



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

depp Direction de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance

PISA 2018

Analyse de quelques questions de
compréhension de l'écrit

Version du 07/01/22

Équipe DEPP : LÉA CHABANON, HÉLÈNE DURAND DE MONESTROL

Collaborateurs extérieurs : CÉLIA DOUCET, CHRISTOPHE GARREL

avec l'aimable relecture d'ANNE VIBERT (Inspectrice Générale de Lettres)

PISA 2018 — Analyse de quelques questions de compréhension de l'écrit

Introduction générale

Qu'est-ce que PISA ?

Échantillonnage

Qu'évalue PISA en compréhension de l'écrit ?

Comment l'enquête PISA s'inscrit-elle dans les programmes d'enseignement en vigueur en France depuis 2016 ?

Points communs et divergences de l'enquête PISA avec les pratiques d'évaluation nationales : les spécificités d'une évaluation standardisée

Contenu des analyses et lecture des résultats

Unité libérée - *L'Île de Pâques*

Statut de l'unité

Contenu de l'unité

Analyse pédagogique de l'unité en lien avec les programmes d'enseignement

QUESTION 1 - QCM

QUESTION 2 - QUESTION OUVERTE

QUESTION 3 - TABLEAU

QUESTION 4 - QCM

QUESTION 5 - QCM

QUESTION 6 - GLISSER-DÉPOSER

QUESTION 7 - QUESTION OUVERTE

Unité libérée - *Le lait de vache*

Statut de l'unité

Contenu de l'unité

Analyse pédagogique de l'unité en lien avec les programmes d'enseignement

QUESTION 1 - QCM

QUESTION 2 - QCM

QUESTION 4 - TABLEAU

QUESTION 6 - QUESTION OUVERTE

QUESTION 7 - TABLEAU

QUESTION 8 - QCM

QUESTION 9 - QCM + QUESTION OUVERTE

Unité libérée - *Forum de la volaille*

Statut de l'unité

Contenu de l'unité

Analyse pédagogique de l'unité en lien avec les programmes d'enseignement

QUESTION 1 - QCM

QUESTION 2 - QCM

QUESTION 3 - TABLEAU

QUESTION 4 - QCM

QUESTION 5 - QCM

QUESTION 6 - QCM + QUESTION OUVERTE

QUESTION 7 - QUESTION OUVERTE

Reproduction des documents

L'ÎLE DE PÂQUES

LE LAIT DE VACHE

FORUM DE LA VOLAILLE

Introduction générale

Qu'est-ce que PISA ?

Tous les 3 ans depuis 2000, sous l'égide de l'OCDE, l'évaluation internationale PISA (*Program for International Student Assessment* ou *Programme International pour le Suivi des Acquis des élèves*) évalue les compétences des élèves de 15 ans dans trois domaines : la compréhension de l'écrit, la culture mathématique et la culture scientifique. De manière cyclique, chacun de ces domaines est évalué de manière plus approfondie que les autres et à cette occasion, le cadre d'évaluation du domaine peut être revisité et de nouvelles questions sont conçues. Ce fut le cas pour la compréhension de l'écrit en 2000, en 2009 et en 2018 : lors de cette dernière édition, l'évaluation a été menée auprès de 32 millions d'élèves de 79 pays ou « économies », dont les 37 pays de l'OCDE.

Ce document présente trois unités de compréhension de l'écrit, c'est-à-dire trois ensembles de questions organisées autour d'un même support, libérées lors du PISA 2018, dont le contenu et les résultats associés peuvent donc être divulgués.

Échantillonnage

PISA vise une classe d'âge, les élèves de 15 ans, qui arrive en fin de scolarité obligatoire dans la plupart des pays de l'OCDE. En France, il s'agit en 2018 de 6300 élèves, pour l'essentiel scolarisés en seconde générale et technologique. Le tirage de l'échantillon tient compte du type d'établissement (collège, lycée professionnel, lycée agricole ou lycée d'enseignement général) afin d'assurer la conformité de la répartition des élèves dans les différents niveaux et secteurs de scolarisation (privé/public) avec la répartition nationale. Une trentaine d'élèves est alors sélectionnée aléatoirement dans chacun des 252 établissements.

| | Classe fréquentée | Répartition (en %) |
|---------------|--|--------------------|
| « En avance » | 1 ^{ère} générale et technologique | 3,1 |
| « À l'heure » | 2 ^{de} générale et technologique | 63,5 |
| | 2 ^{de} professionnelle | 14,0 |
| « En retard » | 3 ^e | 16,8 |
| | dont 3 ^e générale | 13,7 |
| | 4 ^e | 0,5 |

Lecture : en 2018, 63,5% des élèves français de l'échantillon PISA sont scolarisés en seconde générale et technologique.

Source : MENJS-DEPP

Qu'évalue PISA en compréhension de l'écrit ?

Cadre général

En 2018, PISA définit la compréhension de l'écrit comme le fait de « *Comprendre, utiliser, évaluer des textes, réfléchir à leur sujet et se les approprier pour atteindre un objectif, développer ses connaissances et ses capacités ainsi que participer à la vie en société* »¹. Basée sur la notion de « littératie » (lettrisme), l'évaluation de la compréhension de l'écrit s'opère ainsi au travers de supports majoritairement très éloignés du traditionnel texte narratif inscrit dans le patrimoine littéraire. En outre, en cohérence avec l'essor du numérique, les nouvelles unités créées en 2018 ont été uniquement développées en vue d'épreuves informatisées. Les nouvelles situations

¹ La définition PISA de la Compréhension de l'écrit, *Résultats du PISA 2018 Savoirs et savoir-faire de élèves*, Vol. 1, OCDE 2019, p.33.

de lecture proposées aux élèves s'apparentent aux pratiques actuelles de lecture ou de recherche d'information sur Internet avec l'introduction notamment de supports « à sources multiples », c'est-à-dire constitués de plusieurs documents écrits à des moments différents par des personnes différentes. Il s'agit pour l'OCDE de rendre compte, grâce à ces groupements thématiques de textes présentant potentiellement des divergences, de la révolution qui s'est opérée dans les deux dernières décennies au niveau de l'accès à l'information : aujourd'hui, l'information ne provient pratiquement jamais d'une source unique bien identifiée, officiellement reconnue et validée.

Les compétences évaluées

L'enquête PISA décline ce constat par l'ajout en 2018 de trois nouveaux aspects de compétence (en italiques dans le tableau ci-dessous) associés à ces supports dits « multiples ».

| Compétences | Aspects |
|-------------------------|--|
| Localiser l'information | Parcourir un document et localiser l'information |
| | <i>Rechercher et sélectionner le texte pertinent</i> |
| Comprendre | Saisir le sens littéral |
| | Intégrer et établir des inférences |
| | <i>Intégrer et établir des inférences dans un document à sources multiples</i> |
| Réfléchir et évaluer | Évaluer la qualité et la crédibilité |
| | Réfléchir sur le contenu et la forme |
| | <i>Corroborer et gérer les contradictions</i> |

Source : OCDE

Les types de textes

PISA distingue six grands types de textes définis par leur structure et l'intention de leur(s) auteur(s)² :

- les *descriptions* « portent sur un objet concret et sur sa situation dans l'espace » ;
- les *narrations* « portent sur des événements dont elles retracent le déroulement » ;
- les *exposés* « expliquent ou résument un objet, un concept dont ils décrivent la relation avec d'autres objets ou concepts » ;
- les *argumentations* « tentent de rallier les lecteurs au point de vue de leur auteur » ;
- les *instructions* « donnent des consignes à suivre » ;
- les *transactions* « se rapportent à un objectif à atteindre (et se présentent souvent sous la forme de lettres ou de messages entre deux interlocuteurs) ».

² Résultats du PISA 2018 (Volume I) : Savoirs et savoir-faire des élèves, OCDE 2019, p.34.

Comment l'enquête PISA s'inscrit-elle dans les programmes d'enseignement en vigueur en France depuis 2016³ ?

Comme cela a été exposé en amont⁴, l'enquête PISA met en avant « son approche novatrice basée sur la notion de "littératie" »⁵. Il ne s'agit donc en aucun cas d'une évaluation de connaissances scolaires. Quant aux compétences, elles sont mises en scène dans des contextes divers de la vie courante. Il s'agit donc ici d'éclairer les analogies ou les écarts entre la manière dont la compréhension de l'écrit est évaluée dans cette enquête internationale et la façon dont elle est aujourd'hui enseignée aux élèves français.

Supports et compétences travaillées dans le cours de français

Des supports majoritairement littéraires, à la différence de ceux de l'enquête PISA

L'enquête PISA exploite fort peu de textes littéraires. En effet, sur les 50 unités de compréhension de l'écrit proposées lors de la passation de 2018, seules 8 reposaient sur un texte pouvant être considéré comme tel au sens communément admis au collège et lycée⁶, à savoir un texte non fonctionnel, sujet à interprétation en raison d'une portée générale dépassant le sens littéral et/ou de l'intention esthétique de son auteur. Ainsi la grande majorité des supports soumis aux élèves diffèrent-ils de ce qui est le plus couramment travaillé en cours de français.

La plupart des supports soumis aux élèves dans le cadre de l'enquête PISA en compréhension de l'écrit sont des textes fonctionnels, documentaires ou argumentatifs⁷. Systématiquement mis en scène dans un environnement internet depuis 2018, certains sont comparables à leurs homologues au format papier ; d'autres au contraire revêtent un format plus spécifiquement numérique⁸.

Ces supports s'inscrivent quoi qu'il en soit dans les préconisations des *Programmes* : « Dans une société marquée par l'abondance des informations, les élèves apprennent à devenir des usagers des médias et d'Internet conscients de leurs droits et devoirs et maîtrisant leur identité numérique, à identifier et évaluer, en faisant preuve d'esprit critique, les sources d'information à travers la connaissance plus approfondie d'un univers médiatique et documentaire en constante évolution⁹ ». Ainsi la discipline du français donne-t-elle une place privilégiée dans les *Attendus de fin de cycle 4* à la compétence « Lire des images, des documents composites (y compris numériques) et des textes non littéraires¹⁰ ».

³ Il ne s'agit pas ici d'expliquer les résultats présentés dans ce document, ceux-ci ayant été obtenus aux lendemains de la réforme de 2016, mais de donner des éléments permettant d'évaluer le degré actuel de congruence entre les attendus de l'enquête PISA et les fondements des programmes d'enseignement en France.

⁴ Voir [Cadre général](#).

⁵ Ce qui rend l'enquête PISA unique, « Qu'est-ce que l'enquête PISA », *Résultats du PISA 2018 (Volume I) : Savoirs et savoir-faire des élèves*, OCDE 2019, p. 26.

⁶ Le cadre théorique de l'enquête PISA ne fait pas référence à la notion de textes littéraires : ceux-ci sont classés dans le type « narratif » (voir [Les types de textes](#)) et associés à une situation « personnelle ».

⁷ Ce que nous appelons « textes documentaires » peut se trouver dans les catégories « descriptions », « narrations » ou encore « exposés » de l'enquête PISA (voir [Les types de textes](#)).

⁸ C'est le cas notamment des supports classés dans la catégorie « transactions », comme *Forum de la volaille* (voir [Les types de textes](#)).

⁹ CYCLE 4, Les spécificités du cycle des approfondissements, *B.O. spécial n°11 du 26 novembre 2015*, p. 219.

¹⁰ CYCLE 4, Français, Lecture et compréhension de l'écrit et de l'image, *B.O. spécial n°11 du 26 novembre 2015*, p. 237.

Des supports à source unique plutôt que des groupements de documents

Parallèlement, l'enquête PISA introduit, à l'occasion de la passation 2018, des supports à « sources multiples »¹¹, catégorie illustrée par les unités présentées dans ce document et qui prend généralement la forme d'un groupement thématique de documents.

Le travail de comparaison entre différents documents écrits sur un thème commun est préconisé en classe de quatrième dans le cadre de la thématique de français « Agir sur le monde »¹² mais reste marginal en regard du travail d'interprétation d'un texte unique. Toutefois, en fin de cycle 3, il est courant de comparer des textes littéraires courts comme des contes ou des récits de création¹³ et les enseignants de français travaillent régulièrement, notamment en troisième, la confrontation d'un texte et d'une image¹⁴, dans la perspective du diplôme national du brevet. En effet, les sujets de français consacrent au moins une question à la mise en relation de ces deux types de documents.

Au lycée, les anciennes épreuves anticipées de français (en classe de première) ou les actuelles épreuves du bac professionnel¹⁵ (en terminale) fournissent des exemples de questions sur corpus pour lesquelles les élèves doivent identifier les points communs et différences entre les documents. Rappelons que les élèves confrontés à l'enquête PISA, âgés de 15 ans, sont en majorité scolarisés en classe de seconde générale et technologique¹⁶. Or, depuis la rentrée 2019, la confrontation de textes ne fait plus partie des épreuves de français en voie générale ou technologique¹⁷, changement qui a probablement impacté les pratiques pédagogiques des enseignants en Lettres. De fait, c'est dans le test de positionnement à l'entrée en seconde professionnelle qu'est proposé, à compter de 2021, un groupement thématique de documents variés.

Supports et compétences travaillées dans les autres disciplines du socle commun

Le volet 2 du programme du cycle 4 stipule que « tous les champs disciplinaires concourent à la maîtrise de la langue » (expression qui désigne les compétences langagières, dont la lecture) et les programmes des disciplines qui mobilisent beaucoup de documents écrits spécifient à leur tour la nécessité de travailler la compétence de compréhension. Ainsi de l'histoire-géographie : « Analyser et comprendre un document¹⁸ », de la physique-chimie : « Lire et comprendre des documents scientifiques » (dans la compétence « Pratiquer des langages ») et des sciences de la vie et de la terre : « Lire et exploiter des données présentées sous différentes formes : tableaux, graphiques, diagrammes, dessins, conclusions de recherches, cartes heuristiques, etc. » (pour la compétence « Pratiquer des langages » également). Enfin, le programme d'histoire-géographie demande de développer la

¹¹ Les « supports à sources multiples » peuvent combiner ou non des textes de différentes catégories (voir [Les types de textes](#)).

¹² « Découvrir des articles, des reportages, des images d'information sur des supports et dans des formats divers, se rapportant à un même événement, à une question de société ou à une thématique commune » (CYCLE 4, Français, Quatrième, Enjeux littéraires et de formation personnelle, Agir sur le monde, *B.O. spécial n° 11 du 26 novembre 2015*, p. 250).

¹³ « S'interroger sur le statut de ces textes, sur les valeurs qu'ils expriment, sur leurs ressemblances et leurs différences. » (CYCLE 3, Français, Sixième, Récits de création : création poétique, *B.O. spécial n° 11 du 26 novembre 2015*, p. 124).

¹⁴ « Établir des liens entre des créations littéraires et artistiques issues de cultures et d'époques diverses », » (CYCLE 4, Français, Compétences travaillées, *B.O. spécial n° 11 du 26 novembre 2015*, p. 231).

¹⁵ La note de français (coefficient 2.5) du baccalauréat professionnel est tirée du contrôle en cours de formation (CCF) et d'une épreuve commune finale.

¹⁶ Voir [Échantillonnage](#).

¹⁷ Le commentaire structuré d'un corpus de documents est travaillé dans d'autres disciplines, notamment dans le cadre de certaines spécialités.

¹⁸ Compétence ainsi déclinée : « - Comprendre le sens général d'un document. / - Identifier le document et son point de vue particulier. / - Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser. / - Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié. / - Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique » (*B.O. spécial n°11 du 26 novembre 2015*, p. 311).

compétence « S’informer dans le monde du numérique » en précisant encore l’orientation donnée dans le préambule des programmes du cycle 4¹⁹.

En ce qui concerne le cas spécifique des supports à sources multiples, notons la contribution particulière des sciences de la vie et de la terre au travers de la compétence « Conduire une recherche d’informations sur internet pour répondre à une question ou un problème scientifique, en choisissant des mots-clés pertinents et en évaluant la fiabilité des sources et la validité des résultats » (dans « Utiliser des outils numériques²⁰ ») qui fait écho aux mises en situation imaginées pour beaucoup des unités concernées²¹.

Une pratique transversale de la compréhension de l’écrit ?

Si les programmes mentionnent pour les disciplines précitées la nécessité de travailler spécifiquement la compréhension, il n’est cependant pas sûr que la majorité des professeurs prenne en charge ces apprentissages, faute à la fois de temps et d’une formation sur la « littératie ». Ce sont donc les enseignants de français qui assument le plus souvent la responsabilité d’étudier la compréhension de l’écrit, mais sur des supports dont les thématiques concernent les lettres et ne couvrent pas un champ aussi large que celles de PISA.

L’Éducation aux médias et à l’information (EMI)

De surcroît, l’éducation aux médias et à l’information, « présente dans tous les champs du savoir transmis aux élèves, est prise en charge par tous les enseignements ». Elle décline des compétences mises en jeu dans l’enquête PISA, notamment « Distinguer les sources d’informations, s’interroger sur la validité et sur la fiabilité d’une information, son degré de pertinence » ; « S’entraîner à distinguer une information scientifique vulgarisée d’une information pseudo-scientifique grâce à des indices textuels ou paratextuels et à la validation de la source » ou encore « Apprendre à distinguer subjectivité et objectivité dans l’étude d’un objet médiatique » (dans « Exploiter l’information de manière raisonnée²² »).

Ajoutons que dans le questionnaire de contexte soumis aux élèves français en 2018, ceux-ci déclarent passer en moyenne 50 minutes par jour sur Internet au sein leur établissement auxquelles s’ajoutent 3 heures à la maison en semaine, et 4 heures le week-end. Parallèlement, ils sont 84,4 % à déclarer se rendre plusieurs fois par mois sur Internet pour y chercher des informations sur un sujet précis, pratique qui peut être motivée par un intérêt personnel²³ mais qu’exigent fréquemment les « devoirs à la maison²⁴ ».

Pour autant, il reste peu probable que les élèves français soient amenés à étudier dans le cadre scolaire des écrits très fonctionnels tels que des courriels, des posts de forums, des petites annonces, le contenu de sites administratifs ou encore des échanges de textos, supports toutefois exploités dans l’enquête PISA 2018 en compréhension de l’écrit²⁵. De plus, pour les enseignants de français comme pour ceux des autres matières, y

¹⁹ Compétence ainsi déclinée : « - Connaître différents systèmes d’information, les utiliser. / - Trouver, sélectionner et exploiter des informations. / - Utiliser des moteurs de recherche, des dictionnaires et des encyclopédies en ligne, des sites et des réseaux de ressources documentaires, des manuels numériques, des systèmes d’information géographique. / - Vérifier l’origine/la source des informations et leur pertinence. / - Exercer son esprit critique sur les données numériques, en apprenant à les comparer à celles qu’on peut tirer de documents de divers types. » (B.O. spécial n°11 du 26 novembre 2015, p. 310).

²⁰ CYCLE 4, Sciences de la vie et de la terre, Compétences travaillées, B.O. spécial n°11 du 26 novembre 2015, p. 343.

²¹ Voir les mises en situation de [Le lait de vache](#) voire de [Forum de la volaille](#).

²² CYCLE 4, Éducation aux médias et à l’information, B.O. spécial n°11 du 26 novembre 2015, p. 383.

²³ Voir le [scénario de l’unité Le lait de vache](#).

²⁴ Voir le [scénario de l’unité L’île de Pâques](#).

²⁵ Le questionnaire déclaratif de contexte montre que si beaucoup d’élèves de 15 ans sont coutumiers du chat en ligne (90 %), de la lecture d’actualités (82,8 %) ou de la recherche d’informations pratiques (88,6 %), ils sont relativement peu nombreux à

compris les professeurs documentalistes, il s'avère souvent très compliqué au collège de concilier programme de la discipline, contraintes horaires et parfois suivi d'orientation²⁶ ou préparation aux épreuves du brevet²⁷ avec l'éducation aux médias et à l'information²⁸.

Points communs et divergences de l'enquête PISA avec les pratiques d'évaluation nationales : les spécificités d'une évaluation standardisée

Les évaluations standardisées « ont pour ambition de fournir une mesure objective des acquis des élèves, fondée sur des méthodes scientifiques et indépendante des conditions d'observation et de correction²⁹ ». Il ne s'agit donc pas d'attribuer à un élève une note individualisée, pratique la plus courante de l'évaluation en France, mais d'affecter à chaque réponse un code, généralement binaire, qui rend compte de l'accomplissement réussi ou non de la tâche proposée. L'objectivité maximale de l'évaluation passe par le recours privilégié à des questions à correction automatique, dont l'éventail des réponses possibles est prédéterminé. Des questions dites « ouvertes » sont également soumises aux élèves ; leur « correction experte » répond à des critères bien particuliers.

Les questions à correction automatique

Deux tiers des questions soumises aux élèves lors de la passation de 2018 sont à correction automatique : il s'agit pour la plupart d'entre elles de QCM ou de tableaux. Ces formats de question restent d'une utilisation peu courante en France, notamment avant les études supérieures et qui plus est dans une discipline comme le français.

Les QCM

Quelle que soit la matière, le QCM demeure le plus généralement cantonné à la restitution de connaissances, comme lors des ASSR et de l'examen du code de la route³⁰. Depuis 2017, les tests de positionnement à l'entrée en sixième puis en début de seconde, entièrement automatisés, confrontent la totalité des élèves à ce type de questionnement sur des compétences variées de français et de mathématiques³¹. Néanmoins, la familiarité des élèves français avec les QCM n'a pas de commune mesure avec celle de leurs homologues des pays anglo-saxons,

fréquenter les forums (16,9 %) ou à échanger par courriels (55,8 %). (Pourcentage d'élèves impliqués dans ces activités plusieurs fois par mois ou plus, *Students' reading habits and attitudes towards reading* (2018), OCDE).

²⁶ Il est courant en troisième que le travail sur l'orientation et autour de la séquence d'observation en milieu professionnel, ou encore les démarches administratives à accomplir avec les élèves, excèdent les heures de « vie de classe » accordées au professeur principal : les professeurs documentalistes sont largement mis à contribution.

²⁷ Il s'agit des épreuves écrites de français, mathématiques, histoire-géographie-EMC et sciences mais aussi de l'épreuve orale, portant sur un objet d'étude abordé dans le cadre de l'enseignement de l'histoire des arts ou lors d'un projet mené dans le cadre d'un enseignement pratique interdisciplinaire ou des parcours éducatifs. Le contenu de l'épreuve orale du brevet peut donc concerner n'importe quelle discipline, mais le professeur de français assume souvent l'entraînement à l'épreuve orale en tant que telle.

²⁸ Depuis la rentrée 2017, les enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI), dans lesquels l'éducation aux médias et à l'information était particulièrement appelée à s'inscrire, n'ont plus de nombre imposé : il s'agit d'un « enseignement complémentaire » au même titre que l'accompagnement personnalisé, tout élève doit avoir pu en bénéficier entre la cinquième et la troisième. (*Arrêté du 16 juin 2017 - J.O. du 18 juin 2017*)

²⁹ Voir Thierry Rocher et Caroline Simonis-Sueur, <https://www.education.gouv.fr/evaluation-des-acquis-principes-methodologie-resultats-11573>.

³⁰ Quand bien même certaines questions de l'examen du code de la route proposent des mises en situation, la réussite de ce dernier est largement associée au « bachotage ».

³¹ Le QCM est officiellement autorisé dans les sujets de mathématiques du baccalauréat depuis 2004 (Bulletin officiel n°30 du 15 juillet 2004).

notamment les États-Unis³², ou de certains pays asiatiques qui promeuvent ce mode d'évaluation au nom de l'équité et de la démocratie³³.

Certes, l'entraînement au QCM n'est pas une condition suffisante pour réussir un test tel que PISA mais on ne peut néanmoins ignorer le fait que les élèves français puissent être déstabilisés par l'ampleur de son utilisation dans un test de compréhension de l'écrit : en 2018, les QCM représentent plus de la moitié des questions de l'ensemble de l'évaluation (51 %). En effet, le défaut de familiarité peut non seulement entraîner un délai plus important pour intégrer les informations contenues dans les différentes propositions ou un manque de stratégie dans le traitement de la question — raisonnement par élimination par exemple ou attention portée aux différences entre les propositions —, mais encore une mauvaise appréciation des enjeux cognitifs de ce type de question.

La particularité la plus évidente du QCM est d'être une question fermée : le champ des possibles est restreint aux propositions données³⁴. Qui plus est, la réponse attendue fait partie des propositions : elle n'est donc pas à proprement parler à « trouver » mais plutôt à sélectionner. Ces caractéristiques du QCM sont de nature à créer l'illusion de la facilité chez des élèves peu coutumiers de ce format de question dans leurs apprentissages scolaires. Corollairement, ce format a la spécificité de proposer des « distracteurs³⁵ » susceptibles d'attirer les élèves. Ainsi, un élève aux compétences fragiles pourra trouver un distracteur séduisant car il fera écho à des représentations personnelles ou scolaires ; inversement il sera tenté de le choisir parce qu'il jugera cette proposition plus originale, le vocabulaire employé moins accessible ou encore la formulation ambiguë. Enfin, la difficulté d'un QCM est accrue quand la sélection de la réponse attendue suppose non pas un tri binaire de type proposition exacte/proposition inexacte, mais une hiérarchisation des propositions : c'est par exemple le cas si toutes les propositions font référence à des éléments du texte et qu'il s'agit non plus de trier les informations selon leur présence dans le support mais selon leur pertinence en regard de la question posée. Encore faut-il que l'élève ait conscience de la nécessité d'une telle opération mentale, *a fortiori* s'il n'a jamais ou presque été confronté à des QCM de ce type.

Par ailleurs, il peut être intéressant de signaler l'apparition en 2018 de questions qui mettent l'élève dans une situation de recherche sur Internet par mots-clés. Les propositions (parfois en nombre supérieur à quatre) sont alors les résultats proposés par le moteur de recherche : l'élève doit sélectionner le lien adéquat selon sa pertinence ou sa fiabilité. Le QCM perd alors tout caractère artificiel jusqu'à n'être plus perçu par l'élève, dissimulé derrière une situation qui a toutes les apparences d'une pratique quotidienne.

Les tableaux

Les tableaux consistent à soumettre une série de propositions aux élèves qu'ils doivent classer généralement en deux catégories, ou plus : ils représentent 10 % des questions en 2018.

Les tableaux engagent des processus cognitifs beaucoup moins spécifiques que les QCM. La principale difficulté liée au format est la constance demandée à l'élève : il faut répondre correctement à chaque ligne pour obtenir un crédit complet et, dans le meilleur des cas, une seule ligne échouée est tolérée pour un crédit partiel³⁶.

³² Le SAT (*Scholastic Assessment Test*), le plus célèbre et le plus ancien des tests de fin d'études secondaires aux USA, est organisé sept fois dans l'année scolaire et comporte notamment un QCM de 70 questions intitulé « lecture critique » (*Critical reading*).

³³ « Ces systèmes de tests, qui excluent toute subjectivité des correcteurs, permettent à chaque individu, quelle que soit son origine sociale, de se promouvoir, d'accéder à l'élite. En théorie, tout le monde à sa chance. », Koji Kato, professeur d'éducation à la Sophia University de Tokyo in ROUSSEAU, Y., *Éducation : les clefs du miracle asiatique*, Les Échos, 2014.

³⁴ Sauf en de très rares exceptions, les QCM de compréhension de l'écrit 2018 offrent quatre propositions parmi lesquelles figure une seule des réponses attendues : c'est le cas de tous les exemples de QCM des unités présentées dans ce document.

³⁵ On appelle « distracteurs » les propositions d'un QCM autres que la réponse attendue.

³⁶ Les questions à codage partiel se distinguent des questions à codage binaire réponse correcte / réponse incorrecte. Deux catégories de réponse sont acceptées : l'un d'entre elle permet à l'élève d'obtenir un crédit complet, l'autre partiel. Le crédit partiel équivaut à 50% d'un crédit complet pour le calcul des scores.

Cependant, si la majorité des tableaux propose des colonnes vrai/faux ou oui/non³⁷, d'autres demandent un type de classement différent. Il est alors impératif que les notions indiquées en colonnes revêtent une signification claire pour les élèves³⁸.

Autres formats de question

Quelques questions proposent des formats plus atypiques. Par exemple, certaines, très rares, utilisent le système du « glisser-déposer »³⁹ : ce format, qui invite à rendre compte de sa compréhension autrement que par la sélection d'un texte continu, relève davantage du schéma, principe encore peu familier, malgré le développement de l'utilisation des cartes mentales, y compris dans l'enseignement du français⁴⁰.

Notons l'existence de questions, non représentées dans notre corpus, qui invitent l'élève à sélectionner une phrase en cliquant directement sur le support : nous sommes alors très proches de la pratique pédagogique extrêmement courante qui consiste à souligner des passages d'un texte pour ensuite s'en servir comme exemples lors d'une justification.

Les questions à correction experte

La correction experte concerne les questions dites ouvertes, à savoir un peu plus d'un tiers des questions posées en compréhension de l'écrit lors de la passation 2018 (35 %). Elles font l'objet d'un guide de codage dont l'objectif est d'établir pour chaque question une typologie des réponses d'élèves possibles et d'y associer le codage à appliquer : crédit complet (et parfois partiel⁴¹) pour une réponse considérée comme correcte ; absence de crédit pour une réponse jugée incorrecte⁴². Ces questions s'apparentent dans leur majorité au questionnement classique pratiqué dans l'enseignement du français et des différentes disciplines, que cela soit à l'oral, dans le cadre d'un cours dialogué, ou à l'écrit, à l'occasion ou non d'une évaluation. Cependant, il est à noter que les critères de correction peuvent diverger considérablement des attentes auxquelles les élèves sont habitués.

Des tâches « simples »

En effet, dans le cadre d'une évaluation standardisée, la tâche doit cibler une compétence isolée. Rappelons que si la tâche proposée à l'élève est dite « simple » en ce qu'elle cherche à ne mettre en œuvre qu'un seul et unique processus cognitif, celui-ci peut revêtir des niveaux de difficulté très divers. Il pourrait donc être légitimement travaillé pour lui-même tant qu'il n'est pas assez maîtrisé pour être associé efficacement, dans le cadre d'une tâche complexe, à d'autres compétences.

Or, dans le traitement des documents écrits, les pratiques d'enseignement privilégient soit les tâches de prélèvement simples, soit les tâches complexes, sans que les premières préparent aux secondes, et ce, de manière exponentielle à mesure de l'approche d'un examen dans lequel l'élève sera appelé à produire des réponses argumentées, si ce n'est un commentaire structuré, un essai ou une dissertation. Rappelons que PISA évalue des élèves de 15 ans qui, dans leur grande majorité en France⁴³, sont à mi-chemin entre le diplôme

³⁷ Voir [Le lait de vache, Question 4](#) et [Forum de la volaille, Question 3](#).

³⁸ Voir [L'île de Pâques, Question 3](#) et [Le lait de vache, Question 7](#).

³⁹ Voir [L'île de Pâques, Question 6](#).

⁴⁰ « Élaboration de listes, cartes mentales, essais de formulation, schémas, dessins » (CYCLE 4, Français, Exploiter les principales fonctions de l'écrit, Exemples de situations d'activités et de ressources pour l'élève, *B.O. spécial n° 11 du 26 novembre 2015*, p. 232).

⁴¹ Voir note 31.

⁴² En 2018, un groupe de seize enseignants en Lettres a été constitué afin de corriger les réponses en compréhension de l'écrit. La session de codage a été précédée de deux jours de formation avec entraînement au codage de chaque question à partir d'un corpus de réponses enrichi de réponses d'élèves issues de l'expérimentation de 2017.

⁴³ Voir [Échantillonnage](#).

national du brevet et les épreuves anticipées de français de fin de première générale ou technologique⁴⁴. Le nombre d'heures d'enseignement alloué à chaque discipline et la teneur des programmes sont alors autant de contraintes qui expliquent que les enseignants ne prennent pas le temps d'évaluer la compréhension des documents qu'ils utilisent en recourant à une forme de questionnement adapté, pour se consacrer d'emblée au travail de la tâche complexe dont la maîtrise est attendue en fin de cycle⁴⁵.

Des critères d'évaluations objectifs et standardisés...

Dans PISA, l'orthographe ou la syntaxe ne sont pas pris en compte dans la correction dès lors qu'ils ne nuisent pas au sens ou à l'intelligibilité de la réponse. Cette pratique vise ainsi à éviter que l'évaluation de la compréhension ne soit biaisée par les éventuelles lacunes rédactionnelles d'un élève ou, au contraire, par ses grandes qualités stylistiques. Pour un grand nombre de ces questions ouvertes, on acceptera alors une simple citation, qu'elle soit signalée ou non par des guillemets, ou encore une paraphrase sans le moindre élément d'introduction ou de commentaire⁴⁶. Dans la même logique, même si la formulation de certaines questions induit que la réponse doit être développée par une justification, la justification attendue est toujours une référence au contenu du support : il ne s'agit aucunement d'expliciter un raisonnement ou de peser des arguments comme les élèves français, du fait de leurs pratiques scolaires, peuvent être amenés à le croire. Or, bien qu'une latitude importante soit donnée aux élèves au niveau de l'implicite, la nécessité de critères objectifs pour garantir l'harmonie de la correction experte nationale et internationale, ferme nécessairement le champ des attendus et une réponse, pour être validée, doit contenir les éléments objectifs présentés dans le guide de codage.

... qui n'interdisent pas des « questions d'opinion ».

