

Début de sixième : l'évaluation en français et en mathématiques

En 2020, l'ensemble des élèves de sixième ont été évalués en français et en mathématiques sur support numérique (800 000 élèves dans près de 7 000 établissements) pour la quatrième année consécutive. En français, près de neuf élèves sur dix ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et des compétences évaluées en début de sixième. En mathématiques, ils sont plus de sept sur dix.

Des difficultés plus prononcées en français et en mathématiques dans les départements du nord et dans les DROM

En début de sixième au niveau national, à la rentrée scolaire 2020-2021, 88,5 % des élèves ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et des compétences en français •26.1. Les résultats sont moins élevés en mathématiques où les éléments nécessaires à l'acquisition des connaissances et des compétences sont correctement assimilés par 72 % des élèves •26.2.

Les écarts entre académies sont importants et renvoient à d'autres résultats similaires observés dans la suite de la scolarité. Cette configuration se rapproche des résultats observés lors des évaluations de la *Journée défense et citoyenneté* (JDC) qui établissent que les plus forts pourcentages de jeunes en difficulté de lecture se situent dans les départements du nord et dans les DROM •fiche 32. De la même manière, en 2013, les évaluations en numératie, relatives à la JDC, mettaient en lumière de fortes difficultés dans les régions où la performance en mathématiques est la moins élevée.

En français, pour la métropole, les difficultés sont plus prononcées dans le nord où la part des élèves qui affichent une maîtrise satisfaisante ou très bonne est inférieure à la moyenne nationale (respectivement 84 % et 81,5 % dans la Somme et l'Aisne, par exemple). C'est aussi le cas dans deux départements du sud, le Tarn-et-Garonne (87,5 %) et les Pyrénées-Orientales (86,5 %) ainsi que deux départements de l'Île-de-France : Val-d'Oise (86,5 %) et Seine-Saint-Denis (83 %). Dans les DROM, cette part ne dépasse pas 80 % : de 27,5 % à Mayotte à 79,5 % à La Réunion.

Pour les mathématiques, la répartition est assez similaire. Moins de sept élèves sur dix maîtrisent cette compétence dans 21 départements de la métropole et dans les DROM.

Des disparités territoriales confirmées par les résultats des tests spécifiques

En 2020, deux tests spécifiques ont été proposés aux élèves, l'un portant sur « la compréhension de l'écrit » en français et l'autre sur « la résolution de problèmes » en mathématiques. Pour chacun de ces tests, deux seuils de réussite ont été déterminés, de façon à identifier trois groupes d'élèves. Un seuil en deçà duquel on peut considérer que les élèves rencontrent des difficultés dès le début de l'année, et donc qu'un besoin d'accompagnement est identifié. Un deuxième seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles. Les élèves obtenant des résultats situés au-dessus de ce second seuil sont considérés comme ayant une maîtrise satisfaisante de ces domaines. En français, la proportion d'élèves du groupe satisfaisant est de 60,5 % et de 61,5 % en mathématiques.

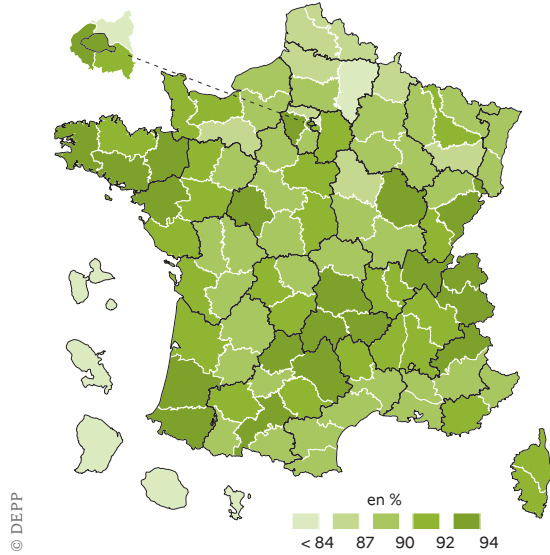
Les cartes de taux de maîtrise aux tests spécifiques de français et de mathématiques présentent quelques similarités •26.3 et 26.4. Les départements du nord ainsi que les DROM apparaissent comme les plus en difficultés, leur taux de maîtrise est en dessous de la moyenne nationale. Les départements du Nord-Est, du Sud-Est et du Centre-Ouest ont des taux se situant entre 57 % et 63 %, par exemple, la Marne (58,5 % en français et 60,5 % en mathématiques), les Bouches-du-Rhône (59,5 % et 58,5 %) et la Charente (58,5 % et 59 %).

