

## L'orientation en fin de troisième

### Les élèves de la moitié nord s'orientent davantage vers la voie professionnelle

Parmi les élèves en troisième à la rentrée 2019, 64 % poursuivent leurs études dans la voie générale et technologique (GT) l'année suivante, 28 % dans la voie professionnelle sous statut scolaire, 5 % en apprentissage et 3 % restent au collège, du fait du redoublement. Enfin, 1 % quitte le collège : une partie de ces jeunes suivront leurs études dans les établissements relevant d'autres ministères que celui de l'Éducation nationale ou de l'Agriculture.

Selon l'importance relative de chaque filière, on peut distinguer plusieurs profils académiques **•29.1**.

Le groupe « forte dominante en voie GT » est formé des académies pour lesquelles le taux de passage en seconde GT est compris entre 64 % et 79 %. Il s'agit des trois académies d'Île-de-France ainsi que de la Corse, Lyon, Nice et Toulouse. Les deux autres voies, bien que présentes, sont relativement faibles. Le groupe « Orientation importante en voie professionnelle scolaire » comprend les académies ayant un taux de passage dans cette voie compris entre 29 % et 45 %. Ces académies sont situées dans le quart Nord-Est ainsi que dans les DROM, Mayotte exceptée. Le groupe « Apprentissage développé » offre plus souvent qu'ailleurs des formations par apprentissage (proportion entre 6 % et 8 %). Les académies de Dijon, Grenoble, Nantes, Orléans-Tours, Poitiers et Strasbourg composent ce groupe. Quatre autres académies se distinguent avec de nombreux passages dans la voie professionnelle de jeunes sous les deux statuts : Besançon, Clermont-Ferrand, Normandie et Limoges. Enfin, aucune de ces trois orientations n'est particulièrement marquée pour les quatre académies du groupe « orientations mixtes » : Aix-Marseille, Bordeaux, Montpellier et Rennes.

### Le bac professionnel plus fréquent dans les académies avec peu d'apprentissage

En fin de troisième, les élèves qui entrent dans la voie professionnelle préparent soit un CAP en deux ans, soit un baccalauréat professionnel en trois ans.

Les académies situées au nord-est ayant une orientation importante en voie professionnelle scolaire (académies de Lille à Nancy-Metz) et celles ayant une forte dominante en

GT (Île-de-France, Nice et Toulouse notamment) sont aussi les académies où, en cas de parcours vers la voie professionnelle, la proportion du baccalauréat est au moins égale à 65 %, et où, par conséquent, celle en CAP est inférieure à 35 % **•29.2**. À l'inverse, toutes les académies où l'apprentissage est davantage développé ont relativement moins de jeunes orientés vers le baccalauréat professionnel et davantage vers le CAP. L'orientation vers le CAP par apprentissage est particulièrement importante à Besançon, Dijon, Nantes ou à Poitiers. En Guyane et à La Réunion, c'est aussi le cas, mais par la voie scolaire.

### Sur 10 ans, augmentation de la part des passages en seconde GT dans la quasi-totalité des académies

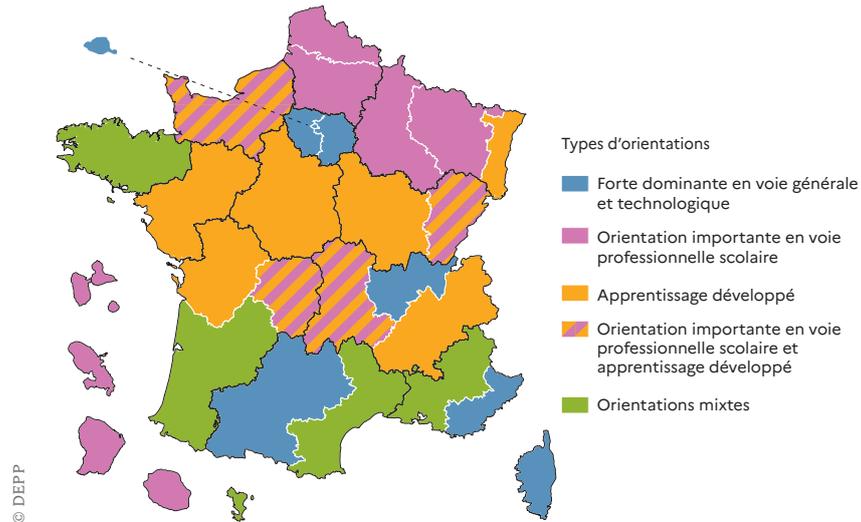
Entre 2010 et 2019, le taux de passage en seconde GT a progressé d'au moins 4 points dans presque toutes les académies à l'exception de Rennes (+ 3,9 points) et de la Guyane (+ 1,3 point) **•29.3**. Cette progression atteint même 9 ou 10 points pour Créteil, la Corse, la Guadeloupe, Nice et Versailles. Les trois académies d'Île-de-France confirment, en 2019, leur appartenance au groupe à « forte dominante en voie GT ». Parallèlement, Lille et les DROM conservent une spécificité d'orientation importante en voie professionnelle scolaire. Malgré la baisse importante de leur apprentissage, Orléans-Tours et Poitiers continuent de proposer cette offre de façon développée **•29.5**.

