

Début de CP : les évaluations nationales Repères

En septembre 2020, l'ensemble des élèves de CP ont été évalués en français et en mathématiques sur support papier (815 000 élèves dans près de 32 000 écoles publiques et privées sous contrat) pour la troisième année consécutive, afin de proposer des repères aux enseignants et de les aider à répondre rapidement aux besoins de chaque élève.

Parmi l'ensemble des domaines évalués, la proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante varie de 57,5 % (reconnaissance de lettres) à 85 % (compréhension orale de textes) en français et de 47 % (associer un nombre à une position) à 91 % (lecture de nombres) en mathématiques. Dans cette discipline, 52 départements ont une proportion d'élèves dans le groupe satisfaisant supérieure à la moyenne nationale dans tous les domaines évalués. En français, c'est le cas dans 34 départements. Au total, 33 départements présentent un niveau de maîtrise supérieur à la moyenne nationale dans tous les domaines évalués.

Les résultats de ces évaluations sont représentés sur les cartes au travers de quatre compétences spécifiques : la résolution de problèmes et la compréhension orale de mots qui figurent parmi les moins maîtrisées, l'écriture de nombres entiers et la manipulation de syllabes, considérées comme des fondamentaux à l'entrée au CP.

Des disparités géographiques plus marquées pour la résolution de problèmes que pour l'écriture des nombres

En résolution de problèmes **•25.1**, 25 départements ont une proportion d'élèves dans le groupe satisfaisant supérieure d'au moins 4,5 points à la moyenne nationale (près de 64,5 %). Les Pyrénées-Atlantiques (73,5 %) et la Lozère (73,5 %) sont les départements avec les proportions les plus élevées d'élèves dans ce groupe.

Les taux de maîtrise en résolution de problèmes sont également élevés (plus de 70 %) dans certains départements de l'ouest de la France (Vendée, Finistère, Ille-et-Vilaine, Landes, Loire-Atlantique), l'Occitanie (Lot, Aveyron), l'Île-de-France (Paris, Hauts-de-Seine), et l'Auvergne-Rhône-Alpes (Haute-Loire, Haute-Savoie).

Ces mêmes départements se distinguent aussi par leurs performances en écriture de nombres entiers **•25.2**. Dans ce domaine, 16 départements ont une proportion d'élèves

dans le groupe satisfaisant supérieure d'au moins 2 points à la moyenne nationale (87 %) avec la Haute-Loire et l'Aveyron présentant les proportions les plus élevées d'élèves dans ce groupe. À l'inverse, pour ces deux compétences, la Guyane et Mayotte ont la proportion d'élèves la plus basse dans le groupe satisfaisant, avec respectivement 25 % et 23 % en résolution de problèmes et 57 % et 63,5 % en écriture de nombres. En métropole, c'est la Seine-Saint-Denis qui affiche la proportion d'élèves dans le groupe satisfaisant la plus faible (51,5 % en résolution de problèmes et 83,5 % en écriture de nombres).

Une maîtrise plus assurée en compréhension orale de mots et en manipulation de phonèmes dans l'ouest de la France

En compréhension orale de mots, 31 départements ont une proportion d'élèves dans le groupe satisfaisant supérieure d'au moins 6 points à la moyenne nationale (près de 69 %) **•25.3**. En métropole, c'est dans l'Aveyron que les résultats sont les plus élevés (82,5 %).

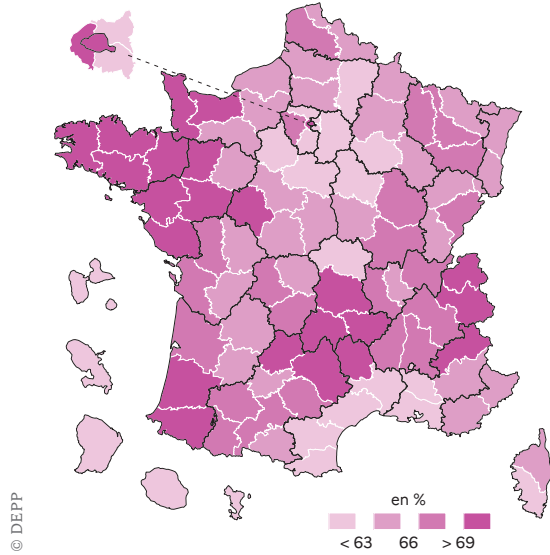
Les taux de maîtrise en compréhension orale de mots sont également élevés (autour de 80 %) dans certains départements de l'ouest de la France (Finistère, Landes), en Occitanie (Lot, Lozère), Auvergne-Rhône-Alpes (Haute-Loire, Cantal) et dans le département des Hautes-Alpes. Ces mêmes départements se distinguent aussi par leurs résultats élevés en manipulation de syllabes **•25.4**. Dans ce domaine, 24 départements ont une proportion d'élèves dans le groupe satisfaisant supérieure d'au moins 3,5 points à la moyenne nationale (près de 79,5 %). La Lozère (89 %) et les Landes (87 %) sont les départements avec les proportions les plus élevées d'élèves dans ce groupe. À l'inverse, pour ces deux compétences, la Guyane et Mayotte ont la proportion la plus faible d'élèves dans le groupe satisfaisant, avec respectivement 26,5 % et 22,5 % en compréhension orale de mots et 42,5 % et 50 % en manipulation de syllabes. En métropole, c'est la Seine-Saint-Denis qui affiche la proportion d'élèves dans le groupe satisfaisant la plus faible avec 48 % pour la compréhension orale de mots et 68,5 %, pour la manipulation de syllabes.