Il est intéressant de noter la multiplication, à l'occasion de la passation de 2018, d'un format de question particulier qui consiste à proposer en premier lieu à l'élève de choisir une réponse dans un QCM avant d'expliquer ensuite son choix dans un champ libre⁴⁷. Le choix au QCM est indifférent : comme le plus souvent dans les questions de l'enquête PISA demandant (sous ce format ou non) aux élèves leur opinion, ce n'est pas la pertinence de l'opinion qui est évaluée, mais la capacité de l'élève à appuyer son choix sur un élément du support et à démontrer une cohérence interne entre son choix et sa justification.

Si les élèves sont normalement accoutumés à confronter en classe des interprétations ou des hypothèses sans que ne leur soit imposée une réponse magistrale⁴⁸, il n'est pas pour autant certain qu'ils estiment bénéficier de cette liberté à l'occasion d'une évaluation écrite, qui plus est sur des supports à thématique scientifique⁴⁹. À noter que dans le cadre scolaire, les expressions telles que « selon vous » ou « à votre avis » dans les consignes ne sont parfois que des formulations codifiées, vidées de leur sens, prétextes au développement d'une pensée s'appuyant sur un cours, qui ne laissent pas réellement à l'élève la liberté d'exprimer une opinion personnelle.

⁴⁴ En voie professionnelle, et pour les « spécialités » depuis la réforme du lycée mise en œuvre à la rentrée 2019, le contrôle continu soumet aussi les élèves à la rédaction d'écrits élaborés dès la première.

⁴⁵ À ce titre, les tests de positionnement à l'entrée en sixième, en début de seconde générale et technologique ou professionnelle, ainsi qu'en 1^{re} année de CAP, bien qu'ils se limitent à des questions dites fermées, peuvent s'avérer des outils précieux pour les enseignants, en ce qu'ils fournissent une restitution individuelle des réponses de chaque élève au test standardisé de compréhension de l'écrit avec des documents d'accompagnement.

⁴⁶ Voir [L'île de Pâques, Question 2](#) et [Le lait de vache, Question 6](#).

⁴⁷ Voir [Le lait de vache, Question 9](#) et [Forum de la volaille, Question 6](#).

⁴⁸ « Formulation de jugement de gout révisables lors de la confrontation avec les pairs ou le professeur » ; « Confrontation d'interprétations divergentes d'un même texte ou d'un même passage et justification des interprétations à partir d'éléments du texte. » (CYCLE 4, Français, Élaborer une interprétation des textes littéraires, Exemples de situations d'activités et de ressources pour l'élève, *B.O. spécial n°11 du 26 novembre 2015*, p. 232).

⁴⁹ Voir [L'île de Pâques, Question 7](#).

La non réponse

Rappelons que les taux de non-réponse sont particulièrement élevés en France⁵⁰. S'ils interrogent bien sûr la motivation des élèves pour ce type d'enquête et sont à mettre en relation avec la très importante quantité de lecture qui leur est soumise, ils témoignent souvent de la réticence des élèves français face à la justification d'une opinion personnelle⁵¹. Pour certains élèves en outre, le passage à l'écrit représente un obstacle en soi, *a fortiori* si les attentes en matière de correction grammaticale ou d'interprétation personnelle sont surestimées⁵².

Qu'il s'agisse d'une enquête internationale standardisée comme PISA ou bien d'une épreuve à un examen ou concours national, une bonne appréhension des enjeux et des attendus de l'évaluation est un préalable majeur à une performance optimale.

Contenu des analyses et lecture des résultats

L'analyse des questions de chaque unité est précédée d'une description du statut de l'unité dans le cadre PISA, une présentation des supports et de l'analyse pédagogique de l'unité en regard des *Programmes d'enseignement*.

Chaque question est ensuite étudiée en trois temps : analyse de la tâche ; résultats ; analyse des erreurs. Pour les questions dites ouvertes, des exemples de réponses correctes et de réponses incorrectes sont fournies pour illustrer respectivement l'analyse de la tâche et l'analyse de l'erreur.

Ce document présente trois unités : *L'île de Pâques*, libérée à l'issue de la passation principale de 2018 ; *Le lait de vache* et *Forum de la volaille*, libérées après l'expérimentation des nouvelles unités en 2017. En raison de cette différence de statut, les résultats disponibles diffèrent :

- pour *L'île de Pâques*, du fait de la [passation adaptative](#)⁵³, deux types de résultats sont disponibles :
 - une comparaison internationale des taux de réussite, taux d'erreur et taux de non-réponse des élèves ayant effectivement rencontré les questions de cette unité. En dehors des résultats de la France et de la moyenne des pays de l'OCDE⁵⁴, six pays ont été choisis à titre d'illustration : quatre pays européens (Allemagne, Danemark, Portugal, Royaume-Uni), un pays d'Amérique du Nord (Canada) et un pays d'Asie (Singapour). De plus, le pourcentage d'élèves attiré par chaque proposition de QCM est connu : il est indiqué pour la France et la moyenne OCDE.
 - le taux de réussite estimé pour l'ensemble des élèves de 15 ans scolarisés en France et en moyenne dans l'ensemble des pays de l'OCDE⁵⁵.
- pour *Le lait de vache* et *Forum de la volaille*, seuls les taux de réussite, taux d'erreur et taux de non-réponse des élèves français de l'échantillon représentatif de 2017 sont disponibles. Comme la passation n'était pas adaptative, ces taux de réussite peuvent être interprétés comme l'indication du nombre d'élèves de 15 ans capables de réussir la question concernée.

⁵⁰ En 2018, le taux moyen de non réponse en question ouverte s'établit à 13 % en France contre 9,8 % en moyenne pour les pays de l'OCDE. (Source : MENJS-DEPP/OCDE-PISA).

⁵¹ Pour une analyse globale des facteurs de non réponse à l'aune des résultats de PISA 2009, voir *La non réponse des élèves français, La lecture au collège, le bilan des évaluations PISA, CNDP, 2011, p.29 à 42*.

⁵² Voir les analyses de [L'île de Pâques, Question 7](#) et [Le lait de vache, Question 9](#), ainsi que les exemples de réponses associés.

⁵³ Le principe de la passation adaptative est expliqué en introduction à l'analyse de l'unité *L'île de Pâques*.

⁵⁴ Les résultats obtenus par l'Espagne en compréhension de l'écrit à la passation 2018 n'ayant pas été pris en compte, la moyenne OCDE est effectuée sur 36 pays.

⁵⁵ Voir note précédente.

Unité libérée – L'Île de Pâques

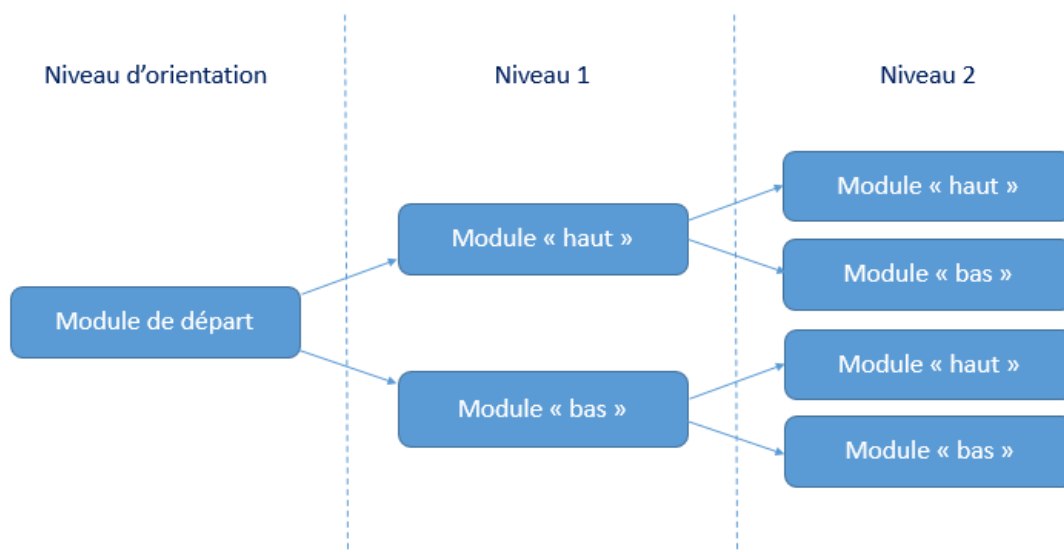
Statut de l'unité

L'Île de Pâques est une unité libérée à l'issue de la passation principale de 2018.

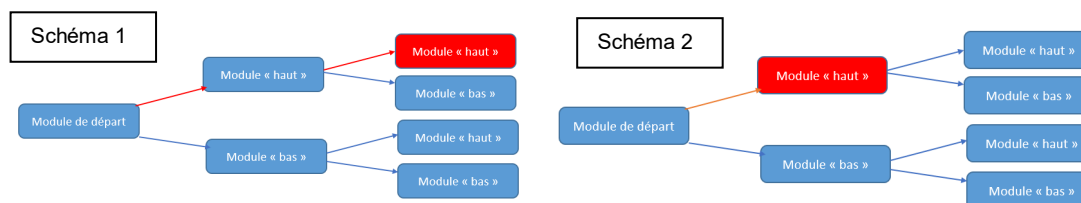
La passation adaptative

La passation en compréhension de l'écrit de 2018 est adaptative : en fonction de leur performance à un premier module, les élèves sont orientés une première fois vers un nouveau module de niveau « haut » ou « bas » puis encore une seconde fois en fonction de leur performance à ce deuxième module.

Fonctionnement : Les élèves doivent en premier lieu répondre à un module de départ dit « d'orientation », composé d'une série non adaptative d'une dizaine de questions. En fonction du nombre de réponses correctes à ces questions corrigées automatiquement, ils sont répartis en trois groupes provisoires. Les élèves dans la moyenne à l'issue du module d'orientation ont été répartis en parts égales entre la version facile (module « bas ») et la version difficile (module « haut ») des épreuves de niveau 1. Quant aux élèves sous la moyenne à l'issue du module d'orientation, ils avaient 90 % de chances de se voir attribuer le module « bas » de l'épreuve de niveau 1 et 10 % de chances de se voir attribuer le module « haut » de l'épreuve de niveau 1. Enfin, les élèves au-dessus de la moyenne à l'issue du module d'orientation avaient 90 % de chances de se voir attribuer le module « haut » de l'épreuve de niveau 1 et 10 % de chances de se voir attribuer le module « bas ». Cette répartition est répétée une seconde fois pour le niveau 2.



Sur la totalité des élèves à qui l'unité *L'île de Pâques* a été soumise, 75 % y ont été confrontés après 2 orientations successives vers des modules de niveau « haut » (voir schéma 1), 25 % ont rencontré le module à la suite de la première orientation vers un module « haut » (voir schéma 2).



En raison de la conception adaptative d'une partie du test de compréhension de l'écrit, les échantillons d'élèves répondant aux questions ne sont donc plus distribués aléatoirement. Les sous-échantillons d'élèves dirigés vers les questions les plus difficiles sont, en moyenne, plus compétents que l'échantillon total d'élèves. L'inverse est vrai pour les questions les plus faciles du module adaptatif. Par conséquent, les taux de réponse observés ne sont plus comparables entre les passations adaptatives et non adaptatives ainsi qu'entre les pays/économies d'un point de mesure à l'autre.

Un « taux de réussite estimé » a donc été calculé pour rendre compte du pourcentage d'élèves capable de réussir chaque question sur la totalité de la population cible (élèves de 15 ans). Du fait que l'unité *L'île de Pâques* se situe dans un module de niveau « haut », le « taux de réussite estimé » pour l'ensemble des élèves français de 15 ans à ses questions est significativement inférieur à celui obtenu par les élèves les ayant effectivement rencontrées. Par ailleurs, un nombre important d'élèves ayant suivi le chemin d'orientation représenté dans le schéma 1 a pu ne pas atteindre l'unité par manque de temps.

Exemple pour la Question 1

| Taux de réussite des élèves français ayant rencontré cette question | Taux de réussite estimé pour l'ensemble des élèves de 15 ans scolarisés en France |
|---|---|
| 55,1 % | 42,6 % |

Sources : MENJS-DEPP / OCDE-PISA

Le taux de réussite estimé pour l'ensemble des pays de l'OCDE en moyenne est fourni, mais nous ne disposons pas de cette donnée pour chaque pays, et cette estimation n'existe pas pour la répartition des élèves entre les différents distracteurs¹ des QCM.

¹ On appelle « distracteurs » les propositions d'un QCM autres que la réponse attendue.

Inscription de l'unité dans le cadre d'évaluation Pisa

| | |
|---|--|
| SITUATION | La situation est qualifiée de multiple . Le blog est classé dans la catégorie personnelle et les deux autres documents comme relevant d'une situation publique . |
| TYPE DE TEXTE ² | L'unité est de type multiple . Le premier document est classé dans la catégorie narration , le deuxième est classé comme argumentation et le troisième comme exposé . |
| SOURCE | Le support est composé de trois documents écrits par différents auteurs à des moments différents qui peuvent présenter des divergences dans les informations données ou les opinions exprimées. On considère donc qu'il y a des sources multiples . |
| FORMAT DU TEXTE | Il s'agit de textes continus , c'est-à-dire de textes en prose constitués de phrases organisées en paragraphes. |
| ORGANISATION ET NAVIGATION DANS LE DOCUMENT | Le support est composé d'un premier document dynamique (présence d'hyperliens) et de deux documents statiques . |

L'unité *L'Île de Pâques* a été conçue pour être d'un niveau moyen à élevé.

Contenu de l'unité

PRÉSENTATION DES SUPPORTS

L'unité *L'Île de Pâques* est composée de trois documents de sources multiples, c'est-à-dire écrits par des auteurs différents à des moments différents. Ce sont différentes pages Internet qui seront consultées les unes après les autres soit grâce à des onglets soit par des hyperliens. Le premier document est un blog écrit par une professeure d'université. Le deuxième est une critique littéraire et le troisième un article de vulgarisation scientifique.

Un bref texte de mise en situation introduit la consultation des documents. Deux questions sont posées sur le premier document. Une question porte ensuite spécifiquement sur le deuxième document puis deux sur le troisième. Enfin, deux dernières questions portent sur l'ensemble des documents de l'unité.

Mise en situation (101 mots)

Comme pour toutes les nouvelles unités créées pour la passation 2018, avant d'accéder au support, l'élève est confronté à un écran qui lui expose une situation. Il s'agit ici d'une situation mettant en scène l'élève dans un environnement scolaire.

Ce court texte indique que les élèves doivent faire une recherche sur l'Île de Pâques afin de se préparer à assister à la conférence d'une universitaire qui parlera de son travail de terrain sur cette île.

[Reproduction de la mise en situation en fin de document](#)

² Voir Cadre PISA 2018, [Les types de textes](#).

Document 1 (413 mots) – Blog

Aspect

En tête du blog figurent le titre « Le blog de la professeure » avec la date du dernier post, puis l'adresse du site dans la barre de navigation.

La page est constituée de cinq paragraphes illustrés par la photographie d'une statue de moai.

Sous l'article, on peut lire deux commentaires d'internautes.

Un hyperlien est présent à la fin de l'article et un autre dans l'un des commentaires. Ces liens permettent d'accéder respectivement aux documents 2 (la critique littéraire) et 3 (l'article de vulgarisation scientifique).

Contenu

Le blog, rédigé à la manière d'un journal, relate le séjour de la professeure puis présente l'histoire des recherches menées sur l'île de Pâques pour expliquer le mystère de l'érection des statues. Il se termine par un lien vers une critique du livre *Effondrement* qui donne une piste pour résoudre cette énigme.

L'article, assez long, nécessite l'utilisation de l'ascenseur pour le lire entièrement et découvrir les courts commentaires anonymes de deux internautes qui remercient la professeure. L'un des internautes invite dans son commentaire à la lecture d'une autre source en hyperlien pour présenter une théorie alternative au mystère des moai.

[Reproduction du blog en fin de document](#)

Document 2 (284 mots) – Critique littéraire

Aspect

Les élèves peuvent lire dans le deuxième onglet ouvert l'adresse du site dans la barre de navigation.

Sur une pleine page apparaît la critique du livre *Effondrement* de Jared Diamond, constituée de trois paragraphes.

Contenu

La critique présente la théorie de Jared Diamond sur l'effondrement des civilisations en général et détaille plus longuement le cas de l'île de Pâques dans son deuxième paragraphe. Elle met en valeur dans sa conclusion un message sur la nécessité de protéger notre environnement.

[Reproduction de la critique littéraire en fin de document](#)

Document 3 (242 mots) – Article scientifique

Aspect

Dans un troisième onglet, les élèves peuvent lire sur une pleine page un article rédigé par un journaliste scientifique.

Dans la barre de navigation l'adresse de la page est apparente.

L'article, titré « Des rats polynésiens ont-ils détruit les arbres de l'île de Pâques ? », est chapeauté par un bandeau « ACTUALITÉ SCIENTIFIQUE ».

Contenu

Un premier bref paragraphe mentionne la publication du livre de Jared Diamond. Les trois autres paragraphes développent une théorie qui remet en question la version présentée par J. Diamond sur la cause de la disparition des arbres dans l'Île de Pâques. L'article présente les travaux de deux scientifiques qui s'appuient sur des études pour relativiser la part de l'homme dans cette disparition.

[Reproduction de l'article scientifique en fin de document](#)

SYNTHÈSE DES QUESTIONS DE L'UNITÉ

| Aspect de compétence ³ | Question | Format de la question ⁴ | Niveau de la question ⁵ |
|---|----------|------------------------------------|------------------------------------|
| LOCALISER L'INFORMATION | | | |
| Parcourir et localiser | 1/7 | QCM | 4 |
| | 4/7 | QCM | 5 |
| COMPRENDRE | | | |
| Saisir le sens littéral | 2/7 | Question ouverte | 3 |
| Intégrer et établir des inférences dans un document à sources multiples | 6/7 | Glisser-déposer | 5 |
| ÉVALUER ET RÉFLÉCHIR | | | |
| Réfléchir sur le contenu et la forme | 3/7 | Tableau | 5 |
| Corroborer et gérer les contradictions | 5/7 | QCM | 4 |
| | 7/7 | Question ouverte | 4 |

Analyse pédagogique de l'unité en lien avec les programmes d'enseignement

Il s'agit ici d'analyser les processus cognitifs mis en œuvre dans l'unité *L'Île de Pâques* au regard des compétences travaillées aujourd'hui en France, notamment au cycle 4 : en effet, l'enquête PISA vise des élèves âgés de 15 ans, ayant majoritairement achevé ce cycle⁶.

Cependant, il est à noter que l'analyse se base sur les *Programmes* en vigueur depuis 2016, c'est-à-dire initiés deux ans seulement avant l'expérimentation des nouvelles unités de PISA dont sont issus les résultats présentés ici.

³ Voir cadre PISA 2018 : [tableau des compétences](#) évaluées en compréhension de l'écrit.

⁴ Voir [Quelles sont les implications pédagogiques d'une évaluation au format numérique ?](#)

⁵ Le niveau des questions correspond à une échelle allant de 1 à 6.

⁶ Voir [Échantillonnage](#)

Le support

Relativement complexe, l'unité *L'île de Pâques* présente un corpus de textes denses, à la fois riches en informations et proposant des points de vue différents, ce qui distingue cet ensemble de ce qu'on a coutume d'appeler un « support composite⁷ ». L'élève doit être capable de retenir ce qu'il a lu, de synthétiser ce qu'il a compris et de confronter les thèses évoquées. Le principe du blog peut, de prime abord, décontenancer les élèves français plus souvent entraînés à prélever des informations dans des textes reconnus, identifiables avec une source visible et à se défier des contenus personnels que l'on trouve sur Internet. La critique littéraire et l'article sont des genres plus familiers pour les élèves dans le cadre du cours de français.

Cette unité est ainsi un parfait exemple de ce qui a été exposé en introduction⁸ quant à l'exploitation dans l'enquête PISA de supports qui relèvent moins de l'enseignement du français que d'autres champs disciplinaires. Ainsi, du point de vue de la thématique abordée, l'unité pourrait trouver sa place au sein du domaine 4 du socle commun : « Au cycle 4, les élèves prennent conscience des risques, qu'ils soient naturels ou liés aux activités humaines, et en analysent les causes et conséquences naturelles et humaines⁹ ». *L'île de Pâques* évoque même tout particulièrement une thématique de l'enseignement des sciences de la vie et de la terre : « La planète Terre, l'environnement et l'action humaine¹⁰ ».

Les questions

Les analyses ci-dessous font abstraction des difficultés que peuvent présenter pour les élèves français les formats utilisés (QCM, tableau ou question ouverte), formats récurrents dont les enjeux sont précisés en introduction¹¹.

Dans le cours de français

Les questions portant sur un seul document à la fois et relevant de la localisation d'informations ([Question 1](#) et [Question 4](#)), de la compréhension du sens littéral ([Question 2](#)), ou encore de la distinction des différents éléments d'une argumentation ([Question 5](#)), s'apparentent aux pratiques pédagogiques courantes au collège.

Toutefois, une question peut faire référence à des compétences travaillées en classe mais en employant des termes qui ne correspondent pas aux formulations utilisées traditionnellement dans le cours de français ([Question 3](#)).

La [Question 6](#) se distingue des autres questions de l'unité par son format atypique : les élèves doivent compléter un schéma de synthèse des thèses développées par les auteurs de deux des documents. Comme signalé en introduction générale¹², sont ainsi combinées deux démarches qui, sans être étrangères au cours de français, y sont peu fréquentes : la confrontation de thèses contradictoires et la représentation schématique.

Enfin, la [Question 7](#) illustre la démarche récurrente de l'enquête PISA en compréhension de l'écrit qui consiste à demander à l'élève un avis personnel pour n'évaluer en définitive que la capacité de l'élève à s'appuyer sur des éléments du support pour expliquer cette opinion, quelle qu'elle soit¹³.

⁷ Document qui mêle des éléments textuels et imagés de nature diverse dans le but de construire des connaissances (une double page de manuel, par exemple).

⁸ Voir [Comment l'enquête PISA s'inscrit-elle dans les programmes d'enseignement en vigueur en France depuis 2016 ?](#).

⁹ CYCLE 4, Contributions essentielles des différents enseignements au socle commun, Domaine 4 / Les systèmes naturels et les systèmes techniques, *B.O. spécial n°11 du 26 novembre 2015*, p. 223.

¹⁰ CYCLE 4, Sciences de la vie et de la terre, *B.O. spécial n°11 du 26 novembre 2015*, p. 343.

¹¹ Voir [Points communs et divergences de l'enquête PISA avec les pratiques d'évaluation nationales : les spécificités d'une évaluation standardisée](#).

¹² Voir [Supports et compétences travaillées dans le cours de français](#) et [Autres formats de questions](#).

¹³ Voir [Points communs et divergences de l'enquête PISA avec les pratiques d'évaluation nationales : les spécificités d'une évaluation standardisée, Questions à correction expertes](#).

Dans d'autres disciplines du socle commun ou en EMI¹⁴

Comme il a été rappelé en introduction, « tous les champs disciplinaires concourent à la maîtrise de la langue¹⁵ » et l'histoire-géographie, au travers de la compétence « Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser¹⁶ » participe tout particulièrement à l'acquisition de processus cognitifs menant à la compréhension de documents. La [Question 7](#) peut avoir évoqué chez les élèves le travail de la compétence « Justifier une démarche, une interprétation¹⁷ », travaillée dès le cycle 3.

Par ailleurs, les documents de l'unité *L'île de Pâques* traitant d'un sujet apparenté aux sciences de la vie et de la terre, il n'est pas étonnant que certaines questions évoquent des compétences particulièrement travaillées dans cette matière. C'est ainsi que l'ensemble de l'unité semble être en écho aux objectifs de la discipline : « expliquer les impacts générés par le rythme, la nature (bénéfiques/nuisances) et la variabilité des actions de l'être humain sur la nature » ou encore « permettre à l'élève d'accéder à des savoirs scientifiques actualisés, de les comprendre et les utiliser pour mener des raisonnements adéquats, en reliant des données, en imaginant et identifiant des causes et des effets¹⁸ ».

Au niveau plus précis de la question, l'identification des causes et des effets est mise en jeu par la [Question 6](#), ainsi que la capacité à « représenter des données sous différentes formes [...]»¹⁹. La [Question 2](#) quant à elle peut être rapprochée de « Formuler une question ou un problème scientifique »²⁰.

Enfin, l'unité *L'île de Pâques*, dans la mesure où elle met l'élève dans une situation de recherche sur Internet, est à mettre en lien avec l'éducation aux médias et à l'information. La [Question 3](#) semble particulièrement illustrer la compétence « Apprendre à distinguer subjectivité et objectivité dans l'étude d'un objet médiatique²¹ ».

Toutefois, si les élèves sont susceptibles d'avoir rencontré dans ces questions certains des processus cognitifs et des thématiques travaillées en classe de manière transversale²², ils ne les ont pas forcément identifiés comme tels, cette partie de l'enquête PISA étant associée au domaine du français. En effet, comme il a été dit en introduction²³, le décloisonnement de l'enseignement de la « maîtrise de langue²⁴ » stipulé dans les programmes ainsi que l'éducation aux médias et à l'information ne trouvent pas toujours la place attendue dans la pratique.

¹⁴ Éducation aux médias et à l'information (voir [Une pratique transversale de la compréhension de l'écrit ?](#)).

¹⁵ CYCLE 4, Contributions essentielles des différents enseignements au socle commun, Domaine 1 / Les langages pour penser et communiquer, Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit, *B.O. spécial n°11 du 26 novembre 2015*, p. 219.

¹⁶ CYCLE 4, Histoire et Géographie, Compétences travaillées, Analyser et comprendre un document, *B.O. spécial n°11 du 26 novembre 2015*, p. 309.

¹⁷ CYCLE 4, Histoire et Géographie, Compétences travaillées, Reasonner, justifier une démarche et les choix effectués », *B.O. spécial n°11 du 26 novembre 2015*, p. 308.

¹⁸ CYCLE 4, Sciences de la vie et de la terre, *B.O. spécial n°11 du 26 novembre 2015*, p. 339.

¹⁹ CYCLE 4, Sciences de la vie et de la terre, Compétences travaillées, Pratiquer des langages, *B.O. spécial n°11 du 26 novembre 2015*, p. 339.

²⁰ CYCLE 4, Sciences de la vie et de la terre, Compétences travaillées, Pratiquer des démarches scientifiques, *B.O. spécial n°11 du 26 novembre 2015*, p. 339.

²¹ CYCLE 4, Éducation aux médias et à l'information, Compétences travaillées, Exploiter l'information de manière raisonnée, *B.O. spécial n°11 du 26 novembre 2015*, p. 382.

²² Notamment dans le cadre des Enseignements Pratiques Interdisciplinaires (EPI).

²³ Voir [Inscription de l'unité dans le cadre d'évaluation PISA](#)

²⁴ Cette expression recouvre « la compréhension de textes variés, notamment à travers la perception de leurs implicite ; la réalisation d'écrits divers dans des intentions et des contextes particulier ; une expression orale claire et adaptée aux situations de communication. », CYCLE 4, Contributions essentielles des différents enseignements au socle commun, Domaine 1 / Les langages pour penser et communiquer, Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit, *B.O. spécial n°11 du 26 novembre 2015*, p. 221.

QUESTION 1 – QCM

PISA 2018

L'Île de Pâques
Question 1 / 7

Utilisez le blog de la professeure à droite. Cliquez sur la réponse de votre choix.

Selon le blog, quand la professeure a-t-elle commencé son travail de terrain ?

- Dans les années 1990.
- Il y a neuf mois.
- Il y a un an.
- Au début du mois de mai.


Blog
www.leblogdelaprofesseure.com/travaux/IleDePaques

Le blog de la professeure

Publié le 23 mai à 11h22

En regardant par la fenêtre ce matin, je vois le paysage que j'ai appris à aimer ici sur Rapa Nui, qu'on appelle aussi l'Île de Pâques. L'herbe et les buissons sont verts, le ciel est bleu, et les vieux volcans, désormais éteints, s'élevaient en toile de fond.

Je suis un peu triste à l'idée que ce soit ma dernière semaine sur l'île. J'ai terminé mon travail de terrain et je vais rentrer chez moi. Plus tard dans la journée, j'irai me promener dans les collines pour dire au revoir aux moai que j'ai étudiés ces neuf derniers mois. Voici une photo de quelques-unes de ces imposantes statues.



Si vous avez suivi mon blog cette année, vous savez que les habitants de l'Île de Pâques ont taillé ces moai voilà des centaines d'années. Ces moai impressionnants ont été taillés dans une seule carrière à l'est de l'île. Certains pèsent des tonnes et pourtant, les habitants de l'Île de Pâques ont réussi à les

Selon le blog, quand la professeure a-t-elle commencé son travail de terrain ?

Analyse de la tâche

Compétence : Localiser l'information

Aspect : Parcourir un document et localiser l'information

Réponse attendue : « Il y a neuf mois »

L'indication temporelle à localiser se trouve très tôt dans le texte, au deuxième paragraphe, et est présente de manière littérale : « j'irai me promener dans les collines pour dire au revoir aux moai que j'ai étudiés ces *neuf* derniers *mois* ». La difficulté réside dans le fait que le texte comporte plusieurs autres indications temporelles qui sont autant de distracteurs potentiels (« 23 mai » ; « ce matin » ; « ma dernière semaine » ; « dans la journée » ; etc.). De plus, l'information à localiser ne se trouve pas à proximité immédiate de l'expression présente dans l'amorce de la question (« travail de terrain ») et n'est pas saillante (milieu-fin de paragraphe), d'où la nécessité d'opérer une lecture fine et non « en diagonale ». Enfin, la longueur du texte peut avoir découragé de petits lecteurs.

Taux de réussite estimé pour l'ensemble des élèves scolarisés de 15 ans

| FRANCE | OCDE |
|--------|--------|
| 42,6 % | 48,4 % |

Lecture : en 2018, 42,6 % des élèves de 15 ans scolarisés en France sont capables de répondre correctement à cette question.

Sources : MENJS-DEPP / OCDE-PISA

Comparaisons internationales²⁵

| PAYS | Réponse correcte (en %) | Réponse incorrecte (en %) | Non-réponse (en %) |
|---------------|-------------------------|---------------------------|--------------------|
| FRANCE | 55,1 | 44,4 | 0,4 |
| OCDE | 58,5 | 41,2 | 0,4 |
| ALLEMAGNE | 53,9 | 45,7 | 0,4 |
| CANADA | 59,7 | 40,1 | 0,2 |
| DANEMARK | 59,5 | 40,2 | 0,3 |
| PORTUGAL | 61,5 | 38,2 | 0,2 |
| ROYAUME-UNI | 55,1 | 44,3 | 0,5 |
| SINGAPOUR | 65 | 34,9 | 0,2 |

Lecture : en 2018, 55,1 % des élèves français ayant rencontré cette question ont fourni la réponse correcte.

Note : par le jeu des arrondis, les totaux en pourcentages en ligne peuvent être légèrement différents de 100%.

Sources : MENJS-DEPP / OCDE-PISA

Analyse des erreurs

« Dans les années 1990 » : l'élève a certainement repéré l'indication temporelle dans le texte grâce à la date en chiffres mais n'a pas remarqué que l'information concerne « une équipe d'archéologues et d'habitants de l'Île de Pâques » et non pas le « je » qui écrit le blog. Ce choix a pu être encouragé par l'annonce d'une découverte. Cette proposition a été choisie par 14,8 % des élèves français ayant rencontré la question. (OCDE : 14 %)

« Il y a un an » : l'élève a potentiellement repéré l'indication temporelle « cette année » à proximité de « mon blog » mais a commis une erreur d'interprétation du présentatif « il y a ». En effet, « cette année » exprime une durée alors que « il y a » renvoie à une date qui rejette au-delà des « neuf derniers mois ». Cette proposition a été choisie par 17,6 % des élèves français ayant rencontré la question : c'est le distracteur le plus efficace. (OCDE : 19,2 %)

« Au début du mois de mai » : l'élève a repéré la date de publication du post, mise en valeur au début du document. Il n'a pas tenu compte des informations contenues dans le corps de l'article. Cette proposition a été choisie par 11,4 % des élèves français ayant rencontré la question. (OCDE : 8,8 %)

²⁵ Les comparaisons internationales sont basées sur les résultats obtenus par les élèves ayant rencontré cette unité lors de leur passation : il ne s'agit pas du taux de réussite estimé rapporté à l'ensemble des élèves scolarisés de 15 ans. (voir [La passation adaptative](#))

QUESTION 2 – QUESTION OUVERTE

PISA 2018


L'île de Pâques
Question 2 / 7

Utilisez le blog de la professeure à droite. Tapez votre réponse à la question.

Dans le dernier paragraphe du blog, la professeure écrit :
« Cependant, un autre mystère subsiste. »

De quel mystère parle-t-elle ?

Blog
www.leblogdelaprofesseure.com/travaux/lleDePaques



Si vous avez suivi mon blog cette année, vous savez que les habitants de l'île de Pâques ont taillé ces moai voilà des centaines d'années. Ces moai impressionnants ont été taillés dans une seule carrière à l'est de l'île. Certains pèsent des tonnes et pourtant, les habitants de l'île de Pâques ont réussi à les déplacer jusqu'à des lieux très éloignés de la carrière, sans grues ni autre équipement lourd.

Pendant des années, les archéologues se sont demandé comment ces imposantes statues avaient pu être déplacées. Le mystère est resté entier jusque dans les années 1990, quand une équipe d'archéologues et d'habitants de l'île de Pâques a démontré que les moai avaient pu être transportés et redressés à l'aide de cordes faites de plantes, et de rondins de bois et de rampes fabriqués à partir de grands arbres, autrefois abondants sur l'île. Le mystère des moai était résolu.

