

## Début de seconde : les compétences en français et en mathématiques

En septembre 2020, plus de 700 000 élèves de seconde ont passé un test de positionnement en français et en mathématiques. Ces évaluations ont pour but d'identifier leurs acquis et leurs besoins, de façon à leur proposer un accompagnement personnalisé adapté et à remédier à leurs difficultés éventuelles. Les résultats montrent qu'en début de seconde générale et technologique, neuf élèves sur dix maîtrisent les attendus en français, et huit sur dix en mathématiques. En seconde professionnelle, ils sont légèrement plus de la moitié à maîtriser les connaissances et les compétences évaluées en français et un tiers seulement à maîtriser celles évaluées en mathématiques.

### Les élèves de seconde générale et technologique moins nombreux à maîtriser les attendus en français et en mathématiques dans les DROM, le nord et le sud-est de la métropole

En seconde générale et technologique, les compétences et connaissances évaluées en français sont maîtrisées par plus de neuf élèves sur dix dans la quasi-totalité des départements, avec notamment des taux de maîtrise très élevés (plus de 96 %) en Bretagne, en Aquitaine, ainsi qu'en Auvergne et dans le nord des Alpes •271. Des taux de réussite plus faibles sont néanmoins visibles au nord de l'Île-de-France et surtout dans les DROM, avec moins de sept élèves sur dix maîtrisant les attendus en Guyane et à Mayotte.

En mathématiques, les tendances sont comparables, avec toutefois des taux de maîtrise plus faibles et des écarts plus prononcés entre départements •272. Ainsi les départements du nord, ceux situés à l'est de l'Île-de-France et dans le pourtour méditerranéen sont juste en dessous de la moyenne nationale (84 %), alors que tous les départements d'outre-mer, le Val d'Oise et la Seine-Saint-Denis se démarquent avec moins de sept élèves sur dix maîtrisant les attendus en mathématiques.

### Les élèves de seconde professionnelle davantage en difficulté sur l'ensemble des départements

Les différences de maîtrise des attendus entre départements présentent des tendances similaires en seconde professionnelle •273 et 274. Les départements de la côte atlantique et ceux au nord des Alpes se distinguent par des taux de maîtrise nettement plus élevés que la moyenne nationale (57 % en français et 37 % en mathématiques). À l'inverse, la plupart des départements des Hauts-de-France, de l'Île-de-France et de la côte méditerranéenne sont situés en deçà de la moyenne. Par exemple, dans les Bouches-du-

Rhône et le Pas-de-Calais, les compétences et connaissances en français sont maîtrisées par un élève sur deux et celles en mathématiques par un élève sur trois.

Les DROM et plusieurs départements franciliens sont les zones avec le plus d'élèves en situation de maîtrise fragile ou insuffisante. En particulier, plus de six élèves sur dix ne maîtrisent pas suffisamment les attendus en français dans les DROM et en Seine-Saint-Denis. La situation est plus critique en mathématiques, puisque huit élèves sur dix éprouvent des difficultés dans les DROM, en Seine-Saint-Denis, dans le Val-de-Marne et dans le Val-d'Oise.

### Des disparités de maîtrise entre départements faisant écho à des situations socio-économiques contrastées

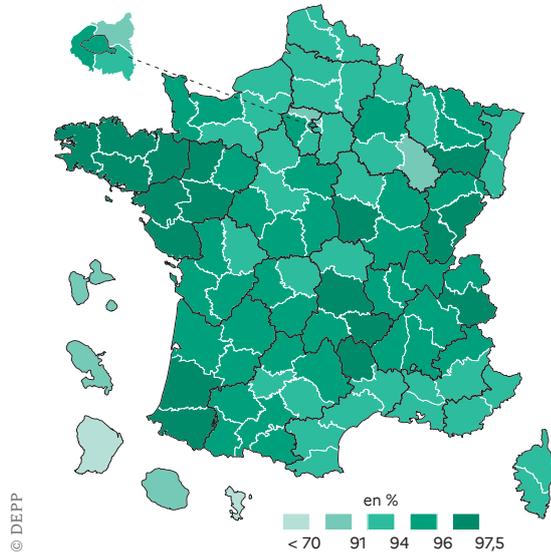
Les acquis des élèves entrant en seconde générale, technologique et professionnelle reflètent des réalités sociales hétérogènes entre départements, avec des difficultés scolaires plus prononcées dans les environnements économiques et sociaux moins privilégiés. Comme pour les élèves entrant en classe de sixième •fiche 26, les inégalités scolaires en seconde entre départements se caractérisent par des difficultés importantes dans les territoires d'outre-mer, les départements du nord et du sud-est de la métropole. À l'inverse, les taux de maîtrise sont les plus élevés dans les départements de la côte atlantique et en Auvergne-Rhône-Alpes. Ces inégalités territoriales recourent d'autres indicateurs socio-économiques qui peuvent influencer la réussite scolaire des élèves, tels que le niveau de diplôme des parents •fiche 3 et leurs situations professionnelles •fiche 4 et 5.

