



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

depp Direction de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance

Évaluations de début de sixième 2021

Premiers résultats

Version du 15/11/21

SANDRA ANDREU, MARIE-ANGE BALLEREAU, LINDA BEN ALI, ANAÏS BRET,
REINALDO DOS SANTOS, HÉLÈNE DURAND DE MONESTROL, LAURE
HEIDMANN, AURÉLIE LACROIX, KARINE LAMBERT, CHRISTOPHE
LASKOWSKI, AÏCHA M'BAFOUMOU, VINCENT PAILLET, AUDREY PAUL,
ÉLODIE PERSEM, THIERRY ROCHER, GUILLAUME RUE, FRANCK SALLES, JEAN-
FABRICE STACHOWIAK, RONAN VOURC'H, PHILIPPE WUILLAMIER

Série Études

Document de travail n° 2021-E07

Novembre 2021

Évaluations de début de sixième 2021

Premiers résultats



Cet ouvrage est édité par le ministère de l'Éducation nationale,
de la Jeunesse et des Sports.

Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance

61-65, rue Dutot
75732 Paris Cedex 15

Directrice de la publication
Fabienne Rosenwald

SANDRA ANDREU, MARIE-ANGE BALLEREAU, LINDA BEN ALI,
ANAÏS BRET, REINALDO DOS SANTOS, HÉLÈNE DURAND DE
MONESTROL, LAURE HEIDMANN, AURÉLIE LACROIX, KARINE
LAMBERT, CHRISTOPHE LASKOWSKI, AÏCHA M'BAFOUMOU,
VINCENT PAILLET, AUDREY PAUL, ÉLODIE PERSEM, THIERRY
ROCHER, GUILLAUME RUE, FRANCK SALLES, JEAN-FABRICE
STACHOWIAK, RONAN VOUREC'H, PHILIPPE WUILLAMIER

ISBN / e-ISBN

ISSN : 2779-3532

Sommaire



1. INTRODUCTION	8
1.1. Contexte de l'évaluation de début de sixième	8
1.2. Nature et champ de l'évaluation	8
2. MÉTHODOLOGIE	9
2.1. Conception	9
2.2. Processus de construction	9
2.3. Modalités de passation.....	9
2.3.1. Un test de fluence non numérique.....	10
2.3.2. Une évaluation adaptative	10
2.3.3. Descriptif du contenu de la séquence de français.....	11
2.3.3.1. Descriptif général	11
2.3.3.2. Descriptif du test spécifique de compréhension de l'écrit.....	12
2.3.4. Descriptif du contenu de la séquence de mathématiques.....	14
2.3.4.1. Descriptif général	14
2.3.4.2. Test spécifique en résolution de problèmes.....	16
2.3.5. L'accessibilité des évaluations	16
2.3.5.1. Méthodologie	16
2.3.5.2. Processus et principes retenus.....	16
2.3.5.3. Description.....	16
2.3.5.4. Communication.....	17
2.4. Le processus d'expérimentation.....	17
2.4.1. Échantillons concernés et dimensions évaluées en 2020	18
2.4.2. Échantillons concernés et dimensions évaluées en 2021.....	20
2.5. La comparabilité.....	22
2.6. La détermination des seuils.....	22
2.6.1. Méthodologie mise en œuvre.....	22
2.6.2. Données mobilisées et seuils validés.....	24
2.7. Restitution des résultats aux établissements.....	25
2.7.1. Restitutions des résultats en français.....	25
2.7.1.1. Compréhension de l'oral et étude de la langue.....	25
2.7.1.2. Test spécifique en compréhension de l'écrit.....	26

2.7.1.3. <i>Fluence</i>	30
2.7.2. Restitutions des résultats en mathématiques.....	31
2.7.2.1. <i>Évaluation principale</i>	31
2.7.2.2. <i>Test spécifique en résolution de problèmes</i>	31

3. RÉSULTATS..... 35

3.1. Participation	35
3.2. Résultats 2021 en français et en mathématiques	36
3.3. Évolution des performances des élèves entre 2020 et 2021.....	38
3.4. Évolution des performances des élèves selon le secteur	40
3.5. Évolution des performances des élèves selon le profil social du collège	42
3.6. Évolution des performances des élèves selon le sexe.....	44
3.7. Évolution des performances des élèves selon le retard scolaire	45
3.8. Résultats aux tests spécifiques 2021.....	46
3.8.1. Résultats au test spécifique de français en 2021	46
3.8.2. Résultats au test spécifique de mathématiques en 2021	48
3.9. Résultats au test de fluence 2021.....	50

4. Questionnaires..... 52

4.1. Questionnaires auprès des personnels de direction et des enseignants.	52
4.1.1. Participation.....	52
4.1.2. Communication générale.....	53
4.1.3. Passation.....	54
4.1.4. Restitution des résultats des élèves.....	55
4.1.5. Épreuve non numérique de fluence.....	57
4.1.6. Exploitation pédagogique et bilan.....	58
4.2. Questionnaire auprès des élèves	59

Annexe 1. Retranscription des supports 60

Annexe 1.1. <i>Les Fées de Charles Perrault</i>	60
Annexe 1.2. <i>Le compostage</i>	62

Annexe 2. Analyse des items de compréhension de l'écrit ... 64

Annexe 2.1. Questions portant sur le texte littéraire <i>Les Fées de Charles Perrault</i>	64
Annexe 2.2. Questions portant sur le document composite <i>Le compostage</i>	84

Annexe 3. Analyse des items de résolution de problèmes .. 102

Annexe 4. Note méthodologique : méthodes psychométriques	117
Références des publications de la DEPP.....	123

1. INTRODUCTION

1.1. Contexte de l'évaluation de début de sixième

En septembre 2021, les élèves entrant en sixième ont passé une évaluation standardisée sur support numérique. Au total, plus de 800 000 élèves ont ainsi été évalués dans plus de 7 000 établissements du secteur public et du secteur privé sous contrat. Il s'agit de la cinquième édition de ce dispositif initié en 2017.

Comme en 2021, ce dispositif est enrichi par la publication des résultats de chaque élève à chaque item sur deux tests spécifiques, ainsi que par une épreuve de fluence de lecture ajoutée pour la première fois de façon exhaustive.

1.2. Nature et champ de l'évaluation

L'objectif de cette évaluation nationale est de permettre aux équipes pédagogiques de disposer d'un panorama de certaines compétences et connaissances de chaque élève et de favoriser l'élaboration de dispositifs pédagogiques adaptés au plus près des besoins de chacun. Elle permet également d'accompagner le pilotage pédagogique dans les établissements.

Cet outil n'est pas exhaustif et est bien entendu complémentaire des analyses des enseignants (observation des élèves depuis la rentrée, Livret Scolaire Unique, continuité dans le cadre du travail en réseau école/collège, etc.). Les résultats visent à accompagner à la fois une individualisation au plus près des besoins de chaque élève et une approche globale de différenciation au sein de la classe.

La classe de sixième, même si elle poursuit un cycle, constitue une classe charnière : celle de l'entrée au collège. Ainsi, *l'évaluation de début de sixième* se situe à un moment clé de la scolarité des élèves et est une occasion privilégiée de disposer d'une photographie de leurs compétences. Chaque élève est évalué **dans deux champs disciplinaires**, en français et en mathématiques. Le processus est majoritairement adaptatif : dans chacun des domaines, après une première série d'exercices, l'élève est orienté vers une seconde série en fonction de ses résultats.

Les exercices proposés aux élèves se réfèrent aux domaines 1 et 4 du socle (Bulletin officiel n° 30 du 26-7-2018) et tiennent compte des attendus de fin d'année de CM2 et des repères annuels de progression du cycle 3 (Bulletin officiel n° 22 du 29-5-2019).

Les outils de cette évaluation ont été conçus par des groupes experts composés de conseillers pédagogiques, de maîtres formateurs, de professeurs des écoles et de professeurs certifiés, mis en place par la DEPP en collaboration avec l'inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche (IGESR).

Cette évaluation a été conçue dans le respect des règles de confidentialité et de protection des données informatiques qui s'appliquent à la statistique publique. Les remontées nationales sont totalement anonymes. Les publications ultérieures ne concerneront que les données agrégées.

Les données brutes et anonymes sont directement accessibles à la DEPP. La DEPP, garante du secret statistique, les associe aux identités des élèves afin de transmettre les résultats des évaluations au professeur qui les communique aux familles. Les évaluations nationales offrent toutes les garanties de protection des données personnelles des élèves.

En préalable aux passations, des outils à destination des enseignants ont été mis à disposition sur EDUSCOL avec notamment un test d'accompagnement qui précise la nature des exercices. Ce test comprend une simulation active de différents exemples d'exercices dans chacun des domaines évalués, un descriptif des tâches avec mention des compétences visées et des réponses attendues,

des éléments d'information sur le degré de difficulté des exercices et le niveau de maîtrise dont ils témoignent, le contenu des tests spécifiques ainsi qu'une vidéo explicative sur la passation du test de fluence.

<https://eduscol.education.fr/evaluations-de-debut-de-sixieme>

À la rentrée 2021, de manière exceptionnelle, quelques questions ont été posées aux élèves concernant leur ressenti par rapport à la période de fermeture des écoles liée à la crise sanitaire 2020/2021. Il paraissait important de connaître la manière dont les élèves ont vécu cette période de l'année scolaire dernière, pour en tirer des informations permettant d'améliorer l'action pédagogique. Ces questions étaient cependant facultatives mais la participation du maximum d'élèves était indispensable pour recueillir des informations de qualité. Elles étaient administrées à la suite des questions de français des évaluations nationales.

Ce document présente aussi la démarche mise en œuvre lors de l'évaluation de début de sixième qui s'est tenue lors de la rentrée scolaire 2021. Il décrit la méthodologie retenue pour concevoir les outils d'évaluation et définir les seuils de réussite pour chaque domaine. Enfin, il présente les premiers résultats de l'édition 2021 de l'évaluation en les mettant en regard, lorsque cela est possible, avec ceux observés en 2020 et précédemment.

2. MÉTHODOLOGIE

2.1. Conception

Les exercices constituant l'évaluation de début de sixième sont conçus par des équipes de terrain composées comme suit :

- pour le français : 4 professeurs des écoles, 1 conseiller pédagogique en circonscription et 4 professeurs de collège ;
- pour les mathématiques : 2 professeurs des écoles maîtres formateurs, 4 professeurs de collège et 2 formateurs Instituts Nationaux Supérieurs du Professorat et de l'Éducation (INSPE) intervenant en formation initiale pour les futurs professeurs des écoles.

Ces équipes sont coordonnées par la DEPP en relation étroite avec l'IGESR.

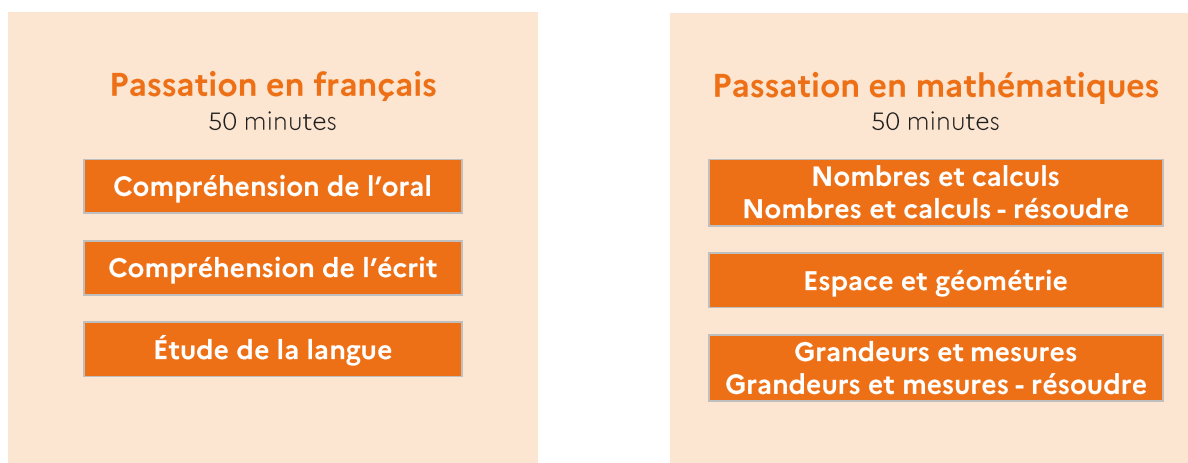
2.2. Processus de construction

La DEPP accompagnée de l'IGESR définit le cadre d'évaluation. Celui-ci se réfère aux domaines 1 et 4 du socle (Bulletin officiel n° 30 du 26-7-2018) et tient compte des attendus de fin d'année de CM2 et des repères annuels de progression du cycle 3 (Bulletin officiel n° 22 du 29-5-2019). Les différents domaines à évaluer sont déterminés. Les exercices conçus sont ensuite examinés et amendés par les équipes de la DEPP et l'IGESR. Les exercices sont ainsi retravaillés jusqu'à validation définitive pour expérimentation.

2.3. Modalités de passation

L'évaluation est réalisée **sur support numérique**.

Les réponses aux questions ne nécessitent pas de rédaction et aucun travail de correction n'est demandé aux enseignants. En effet, cette correction est effectuée automatiquement et en temps réel.



2.3.1. Un test de fluence non numérique

En cette rentrée 2021, l'organisation d'un test individuel de fluence a été confortée.

Pour la deuxième année, la passation, individuelle, pouvait être réalisée par tout professeur mais préférentiellement par l'enseignant de français. Le test de fluence permet de connaître la capacité des élèves à lire correctement un texte à voix haute. Cette compétence, qui est travaillée dès le cycle 2, doit faire l'objet d'une attention particulière de la part des professeurs aux cycles 3 et 4.

Pour les équipes enseignantes, l'identification des élèves en grande difficulté de lecture était immédiate, leur permettant de mettre en place dès la rentrée un accompagnement spécifique mais aussi de trouver, dans le cadre des conseils écoles-collège et en concertation avec les professeurs des écoles, des stratégies pédagogiques pour améliorer les compétences des élèves en lecture.

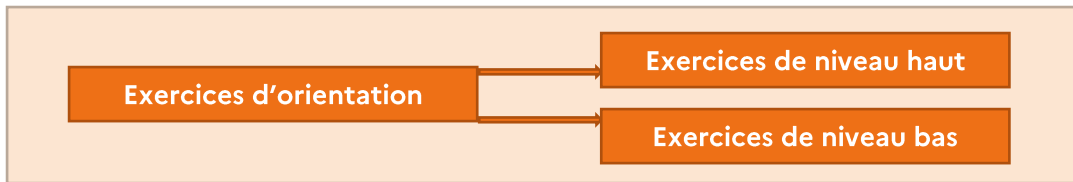
Le protocole d'évaluation individuel de la fluence a été mis à la disposition des collèges dès la fin du mois d'août afin que les établissements puissent en anticiper la passation. En effet, cette passation individuelle a pu être menée dès les premiers jours de l'année scolaire.

Le texte proposé à lire est issu du *protocole E.L.F.E 2008, Laboratoire des Sciences de l'Éducation, Université Pierre Mendès France, Grenoble*. Il s'agit d'un extrait du texte « Le Géant égoïste » composé de 206 mots (990 caractères, 15 lignes). L'élève disposait d'une minute pour lire le texte à voix haute. La cotation était effectuée par un enseignant. Le calcul du score de mots correctement lus en une minute pouvait être annoncé à l'élève directement à l'issue du test.

2.3.2. Une évaluation adaptative

L'évaluation de début de sixième repose sur un dispositif adaptatif dans le domaine de l'étude de la langue en français et dans les trois domaines des mathématiques. En fonction des réussites aux items d'orientation (constituant le module d'orientation), l'élève est dirigé vers des exercices adaptés à son degré de maîtrise. En procédant de la sorte, on évite de présenter à l'élève un nombre trop important d'items trop faciles ou trop difficiles, ce qui nuirait à son engagement dans l'évaluation.

Principes du test adaptatif : la manière dont l'élève répond, correctement ou non, aux premières questions présentées détermine la suite du test. En cours de passation, le test propose, parmi la banque d'exercices sélectionnés et calibrés, ceux qui sont le plus susceptibles d'estimer le niveau d'habileté de l'élève, compte tenu de ses réponses antérieures. Par domaine, les réponses sont analysées et les tâches sont sélectionnées en fonction des réponses au module d'orientation, de façon à affiner l'estimation du niveau de compétence de l'élève. Cette modalité de passation permet de réduire le nombre d'exercices présentés, de réduire le temps de passation et d'augmenter la fiabilité de la mesure.



2.3.3. Descriptif du contenu de la séquence de français

2.3.3.1. Descriptif général

Les résultats de cette évaluation proposent des repères au début de la scolarité des élèves au collège, pour certaines dimensions dans le domaine du français. Ils ne visent pas à évaluer l'ensemble des compétences d'un élève entrant en sixième.

1. Compréhension de l'oral

- Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu

2. Compréhension de l'écrit

- Comprendre un texte littéraire et se l'approprier
- Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter

3. Etude de la langue

- Identifier les constituants d'une phrase simple, se repérer dans la phrase complexe
- Acquérir l'orthographe grammaticale et l'orthographe lexicale
- Enrichir le lexique.

Les illustrations ci-dessous présentent le nombre d'items¹ par domaine évalué :



2.3.3.2. Descriptif du test spécifique de compréhension de l'écrit

Le *Programme consolidé du cycle 3*² en lecture et compréhension indique qu'« à l'issue de ce cycle, tous les élèves doivent maîtriser une lecture orale et silencieuse fluide et suffisamment rapide pour continuer le travail de compréhension et d'interprétation ».

¹ Remarque : un même exercice peut comporter plusieurs items.

² Les citations qui suivent sont tirées du texte consolidé à partir du programme au BOEN spécial n° 11 du 26 novembre 2015, des nouvelles dispositions publiées au BOEN n°30 du 26 juillet 2018, p.12 à 15.

Pour l'évaluation de début de sixième, le choix d'un texte littéraire et d'un document composite comme supports satisfait l'exigence de soumettre aux élèves des « situations de lecture [...] nombreuses et régulières », des « supports variés et riches tant sur le plan linguistique que sur celui des contenus. ». Ces supports répondent également à la préconisation de proposer « des textes et des documents dont la complexité et la longueur sont croissantes ».

Le **texte littéraire** est le conte de Perrault *Les Fées*. Ce récit s'inscrit dans un genre littéraire connu des élèves. Écrit à la veille du 18^e siècle, il présente une syntaxe et un vocabulaire exigeants. Ce type de texte est particulièrement adapté en sixième aux « activités permettant de construire la compréhension du texte » notamment avec un accompagnement de l'enseignant.

Le **document composite** est formé de trois textes dont un seul est rédigé de manière continue. Il comporte également deux tableaux et une illustration. Pour prendre connaissance de ces différents éléments et naviguer entre eux pour les mettre éventuellement en relation, l'élève doit consulter cinq pages différentes de liseuse. Ce type de document composite, en sixième, est adapté à un « apprentissage explicite de la mise en relation des informations dans le cas de documents associant plusieurs supports » ou aux « activités permettant de construire la compréhension » sous forme dialoguée.

Comme le stipule les programmes, « le cycle 3 développe plus particulièrement un enseignement explicite de la compréhension afin de donner aux élèves des capacités de lecteurs autonomes [...] ». Lors de l'évaluation de début de sixième, les élèves, qui abordent alors la dernière année de cycle 3, sont d'ores et déjà placés en complète autonomie de lecture.

Conditions de passation

Les supports sont insérés dans un format spécifique à la lecture sur écran : la liseuse. La présentation des supports sous forme de « liseuse » est un format qui n'est pas ou peu utilisé en classe. La mémoire de lecture peut être impactée, notamment en ce qui concerne le document composite : l'élève ne peut embrasser d'un seul coup d'œil l'ensemble d'un document originellement conçu pour le papier ; la navigation n'est pas non plus comparable à l'utilisation d'hyperliens sur Internet.

Compétences visées

FIGURE 1 • Récapitulatif des compétences visées issues du programme de cycle 3

Comprendre un texte littéraire et se l'approprier	
Compétences et connaissances associées	être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens
	être capable de mobiliser des connaissances grammaticales et lexicales
	être capable d'identifier les principaux genres littéraires (conte, roman, poésie, fable, nouvelle, théâtre) et de repérer leurs caractéristiques majeures
Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter	
Compétences et connaissances associées	être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens
	être capable de mettre en relation différentes informations
	être capable d'identifier les différents genres représentés et de repérer leurs caractéristiques majeures

Une question associée à un sous-domaine peut se rapporter également à un autre.

Le test spécifique de français, constitué de 19 items, interroge des sous-compétences variées de compréhension de l'écrit : repérage d'informations explicites plus ou moins aisément repérables, inférences, intégration d'informations, identification du sens global, de la visée, etc.

Les *Repères annuels de progression pour le cycle 3* donnent des éléments permettant de préciser les attendus au début de la sixième.³

- Sur un support littéraire, il est requis en fin de CM2 que « les élèves restituent l'essentiel d'un texte qui contient des informations explicites et implicites » ; le traitement d'« inférences variées » n'est quant à lui attendu qu'en fin de sixième.
- Sur un support documentaire, l'élève doit pouvoir « combiner des informations pour donner un sens global au document composite. L'« identification du thème développé » et « les liens entre les informations présentes sous des formes diverses » sont des compétences attendues en fin de sixième.

2.3.4. Descriptif du contenu de la séquence de mathématiques

2.3.4.1. Descriptif général

En mathématiques, les attendus de fin de cycle en jeu sont :

1. Nombres et calculs / Nombres et calculs – Résoudre

- utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux ;
- calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux ;
- résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul.

2. Espace et géométrie

- (se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations ;
- reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des solides et figures géométriques ;
- reconnaître et utiliser quelques relations géométriques.

3. Grandeurs et mesures / Grandeurs et mesures – Résoudre

- comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angles ;
- utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs ;
- résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et décimaux.

Les compétences mathématiques en jeu sont :

1. **Chercher** : prélever et organiser les informations nécessaires à la résolution de problèmes à partir de supports variés : textes, tableaux, diagrammes, graphiques, dessins, schémas, etc.
2. **Modéliser** : utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne ; reconnaître et distinguer des problèmes relevant de situations additives, multiplicatives, de proportionnalité ; utiliser des propriétés géométriques pour reconnaître des objets

³ *Repères annuels de progression pour le cycle 3 – Français*, p. 4

3. **Représenter** : produire et utiliser diverses représentations des fractions simples et des nombres décimaux ; analyser une figure sous différents aspects (surface, contour de celle-ci, lignes et points) ; reconnaître et utiliser des premiers éléments de codages d'une figure plane ou d'un solide ; utiliser et produire des représentations de solides et de situations spatiales
4. **Raisonner** : résoudre des problèmes nécessitant l'organisation de données multiples ou la construction d'une démarche qui combine des étapes de raisonnement ; en géométrie, passer progressivement de la perception au contrôle par les instruments pour amorcer des raisonnements s'appuyant uniquement sur des propriétés des figures et sur des relations entre objets
5. **Calculer** : calculer avec des nombres décimaux, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies ou des techniques appropriées ; utiliser une calculatrice pour trouver ou vérifier un résultat

Nombres et calculs
Nombre d'items

Module d'orientation : 14
dont Résoudre : 7

Module niveau haut : 7

Module niveau bas : 7

Grandeurs et mesures
Nombre d'items

Module d'orientation : 15
dont Résoudre : 8

Module niveau haut : 7

Module niveau bas : 7

Espace et géométrie
Nombre d'items

Module d'orientation : 8

Module niveau haut : 7

Module niveau bas : 6

2.3.4.2. Test spécifique en résolution de problèmes

Les deux modules « Résoudre » des domaines « Nombres et calculs » et « Grandeurs et mesures » sont regroupés afin de former un test spécifique sur la résolution de problèmes, entièrement publié et faisant l'objet d'une restitution par classe et par élève. Le test spécifique est composé de 15 items.

2.3.5. L'accessibilité des évaluations

2.3.5.1. Méthodologie

Le choix a été fait de constituer un groupe de travail pluri-catégoriel permettant de croiser les regards des chercheurs et des professionnels de terrain. Des partenaires experts participent aux réflexions concernant la mise en place d'adaptations.

2.3.5.2. Processus et principes retenus

Le travail d'adaptation s'appuie sur les besoins des élèves et non sur les troubles (difficulté à lire, à écrire, à se repérer dans l'espace, fatigabilité etc.). L'objectif est de permettre à un maximum d'élèves de travailler dans des conditions favorables et confortables. Ce travail a permis de définir des principes généraux d'adaptation qui vont être développés progressivement dans les années à venir.

Il est essentiel que les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers (élèves disposant d'un PPRE, PAP ou PPS) puissent bénéficier des adaptations, de l'accompagnement humain et/ou moyens de compensation habituels.

2.3.5.3. Description

Les supports écrits

Trois exemples d'adaptations sont proposés pour l'exercice de fluence en 6^{ème}. Ces adaptations constituent des exemples invitant les équipes à préparer les adaptations nécessaires en fonction des besoins spécifiques de leurs élèves. Par ailleurs, les autres supports de texte peuvent également faire l'objet d'adaptations de ce type.

Un travail de simplification des consignes a également été mis en œuvre pour tous les élèves, de sorte que la compréhension ne soit pas un obstacle à l'évaluation d'autres compétences.

Les supports audio

Nous avons pour projet d'intégrer des vidéos en Langue des Signes Françaises et en Langue française Parlée Complétée. Dans l'attente, nous conseillons de prévoir l'accompagnement par un(e) interprète.

Les supports vidéos

Les vidéos vont progressivement faire l'objet d'un sous-titrage.

Les images

Les informations importantes des images utilisées ne sont pas données uniquement par la couleur.

Par ailleurs, les images contenues dans les évaluations font l'objet d'une alternative textuelle dès que cela était possible. Cela signifie qu'un élève ayant besoin d'un lecteur d'écran, pourra entendre l'alternative textuelle de l'image.

2.3.5.4. Communication

Deux documents présentent des conseils de passation pour mieux accompagner les élèves à besoins éducatifs particuliers lors des évaluations :

- le document « Accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers lors des évaluations » ;
- le document : « Notice d'aide à la passation des évaluations par des élèves porteurs de troubles sensoriels ».

Ces deux documents ainsi que les exemples d'adaptations de fluence sont mis à disposition sur la plateforme ASP. La notice d'aide à la passation des évaluations par des élèves porteurs de troubles sensoriels est également accessible sur le site Eduscol.

Préparation de la passation



Notice d'aide à la passation des évaluations par des élèves porteurs de troubles sensoriels

Télécharger le document (.pdf, 96.55 Ko)

2.4. Le processus d'expérimentation

Pour chacune des opérations d'évaluation menées par la DEPP, les items des exercices sont testés l'année qui précède l'évaluation, afin de constituer une banque et de vérifier leurs qualités psychométriques :

- la fidélité : une mesure est dite fidèle lorsque la même épreuve appliquée deux fois de suite au même sujet dans les mêmes conditions apporte les mêmes résultats.
- la sensibilité : une épreuve est sensible lorsqu'elle permet de discriminer finement les individus entre eux. Selon le type d'échelle de mesure utilisée, la sensibilité de l'épreuve peut s'apprécier par la dispersion des scores (plus la dispersion est importante, meilleure est la sensibilité).
- la validité : une épreuve est valide si elle mesure bien ce qu'elle est censée mesurer. En ce qui concerne la validité de contenu, une épreuve est d'autant plus valide que les questions posées (les items) sont représentatives de l'ensemble des questions possibles, compte tenu de l'univers de contenu défini.

Si un item ne remplit pas les critères cités ci-dessus, il est exclu au moment de la construction de l'outil d'évaluation. Les items restants constituent une banque d'items au sein de laquelle une sélection est opérée pour constituer l'épreuve finale.

2.4.1. Échantillons concernés et dimensions évaluées en 2020

Les tableaux qui suivent présentent les échantillons mobilisés pour procéder à ces expérimentations ainsi que les domaines évalués.

Notons que depuis septembre 2019, ces expérimentations se font de façon concomitante aux évaluations. En effet, dans les établissements des échantillons, les élèves de la classe sélectionnée par la DEPP passent, en plus des *évaluations de début de sixième*, une séquence supplémentaire avec de nouveaux items.

TABLEAU 1 • Échantillon de l'expérimentation sixième 2020

Strate	Nombre de collèges	Nombres d'élèves
Public hors EP ⁴	226	5988
Public EP	66	1521
Privé	76	2110
Ensemble	368	9619

En 2020, ce sont 368 collèges répartis dans 29 académies qui ont participé à l'expérimentation, soit 9 619 élèves de sixième.

TABLEAU 2 • Nombre d'items de français expérimentés en sixième en 2020

Domaine	Nombre d'items expérimentés	Nombre d'items validés
Grammaire	76	61
Lexique	79	77
Orthographe	178	165
Compréhension de l'oral	94	76
Compréhension de l'écrit – <i>Textes littéraires</i>	160	133
Compréhension de l'écrit – <i>Textes et documents</i>	98	79
Ensemble	685	591

En 2020, au total, 685 items de français ont été expérimentés, 591 items ont été validés après calcul des paramètres.