POUR EN SAVOIR PLUS

DEPP-MENJS, « Évaluations repères 2020 de début de CP et de CE1 : baisse des performances par rapport à 2019, notamment en français en CE1, et hausse des écarts selon les secteurs de scolarisation », *Note d'Information*, n° 21.02.

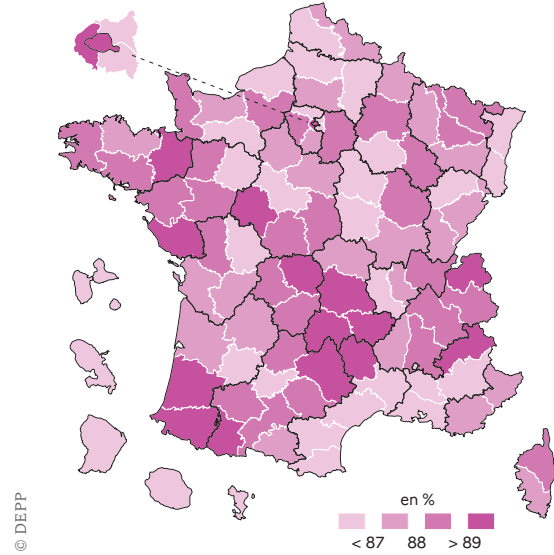
MÉTHODOLOGIE p. 102

25.1 Élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant dans le domaine « Résoudre des problèmes » - CP, 2020



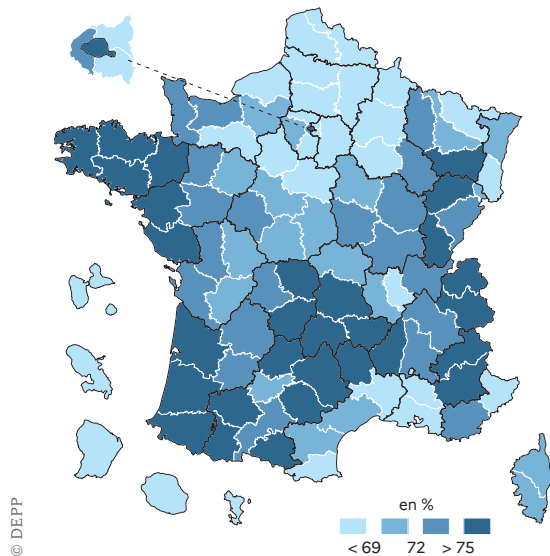
France métropolitaine + DROM : 64,4 %

25.2 Élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant dans le domaine « Écrire des nombres entiers » - CP, 2020



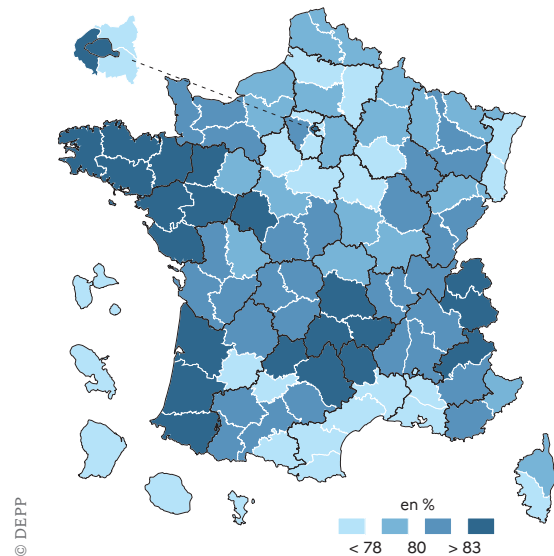
France métropolitaine + DROM : 87 %

25.3 Élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant dans le domaine « Comprendre des mots lus par l'enseignant » - CP, 2020



France métropolitaine + DROM : 69,1 %

25.4 Élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant dans le domaine « Manipuler des syllabes » - CP, 2020



France métropolitaine + DROM : 79,3 %