Cependant, un autre mystère subsiste. Qu'est-il arrivé aux plantes et aux grands arbres utilisés pour déplacer les moai ? Comme je l'ai déjà dit, en regardant par la fenêtre, je vois de l'herbe et des buissons, et un ou deux arbustes, mais rien qui ait pu servir à déplacer ces immenses statues. C'est une énigme fascinante que j'examinerai dans des articles et conférences à venir. En attendant, vous pouvez mener votre propre enquête sur ce mystère. Je vous suggère de commencer par le livre de Jared Diamond intitulé *Effondrement*. [Cette critique d'Effondrement est un bon point de départ.](#)

Voyageur_14 24 mai, 16h31
Bonjour professeure ! J'adore suivre votre travail sur l'île de Pâques. J'ai hâte de lire *Effondrement* !

KB_ile 25 mai, 9h07
Moi aussi, j'adore lire le récit de vos expériences sur l'île de Pâques ; cependant, il existe une autre théorie qui, à mon avis, devrait être considérée. Consultez cet article : [www.actualite-scientifique.com/Rats_polynesiens_ile_de_Paques](#)

Dans le dernier paragraphe du blog, la professeure écrit : « Cependant, un autre mystère subsiste. » De quel mystère parle-t-elle ?

Analyse de la tâche

Compétence : Comprendre

Aspect : Saisir le sens littéral

Réponse attendue : réponse évoquant **la disparition des grands arbres / des plantes / des matériaux utilisés pour déplacer les moai**. Les élèves peuvent citer le texte, effectuer un copier-coller ou paraphraser le passage pertinent.

La question ne porte que sur un seul des documents et l'information est localisée (quatrième paragraphe). De plus, la citation est présente dans la consigne en amorce de paragraphe.

La difficulté réside cependant dans l'approche du thème de l'île de Pâques. En effet, le mystère communément admis concernant l'île de Pâques est celui du déplacement des moai : l'élève doit donc faire abstraction de ses éventuels préjugés. Ainsi, le texte lui-même suppose une lecture attentive afin de comprendre le cheminement logique de la professeure qui évoque un premier mystère dans les deux premiers paragraphes (le mystère des moai), le résout et en expose un nouveau dans le quatrième paragraphe (la disparition des grands arbres).

À noter qu'une réponse évoquant les plantes ou les arbres n'est pas suffisante : la notion de disparition doit être présente.

De même, une réponse évoquant la disparition de la végétation en général est incorrecte : il faut mentionner les arbres (ou les « grandes » plantes). Ainsi, sont pénalisées les réponses peu développées ou trop générales dans leur expression.

Exemples de réponses correctes²⁶

- Copier-coller ou citation directe du texte

Qu'est-il arrivé aux plantes et aux grands arbres utilisés pour déplacer les moai ?

- Réponses formulées par l'élève évoquant la disparition des arbres

Pour quoi il n'y a plus d'arbres.

Du fait que les grand arbres et les plantes ayant servis respectivement pour faire des rondins de bois et des cordes sont maintenant introuvables sur l'île.

- Réponses formulées par l'élève désignant les arbres par une périphrase

De l'absence de grandes végétations.

elle parle de la méthode de déplacement des moai car elle ne voit rien qui a pu servir à déplacer ces statues.

Taux de réussite estimé pour l'ensemble des élèves scolarisés de 15 ans

| FRANCE | OCDE |
|--------|--------|
| 51,3 % | 54,3 % |

Lecture : En 2018, 54,3 % des élèves de 15 ans scolarisés dans les pays de l'OCDE sont capables de répondre correctement à cette question.

Sources : MENJ-DEPP / OCDE-PISA

Comparaisons internationales²⁷

| PAYS | Réponse correcte (en %) | Réponse incorrecte (en %) | Non-réponse (en %) |
|---------------|-------------------------|---------------------------|--------------------|
| FRANCE | 67,5 | 26,1 | 6,5 |
| OCDE | 66,5 | 26,4 | 7 |
| ALLEMAGNE | 70 | 23,7 | 6,5 |
| CANADA | 69 | 28,4 | 2,6 |
| DANEMARK | 60,6 | 33,2 | 6,2 |
| PORTUGAL | 66 | 25,2 | 8,8 |
| ROYAUME-UNI | 63,2 | 31,6 | 5,3 |
| SINGAPOUR | 71,3 | 26,9 | 1,8 |

Lecture : en France, en 2018, 6,5 % des élèves ayant rencontré cette question n'ont pas fourni de réponse.

Note : par le jeu des arrondis, les totaux en pourcentages en ligne peuvent être légèrement différents de 100%.

²⁶ Les réponses d'élèves sont reproduites ici à la lettre. À noter que l'évaluation des réponses ne tient pas compte de la correction syntaxique ou orthographique de ces dernières, dès lors que cela n'impacte pas le sens (voir [Des critères d'évaluations objectifs et standardisés](#)).

²⁷ Les comparaisons internationales sont basées sur les résultats obtenus par les élèves ayant rencontré cette unité lors de leur passation : il ne s'agit pas du taux de réussite estimé rapporté à l'ensemble des élèves de 15 ans (voir [La passation adaptative](#)).

Analyse des erreurs

Synthèse

Un certain nombre d'élèves a commis un contresens sur l'objet même du mystère mais pour leur majorité, les réponses incorrectes mentionnent la végétation. Cependant, elles le font sans davantage de précision, ne permettant pas de déterminer si l'élève a vraiment compris la teneur du nouveau mystère.

Exemples de réponses incorrectes²⁸

- La réponse est incomplète ou ambiguë : elle ne mentionne pas de manière assez explicite l'idée de disparition de la végétation sur l'île.

Des plantes et aux grands arbres.

Celui sur les plante de l'île de Paques

Elle parle du mystère des plantes et des arbres qui ont servient a déplacé les grandes statues symboles de l'île de paques.

- La réponse ne porte pas sur le « bon » mystère ou s'interroge sur un élément non pertinent du texte.

L'arrivée des statues sur le site comment ces grosses statues ont pu etre deplacer ?

Il s'agit là du mystère connu préalablement écarté par l'auteure du blog.

Quel etait les arbre utilisé pour depalcer ces Moai

- La réponse montre une incompréhension du texte, ou contient un élément de contradiction interne qui invalide l'ensemble de la réponse.

elle parle de l'effondrement des ces statues.

Confusion probable avec la référence à la critique d'Effondrement

elle parle d'un mystère subsiste c'est que les immense statu se son deplacées toute seule mais elle ne sais pas comment car il n'y a que très peu de végétation autour

²⁸ Les réponses d'élèves sont reproduites ici à la lettre. À noter que l'évaluation des réponses ne tient pas compte de la correction syntaxique ou orthographique de ces dernières, dès lors que cela n'impacte pas le sens (voir [Des critères d'évaluations objectifs et standardisés](#)).

QUESTION 3 – TABLEAU

PISA 2018

L'île de Pâques
Question 3 / 7

Utilisez la critique d'Effondrement à droite. Cliquez sur les réponses de votre choix dans le tableau.

Voici des affirmations tirées de la critique d'Effondrement. Ces affirmations sont-elles des faits ou des opinions ? Cliquez sur **Fait** ou **Opinion** pour chaque affirmation.

| Cette affirmation est-elle un fait ou une opinion ? | Fait | Opinion |
|--|-----------------------|-----------------------|
| Dans ce livre, l'auteur raconte comment plusieurs civilisations se sont effondrées à cause de choix qu'elles ont faits et qui ont eu un impact sur l'environnement. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| L'un des exemples les plus troublants du livre est celui de l'île de Pâques. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ils ont taillé les célèbres statues moaï et utilisé les ressources naturelles à leur disposition pour déplacer ces immenses moaï jusqu'à différents endroits de l'île. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Quand les premiers Européens ont accosté à l'île de Pâques en 1722, les moaï étaient toujours là, mais les arbres avaient disparu. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ce livre bien écrit mérite d'être lu par tous ceux qui se préoccupent de l'environnement. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Blog Critique de livre
www.critiquesessais.com/Effondrement

Critique d'Effondrement

Le nouveau livre de Jared Diamond, *Effondrement*, lance un avertissement clair sur les conséquences des dommages causés à notre environnement. L'auteur raconte dans ce livre comment plusieurs civilisations se sont effondrées à cause de choix qu'elles ont faits et qui ont eu un impact sur l'environnement. L'un des exemples les plus troublants du livre est celui de l'île de Pâques.

Selon l'auteur, l'île de Pâques a été colonisée par des Polynésiens peu après l'an 700 de notre ère. Ils y ont bâti une société florissante comptant quelque 15 000 personnes. Ils ont taillé les célèbres statues moaï et utilisé les ressources naturelles à leur disposition pour déplacer ces immenses moaï jusqu'à différents endroits de l'île. Quand les premiers Européens ont accosté à l'île de Pâques en 1722, les moaï étaient toujours là, mais les arbres avaient disparu. L'île ne comptait plus que quelques milliers d'habitants qui luttaien pour leur survie. M. Diamond écrit que les habitants de l'île de Pâques ont défriché la terre pour l'agriculture et pour d'autres raisons, et qu'ils ont chassé de façon excessive les nombreuses espèces d'oiseaux marins et terrestres qui nichaient sur l'île. Son hypothèse est que la diminution des ressources naturelles aurait entraîné des guerres civiles et l'effondrement de la société de l'île de Pâques.

La leçon que l'on peut tirer de ce livre aussi beau qu'effrayant est que, dans le passé, des hommes ont fait le choix de détruire leur environnement en abattant tous les arbres et en chassant des espèces animales jusqu'à leur extinction. Avec optimisme, l'auteur fait remarquer que nous pouvons choisir de **ne pas** refaire les mêmes erreurs aujourd'hui. Ce livre bien écrit mérite d'être lu par tous ceux qui se préoccupent de l'environnement.

Voici des affirmations tirées de la critique d'Effondrement. Ces affirmations sont-elles des faits ou des opinions ?

Analyse de la tâche

Compétence : Évaluer et réfléchir

Aspect : Réfléchir au contenu et à la forme

Réponse attendue (dans l'ordre des propositions du tableau ci-dessus) : **Fait / Opinion / Fait / Fait / Opinion**

L'élève doit distinguer ce qui relève de l'opinion de l'auteur de la critique sur le livre *Effondrement* de ce que contient objectivement le livre. La difficulté peut résider dans le fait que le contenu d'*Effondrement* est argumentatif. L'élève peut donc considérer que le contenu du livre en lui-même relève de l'opinion, ce qui est souligné dans la critique par des expressions telles que « selon l'auteur », « M. Diamond écrit que... », « son hypothèse est que... ».

Par ailleurs, il n'est pas forcément nécessaire de se référer au texte pour identifier si l'énoncé relève du commentaire du critique ou de l'exposé objectif du propos d'*Effondrement*, mais dans ce cas, l'élève doit s'appuyer sur le contenu de l'énoncé et sur la manière dont ce contenu est présenté (ici, la présence ou non de marques de subjectivité, notamment le vocabulaire évaluatif).

À noter que l'étude de la modalisation, au programme du français en collège, n'est pas usuellement présentée dans le cadre de la classe dans la perspective d'une opposition entre « fait » et « opinion ».

Taux de réussite estimé pour l'ensemble des élèves scolarisés de 15 ans

| FRANCE | OCDE |
|--------|--------|
| 36,2 % | 47,4 % |

Lecture : en 2018, 36,2 % des élèves de 15 ans scolarisés en France sont capables de fournir la réponse attendue à 4 lignes ou plus de cette question.

Sources : MENJS-DEPP / OCDE-PISA

Comparaisons internationales²⁹

| PAYS | Réponse correcte aux 5 lignes (en %) | Réponse correcte à 4 lignes sur 5 (en %) | Réponse correcte à 3 lignes ou moins (en %) |
|-------------|--------------------------------------|--|---|
| FRANCE | 34,1 | 23,5 | 41,4 |
| OCDE | 45,5 | 23,2 | 30,6 |
| ALLEMAGNE | 42,7 | 24,1 | 32,4 |
| CANADA | 58,9 | 22,9 | 18 |
| DANEMARK | 60,1 | 18 | 21,4 |
| PORTUGAL | 46,9 | 24,1 | 28,8 |
| ROYAUME-UNI | 64 | 20,6 | 15,1 |
| SINGAPOUR | 54 | 24,3 | 21,3 |

Lecture : dans l'ensemble des pays de l'OCDE, en 2018, 30,6 % des élèves ayant rencontré cette question ont échoué à au moins deux lignes du tableau.

Note : par le jeu des arrondis, les totaux en pourcentages en ligne peuvent être légèrement différents de 100%.

Sources : MENJS-DEPP / OCDE-PISA

Analyse des erreurs

« Dans ce livre l'auteur raconte comment plusieurs civilisations se sont effondrées à cause de choix qu'elles ont faits et qui ont eu un impact sur l'environnement » : l'élève qui répond « opinion » confond potentiellement l'évaluation de l'objectivité de l'énoncé global avec l'évaluation de l'éventuelle subjectivité des propos rapportés de « l'auteur » (J. Diamond). À noter que le troisième document de l'unité met en avant le désaccord de certains scientifiques sur ce point et que la question suivante traite justement des divergences et convergences de points de vue.

Cette réponse a été choisie par 23,6 % des élèves français ayant rencontré la question. (OCDE : 19,4 %)

« L'un des exemples les plus troublants du livre est celui de l'île de Pâques » : l'élève qui répond « fait » n'identifie pas ce propos comme une évaluation personnelle du critique et n'interprète pas l'emploi du superlatif relatif ainsi que celui d'un adjectif évaluatif comme des marques de subjectivité de l'énoncé. On peut supposer que l'élève n'a pas associé l'intitulé « Critique » au genre argumentatif et qu'il ne remet pas en cause ce commentaire dans le cadre d'un questionnaire traitant justement de l'île de Pâques.

Cette réponse a été choisie par 41,5 % des élèves français ayant rencontré la question : c'est la ligne la plus échouée du tableau. (OCDE : 32 %)

²⁹ Les comparaisons internationales sont basées sur les résultats obtenus par les élèves ayant rencontré cette unité lors de leur passation : il ne s'agit pas du taux de réussite estimé rapporté à l'ensemble des élèves de 15 ans. (voir [La passation adaptative](#))

« Ils ont taillé les célèbres statues moai et utilisé les ressources naturelles à leur disposition pour déplacer ces immenses moai jusqu'à différents endroits de l'île » : l'élève qui répond « opinion » ne s'appuie pas sur l'absence de marque de modalisation et considère vraisemblablement cet énoncé comme une hypothèse scientifique et non un fait avéré. La précision « selon l'auteur » en début de paragraphe dans le texte en regard, peut avoir encouragé cette réponse.

Cette réponse a été choisie par 25,1 % des élèves français ayant rencontré la question. (OCDE : 16,6 %)

« Quand les premiers européens ont accosté à l'Île de Pâques en 1722, les moai étaient toujours là, mais les arbres avaient disparu » : l'élève qui répond « opinion » ne s'appuie pas sur l'absence de marque de modalisation et ne perçoit pas le caractère historiquement avéré de l'énoncé. À noter que l'article étudié dans la question suivante présente cet événement comme incontesté.

Cette réponse a été choisie par 12,7 % des élèves français ayant rencontré la question. (OCDE : 9,2 %)

« Ce livre bien écrit mérite d'être lu par tous ceux qui se préoccupent de l'environnement » : l'élève qui répond « fait » ne tient pas compte du caractère évaluatif de l'énoncé, marqué notamment par l'emploi de l'adverbe « bien ». Il est possible qu'il se soit focalisé sur le fait que le livre traite de questions environnementales.

Cette réponse a été choisie par 20 % des élèves français ayant rencontré la question. (OCDE : 14,7 %)

QUESTION 4 – QCM

PISA 2018

L'île de Pâques
Question 4 / 7

Utilisez l'article « Des rats polynésiens ont-ils détruit les arbres de l'île de Pâques ? » à droite. Cliquez sur la réponse de votre choix.

Sur quoi les scientifiques cités dans l'article et Jared Diamond sont-ils d'accord ?

- Les humains ont colonisé l'île de Pâques il y a des centaines d'années.
- Les grands arbres ont disparu de l'île de Pâques.
- Les rats polynésiens ont mangé les graines des grands arbres de l'île de Pâques.
- Les Européens sont arrivés sur l'île de Pâques au XVIII^e siècle.

Blog Critique de livre Actualité scientifique

www.actualite-scientifique.com/Rats_polynesiens_ile_de_Paques

ACTUALITÉ SCIENTIFIQUE

Des rats polynésiens ont-ils détruit les arbres de l'île de Pâques ?

Par Michaël Kacem, journaliste scientifique

En 2005, Jared Diamond a publié *Effondrement*. Dans ce livre, il décrit la colonisation de Rapa Nui (aussi appelée Île de Pâques) par l'homme.

Ce livre a soulevé une immense polémique peu après sa publication. Bon nombre de scientifiques ont remis en question la théorie de Diamond sur ce qui s'est passé sur l'île de Pâques. Ils reconnaissent que les immenses arbres de l'île avaient disparu lorsque les Européens sont arrivés au XVIII^e siècle, mais ils n'étaient pas d'accord avec la théorie de Jared Diamond sur la cause de leur disparition.

Deux scientifiques, Carl Lipo et Terry Hunt, viennent de publier une nouvelle théorie. Ils pensent que des rats polynésiens ont mangé les graines des arbres, empêchant ainsi de nouveaux arbres de pousser. Selon eux, cette espèce de rat aurait été amenée, accidentellement ou intentionnellement, dans les canoës des premiers colons de l'île de Pâques.

Des études montrent qu'une population de rats peut doubler tous les 47 jours. Cela fait beaucoup de rats à nourrir. Pour soutenir leur théorie, Lipo et Hunt présentent des restes de noix de palmier qui portent des marques de morsures de rats. Bien sûr, ils reconnaissent que l'homme a joué un rôle dans la destruction des forêts de l'île de Pâques. Cependant, ils pensent que le rat polynésien est un plus grand coupable encore, parmi les divers facteurs en jeu.

Sur quoi les scientifiques cités dans l'article et Jared Diamond sont-ils d'accord ?

Analyse de la tâche

Compétence : Localiser l'information

Aspect : Parcourir un document et localiser l'information

Réponse attendue : « Les grands arbres ont disparu de l'île de Pâques. »

L'information à localiser se trouve dans le deuxième paragraphe d'un texte de longueur modérée et a déjà été mise en exergue pour les élèves ayant réussi la [Question 2](#) (portant sur le blog) puisqu'il s'agissait de la réponse attendue.

Néanmoins, l'information se trouve à l'intérieur d'une phrase complexe (« Ils reconnaissent que les immenses arbres de l'île avaient disparu lorsque les Européens sont arrivés au XVIII^e siècle mais [...] ») qui contient aussi des éléments lexicaux d'un autre distracteur. En effet, toutes les assertions données en propositions du QCM font référence de manière plus ou moins précise à d'autres passages du texte : il s'agit pour l'élève de repérer celle qui fait l'objet d'une concession de la part des scientifiques à la théorie de Jared Diamond et d'exclure les autres.

Enfin, bien que la désignation « scientifiques » puisse attirer les élèves sur le deuxième paragraphe, en français, les verbes employés dans l'amorce de la question (« être d'accord ») et dans le texte (« reconnaître ») sont différents, ce qui n'est pas le cas dans la version source en anglais (« to agree » dans les deux occurrences).

Taux de réussite estimé pour l'ensemble des élèves de 15 ans

| FRANCE | OCDE |
|--------|--------|
| 34,2 % | 44,3 % |

Lecture : en 2018, 34,2 % des élèves de 15 ans scolarisés en France sont capables de répondre correctement à cette question.

Sources : MENJS-DEPP / OCDE-PISA

Comparaisons internationales³⁰

| PAYS | Réponse correcte (en %) | Réponse incorrecte (en %) | Non-réponse (en %) |
|-------------|-------------------------|---------------------------|--------------------|
| FRANCE | 43,7 | 55,5 | 0,9 |
| OCDE | 52,2 | 47,1 | 0,7 |
| ALLEMAGNE | 49,2 | 50,2 | 0,6 |
| CANADA | 59,1 | 40,6 | 0,3 |
| DANEMARK | 64 | 35,2 | 0,8 |
| PORTUGAL | 52,6 | 46,7 | 0,7 |
| ROYAUME-UNI | 56,4 | 43 | 0,5 |
| SINGAPOUR | 61,8 | 37,6 | 0,6 |

Lecture : dans l'ensemble des pays de l'OCDE, en 2018, plus de la moitié des élèves ayant rencontré cette question y ont répondu correctement.

Note : par le jeu des arrondis, les totaux en pourcentages en ligne peuvent être légèrement différents de 100%.

Sources : MENJS-DEPP / OCDE-PISA

Analyse des erreurs

« Les humains ont colonisé l'Île de Pâques il y a des centaines d'années » : les élèves ayant choisi cette réponse ont potentiellement réduit la désignation de « scientifiques cités dans l'article » à Lipo et Hunt dont les noms apparaissent de manière saillante au début du troisième paragraphe et remarqué la mention de « colons » à la fin de ce même paragraphe.

Cette réponse a été choisie par 8,7 % des élèves français ayant rencontré la question. (OCDE : 7,7 %)

« Les Européens sont arrivés sur l'Île de Pâques au XVIII^e siècle » : les élèves ayant choisi cette réponse ont vraisemblablement localisé la phrase pertinente mais ont focalisé leur attention sur une information secondaire (le complément circonstanciel de temps). Il est possible que l'usage des chiffres romains (dans la version française) ait rendu cette information facilement repérable, d'apparence savante, et donc attractive.

Cette réponse a été choisie par 25,2 % des élèves français ayant rencontré la question : c'est le distracteur le plus efficace. (OCDE : 19 %)

« Les rats polynésiens ont mangé les graines des grands arbres de l'Île de Pâques » : les élèves ayant choisi cette réponse ont commis un contresens sur la question puisqu'ils ont relevé le point de désaccord principal. Ils n'ont donc pas tenu compte de la présentation de cette information comme une « nouvelle théorie » ou ont mal interprété la question.

Cette réponse a été choisie par 21,1 % des élèves français ayant rencontré la question. (OCDE : 21 %)

³⁰ Les comparaisons internationales sont basées sur les résultats obtenus par les élèves ayant rencontré cette unité lors de leur passation : il ne s'agit pas du taux de réussite estimé rapporté à l'ensemble des élèves de 15 ans. (cf. [La passation adaptative](#))

QUESTION 5 – QCM

The screenshot shows a PISA 2018 interface. On the left, a question box titled 'L'île de Pâques' contains a question about evidence for the theory of tree disappearance. On the right, a browser window displays an article titled 'ACTUALITÉ SCIENTIFIQUE' with the same title as the question. The article text includes information about Jared Diamond's theory, Carl Lipo and Terry Hunt's theory, and evidence like palm nut shells with rat bite marks.

L'île de Pâques
Question 5 / 7

Utilisez l'article « Des rats polynésiens ont-ils détruit les arbres de l'île de Pâques ? » à droite. Cliquez sur la réponse de votre choix.

Quel élément de preuve Carl Lipo et Terry Hunt apportent-ils pour soutenir leur théorie sur la cause de la disparition des grands arbres de l'île de Pâques ?

- Les rats sont arrivés sur l'île dans les canoës des colons.
- Les rats ont pu être amenés intentionnellement par les colons.
- Une population de rats peut doubler tous les 47 jours.
- Des restes de noix de palmier portent des marques de morsures de rats.

ACTUALITÉ SCIENTIFIQUE

Des rats polynésiens ont-ils détruit les arbres de l'île de Pâques ?

Par Michaël Kacem, journaliste scientifique

En 2005, Jared Diamond a publié *Effondrement*. Dans ce livre, il décrit la colonisation de Rapa Nui (aussi appelée Île de Pâques) par l'homme.

Ce livre a soulevé une immense polémique peu après sa publication. Bon nombre de scientifiques ont remis en question la théorie de Diamond sur ce qui s'est passé sur l'île de Pâques. Ils reconnaissent que les immenses arbres de l'île avaient disparu lorsque les Européens sont arrivés au XVIII^e siècle, mais ils n'étaient pas d'accord avec la théorie de Jared Diamond sur la cause de leur disparition.

Deux scientifiques, Carl Lipo et Terry Hunt, viennent de publier une nouvelle théorie. Ils pensent que des rats polynésiens ont mangé les graines des arbres, empêchant ainsi de nouveaux arbres de pousser. Selon eux, cette espèce de rat aurait été amenée, accidentellement ou intentionnellement, dans les canoës des premiers colons de l'île de Pâques.

Des études montrent qu'une population de rats peut doubler tous les 47 jours. Cela fait beaucoup de rats à nourrir. Pour soutenir leur théorie, Lipo et Hunt présentent des restes de noix de palmier qui portent des marques de morsures de rats. Bien sûr, ils reconnaissent que l'homme a joué un rôle dans la destruction des forêts de l'île de Pâques. Cependant, ils pensent que le rat polynésien est un plus grand coupable encore, parmi les divers facteurs en jeu.

Quel élément de preuve Carl Lipo et Terry Hunt apportent-ils pour soutenir leur théorie sur la cause de la disparition des grands arbres de l'île de Pâques ?

Analyse de la tâche

Compétence : Évaluer et réfléchir

Aspect : Corroborer et gérer les contradictions

Réponse attendue : « Des restes de noix de palmier portent des marques de morsures de rats. »

Cette information se situe dans un texte de longueur modérée (mais en troisième position dans le corpus total de l'unité) et l'information attendue est introduite dans le texte par « pour soutenir leur théorie », expression reprise littéralement dans l'amorce de la question.

Cependant, tous les distracteurs du QCM évoquent des assertions présentes dans le texte et l'information attendue est la dernière à apparaître (dernier paragraphe) : les élèves ne doivent donc pas seulement valider une information avancée dans le support mais déterminer laquelle est de nature à servir d'élément de preuve à la théorie des scientifiques. C'est pour cette raison que cette question, bien que portant sur un seul document (et non sur l'ensemble du support à sources multiples), est quand même classée sous l'aspect « détecter et gérer des antagonismes ».

On peut noter que cette proposition est la seule à mettre en relation les rats et les arbres. Néanmoins, une difficulté peut aussi résider dans le fait que le mot « arbre » n'apparaît pas de manière littérale dans la proposition : il est question de « noix de palmier ».

Taux de réussite estimé pour l'ensemble des élèves de 15 ans

| FRANCE | OCDE |
|--------|--------|
| 29,1 % | 34,8 % |

Lecture : en 2018, 29,1 % des élèves de 15 ans scolarisés en France sont capables de répondre correctement à cette question.

Sources : MENJS-DEPP / OCDE-PISA

Comparaisons internationales³¹

| PAYS | Réponse correcte (en %) | Réponse incorrecte (en %) | Non-réponse (en %) |
|-------------|-------------------------|---------------------------|--------------------|
| FRANCE | 43,7 | 55,9 | 0,4 |
| OCDE | 47,4 | 52 | 0,6 |
| ALLEMAGNE | 43,9 | 55,5 | 0,6 |
| CANADA | 51,5 | 48,3 | 0,2 |
| DANEMARK | 42,8 | 56,5 | 0,7 |
| PORTUGAL | 41,8 | 57,9 | 0,3 |
| ROYAUME-UNI | 47,3 | 52,4 | 0,3 |
| SINGAPOUR | 69,7 | 30,2 | 0,1 |

Lecture : en Allemagne, en 2018, 43,9 % des élèves ayant rencontré cette question y ont répondu correctement.

Note : par le jeu des arrondis, les totaux en pourcentages en ligne peuvent être légèrement différents de 100%.

Sources : MENJS-DEPP / OCDE-PISA

Analyse des erreurs

« **Les rats sont arrivés sur l'île dans les canoës des colons** » : l'élève qui a choisi cette réponse a identifié une information située en fin de troisième paragraphe (il s'agit de la première information proposée en distracteur dans l'économie du support) mais n'a pas su distinguer une hypothèse en relation avec la théorie (signalée par l'emploi du conditionnel notamment) des éléments factuels susceptibles de prouver cette dernière. Ce choix a pu être encouragé par l'absence de modalisation dans l'énoncé de la proposition : l'élève aura alors considéré que cela suffisait à attester la présence de rats.

Cette réponse a été choisie par 19,9 % des élèves français ayant rencontré la question. (OCDE : 19,8 %)

« **Les rats ont pu être amenés intentionnellement par les colons** » : l'élève qui a choisi cette réponse a potentiellement effectué un raisonnement similaire à celui décrit pour le distracteur précédent mais le concept de preuve (scientifique) ne paraît pas du tout saisi. En effet, l'attention s'est focalisée sur un élément présenté comme non tranché par les scientifiques dans le texte ; en outre la proposition du QCM elle-même utilise le verbe « pouvoir » pour marquer cette incertitude.

Cette réponse a été choisie par 14,1 % des élèves français ayant rencontré la question. (OCDE : 12,3 %)

³¹ Les comparaisons internationales sont basées sur les résultats obtenus par les élèves ayant rencontré cette unité lors de leur passation : il ne s'agit pas du taux de réussite estimé rapporté à l'ensemble des élèves de 15 ans. (voir [La passation adaptative](#))

« Une population de rats peut doubler tous les 47 jours » : l'élève qui a choisi cette réponse a localisé l'information assez saillante du début du 4^e paragraphe et vraisemblablement noté son caractère avéré (exprimé par le présent de vérité générale). Néanmoins, l'élève n'a pas tenu compte de l'absence de lien direct entre la théorie et les capacités de reproduction des rats : en effet, celles-ci rendent l'hypothèse vraisemblable, mais pas pour autant probante.

Cette réponse a été choisie par 22,1 % des élèves français ayant rencontré la question : c'est le distracteur le plus efficace. (OCDE : 20,4 %)

QUESTION 6 – GLISSER-DÉPOSER

PISA 2018

L'île de Pâques
Question 6 / 7

Utilisez les trois sources à droite en cliquant sur chacun des onglets.

Faites glisser et placez les causes, et l'effet qu'elles ont en commun, dans les cases correctes du tableau des théories.

Les théories

| Cause | Effet | Partisan(s) de la théorie |
|---|--|--|
| | | Jared Diamond |
| | | Carl Lipo et Terry Hunt |
| Les moai ont été taillés dans une seule carrière. | Les rats polynésiens ont mangé les graines des arbres de sorte qu'aucun nouvel arbre n'a pu pousser. | Les colons ont amené les rats polynésiens sur l'île de Pâques en canoë. |
| Les grands arbres ont disparu de l'île de Pâques. | Les habitants de l'île avaient besoin de ressources naturelles pour déplacer les moai. | Les hommes ont abattu les arbres afin de défricher les terres pour l'agriculture et pour d'autres raisons. |

ACTUALITÉ SCIENTIFIQUE

Des rats polynésiens ont-ils détruit les arbres de l'île de Pâques ?

Par Michaël Kacem, journaliste scientifique

En 2005, Jared Diamond a publié *Effondrement*. Dans ce livre, il décrit la colonisation de Rapa Nui (aussi appelée Île de Pâques) par l'homme.

Ce livre a soulevé une immense polémique peu après sa publication. Bon nombre de scientifiques ont remis en question la théorie de Diamond sur ce qui s'est passé sur l'île de Pâques. Ils reconnaissent que les immenses arbres de l'île avaient disparu lorsque les Européens sont arrivés au XVIII^e siècle, mais ils n'étaient pas d'accord avec la théorie de Jared Diamond sur la cause de leur disparition.

Deux scientifiques, Carl Lipo et Terry Hunt, viennent de publier une nouvelle théorie. Ils pensent que des rats polynésiens ont mangé les graines des arbres, empêchant ainsi de nouveaux arbres de pousser. Selon eux, cette espèce de rat aurait été amenée, accidentellement ou intentionnellement, dans les canoës des premiers colons de l'île de Pâques.

Des études montrent qu'une population de rats peut doubler tous les 47 jours. Cela fait beaucoup de rats à nourrir. Pour soutenir leur théorie, Lipo et Hunt présentent des restes de noix de palmer qui portent des marques de morsures de rats. Bien sûr, ils reconnaissent que l'homme a joué un rôle dans la destruction des forêts de l'île de Pâques. Cependant, ils pensent que le rat polynésien est un plus grand coupable encore, parmi les divers facteurs en jeu.

Faites glisser et placez les causes, et l'effet qu'elles ont en commun, dans les cases correctes du tableau des théories.

Analyse de la tâche

Compétence : Comprendre

Aspect : Intégrer et établir des inférences dans un document à sources multiples

Réponse attendue : *Cause 1* (en haut) « Les hommes ont abattu les arbres afin de défricher les terres pour l'agriculture et pour d'autres raisons. » / *Cause 2* (en bas) « Les rats polynésiens ont mangé les graines des arbres de sorte qu'aucun nouvel arbre n'a pu pousser. » / *Effet* : « Les grands arbres ont disparu de l'île de Pâques. »

Les théories

| Cause | Effet | Partisan(s) de la théorie |
|--|---|---------------------------|
| Les hommes ont abattu les arbres afin de défricher les terres pour l'agriculture et pour d'autres raisons. | | Jared Diamond |
| Les rats polynésiens ont mangé les graines des arbres de sorte qu'aucun nouvel arbre n'a pu pousser. | Les grands arbres ont disparu de l'île de Pâques. | Carl Lipo et Terry Hunt |

Il s'agit d'une sorte de synthèse des questions précédentes.

L'impact de l'Homme sur l'environnement et l'utilisation des ressources naturelles sont les « faits » à identifier dans la [Question 3](#) portant sur le document 2 (Critique du livre de J. Diamond).