⁴ EP : éducation prioritaire

TABLEAU 3 • Nombre d'items de mathématiques expérimentés en sixième en 2020

Domaine	Nombre d'items expérimentés	Nombre d'items validés
Nombres et calculs	42	32
Grandeurs et mesures	28	25
Espace et géométrie	30	24
Nombres et calculs - Résoudre	26	23
Grandeurs et mesures - Résoudre	25	18
Ensemble	151	122

En 2020, au total, 151 items de mathématiques ont été expérimentés, 122 items ont été validés après calcul des paramètres.

2.4.2. Échantillons concernés et dimensions évaluées en 2021

En 2021, des expérimentations ont eu lieu dans le même temps que les évaluations exhaustives. Ces expérimentations se sont déroulées du 13 septembre au 1^{er} octobre. Les tableaux qui suivent présentent les échantillons mobilisés pour procéder à ces expérimentations ainsi que les domaines évalués.

Toutes ces expérimentations permettent d'enrichir et de renouveler la banque d'exercices.

Une première expérimentation permet le renouvellement habituel des exercices de *l'évaluation de début de sixième*. Les items se rapportent aux domaines du français et des mathématiques.

TABLEAU 4 • Échantillon de l'expérimentation sixième 2021 pour le renouvellement des exercices

Strate	Nombre de collèges	Nombres d'élèves
Public hors EP ⁵	492	13186
Public EP	146	3328
Privé	155	4495
Ensemble	793	21009

Sous l'égide du Conseil Scientifique de l'Éducation Nationale, une seconde expérimentation a été menée pour engager un travail sur de nouveaux formats d'exercices. Dans ces exercices, l'élève interagit sur une animation afin de répondre à des questions portant sur des compétences de mathématiques.

TABLEAU 5 • Échantillon de l'expérimentation sixième 2021 pour de nouveaux formats d'exercices

Strate	Nombre de collèges	Nombres d'élèves
Public hors EP ⁶	120	3181
Public EP	35	858
Privé	39	1068
Ensemble	194	5107

⁵ EP : éducation prioritaire

TABLEAU 6 • Nombre d'items de français expérimentés en sixième en 2021

Domaine	Nombre d'items expérimentés
Grammaire	89
Lexique	107
Orthographe	141
Compréhension de l'oral	76
Compréhension de l'écrit – <i>Textes littéraires</i>	119
Compréhension de l'écrit – <i>Textes et documents</i>	196
Ensemble	728

TABLEAU 7 • Nombre d'items de mathématiques expérimentés en sixième en 2021

Domaine	Nombre d'items expérimentés
Nombres et calculs	177
Grandeurs et mesures	57
Espace et géométrie	110
Nombres et calculs - Résoudre	73
Grandeurs et mesures - Résoudre	99
Ensemble	516

2.5. La comparabilité

Afin de pouvoir comparer les résultats des évaluations réalisées à plusieurs années d'intervalle, des items de l'évaluation initiale sont repris à l'identique dans la nouvelle évaluation. En 2021, dans l'évaluation de mathématiques, 57 items de 2020 ont été repris à l'identique sur les 78 qui composent le test. Concernant l'épreuve 2021 de français, sur les 99 items qui constituent le test, 77 sont des reprises de l'année précédente.

En 2017, les scores ont été standardisés à 250, écart-type 50. Cela implique qu'environ deux tiers des élèves ont un score compris entre 200 et 300. Mais cette échelle n'a aucune valeur normative et, en particulier, la moyenne de 250 ne constitue en rien un seuil qui correspondrait à des compétences minimales à atteindre.

Lors de l'analyse des résultats, les modèles de réponse à l'item sont réutilisés et appliqués cette fois à l'ensemble des résultats des deux évaluations. L'estimation conjointe des modèles de réponse à l'item à partir des données de deux évaluations et la présence d'items communs entre les deux évaluations permet la comparaison directe à la fois des scores des individus et des difficultés des items entre les deux passations.

Un soin particulier est apporté à l'analyse de ces items communs entre les deux évaluations. Ainsi les items retenus dans l'analyse finale doivent d'une part ne pas présenter de fonctionnement différentiel (par exemple un écart de taux de réussite entre les deux passations anormalement élevé), et d'autre part devaient avoir des propriétés psychométriques satisfaisantes. Les données de l'évaluation de l'année précédente sont donc ré-analysées dans cette perspective de comparaison.

L'annexe 5 en fin de document décrit de manière plus précise les procédures psychométriques employées pour calculer les scores de façon comparable.

2.6. La détermination des seuils

2.6.1. Méthodologie mise en œuvre

Le dispositif des *évaluations de début de sixième* est un outil au service de l'enseignant afin qu'il puisse disposer pour chaque élève de points de repères fiables lui permettant d'organiser son action pédagogique en conséquence.

Pour ce faire, les tests spécifiques mettent à jour, pour chaque élève, les compétences déjà maîtrisées et celles qu'il est nécessaire de développer et renforcer. Pour chaque domaine évalué, il est ainsi possible de distinguer trois groupes d'élèves :

- ceux pour lesquels on peut considérer, dès le début de l'année, qu'ils sont en difficulté : un besoin est identifié. Ces élèves nécessitent un accompagnement ;
- ceux dont les acquis sont fragiles pour lesquels l'enseignant devra maintenir un niveau de vigilance particulier ;
- ceux pour lesquels il n'y a pas de difficultés identifiées, les prérequis permettent d'entrer sereinement dans les apprentissages à venir.

La mise au point de tels indicateurs impose d'établir des scores seuils permettant de distinguer ces trois groupes d'élèves. Pour être considéré comme étant en difficulté un élève doit-il réussir une seule question parmi celles qui lui sont proposées ? Un quart ? La moitié ? C'est ce seuil qui doit être fixé. La détermination de ce seuil ne s'impose pas d'elle-même. Pour cela, la DEPP a recours à des méthodes qui confrontent les résultats issus des évaluations standardisées avec le jugement d'experts (enseignants, conseillers pédagogiques, inspecteurs de l'éducation nationale, etc.) sur le niveau des élèves et le contenu des évaluations.

Plusieurs méthodes ont été éprouvées par la DEPP, notamment dans le cadre de la production d'indicateurs relatifs à la maîtrise des compétences du socle commun⁷. Parmi celles-ci, celle dite « des marque-pages » (*bookmarks*) se révèle la mieux adaptée à ce contexte d'évaluation. Simple à mettre en œuvre et couramment utilisée, elle est aussi décrite par Bunch et Cizek⁸.

À partir des résultats de l'évaluation, dans chaque domaine, les items ont été classés par ordre croissant selon leur difficulté. Les items du début de la liste correspondent à des items faciles, c'est-à-dire très réussis, et ceux de la fin sont plus difficiles.

Il a été demandé à des groupes réunissant des enseignants de parcourir ces listes et de placer deux seuils propres à chaque série d'exercices :

- un premier seuil correspondant au dernier item qu'un élève en difficulté serait susceptible de réussir ;
- un second seuil correspondant au dernier item qu'un élève dont les acquis semblent fragiles serait susceptible de réussir.

Une fois ces seuils positionnés, est déterminée, pour chaque juge, la proportion d'élèves concernés dans chaque groupe. Dans l'exemple théorique présenté dans la figure 2, le juge a positionné son premier seuil à l'item numéro 8 et son second seuil à l'item numéro 14. Cela signifie que les élèves qui réussissent au mieux 8 items sont inclus dans le groupe 1 (élèves à besoin) et que ceux qui ont réussi de 9 à 14 items sont inclus dans le groupe 2 (élèves fragiles). À partir de 15 items réussis, les élèves ne présentent pas de difficultés dans le domaine concerné.

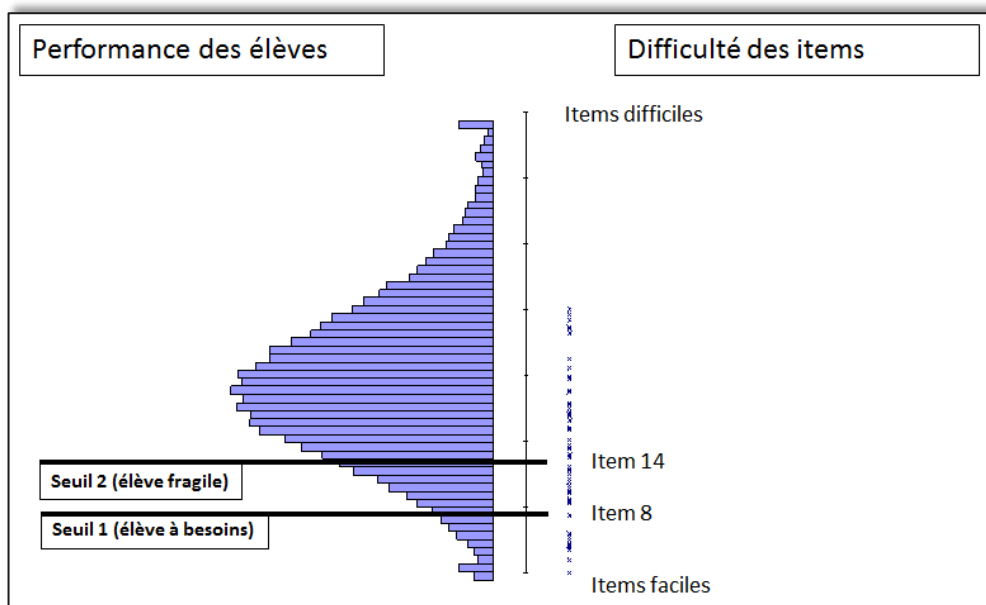
Pour chaque domaine évalué, les seuils positionnés par chaque expert et la part des élèves représentés dans chaque groupe sont ensuite portés à la connaissance de tous. La seconde phase consiste à faire converger les attentes des différents experts pour aboutir à un consensus autour de la définition des seuils au regard des résultats obtenus.

Pour certains domaines, le seuil de réussite attendu est élevé. Il s'agit de notions considérées comme fondamentales et normalement familières aux élèves. Pour d'autres domaines, la notion est plus complexe ou certains items étaient plus difficiles que d'autres. Dans ce cas, le seuil de réussite attendu est moins élevé.

⁷ Nicolas Miconnet, Ronan Vourc'h (2015), « Détermination des standards minimaux pour évaluer les compétences du socle commun » ; Éducation et formations, n°86-87, p.141-158, MENSER-DEPP.

⁸ Bunch M., Cizek G., 2007, *Standard Setting: A Guide to Establishing and Evaluating Performance Standards on Tests*, London, Thousand Oaks, Sage Publications,

FIGURE 2 • Méthode des marques-pages



2.6.2. Données mobilisées et seuils validés

Dans le cadre des *évaluations de début de sixième*, la détermination de ces seuils de maîtrise doit être effectuée avant la passation des épreuves. Pour définir ces seuils, la DEPP a donc mobilisé les données issues des expérimentations de l'année 2020 ainsi que les résultats aux *évaluations nationales de début de sixième* de 2020. Le corpus de données est issu des expérimentations menées en 2020 sur un volume suffisamment important pour garantir la représentativité des statistiques produites. Les seuils définis (figure 3) ont été implémentés dans la plateforme de passation et de restitution pour assurer le retour vers les établissements dans les délais prévus (le lendemain des passations).

FIGURE 3 • Seuils retenus pour les tests spécifiques

	Nombre total d'items	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe satisfaisant
Français	19	Items réussis ≤ 5	$5 < \text{Items réussis} \leq 9$	Items réussis ≥ 10
Mathématiques	15	Items réussis ≤ 4	$4 < \text{Items réussis} \leq 7$	Items réussis ≥ 8

2.7. Restitution des résultats aux établissements

2.7.1. Restitutions des résultats en français

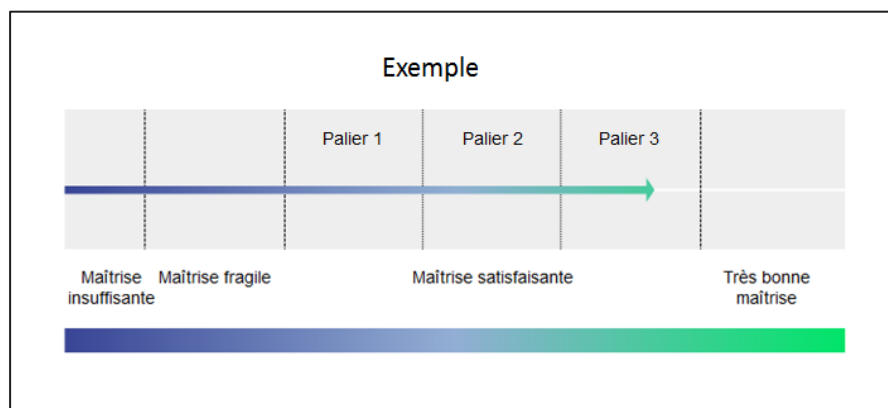
2.7.1.1. Compréhension de l'oral et étude de la langue

L'évaluation est référée aux compétences de français définies dans les programmes. Les items qui constituent cette évaluation ont été testés sur un échantillon représentatif de manière à mesurer leur niveau de difficulté et à construire une échelle qui permet de caractériser les acquis de quatre grands groupes d'élèves selon leur niveau de maîtrise. Ces niveaux sont définis en référence au socle commun de connaissances, de compétences et de culture : niveau de maîtrise insuffisante, niveau de maîtrise fragile, niveau de maîtrise satisfaisante, très bon niveau de maîtrise.

Chaque item dispose de trois attributs : le domaine évalué, la compétence principalement mobilisée et le niveau de maîtrise auquel l'échelle le rattache.

Ainsi, à l'issue de l'évaluation, une fiche de restitution individuelle permet de positionner les acquis de l'élève selon **4 degrés de maîtrise** pour chaque domaine évalué :

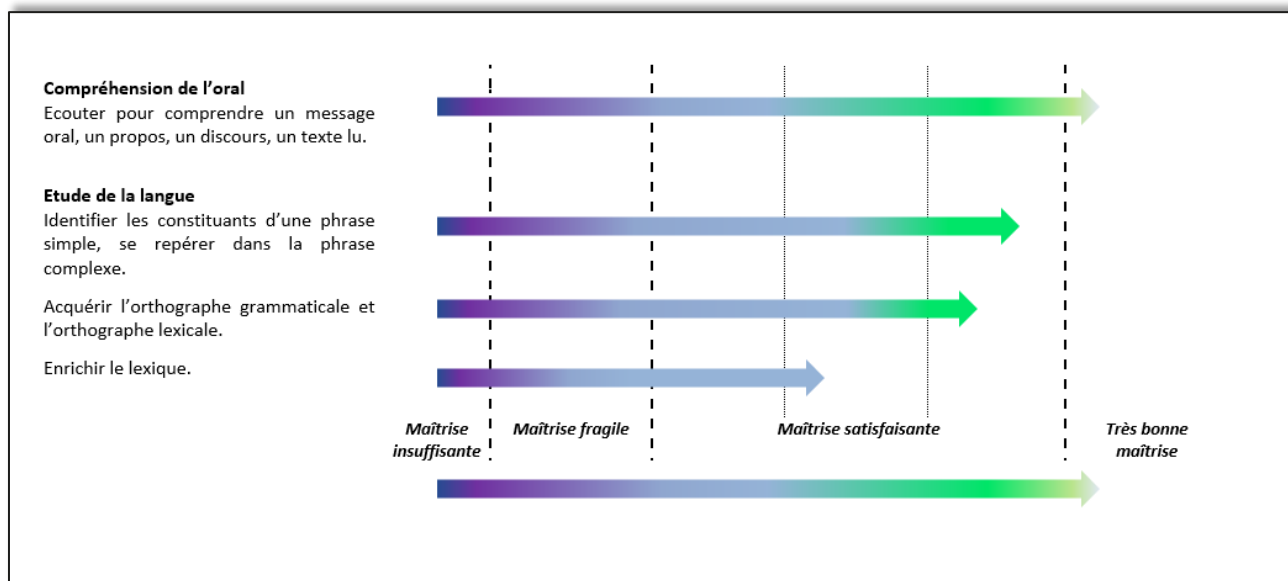
- la « **maîtrise insuffisante** » nécessite un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises ;
- la « **maîtrise fragile** » correspond à des savoirs et des compétences qui doivent être encore renforcés ;
- la « **maîtrise satisfaisante** » correspond aux acquis scolaires attendus en début de sixième et se divise en 3 paliers : palier 1, palier 2 et palier 3 ;
- la « **très bonne maîtrise** » correspond à des compétences et connaissances particulièrement affirmées.



Le modèle théorique qui sous-tend la constitution de l'échelle repose sur le principe que les items du niveau « maîtrise insuffisante » sont les seuls items réussis par les élèves du niveau « maîtrise insuffisante ». Ces items sont également réussis par tous les élèves des niveaux de maîtrise supérieurs. En revanche et à l'opposé, seuls les élèves du niveau « très bonne maîtrise » réussissent les items du niveau « très bonne maîtrise ». Les élèves des niveaux de maîtrise inférieurs échouent à ces items.

La restitution des résultats est disponible :

- au niveau individuel : essentiellement à destination de l'élève et de sa famille ;



- au niveau de la classe : essentiellement à destination des équipes pédagogiques afin de définir des groupes de besoin et d'accompagnement personnalisé.

2.7.1.2. Test spécifique en compréhension de l'écrit

Pour le domaine de la compréhension de l'écrit, un test spécifique a été proposé. L'intégralité des items qui composent ce test est disponible et un recueil des réponses de chacun de leurs élèves est mis à la disposition des enseignants. Les chefs d'établissement ont aussi accès par classe aux réponses détaillées de leurs élèves aux questions du test et à leur score. Ces restitutions sont destinées aux enseignants. Les 19 questions qui le composent portent sur deux supports.

Descriptif des groupes de maîtrise

Les élèves du **groupe « à besoins »** – répondant correctement à **5 questions ou moins** – sont ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire. Ces élèves sont potentiellement capables de repérer des informations dans un texte littéraire long, à condition qu'elles soient immédiatement repérables et en adéquation avec un univers culturel fréquenté à l'école. Ils peuvent éventuellement retrouver une information plus difficile d'accès, si elle est essentielle et engage le sens global d'un texte littéraire.

Par ailleurs, ils peinent à naviguer à l'intérieur d'un support discontinu contenant du vocabulaire spécifique et se découragent vraisemblablement rapidement dans sa lecture, même guidée.

Les élèves du **groupe « fragile »** – répondant correctement à **un nombre de questions compris entre 6 et 9** – sont ceux dont les savoirs et compétences doivent être renforcés. Les élèves de ce groupe sont capables de répondre aux exercices du groupe précédent. En outre, ils peuvent potentiellement retrouver des informations explicites plus secondaires et plus difficiles d'accès à l'intérieur d'un texte littéraire long.

Parallèlement, ils peuvent être capables d'aller au bout d'un questionnaire de prélèvement simple qui suit l'ordre de lecture d'un document composite, à condition qu'un élément de la consigne ou de la réponse attendue soit présent de manière littérale dans le texte ; ils sont susceptibles d'adopter une stratégie de lecture et de s'aider d'éléments de typologie pour repérer l'information.

Les élèves du **groupe « satisfaisant »** – répondant correctement à **10 questions ou plus** – sont ceux pour lesquels les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages. Les élèves de ce groupe sont capables de répondre aux exercices des autres groupes. Ils sont de plus potentiellement à même de construire des inférences variées (causales, intentions des personnages), de restituer l'essentiel d'un récit, d'utiliser leurs connaissances sur la typologie des textes ou de construire une représentation mentale. L'intégration d'informations, notamment à partir d'un support composite, est réussie par les élèves dont la maîtrise en compréhension de l'écrit peut être considérée comme experte.

Restitution du test spécifique de français

Une feuille par élève est éditable. Elle fournit :

- le niveau de maîtrise – « à besoins », « fragile » ou « satisfaisant » ;
- la réponse de l'élève à chaque question ;
- le visuel de chaque question avec la réponse attendue.

Ces restitutions sont destinées aux enseignants. Les chefs d'établissement ont également accès, par classe, aux réponses détaillées et aux scores des élèves.

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2021
Compréhension de l'écrit



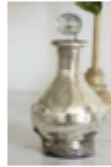

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Support extrait de Charles Perrault, *Les Fées*

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case grisée).

<p>1/ Choisir le résumé correspondant le mieux au texte lu.</p> <p><input type="checkbox"/> Trois sœurs se rendent à la fontaine près de leur logis pour y recevoir un don de la part d'une fée déguisée en vieille femme. La plus jeune des sœurs, récompensée par la fée pour son honnêteté, voit sortir de sa bouche des perles et des diamants.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Deux sœurs font la rencontre d'une fée dans la forêt. La cadette, s'étant montrée honnête avec elle, reçoit le don qu'à chaque parole, des fleurs ou des pierres précieuses lui sortent de la bouche. L'ainée, orgueilleuse et peu obligeante, reçoit celui de cracher des serpents ou des crapauds.</p> <p><input type="checkbox"/> Une veuve et ses deux filles se rendent à la fontaine. En chemin, elles rencontrent une vieille femme portant un collier de perles, qui leur demande à boire. Les trois femmes refusent et se voient punies par la vieille qui n'était autre qu'une sorcière.</p> <p><input type="checkbox"/> Deux sœurs font la rencontre d'une fée. La cadette, s'étant montrée serviable avec elle, reçoit un don : à chaque parole, des grenouilles et des insectes lui sortent de la bouche. L'ainée, malhonnête et méchante, reçoit celui de cracher des fleurs et des friandises.</p>	<p>6/ Associer les mots correspondant à chacune des sœurs.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>L'ainée</th> <th>La cadette</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>honnête</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>orgueilleuse</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>brutale</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>naïve</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>désagréable</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>douce</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		L'ainée	La cadette	honnête	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	orgueilleuse	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	brutale	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	naïve	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	désagréable	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	douce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	L'ainée	La cadette																				
honnête	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																				
orgueilleuse	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				
brutale	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				
naïve	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																				
désagréable	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				
douce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																				
<p>2/ La fille cadette a reçu un don. De sa bouche sortent...</p> <p><input type="checkbox"/> des friandises et des perles.</p> <p><input type="checkbox"/> des serpents et des crapauds.</p> <p><input type="checkbox"/> des diamants et des vipères.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> des pierres précieuses et des fleurs.</p>	<p>7/ Cliquer sur l'image qui représente le mieux le récipient que la sœur ainée utilise pour rapporter l'eau.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </div>																					
<p>3/ La plus jeune sœur se marie avec un...</p> <p><input type="checkbox"/> mage.</p> <p><input type="checkbox"/> roi.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> prince.</p> <p><input type="checkbox"/> paysan.</p>	<p>8/ La fille ainée meurt dans le bois car...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> plus personne ne veut d'elle à cause de sa méchanceté.</p> <p><input type="checkbox"/> sa sœur la fait chasser du royaume sans lui donner un sou.</p> <p><input type="checkbox"/> les vipères et les crapauds qu'elle crache finissent par l'étouffer.</p> <p><input type="checkbox"/> elle boit l'eau de la fontaine dans un flacon d'argent.</p>																					
<p>4/ La mère fait manger sa fille cadette à la cuisine et travailler sans cesse car...</p> <p><input type="checkbox"/> elle la trouve trop laide.</p> <p><input type="checkbox"/> elle n'est pas courageuse.</p> <p><input type="checkbox"/> elle a peur d'elle.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> elle ne l'aime pas.</p>	<p>9/ En envoyant sa fille ainée à la fontaine, la mère espère qu'elle...</p> <p><input type="checkbox"/> rencontrera le fils du roi et se mariera avec lui.</p> <p><input type="checkbox"/> rendra service à la fée en lui donnant à boire.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> recevra le même don que sa sœur et s'enrichira.</p> <p><input type="checkbox"/> puisera de l'eau à la fontaine et la lui rapportera.</p>																					
<p>5/ La mère envoie sa fille ainée à la fontaine en espérant...</p> <p><input type="checkbox"/> qu'elle y rencontrera un riche prince.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> qu'elle recevra le même don que sa sœur.</p> <p><input type="checkbox"/> que la cruche se remplira de diamants.</p> <p><input type="checkbox"/> que la cruche se transformera en flacon d'argent.</p>	<p>10/ Cliquer sur ce que veut dire l'auteur par cette phrase : «Ce fut là la première fois qu'elle l'appela sa fille.»</p> <p><input type="checkbox"/> La mère regrette l'aversion qu'elle éprouve pour sa fille et réalise à quel point elle s'est trompée.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> La mère est soudain intéressée par sa fille cadette car elle voit là un moyen de s'enrichir.</p> <p><input type="checkbox"/> La mère est touchée par la douceur et la bonté de sa fille cadette et s'en trouve attendrie.</p> <p><input type="checkbox"/> La mère avait perdu la tête et ne se souvenait plus ni du nom ni du visage de sa propre fille.</p>																					

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2021

Compréhension de l'écrit

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Support : groupement thématique de deux documents sur le compostage

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case grisée).

<p>1/ Ce document est...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> un texte documentaire. <input type="checkbox"/> une recette de cuisine. <input type="checkbox"/> un récit de fiction. <input type="checkbox"/> un guide d'entretien du jardin.</p> <p>2/ En développant le compostage, l'homme s'est inspiré de la...</p> <p><input type="checkbox"/> montagne. <input type="checkbox"/> mer. <input checked="" type="checkbox"/> forêt. <input type="checkbox"/> ville.</p> <p>3/ Le compostage consiste à recycler des déchets...</p> <p><input type="checkbox"/> métalliques. <input type="checkbox"/> plastiques. <input checked="" type="checkbox"/> organiques. <input type="checkbox"/> chimiques.</p> <p>4/ Le compostage sert à fabriquer un...</p> <p><input type="checkbox"/> désodorisant. <input type="checkbox"/> dératissant. <input type="checkbox"/> polluant. <input checked="" type="checkbox"/> fertilisant.</p> <p>5/ Le compostage est écologique, parce qu'il réduit...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> la quantité de déchets. <input type="checkbox"/> la durée de vie des lombrics. <input type="checkbox"/> la croissance des plantes. <input type="checkbox"/> le temps de jardinage.</p>	<p>6/ Classer les déchets.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;"></th> <th style="width: 20%; text-align: center;">Matière verte</th> <th style="width: 20%; text-align: center;">Matière brune</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Une peau de banane</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Un carton d'essuie-tout</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>De l'herbe tondue</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Des feuilles de lilas</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p>7/ Dans le composteur, il est recommandé de mettre...</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;"></th> <th style="width: 20%; text-align: center;">VRAI</th> <th style="width: 20%; text-align: center;">FAUX</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>des fleurs fanées.</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>du café en capsule.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>la peau d'une pomme.</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>la litière du chat.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p>8/ Les matières qui se décomposent rapidement sont les matières...</p> <p><input type="checkbox"/> interdites. <input type="checkbox"/> carbonées. <input checked="" type="checkbox"/> vertes. <input type="checkbox"/> brunes.</p> <p>9/ Pour obtenir un compost mûr, il faut...</p> <p><input type="checkbox"/> 1 à 3 mois. <input type="checkbox"/> 1 à 3 ans. <input type="checkbox"/> 3 à 6 ans. <input checked="" type="checkbox"/> 3 à 6 mois.</p>		Matière verte	Matière brune	Une peau de banane	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Un carton d'essuie-tout	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	De l'herbe tondue	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Des feuilles de lilas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		VRAI	FAUX	des fleurs fanées.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	du café en capsule.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	la peau d'une pomme.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	la litière du chat.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Matière verte	Matière brune																													
Une peau de banane	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																													
Un carton d'essuie-tout	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																													
De l'herbe tondue	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																													
Des feuilles de lilas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																													
	VRAI	FAUX																													
des fleurs fanées.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																													
du café en capsule.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																													
la peau d'une pomme.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																													
la litière du chat.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																													

2.7.1.3. Fluence

Suite à la passation du test de fluence avec l'élève, le professeur lui remet une fiche de positionnement lui indiquant son « score de fluence » ; ce nombre de mots correctement lus par minute peut être comparé aux attendus de fin de CM2 qui s'élèvent à 120 mots correctement lus par minute.

Fac-similé de la restitution individuelle

Évaluation de la fluence en début de sixième

Nom	Prénom	Classe
-----	--------	--------

[Démarrer le chronomètre.]

[Dans le texte ci-dessous :

- barrer uniquement les mots incorrectement lus ou non lus ;
- entourer le dernier mot lu si l'élève n'a pas terminé en 60 secondes.

Dans les cases :

- écrire le nombre de mots lus par l'élève en une minute ;
- calculer le score de fluence.]

Tous les après-midis, en revenant de l'école, les enfants allaient jouer dans le jardin du Géant. C'était un grand et ravissant jardin avec une douce herbe verte. Çà et là, sur l'herbe, il y avait de belles fleurs qui ressemblaient à des étoiles, et il y avait douze pêcheurs qui, au printemps, s'épanouissaient en délicates floraisons couleur de rose et de perle, et, en automne, portaient des fruits magnifiques. Les oiseaux, assis sur les arbres, chantaient si joliment que les enfants s'arrêtaient de jouer pour les écouter. « Comme nous sommes heureux ici ! » s'écriaient-ils.

Un jour, le Géant revint. Il était allé visiter son ami, l'Ogre de Cornouailles, et était resté sept ans avec lui. Au bout de sept ans, il avait dit tout ce qu'il avait à dire, car sa conversation était limitée, et il avait décidé de retourner dans son château. Quand il arriva, il vit les enfants jouer dans le jardin.