Les départements de Paris et des Hauts-de-Seine apparaissent comme les plus performants en résolution de problèmes (respectivement 75 % et 72 % des élèves appartenant au groupe « satisfaisant ») et en compréhension de l'écrit (respectivement 76 % et 72 %). D'autres départements se caractérisent par des taux de maîtrise élevés en résolution de problèmes à l'ouest de la France (70 % dans le Finistère, 70,5 % en Ille-et-Vilaine et 71,5 % en Loire-Atlantique), ainsi qu'en Savoie (69,5 %), Haute-Savoie (71 %), Hautes-Alpes (71 %), Pyrénées-Atlantiques (69,5 %) et Haute-Garonne (70,5 %). Ces mêmes départements se distinguent aussi par leurs performances en compréhension de l'écrit.

POUR EN SAVOIR PLUS

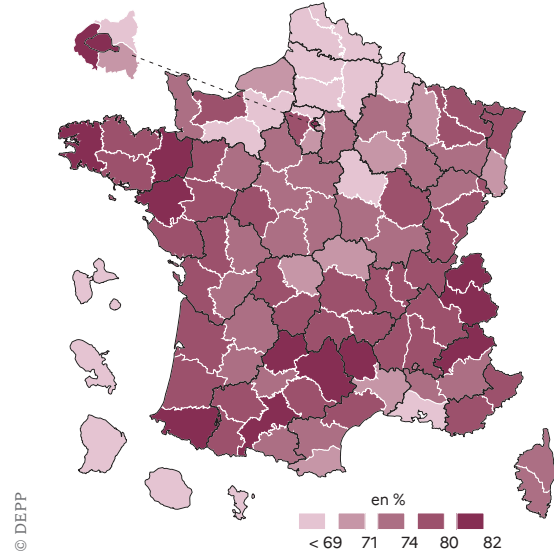
DEPP-MENJS, 2021, « 800 000 élèves évalués en début de sixième en 2020 : des performances en hausse, mais toujours contrastées selon les caractéristiques des élèves et des établissements », *Note d'Information*, n° 21.03, DEPP-MENJS.

26.1 Taux de maîtrise des connaissances et compétences en français en début de 6^e
Public et Privé sous contrat, 2020



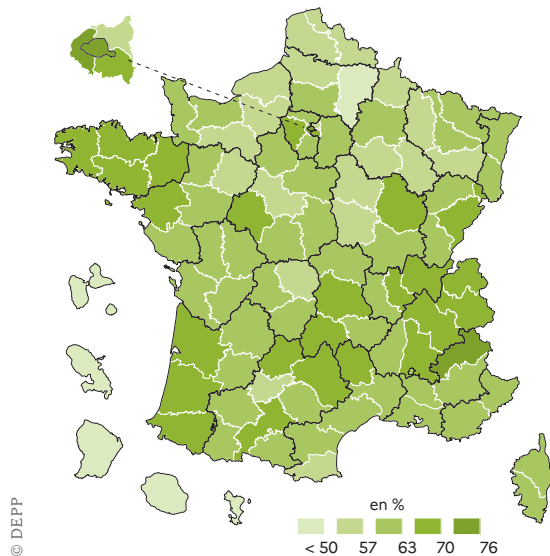
France métropolitaine + DROM : 88,4 %

26.2 Taux de maîtrise des connaissances et compétences en mathématiques en début de 6^e
Public et Privé sous contrat, 2020



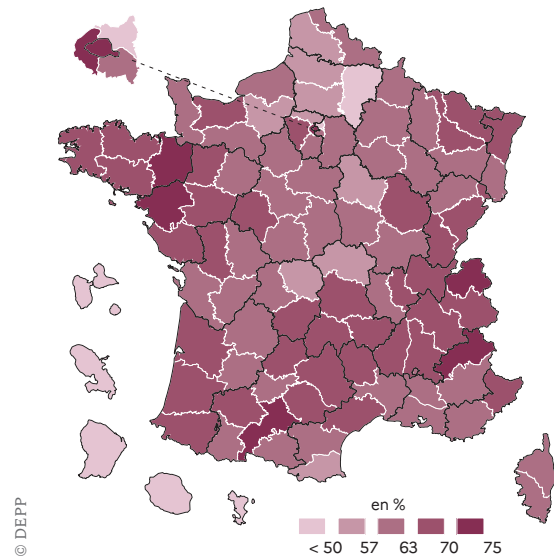
France métropolitaine + DROM : 71,9 %

26.3 Taux de maîtrise au test spécifique de français en début de 6^e (compréhension de l'écrit)
Public et Privé sous contrat, 2020



France métropolitaine + DROM : 60,6 %

26.4 Taux de maîtrise au test spécifique de mathématiques en début de 6^e (résolution de problèmes)
Public et Privé sous contrat, 2020



France métropolitaine + DROM : 61,6 %