À Nice, la baisse de la voie professionnelle repose exclusivement sur celle de l'apprentissage puisque la voie professionnelle scolaire progresse légèrement sur la période **•29.4**. De ce fait, cette académie passe du groupe « apprentissage développé » en 2010 à celui de « forte dominante en voie GT » en 2019. Ce même changement de profil académique est observé pour la Corse avec une baisse d'orientation vers la voie professionnelle, que le jeune suive sa formation sous statut scolaire ou en apprentissage.

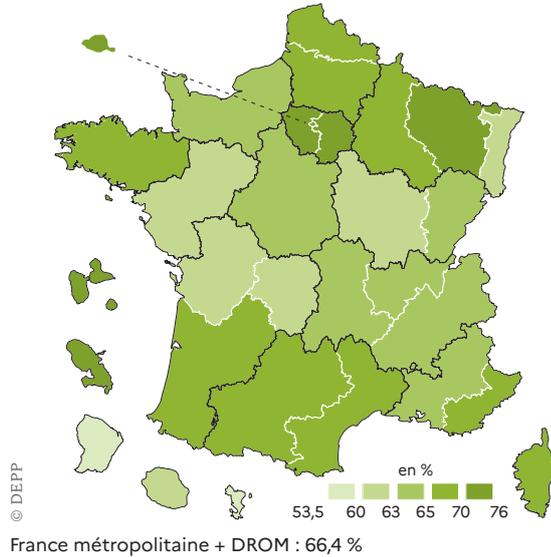
#### POUR EN SAVOIR PLUS

Miconnet N., 2016, « Parcours des élèves en difficulté scolaire. Influence de l'offre de formation et de l'académie », *Éducation & formations*, n° 90, MENESR-DEPP, p. 53-75.

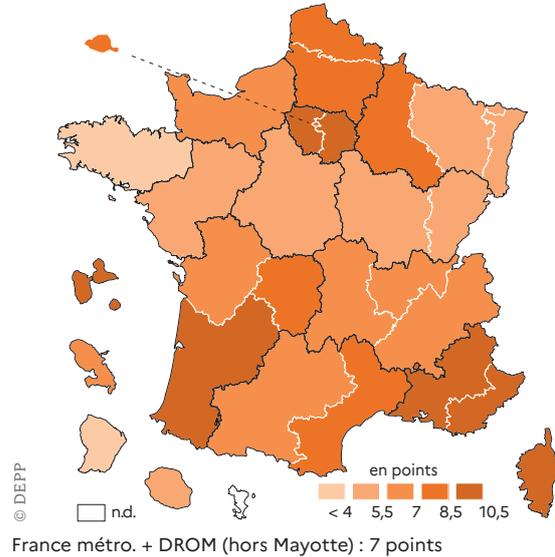
**29.1** L'orientation en fin de 3<sup>e</sup> 2019



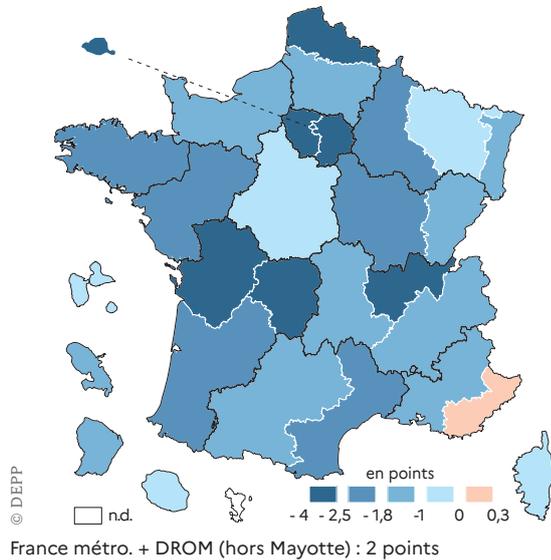
**29.2** Poids du baccalauréat professionnel dans l'orientation en voie professionnelle en fin de 3<sup>e</sup> - 2019



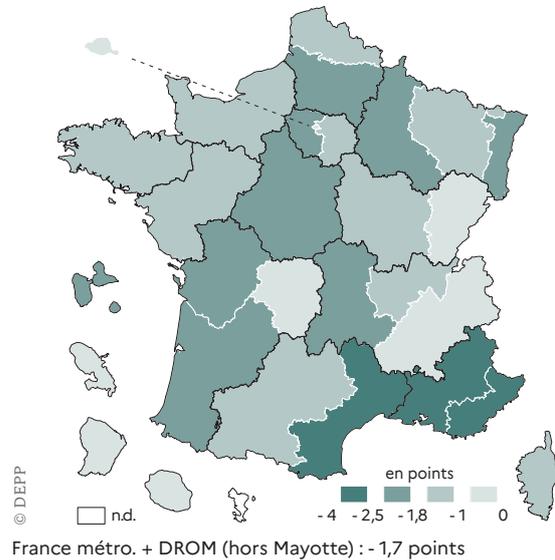
**29.3** Évolution du taux de passage vers la 2<sup>de</sup> GT Entre 2010 et 2019



**29.4** Évolution du taux de passage vers la voie professionnelle sous statut scolaire - Entre 2010 et 2019



**29.5** Évolution du taux de passage vers la voie professionnelle par apprentissage - Entre 2010 et 2019



Source : DEPP-MENJS-MESRI, Système d'information des élèves du 2<sup>d</sup> degré Scolarité, sur la formation des apprentis SIFA, Safran du ministère en charge de l'Agriculture