« Que faites-vous ici ? » s'écria-t-il d'une voix très rude, et les enfants s'enfuirent. « Mon jardin à moi est mon jardin à moi », dit le Géant ; « tout le monde peut comprendre cela, et je ne laisserai personne d'autre que moi y jouer. ». Et il construisit tout autour un mur très haut et mit un écriteau.

15
31
48
60
74
87
93
110
130
144
153
165
181
196
206

Si l'élève termine en moins de 60 secondes, reporter le temps exact ici : [] secondes

Nombre de mots correctement lus en 1 minute :

Score de fluence* :

*nombre de mots correctement lus en 1 minute ; pour les élèves qui auraient lu tous les mots correctement en moins d'une minute, appliquer la règle de trois suivante : (206 mots x 60 secondes) / temps mis pour lire tous les mots. Le calcul de ce score n'est pas nécessaire pour la saisie des résultats mais permet d'indiquer cette information à l'élève.

Les attendus de fin de CM2 sont de 120 mots correctement lus par minute.

Si le résultat de votre enfant se situe sous ce nombre de mots, un besoin est identifié.

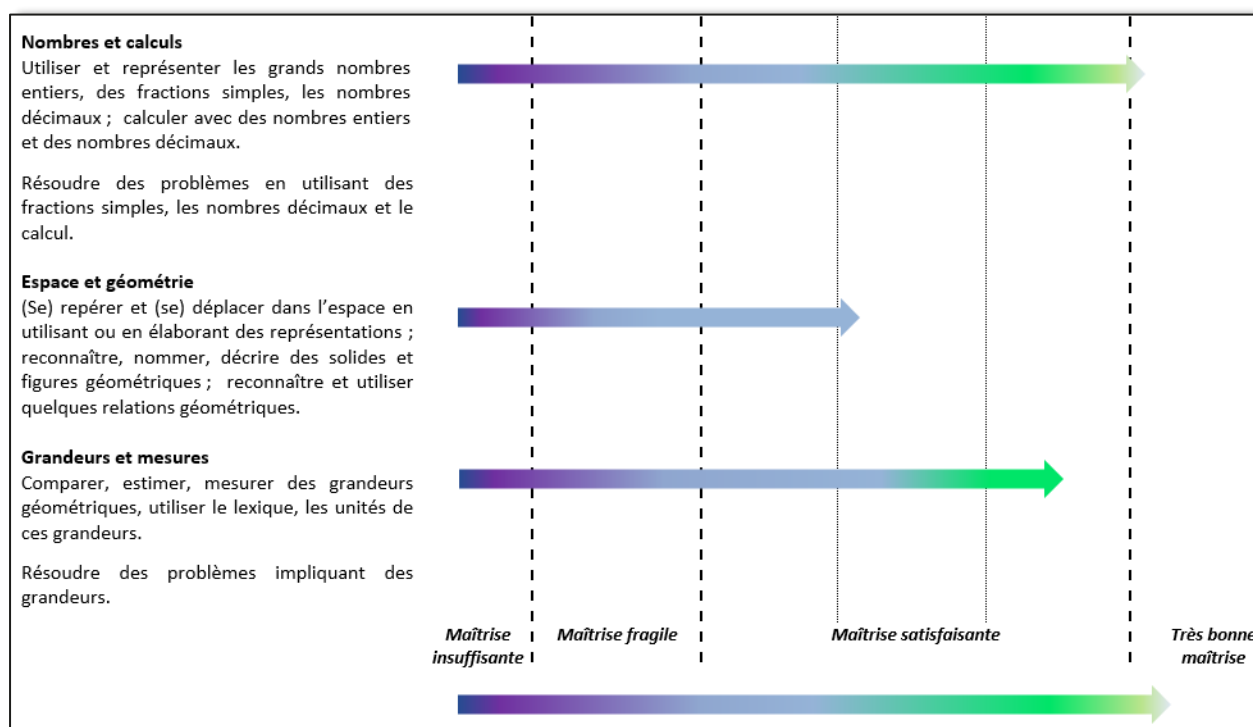


2.7.2. Restitutions des résultats en mathématiques

2.7.2.1. Évaluation principale

L'évaluation est référée aux compétences de mathématiques définies dans les programmes. La restitution se base sur les mêmes procédés que celle de français.

Maitrise des mathématiques à l'entrée en sixième



2.7.2.2. Test spécifique en résolution de problèmes

En plus de la restitution par domaine, un test spécifique sur la résolution de problèmes est proposé.

Les 15 exercices qui le composent relèvent de deux domaines – Nombres et calculs (7 exercices) et Grandeurs et mesures (8 exercices) – et sont en lien avec les attendus de fin d'année de CM2 :

- résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul ;
- résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et décimaux.

En fonction de son score, chaque élève relève d'un groupe de maitrise, permettant de pointer un besoin d'accompagnement ou de renforcement dans ce domaine. Deux seuils de réussite permettent de définir trois groupes de maitrise.

Descriptif des groupes de maîtrise

Les élèves du groupe « à besoins » – répondant correctement à 4 questions ou moins – sont ceux pour lesquels on peut considérer qu'un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises est nécessaire. Les élèves de ce groupe sont potentiellement capables de mettre en relation un tableau à double entrée et un graphique en bâtons, représentant les effectifs d'un caractère qualitatif donné – par exemple le nombre d'habitants dans différentes villes de France.

Ils peuvent aussi savoir résoudre des problèmes simples de proportionnalité à une étape de calcul, en utilisant un coefficient de proportionnalité entier ou décimal qu'il faut multiplier par un entier – échelle ou prix à l'unité – ou en mobilisant la propriété de linéarité multiplicative avec un facteur entier.

Les élèves du groupe « fragile » – répondant correctement à un nombre de questions compris entre 5 et 7 – sont ceux dont les savoirs et compétences doivent être renforcés. Les élèves de ce groupe sont capables de répondre aux exercices du groupe précédent. Ils peuvent aussi potentiellement résoudre des problèmes de proportionnalité à plusieurs étapes, nécessitant un retour à l'unité ou mettant en jeu des fractions simples – un demi ou un quart. Les nombres utilisés restent entiers et il n'est pas nécessaire d'effectuer de changement d'unité.

Par ailleurs, ils sont partiellement capables de calculer des durées, savent qu'une heure est égale à soixante minutes, mais peinent encore à raisonner à la fois sur les minutes et les heures dans les calculs – la durée entre 15h30 et 18h04 sera égale à 3 h 34 min et non 2 h 34 min par exemple.

Les élèves du groupe « satisfaisant » – répondant correctement à 8 questions ou plus – sont ceux pour lesquels les prérequis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages. Les élèves de ce groupe pourront savoir résoudre certains problèmes à une ou plusieurs étapes, d'un énoncé plus complexe, mettant en relation le langage naturel et d'autres représentations ou diverses opérations.

Ils sauront aussi potentiellement résoudre des problèmes impliquant un calcul d'aire ou de périmètre.

Restitution du test spécifique

Comme pour le français, une feuille par élève est éditable.

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2021

Résolution de problèmes

Élève :
Classe :
Groupe de l'élève :

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case grisée).

<p>1/ Sur une carte, 1 cm représente 4 km dans la réalité. Trouver la distance dans la réalité d'un segment de 10 cm sur le plan.</p> <p>Cocher la bonne réponse.</p> <p> <input type="checkbox"/> 0,4 km <input type="checkbox"/> 400 km <input checked="" type="checkbox"/> 40 km <input type="checkbox"/> 4 km </p>	<p>5/ À la boulangerie, Kim a acheté 3 croissants à 1,20 € l'un et un pain aux raisins à 2 €. Elle donne 10 €. Combien va-t-on lui rendre ?</p> <p>Cocher la bonne réponse.</p> <p> <input type="checkbox"/> 3,20 € <input type="checkbox"/> 6,80 € <input type="checkbox"/> 5,60 € <input checked="" type="checkbox"/> 4,40 € </p>								
<p>2/ Observer la frise chronologique suivante.</p> <p> La guerre de Cent Ans a duré en réalité <input checked="" type="checkbox"/> 116 années. <input type="checkbox"/> 861 <input type="checkbox"/> 324 <input type="checkbox"/> 977 </p>	<p>6/ Des élèves de CM2 étudient une situation que l'on admet être une situation de proportionnalité. Ils observent la distance parcourue par un cycliste en fonction du temps écoulé. Un nombre manque dans le tableau suivant. Lequel ?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Distance parcourue (en km)</th> <th>Temps écoulé (en h)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>60</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>120</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> <p>Cocher la bonne réponse.</p> <p> <input type="checkbox"/> 180 km <input type="checkbox"/> 194 km <input checked="" type="checkbox"/> 240 km <input type="checkbox"/> 480 km </p>	Distance parcourue (en km)	Temps écoulé (en h)	60	2	120	4		8
Distance parcourue (en km)	Temps écoulé (en h)								
60	2								
120	4								
	8								
<p>3/ Pour réaliser une mousse au chocolat pour quatre personnes, il faut 200 g de chocolat noir. Quelle est la quantité de chocolat pour sept personnes ?</p> <p>Cocher la bonne réponse.</p> <p> <input type="checkbox"/> 200 g <input type="checkbox"/> 300 g <input checked="" type="checkbox"/> 350 g <input type="checkbox"/> 400 g </p>	<p>7/ Une voiture roule à vitesse constante. Elle parcourt 80 km en une heure. Quelle distance parcourt-elle en un quart d'heure ?</p> <p>Cocher la bonne réponse.</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> 20 km <input type="checkbox"/> 40 km <input type="checkbox"/> 60 km <input type="checkbox"/> 80 km </p>								
<p>4/ Un rectangle a un périmètre de 500 m. Sa longueur mesure 150 m. Combien mesure sa largeur ?</p> <p>La largeur vaut <input checked="" type="checkbox"/> 100 m. <input type="checkbox"/> 125 <input type="checkbox"/> 200 <input type="checkbox"/> 350</p>	<p>8/ Dans une recette, pour faire un gâteau au chocolat pour 8 personnes, il faut 4 œufs. Combien dois-je prévoir d'œufs pour 24 personnes ?</p> <p>Il faut <input type="checkbox"/> 28 œufs. <input type="checkbox"/> 24 <input checked="" type="checkbox"/> 12 <input type="checkbox"/> 32</p>								

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2021

Résolution de problèmes

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case grisée).

<p>1/Le cours de solfège de Mathis a commencé à 18 h 45 min et a duré 1 h 30 min. Le cours de solfège s'est terminé à</p> <p style="text-align: right;"> <input type="checkbox"/> 19 h 15 min <input type="checkbox"/> 20 h 05 min <input type="checkbox"/> 19 h 75 min <input checked="" type="checkbox"/> 20 h 15 min </p>	<p>5/Dans la même boulangerie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 pains au chocolat coûtent 4,20 €. • 2 pains au chocolat coûtent 2,80 €. <p>Parmi les opérations suivantes, une seule permet de trouver le prix de 5 pains au chocolat. Laquelle ?</p> <p>Cocher la bonne réponse.</p> <p> <input type="checkbox"/> 4,20 € + 2 € <input type="checkbox"/> 4,20 € × 2,80 € <input checked="" type="checkbox"/> 4,20 € + 2,80 € <input type="checkbox"/> 4,20 € × 2 € </p>																		
<p>2/Une grand-mère a gagné 20 € dans un jeu à gratter. Elle décide d'en offrir 50 % à sa petite-fille Lili. Quelle somme d'argent va-t-elle offrir à Lili ?</p> <p>Cocher la bonne réponse.</p> <p> <input type="checkbox"/> 15 € <input type="checkbox"/> 40 € <input type="checkbox"/> 50 € <input checked="" type="checkbox"/> 10 € </p>	<p>6/Lors de son anniversaire, Robin achète 15 bouteilles de jus de fruit de 0,33 L chacune. Une bouteille coûte 0,76 €. Un des calculs ci-dessous permet de trouver le nombre total de litres de jus de fruit. Lequel ?</p> <p>Cocher la bonne réponse.</p> <p> <input type="checkbox"/> $15 \times 0,33 \times 0,76$ <input type="checkbox"/> $15 \times 0,76$ <input type="checkbox"/> $15 + 0,33 + 0,76$ <input checked="" type="checkbox"/> $15 \times 0,33$ </p>																		
<p>3/Voici les tarifs pratiqués par le cinéma de quartier.</p> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center; margin: 5px 0;"> Lundi, Jeudi, et vendredi : 9,30 € la séance Mardi et mercredi : 5,80 € la séance </div> <p>Audrey est allée au cinéma trois mercredis de suite. Combien a-t-elle dépensé ?</p> <p>Cocher la bonne réponse.</p> <p> <input type="checkbox"/> 15,10 € <input checked="" type="checkbox"/> 17,40 € <input type="checkbox"/> 24,90 € <input type="checkbox"/> 27,90 € </p>	<p>7/Observer les figures ci-dessous.</p> <div style="text-align: center; margin: 5px 0;"> </div> <p>Laquelle de ces quatre affirmations est vraie ?</p> <p>Cocher la bonne réponse.</p> <p> <input type="checkbox"/> L'aire de la figure A est la même que celle de la figure B. <input checked="" type="checkbox"/> L'aire de la figure A est plus petite que celle de la figure B. <input type="checkbox"/> L'aire de la figure A est plus grande que celle de la figure B. <input type="checkbox"/> On ne peut pas savoir quelle est la plus grande aire car les deux figures ne sont pas superposables. </p>																		
<p>4/Ce tableau donne le nombre d'habitants de quelques villes françaises :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Villes</th> <th>Chartres</th> <th>Courbevoie</th> <th>Le Mans</th> <th>Lille</th> <th>Pau</th> <th>Niort</th> <th>Roan</th> <th>Tours</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nombre d'habitants en milliers</td> <td>40</td> <td>84</td> <td>142</td> <td>227</td> <td>80</td> <td>60</td> <td>110</td> <td>134</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ce diagramme en bâtons représente le nombre d'habitants des mêmes villes françaises. Des données ont été effacées.</p> <div style="text-align: center; margin: 5px 0;"> </div> <p>À quelle ville correspond le bâton désigné par la flèche ?</p> <p>Cocher la bonne réponse.</p> <p> <input type="checkbox"/> Courbevoie <input checked="" type="checkbox"/> Le Mans <input type="checkbox"/> Pau <input type="checkbox"/> Chartres </p>	Villes	Chartres	Courbevoie	Le Mans	Lille	Pau	Niort	Roan	Tours	Nombre d'habitants en milliers	40	84	142	227	80	60	110	134	
Villes	Chartres	Courbevoie	Le Mans	Lille	Pau	Niort	Roan	Tours											
Nombre d'habitants en milliers	40	84	142	227	80	60	110	134											

2/2

3. RÉSULTATS

3.1. Participation

En 2021, les *évaluations de début de sixième* se sont déroulées sur trois semaines, en début d'année scolaire, du 13 septembre au 1^{er} octobre. Au niveau national, le taux de participation des établissements s'élève à 97 % (tableau 8).

Les premiers résultats des *évaluations de début de sixième* de la rentrée 2021 sont basés sur l'exploitation des réponses des élèves enregistrées à la date du 1^{er} octobre 2021. À cette date, le taux national de participation, pour l'ensemble des élèves, s'élevait à 95 % pour l'épreuve de français et 96 % pour l'épreuve de mathématiques (tableau 9).

Les établissements des académies ultramarines ainsi que, de manière exceptionnelle, quelques établissements métropolitains ont poursuivi les passations après le 1^{er} octobre et leurs résultats ne sont pas, pour l'heure, pris en compte. La DEPP publiera, comme chaque année, une note d'information prenant appui sur l'ensemble des résultats.

TABLEAU 8 • Participation des établissements aux évaluations nationales de début de sixième en 2021

	Nombre d'établissements	Nombre d'établissements prévus*	Participation (en %)
Français	6836	7026	97
Mathématiques	6858	7026	98

*Les informations sont issues du constat de rentrée du second degré en 2021.

Source : MENJS-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

TABLEAU 9 • Participation des élèves aux évaluations nationales de début de sixième en 2021

	Nombre d'élèves	Nombre d'élèves prévus*	Participation (en %)
Français	787327	830042	95
Mathématiques	800172	830042	96

*Les informations sont issues du constat de rentrée du second degré en 2021.

Source : MENJS-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

3.2. Résultats 2021 en français et en mathématiques

Au niveau national, en début d'année scolaire 2021-2022, 89,4 % des élèves en début de sixième ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et des compétences en français (tableau 10). Les résultats sont moins élevés en mathématiques où les éléments nécessaires à l'acquisition des connaissances et des compétences sont correctement assimilés par 72,3 % des élèves (tableau 11).

En français, 92,1 % des filles ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et des compétences évaluées. Elles devancent de plus de 5 points les garçons (86,9 %).

La tendance s'inverse en mathématiques, domaine dans lequel les filles sont 70,9 % à faire preuve d'une maîtrise satisfaisante ou très bonne contre 73,6 % des garçons.

Le taux de maîtrise, mesuré par le cumul des modalités « maîtrise satisfaisante » et « très bonne maîtrise » varie considérablement entre les élèves « en retard » et ceux dits « à l'heure » (différence de 32,8 points en français et de 47,1 points en mathématiques). Ainsi, pour le français, parmi les élèves « à l'heure », neuf élèves sur dix (91,4 %) ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne de cette discipline alors qu'un peu plus de la moitié des élèves « en retard » (58,6 %) parvient à en maîtriser les attendus. S'agissant des mathématiques, trois quarts des élèves « à l'heure » (75,1 %) présentent une maîtrise satisfaisante ou très bonne. Cette situation ne concerne que 27,9 % des élèves « en retard ».

Des différences importantes sont constatées entre les élèves entrant en sixième dans le secteur de l'éducation prioritaire et les autres. Les élèves accueillis dans les établissements publics appartenant à un REP+ ont des difficultés particulièrement marquées. En effet, la différence de maîtrise avec les collégiens scolarisés dans des établissements publics hors éducation prioritaire est d'environ 20 points en français (72,4 % contre 90,4 % présentent une maîtrise satisfaisante ou très bonne). En mathématiques, la différence de maîtrise entre les élèves de REP+ et ceux du secteur public hors éducation prioritaire est de 30 points en 2021 (43,4 % contre 73,8 %).

Les élèves qui entrent en sixième dans le secteur privé ont une meilleure maîtrise des connaissances et compétences évaluées que les élèves entrant dans le secteur public hors éducation prioritaire (+ 4,8 points pour le français, + 9,4 points pour les mathématiques). Ces résultats doivent bien entendu être mis en regard de la structure sociale des publics accueillis.

La DEPP a élaboré un indice de position sociale qui permet de rendre compte du niveau social des collèges. La moyenne de cet indice a été calculée pour chaque collège. Ceci a permis de répartir les élèves en cinq groupes, de ceux appartenant aux 20 % des collèges les moins favorisés à ceux appartenant aux 20 % des collèges les plus favorisés.

Les disparités de maîtrise sont très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les collèges les plus favorisés socialement (groupe 5), les taux de maîtrise, mesuré par le cumul des modalités « maîtrise satisfaisante » et « très bonne maîtrise », s'élève à 96 % en français et 85,9 % en mathématiques.

L'échelonnement des taux de maîtrise des compétences entre les cinq groupes confirme la corrélation généralement observée entre l'origine sociale et le niveau des acquis des élèves. Dans les établissements les moins favorisés, les taux de maîtrise sont alors respectivement de 78,3 % et de 52,1 %, pour le français et les mathématiques.

TABLEAU 10 • Maîtrise des connaissances et des compétences en français, septembre 2021

Caractéristique		Maitrise insuffisante (en %)	Maitrise fragile (en %)	Maitrise satisfaisante (en %)	Très bonne maîtrise (en %)	Score moyen	Écart-type
Retard scolaire	« À l'heure »	0,5	8,1	77,7	13,7	264	46
	En retard	3,7	37,7	57,8	0,8	214	35
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	0,2	4,6	75,9	19,3	276	46
	Public hors EP	0,5	9	77,7	12,7	262	46
	REP	1,8	17,7	74,3	6,2	243	44
	REP+	3	24,6	68,8	3,6	232	43
Sexe	Filles	0,5	7,4	76,4	15,7	268	47
	Garçons	0,9	12,2	76,6	10,3	255	46
Indice de position sociale du collègue	groupe 1	2	19,6	73,1	5,2	239	44
	groupe 2	0,7	12,1	78,6	8,6	253	44
	groupe 3	0,5	9,2	79,4	10,9	259	44
	groupe 4	0,3	7	79	13,6	266	45
	groupe 5	0,2	3,8	73,3	22,7	281	46
Ensemble		0,7	9,8	76,5	12,9	261	47

Source : MENJS-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

TABLEAU 11 • Maîtrise des connaissances et des compétences en mathématiques, septembre 2021

Caractéristique		Maitrise insuffisante (en %)	Maitrise fragile (en %)	Maitrise satisfaisante (en %)	Très bonne maitrise (en %)	Score moyen	Écart-type
Retard scolaire	« À l'heure »	1,4	23,6	61,5	13,5	257	52
	En retard	9,5	62,6	27	0,9	203	38
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	0,7	16,1	64,4	18,8	270	52
	Public hors EP	1,5	24,8	60,9	12,9	256	52
	REP	4,4	40,5	49,9	5,3	231	48
	REP+	6,9	49,7	40,7	2,7	217	45
Sexe	Filles	1,6	27,5	60,6	10,3	250	50
	Garçons	2,1	24,3	58,4	15,2	258	56
Indice de position sociale du collègue	groupe 1	4,8	43	47,7	4,4	227	47
	groupe 2	2	30,9	58,5	8,6	245	49
	groupe 3	1,5	25,9	61,7	11	253	50
	groupe 4	1,1	21,1	63,9	13,9	260	51
	groupe 5	0,6	13,6	63,5	22,4	276	53
Ensemble		1,9	25,9	59,5	12,8	254	53

Source : MENJS-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

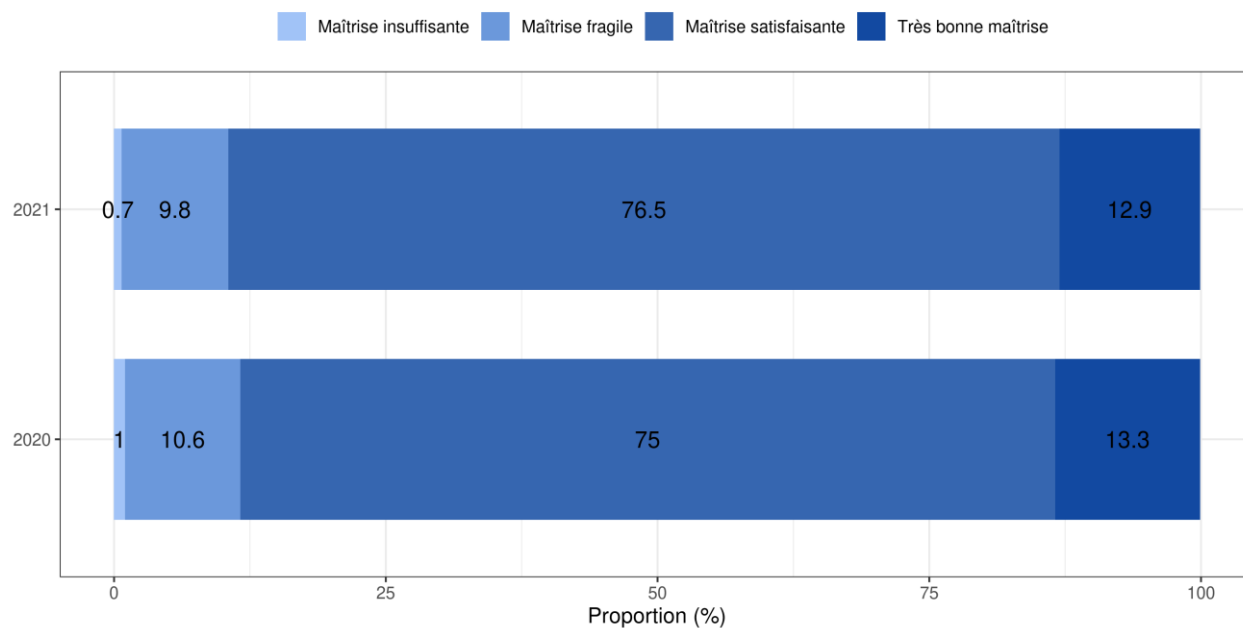
© DEPP

3.3. Évolution des performances des élèves entre 2020 et 2021

En 2020, nous avons constaté une amélioration des résultats, en français comme en mathématiques par rapport à 2019. Ainsi, en français, le taux de maîtrise, mesuré par le cumul des modalités « maîtrise satisfaisante » et « très bonne maîtrise » passait de 83,5 % en 2019 à 88,3 % en 2020 (+ 4,8 points). En 2017 et 2018, ces proportions étaient respectivement de 85,3 % et de 86,7 %. En 2021, nous constatons une légère hausse de + 1,1 point par rapport à 2020 (figure 4).

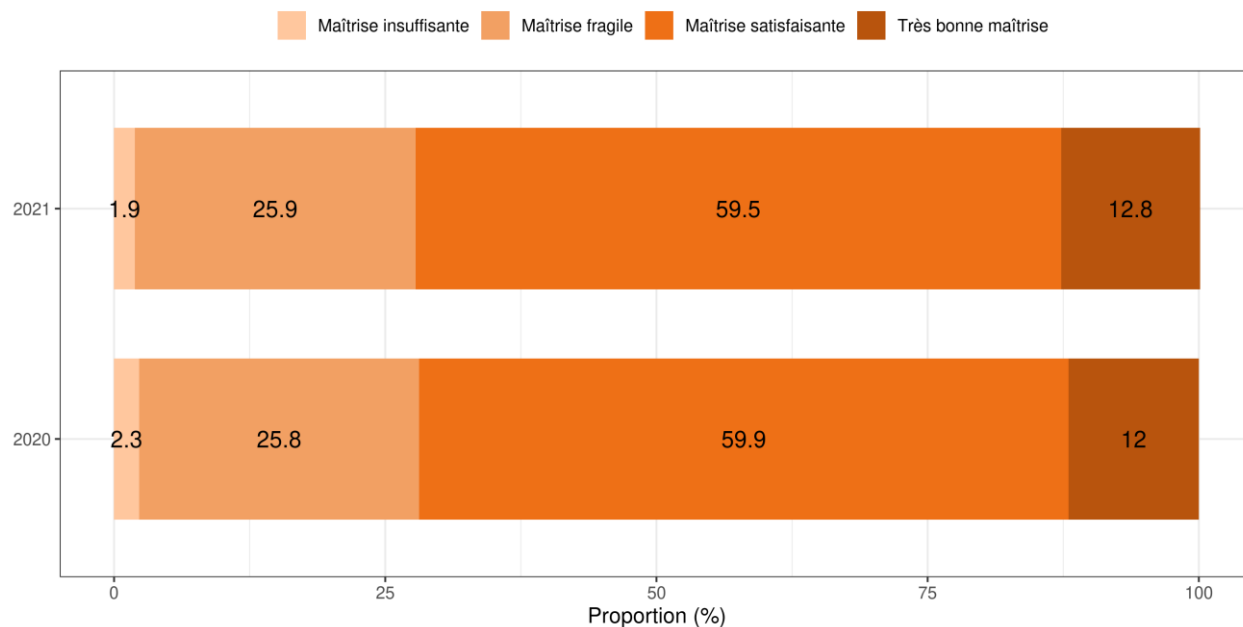
En mathématiques, les résultats sont stables : de 71,9 % en 2020 à 72,3 % en 2021 (+ 0,4 point). Pour rappel, le taux de maîtrise atteint en 2020 était comparable à ceux observés en 2017 (73,2 %) et 2018 (72,3 %) (figure 5).

FIGURE 4 • Maîtrise des connaissances et des compétences en français, évolutions 2020-2021



Source : MENJS-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième
 Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat
 © DEPP

FIGURE 5 • Maîtrise des connaissances et des compétences en mathématiques, évolutions 2020-2021



Source : MENJS-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième
 Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat
 © DEPP

3.4. Évolution des performances des élèves selon le secteur

En français, la part des élèves qui présentent une « maîtrise satisfaisante » ou une « très bonne maîtrise » progresse très légèrement de 0,8 points dans le secteur public hors éducation prioritaire et de 2,3 points en REP. La hausse est plus marquée en REP+ (+ 4,8 points). Le secteur privé reste stable (figure 6).