Le rôle des rats dans la disparition des grands arbres est mis en avant dans la question précédente ([Question 5](#)) dont la réponse attendue mentionne des « morsures » sur des « noix de palmiers ».

Le consensus sur la disparition des grands arbres est l'objet de la [Question 4](#).

L'exercice présente de nombreuses difficultés.

En effet, la réponse doit se présenter sous forme de schéma (ou de « tableau ») et non de texte continu. En outre, la disposition de ce dernier peut déstabiliser soit du fait que les noms des scientifiques auteurs des théories apparaissent sur la droite (en fin de lecture de gauche à droite du schéma), soit parce que les éléments des deux théories sont placés dans un ordre logique cause-effet alors qu'on aurait pu attendre un ordre rendant compte de la chronologie du raisonnement : constat (effet)-hypothèse explicative (cause).

Les termes de « cause » et « effet » (ou « conséquence » telle que la notion est travaillée en cours de français dans le cadre de l'argumentation ou de l'étude de la langue) renvoient à des concepts logiques abstraits que les élèves sont prompts à confondre et à inverser.

Enfin, les étiquettes surnuméraires sont autant de distracteurs et il n'est pas impossible que, pour certains élèves, les questions précédentes aient joué un rôle similaire. En effet, outre la possibilité de reproduire de potentielles erreurs à ces questions, il se peut que la simple mémorisation à court terme des propositions de ces dernières ait eu une influence dans le choix des étiquettes.

Taux de réussite estimé pour l'ensemble des élèves de 15 ans

| FRANCE | OCDE |
|--------|--------|
| 15,6 % | 18,2 % |

Lecture : en 2018, 18,2 % des élèves de 15 ans scolarisés dans l'ensemble des pays de l'OCDE ayant participé à l'enquête PISA sont capables de répondre correctement à cette question.

Sources : MENJS-DEPP / OCDE-PISA

Comparaisons internationales³²

| PAYS | Réponse correcte (en %) | Réponse incorrecte (en %) | Non-réponse (en %) |
|-------------|-------------------------|---------------------------|--------------------|
| FRANCE | 24,3 | 74,4 | 1,3 |
| OCDE | 27,5 | 71,2 | 1,3 |
| ALLEMAGNE | 21,7 | 78 | 0,3 |
| CANADA | 34,1 | 65,3 | 0,6 |
| DANEMARK | 25 | 72,9 | 2,1 |
| PORTUGAL | 27,1 | 72,2 | 0,7 |
| ROYAUME-UNI | 32,5 | 67,1 | 0,4 |
| SINGAPOUR | 50,7 | 49 | 0,3 |

Lecture : au Danemark, en 2018, 25 % des élèves ayant rencontré cette question y ont répondu correctement.

Note : par le jeu des arrondis, les totaux en pourcentages en ligne peuvent être légèrement différents de 100%.

Sources : MENJS-DEPP / OCDE-PISA

³² Les comparaisons internationales sont basées sur les résultats obtenus par les élèves ayant rencontré cette unité lors de leur passation : il ne s'agit pas du taux de réussite estimé rapporté à l'ensemble des élèves de 15 ans. (voir [La passation adaptative](#))

Analyse des erreurs

« **Les moai ont été taillés dans une seule carrière** » : l'élève qui a utilisé cette vignette choisit une information qui n'est mentionnée dans aucun document et dont le rapport logique avec les autres vignettes est peu convaincant.

« **Les habitants de l'île avaient besoin de ressources naturelles pour déplacer les moai** » : l'élève qui a utilisé cette vignette reprend une information du document 2 — un « fait » du tableau de la [Question 2](#) — mais opère un contresens en attribuant à cette seule utilisation des ressources naturelles la responsabilité de la disparition des grands arbres.

« **Les colons ont amené les rats polynésiens sur l'île de Pâques en canoë** » : l'élève qui a utilisé cette vignette reprend une information du document 3 — et un distracteur de la [Question 5](#) — mais remplace l'impact direct des rats sur la disparition des grands arbres par l'hypothèse visant à expliquer la présence de rats.

« **Les grands arbres ont disparu de l'île de Pâques** » ; « **Les rats polynésiens ont mangé les graines des arbres de sorte qu'aucun nouvel arbre n'a pu pousser.** » ; « **Les hommes ont abattu les arbres afin de défricher les terres pour l'agriculture et pour d'autres raisons** » : l'élève qui a utilisé une de ces informations dans la mauvaise colonne opère vraisemblablement une confusion entre les notions de cause et d'effet ou n'a pas su s'appuyer sur les questions précédentes ni sur la disposition du schéma pour identifier le point commun et les divergences entre les deux théories.

QUESTION 7 – QUESTION OUVERTE

PISA 2018

L'île de Pâques
Question 7 / 7

Utilisez les trois sources à droite en cliquant sur chacun des onglets. Tapez votre réponse à la question.

Après avoir lu les trois sources, qu'est-ce qui a, selon vous, provoqué la disparition des grands arbres de l'île de Pâques ? Donnez des informations précises tirées des sources pour justifier votre réponse.

Blog Critique de livre **Actualité scientifique**

www.actualite-scientifique.com/Rats_polynesiens_Ile_de_Paques

ACTUALITÉ SCIENTIFIQUE

Des rats polynésiens ont-ils détruit les arbres de l'île de Pâques ?

Par Michaël Kacem, journaliste scientifique

En 2005, Jared Diamond a publié *Effondrement*. Dans ce livre, il décrit la colonisation de Rapa Nui (aussi appelée Île de Pâques) par l'homme.

Ce livre a soulevé une immense polémique peu après sa publication. Bon nombre de scientifiques ont remis en question la théorie de Diamond sur ce qui s'est passé sur l'île de Pâques. Ils reconnaissent que les immenses arbres de l'île avaient disparu lorsque les Européens sont arrivés au XVIII^e siècle, mais ils n'étaient pas d'accord avec la théorie de Jared Diamond sur la cause de leur disparition.

Deux scientifiques, Carl Lipo et Terry Hunt, viennent de publier une nouvelle théorie. Ils pensent que des rats polynésiens ont mangé les graines des arbres, empêchant ainsi de nouveaux arbres de pousser. Selon eux, cette espèce de rat aurait été amenée, accidentellement ou intentionnellement, dans les canoës des premiers colons de l'île de Pâques.

Des études montrent qu'une population de rats peut doubler tous les 47 jours. Cela fait beaucoup de rats à nourrir. Pour soutenir leur théorie, Lipo et Hunt présentent des restes de noix de palmier qui portent des marques de morsures de rats. Bien sûr, ils reconnaissent que l'homme a joué un rôle dans la destruction des forêts de l'île de Pâques. Cependant, ils pensent que le rat polynésien est un plus grand coupable encore, parmi les divers facteurs en jeu.

Après avoir lu les trois sources, qu'est-ce qui a, selon vous, provoqué la disparition des grands arbres de l'île de Pâques ? Donnez des informations précises tirées des sources pour justifier votre réponse.

Analyse de la tâche

Compétence : Évaluer et réfléchir

Aspect : Corroborer et gérer les contradictions

Réponse attendue : l'élève doit mentionner **l'une ou l'autre des théories avancées dans les documents** ou encore indiquer que **des informations supplémentaires sont nécessaires** pour trancher.

Une réponse sur la théorie des rats doit évoquer **l'utilisation des graines comme nourriture**.

Une réponse sur l'action humaine doit évoquer **l'utilisation des arbres pour déplacer le moai ou le défrichage**.

Les théories entre lesquelles l'élève doit choisir ont été mises en avant dans les questions précédentes et les élèves sont libres de leur opinion jusqu'à pouvoir refuser de choisir, à condition de justifier par la nécessité de faire davantage de recherches.

Néanmoins, il est probable que des élèves non coutumiers de questions d'opinion de ce type s'imaginent qu'une réponse bien définie est attendue : la question qui demande de se positionner sur une théorie scientifique prend alors un aspect extrêmement complexe. Les élèves peuvent également penser que « justifier » signifie qu'ils doivent argumenter leur préférence pour l'une ou l'autre des thèses : la pratique du paragraphe argumentatif, en histoire-géographie comme en français, peut avoir incité les élèves à surestimer ainsi les attendus de la question, comme la longueur de certaines réponses en témoigne. Or, une réponse qui développerait les raisons du choix en insistant sur les preuves tout en restant allusive sur le contenu de la théorie sera jugée hors de propos

en référence au guide de correction. En réalité, « justifier » signifie ici nommer de manière explicite l'hypothèse sur laquelle repose la théorie choisie.

Inversement, une mauvaise lecture de la consigne peut être source d'erreur si l'interrogatif « qu'est-ce qui... » est confondu avec « qui est ce qui ». L'élève relevant uniquement un actant (« le rat » / « les hommes ») penserait alors avoir répondu à la question.

En outre, une explication basée sur le fait que les rats mangent les arbres ou les racines (au lieu des graines) est jugée incorrecte : des réponses trop allusives ou manquant de rigueur sont insuffisantes.

Ainsi, une mauvaise compréhension des enjeux de la question et des attendus dans la réponse peut générer une réponse insuffisante, quand bien même l'élève serait capable de mettre en œuvre le processus cognitif attendu.

Exemples de réponses correctes³³

- Réponse minimale contenant une seule des deux causes avec une des explications attendues
 - l'action des rats

les rats ont mangés toutes les graines de arbre

ce sont les rats polynésiens qui ont mangés les graines des arbres

- l'action humaine (de manière explicite ou implicite)

Selon moi ce qui a provoqué la disparition des grands arbres de l'île de Pâques sont la deforestation

La déforestation est implicitement une action humaine.

Les hommes ont eu besoin de "ressources naturelles" pour déplacer les moaï, comme le dit le blog et la critique de livre.

- Réponse développée cherchant à justifier le choix d'une des deux théories
 - en faveur de la théorie de J. Diamond

La cause de la disparition des grands arbres de l'île de pâques reste controversé. Les scientifiques s'accordent sur le fait que les Européens ont colonisés l'île de Paques en 1722, cependant certains pensent qu'ils ont amenés avec eux des rats qui auraient causés cette disparition et d'autres pensent que ce sont les habitants de l'île qui ont, pour diverses raisons, défrichés la terre. Je pense que la deuxième hypothèse est plus plausible, étant donné que des rats arrivant dans des canoë me semblent moins probable que le défrichement d'une terre pour des raisons agricoles. En effet, la population de l'île ne cessait d'augmenter, ce qui explique le besoin de nouvelles terres cultivables.

Je pense que ce qui a provoqué la disparition des grans arbres de l'île de Pâques est la destruction de l'environnement: "des hommes ont fait le choix de détruire leur environnemet en abattant tous les arbres...". Cette théorie me parait la plus juste car si des rats avaient mangés des "graines des arbres empêchant ainsi de nouveaux arbres de pousser", il y aurait eu forcémet des débris de plantes etc ce qui aurait permis aux arbres de repousser.

- en faveur de la théorie de Lipo et Hunt

selon moi ce sont les rtas qui ont provoquer la disparition des gnads arbres car la population de rats peut doubler tpus les 47 jours ce qui fais beaucoup de rats donc il doivent se nourir de plus il ont retrouver des morsures sur des noix de palmier comme les rart mangeant les graines les arbres ne peuvent pas se developper

³³ Les réponses d'élèves sont reproduites ici à la lettre. À noter que l'évaluation des réponses ne tient pas compte de la correction syntaxique ou orthographique de ces dernières, dès lors que cela n'impacte pas le sens (voir [Des critères d'évaluations objectifs et standardisés](#)).

Je pense que la théorie scientifique est juste de plus ils ont apporté des éléments de preuve ce qu'il n'y a pas dans le blog et dans la critique du livre. Réponse n'opérant pas de choix entre les deux théories

Pour moi les rats polynésiens sont à l'origine de la disparition des arbres en effet la théorie que les rats auraient mangé les graines semblent la plus probable à ce jour alors que l'autre n'explique pas le fait que les arbres n'aient pas repoussés

- Réponse ne privilégiant aucune des deux théories
 - sans justifier cette absence de choix

Très sûrement les 2 causes, les rats rapportés d'Europe ont mangés les graines des arbres futurs et les populations moai ont utilisé les plantes et arbres pour leur agriculture et leurs constructions.

Je pense que des rats sont probablement venus puisqu'il y a des traces de dents sur les noix mais que des hommes ont aussi abattu les arbres. Ce seraient les deux facteurs

Selon moi le plus grand responsable de la disparition des grands arbres sur l'île de Paques sont les rats car ils se multiplient très rapidement et se nourrissent de graines d'arbres. Mais je pense que l'Homme a aussi joué un rôle dans la disparition de ces arbres du à sa consommation excessive et non-responsable des ressources limitées de son environnement naturel

- en avançant une troisième théorie

A mon avis, aucune des théories est entièrement fautive. Il faut prendre en compte les différentes possibilités et hypothèses. Il est avéré que des rats ont mangé, sûrement en grandes quantités à cause du nombre toujours plus important d'individus, des noix et graines car nous en avons la trace. Mais l'homme est aussi capable de surexploiter ses ressources, on le voit encore de nos jours. Je ne pense pas comme Lipo et Hunt que le rat est le plus grand coupable. Pour moi, les deux sont au même niveau. On peut aussi penser à une catastrophe naturelle, de type volcanique, qui aurait décimé une partie des végétaux. En effet, l'auteur du blog décrit clairement des paysages volcaniques sur l'île.

- en évoquant le manque d'informations

Je n'ai aucune opinion sur ce qui a provoqué la disparition de ces arbres par éthique. Je ne suis pas scientifique ni devin, et aucun fait concret ne semble prouver qu'une de ses théories est véridique. La présence de morsure de rat sur des noix ne sont pas une preuve suffisante.

Taux de réussite estimé pour l'ensemble des élèves de 15 ans

| FRANCE | OCDE |
|--------|--------|
| 41,3 % | 48,4 % |

Lecture : en 2018, 41,3 % des élèves de 15 ans scolarisés en France sont capables de répondre correctement à cette question.
Sources : MENJ-DEPP / OCDE-PISA

Comparaisons internationales³⁴

| PAYS | Réponse correcte (en %) | Réponse incorrecte (en %) | Non-réponse (en %) |
|-------------|-------------------------|---------------------------|--------------------|
| FRANCE | 49,2 | 44,7 | 6,1 |
| OCDE | 58 | 39,5 | 2,5 |
| ALLEMAGNE | 52,5 | 45,4 | 2 |
| CANADA | 63,9 | 35,5 | 0,6 |
| DANEMARK | 44,6 | 54,1 | 1,5 |
| PORTUGAL | 55,2 | 39,1 | 5,7 |
| ROYAUME-UNI | 66,5 | 31,4 | 2,2 |
| SINGAPOUR | 73,7 | 26 | 0,3 |

Lecture : en France, en 2018, 6,1 % des élèves ayant rencontré cette question n'ont pas fourni de réponse.

Note : par le jeu des arrondis, les totaux en pourcentages en ligne peuvent être légèrement différents de 100%.

Sources : MENJS-DEPP / OCDE-PISA

Analyse des erreurs

Synthèse

L'étude des réponses montre que de nombreux élèves n'ont pas compris les enjeux de la question. Si de nombreuses réponses pèchent par un manque de développement, beaucoup d'élèves ont produit une réponse élaborée cohérente sans pour autant juger pertinent d'exprimer de manière explicite des informations traitées dans les questions précédentes.

Exemples de réponses incorrectes³⁵

- Réponse ne mentionnant ni facteur ni explication

la troisieme source me parait la plus coherente

- Réponse incomplète mentionnant le facteur sans explication

A mon avis l'homme et la forte présence de rats a fait qu'il n'y avait plus d'arbres sur cette île.

je pense que les arbres on disparu a cause des rats.

- Réponse développée mais dont la justification se concentre sur la raison du choix et ne correspond pas aux attendus
 - L'élève désigne les auteurs de la théorie sans mentionner explicitement le facteur de la disparition.

D apres les sources et les preuvent relevé par les differents chercheur,j opterais pour la theorie de Carl et Terry.Bien que farfelu je pense que leur theorie peut tenir la route elle expliquera donc la disparition total d arbre sur l ile ainsi que la presence de marque de morsures de rat sur des noix de palmier

³⁴ Les comparaisons internationales sont basées sur les résultats obtenus par les élèves (niveau moyen à élevé) ayant rencontré cette unité lors de leur passation : il ne s'agit pas du taux de réussite estimé rapporté à l'ensemble des élèves de 15 ans. (voir [La passation adaptative](#))

³⁵ Les réponses d'élèves sont reproduites ici à la lettre. À noter que l'évaluation des réponses ne tient pas compte de la correction syntaxique ou orthographique de ces dernières, dès lors que cela n'impacte pas le sens (voir [Des critères d'évaluations objectifs et standardisés](#)).

- L'élève nomme le facteur mais n'explique pas le rôle joué par ce dernier.

Selon moi, je pense que les rats polynésien est le plus grand coupable car Carl Lipo et Terry Hunt sont deux scientifiques qui se basent sur des études et des faits et non pas sur des opinions et des non-dits.

Pour moi ce sont les raths qui ont causé la disparition des arbres sur l'île de Pâques car les preuves sont plus pertinentes.

Les rats sont apparemment à l'origine de la disparitions des arbres en effets certains scientifiques s'accordent pour confirmer cette theorie . Même si cette théorie est très contesté les preuves retrouvées comme les traces de morsures de rat sur des noix et les faits comme quoi les rats doubles leur populations en 47 jours peut prouvé la théorie de Jared Diamond

L'évocation des morsures, preuve de la présence des rats, est insuffisante pour faire référence à la consommation des graines par ces derniers.

je pense que ce sont les rats car on a retrouvées des morsures de rats.C'est qu'ils étaient bien présent

Même remarque : l'idée que la présence des rats est avérée est insuffisante sans l'évocation de la consommation de graines.

- Réponse à la justification hors de propos ou insuffisante

les rats qui sont arrivés par la faute des colons

selon moi la theorie la plus vraisemblable est celle qui veut que les colons aient amener accidentellement des rats sur l'île

Les nombrux rats présents sur l'île, d'autabt plus qu'ils peuvent doubler tous les 47 jours.

À noter que l'information « doubler tous les 47 jours » est mentionnée dans la [Question 5](#).

- Réponse contenant un élément erroné ou trop approximatif

Selon moi, comme le dis l'hypothèse de Carl Lipo et Terry Hunt, les rats emmener par les Européens auraient pu manger les souches des arbres comme le montre les traces de morsures trouvaient sur cette île.

« souches » mis pour « graines »

La disparition des grands arbres est provoqués par le fait que les moai est enlevé les arbres pour déplacé les statues

Confusion « moai » / habitants de l'île de Pâques

pour moi la cause de la disparition des grands arbres serait les rats polynésiens car en effet on voit que ceux ci se nourrissent de noix de palmiers ce qui empecherai la repousse des arbres alors que si les polynésiens avaient rasés les abres pour déplacer les moaïs, ceux ci auraient repoussés.

Confusion « graines » (que les rats mangent) / « noix de palmier » (sur lesquelles les morsures ont été trouvées)

- Réponse montrant une mauvaise compréhension du texte ou tentant d'avancer une autre théorie

Les maladies causées par les rats

Les fourmi

Pour moi, c'est le pr diamond qui a raison: en effet, je pense qu'au vu de la superficie de l'île de Paques et du nombre d'habitants supposés y avoir vécu, je pense crédible l'idée que le manque de ressources naturelles aie pu pousser les habitants à couper tous ces arbres afin d'obtenir un meilleur rendement grâce à l'algriculture. Je n'exclue pas non plus la possibilité que les colons , en débarquant sur l'île aient voulu l'affaiblir pour en prendre le contrôle à l'aide de rats

L'interprétation fantaisiste finale invalide le reste de la réponse.

Unité libérée – *Le lait de vache*

Statut de l'unité

Le lait de vache est une unité libérée à l'issue de l'expérimentation de 2017. Elle n'a pas été proposée aux élèves lors de la passation principale de 2018.

Par conséquent, seuls les taux de réussite, taux d'erreur et taux de non-réponse des élèves français de l'échantillon représentatif de 2017 sont disponibles et il est impossible d'effectuer des comparaisons internationales. Comme la passation n'était pas adaptative, ces taux de réussite peuvent être interprétés comme l'indication du nombre d'élèves de 15 ans capables de réussir la question concernée.

Cette unité n'en est pas moins représentative des unités proposées aux élèves en 2018.

Inscription de l'unité dans le cadre d'évaluation Pisa

| | |
|---|--|
| SITUATION | La situation est qualifiée de personnelle . Dans le scénario proposé par l'unité, la lecture des documents répond à des intérêts personnels : les jeunes s'interrogent sur un changement dans leur vie quotidienne. |
| TYPE DE TEXTE ¹ | Les deux documents sont classés dans la catégorie argumentation . |
| SOURCE | Le support est composé de deux documents écrits par différents auteurs à des moments différents et qui peuvent présenter des divergences dans les informations données ou les opinions exprimées. On considère donc qu'il y a des sources multiples . |
| FORMAT DU TEXTE | Il s'agit de textes continus , c'est-à-dire de textes en prose constitués de phrases organisées en paragraphes. |
| ORGANISATION ET NAVIGATION DANS LE DOCUMENT | Les deux documents sont statiques . Ils se lisent à l'aide d'outils de navigation simples : une barre de défilement et deux onglets. Pour répondre aux questions, les élèves n'ont besoin de manipuler que la barre de défilement. |

L'unité *Le lait de vache* a été conçue pour être d'un niveau moyen.

Contenu de l'unité

PRÉSENTATION DES SUPPORTS

L'unité *Le lait de Vache* est composée de deux documents de sources multiples, c'est-à-dire écrits par des auteurs différents à des moments différents : il s'agit de deux sites Internet qui seront consultés l'un après l'autre.

Les deux sites présentent des points de vue opposés sur les bienfaits de la consommation de produits laitiers :

- LA FERME LAITIÈRE ;
- ARTICLES SANTÉ DU JOUR.

¹ Voir Cadre PISA 2018, [Les types de textes](#).

Après une première mise en situation, les élèves sont confrontés à l'article du premier site : trois questions (dont deux seulement sont libérées) leur sont posées. Une seconde mise en situation donne accès à l'article du second site : les élèves peuvent désormais naviguer entre les deux documents au moyen d'onglets. Les élèves doivent alors répondre à trois questions (dont deux seulement sont libérées) portant spécifiquement sur le second article. Enfin, les trois dernières questions portent sur l'ensemble des documents de l'unité.

Première mise en situation (110 mots)

Comme pour toutes les nouvelles unités créées pour la passation 2018, avant d'accéder au support, l'élève est confronté à un écran qui lui expose une situation. Il s'agit ici d'une situation mettant en scène l'élève dans un contexte amical.

Le scénario met en scène trois adolescents américains, amateurs de lait de vache. Le texte souligne qu'il s'agit d'un goût banal dans leur pays. Ils apprennent que leur « salon de thé » va lui substituer une boisson à base de lait de soja.

Ils décident de rechercher sur leur smartphone des informations pour comprendre les raisons de ce remplacement.

[Reproduction de la mise en situation en fin de document](#)

Document 1 (309 mots) – Article d'un site commercial

Aspect

L'article de quatre paragraphes distincts tient intégralement sur une pleine page Web. Sous une barre simplifiée de moteur de recherche, un bandeau indique le nom du site *LA FERME LAITIÈRE* et présente trois onglets de navigation fictifs : « Qui sommes-nous ? », « Produits », « Nutrition », la page consultée correspondant à ce dernier.

Contenu

L'article parle des effets de la consommation de lait : il détaille sa composition puis en vante les bienfaits sur la santé en s'appuyant sur les études scientifiques du « Dr Bill Sears » et de l'« AIPL (Association internationale pour les produits laitiers) ».

[Reproduction de l'article en fin de document](#)

Seconde mise en situation (99 mots)

N'ayant pas trouvé d'explication sur le premier article, les trois adolescents décident de consulter un autre site Web pour comprendre la décision du salon de thé.

[Reproduction de la mise en situation en fin de document](#)

Document 2 (475 mots) – Article d’un site journalistique

Aspect

L’article, intitulé « Dites non au lait de vache ! », est illustré d’un verre de lait dans un cercle rouge barré. Un bandeau faisant référence au nom du site « Articles santé du jour » chapeaute l’article.

L’article se compose de six paragraphes et il est nécessaire d’utiliser la barre de défilement pour pouvoir le lire en entier. Sous le titre figure l’auteur de l’article : « Dr R. Garza, journaliste scientifique ».

Contenu

L’article prétend s’opposer aux idées reçues sur les bienfaits de la consommation du lait.

Le premier paragraphe introduit l’idée selon laquelle le lait de vache est très présent dans l’alimentation aux États-Unis et qu’on lui attribue de nombreux bienfaits. Les paragraphes suivants présentent de nouvelles études qui remettent en cause les effets bénéfiques du lait sur la santé jusqu’à lui attribuer des effets néfastes. Le dernier paragraphe précise cependant que ce faisceau d’indices ne prouve encore rien et que de nouvelles études devront être menées. Toutefois, l’article se clôt sur une incitation à la prudence et envisage, dans le cas de recherches corroborant ces premières observations, l’hypothèse de devoir un jour « dire non au lait de vache ».

[Reproduction de l’article en fin de document](#)

SYNTHÈSE DES QUESTIONS DE L’UNITÉ

| Aspect de compétence ² | Question | Format de la question ³ | Niveau de la question ⁴ |
|---|----------|------------------------------------|------------------------------------|
| COMPRENDRE | | | |
| Saisir le sens littéral | 1/9 | QCM | 1b |
| | 6/9 | Question ouverte | 3 |
| Intégrer et établir des inférences dans un document à sources multiples | 7/9 | Tableau | 5 |
| ÉVALUER ET RÉFLÉCHIR | | | |
| Réfléchir sur le contenu et la forme | 2/9 | QCM | 2 |
| | 4/9 | Tableau | 3 |
| Corroborer et gérer les contradictions | 8/9 | QCM | 1a |
| | 9/9 | QCM + Question ouverte | 3 |

Les questions 3/9 et 5/9, non libérées, sont absentes de la présente analyse.

² Voir cadre PISA 2018 : [tableau des compétences](#) évaluées en compréhension de l’écrit.

³ Voir [Points communs et divergences de l’enquête PISA avec les pratiques d’évaluation nationales : les spécificités d’une évaluation standardisée](#).

⁴ Le niveau des questions correspond à une échelle allant de 1 à 6.

Analyse pédagogique de l'unité en lien avec les programmes d'enseignement

Il s'agit ici d'analyser les processus cognitifs mis en œuvre dans l'unité *Le lait de vache* au regard des compétences travaillées aujourd'hui en France, notamment au cycle 4 : en effet, l'enquête PISA vise des élèves âgés de 15 ans, ayant majoritairement achevé ce cycle⁵.

Cependant, il est à noter que l'analyse se base sur les *Programmes* en vigueur depuis 2016, c'est-à-dire initiés un an seulement avant l'expérimentation des nouvelles unités de PISA dont sont issus les résultats présentés ici.

Le support

L'unité *Le lait de vache* propose une quantité de lecture modérée à travers un corpus de deux textes aux thèses diamétralement opposées. Ces deux articles s'apparentent de par leur visée argumentative à une catégorie de textes régulièrement fréquentée en cours de français sans toutefois appartenir au type de support le plus communément utilisé pour travailler la compréhension de l'écrit — les textes littéraires.

Cette unité est ainsi un parfait exemple de ce qui a été exposé en introduction⁶ quant à l'exploitation dans l'enquête PISA de supports qui s'inscrivent dans une approche transversale de la compréhension de l'écrit. Ainsi, du point de vue de la thématique abordée, l'unité évoque tout particulièrement une compétence associée à l'entrée « Le corps humain et la santé » du programme des sciences de la vie et de la terre : « Relier la nature des aliments et leurs apports qualitatifs et quantitatifs pour comprendre l'importance de l'alimentation pour l'organisme (besoins nutritionnels)⁷ ».

Cependant, l'exploitation essentiellement polémique qui est faite de ce groupement de deux documents aux thèses radicalement opposées l'inscrit aussi pleinement dans une thématique telle que « Informer, s'informer, déformer », enjeu littéraire et de formation personnelle du programme de français en quatrième, pour lequel les enseignants sont invités à exploiter « des textes et documents issus de la presse et des médias (journaux, revues, enregistrements radio ou télévisés, médias numériques)⁸ ».

Enfin, la mise en perspective de ces deux articles dans une situation fictive de recherche sur Internet place nécessairement l'unité dans le cadre de l'éducation aux médias et à l'information, plus particulièrement au travers de la compétence « exploiter l'information de manière raisonnée⁹ ».

À noter que dans le cadre du *Programme National Nutrition Santé* (PNNS) les élèves bénéficient d'outils et d'interventions en éducation à la santé — une affiche de promotion des repères nutritionnels pour les enfants des écoles primaires et un guide nutrition pour les élèves de cinquième, « J'aime manger, j'aime bouger » — que les enseignants sont encouragés à exploiter au travers d'un parcours éducatif de santé¹⁰. Les actions de formation du goût comprennent notamment l'« exercice de l'esprit critique face aux tendances et aux médias ».

⁵ Voir [Échantillonnage](#).

⁶ Voir [Comment l'enquête PISA s'inscrit-elle dans les programmes d'enseignement en vigueur en France depuis 2016 ?](#)

⁷ CYCLE 4, Français, Culture littéraire et artistique, Quatrième, Agir sur le monde, *B.O. spécial n°11 du 26 novembre 2015*, p. 250.

⁸ CYCLE 4, Sciences de la vie et de la terre, Le corps humain et la santé, Connaissances et compétences associées, *B.O. spécial n°11 du 26 novembre 2015*, p. 349.

⁹ CYCLE 4, Éducation aux médias et à l'information, Compétences travaillées, *B.O. spécial n°11 du 26 novembre 2015*, p. 383.

¹⁰ « Professeurs d'économie, de géographie, SVT (sciences et vie de la Terre), PSE (prévention santé environnement), langues vivantes, EPS (éducation physique et sportive), etc., peuvent conduire un ensemble de projets d'éducation à l'alimentation en lien avec les programmes d'enseignement et les autres acteurs intervenant au sein de l'établissement scolaire (adjoint économique ou gestionnaire, chef de cuisine, conseiller principal d'éducation, assistant d'éducation, producteur local, diététicien, association, etc.). Ces actions s'inscrivent dans le cadre du parcours éducatif de santé. », <https://www.education.gouv.fr/education-l-alimentation-et-au-gout-7616>.

Les questions

Les analyses ci-dessous font abstraction des difficultés que peuvent présenter pour les élèves français les formats utilisés (QCM, tableau ou question ouverte), formats dont les enjeux sont précisés en introduction¹¹.

Dans le cours de français

Les questions portant sur un seul document et vérifiant la compréhension du sens littéral ([Question 1](#) et [Question 6](#)) ou interrogeant sur la visée générale ([Question 2](#) et [Question 4](#)) s'apparentent au questionnement traditionnel en cours de français.

Elles invitent notamment les élèves à utiliser des stratégies de repérage d'information ([Question 6](#)) et mettent en jeu des notions travaillées spécifiquement en français comme les types d'intentions manifestées dans les discours ([Question 2](#)). Néanmoins, les expressions employées dans les questions peuvent différer de la terminologie communément utilisée en cours de français et même causer des difficultés quand elles sont de nature à évoquer chez les élèves d'autres réalités que celles qu'elles entendent désigner ([Question 4](#)).

Si la confrontation de documents argumentatifs n'est pas l'une des activités principales du cours de français¹², les deux dernières questions de l'unité correspondent parfaitement aux enjeux de la thématique de quatrième « Agir sur le monde » que nous évoquons dans l'analyse du support : « Découvrir des articles [...] se rapportant à un même évènement, à une question de société ou à une thématique commune » pour la [Question 8](#) ; « Comprendre l'importance de la vérification et du recoupement des sources [...] » pour la [Question 9](#). En effet, la [Question 8](#) se présente comme une sorte de question de synthèse, invitant l'élève à dégager le point principal de divergence entre les deux documents, qui n'est autre que leur thèse maitresse. Quant à la [Question 9](#), entre autres réponses admises, l'élève pouvait mettre en avant la nécessité de poursuivre les recherches ou de vérifier les allégations respectives (et contradictoires) des deux articles. Rappelons néanmoins qu'« Agir sur le monde » est d'une entrée des programmes mis en vigueur en 2016, que n'a donc pu connaître que la minorité d'élèves « en retard », scolarisée en troisième¹³ lors de l'expérimentation de 2017 dont sont issus les résultats présentés ci-après.

Dans d'autres disciplines du socle commun ou en EMI¹⁴

Comme il a été rappelé en introduction, « tous les champs disciplinaires concourent à la maîtrise de la langue »¹⁵ et l'histoire-géographie, au travers de la compétence « Analyser et comprendre un document »¹⁶ participe tout particulièrement à l'acquisition de processus cognitifs menant à la compréhension de documents. En l'occurrence, les [Question 2](#) et [Question 4](#) relèvent plus précisément des sous-compétences « Comprendre le sens général d'un document » ou encore « Identifier le document et son point de vue particulier ». Ce dernier aspect, conjointement à « Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser » est également en œuvre pour la [Question 8](#).

Inversement, il peut être intéressant de noter que la [Question 9](#) peut évoquer à tort la sous-compétence d'histoire-géographie « Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié ». Or, PISA étant une évaluation de compétences en compréhension de l'écrit et non de connaissances, les justifications attendues sont obligatoirement appuyées sur les textes¹⁷ ; la consommation de lait de vache étant un sujet sur lequel les élèves français ont facilement un avis — soit que cela fasse partie de leur quotidien, soit qu'au contraire

¹¹ Voir [Points communs et divergences de l'enquête PISA avec les pratiques d'évaluation nationales : les spécificités d'une évaluation standardisée](#).

