
Quelques problèmes	<b>12,4%</b>	12,4%	12,4%	<b>13,7%</b>	14,0%	13,2%	<b>19,4%</b>	19,4%	19,4%	<b>11,9%</b>	12,3%	11,4%	<b>12,0%</b>	11,7%	12,3%
Problèmes fréquents	<b>3,4%</b>	3,1%	3,7%	<b>3,8%</b>	3,7%	4,0%	<b>5,8%</b>	5,7%	6,1%	<b>3,1%</b>	3,0%	3,3%	<b>2,9%</b>	2,4%	3,2%
Problèmes très fréquents	<b>3,0%</b>	2,0%	3,7%	<b>3,5%</b>	2,4%	4,2%	<b>5,5%</b>	4,2%	6,8%	<b>2,9%</b>	1,9%	3,5%	<b>2,2%</b>	1,8%	2,5%
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%

**119. Dans ton collège, penses-tu qu'il y a des problèmes d'...**

**119 j. agressions sexuelles.**

Fin collège 2005															
Qu. 119 j - Item 147	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Pas de problème	<b>92,3%</b>	92,9%	92,0%	<b>91,6%</b>	92,0%	91,3%	<b>89,6%</b>	90,9%	88,6%	<b>92,2%</b>	92,3%	92,2%	<b>95,6%</b>	96,8%	94,7%
Quelques problèmes	<b>5,1%</b>	5,3%	4,8%	<b>5,6%</b>	6,0%	5,2%	<b>5,9%</b>	5,8%	6,0%	<b>5,5%</b>	6,0%	5,0%	<b>2,7%</b>	2,4%	3,0%
Problèmes fréquents	<b>0,9%</b>	0,6%	1,2%	<b>1,0%</b>	0,8%	1,3%	<b>2,0%</b>	1,5%	2,3%	<b>0,7%</b>	0,5%	1,0%	<b>0,4%</b>	0,2%	0,5%
Problèmes très fréquents	<b>1,7%</b>	1,2%	2,1%	<b>1,8%</b>	1,3%	2,2%	<b>2,5%</b>	1,8%	3,1%	<b>1,6%</b>	1,2%	1,9%	<b>1,3%</b>	0,6%	1,8%
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%

**119. Dans ton collège (école), penses-tu qu'il y a des problèmes de...**

**119 k. manque de respect des garçons à l'égard des filles.**

Fin collège 2005															
Qu. 119 k - Item 148	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Pas de problème	44,6%	34,9%	54,4%	42,5%	32,6%	52,6%	39,1%	31,0%	47,3%	43,6%	33,1%	54,3%	53,4%	44,9%	61,7%
Quelques problèmes	36,7%	40,9%	32,6%	37,4%	41,5%	33,3%	36,0%	40,6%	31,5%	37,8%	41,8%	33,9%	34,1%	38,5%	29,8%
Problèmes fréquents	11,7%	14,6%	8,6%	12,5%	15,4%	9,3%	14,2%	15,6%	12,9%	11,9%	15,4%	8,1%	8,3%	11,0%	5,7%
Problèmes très fréquents	7,0%	9,6%	4,5%	7,8%	10,5%	4,9%	10,6%	12,8%	8,3%	6,8%	9,7%	3,7%	4,3%	5,6%	2,9%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fin école 2005															
Qu. 80 f - Item 97	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Pas de problème	45,0%	43,1%	47,1%	42,3%	39,6%	44,9%	40,4%	36,9%	44,0%	43,0%	40,5%	45,3%	46,8%	43,4%	49,9%
Quelques problèmes	36,8%	38,1%	35,7%	37,7%	39,6%	36,2%	34,0%	35,5%	32,5%	38,8%	40,9%	37,3%	35,5%	37,2%	34,1%
Problèmes fréquents	10,7%	11,1%	10,1%	11,7%	12,1%	11,0%	12,6%	14,0%	11,5%	11,3%	11,5%	10,8%	11,1%	12,5%	9,6%
Problèmes très fréquents	7,5%	7,7%	7,1%	8,3%	8,7%	7,9%	13,0%	13,6%	12,0%	6,9%	7,1%	6,6%	6,6%	6,9%	6,4%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**119. Dans ton collège (école), penses-tu qu'il y a des problèmes de...**

**119 l. manque de respect des filles à l'égard des garçons.**

Fin collège 2005															
Qu. 119 l - Item 149	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Pas de problème	63,4%	64,9%	61,9%	61,6%	63,1%	60,1%	56,6%	58,0%	54,9%	63,3%	64,9%	61,9%	70,7%	72,1%	69,2%
Quelques problèmes	26,9%	28,0%	25,9%	27,8%	29,2%	26,5%	28,6%	30,6%	26,7%	27,5%	28,7%	26,5%	23,3%	23,6%	23,1%
Problèmes fréquents	6,0%	5,3%	6,7%	6,6%	5,9%	7,3%	9,0%	8,1%	10,1%	5,8%	5,1%	6,4%	3,6%	2,8%	4,3%
Problèmes très fréquents	3,7%	1,8%	5,5%	4,0%	1,8%	6,1%	5,8%	3,3%	8,3%	3,4%	1,4%	5,3%	2,5%	1,5%	3,3%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fin école 2005															
Qu. 80 g - Item 98	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Pas de problème	55,2%	58,4%	51,9%	53,0%	55,2%	50,4%	50,5%	53,0%	48,1%	53,7%	56,1%	51,1%	56,5%	59,6%	53,9%
Quelques problèmes	32,1%	32,1%	32,3%	33,0%	34,4%	32,3%	31,2%	32,6%	29,9%	33,6%	34,9%	33,0%	31,0%	31,5%	30,3%
Problèmes fréquents	7,5%	6,2%	8,5%	7,8%	6,3%	9,1%	9,6%	8,5%	10,9%	7,2%	5,5%	8,6%	7,5%	6,1%	8,7%
Problèmes très fréquents	5,2%	3,3%	7,3%	6,2%	4,1%	8,2%	8,7%	5,9%	11,1%	5,5%	3,5%	7,3%	5,0%	2,8%	7,1%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**119. Dans ton collège, penses-tu qu'il y a des problèmes de...**

**119 m. bandes organisées.**

Fin collège 2005															
Qu. 119 m - Item 150	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Pas de problème	<b>42,9%</b>	42,6%	43,1%	<b>41,1%</b>	41,3%	40,9%	<b>40,2%</b>	40,5%	39,8%	<b>41,5%</b>	41,5%	41,3%	<b>50,0%</b>	48,3%	51,8%
Quelques problèmes	<b>31,4%</b>	33,4%	29,5%	<b>31,8%</b>	33,7%	30,0%	<b>29,5%</b>	31,4%	27,4%	<b>32,6%</b>	34,5%	30,8%	<b>29,9%</b>	32,1%	27,8%
Problèmes fréquents	<b>14,2%</b>	13,6%	14,9%	<b>14,7%</b>	14,0%	15,5%	<b>15,9%</b>	15,4%	16,7%	<b>14,3%</b>	13,5%	15,1%	<b>12,1%</b>	11,9%	12,3%
Problèmes très fréquents	<b>11,5%</b>	10,4%	12,5%	<b>12,4%</b>	11,0%	13,6%	<b>14,5%</b>	12,7%	16,1%	<b>11,7%</b>	10,5%	12,8%	<b>8,0%</b>	7,7%	8,1%
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%

**119. Dans ton collège, penses-tu qu'il y a des problèmes de...**

**119 n. stress, d'anxiété.**

Fin collège 2005															
Qu. 119 n - Item 151	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Pas de problème	<b>27,2%</b>	21,3%	33,0%	<b>28,8%</b>	22,6%	34,9%	<b>35,0%</b>	30,4%	39,5%	<b>26,7%</b>	19,9%	33,4%	<b>20,5%</b>	15,8%	25,0%
Quelques problèmes	<b>34,4%</b>	34,8%	34,1%	<b>34,2%</b>	35,0%	33,6%	<b>31,9%</b>	32,2%	31,8%	<b>34,9%</b>	35,9%	34,2%	<b>35,1%</b>	34,1%	36,3%
Problèmes fréquents	<b>21,0%</b>	23,3%	18,8%	<b>20,2%</b>	22,6%	18,0%	<b>18,1%</b>	19,4%	17,0%	<b>20,9%</b>	23,7%	18,3%	<b>24,2%</b>	26,3%	22,1%
Problèmes très fréquents	<b>17,4%</b>	20,6%	14,1%	<b>16,8%</b>	19,9%	13,5%	<b>15,0%</b>	18,0%	11,8%	<b>17,4%</b>	20,5%	14,1%	<b>20,2%</b>	23,8%	16,6%
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%

120. Au cours de cette année scolaire, est-il arrivé que certains élèves... ?

120 a. écrivent sur les tables, taquent les murs.

Fin collège 2005															
Qu. 120 a - Item 152	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Aucun cas	7,0%	5,8%	8,2%	7,3%	5,8%	8,6%	10,3%	8,9%	11,2%	6,2%	4,8%	7,7%	6,1%	5,7%	6,5%
Peu souvent	30,1%	28,0%	32,3%	29,4%	27,3%	31,5%	27,6%	27,5%	27,6%	30,0%	27,2%	32,8%	33,2%	31,1%	35,4%
Souvent	35,1%	36,6%	33,7%	35,6%	37,3%	34,1%	32,1%	33,5%	31,3%	36,8%	38,6%	35,1%	32,9%	34,0%	31,9%
Très souvent	27,8%	29,6%	25,9%	27,8%	29,6%	25,8%	30,1%	30,2%	29,8%	27,0%	29,4%	24,5%	27,8%	29,2%	26,2%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fin école 2005															
Qu. 81 a - Item 99	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Aucun cas	56,4%	56,2%	56,6%	54,6%	54,1%	54,8%	51,9%	52,1%	52,5%	55,4%	54,8%	55,5%	58,4%	57,4%	59,4%
Peu souvent	33,6%	34,8%	32,7%	34,4%	35,8%	33,2%	31,2%	32,3%	30,2%	35,3%	36,9%	34,2%	32,5%	34,3%	31,0%
Souvent	6,9%	6,7%	7,1%	7,7%	7,3%	8,1%	10,8%	10,4%	10,4%	6,8%	6,3%	7,3%	6,0%	5,6%	6,3%
Très souvent	3,1%	2,3%	3,6%	3,3%	2,8%	3,9%	6,1%	5,2%	6,9%	2,5%	2,0%	3,0%	3,1%	2,7%	3,3%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

120. Au cours de cette année scolaire, est-il arrivé que certains élèves... ?

120 b. se bagarrent.

Fin collège 2005															
Qu. 120 b - Item 153	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Aucun cas	4,9%	4,4%	5,5%	3,9%	2,9%	5,0%	3,9%	3,1%	4,6%	3,9%	2,8%	5,1%	9,0%	10,7%	7,4%
Peu souvent	45,8%	44,1%	47,6%	42,5%	40,8%	44,4%	34,2%	31,9%	36,4%	45,4%	43,8%	47,1%	59,3%	58,3%	60,5%
Souvent	33,3%	35,4%	31,3%	35,7%	38,1%	33,3%	36,8%	39,4%	34,7%	35,2%	37,6%	32,8%	23,5%	24,0%	23,2%
Très souvent	16,0%	16,1%	15,7%	18,0%	18,3%	17,4%	25,1%	25,6%	24,3%	15,5%	15,8%	15,0%	8,2%	7,0%	8,9%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fin école 2005															
Qu. 81 b - Item 100	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Aucun cas	7,0%	7,6%	6,3%	5,8%	5,8%	5,6%	5,3%	4,9%	5,8%	5,9%	6,0%	5,6%	6,6%	6,9%	6,5%
Peu souvent	35,6%	37,3%	34,1%	32,2%	34,2%	30,4%	25,3%	25,4%	24,8%	34,5%	37,0%	32,1%	40,3%	42,9%	37,9%
Souvent	32,9%	33,2%	32,7%	34,2%	34,6%	33,8%	32,6%	33,2%	32,7%	34,6%	35,0%	34,1%	33,4%	33,3%	33,2%
Très souvent	24,5%	21,9%	26,9%	27,8%	25,4%	30,2%	36,8%	36,5%	36,7%	25,0%	22,0%	28,2%	19,7%	16,9%	22,4%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

120. Au cours de cette année scolaire, est-il arrivé que certains élèves... ?

120 c. s'insultent entre eux.

Fin collège 2005															
Qu. 120 c - Item 154	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Aucun cas	2,4%	1,8%	3,0%	2,2%	1,4%	2,9%	3,3%	2,5%	4,0%	1,8%	1,0%	2,5%	3,4%	3,6%	3,3%
Peu souvent	18,9%	18,4%	19,5%	17,0%	16,1%	17,9%	14,6%	13,9%	14,9%	17,8%	16,8%	18,9%	27,1%	28,5%	25,9%
Souvent	40,5%	42,8%	38,3%	40,0%	42,9%	37,2%	35,4%	37,6%	33,4%	41,6%	44,7%	38,5%	42,4%	42,6%	42,5%
Très souvent	38,2%	37,0%	39,3%	40,9%	39,7%	42,0%	46,8%	46,1%	47,8%	38,8%	37,5%	40,0%	27,0%	25,3%	28,4%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fin école 2005															
Qu. 81 c - Item 101	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Aucun cas	8,9%	9,1%	8,7%	7,6%	7,7%	7,2%	8,7%	8,1%	8,8%	7,2%	7,5%	6,7%	9,7%	10,3%	9,1%
Peu souvent	27,1%	29,5%	24,7%	25,7%	27,8%	23,7%	21,6%	22,6%	20,8%	27,0%	29,5%	24,5%	29,6%	32,7%	27,0%
Souvent	32,9%	33,7%	32,3%	32,4%	33,6%	31,4%	30,5%	31,5%	29,9%	33,0%	34,2%	31,8%	34,0%	34,2%	33,9%
Très souvent	31,1%	27,7%	34,3%	34,3%	30,9%	37,7%	39,2%	37,8%	40,5%	32,8%	28,8%	37,0%	26,7%	22,8%	30,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

120. Au cours de cette année scolaire, est-il arrivé que certains élèves... ?

120 d. insultent un ou une professeur(e).

Fin collège 2005															
Qu. 120 d - Item 155	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Aucun cas	26,0%	23,8%	28,1%	22,8%	20,6%	25,0%	20,1%	17,8%	22,3%	23,8%	21,6%	25,9%	38,9%	37,0%	41,1%
Peu souvent	50,0%	50,8%	49,5%	51,2%	51,8%	50,8%	47,7%	48,1%	47,7%	52,4%	53,0%	51,8%	45,5%	46,9%	44,3%
Souvent	16,5%	18,2%	14,7%	18,0%	19,8%	16,1%	20,5%	22,8%	18,0%	17,1%	18,8%	15,4%	10,5%	11,7%	9,3%
Très souvent	7,5%	7,2%	7,6%	8,0%	7,9%	8,2%	11,7%	11,3%	12,0%	6,8%	6,7%	6,9%	5,1%	4,4%	5,3%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fin école 2005															
Qu. 81 d - Item 102	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Aucun cas	61,0%	59,7%	62,5%	57,6%	56,0%	59,4%	50,1%	50,2%	50,2%	59,9%	57,8%	62,3%	64,3%	64,0%	64,7%
Peu souvent	29,6%	32,0%	27,3%	31,9%	34,7%	29,2%	34,1%	34,1%	34,2%	31,2%	34,8%	27,6%	27,8%	29,4%	26,5%
Souvent	6,4%	5,8%	6,9%	7,1%	6,4%	7,7%	9,9%	9,7%	10,0%	6,2%	5,4%	7,0%	5,2%	4,6%	5,6%
Très souvent	3,0%	2,5%	3,3%	3,4%	2,9%	3,7%	5,9%	6,0%	5,6%	2,7%	2,0%	3,1%	2,7%	2,0%	3,2%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**120. Au cours de cette année scolaire, est-il arrivé que certains élèves... ?**

**120 e. abîment le matériel.**

Fin collège 2005															
Qu. 120 e - Item 156	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Aucun cas	<b>10,5%</b>	10,8%	9,9%	<b>10,3%</b>	10,5%	9,7%	<b>12,6%</b>	13,7%	11,0%	<b>9,5%</b>	9,4%	9,2%	<b>11,3%</b>	12,0%	10,6%
Peu souvent	<b>42,2%</b>	43,2%	41,5%	<b>41,1%</b>	42,0%	40,4%	<b>37,6%</b>	40,1%	35,4%	<b>42,3%</b>	42,7%	42,1%	<b>46,9%</b>	48,3%	45,8%
Souvent	<b>32,0%</b>	31,6%	32,6%	<b>32,7%</b>	32,3%	33,3%	<b>31,3%</b>	30,6%	32,1%	<b>33,2%</b>	32,9%	33,8%	<b>29,2%</b>	28,5%	29,9%
Très souvent	<b>15,3%</b>	14,4%	16,0%	<b>16,0%</b>	15,2%	16,6%	<b>18,6%</b>	15,6%	21,6%	<b>15,1%</b>	15,1%	14,9%	<b>12,6%</b>	11,2%	13,8%
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%

Fin école 2005															
Qu. 81 e - Item 103	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Aucun cas	<b>25,8%</b>	25,3%	25,9%	<b>25,0%</b>	24,3%	25,1%	<b>24,5%</b>	22,5%	26,6%	<b>25,0%</b>	24,8%	24,6%	<b>26,5%</b>	26,4%	27,0%
Peu souvent	<b>47,2%</b>	48,1%	46,7%	<b>45,7%</b>	46,8%	45,2%	<b>39,7%</b>	41,9%	37,9%	<b>47,5%</b>	48,4%	47,4%	<b>48,3%</b>	49,6%	46,8%
Souvent	<b>19,5%</b>	20,1%	19,0%	<b>21,3%</b>	21,8%	20,8%	<b>24,4%</b>	25,1%	23,3%	<b>20,5%</b>	20,8%	20,1%	<b>18,1%</b>	17,2%	18,6%
Très souvent	<b>7,5%</b>	6,5%	8,4%	<b>8,0%</b>	7,1%	8,9%	<b>11,4%</b>	10,5%	12,2%	<b>7,0%</b>	6,0%	7,9%	<b>7,1%</b>	6,8%	7,6%
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%

**120. Au cours de cette année scolaire, est-il arrivé que certains élèves... ?**

**120 f. volent le matériel.**

Fin collège 2005															
Qu. 120 f - Item 157	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Aucun cas	<b>30,4%</b>	32,4%	28,2%	<b>28,4%</b>	30,1%	26,4%	<b>26,5%</b>	26,8%	25,7%	<b>29,1%</b>	31,3%	26,6%	<b>38,5%</b>	41,9%	35,4%
Peu souvent	<b>41,4%</b>	41,8%	41,2%	<b>41,6%</b>	42,2%	41,3%	<b>39,0%</b>	42,2%	36,2%	<b>42,5%</b>	42,2%	43,0%	<b>40,5%</b>	40,1%	41,1%
Souvent	<b>17,7%</b>	17,0%	18,6%	<b>18,7%</b>	18,2%	19,5%	<b>19,7%</b>	19,2%	20,3%	<b>18,4%</b>	17,9%	19,2%	<b>13,5%</b>	12,2%	14,6%
Très souvent	<b>10,5%</b>	8,8%	12,1%	<b>11,2%</b>	9,5%	12,9%	<b>14,8%</b>	11,9%	17,8%	<b>10,0%</b>	8,7%	11,2%	<b>7,5%</b>	5,8%	8,9%
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%

Fin école 2005															
Qu. 81 f - Item 104	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Aucun cas	<b>41,1%</b>	40,2%	41,6%	<b>38,3%</b>	37,6%	38,3%	<b>33,4%</b>	32,3%	34,0%	<b>39,8%</b>	39,3%	39,6%	<b>45,6%</b>	46,6%	45,2%
Peu souvent	<b>37,2%</b>	38,0%	36,8%	<b>37,2%</b>	37,6%	37,4%	<b>34,0%</b>	35,0%	33,3%	<b>38,3%</b>	38,4%	38,7%	<b>36,5%</b>	36,1%	37,0%
Souvent	<b>14,7%</b>	15,4%	14,1%	<b>16,2%</b>	17,1%	15,6%	<b>19,3%</b>	20,1%	18,6%	<b>15,2%</b>	16,1%	14,7%	<b>12,2%</b>	12,5%	11,4%
Très souvent	<b>7,0%</b>	6,4%	7,5%	<b>8,3%</b>	7,7%	8,7%	<b>13,3%</b>	12,6%	14,1%	<b>6,7%</b>	6,2%	7,0%	<b>5,7%</b>	4,8%	6,4%
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%



120. Au cours de cette année scolaire, est-il arrivé que certains élèves... ?

120 g. crachent par terre.

Fin collège 2005															
Qu. 120 g - Item 158	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Aucun cas	5,9%	6,0%	5,7%	5,0%	4,4%	5,4%	7,0%	6,6%	7,0%	4,4%	3,7%	4,9%	9,5%	12,5%	6,7%
Peu souvent	14,5%	16,0%	12,9%	13,2%	14,6%	11,7%	16,3%	18,6%	13,7%	12,2%	13,3%	11,0%	19,8%	21,9%	17,8%
Souvent	28,3%	29,6%	27,1%	28,0%	29,6%	26,4%	27,0%	29,3%	25,0%	28,3%	29,7%	27,0%	29,6%	29,8%	29,6%
Très souvent	51,3%	48,4%	54,4%	53,8%	51,3%	56,5%	49,7%	45,5%	54,4%	55,2%	53,3%	57,2%	41,0%	35,8%	45,9%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fin école 2005															
Qu. 81 g - Item 105	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Aucun cas	23,6%	27,0%	20,2%	18,4%	20,7%	15,9%	19,1%	20,1%	17,9%	18,2%	20,9%	15,3%	29,2%	32,6%	26,1%
Peu souvent	30,7%	31,6%	29,7%	30,6%	32,2%	29,0%	27,0%	29,1%	24,2%	31,8%	33,1%	30,5%	33,5%	34,9%	32,3%
Souvent	24,3%	24,0%	24,8%	25,8%	26,8%	25,0%	24,5%	25,9%	23,7%	26,1%	27,0%	25,4%	20,9%	19,0%	22,9%
Très souvent	21,4%	17,4%	25,3%	25,2%	20,3%	30,1%	29,4%	24,9%	34,2%	23,9%	19,0%	28,8%	16,4%	13,5%	18,7%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

120. Au cours de cette année scolaire, est-il arrivé que certains élèves... ?

120 h. jettent des papiers, des détritrus par terre.

Fin collège 2005															
Qu. 120 h - Item 159	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Aucun cas	4,7%	4,1%	5,2%	4,8%	4,1%	5,3%	7,5%	7,2%	7,6%	3,8%	3,0%	4,6%	4,4%	4,4%	4,6%
Peu souvent	21,1%	20,7%	21,4%	20,2%	19,5%	20,7%	19,7%	19,7%	19,4%	20,3%	19,5%	21,1%	25,1%	25,7%	24,6%
Souvent	37,0%	38,6%	35,7%	36,5%	38,0%	35,0%	33,6%	35,8%	31,8%	37,5%	38,8%	36,1%	39,5%	41,0%	38,2%
Très souvent	37,2%	36,6%	37,7%	38,6%	38,4%	39,0%	39,2%	37,3%	41,3%	38,4%	38,7%	38,2%	31,0%	28,9%	32,7%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fin école 2005															
Qu. 81 h - Item 106	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Aucun cas	19,2%	17,9%	20,0%	17,2%	15,4%	18,2%	16,6%	15,4%	17,9%	17,3%	15,5%	18,3%	17,4%	15,7%	19,1%
Peu souvent	33,7%	33,9%	33,8%	31,4%	33,0%	30,2%	26,8%	28,4%	25,2%	32,8%	34,4%	31,7%	34,2%	35,1%	33,7%
Souvent	27,1%	28,3%	26,2%	28,9%	29,1%	29,1%	28,0%	29,4%	26,3%	29,2%	28,9%	30,0%	29,4%	30,0%	28,5%
Très souvent	20,0%	19,9%	20,0%	22,5%	22,5%	22,5%	28,6%	26,8%	30,6%	20,7%	21,2%	20,0%	19,0%	19,2%	18,7%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**120. Au cours de cette année scolaire, est-il arrivé que certains élèves... ?**

**120 i. intimident ceux qui participent en classe.**

Fin collège 2005															
Qu. 120 i - Item 160	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Aucun cas	<b>36,5%</b>	35,8%	37,2%	<b>34,5%</b>	33,9%	34,8%	<b>31,8%</b>	30,1%	33,3%	<b>35,4%</b>	35,2%	35,3%	<b>45,1%</b>	43,6%	46,9%
Peu souvent	<b>37,6%</b>	37,8%	37,6%	<b>38,5%</b>	38,6%	38,5%	<b>36,0%</b>	37,7%	34,5%	<b>39,3%</b>	39,0%	39,8%	<b>33,9%</b>	34,3%	33,6%
Souvent	<b>16,5%</b>	17,1%	15,9%	<b>17,0%</b>	17,6%	16,5%	<b>19,4%</b>	20,6%	18,1%	<b>16,3%</b>	16,6%	16,0%	<b>14,2%</b>	15,1%	13,2%
Très souvent	<b>9,4%</b>	9,3%	9,4%	<b>10,0%</b>	9,8%	10,1%	<b>12,9%</b>	11,6%	14,1%	<b>9,1%</b>	9,2%	8,8%	<b>6,8%</b>	7,0%	6,3%
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%

Fin école 2005															
Qu. 81 i - Item 107	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Aucun cas	<b>53,7%</b>	54,5%	53,0%	<b>51,7%</b>	52,5%	51,1%	<b>48,2%</b>	48,7%	47,5%	<b>52,7%</b>	53,6%	52,2%	<b>53,8%</b>	54,4%	53,3%
Peu souvent	<b>30,1%</b>	30,8%	29,2%	<b>30,5%</b>	31,5%	29,4%	<b>29,5%</b>	30,3%	28,9%	<b>30,9%</b>	31,9%	29,5%	<b>30,6%</b>	30,8%	30,4%
Souvent	<b>11,0%</b>	10,0%	12,2%	<b>11,7%</b>	10,3%	13,1%	<b>14,6%</b>	13,5%	15,6%	<b>10,9%</b>	9,3%	12,4%	<b>11,3%</b>	10,7%	11,7%
Très souvent	<b>5,2%</b>	4,7%	5,6%	<b>6,1%</b>	5,7%	6,4%	<b>7,7%</b>	7,5%	8,0%	<b>5,5%</b>	5,2%	5,9%	<b>4,3%</b>	4,1%	4,6%
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%

**120. Au cours de cette année scolaire, est-il arrivé que certains élèves... ?**

**120 j. se moquent quand un élève prend la parole.**

Fin collège 2005															
Qu. 120 j - Item 161	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Aucun cas	<b>39,0%</b>	38,0%	40,2%	<b>37,9%</b>	37,0%	38,9%	<b>34,5%</b>	34,3%	34,4%	<b>39,1%</b>	37,9%	40,5%	<b>43,5%</b>	41,9%	45,4%
Peu souvent	<b>38,3%</b>	39,0%	37,5%	<b>38,5%</b>	39,4%	37,7%	<b>37,0%</b>	37,7%	36,3%	<b>39,0%</b>	39,9%	38,2%	<b>37,2%</b>	38,1%	36,4%
Souvent	<b>15,0%</b>	15,4%	14,5%	<b>15,3%</b>	15,6%	14,9%	<b>17,5%</b>	17,7%	17,5%	<b>14,5%</b>	14,9%	14,0%	<b>13,8%</b>	14,4%	13,3%
Très souvent	<b>7,7%</b>	7,6%	7,8%	<b>8,4%</b>	8,0%	8,5%	<b>11,1%</b>	10,4%	11,8%	<b>7,4%</b>	7,2%	7,4%	<b>5,4%</b>	5,6%	4,9%
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%

Fin école 2005															
Qu. 81 j - Item 108	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Aucun cas	<b>51,0%</b>	50,5%	51,5%	<b>50,7%</b>	49,9%	51,6%	<b>47,7%</b>	48,1%	47,6%	<b>51,5%</b>	50,4%	52,8%	<b>52,3%</b>	52,2%	52,3%
Peu souvent	<b>33,8%</b>	35,1%	32,7%	<b>33,5%</b>	35,3%	32,0%	<b>30,8%</b>	31,9%	30,2%	<b>34,4%</b>	36,3%	32,6%	<b>32,9%</b>	33,5%	32,4%
Souvent	<b>10,5%</b>	10,2%	10,7%	<b>10,9%</b>	10,5%	11,0%	<b>13,7%</b>	12,8%	14,0%	<b>10,1%</b>	9,8%	10,0%	<b>10,3%</b>	10,7%	10,0%
Très souvent	<b>4,7%</b>	4,2%	5,1%	<b>4,9%</b>	4,3%	5,4%	<b>7,8%</b>	7,2%	8,2%	<b>4,0%</b>	3,5%	4,6%	<b>4,5%</b>	3,6%	5,3%
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%

120. Au cours de cette année scolaire, est-il arrivé que certains élèves... ?

120 k. refusent de répondre quand un ou une professeur(e) les interroge.