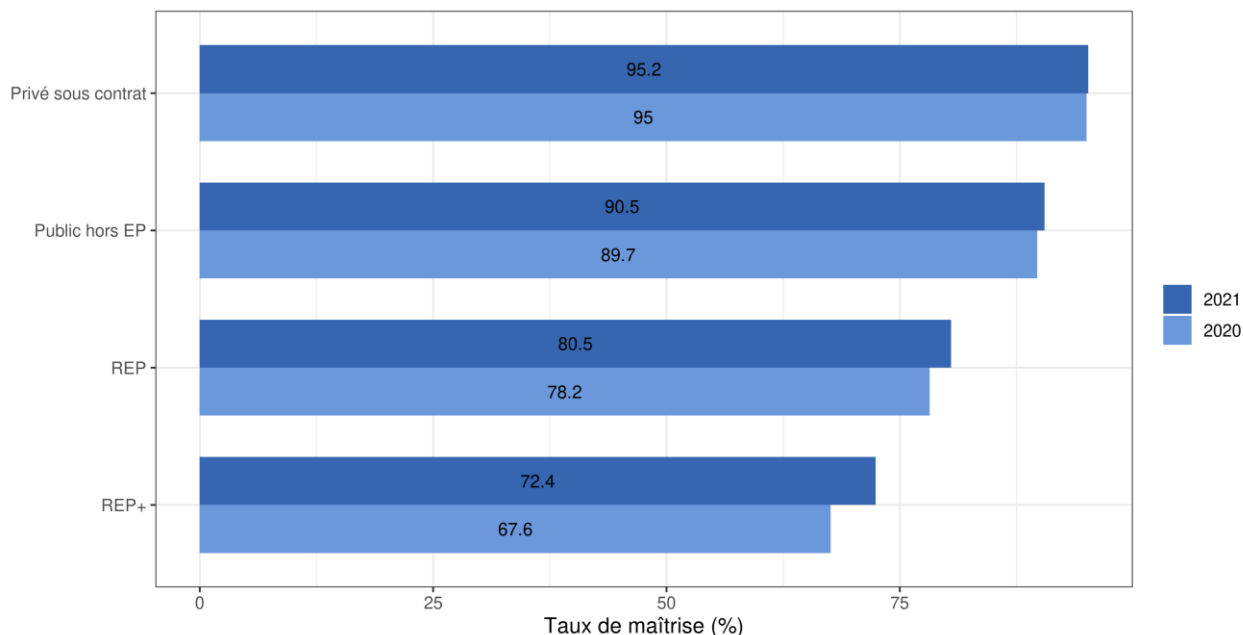
Pour rappel, l'année dernière, en français, la hausse des performances entre 2019 et 2020 concernait tous les secteurs d'enseignement. Ainsi, la part des élèves présentant une « maîtrise satisfaisante » ou une « très bonne maîtrise » avait progressé de 3,9 points dans le secteur privé, de 5 points dans le secteur public hors éducation prioritaire, de 5,4 points en REP et de 5 points en REP+.

En mathématiques, cette année, le secteur privé est en très léger retrait (- 0,6 points). Le secteur public hors éducation prioritaire est stable. La hausse est marquée en REP (+ 1,3 points) et en REP+ (+ 3,8 points) (figure 7).

Pour mémoire, en mathématiques, en 2020, la hausse avait profité au secteur privé (+ 4,6 points) et au secteur public hors éducation prioritaire à un degré moindre (+ 3,2 points). En revanche, elle était faible en REP (+ 1,8 points) et en REP+ (+ 0,3 points).

Entre 2020 et 2021, fait marquant, les écarts de performances entre les élèves du secteur public hors éducation prioritaire et ceux de REP/REP+ se réduisent en mathématiques, comme en français (de manière moins prononcée) contrairement à ce qui avait été observé l'année dernière (entre 2019 et 2020, les écarts de performances entre les élèves du secteur public hors éducation prioritaire et ceux de REP/REP+ augmentaient en mathématiques).

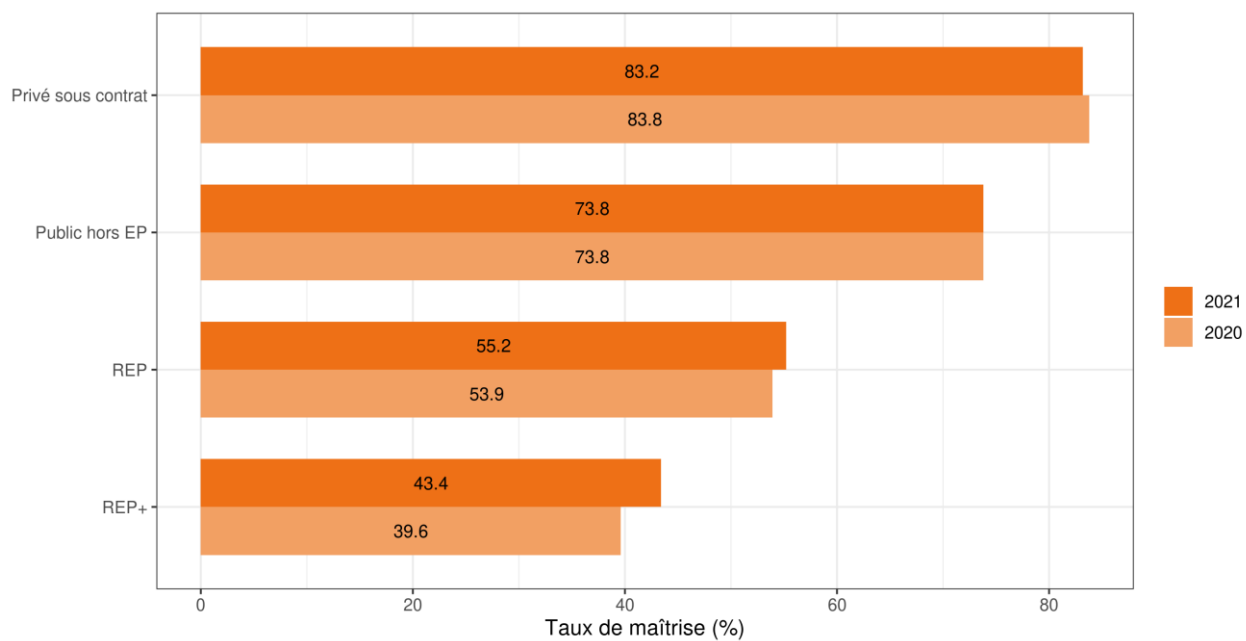
FIGURE 6 • Maîtrise des connaissances et des compétences en français selon le secteur, évolutions 2020-2021



Source : MENJS-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat
© DEPP

FIGURE 7 • Maîtrise des connaissances et des compétences en mathématiques selon le secteur, évolutions 2020-2021



Source : MENJS-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième
Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat
© DEPP

3.5. Évolution des performances des élèves selon le profil social du collège

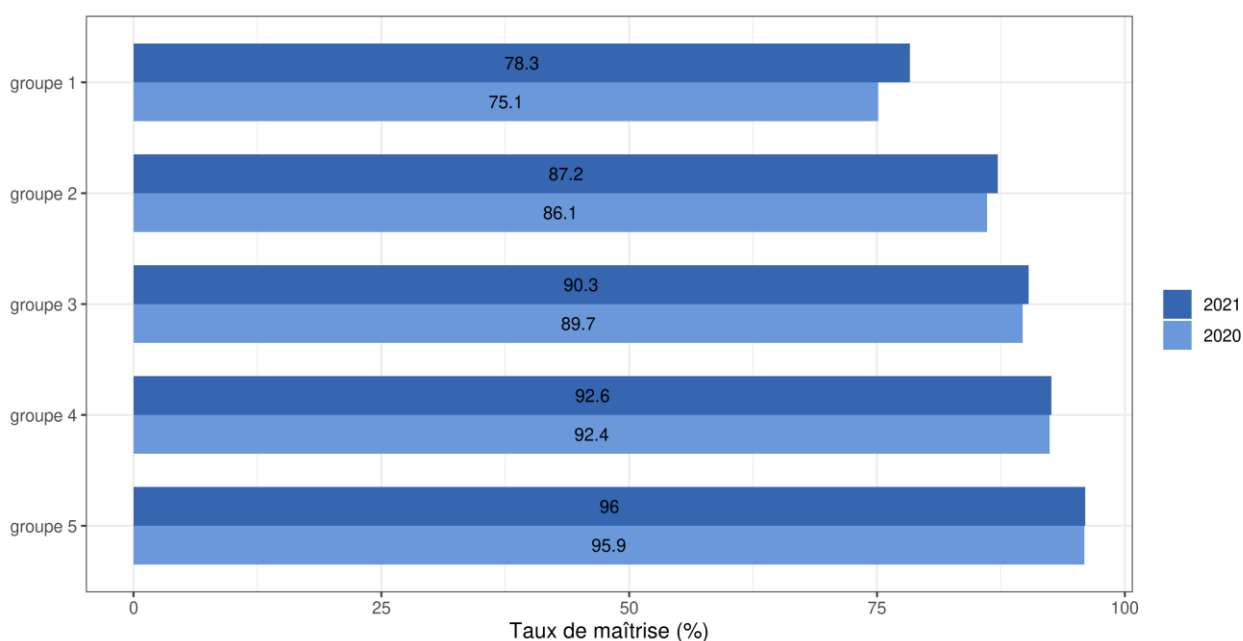
Concernant l'évolution des performances selon le profil social du collège, les tendances observées sont similaires à celles observées concernant le secteur d'enseignement. Ainsi, en français, la légère hausse des performances concerne l'ensemble des élèves, quel que soit le profil social de leur collège. Elle est clairement plus prononcée dans les établissements qui accueillent les élèves les moins favorisés socialement (groupe 1), où la hausse dépasse 3 points de pourcentage entre 2020 et 2021, que dans les collèges qui accueillent les élèves les plus favorisés (+ 0,2 point dans les collèges du groupe 4 et + 1,1 point dans les collèges du groupe 5) (figure 8).

L'année dernière, en français, la hausse des performances était un peu plus prononcée dans les établissements qui accueillaient les élèves les moins favorisés socialement (groupes 1 à 3), où la hausse dépassait 5 points de pourcentage entre 2019 et 2020, que dans les collèges qui accueillaient les élèves les plus favorisés (+ 4,6 points dans les collèges du groupe 4 et + 3,4 points dans les collèges du groupe 5).

En mathématiques, la hausse des performances entre 2020 et 2021 est plus forte dans les collèges les moins favorisés (+ 2,4 points dans les collèges du groupe 1) que dans ceux qui le sont plus (+ 0,6 point dans les collèges du groupe 5).

Pour mémoire, l'année dernière, en mathématiques, la tendance était inverse, la hausse des performances entre 2019 et 2020 était plus forte dans les collèges les plus favorisés (+ 3,8 points dans les collèges du groupe 5) que dans ceux qui l'étaient moins (+ 1 point dans les collèges du groupe 1).

FIGURE 8 • Maîtrise des connaissances et des compétences en français selon le profil social moyen du collège, évolutions 2020-2021

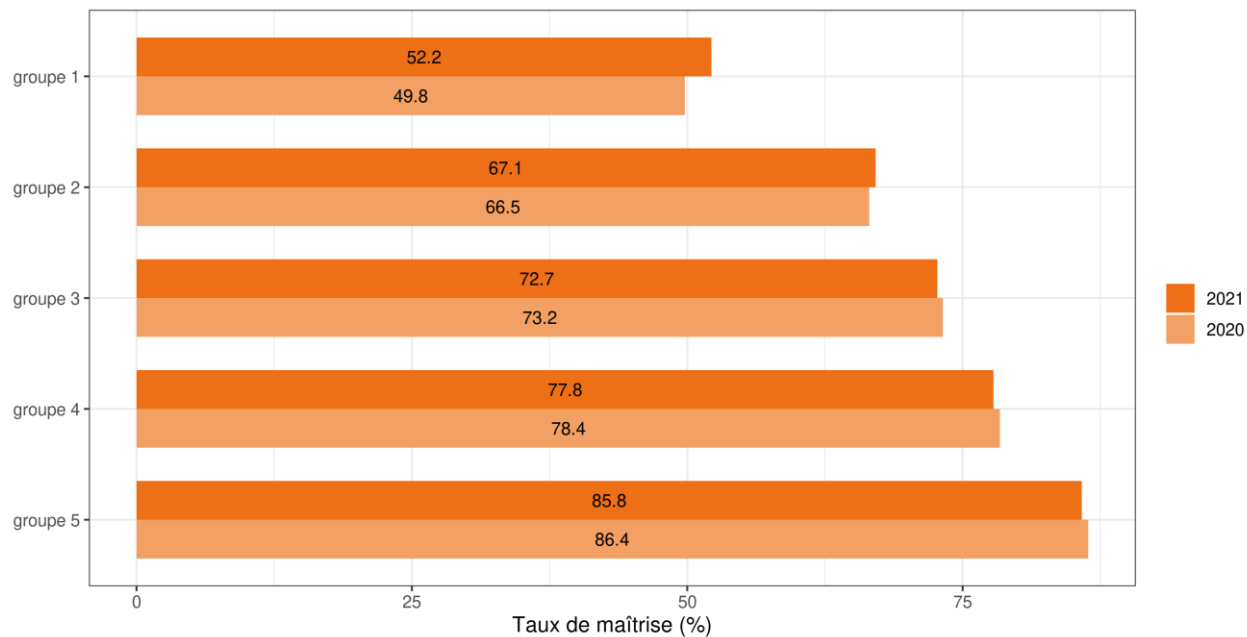


Source : MENJS-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

FIGURE 9 • Maîtrise des connaissances et des compétences en mathématiques selon le profil social moyen du collège, évolutions 2020-2021



Source : MENJS-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

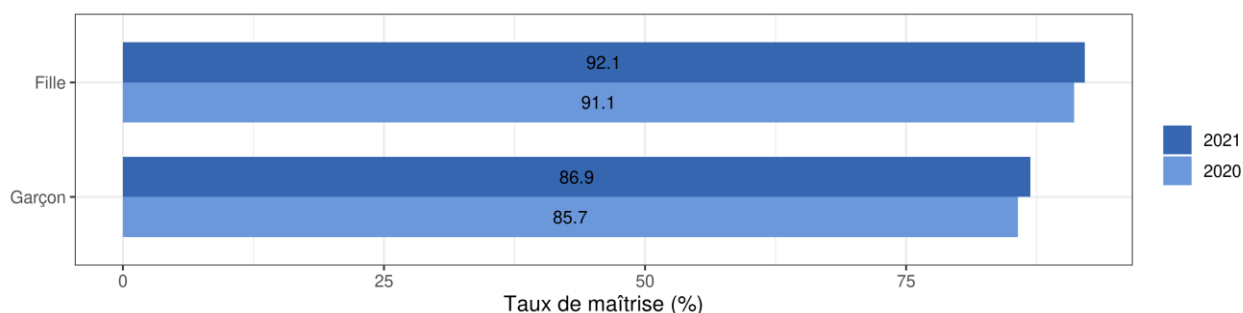
© DEPP

3.6. Évolution des performances des élèves selon le sexe

En français, les progrès observés entre 2020 et 2021 sont légèrement plus prononcés chez les garçons que chez les filles. Ainsi, la part des élèves qui présentent une « maîtrise satisfaisante » ou une « très bonne maîtrise » a augmenté de 1,2 points chez les garçons en français, contre 1 point chez les filles (figure 10). En mathématiques, la hausse est de 1,5 points chez les garçons contre un léger retrait de 0,7 point chez les filles (figure 11).

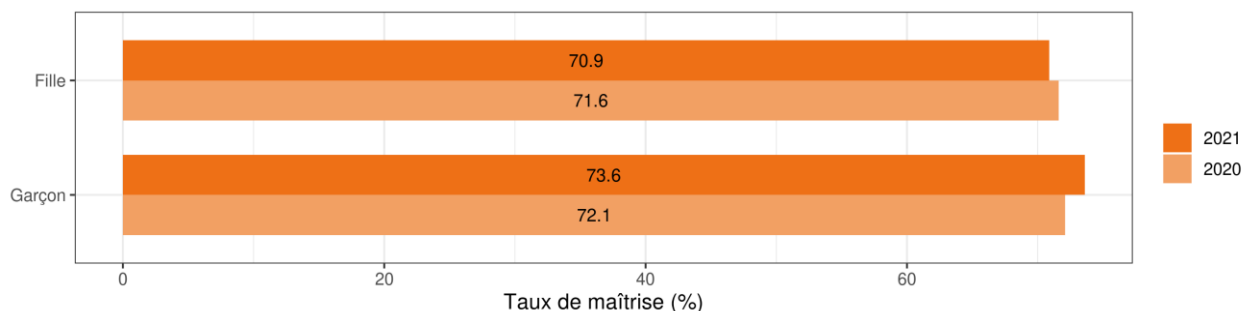
Les écarts filles garçons se resserrent légèrement en 2021 en français (+ 5,2 points en faveur des filles), se rapprochant de ce qui avait été observé en 2017 (6,1 points d'écart), 2018 (4,8 points d'écart) et 2020 (+ 5,5 points d'écart). En mathématiques, les performances selon le sexe sont assez comparables d'une année à l'autre : en faveur des garçons en 2021 (+ 2,8 points), comme en 2017 et 2018 (+ 1,7 points).

FIGURE 10 • Maîtrise des connaissances et des compétences en français selon le sexe, évolutions 2020-2021



Source : MENJS-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième
Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat
© DEPP

FIGURE 11 • Maîtrise des connaissances et des compétences en mathématiques selon le sexe, évolutions 2020-2021



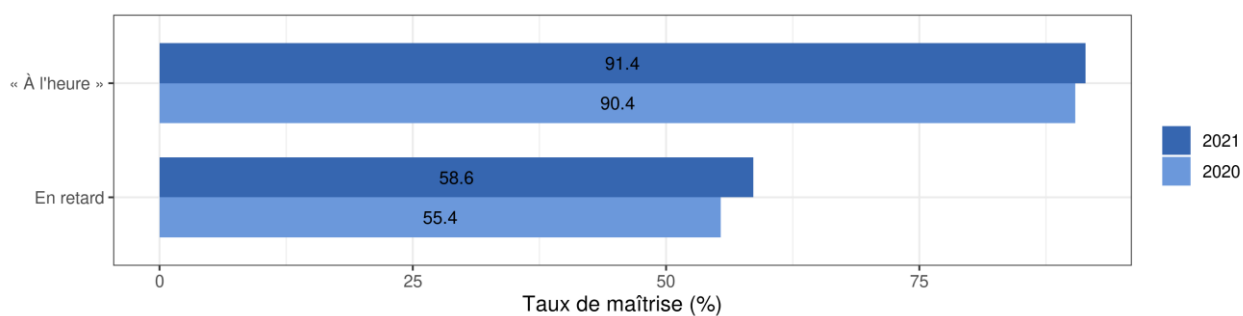
Source : MENJS-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième
Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat
© DEPP

3.7. Évolution des performances des élèves selon le retard scolaire

En 2021, pour le français, parmi les élèves dits « à l'heure », neuf élèves sur dix (91,4 %) ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne de cette discipline alors qu'un peu plus de la moitié des élèves « en retard » (58,6 %) parvient à en maîtriser les attendus, soit des hausses respectives de + 1 point et de + 3,2 points par rapport à 2020 pour ces deux catégories d'élèves (figure 12). La différence entre les niveaux de maîtrise de ces deux catégories d'élèves atteint 32,8 points en 2021 contre 35,2 points en 2020, soit une réduction des écarts de 2,4 points ces deux dernières années.

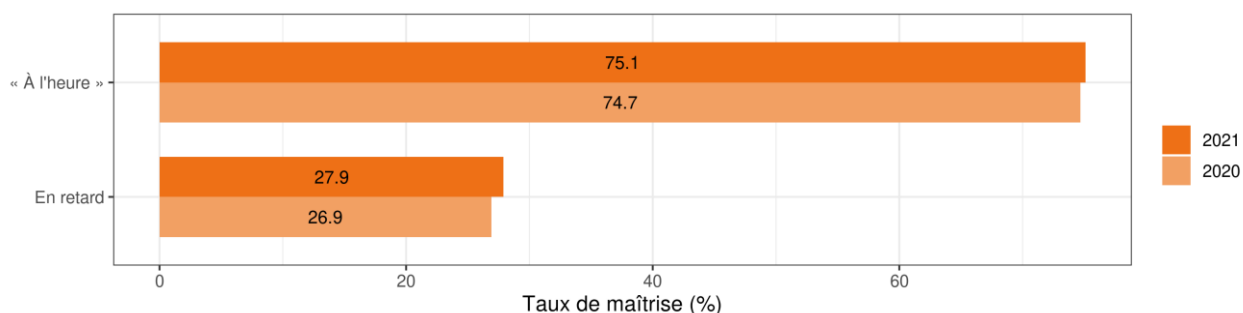
S'agissant des mathématiques, trois quarts des élèves « à l'heure » (75,1 %) présentent une maîtrise satisfaisante ou très bonne. Cette situation ne concerne que 27,9 % des élèves « en retard ». Dans cette discipline, les élèves « à l'heure » présentent une stabilité de leurs performances en 2021 (+ 0,4 points)(figure 13). Parmi les élèves en retard, la part de ceux qui présentent une maîtrise satisfaisante ou très bonne est légèrement plus haute en 2021 qu'en 2020 (+ 1 point). La différence entre les niveaux de maîtrise de ces deux catégories d'élèves atteint 47,2 points en 2021, soit le même niveau que l'année dernière, légèrement plus élevé donc que ceux observés lors des évaluations précédentes (autour de 44 %).

FIGURE 12 • Maîtrise des connaissances et des compétences en français selon le retard scolaire, évolutions 2020-2021



Source : MENJS-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième
Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat
© DEPP

FIGURE 13 • Maîtrise des connaissances et des compétences en mathématiques selon le retard scolaire, évolutions 2020-2021



Source : MENJS-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième
Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat
© DEPP

3.8. Résultats aux tests spécifiques 2021

3.8.1. Résultats au test spécifique de français en 2021

En septembre 2021, le test spécifique de français était le même que celui proposé en 2020. La proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant n'a pas évolué entre ces deux temps de mesure (60,7 %) (tableau 12). Elle varie selon les secteurs de scolarisation, de 37,9 % en REP+ à 71,5 % dans les collèges du secteur privé (respectivement 35,9 % et 72,2 % en 2020). Les disparités de maîtrise restent très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les collèges les plus favorisés socialement (groupe 5), la proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant s'élève à 75,1 % (75,8 % en 2020), alors qu'elle est de 43,9 % (42,9 % en 2020) dans les collèges accueillant les élèves les moins favorisés socialement (groupe 1). Enfin, l'écart filles-garçons est, comme en 2020, de plus de 13 points au bénéfice des filles (67,4 % contre 54,3 %).

TABLEAU 12 • Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique de français, septembre 2021, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Retard scolaire	« À l'heure »	13,7	23,3	63
	En retard	40,6	35,1	24,3
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	9,4	19,2	71,5
	Public hors EP	14,4	24,1	61,4
	REP	24,2	29,1	46,7
	REP+	31,5	30,6	37,9
Sexe	Filles	11,4	21,1	67,4
	Garçons	19	26,7	54,3
Indice de position sociale du collège	groupe 1	26,2	29,9	43,9
	groupe 2	18,1	27,6	54,3
	groupe 3	14,9	25,3	59,8
	groupe 4	12,4	22,8	64,7
	groupe 5	7,9	16,9	75,1
Ensemble		15,3	24	60,7

Source : MENJS-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat
© DEPP

TABLEAU 13 • Taux de réussite au test spécifique de français, septembre 2021

Domaine	Exercice	Taux de réussite (%)
Textes et documents	Le compostage Q1	37,6
	Le compostage Q2	83,3
	Le compostage Q3	66,1
	Le compostage Q4	57
	Le compostage Q5	68,7
	Le compostage Q6	35,5
	Le compostage Q7	50,1
	Le compostage Q8	68,3
	Le compostage Q9	68,8
Texte littéraire	Les fées Q1	53,5
	Les fées Q2	67,7
	Les fées Q3	70,6
	Les fées Q4	67
	Les fées Q5	59,8
	Les fées Q6	25,4
	Les fées Q7	37,6
	Les fées Q8	57,6
	Les fées Q9	56,1
	Les fées Q10	64,5

Source : MENJS-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

L'analyse de l'ensemble des questions du test spécifique de compréhension de l'écrit est disponible en Annexe 2.

3.8.2. Résultats au test spécifique de mathématiques en 2021

La proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant en mathématiques est de 65 % (tableau 14). Ici, les résultats ne sont pas strictement comparables à ceux observés en 2020, les items proposés aux élèves ayant évolué entre ces deux prises d'information.

Le taux de maîtrise satisfaisante varie selon les secteurs de scolarisation de 39,8 % en REP+ à 74,9 % dans les collèges du secteur privé. Ici encore, les disparités de maîtrise sont très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les collèges les plus favorisés socialement (groupe 5), la proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant s'élève à 78,6 %, alors qu'elle est de 46,9 % dans les collèges accueillant les élèves les moins favorisés socialement (groupe 1) dans des proportions proches de celles observées pour le test spécifique de français.

En mathématiques, l'écart filles-garçons est au bénéfice des garçons. La proportion d'élèves atteignant le niveau satisfaisant est de 68,8 % pour les garçons contre 61 % chez les filles (écart de 7,8 points).

TABLEAU 14 • Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique de mathématiques, septembre 2021, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Retard scolaire	« À l'heure »	11,2	21,3	67,5
	En retard	39,9	35,5	24,6
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	7,7	17,4	74,9
	Public hors EP	11,9	21,9	66,3
	REP	21,6	28,9	49,5
	REP+	28,8	31,3	39,8
Sexe	Filles	13,8	25,2	61
	Garçons	12	19,2	68,8
Indice de position sociale du collège	groupe 1	23,4	29,6	46,9
	groupe 2	15	25,5	59,5
	groupe 3	12,5	22,9	64,6
	groupe 4	9,9	20,5	69,6
	groupe 5	6,3	15,1	78,6
Ensemble		12,9	22,1	65,0

Source : MENJS-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

TABLEAU 15 • Taux de réussite au test spécifique de mathématiques, septembre 2021

Domaine	Question	Taux de réussite (%)
Grandeurs et mesures	Question 1	77,5
Grandeurs et mesures	Question 2	76,3
Grandeurs et mesures	Question 3	58,6
Grandeurs et mesures	Question 4	31,1
Nombres et calculs	Question 5	34,3
Grandeurs et mesures	Question 6	54,9
Grandeurs et mesures	Question 7	54,8
Nombres et calculs	Question 8	67,2
Grandeurs et mesures	Question 9	46,2
Nombres et calculs	Question 10	82,9
Nombres et calculs	Question 11	75,2
Nombres et calculs	Question 12	81,9
Nombres et calculs	Question 13	62,9
Nombres et calculs	Question 14	40,9
Grandeurs et mesures	Question 15	52,4

Source : MENJS-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

L'analyse de l'ensemble des questions du test spécifique de résolution de problèmes est disponible en Annexe 3.

3.9. Résultats au test de fluence 2021

Pour la session 2021, dans le cadre de *l'évaluation de début de sixième*, un test de fluence en lecture a été proposé pour la deuxième année consécutive. En 2020, il s'agissait d'un échantillon de 29 000 élèves. Cette année, le test de fluence a été proposé à l'ensemble des élèves de sixième ; la remontée des résultats a été effective pour 89 % d'entre eux.

Le score moyen de fluence au niveau national est d'environ 123 mots correctement lus par minute (tableau 16), dans les normes des attendus de fin de CM2 tels que décrits dans les *Repères de progressivité*.

En début de sixième, si la moitié des élèves (52,7 %) atteint cet objectif (120 mots et plus), ils sont 16 % à ne pas atteindre 90 mots lus en une minute (attendu de fin de CE2) et 31,3 % à présenter des fragilités sur cet exercice (score compris entre 90 et 120 mots lus par minute).

Dans ce domaine, comme cela est plus généralement observé dans les résultats en français, des différences entre garçons et filles sont à noter en terme de score moyen, comme dans la distribution dans les groupes de besoins. Le score moyen des filles est de 7 points supérieur à celui des garçons (127 mots pour les filles contre 120 pour les garçons). Les garçons sont 18,5 % à ne pas atteindre la lecture de 90 mots en une minute contre 13,5 % pour les filles.

Les résultats diffèrent aussi selon les secteurs de scolarisation. Dans le secteur privé, ils sont 63,8 % à atteindre le seuil de 120 mots, contre 35,8 % en REP+, secteur dans lequel 31,1 % des élèves n'atteignent pas la lecture de 90 mots par minute (contre 9,2 % dans le secteur privé).

Ici encore, les disparités de maîtrise sont très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les collèges les plus favorisés socialement (groupe 5), la proportion d'élèves atteignant un score de 120 mots s'élève à 66,0 %, alors qu'elle est de 40,5 % dans les collèges accueillant les élèves les moins favorisés socialement (groupe 1).

Ces résultats sont très proches de ceux recueillis en 2020.

TABLEAU 16 • Répartition des élèves dans les groupes au test de fluence, septembre 2021

Caractéristique		Mots lus < 90 (en %)	90 ≤ Mots lus < 120 (en %)	120 mots lus et plus (en %)	Score moyen	Écart-type
Retard scolaire	« À l'heure »	14	31,3	54,7	125	36
	En retard	48,3	31,4	20,3	91	36
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	9,2	27	63,8	133	35
	Public hors EP	15,5	32	52,5	123	36
	REP	23,3	33,2	43,5	114	38
	REP+	31,1	33,1	35,8	106	40
Sexe	Filles	13,5	29,7	56,8	127	36
	Garçons	18,5	32,8	48,7	120	37
Indice de position sociale du collège	groupe 1	25,9	33,6	40,5	111	38
	groupe 2	19,1	34,2	46,7	118	35
	groupe 3	16,1	33,3	50,5	122	35
	groupe 4	13,5	31,5	55,1	125	35
	groupe 5	8,4	25,7	66	135	35
Ensemble		16	31,3	52,7	123	37

Source : MENJS-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

4. Questionnaires

4.1. Questionnaires auprès des personnels de direction et des enseignants.

Afin de recueillir les avis des personnels de direction et des enseignants relatifs aux *évaluations de début de sixième*, un questionnaire leur a été adressé à l'issue de la campagne 2021.