¹² Voir [La réflexion sur corpus](#).

¹³ Voir [Échantillonnage](#).

¹⁴ Éducation aux médias et à l'information (voir [Une pratique transversale de la compréhension de l'écrit ?](#)).

¹⁵ CYCLE 4, Contributions essentielles des différents enseignements au socle commun, Domaine 1 / Les langages pour penser et communiquer, Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit, *B.O. spécial n°11 du 26 novembre 2015*, p. 219.

¹⁶ CYCLE 4, Histoire et Géographie, Compétences travaillées, Analyser et comprendre un document, *B.O. spécial n°11 du 26 novembre 2015*, p. 311.

¹⁷ Voir [Des critères d'évaluations objectifs et standardisés...](#)

ils souffrent d'une allergie, d'une intolérance au lactose ou soient sensibilisés à certains questionnements de société (pratiques vegan, alimentation des nourrissons, etc.) —, la tentation d'argumenter son opinion sur son expérience personnelle ou sur ses convictions était ici d'autant plus grande¹⁸. En réalité, cette question relevait bien davantage des compétences travaillées dans le cadre de l'éducation aux médias et à l'information, ou plus spécifiquement en science et vie de la terre : « Conduire une recherche d'informations sur internet pour répondre à une question ou un problème scientifique, en choisissant des mots-clés pertinents et en évaluant la fiabilité des sources et la validité des résultats »¹⁹.

C'est également dans l'éducation aux médias et à l'information qui invite à « apprendre à distinguer subjectivité et objectivité dans l'étude d'un objet médiatique » comme dans la [Question 7](#).

Toutefois, si les élèves sont susceptibles d'avoir rencontré dans ces questions certains des processus cognitifs et des thématiques travaillées en classe de manière transversale²⁰, ils ne les ont pas forcément identifiés comme tels, cette partie de l'enquête PISA étant associée au domaine du français. En effet, comme il a été dit en introduction²¹, le décroisement de l'enseignement de la « maîtrise de langue²² » stipulé dans les programmes ainsi que l'éducation aux médias et à l'information ne trouvent pas toujours la place attendue dans la pratique.

¹⁸ Voir les [exemples de réponses incorrectes](#) à la Question 9.

¹⁹ Voir [Des compétences transversales](#).

²⁰ Notamment dans le cadre des Enseignements Pratiques Interdisciplinaires (EPI).

²¹ Voir [Inscription de l'unité dans le cadre d'évaluation Pisa](#).

²² Cette expression recouvre « la compréhension de textes variés, notamment à travers la perception de leurs implicites ; la réalisation d'écrits divers dans des intentions et des contextes particuliers ; une expression orale claire et adaptée aux situations de communication. », CYCLE 4, Contributions essentielles des différents enseignements au socle commun, Domaine 1 / Les langages pour penser et communiquer, Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit, *B.O. spécial n°11 du 26 novembre 2015*, p. 221.

QUESTION 1 – QCM

PISA 2018

Le lait de vache
Question 1 / 9

Utilisez les informations fournies sous « La Ferme laitière » à droite. Cliquez sur la réponse de votre choix.

Selon l'AIPL, avec laquelle des affirmations suivantes les principaux professionnels et organisations du secteur de la santé sont-ils d'accord ?

- La consommation de lait et de produits laitiers entraîne l'obésité.
- Le lait est une bonne source de vitamines et minéraux essentiels.
- Le lait contient plus de vitamines que de minéraux.
- Boire du lait est l'une des principales causes de l'ostéoporose.

La Ferme laitière
www.lafermelaitiere.com

LA FERME LAITIÈRE
Qui sommes-nous ? Produits Nutrition

La valeur nutritionnelle du lait : d'innombrables bienfaits !

Les produits laitiers de *La Ferme laitière* contiennent des nutriments indispensables : calcium, protéines, vitamine D, vitamine B12, riboflavine et potassium. Ces vitamines et minéraux font des produits laitiers de *La Ferme laitière* un élément important d'une alimentation saine. Consommer tous les jours les produits laitiers de *La Ferme laitière* est une excellente façon de donner à votre corps les vitamines et minéraux dont il a besoin.

La consommation de produits laitiers de *La Ferme laitière* favorise la perte de poids et aide à maintenir un poids sain. Le lait renforce et densifie les os. Il améliore même la santé cardiovasculaire et aide à prévenir le cancer. Un verre de lait est un concentré de vitamines, de minéraux et de bienfaits pour la santé.

Selon le Dr Bill Sears, docteur en médecine et professeur agrégé en pédiatrie clinique à l'université de Californie à Irvine, le lait rassemble de nombreux nutriments essentiels dans un seul aliment. C'est également ce qu'affirme l'AIPL, ou Association internationale pour les produits laitiers : l'AIPL laisse entendre que de nombreux professionnels et grands groupes du secteur de la santé seraient d'accord.

Le lait contient un ensemble complet de neuf nutriments essentiels. En plus d'être une excellente source de calcium et de vitamine D, c'est une bonne source de vitamine A, de protéines et de potassium. Les produits laitiers sont conseillés par les médecins. La contribution des produits laitiers à une alimentation saine est reconnue de longue date par la communauté nutritionnelle et scientifique, notamment la Fondation nationale contre l'ostéoporose, le Ministère de la Santé, les Instituts nationaux de la santé, le Conseil des affaires scientifiques de l'Association médicale américaine et de nombreuses autres organisations sanitaires de premier plan.

Association internationale pour les produits laitiers, 27 septembre 2007

Selon l'AIPL, avec laquelle des affirmations suivantes les principaux professionnels et organisations du secteur de la santé sont-ils d'accord ?

Analyse de la tâche

Compétence : Comprendre

Aspect : Saisir le sens littéral

Réponse attendue : « Le lait est une bonne source de vitamines et minéraux essentiels. »

L'amorce de la question reprend mot pour mot la fin du troisième paragraphe, aisément repérable grâce au sigle en lettres capitales ; l'information attendue se trouve dans le paragraphe suivant et reprend de manière littérale une partie de la proposition « une bonne source de vitamine(s) ». De plus, les deux premiers paragraphes comptent trois occurrences de l'expression « vitamines et minéraux ».

Taux de réponse des élèves français de l'échantillon²³

| Réponse correcte (en %) | Réponse incorrecte (en %) | Non-réponse (en %) |
|-------------------------|---------------------------|--------------------|
| 92,2 | 6,2 | 1,6 |

Lecture : en 2017, 92,2 % des élèves de 15 ans scolarisés en France sont susceptibles de fournir la réponse correcte.

Note : par le jeu des arrondis, les totaux en pourcentages en ligne peuvent être légèrement différents de 100%.

Sources : MENJS-DEPP / OCDE-PISA

Analyse des erreurs

« **La consommation de lait et de produits laitiers entraîne l'obésité.** » : l'élève choisit une réponse qui ne s'appuie sur aucun élément du texte et qui constitue un contresens par rapport à l'indication « favorise la perte de poids et aide à maintenir un poids sain ». Cette réponse est certainement fondée sur des représentations personnelles.

« **Le lait contient plus de vitamines que de minéraux** » : l'élève a potentiellement repéré l'énumération des nutriments présente dès la première phrase : « calcium, protéines, vitamine D, vitamine B12, riboflavine et potassium. » mais n'a pas compris la reprise nominale « ces vitamines et minéraux » dans la phrase suivante. L'élève ne connaît certainement pas le sens exact du mot « minéraux » et n'a pas su l'inférer du contexte. L'article ne donnant aucune information sur des quantités relatives, il s'agit d'une surinterprétation de l'élève.

« **Boire du lait est l'une des principales causes de l'ostéoporose.** » : l'élève a potentiellement repéré le terme « ostéoporose » dans la citation finale et été attiré par son caractère scientifique mais ce choix constitue un contresens par rapport à l'indication « Le lait renforce et densifie les os. » présente dans le deuxième paragraphe.

²³ Comme la passation n'était pas adaptative, ces taux de réussite peuvent être interprétés comme l'indication du nombre d'élèves de 15 ans capables de réussir la question concernée.

QUESTION 2 – QCM

PISA 2018

Le lait de vache
Question 2 / 9

Utilisez les informations fournies sous « La Ferme laitière » à droite. Cliquez sur la réponse de votre choix.

Quel est le but principal de ce texte ?

- Affirmer que les produits laitiers favorisent la perte de poids.
- Comparer les produits laitiers de *La Ferme laitière* à d'autres produits laitiers.
- Informer le public des risques associés aux maladies cardiaques.
- Promouvoir la consommation des produits de *La Ferme laitière*.

La Ferme laitière
www.lafermelaitiere.com

LA FERME LAITIÈRE
Qui sommes-nous ? Produits Nutrition

La valeur nutritionnelle du lait : d'innombrables bienfaits !

Les produits laitiers de *La Ferme laitière* contiennent des nutriments indispensables : calcium, protéines, vitamine D, vitamine B12, riboflavine et potassium. Ces vitamines et minéraux font des produits laitiers de *La Ferme laitière* un élément important d'une alimentation saine. Consommer tous les jours les produits laitiers de *La Ferme laitière* est une excellente façon de donner à votre corps les vitamines et minéraux dont il a besoin.

La consommation de produits laitiers de *La Ferme laitière* favorise la perte de poids et aide à maintenir un poids sain. Le lait renforce et densifie les os. Il améliore même la santé cardiovasculaire et aide à prévenir le cancer. Un verre de lait est un concentré de vitamines, de minéraux et de bienfaits pour la santé.

Selon le Dr Bill Sears, docteur en médecine et professeur agrégé en pédiatrie clinique à l'université de Californie à Irvine, le lait rassemble de nombreux nutriments essentiels dans un seul aliment. C'est également ce qu'affirme l'AIPL, ou Association internationale pour les produits laitiers : l'AIPL laisse entendre que de nombreux professionnels et grands groupes du secteur de la santé seraient d'accord.

Le lait contient un ensemble complet de neuf nutriments essentiels. En plus d'être une excellente source de calcium et de vitamine D, c'est une bonne source de vitamine A, de protéines et de potassium. Les produits laitiers sont conseillés par les médecins. La contribution des produits laitiers à une alimentation saine est reconnue de longue date par la communauté nutritionnelle et scientifique, notamment la Fondation nationale contre l'ostéoporose, le Ministère de la Santé, les Instituts nationaux de la santé, le Conseil des affaires scientifiques de l'Association médicale américaine et de nombreuses autres organisations sanitaires de premier plan.

Association internationale pour les produits laitiers, 27 septembre 2007

Quel est le but principal de ce texte ?

Analyse de la tâche

Compétence : Évaluer et réfléchir

Aspect : Réfléchir sur le contenu et la forme

Réponse attendue : « Promouvoir la consommation des produits de *La ferme laitière*. »

La présentation de la page Internet dans laquelle apparaît le texte est de nature publicitaire et l'article s'ouvre sur l'expression « Les produits laitiers de la Ferme laitière ». Cette expression, qui reprend textuellement une partie de la réponse attendue, aisément repérable grâce à l'utilisation des italiques, se trouve répétée dans le premier et le deuxième paragraphes. Les phrases où elle figure incitent sans ambiguïté à la consommation de ces produits.

La question précédente est de nature à avoir porté à l'attention des élèves la connotation très nettement méliorative de l'ensemble de l'article en ce qui concerne le lait.

Le verbe « promouvoir », plus rare d'emploi que le nom « promotion » peut avoir gêné la compréhension de certains élèves.

Taux de réponse des élèves français de l'échantillon²⁴

| Réponse correcte (en %) | Réponse incorrecte (en %) | Non-réponse (en %) |
|-------------------------|---------------------------|--------------------|
| 64,8 | 32,8 | 2,4 |

Lecture : en 2017, 2,4 % des élèves de 15 ans scolarisés en France sont susceptibles de ne fournir aucune réponse à cette question.

Note : par le jeu des arrondis, les totaux en pourcentages en ligne peuvent être légèrement différents de 100%.

Sources : MENJS-DEPP / OCDE-PISA

Analyse des erreurs

« Affirmer que les produits laitiers favorisent la perte de poids. » : l'élève choisit une réponse en cohérence avec la visée argumentative du texte et qui s'appuie sur une information explicite – « La consommation de produits laitiers de *La ferme laitière* favorise la perte de poids » en ouverture de deuxième paragraphe – sans être capable d'identifier la visée générale de l'ensemble. Le choix d'une proposition reprenant une information exprimée littéralement et aisément repérable est probablement le reflet d'une lecture parcellaire (par îlots de sens).

« Comparer les produits laitiers de *La Ferme laitière* à d'autres produits laitiers. » : l'élève a vraisemblablement repéré les différentes occurrences de l'expressions « produits laitiers de la Ferme laitière » mais semble en avoir déduit que les informations données sur ces derniers visaient à les distinguer des produits laitiers en général. Ce choix ne s'appuie pas sur des éléments objectifs du texte et opère un contresens par rapport à la seconde moitié de l'article qui ne parle pas spécifiquement de *La ferme laitière*.

« Informer le public des risques associés aux maladies cardiaques » : l'élève choisit une réponse qui ne s'appuie pas sur le texte. Le sujet principal du texte, évoqué dans les trois autres propositions du QCM – les produits laitiers – n'a pas été identifié. À noter que la dimension argumentative du texte n'a pas été perçue.

²⁴ Comme la passation n'était pas adaptative, ces taux de réussite peuvent être interprétés comme l'indication du nombre d'élèves de 15 ans capables de réussir la question concernée.

QUESTION 4 – TABLEAU

PISA 2018

Le lait de vache
Question 4 / 9

Utilisez les informations fournies sous « Dites non au lait de vache ! » à droite. Cliquez sur les réponses de votre choix dans le tableau.

Les énoncés suivants expriment-ils le but dans lequel le Dr Garza a écrit cet article ? Cliquez sur **Oui** ou **Non** pour chaque énoncé.

| Cet énoncé exprime-t-il le but de l'article ? | Oui | Non |
|--|-----------------------|-----------------------|
| Remettre en question l'effet bénéfique des produits laitiers sur la santé. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Débattre des conclusions de différentes recherches sur le lait de vache. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Faire remarquer que le lait et les autres produits laitiers n'ont pas été étudiés. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

La Ferme laitière Dites non !
www.articlessantedujour.com/lait

ARTICLES SANTÉ DU JOUR

DITES NON AU LAIT DE VACHE !

Par le Dr R. Garza, journaliste scientifique

Le lait de vache tient une place **importante** dans la vie de nombreuses personnes aux États-Unis. Les bébés boivent du lait de vache au biberon. Les enfants mangent des céréales qui baignent dans du lait de vache. Même les adultes prennent plaisir à boire un verre de lait de temps à autre. Oui, le lait de vache tient une place centrale dans l'alimentation des habitants de nombreux pays. Toutefois, de plus en plus de recherches suggèrent que le lait ne serait pas « tout le bien qu'on se fait », comme l'affirme un célèbre slogan publicitaire américain.

Depuis de nombreuses années, le ministère américain de l'Agriculture, le Conseil américain des produits laitiers, l'entreprise Dairy Management, Inc. et d'autres organisations multiplient leurs efforts pour faire la promotion du lait. Ils incitent les adultes à boire au moins trois verres de lait par jour. Pourtant, plusieurs études menées ces dix dernières années ont remis en question le fait que le lait renforce les os, ainsi que d'autres supposés effets bénéfiques du lait pour la santé. Les résultats pourraient vous surprendre.

Une des études les plus récentes et les plus importantes sur les effets de la consommation de lait a été publiée dans le numéro d'octobre 2014 du *British Medical Journal*. Les conclusions de cette étude ont conduit à de solides affirmations au sujet de la consommation de lait. Dans cette étude menée en Suède, plus de 100 000 personnes ont été suivies sur des périodes allant de 20 à 30 ans. Les chercheurs ont constaté que les femmes qui buvaient du lait subissaient davantage de fractures osseuses. De plus, les personnes buvant du lait, qu'elles soient hommes ou femmes, étaient plus susceptibles de souffrir de maladies cardiaques et de cancers. Ces résultats stupéfiants sont semblables aux conclusions d'autres études.

Le Comité des médecins pour une médecine responsable, le CMMR

Les énoncés suivants expriment-ils le but dans lequel le Dr Garza a écrit cet article ? Cliquez sur Oui ou Non pour chaque affirmation.

Analyse de la tâche

Compétence : Évaluer et réfléchir

Aspect : Réfléchir sur le contenu et la forme

Réponse attendue : Oui / Oui / Non

L'exercice consiste à se prononcer sur la validité d'un énoncé. Comme les verbes employés dans ces énoncés soulignent tous la dimension polémique de l'article, plutôt que de déterminer la visée générale, il s'agit avant tout ici de se prononcer sur la présence ou non d'éléments correspondants aux différentes propositions : remise en cause des effets bénéfiques du lait ; évocation des conclusions de différentes recherches ; dénonciation de l'absence de recherche.

À noter que les propositions des deuxième et troisième lignes sont incompatibles et qu'au contraire, les assertions des deux premières lignes sont intimement liées, les recherches évoquées étant à l'origine de la remise en question des bienfaits du lait.

Taux de réponse des élèves français de l'échantillon²⁵

| Réponse correcte (en %) | Réponse incorrecte (en %) | Non-réponse (en %) |
|-------------------------|---------------------------|--------------------|
| 46,9 | 50,3 | 2,8 |

Lecture : en 2017, 50,3 % des élèves de 15 ans scolarisés en France sont susceptibles de se tromper à au moins une ligne du tableau.

Note : par le jeu des arrondis, les totaux en pourcentages en ligne peuvent être légèrement différents de 100%.

Sources : MENJS-DEPP / OCDE-PISA

Analyse des erreurs

« **Remettre en question l'effet bénéfique des produits laitiers sur la santé** » : l'élève qui répond « non » n'a pas compris le sens global de l'article pourtant mis en avant dès le titre « Dites non au lait de vache ! ». Il se peut qu'une lecture parcellaire du texte ait conduit l'élève à penser que « produits laitiers » est une généralisation excessive de « lait de vache » ou que seules les précautions oratoires des deux premiers paragraphes aient été prises en compte.

Cette ligne a été échouée par 7,9 % des élèves français de l'échantillon (non-réponse : 3,5 %)

« **Débattre des conclusions de différentes recherches sur le lait de vache** » : l'élève qui répond « non » a potentiellement remarqué que différentes recherches étaient citées sans néanmoins percevoir le caractère délibératif du texte qui, tout en mettant en avant des études à charge contre la consommation de lait, précise en fin d'article que rien n'est définitif et que des recherches sont encore nécessaires. Le titre péremptoire est propre à induire les élèves en erreur et il est probable que l'emploi du verbe « débattre » ait déstabilisé des élèves pour qui ce verbe induit forcément un affrontement d'idées opposées d'intervenants multiples. L'emploi de « parler » aurait été plus accessible et transparent.

Cette ligne a été échouée par 33,8 % des élèves français de l'échantillon (non-réponse : 3,8 %)

« **Faire remarquer que le lait et les autres produits laitiers n'ont pas été étudiés.** » : l'élève qui répond oui ne s'appuie pas sur le texte ou commet un contresens sur la fin du texte qui stipule que « d'autres études doivent être menées ».

Cette ligne a été échouée par 22,7 % des élèves français de l'échantillon (non-réponse : 4,9 %)

²⁵ Comme la passation n'était pas adaptative, ces taux de réussite peuvent être interprétés comme l'indication du nombre d'élèves de 15 ans capables de réussir la question concernée.

QUESTION 6 – QUESTION OUVERTE

PISA 2018

Le lait de vache
Question 6 / 9

Utilisez les informations fournies sous « Dites non au lait de vache ! » à droite. Tapez votre réponse à la question.

Le Dr Garza présente quelques résultats de recherches qui pourraient « surprendre » les lecteurs.

Citez l'un d'eux.

La Ferme laitière Dites non !
www.articlessantedujour.com/lait

ARTICLES SANTÉ DU JOUR

DITES NON AU LAIT DE VACHE !

Par le Dr R. Garza, journaliste scientifique

Le lait de vache tient une place **importante** dans la vie de nombreuses personnes aux États-Unis. Les bébés boivent du lait de vache au biberon. Les enfants mangent des céréales qui baignent dans du lait de vache. Même les adultes prennent plaisir à boire un verre de lait de temps à autre. Oui, le lait de vache tient une place centrale dans l'alimentation des habitants de nombreux pays. Toutefois, de plus en plus de recherches suggèrent que le lait ne serait pas « tout le bien qu'on se fait », comme l'affirme un célèbre slogan publicitaire américain.

Depuis de nombreuses années, le ministère américain de l'Agriculture, le Conseil américain des produits laitiers, l'entreprise Dairy Management, Inc. et d'autres organisations multiplient leurs efforts pour faire la promotion du lait. Ils incitent les adultes à boire au moins trois verres de lait par jour. Pourtant, plusieurs études menées ces dix dernières années ont remis en question le fait que le lait renforce les os, ainsi que d'autres supposés effets bénéfiques du lait pour la santé. Les résultats pourraient vous surprendre.

Une des études les plus récentes et les plus importantes sur les effets de la consommation de lait a été publiée dans le numéro d'octobre 2014 du *British Medical Journal*. Les conclusions de cette étude ont conduit à de solides affirmations au sujet de la consommation de lait. Dans cette étude menée en Suède, plus de 100 000 personnes ont été suivies sur des périodes allant de 20 à 30 ans. Les chercheurs ont constaté que les femmes qui buvaient du lait subissaient davantage de fractures osseuses. De plus, les personnes buvant du lait, qu'elles soient hommes ou femmes, étaient plus susceptibles de souffrir de maladies cardiaques et de cancers. Ces résultats stupéfiants sont semblables aux conclusions d'autres études.

Le Comité des médecins pour une médecine responsable, le CMMR

Le Dr Garza présente quelques résultats de recherches qui pourraient « surprendre » les lecteurs. Citez l'un d'eux.

Analyse de la tâche

Compétence : Comprendre

Aspect : Saisir le sens littéral

Réponse attendue : réponse évoquant l'augmentation des fractures osseuses chez les femmes consommant du lait ou la plus grande probabilité de développer des maladies cardiaques ou un cancer (chez les hommes ou les femmes). Les élèves peuvent citer le texte, effectuer un copier-coller ou paraphraser le passage pertinent.

L'amorce de la question reprend de manière littérale mot « surprendre » : les guillemets invitent les élèves qui maîtrisent ce genre de stratégie plutôt scolaire à repérer ce mot dans le texte pour localiser l'information demandée. L'accès au mot « surprendre » est, pour un lecteur capable d'un repérage « en diagonale », favorisé par sa situation en fin de paragraphe ; il se trouve néanmoins au milieu d'un texte plutôt long.

Si cette question est classée sous la compétence « comprendre » et non « localiser l'information », c'est qu'il est nécessaire, pour répondre correctement, de saisir la progression logique du texte et d'interpréter la dernière phrase du deuxième paragraphe comme une annonce des informations données plusieurs lignes en aval dans le paragraphe suivant. À l'inverse, « ces résultats stupéfiants » dans la phrase conclusive du troisième paragraphe doit être compris comme une reprise nominale désignant les informations qui précèdent. Une mauvaise interprétation de l'article démonstratif peut avoir conduit certains élèves à chercher l'information dans le quatrième paragraphe. De fait, la question suppose que l'élève distingue dans l'article ce qui est présenté comme un « résultat de recherche » et les affirmations qui ne sont pas justifiées par la référence à une étude.

Enfin, certains élèves ont pu, malgré l'emploi des guillemets dans l'amorce de la question, prélever une information de nature à les surprendre eux-mêmes en tant que lecteur, au lieu de rechercher ce qui est de nature à surprendre, selon l'auteur de l'article : « le Dr Garza ». Il peut s'avérer d'autant plus difficile pour un élève de se dégager de ses représentations personnelles que la consommation de lait (de vache) fait partie de son environnement quotidien : un biais culturel est alors envisageable.

Exemples de réponses correctes²⁶

- Réponse sous forme d'un copier-coller du texte
 - citation ciblée de l'une ou l'autre des informations attendues

Les chercheurs ont constaté que les femmes qui buvaient du lait subissaient davantage de fractures osseuses.

Les personnes buvant du lait, qu'elles soient hommes ou femmes, étaient plus susceptibles de souffrir de maladies cardiaques et de cancers. »

- citation comportant des éléments supplémentaires en quantité acceptable

Les chercheurs ont constaté que les femmes qui buvaient du lait subissaient davantage de fractures osseuses. De plus, les personnes buvant du lait, qu'elles soient hommes ou femmes, étaient plus susceptibles de souffrir de maladies cardiaques et de cancers. Ces résultats stupéfiants sont semblables aux conclusions d'autres études.

Dans cette étude menée en Suède, plus de 100 000 personnes ont été suivies sur des périodes allant de 20 à 30 ans. Les chercheurs ont constaté que les femmes qui buvaient du lait subissaient davantage de fractures osseuses.

- Réponse comportant des éléments rédigés par l'élève
 - paraphrase des informations données par le texte

la consommation de lait favorise les maladie cardiaque et les cancers.

- citation introduite par un commentaire

Les résultats qui confirment que le lait faisait subir davantage de maladies et autres problèmes au corps : "Les chercheurs ont constaté que les femmes qui buvaient du lait subissaient davantage de fractures osseuses.

55 % des réponses correctes font référence à l'augmentation des fractures osseuses ;
25,5 % des réponses correctes s'appuient sur la phrase évoquant les maladies cardiaques et le cancer ;
19,5 % des réponses correctes relient les deux informations possibles.

Taux de réponse des élèves français de l'échantillon²⁷

| Réponse correcte (en %) | Réponse incorrecte (en %) | Non-réponse (en %) |
|-------------------------|---------------------------|--------------------|
| 56,3 | 27,7 | 16 |

Lecture : en 2017, 59,5% des élèves de 15 ans scolarisés en France sont susceptibles de répondre correctement à cette question

Note : par le jeu des arrondis, les totaux en pourcentages en ligne peuvent être légèrement différents de 100%.

²⁶ Les réponses d'élèves sont reproduites ici à la lettre. À noter que l'évaluation des réponses ne tient pas compte de la correction syntaxique ou orthographique de ces dernières, dès lors que cela n'impacte pas le sens (voir [Des critères d'évaluations objectifs et standardisés](#)).

²⁷ Comme la passation n'était pas adaptative, ces taux de réussite peuvent être interprétés comme l'indication du nombre d'élèves de 15 ans capables de réussir la question concernée.

Analyse des erreurs

Synthèse

La majorité des erreurs repose sur une mauvaise localisation de l'information attendue sans doute en raison d'une mauvaise compréhension ou prise en compte de l'expression « résultats de recherche » dans la question posée.

Exemples de réponses incorrectes²⁸

- Réponse s'appuyant sur un élément non pertinent du texte (sous forme de copier-coller, citation directe ou de paraphrase)
 - citation du CMMR (Comité des Médecins pour une Médecine Responsable) au quatrième paragraphe (17% des réponses incorrectes)

les produits laitiers ont peu ou pas d effets benefiques sur les os

Les produits laitiers sont censés protéger des maladies osseuses mais d'après lui, ils n'ont pratiquement pas d'effet là-dessus

- citation du CMMR (Comité des Médecins pour une Médecine Responsable) au cinquième paragraphe (42% des réponses incorrectes)

Les proteines du lait les graisses et les graisse sature des produit laitier presentent des risques pour la sante des enfants

La consommation du lait favorise l'obésité.

- autre élément non pertinent du texte

100 000 personnes ont été suivies sur des périodes allant de 20 à 30 ans.

Toutefois, de plus en plus de recherches suggèrent que le lait ne serait pas « tout le bien qu'on se fait »

- Réponse manquant de précision
 - copier-coller qui n'isole pas suffisamment les informations attendues

Une des études les plus récentes et les plus importantes sur les effets de la consommation de lait a été publiée dans le numéro d'octobre 2014 du British Medical Journal. Les conclusions de cette étude ont conduit à de solides affirmations au sujet de la consommation de lait. Dans cette étude menée en Suède, plus de 100 000 personnes ont été suivies sur des périodes allant de 20 à 30 ans. Les chercheurs ont constaté que les femmes qui buvaient du lait subissaient davantage de fractures osseuses. De plus, les personnes buvant du lait, qu'elles soient hommes ou femmes, étaient plus susceptibles de souffrir de maladies cardiaques et de cancers. Ces résultats stupéfiants sont semblables aux conclusions d'autres études.

- réponse vague ne mentionnant pas les résultats de manière assez précise

le fait que le lait pourrait endommager notre os et qu'on ai plus de maladie alors qu'il est dit dans la ferme laitière que le lait protège des maladies et renforces nos os

Le lait pourrait apporter certains problèmes de santé.

²⁸ Les réponses d'élèves sont reproduites ici à la lettre. À noter que l'évaluation des réponses ne tient pas compte de la correction syntaxique ou orthographique de ces dernières, dès lors que cela n'impacte pas le sens (voir [Des critères d'évaluations objectifs et standardisés](#)).

- réponse comportant un élément contradictoire

Les femmes ou hommes buvant du lait sont plus sujet aux maladies osseuses

Contrairement aux maladies cardiaques et au cancer, l'augmentation des fractures osseuses ne concerne que les femmes d'après le support.

- Réponse ne s'appuyant pas sur le texte ou totalement hors de propos

Le lait est important car le bébé à la naissance doit en boire pour ses os.

Les adultes.

QUESTION 7 – TABLEAU

PISA 2018

Le lait de vache
Question 7 / 9

Utilisez les deux sources à droite en cliquant sur chacun des onglets. Cliquez sur les réponses de votre choix dans le tableau.

Sur la base des deux textes sur le lait, les affirmations figurant dans le tableau ci-dessous sont-elles des faits ou des opinions ? Cliquez sur **Fait** ou sur **Opinion** pour chaque affirmation.

| Cette affirmation est-elle un fait ou une opinion ? | Fait | Opinion |
|---|-----------------------|-----------------------|
| Les études récentes sur les bienfaits du lait pour la santé sont surprenantes. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Des études ont montré que la consommation de lait a des effets néfastes sur la santé. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Plusieurs études ont remis en question le fait que le lait renforce les os. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Consommer du lait et d'autres produits laitiers est le meilleur moyen de perdre du poids. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

La Ferme laitière Dites non !
www.lafermelaitiere.com

LA FERME LAITIÈRE
Qui sommes-nous ? Produits Nutrition

La valeur nutritionnelle du lait : d'innombrables bienfaits !

Les produits laitiers de *La Ferme laitière* contiennent des nutriments indispensables : calcium, protéines, vitamine D, vitamine B12, riboflavine et potassium. Ces vitamines et minéraux font des produits laitiers de *La Ferme laitière* un élément important d'une alimentation saine. Consommer tous les jours les produits laitiers de *La Ferme laitière* est une excellente façon de donner à votre corps les vitamines et minéraux dont il a besoin.

La consommation de produits laitiers de *La Ferme laitière* favorise la perte de poids et aide à maintenir un poids sain. Le lait renforce et densifie les os. Il améliore même la santé cardiovasculaire et aide à prévenir le cancer. Un verre de lait est un concentré de vitamines, de minéraux et de bienfaits pour la santé.

Selon le Dr Bill Sears, docteur en médecine et professeur agrégé en pédiatrie clinique à l'université de Californie à Irvine, le lait rassemble de nombreux nutriments essentiels dans un seul aliment. C'est également ce qu'affirme l'AIPL, ou Association internationale pour les produits laitiers : l'AIPL laisse entendre que de nombreux professionnels et grands groupes du secteur de la santé seraient d'accord.

Le lait contient un ensemble complet de neuf nutriments essentiels. En plus d'être une excellente source de calcium et de vitamine D, c'est une bonne source de vitamine A, de protéines et de potassium. Les produits laitiers sont conseillés par les médecins. La contribution des produits laitiers à une alimentation saine est reconnue de longue date par la communauté nutritionnelle et scientifique, notamment la Fondation nationale contre l'ostéoporose, le Ministère de la Santé, les Instituts nationaux de la santé, le Conseil des affaires scientifiques de l'Association médicale américaine et de nombreuses autres organisations sanitaires de premier plan.

Association internationale pour les produits laitiers, 27 septembre 2007

Sur la base des deux textes sur le lait, les affirmations figurant dans le tableau ci-dessous sont-elles des faits ou des opinions ? Cliquez sur Fait ou sur Opinion pour chaque affirmation.

Analyse de la tâche

Compétence : Comprendre

Aspect : Intégrer et établir des inférences dans un document à sources multiples

Réponse attendue : Opinion / Fait / Fait / Opinion

L'exercice consiste à évaluer la crédibilité de différentes affirmations selon si elles énoncent des faits avérés ou non. En l'occurrence, il s'agit de distinguer ce qui est présenté dans les articles comme ayant fait l'objet d'études scientifiques de ce qui relève d'affirmations subjectives ou gratuites. Le recours aux textes n'est pas pour cela nécessaire dès lors que l'élève a compris qu'il pouvait s'appuyer sur l'évocation de ces « études » ou la présence de lexique évaluatif.

Les questions précédentes peuvent, selon les cas, être une facilitation ou une source de confusion. Parallèlement, certains élèves peuvent avoir du mal à se défaire de représentations personnelles très ancrées culturellement et évaluer les affirmations à la lumière de leurs propres opinions.