Fin collège 2005															
Qu. 120 k - Item 162	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Aucun cas	22,0%	20,3%	23,6%	19,2%	17,4%	20,9%	19,4%	17,4%	21,0%	19,1%	17,4%	20,8%	33,7%	32,6%	35,0%
Peu souvent	47,3%	48,1%	46,8%	47,5%	48,1%	47,2%	44,6%	46,2%	43,3%	48,5%	48,7%	48,6%	46,5%	48,1%	45,1%
Souvent	21,5%	23,0%	20,0%	23,2%	25,1%	21,4%	22,9%	24,3%	21,6%	23,3%	25,3%	21,3%	14,4%	14,5%	14,3%
Très souvent	9,2%	8,6%	9,6%	10,1%	9,5%	10,6%	13,1%	12,1%	14,1%	9,0%	8,6%	9,3%	5,4%	4,8%	5,6%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fin école 2005															
Qu. 81 k - Item 109	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Aucun cas	48,7%	48,2%	49,1%	47,0%	46,7%	47,1%	42,6%	42,6%	42,3%	48,5%	48,0%	48,6%	53,2%	51,9%	54,2%
Peu souvent	36,7%	37,7%	36,1%	37,2%	38,3%	36,8%	36,6%	37,4%	36,2%	37,4%	38,6%	37,0%	35,0%	36,4%	33,8%
Souvent	10,2%	10,1%	10,4%	10,6%	10,3%	10,9%	13,6%	13,5%	13,6%	9,6%	9,3%	10,0%	8,8%	8,9%	8,8%
Très souvent	4,4%	4,0%	4,4%	5,2%	4,7%	5,2%	7,2%	6,5%	7,9%	4,5%	4,1%	4,4%	3,0%	2,8%	3,2%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

120. Au cours de cette année scolaire, est-il arrivé que certains élèves... ?

120 l. refusent de faire le travail demandé par un ou une professeur(e).

Fin collège 2005															
Qu. 120 l - Item 163	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Aucun cas	12,2%	10,9%	13,2%	10,6%	9,5%	11,6%	14,0%	12,8%	14,8%	9,5%	8,3%	10,5%	18,4%	17,0%	19,8%
Peu souvent	39,0%	38,8%	39,2%	37,7%	37,3%	38,1%	35,2%	36,0%	34,6%	38,5%	37,7%	39,3%	44,5%	45,4%	43,9%
Souvent	31,3%	32,7%	30,2%	32,8%	34,3%	31,4%	31,1%	32,8%	29,5%	33,3%	34,9%	32,1%	25,3%	25,6%	25,2%
Très souvent	17,5%	17,6%	17,4%	19,0%	18,9%	18,9%	19,7%	18,4%	21,1%	18,7%	19,1%	18,1%	11,9%	12,0%	11,1%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fin école 2005															
Qu. 81 l - Item 110	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Aucun cas	51,8%	51,7%	52,0%	49,7%	49,5%	49,8%	45,5%	44,7%	46,3%	50,9%	50,9%	51,0%	55,0%	54,2%	56,0%
Peu souvent	33,9%	34,4%	33,4%	34,9%	35,2%	34,7%	33,9%	34,9%	33,0%	35,3%	35,4%	35,2%	32,0%	33,1%	30,9%
Souvent	9,7%	9,6%	9,8%	10,0%	10,3%	9,8%	12,7%	13,4%	12,1%	9,1%	9,4%	9,0%	9,1%	9,1%	8,9%
Très souvent	4,6%	4,3%	4,8%	5,4%	5,0%	5,7%	7,9%	7,0%	8,6%	4,7%	4,3%	4,8%	3,9%	3,6%	4,2%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

*En allant le plus vite possible, dis à quoi te fait penser...*

... le mot collège ?

Qu. 121 - Items 164 à 225	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Être assis(e)	75,1	74,4	76,3	76,1	75,4	77,3	73,4	72,5	75,5	77,0	76,3	77,9	71,2	70,4	72,4
Écouter	82,7	85,5	80,6	82,8	85,7	80,5	85,5	89,4	83,1	81,9	84,4	79,6	82,5	84,6	80,9
Travailler	90,3	93,0	88,1	89,9	92,7	87,7	90,2	93,6	88,5	89,8	92,3	87,5	91,7	94,4	89,8
S'amuser	49,0	46,3	51,8	49,0	46,1	52,1	47,5	46,9	48,8	49,5	45,8	53,2	48,9	47,4	50,5
Échanger	41,1	44,1	38,2	39,8	42,7	37,0	40,0	42,1	38,2	39,8	42,9	36,6	46,4	50,0	43,2
Apprendre	89,6	91,8	88,0	89,5	91,6	87,8	89,2	92,3	87,5	89,6	91,4	87,9	90,2	92,5	88,6
Rêver	19,7	16,7	22,7	20,0	16,8	23,1	19,6	16,8	22,4	20,2	16,8	23,3	18,7	16,3	20,9
Découvrir	70,4	71,8	69,4	70,4	72,0	69,1	73,7	74,9	73,8	69,2	70,9	67,5	70,4	71,0	70,3
S'ennuyer	60,6	59,2	62,3	60,7	59,4	62,3	52,8	51,3	55,2	63,4	62,1	64,8	60,2	58,6	62,0
Participer	70,7	72,4	69,6	70,9	72,7	69,5	75,8	79,3	73,5	69,2	70,5	68,1	70,3	71,0	70,0
Réfléchir	83,5	86,1	81,4	83,5	86,0	81,4	84,0	87,6	81,9	83,3	85,4	81,2	83,6	86,4	81,5
Sécher	20,9	18,3	23,5	22,7	20,0	25,5	26,6	24,0	29,4	21,4	18,6	24,2	13,5	11,3	15,5
Respect de l'autre	59,9	63,5	56,6	60,4	64,1	56,8	64,4	68,7	61,1	59,0	62,6	55,3	58,2	60,6	56,0
Réaliser	34,5	34,1	35,1	34,7	34,6	35,1	38,6	37,4	40,2	33,3	33,6	33,3	33,6	32,1	35,4
Récréation	78,8	79,4	78,6	79,0	79,5	79,1	77,3	79,1	76,8	79,6	79,6	79,9	77,9	79,3	76,7
Intelligence	56,8	56,2	57,6	56,8	56,7	57,1	61,6	61,0	63,1	55,2	55,2	55,0	56,7	54,2	59,7
Plaisir	31,8	28,7	35,0	32,2	29,0	35,6	37,3	35,7	39,4	30,5	26,8	34,2	29,9	27,0	32,7
Interdiction	60,5	59,7	61,6	60,1	59,4	61,1	58,4	57,1	60,6	60,7	60,1	61,3	62,2	61,3	63,6
Dispute	39,1	38,1	40,3	40,6	39,6	41,7	42,3	41,3	43,7	40,0	39,0	41,0	33,1	31,8	34,5
Obligation	71,9	73,8	70,3	71,7	73,8	69,9	69,5	71,9	68,2	72,4	74,5	70,4	72,6	73,6	72,2
Entraide	35,0	35,2	34,9	34,3	34,5	34,3	35,0	34,4	36,1	34,1	34,6	33,6	37,9	38,3	37,8
Amitié	82,3	85,8	79,4	81,7	85,0	78,9	78,1	82,1	75,4	82,9	85,9	80,1	85,1	89,3	81,5
Bande	46,4	46,6	46,3	47,3	47,0	47,6	43,8	42,8	45,4	48,5	48,5	48,3	43,0	44,9	41,1
Discipline	63,4	64,9	62,3	62,4	64,1	61,2	63,3	66,3	61,5	62,1	63,4	61,0	67,4	68,2	67,1
Prison	27,0	23,3	30,7	26,6	22,8	30,3	23,7	20,0	27,6	27,6	23,7	31,3	28,8	25,5	32,3
Isolément	17,1	14,4	19,6	17,4	14,7	20,0	18,1	15,5	20,8	17,2	14,5	19,8	15,6	13,2	17,9
Curiosité	32,5	32,8	32,4	32,3	32,7	32,1	35,1	36,6	34,1	31,3	31,4	31,4	33,0	32,9	33,3
Copain / copine	87,9	89,0	87,5	87,9	88,7	87,7	84,4	86,5	83,9	89,0	89,5	89,0	88,2	90,1	86,8
Culture	47,8	48,7	47,2	47,3	48,5	46,5	47,4	48,1	47,4	47,3	48,6	46,1	49,7	49,8	50,1
Formation	38,8	37,1	40,7	38,9	37,3	40,8	43,4	42,3	45,2	37,4	35,6	39,4	38,1	36,5	39,9
Vivre ensemble	61,6	64,9	58,6	61,1	64,5	58,1	62,3	65,9	59,7	60,7	64,0	57,5	63,4	66,5	60,6
Projet	45,2	45,4	45,3	45,5	46,1	45,2	52,2	53,1	51,9	43,2	43,8	42,8	43,8	42,4	45,6
Intégration	37,3	37,7	37,1	37,1	37,4	37,0	39,1	38,0	40,8	36,4	37,2	35,7	38,0	38,9	37,5
Règlement	72,9	75,7	70,6	72,7	75,7	70,2	73,8	77,1	71,8	72,3	75,2	69,6	73,9	75,8	72,3
Échec	24,6	22,6	26,8	24,6	22,4	26,9	25,2	22,3	28,5	24,4	22,5	26,4	24,9	23,3	26,5
Découragement	38,1	39,5	36,7	38,2	40,0	36,5	36,6	37,6	36,2	38,8	40,8	36,6	37,5	37,5	37,6
Communiquer	56,7	61,1	52,7	56,7	61,0	52,7	61,3	65,8	57,7	55,2	59,4	51,0	56,7	61,2	52,6
Contrainte	29,3	27,7	31,0	28,2	26,9	29,5	25,4	23,9	27,2	29,1	27,9	30,3	34,1	31,1	37,2
Etre noté(e)	84,3	87,5	81,9	84,2	87,4	81,8	82,3	85,1	81,0	84,9	88,2	82,0	84,8	87,7	82,6
Dialogue	46,9	48,7	45,2	47,2	49,3	45,4	52,8	55,6	50,6	45,3	47,1	43,6	45,3	46,6	44,3
Profession	48,8	50,3	47,5	49,1	50,6	47,8	53,2	56,2	50,9	47,7	48,8	46,8	47,3	49,0	45,9
Mise à l'écart	11,6	10,8	12,2	11,8	11,1	12,4	13,5	11,6	15,3	11,2	10,9	11,4	10,7	9,6	11,7
Sélection	20,4	18,2	22,7	20,4	18,3	22,5	22,3	19,6	25,2	19,7	17,9	21,5	20,7	18,0	23,4
Liberté	22,0	19,5	24,6	22,8	20,6	25,1	28,5	26,0	31,3	20,9	18,8	22,9	18,7	14,8	22,6
Responsabilité	51,3	54,9	47,8	51,5	55,4	47,8	56,5	61,2	52,4	49,8	53,4	46,2	50,0	52,7	47,7
Fatigue	67,9	72,3	63,7	67,2	71,7	62,9	61,9	65,3	59,4	69,0	73,8	64,2	70,6	75,0	66,7
Violence	24,7	20,4	29,0	26,7	22,6	30,8	31,4	26,9	36,4	25,1	21,2	28,8	16,3	10,8	21,7
Compétition	33,5	28,6	38,6	33,3	28,2	38,6	34,4	29,6	40,0	32,9	27,8	38,1	34,3	30,0	38,9
Soutien	40,2	42,6	38,0	39,9	42,0	37,8	48,6	50,8	47,0	36,9	39,0	34,7	41,5	44,9	38,5
Réussite	58,9	59,4	58,7	59,0	59,3	58,9	63,2	64,8	62,8	57,5	57,4	57,5	58,8	60,1	57,9
Progrès	67,8	70,3	65,7	67,6	70,1	65,6	70,9	73,9	69,1	66,5	68,8	64,4	68,3	71,3	66,0
Capacité	55,4	58,2	52,9	55,3	58,3	52,4	58,9	61,1	57,6	54,1	57,4	50,7	56,0	57,9	54,5
Dégoût	27,6	24,1	31,1	27,8	24,5	31,2	26,3	23,2	29,8	28,3	25,0	31,7	26,7	22,6	30,8
Encouragement	52,5	54,7	50,6	52,9	55,1	51,0	58,7	62,1	56,3	50,9	52,7	49,2	50,7	53,3	48,6
Chahut	41,7	40,0	43,6	42,5	41,1	44,3	40,8	39,2	43,1	43,1	41,8	44,6	38,1	35,4	40,7
Agitation	48,9	48,8	49,2	49,9	50,1	50,0	47,4	47,1	48,4	50,7	51,1	50,5	44,9	43,6	46,3
Bien-être	31,3	29,2	33,6	31,0	29,0	33,2	37,1	35,6	39,0	28,9	26,7	31,2	32,8	30,3	35,3

Fin collège 2005 (suite)															
Qu. 121 - Items 164 à 225	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Tolérance	<b>33,3</b>	32,4	34,3	<b>32,8</b>	31,6	34,0	<b>37,7</b>	37,7	38,3	<b>31,1</b>	29,5	32,5	<b>35,5</b>	35,7	35,7
Rencontre	<b>55,7</b>	61,3	50,5	<b>55,5</b>	60,8	50,4	<b>55,8</b>	60,2	52,4	<b>55,3</b>	61,0	49,8	<b>56,8</b>	63,3	50,7
Débats	<b>32,3</b>	32,3	32,5	<b>31,2</b>	30,9	31,6	<b>32,4</b>	32,5	33,1	<b>30,7</b>	30,3	31,1	<b>37,2</b>	38,2	36,3
Solidarité	<b>44,7</b>	46,9	42,8	<b>44,2</b>	46,4	42,2	<b>47,5</b>	50,4	45,4	<b>43,0</b>	45,1	41,0	<b>46,9</b>	49,0	45,3
Avenir	<b>72,3</b>	76,4	68,9	<b>72,3</b>	76,2	68,9	<b>73,3</b>	77,5	70,5	<b>72,0</b>	75,8	68,4	<b>72,5</b>	77,2	68,5

... le mot école ?

Qu. 82 - Items 111 à 160	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Être assis(e)	37,9%	34,9%	40,8%	40,0%	37,6%	42,5%	41,6%	39,6%	44,1%	39,5%	36,9%	42,0%	32,7%	31,0%	34,5%
Écouter	82,1%	84,6%	79,9%	82,2%	85,0%	79,8%	83,4%	85,8%	81,2%	81,9%	84,7%	79,3%	81,2%	83,3%	79,7%
Travailler	94,8%	96,8%	93,3%	94,3%	96,5%	92,6%	94,1%	95,7%	93,0%	94,4%	96,8%	92,5%	95,5%	96,7%	94,8%
S'amuser	35,6%	34,5%	36,7%	35,1%	33,4%	36,5%	37,3%	36,4%	38,3%	34,4%	32,5%	36,0%	37,6%	37,9%	37,8%
Échanger	18,2%	19,0%	17,2%	17,4%	17,3%	17,4%	16,6%	16,3%	16,7%	17,7%	17,6%	17,7%	23,2%	25,6%	21,0%
Apprendre	92,3%	95,3%	89,8%	91,8%	95,2%	88,9%	92,5%	94,7%	90,9%	91,6%	95,4%	88,3%	93,2%	95,2%	91,7%
Rêver	8,4%	6,8%	9,7%	8,8%	6,4%	10,9%	8,9%	7,6%	10,0%	8,7%	6,0%	11,2%	8,6%	8,4%	8,4%
Découvrir	83,8%	87,0%	80,9%	83,1%	86,5%	80,1%	82,9%	85,1%	81,1%	83,2%	86,9%	79,8%	85,7%	88,0%	84,1%
S'ennuyer	17,9%	13,8%	21,9%	18,6%	13,9%	23,2%	14,2%	11,1%	17,5%	20,0%	14,8%	25,0%	18,0%	14,6%	21,0%
Participer	82,2%	85,3%	79,5%	81,7%	84,8%	78,8%	83,9%	86,6%	81,5%	81,0%	84,2%	78,0%	81,5%	84,0%	79,6%
Réfléchir	85,9%	88,0%	84,0%	86,1%	88,6%	83,8%	86,5%	87,7%	85,5%	86,0%	88,9%	83,3%	85,6%	86,5%	85,2%
Respect de l'autre	67,0%	70,4%	63,8%	67,3%	70,5%	64,3%	70,2%	72,4%	68,4%	66,4%	69,9%	63,0%	66,0%	69,4%	63,3%
Récréation	63,5%	61,8%	65,4%	63,7%	61,2%	66,3%	61,8%	60,1%	64,2%	64,3%	61,5%	66,9%	62,8%	63,5%	62,6%
Intelligence	67,5%	66,6%	68,4%	67,6%	66,6%	68,6%	72,6%	71,4%	74,2%	66,0%	65,0%	66,9%	64,6%	63,1%	66,2%
Plaisir	40,1%	40,2%	39,7%	40,6%	39,9%	41,1%	44,6%	45,5%	43,4%	39,3%	38,1%	40,4%	40,9%	42,9%	39,3%
Interdiction	29,3%	27,6%	30,8%	29,7%	28,1%	31,2%	29,3%	28,0%	31,1%	29,8%	28,2%	31,2%	27,4%	27,4%	27,6%
Dispute	24,2%	22,4%	25,9%	25,0%	22,9%	26,9%	23,1%	22,4%	23,9%	25,6%	23,1%	27,8%	22,7%	22,0%	23,3%
Obligation	35,4%	33,2%	37,4%	36,6%	34,3%	38,8%	37,5%	35,8%	39,5%	36,4%	33,8%	38,6%	33,0%	31,4%	34,3%
entraide	35,7%	33,9%	37,6%	33,8%	32,3%	35,4%	32,0%	31,5%	32,7%	34,3%	32,6%	36,2%	39,9%	41,2%	38,9%
Amitié	70,4%	72,8%	68,2%	68,6%	70,7%	66,6%	63,7%	65,9%	62,0%	70,1%	72,2%	68,0%	75,6%	79,8%	72,3%
Bande	30,9%	28,7%	33,0%	31,7%	29,9%	33,5%	31,7%	26,5%	29,5%	32,9%	31,0%	34,7%	30,4%	28,6%	32,3%
Discipline	39,2%	37,8%	40,7%	38,3%	36,2%	40,7%	39,7%	38,5%	41,5%	37,8%	35,5%	40,4%	44,6%	42,9%	46,4%
Prison	7,7%	4,4%	10,9%	8,5%	4,4%	12,5%	7,3%	4,0%	10,7%	8,9%	4,5%	13,0%	7,3%	4,8%	9,5%
Curiosité	23,3%	23,5%	23,0%	23,5%	23,6%	23,4%	21,7%	22,4%	21,1%	24,1%	24,0%	24,1%	25,8%	26,0%	25,6%
Copain / copine	84,5%	85,1%	84,4%	83,4%	84,0%	83,4%	79,2%	79,9%	79,5%	84,7%	85,3%	84,5%	87,0%	88,9%	85,7%
Vivre ensemble	63,7%	66,6%	61,2%	60,2%	62,5%	58,4%	62,9%	64,4%	61,6%	59,4%	61,9%	57,4%	72,7%	76,5%	69,4%
Règlement	67,7%	69,5%	66,0%	68,1%	70,3%	66,3%	70,4%	72,1%	69,4%	67,4%	69,7%	65,3%	64,7%	65,9%	63,7%
Échec	10,9%	7,7%	13,9%	11,2%	7,8%	14,3%	12,1%	9,7%	14,5%	10,9%	7,2%	14,3%	11,6%	8,5%	14,3%
Découragement	14,1%	11,9%	16,3%	14,8%	11,8%	17,8%	14,2%	12,0%	16,3%	15,0%	11,8%	18,3%	13,6%	12,4%	14,7%
Communiquer	48,6%	50,1%	47,4%	48,6%	49,8%	47,5%	46,8%	47,9%	46,2%	49,1%	50,4%	47,9%	51,1%	53,7%	49,2%
Contrainte	9,1%	6,6%	11,4%	9,2%	6,2%	12,2%	9,2%	7,7%	10,9%	9,2%	5,7%	12,6%	7,7%	6,9%	8,2%
Être noté(e)	67,7%	69,0%	66,7%	67,5%	68,9%	66,3%	67,3%	68,9%	66,6%	67,5%	68,9%	66,2%	66,4%	67,4%	66,0%
Mise à l'écart	9,2%	8,1%	10,2%	9,3%	8,1%	10,5%	8,9%	7,3%	10,4%	9,5%	8,3%	10,5%	9,3%	9,6%	9,1%
Liberté	22,8%	19,6%	25,9%	23,4%	19,8%	27,1%	27,6%	26,4%	28,8%	22,2%	17,7%	26,6%	23,8%	23,7%	24,1%
Responsabilité	47,3%	48,7%	46,3%	46,9%	48,1%	46,0%	51,2%	53,4%	49,0%	45,6%	46,5%	45,1%	50,5%	52,8%	48,7%
Fatigue	21,5%	20,0%	22,8%	22,1%	19,7%	24,3%	21,1%	18,9%	23,0%	22,4%	19,9%	24,7%	22,8%	22,9%	22,7%
Violence	12,4%	8,4%	16,2%	13,0%	9,0%	17,0%	14,1%	11,6%	17,0%	12,7%	8,2%	17,0%	10,3%	7,0%	13,2%
Compétition	20,0%	15,2%	24,7%	20,7%	15,1%	26,3%	24,9%	19,8%	30,1%	19,5%	13,6%	25,2%	20,0%	15,5%	24,4%
Soutien	40,5%	41,3%	39,8%	40,4%	41,6%	39,5%	43,5%	45,5%	41,7%	39,4%	40,3%	38,8%	43,1%	46,6%	40,1%
Réussite	65,4%	66,7%	64,4%	64,8%	66,3%	63,5%	65,6%	66,9%	64,9%	64,5%	66,1%	63,1%	66,6%	68,3%	65,8%
Progrès	74,1%	76,6%	71,9%	73,8%	77,1%	70,9%	74,7%	77,3%	72,7%	73,5%	77,1%	70,3%	75,5%	78,4%	73,4%
Dégoût	9,7%	7,1%	12,2%	9,6%	6,5%	12,7%	9,1%	5,9%	12,2%	9,7%	6,6%	12,8%	9,6%	7,8%	11,1%
Encouragement	58,5%	60,5%	56,7%	58,3%	60,5%	56,3%	59,9%	61,7%	58,7%	57,8%	60,2%	55,6%	59,4%	62,3%	57,5%
Chahut	18,4%	15,8%	21,3%	18,5%	15,9%	21,3%	17,0%	15,0%	19,2%	19,0%	16,2%	22,0%	17,6%	15,4%	19,6%
Agitation	19,4%	17,6%	21,6%	20,1%	17,9%	22,5%	18,8%	18,2%	19,6%	20,5%	17,8%	23,4%	19,6%	18,3%	21,0%
Bien-être	36,4%	36,4%	36,7%	36,2%	35,3%	37,0%	42,6%	42,8%	42,8%	34,1%	33,0%	35,2%	38,9%	39,1%	39,1%
Tolérance	17,6%	14,6%	20,4%	17,2%	14,4%	20,1%	19,7%	18,2%	21,4%	16,4%	13,1%	19,7%	19,3%	17,1%	21,3%
Rencontre	53,5%	56,2%	51,1%	52,4%	55,1%	49,8%	51,5%	54,0%	49,3%	52,7%	55,4%	50,0%	56,3%	61,4%	52,1%
Solidarité	38,8%	36,8%	41,0%	37,7%	35,8%	39,9%	40,2%	38,7%	42,1%	37,0%	34,8%	39,2%	43,3%	44,1%	42,9%
Avenir	70,0%	72,6%	67,7%	69,4%	72,9%	66,2%	70,4%	73,3%	67,9%	69,1%	72,8%	65,7%	72,2%	75,2%	69,6%