Les thématiques interrogées étaient les suivantes :

- communication générale ;
- passation des épreuves et contenus ;
- documents de restitution ;
- épreuve de fluence ;
- exploitation pédagogique et bilan.

4.1.1. Participation

À la date du 11 octobre 2021, 2530 enseignants et 1830 personnels de direction ont participé à ce questionnaire en répondant de manière compétè.

TABLEAU 17 • Participation

	Enseignants de français	Enseignants de mathématiques	Enseignants autre discipline	Total
Total personnels de direction	-	-	-	1830
Total enseignants	837	853	840	2530
dont enseignant à une classe de sixième en français ou en mathématiques	815	821	-	1636
dont enseignants ayant administré les évaluations de français et/ou de mathématiques	753	768	688	2209
dont enseignants ayant administré le test de fluence	693	45	179	917
dont professeur principal d'une classe de sixième	364	284	305	953

Source : MENJS-DEPP, questionnaires Évaluations de début de sixième
© DEPP

4.1.2. Communication générale

Les résultats montrent une satisfaction globale concernant la communication autour des *évaluations de début de sixième*.

94,3 % des professeurs qui enseignent en classe de sixième (95,8 % de français et 96,3 % de mathématiques) et 94,8 % des personnels de direction déclarent que l'information sur la mise en place de l'évaluation leur est parvenue assez tôt.

58,3 % des professeurs qui enseignent en classe de sixième (64,5 % de français et 52,1 % de mathématiques) et 85 % des personnels de direction déclarent avoir pris connaissance des documents proposés sur le site *Eduscol*.

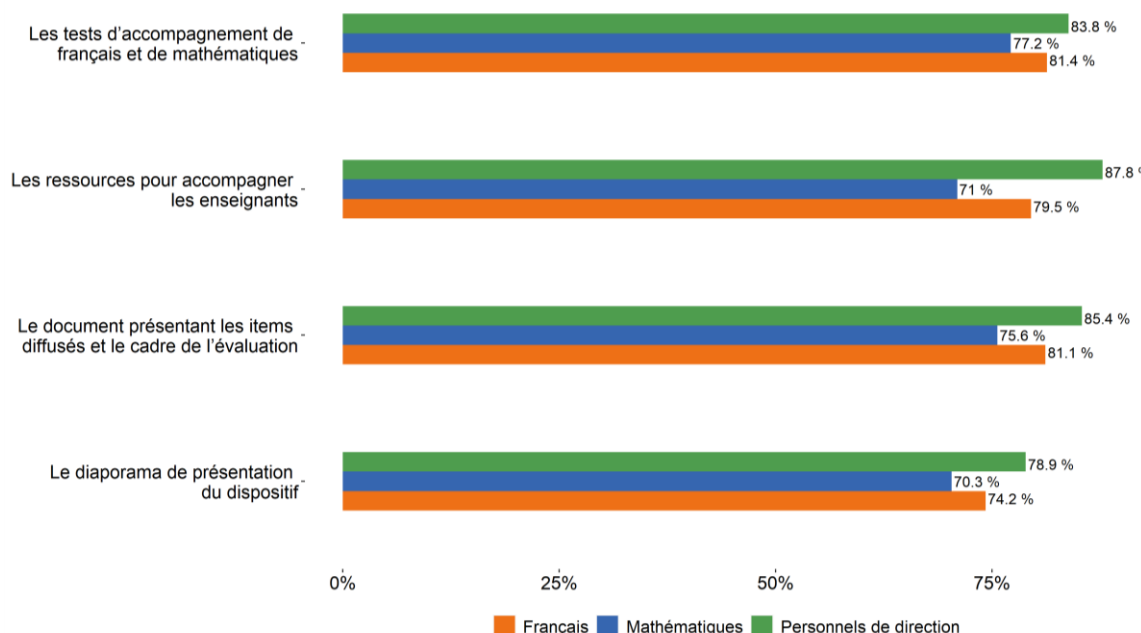
Parmi eux, 92,6 % des enseignants qui ont une classe de sixième (93,1 % de français et 91,9 % de mathématiques) et 94,8 % des personnels de direction indiquent que ces informations ont répondu à leurs attentes dans la mise en œuvre de la passation des évaluations.

TABLEAU 18 • Avis des enseignants sur la mise à disposition des informations concernant le test

	Enseignants de français	Enseignants de mathématiques	Enseignants autre discipline	Total
Informations sur les tests parvenues suffisamment tôt	95,8 %	96,3 %	92,3 %	94,3 %
Ont pris connaissance des documents mis à disposition sur Eduscol	64,5 %	52,1 %	-	58,3 %

Source : MENJS-DEPP, questionnaires Évaluations en début de sixième
© DEPP

FIGURE 14 • Proportion de répondants considérant les documents mis à disposition sur *Eduscol* utiles, parmi ceux les ayant consultés



Source : MENJS-DEPP, questionnaires Évaluations de début de sixième
© DEPP

4.1.3. Passation

En 2021, concernant les durées des évaluations, les taux montrent une satisfaction globale des personnels de direction comme des enseignants. Pour 7 enseignants sur 10, la durée de l'évaluation est satisfaisante en français, pour 8 sur 10 en mathématiques.

TABLEAU 19 • Proportion de répondants qui jugent les durées des tests satisfaisantes

	Enseignants qui ont administré les évaluations	Personnels de direction
Durée de l'évaluation de français	69,6 %	73,1 %
Durée de l'évaluation de mathématiques	78,8 %	83,8 %
Durée de l'entraînement	84,4 %	83,8 %

Source : MENJS-DEPP, questionnaires Évaluations en début de sixième
© DEPP

En français comme en mathématiques, les exercices proposés sont jugés favorablement par les enseignants des disciplines (65,2 % en français, 62,8 % en mathématiques).

TABLEAU 20 • Proportion d'enseignants qui jugent les contenus pédagogiques et les exercices proposés pertinents pour connaître les besoins des élèves dans les domaines évalués

	Enseignants de français	Enseignants de mathématiques	Enseignants autre discipline	Total
Les exercices de français (test spécifique et fluence)	65,2 %	21,5 %	47,7 %	47,2 %
Les exercices de mathématiques (test spécifique)	20,5 %	62,8 %	47,1 %	47,0 %

Source : MENJS-DEPP, questionnaires Évaluations en début de sixième
© DEPP

Inscrites dans une démarche d'amélioration de la prise en compte des besoins éducatifs particuliers des élèves, des adaptations sont proposées pour les évaluations. Des supports d'évaluations adaptés aux besoins éducatifs particuliers des élèves ainsi que des documents d'accompagnement sont produits. Ces adaptations sont mises à disposition de toutes les équipes pédagogiques.

Seuls 41,7 % des personnels de direction déclarent avoir eu connaissance de versions adaptées des différents documents pour les élèves à besoins éducatifs particuliers (textes de fluence adaptés, supports de textes adaptés, alternatives textuelles concernant les images de l'évaluation, etc.). 58,9 % des enseignants de français, 23,5 % des enseignants de mathématiques et 42,9 % des enseignants d'autres disciplines déclarent connaître l'existence de ces adaptations.

TABLEAU 21 • Proportion d'enseignants ayant eu connaissance des versions adaptées

	Enseignants de français	Enseignants de mathématiques	Enseignants autre discipline	Total
Ont eu connaissance de versions adaptées des différents documents pour les élèves à besoins éducatifs particuliers	58,9 %	23,5 %	42,9 %	41,7 %

Source : MENJS-DEPP, questionnaires Évaluations de début de sixième
© DEPP

4.1.4. Restitution des résultats des élèves

À l'issue de la passation, de nombreux documents sont disponibles pour les établissements via le portail de restitution ; les tableaux de bord par classe et les fiches de restitution individuelles sont jugés satisfaisants par près de 7 enseignants sur 10. Ce taux est plus élevé pour les personnels de direction (de 81,5 % à 88,6 %).

TABLEAU 22 • Proportion de répondants jugeant les documents de restitution satisfaisants

	Enseignants de français	Enseignants de mathématiques	Professeurs principaux	Personnels de direction
Tableau de bord par classe	73,5 %	70,2 %	75,3 %	88,6 %
Fiche de restitution individuelle	70,8 %	67,8 %	70,4 %	84,0 %
Fiche de restitution individuelle pour communiquer avec les parents	67,3 %	62,6 %	67,8 %	81,5 %
Fichier de restitution par établissement	NC	NC	NC	86,1%

Source : MENJS-DEPP, questionnaires Évaluations de début de sixième
© DEPP

Concernant en particulier les fiches de restitution présentant les réponses des élèves à l'ensemble des questions des tests spécifiques, en français comme en mathématiques, à peine la moitié des enseignants répondant déclare avoir eu connaissance de ces documents.

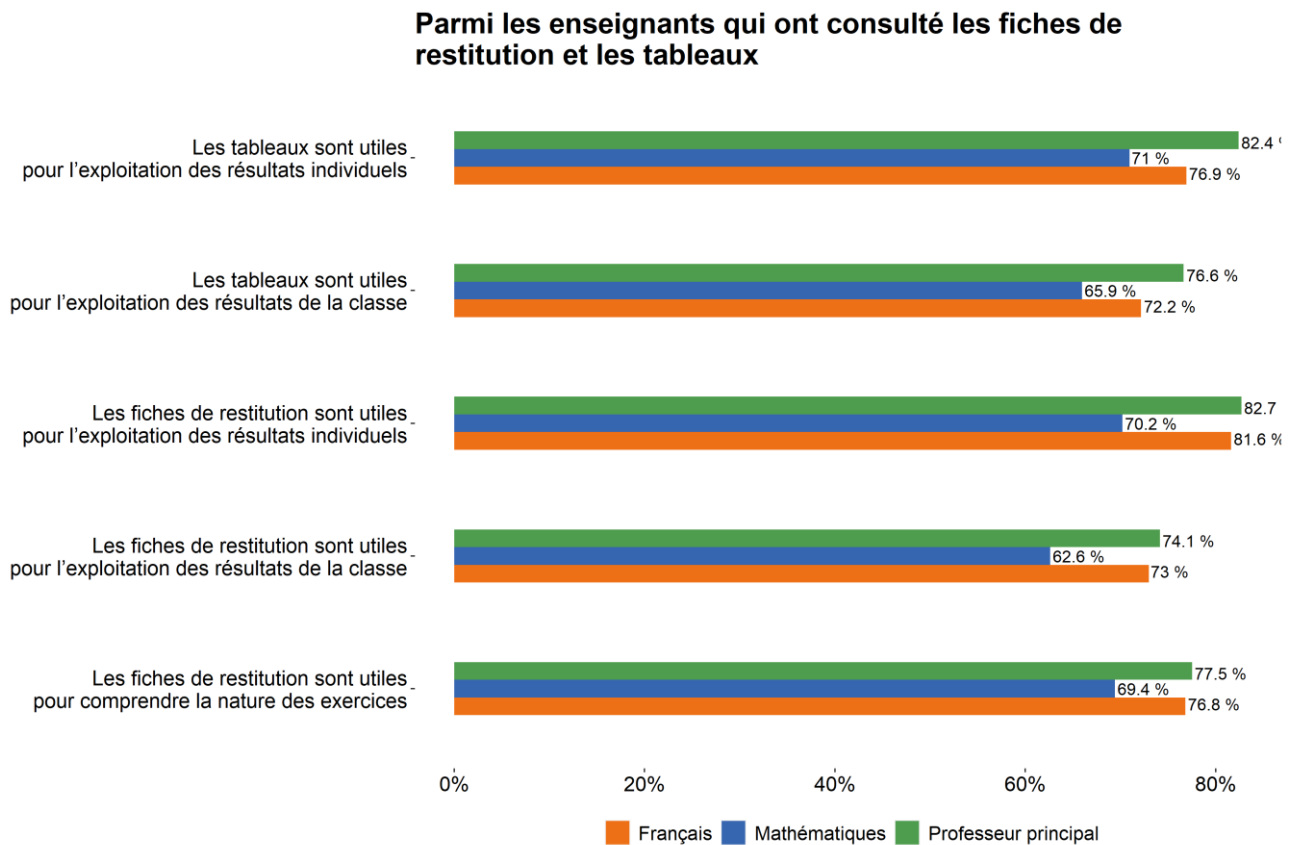
TABLEAU 23 • Consultation des documents de restitution des tests spécifiques

	Enseignants de français	Enseignants de mathématiques	Professeurs principaux
Ont été informé(e) de la mise à disposition de fiches de restitution présentant les réponses de vos élèves à l'ensemble des questions du test spécifique.	45,2 %	49,6 %	45,9 %
qui les ont consultés	64,1 %	52,4 %	61,9 %
Ont eu connaissance de la mise à disposition de tableaux présentant l'ensemble des réponses de vos élèves à l'ensemble des questions du test spécifique	38,5%	42,8%	40,4 %
qui les ont consultés	64,2 %	54,4 %	57,3 %

Source : MENJS-DEPP, questionnaires Évaluations de début de sixième
© DEPP

Néanmoins, les enseignants qui ont consulté ces documents de restitution les plébiscitent. Ils déclarent très majoritairement (entre 62,6 % et 82,7 %) que les tableaux et fiches sont utiles pour l'exploitation des résultats individuels et de classe, et qu'ils permettent de comprendre la nature des exercices.

FIGURE 15 • Consultation des documents de restitutions des tests spécifiques



Source : MENJS-DEPP, questionnaires Évaluations de début de sixième
© DEPP

4.1.5. Épreuve non numérique de fluence

Concernant l'épreuve de fluence, enseignants et personnels de direction se déclarent très majoritairement satisfaits des documents, vidéos, consignes mis à disposition (entre 73,2 % et 97,7 %).

L'application *Fluence*, permettant de saisir les résultats des élèves, est jugée positivement par 84,8 % des personnels de direction.

TABLEAU 24 • Opinion sur les informations et les documents liés à l'épreuve non numérique de fluence de lecture

	Enseignants qui ont administré le test de fluence	Personnels de direction en charge de l'organisation des passations de l'épreuve de fluence
Les documents d'accompagnement renseignent sur l'organisation de la passation	97,7 %	95,3 %
La vidéo explicative disponible sur le site <i>Eduscol</i> renseigne sur la passation du test de fluence	73,2 %	75,4 %
Les consignes destinées aux élèves sont assez claires	96,8 %	97,3 %
Êtes-vous satisfait(e) de la fiche de positionnement (document sur lequel vous avez effectué la cotation et rendu les résultats aux élèves) ? *	87,6 %	93,1 %
L'application <i>Fluence</i> permettant de saisir les résultats des élèves au test de fluence vous a-t-elle satisfait(e) ? *	NC	84,8 %

*: Regroupent les répondants qui ont indiqué être « Tout à fait satisfait(e) » et « Satisfait(e) »

Source : MENJS-DEPP, questionnaires Évaluations de début de sixième
© DEPP

4.1.6. Exploitation pédagogique et bilan

À l'issue de la campagne 2021, 63,1 % des professeurs de français déclarent que les *évaluations de début de sixième* ont permis de déceler des difficultés chez leurs élèves. Ce taux est de 45,4 % pour les professeurs de mathématiques. Pour 60,6 % des professeurs principaux, ces évaluations sont utiles pour déceler les difficultés.

La proportion d'enseignants estimant que ces évaluations permettent de confirmer des difficultés est largement majoritaire (entre 73,8 % et 84,1 %).

En français, pour 6 enseignants sur 10, les évaluations sont susceptibles d'avoir une influence sur la mise en place de groupes de besoin, en mathématiques, le taux est moindre (44,5 %).

TABLEAU 25 • Utilisation des résultats des évaluations par les enseignants

	Enseignants de français	Enseignants de mathématiques	Professeurs principaux
Cette évaluation vous a-t-elle permis de déceler des difficultés d'élèves ? *	63,1 %	45,4 %	60,6 %
Cette évaluation vous a-t-elle permis de confirmer des difficultés d'élèves ? *	84,1 %	73,8 %	81,8 %
Pensez-vous que ces <i>évaluations de début de sixième</i> soient susceptibles d'avoir une influence sur vos pratiques dans la mise en place de groupes de besoin ? *	61,1 %	44,5 %	57,6 %
Pensez-vous que les <i>évaluations de début de sixième</i> soient susceptibles d'avoir une influence sur vos pratiques pédagogiques ? *	50,1 %	36,0 %	48,7 %

Source : MENJS-DEPP, questionnaires Évaluations de début de sixième
© DEPP

*Regroupent les répondants qui ont indiqué être « Tout à fait d'accord » et « D'accord ».

Les personnels de direction estiment à 80 % que ces dispositifs d'évaluations sont susceptibles d'avoir une influence sur la mise en œuvre de groupes de besoin, 66,1 % pensent que ces évaluations pourraient avoir une influence sur les pratiques pédagogiques de leur équipe.

TABLEAU 26 • Utilisation des résultats des évaluations par les personnels de direction

	Personnels de direction
Pensez-vous que ces <i>évaluations de début de sixième</i> soient susceptibles d'avoir une influence sur la mise en œuvre de groupes de besoin ? *	80,6 %
Pensez-vous que ces <i>évaluations de début de sixième</i> soient susceptibles d'avoir une influence sur les pratiques pédagogiques de vos équipes ? *	66,1 %

Source : MENJS-DEPP, questionnaires Évaluations de début de sixième
© DEPP

*Regroupent les répondants qui ont indiqué être « Tout à fait d'accord » et « D'accord ».

4.2. Questionnaire auprès des élèves

Un questionnaire adossé à l'évaluation de début de sixième a été proposé aux élèves qui pouvaient y répondre de manière facultative. Environ 600 000 élèves ont répondu à ce questionnaire.

En 2021, 73,2 % des élèves de sixième se déclarent prêts pour réussir leur année. Ils étaient 72,5 % l'année dernière.

Comme l'année précédente, les filles montrent une confiance moins importante que les garçons (70,5 % contre 75,7%). Des différences sont notées entre les populations à l'heure et en retard (73,6 % contre 66,2 %).

Les élèves scolarisés dans le secteur privé se déclarent plus prêts pour réussir leur année que ceux des autres secteurs (environ 4 points de plus)

TABLEAU 27 • Élèves de sixième qui se sentent prêts pour réussir leur année

		2020	2021
Sexe	Filles	70,2 %	70,5 %
	Garçons	74,5 %	75,7 %
Retard scolaire	À l'heure	72,9 %	73,6 %
	En retard	65,6 %	66,2 %
Secteur de scolarisation	Privé	74,5 %	76,0 %
	Public hors éducation prioritaire	72,0 %	72,5 %
	Public REP	71,5 %	71,9 %
	Public REP+	72,0 %	72,5 %
TOTAL		72,5 %	73,2 %

Source : MENJS-DEPP, questionnaires Évaluations de début de sixième
© DEPP

Annexe 1. Retranscription des supports

Annexe 1.1. Les Fées de Charles Perrault

Il était une fois une veuve qui avait deux filles : l'ainée lui ressemblait si fort d'humeur et de visage que, qui la voyait, voyait la mère. Elles étaient toutes deux si désagréables et si orgueilleuses, qu'on ne pouvait vivre avec elles. La cadette, qui était le vrai portrait de son père pour la douceur et l'honnêteté, était avec cela une des plus belles filles qu'on eût su voir. Comme on aime naturellement son semblable, cette mère était folle de sa fille aînée, et, en même temps avait une aversion effroyable pour la cadette. Elle la faisait manger à la cuisine et travailler sans cesse.

Il fallait, entre autres choses, que cette pauvre enfant allât, deux fois le jour, puiser de l'eau à une grande demi-lieue du logis, et qu'elle rapportât plein une grande cruche. Un jour qu'elle était à cette fontaine, il vint à elle une pauvre femme qui lui pria de lui donner à boire.

« Oui, ma bonne mère », dit cette belle fille. Et, rinçant aussitôt sa cruche, elle puisa de l'eau au plus bel endroit de la fontaine et la lui présenta, soutenant toujours la cruche, afin qu'elle bût plus aisément. La bonne femme, ayant bu, lui dit : « Vous êtes si belle, si bonne et si honnête, que je ne puis m'empêcher de vous faire un don. » Car c'était une fée qui avait pris la forme d'une pauvre femme de village, pour voir jusqu'où irait l'honnêteté de cette jeune fille. « Je vous donne pour don, poursuivit la fée, qu'à chaque parole que vous direz, il vous sortira de la bouche ou une fleur, ou une pierre précieuse. »

Lorsque cette belle fille arriva au logis, sa mère la gronda de revenir si tard de la fontaine. « Je vous demande pardon, ma mère, dit cette pauvre fille, d'avoir tardé si longtemps » ; et, en disant ces mots, il lui sortit de la bouche deux roses, deux perles et deux gros diamants. « Que vois-je là ! dit sa mère tout étonnée ; je crois qu'il lui sort de la bouche des perles et des diamants. D'où vient cela, ma fille ? (Ce fut là la première fois qu'elle l'appela sa fille.) »

La pauvre enfant lui raconta naïvement tout ce qui lui était arrivé, non sans jeter une infinité de diamants. « Vraiment, dit la mère, il faut que j'y envoie ma fille. Tenez, Fanchon, voyez ce qui sort de la bouche de votre sœur quand elle parle ; ne seriez-vous pas bien aise d'avoir le même don ? Vous n'avez qu'à aller puiser de l'eau à la fontaine, et, quand une pauvre femme vous demandera à boire, lui en donner bien honnêtement. – Il me ferait beau voir, répondit la brutale, aller à la fontaine ! – Je veux que vous y alliez, reprit la mère, et tout à l'heure. »

Elle y alla, mais toujours en grondant. Elle prit le plus beau flacon d'argent qui fût au logis. Elle ne fut pas plus tôt arrivée à la fontaine, qu'elle vit sortir du bois une dame magnifiquement vêtue, qui vint lui demander à boire. C'était la même fée qui avait apparu à sa sœur, mais qui avait pris l'air et les habits d'une princesse, pour voir jusqu'où irait la malhonnêteté de cette fille. « Est-ce que je suis ici venue, lui dit cette brutale orgueilleuse, pour vous donner à boire ? Justement j'ai apporté un flacon d'argent tout exprès pour donner à boire à Madame ! J'en suis d'avis : buvez à même si vous voulez.

– Vous n'êtes guère honnête, reprit la fée, sans se mettre en colère. Eh bien ! puisque vous êtes si peu obligeante, je vous donne pour don qu'à chaque parole que vous direz, il vous sortira de la bouche ou un serpent, ou un crapaud. »

D'abord que sa mère l'aperçut, elle lui cria : « Eh bien ! ma fille ! – Eh bien ! ma mère ! lui répondit la brutale, en jetant deux vipères et deux crapauds. – Ô ciel, s'écria la mère, que vois-je là ? C'est sa sœur qui est en cause : elle me le paiera » ; et aussitôt elle courut pour la battre. La pauvre enfant s'enfuit et alla se sauver dans la forêt prochaine. Le fils du roi, qui revenait de la chasse, la rencontra et, la voyant si belle, lui demanda ce qu'elle faisait là toute seule et ce qu'elle avait à pleurer ! « Hélas, Monsieur, c'est ma mère qui m'a chassée du logis. »

Le fils du roi, qui vit sortir de sa bouche cinq ou six perles et autant de diamants, lui pria de lui dire d'où cela lui venait. Elle lui conta toute son aventure. Le fils du roi en devint amoureux ; et, considérant qu'un tel don valait mieux que tout ce qu'on pouvait donner en mariage à un autre, l'emmena au palais du roi son père, où il l'épousa.

Pour sa sœur, elle se fit tant haïr, que sa propre mère la chassa de chez elle ; et la malheureuse, après avoir bien couru sans trouver personne qui voulût la recevoir, alla mourir au coin d'un bois.

Charles Perrault - *Histoires ou Contes du temps passé*, 1697

Annexe 1.2. Le compostage

Le compostage

L'arbre vit au milieu de ses déchets sans être intoxiqué par eux. La forêt a résolu le problème d'une manière simple : les déchets des uns servent de nourriture aux autres.

Le compostage consiste à reproduire ce qui se passe naturellement dans nos forêts. Sous l'action de micro-organismes (champignons microscopiques, bactéries...), et d'animaux (lombrics, collemboles...), la matière organique se dégrade lentement au fil des mois et se transforme en compost. C'est un produit riche en humus, comme la terre que l'on trouve sous les arbres en forêt.

Le compostage est donc le recyclage des déchets organiques qui produit naturellement un fertilisant, le compost.

En moyenne, 30 % des déchets ménagers peuvent être compostés. Le compostage est à la fois écologique, économique et utile :

- écologique : le compostage limite la quantité de déchets ;
- économique : le compost est un engrais naturel gratuit ;
- utile : il favorise la croissance des végétaux et retient l'eau nécessaire aux plantes.

Les matières vertes	
Dans la cuisine	Les épluchures ou les fruits et légumes crus ou cuits. Les restes de repas d'origine végétale : riz, pâtes. Les sachets de thé, de tisane.
Dans le jardin	Tontes de gazon, feuilles fraîches, rameaux de tailles de printemps broyés, mauvaises herbes non montées en graine.
Dans la maison	Bouquets de fleurs et plantes d'intérieur. Cheveux, poils, plumes.

Les matières brunes	
Dans le jardin	Feuilles mortes. Paille et foin. Rameaux de tailles d'automne broyés. Fanés de pommes de terre et de tomates. Sciure de bois non traitée.
Dans la maison	Restes de repas, le marc de café, coquilles d'œufs écrasées, coques de noisettes et de noix, journal, rouleaux de papier toilette, filtres à café, cartons.

Les interdits	
Les restes d'animaux	La taille des thuyas, des résineux, des lauriers.
Les papiers imprimés	Les coquilles d'huîtres.
Les couches culottes	Les plastiques, le verre, le métal.
Les pansements	Les noyaux.
Les excréments d'animaux familiers	Les pelures d'agrumes (orange, citron, pamplemousse)



Un composteur

Pour obtenir un compost réussi, il faut :

- des matières azotées (matières vertes, molles et humides) : elles se décomposent rapidement en dégageant de la chaleur ;
- des matières carbonées (matières brunes, dures et sèches) : elles se décomposent lentement ;
- de l'eau : indispensable aux micro-organismes et aux petits animaux qui vont décomposer les matériaux. Le compost doit rester humide, mais un excès d'eau l'étouffe ;
- de l'air : le compost est le résultat d'une fermentation qui nécessite de l'oxygène. L'air est indispensable. Il faut retourner son compost régulièrement ;
- « assembler les contraires » : sec et humide, vert et brun, azote et carbone, fin et grossier ;
- du temps : entre 3 et 6 mois pour un compost à maturité.

Annexe 2. Analyse des items de compréhension de l'écrit

N.B. L'analyse des distracteurs (mauvaises réponses) ne tient pas compte des réponses effectuées au hasard.

Annexe 2.1. Questions portant sur le texte littéraire *Les Fées* de Charles Perrault

Question 1

Domaine : Compréhension de l'écrit

Source du document : Charles Perrault
- *Histoires ou Contes du temps passé*, 1697

Sous-domaine de compétences : Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.

Format de réponse : QCM

Compétences et connaissances associées :
Rendre compte du sens global

Nombre d'items sur le support : 10

Compréhension de l'écrit

Lire attentivement le texte et répondre aux questions.

1 2 3 4 5

Il était une fois une veuve qui avait deux filles : l'aînée lui ressemblait si fort d'humeur et de visage que, qui la voyait, voyait la mère. Elles étaient toutes deux si désagréables et si orgueilleuses, qu'on ne pouvait vivre avec elles. La cadette, qui était le vrai portrait de son père pour la douceur et l'honnêteté, était avec cela une des plus belles filles qu'on eût su voir. Comme on aime naturellement son semblable, cette mère était folle de sa fille aînée, et, en même temps avait une aversion effroyable pour la cadette. Elle la faisait manger à la cuisine et travailler sans cesse.

Il fallait, entre autres choses, que cette pauvre enfant allât, deux fois le jour, puiser de l'eau à une grande demi-lieue du logis, et qu'elle rapportât plein une grande cruche. Un jour qu'elle était à cette fontaine, il vint à elle une pauvre femme qui lui pria de lui donner à boire.

< Page 1 / 5 >

Question 1

Choisir le résumé correspondant le mieux au texte lu.

- Deux sœurs font la rencontre d'une fée. La cadette, s'étant montrée serviable avec elle, reçoit un don : à chaque parole, des grenouilles et des insectes lui sortent de la bouche. L'aînée, malhonnête et méchante, reçoit celui de cracher des fleurs et des friandises.
- Deux sœurs font la rencontre d'une fée dans la forêt. La cadette, s'étant montrée honnête avec elle, reçoit le don qu'à chaque parole, des fleurs ou des pierres précieuses lui sortent de la bouche. L'aînée, orgueilleuse et peu obligeante, reçoit celui de cracher des serpents ou des crapauds.
- Une veuve et ses deux filles se rendent à la fontaine. En chemin, elles rencontrent une vieille femme portant un collier de perles, qui leur demande à boire. Les trois femmes refusent et se voient punies par la vieille qui n'était autre qu'une sorcière.
- Trois sœurs se rendent à la fontaine près de leur logis pour y recevoir un don de la part d'une fée déguisée en vieille femme. La plus jeune des sœurs, récompensée par la fée pour son honnêteté, voit sortir de sa bouche des perles et des diamants.