Taux de réponse des élèves français de l'échantillon²⁹

| Réponse correcte à 4 lignes (en %) | Réponse correcte à 3 lignes (en %) | Réponse correcte à 2 lignes ou moins (en %) | Non-réponse (en %) |
|---------------------------------------|---------------------------------------|--|--------------------|
| 30,7 | 25,7 | 39,9 | 3,6 |

Lecture : en 2017, 56,4 % des élèves de 15 ans scolarisés en France sont susceptibles de répondre correctement à au moins lignes du tableau.

Note : par le jeu des arrondis, les totaux en pourcentages en ligne peuvent être légèrement différents de 100%.

Sources : MENJS-DEPP / OCDE-PISA

Analyse des erreurs

« **Les études récentes sur les bienfaits du lait pour la santé sont surprenantes.** » : l'élève qui répond « fait » a vraisemblablement été influencé par la références aux « études » dans la proposition et n'a pas tenu compte du caractère subjectif de l'adjectif « surprenantes ». À noter que la question précédente ([Question 6](#)), qui demandait à l'élève d'illustrer une affirmation du Dr Garza sur la capacité à « surprendre » de certains résultats d'études scientifiques, a pu pousser certains élèves à considérer que le caractère surprenant de ces résultats ou études était un fait.

Cette ligne a été échouée par 51,4 % des élèves français de l'échantillon (non-réponse : 4,2%).

« **Des études ont montré que la consommation de lait a des effets néfastes sur la santé.** » : l'élève qui répond « opinion » n'a pas compris que les allégations du second article reposaient sur des résultats d'étude ou, plus probablement, remet en doute la fiabilité de ces études, soit que leurs résultats aillent à l'encontre de ses représentations personnelles, soit par défiance systématique envers les études scientifiques et leur crédibilité. Les élèves peuvent aussi avoir du mal à associer un article au titre et au ton aussi ouvertement orientés avec l'idée d'objectivité.

Cette ligne a été échouée par 22,1 % des élèves français de l'échantillon (non-réponse : 3,6%).

« **Plusieurs études ont remis en question le fait que le lait renforce les os.** » : l'élève qui répond « opinion » n'a pas compris qu'il s'agissait du résultat de l'étude menée en Suède ainsi que des conclusions du CMMR ou n'a pas pris pour argent comptant cette information exprimée littéralement dans le second article. Il se peut qu'il ait été déstabilisé par la nécessité de valider le déterminant « plusieurs » ou qu'il remette en doute la fiabilité de ces études, car les résultats vont à l'encontre de ses représentations personnelles ou parce qu'il n'accorde pas de crédibilité aux études scientifiques en général.

Cette ligne a été échouée par 24,3 % des élèves français de l'échantillon (non-réponse : 4,2%).

« **Consommer du lait et d'autres produits laitiers est le meilleur moyen de perdre du poids** » : l'élève qui répond « fait » a certainement repéré cette information dans le premier article mais n'a pas tenu compte de ce qu'elle ne s'appuie sur aucune étude. Parallèlement, le fait que la [Question 2](#) attire l'attention sur la visée commerciale de l'article publié sur le site de *La Ferme laitière* n'a pas suffi à mettre en doute l'objectivité des affirmations qu'il contient. À noter que l'idée de perte de poids était un distracteur de cette même question. Enfin, là encore, certains élèves ont pu se laisser influencer par leurs représentations personnelles.

Cette ligne a été échouée par 22,6 % des élèves français de l'échantillon (non-réponse : 3,6%).

²⁹ Comme la passation n'était pas adaptative, ces taux de réussite peuvent être interprétés comme l'indication du nombre d'élèves de 15 ans capables de réussir la question concernée.

QUESTION 8 – QCM

The screenshot shows the PISA 2018 assessment interface. On the left, a question box titled "Le lait de vache" (Question 8 / 9) asks for the main point of disagreement between two texts. On the right, two text excerpts are displayed. The first, "La Ferme laitière", promotes milk consumption. The second, "Dites non !", discusses health risks of milk consumption.

Le lait de vache
Question 8 / 9

Utilisez les deux sources à droite en cliquant sur chacun des onglets. Cliquez sur la réponse de votre choix.

Les auteurs des deux textes ne sont pas d'accord sur le rôle du lait dans un régime alimentaire normal.

Quel est le point principal sur lequel ils ne sont pas d'accord ?

- Les effets du lait sur la santé et le rôle du lait dans l'alimentation humaine.
- Le nombre de vitamines et de minéraux présents dans le lait.
- Le meilleur type de produit laitier à consommer régulièrement.
- Quelle organisation fait autorité en matière de lait.

La Ferme laitière **Dites non !**

www.articlessantedujour.com/lait

autres prennent plaisir à boire un verre de lait de temps à autre. Oui, le lait de vache tient une place centrale dans l'alimentation des habitants de nombreux pays. Toutefois, de plus en plus de recherches suggèrent que le lait ne serait pas « tout le bien qu'on se fait », comme l'affirme un célèbre slogan publicitaire américain.

Depuis de nombreuses années, le ministère américain de l'Agriculture, le Conseil américain des produits laitiers, l'entreprise Dairy Management, Inc. et d'autres organisations multiplient leurs efforts pour faire la promotion du lait. Ils incitent les adultes à boire au moins trois verres de lait par jour. Pourtant, plusieurs études menées ces dix dernières années ont remis en question le fait que le lait renforce les os, ainsi que d'autres supposés effets bénéfiques du lait pour la santé. Les résultats pourraient vous surprendre.

Une des études les plus récentes et les plus importantes sur les effets de la consommation de lait a été publiée dans le numéro d'octobre 2014 du *British Medical Journal*. Les conclusions de cette étude ont conduit à de solides affirmations au sujet de la consommation de lait. Dans cette étude menée en Suède, plus de 100 000 personnes ont été suivies sur des périodes allant de 20 à 30 ans. Les chercheurs ont constaté que les femmes qui buvaient du lait subissaient davantage de fractures osseuses. De plus, les personnes buvant du lait, qu'elles soient hommes ou femmes, étaient plus susceptibles de souffrir de maladies cardiaques et de cancers. Ces résultats stupéfiants sont semblables aux conclusions d'autres études.

Le Comité des médecins pour une médecine responsable, le CMMR (Physicians Committee for Responsible Medicine, PCRM) s'est exprimé sur certains problèmes de santé liés à la consommation de lait. Il affirme que le lait et les produits laitiers « ont peu ou pas d'effets bénéfiques sur les os ». Le CMMR va plus loin en décrivant certains problèmes précis associés au lait :

« Les protéines du lait, le sucre du lait, les graisses et les graisses saturées des produits laitiers présentent des risques pour la santé des enfants et favorisent le développement de l'obésité, du diabète et des maladies cardiaques. »

Ce sont là des affirmations graves et d'autres études doivent être menées pour confirmer ces résultats. Toutefois, de plus en plus de données indiquent que la consommation de lait pourrait être moins bénéfique pour la santé que nous ne le pensions. Si ces affirmations deviennent des faits avérés, il sera peut-être temps de dire simplement « non » au lait de vache.

Les auteurs des deux textes ne sont pas d'accord sur le rôle du lait dans un régime alimentaire normal. Quel est le point principal sur lequel ils ne sont pas d'accord ?

Analyse de la tâche

Compétence : Évaluer et réfléchir

Aspect : Corroborer et gérer les contradictions

Réponse attendue : « Les effets du lait sur la santé et le rôle du lait dans l'alimentation humaine. »

La réponse attendue s'appuie sur l'idée principale de chacun des textes : les titres des articles, notamment celui de second, sont très explicites quant au caractère très général et entier de chacune des prises de position sur le lait. En outre, le fait que la réponse attendue reprenne de manière littérale une partie de l'amorce de la question est une facilitation non négligeable.

Par ailleurs, cette question constitue une sorte de synthèse des questions précédentes : les [Question 1](#) et [Question 2](#) invitaient les élèves à repérer un des principaux bienfaits du lait et à identifier la visée promotionnelle de l'article du site de *La Ferme Laitière*. Les [Question 4](#) et [Question 6](#) attirent l'attention sur le caractère polémique du second article et certaines propositions de la [Question 7](#) reprennent ses principaux arguments. Il s'agit là d'un atout pour des élèves ayant en majorité réussi les questions précédentes mais celles-ci peuvent également jouer le rôle de distracteurs auprès de certains élèves éprouvant des difficultés à intégrer plusieurs informations.

Taux de réponse des élèves français de l'échantillon³⁰

| Réponse correcte (en %) | Réponse incorrecte (en %) | Non-réponse (en %) |
|-------------------------|---------------------------|--------------------|
| 77,6 | 18,8 | 3,6 |

Lecture : en 2017, 77,6 % des élèves de 15 ans scolarisés en France sont susceptibles de répondre correctement à cette question.

Note : par le jeu des arrondis, les totaux en pourcentages en ligne peuvent être légèrement différents de 100%.

Sources : MENJS-DEPP / OCDE-PISA

Analyse des erreurs

« **Le nombre de vitamines et de minéraux présents dans le lait.** » : l'élève qui choisit cette réponse reprend une idée présente dans deux propositions de la Question 1, dont la réponse attendue mais fournit une réponse qui s'attache à une information secondaire dans le premier document et absente du deuxième. Il est possible que l'élève surinterprète l'article du Dr Garza en considérant qu'il y a une corrélation entre effets bénéfiques du lait et de la quantité de vitamines et minéraux qu'il contient et que par conséquent, remettre en question l'un revient à discuter de l'autre.

« **Le meilleur type de produit laitier à consommer régulièrement.** » : l'élève qui choisit cette réponse ne s'appuie pas sur le contenu des deux documents : ceux-ci ne distinguent à aucun moment les produits laitiers les uns par rapport aux autres et la référence au « lait de vache » ne permet pas d'inférer l'existence d'une comparaison.

« **Quelle organisation fait autorité en matière de lait.** » : l'élève qui choisit cette réponse a certainement relevé le caractère contradictoire des résultats des études respectivement mises en avant dans les deux articles ; en effet, chacun se réfère à l'autorité d'organismes différents. Néanmoins un tel élève néglige le fait que les documents ne discutent pas de la fiabilité de ces organismes mais des conséquences à tirer des études qu'ils ont menées.

³⁰ Comme la passation n'était pas adaptative, ces taux de réussite peuvent être interprétés comme l'indication du nombre d'élèves de 15 ans capables de réussir la question concernée.

QUESTION 9 – QCM + QUESTION OUVERTE

PISA 2018

Le lait de vache
Question 9 / 9

Utilisez les deux sources à droite en cliquant sur chacun des onglets. Cliquez sur la réponse de votre choix, puis tapez votre explication.

Anna, Christopher et Sam discutent des deux textes.

Christopher : Peu importe ce que fait le salon de thé, je continuerai de boire du lait tous les jours. C'est vraiment bon pour la santé.

Anna : Pas moi ! Je vais boire beaucoup moins de lait à partir de maintenant si ce n'est pas bon pour la santé.

Sam : Je ne sais pas, je pense que nous devrions en savoir plus avant de tirer des conclusions.

Avec qui êtes-vous d'accord ?

Christopher
 Anna
 Sam

Expliquez votre réponse. Utilisez des informations fournies dans au moins un des deux textes.

La Ferme laitière Dites non !
www.articlessantedujour.com/lait

ARTICLES SANTÉ DU JOUR

DITES NON AU LAIT DE VACHE !

Par le Dr R. Garza, journaliste scientifique

Le lait de vache tient une place **importante** dans la vie de nombreuses personnes aux États-Unis. Les bébés boivent du lait de vache au biberon. Les enfants mangent des céréales qui baignent dans du lait de vache. Même les adultes prennent plaisir à boire un verre de lait de temps à autre. Oui, le lait de vache tient une place centrale dans l'alimentation des habitants de nombreux pays. Toutefois, de plus en plus de recherches suggèrent que le lait ne serait pas « tout le bien qu'on se fait », comme l'affirme un célèbre slogan publicitaire américain.

Depuis de nombreuses années, le ministère américain de l'Agriculture, le Conseil américain des produits laitiers, l'entreprise Dairy Management, Inc. et d'autres organisations multiplient leurs efforts pour faire la promotion du lait. Ils incitent les adultes à boire au moins trois verres de lait par jour. Pourtant, plusieurs études menées ces dix dernières années ont remis en question le fait que le lait renforce les os, ainsi que d'autres supposés effets bénéfiques du lait pour la santé. Les résultats pourraient vous surprendre.

Une des études les plus récentes et les plus importantes sur les effets de la consommation de lait a été publiée dans le numéro d'octobre 2014 du *British Medical Journal*. Les conclusions de cette étude ont conduit à de solides affirmations au sujet de la consommation de lait. Dans cette étude menée en Suède, plus de 100 000 personnes ont été suivies sur des périodes allant de 20 à 30 ans. Les chercheurs ont constaté que les femmes qui buvaient du lait subissaient davantage de fractures osseuses. De plus, les personnes buvant du lait, qu'elles soient hommes ou femmes, étaient plus susceptibles de souffrir de maladies cardiaques et de cancers. Ces résultats stupéfiants sont semblables aux conclusions d'autres études.

Le Comité des médecins pour une médecine responsable, le CMMR

Anna, Christopher et Sam discutent des deux textes.

Expliquez votre réponse. Utilisez des informations fournies dans au moins un des deux textes.

Analyse de la tâche

Compétence : Évaluer et réfléchir

Aspect : Corroborer et gérer les contradictions

Réponse attendue : Christopher OU Anna OU Sam avec la justification correspondante :

- **Christopher :** reprend un argument du premier article (hors bienfait sur les os), fait référence aux sources du premier article ou dénonce le caractère biaisé du second ;
- **Anna :** reprend un argument du second article (quel qu'il soit) ou dénonce le caractère biaisé du premier ;
- **Sam :** évoque la nécessité de poursuivre les recherches selon le second texte ou met en avant les contradictions entre les deux textes ou exprime la nécessité de vérifier les informations ou en chercher davantage avant de conclure

À noter que la réponse au QCM pouvait être omise dès lors que le choix de l'élève ressortait de la partie rédigée. En revanche, une réponse au QCM sans justification en question ouverte est comptabilisée comme un échec (et non comme une non-réponse).

L'exercice consiste à vérifier la capacité de l'élève à justifier une prise de position en s'appuyant sur une information ou sur le sens global d'au moins un document. Pour être validée, la justification n'a pas besoin d'être développée et il n'est pas demandé aux élèves de hiérarchiser les informations selon leur crédibilité ou leur objectivité. Ainsi, toute justification appuyée sur le texte est acceptée, même si l'assertion n'est pas étayée par des études dans l'article : le choix de « Christopher » avec comme justification « la consommation de lait favorise la perte de poids » est donc considéré comme une réponse acceptable. Néanmoins, dans le cas du

choix de « Christopher » ou « Anna », l'élève doit pouvoir se détacher de ses représentations personnelles pour prélever un argument réellement présent dans le document approprié. Enfin, le choix de « Sam » offre la possibilité à l'élève de ne pas trancher, posture qu'un élève peut juger plus confortable dans le cadre d'un débat scientifique³¹.

Répartition des réponses d'élèves au QCM

| « Christopher » (en %) | « Anna » (en %) | « Sam » (en %) | Absence de réponse (en %) |
|------------------------|-----------------|----------------|---------------------------|
| 14,5 | 13,4 | 66,9 | 5,3 |

Lecture : en 2017, 67,1% des élèves de 15 ans scolarisés en France sont susceptibles de choisir la réponse « Sam » à cette question.

Note : par le jeu des arrondis, les totaux en pourcentages en ligne peuvent être légèrement différents de 100%.

Sources : MENJS-DEPP / OCDE-PISA

Exemples de réponses correctes³²

➤ Choix au QCM : « Christophe »

- Citation directe d'un extrait de l'article du site *La Ferme Laitière*

Je suis d'accord car la ferme laitière prouve que le lait est bon pour la santé. " La consommation de produits laitiers de favorise la perte de poids et aide à maintenir un poids sain.

le lait rassemble de nombreux nutriments essentiels dans un seul aliment

Le lait renforce et densifie les os. Il améliore même la santé cardiovasculaire et aide à prévenir le cancer.

- Reformulation d'un argument de l'article du site *La Ferme Laitière*

La consommation de lait existe depuis très longtemps, et n'a jamais tué personne. De plus, comme l'explique le texte de La Ferme Laitière, le lait est riche en vitamines et en nutriments, éléments nécessaires à la croissance

Il y a énormément de vitamines

Je pense que Christopher a raison car le lait contient des nutriment indispensable a notre organisme comme: le calcium, les protéines, vitamine B12 etc... deplus qu'est ce que je mettrait dans mes céreal le matin si je ne devais plus boire de lait.

La deuxième partie de la réponse n'est pas pertinente mais n'invalide pas l'ensemble de la réponse.

- Référence aux sources scientifiques de l'article du site *La Ferme Laitière*

C'est également ce qu'affirme l'AIPL. Laissant entendre que de nombreux professionnels et grands groupes du secteur de la santé seraient d'accord.

³¹ À cet égard, il est intéressant de comparer le taux de non-réponse avec celui de la [Question 6](#) de la même unité. La [Question 7 de L'Île de Pâques](#) peut également être un outil de comparaison instructif au niveau du comportement des élèves, sans toutefois perdre de vue les différences de modalité de passation en 2018 et notamment les implications de la [passation adaptative](#).

³² Les réponses d'élèves sont reproduites ici à la lettre. À noter que l'évaluation des réponses ne tient pas compte de la correction syntaxique ou orthographique de ces dernières, dès lors que cela n'impacte pas le sens (voir [Des critères d'évaluations objectifs et standardisés](#)).

➤ Choix au QCM : « Anna »

- Citation directe d'un extrait de l'article *Dites non au lait de vache !*

de plus en plus de données indiquent que la consommation de lait pourrait être moins bénéfique pour la santé que nous ne le pensions.

le lait peut provoquer des maladies cardiaques et de cancers

- Reformulation d'un argument de l'article *Dites non au lait de vache !*

Le lait n'aide pas à solidifier les os et favorise l'obésité, il vaudrait mieux arrêter de boire du lait de vache.

- Référence à la solidité des études ou des sources de l'article *Dites non au lait de vache !*

les deux textes s'opposent de part la "ferme laitière" exprime que le lait de vache est riche en vitamine et minéraux quant au dr R.Garza il montre clairement par des études faites depuis de nombreuses années que le lait entraîne différentes maladies: diabète, pb cardiaque... Les vitamines et minéraux présents dans le lait de vache peuvent se trouver dans d'autres choses donc on peut s'en passer

car c'est une étude menée sur 100 000 personnes.

Étant donné que le second texte est écrit par un docteur appuyé sur des études, j'aurais plus confiance en n'en buvant plus.

- Comparaison du degré de fiabilité de chaque article

Le texte de La ferme laitière n'est qu'un slogan publicitaire, tandis que l'article mené par le docteur R. Garza est une source plus fiable dont les études ont été menées ces dix dernières années.

Je suis d'accord avec Anna car son point de vue est basé sur un article écrit par un journaliste scientifique, il maîtrise donc bien le sujet et de manière objective. Tandis que l'avis de Christopher rejoint celui du premier article qui lui est basé sur un avis subjectif, en effet l'article est écrit par une association qui est pour les produits laitiers car elle en vend. En effet, le but du premier article est entre autre de faire la promotion de l'entreprise sans prendre de recul "Les produits laitiers de La Ferme laitière contiennent des nutriments indispensables.

Dans le doute, il vaut mieux arrêter de consommer un produit dit comme néfaste, même s'il pourrait être bénéfique. Ainsi, on évite de perdre de la santé, et on peut aller chercher les prétendus bénéfices du produit dans d'autres produits. De plus, on ne peut pas vraiment dire que La ferme laitière soit très objective puisqu'elle désire vendre des produits laitiers, alors que l'autre site n'aurait aucun bénéfice à mentir. En outre, ce premier site ne cite pas suffisamment ses sources alors que le site "articles santé" se base sur de nombreuses études et a en outre été rédigé par un journaliste scientifique.

➤ Choix au QCM : « Sam »

- Citation ou paraphrase de la conclusion de l'article *Dites non au lait de vache !*

Ce sont là des affirmations graves et d'autres études doivent être menées pour confirmer ces résultats.

Je suis d'accord avec Sam parce que Sam dit d'attendre et on voit à la fin du texte 2 qu'il y a écrit "si ces affirmations sont vérifiées il sera temps de dire non au lait de vache" on est sûr on doit attendre

- Référence au contenu contradictoire des deux articles

les deux textes son contractoire alors sur lequel se baser

Je suis d'accord avec Sam car les deux textes sont contradictoires car d'un coté ils nous disent que le lait de vache est plein de nutriments, de vitamines et de minéraux et de l'autre ils nous disent que le lait est à l'origine de maladie. Ils faut donc faire d'avantage de recherches de mon point de vue.

Je suis d'accord avec Sam car deux propositions sont proposé, une qui montre le lait comme positif et l'autre comme néfaste. Si on a remis en cause les informations positives du lait on peut aussi remettre en cause celles qui sont négatives donc il faudra faire davantages d'études pour nous nous confirmer la véritable aspect du lait

La ferme laitière : "le lait améliore même la santé cardiovasculaire et aide à prévenir le cancer."
/ Dites non au lait de vache : "De plus, les personnes buvant du lait, qu'elles soient hommes ou femmes, étaient plus susceptibles de souffrir de maladies cardiaques et de cancers".

L'opinion n'est pas la meme partout

Lorsque des études sont contradictoires, il est bon d'attendre qu'un consensus émerge de la communauté scientifique avant de tirer des conclusions. Cependant, dans le doute, il serait peut-être bon d'arrêter ou de limiter la consommation de lait de vache

- Mention de la nécessité de vérifier les allégations des deux articles
 - au vu du nombre restreint de sources (deux articles)

Baser son avis sur le fait que boire du lait serait bénéfique ou néfaste pour la santé seulement sur deux articles n'est pas forcément une bonne idée. D'autres recherches doivent être menée d'autant plus que l'article du docteur Garza ne dit pas qu'il ne faut plus boire de lait mais peut-être en boire moins souvent.

on sait que la premiere personne a ouvert le premier liens qui lui ai venu elle n'a pas cherché d'autres information sur d'autres sites Internet et que la personne qui a ouvert le site "dites non au lait de vache" a pris aussi le premier lien qui lui ai venu il faut chercher d'autres sites et d'autres informations sur les effets du lait en général

il faut plus de preuves pour conclure

- au vu de la nature contestable des sources

Je pense que ,comme sam , il est préférable d'avoir plus d'information avant de tirer des conclusions puisqu'on est jamais sur des sources qu'on trouve sur Internet et du coup qu'il faudra se renseigner auprès d'un chercheurs ou d'un médecin pour savoir quel est la meilleur décision.

Je suis d'accord avec Sam car je préfère m'informer que de suivre de manière irréfléchie à cause de slogan, ou bien d'article de presse qui diffusent des fausses informations, ou bien des articles ou personnes qui selon la marque auxquels ils sont rattachées de faire un article en faveur de cette marque alors que leurs produits sont néfaste pour la santé.

Chaque personne possède son propre point de vue mais il est préférable d'attendre de véritables résultats d'expériences vérifiées plutôt que de tirer des conclusions de sites pas vérifiés

- au vu de la nouveauté de ces études

Je pense, à l'instar de l'auteur du texte 2, que d'autres études doivent être menées pour certifier les nouveaux propos qui sont tenus sur le lait. Pour être validé, un résultat scientifique doit être reproduit plusieurs fois par des équipes différentes dépourvues de liens d'intérêts : il faut donc attendre encore un peu que d'autres enquêtes soient menées.

Je suis d'accord avec Sam car les études fournies par l'auteur qui lui servent pour appuyer son idée sont trop récentes (en 2014 par exemple). Il est encore trop tôt pour se prononcer quant aux effets bons ou néfastes du lait de vache sur la santé des Hommes.

Je pense qu'il ne faut pas tirer des conclusions actives alors qu'il nous en a dit des articles, et il est vrai comme le disent les deux articles que le lait a une place importante dans la vie de nombreuses personnes aux États-Unis

Taux de réponse des élèves français de l'échantillon³³

| Réponse correcte (en %) | Réponse incorrecte (en %) | | Non-réponse (en %) |
|-------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------|
| | Justification inappropriée | Absence de justification | |
| 62,1 | 17,3 | 15,3 | 5,3 |

Lecture : en 2017, 61,6 % des élèves de 15 ans scolarisés en France sont susceptibles de répondre correctement à cette question.

Note : par le jeu des arrondis, les totaux en pourcentages en ligne peuvent être légèrement différents de 100%.

Sources : MENJS-DEPP / OCDE-PISA

Justification produite en fonction du choix au QCM³⁴

| Réponse choisie au QCM | Justification appropriée (en %) | Justification inappropriée (en %) | Absence de justification (en %) |
|------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| Christopher | 30,8 | 32,7 | 36,5 |
| Anna | 66,7 | 14,6 | 18,7 |
| Sam | 72,5 | 16,2 | 11,2 |

Lecture : en 2017, 72,2% des élèves de 15 ans scolarisés en France ayant choisi la réponse « Sam » au QCM sont susceptibles de fournir une justification appropriée.

Note : par le jeu des arrondis, les totaux en pourcentages en ligne peuvent être légèrement différents de 100%.

Sources : MENJS-DEPP / OCDE-PISA

³³ Comme la passation n'était pas adaptative, ces taux de réussite peuvent être interprétés comme l'indication du nombre d'élèves de 15 ans capables de réussir la question concernée.

³⁴ Le tableau distingue les réponses avec ou sans justification selon le choix fait au QCM. À noter cependant que les réponses comportant une réponse au QCM sans justification est comptabilisée dans les résultats globaux comme une réponse incorrecte (et non une non-réponse).

Analyse des erreurs

Synthèse

Concernant le choix « Christophe » au QCM, la majorité des justifications incorrectes s'appuient sur des convictions ou des expériences personnelles sans recours à un argument du texte. À noter qu'un certain nombre de réponses s'appuyant exclusivement sur les bienfaits du lait sur les os ont été refusées, cet argument étant exclu de la liste des réponses attendues.

Les justifications insuffisantes pour la réponse « Anna » sont généralement trop vagues quant aux problèmes de santé avancés dans le second article.

Enfin, la plupart des justifications incorrectes pour le choix « Sam » reprennent ses propos sans les étayer ou s'appuient sur des considérations plus larges sur la liberté d'opinion.

Exemples de réponses incorrectes³⁵

➤ Choix au QCM : « Christopher »

- Justification fondée sur des convictions personnelles ou culturelles

je trouvr que cristopher a raison car on nous a toujour dit que le lait est bon pour la sante

Je suis d'accord avec Christopher car même si le lait n'est peut-être pas bon pour la santé, il est conseillé de consommer au moins une a deux fois dans la journée un produit laitier

Car le lait renforce les os et ne les fragilise pas !!

L'élève fait implicitement référence aux résultats d'études mentionnés dans le deuxième article, qu'il réfute en s'appuyant sur une simple conviction personnelle.

- Justification fondée sur l'expérience personnelle

C'est celui qui se rapproche le plus de mes idées, en 16 ans de carrière je n'ai jamais eu de problèmes à boire du lait donc je ne vois pas pourquoi je devrais m'arrêter.

c'est peut etre pas super bon pour la santé mais je buvrais du lait tous les jours comme aujoourd'hui

- Justification minimisant l'intérêt des questions de santé

car si on n aime quelque chose on va pas sens passer meme si il y a des concequence de toute facon on doit tous mourriun jour ou l autre

- Remise en cause trop générale de la fiabilité des études scientifiques

les laboratoires ont des intérêts financiers et mentent très souvent

- Justification correspondant à une autre réponse au QCM

Oui, ce que disent les textes sont des affirmations graves et d'autres études doivent être menées pour confirmer ces résultats.

Le lait tient une place importante dans la vie de nombreuses personnes aux Etats-Unis(texte2),les personnes boivent du lait quotidiennement on ne peut par arreter dans boir du jour au lendemain on en a besoin et nous ne savons pas assez de chose pour arreter.

³⁵ Les réponses d'élèves sont reproduites ici à la lettre. À noter que l'évaluation des réponses ne tient pas compte de la correction syntaxique ou orthographique de ces dernières, dès lors que cela n'impacte pas le sens (voir [Des critères d'évaluations objectifs et standardisés](#)).

➤ Choix au QCM : « Anna »

- Justification s'appuyant sur une citation inappropriée de l'article *Non au lait de vache !*

"tout le bien qu'on se fait"

- Justification trop générale quant aux risques pour la santé

si c'est pas bon pour la santé je ne vais pas en consommer si je risque de mettre ma santé en peril de toute manière je n'aime pas la lait

On doit consommer du lait pour les nutriments qu'il nous apporte mais avec modération car si on boit trop de lait ça pourrait affecter notre santé.

- Justification correspondant à une autre réponse au QCM

Je suis d'accord avec Anna car les deux textes se contredisent : " Les produits laitiers sont conseillés par les médecins " et " Des médecins se sont exprimés sur certains problèmes de santé liés à la consommation de lait "

➤ Choix au QCM : « Sam »

- Paraphrase de la situation en amorce sans réelle justification

Sam a raison car elle attend d'en savoir plus sur les bienfaits du lait pour arrêter ou non d'en boire.

Sam lui est neutre et veut en savoir plus sur tout cela et après dire ce qu'il préfère faire alors que Anna et Christopher quant à eux tirent des conclusions beaucoup trop rapidement.

Christopher et Anna tirent une conclusion trop rapide sur leur consommation de lait au quotidien.

- Réponse fondée des principes généraux de liberté d'opinion ou de fiabilité

Sam demande plus d'informations, mais quelque part, les informations, nous les avons déjà.
/ Libre à chacun d'avoir l'avis qu'il veut et consommer ce qu'il veut

PARCE QU'IL NE JUGE PAS IL PRÉFÈRE REGARDER AVANT DE JUGER

Car il ne faut pas toujours se fier à ce que les gens disent.

- Réponse contradictoire avec le contenu des articles

Le lait même si il peut augmenter les risques certaines maladies peut avoir des effets bénéfiques.
L'élève ne montre pas que les thèses des deux articles sont incompatibles.

oui car nous savons pas trop ce que le lait contient et que fait-il

Si les effets du lait sont sujets à caution, ce n'est pas le cas de la composition du lait.

- Justification correspondant à une autre réponse au QCM

Le lait comporte énormément de nutriments bénéfiques pour la santé, cela n'est donc pas mauvais.

Unité libérée – Forum de la volaille

Statut de l'unité

Forum de la volaille est une unité libérée à l'issue de l'expérimentation de 2017. Elle n'a pas été proposée aux élèves lors de la passation principale de 2018.

Par conséquent, seuls les taux de réussite, taux d'erreur et taux de non-réponse des élèves français de l'échantillon représentatif de 2017 sont disponibles et il est impossible d'effectuer des comparaisons internationales. Comme la passation n'était pas adaptative, ces taux de réussite peuvent être interprétés comme l'indication du nombre d'élèves de 15 ans capables de réussir la question concernée.

Cette unité n'en est pas moins représentative des unités proposées aux élèves en 2018.

Inscription de l'unité dans le cadre d'évaluation Pisa

| | |
|---|---|
| SITUATION | Dans le scénario proposé par l'unité, la lecture du document répond à des intérêts personnels , ici d'ordre pratique. |
| TYPE DE TEXTE ¹ | Le document rentre dans la catégorie des transactions qui se présentent souvent sous forme de lettres ou de messages entre plusieurs interlocuteurs et se rapportent à un objectif à atteindre. |
| SOURCE | Le support est composé de six posts écrits par différents auteurs à des moments différents et qui peuvent présenter des divergences dans les informations données ou les opinions exprimées. On considère donc qu'il y a des sources multiples . |
| FORMAT DU TEXTE | Il s'agit d'un texte continu , c'est-à-dire d'un texte en prose constitué de phrases, organisées en paragraphes - ici en posts. |
| ORGANISATION ET NAVIGATION DANS LE DOCUMENT | C'est un document statique qui se lit à l'aide d'outils de navigation simples : une barre de défilement et trois onglets. Pour répondre aux questions, les élèves n'ont besoin de manipuler que la barre de défilement. |

L'unité *Forum de la volaille* a été conçue pour être accessible à des élèves ayant un niveau faible en compréhension de l'écrit, de manière à pouvoir évaluer leurs compétences sur un support à sources multiples.

¹ Voir Cadre PISA 2018, [Les types de textes](#).

Contenu de l'unité

PRÉSENTATION DES SUPPORTS

L'unité *Forum de la volaille* comporte un seul document de longueur modérée qui présente une discussion sur un forum Internet. Une mise en situation de cinq lignes introduit le support.

Mise en situation (99 mots)

Comme pour toutes les nouvelles unités créées pour la passation 2018, avant d'accéder au support, l'élève est confronté à un écran qui lui expose une situation. Il s'agit ici d'une situation mettant en scène l'élève dans un contexte familial.

Une tante explique à son neveu qu'elle a appris à élever des volailles en consultant notamment des ressources sur Internet, dont un forum ; elle lui montre une discussion qui l'a beaucoup aidée à soigner l'une de ses poules.

[Reproduction de la mise en situation en fin de document](#)

Document (360 mots) – Forum

Aspect

L'ensemble du document n'apparaît pas à l'écran : il est nécessaire d'utiliser une barre de défilement verticale pour le lire en entier.

Il s'agit d'une page web imitant un forum de discussion qui s'intitule « La santé de la volaille ». Les interventions de chaque participant sont clairement délimitées à la fois par le nom en rouge et par le cadre grisé qui aère l'ensemble.