*Pour finir...*



**122. Tu es de sexe :**

Fin collège 2005					
Qu. 122 - Item 226	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Masculin	49,0%	48,8%	49,1%	48,8%	49,8%
Féminin	51,0%	51,2%	50,9%	51,2%	50,2%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fin école 2005					
Qu. 83 - Item 161	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Masculin	49,8%	49,3%	48,9%	49,5%	51,8%
Féminin	50,2%	50,7%	51,1%	50,5%	48,2%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Etudes antérieures				
	Terminale - 1998	3ème - 1995	6ème - sept 1994	6ème - juin 1995
Masculin	47,6%	47,8%	53,5%	53,6%
Féminin	52,4%	52,2%	46,5%	46,4%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

### 123. Dans quel pays tes parents et toi êtes-vous nés...?

#### 123 a. Ta mère

Fin collège 2005															
Qu. 123 - Item 227	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
France	<b>79,2%</b>	79,7%	78,7%	<b>77,2%</b>	78,0%	76,7%	<b>60,2%</b>	62,0%	58,8%	<b>83,1%</b>	83,5%	82,8%	<b>87,1%</b>	87,1%	87,1%
Etranger	<b>20,8%</b>	20,3%	21,3%	<b>22,8%</b>	22,0%	23,4%	<b>39,8%</b>	38,0%	41,2%	<b>16,9%</b>	16,5%	17,2%	<b>12,9%</b>	12,9%	12,9%
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%

Fin école 2005															
Qu. 84 - Item 162	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
France	<b>82,8%</b>	82,6%	83,3%	<b>79,2%</b>	79,3%	79,6%	<b>55,5%</b>	55,1%	56,3%	<b>86,7%</b>	86,9%	86,7%	<b>89,2%</b>	88,9%	89,3%
Etranger	<b>17,2%</b>	17,4%	16,7%	<b>20,8%</b>	20,7%	20,4%	<b>44,5%</b>	44,9%	43,7%	<b>13,3%</b>	13,1%	13,3%	<b>10,8%</b>	11,1%	10,7%
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%

#### 123 b. Ton père

Fin collège 2005															
Qu. 123 - Item 228	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
France	<b>76,5%</b>	76,9%	76,2%	<b>74,4%</b>	75,2%	73,7%	<b>55,9%</b>	57,6%	54,7%	<b>80,7%</b>	81,2%	80,2%	<b>85,4%</b>	84,3%	86,6%
Etranger	<b>23,5%</b>	23,1%	23,8%	<b>25,6%</b>	24,8%	26,3%	<b>44,1%</b>	42,5%	45,3%	<b>19,3%</b>	18,9%	19,8%	<b>14,6%</b>	15,7%	13,4%
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%

Fin école 2005															
Qu. 84 - Item 163	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
France	<b>80,1%</b>	79,9%	80,5%	<b>76,2%</b>	76,6%	76,1%	<b>50,6%</b>	50,4%	51,1%	<b>84,2%</b>	84,9%	83,7%	<b>87,3%</b>	87,8%	86,9%
Etranger	<b>19,9%</b>	20,1%	19,5%	<b>23,8%</b>	23,4%	23,9%	<b>49,4%</b>	49,6%	48,9%	<b>15,8%</b>	15,1%	16,3%	<b>12,7%</b>	12,2%	13,1%
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%

#### 123 c. Toi

Fin collège 2005															
Qu. 123 - Item 229	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
France	<b>94,8%</b>	94,7%	95,0%	<b>94,6%</b>	94,5%	94,8%	<b>90,3%</b>	91,3%	89,3%	<b>96,1%</b>	95,5%	96,7%	<b>95,8%</b>	95,8%	95,8%
Etranger	<b>5,2%</b>	5,3%	5,0%	<b>5,4%</b>	5,6%	5,2%	<b>9,7%</b>	8,7%	10,7%	<b>3,9%</b>	4,5%	3,4%	<b>4,2%</b>	4,2%	4,2%
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%

Fin école 2005															
Qu. 84 - Item 164	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
France	<b>95,5%</b>	95,5%	95,6%	<b>94,9%</b>	95,2%	94,8%	<b>90,3%</b>	90,6%	90,2%	<b>96,4%</b>	96,7%	96,2%	<b>96,8%</b>	96,9%	96,7%
Etranger	<b>4,5%</b>	4,5%	4,4%	<b>5,1%</b>	4,8%	5,2%	<b>9,7%</b>	9,4%	9,8%	<b>3,6%</b>	3,3%	3,8%	<b>3,2%</b>	3,1%	3,3%
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%

## 124. Quelle langue parles-tu le plus souvent à la maison...?

Qu. 124 - Item 232	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Français	<b>91,8%</b>	92,6%	91,1%	<b>90,9%</b>	92,0%	89,9%	<b>83,1%</b>	85,9%	80,6%	<b>93,5%</b>	93,9%	93,0%	<b>95,4%</b>	95,1%	95,8%
Langue régionale	<b>1,4%</b>	1,2%	1,5%	<b>1,4%</b>	1,3%	1,5%	<b>1,4%</b>	1,1%	1,6%	<b>1,4%</b>	1,4%	1,4%	<b>1,1%</b>	0,9%	1,4%
Langue étrangère	<b>6,8%</b>	6,2%	7,4%	<b>7,7%</b>	6,8%	8,6%	<b>15,5%</b>	13,0%	17,9%	<b>5,1%</b>	4,7%	5,6%	<b>3,5%</b>	4,0%	2,8%
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%

Qu. 84 - Item 167	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Français	<b>91,2%</b>	92,4%	90,1%	<b>89,5%</b>	90,9%	88,4%	<b>76,9%</b>	78,4%	75,9%	<b>93,4%</b>	94,8%	92,2%	<b>94,2%</b>	95,2%	93,1%
Langue régionale	<b>1,9%</b>	1,4%	2,4%	<b>1,9%</b>	1,7%	2,0%	<b>3,0%</b>	2,9%	2,7%	<b>1,6%</b>	1,4%	1,8%	<b>2,4%</b>	1,4%	3,4%
Langue étrangère	<b>6,9%</b>	6,2%	7,5%	<b>8,6%</b>	7,4%	9,6%	<b>20,1%</b>	18,7%	21,4%	<b>5,0%</b>	3,8%	6,0%	<b>3,4%</b>	3,4%	3,5%
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%

## 125. D'habitude qui vit avec toi à la maison...?

Qu. 125 - Items 233 à 236	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Ta mère	<b>94,3%</b>	94,9%	94,4%	<b>94,1%</b>	94,6%	94,2%	<b>91,5%</b>	92,7%	91,8%	<b>94,9%</b>	95,3%	95,1%	<b>95,3%</b>	96,3%	95,1%
Ton père	<b>75,7%</b>	75,8%	76,4%	<b>74,9%</b>	74,8%	75,6%	<b>71,8%</b>	70,6%	74,1%	<b>75,9%</b>	76,2%	76,1%	<b>79,4%</b>	79,8%	79,5%
Frère(s), sœur(s)	<b>80,9%</b>	81,7%	80,9%	<b>81,3%</b>	82,0%	81,4%	<b>81,5%</b>	82,9%	81,3%	<b>81,3%</b>	81,6%	81,4%	<b>79,4%</b>	80,4%	78,9%
Autre(s) personne(s)	<b>11,8%</b>	12,6%	11,0%	<b>12,5%</b>	13,4%	11,5%	<b>11,5%</b>	12,5%	10,6%	<b>12,9%</b>	13,7%	11,9%	<b>9,1%</b>	9,1%	8,9%

Qu. 86 - Items 168 à 171	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Ta mère	<b>94,4%</b>	96,4%	94,9%	<b>93,9%</b>	95,7%	94,9%	<b>92,7%</b>	94,8%	93,2%	<b>94,4%</b>	96,0%	95,4%	<b>94,5%</b>	96,8%	94,9%
Ton père	<b>76,7%</b>	78,5%	77,3%	<b>76,0%</b>	77,3%	77,1%	<b>73,2%</b>	74,2%	74,5%	<b>76,9%</b>	78,3%	77,9%	<b>79,3%</b>	81,8%	79,3%
Frère(s), sœur(s)	<b>80,8%</b>	84,1%	79,8%	<b>80,7%</b>	83,8%	80,1%	<b>82,0%</b>	84,4%	81,9%	<b>80,3%</b>	83,5%	79,5%	<b>80,0%</b>	82,7%	79,6%
Autre(s) personne(s)	<b>11,1%</b>	9,5%	12,9%	<b>11,3%</b>	10,3%	12,6%	<b>12,0%</b>	11,8%	12,7%	<b>11,1%</b>	9,8%	12,6%	<b>10,1%</b>	8,6%	11,6%

## 126. T'est-il arrivé de redoubler un niveau scolaire ?

Oui...

Qu. 126 - Items 237 à 241	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Au primaire	<b>15,5%</b>	15,1%	15,6%	<b>17,0%</b>	16,9%	16,8%	<b>27,2%</b>	26,4%	27,6%	<b>13,5%</b>	13,6%	13,1%	<b>9,1%</b>	7,6%	10,6%
La 6ème	<b>7,2%</b>	6,1%	8,2%	<b>7,6%</b>	6,5%	8,7%	<b>8,7%</b>	7,4%	10,1%	<b>7,2%</b>	6,3%	8,2%	<b>5,5%</b>	4,4%	6,6%
La 5ème	<b>4,0%</b>	3,3%	4,8%	<b>4,1%</b>	3,5%	4,8%	<b>4,2%</b>	3,6%	4,8%	<b>4,1%</b>	3,5%	4,8%	<b>3,6%</b>	2,4%	4,9%
La 4ème	<b>7,3%</b>	6,2%	8,4%	<b>7,0%</b>	6,1%	7,8%	<b>7,6%</b>	7,1%	8,1%	<b>6,8%</b>	5,9%	7,8%	<b>8,6%</b>	6,4%	10,8%
La 3ème	<b>7,7%</b>	7,3%	8,1%	<b>7,6%</b>	7,1%	8,1%	<b>8,6%</b>	8,3%	8,8%	<b>7,2%</b>	6,7%	7,9%	<b>8,3%</b>	8,5%	7,9%

Qu. 87 - Items 172 à 176	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Le CP	<b>5,0%</b>	4,1%	5,7%	<b>5,6%</b>	4,5%	6,5%	<b>7,5%</b>	6,5%	9,0%	<b>4,9%</b>	3,9%	5,7%	<b>3,7%</b>	3,0%	4,4%
Le CE1	<b>5,5%</b>	4,5%	6,4%	<b>6,0%</b>	5,4%	6,5%	<b>8,4%</b>	8,1%	8,8%	<b>5,2%</b>	4,5%	5,8%	<b>4,1%</b>	3,2%	4,8%
Le CE2	<b>2,3%</b>	2,4%	2,2%	<b>2,5%</b>	2,6%	2,3%	<b>3,4%</b>	2,7%	4,2%	<b>2,2%</b>	2,5%	1,8%	<b>2,0%</b>	1,8%	2,1%
Le CM1	<b>1,6%</b>	1,3%	1,9%	<b>1,8%</b>	1,5%	2,0%	<b>2,7%</b>	2,3%	3,0%	<b>1,5%</b>	1,2%	1,7%	<b>1,4%</b>	1,2%	1,7%
Le CM2	<b>4,1%</b>	3,0%	5,0%	<b>4,5%</b>	3,2%	5,5%	<b>6,6%</b>	5,7%	7,7%	<b>3,8%</b>	2,5%	4,8%	<b>3,3%</b>	2,5%	3,8%

**127. Pour ton travail à la maison, y a-t'il quelqu'un de ta famille qui...**

**127 a. s'occupe de toi.**

Fin collège 2005															
Qu. 127 - Item 242	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Jamais	24,7%	25,2%	24,0%	23,8%	23,8%	23,5%	23,4%	22,8%	23,8%	23,9%	24,1%	23,4%	28,5%	30,9%	25,8%
Rarement	37,6%	40,1%	35,3%	37,3%	40,1%	34,7%	30,7%	33,4%	28,3%	39,6%	42,4%	36,9%	38,8%	40,0%	37,9%
Souvent	27,7%	25,9%	29,6%	28,2%	26,8%	29,8%	30,9%	30,8%	31,1%	27,3%	25,4%	29,4%	25,5%	22,2%	28,7%
Toujours ou presque	10,0%	8,8%	11,2%	10,7%	9,4%	12,0%	15,0%	12,9%	16,9%	9,2%	8,1%	10,4%	7,3%	6,9%	7,6%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fin école 2005															
Qu. 88 - Item 177	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Jamais	7,8%	7,7%	8,0%	7,8%	8,0%	7,6%	8,9%	8,3%	9,3%	7,5%	7,8%	7,2%	7,8%	7,1%	8,3%
Rarement	23,5%	24,5%	22,6%	23,6%	24,6%	22,9%	19,1%	21,1%	16,9%	25,1%	25,7%	24,7%	24,3%	26,2%	22,5%
Souvent	32,9%	32,0%	33,7%	31,2%	30,3%	32,0%	29,9%	29,7%	30,1%	31,6%	30,5%	32,5%	35,0%	34,5%	35,6%
Toujours ou presque	35,8%	35,8%	35,7%	37,4%	37,1%	37,5%	42,1%	40,9%	43,7%	35,8%	36,0%	35,6%	32,9%	32,2%	33,6%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**127. Pour ton travail à la maison, y a-t'il quelqu'un de ta famille qui...**

**127 b. te dit que tu dois te mettre au travail, vérifie que tu es bien en train de travailler.**

Fin collège 2005															
Qu. 127 - Item 243	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Jamais	27,9%	34,2%	21,3%	27,2%	33,1%	20,9%	23,8%	28,2%	19,0%	28,3%	34,8%	21,5%	31,0%	38,9%	22,9%
Rarement	26,5%	27,1%	25,8%	26,4%	27,2%	25,6%	24,1%	25,4%	22,5%	27,1%	27,8%	26,6%	26,7%	26,7%	26,8%
Souvent	31,7%	27,4%	36,2%	32,2%	27,9%	36,6%	34,3%	32,0%	37,3%	31,4%	26,5%	36,3%	29,9%	25,4%	34,7%
Toujours ou presque	13,9%	11,3%	16,7%	14,3%	11,8%	17,0%	17,8%	14,5%	21,2%	13,1%	10,9%	15,5%	12,4%	9,0%	15,6%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fin école 2005															
Qu. 88 - Item 178	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Jamais	19,2%	22,0%	16,4%	19,4%	22,2%	16,5%	17,2%	18,4%	15,9%	20,1%	23,4%	16,7%	19,1%	22,9%	15,4%
Rarement	22,2%	23,0%	21,6%	21,1%	22,7%	19,5%	16,6%	17,9%	15,2%	22,4%	24,2%	20,7%	23,6%	25,2%	22,2%
Souvent	31,5%	29,3%	33,8%	30,9%	28,3%	33,6%	29,2%	28,8%	29,8%	31,3%	28,1%	34,7%	32,2%	28,3%	36,0%
Toujours ou presque	27,1%	25,7%	28,2%	28,6%	26,8%	30,4%	37,0%	34,9%	39,1%	26,2%	24,3%	27,9%	25,1%	23,6%	26,4%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**127. Pour ton travail à la maison, y a-t'il quelqu'un de ta famille qui...**

**127 c. regarde ton cahier de texte.**

Fin collège 2005															
Qu. 127 - Item 244	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Jamais	60,6%	70,1%	50,8%	59,6%	68,8%	50,1%	51,9%	61,1%	42,4%	62,2%	71,4%	52,7%	64,8%	75,6%	53,9%
Rarement	21,4%	17,8%	25,2%	21,4%	18,3%	24,7%	23,2%	20,6%	25,9%	20,8%	17,4%	24,3%	21,5%	16,1%	27,2%
Souvent	11,7%	7,4%	16,1%	12,3%	7,9%	16,8%	15,2%	10,8%	19,8%	11,4%	6,9%	15,9%	9,1%	5,3%	13,1%
Toujours ou presque	6,3%	4,7%	7,9%	6,7%	5,0%	8,4%	9,7%	7,4%	12,0%	5,7%	4,2%	7,2%	4,6%	3,0%	5,9%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fin école 2005															
Qu. 88 - Item 179	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Jamais	22,4%	26,0%	18,9%	23,2%	26,7%	19,7%	22,8%	25,7%	19,5%	23,4%	27,1%	19,7%	20,9%	24,9%	17,0%
Rarement	22,8%	23,8%	21,7%	22,1%	22,6%	21,7%	18,6%	19,6%	17,6%	23,2%	23,5%	23,0%	22,1%	24,2%	20,3%
Souvent	22,6%	20,5%	24,9%	21,7%	20,3%	23,2%	21,5%	20,9%	22,6%	21,6%	20,1%	23,4%	25,2%	22,7%	27,6%
Toujours ou presque	32,2%	29,7%	34,5%	33,0%	30,4%	35,4%	37,1%	33,8%	40,3%	31,8%	29,3%	33,9%	31,8%	28,2%	35,1%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**127. Pour ton travail à la maison, y a-t'il quelqu'un de ta famille qui...**

**127 d. vérifie que tu as fini tout ton travail.**

Fin collège 2005															
Qu. 127 - Item 245	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Jamais	52,1%	60,1%	44,0%	51,2%	58,7%	43,5%	44,2%	52,3%	35,8%	53,6%	60,9%	46,1%	56,1%	65,9%	46,1%
Rarement	26,0%	23,8%	28,2%	25,8%	24,3%	27,4%	24,8%	22,1%	27,5%	26,2%	25,1%	27,4%	26,7%	21,8%	31,6%
Souvent	15,1%	10,9%	19,4%	15,8%	11,4%	20,1%	20,2%	16,9%	23,5%	14,3%	9,6%	19,0%	12,5%	8,8%	16,4%
Toujours ou presque	6,8%	5,2%	8,4%	7,2%	5,6%	9,0%	10,9%	8,7%	13,1%	6,0%	4,5%	7,5%	4,8%	3,5%	5,9%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fin école 2005															
Qu. 88 - Item 180	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Jamais	15,7%	18,7%	12,6%	16,1%	19,2%	12,9%	15,3%	16,1%	14,4%	16,3%	20,2%	12,5%	15,7%	18,8%	12,7%
Rarement	18,6%	19,3%	18,0%	18,4%	19,6%	17,3%	15,4%	17,3%	13,5%	19,4%	20,3%	18,4%	19,5%	21,1%	18,0%
Souvent	27,4%	25,3%	29,7%	26,6%	24,2%	29,2%	23,8%	23,7%	24,0%	27,5%	24,3%	30,7%	28,5%	26,5%	30,4%
Toujours ou presque	38,3%	36,7%	39,7%	38,9%	37,0%	40,6%	45,5%	42,9%	48,1%	36,8%	35,2%	38,4%	36,3%	33,6%	38,9%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**127. Pour ton travail à la maison, y a-t'il quelqu'un de ta famille qui...**  
**127 e. te donne des explications, répond aux questions que tu lui poses.**

Fin collège 2005															
Qu. 127 - Item 246	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Jamais	12,9%	11,4%	14,2%	13,2%	11,7%	14,5%	16,0%	14,5%	17,3%	12,2%	10,7%	13,6%	11,7%	10,1%	13,0%
Rarement	19,5%	19,3%	19,7%	19,7%	19,3%	20,1%	18,4%	18,2%	18,8%	20,1%	19,6%	20,6%	18,6%	19,2%	18,0%
Souvent	36,3%	36,2%	36,3%	35,8%	35,8%	35,8%	33,2%	32,6%	33,7%	36,8%	36,9%	36,5%	37,9%	37,9%	38,1%
Toujours ou presque	31,3%	33,1%	29,8%	31,3%	33,3%	29,6%	32,5%	34,8%	30,3%	30,9%	32,7%	29,3%	31,7%	32,8%	30,9%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fin école 2005															
Qu. 88 - Item 181	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Jamais	9,5%	7,8%	11,1%	9,6%	7,4%	11,8%	11,7%	10,1%	13,1%	9,0%	6,6%	11,3%	8,3%	7,5%	9,1%
Rarement	17,9%	16,4%	19,5%	17,8%	16,1%	19,5%	16,1%	16,0%	15,9%	18,3%	16,2%	20,6%	19,2%	18,3%	19,9%
Souvent	31,7%	31,3%	32,3%	30,2%	30,0%	30,5%	29,0%	27,9%	30,3%	30,6%	30,6%	30,6%	32,8%	33,6%	32,2%
Toujours ou presque	40,9%	44,5%	37,1%	42,4%	46,5%	38,2%	43,2%	46,0%	40,7%	42,1%	46,6%	37,5%	39,7%	40,6%	38,8%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**128. Quelle orientation as-tu demandée en premier pour l'année prochaine ?**

Fin collège 2005															
Qu. 128 - Item 247	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
2nde gén. et techno.	66,2%	68,8%	63,7%	63,6%	66,4%	61,1%	54,5%	56,5%	53,0%	66,8%	69,8%	63,8%	76,7%	79,2%	74,4%
2nde professionnelle	24,3%	22,5%	26,2%	26,2%	24,4%	28,0%	31,6%	29,7%	33,3%	24,3%	22,6%	26,2%	16,5%	14,3%	18,9%
Redoublement	1,7%	1,7%	1,7%	1,7%	1,6%	1,7%	1,5%	1,6%	1,3%	1,7%	1,7%	1,8%	1,8%	2,0%	1,5%
Autre	7,8%	7,0%	8,4%	8,6%	7,6%	9,2%	12,5%	12,3%	12,4%	7,2%	5,9%	8,1%	4,9%	4,5%	5,4%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**129. Lequel ou lesquels des diplômes suivants envisages-tu d'obtenir ?**

Fin collège 2005															
Qu. 129 - Items 248 à 254	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Brevet des collèges	81,4%	84,5%	78,8%	80,0%	83,5%	77,2%	75,5%	79,5%	72,5%	81,6%	84,8%	78,8%	86,9%	88,9%	85,4%
Baccalauréat professionnel	16,8%	14,6%	19,1%	17,0%	14,8%	19,3%	19,0%	17,7%	20,3%	16,3%	13,8%	18,9%	16,0%	13,6%	18,5%
CAP BEP	32,5%	29,7%	35,1%	35,0%	32,1%	37,8%	42,1%	40,2%	44,0%	32,5%	29,3%	35,6%	22,1%	19,7%	24,3%
Bac général ou technologique	57,8%	61,1%	54,9%	55,5%	58,5%	52,9%	47,8%	50,2%	46,6%	58,2%	61,3%	55,1%	67,3%	71,8%	63,2%
BTS DUT	15,9%	12,1%	19,9%	16,3%	12,3%	20,5%	18,5%	13,9%	23,3%	15,5%	11,7%	19,5%	14,4%	11,1%	17,7%
Licence, master ou études longues (médecine, ingénieur)	32,5%	34,3%	30,7%	30,8%	32,5%	28,8%	28,6%	29,5%	28,2%	31,5%	33,6%	29,0%	39,9%	42,0%	38,3%
BTS DUT	16,8%	17,4%	16,1%	16,2%	16,7%	15,6%	16,8%	17,3%	16,4%	16,0%	16,5%	15,4%	19,2%	20,3%	18,2%

**130. Dans quel type de profession te vois-tu quand tu auras environ 30 ans ?**

Fin collège 2005															
Qu. 130 - Item 255	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Domaine intellectuel et scientifique	<b>29,5%</b>	31,5%	27,3%	<b>28,2%</b>	30,2%	26,0%	<b>25,9%</b>	27,4%	24,6%	<b>28,9%</b>	31,2%	26,5%	<b>34,8%</b>	37,1%	32,4%
Domaine artistique	<b>8,7%</b>	10,8%	6,5%	<b>8,2%</b>	10,2%	6,1%	<b>6,5%</b>	8,1%	4,7%	<b>8,8%</b>	10,9%	6,6%	<b>10,6%</b>	13,1%	8,0%
Domaine social	<b>13,9%</b>	24,9%	2,3%	<b>14,2%</b>	25,3%	2,3%	<b>15,4%</b>	27,3%	2,3%	<b>13,8%</b>	24,6%	2,3%	<b>12,8%</b>	23,0%	2,3%
Domaine du commerce	<b>14,7%</b>	14,7%	14,9%	<b>15,0%</b>	15,2%	15,0%	<b>16,9%</b>	19,0%	14,8%	<b>14,4%</b>	13,9%	15,1%	<b>13,6%</b>	12,7%	14,5%
Domaine du sport	<b>5,8%</b>	3,0%	8,8%	<b>6,0%</b>	3,0%	9,2%	<b>6,6%</b>	2,8%	10,6%	<b>5,8%</b>	3,1%	8,8%	<b>5,1%</b>	2,9%	7,2%
Domaine de la nature	<b>4,5%</b>	4,2%	4,7%	<b>4,5%</b>	4,5%	4,5%	<b>3,4%</b>	3,4%	3,4%	<b>4,9%</b>	4,9%	4,9%	<b>4,1%</b>	2,9%	5,4%
Domaine technique	<b>8,4%</b>	0,8%	16,6%	<b>8,9%</b>	0,8%	17,5%	<b>9,9%</b>	0,7%	20,0%	<b>8,5%</b>	0,9%	16,7%	<b>6,7%</b>	0,6%	13,0%
Domaine administratif	<b>3,9%</b>	5,7%	1,9%	<b>4,1%</b>	6,2%	1,9%	<b>4,9%</b>	7,1%	2,5%	<b>3,8%</b>	5,9%	1,6%	<b>2,9%</b>	3,8%	2,0%
Domaine du bâtiment	<b>4,3%</b>	0,9%	8,0%	<b>4,7%</b>	1,1%	8,5%	<b>5,4%</b>	0,9%	10,0%	<b>4,5%</b>	1,1%	8,1%	<b>2,9%</b>	0,3%	5,7%
Domaine de la sécurité et de la défense	<b>6,3%</b>	3,5%	9,1%	<b>6,2%</b>	3,5%	9,0%	<b>5,2%</b>	3,4%	7,1%	<b>6,5%</b>	3,6%	9,6%	<b>6,6%</b>	3,6%	9,6%
	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%