Réponse attendue	Deux sœurs font la rencontre d'une fée dans la forêt. La cadette, s'étant montrée honnête avec elle, reçoit le don qu'à chaque parole, des fleurs ou des pierres précieuses lui sortent de la bouche. L'aînée, orgueilleuse et peu obligeante, reçoit celui de cracher des serpents ou des crapauds.
Descriptif de la tâche	Les élèves doivent choisir le résumé qui ne contient pas d'incohérence avec le texte lu.
Analyse de la tâche	Les élèves sont confrontés à une question portant sur le sens global du texte en ouverture de questionnaire: aucune question n'est venue guider la compréhension au préalable. La difficulté de cette tâche est accrue par la quantité de lecture supplémentaire représentée par les résumés et les potentielles difficultés de vocabulaire qu'ils génèrent. De plus, les idées essentielles sont synthétisées, sinon reformulées.
Analyse des distracteurs	<p><i>Les propositions sont présentées dans un ordre aléatoire à chaque passation : les indications données ici se réfèrent à l'ordre apparaissant dans la copie d'écran ci-dessus.</i></p> <p>Choix du résumé 1: l'élève ne distingue pas les rôles des différents personnages ainsi que leurs actions.</p> <p>Choix du résumé 3 : l'élève opère une confusion au sujet des différents objets crachés par les deux sœurs. Ils ne sont pas conformes au contenu du texte mais surtout, leur connotation est inversée. Un élève influencé par sa fréquentation de la réécriture de P. Gripari (<i>La Fée du robinet</i>) pourrait commettre cette erreur.</p> <p>Choix du résumé 4: l'élève ne remarque pas l'erreur située au niveau du premier groupe nominal sur le nombre de sœurs.</p>

Question 2

Domaine : Compréhension de l'écrit

Source du document : Charles Perrault
- *Histoires ou Contes du temps passé*, 1697

Sous-domaine de compétences : Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.

Format de réponse : QCM

Compétences et connaissances associées :
Prélever une information explicite

Nombre d'items sur le support : 10

Compréhension de l'écrit

Lire attentivement le texte et répondre aux questions.

1

2

3

4

5

Il était une fois une veuve qui avait deux filles : l'aînée lui ressemblait si fort d'humeur et de visage que, qui la voyait, voyait la mère. Elles étaient toutes deux si désagréables et si orgueilleuses, qu'on ne pouvait vivre avec elles. La cadette, qui était le vrai portrait de son père pour la douceur et l'honnêteté, était avec cela une des plus belles filles qu'on eût su voir. Comme on aime naturellement son semblable, cette mère était folle de sa fille aînée, et, en même temps avait une aversion effroyable pour la cadette. Elle la faisait manger à la cuisine et travailler sans cesse.

Il fallait, entre autres choses, que cette pauvre enfant allât, deux fois le jour, puiser de l'eau à une grande demi-lieue du logis, et qu'elle rapportât plein une grande cruche. Un jour qu'elle était à cette fontaine, il vint à elle une pauvre femme qui lui pria de lui donner à boire.

Page 1 / 5

Question 2

La fille cadette a reçu un don. De sa bouche sortent...

- des friandises et des perles.
- des pierres précieuses et des fleurs.
- des diamants et des vipères.
- des serpents et des crapauds.

Réponse attendue	des pierres précieuses et des fleurs.
Descriptif de la tâche	Les élèves doivent sélectionner la proposition qui nomme les objets crachés par la fille cadette, sans contradiction ni intrus.
Analyse de la tâche	La difficulté de cette question de prélèvement tient au fait que l'information se trouve au milieu d'un support long. Elle exige que l'élève localise l'information ou l'ait mémorisée. Procéder par élimination en s'appuyant sur le sens global du texte, processus cognitif plus compliqué, ne permet pas d'éliminer de manière certaine tous les distracteurs.
Analyse des distracteurs	<p>des serpents et des crapauds : l'élève confond les personnages des deux sœurs et leurs dons. Une difficulté rencontrée sur le mot « cadette » peut favoriser ce type d'erreur.</p> <p>des diamants et des vipères : l'élève ne tient pas compte de la bipartition dons positifs / dons négatifs entre les deux sœurs, ce qui témoigne d'une mauvaise compréhension du sens global.</p> <p>des friandises et des perles : l'élève associe correctement l'idée de don positif au personnage de la sœur cadette mais n'a pas prélevé les informations exactes. Cette erreur peut être le fait d'un élève qui a cherché à répondre par élimination plutôt que chercher à localiser l'information.</p>

Question 3

Domaine : Compréhension de l'écrit

Source du document : Charles Perrault
-*Histoires ou Contes du temps
passé*, 1697

Sous-domaine de compétences : Être capable
de s'engager dans une démarche progressive
pour accéder au sens.

Format de réponse : QCM

Compétences et connaissances associées :
Prélever une information explicite reformulée

Nombre d'items sur le support : 10

Compréhension de l'écrit

Lire attentivement le texte et répondre aux questions.

1 2 3 4 5

Il était une fois une veuve qui avait deux filles : l'aînée lui ressemblait si fort d'humeur et de visage que, qui la voyait, voyait la mère. Elles étaient toutes deux si désagréables et si orgueilleuses, qu'on ne pouvait vivre avec elles. La cadette, qui était le vrai portrait de son père pour la douceur et l'honnêteté, était avec cela une des plus belles filles qu'on eût su voir. Comme on aime naturellement son semblable, cette mère était folle de sa fille aînée, et, en même temps avait une aversion effroyable pour la cadette. Elle la faisait manger à la cuisine et travailler sans cesse.

Il fallait, entre autres choses, que cette pauvre enfant allât, deux fois le jour, puiser de l'eau à une grande demi-lieue du logis, et qu'elle rapportât plein une grande cruche. Un jour qu'elle était à cette fontaine, il vint à elle une pauvre femme qui lui pria de lui donner à boire.

Question 3

La plus jeune sœur se marie avec un...

- prince.
- roi.
- mage.
- paysan.

<

Page 1 / 5

>

Réponse attendue	princes.
Descriptif de la tâche	Les élèves doivent sélectionner l'expression qui désigne correctement la personne épousée par la sœur cadette en fin de conte.
Analyse de la tâche	Même si le terme de « prince » n'est pas explicitement utilisé dans le texte, cette question est fortement ancrée dans l'univers culturel des enfants. La fréquentation de contes, dans le contexte scolaire si ce n'est familial, permet aux élèves d'associer facilement la périphrase « fils du roi » au mot « prince » voire de deviner ce dénouement classique du genre littéraire.
Analyse des distracteurs	<p>paysan : l'élève sélectionne un personnage traditionnel de conte mais sans rapport avec le texte lu.</p> <p>roi : l'élève confond « fils de roi » avec « roi ». Cette erreur peut-être le fait d'un élève ayant d'importantes lacunes de vocabulaire et ne connaissant pas la nuance entre « prince » et « roi ».</p> <p>mage : l'élève sélectionne un personnage en rapport avec le registre merveilleux du conte mais absent du texte lu.</p>

Question 4

Domaine : Compréhension de l'écrit

Source du document : Charles Perrault
- *Histoires ou Contes du temps
passé*, 1697

Sous-domaine de compétences : Être capable
de s'engager dans une démarche progressive
pour accéder au sens.

Format de réponse : QCM

Compétences et connaissances associées :
Réaliser une inférence locale à partir d'une
information immédiatement repérable

Nombre d'items sur le support : 10

Compréhension de l'écrit

Lire attentivement le texte et répondre aux questions.

1 2 3 4 5

Il était une fois une veuve qui avait deux filles : l'aînée lui ressemblait si fort d'humeur et de visage que, qui la voyait, voyait la mère. Elles étaient toutes deux si désagréables et si orgueilleuses, qu'on ne pouvait vivre avec elles. La cadette, qui était le vrai portrait de son père pour la douceur et l'honnêteté, était avec cela une des plus belles filles qu'on eût su voir. Comme on aime naturellement son semblable, cette mère était folle de sa fille aînée, et, en même temps avait une aversion effroyable pour la cadette. Elle la faisait manger à la cuisine et travailler sans cesse.

Il fallait, entre autres choses, que cette pauvre enfant allât, deux fois le jour, puiser de l'eau à une grande demi-lieu du logis, et qu'elle rapportât plein une grande cruche. Un jour qu'elle était à cette fontaine, il vint à elle une pauvre femme qui lui pria de lui donner à boire.

< Page 1 / 5 >

Question 4

La mère fait manger sa fille cadette à la cuisine et travailler sans cesse car elle...

- la trouve trop laide.
- ne l'aime pas.
- n'est pas courageuse.
- a peur d'elle.

Réponse attendue	ne l'aime pas.
Descriptif de la tâche	Les élèves doivent sélectionner l'expression qui rend compte des sentiments de la mère à l'égard de sa fille cadette.
Analyse de la tâche	La consigne reprend textuellement le support, ce qui facilite la localisation de l'information. L'élève doit procéder à une inférence locale très simple en établissant lui-même le lien causal entre les deux dernières propositions du premier paragraphe : « cette mère [...] avait une aversion effroyable pour la cadette » et « Elle la faisait manger à la cuisine et travailler sans cesse ». Le mot « aversion » ne faisant pas partie du bagage lexical attendu d'un élève de sixième, l'élève doit déduire le sens du mot du contexte et, vraisemblablement, s'appuyer sur sa culture scolaire puisqu'il s'agit d'un poncif des contes.
Analyse des distracteurs	<p>la trouve trop laide : l'élève commet un contresens sur « la plus belle qu'on eût su voir » ou sélectionne une réponse issue d'une représentation personnelle éventuellement liée à la fréquentation d'autres contes.</p> <p>a peur d'elle : l'élève sélectionne une réponse sans rapport avec le texte et sans logique saillante.</p> <p>n'est pas courageuse : l'élève sélectionne une réponse issue d'une représentation personnelle ou à la suite d'une inférence logique qui ne prend pas appui sur le texte</p>

Question 5

Domaine : Compréhension de l'écrit

Source du document : Charles Perrault
- *Histoires ou Contes du temps passé*, 1697

Sous-domaine de compétences : Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.

Format de réponse : QCM

Compétences et connaissances associées :
Prélever une information explicite essentielle

Nombre d'items sur le support : 10

Compréhension de l'écrit

Lire attentivement le texte et répondre aux questions.

1 2 3 4 5

i Il était une fois une veuve qui avait deux filles : l'aînée lui ressemblait si fort d'humeur et de visage que, qui la voyait, voyait la mère. Elles étaient toutes deux si désagréables et si orgueilleuses, qu'on ne pouvait vivre avec elles. La cadette, qui était le vrai portrait de son père pour la douceur et l'honnêteté, était avec cela une des plus belles filles qu'on eût su voir. Comme on aime naturellement son semblable, cette mère était folle de sa fille aînée, et, en même temps avait une aversion effroyable pour la cadette. Elle la faisait manger à la cuisine et travailler sans cesse.

Il fallait, entre autres choses, que cette pauvre enfant allât, deux fois le jour, puiser de l'eau à une grande demi-lieue du logis, et qu'elle rapportât plein une grande cruche. Un jour qu'elle était à cette fontaine, il vint à elle une pauvre femme qui lui pria de lui donner à boire.

Page 1 / 5

Question 5

La mère envoie sa fille aînée à la fontaine en espérant...

- qu'elle recevra le même don que sa sœur.
- que la cruche se transformera en flacon d'argent.
- que la cruche se remplira de diamants.
- qu'elle y rencontrera un riche prince.

Réponse attendue	qu'elle recevra le même don que sa sœur.
Descriptif de la tâche	Les élèves doivent sélectionner l'expression qui rend compte des motivations d'un personnage.
Analyse de la tâche	L'information se trouve sur la troisième page de la liseuse, sous forme d'interrogation oratoire. Même si elle se situe au milieu d'un support long, cette information met en jeu la compréhension globale du texte. À noter cependant que les distracteurs proposent tous un effet positif voire magique au fait de se rendre à la fontaine et mentionnent, contrairement à la réponse attendue, un effet précis. Il s'agit donc ici pour l'élève de manifester sa compréhension de la structure logique du conte basée sur le parallélisme entre les aventures des deux sœurs.
Analyse des distracteurs	<p>que la cruche se remplira de diamants : l'élève a repéré la mention des « diamants » qui évoque le don reçu par la sœur cadette mais n'a pas tenu compte de la manière dont sont produits ces diamants.</p> <p>qu'elle y rencontrera un riche prince : l'élève sélectionne une proposition qui correspond au destin de la sœur cadette mais qui ne tient pas compte de la chronologie du conte. À ce stade du récit, la cadette n'a pas encore rencontré le prince.</p> <p>que la cruche se transformera en flacon d'argent : l'élève sélectionne une réponse qui ne fait pas référence au don de la sœur cadette mais sélectionne une proposition qui rappelle une information secondaire explicite dans le texte : « Elle prit le plus beau flacon d'argent qui fût au logis » ou encore « J'ai apporté un flacon d'argent [...] » (page 3 de la liseuse).</p>

Question 6

Domaine : Compréhension de l'écrit

Source du document : Charles Perrault
-Histoires ou Contes du temps
passé, 1697

Sous-domaine de compétences : Être capable
de mobiliser des connaissances grammaticales
et lexicales.

Format de réponse : QCM

Compétences et connaissances associées :
Intégrer des informations explicites non
immédiatement repérables

Nombre d'items sur le support : 10

Compréhension de l'écrit

Lire attentivement le texte et répondre aux questions.

1 2 3 4 5

Il était une fois une veuve qui avait deux filles : l'aînée lui ressemblait si fort d'humeur et de visage que, qui la voyait, voyait la mère. Elles étaient toutes deux si désagréables et si orgueilleuses, qu'on ne pouvait vivre avec elles. La cadette, qui était le vrai portrait de son père pour la douceur et l'honnêteté, était avec cela une des plus belles filles qu'on eût su voir. Comme on aime naturellement son semblable, cette mère était folle de sa fille aînée, et, en même temps avait une aversion effroyable pour la cadette. Elle la faisait manger à la cuisine et travailler sans cesse.

Il fallait, entre autres choses, que cette pauvre enfant allât, deux fois le jour, puiser de l'eau à une grande demi-lieue du logis, et qu'elle rapportât plein une grande cruche. Un jour qu'elle était à cette fontaine, il vint à elle une pauvre femme qui lui pria de lui donner à boire.

< Page 1 / 5 >

Question 6

Associer les mots correspondant à chacune des sœurs.

	L'aînée	La cadette
orgueilleuse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
douce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
honnête	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
naïve	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
brutale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
désagréable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Réponse attendue	L'ainée : désagréable ; brutale ; orgueilleuse. La cadette : douce ; naïve ; honnête.
Descriptif de la tâche	Dans un tableau à double-entrée, les élèves doivent attribuer à chacune des sœurs les adjectifs qui correspondent à leur caractère respectif.
Analyse de la tâche	La difficulté de cette question réside dans le fait qu'elle demande d'intégrer des informations disséminées dans le texte, tout en faisant appel à un lexique peu familier et dont la connotation a évolué depuis le 18e siècle.
Analyse des distracteurs	<p>L'ainée – naïve : l'élève n'a pas fait le rapprochement entre l'adjectif et l'adverbe « naïvement » (page 3 de la liseuse) utilisé avec le substitut « la pauvre enfant » pour la fille cadette ; l'adjectif ne fait pas partie de son bagage lexical ou il lui attribue une connotation négative, associée à l'ainée.</p> <p>L'ainée – honnête : l'élève ne tient pas compte du nom « honnêteté » associé à la fille cadette dans la situation initiale (comparer avec « douce ») ni, entre autres occurrences de mots de la même famille, de la réflexion de la fée « vous n'êtes guère honnête » (page 4 de la liseuse). Si ce mot est connu de l'élève, l'associer à l'ainée relève par ailleurs d'une confusion générale des personnages (ainée/cadette) ou d'une mauvaise compréhension du sens global du conte qui pousse à associer à l'ainée les termes péjoratifs (même si le sens d'honnêteté a évolué, il reste incontestablement mélioratif).</p> <p>La cadette – désagréable : L'élève ne tient pas compte, en tout début de conte, de l'information « elles étaient toutes deux si désagréables » ou a mal compris la reprise pronominale. Si ce mot est connu de l'élève, l'associer à la cadette relève par ailleurs d'une confusion générale des personnages (ainée/cadette) ou d'une mauvaise compréhension du sens global du conte qui pousse à associer à l'ainée les termes péjoratifs et à la cadette les termes mélioratifs.</p> <p>La cadette – brutale / orgueilleuse : L'élève ne tient pas compte de la reprise nominale « la brutale orgueilleuse » en bas de page 4 de liseuse. Si ce mot est connu de l'élève (même s'il lui attribue un sens plus courant que celui du texte), l'associer à la cadette relève par ailleurs d'une confusion générale des personnages (ainée/cadette) ou d'une mauvaise compréhension du sens global du conte qui pousse à associer à l'ainée les termes péjoratifs et à la cadette les termes mélioratifs.</p> <p>L'ainée – douce : L'élève ne tient pas compte du nom « douceur » associé à la fille cadette dans la situation initiale (comparer avec « honnête »). Si ce mot est connu de l'élève, l'associer à l'ainée relève par ailleurs d'une confusion générale des personnages (ainée/cadette) ou d'une mauvaise compréhension du sens global du conte qui pousse à associer à l'ainée les termes péjoratifs.</p> <p>NB: si un élève répond différemment à « douce » et « honnête » il est vraisemblable qu'il ne s'appuie sur la situation initiale du texte pour aucune de ces propositions. Si un élève répond la même chose à « brutale » et « douce », il n'a vraisemblablement pas perçu l'antonymie entre les deux termes.</p>

Question 7

Domaine : Compréhension de l'écrit

Sous-domaine de compétences : Être capable de mobiliser des connaissances grammaticales et lexicales.

Compétences et connaissances associées :
Associer une information explicite secondaire à une représentation visuelle

Source du document : Charles Perrault
-Histoires ou Contes du temps passé, 1697

Format de réponse : QCM

Nombre d'items sur le support : 10

Compréhension de l'écrit

Lire attentivement le texte et répondre aux questions.

1 2 3 4 5

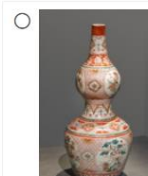
Il était une fois une veuve qui avait deux filles : l'aînée lui ressemblait si fort d'humeur et de visage que, qui la voyait, voyait la mère. Elles étaient toutes deux si désagréables et si orgueilleuses, qu'on ne pouvait vivre avec elles. La cadette, qui était le vrai portrait de son père pour la douceur et l'honnêteté, était avec cela une des plus belles filles qu'on eût su voir. Comme on aime naturellement son semblable, cette mère était folle de sa fille aînée, et, en même temps avait une aversion effroyable pour la cadette. Elle la faisait manger à la cuisine et travailler sans cesse.


Il fallait, entre autres choses, que cette pauvre enfant allât, deux fois le jour, puiser de l'eau à une grande demi-lieue du logis, et qu'elle rapportât plein une grande cruche. Un jour qu'elle était à cette fontaine, il vint à elle une pauvre femme qui lui pria de lui donner à boire.

< Page 1 / 5 >

Question 7

Cliquer sur l'image qui représente le mieux le récipient que la sœur aînée utilise pour rapporter l'eau.



Réponse attendue	
Descriptif de la tâche	Les élèves doivent sélectionner la représentation visuelle qui correspond à l'information « flacon d'argent » présente à la page 3 de la liseuse.
Analyse de la tâche	Comme toutes les images proposées sont celles de récipients pouvant contenir de l'eau, c'est sur la représentation mentale de l'argent comme matière que se fonde le choix de la réponse.
Analyse des distracteurs	L'élève qui choisit l'image de la cruche n'a pas repéré l'information « flacon d'argent » donnée à deux reprises (« Elle prit le plus beau flacon d'argent qui fût au logis » et « J'ai apporté un flacon d'argent [...] » page 3 de la liseuse) et évoquée dans la question 5, ou bien a confondu les deux sœurs. L'image de la cruche est de toute façon le distracteur le plus puissant car la représentation la plus traditionnelle. L'élève qui choisit une des deux autres images a vraisemblablement mal interprété le mot « argent ».

Question 8

Domaine : Compréhension de l'écrit

Source du document : Charles Perrault
-*Histoires ou Contes du temps
passé*, 1697

Sous-domaine de compétences : Être capable
de s'engager dans une démarche progressive
pour accéder au sens.

Format de réponse : QCM

Compétences et connaissances associées :
Intégrer des informations explicites essentielles

Nombre d'items sur le support : 10

Compréhension de l'écrit

Lire attentivement le texte et répondre aux questions.

1 2 3 4 5

Il était une fois une veuve qui avait deux filles : l'aînée lui ressemblait si fort d'humeur et de visage que, qui la voyait, voyait la mère. Elles étaient toutes deux si désagréables et si orgueilleuses, qu'on ne pouvait vivre avec elles. La cadette, qui était le vrai portrait de son père pour la douceur et l'honnêteté, était avec cela une des plus belles filles qu'on eût su voir. Comme on aime naturellement son semblable, cette mère était folle de sa fille aînée, et, en même temps avait une aversion effroyable pour la cadette. Elle la faisait manger à la cuisine et travailler sans cesse.

Il fallait, entre autres choses, que cette pauvre enfant allât, deux fois le jour, puiser de l'eau à une grande demi-lieue du logis, et qu'elle rapportât plein une grande cruche. Un jour qu'elle était à cette fontaine, il vint à elle une pauvre femme qui lui pria de lui donner à boire.

< Page 1 / 5 >

Question 8

La fille aînée meurt dans un bois car...

- elle boit l'eau de la fontaine dans un flacon d'argent.
- sa sœur la fait chasser du royaume sans lui donner un sou.
- les vipères et les crapauds qu'elle crache finissent par l'étouffer.
- plus personne ne veut d'elle à cause de sa méchanceté.

Réponse attendue	plus personne ne veut d'elle à cause de sa méchanceté.
Descriptif de la tâche	Les élèves doivent sélectionner une expression qui résume la fin du conte et met en jeu l'interprétation du texte lu.
Analyse de la tâche	Les élèves doivent mettre en relation deux informations situées sur la dernière page de la liseuse : « elle se fit tant haïr » et « sans trouver personne qui voulût la recevoir ». Le verbe « haïr » peut potentiellement poser des problèmes de vocabulaire.
Analyse des distracteurs	<p>les vipères et les crapauds qu'elle crache finissent par l'étouffer : la réponse repose sur un élément essentiel de l'histoire mais l'élève en tire une conséquence qui ne tient pas compte de la conclusion du récit.</p> <p>sa sœur la fait chasser du royaume sans lui donner un sou : l'élève opère une confusion avec « sa propre mère la chassa de chez elle ». L'utilisation du verbe « chasser » dans la proposition est un distracteur puissant. L'élève peut également procéder par analogie entre le comportement de la mère et celui supposé de la sœur cadette mais ne tient alors pas compte des caractéristiques morales des personnages.</p> <p>elle boit de l'eau à la fontaine avec un flacon d'argent : cette réponse témoigne d'une lecture sûrement incomplète et approximative du conte. L'élève peut avoir été influencé par la question 7.</p>

Question 9

Domaine : Compréhension de l'écrit

Source du document : Charles Perrault
- *Histoires ou Contes du temps passé*, 1697

Sous-domaine de compétences : Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.

Format de réponse : QCM

Compétences et connaissances associées :
Prélever une information essentielle

Nombre d'items sur le support : 10

Compréhension de l'écrit

Lire attentivement le texte et répondre aux questions.

1 2 3 4 5

Il était une fois une veuve qui avait deux filles : l'aînée lui ressemblait si fort d'humeur et de visage que, qui la voyait, voyait la mère. Elles étaient toutes deux si désagréables et si orgueilleuses, qu'on ne pouvait vivre avec elles. La cadette, qui était le vrai portrait de son père pour la douceur et l'honnêteté, était avec cela une des plus belles filles qu'on eût su voir. Comme on aime naturellement son semblable, cette mère était folle de sa fille aînée, et, en même temps avait une aversion effroyable pour la cadette. Elle la faisait manger à la cuisine et travailler sans cesse.

Il fallait, entre autres choses, que cette pauvre enfant allât, deux fois le jour, puiser de l'eau à une grande demi-lieue du logis, et qu'elle rapportât plein une grande cruche. Un jour qu'elle était à cette fontaine, il vint à elle une pauvre femme qui lui pria de lui donner à boire.

Page 1 / 5

Question 9

En envoyant sa fille aînée à la fontaine, la mère espère qu'elle...

- rendra service à la fée en lui donnant à boire.
- rencontrera le fils du roi et se mariera avec lui.
- puisera de l'eau à la fontaine et la lui rapportera.
- recevra le même don que sa sœur et s'enrichira.

Réponse attendue	recevra le même don que sa sœur et s'enrichira.
Descriptif de la tâche	Les élèves doivent sélectionner une expression qui rend compte des motivations d'un personnage.
Analyse de la tâche	L'information se trouve sur la troisième page de la liseuse, sous forme d'interrogation oratoire. Même si elle se situe au milieu d'un support long, cette information met en jeu la compréhension globale du texte. À noter que les distracteurs proposent des actions correspondant aux aventures de la sœur cadette. Il s'agit donc ici pour l'élève de hiérarchiser les informations pour sélectionner la motivation essentielle de la mère à ce moment du récit.
Analyse des distracteurs	<p>puisera de l'eau à la fontaine et la lui rapportera : l'élève s'appuie sur une représentation logique dans un contexte de vie courante mais, ce faisant, opère une confusion entre le but avoué – ou prétendu – de la mère et sa motivation réelle, confusion qui met en jeu la compréhension globale du conte.</p> <p>rencontrera le fils du roi et se mariera avec lui : l'élève sélectionne une motivation en accord avec le sens global du conte mais qui ne tient pas compte de sa chronologie. À ce stade du récit, la cadette n'a pas encore rencontré le prince.</p> <p>rendra service à la fée en lui donnant à boire : l'élève sélectionne une réponse en cohérence avec le texte mais qui ne va pas jusqu'au bout du raisonnement attendu. En effet, rendre service à la fée est le moyen de combler les espoirs de la mère, et non la finalité de ces espoirs.</p>

Question 10

Domaine : Compréhension de l'écrit

Source du document : Charles Perrault
-*Histoires ou Contes du temps
passé*, 1697

Sous-domaine de compétences : Être capable
de s'engager dans une démarche progressive
pour accéder au sens.

Format de réponse : QCM

Compétences et connaissances associées :
Réaliser une inférence locale

Nombre d'items sur le support : 10

Compréhension de l'écrit

Lire attentivement le texte et répondre aux questions.

1 2 3 4 5

Il était une fois une veuve qui avait deux filles : l'aînée lui ressemblait si fort d'humeur et de visage que, qui la voyait, voyait la mère. Elles étaient toutes deux si désagréables et si orgueilleuses, qu'on ne pouvait vivre avec elles. La cadette, qui était le vrai portrait de son père pour la douceur et l'honnêteté, était avec cela une des plus belles filles qu'on eût su voir. Comme on aime naturellement son semblable, cette mère était folle de sa fille aînée, et, en même temps avait une aversion effroyable pour la cadette. Elle la faisait manger à la cuisine et travailler sans cesse.

Il fallait, entre autres choses, que cette pauvre enfant allât, deux fois le jour, puiser de l'eau à une grande demi-lieue du logis, et qu'elle rapportât plein une grande cruche. Un jour qu'elle était à cette fontaine, il vint à elle une pauvre femme qui lui pria de lui donner à boire.

Page 1 / 5

Question 10

Cliquer sur ce que veut dire l'auteur par cette phrase :

« Ce fut là la première fois qu'elle l'appela sa fille. »

- La mère regrette l'aversion qu'elle éprouve pour sa fille et réalise à quel point elle s'est trompée.
- La mère avait perdu la tête et ne se souvenait plus ni du nom ni du visage de sa propre fille.
- La mère est touchée par la douceur et la bonté de sa fille cadette et s'en trouve attendrie.
- La mère est soudain intéressée par sa fille cadette car elle voit là un moyen de s'enrichir.