Contenu

La discussion est initiée par la tante (Isabelle_88) qui pose une question et sollicite l'aide des contributeurs du forum.

Suivent cinq posts d'internautes différents et de longueur variée (une à sept lignes) : trois d'entre eux sont des conseils en réponse à la question posée ; un post est un message publicitaire ; un autre pose une question plus ou moins liée au sujet de la discussion.

[Reproduction de la mise en situation en fin de document](#)

SYNTHÈSE DES QUESTIONS DE L'UNITÉ

| Aspect de compétence ² | Question | Format de la question ³ | Niveau de la question ⁴ |
|---|----------|------------------------------------|------------------------------------|
| COMPRENDRE | | | |
| Saisir le sens littéral | 1/7 | QCM | 1b |
| | 4/7 | QCM | 1b |
| Intégrer et établir des inférences | 2/7 | QCM | 1a |
| | 5/7 | QCM | 1a |
| Intégrer et établir des inférences dans un document à sources multiples | 7/7 | Question ouverte | 2 |
| ÉVALUER ET RÉFLÉCHIR | | | |
| Évaluer la qualité et la crédibilité | 6/7 | QCM + Question ouverte | 2 |
| Réfléchir sur le contenu et la forme | 3/7 | Tableau | 2 |

Analyse pédagogique de l'unité en lien avec les programmes d'enseignement

Il s'agit ici d'analyser les processus cognitifs mis en œuvre dans l'unité *Forum de la volaille* au regard des compétences travaillées aujourd'hui en France, notamment au cycle 4 : en effet, l'enquête PISA vise des élèves âgés de 15 ans, ayant majoritairement achevé ce cycle⁵.

Cependant, il est à noter que l'analyse se base sur les *Programmes* en vigueur depuis 2016, c'est-à-dire initiés un an seulement avant l'expérimentation des nouvelles unités de PISA dont sont issus les résultats présentés ici.

Le support

L'unité *Forum de la volaille* exige une faible quantité de lecture : elle présente un forum sur Internet composé de six brefs posts successifs. Comme il a été notifié en introduction générale, les programmes d'enseignement mis en vigueur en 2016 intègrent l'éducation aux médias et à l'information⁶. Néanmoins, ce support, de nature purement fonctionnelle, relevant exclusivement de la lecture en ligne et dont les contributeurs n'ont généralement aucune intention ou prétention sur la forme de leur propos tout en ne disposant *a priori* que d'un crédit limité sur le fond, se démarque considérablement des documents que les enseignants, *a fortiori* de français, ont l'habitude de proposer à leurs élèves.

Même si les élèves français peuvent fréquenter ce type de contenu sur Internet en dehors de l'école, le questionnaire de contexte administré lors de la passation de 2018 montre cependant le peu d'appétence des élèves français pour ces sites pages web : 16,9 % des élèves français ont déclaré participer au moins plusieurs fois par mois à un groupe de discussion ou un forum contre 37,1 % en moyenne dans l'OCDE⁷.

² Voir cadre PISA 2018 : [tableau des compétences](#) évaluées en compréhension de l'écrit.

³ Voir [Points communs et divergences de l'enquête PISA avec les pratiques d'évaluation nationales : les spécificités d'une évaluation standardisée](#).

⁴ Le niveau des questions correspond à une échelle allant de 1 à 6.

⁵ Voir [Échantillonnage](#).

⁶ Voir [L'Éducation aux médias et à l'information \(EMI\)](#).

⁷ *Students' reading habits and attitudes towards reading* (2018), OCDE. D'autres éléments sur la lecture en ligne sont fournis en introduction générale ([L'Éducation aux médias et à l'information \(EMI\)](#)).

La présentation aérée, l'indication du nom du contributeur en rouge dans un bandeau grisé précédant chacun des messages sont autant d'éléments qui facilitent le repérage pour les « petits lecteurs » ou les élèves à besoins éducatifs particuliers⁸. De plus, le thème de la discussion est indiqué en gras avant le premier message.

Ainsi, les enjeux cognitifs sont-ils sensiblement différents de ceux qu'implique un dialogue dans un récit, où l'identification du locuteur nécessite souvent une inférence grammaticale à partir d'une proposition incise, quand elle ne repose pas uniquement sur la logique sémantique de l'enchaînement des répliques. Il serait alors tentant d'établir un rapprochement avec le dialogue théâtral où le nom du locuteur est indiqué. Ce serait alors faire abstraction du principe de progression qui veut que dans un dialogue littéraire, chaque réplique réponde à la précédente, ce qui n'est pas couramment le cas dans une conversation numérique⁹.

Cette unité est donc un parfait exemple de ce qui a été exposé en introduction générale sur l'inscription de l'enquête PISA dans le concept de « littératie » et l'originalité de nombreux supports présentés aux élèves au regard de ceux qui sont communément utilisés dans le cadre scolaire¹⁰. De plus, les six posts du forum ayant un auteur distinct et présentant des divergences d'opinion voire de visée, ce support, bien que peu coûteux en lecture, s'inscrit dans la catégorie des « sources multiples », mise à l'honneur dans les nouvelles unités créées en vue de la passation de 2018¹¹.

En ce qui concerne la thématique abordée, elle revêt un caractère anecdotique qu'il est difficile de mettre en relation avec les programmes d'enseignement, y compris en sciences de la vie de la terre. Ce thème de « vie courante » peut sembler éloigné du quotidien d'élèves en milieu citadin mais il est simple, compréhensible et relève du bien-être animal, préoccupation que l'on retrouve régulièrement dans l'actualité¹².

Les questions

Les analyses ci-dessous font abstraction des difficultés que peuvent présenter pour les élèves français les formats utilisés (QCM, tableau ou question ouverte), formats dont les enjeux sont précisés en introduction¹³.

Dans le cours de français

Les questions portant sur un seul post du forum et qui interrogent sur les motivations du contributeur ([Question 1](#) ; [Question 2](#) ; [Question 5](#)) s'apparentent à des pratiques courantes en explication de texte, à cela près que le texte à observer est ici très ciblé.

Les questions impliquant la prise en compte de plusieurs messages ou de la totalité des contributions pourraient trouver leur place dans l'étude d'un dialogue : la [Question 4](#) demande de localiser une information en identifiant le message dans lequel elle figure. Les [Question 3](#) et [Question 7](#) demandent d'évaluer la pertinence ou d'expliquer le contenu d'une réponse en regard de la question posée.

En revanche, la [Question 6](#), qui porte sur la crédibilité des posts du forum, s'éloigne considérablement des pratiques du cours de français, notamment en ce qui concerne les critères de validation de la réponse des élèves¹⁴.

⁸ « Les élèves à besoins éducatifs spécifiques ou à besoins éducatifs particuliers regroupent une grande variété d'élèves qui ont, de manière significative, plus de mal à apprendre que la majorité des enfants du même âge quand ils sont dans une situation particulière ou qu'ils souffrent d'un handicap qui les empêche ou les gêne dans leurs apprentissages. », *Définition internationale de BEP (OCDE-1996)*.

⁹ Voir l'[Analyse des erreurs](#) de la Question 5.

¹⁰ Voir [Comment l'enquête PISA s'inscrit-elle dans les programmes d'enseignement en vigueur en France depuis 2016 ?](#)

¹¹ Voir [Cadre général](#).

¹² Il serait cependant intéressant de savoir s'il existe une corrélation entre l'environnement de vie de l'élève et les contresens liés à l'idée que les poules ne sont pas des oiseaux (voir notamment les [Exemples de réponses incorrectes](#) à la Question 7).

¹³ Voir [Points communs et divergences de l'enquête PISA avec les pratiques d'évaluation nationales : les spécificités d'une évaluation standardisée](#).

¹⁴ Voir [Analyse de la tâche](#) de la Question 6.

Dans d'autres disciplines du socle commun ou en EMI¹⁵

La [Question 6](#) pourrait être mise en relation avec la compétence « S'informer dans le monde du numérique » en histoire-géographie¹⁶ ou encore « Utiliser des outils numériques » en sciences de la vie et de la terre¹⁷. Cependant, là encore, les critères d'exigence sont très éloignés de ce qui se pratique en classe dans ces disciplines¹⁸.

Cette question relèverait donc davantage, et de manière beaucoup plus générale, de l'Éducation aux médias et à l'information, en ce que celle-ci apprend à « Distinguer les sources d'information, s'interroger sur la validité et sur la fiabilité d'une information, son degré de pertinence »¹⁹.

Néanmoins, comme il vient d'être dit au sujet du support, il reste peu probable qu'un forum généraliste constitue un objet d'étude au collège ou au lycée.

¹⁵ Éducation aux médias et à l'information (voir [Une pratique transversale de la compréhension de l'écrit ?](#)).

¹⁶ « Vérifier l'origine/la source des informations et leur pertinence », CYCLE 4, Histoire et géographie, Compétences travaillées, *B.O. spécial n°11 du 26 novembre 2015*, p.310.

¹⁷ « Conduire une recherche d'informations sur internet pour répondre à une question ou un problème scientifique, en choisissant les mots-clés pertinents, et en évaluant la fiabilité des sources et la validité des résultats », CYCLE 4, Sciences de la vie et de la terre, Compétences travaillées, *B.O. spécial n°11 du 26 novembre 2015*, p.343.

¹⁸ Voir [Analyse de la tâche](#) de la Question 6.

¹⁹ CYCLE 4, Éducation aux médias et à l'information, Compétences travaillées, *B.O. spécial n°11 du 26 novembre 2015*, p.383.

QUESTION 1 – QCM

PISA 2018

Forum de la volaille
Question 1 / 7

Utilisez le forum sur la santé de la volaille à droite. Cliquez sur la réponse de votre choix.

Que veut savoir Isabelle_88 ?

- Si elle peut donner de l'aspirine à une poule blessée.
- À quelle fréquence elle peut donner de l'aspirine à une poule blessée.
- Comment contacter un vétérinaire au sujet d'une poule blessée.
- Si elle peut déterminer le niveau de douleur d'une poule blessée.

La santé de la volaille
Votre ressource en ligne pour des volailles en bonne santé

À propos | Forum | Photos

Donner de l'aspirine aux poules

Isabelle_88 INITIATEUR DE LA DISCUSSION | Publié le 28 octobre à 18h12

Bonjour à tous !
Est-ce que je peux donner de l'aspirine à ma poule ? Elle a deux ans et je pense qu'elle s'est blessée à la patte. Je ne peux pas aller chez le vétérinaire avant lundi, et je n'arrive pas à l'avoir au téléphone. Elle a l'air d'avoir très mal. J'aimerais lui donner quelque chose pour la soulager en attendant d'aller chez le vétérinaire. Merci pour votre aide.

NoemieB79 | Publié le 28 octobre à 18h36

Je ne sais pas si l'aspirine est sans danger pour les poules. Je consulte toujours mon vétérinaire avant de donner des médicaments à mes oiseaux. Je sais que certains médicaments convenant aux humains peuvent être très dangereux pour les oiseaux.

Monique | Publié le 28 octobre à 18h52

J'ai déjà donné un cachet d'aspirine à l'une de mes poules blessées. Il n'y a pas eu de problème. Le lendemain, je suis allée chez le vétérinaire mais elle allait déjà mieux. Je crois que ça peut être dangereux si tu lui en donnes trop : ne dépasse pas la dose ! J'espère qu'elle ira mieux !

Promos_Aviaires | Publié le 28 octobre à 19h07

Bonjour ! N'oubliez pas de jeter un coup d'œil à mes offres exceptionnelles sur tous les articles pour oiseaux ! Promotions extraordinaires en ce moment !

Boris | Publié le 28 octobre à 19h15

Est-ce que quelqu'un peut me dire comment savoir si une poule est malade ? Merci.

Frank | Publié le 28 octobre à 19h21

Bonjour Isabelle

Que veut savoir Isabelle_88 ?

Analyse de la tâche

Compétence : Comprendre

Aspect : Saisir le sens littéral

Réponse attendue : « Si elle peut donner de l'aspirine à une poule blessée »

L'information est simple et facilement accessible : le post d'Isabelle_88 est le premier puisqu'elle est à l'initiative de la discussion. L'information à prélever se trouve dans la question initiale du post, dans laquelle figurent, de manière quasi littérale, les quatre principaux termes de la réponse attendue : « Est-ce que je peux donner de l'aspirine à ma poule ? ».

Un élève ayant l'habitude de ce type de contenu numérique²⁰ peut aussi s'appuyer sur le sujet de la discussion indiqué sous le titre du forum « Donner de l'aspirine aux poules ».

²⁰ 16,9 % des élèves de l'échantillon de 2018 déclarent participer au moins plusieurs fois par mois à un groupe de discussion ou un forum contre 37,1 % en moyenne dans l'OCDE (Sources : MENJS-DEPP / OCDE-PISA). Voir [Familiarité des supports dans le cadre scolaire](#) dans l'introduction générale.

Taux de réponse des élèves français de l'échantillon²¹

| Réponse correcte (en %) | Réponse incorrecte (en %) | Non-réponse (en %) |
|-------------------------|---------------------------|--------------------|
| 95,9 | 3,6 | 0,6 |

Lecture : en 2017, 95,9 % des élèves de 15 ans scolarisés en France sont susceptibles de répondre correctement à cette question.

Note : par le jeu des arrondis, les totaux en pourcentages en ligne peuvent être légèrement différents de 100%.

Sources : MENJS-DEPP / OCDE-PISA

Analyse des erreurs

« **À quelle fréquence elle peut donner de l'aspirine à une poule blessée.** » : l'élève qui choisit cette réponse a correctement repéré les termes « donner / aspirine / poule » présents en début de support mais réduit la question d'Isabelle_88 à une interrogation partielle. Ce choix peut être influencé par l'intervention de Frank qui répond à cette question (« 3 à 4 fois par jour ») dans la dernière phrase de son post. Comme il s'agit du dernier message lu par l'élève, la hiérarchisation de l'information peut avoir été influencée par l'action de la mémoire immédiate.

« **Comment contacter un vétérinaire au sujet d'une poule blessée.** » : l'élève qui choisit cette réponse a certainement remarqué les mentions fréquentes de « vétérinaire » (présentes dans quatre posts sur six). De plus, Isabelle_88 justifie sa question en précisant qu'elle ne peut aller chez le vétérinaire immédiatement. L'élève fait alors une mauvaise interprétation du terme « contacter » et ne parvient pas à distinguer l'idée essentielle et les remarques annexes, la question et sa justification.

« **Si elle peut déterminer le niveau de douleur d'une poule blessée.** » : l'élève qui choisit cette réponse a potentiellement été influencé par l'appréciation « elle a l'air d'avoir mal » et, comme pour la proposition précédente, une confusion s'opère alors entre la question posée et les précisions données par Isabelle_88. Il est également possible que l'élève s'appuie sur ses représentations personnelles.

²¹ Comme la passation n'était pas adaptative, ces taux de réussite peuvent être interprétés comme l'indication du nombre d'élèves de 15 ans capables de réussir la question concernée.

QUESTION 2 – QCM

The screenshot shows a PISA 2018 interface. On the left, there is a sidebar with the text 'Forum de la volaille' and 'Question 2 / 7'. Below this, it says 'Utilisez le forum sur la santé de la volaille à droite. Cliquez sur la réponse de votre choix.' and 'Pourquoi Isabelle_88 a-t-elle décidé de poser sa question sur un forum internet ?'. There are four radio button options: 'Parce qu'elle ne sait pas comment trouver un vétérinaire.', 'Parce qu'elle pense que le problème de la poule n'est pas grave.', 'Parce qu'elle veut aider sa poule le plus vite possible.', and 'Parce qu'elle n'a pas les moyens d'aller chez le vétérinaire.' On the right, the main content area shows a forum post titled 'La santé de la volaille' with the subtitle 'Votre ressource en ligne pour des volailles en bonne santé'. Below the title are tabs for 'À propos', 'Forum', and 'Photos'. The main post is titled 'Donner de l'aspirine aux poules' and is initiated by 'Isabelle_88'. It contains several replies from other users: 'NoemieB79', 'Monique', 'Promos_Aviaires', 'Boris', and 'Frank'. Each reply includes a user profile picture, name, and the date and time of the post.

Pourquoi Isabelle_88 a-t-elle décidé de poser sa question sur un forum Internet ?

Analyse de la tâche

Compétence : Comprendre

Aspect : Intégrer et établir des inférences

Réponse attendue : « Parce qu'elle veut aider sa poule le plus vite possible. »

Sélectionner la réponse attendue nécessite de se reporter au post adéquat et, en l'absence de motivation explicite, de déduire les motivations d'Isabelle_88 de ses propos.

Les éléments permettant d'inférer le sentiment d'urgence sont deux précisions temporelles (« avant lundi » ; « en attendant d'aller chez le vétérinaire ») à mettre en relation avec la remarque « elle a l'air d'avoir très mal »).

La réponse exige donc de comprendre le contexte général et les enjeux du post en distinguant les informations pertinentes. Néanmoins, la tâche est grandement facilitée par le fait que les causes proposées dans les distracteurs ne sont pas des informations secondaires du post mais des informations contradictoires avec ce dernier.

Cette question a été la moins bien réussie de l'unité alors qu'elle correspond au niveau le plus bas de l'échelle de l'enquête PISA²². Ce paradoxe laisse à penser que les élèves français l'ont en moyenne bien moins réussie que leurs homologues de l'OCDE. Il est probable que la formulation des distracteurs analysés ci-après soit à l'origine de cette contre-performance.

²² Les questions de l'enquête PISA sont réparties sur une échelle de niveau allant de 1 à 6. Le niveau inférieur est scindé en deux catégories : 1a et, pour les questions les plus élémentaires, 1b.

Taux de réponse des élèves français de l'échantillon²³

| Réponse correcte (en %) | Réponse incorrecte (en %) | Non-réponse (en %) |
|-------------------------|---------------------------|--------------------|
| 68,9 | 30,9 | 0,3 |

Lecture : en 2017, 30,9 % des élèves de 15 ans scolarisés en France sont susceptibles d'échouer à cette question.

Note : par le jeu des arrondis, les totaux en pourcentages en ligne peuvent être légèrement différents de 100%.

Sources : MENJS-DEPP / OCDE-PISA

Analyse des erreurs

« **Parce qu'elle ne sait pas comment trouver un vétérinaire.** » : l'élève qui choisit cette réponse reprenant le terme « vétérinaire » s'appuie probablement sur la deuxième phrase du post d'Isabelle_88 (« Je ne peux pas aller chez le vétérinaire avant lundi et je n'arrive pas à l'avoir au téléphone. ») mais il ne tient pas compte de la fin du post (« en attendant d'aller chez le vétérinaire »). Par ailleurs, une lecture approximative ou influencée par des expressions régionales peut entraîner une confusion entre le fait de trouver une personne et de réussir à la contacter ou entre les expressions « elle ne sait pas comment » et « elle n'arrive pas à »²⁴. L'élève peut alors avoir mal interprété la valeur temporelle de la proposition et compris « elle ne sait pas » comme un présent d'actualité correspondant précisément au moment où elle écrit le post.

« **Parce qu'elle pense que le problème de la poule n'est pas grave.** » : l'élève qui choisit cette réponse opère un contresens par rapport au texte d'origine, probablement fondé sur ses représentations personnelles. Une lecture partielle peut entraîner une interprétation subjective de l'expression « elle s'est blessée à la patte » (une blessure à la patte étant rarement considérée comme grave) qui ne tient pas compte de la remarque « Elle a l'air d'avoir très mal ».

« **Parce qu'elle n'a pas les moyens d'aller chez le vétérinaire.** » : l'élève qui choisit cette réponse a probablement mal compris l'expression utilisée dans cette proposition²⁵ du fait de l'ambiguïté entre « les moyens » (l'argent, la capacité financière) et « moyen » (procédé qui permet de parvenir à une fin) que l'on retrouve notamment dans l'expression « il n'y a pas moyen de » suivie de l'infinitif.

La reprise de la formulation « aller chez le vétérinaire » peut donc attirer un élève qui aura mal interprété la valeur temporelle de la proposition et compris : « il n'y a pas moyen (pour elle) d'aller chez le vétérinaire » au moment où elle écrit le post.

Le choix de cette réponse au sens initial de « avoir l'argent pour » relève d'un contresens probablement fondé sur des représentations personnelles.

²³ Comme la passation n'était pas adaptative, ces taux de réussite peuvent être interprétés comme l'indication du nombre d'élèves de 15 ans capables de réussir la question concernée.

²⁴ *La Grande Grammaire du français* signale la variation régionale de « savoir » utilisé pour « pouvoir » (GGF, XI-8.2.3, Actes Sud, 2021). Dans certaines régions, on pourra ainsi dire communément « elle n'a pas su trouver un médecin » pour « elle n'a pas pu trouver un médecin ».

²⁵ La version anglaise de cette proposition est « *Because she cannot afford to go to the veterinarian* ».

QUESTION 3 – TABLEAU

PISA 2018

Forum de la volaille
Question 3 / 7

Utilisez le forum sur la santé de la volaille à droite. Cliquez sur les réponses de votre choix dans le tableau.

Certains messages publiés sur le forum sont en rapport avec le sujet tandis que d'autres ne le sont pas. Cliquez sur **Oui** ou **Non** pour indiquer si les messages dans le tableau ci-dessous sont en rapport avec le problème d'Isabelle_88 ou non.

| Ce message est-il en rapport avec le problème d'Isabelle_88 ? | Oui | Non |
|---|-----------------------|-----------------------|
| Le message de NoemieB79 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Le message de Monique | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Le message de Promos_Aviaires | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Le message de Boris | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Le message de Frank | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

La santé de la volaille
Votre ressource en ligne pour des volailles en bonne santé

À propos Forum Photos

Donner de l'aspirine aux poules

Isabelle_88 INITIATEUR DE LA DISCUSSION Publié le 28 octobre à 18h12

Bonjour à tous !
Est-ce que je peux donner de l'aspirine à ma poule ? Elle a deux ans et je pense qu'elle s'est blessée à la patte. Je ne peux pas aller chez le vétérinaire avant lundi, et je n'arrive pas à l'avoir au téléphone. Elle a l'air d'avoir très mal. J'aimerais lui donner quelque chose pour la soulager en attendant d'aller chez le vétérinaire. Merci pour votre aide.

NoemieB79 Publié le 28 octobre à 18h36

Je ne sais pas si l'aspirine est sans danger pour les poules. Je consulte toujours mon vétérinaire avant de donner des médicaments à mes oiseaux. Je sais que certains médicaments convenant aux humains peuvent être très dangereux pour les oiseaux.

Monique Publié le 28 octobre à 18h52

J'ai déjà donné un cachet d'aspirine à l'une de mes poules blessées. Il n'y a pas eu de problème. Le lendemain, je suis allée chez le vétérinaire mais elle allait déjà mieux. Je crois que ça peut être dangereux si tu lui en donnes trop : ne dépasse pas la dose ! J'espère qu'elle ira mieux !

Promos_Aviaires Publié le 28 octobre à 19h07

Bonjour ! N'oubliez pas de jeter un coup d'œil à mes offres exceptionnelles sur tous les articles pour oiseaux ! Promotions extraordinaires en ce moment !

Boris Publié le 28 octobre à 19h15

Est-ce que quelqu'un peut me dire comment savoir si une poule est malade ? Merci.

Frank Publié le 28 octobre à 19h21

Bonjour Isabelle

Certains messages publiés sur le forum sont en rapport avec le sujet tandis que d'autres ne le sont pas. Cliquez sur Oui ou Non pour indiquer si les messages dans le tableau ci-dessous sont en rapport avec le problème d'Isabelle_88 ou non.

Analyse de la tâche

Compétence : Évaluer et réfléchir

Aspect : Réfléchir sur le contenu et la forme

Réponse attendue : Oui / Oui / Non / Non / Oui

La tâche de l'élève est facilitée par une introduction qui explicite la question et la reprise de cette dernière en gras dans le tableau. Les intitulés des colonnes (« Oui » / « Non ») sont sans ambiguïté et chaque ligne désigne un message différent dans l'ordre du forum.

L'élève a été invité à cerner le sujet de la discussion à la [Question 1](#). De plus, « Donner de l'aspirine aux poules » figure en entête de la discussion. « Aspirine » et « poule » sont ainsi les deux mots-clés qui permettent d'identifier les posts en rapport avec le message d'Isabelle.

Taux de réponse des élèves français de l'échantillon²⁶

| Réponse correcte (en %) | Réponse incorrecte (en %) | Non-réponse (en %) |
|-------------------------|---------------------------|--------------------|
| 79 | 20,2 | 0,8 |

Lecture : en 2017, 20,2 % des élèves de 15 ans scolarisés en France sont susceptibles de se tromper à au moins une ligne du tableau.

Note : par le jeu des arrondis, les totaux en pourcentages en ligne peuvent être légèrement différents de 100%.

Sources : MENJS-DEPP / OCDE-PISA

Analyse des erreurs

« **Message de NoémieB79** » : l'élève qui répond « non » part probablement de l'idée préconçue que répondre à une question induit forcément de résoudre le problème posé (démarche fréquente dans le système scolaire). Le message de NoemieB79 « Je ne sais pas [...] » est alors perçu comme un « hors-sujet », une considération générale sans rapport avec la demande (puisque sans solution concrète). De plus, NoemieB79 parle d'« oiseaux », ce qui a pu générer une confusion : de nombreux élèves considèrent qu'une poule n'est pas un oiseau²⁷. Le message est alors perçu comme sans rapport avec la question.

Cette ligne a été échouée par 7,4 % des élèves français de l'échantillon (non-réponse : 1,1 %).

« **Message de Monique** » : l'élève qui répond « non » n'a pas compris que malgré l'absence d'un « oui » explicite, ce post répond directement à la question d'Isabelle_88.

Cette ligne a été échouée par 2,5 % des élèves français de l'échantillon (non-réponse : 0,8 %).

« **Message de Promos_Aviaires** » : l'élève qui répond « oui » n'a pas compris la visée exclusivement commerciale de ce post qui ne reprend aucun de mots-clés de la question d'Isabelle_88 (« poule » ; « aspirine »).

Cette ligne a été échouée par 2,7 % des élèves français de l'échantillon (non-réponse : 1,6 %).

« **Message de Boris** » : l'élève qui répond « oui » a repéré le mot-clé « poule » et probablement la référence à la maladie mais n'a pas tenu compte du fait qu'il posait sa propre question sans chercher à répondre à celle d'Isabelle_88. Il est à noter que ce type d'intervention, qui superpose un sujet à un autre est courant dans les forums : les élèves qui les fréquentent ne jugeront pas forcément cette intervention hors de propos.

Cette ligne a été échouée par 11,8 % des élèves français de l'échantillon (non-réponse : 1,1 %).

« **Message de Frank** » : l'élève qui répond « non » n'a pas repéré la réponse qui s'adresse pourtant directement à Isabelle_88 dès la deuxième phrase et qui reprend les termes mêmes de sa question : « Vous pouvez donner de l'aspirine à vos poules [...] ».

Cette ligne a été échouée par 3 % des élèves français de l'échantillon (non-réponse : 0,8 %).

²⁶ Comme la passation n'était pas adaptative, ces taux de réussite peuvent être interprétés comme l'indication du nombre d'élèves de 15 ans capables de réussir la question concernée.

²⁷ Voir les [l'analyse des erreurs à la Question 7](#).

QUESTION 4 – QCM

PISA 2018

Forum de la volaille
Question 4 / 7

Utilisez le forum sur la santé de la volaille à droite. Cliquez sur la réponse de votre choix.

Qui a déjà observé un résultat positif après avoir donné de l'aspirine à une poule blessée ?

- Isabelle_88
- NoemieB79
- Monique
- Boris

La santé de la volaille
Votre ressource en ligne pour des volailles en bonne santé

À propos Forum Photos

Donner de l'aspirine aux poules

Isabelle_88 INITIATEUR DE LA DISCUSSION Publié le 28 octobre à 18h12
Bonjour à tous !
Est-ce que je peux donner de l'aspirine à ma poule ? Elle a deux ans et je pense qu'elle s'est blessée à la patte. Je ne peux pas aller chez le vétérinaire avant lundi, et je n'arrive pas à l'avoir au téléphone. Elle a l'air d'avoir très mal. J'aimerais lui donner quelque chose pour la soulager en attendant d'aller chez le vétérinaire. Merci pour votre aide.

NoemieB79 Publié le 28 octobre à 18h36
Je ne sais pas si l'aspirine est sans danger pour les poules. Je consulte toujours mon vétérinaire avant de donner des médicaments à mes oiseaux. Je sais que certains médicaments convenant aux humains peuvent être très dangereux pour les oiseaux.

Monique Publié le 28 octobre à 18h52
J'ai déjà donné un cachet d'aspirine à l'une de mes poules blessées. Il n'y a pas eu de problème. Le lendemain, je suis allée chez le vétérinaire mais elle allait déjà mieux. Je crois que ça peut être dangereux si tu lui en donnes trop : ne dépasse pas la dose ! J'espère qu'elle ira mieux !

Promos_Aviaires Publié le 28 octobre à 19h07
Bonjour ! N'oubliez pas de jeter un coup d'œil à mes offres exceptionnelles sur tous les articles pour oiseaux ! Promotions extraordinaires en ce moment !

Boris Publié le 28 octobre à 19h15
Est-ce que quelqu'un peut me dire comment savoir si une poule est malade ? Merci.

Frank Publié le 28 octobre à 19h21
Bonjour Isabelle

Qui a déjà observé un résultat positif après avoir donné de l'aspirine à une poule blessée ?

Analyse de la tâche

Compétence : Comprendre

Aspect : Saisir le sens littéral

Réponse attendue : « Monique »

La question est simple et sans ambiguïté ; les propositions ne sont constituées que des noms des contributeurs, ce qui soulage la lecture. De plus, parmi les quatre propositions de réponse, le message de Frank (le plus ambigu) a été écarté. De ce fait, le post de Monique est le seul qui évoque une expérience personnelle. Cela est exprimé dès la première phrase de son message (« j'ai déjà donné [...] »).

À noter cependant que le post contient un mot négatif (« dangereux ») qui pourrait avoir perturbé des élèves à la recherche d'un « résultat positif » et ce, malgré le commentaire « elle allait déjà mieux » dans la phrase précédente.

Taux de réponse des élèves français de l'échantillon²⁸

| Réponse correcte (en %) | Réponse incorrecte (en %) | Non-réponse (en %) |
|-------------------------|---------------------------|--------------------|
| 94,5 | 4,9 | 0,6 |

Lecture : en 2017, 94,5 % des élèves de 15 ans scolarisés en France sont susceptibles de fournir la réponse correcte à cette question.

Note : par le jeu des arrondis, les totaux en pourcentages en ligne peuvent être légèrement différents de 100%.

Sources : MENJS-DEPP / OCDE-PISA

Analyse des erreurs

« **Isabelle_88** » : l'élève qui choisit cette réponse n'a pas compris qu'« Isabelle_88 », « initiateur de la discussion », pose la question. Elle n'a donc pas pu observer de résultat positif. Cela révèle une très mauvaise compréhension globale du document et des enjeux du forum.

« **NoémieB79** » : l'élève qui choisit cette réponse ne tient pas compte de l'ouverture du message de NoémieB79 (« Je ne sais pas si l'aspirine est sans danger [...] ») ni de l'absence totale de terme positif dans son post.

« **Boris** » : l'élève qui choisit cette réponse n'a pas remarqué que le message est une question hors-sujet. C'est le seul distracteur qui appelait la réponse « Non » à la [Question 3](#).

²⁸ Comme la passation n'était pas adaptative, ces taux de réussite peuvent être interprétés comme l'indication du nombre d'élèves de 15 ans capables de réussir la question concernée.

QUESTION 5 – QCM

PISA 2018

Forum de la volaille
Question 5 / 7

Utilisez le forum sur la santé de la volaille à droite. Cliquez sur la réponse de votre choix.

Pourquoi Promos_Aviaires répond-il au message d'Isabelle_88 ?

- Pour faire la promotion d'un commerce.
- Pour répondre à la question d'Isabelle_88.
- Pour compléter le conseil de Monique.
- Pour montrer sa connaissance des oiseaux.

www.santevolaille.com/forum/aspirine-poules

La santé de la volaille

Votre ressource en ligne pour des volailles en bonne santé

À propos Forum Photos

Donner de l'aspirine aux poules

Isabelle_88 INITIATEUR DE LA DISCUSSION Publié le 28 octobre à 13h12

Bonjour à tous !
Est-ce que je peux donner de l'aspirine à ma poule ? Elle a deux ans et je pense qu'elle s'est blessée à la patte. Je ne peux pas aller chez le vétérinaire avant lundi, et je n'arrive pas à l'avoir au téléphone. Elle a l'air d'avoir très mal. J'aimerais lui donner quelque chose pour la soulager en attendant d'aller chez le vétérinaire. Merci pour votre aide.

NoemieB79 Publié le 28 octobre à 13h36

Je ne sais pas si l'aspirine est sans danger pour les poules. Je consulte toujours mon vétérinaire avant de donner des médicaments à mes oiseaux. Je sais que certains médicaments convenant aux humains peuvent être très dangereux pour les oiseaux.

Monique Publié le 28 octobre à 13h52

J'ai déjà donné un cachet d'aspirine à l'une de mes poules blessées. Il n'y a pas eu de problème. Le lendemain, je suis allée chez le vétérinaire mais elle allait déjà mieux. Je crois que ça peut être dangereux si tu lui en donnes trop : ne dépasse pas la dose ! J'espère qu'elle ira mieux !

Promos_Aviaires Publié le 28 octobre à 19h07

Bonjour ! N'oubliez pas de jeter un coup d'œil à mes offres exceptionnelles sur tous les articles pour oiseaux ! Promotions extraordinaires en ce moment !