### 131. Qu'as-tu pensé de ce questionnaire ?

Qu. 131 - Item 256	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Il m'a intéressé et j'ai répondu de mon mieux.	47,7%	48,5%	46,9%	46,8%	47,7%	46,0%	48,5%	48,9%	48,5%	46,2%	47,3%	45,1%	51,2%	51,8%	50,6%
Il m'a intéressé mais j'ai souvent hésité dans mes réponses.	32,4%	35,6%	29,1%	32,8%	36,1%	29,5%	33,2%	36,1%	30,0%	32,7%	36,1%	29,3%	30,6%	33,8%	27,3%
Il ne m'a pas intéressé mais j'ai répondu de mon mieux.	18,9%	15,4%	22,5%	19,2%	15,7%	22,8%	17,0%	14,5%	19,5%	20,0%	16,1%	23,9%	17,8%	14,2%	21,4%
Il ne m'a pas du tout intéressé et j'ai répondu n'importe comment.	1,0%	0,5%	1,6%	1,2%	0,5%	1,8%	1,3%	0,6%	2,0%	1,2%	0,5%	1,7%	0,5%	0,2%	0,7%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Qu. 89 - Item 182	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Il m'a intéressé et j'ai répondu de mon mieux.	58,1%	55,7%	60,7%	58,3%	57,2%	59,4%	59,4%	56,8%	62,2%	57,9%	57,3%	58,6%	59,4%	57,7%	61,1%
Il m'a intéressé mais j'ai souvent hésité dans mes réponses.	37,2%	41,0%	33,1%	36,7%	39,6%	33,7%	35,4%	39,3%	31,0%	37,2%	39,7%	34,5%	35,9%	39,4%	32,6%
Il ne m'a pas intéressé mais j'ai répondu de mon mieux.	4,4%	3,1%	5,7%	4,6%	3,1%	6,2%	4,7%	3,6%	6,0%	4,5%	2,8%	6,2%	4,4%	2,8%	5,9%
Il ne m'a pas du tout intéressé et j'ai répondu n'importe comment.	0,3%	0,2%	0,5%	0,4%	0,1%	0,7%	0,5%	0,3%	0,8%	0,4%	0,2%	0,7%	0,3%	0,1%	0,4%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%



Informations fournies par les principaux de collège et les directeurs d'école

PCS du père

Qu. 134 - Items 262 - 263	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
10	2,6%	2,9%	2,2%	2,4%	2,6%	2,0%	1,4%	1,3%	1,6%	2,7%	3,1%	2,1%	3,6%	3,9%	3,1%
20	11,4%	11,4%	11,6%	10,1%	10,0%	10,3%	8,8%	8,8%	8,8%	10,5%	10,3%	10,7%	17,1%	17,4%	16,9%
30	22,3%	21,2%	23,5%	20,3%	19,2%	21,6%	11,0%	9,6%	12,6%	23,3%	22,2%	24,4%	30,4%	29,6%	31,5%
40	13,7%	13,3%	14,2%	13,7%	13,3%	14,4%	10,0%	9,4%	10,8%	14,9%	14,5%	15,6%	13,4%	13,6%	13,2%
50	12,2%	12,1%	12,4%	12,6%	12,6%	12,8%	11,6%	12,3%	11,2%	13,0%	12,7%	13,3%	10,4%	10,1%	10,8%
60	21,6%	23,5%	19,5%	23,5%	25,6%	21,1%	30,9%	31,9%	29,9%	21,2%	23,7%	18,3%	13,8%	14,2%	13,3%
70	2,5%	2,4%	2,6%	2,6%	2,5%	2,7%	5,1%	5,0%	5,2%	1,8%	1,7%	2,0%	2,2%	2,1%	2,2%
80	3,8%	3,9%	3,7%	4,3%	4,3%	4,2%	8,0%	8,9%	7,2%	3,1%	2,9%	3,3%	1,8%	2,1%	1,6%
90	9,8%	9,4%	10,3%	10,4%	9,9%	11,0%	13,1%	12,9%	12,9%	9,6%	8,9%	10,4%	7,3%	7,2%	7,4%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Qu. 90 - Items 183 - 184	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
10	2,8%	2,6%	3,0%	2,0%	1,9%	2,0%	0,8%	0,7%	1,0%	2,3%	2,2%	2,5%	5,0%	5,1%	5,2%
20	14,1%	13,6%	14,6%	13,7%	12,9%	14,7%	10,3%	10,4%	10,5%	14,8%	13,6%	15,9%	19,5%	19,5%	19,5%
30	20,5%	21,5%	19,2%	18,1%	19,9%	16,2%	7,9%	8,4%	7,8%	21,1%	23,4%	18,6%	28,6%	28,0%	29,1%
40	15,7%	15,6%	16,0%	16,2%	15,3%	17,3%	11,6%	11,5%	12,2%	17,6%	16,5%	18,8%	13,4%	12,8%	14,0%
50	13,1%	13,1%	13,3%	14,7%	14,8%	14,9%	14,8%	14,5%	15,2%	14,6%	14,9%	14,8%	10,9%	11,2%	10,5%
60	23,5%	23,0%	23,9%	24,1%	23,5%	24,5%	31,9%	31,4%	31,9%	21,8%	21,1%	22,3%	15,9%	16,9%	15,0%
70	1,2%	1,2%	1,2%	1,3%	1,3%	1,1%	3,0%	3,3%	2,3%	0,8%	0,7%	0,8%	1,0%	0,7%	1,2%
80	4,6%	5,0%	4,2%	5,1%	5,3%	4,8%	11,2%	11,0%	11,2%	3,3%	3,6%	2,8%	2,9%	3,2%	2,5%
90	4,5%	4,4%	4,6%	4,8%	5,1%	4,5%	8,5%	8,8%	7,9%	3,7%	4,0%	3,5%	2,8%	2,6%	3,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

133. PCS de la mère

Qu. 135 - Items 264 - 265	Fin collège 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
10	1,2%	1,2%	1,0%	1,1%	1,1%	0,9%	0,6%	0,5%	0,8%	1,2%	1,3%	1,0%	1,6%	1,9%	1,2%
20	4,4%	4,5%	4,3%	4,0%	4,0%	4,0%	2,9%	3,2%	2,7%	4,3%	4,3%	4,5%	6,0%	6,6%	5,4%
30	12,6%	12,5%	13,0%	11,4%	11,1%	11,9%	6,0%	5,1%	7,0%	13,2%	13,0%	13,5%	17,5%	18,1%	17,2%
40	18,3%	17,6%	19,1%	17,8%	17,3%	18,3%	11,9%	11,3%	12,5%	19,7%	19,2%	20,2%	20,5%	18,7%	22,2%
50	23,0%	23,9%	22,1%	23,4%	24,5%	22,3%	20,5%	21,1%	20,0%	24,4%	25,6%	23,1%	21,3%	21,4%	21,1%
60	6,4%	6,7%	6,1%	6,8%	7,0%	6,4%	7,4%	7,8%	7,1%	6,6%	6,8%	6,2%	5,0%	5,4%	4,7%
70	0,7%	0,6%	0,9%	0,7%	0,6%	0,8%	1,1%	1,0%	1,1%	0,6%	0,5%	0,7%	1,0%	0,8%	1,2%
80	22,5%	23,3%	21,6%	23,4%	24,5%	22,2%	34,5%	36,3%	32,6%	19,8%	20,8%	18,8%	18,8%	18,5%	19,3%
90	10,9%	9,7%	12,1%	11,5%	9,9%	13,1%	15,1%	13,9%	16,3%	10,3%	8,7%	12,1%	8,4%	8,8%	7,8%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Qu. 91 - Items 185 - 186	Fin école 2005														
	Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
10	1,1%	1,0%	1,2%	0,7%	0,9%	0,5%	0,3%	0,3%	0,3%	0,9%	1,0%	0,6%	1,9%	2,0%	1,8%
20	5,0%	4,8%	5,1%	4,5%	4,4%	4,6%	2,7%	2,8%	2,7%	5,0%	4,9%	5,2%	7,3%	7,5%	7,0%
30	11,9%	11,1%	12,7%	11,1%	10,3%	11,9%	4,4%	4,4%	4,4%	13,2%	12,2%	14,2%	15,1%	14,8%	15,7%
40	18,0%	18,5%	17,5%	17,0%	16,8%	17,2%	9,0%	8,5%	9,4%	19,5%	19,4%	19,6%	20,8%	20,9%	20,8%
50	25,7%	26,6%	24,7%	27,0%	27,7%	26,7%	25,8%	26,6%	26,0%	27,3%	28,0%	26,9%	25,6%	25,5%	25,7%
60	8,3%	8,3%	8,4%	7,3%	7,1%	7,2%	7,6%	7,2%	7,9%	7,1%	7,1%	7,0%	7,0%	7,9%	6,2%
70	0,4%	0,3%	0,5%	0,3%	0,3%	0,4%	0,3%	0,2%	0,4%	0,3%	0,3%	0,4%	0,2%	0,3%	0,2%
80	25,9%	25,7%	26,1%	28,3%	28,5%	27,9%	45,7%	45,7%	44,7%	23,0%	23,1%	22,7%	18,8%	18,0%	19,2%
90	3,7%	3,7%	3,8%	3,8%	4,0%	3,6%	4,2%	4,3%	4,2%	3,7%	4,0%	3,4%	3,3%	3,1%	3,4%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

## **Annexe II**

-

### **Les indicateurs d'adhésion des élèves en fin d'école et en fin de collège**

*Indicateurs d'adhésion  
fin école et collège 2005*

**Questions intégrées dans le calcul de l'indicateur d'adhésion Comportement avec les pairs  
(14 questions en 3ème - 12 questions en Cm2)**

*(Cm2, questions en italique)*

**Dans mon groupe de copains (copines)...**

83. "Au moment de prendre des décisions, j'arrive souvent à convaincre mes copains (copines)". (pa)  
84. "Il y a des choses dont j'évite de parler avec mes copains (copines), parce que je sais qu'ils (elles) n'auraient pas le même avis que moi". (pa)  
85. "Tout le monde accepte ce que décide le chef". (pa)  
86. "Il m'est déjà arrivé d'obtenir que quelqu'un ne fasse plus partie de mon groupe de copains (copines)". (pa)  
87. "S'il fallait désigner quelqu'un pour parler en notre nom, je pense que mes copains (copines) accepteraient volontiers que ce soit moi". (pa)  
88. "Je garde mon avis même quand les autres ne sont pas d'accord avec moi". (pa)  
89. "Je laisse souvent les autres prendre les décisions". (pa)  
90. "Quand il y a une querelle entre mes copains (copines), c'est souvent moi qui arrive à calmer les uns et les autres". (pa)  
91. "Quand mes copains (copines) n'ont pas le même avis que moi, j'essaie de les convaincre que j'ai raison". (pa)  
92. "Quand je ne suis pas d'accord avec une décision de mes copains (copines), je préfère m'en aller plutôt que de faire ce que les autres ont décidé". (pa)  
93. "Il m'est déjà arrivé de changer d'avis en entendant l'opinion de mes copains (copines)". (pa)  
94. "Même quand je suis en tort, c'est au-dessus de mes forces de demander pardon à quelqu'un". (pa)  
95. "Quand il y a une décision à prendre, j'arrive souvent à faire accepter mon point de vue aux autres". (pa)

**Suppose que cela arrive...**

100. Suppose qu'un de tes camarades de classe boive ou se drogue. Que ferais-tu ? (pa)

**Questions intégrées dans le calcul de l'indicateur d'adhésion Ecologie et environnement  
(9 questions en 3ème - 8 questions en Cm2)**

**D'accord, pas d'accord...**

**A propos de l'écologie et de l'environnement, certains pensent que...**

26. "Il faut enlever les arbres des villes parce qu'ils sont gênants pour les voitures et peuvent provoquer des accidents". (ec)  
27. "Il faut enlever les arbres des villes parce qu'ils polluent l'air en dégageant du gaz carbonique". (ec)  
28. "Il faut préserver (garder) les arbres des villes car ils purifient l'air en dégageant de l'oxygène". (ec)  
29. "Il faut préserver (garder) les arbres des villes car ils contribuent à rendre plus agréable le cadre de vie". (ec)  
30. "Il faut préserver (garder) les arbres des villes tout en remplaçant progressivement les plus âgés". (ec)

**Est-ce grave de... ?**

35. "Se débarrasser de piles usagées n'importe où". (ec)  
36. "Jeter des papiers par terre". (ec)

**Encore quelques questions...**

104. "L'action de l'homme provoque la disparition de nombreuses espèces d'animaux et de plantes..." (ec)  
105. "L'agriculture moderne utilise de nombreux produits chimiques pour détruire les mauvaises herbes ou les animaux nuisibles. A ton avis..." (ec)

**Questions intégrées dans le calcul de l'indicateur d'adhésion Libertés publiques  
(4 questions en 3ème - 3 questions en Cm2)**

**Est-ce normal de... ?**

58. "Certains pensent qu'il y a tellement de gens qui votent que cela n'a pas d'importance d'aller voter ou pas". (lp)  
61. "Il y a des gens qui se réunissent et qui manifestent dans la rue quand ils ne sont pas d'accord avec le gouvernement". (lp)  
70. "Quand ils ne sont pas contents de leur salaire, il arrive que les travailleurs se mettent en grève". (lp)  
75. "Il y a des gouvernements qui contrôlent ce qui va être écrit dans les journaux". (lp)

**Questions intégrées dans le calcul de l'indicateur d'adhésion La loi et règle**  
**(35 questions en 3ème - 23 questions en Cm2)**

**D'accord, pas d'accord...**

**A propos du règlement intérieur, certains pensent que...**

11. "Le règlement permet à chacun de connaître ce qui est interdit". (lr)
12. "Le règlement protège les élèves contre les injustices". (lr)
13. "Le règlement intérieur donne toujours raison aux adultes". (lr)
14. "Le règlement garantit la sécurité de chacun dans le collège". (lr)
15. "Le règlement précise les droits et les devoirs de chacun". (lr)
16. "Il faut toujours respecter le règlement". (lr)
17. "Le règlement ne sert à rien". (lr)
19. "Le règlement est incompréhensible". (lr)

**A propos des lois, certains pensent que...**

20. "Les lois sont généralement plus favorables aux riches qu'aux pauvres". (lr)
21. "Il faut obéir aux lois seulement si on est d'accord avec elles". (lr)
22. "Les lois sont si compliquées que seuls ceux qui les font les connaissent". (lr)
23. "Nul n'est censé ignorer la loi". (lr)
24. "Toute personne mise en examen est présumée innocente". (lr)
25. "On peut ne pas respecter la loi, ce qui compte c'est de ne pas se faire prendre". (lr)

**De façon générale, certains pensent que...**

33. "Il faut s'arrêter au feu rouge même quand il n'y a aucun autre véhicule en vue". (lr)

**Est-ce grave de... ?**

37. "Conduire sans avoir le permis de conduire". (lr)
38. "Dépasser les limites de vitesse autorisées". (lr)
39. "Cracher par terre quel que soit l'endroit où l'on se trouve". (lr)
40. "Télécharger de la musique ou des films illégalement sur internet". (lr)
41. "Fumer dans les endroits où c'est interdit". (lr)
42. "Imiter la signature de ses parents". (lr)
43. "Insulter un adulte". (lr)
44. "Détourner de l'argent". (lr)
45. "Prendre quelque chose à quelqu'un sans lui demander la permission". (lr)
46. "Faire un faux témoignage pour protéger un(e) ami(e)". (lr)

**Est-il acceptable de... ?**

47. "Monter dans un bus ou un métro sans payer". (lr)
48. "Acheter un objet dont on sait qu'il a été volé". (lr)
49. "Garder un portefeuille trouvé dans la rue". (lr)
53. "Faire des chèques sans provision". (lr)
54. "Toucher des allocations de chômage et travailler en même temps". (lr)
55. "Frapper quelqu'un pour le punir d'avoir insulté son ami(e)". (lr)
56. "Dénoncer un(e) camarade qui a volé un objet". (lr)

**Suppose que cela arrive...**

98. Suppose que Monsieur Gaston ait volé 100 € de boîtes de conserves dans un supermarché et que Monsieur Hector ait volé 100 € chez un pharmacien en le menaçant d'un revolver. Si tu avais à les juger, que ferais-tu ? (lr)
99. Suppose que Monsieur Martin entende du bruit dans son magasin. Il voit un voleur. Il prend une arme. Monsieur Martin peut-il tirer sur le voleur ? (lr)

**Encore quelques questions...**

101. "Quand je dois faire la queue quelque part, j'essaie de dépasser tout le monde...". (lr)

**Questions intégrées dans le calcul de l'indicateur d'adhésion Solidarité**  
**(5 questions en 3ème - 3 questions en Cm2)**

**Est-ce normal de... ?**

64. "Si quelqu'un est malade et ne peut payer l'hôpital, la société doit payer pour lui". (so)
67. "Il existe des pays où ceux qui sont sans travail ne reçoivent aucune allocation de chômage". (so)
68. "Certains disent qu'il faudrait aider les pauvres de France, plutôt qu'aider ceux du bout du monde". (so)

**Encore quelques questions...**

102. "Dans les transports en commun, je cède ma place à une personne qui en a besoin...". (so)
103. "Dans la rue, si je vois une personne âgée trébucher et tomber, je vais l'aider à se relever...". (so)

**Questions intégrées dans le calcul de l'indicateur d'adhésion Tolérance**  
**(17 questions en 3ème - 15 questions en Cm2)**

**Est-ce normal de... ?**

57. "Il arrive qu'on refuse de donner du travail à quelqu'un à cause de ses origines ou de sa religion". (to)
59. "Certains pensent que les enfants handicapés doivent fréquenter les mêmes écoles que les autres". (to)
62. "Certains employeurs préfèrent engager des hommes plutôt que des femmes". (to)
63. "Certains disent qu'il n'y a que les blancs qui peuvent être français". (to)
65. "Quand un élève a un nom de famille comique, il arrive que les autres élèves de la classe se moque de lui". (lp)
66. "Certains pensent qu'il devrait y avoir autant de femmes que d'hommes parmi les ministres". (to)
69. "Il y a des personnes qui pensent que les hommes sont plus ou moins intelligents selon la race à laquelle ils appartiennent". (to)
71. "Il existe des entreprises où, tout en faisant le même travail, les femmes sont moins payées que les hommes". (to)
72. "Il arrive que certains se marient avec quelqu'un qui n'a pas la même couleur de peau ou la même religion". (to)
73. "Dans certains pays, les filles ne fréquentent pas les mêmes écoles que les garçons". (to)
74. "Il arrive que le meilleur ami d'un jeune soit d'une autre origine ou d'une autre religion". (to)
76. "Les femmes se retrouvent plus souvent au chômage que les hommes". (to)
77. "Certains disent que la plupart des gens qui sont au chômage sont des chômeurs parce qu'ils ne veulent pas travailler". (to)
79. "Certains disent que les personnes âgées sont une charge financière trop lourde à supporter pour ceux qui travaillent". (to)
80. "Il y a des pays où les élèves fréquentent des écoles différentes selon leur couleur de peau". (to)
81. "Certains pensent que les femmes doivent obéir aux hommes" (to)
82. "Il y a des personnes qui insultent les homosexuel(le)s". (to)

**Questions intégrées dans le calcul de l'indicateur d'adhésion Vie scolaire**  
**(11 questions en 3ème - 7 questions en Cm2)**

**D'accord, pas d'accord...**

**A propos du règlement intérieur, certains pensent que...**

18. "Les délégués des élèves participent à l'élaboration du règlement". (vs)

**De façon générale, certains pensent que...**

31. "Par respect pour les autres, on ne doit pas s'habiller n'importe comment". (vs)
32. "En classe, il est inutile de mettre les papiers à la poubelle : il y a des personnes pour nettoyer". (lr)
34. "Certains disent que les élèves de 3ème (CM2) devraient donner le bon exemple aux élèves de 6ème (CP)". (vs)

**Est-il acceptable de... ?**

50. "Mentir pour éviter une punition". (vs)
51. "Copier sur le (la) voisin(e) lors d'un contrôle difficile". (vs)
52. "Sécher un cours ennuyeux". (vs)

**Est-ce normal de... ?**

60. "Pour désigner les délégués de classe, on procède à des élections. Si on effectuait ce choix d'une autre façon (par exemple, si le ou la Principal(e) désignait l'élève le (la) plus raisonnable, tu trouverais cela...". (vs)
78. "Il y a des collèges où lorsque l'on surprend un élève à jeter des papiers par terre, on lui fait balayer la cour de récréation". (vs)

**Suppose que cela arrive...**

96. Suppose que, tes copains (copines) et toi, vous trouviez une feuille de papier qu'un professeur a perdue. Sur cette feuille sont écrites les questions et les réponses d'un test qui est prévu pour ta classe demain. Certains de tes copains disent qu'il ne faut rien dire au professeur, comme ça vous aurez tous de bonnes notes. Que ferais-tu, toi ? (vs)

97. Suppose que tu aies participé à une bagarre au cours de laquelle un(e) élève est tombé(e) et s'est blessé(e). Le (la) Principal(e) [le (la) Directeur(trice)] décide de punir un seul des participants à la bagarre. Que ferais-tu ? (vs)

**Questions intégrées dans le calcul de l'indicateur d'adhésion Délégués**  
**(10 questions en 3ème - 0 question en Cm2)**

**D'accord, pas d'accord...**

**A propos de l'élection des délégués, certains pensent que...**

01. "Grâce à leurs délégués, les élèves peuvent donner leurs avis sur la vie au collège". (vs)
02. "Ceux qui se proposent comme délégués cherchent à se faire bien voir par les professeurs". (vs)
03. "On ne tient compte de l'avis des élèves que sur les choses sans importance". (vs)
04. "En élisant nos délégués, nous apprenons comment marche un système démocratique". (vs)
05. "Si un élève a un problème, c'est utile que son délégué puisse en parler au conseil de classe". (vs)
06. "C'est ridicule de se présenter comme délégué de classe". (vs)
07. "Une fois élus, la plupart des délégués cessent d'informer leurs camarades sur ce qui se passe au conseil". (vs)
08. "Les délégués prennent des risques vis-à-vis de l'administration, des enseignants et de leurs camarades". (vs)
09. "Seuls les bons élèves devraient être élus délégués". (vs)
10. "Être délégué, c'est du travail supplémentaire. C'est pour cette raison que certains élèves ne se présentent pas aux élections". (vs)

Enquête 2005 (ensemble des 105 questions 3ème)		Fin collège 2005														
		Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
		Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Comportement avec les pairs (14 questions)	Moy.	58,4	59,3	57,5	58,2	59,1	57,2	58,0	58,7	57,3	58,3	59,2	57,2	59,4	60,2	58,6
	σ	72,4	68,5	75,7	78,4	73,8	82,4	53,6	51,3	55,6	100,5	93,4	106,8	57,0	54,7	59,1
	Eff.	11558	6123	5344	7891	4210	3613	4323	2268	2005	3568	1942	1608	3667	1913	1731
	Min.	14,1	14,1	18,9	14,1	14,1	18,9	21,2	23,6	21,2	14,1	14,1	18,9	14,2	14,2	23,6
	Max.	95,1	90,4	95,1	95,1	90,4	95,1	90,4	90,4	90,4	95,1	90,4	95,1	90,4	90,4	90,4
Ecologie (9 questions)	Moy.	80,1	80,0	80,3	79,8	79,8	80,0	78,0	77,5	78,7	80,5	80,6	80,4	81,2	80,9	81,5
	σ	83,9	79,1	87,9	92,0	86,2	97,3	68,5	66,0	70,5	113,6	104,1	122,5	62,4	60,0	63,1
	Eff.	12051	6389	5568	8250	4406	3778	4535	2392	2097	3715	2014	1681	3801	1983	1790
	Min.	0,0	5,6	0,0	3,7	7,3	3,7	3,7	7,3	3,7	14,8	38,7	14,8	0,0	5,6	0,0
	Max.	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Libertés publiques (4 questions)	Moy.	77,3	76,2	78,5	77,5	76,5	78,7	76,2	74,9	77,6	78,0	77,0	79,1	76,4	75,1	77,8
	σ	132,0	132,0	131,4	142,6	142,8	141,4	97,8	98,4	96,2	183,0	181,8	183,2	105,0	103,1	106,4
	Eff.	12427	6521	5801	8550	4513	3960	4721	2451	2213	3829	2062	1747	3877	2008	1841
	Min.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	12,5	0,0	0,0	0,0	12,5	12,5	12,5	12,5
	Max.	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Rapport à la loi / aux règles (35 questions)	Moy.	65,9	68,0	63,6	65,7	67,9	63,3	66,1	68,4	63,4	65,5	67,7	63,2	66,8	68,7	65,0
	σ	102,0	88,8	112,2	112,2	97,0	124,4	77,4	65,6	86,0	142,2	123,4	157,8	75,6	67,0	81,4
	Eff.	10752	5778	4899	7319	3974	3290	3925	2116	1772	3394	1858	1518	3433	1804	1609
	Min.	2,8	5,2	2,8	2,8	5,2	2,8	2,8	5,2	2,8	6,7	11,4	6,7	4,7	5,7	4,7
	Max.	95,2	95,2	94,7	95,2	95,2	94,7	95,2	95,2	94,7	94,2	91,4	94,2	94,7	94,7	92,8
Solidarité (5 questions)	Moy.	71,9	74,5	69,3	72,3	74,9	69,7	74,5	76,6	72,2	71,6	74,3	68,8	70,3	73,0	67,7
	σ	135,5	126,9	140,8	146,8	138,2	152,0	100,6	94,7	104,9	188,0	175,8	195,3	105,9	96,8	112,5
	Eff.	12249	6446	5699	8417	4453	3889	4642	2412	2176	3775	2041	1713	3832	1993	1810
	Min.	0,0	0,0	0,0	0,0	6,6	0,0	0,0	13,2	0,0	0,0	6,6	0,0	0,0	0,0	0,0
	Max.	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Tolérance (17 questions)	Moy.	84,5	87,8	81,2	84,4	87,7	81,0	82,6	86,0	79,0	85,0	88,2	81,7	85,2	88,4	82,0
	σ	92,1	67,1	107,4	99,8	74,0	115,7	70,8	55,7	79,2	125,5	90,1	148,2	72,5	48,4	87,0
	Eff.	11833	6288	5448	8117	4341	3704	4435	2338	2045	3682	2003	1659	3716	1947	1744
	Min.	0,0	0,0	2,9	2,9	32,4	2,9	2,9	38,2	2,9	11,8	32,4	11,8	0,0	0,0	5,9
	Max.	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Vie scolaire (11 questions)	Moy.															
	σ															
	Eff.															
	Min.															
	Max.															
Délégués (10 questions)	Moy.															
	σ															
	Eff.															
	Min.															
	Max.															