#### POUR EN SAVOIR PLUS

DEPP-MENJS, 2021, « Test de positionnement de début de seconde 2020 : des performances en hausse en français, mais des résultats toujours contrastés selon les caractéristiques des élèves et des établissements », *Note d'Information*, n° 21.17.

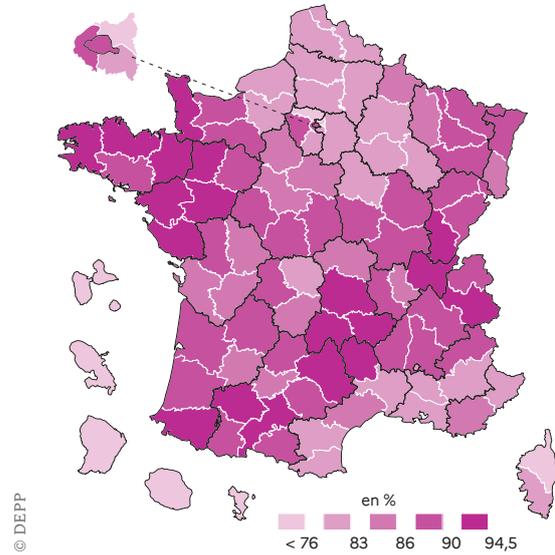
#### MÉTHODOLOGIE p. 103

**27.1** Taux de maîtrise en français en 2<sup>de</sup> GT  
Public et Privé sous contrat, rentrée 2020



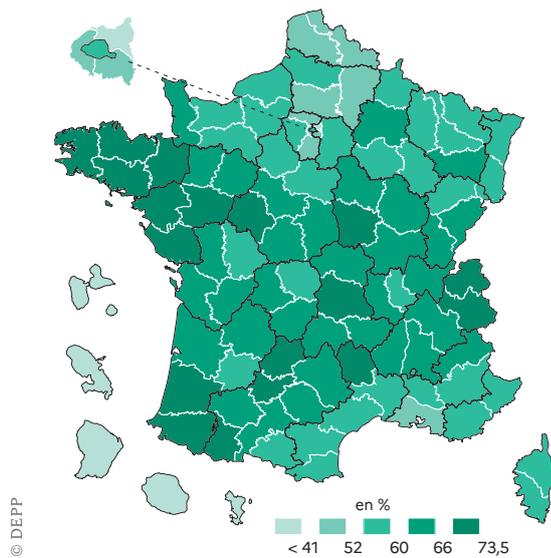
France métropolitaine + DROM : 93,2 %

**27.2** Taux de maîtrise en mathématiques en 2<sup>de</sup> GT  
Public et Privé sous contrat, rentrée 2020



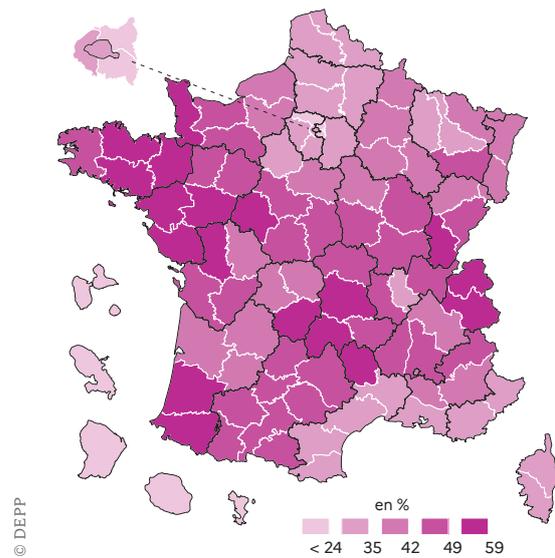
France métropolitaine + DROM : 83,5 %

**27.3** Taux de maîtrise en français en 2<sup>de</sup> professionnelle  
Public et Privé sous contrat, rentrée 2020



France métropolitaine + DROM : 56,8 %

**27.4** Taux de maîtrise en mathématiques en 2<sup>de</sup> professionnelle  
Public et Privé sous contrat, rentrée 2020



France métropolitaine + DROM : 37,1 %

Source : DEPP-MENJS, test de positionnement de début de seconde, septembre 2020