Réponse attendue	La mère est soudain intéressée par sa fille cadette car elle voit là un moyen de s'enrichir.
Descriptif de la tâche	Les élèves doivent sélectionner une expression qui rend compte des motivations d'un personnage et met en jeu l'interprétation du texte lu.
Analyse de la tâche	L'information n'étant pas présente dans le texte, c'est sur leur compréhension globale du texte, et plus particulièrement celle du caractère de la mère et des interactions entre les personnages, que les élèves doivent s'appuyer pour sélectionner la réponse correcte.
Analyse des distracteurs	<p>La mère avait perdu la tête et ne se souvenait plus ni du nom ni du visage de sa propre fille : cette réponse ne s'appuie pas sur le texte mais éventuellement sur des représentations liées au genre du conte ou à d'autres types de fictions.</p> <p>La mère regrette l'aversion qu'elle éprouve pour sa fille et réalise à quel point elle s'est trompée : cette réponse n'entre pas en contradiction avec le texte mais témoigne soit d'une représentation personnelle, soit d'une mauvaise compréhension des caractéristiques morales du personnage, auquel cas la compréhension globale du conte est en jeu.</p> <p>La mère est touchée par la douceur et la bonté de sa fille cadette et s'en trouve attendrie : cette réponse ne correspond pas à la chronologie du récit (la cadette n'a pas encore rapporté son aventure à la fontaine). Elle témoigne d'une mauvaise compréhension des caractéristiques morales du personnage du conte en question, auquel cas la compréhension globale du conte est en jeu.</p>

Annexe 2.2. Questions portant sur le document composite *Le compostage*

Question 1

Domaine : Compréhension de l'écrit

Source du document : réalisé d'après *Les Guides de l'Écocitoyen*, « Composter les déchets organiques », Direction générale opérationnelle de l'agriculture, des ressources naturelles et de l'environnement, Wallonie, 2009

Sous-domaine de compétences : Être capable d'identifier les différents genres représentés et de repérer leurs caractéristiques majeures.

Format de réponse : QCM

Nombre d'items sur le support : 9

Compétences et connaissances associées :
Rendre compte du sens global et de la visée

Compréhension de l'écrit

Lire le texte et répondre aux questions.

1
2
3
4
5

Le compostage

L'arbre vit au milieu de ses déchets sans être intoxiqué par eux. La forêt a résolu le problème d'une manière simple : les déchets des uns servent de nourriture aux autres.

Le compostage consiste à reproduire ce qui se passe naturellement dans nos forêts. Sous l'action de micro-organismes (champignons microscopiques, bactéries...), et d'animaux (lombrics, collemboles...), la matière organique se dégrade lentement au fil des mois et se transforme en compost. C'est un produit riche en humus, comme la terre que l'on trouve sous les arbres en forêt.

Le compostage est donc le recyclage des déchets organiques qui produit naturellement un fertilisant, le compost.

Question 1

Ce document est...

un récit de fiction.

un texte documentaire.

une recette de cuisine.

un guide d'entretien du jardin.

Réponse attendue	un texte documentaire.
Descriptif de la tâche	Les élèves doivent sélectionner le type de texte qui correspond au support lu.
Analyse de la tâche	La première question est une question portant sur la compréhension globale. En effet, pour répondre à la question, l'élève doit non seulement identifier la visée (donner des informations) et avoir compris le concept de « compostage » pour éliminer tous les distracteurs.
Analyse des distracteurs	<p>une recette de cuisine : cette réponse, même si elle rend compte de la visée explicative du support, est sans rapport saillant avec le contenu.</p> <p>un guide d'entretien du jardin : c'est le distracteur le plus puissant car il respecte la visée explicative du document ainsi que le champ lexical dominant. Il rend compte également de la finalité probable du compost mais l'élève opère une généralisation trop importante car ce document explique uniquement comment produire un fertilisant.</p> <p>un récit de fiction : l'élève n'a pas compris la visée explicative du support.</p>

Question 2

Domaine : Compréhension de l'écrit

Source du document : réalisé d'après *Les Guides de l'Écocitoyen*, « Composter les déchets organiques », Direction générale opérationnelle de l'agriculture, des ressources naturelles et de l'environnement, Wallonie, 2009

Sous-domaine de compétences : Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.

Format de réponse : QCM

Compétences et connaissances associées :
Prélever une information explicite reformulée

Nombre d'items sur le support : 9

Compréhension de l'écrit

Lire le texte et répondre aux questions.

1 2 3 4 5

Le compostage

L'arbre vit au milieu de ses déchets sans être intoxiqué par eux. La forêt a résolu le problème d'une manière simple : les déchets des uns servent de nourriture aux autres.

Le compostage consiste à reproduire ce qui se passe naturellement dans nos forêts. Sous l'action de micro-organismes (champignons microscopiques, bactéries...), et d'animaux (lombrics, collemboles...), la matière organique se dégrade lentement au fil des mois et se transforme en compost. C'est un produit riche en humus, comme la terre que l'on trouve sous les arbres en forêt.

Le compostage est donc le recyclage des déchets organiques qui produit naturellement un fertilisant, le compost.

Question 2

En développant le compostage, l'homme s'est inspiré de la...

- montagne.
- forêt.
- mer.
- ville.

Réponse attendue	forêt.
Descriptif de la tâche	Les élèves doivent sélectionner une information présente sous une autre formulation dans l'introduction du document.
Analyse de la tâche	Si le compostage ne fait pas a priori partie des domaines connus de l'élève, celui-ci peut cependant répondre à cette question sans avoir lu le texte : la forêt renvoie à la notion d'écologie dans les représentations classiques. La réponse se trouve, avec une formulation différente de la consigne en ouverture de 2 ^e paragraphe (« Le compostage consiste à reproduire ce qui se passe actuellement dans nos forêts ») mais l'élève peut faire directement le lien par inférence à partir du premier groupe nominal du texte : « l'arbre » ou encore du mot « forêt » (réponse correcte attendue) en thème de 2 ^e phrase.
Analyse des distracteurs	Les trois autres propositions relèvent de la même catégorie que le mot « forêt » mais ne sont pas mentionnées dans le texte. Leur choix ne peut relever que d'une représentation personnelle. « Compostage » peut éventuellement être rapproché par une élève de « poste » pour des raisons phonologiques ou à la suite d'un raisonnement étymologique : le distracteur le plus puissant serait alors « ville ».

Question 3

Domaine : Compréhension de l'écrit

Source du document : réalisé d'après *Les Guides de l'Écocitoyen*, « Composter les déchets organiques », Direction générale opérationnelle de l'agriculture, des ressources naturelles et de l'environnement, Wallonie, 2009

Sous-domaine de compétences : Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.

Format de réponse : QCM

Compétences et connaissances associées :
Prélever une information explicite

Nombre d'items sur le support : 9

Compréhension de l'écrit

Lire le texte et répondre aux questions.

1 2 3 4 5

Le compostage

L'arbre vit au milieu de ses déchets sans être intoxiqué par eux. La forêt a résolu le problème d'une manière simple : les déchets des uns servent de nourriture aux autres.

Le compostage consiste à reproduire ce qui se passe naturellement dans nos forêts. Sous l'action de micro-organismes (champignons microscopiques, bactéries...), et d'animaux (lombrics, collemboles...), la matière organique se dégrade lentement au fil des mois et se transforme en compost. C'est un produit riche en humus, comme la terre que l'on trouve sous les arbres en forêt.

Le compostage est donc le recyclage des déchets organiques qui produit naturellement un fertilisant, le compost.

Question 3

Le compostage consiste à recycler des déchets...

- chimiques.
- organiques.
- métalliques.
- plastiques.

Réponse attendue	organiques.
Descriptif de la tâche	Les élèves doivent sélectionner une information présente de manière littérale dans la première page de la liseuse.
Analyse de la tâche	La principale difficulté réside dans le fait d'avoir à localiser une information située en milieu de phrase dans un contexte documentaire avec utilisation d'un vocabulaire spécifique difficile à maîtriser (organique, micro-organisme, humus, etc.). La tâche est cependant facilitée par le fait qu'il s'agit d'une des premières questions d'un questionnaire qui suit l'ordre de lecture du support. L'information se trouve ainsi en fin de première page de liseuse.
Analyse des distracteurs	Les trois autres propositions relèvent de la même catégorie que le mot « organiques » mais ne sont pas mentionnées dans le texte : leur choix ne peut relever que d'une représentation personnelle. Le distracteur le plus puissant est probablement « plastiques » car le plus couramment associé à l'idée de « recyclage de déchets ».

Question 4

Domaine : Compréhension de l'écrit

Source du document : réalisé d'après *Les Guides de l'Écocitoyen*, « Composter les déchets organiques », Direction générale opérationnelle de l'agriculture, des ressources naturelles et de l'environnement, Wallonie, 2009

Sous-domaine de compétences : Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.

Format de réponse : QCM

Compétences et connaissances associées :
Prélever une information explicite reformulée

Nombre d'items sur le support : 9

Compréhension de l'écrit

Lire le texte et répondre aux questions.

1

2

3

4

5

Le compostage

L'arbre vit au milieu de ses déchets sans être intoxiqué par eux. La forêt a résolu le problème d'une manière simple : les déchets des uns servent de nourriture aux autres.

Le compostage consiste à reproduire ce qui se passe naturellement dans nos forêts. Sous l'action de micro-organismes (champignons microscopiques, bactéries...), et d'animaux (lombrics, collemboles...), la matière organique se dégrade lentement au fil des mois et se transforme en compost. C'est un produit riche en humus, comme la terre que l'on trouve sous les arbres en forêt.

Le compostage est donc le recyclage des déchets organiques qui produit naturellement un fertilisant, le compost.

Question 4

Le compostage sert à fabriquer un ...

- désodorisant.
- fertilisant.
- dératissant.
- polluant.

Réponse attendue	fertilisant.
Descriptif de la tâche	Les élèves doivent sélectionner une information présente avec une formulation différente dans la première page de la liseuse.
Analyse de la tâche	L'information attendue se trouve à proximité immédiate de celle demandée dans la question précédente. La difficulté réside ici principalement dans le fait que la question utilise une formulation différente de celle du document : elle interroge sur les motivations du compostage alors que la réponse est plutôt présentée sous forme de conséquence dans le document.
Analyse des distracteurs	Les trois autres propositions relèvent de la même catégorie que le mot « fertilisant » mais ne sont pas mentionnées dans le texte : leur choix ne peut relever que d'une représentation personnelle. polluant : choix contradictoire avec l'idée de recyclage, mise en exergue par la question précédente, mais qui présente de fait une relation sémantique qui peut attirer l'élève. dératisant : l'élève peut être attiré par un mot qui lui est inconnu ; le lien avec l'idée de recyclage n'est pas saillant. désodorisant : mot potentiellement connu des élèves qui peut être associé par sa connotation positive à l'idée de recyclage.

Question 5

Domaine : Compréhension de l'écrit

Source du document : réalisé d'après *Les Guides de l'Écocitoyen*, « Composter les déchets organiques », Direction générale opérationnelle de l'agriculture, des ressources naturelles et de l'environnement, Wallonie, 2009

Sous-domaine de compétences : Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.

Format de réponse : QCM

Compétences et connaissances associées :
Prélever une information explicite reformulée

Nombre d'items sur le support : 9

Compréhension de l'écrit

Lire le texte et répondre aux questions.

1 2 3 4 5

Le compostage

L'arbre vit au milieu de ses déchets sans être intoxiqué par eux. La forêt a résolu le problème d'une manière simple : les déchets des uns servent de nourriture aux autres.

Le compostage consiste à reproduire ce qui se passe naturellement dans nos forêts. Sous l'action de micro-organismes (champignons microscopiques, bactéries...), et d'animaux (lombrics, collemboles...), la matière organique se dégrade lentement au fil des mois et se transforme en compost. C'est un produit riche en humus, comme la terre que l'on trouve sous les arbres en forêt.

Le compostage est donc le recyclage des déchets organiques qui produit naturellement un fertilisant, le compost.

Question 5

Le compostage est écologique, parce qu'il réduit...

- la durée de vie des lombrics.
- le temps de jardinage.
- la quantité de déchets.
- la croissance des plantes.

Réponse attendue	la quantité de déchets.
Descriptif de la tâche	Les élèves doivent sélectionner une information présente avec une formulation différente dans la deuxième page de la liseuse.
Analyse de la tâche	<p>Dans cette question de prélèvement, le groupe verbal « limite la quantité de déchets » devient « réduit la quantité de déchet ». Cette reformulation reste simple mais c'est une difficulté supplémentaire ajoutée au vocabulaire dense et complexe du texte. Cependant, l'association du thème de l'écologie avec la notion de réduction des déchets peut éventuellement se faire sans véritable appui sur le document.</p> <p>Par ailleurs, le tiret met l'information recherchée en exergue et est une facilitation importante pour repérer l'information dès lors qu'on sait adapter sa stratégie de lecture à la présentation du texte.</p>
Analyse des distracteurs	<p>la durée de vie des lombrics : réponse qui peut attirer par l'emploi du terme spécialisé « lombrics » présent dans le texte et être en cohérence avec l'idée que le compostage est une pratique bienfaisante si l'élève ignore l'utilité des lombrics et les considère comme une nuisance. Ce choix relève cependant d'une vision parcellaire ou approximative du texte.</p> <p>le temps de jardinage : réponse qui peut attirer les élèves en raison de la finalité du compostage mais ne tient pas compte de la dimension écologique de la question.</p> <p>la croissance des plantes : pour un élève qui comprend l'idée de « fertilisant », cette réponse peut relever d'une confusion entre réduction et augmentation.</p>

Question 6

Domaine : Compréhension de l'écrit

Source du document : réalisé d'après *Les Guides de l'Écocitoyen*, « Composter les déchets organiques », Direction générale opérationnelle de l'agriculture, des ressources naturelles et de l'environnement, Wallonie, 2009

Sous-domaine de compétences : Être capable de mettre en relation différentes informations.

Format de réponse : QCM

Compétences et connaissances associées :
Prélever dans un tableau des informations explicites reformulées

Nombre d'items sur le support : 9

Compréhension de l'écrit

Lire le texte et répondre aux questions.

1 2 3 4 5

Le compostage

L'arbre vit au milieu de ses déchets sans être intoxiqué par eux. La forêt a résolu le problème d'une manière simple : les déchets des uns servent de nourriture aux autres.

Le compostage consiste à reproduire ce qui se passe naturellement dans nos forêts. Sous l'action de micro-organismes (champignons microscopiques, bactéries...), et d'animaux (lombrics, collemboles...), la matière organique se dégrade lentement au fil des mois et se transforme en compost. C'est un produit riche en humus, comme la terre que l'on trouve sous les arbres en forêt.

Le compostage est donc le recyclage des déchets organiques qui produit naturellement un fertilisant, le compost.

< Page 1 / 5 >

Question 6
Classer les déchets.

	Matière verte	Matière brune
De l'herbe tondue.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Des feuilles de lilas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Une peau de banane.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Un carton d'essuie-tout.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Réponse attendue	Matière verte : de l'herbe tondue, des feuilles de lilas ; une peau de banane Matière brune : un carton d'essuie-tout.
Descriptif de la tâche	Les élèves doivent déterminer à quel tableau de la troisième page de la liseuse chacun des éléments correspond.
Analyse de la tâche	Outre la localisation de l'information dans les tableaux situés en milieu de document et la lecture de tableaux, la difficulté de cette question réside dans le fait que les éléments proposés ne sont pas présents de manière littérale dans le document. L'élève doit être capable de mettre en relation les informations une à une ou de s'appuyer sur sa compréhension globale des concepts de « matière verte » et de « matière brune » grâce à l'intégration de l'ensemble des informations des deux tableaux.
Analyse des distracteurs	<p>une peau de banane – matière brune : l'élève n'a pas établi le lien entre cette proposition et le mot « épluchures ». La couleur de la peau de banane est un distracteur puissant pour un élève qui n'a pas compris l'emploi des adjectifs de couleur.</p> <p>des feuilles de lilas – matière brune : l'élève n'a pas établi le lien entre cette proposition et le mot « fleurs » mais l'a associé à « feuilles mortes », vraisemblablement dans la recherche d'une information explicite non reformulée. Il s'agit certainement du distracteur le plus puissant.</p> <p>un carton d'essuie-tout – matière verte : l'élève n'a pas localisé le mot « carton » dans le 2^e tableau et n'a pas fait le rapprochement avec « papier toilette ». L'opposition matière verte/brune n'est pas comprise.</p> <p>de l'herbe tondue – matière brune : l'élève n'a pas localisé le mot « herbes » dans le 1^{er} tableau et n'a pas fait le rapprochement avec « tontes de gazon ». L'opposition matière verte/brune n'est pas comprise. La notion d'écologie reste quoi qu'il en soit assez éloignée.</p>

Question 7

Domaine : Compréhension de l'écrit

Source du document : réalisé d'après *Les Guides de l'Écocitoyen*, « Composter les déchets organiques », Direction générale opérationnelle de l'agriculture, des ressources naturelles et de l'environnement, Wallonie, 2009

Sous-domaine de compétences : Être capable de mettre en relation différentes informations.

Format de réponse : QCM

Compétences et connaissances associées :
Prélever dans un tableau des informations explicites reformulées

Nombre d'items sur le support : 9

Compréhension de l'écrit

Lire le texte et répondre aux questions.

1 2 3 4 5

Le compostage

L'arbre vit au milieu de ses déchets sans être intoxiqué par eux. La forêt a résolu le problème d'une manière simple : les déchets des uns servent de nourriture aux autres.

Le compostage consiste à reproduire ce qui se passe naturellement dans nos forêts. Sous l'action de micro-organismes (champignons microscopiques, bactéries...), et d'animaux (lombrics, collemboles...), la matière organique se dégrade lentement au fil des mois et se transforme en compost. C'est un produit riche en humus, comme la terre que l'on trouve sous les arbres en forêt.

Le compostage est donc le recyclage des déchets organiques qui produit naturellement un fertilisant, le compost.

Question 7

Cocher vrai ou faux.

Dans le composteur, il est recommandé de mettre...

	Vrai	Faux
la litière du chat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
la peau d'une pomme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
du café en capsules.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
des fleurs fanées.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Réponse attendue	Vrai : la peau d'une pomme ; des fleurs fanées Faux : la litière du chat ; du café en capsules
Descriptif de la tâche	Les élèves doivent déterminer si les éléments proposés appartiennent aux tableaux de la page 3 de la liseuse ou relèvent des « interdits » présents dans le tableau de la page 4.
Analyse de la tâche	À moins que l'élève n'ait intégré l'ensemble des informations des tableaux et soit capable de recourir à la déduction pour répondre, la principale difficulté de cette question réside dans la nécessité de naviguer entre deux pages de la liseuse pour y repérer des informations qui ne sont pas présentes de manière littérale. En effet, entre le document et les propositions s'opère parfois un passage du générique au particulier.
Analyse des distracteurs	<p>des fleurs fanées – faux : l'élève n'a pas identifié « fleurs » ou « feuilles mortes » dans la page 3 de la liseuse. L'élève n'a vraisemblablement pas su où trouver l'information ; le principe du compostage (sens global du support) n'est pas compris. (Comparer avec « feuilles de lilas » dans la question 6.)</p> <p>du café en capsules – vrai : l'élève a été attiré par la puissance du distracteur « café » (« marc café » est mentionné à la page 3 de la liseuse) et n'a pas associé les capsules au plastique ou au métal évoqués dans les interdits.</p> <p>la peau d'une pomme – faux : l'élève n'a pas identifié « épiluchures » ou « fruits » dans la page 3 de la liseuse. L'élève n'a vraisemblablement pas su où trouver l'information ou a fait une confusion avec « pelures d'agrumes » dans les interdits. Il est probable que le principe du compostage (sens global du document) ne soit pas compris (comparer avec « peau de banane » dans la question 6).</p> <p>la litière du chat – vrai : l'élève n'a pas associé le mot « litière » aux « excréments d'animaux familiers » soit car il n'a pas su où trouver l'information, soit car l'une ou l'autre des expressions lui pose un problème de vocabulaire. Bien que le tableau page 4 soit le seul à évoquer les animaux, ce choix de réponse peut relever d'une représentation personnelle qui ne met pas forcément en jeu la compréhension globale du document.</p>

Question 8

Domaine : Compréhension de l'écrit

Source du document : réalisé d'après *Les Guides de l'Écocitoyen*, « Composter les déchets organiques », Direction générale opérationnelle de l'agriculture, des ressources naturelles et de l'environnement, Wallonie, 2009

Sous-domaine de compétences : Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.

Format de réponse : QCM

Compétences et connaissances associées :
Prélever une information explicite

Nombre d'items sur le support : 9

Compréhension de l'écrit

Lire le texte et répondre aux questions.

12345

Le compostage

L'arbre vit au milieu de ses déchets sans être intoxiqué par eux. La forêt a résolu le problème d'une manière simple : les déchets des uns servent de nourriture aux autres.

Le compostage consiste à reproduire ce qui se passe naturellement dans nos forêts. Sous l'action de micro-organismes (champignons microscopiques, bactéries...), et d'animaux (lombrics, collemboles...), la matière organique se dégrade lentement au fil des mois et se transforme en compost. C'est un produit riche en humus, comme la terre que l'on trouve sous les arbres en forêt.

Le compostage est donc le recyclage des déchets organiques qui produit naturellement un fertilisant, le compost.

Question 8

Compléter la phrase.

Les matières qui se décomposent rapidement sont les matières

choisir une option

— laisser vide —

vertes

carbonées

brunes

interdites

<Page 1 / 5>

Réponse attendue	vertes.
Descriptif de la tâche	Les élèves doivent sélectionner une information présente de manière littérale dans la dernière page de la liseuse.
Analyse de la tâche	<p>Cette question de prélèvement d'information explicite est particulièrement difficile car l'information se situe dans la dernière page du support et les termes de la consigne ou la réponse attendue ne se trouvent pas en thème de proposition.</p> <p>Cependant les questions sur support composite suivent l'ordre du document et c'est une facilitation très importante. Par ailleurs, l'information se situe en haut de page et elle est située entre parenthèses, ce qui peut éventuellement aider à la distinguer du reste du texte.</p>
Analyse des distracteurs	<p>carbonées : l'élève fait une confusion entre le 1^{er} point et le 2^e point de la dernière page de la liseuse. Contrairement à « vertes », cet adjectif appartient au groupe nominal placé en position thématique. Le caractère spécialisé du mot peut avoir également attiré certains élèves.</p> <p>brunes : l'élève fait une confusion entre le 1^{er} et le 2^e point de la dernière page avec un adjectif qui se trouve dans une position identique à la réponse attendue. On peut imaginer qu'un élève n'ayant pas su localiser l'information ait fait un choix guidé par une représentation personnelle liée à la couleur, entre les deux adjectifs mis par ailleurs en exergue dans la question 6.</p> <p>interdites : l'élève s'appuie éventuellement sur l'intitulé du tableau de la page 4 (immédiatement repérable grâce à sa couleur rouge). Ce choix témoigne d'un contresens sur la signification globale du document.</p>

Question 9

Domaine : Compréhension de l'écrit

Source du document : réalisé d'après *Les Guides de l'Écocitoyen*, « Composter les déchets organiques », Direction générale opérationnelle de l'agriculture, des ressources naturelles et de l'environnement, Wallonie, 2009

Sous-domaine de compétences : Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.

Format de réponse : QCM

Compétences et connaissances associées :
Prélever une information explicite

Nombre d'items sur le support : 9

Compréhension de l'écrit

Lire le texte et répondre aux questions.

1 2 3 4 5

Le compostage

L'arbre vit au milieu de ses déchets sans être intoxiqué par eux. La forêt a résolu le problème d'une manière simple : les déchets des uns servent de nourriture aux autres.

Le compostage consiste à reproduire ce qui se passe naturellement dans nos forêts. Sous l'action de micro-organismes (champignons microscopiques, bactéries...), et d'animaux (lombrics, collemboles...), la matière organique se dégrade lentement au fil des mois et se transforme en compost. C'est un produit riche en humus, comme la terre que l'on trouve sous les arbres en forêt.

Le compostage est donc le recyclage des déchets organiques qui produit naturellement un fertilisant, le compost.

Page 1 / 5

Question 9

Pour obtenir un compost mûr, il faut...

- 3 à 6 ans.
- 1 à 3 ans.
- 3 à 6 mois.
- 1 à 3 mois.

Réponse attendue	3 à 6 mois.
Descriptif de la tâche	Les élèves doivent sélectionner une information présente de manière explicite en fin de document.
Analyse de la tâche	Bien que la question se situe en fin de texte et par conséquent de questionnaire, l'utilisation des chiffres et la localisation de l'information en toute fin de support sont des facilitateurs puissants. La question reformule le texte : « compost à maturité » devient « compost mûr » mais l'élève peut se contenter de repérer les informations chiffrées du support qui ne sont qu'au nombre de deux.
Analyse des distracteurs	<p>1 à 3 mois : unité correcte mais confusion sur les chiffres.</p> <p>3 à 6 ans : chiffres corrects mais confusion sur l'unité.</p> <p>1 à 3 ans : réponse vraisemblablement liée à une représentation personnelle car ni les chiffres ni l'unité ne correspondent.</p>

Annexe 3. Analyse des items de résolution de problèmes

Question 1

Domaine : Grandeurs et mesures

Source du document : MENJS-SG-DEPP

Attendu de fin de cycle 3 : Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux.

Format de réponse : QCM

Calculer dans une situation de proportionnalité (échelle).

Grandeurs et mesures

Sur une carte, 1 cm représente 4 km dans la réalité.

Trouver la distance dans la réalité d'un segment de 10 cm sur le plan.

Cocher la bonne réponse.

4 km 400 km 40 km 0,4 km

Réponse attendue	40 km		
Descriptif de la tâche	L'élève doit reconnaître une situation de proportionnalité et utiliser la linéarité multiplicative ($\times 10$) pour trouver la réponse. Il peut aussi utiliser le coefficient de proportionnalité (4 km/cm). Distracteurs : les autres réponses correspondent à des erreurs de choix de coefficient multiplicateur.		
Niveau de maîtrise			
Fragile			
Contexte de situation	Familier	Type de tâche	intermédiaire

Question 2

Domaine : Grandeurs et mesures

Source du document : MENJS-SG-DEPP

Attendu de fin de cycle 3 : Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux.

Format de réponse : menu déroulant

Calculer une durée à partir de la donnée de l'instant initial et de l'instant final (unité de mesure usuelle : année).

Grandeurs et mesures

Observer la frise chronologique suivante.

La guerre de Cent Ans a duré en réalité années.

- laisser vide —
- 116
- 977
- 324
- 861

Réponse attendue	116		
Descriptif de la tâche	<p>L'élève doit repérer les dates du début et de la fin de la guerre de 100 ans et calculer l'écart.</p> <p>Distracteurs : dans les trois autres propositions l'élève prend la date la plus à gauche comme point de départ (origine).</p> <p>$324 = 800 - 476$; $861 = 1337 - 476$; $977 = 1453 - 476$.</p>		
Niveau de maîtrise			
Fragile			
Contexte de situation	Inter-disciplinaire	Type de tâche	intermédiaire

Question 3

Domaine : Grandeurs et mesures

Source du document : MENJS-SG-DEPP

Attendu de fin de cycle 3 : Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux.

Format de réponse : QCM

Calculer dans une situation de proportionnalité (masse par personne).

Grandeurs et mesures

Pour réaliser une mousse au chocolat pour quatre personnes, il faut 200 g de chocolat noir.

Quelle est la quantité de chocolat pour sept personnes ?

Cocher la bonne réponse.

- 400 g
- 250 g
- 300 g
- 350 g

Réponse attendue	350 g		
Descriptif de la tâche	L'élève doit reconnaître une situation de proportionnalité et utiliser le retour à l'unité (: 4) puis la linéarité multiplicative ($\times 7$) pour trouver la réponse (règle de trois). Distracteurs : les autres valeurs sont proposées de manière à encadrer la bonne réponse pour des élèves raisonnant de manière approximative.		
Niveau de maîtrise			
Satisfaisant 1			
Contexte de situation	Familier	Type de tâche	à prise d'initiative

Question 4

Domaine : Grandeurs et mesures

Source du document : MENJS-SG-DEPP

Attendu de fin de cycle 3 : Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux.

Format de réponse : menu déroulant

Résoudre un problème utilisant le calcul du périmètre d'un rectangle.

Grandeurs et mesures

Un rectangle a un périmètre de 500 m.
Sa longueur mesure 150 m.
Combien mesure sa largeur ?

La largeur vaut m.

100

— laisser vide —

200

100

125

350

Réponse attendue	100
Descriptif de la tâche	<p>L'élève doit mettre en relation la connaissance du périmètre d'un rectangle et celle de l'égalité des longueurs des côtés opposés.</p> <p>Ainsi, il peut soustraire $2 \times 150 \text{ m}$ à 500 m, afin de trouver la valeur des deux largeurs ; puis diviser par deux afin de trouver une largeur.</p> <p>Distracteurs : $350 = 500 - 150$</p> <p>L'élève ne raisonne que sur une longueur et une largeur.</p> <p>$200 = 500 - 150 \times 2$</p> <p>L'élève oublie de diviser par 2 après avoir calculé les deux largeurs.</p> <p>$125 = 500 : 4$</p> <p>L'élève raisonne comme si les quatre côtés étaient égaux (carré).</p>
Niveau de maîtrise	
Satisfaisant 3	
Contexte de situation	Intra mathématiques
Type de tâche	À prise d'initiative

Question 5

Domaine : Nombres et calculs

Source du document : MENJS-SG-DEPP

Attendu de fin de cycle 3 : Résoudre des problèmes en utilisant des fractions, des nombres décimaux et le calcul.

Format de réponse : QCM

Reconnaître et résoudre des problèmes avec des nombres décimaux.

Nombres et calculs

À la boulangerie, Kim a acheté 3 croissants à 1,20 € l'un et un pain aux raisins à 2 €.

Elle donne 10 €.

Combien va-t-on lui rendre ?