Enquête 2005 (ensemble des 71 questions Cm2)		Fin école 2005														
		Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
		Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
<b>Comportement avec les pairs</b> (12 questions)	Moy.	54,7	54,5	54,9	55,0	54,8	55,3	55,1	54,6	55,8	55,0	54,8	55,1	55,0	54,4	55,5
	σ	10,1	10,3	9,9	10,6	10,8	10,4	6,6	6,7	6,5	15,3	15,7	14,9	7,0	7,0	6,9
	Eff.	11005	5419	5324	6951	3479	3292	4470	2240	2096	2481	1239	1196	3733	1784	1872
	Min.	13,9	13,9	16,7	13,9	13,9	16,7	16,7	16,7	16,7	13,9	13,9	16,7	19,4	19,4	22,2
	Max.	94,4	94,4	91,7	94,4	94,4	91,7	94,4	94,4	91,7	91,7	91,7	86,1	91,7	91,7	91,7
<b>Ecologie</b> (8 questions)	Moy.	83,0	82,6	83,4	82,6	82,3	83,1	80,6	79,8	81,3	83,2	83,0	83,6	84,0	83,6	84,5
	σ	11,2	10,9	11,3	12,0	11,6	12,1	7,6	7,5	7,7	17,1	16,4	17,2	6,9	6,9	7,0
	Eff.	11218	5512	5450	7064	3532	3357	4529	2273	2132	2535	1259	1225	3823	1817	1929
	Min.	6,3	25,0	12,5	6,3	25,0	12,5	12,5	25,0	12,5	6,3	37,5	25,0	22,9	33,3	22,9
	Max.	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Libertés publiques</b> (3 questions)	Moy.	63,1	61,8	64,4	63,7	62,7	64,8	63,6	62,5	64,5	63,7	62,7	64,9	60,2	58,6	61,6
	σ	22,7	22,8	22,6	23,6	23,8	23,2	14,4	14,3	14,5	34,4	34,9	33,5	15,5	15,2	15,7
	Eff.	11353	5572	5513	7173	3588	3402	4627	2312	2183	2546	1276	1219	3847	1822	1945
	Min.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Max.	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Rapport à la loi / aux règles</b> (23 questions)	Moy.	76,7	78,3	75,1	76,5	78,2	74,7	76,3	77,5	75,1	76,5	78,4	74,6	76,8	78,0	75,6
	σ	10,7	8,9	11,9	11,5	9,4	13,0	6,5	5,9	7,0	17,0	13,5	19,4	7,0	6,0	7,7
	Eff.	10559	5249	5064	6655	3363	3124	4258	2147	1992	2397	1216	1132	3589	1731	1785
	Min.	8,7	26,1	8,7	8,7	26,1	8,7	16,7	26,1	16,7	8,7	34,8	8,7	17,4	27,5	18,8
	Max.	100,0	98,6	100,0	100,0	98,6	100,0	98,6	98,6	98,6	100,0	95,7	100,0	98,6	98,6	98,6
<b>Solidarité</b> (3 questions)	Moy.	67,1	68,8	65,4	67,5	69,1	65,9	70,4	70,8	70,1	66,5	68,6	64,6	64,8	66,3	63,5
	σ	23,4	22,9	23,8	24,4	23,6	25,2	14,8	14,5	15,1	35,7	34,5	36,7	15,8	15,6	15,9
	Eff.	11330	5552	5516	7174	3589	3406	4634	2321	2186	2540	1268	1220	3828	1805	1944
	Min.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Max.	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Tolérance</b> (15 questions)	Moy.	82,6	84,3	81,0	82,7	84,3	81,1	80,2	81,8	78,7	83,5	85,0	81,9	82,9	84,6	81,4
	σ	12,6	11,4	13,3	13,1	11,9	14,0	8,5	7,8	9,0	18,6	16,6	19,9	8,3	7,3	8,9
	Eff.	10805	5360	5198	6829	3447	3213	4392	2209	2061	2437	1238	1152	3656	1757	1826
	Min.	0,0	30,0	0,0	0,0	30,0	0,0	0,0	30,0	0,0	6,7	30,0	20,0	10,0	33,3	10,0
	Max.	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Vie scolaire</b> (7 questions)	Moy.	77,0	79,1	75,0	76,6	78,7	74,4	77,8	79,6	75,9	76,2	78,4	74,0	77,4	79,5	75,5
	σ	16,2	14,3	17,6	17,2	15,2	18,9	9,8	9,0	10,5	25,6	22,4	28,0	10,7	9,4	11,6
	Eff.	11150	5536	5357	7001	3544	3281	4495	2287	2082	2506	1257	1199	3822	1828	1918
	Min.	0,0	9,5	0,0	0,0	9,5	0,0	0,0	9,5	0,0	0,0	14,3	0,0	4,8	21,4	4,8
	Max.	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0





*71 questions communes  
fin école et collège 2005*

## 71 questions communes Cm2 et 3ème 2005

### **D'accord, pas d'accord...**

#### **A propos du règlement intérieur, certains pensent que...**

11. "Le règlement permet à chacun de connaître ce qui est interdit". (lr)
13. "Le règlement intérieur donne toujours raison aux adultes". (lr)
16. "Il faut toujours respecter le règlement". (lr)
17. "Le règlement ne sert à rien". (lr)

#### **A propos des lois, certains pensent que...**

21. "Il faut obéir aux lois seulement si on est d'accord avec elles". (lr)

#### **A propos de l'écologie et de l'environnement, certains pensent que...**

26. "Il faut enlever les arbres des villes parce qu'ils sont gênants pour les voitures et peuvent provoquer des accidents". (ec)
27. "Il faut enlever les arbres des villes parce qu'ils polluent l'air en dégageant du gaz carbonique". (ec)
28. "Il faut préserver (garder) les arbres des villes car ils purifient l'air en dégageant de l'oxygène". (ec)
29. "Il faut préserver (garder) les arbres des villes car ils contribuent à rendre plus agréable le cadre de vie". (ec)
30. "Il faut préserver (garder) les arbres des villes tout en remplaçant progressivement les plus âgés". (ec)

#### **De façon générale, certains pensent que...**

31. "Par respect pour les autres, on ne doit pas s'habiller n'importe comment". (vs)
32. "En classe, il est inutile de mettre les papiers à la poubelle : il y a des personnes pour nettoyer". (vs)
33. "Il faut s'arrêter au feu rouge même quand il n'y a aucun autre véhicule en vue". (lr)
34. "Certains disent que les élèves de 3ème (CM2) devraient donner le bon exemple aux élèves de 6ème (CP)". (vs)

### **Est-ce grave de... ?**

35. "Se débarrasser de piles usagées n'importe où". (ec)
36. "Jeter des papiers par terre". (ec)
37. "Conduire sans avoir le permis de conduire". (lr)
38. "Dépasser les limites de vitesse autorisées". (lr)
39. "Cracher par terre quel que soit l'endroit où l'on se trouve". (lr)
40. "Télécharger de la musique ou des films illégalement sur internet". (lr)
41. "Fumer dans les endroits où c'est interdit". (lr)
42. "Imiter la signature de ses parents". (lr)
43. "Insulter un adulte". (lr)
45. "Prendre quelque chose à quelqu'un sans lui demander la permission". (lr)
46. "Faire un faux témoignage pour protéger un(e) ami(e)". (lr)

### **Est-il acceptable de... ?**

47. "Monter dans un bus ou un métro sans payer". (lr)
48. "Acheter un objet dont on sait qu'il a été volé". (lr)
49. "Garder un portefeuille trouvé dans la rue". (lr)
50. "Mentir pour éviter une punition". (vs)
51. "Copier sur le (la) voisin(e) lors d'un contrôle difficile". (vs)
55. "Frapper quelqu'un pour le punir d'avoir insulté son ami(e)". (lr)
56. "Dénoncer un(e) camarade qui a volé un objet". (lr)

### **Est-ce normal de... ?**

57. "Il arrive qu'on refuse de donner du travail à quelqu'un à cause de ses origines ou de sa religion". (to)
58. "Certains pensent qu'il y a tellement de gens qui votent que cela n'a pas d'importance d'aller voter ou pas". (lp)
59. "Certains pensent que les enfants handicapés doivent fréquenter les mêmes écoles que les autres". (to)
61. "Il y a des gens qui se réunissent et qui manifestent dans la rue quand ils ne sont pas d'accord avec le gouvernement". (lp)
62. "Certains employeurs préfèrent engager des hommes plutôt que des femmes". (to)
63. "Certains disent qu'il n'y a que les blancs qui peuvent être français". (to)
65. "Quand un élève a un nom de famille comique, il arrive que les autres élèves de la classe se moquent de lui". (lp)
66. "Certains pensent qu'il devrait y avoir autant de femmes que d'hommes parmi les ministres". (to)
68. "Certains disent qu'il faudrait aider les pauvres de France, plutôt qu'aider ceux du bout du monde". (so)
69. "Il y a des personnes qui pensent que les hommes sont plus ou moins intelligents selon la race à laquelle ils appartiennent". (to)
70. "Quand ils ne sont pas contents de leur salaire, il arrive que les travailleurs se mettent en grève". (lp)
71. "Il existe des entreprises où, tout en faisant le même travail, les femmes sont moins payées que les hommes". (to)
72. "Il arrive que certains se marient avec quelqu'un qui n'a pas la même couleur de peau ou la même religion". (to)
73. "Dans certains pays, les filles ne fréquentent pas les mêmes écoles que les garçons". (to)
74. "Il arrive que le meilleur ami d'un jeune soit d'une autre origine ou d'une autre religion". (to)
76. "Les femmes se retrouvent plus souvent au chômage que les hommes". (to)
77. "Certains disent que la plupart des gens qui sont au chômage sont des chômeurs parce qu'ils ne veulent pas travailler". (to)
80. "Il y a des pays où les élèves fréquentent des écoles différentes selon leur couleur de peau". (to)
81. "Certains pensent que les femmes doivent obéir aux hommes". (to)

### **Dans mon groupe de copains (copines)...**

84. "Il y a des choses dont j'évite de parler avec mes copains (copines), parce que je sais qu'ils (elles) n'auraient pas le même avis que moi". (pa)  
85. "Tout le monde accepte ce que décide le chef". (pa)  
86. "Il m'est déjà arrivé d'obtenir que quelqu'un ne fasse plus partie de mon groupe de copains (copines)". (pa)  
87. "S'il fallait désigner quelqu'un pour parler en notre nom, je pense que mes copains (copines) accepteraient volontiers que ce soit moi". (pa)  
88. "Je garde mon avis même quand les autres ne sont pas d'accord avec moi". (pa)  
89. "Je laisse souvent les autres prendre les décisions". (pa)  
90. "Quand il y a une querelle entre mes copains (copines), c'est souvent moi qui arrive à calmer les uns et les autres". (pa)  
91. "Quand mes copains (copines) n'ont pas le même avis que moi, j'essaie de les convaincre que j'ai raison". (pa)  
92. "Quand je ne suis pas d'accord avec une décision de mes copains (copines), je préfère m'en aller plutôt que de faire ce que les autres ont décidé". (pa)  
93. "Il m'est déjà arrivé de changer d'avis en entendant l'opinion de mes copains (copines)". (pa)  
94. "Même quand je suis en tort, c'est au-dessus de mes forces de demander pardon à quelqu'un". (pa)  
95. "Quand il y a une décision à prendre, j'arrive souvent à faire accepter mon point de vue aux autres". (pa)

### **Suppose que cela arrive...**

96. Suppose que, tes copains (copines) et toi, vous trouviez une feuille de papier qu'un professeur a perdue. Sur cette feuille sont écrites les questions et les réponses d'un test qui est prévu pour ta classe demain. Certains de tes copains disent qu'il ne faut rien dire au professeur, comme ça vous aurez tous de bonnes notes. Que ferais-tu, toi ? (vs)  
97. Suppose que tu aies participé à une bagarre au cours de laquelle un(e) élève est tombé(e) et s'est blessé(e). Le (la) Principal(e) [le  
98. Suppose que Monsieur Gaston ait volé 100 € de boîtes de conserves dans un supermarché et que Monsieur Hector ait volé 100 €  
99. Suppose que Monsieur Martin entende du bruit dans son magasin. Il voit un voleur. Il prend une arme. Monsieur Martin peut-il tirer sur le voleur ? (lr)

### **Encore quelques questions...**

101. "Quand je dois faire la queue quelque part, j'essaie de dépasser tout le monde...". (lr)  
102. "Dans les transports en commun, je cède ma place à une personne qui en a besoin...". (so)  
103. "Dans la rue, si je vois une personne âgée trébucher et tomber, je vais l'aider à se relever...". (so)  
104. "L'action de l'homme provoque la disparition de nombreuses espèces d'animaux et de plantes...". (ec)

71 questions communes fin école - fin collège 2005		Fin collège 2005														
		Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
		Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
Comportement avec les pairs (12 questions)	Moy.	58,1	58,5	57,6	57,9	58,3	57,4	57,5	57,7	57,3	58,0	58,5	57,4	59,0	59,4	58,5
	$\sigma$	72,6	69,5	75,7	78,7	74,9	82,5	53,7	52,2	55,2	101,3	94,9	107,6	57,0	55,7	58,4
	Eff.	11949	6302	5541	8172	4337	3756	4512	2355	2097	3660	1982	1659	3777	1965	1785
	Min.	8,3	8,3	22,1	13,8	13,8	22,1	24,8	24,8	24,8	13,8	13,8	22,1	8,3	8,3	24,8
	Max.	94,3	91,7	94,3	94,3	88,8	94,3	91,7	88,8	91,7	94,3	88,8	94,3	91,7	91,7	91,6
Ecologie (8 questions)	Moy.	82,3	82,1	82,6	82,0	81,8	82,3	80,2	79,5	81,1	82,6	82,6	82,6	83,6	83,2	84,1
	$\sigma$	84,2	79,8	87,7	92,4	87,0	97,3	70,0	67,2	72,2	113,3	104,5	121,6	61,9	60,3	61,6
	Eff.	12253	6471	5683	8402	4468	3865	4627	2423	2155	3775	2045	1710	3851	2003	1818
	Min.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	12,5	39,4	12,5	0,0	6,3	0,0
	Max.	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Libertés publiques (3 questions)	Moy.	80,0	79,6	80,5	80,6	80,1	81,1	80,0	79,4	80,5	80,7	80,3	81,3	77,9	77,5	78,3
	$\sigma$	134,7	132,9	136,7	144,1	143,0	145,1	98,1	98,0	97,7	185,9	182,8	188,9	110,4	105,6	115,6
	Eff.	12496	6550	5835	8603	4534	3987	4761	2469	2232	3842	2065	1755	3893	2016	1848
	Min.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Max.	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Rapport à la loi / aux règles (23 questions)	Moy.	65,2	67,7	62,5	65,0	67,6	62,2	65,4	68,2	62,2	64,9	67,4	62,2	65,9	68,1	63,7
	$\sigma$	113,6	98,6	125,2	124,9	107,7	138,7	87,1	73,7	96,8	158,3	136,8	176,2	84,3	74,7	90,8
	Eff.	11248	6033	5131	7665	4150	3454	4148	2226	1880	3517	1924	1574	3583	1883	1677
	Min.	0,0	3,6	0,0	0,0	3,6	0,0	0,0	3,6	0,0	2,9	4,3	2,9	0,0	4,3	5,8
	Max.	97,8	97,1	95,6	97,8	97,1	95,6	97,8	95,7	95,6	97,1	97,1	95,6	97,0	97,0	93,4
Solidarité (3 questions)	Moy.	62,4	65,0	59,7	62,9	65,5	60,1	66,3	68,3	64,0	61,7	64,6	58,7	60,4	62,8	58,2
	$\sigma$	178,6	171,4	183,3	194,5	186,4	199,9	132,6	126,7	137,0	249,5	237,8	257,2	136,8	131,2	141,1
	Eff.	12420	6513	5800	8534	4505	3951	4720	2448	2215	3814	2057	1736	3886	2008	1849
	Min.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Max.	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Tolérance (15 questions)	Moy.	85,9	89,0	82,8	85,7	88,8	82,6	84,1	87,3	80,8	86,3	89,3	83,2	86,5	89,5	83,5
	$\sigma$	90,4	66,0	105,7	97,6	72,6	113,6	69,3	54,5	78,0	123,0	88,6	145,6	71,8	47,8	86,5
	Eff.	11948	6336	5513	8205	4379	3752	4495	2364	2077	3710	2015	1675	3743	1957	1761
	Min.	0,0	0,0	3,3	3,3	30,0	3,3	3,3	36,7	3,3	10,0	30,0	10,0	0,0	0,0	6,7
	Max.	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Vie scolaire (7 questions)	Moy.	59,5	62,1	56,7	59,3	62,0	56,4	61,3	63,9	58,3	58,7	61,4	55,8	60,4	62,6	58,1
	$\sigma$	128,0	113,7	138,9	140,8	124,3	153,6	100,6	89,9	108,7	177,6	155,0	195,5	94,1	85,3	100,5
	Eff.	12223	6425	5698	8376	4434	3868	4613	2407	2155	3763	2027	1713	3847	1991	1830
	Min.	0,0	9,4	0,0	0,0	9,4	0,0	0,0	9,4	0,0	0,0	9,4	0,0	4,7	14,3	4,7
	Max.	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	95,1

71 questions communes fin école - fin collège 2005		Fin école 2005														
		Global			Public			Zep / Rep			Public hors Zep / Rep			Privé		
		Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
<b>Comportement avec les pairs</b> (12 questions)	Moy.	54,7	54,5	54,9	55,0	54,8	55,3	55,1	54,6	55,8	55,0	54,8	55,1	55,0	54,4	55,5
	σ	10,1	10,3	9,9	10,6	10,8	10,4	6,6	6,7	6,5	15,3	15,7	14,9	7,0	7,0	6,9
	Eff.	11005	5419	5324	6951	3479	3292	4470	2240	2096	2481	1239	1196	3733	1784	1872
	Min.	13,9	13,9	16,7	13,9	13,9	16,7	16,7	16,7	16,7	13,9	13,9	16,7	19,4	19,4	22,2
	Max.	94,4	94,4	91,7	94,4	94,4	91,7	94,4	94,4	91,7	91,7	91,7	86,1	91,7	91,7	91,7
<b>Ecologie</b> (8 questions)	Moy.	83,0	82,6	83,4	82,6	82,3	83,1	80,6	79,8	81,3	83,2	83,0	83,6	84,0	83,6	84,5
	σ	11,2	10,9	11,3	12,0	11,6	12,1	7,6	7,5	7,7	17,1	16,4	17,2	6,9	6,9	7,0
	Eff.	11218	5512	5450	7064	3532	3357	4529	2273	2132	2535	1259	1225	3823	1817	1929
	Min.	6,3	25,0	12,5	6,3	25,0	12,5	12,5	25,0	12,5	6,3	37,5	25,0	22,9	33,3	22,9
	Max.	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Libertés publiques</b> (3 questions)	Moy.	63,1	61,8	64,4	63,7	62,7	64,8	63,6	62,5	64,5	63,7	62,7	64,9	60,2	58,6	61,6
	σ	22,7	22,8	22,6	23,6	23,8	23,2	14,4	14,3	14,5	34,4	34,9	33,5	15,5	15,2	15,7
	Eff.	11353	5572	5513	7173	3588	3402	4627	2312	2183	2546	1276	1219	3847	1822	1945
	Min.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Max.	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Rapport à la loi / aux règles</b> (23 questions)	Moy.	76,7	78,3	75,1	76,5	78,2	74,7	76,3	77,5	75,1	76,5	78,4	74,6	76,8	78,0	75,6
	σ	10,7	8,9	11,9	11,5	9,4	13,0	6,5	5,9	7,0	17,0	13,5	19,4	7,0	6,0	7,7
	Eff.	10559	5249	5064	6655	3363	3124	4258	2147	1992	2397	1216	1132	3589	1731	1785
	Min.	8,7	26,1	8,7	8,7	26,1	8,7	16,7	26,1	16,7	8,7	34,8	8,7	17,4	27,5	18,8
	Max.	100,0	98,6	100,0	100,0	98,6	100,0	98,6	98,6	98,6	100,0	95,7	100,0	98,6	98,6	98,6
<b>Solidarité</b> (3 questions)	Moy.	67,1	68,8	65,4	67,5	69,1	65,9	70,4	70,8	70,1	66,5	68,6	64,6	64,8	66,3	63,5
	σ	23,4	22,9	23,8	24,4	23,6	25,2	14,8	14,5	15,1	35,7	34,5	36,7	15,8	15,6	15,9
	Eff.	11330	5552	5516	7174	3589	3406	4634	2321	2186	2540	1268	1220	3828	1805	1944
	Min.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Max.	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Tolérance</b> (15 questions)	Moy.	82,6	84,3	81,0	82,7	84,3	81,1	80,2	81,8	78,7	83,5	85,0	81,9	82,9	84,6	81,4
	σ	12,6	11,4	13,3	13,1	11,9	14,0	8,5	7,8	9,0	18,6	16,6	19,9	8,3	7,3	8,9
	Eff.	10805	5360	5198	6829	3447	3213	4392	2209	2061	2437	1238	1152	3656	1757	1826
	Min.	0,0	30,0	0,0	0,0	30,0	0,0	0,0	30,0	0,0	6,7	30,0	20,0	10,0	33,3	10,0
	Max.	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Vie scolaire</b> (7 questions)	Moy.	77,0	79,1	75,0	76,6	78,7	74,4	77,8	79,6	75,9	76,2	78,4	74,0	77,4	79,5	75,5
	σ	16,2	14,3	17,6	17,2	15,2	18,9	9,8	9,0	10,5	25,6	22,4	28,0	10,7	9,4	11,6
	Eff.	11150	5536	5357	7001	3544	3281	4495	2287	2082	2506	1257	1199	3822	1828	1918
	Min.	0,0	9,5	0,0	0,0	9,5	0,0	0,0	9,5	0,0	0,0	14,3	0,0	4,8	21,4	4,8
	Max.	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0



*Comparatif  
des indicateurs d'adhésion  
des évaluations antérieures et  
2005  
-  
questions communes*





*48 questions communes  
fin collège 1995 et 2005*

## 48 questions communes 3ème 1995 et 2005

### D'accord, pas d'accord...

#### A propos de l'élection des délégués, certains pensent que...

01. "Grâce à leurs délégués, les élèves peuvent donner leurs avis sur la vie au collège". (vs)
02. "Ceux qui se proposent comme délégués cherchent à se faire bien voir par les professeurs". (vs)
03. "On ne tient compte de l'avis des élèves que sur les choses sans importance". (vs)
04. "En élisant nos délégués, nous apprenons comment marche un système démocratique". (vs)
05. "Si un élève a un problème, c'est utile que son délégué puisse en parler au conseil de classe". (vs)
06. "C'est ridicule de se présenter comme délégué de classe". (vs)
07. "Une fois élus, la plupart des délégués cessent d'informer leurs camarades sur ce qui se passe au conseil". (vs)

#### A propos du règlement intérieur, certains pensent que...

11. "Le règlement permet à chacun de connaître ce qui est interdit". (lr)
12. "Le règlement protège les élèves contre les injustices". (lr)
13. "Le règlement intérieur donne toujours raison aux adultes". (lr)
14. "Le règlement garantit la sécurité de chacun dans le collège". (lr)
15. "Le règlement précise les droits et les devoirs de chacun". (lr)
16. "Il faut toujours respecter le règlement". (lr)
17. "Le règlement ne sert à rien". (lr)

#### A propos des lois, certains pensent que...

20. "Les lois sont généralement plus favorables aux riches qu'aux pauvres". (lr)
21. "Il faut obéir aux lois seulement si on est d'accord avec elles". (lr)
22. "Les lois sont si compliquées que seuls ceux qui les font les connaissent". (lr)
23. "Nul n'est censé ignorer la loi". (lr)

### Est-il acceptable de... ?

47. "Monter dans un bus ou un métro sans payer". (lr)
48. "Acheter un objet dont on sait qu'il a été volé". (lr)
49. "Garder un portefeuille trouvé dans la rue". (lr)
50. "Mentir pour éviter une punition". (vs)
51. "Copier sur le (la) voisin(e) lors d'un contrôle difficile". (vs)
52. "Sécher un cours ennuyeux". (vs)

### Est-ce normal de... ?

57. "Il arrive qu'on refuse de donner du travail à quelqu'un à cause de ses origines ou de sa religion". (to)
58. "Certains pensent qu'il y a tellement de gens qui votent que cela n'a pas d'importance d'aller voter ou pas". (lp)
59. "Certains pensent que les enfants handicapés doivent fréquenter les mêmes écoles que les autres". (to)
60. "Pour désigner les délégués de classe, on procède à des élections. Si on effectuait ce choix d'une autre façon (par exemple, si le ou la Principal(e) désignait l'élève le (la) plus raisonnable, tu trouverais cela...". (vs)
61. "Il y a des gens qui se réunissent et qui manifestent dans la rue quand ils ne sont pas d'accord avec le gouvernement". (lp)
62. "Certains employeurs préfèrent engager des hommes plutôt que des femmes". (to)
63. "Certains disent qu'il n'y a que les blancs qui peuvent être français". (to)
64. "Si quelqu'un est malade et ne peut payer l'hôpital, la société doit payer pour lui". (so)
65. "Quand un élève a un nom de famille comique, il arrive que les autres élèves de la classe se moque de lui". (lp)
66. "Certains pensent qu'il devrait y avoir autant de femmes que d'hommes parmi les ministres". (to)
67. "Il existe des pays où ceux qui sont sans travail ne reçoivent aucune allocation de chômage". (so)
68. "Certains disent qu'il faudrait aider les pauvres de France, plutôt qu'aider ceux du bout du monde". (so)
69. "Il y a des personnes qui pensent que les hommes sont plus ou moins intelligents selon la race à laquelle ils appartiennent". (to)
70. "Quand ils ne sont pas contents de leur salaire, il arrive que les travailleurs se mettent en grève". (lp)
71. "Il existe des entreprises où, tout en faisant le même travail, les femmes sont moins payées que les hommes". (to)
72. "Il arrive que certains se marient avec quelqu'un qui n'a pas la même couleur de peau ou la même religion". (to)
73. "Dans certains pays, les filles ne fréquentent pas les mêmes écoles que les garçons". (to)
74. "Il arrive que le meilleur ami d'un jeune soit d'une autre origine ou d'une autre religion". (to)
75. "Il y a des gouvernements qui contrôlent ce qui va être écrit dans les journaux". (lp)
76. "Les femmes se retrouvent plus souvent au chômage que les hommes". (to)
77. "Certains disent que la plupart des gens qui sont au chômage sont des chômeurs parce qu'ils ne veulent pas travailler". (to)
80. "Il y a des pays où les élèves fréquentent des écoles différentes selon leur couleur de peau". (to)

### Suppose que cela arrive...

96. Suppose que, tes copains (copines) et toi, vous trouviez une feuille de papier qu'un professeur a perdue. Sur cette feuille sont écrites les questions et les réponses d'un test qui est prévu pour ta classe demain. Certains de tes copains disent qu'il ne faut rien dire au professeur, comme ça vous aurez tous de bonnes notes. Que ferais-tu, toi ? (vs)
98. Suppose que Monsieur Gaston ait volé 100 € de boîtes de conserves dans un supermarché et que Monsieur Hector ait volé 100 € chez un pharmacien en le menaçant d'un revolver. Si tu avais à les juger, que ferais-tu ? (lr)

48 questions communes comparatifs 3ème 1995 et 2005		Fin collège 1995			Fin collège 2005		
		Public			Global		
		Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
<b>Comportement avec les pairs</b> (0 question)	Moy.						
	$\sigma$						
	Eff.						
	Min.						
<b>Ecologie</b> (0 question)	Moy.						
	$\sigma$						
	Eff.						
	Min.						
<b>Libertés publiques</b> (4 questions)	Moy.	77,5	76,5	78,7	77,3	76,2	78,5
	$\sigma$	142,6	142,8	141,4	132,0	131,9	131,3
	Eff.	8550	4513	3960	12427	6521	5801
	Min.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Rapport à la loi / aux règles</b> (15 questions)	Moy.	65,0	67,1	62,8	65,3	67,3	63,2
	$\sigma$	125,3	110,4	137,6	114,2	101,3	124,5
	Eff.	8048	4289	3693	11759	6217	5451
	Min.	0,0	2,2	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Solidarité</b> (3 questions)	Moy.	74,0	77,1	70,8	73,4	76,5	70,2
	$\sigma$	175,5	164,0	183,2	162,8	151,3	170,6
	Eff.	8527	4494	3947	12394	6501	5777
	Min.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Tolérance</b> (14 questions)	Moy.	85,4	88,2	82,5	85,5	88,3	82,6
	$\sigma$	97,0	75,4	111,1	90,0	68,6	103,9
	Eff.	8253	4397	3782	12010	6362	5549
	Min.	3,6	21,4	3,6	0,0	0,0	3,6
<b>Vie scolaire</b> (12 questions)	Moy.	62,0	64,1	59,9	62,2	64,2	60,2
	$\sigma$	118,8	109,2	126,3	109,1	100,6	115,5
	Eff.	8195	4348	3780	11952	6288	5570
	Min.	0,0	2,8	0,0	0,0	2,8	0,0
	Max.	97,2	97,2	97,2	97,2	97,2	97,2



*48 questions communes  
6ème sept 1994 et Cm2 2005*

## 48 questions communes 6ème 1994 / 1995 et Cm2 2005

### D'accord, pas d'accord...

#### *A propos des lois, certains pensent que...*

21. "Il faut obéir aux lois seulement si on est d'accord avec elles". (lr)

#### *A propos de l'écologie et de l'environnement, certains pensent que...*

26. "Il faut enlever les arbres des villes parce qu'ils sont gênants pour les voitures et peuvent provoquer des accidents". (ec)

27. "Il faut enlever les arbres des villes parce qu'ils polluent l'air en dégageant du gaz carbonique". (ec)

28. "Il faut préserver (garder) les arbres des villes car ils purifient l'air en dégageant de l'oxygène". (ec)

29. "Il faut préserver (garder) les arbres des villes car ils contribuent à rendre plus agréable le cadre de vie". (ec)

30. "Il faut préserver (garder) les arbres des villes tout en remplaçant progressivement les plus âgés". (ec)

#### *De façon générale, certains pensent que...*

31. "Par respect pour les autres, on ne doit pas s'habiller n'importe comment". (vs)

32. "En classe, il est inutile de mettre les papiers à la poubelle : il y a des personnes pour nettoyer". (vs)

### Est-il acceptable de... ?

47. "Monter dans un bus ou un métro sans payer". (lr)

48. "Acheter un objet dont on sait qu'il a été volé". (lr)

49. "Garder un portefeuille trouvé dans la rue". (lr)

50. "Mentir pour éviter une punition". (vs)

53. "Faire des chèques sans provision". (lr)

56. "Dénoncer un(e) camarade qui a volé un objet". (lr)

### Est-ce normal de... ?

57. "Il arrive qu'on refuse de donner du travail à quelqu'un à cause de ses origines ou de sa religion". (to)

59. "Certains pensent que les enfants handicapés doivent fréquenter les mêmes écoles que les autres". (to)

61. "Il y a des gens qui se réunissent et qui manifestent dans la rue quand ils ne sont pas d'accord avec le gouvernement". (lp)

62. "Certains employeurs préfèrent engager des hommes plutôt que des femmes". (to)

63. "Certains disent qu'il n'y a que les blancs qui peuvent être français". (to)

65. "Quand un élève a un nom de famille comique, il arrive que les autres élèves de la classe se moque de lui". (lp)

66. "Certains pensent qu'il devrait y avoir autant de femmes que d'hommes parmi les ministres". (to)

68. "Certains disent qu'il faudrait aider les pauvres de France, plutôt qu'aider ceux du bout du monde". (so)

69. "Il y a des personnes qui pensent que les hommes sont plus ou moins intelligents selon la race à laquelle ils appartiennent". (to)

70. "Quand ils ne sont pas contents de leur salaire, il arrive que les travailleurs se mettent en grève". (lp)

71. "Il existe des entreprises où, tout en faisant le même travail, les femmes sont moins payées que les hommes". (to)

72. "Il arrive que certains se marient avec quelqu'un qui n'a pas la même couleur de peau ou la même religion". (to)

73. "Dans certains pays, les filles ne fréquentent pas les mêmes écoles que les garçons". (to)

74. "Il arrive que le meilleur ami d'un jeune soit d'une autre origine ou d'une autre religion". (to)

76. "Les femmes se retrouvent plus souvent au chômage que les hommes". (to)

77. "Certains disent que la plupart des gens qui sont au chômage sont des chômeurs parce qu'ils ne veulent pas travailler". (to)

80. "Il y a des pays où les élèves fréquentent des écoles différentes selon leur couleur de peau". (to)

### Dans mon groupe de copains (copines)...

84. "Il y a des choses dont j'évite de parler avec mes copains (copines), parce que je sais qu'ils (elles) n'auraient pas le même avis que moi". (pa)

85. "Tout le monde accepte ce que décide le chef". (pa)

86. "Il m'est déjà arrivé d'obtenir que quelqu'un ne fasse plus partie de mon groupe de copains (copines)". (pa)

87. "S'il fallait désigner quelqu'un pour parler en notre nom, je pense que mes copains (copines) accepteraient volontiers que ce soit moi". (pa)

88. "Je garde mon avis même quand les autres ne sont pas d'accord avec moi". (pa)

89. "Je laisse souvent les autres prendre les décisions". (pa)

90. "Quand il y a une querelle entre mes copains (copines), c'est souvent moi qui arrive à calmer les uns et les autres". (pa)

91. "Quand mes copains (copines) n'ont pas le même avis que moi, j'essaie de les convaincre que j'ai raison". (pa)

92. "Quand je ne suis pas d'accord avec une décision de mes copains (copines), je préfère m'en aller plutôt que de faire ce que les autres ont décidé". (pa)

93. "Il m'est déjà arrivé de changer d'avis en entendant l'opinion de mes copains (copines)". (pa)

94. "Même quand je suis en tort, c'est au-dessus de mes forces de demander pardon à quelqu'un". (pa)

95. "Quand il y a une décision à prendre, j'arrive souvent à faire accepter mon point de vue aux autres". (pa)

### Suppose que cela arrive...

96. Suppose que, tes copains (copines) et toi, vous trouviez une feuille de papier qu'un professeur a perdue. Sur cette feuille sont écrites les questions et les réponses d'un test qui est prévu pour ta classe demain. Certains de tes copains disent qu'il ne faut rien dire au professeur, comme ça vous aurez tous de bonnes notes. Que ferais-tu, toi ? (vs)

98. Suppose que Monsieur Gaston ait volé 100 € de boîtes de conserves dans un supermarché et que Monsieur Hector ait volé 100 € chez un pharmacien en le menaçant d'un revolver. Si tu avais à les juger, que ferais-tu ? (lr)

### Encore quelques questions...

102. "Dans les transports en commun, je cède ma place à une personne qui en a besoin...". (so)

103. "Dans la rue, si je vois une personne âgée trébucher et tomber, je vais l'aider à se relever...". (so)

104. "L'action de l'homme provoque la disparition de nombreuses espèces d'animaux et de plantes...". (ec)

48 questions communes comparatifs 6ème sept 94/juin 95 et Cm2 2005		Fin école 2005			Etudes antérieures					
		Global			6ème sept 94			6ème juin 95		
		Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.	Ens.	Fil.	Gar.
<b>Comportement avec les pairs</b> (12 questions)	Moy.	54,7	54,5	54,9	52,1	51,3	52,7	53,5	53,4	53,6
	$\sigma$	10,1	10,3	9,9	10,5	10,0	11,0	10,3	9,8	10,8
	Eff.	11005	5419	5324	1129	540	589	1010	486	524
	Min.	13,9	13,9	16,7	16,7	16,7	19,4	22,2	22,2	22,2
	Max.	94,4	94,4	91,7	91,7	80,6	91,7	83,3	80,6	83,3
<b>Ecologie</b> (6 questions)	Moy.	84,1	83,7	84,6	84,8	84,5	85,0	86,8	86,9	86,8
	$\sigma$	12,6	12,3	12,7	13,4	12,6	14,1	13,3	12,7	13,7
	Eff.	11314	5555	5502	1290	616	674	1212	566	646
	Min.	8,3	11,1	16,7	16,7	30,6	16,7	11,1	33,3	11,1
	Max.	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Libertés publiques</b> (2 questions)	Moy.	65,5	62,6	68,4	67,6	66,0	69,0	70,3	66,6	73,5
	$\sigma$	31,2	31,3	30,8	30,8	30,6	30,9	30,1	30,9	29,0
	Eff.	11504	5628	5607	1343	637	706	1251	590	661
	Min.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Max.	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Rapport à la loi / aux règles</b> (6 questions)	Moy.	70,9	72,2	69,8	72,6	73,6	71,7	72,8	74,2	71,6
	$\sigma$	15,1	13,9	16,2	14,8	13,6	15,9	15,8	14,4	16,9
	Eff.	11274	5556	5448	1290	617	673	1215	573	642
	Min.	0,0	11,1	0,0	5,6	27,8	5,6	0,0	0,0	5,6
	Max.	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Solidarité</b> (3 questions)	Moy.	67,1	68,8	65,4	60,4	61,7	59,3	59,3	62,7	56,3
	$\sigma$	23,4	22,9	23,8	24,1	23,1	25,0	23,9	23,9	23,5
	Eff.	11330	5552	5516	1293	621	672	1257	596	661
	Min.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	11,1	0,0
	Max.	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Tolérance</b> (14 questions)	Moy.	82,0	83,4	80,5	79,2	81,1	77,5	82,0	84,4	79,9
	$\sigma$	12,8	11,9	13,4	13,5	11,8	14,7	13,0	9,9	15,0
	Eff.	10853	5379	5226	1343	637	706	989	476	513
	Min.	0,0	25,0	0,0	25,0	25,0	28,6	14,3	42,9	14,3
	Max.	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Vie scolaire</b> (5 questions)	Moy.	77,1	79,3	74,9	80,0	81,9	78,4	74,3	77,2	71,8
	$\sigma$	17,6	16,0	18,7	15,2	13,3	16,6	17,8	16,0	19,0
	Eff.	11223	5564	5399	1343	637	706	1182	561	621
	Min.	0,0	0,0	0,0	13,3	13,3	13,3	6,7	6,7	6,7
	Max.	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0





**Annexe III - Questions communes  
livrets "Elève" en fin d'école  
et "Directeur"**

### **Questions générales sur l'ambiance de votre (ton) école...**

**Dans votre (ton) école, pensez-vous (penses-tu) qu'il y a des problèmes de...**

- a. racisme.
- b. vol.
- c. violences verbales (insultes).
- d. violences physiques (coups).
- e. racket.
- f. manque de respect des garçons à l'égard des filles.
- g. manque de respect des filles à l'égard des garçons.

**Au cours de cette année scolaire, est-il arrivé que certains élèves... ?**

- a. écrivent sur les tables, taguent les murs.
- b. se bagarrent.
- c. s'insultent entre eux.
- d. insultent un ou une enseignant(e).
- e. abîment le matériel.
- f. volent le matériel.
- g. crachent par terre.
- h. jettent des papiers, des détrituts par terre.
- i. intimident ceux qui participent en classe.
- j. se moquent quand un élève prend la parole.
- k. refusent de répondre quand leur enseignant(e) les interroge.
- l. refusent de faire le travail demandé par leur enseignant(e).

*Questions générales sur  
l'ambiance de votre (ton)  
école...*

Dans votre (ton) école, pensez-vous (penses-tu) qu'il y a des problèmes de...

a. racisme.

Elèves fin école 2005					
Qu. 80a - Item 92	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	57,0%	52,6%	46,1%	54,6%	64,1%
Quelques problèmes	33,6%	36,7%	38,6%	36,0%	29,1%
Problèmes fréquents	5,4%	6,4%	7,8%	6,0%	4,0%
Problèmes très fréquents	4,0%	4,3%	7,5%	3,4%	2,8%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Directeur					
Qu. 37a - Item 83	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	68,5%	66,3%	37,5%	71,3%	81,4%
Quelques problèmes	29,9%	31,9%	54,6%	28,0%	17,9%
Problèmes fréquents	1,5%	1,7%	7,2%	0,7%	0,7%
Problèmes très fréquents	0,1%	0,1%	0,7%	0,0%	0,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Dans votre (ton) école, pensez-vous (penses-tu) qu'il y a des problèmes de...

b. vol.

Elèves fin école 2005					
Qu. 80b - Item 93	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	27,5%	24,2%	22,2%	24,9%	32,5%
Quelques problèmes	48,1%	48,5%	42,1%	50,5%	46,0%
Problèmes fréquents	15,3%	16,8%	20,8%	15,5%	15,0%
Problèmes très fréquents	9,1%	10,5%	14,9%	9,1%	6,5%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Directeur					
Qu. 37c - Item 85	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	69,2%	68,0%	45,0%	71,9%	76,3%
Quelques problèmes	29,5%	30,7%	50,3%	27,4%	22,4%
Problèmes fréquents	1,1%	1,2%	4,0%	0,7%	0,7%
Problèmes très fréquents	0,2%	0,1%	0,7%	0,0%	0,6%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Dans votre (ton) école, pensez-vous (penses-tu) qu'il y a des problèmes de...

c. violences verbales (insultes).

Elèves fin école 2005					
Qu. 80c - Item 94	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	13,5%	12,0%	12,5%	11,8%	13,8%
Quelques problèmes	30,4%	27,8%	24,2%	29,0%	31,7%
Problèmes fréquents	25,8%	27,0%	25,1%	27,6%	27,1%
Problèmes très fréquents	30,3%	33,2%	38,2%	31,6%	27,4%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Directeur					
Qu. 37e - Item 87	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	27,4%	28,3%	9,2%	31,6%	22,2%
Quelques problèmes	55,7%	53,0%	50,7%	53,4%	71,2%
Problèmes fréquents	12,7%	14,0%	26,3%	11,8%	5,2%
Problèmes très fréquents	4,2%	4,7%	13,8%	3,2%	1,4%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Dans votre (ton) école, pensez-vous (penses-tu) qu'il y a des problèmes de...  
d. violences physiques (coups).**

Elèves fin école 2005					
Qu. 80d - Item 95	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	24,4%	21,0%	19,8%	21,2%	24,9%
Quelques problèmes	37,3%	36,0%	30,6%	37,8%	41,6%
Problèmes fréquents	22,4%	24,8%	26,0%	24,5%	20,7%
Problèmes très fréquents	15,9%	18,2%	23,6%	16,5%	12,8%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Directeur					
Qu. 37f - Item 88	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	43,6%	42,3%	23,7%	45,5%	51,0%
Quelques problèmes	47,3%	47,5%	55,3%	46,2%	45,8%
Problèmes fréquents	8,2%	9,2%	18,4%	7,5%	2,6%
Problèmes très fréquents	0,9%	1,0%	2,6%	0,8%	0,6%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Dans votre (ton) école, pensez-vous (penses-tu) qu'il y a des problèmes de...  
e. racket.**

Elèves fin école 2005					
Qu. 80e - Item 96	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	81,2%	79,0%	69,3%	82,1%	82,9%
Quelques problèmes	12,4%	13,7%	19,4%	11,9%	12,0%
Problèmes fréquents	3,4%	3,8%	5,8%	3,1%	2,9%
Problèmes très fréquents	3,0%	3,5%	5,5%	2,9%	2,2%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Directeur					
Qu. 37g - Item 89	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	88,8%	88,2%	60,4%	92,9%	92,8%
Quelques problèmes	11,0%	11,7%	38,9%	7,1%	6,5%
Problèmes fréquents	0,2%	0,1%	0,7%	0,0%	0,7%
Problèmes très fréquents	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Dans votre (ton) école, pensez-vous (penses-tu) qu'il y a des problèmes de...  
f. manque de respect des garçons à l'égard des filles.**

Elèves fin école 2005					
Qu. 80f - Item 97	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	45,0%	42,3%	40,4%	43,0%	46,8%
Quelques problèmes	36,8%	37,7%	34,0%	38,8%	35,5%
Problèmes fréquents	10,7%	11,7%	12,6%	11,3%	11,1%
Problèmes très fréquents	7,5%	8,3%	13,0%	6,9%	6,6%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Directeur					
Qu. 37h - Item 90	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	67,8%	65,7%	48,3%	68,7%	79,7%
Quelques problèmes	29,0%	30,8%	40,4%	29,2%	18,3%
Problèmes fréquents	1,9%	1,9%	9,3%	0,7%	1,3%
Problèmes très fréquents	1,3%	1,6%	2,0%	1,4%	0,7%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Dans votre (ton) école, pensez-vous (penses-tu) qu'il y a des problèmes de...

g. manque de respect des filles à l'égard des garçons.

Elèves fin école 2005					
Qu. 80g - Item 98	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	55,2%	53,0%	50,5%	53,7%	56,5%
Quelques problèmes	32,1%	33,0%	31,2%	33,6%	31,0%
Problèmes fréquents	7,5%	7,8%	9,6%	7,2%	7,5%
Problèmes très fréquents	5,2%	6,2%	8,7%	5,5%	5,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Directeur					
Qu. 37i - Item 91	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	77,0%	75,4%	66,7%	76,9%	86,1%
Quelques problèmes	21,8%	23,4%	29,3%	22,4%	12,5%
Problèmes fréquents	0,6%	0,6%	4,0%	0,0%	0,7%
Problèmes très fréquents	0,6%	0,6%	0,0%	0,7%	0,7%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Au cours de cette année scolaire, est-il arrivé que certains élèves... ?

a. écrivent sur les tables, taguent les murs.

Elèves fin école 2005					
Qu. 81a - Item 99	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	56,4%	54,6%	51,9%	55,4%	58,4%
Peu souvent	33,6%	34,4%	31,2%	35,3%	32,5%
Souvent	6,9%	7,7%	10,8%	6,8%	6,0%
Très souvent	3,1%	3,3%	6,1%	2,5%	3,1%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Directeur					
Qu. 38a - Item 92	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	48,6%	48,9%	28,9%	52,3%	47,1%
Peu souvent	50,8%	50,7%	68,4%	47,7%	51,0%
Souvent	0,5%	0,3%	2,0%	0,0%	1,9%
Très souvent	0,1%	0,1%	0,7%	0,0%	0,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Au cours de cette année scolaire, est-il arrivé que certains élèves... ?

b. se bagarrent.

Elèves fin école 2005					
Qu. 81b - Item 100	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	7,0%	5,8%	5,3%	5,9%	6,6%
Peu souvent	35,6%	32,2%	25,3%	34,5%	40,3%
Souvent	32,9%	34,2%	32,6%	34,6%	33,4%
Très souvent	24,5%	27,8%	36,8%	25,0%	19,7%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Directeur					
Qu. 38b - Item 93	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	5,5%	5,2%	1,3%	5,9%	7,2%
Peu souvent	68,1%	66,9%	53,0%	69,3%	75,2%
Souvent	21,9%	22,7%	33,1%	20,9%	17,0%
Très souvent	4,5%	5,2%	12,6%	3,9%	0,6%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Au cours de cette année scolaire, est-il arrivé que certains élèves... ?  
c. s'insultent entre eux.**

	Elèves fin école 2005				
<i>Qu. 81c - Item 101</i>	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	8,9%	7,6%	8,7%	7,2%	9,7%
Peu souvent	27,1%	25,7%	21,6%	27,0%	29,6%
Souvent	32,9%	32,4%	30,5%	33,0%	34,0%
Très souvent	31,1%	34,3%	39,2%	32,8%	26,7%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Directeur				
<i>Qu. 38c - Item 94</i>	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	1,6%	0,7%	0,7%	0,7%	6,5%
Peu souvent	60,5%	58,6%	33,1%	62,9%	71,9%
Souvent	30,9%	32,7%	45,9%	30,4%	20,3%
Très souvent	7,0%	8,0%	20,3%	6,0%	1,3%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Au cours de cette année scolaire, est-il arrivé que certains élèves... ?  
d. insultent un ou une enseignant(e).**

	Elèves fin école 2005				
<i>Qu. 81d - Item 102</i>	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	61,0%	57,6%	50,1%	59,9%	64,3%
Peu souvent	29,6%	31,9%	34,1%	31,2%	27,8%
Souvent	6,4%	7,1%	9,9%	6,2%	5,2%
Très souvent	3,0%	3,4%	5,9%	2,7%	2,7%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Directeur				
<i>Qu. 38d - Item 95</i>	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	76,8%	74,7%	45,6%	79,6%	89,0%
Peu souvent	22,8%	24,9%	51,7%	20,4%	10,3%
Souvent	0,4%	0,4%	2,7%	0,0%	0,7%
Très souvent	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Au cours de cette année scolaire, est-il arrivé que certains élèves... ?  
e. abîment le matériel.**

	Elèves fin école 2005				
<i>Qu. 81e - Item 103</i>	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	25,8%	25,0%	24,5%	25,0%	26,5%
Peu souvent	47,2%	45,7%	39,7%	47,5%	48,3%
Souvent	19,5%	21,3%	24,4%	20,5%	18,1%
Très souvent	7,5%	8,0%	11,4%	7,0%	7,1%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	Directeur				
<i>Qu. 38e - Item 96</i>	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	29,2%	26,9%	19,3%	28,3%	42,6%
Peu souvent	65,3%	68,1%	70,2%	67,7%	49,0%
Souvent	5,1%	4,6%	7,9%	4,0%	7,7%
Très souvent	0,4%	0,4%	2,6%	0,0%	0,7%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%



**Au cours de cette année scolaire, est-il arrivé que certains élèves... ?  
f. volent le matériel.**

Qu. 81f - Item 104	Elèves fin école 2005				
	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	41,1%	38,3%	33,4%	39,8%	45,6%
Peu souvent	37,2%	37,2%	34,0%	38,3%	36,5%
Souvent	14,7%	16,2%	19,3%	15,2%	12,2%
Très souvent	7,0%	8,3%	13,3%	6,7%	5,7%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Qu. 38f - Item 97	Directeur				
	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	70,4%	67,7%	47,4%	71,2%	85,7%
Peu souvent	29,0%	31,8%	49,3%	28,8%	13,0%
Souvent	0,4%	0,3%	2,0%	0,0%	1,3%
Très souvent	0,2%	0,2%	1,3%	0,0%	0,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Au cours de cette année scolaire, est-il arrivé que certains élèves... ?  
g. crachent par terre.**

Qu. 81g - Item 105	Elèves fin école 2005				
	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	23,6%	18,4%	19,1%	18,2%	29,2%
Peu souvent	30,7%	30,6%	27,0%	31,8%	33,5%
Souvent	24,3%	25,8%	24,5%	26,1%	20,9%
Très souvent	21,4%	25,2%	29,4%	23,9%	16,4%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Qu. 38g - Item 98	Directeur				
	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	40,6%	39,8%	19,3%	43,3%	45,4%
Peu souvent	47,3%	46,8%	46,0%	46,9%	50,7%
Souvent	9,2%	10,2%	25,4%	7,7%	2,6%
Très souvent	2,9%	3,2%	9,3%	2,1%	1,3%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Au cours de cette année scolaire, est-il arrivé que certains élèves... ?  
h. jettent des papiers, des détrituts par terre.**