Cocher la bonne réponse.

- 3,20 €
- 5,60 €
- 6,80 €
- 4,40 €

Réponse attendue	4,40 €
Descriptif de la tâche	<p>L'élève doit calculer le prix d'achat puis le soustraire à 10€ ou soustraire chaque achat au fur et à mesure.</p> <p>Distracteurs : 6,80 € = 10 € – (1,20 € + 2 €) L'élève calcule la somme rendue sans prendre en compte « 3 croissants ».</p> <p>3,20 € = 1,20 € + 2 € L'élève calcule le prix à payer sans prendre en compte « 3 croissants ».</p> <p>5,60 € = 3 × 1,20 € + 2 € L'élève calcule le prix à payer.</p>
Niveau de maîtrise	
Très bon	
Contexte de situation	Familier
Type de tâche	À prise d'initiative

Question 6

Domaine : Grandeurs et mesures

Source du document : MENJS-SG-DEPP

Attendu de fin de cycle 3 : Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux.

Format de réponse : QCM

Reconnaitre et résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité en utilisant une procédure adaptée : propriété de linéarité multiplicative ou coefficient de proportionnalité.

Grandeurs et mesures

Des élèves de CM2 étudient une situation que l'on admet être une situation de proportionnalité. Ils observent la distance parcourue par un cycliste en fonction du temps écoulé.

Un nombre manque dans le tableau suivant. Lequel ?

Distance parcourue (en km)	Temps écoulé (en h)
60	2
120	4
	8

Cocher la bonne réponse.

- 194
 240
 180
 480

Réponse attendue

240

Descriptif de la tâche

L'élève doit repérer le mot « proportionnalité » ou le comprendre par lecture du tableau.

Il doit alors multiplier 120 par 2 après avoir repéré que $8 = 4 \times 2$ ou 8 par 30 après avoir repéré par exemple que $4 \times 30 = 120$.

Distracteurs : $480 = 120 \times 4$

L'élève multiplie les nombres de la ligne du dessus.

$180 = 60 + 120$

Il additionne les nombres de la colonne des distances.

194 est la somme de tous les nombres du tableau.

Niveau de maîtrise

Satisfaisant 1

Contexte de situation

Familier

Type de tâche

intermédiaire

Question 7

Domaine : Grandeurs et mesures

Source du document : MENJS-SG-DEPP

Attendu de fin de cycle 3 : Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux.

Format de réponse : QCM

Calculer dans une situation de proportionnalité (vitesse constante).

Grandeurs et mesures

Une voiture roule à vitesse constante. Elle parcourt 80 km en une heure.

Quelle distance parcourt-elle en un quart d'heure ?

Cocher la bonne réponse.

- 80 km
- 60 km
- 40 km
- 20 km

Réponse attendue	20 km		
Descriptif de la tâche	<p>L'élève doit calculer la distance parcourue en un quart d'heure. Il s'agit d'un problème de proportionnalité relatif à une distance parcourue en un temps donné. Pour cela, il doit savoir que pour trouver le quart d'une mesure il faut la diviser par 4.</p> <p>Distracteurs : comme distracteurs, sont proposés le nombre 80, la moitié et les trois-quarts de 80.</p>		
Niveau de maîtrise			
Satisfaisant 1			
Contexte de situation	Familier	Type de tâche	intermédiaire

Question 8

Domaine : Nombres et calculs

Source du document : MENJS-SG-DEPP


Attendu de fin de cycle 3 : Résoudre des problèmes en utilisant des fractions, des nombres décimaux et le calcul.

Format de réponse : menu déroulant

Reconnaitre et résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité en utilisant une procédure adaptée : propriété de linéarité multiplicative ou utilisation du coefficient de proportionnalité.

Nombres et calculs

Dans une recette, pour faire un gâteau au chocolat pour 8 personnes, il faut 4 œufs.



Combien dois-je prévoir d'œufs pour 24 personnes ?

Il faut prévoir œufs .

- laisser vide —
- 24
- 28
- 12**
- 32

Réponse attendue	12		
Descriptif de la tâche	<p>L'élève utilise la linéarité pour multiplier le nombre d'œufs (4) par 3 ou le coefficient de proportionnalité en repérant qu'il y a deux fois moins d'œufs que de personnes.</p> <p>Distracteurs : les autres propositions relèvent d'erreurs de raisonnement $32 = 8 \times 4$; $28 = 24 + 4$; 24 est la reprise du nombre 24.</p>		
Niveau de maîtrise			
Satisfaisant 1			
Contexte de situation	Familier	Type de tâche	« flash »

Question 9

Domaine : Grandeurs et mesures

Source du document : MENJS-SG-DEPP

Attendu de fin de cycle 3 : Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux.

Format de réponse : menu déroulant

Détermination d'un instant à partir de la donnée d'un instant et d'une durée (unités de mesures usuelles : heure ; minute).

Grandeurs et mesures

Le cours de solfège de Mathis a commencé à 18 h 45 min et a duré 1 h 30 min.

Le cours de solfège s'est terminé à .

— laisser vide —

19 h 75 min

20 h 15 min

19 h 15 min

20 h 05 min

Réponse attendue	20 h 15 min		
Descriptif de la tâche	<p>L'élève doit déterminer un horaire à partir de la connaissance d'un autre et d'une durée.</p> <p>Le nombre de minutes obtenu étant supérieur à 60, il est donc nécessaire d'effectuer une conversion de minutes en heures.</p> <p>$18h45min + 1h30min = 19h75min = 19h + 1h + 15min = 20h15min$ ou $18h45min + 1h30min = 18h45min + 15min + 1h + 15min = 20h15min.$</p> <p>Distracteurs : les autres propositions relèvent d'erreurs de conversion ou de la non-connaissance de $60min = 1h.$</p>		
Niveau de maîtrise			
Satisfaisant 2			
Contexte de situation	Familier	Type de tâche	intermédiaire

Question 10

Domaine : Nombres et calculs

Source du document : MENJS-SG-DEPP

Attendu de fin de cycle 3 : Résoudre des problèmes en utilisant des fractions, des nombres décimaux et le calcul.

Format de réponse : QCM

Reconnaitre et résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité en utilisant une procédure adaptée : utilisation du symbole % dans des cas simples, en lien avec la fraction d'une quantité (50% pour la moitié).

Nombres et calculs

Une grand-mère a gagné 20 € dans un jeu à gratter.
Elle décide d'en offrir 50 % à sa petite-fille Lili.
Quelle somme d'argent va-t-elle offrir à Lili ?

Cocher la bonne réponse.

- 10 €
- 15 €
- 50 €
- 40 €

Réponse attendue	10 €		
Descriptif de la tâche	L'élève doit associer les 50 % à la moitié de la somme. Distracteurs : 15 € = 20 – 5 « on soustrait le 5 du 20 ». 40 € Confusion entre moitié et double. 50 € Confusion entre % et €.		
Niveau de maîtrise			
Fragile			
Contexte de situation	Familier	Type de tâche	« flash »

Question 11

Domaine : Nombres et calculs

Source du document : MENJS-SG-DEPP

Attendu de fin de cycle 3 : Résoudre des problèmes en utilisant des fractions, des nombres décimaux et le calcul.

Format de réponse : QCM

Reconnaître et résoudre des problèmes multiplicatifs.

Nombres et calculs

Voici les tarifs pratiqués par le cinéma de quartier.

Lundi, jeudi et vendredi : 9,30 € la séance

Mardi et mercredi : 5,80 € la séance

Audrey est allée au cinéma trois mercredis de suite.
Combien a-t-elle dépensé ?

Cocher la bonne réponse.

15,10 €

27,90 €

24,90 €

17,40 €

Réponse attendue	17,40 €
Descriptif de la tâche	<p>L'élève doit mettre en relation deux informations — « trois mercredis » et « mercredi : 5,80 € la séance » — avec la question. Il doit ensuite multiplier ce prix par trois.</p> <p>Distracteurs : 27,90 € = 3 × 9,30 € Erreur de jour.</p> <p>15,10 € = 9,30 € + 5,80 € Non prise en compte des trois mercredis. L'élève ajoute les deux prix.</p> <p>24,90 € Correspondrait à lundi, mardi, mercredi avec des erreurs de calcul.</p>
Niveau de maîtrise	
Fragile	
Contexte de situation	Familier
Type de tâche	à prise d'initiative

Question 12

Domaine : Nombres et calculs

Source du document : MENJS-SG-DEPP

Attendu de fin de cycle 3 : Résoudre des problèmes en utilisant des fractions, des nombres décimaux et le calcul.

Format de réponse : QCM

Mettre en relation un tableau et un diagramme en barre.

Nombres et calculs

Ce tableau donne le nombre d'habitants de quelques villes françaises :

Villes	Chartres	Courbevoie	Le Mans	Lille	Pau	Niort	Rouen	Tours
Nombre d'habitants en milliers	40	84	142	227	80	60	110	134

Ce diagramme en bâtons représente le nombre d'habitants des mêmes villes françaises.
Des données ont été effacées.

A quelle ville correspond le bâton désigné par la flèche ? Cocher la bonne réponse.

Courbevoie

Pau

Le Mans

Chartres

Réponse attendue	Le Mans
Descriptif de la tâche	<p>L'élève doit mettre en correspondance des informations dans un tableau et dans un diagramme en bâtons afin de répondre à la question donnée.</p> <p>Distracteurs : volontairement la ville de Tours n'est pas proposée afin qu'il n'y ait pas d'ambiguïté.</p> <p>À l'inverse, les villes de Courbevoie et Pau le sont car elles ont un nombre d'habitants proche.</p>
Niveau de maîtrise	
Fragile	
Contexte de situation	Interdisciplinaire
Type de tâche	intermédiaire

Question 13

Domaine : Nombres et calculs

Source du document : MENJS-SG-DEPP

Attendu de fin de cycle 3 : Résoudre des problèmes en utilisant des fractions, des nombres décimaux et le calcul.

Format de réponse : QCM

Reconnaitre et résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité en utilisant une procédure adaptée : propriété de linéarité additive.

Nombres et calculs

Dans la même boulangerie :

- 3 pains au chocolat coûtent 4,20€.
- 2 pains au chocolat coûtent 2,80€.

Parmi les opérations suivantes, une seule permet de trouver le prix de 5 pains au chocolat. Laquelle ?

Cocher la bonne réponse.

- 4,20 € × 2,80 €
- 4,20 € + 2,80 €
- 4,20 € + 2 €
- 4,20 € × 2 €

Réponse attendue	4,20 € + 2,80 €		
Descriptif de la tâche	<p>L'élève utilise la linéarité pour ajouter le prix de 3 pains au chocolat et celui de 2 pains au chocolat.</p> <p>Distracteurs : 4,20 € × 2,80 € Confusion entre addition et multiplication.</p> <p>4,20 € + 2 € Confusion « + 2 pains » avec « +2€ ».</p> <p>4,20 € × 2 € Idem avec une confusion +2 / ×2. Permet de symétriser les propositions.</p>		
Niveau de maitrise			
Satisfaisant 1			
Contexte de situation	Familier	Type de tâche	« flash »

Question 14

Domaine : Nombres et calculs

Source du document : MENJS-SG-DEPP

Attendu de fin de cycle 3 : Résoudre des problèmes en utilisant des fractions, des nombres décimaux et le calcul.

Format de réponse : QCM

Reconnaitre et résoudre des problèmes multiplicatifs.


Nombres et calculs

Lors de son anniversaire, Robin achète 15 bouteilles de jus de fruits de 0,33 L chacune.
 Une bouteille coûte 0,76 €.

Un des calculs ci-dessous permet de trouver le nombre total de litres de jus de fruits.
 Lequel ?

Cocher la bonne réponse.

- $15 \times 0,33$
- $15 \times 0,33 \times 0,76$
- $15 \times 0,76$
- $15 + 0,33 + 0,76$



Réponse attendue	$15 \times 0,33$		
Descriptif de la tâche	<p>L'élève doit mettre en relation deux informations « 15 bouteilles » et « 0,33 L chacune » avec la question portant sur le nombre de litres et non sur le prix. Il doit ensuite sélectionner le produit du nombre de bouteilles par la contenance d'une.</p> <p>Distracteurs : $15 \times 0,76$ Confusion avec le calcul du prix. $15 \times 0,33 \times 0,76$ L'élève repère le problème multiplicatif mais veut utiliser toutes les valeurs. $15 + 0,33 + 0,76$ L'élève veut utiliser toutes les valeurs et ne voit pas qu'il s'agit d'un problème multiplicatif.</p>		
Niveau de maitrise			
Satisfaisant 2			
Contexte de situation	Familier	Type de tâche	À prise d'initiative

Domaine : Grandeurs et mesures

Source du document : MENJS-SG-DEPP

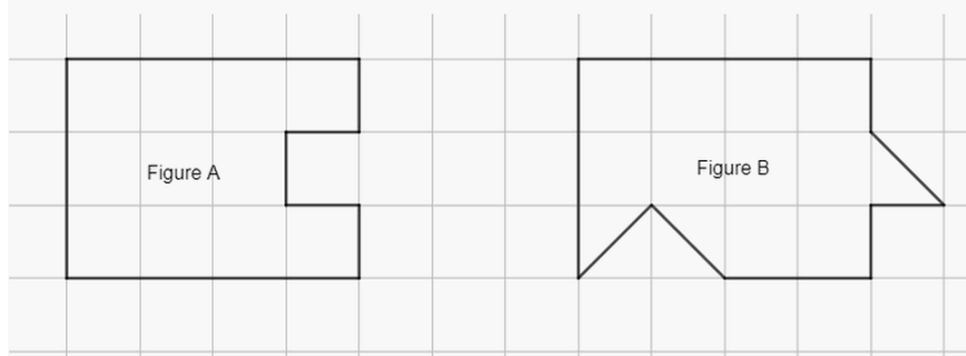
Attendu de fin de cycle 3 : Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux.

Format de réponse : QCM

Résoudre des problèmes de comparaison d'aires avec ou sans recours à la mesure.

Grandeurs et mesures

Observer les figures ci-dessous.



Laquelle de ces quatre affirmations est vraie ?

Cocher la bonne réponse.

- L'aire de la figure A est la même que celle de la figure B.
- L'aire de la figure A est plus petite que celle de la figure B.
- On ne peut pas savoir quelle est la plus grande aire car les deux figures ne sont pas superposables.
- L'aire de la figure A est plus grande que celle de la figure B.

Réponse attendue

L'aire de la figure A est plus petite que celle de la figure B.

Descriptif de la tâche

L'élève peut utiliser le quadrillage pour décomposer-recomposer l'aire d'une des deux figures afin de la comparer à l'autre.

Distracteurs : l'aire de la figure A est plus grande que celle de la figure B : erreur de recombinaison ou confusion avec le périmètre.

L'aire de la figure A est la même que celle de la figure B : erreur de recombinaison ou confusion avec le périmètre.

On ne peut pas savoir : l'élève utilise la comparaison directe et ne peut conclure.

Niveau de maîtrise

Satisfaisant 2

Contexte de situation

Intra mathématiques

Type de tâche

intermédiaire

Annexe 4. Note méthodologique : méthodes psychométriques

Annexe : méthodes psychométriques

1 Cadre général

Le recours à des méthodes psychométriques a lieu lors de deux grandes phases : la **conception** des évaluations et la **restitution** des résultats.

La phase de conception comporte deux grandes étapes :

1. L'expérimentation d'un large ensemble d'items sur des échantillons d'élèves représentatifs ;
2. La sélection des items, parmi ceux expérimentés, qui seront utilisés pour l'évaluation finale.

La phase de restitution se déroule en deux temps :

1. La restitution de résultats individuels, calculés en fonction des caractéristiques des items estimées lors de la phase expérimentale ;
2. Le calcul de résultats consolidés, sur la base des données exhaustives.

Le cadre d'analyse est celui des **modèles de réponse à l'item** (MRI) et plus précisément d'un MRI à deux paramètres avec une fonction de lien logistique (2PL). Soit Y_{ij} la réponse d'un élève i à un item j , de valeur 1 pour la réussite et 0 pour l'échec ou la non-réponse ($1 \leq i \leq I$ et $1 \leq j \leq J$). La probabilité qu'un élève i réussisse un item j s'écrit :

$$P(Y_{ij} = 1 | \theta_i, a_j, b_j) = P_{ij} = \frac{1}{1 + e^{-1.7a_j(\theta_i - b_j)}} \quad (1)$$

où θ_i est le niveau de compétence de l'élève i (son score), b_j est le paramètre de difficulté (*threshold*) de l'item j et a_j son paramètre de discrimination (*slope*).

Pour plus d'informations sur les MRI, le lecteur peut consulter Rocher (2015), pour une présentation pédagogique de ces modèles dans le cadre des évaluations standardisées.

2 Phase de conception

2.1 Expérimentation des items

L'année qui précède l'évaluation principale, une expérimentation a lieu, comme pour tous les programmes d'évaluations conduits par la DEPP. L'expérimentation consiste à faire passer ces items à de larges échantillons d'élèves représentatifs.

A partir des données issues de l'expérimentation, certains items sont écartés en fonction de critères statistiques et pédagogiques (cf. pour illustration les rapports techniques de CEDRE).

2.2 Conception du test adaptatif

Pour la majorité des domaines, une procédure adaptative est mise en place, appelée *Multistage adaptive testing*. En l'occurrence, elle consiste à orienter les élèves vers un ensemble d'items plus faciles (module bas) ou plus difficiles (module haut), selon le résultat obtenu à un premier groupe d'items (*starter*).

La répartition des items dans l'un de ces trois groupes (*starter*, module bas, module haut) est opérée sur la base de considérations pédagogiques et psychométriques. Sur le plan psychométrique, les concepteurs s'appuient sur une statistique : l'information de l'item, qui renseigne sur la quantité d'informations qu'un item apporte en un point donné de la distribution des scores.

Dans le cadre d'un modèle de réponse à l'item à deux paramètres, l'information d'un item j est définie par

$$I_j(\theta) = (1,7a_j)^2 P_j(\theta)(1 - P_j(\theta)) \quad (2)$$

avec $P_j(\theta)$, la probabilité de réussir l'item j pour un élève de compétence θ .

L'information moyenne d'un groupe d'items, pour un élève de compétence θ est la somme de l'information apporté par chaque item de l'ensemble considéré, pour θ . La courbe d'information globale est tracée pour un ensemble de valeurs de θ . L'erreur de mesure étant inversement proportionnelle à l'information, cette courbe d'information permet de visualiser la précision avec laquelle le niveau de compétence θ des élèves est estimé.

Une fois les modules constitués, il faut fixer les seuils d'orientation, c'est-à-dire le nombre de points obtenu au *starter* qui détermine si l'élève est orienté vers le module bas ou bien vers le module haut. Ces seuils d'orientation sont choisis sur la base de données simulées : une population fictive est simulée, constituée de 80 000 individus ayant une distribution de score suivant une loi normale de moyenne 0 et d'écart-type 1. La probabilité de réussite de chaque item est calculée pour chaque élève, sur la base du MRI, en s'appuyant sur les paramètres d'items estimés lors de l'expérimentation. Les élèves sont crédités d'un score en fonction de cette probabilité. Puis, pour chaque *starter*, tous les seuils d'orientation sont considérés afin de simuler les différents parcours possibles de chaque élève. Pour chaque parcours de chaque élève, son score θ est calculé sur la base des items passés et il est comparé au θ en entrée. La différence entre les deux est ensuite agrégée selon les parcours afin de retenir celui qui rend le mieux compte des niveaux de compétence en entrée, à partir de la statistique classique RMSE (*Root Mean Square Error*).

3 Phase de restitution

3.1 Restitutions individuelles

3.1.1 Démarche générale

La démarche est la suivante :

- Les valeurs des paramètres des items a_j et b_j sont considérées comme connues, grâce à l'expérimentation réalisée l'année précédente.
- Ces valeurs sont utilisées pour estimer pour chaque élève i son niveau de compétence $\theta_i^{(EAP)}$ à partir de ses réponses Y_{ij} aux items j .
- La méthode d'estimation employée est la méthode dite *EAP* (*Expected a Posteriori*), indiquée pour des estimations individuelles.

- Les scores $\theta_i^{(EAP)}$ permettent ainsi de positionner l'élève selon la maîtrise de la compétence visée.

3.1.2 Procédure d'estimation EAP

On suppose d'abord que la distribution *a priori* des θ_i est normale, de moyenne 0 et d'écart-type 1.

La distribution normale des θ est l'objet d'une approximation par points de quadrature $(X_k, A(X_k))$ ($1 \leq k \leq K$), qui sont des valeurs connues et indépendantes des i . Les X_k sont des points choisis dans le continuum autour de 0 (en général au nombre de 15 ou bien de 30) et les $A(X_k)$ sont les poids associés. Les $(X_k, A(X_k))$ forment en quelque sorte un histogramme approximant la loi normale.

Pour chaque point X_k , on peut calculer la probabilité de réussite (connue en amont et indépendante des élèves) :

$$P_j(X_k) = \frac{1}{1 + e^{-1.7a_j(X_k - b_j)}} \quad (3)$$

Pour un élève donné, à partir de ses réponses, on calcule alors les K valeurs suivantes :

$$L_i(X_k) = \prod_{j=1}^J P_j(X_k)^{Y_{ij}} [1 - P_j(X_k)]^{1 - Y_{ij}} \quad (4)$$

L'estimateur EAP se calcule alors de la manière suivante :

$$\theta_i^{(EAP)} = \frac{\sum_{k=1}^K X_k L_i(X_k) A(X_k)}{\sum_{k=1}^K L_i(X_k) A(X_k)} \quad (5)$$

3.2 Restitutions consolidées

3.2.1 Démarche générale

La démarche est la suivante :

- Les valeurs des paramètres des items a_j et b_j sont ré-estimés à partir des données complètes de l'année en cours.
- Une analyse de fonctionnements différentiels des items (FDI) communs avec l'année précédente est réalisée. Les FDI importants sont écartés.
- Les paramètres d'items de l'année en cours sont mis sur la même échelle que ceux de l'année précédente (*Equating*).
- Les scores $\theta_i^{(MML)}$ sont estimés à partir de ces paramètres, avec la méthode dite *Marginal Maximum Likelihood*, indiquée pour l'estimation de distributions.

3.2.2 Fonctionnement Différentiel d'Item (FDI)

Un fonctionnement différentiel d'item (FDI) apparaît entre des groupes d'élèves dès lors qu'à niveau de compétence égal, la probabilité de réussir un item donné n'est pas la

même selon le groupe considéré. En pratique, il s'agit d'identifier les fonctionnements différentiels pouvant apparaître entre deux moments de mesure, s'agissant des items repris à l'identique.

De très nombreuses méthodes ont été proposées afin d'identifier les FDI. Une stratégie très simple consiste à comparer les paramètres de difficulté des items repris, estimés de façon séparée pour les deux années. Si la difficulté d'un item a évolué, comparativement aux autres items, c'est le signe d'un fonctionnement différentiel. Plus précisément, les paramètres des items sont estimés séparément pour les deux années, puis ajustés en tenant compte de la différence moyenne entre les deux séries de paramètres. La règle retenue pour identifier un FDI est celle d'un écart de paramètres de difficulté β d'au moins 0,5 (cf. rapport technique CEDRE).

3.2.3 Procédures d'estimation MML

L'estimation est conduite en deux temps : l'estimation des paramètres des items puis l'estimation des θ en considérant les paramètres des items comme fixes. Nous donnons ici des éléments concernant ces procédures.

Estimation des paramètres des items

Nous reprenons les notations de l'équation ?? du MRI 2PL qui formule la probabilité P_{ij} d'un élève i de répondre correctement à un item j .

Sous l'hypothèse d'indépendance locale des items, la fonction de vraisemblance s'écrit :

$$L(\mathbf{y}, \xi, \theta) = \prod_{i=1}^n \prod_{j=1}^J P_{ij}^{y_{ij}} [1 - P_{ij}]^{1-y_{ij}} \quad (6)$$

où \mathbf{y} est le vecteur des réponses aux items, ξ est le vecteur des paramètres des items.

La procédure MML (*Marginal Maximum Likelihood*) est utilisée. Elle consiste à estimer les paramètres des items en supposant que les paramètres des individus sont issus d'une distribution fixée *a priori* (le plus souvent normale). La maximisation de vraisemblance est *marginale* dans le sens où les paramètres concernant les individus n'apparaissent plus dans la formule de vraisemblance.

Une version modifiée de l'algorithme EM (*Expectation-Maximization*) permet de maximiser cette vraisemblance (pour plus de détails, cf. Rocher, 2013).

Estimation des niveaux de compétence

Une fois les paramètres des items estimés, ils sont considérés comme fixes et il est possible d'estimer les θ_i , par exemple *via* la maximisation de la vraisemblance donnée par l'équation ??.

Cependant, l'estimateur du maximum de vraisemblance est biaisé : les propriétés classiques de l'estimateur selon la méthode du maximum de vraisemblance ne sont pas vérifiées puisque le nombre de paramètres augmente avec le nombre d'observations. Pour obtenir un estimateur non biaisé, Warm (1989) a proposé de maximiser une vraisemblance pondérée $w(\theta)L(\mathbf{y}, \mathbf{a}, \mathbf{b}, \theta)$. C'est cet estimateur qui est retenu ici.

3.2.4 Equating

La procédure dite d'*equating* consiste à transformer les scores estimés l'année N sur l'échelle des scores de l'année $N - 1$. Cette transformation repose sur le fait que les deux

années comportent des items communs. Les paramètres d'items de l'année N sont estimés séparément, en faisant l'hypothèse que les θ suivent une loi normale centrée réduite. Les paramètres des items communs aux deux années sont comparés. Une relation est déduite de cette comparaison et elle est appliquée aux scores de l'année N .

Notons tout d'abord que les modèles présentés ne sont pas identifiables. Les transformations suivantes conduisent aux mêmes valeurs des probabilités :

$$\begin{cases} \theta_i^* = A\theta_i + B \\ a_j^* = a_j/A \\ b_j^* = Ab_j + B \end{cases}$$

En comparant les valeurs des paramètres de l'année N et ceux de l'année $N - 1$, on en déduit les coefficients A et B qui permettent alors de transformer les paramètres du modèle (paramètres étoilés) sur l'échelle de mesure de l'année précédente. C'est la méthode *mean/mean* qui est retenue (Kolen & Brennan, 2004) qui est retenue ici. Elle consiste à estimer A et B de la manière suivante :

$$\begin{cases} A = \frac{\mu(a_{j_c}^N)}{\mu(a_{j_c}^{N-1})} \\ B = \mu(b_{j_c}^{N-1}) - A\mu(b_{j_c}^N) \end{cases}$$

où μ est la moyenne arithmétique et les indices j_c correspondent à ceux des items communs entre les deux années N et $N - 1$.

En guise d'illustration, cela revient à augmenter l'écart-type des θ si les items communs sont plus discriminants l'année N et à augmenter la moyenne des θ si les items communs deviennent plus faciles l'année N .

Références

Kolen, M. J. & Brennan, R. L. (2004). *Test Equating, Scaling, and Linking*, Springer : New-York.

Rocher, T. (2015). Mesure des compétences : méthodes psychométriques utilisées dans le cadre des évaluations des élèves, *Education et Formations*, 86-87, 37-60.

Rapports techniques CEDRE : <https://www.education.gouv.fr/cycle-des-evaluations-disciplinaires-realisees-sur-echantillon-cedre-en-fin-d-ecole-et-fin-de-2870>

REFERENCES DES PUBLICATIONS DE LA DEPP



Nicolas Miconnet, Ronan Vourc'h (2015), « Détermination des standards minimaux pour évaluer les compétences du socle commun » ; Éducation et formations, n°86-87, p.141-158, MENSER-DEPP.

Bunch M., Cizek G., 2007, Standard Setting: A Guide to Establishing and Evaluating Performance Standards on Tests, London, Thousand Oaks, Sage Publications.

810 000 élèves évalués en début de sixième sur support numérique : des niveaux de maîtrise contrastés selon les académies et les caractéristiques des élèves - Note d'information - N°18.19 – août 2018, Sandra Andreu, Linda Ben Ali, Sandra Faille, Thierry Rocher, Ronan Vourc'h.

810 000 élèves évalués en début de sixième sur support numérique en 2018 : des résultats stables par rapport à 2017 - Note d'information - N°19.26 – juin 2019, Sandra Faille, Karine Lambert, Cheikh Ahmed Tidiane Ndiaye, Vincent Paillet, Ronan Vourc'h.

820 000 élèves évalués en début de sixième sur support numérique en 2019 : des niveaux de maîtrise contrastés selon les caractéristiques des élèves et les académies - Note d'information - N°20.13 – avril 2020, Linda Ben Ali, Anaïs Bret, Karine Lambert, Vincent Paillet.

800 000 élèves évalués en début de sixième en 2020 : des performances en hausse, mais toujours contrastées selon les caractéristiques des élèves et des établissements- Note d'information - N°21.03 – janvier 2021, Sandra Andreu, Linda Ben Ali, Anaïs Bret, Reinaldo Dos Santos, Hélène Durand de Monestrol, Karine Lambert, Aïcha M'Bafoumou, Vincent Paillet, Thierry Rocher, Ronan Vourc'h.

Publications et archives

archives-statistiques-depp.education.gouv.fr

Jeux de données en open data