Qu. 81h - Item 106	Elèves fin école 2005				
	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	19,2%	17,2%	16,6%	17,3%	17,4%
Peu souvent	33,7%	31,4%	26,8%	32,8%	34,2%
Souvent	27,1%	28,9%	28,0%	29,2%	29,4%
Très souvent	20,0%	22,5%	28,6%	20,7%	19,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Qu. 38h - Item 99	Directeur				
	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	10,6%	10,2%	2,6%	11,4%	12,9%
Peu souvent	60,4%	61,6%	39,7%	65,4%	53,5%
Souvent	23,6%	22,5%	43,0%	19,0%	29,7%
Très souvent	5,4%	5,7%	14,7%	4,2%	3,9%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Au cours de cette année scolaire, est-il arrivé que certains élèves... ?**

**i. intimident ceux qui participent en classe.**

Elèves fin école 2005					
Qu. 81i - Item 107	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	53,7%	51,7%	48,2%	52,7%	53,8%
Peu souvent	30,1%	30,5%	29,5%	30,9%	30,6%
Souvent	11,0%	11,7%	14,6%	10,9%	11,3%
Très souvent	5,2%	6,1%	7,7%	5,5%	4,3%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Directeur					
Qu. 38i - Item 100	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	74,1%	73,9%	58,6%	76,5%	75,5%
Peu souvent	24,3%	24,5%	38,8%	22,1%	22,6%
Souvent	1,6%	1,6%	2,6%	1,4%	1,9%
Très souvent	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Au cours de cette année scolaire, est-il arrivé que certains élèves... ?**

**j. se moquent quand un élève prend la parole.**

Elèves fin école 2005					
Qu. 81j - Item 108	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	51,0%	50,7%	47,7%	51,5%	52,3%
Peu souvent	33,8%	33,5%	30,8%	34,4%	32,9%
Souvent	10,5%	10,9%	13,7%	10,1%	10,3%
Très souvent	4,7%	4,9%	7,8%	4,0%	4,5%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Directeur					
Qu. 38j - Item 101	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	43,3%	43,3%	32,5%	45,1%	43,2%
Peu souvent	51,4%	51,2%	61,5%	49,5%	52,3%
Souvent	5,3%	5,5%	6,0%	5,4%	4,5%
Très souvent	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Au cours de cette année scolaire, est-il arrivé que certains élèves... ?**

**k. refusent de répondre quand un ou une enseignant(e) les interroge.**

Elèves fin école 2005					
Qu. 81k - Item 109	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	48,7%	47,0%	42,6%	48,5%	53,2%
Peu souvent	36,7%	37,2%	36,6%	37,4%	35,0%
Souvent	10,2%	10,6%	13,6%	9,6%	8,8%
Très souvent	4,4%	5,2%	7,2%	4,5%	3,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Directeur					
Qu. 38k - Item 102	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	49,3%	46,7%	40,1%	47,8%	64,5%
Peu souvent	47,6%	49,7%	57,2%	48,4%	35,5%
Souvent	3,0%	3,5%	2,0%	3,8%	0,0%
Très souvent	0,1%	0,1%	0,7%	0,0%	0,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Au cours de cette année scolaire, est-il arrivé que certains élèves... ?**  
**I. refusent de faire le travail demandé par un ou une enseignant(e).**

Elèves fin école 2005					
Qu. 81I - Item 110	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	51,8%	49,7%	45,5%	50,9%	55,0%
Peu souvent	33,9%	34,9%	33,9%	35,3%	32,0%
Souvent	9,7%	10,0%	12,7%	9,1%	9,1%
Très souvent	4,6%	5,4%	7,9%	4,7%	3,9%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Directeur					
Qu. 38I - Item 103	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	35,2%	33,0%	24,5%	34,5%	47,8%
Peu souvent	58,6%	60,0%	66,2%	58,9%	50,3%
Souvent	6,1%	6,8%	7,9%	6,6%	1,9%
Très souvent	0,1%	0,2%	1,4%	0,0%	0,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Annexe IV -  
Questions communes  
livrets "Elève" en fin de collège,  
C.P.E. et Chefs d'établissement**

### **Questions générales sur l'ambiance de votre (ton) collègue...**

**Si vous aviez (tu avais) à porter un jugement global sur la qualité du cadre de travail et de la vie de votre (ton) établissement, vous diriez (tu dirais) que vous êtes (tu es)...**

**Plus précisément, quel jugement portez-vous (portes-tu) sur votre (ton) établissement en termes de...**

- 116 a. qualité de l'enseignement.
- 116 b. réputation de l'établissement.
- 116 c. circulation de l'information.
- 116 d. qualité des relations entre les personnes.
- 116 e. animation culturelle et sportive.
- 116 f. représentation et participation des élèves à la vie de l'établissement.
- 116 g. sentiment de bien être.

**Estimez-vous (estimes-tu) que dans votre (ton) collègue, les occasions de donner des sanctions sont...**

**Estimez-vous (estimes-tu) que dans votre (ton) établissement, lorsqu'il y a un problème de discipline...**

**Votre collègue connaît-il les problèmes suivants (Dans ton collègue, penses-tu qu'il y a des problèmes de...)?**

- 119 a. racisme.
- 119 b. drogue.
- 119 c. alcoolisme.
- 119 d. absentéisme.
- 119 e. vol.
- 119 f. incivilités.
- 119 g. violences verbales (insultes).
- 119 h. violences physiques (coups).
- 119 i. racket.
- 119 j. agressions sexuelles.
- 119 k. manque de respect des garçons à l'égard des filles.
- 119 l. manque de respect des filles à l'égard des garçons.
- 119 m. bandes organisées.
- 119 n. stress, d'anxiété.

**Au cours de cette année scolaire, est-il arrivé que certains élèves... ?**

- 120 a. écrivent sur les tables, taguent les murs.
- 120 b. se bagarrent.
- 120 c. s'insultent entre eux.
- 120 d. insultent un ou une professeur(e).
- 120 e. abîment le matériel.
- 120 f. volent le matériel.
- 120 g. crachent par terre.
- 120 h. jettent des papiers, des détrituts par terre.
- 120 i. intimident ceux qui participent en classe.
- 120 j. se moquent quand un élève prend la parole.
- 120 k. refusent de répondre quand un ou une professeur(e) les interroge.
- 120 l. refusent de faire le travail demandé par un ou une professeur(e).

*Questions générales sur  
l'ambiance de votre (ton)  
collège...*

Si vous aviez (tu avais) à porter un jugement global sur la qualité du cadre de travail et de la vie de ton établissement, vous diriez (tu dirais) que vous êtes (tu es)...

Elèves fin collège 2005					
Qu.115 - Item 126	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas du tout satisfait	10,7%	11,4%	13,9%	10,5%	7,9%
Peu satisfait	32,0%	33,6%	35,8%	32,8%	25,2%
Assez satisfait	51,0%	49,5%	44,4%	51,2%	57,1%
Très satisfait	6,3%	5,6%	6,0%	5,5%	9,8%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Chefs d'Etablissement					
Qu.1 - Item 10	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas du tout satisfait	0,6%	0,3%	1,2%	0,0%	1,5%
Peu satisfait	7,9%	10,6%	14,1%	9,5%	0,0%
Assez satisfait	61,7%	64,2%	60,0%	65,5%	54,8%
Très satisfait	29,8%	24,9%	24,7%	25,0%	43,7%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Conseillers principaux d'éducation					
Qu.6 - Item 35	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas du tout satisfait	0,9%	1,1%	2,4%	0,8%	0,0%
Peu satisfait	10,4%	10,2%	14,5%	8,8%	11,2%
Assez satisfait	64,1%	64,3%	65,1%	64,0%	63,6%
Très satisfait	24,6%	24,4%	18,0%	26,4%	25,2%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Plus précisément, quel jugement portez-vous (portes-tu) sur votre (ton) établissement en termes de...  
a. qualité de l'enseignement

Elèves fin collège 2005					
Qu.116a - Item 127	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Négatif	4,8%	5,3%	7,0%	4,7%	2,6%
Plutôt négatif	14,7%	15,6%	17,4%	15,0%	10,8%
Plutôt positif	59,0%	60,9%	54,2%	63,3%	50,9%
Positif	21,5%	18,2%	21,5%	17,0%	35,7%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Chefs d'Etablissement					
Qu.2a - Item 11	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Négatif	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Plutôt négatif	1,0%	1,4%	5,8%	0,0%	0,0%
Plutôt positif	56,7%	64,6%	65,1%	64,4%	33,2%
Positif	42,3%	34,0%	29,1%	35,6%	66,8%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Conseillers principaux d'éducation					
Qu.7a - Item 36	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Négatif	0,2%	0,3%	1,1%	0,0%	0,0%
Plutôt négatif	1,1%	1,5%	2,4%	1,2%	0,0%
Plutôt positif	54,9%	59,5%	68,5%	56,7%	41,8%
Positif	43,8%	38,7%	28,0%	42,1%	58,2%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Plus précisément, quel jugement portez-vous (portes-tu) sur votre (ton) établissement en termes de...  
b. réputation de l'établissement.

Elèves fin collège 2005					
Qu.116b - Item 128	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Négatif	12,5%	13,7%	19,8%	11,6%	7,9%
Plutôt négatif	24,7%	26,6%	31,3%	25,0%	17,1%
Plutôt positif	41,0%	41,1%	33,6%	43,7%	40,2%
Positif	21,8%	18,6%	15,3%	19,8%	34,8%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Chefs d'Etablissement					
Qu.2b - Item 12	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Négatif	1,2%	1,6%	6,5%	0,0%	0,0%
Plutôt négatif	9,7%	11,7%	30,6%	5,8%	3,6%
Plutôt positif	47,1%	50,4%	47,1%	51,4%	37,5%
Positif	42,0%	36,3%	15,8%	42,8%	58,9%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Conseillers principaux d'éducation					
Qu.7b - Item 37	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Négatif	2,6%	2,7%	11,0%	0,0%	2,4%
Plutôt négatif	12,5%	16,1%	32,4%	10,7%	2,3%
Plutôt positif	46,7%	48,0%	45,7%	48,8%	43,2%
Positif	38,2%	33,2%	10,9%	40,5%	52,1%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Plus précisément, quel jugement portez-vous (portes-tu) sur votre (ton) établissement en termes de...  
c. circulation de l'information.

Elèves fin collège 2005					
Qu.116d - Item 130	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Négatif	11,4%	12,1%	12,6%	12,0%	8,2%
Plutôt négatif	29,0%	30,3%	25,7%	31,9%	23,4%
Plutôt positif	42,9%	41,5%	42,1%	41,3%	48,7%
Positif	16,7%	16,1%	19,7%	14,9%	19,7%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Chefs d'Etablissement					
Qu.2c - Item 13	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Négatif	0,1%	0,1%	0,6%	0,0%	0,0%
Plutôt négatif	12,1%	12,5%	18,5%	10,7%	10,8%
Plutôt positif	73,9%	75,0%	67,6%	77,3%	70,5%
Positif	13,9%	12,4%	13,3%	12,0%	18,7%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Conseillers principaux d'éducation					
Qu.7c - Item 38	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Négatif	4,3%	4,2%	6,9%	3,4%	4,3%
Plutôt négatif	37,1%	40,5%	40,5%	40,5%	27,4%
Plutôt positif	49,9%	47,1%	46,8%	47,2%	57,9%
Positif	8,7%	8,2%	5,8%	8,9%	10,4%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Plus précisément, quel jugement portez-vous (portes-tu) sur votre (ton) établissement en termes de...  
d. qualité des relations entre les personnes.

Elèves fin collège 2005					
Qu.116e - Item 131	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Négatif	8,6%	8,9%	9,7%	8,7%	7,1%
Plutôt négatif	22,6%	23,3%	22,6%	23,5%	19,5%
Plutôt positif	49,6%	49,1%	45,5%	50,3%	52,1%
Positif	19,2%	18,7%	22,2%	17,5%	21,3%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Chefs d'Etablissement					
Qu.2f - Item 16	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Négatif	0,6%	0,7%	1,2%	0,6%	0,0%
Plutôt négatif	5,0%	5,6%	11,0%	3,9%	3,3%
Plutôt positif	58,6%	60,6%	60,7%	60,5%	52,9%
Positif	35,8%	33,1%	27,1%	35,0%	43,8%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Conseillers principaux d'éducation					
Qu.7f - Item 41	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Négatif	2,3%	3,0%	2,9%	3,2%	0,0%
Plutôt négatif	11,7%	12,8%	16,3%	11,6%	8,7%
Plutôt positif	60,6%	58,9%	55,8%	59,8%	65,5%
Positif	25,4%	25,3%	25,0%	25,4%	25,8%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Plus précisément, quel jugement portez-vous (portes-tu) sur votre (ton) établissement en termes de...  
e. animation culturelle et sportive.

Elèves fin collège 2005					
Qu.116f - Item 132	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Négatif	14,5%	15,0%	15,1%	14,9%	12,6%
Plutôt négatif	22,9%	22,5%	19,6%	23,5%	24,4%
Plutôt positif	38,9%	38,5%	36,8%	39,1%	40,4%
Positif	23,7%	24,0%	28,6%	22,5%	22,7%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Chefs d'Etablissement					
Qu.2g - Item 17	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Négatif	0,1%	0,1%	0,6%	0,0%	0,0%
Plutôt négatif	6,4%	7,0%	8,1%	6,6%	4,8%
Plutôt positif	57,3%	57,7%	62,2%	56,2%	56,3%
Positif	36,2%	35,2%	29,1%	37,2%	38,9%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Conseillers principaux d'éducation					
Qu.7g - Item 42	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Négatif	0,3%	0,3%	1,2%	0,0%	0,0%
Plutôt négatif	14,2%	13,4%	15,7%	12,7%	16,8%
Plutôt positif	54,2%	53,8%	54,1%	53,8%	55,5%
Positif	31,3%	32,5%	29,0%	33,5%	27,7%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%



Plus précisément, quel jugement portez-vous (portez-tu) sur votre (ton) établissement en termes de...  
f. représentation et participation des élèves à la vie de l'établissement.

Elèves fin collège 2005					
Qu.116g - Item 133	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Négatif	17,5%	18,0%	18,3%	17,9%	15,6%
Plutôt négatif	35,8%	36,1%	33,7%	36,9%	34,5%
Plutôt positif	36,5%	36,1%	36,0%	36,1%	38,4%
Positif	10,2%	9,8%	12,1%	9,1%	11,5%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Chefs d'Etablissement					
Qu.2h - Item 18	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Négatif	1,3%	1,2%	2,9%	0,6%	2,1%
Plutôt négatif	20,8%	22,0%	35,9%	17,7%	17,0%
Plutôt positif	65,9%	66,6%	54,1%	70,5%	63,8%
Positif	12,0%	10,2%	7,1%	11,2%	17,1%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Conseillers principaux d'éducation					
Qu.7h - Item 43	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Négatif	4,3%	4,7%	8,8%	3,4%	3,4%
Plutôt négatif	34,4%	36,2%	39,2%	35,2%	29,0%
Plutôt positif	48,3%	47,0%	43,9%	48,0%	51,9%
Positif	13,0%	12,1%	8,1%	13,4%	15,7%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Plus précisément, quel jugement portez-vous (portez-tu) sur votre (ton) établissement en termes de...  
g. sentiment de bien être.

Elèves fin collège 2005					
Qu.116h - Item 134	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Négatif	14,6%	15,1%	15,7%	14,8%	12,6%
Plutôt négatif	24,2%	24,5%	23,1%	25,0%	22,6%
Plutôt positif	44,4%	44,2%	42,7%	44,7%	45,2%
Positif	16,8%	16,2%	18,5%	15,4%	19,6%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Chefs d'Etablissement					
Qu.2j - Item 20	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Négatif	0,1%	0,1%	0,6%	0,0%	0,0%
Plutôt négatif	6,0%	7,1%	12,9%	5,2%	2,7%
Plutôt positif	58,6%	64,2%	69,4%	62,5%	42,5%
Positif	35,3%	28,6%	17,1%	32,3%	54,8%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Conseillers principaux d'éducation					
Qu.7j - Item 45	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Négatif	1,6%	2,2%	1,8%	2,3%	0,0%
Plutôt négatif	9,6%	10,8%	19,3%	8,1%	6,0%
Plutôt positif	55,1%	55,8%	59,1%	54,8%	52,8%
Positif	33,7%	31,2%	19,8%	34,8%	41,2%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Estimez-vous (estimes-tu) que dans votre (ton) collège, les occasions de donner des sanctions sont...

Elèves fin collège 2005					
Qu.117 - Item 136	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Rares	3,7%	3,9%	5,8%	3,3%	2,7%
Peu fréquentes	19,3%	18,9%	17,2%	19,5%	20,9%
Fréquentes	46,7%	46,9%	43,7%	48,0%	45,9%
Très fréquentes	30,3%	30,3%	33,2%	29,3%	30,6%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Chefs d'Etablissement					
Qu.44 - Item 97	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Rares	0,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%
Peu fréquentes	37,7%	32,4%	13,4%	38,4%	53,4%
Fréquentes	51,1%	54,1%	48,3%	55,9%	42,0%
Très fréquentes	11,0%	13,5%	38,3%	5,7%	4,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Conseillers principaux d'éducation					
Qu.36 - Item 74	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Rares	0,4%	0,5%	0,0%	0,5%	0,0%
Peu fréquentes	26,3%	23,9%	6,9%	29,3%	33,5%
Fréquentes	47,9%	47,4%	45,1%	48,2%	49,3%
Très fréquentes	25,4%	28,2%	48,0%	22,0%	17,2%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Estimez-vous (estimes-tu) que dans votre (ton) établissement, lorsqu'il y a un problème de discipline...

Elèves fin collège 2005					
Qu. 118 - Item 137	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Les sanctions prévues sont rarement appliquées.	13,6%	14,8%	14,2%	14,9%	9,1%
On préfère régler le problème par la discussion plutôt que par la sanction.	29,5%	30,2%	31,2%	29,9%	26,3%
Les sanctions prévues sont strictement appliquées.	56,9%	55,0%	54,5%	55,2%	64,5%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Chefs d'Etablissement					
Qu. 45 - Item 98	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Les sanctions prévues sont rarement appliquées.	0,7%	0,7%	0,0%	0,9%	0,6%
On préfère régler le problème par la discussion plutôt que par la sanction.	42,3%	38,3%	41,0%	37,5%	54,5%
Les sanctions prévues sont strictement appliquées.	57,0%	61,0%	59,0%	61,6%	44,9%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Conseillers principaux d'éducation					
Qu.37 - Item 75	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Les sanctions prévues sont rarement appliquées.	1,8%	0,9%	1,8%	0,6%	4,2%
On préfère régler le problème par la discussion plutôt que par la sanction.	45,8%	43,5%	39,7%	44,8%	52,4%
Les sanctions prévues sont strictement appliquées.	52,4%	55,6%	58,5%	54,6%	43,4%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Dans votre (ton) collège, pensez-vous (penses-tu) qu'il y a des problèmes de...

a. racisme.

Elèves fin collège 2005					
Qu. 119a - Item 138	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	48,3%	46,0%	43,9%	46,7%	57,7%
Quelques problèmes	38,8%	40,2%	37,9%	40,9%	33,0%
Problèmes fréquents	7,8%	8,3%	10,7%	7,5%	5,8%
Problèmes très fréquents	5,1%	5,5%	7,6%	4,8%	3,5%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Chefs d'Etablissement					
Qu. 49a - Item 120	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	53,8%	48,8%	25,9%	55,8%	68,7%
Quelques problèmes	44,4%	48,8%	66,5%	43,3%	31,3%
Problèmes fréquents	1,4%	1,9%	5,3%	0,9%	0,0%
Problèmes très fréquents	0,4%	0,5%	2,3%	0,0%	0,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Conseillers principaux d'éducation					
Qu. 42a - Item 98	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	46,4%	40,5%	24,7%	45,5%	63,1%
Quelques problèmes	49,5%	53,9%	57,5%	52,8%	36,9%
Problèmes fréquents	3,7%	5,0%	15,5%	1,7%	0,0%
Problèmes très fréquents	0,4%	0,6%	2,3%	0,0%	0,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Dans votre (ton) collège, pensez-vous (penses-tu) qu'il y a des problèmes de...  
b. drogue.

Elèves fin collège 2005					
Qu. 119b - Item 139	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	46,1%	46,2%	56,2%	42,7%	46,1%
Quelques problèmes	35,4%	34,9%	28,9%	36,9%	37,8%
Problèmes fréquents	11,1%	11,2%	8,9%	12,0%	10,3%
Problèmes très fréquents	7,4%	7,8%	6,0%	8,4%	5,8%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Chefs d'Etablissement					
Qu. 49b - Item 121	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	44,1%	42,7%	51,5%	40,0%	48,3%
Quelques problèmes	53,2%	54,7%	47,9%	56,8%	48,7%
Problèmes fréquents	2,7%	2,6%	0,6%	3,2%	3,0%
Problèmes très fréquents	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Conseillers principaux d'éducation					
Qu. 42b - Item 99	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	41,0%	39,2%	44,6%	37,5%	46,0%
Quelques problèmes	55,8%	57,7%	53,1%	59,2%	50,3%
Problèmes fréquents	3,2%	3,1%	2,3%	3,3%	3,7%
Problèmes très fréquents	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Dans votre (ton) collège, pensez-vous (penses-tu) qu'il y a des problèmes de...  
c. alcoolisme.

Elèves fin collège 2005					
Qu. 119c - Item 140	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	58,1%	57,7%	70,0%	53,5%	59,9%
Quelques problèmes	28,3%	28,2%	19,5%	31,2%	28,4%
Problèmes fréquents	8,5%	8,6%	6,1%	9,5%	8,1%
Problèmes très fréquents	5,1%	5,5%	4,5%	5,8%	3,7%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Chefs d'Etablissement					
Qu. 49c - Item 122	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	71,5%	70,7%	80,0%	67,8%	74,0%
Quelques problèmes	28,1%	28,8%	19,4%	31,7%	26,0%
Problèmes fréquents	0,4%	0,5%	0,6%	0,5%	0,0%
Problèmes très fréquents	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Conseillers principaux d'éducation					
Qu. 42c - Item 100	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	68,4%	66,6%	76,3%	63,4%	73,7%
Quelques problèmes	30,6%	32,0%	23,1%	34,9%	26,3%
Problèmes fréquents	1,0%	1,4%	0,6%	1,7%	0,0%
Problèmes très fréquents	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Dans votre (ton) collège, pensez-vous (penses-tu) qu'il y a des problèmes de...  
d. absentéisme.

Elèves fin collège 2005					
Qu. 119d - Item 141	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	12,8%	10,5%	10,4%	10,5%	22,6%
Quelques problèmes	32,0%	29,0%	21,3%	31,6%	44,3%
Problèmes fréquents	31,7%	33,6%	32,8%	33,9%	23,4%
Problèmes très fréquents	23,5%	26,9%	35,4%	23,9%	9,7%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Chefs d'Etablissement					
Qu. 49d - Item 123	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	19,6%	12,1%	3,5%	14,8%	42,1%
Quelques problèmes	66,0%	68,9%	55,8%	73,0%	57,3%
Problèmes fréquents	11,8%	15,6%	29,1%	11,4%	0,6%
Problèmes très fréquents	2,6%	3,4%	11,6%	0,8%	0,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Conseillers principaux d'éducation					
Qu. 42d - Item 101	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	17,4%	11,8%	2,9%	14,6%	33,6%
Quelques problèmes	60,5%	61,5%	37,1%	69,2%	57,5%
Problèmes fréquents	15,0%	17,9%	38,9%	11,3%	6,6%
Problèmes très fréquents	7,1%	8,8%	21,1%	4,9%	2,3%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Dans votre (ton) collège, pensez-vous (penses-tu) qu'il y a des problèmes de...  
e. vol.

Elèves fin collège 2005					
Qu. 119e - Item 142	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	22,8%	22,6%	22,5%	22,6%	23,7%
Quelques problèmes	45,2%	44,7%	40,6%	46,1%	47,5%
Problèmes fréquents	21,6%	21,9%	23,3%	21,4%	20,5%
Problèmes très fréquents	10,4%	10,8%	13,6%	9,9%	8,4%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Chefs d'Etablissement					
Qu. 49e - Item 124	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	15,4%	16,6%	7,1%	19,6%	11,7%
Quelques problèmes	73,5%	70,3%	71,0%	70,1%	82,9%
Problèmes fréquents	9,2%	10,5%	18,9%	7,9%	5,4%
Problèmes très fréquents	1,9%	2,6%	3,0%	2,4%	0,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Conseillers principaux d'éducation					
Qu. 42e - Item 102	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	10,2%	10,0%	5,1%	11,5%	11,2%
Quelques problèmes	62,5%	58,5%	53,1%	60,3%	74,1%
Problèmes fréquents	24,0%	28,4%	33,3%	26,8%	11,0%
Problèmes très fréquents	3,3%	3,1%	8,5%	1,4%	3,7%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Dans votre (ton) collège, pensez-vous (penses-tu) qu'il y a des problèmes de...  
f. incivilités.

Elèves fin collège 2005					
Qu. 119f - Item 143	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	32,9%	32,1%	32,2%	32,1%	36,4%
Quelques problèmes	39,0%	38,3%	36,3%	39,0%	41,7%
Problèmes fréquents	18,5%	19,0%	19,1%	19,0%	16,3%
Problèmes très fréquents	9,6%	10,6%	12,4%	10,0%	5,7%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Chefs d'Etablissement					
Qu. 49f - Item 125	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	8,3%	4,1%	0,6%	5,2%	20,9%
Quelques problèmes	56,9%	54,3%	28,2%	62,4%	65,0%
Problèmes fréquents	26,4%	30,5%	45,3%	25,9%	14,1%
Problèmes très fréquents	8,4%	11,1%	25,9%	6,5%	0,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Conseillers principaux d'éducation					
Qu. 42f - Item 103	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	5,8%	3,0%	2,3%	3,2%	13,8%
Quelques problèmes	47,3%	40,1%	18,2%	47,1%	68,4%
Problèmes fréquents	31,8%	37,4%	42,6%	35,8%	15,5%
Problèmes très fréquents	15,1%	19,5%	36,9%	13,9%	2,3%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Dans votre (ton) collège, pensez-vous (penses-tu) qu'il y a des problèmes de...  
g. violences verbales (insultes).

Elèves fin collège 2005					
Qu. 119g - Item 144	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	6,8%	6,2%	7,9%	5,7%	8,6%
Quelques problèmes	25,4%	23,6%	19,7%	24,9%	33,2%
Problèmes fréquents	31,5%	31,4%	27,3%	32,8%	32,1%
Problèmes très fréquents	36,3%	38,8%	45,1%	36,7%	26,1%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Chefs d'Etablissement					
Qu. 49g - Item 126	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	6,0%	4,3%	1,2%	5,2%	11,2%
Quelques problèmes	58,6%	55,0%	29,8%	62,9%	69,4%
Problèmes fréquents	25,1%	27,5%	42,1%	22,9%	17,8%
Problèmes très fréquents	10,3%	13,2%	26,9%	9,0%	1,6%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Conseillers principaux d'éducation					
Qu. 42g - Item 104	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	3,9%	2,0%	0,6%	2,4%	9,1%
Quelques problèmes	42,5%	36,8%	17,6%	42,8%	59,2%
Problèmes fréquents	34,8%	37,8%	41,5%	36,7%	26,1%
Problèmes très fréquents	18,8%	23,4%	40,3%	18,1%	5,6%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Dans votre (ton) collège, pensez-vous (penses-tu) qu'il y a des problèmes de...  
h. violences physiques (coups).

Elèves fin collège 2005					
Qu. 119h - Item 145	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	20,7%	17,9%	15,1%	18,8%	32,5%
Quelques problèmes	48,2%	47,9%	40,9%	50,3%	49,5%
Problèmes fréquents	21,4%	23,4%	27,4%	22,0%	13,1%
Problèmes très fréquents	9,7%	10,9%	16,6%	9,0%	5,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Chefs d'Etablissement					
Qu. 49h - Item 127	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	19,5%	12,7%	7,0%	14,5%	39,6%
Quelques problèmes	67,0%	70,6%	62,0%	73,3%	56,2%
Problèmes fréquents	12,5%	15,3%	25,1%	12,2%	4,2%
Problèmes très fréquents	1,0%	1,4%	5,9%	0,0%	0,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Conseillers principaux d'éducation					
Qu. 42h - Item 105	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	15,4%	10,0%	2,8%	12,2%	31,5%
Quelques problèmes	59,4%	59,8%	48,3%	63,5%	58,1%
Problèmes fréquents	20,2%	23,7%	37,5%	19,4%	9,7%
Problèmes très fréquents	5,0%	6,5%	11,4%	4,9%	0,7%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Dans votre (ton) collège, pensez-vous (penses-tu) qu'il y a des problèmes de...  
i. racket.

Elèves fin collège 2005					
Qu. 119i - Item 146	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	72,3%	70,1%	61,4%	73,1%	81,4%
Quelques problèmes	21,2%	22,6%	26,5%	21,3%	15,5%
Problèmes fréquents	3,5%	4,0%	6,7%	3,0%	1,7%
Problèmes très fréquents	3,0%	3,4%	5,5%	2,7%	1,4%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Chefs d'Etablissement					
Qu. 49i - Item 128	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	61,5%	55,4%	28,5%	63,8%	79,7%
Quelques problèmes	37,0%	42,6%	65,7%	35,4%	20,3%
Problèmes fréquents	1,4%	1,9%	5,2%	0,8%	0,0%
Problèmes très fréquents	0,1%	0,1%	0,6%	0,0%	0,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Conseillers principaux d'éducation					
Qu. 42i - Item 106	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	61,6%	55,4%	31,4%	62,9%	79,7%
Quelques problèmes	36,5%	42,3%	61,7%	36,2%	19,6%
Problèmes fréquents	1,9%	2,3%	6,9%	0,9%	0,7%
Problèmes très fréquents	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Dans votre (ton) collège, pensez-vous (penses-tu) qu'il y a des problèmes de...  
j. agressions sexuelles.

Elèves fin collège 2005					
Qu. 119j - Item 147	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	92,3%	91,6%	89,6%	92,2%	95,6%
Quelques problèmes	5,1%	5,6%	5,9%	5,5%	2,7%
Problèmes fréquents	0,9%	1,0%	2,0%	0,7%	0,4%
Problèmes très fréquents	1,7%	1,8%	2,5%	1,6%	1,3%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Chefs d'Etablissement					
Qu. 49j - Item 129	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	88,9%	86,8%	75,4%	90,3%	95,2%
Quelques problèmes	11,0%	13,1%	24,0%	9,7%	4,8%
Problèmes fréquents	0,1%	0,1%	0,6%	0,0%	0,0%
Problèmes très fréquents	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Conseillers principaux d'éducation					
Qu. 42j - Item 107	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	87,7%	85,8%	79,3%	87,8%	93,4%
Quelques problèmes	12,2%	14,1%	20,1%	12,2%	6,6%
Problèmes fréquents	0,1%	0,1%	0,6%	0,0%	0,0%
Problèmes très fréquents	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Dans votre (ton) collège, pensez-vous (penses-tu) qu'il y a des problèmes de...  
k. manque de respect des garçons à l'égard des filles.

Elèves fin collège 2005					
Qu. 119k- Item 148	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	44,6%	42,5%	39,1%	43,6%	53,4%
Quelques problèmes	36,7%	37,4%	36,0%	37,8%	34,1%
Problèmes fréquents	11,7%	12,5%	14,2%	11,9%	8,3%
Problèmes très fréquents	7,0%	7,8%	10,6%	6,8%	4,3%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Chefs d'Etablissement					
Qu. 49k - Item 130	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	33,8%	28,5%	17,1%	32,0%	50,0%
Quelques problèmes	55,9%	58,3%	58,2%	58,3%	48,7%
Problèmes fréquents	8,0%	10,2%	17,1%	8,1%	1,3%
Problèmes très fréquents	2,3%	3,0%	7,6%	1,6%	0,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Conseillers principaux d'éducation					
Qu. 42k - Item 108	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	33,7%	28,0%	15,3%	32,0%	50,4%
Quelques problèmes	51,4%	53,0%	51,4%	53,5%	46,7%
Problèmes fréquents	12,4%	15,7%	24,9%	12,8%	2,9%
Problèmes très fréquents	2,5%	3,3%	8,4%	1,7%	0,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Dans votre (ton) collège, pensez-vous (penses-tu) qu'il y a des problèmes de...

**l. manque de respect des filles à l'égard des garçons.**

Elèves fin collège 2005					
Qu. 119l - Item 149	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	63,4%	61,6%	56,6%	63,3%	70,7%
Quelques problèmes	26,9%	27,8%	28,6%	27,5%	23,3%
Problèmes fréquents	6,0%	6,6%	9,0%	5,8%	3,6%
Problèmes très fréquents	3,7%	4,0%	5,8%	3,4%	2,5%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Chefs d'Etablissement					
Qu. 49l - Item 131	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	59,3%	56,3%	39,2%	61,7%	68,4%
Quelques problèmes	36,8%	38,9%	53,2%	34,5%	30,4%
Problèmes fréquents	3,6%	4,3%	5,8%	3,8%	1,2%
Problèmes très fréquents	0,3%	0,5%	1,8%	0,0%	0,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Conseillers principaux d'éducation					
Qu. 42l - Item 109	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	54,9%	50,9%	43,7%	53,2%	66,4%
Quelques problèmes	39,4%	41,6%	48,3%	39,5%	32,9%
Problèmes fréquents	5,6%	7,3%	7,4%	7,3%	0,7%
Problèmes très fréquents	0,1%	0,2%	0,6%	0,0%	0,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Dans votre (ton) collège, pensez-vous (penses-tu) qu'il y a des problèmes de...

**m. bandes organisées.**

Elèves fin collège 2005					
Qu. 119m - Item 150	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	42,9%	41,1%	40,2%	41,5%	50,0%
Quelques problèmes	31,4%	31,8%	29,5%	32,6%	29,9%
Problèmes fréquents	14,2%	14,7%	15,9%	14,3%	12,1%
Problèmes très fréquents	11,5%	12,4%	14,5%	11,7%	8,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Chefs d'Etablissement					
Qu. 49n - Item 133	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	77,9%	73,7%	51,5%	80,5%	90,4%
Quelques problèmes	18,8%	21,9%	40,4%	16,2%	9,6%
Problèmes fréquents	3,1%	4,1%	7,0%	3,3%	0,0%
Problèmes très fréquents	0,2%	0,3%	1,1%	0,0%	0,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Conseillers principaux d'éducation					
Qu. 42n - Item 111	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	76,3%	73,8%	52,9%	80,3%	83,3%
Quelques problèmes	20,2%	22,1%	37,9%	17,2%	15,3%
Problèmes fréquents	3,3%	3,8%	8,0%	2,5%	1,4%
Problèmes très fréquents	0,2%	0,3%	1,2%	0,0%	0,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%



**Dans votre (ton) collège, pensez-vous (penses-tu) qu'il y a des problèmes de...  
n. stress, d'anxiété.**

Elèves fin collège 2005					
<i>Qu. 119n - Item 151</i>	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	27,2%	28,8%	35,0%	26,7%	20,5%
Quelques problèmes	34,4%	34,2%	31,9%	34,9%	35,1%
Problèmes fréquents	21,0%	20,2%	18,1%	20,9%	24,2%
Problèmes très fréquents	17,4%	16,8%	15,0%	17,4%	20,2%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Chefs d'Etablissement					
<i>Qu. 49o - Item 134</i>	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	10,8%	11,3%	11,6%	11,1%	9,3%
Quelques problèmes	65,0%	63,6%	66,9%	62,6%	69,2%
Problèmes fréquents	22,7%	23,8%	18,6%	25,4%	19,4%
Problèmes très fréquents	1,5%	1,3%	2,9%	0,9%	2,1%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Conseillers principaux d'éducation					
<i>Qu. 42o - Item 112</i>	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Pas de problème	3,9%	4,1%	4,7%	4,0%	3,3%
Quelques problèmes	58,6%	56,2%	55,7%	56,3%	65,9%
Problèmes fréquents	30,8%	32,1%	33,3%	31,7%	26,8%
Problèmes très fréquents	6,7%	7,6%	6,3%	8,0%	4,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Au cours de cette année scolaire, est-il arrivé que certains élèves... ?**

**a. écrivent sur les tables, taguent les murs.**

Elèves fin collège 2005					
Qu. 120a - Item 152	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	7,0%	7,3%	10,3%	6,2%	6,1%
Peu souvent	30,1%	29,4%	27,6%	30,0%	33,2%
Souvent	35,1%	35,6%	32,1%	36,8%	32,9%
Très souvent	27,8%	27,8%	30,1%	27,0%	27,8%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Chefs d'Etablissement					
Qu. 50a - Item 135	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	3,2%	3,3%	1,8%	3,8%	2,7%
Peu souvent	76,5%	76,2%	70,2%	78,1%	77,2%
Souvent	17,9%	18,7%	23,4%	17,3%	15,6%
Très souvent	2,4%	1,8%	4,6%	0,8%	4,5%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Conseillers principaux d'éducation					
Qu. 43a - Item 113	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	1,8%	1,7%	0,6%	2,0%	2,3%
Peu souvent	63,6%	62,7%	53,4%	65,5%	66,3%
Souvent	26,0%	27,6%	35,1%	25,3%	21,2%
Très souvent	8,6%	8,0%	10,9%	7,2%	10,2%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Au cours de cette année scolaire, est-il arrivé que certains élèves... ?**

**b. se bagarrent.**

Elèves fin collège 2005					
Qu. 120b - Item 153	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	4,9%	3,9%	3,9%	3,9%	9,0%
Peu souvent	45,8%	42,5%	34,2%	45,4%	59,3%
Souvent	33,3%	35,7%	36,8%	35,2%	23,5%
Très souvent	16,0%	18,0%	25,1%	15,5%	8,2%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Chefs d'Etablissement					
Qu. 50b - Item 136	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	4,4%	1,8%	0,6%	2,2%	11,9%
Peu souvent	67,0%	65,7%	44,4%	72,2%	70,8%
Souvent	24,9%	27,9%	43,2%	23,1%	16,1%
Très souvent	3,7%	4,6%	11,8%	2,5%	1,2%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Conseillers principaux d'éducation					
Qu. 43b - Item 114	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	2,1%	1,8%	1,1%	2,0%	3,0%
Peu souvent	56,4%	48,8%	32,4%	54,1%	78,3%
Souvent	30,7%	35,4%	42,0%	33,3%	17,1%
Très souvent	10,8%	14,0%	24,5%	10,6%	1,6%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Au cours de cette année scolaire, est-il arrivé que certains élèves... ?  
c. s'insultent entre eux.**

Elèves fin collège 2005					
Qu. 120c - Item 154	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	2,4%	2,2%	3,3%	1,8%	3,4%
Peu souvent	18,9%	17,0%	14,6%	17,8%	27,1%
Souvent	40,5%	40,0%	35,4%	41,6%	42,4%
Très souvent	38,2%	40,9%	46,8%	38,8%	27,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Chefs d'Etablissement					
Qu. 50c - Item 137	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	0,7%	0,0%	0,0%	0,0%	2,8%
Peu souvent	45,6%	40,2%	18,2%	47,1%	61,8%
Souvent	42,7%	46,2%	51,2%	44,7%	32,0%
Très souvent	11,0%	13,6%	30,6%	8,2%	3,4%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Conseillers principaux d'éducation					
Qu. 43c - Item 115	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Peu souvent	28,5%	20,1%	7,5%	24,1%	52,6%
Souvent	41,6%	42,6%	39,7%	43,5%	38,8%
Très souvent	29,9%	37,3%	52,8%	32,4%	8,6%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Au cours de cette année scolaire, est-il arrivé que certains élèves... ?  
d. insultent un ou une professeur(e).**

Elèves fin collège 2005					
Qu. 120d - Item 155	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	26,0%	22,8%	20,1%	23,8%	38,9%
Peu souvent	50,0%	51,2%	47,7%	52,4%	45,5%
Souvent	16,5%	18,0%	20,5%	17,1%	10,5%
Très souvent	7,5%	8,0%	11,7%	6,8%	5,1%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Chefs d'Etablissement					
Qu. 50d - Item 138	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	28,5%	18,9%	5,3%	23,2%	57,2%
Peu souvent	63,6%	70,6%	73,1%	69,8%	42,8%
Souvent	7,1%	9,5%	17,5%	7,0%	0,0%
Très souvent	0,8%	1,0%	4,1%	0,0%	0,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Conseillers principaux d'éducation					
Qu. 43d - Item 116	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	27,2%	18,6%	6,3%	22,6%	51,7%
Peu souvent	61,6%	67,6%	61,4%	69,6%	44,4%
Souvent	9,4%	11,9%	27,3%	7,0%	2,3%
Très souvent	1,8%	1,9%	5,0%	0,8%	1,6%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Au cours de cette année scolaire, est-il arrivé que certains élèves... ?**

**e. abîment le matériel.**

Elèves fin collège 2005					
Qu. 120e - Item 156	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	10,5%	10,3%	12,6%	9,5%	11,3%
Peu souvent	42,2%	41,1%	37,6%	42,3%	46,9%
Souvent	32,0%	32,7%	31,3%	33,2%	29,2%
Très souvent	15,3%	16,0%	18,6%	15,1%	12,6%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Chefs d'Etablissement					
Qu. 50e - Item 139	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	6,9%	6,6%	4,1%	7,4%	7,8%
Peu souvent	80,8%	82,0%	80,7%	82,4%	77,2%
Souvent	11,4%	10,2%	12,9%	9,3%	15,0%
Très souvent	0,9%	1,2%	2,3%	0,9%	0,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Conseillers principaux d'éducation					
Qu. 43e - Item 117	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	4,3%	3,1%	1,2%	3,8%	7,9%
Peu souvent	68,3%	70,5%	67,0%	71,6%	62,2%
Souvent	22,1%	21,3%	26,1%	19,6%	24,4%
Très souvent	5,3%	5,1%	5,7%	5,0%	5,5%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Au cours de cette année scolaire, est-il arrivé que certains élèves... ?**

**f. volent le matériel.**

Elèves fin collège 2005					
Qu. 120f - Item 157	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	30,4%	28,4%	26,5%	29,1%	38,5%
Peu souvent	41,4%	41,6%	39,0%	42,5%	40,5%
Souvent	17,7%	18,7%	19,7%	18,4%	13,5%
Très souvent	10,5%	11,2%	14,8%	10,0%	7,5%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Chefs d'Etablissement					
Qu. 50f - Item 140	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	45,9%	42,5%	29,2%	46,6%	56,0%
Peu souvent	52,5%	56,1%	67,3%	52,6%	41,9%
Souvent	1,4%	1,2%	2,3%	0,8%	2,1%
Très souvent	0,2%	0,2%	1,2%	0,0%	0,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Conseillers principaux d'éducation					
Qu. 43f - Item 118	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	37,1%	33,9%	21,1%	38,0%	46,6%
Peu souvent	59,8%	62,2%	70,9%	59,4%	52,7%
Souvent	2,9%	3,7%	6,9%	2,6%	0,7%
Très souvent	0,2%	0,2%	1,1%	0,0%	0,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Au cours de cette année scolaire, est-il arrivé que certains élèves... ?

g. crachent par terre.

Elèves fin collège 2005					
Qu. 120g - Item 158	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	5,9%	5,0%	7,0%	4,4%	9,5%
Peu souvent	14,5%	13,2%	16,3%	12,2%	19,8%
Souvent	28,3%	28,0%	27,0%	28,3%	29,6%
Très souvent	51,3%	53,8%	49,7%	55,2%	41,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Chefs d'Etablissement					
Qu. 50g - Item 141	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	7,4%	4,7%	1,2%	5,7%	15,7%
Peu souvent	41,7%	39,3%	36,8%	40,0%	48,8%
Souvent	39,8%	44,2%	40,4%	45,4%	26,8%
Très souvent	11,1%	11,8%	21,6%	8,9%	8,7%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Conseillers principaux d'éducation					
Qu. 43g - Item 119	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	3,4%	2,3%	1,7%	2,5%	6,6%
Peu souvent	31,6%	29,4%	18,9%	32,7%	38,2%
Souvent	36,7%	37,9%	42,3%	36,5%	33,3%
Très souvent	28,3%	30,4%	37,1%	28,3%	21,9%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Au cours de cette année scolaire, est-il arrivé que certains élèves... ?

h. jettent des papiers, des détrituts par terre.

Elèves fin collège 2005					
Qu. 120h - Item 159	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	4,7%	4,8%	7,5%	3,8%	4,4%
Peu souvent	21,1%	20,2%	19,7%	20,3%	25,1%
Souvent	37,0%	36,5%	33,6%	37,5%	39,5%
Très souvent	37,2%	38,6%	39,2%	38,4%	31,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Chefs d'Etablissement					
Qu. 50h - Item 142	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	0,6%	0,6%	0,0%	0,8%	0,6%
Peu souvent	37,6%	37,3%	29,4%	39,7%	38,5%
Souvent	49,6%	48,1%	50,6%	47,4%	53,9%
Très souvent	12,2%	14,0%	20,0%	12,1%	7,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Conseillers principaux d'éducation					
Qu. 43h - Item 120	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	0,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%
Peu souvent	25,1%	23,2%	16,5%	25,4%	30,4%
Souvent	45,4%	45,7%	47,7%	45,0%	44,5%
Très souvent	29,3%	31,1%	35,8%	29,6%	24,5%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Au cours de cette année scolaire, est-il arrivé que certains élèves... ?**

**i. intimident ceux qui participent en classe.**

Elèves fin collège 2005					
Qu. 120i - Item 160	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	36,5%	34,5%	31,8%	35,4%	45,1%
Peu souvent	37,6%	38,5%	36,0%	39,3%	33,9%
Souvent	16,5%	17,0%	19,4%	16,3%	14,2%
Très souvent	9,4%	10,0%	12,9%	9,1%	6,8%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Chefs d'Etablissement					
Qu. 50i - Item 143	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	12,5%	11,2%	2,4%	13,9%	16,2%
Peu souvent	70,4%	68,3%	65,5%	69,2%	76,7%
Souvent	16,3%	19,4%	27,4%	16,9%	7,1%
Très souvent	0,8%	1,1%	4,7%	0,0%	0,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Conseillers principaux d'éducation					
Qu. 43i - Item 121	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	13,3%	10,5%	3,5%	12,8%	21,2%
Peu souvent	66,0%	66,4%	64,4%	67,1%	64,9%
Souvent	19,3%	21,6%	28,7%	19,3%	12,6%
Très souvent	1,4%	1,5%	3,4%	0,8%	1,3%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Au cours de cette année scolaire, est-il arrivé que certains élèves... ?**

**j. se moquent quand un élève prend la parole.**

Elèves fin collège 2005					
Qu. 120j - Item 161	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	39,0%	37,9%	34,5%	39,1%	43,5%
Peu souvent	38,3%	38,5%	37,0%	39,0%	37,2%
Souvent	15,0%	15,3%	17,5%	14,5%	13,8%
Très souvent	7,7%	8,4%	11,1%	7,4%	5,4%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Chefs d'Etablissement					
Qu. 50j - Item 144	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	7,5%	7,4%	2,3%	9,0%	7,9%
Peu souvent	74,8%	71,2%	63,4%	73,7%	85,4%
Souvent	16,3%	19,5%	29,1%	16,5%	6,7%
Très souvent	1,4%	1,9%	5,2%	0,8%	0,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Conseillers principaux d'éducation					
Qu. 43j - Item 122	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	6,2%	4,2%	2,9%	4,6%	11,8%
Peu souvent	71,8%	70,3%	62,6%	72,8%	76,1%
Souvent	20,8%	23,8%	32,8%	20,9%	12,1%
Très souvent	1,2%	1,7%	1,7%	1,7%	0,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Au cours de cette année scolaire, est-il arrivé que certains élèves... ?**

**k. refusent de répondre quand un ou une professeur(e) les interroge.**

Elèves fin collège 2005					
Qu. 120k - Item 162	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	22,0%	19,2%	19,4%	19,1%	33,7%
Peu souvent	47,3%	47,5%	44,6%	48,5%	46,5%
Souvent	21,5%	23,2%	22,9%	23,3%	14,4%
Très souvent	9,2%	10,1%	13,1%	9,0%	5,4%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Chefs d'Etablissement					
Qu. 50k - Item 145	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	20,6%	15,7%	7,0%	18,5%	35,1%
Peu souvent	73,1%	76,0%	75,0%	76,4%	64,3%
Souvent	5,8%	7,5%	15,1%	5,1%	0,6%
Très souvent	0,5%	0,8%	2,9%	0,0%	0,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Conseillers principaux d'éducation					
Qu. 43k - Item 123	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	17,6%	11,1%	3,4%	13,6%	36,0%
Peu souvent	73,3%	77,1%	73,6%	78,2%	62,7%
Souvent	8,6%	11,2%	20,7%	8,2%	1,3%
Très souvent	0,5%	0,6%	2,3%	0,0%	0,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**l. refusent de faire le travail demandé par un ou une professeur(e).**

Elèves fin collège 2005					
Qu. 120l - Item 163	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	12,2%	10,6%	14,0%	9,5%	18,4%
Peu souvent	39,0%	37,7%	35,2%	38,5%	44,5%
Souvent	31,3%	32,8%	31,1%	33,3%	25,3%
Très souvent	17,5%	19,0%	19,7%	18,7%	11,9%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Chefs d'Etablissement					
Qu. 50l - Item 146	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	8,0%	4,9%	1,2%	6,0%	17,3%
Peu souvent	73,5%	71,7%	58,8%	75,7%	78,8%
Souvent	16,2%	20,4%	31,8%	16,9%	3,9%
Très souvent	2,3%	3,0%	8,2%	1,4%	0,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Conseillers principaux d'éducation					
Qu. 43l - Item 124	Global	Public	Zep / Rep	Public hors Zep / Rep	Privé
Aucun cas	7,6%	3,0%	1,8%	3,4%	20,7%
Peu souvent	52,6%	46,6%	39,4%	48,9%	69,7%
Souvent	32,9%	41,3%	41,7%	41,2%	8,9%
Très souvent	6,9%	9,1%	17,1%	6,5%	0,7%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

collection

Les Dossiers

thème

Enseignement scolaire

titre du document

Les attitudes à l'égard de la vie en société  
des élèves en fin d'école primaire  
et en fin de collège

éditeur

Direction de l'évaluation, de la prospective  
et de la performance

date de parution

Juillet 2007

conception et impression

Département de la valorisation et de l'édition

accès internet

[www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)



15 euros

ISSN 1141-4642

ISBN 978-2-11-095420-6

N° 005 7 2 186

## Les attitudes à l'égard de la vie en société des élèves en fin d'école primaire et en fin de collège

À l'heure où s'établissent la définition et le contenu du socle commun, notamment en matière de compétences sociales et civiques, ce dossier rend compte d'une évaluation qui a interrogé les élèves de 2005 en fin de CM2 et en fin de troisième sur leurs attitudes à l'égard de la vie en société. Il permet de dresser un constat positif de la situation. Les collégiens font part d'un plus grand rejet à l'égard des discriminations et d'une plus grande ouverture d'esprit que les écoliers. Ils s'affirment également plus nettement au sein de leur groupe de camarades et attachent plus d'importance aux libertés d'expression. Mais ils respectent beaucoup moins scrupuleusement les règles, notamment celles de la vie scolaire que les élèves de CM2. Ceux-ci ont tendance à condamner tout manquement à la règle, sans bien hiérarchiser les différents actes contraires à la loi. Par rapport aux élèves de 1995, ceux de 2005 se déclarent plus tolérants, ils rejettent davantage tout acte de discrimination et se montrent plus solidaires. Cependant, même s'ils reconnaissent l'utilité de la règle et de la loi, ils disent prendre plus de libertés avec elles, notamment dans le cadre scolaire.