Boris Publié le 28 octobre à 19h15

Est-ce que quelqu'un peut me dire comment savoir si une poule est malade ? Merci.

Frank Publié le 28 octobre à 19h21

Bonjour Isabelle

Pourquoi Promos-Aviaires répond-il au message d'Isabelle_88 ?

Analyse de la tâche

Compétence : Comprendre

Aspect : Intégrer et établir des inférences

Réponse attendue : « Pour faire la promotion d'un commerce. »

La question ne porte que sur un post de deux lignes. L'utilisation du substantif « promotion » fait écho à l'abréviation « Promo » qui figure dans la question et à l'expression « promotions extraordinaires », présente dans le post.

Taux de réponse des élèves français de l'échantillon²⁹

| Réponse correcte (en %) | Réponse incorrecte (en %) | Non-réponse (en %) |
|-------------------------|---------------------------|--------------------|
| 95,1 | 3,9 | 1,1 |

Lecture : en 2017, 95,1 % des élèves de 15 ans scolarisés en France sont susceptibles de fournir la réponse correcte à cette question.

Note : par le jeu des arrondis, les totaux en pourcentages en ligne peuvent être légèrement différents de 100%.

Sources : MENJS-DEPP / OCDE-PISA

Analyse des erreurs

« Pour répondre à la question d'Isabelle_88 » : l'élève n'a pas remarqué l'incongruité du post de Promos_Aviaires dans la discussion malgré la [Question 3](#) qui était de nature à attirer l'attention sur ce fait. Il se peut que la reprise du verbe « répondre », déjà présent dans l'amorce de la question, et donc le caractère tautologique de l'ensemble (« il répond pour répondre ») se soit avérée attractive pour les élèves n' au texte.

« Pour compléter le conseil de Monique » : l'élève réalise une inférence logique qui s'appuie sur la chronologie des messages sans tenir compte de leur contenu. Cette réponse, qui rend compte davantage du fonctionnement théorique d'un dialogue que de celui d'un forum, peut être le symptôme d'une méconnaissance de ce type de site.

« Pour montrer sa connaissance des oiseaux » : l'élève choisit une réponse qui rend compte du fait que Promos_Aviaires cherche à se mettre en avant sans apporter d'élément constructif à la discussion mais a certainement été attiré par la présence du terme « oiseaux », seul élément susceptible de justifier la présence de ce post dans le fil de discussion.

²⁹ Comme la passation n'était pas adaptative, ces taux de réussite peuvent être interprétés comme l'indication du nombre d'élèves de 15 ans capables de réussir la question concernée.

QUESTION 6 – QCM + QUESTION OUVERTE

PISA 2018

Forum de la volaille
Question 6 / 7

Utilisez le forum sur la santé de la volaille à droite. Cliquez sur la réponse de votre choix, puis tapez votre explication.

Qui a publié la réponse la plus fiable à la question d'Isabelle_88 ?

- NoemieB79
- Monique
- Promos_Aviaires
- Frank

Justifiez votre réponse.

La santé de la volaille
Votre ressource en ligne pour des volailles en bonne santé

À propos Forum Photos

Donner de l'aspirine aux poules

Isabelle_88 INITIATEUR DE LA DISCUSSION Publié le 28 octobre à 18h12

Bonjour à tous !
Est-ce que je peux donner de l'aspirine à ma poule ? Elle a deux ans et je pense qu'elle s'est blessée à la patte. Je ne peux pas aller chez le vétérinaire avant lundi, et je n'arrive pas à l'avoir au téléphone. Elle a l'air d'avoir très mal. J'aimerais lui donner quelque chose pour la soulager en attendant d'aller chez le vétérinaire. Merci pour votre aide.

NoemieB79 Publié le 28 octobre à 18h36

Je ne sais pas si l'aspirine est sans danger pour les poules. Je consulte toujours mon vétérinaire avant de donner des médicaments à mes oiseaux. Je sais que certains médicaments convenant aux humains peuvent être très dangereux pour les oiseaux.

Monique Publié le 28 octobre à 18h52

J'ai déjà donné un cachet d'aspirine à l'une de mes poules blessées. Il n'y a pas eu de problème. Le lendemain, je suis allée chez le vétérinaire mais elle allait déjà mieux. Je crois que ça peut être dangereux si tu lui en donnes trop : ne dépasse pas la dose ! J'espère qu'elle ira mieux !

Promos_Aviaires Publié le 28 octobre à 19h07

Bonjour ! N'oubliez pas de jeter un coup d'œil à mes offres exceptionnelles sur tous les articles pour oiseaux ! Promotions extraordinaires en ce moment !

Boris Publié le 28 octobre à 19h15

Est-ce que quelqu'un peut me dire comment savoir si une poule est malade ? Merci.

Frank Publié le 28 octobre à 19h21

Bonjour Isabelle

Qui a publié la réponse la plus fiable à la question d'Isabelle_88 ?

Analyse de la tâche

Compétence : Évaluer et réfléchir

Aspect : Évaluer la qualité et la crédibilité

Réponse attendue : NoémieB29 OU Monique OU Frank avec la justification correspondante :

- **NoémieB29 :** l'élève fait référence au conseil de NoémieB29 d'aller d'abord consulter un vétérinaire ;
- **Monique :** l'élève s'appuie sur l'expérience personnelle positive de Monique ;
- **Frank :** l'élève fait référence au statut de Frank (vétérinaire / spécialiste des oiseaux) ou à sa source (le Manuel de pathologie aviaire) ou plus généralement au fait qu'il s'y connaît en oiseaux.

À noter que la réponse au QCM pouvait être omise dès lors que le choix de l'élève ressortait de la partie rédigée. En revanche, une réponse au QCM sans justification en question ouverte est comptabilisée comme un échec (et non comme une non-réponse).

Le choix au QCM est partiellement libre : seul le choix de « Promos_Aviaires » est refusé. À noter que la pertinence de cette contribution a été interrogée à la [Question 3](#)³⁰ et que la question précédente ([Question 5](#))

³⁰ Par ailleurs, le faible taux d'échec à cette ligne de la [Question 3](#) confirme que la sélection de « Promos_Aviaires » à cette question relève en très grande partie d'un contresens sur le mot « fiable » (voir [Analyse des erreurs](#) ci-après).

invitait l'élève à identifier la visée exclusivement promotionnelle de ce message. Inversement, la [Question 4](#) mettait en exergue l'expérience personnelle positive de « Monique ».

La partie rédigée de la réponse consiste à vérifier la capacité de l'élève à justifier une prise de position en relevant dans le support un élément à même de justifier la crédibilité du post concerné. Contrairement à ce que pourrait laisser entendre l'emploi du superlatif relatif dans la question (« la plus fiable »), il n'est pas réellement demandé à l'élève de hiérarchiser la fiabilité des différents intervenants : une fois le message promotionnel écarté, l'expérience personnelle est admise au même titre que le statut de spécialiste. En revanche, cette même formulation de la question permet de faire abstraction du fait que les allégations des contributeurs (sur leur statut ou leur vécu) ne sont pas vérifiées : identifier « la plus fiable » des contributions ne signifie pas qu'on la considère comme étant d'une fiabilité absolue, auquel cas, seul le conseil de NoémieB29 aurait été recevable, voire la référence à la source scientifique (le manuel de pathologie) de la part de Frank.

Ainsi, la formulation de la question était de nature à orienter la justification des élèves vers une comparaison de la crédibilité des différents posts alors qu'en fait, il s'agissait seulement de donner la raison pour laquelle la contribution choisie était digne d'intérêt.

Par ailleurs, l'interprétation de ce terme commun synonyme d'« efficace » peut expliquer la très faible proportion d'élèves à avoir choisi « NoémieB29³¹ ».

Enfin, le mot « fiable » peut avoir été source de confusion chez des élèves maîtrisant peu ce vocabulaire, notamment de par la proximité graphique avec l'adjectif « faible³² ».

Répartition des réponses d'élèves au QCM

| « NoémieB29 » (en %) | « Monique » (en %) | « Promos_Aviaires » (en %) | « Frank » (en %) | Absence de réponse (en %) |
|----------------------|--------------------|----------------------------|------------------|---------------------------|
| 1,9 | 9 | 3,3 | 84 | 1,9 |

Lecture : en 2017, 84 % des élèves de 15 ans scolarisés en France sont susceptibles de choisir la réponse « Frank » à cette question.

Note : par le jeu des arrondis, les totaux en pourcentages en ligne peuvent être légèrement différents de 100%.

Sources : MENJ-DEPP / OCDE-PISA

Exemples de réponses correctes³³

- Choix au QCM : « Frank »
 - Réponse basée sur le seul post de Frank sans nuance concernant sa fiabilité
 - Fiabilité associée au statut

c est un veterinaire

Réponse minimale

car c'est un medecin

Réponse minimale reformulée

³¹ Voir également l'[Analyse des erreurs](#) pour la ligne « NoémieB29 du tableau de la Question 3.

³² Voir les exemples de réponses incorrectes avec le choix « Promos_Aviaires ».

³³ Les réponses d'élèves sont reproduites ici à la lettre. À noter que l'évaluation des réponses ne tient pas compte de la correction syntaxique ou orthographique de ces dernières, dès lors que cela n'impacte pas le sens (voir [Des critères d'évaluations objectifs et standardisés](#)).

je suis vétérinaire spécialiste des oiseaux.

Citation directe sans guillemets

Il est vétérinaire spécialiste des oiseaux donc il connaît très bien le sujet.

Réponse commentée

- Fiabilité associée à la source

Frank est le plus fiable puisque il dit qu'il suit les instructions d'un manuel de pathologie aviaire, donc si Monique veut aller vérifier, elle peut.

La confusion sur le prénom Monique (pour Isabelle88) n'a pas été sanctionnée étant donné la pertinence de l'évocation de la source³⁴.

- Fiabilité associée aux connaissances mises en avant par le contributeur

Frank a justifié la réponse la plus fiable pour Isabelle car il va même lui donner les doses qu'elle peut donner à sa poule, on le remarque avec : "Les poules doivent recevoir 5mg d'aspirine par kg de masse corporelle."

Car il précise combien il faut en donner par rapport au poids que fait la poule et qu'il l'a déjà fait sur un oiseau .

- Fiabilité associée à plusieurs éléments à la fois

Frank est un vétérinaire, il sait donc quelles doses d'aspirine donner à la poule pour que ce soit efficace mais pas fatal pour elle ! De plus il utilise un manuel de pathologie aviaire, ce qui augmente la fiabilité du message.

Frank est un vétérinaire spécialiste des oiseaux, il précise aussi bien les doses à donner et dit sa source.

- Réponse basée sur le seul post de Frank avec nuance(s) concernant sa fiabilité

Premièrement car l'internaute à l'air d'être un vétérinaire. Deuxièmement il répond en citant un manuel de pathologie aviaire.

Frank a publié la réponse la plus fiable s'il ne ment pas sur son identité. Il est vétérinaire spécialiste des oiseaux donc il s'y connaît mieux.

Il est vétérinaire d'après ce qu'il dit même si l'on ne peut pas vérifier.

même si nous n'avons pas de preuve qu'il est vétérinaire, il donne des chiffres précis pour résoudre le problème et invite à pousser le suivi avec le vétérinaire également. (statut et recommandations)

La réponse de Frank a l'air la plus fiable car il a l'air de s'y connaître et se présente comme un vétérinaire spécialiste des oiseaux, or nous sommes sur internet alors il est facile de se créer une fausse identité mais c'est quand même sa réponse qui paraît la plus fiable.

- Réponse cherchant à hiérarchiser la fiabilité des posts

Frank est un vétérinaire spécialiste des oiseaux qui a déjà prescrit des aspirines à des poules . Là où Monique reste floue dans sa réponse , Frank indique les quantités adaptés à la poule, et la fréquence.

³⁴ Voir [Analyse de la tâche](#).

➤ Choix au QCM : « Monique »

- Réponse basée sur le seul post de Monique (expérience personnelle)

elle a déjà donnée de l'aspirine à sa poule

monique a eu le même cas que isabelle et dit que sa poule étant blessée elle a donné de l'aspirine mais la poule ne semble plus avoir de problème

car elle a déjà essayé avec sa poule et ça a fonctionné

- Réponse avec comparaison (explicite ou non) entre contributeurs

Elle répond à sa question, et a déjà testé l'aspirine sur sa poule (réponse minimale)

Comparaison implicite avec Promos_Aviaires

Monique a donné la réponse la plus fiable à la question d'Isabelle car elle se concentre uniquement sur le sujet des poules. Elle lui assure qu'il n'y a pas eu de problème en donnant de l'aspirine à sa poule en attendant la visite chez le vétérinaire. Cependant elle l'avertit de ne pas surdoser.

Comparaison implicite avec les posts évoquant des oiseaux

malgré le fait que Frank soit vétérinaire, je pense que monique, ayant expérimenté la chose, peut donner une réponse plus fiable à isabelle

Comparaison explicite entre le statut du contributeur et l'expérience personnelle

➤ Choix au QCM : « NoémieB29 »

Il n'y a pas d'exemples de justification correcte pour la réponse « Noémie B79 ».

Taux de réponse des élèves français de l'échantillon³⁵

| Réponse correcte (en %) | Réponse incorrecte (en %) | | | Non-réponse (en %) |
|-------------------------|--|---|---|--------------------|
| | Choix de « Promos_Aviaires » au QCM avec justification | Autre choix et justification incorrecte | Absence de justification (tous choix confondus) | |
| 78,8 | 1,6 | 8,4 | 9,2 | 1,9 |

Lecture : en 2017, 9,2 % des élèves de 15 ans scolarisés en France sont susceptibles de choisir cocher une réponse au QCM sans fournir de justification.

Note : par le jeu des arrondis, les totaux en pourcentages en ligne peuvent être légèrement différents de 100%.

Sources : MENJS-DEPP / OCDE-PISA

³⁵ Comme la passation n'était pas adaptative, ces taux de réussite peuvent être interprétés comme l'indication du nombre d'élèves de 15 ans capables de réussir la question concernée.

Justification produite en fonction du choix au QCM³⁶

| Réponse choisie au QCM | Justification appropriée (en %) | Justification inappropriée (en %) | Absence de justification (en %) |
|------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| NoémieB79 | 0 | 71,4 | 28,6 |
| Monique | 53,1 | 21,9 | 25 |
| Promos_Aviaires | / ³⁷ | 50 | 50 |
| Frank | 88,1 | 5,9 | 5,9 |

Lecture : en 2017, 88,1 % des élèves de 15 ans scolarisés en France ayant choisi la réponse « Frank » au QCM sont susceptibles de fournir une justification appropriée.

Note : par le jeu des arrondis, les totaux en pourcentages en ligne peuvent être légèrement différents de 100%.

Sources : MENJS-DEPP / OCDE-PISA

Analyse des erreurs

Synthèse

Une grande partie des justifications incorrectes sont trop allusives : elles ne mentionnent pas le(s) élément(s) attendu(s) correspondant au post du contributeur choisi au QCM. Nombreuses également sont les réponses rendant compte d'une compréhension approximative (et inexacte) du message sélectionné.

Enfin, notons qu'un nombre non négligeable de justifications témoignent d'un contresens sur l'adjectif « fiable ».

Exemples de réponses incorrectes³⁸

- Choix au QCM : « Frank »
 - Réponse trop vague

il lui a tout expliqué.

car il lui di la solution a son probleme

Car la réponse est la plus complete.

- Réponse contenant un élément contradictoire avec le support

Il lui a dit qu'il pouvait et lui a conseiller d'acheter un manuel et aussi il lui à peu près qu'elle dose faut qu'elle lui donne.

car il explique quelle dose il faut exactement pour soigner sa poule

³⁶ Le tableau distingue les réponses avec ou sans justification selon le choix fait au QCM. À noter cependant que les réponses comportant une réponse au QCM sans justification est comptabilisée dans les résultats globaux comme une réponse incorrecte (et non une non-réponse).

³⁷ Il n'y a pas de justification correcte associée à la réponse « Promos_Aviaires ».

³⁸ Les réponses d'élèves sont reproduites ici à la lettre. À noter que l'évaluation des réponses ne tient pas compte de la correction syntaxique ou orthographique de ces dernières, dès lors que cela n'impacte pas le sens (voir [Des critères d'évaluations objectifs et standardisés](#)).

➤ Choix au QCM : « Monique »

- Réponse trop vague

c'est celle qui répond le plus à sa question et Monique lui donne une réponse concrète

- Réponse contenant un élément contradictoire avec le support

car elle dit qu'elle a demandé au vétérinaire

➤ Choix au QCM : « NoémieB49 »

- Réponse trop vague

car elle est pas sûre

Elle a dit qu'elle ne savait pas si c'était bien de donner de l'aspirine à une poule, mais elle lui donne son avis.

Je pense que c'est Noémie car Monique dit que ça a marché et qu'il n'y a pas eu de problème mais c'est peut-être un coup de chance. Promos_Aviaires est en dehors du sujet. Frank on ne sait pas s'il est vraiment vétérinaire dans la vraie vie

La réponse procède par élimination en omettant de mentionner l'élément attendu du post choisi : le conseil d'aller voir un vétérinaire.

- Réponse témoignant d'une mauvaise compréhension du mot « fiable »

car elle a répondu je sais pas, elle n'a pas donné plus d'information sur la maladie de la poule à Isabelle

➤ Choix au QCM : « Promos_Aviaires »

- Réponse témoignant d'un contresens sur le contenu du post

il y a le mot extraordinaire donc leurs poules sont en vie

- Réponse témoignant d'une mauvaise compréhension du mot « fiable »

Promos_Aviaires a publié la réponse la plus faible car il veut uniquement ce faire de la pub, il ne se préoccupe pas de la situation dans laquelle se trouve Isabelle. Il fait parti d'un commerce et propose ces offres pour faire une sorte de "buzz"

Car sa réponse n'a aucun rapport avec les poules malades

QUESTION 7 – QUESTION OUVERTE

PISA 2018

Forum de la volaille
Question 7 / 7

Utilisez le forum sur la santé de la volaille à droite. Tapez votre réponse à la question.

Pourquoi Frank ne peut-il pas dire à Isabelle_88 la quantité exacte d'aspirine à donner à sa poule ?

Donner de l'aspirine aux poules

Isabelle_88 INITIATEUR DE LA DISCUSSION Publié le 28 octobre à 18h12
Bonjour à tous !
Est-ce que je peux donner de l'aspirine à ma poule ? Elle a deux ans et je pense qu'elle s'est blessée à la patte. Je ne peux pas aller chez le vétérinaire avant lundi, et je n'arrive pas à l'avoir au téléphone. Elle a l'air d'avoir très mal. J'aimerais lui donner quelque chose pour la soulager en attendant d'aller chez le vétérinaire. Merci pour votre aide.

NoemieB79 Publié le 28 octobre à 18h36
Je ne sais pas si l'aspirine est sans danger pour les poules. Je consulte toujours mon vétérinaire avant de donner des médicaments à mes oiseaux. Je sais que certains médicaments convenant aux humains peuvent être très dangereux pour les oiseaux.

Monique Publié le 28 octobre à 18h52
J'ai déjà donné un cachet d'aspirine à l'une de mes poules blessées. Il n'y a pas eu de problème. Le lendemain, je suis allée chez le vétérinaire mais elle allait déjà mieux. Je crois que ça peut être dangereux si tu lui en donnes trop : ne dépasse pas la dose ! J'espère qu'elle ira mieux !

Promos_Aviaires Publié le 28 octobre à 19h07
Bonjour ! N'oubliez pas de jeter un coup d'œil à mes offres exceptionnelles sur tous les articles pour oiseaux ! Promotions extraordinaires en ce moment !

Boris Publié le 28 octobre à 19h15
Est-ce que quelqu'un peut me dire comment savoir si une poule est malade ? Merci.

Frank Publié le 28 octobre à 19h21
Bonjour Isabelle,
Je suis vétérinaire spécialiste des oiseaux. Vous pouvez donner de l'aspirine à vos poules blessées si elles montrent des signes de douleur. Quand je prescris de l'aspirine à des oiseaux, je suis les recommandations du Manuel de pathologie aviaire. Les poules doivent recevoir 5 mg d'aspirine par kg de masse corporelle. Vous pouvez donner cette dose 3 à 4 fois par jour jusqu'à la visite chez le vétérinaire. Il est très important d'avoir un suivi avec votre vétérinaire. Bonne chance !

Pourquoi Frank ne peut-il pas dire à Isabelle_88 la quantité exacte d'aspirine à donner à sa poule ?

Analyse de la tâche

Compétence : Comprendre

Aspect : Intégrer et produire des inférences dans un support à sources multiples

Réponse attendue : l'élève indique que le poids (ou la taille) de la poule n'est pas précisé.

L'exercice consiste à mettre en relation deux messages situés aux deux extrémités du forum : celui d'Isabelle_88 qui initie la discussion et celui de Frank qui la conclut : l'élève doit expliquer le contenu du second en s'appuyant sur le contenu du premier.

L'attention de l'élève est attirée sur le fait que Frank ne donne pas la « quantité exacte » d'aspirine pour la poule d'Isabelle_88. Bien que le message de Frank soit le plus long et le plus difficile d'accès (en raison du vocabulaire spécialisé), la phrase correspondante est aisée à repérer de par l'indication chiffrée « 5 » et les abréviations d'unités de masse. Il s'agit pour l'élève de comprendre à travers l'expression « par kg de masse corporelle » que la quantité d'aspirine varie selon le poids de la poule et de constater que celui-ci n'a pas été précisé par Isabelle_88.

La réponse peut aussi être inférée sans recours au post initial, compte tenu de la banalité de ce type de posologie.

Exemples de réponses correctes³⁹

- Réponse mentionnant explicitement le manque d'information (sur le poids de la poule)

parce qu'il ne connaît pas sa masse

Il ne sait pas combien de kilos fait la poule d'Isabelle.

car il ne connaît pas la masse de la poule d'Isabelle donc il lui dit juste qu'il faut 5mg par kg, alors si la poule fait admettons 10 kilos il faudra donc 50mg d'aspirine.

Franck ne peut pas donner une quantité d'aspirine bien précise car chaque poule a son poids différent. Isabelle n'a pas publié dans son commentaire le poids de sa poule. Il lui indique combien de mg il faut par kg de masse corporelle c'est donc à elle de calculer et de trouver combien elle peut en donner.

- Réponse mentionnant implicitement le manque d'information (sur le poids de la poule)

Car cela dépend de sa masse corporelle

car la quantité est proportionnelle au poids de la poule

Taux de réponse des élèves français de l'échantillon⁴⁰

| Réponse correcte (en %) | Réponse incorrecte (en %) | Non-réponse (en %) |
|-------------------------|---------------------------|--------------------|
| 77,4 | 18,5 | 4,1 |

Lecture : en 2017, 18,5% des élèves de 15 ans scolarisés en France sont susceptibles de fournir une réponse incorrecte à cette question

Note : par le jeu des arrondis, les totaux en pourcentages en ligne peuvent être légèrement différents de 100%.

Sources : MENJS-DEPP / OCDE-PISA

Analyse des erreurs

Synthèse

Un certain nombre de réponses incorrectes pèchent par manque de précision : l'élève ne mentionne pas le poids de la poule comme étant déterminant. Néanmoins, la majorité des erreurs sont dues au fait que l'élève se laisse influencer par des éléments annexes du message de Frank ou par ses propres représentations personnelles.

À noter la fréquence des confusions liées au fait que les élèves n'associent pas la « poule » à l'espèce des « oiseaux » (23,5 % des réponses incorrectes).

³⁹ Les réponses d'élèves sont reproduites ici à la lettre. À noter que l'évaluation des réponses ne tient pas compte de la correction syntaxique ou orthographique de ces dernières, dès lors que cela n'impacte pas le sens (voir [Des critères d'évaluations objectifs et standardisés](#)).

⁴⁰ Comme la passation n'était pas adaptative, ces taux de réussite peuvent être interprétés comme l'indication du nombre d'élèves de 15 ans capables de réussir la question concernée.

Exemples de réponses incorrectes⁴¹

➤ Réponse vague ou ambiguë

" Les poules doivent recevoir 5 mg d'aspirine par kg de masse corporelle."

L'élève se contente de repérer l'élément sur lequel porte la question sans l'expliciter.

Parce qu'il ne connaît pas la quantité exacte de l'aspirine

L'élève ne dit pas de quoi la quantité est fonction.

il ne peut pas lui donner de doses exacte car cela dépend de la poule (manque de précision)

L'élève ne précise pas que c'est une question de poids.

➤ Réponse qui s'appuie sur un élément non pertinent...

▪ ...provenant du message de Frank

- le manuel de pathologie

Frank ne peut pas dire la quantité exacte d'aspirine car il suit des recommandations du manuel de pathologie aviaire.

- le conseil de suivi par un vétérinaire

Car il est très important d'avoir un suivi avec un vétérinaire

- l'emploi du mot « oiseaux » pour désigner des poules

car Frank est spécialiste dans les oiseaux et non dans les poules alors les quantités de médicaments il connaît seulement concernant un oiseau

car il n'est pas spécialiste des poules, il est spécialiste des oiseaux

Car lui s'occupe plus particulièrement des oiseaux

▪ ...relatif aux représentations personnelles de l'élève

il ne le dit pas car la dose dépend de la douleur de la poule

car il n'a pas sa capacité de douleur

car cela doit rester confidentielle

Car il n'a pas vu l'état de la poule

il ne peut pas car il n'a pas vu l'animal, il ne l'a pas osculé et ne connaît pas l'importance de la blessure

il ne peut pas le dire car il ne sait pas ce qu'elle a la poule vraiment

➤ Réponse qui s'appuie sur un élément contradictoire avec le support

car il n'est pas vétérinaire

car il n'a jamais essayé mais il sait que c'est faisable»

⁴¹ Les réponses d'élèves sont reproduites ici à la lettre. À noter que l'évaluation des réponses ne tient pas compte de la correction syntaxique ou orthographique de ces dernières, dès lors que cela n'impacte pas le sens (voir [Des critères d'évaluations objectifs et standardisés](#)).

Reproduction des documents

L'ÎLE DE PÂQUES

Mise en situation

Lisez l'introduction, puis cliquez sur la flèche « SUIVANT ».

Imaginez que la bibliothèque locale organise une conférence la semaine prochaine. La conférence sera présentée par une professeure d'une université des environs. Elle parlera de son travail de terrain sur l'Île de Pâques, dans l'Océan Pacifique, à plus de 3 200 kilomètres à l'ouest du Chili.

Votre classe assistera à la conférence pour votre cours d'Histoire. Votre enseignant vous a demandé de faire des recherches sur l'histoire de l'Île de Pâques afin que vous connaissiez un peu le sujet avant la conférence.

Votre première source est un article de blog écrit par la professeure pendant son séjour sur l'Île de Pâques.

Pour lire le blog, cliquez sur la flèche « SUIVANT ».

Document 1 - Blog



Blog

www.leblogdelaprofesseure.com/travaux/IleDePaques

 **Le blog de la professeure**

Publié le 23 mai à 11h22

En regardant par la fenêtre ce matin, je vois le paysage que j'ai appris à aimer ici sur Rapa Nui, qu'on appelle aussi l'Île de Pâques. L'herbe et les buissons sont verts, le ciel est bleu, et les vieux volcans, désormais éteints, s'élèvent en toile de fond.

Je suis un peu triste à l'idée que ce soit ma dernière semaine sur l'île. J'ai terminé mon travail de terrain et je vais rentrer chez moi. Plus tard dans la journée, j'irai me promener dans les collines pour dire au revoir aux moaï que j'ai étudiés ces neuf derniers mois. Voici une photo de quelques-unes de ces imposantes statues.



Si vous avez suivi mon blog cette année, vous savez que les habitants de l'Île de Pâques ont taillé ces moai voilà des centaines d'années. Ces moai impressionnants ont été taillés dans une seule carrière à l'est de l'île. Certains pèsent des tonnes et pourtant, les habitants de l'Île de Pâques ont réussi à les déplacer jusqu'à des lieux très éloignés de la carrière, sans grues ni autre équipement lourd.

Pendant des années, les archéologues se sont demandé comment ces imposantes statues avaient pu être déplacées. Le mystère est resté entier jusque dans les années 1990, quand une équipe d'archéologues et d'habitants de l'Île de Pâques a démontré que les moai avaient pu être transportés et redressés à l'aide de cordes faites de plantes, et de rondins de bois et de rampes fabriqués à partir de grands arbres, autrefois abondants sur l'île. Le mystère des moai était résolu.

Cependant, un autre mystère subsiste. Qu'est-il arrivé aux plantes et aux grands arbres utilisés pour déplacer les moai ? Comme je l'ai déjà dit, en regardant par la fenêtre, je vois de l'herbe et des buissons, et un ou deux arbustes, mais rien qui ait pu servir à déplacer ces immenses statues. C'est une énigme fascinante que j'examinerai dans des articles et conférences à venir. En attendant, vous pouvez mener votre propre enquête sur ce mystère. Je vous suggère de commencer par le livre de Jared Diamond intitulé *Effondrement*. [Cette critique d'Effondrement est un bon point de départ.](#)



Voyageur_14

24 mai, 16h31

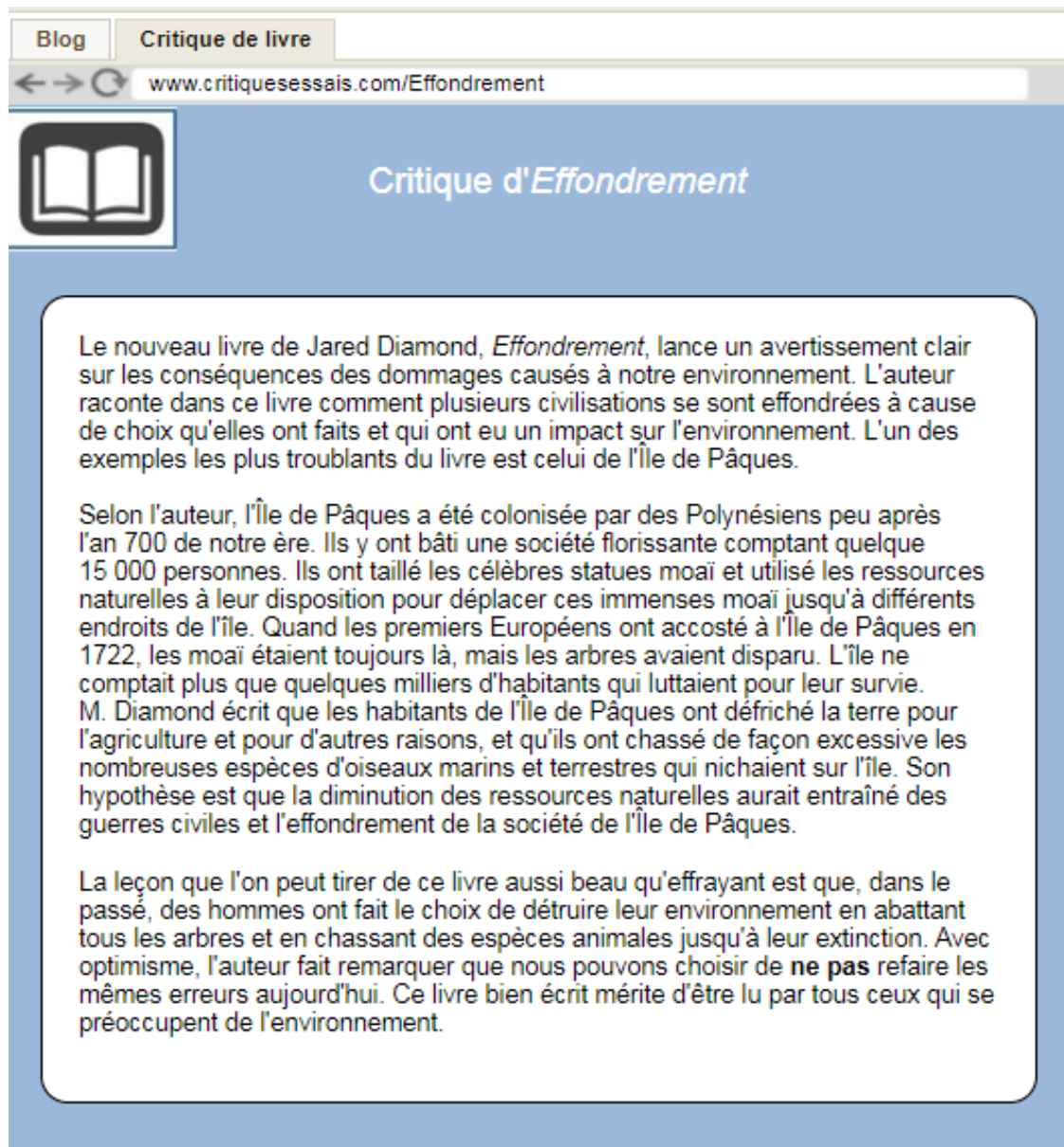
Bonjour professeure ! J'adore suivre votre travail sur l'Île de Pâques. J'ai hâte de lire *Effondrement* !



KB_ile

25 mai, 9h07


Moi aussi, j'adore lire le récit de vos expériences sur l'Île de Pâques ; cependant, il existe une autre théorie qui, à mon avis, devrait être considérée. Consultez cet article : www.actualite-scientifique.com/Rats_polynesiens_Ile_de_Paques



The image is a screenshot of a web browser. The address bar shows the URL www.critiquesessais.com/Effondrement. The page title is "Critique de livre" and the page content is titled "Critique d'Effondrement". There is an icon of an open book. The main text discusses the book "Effondrement" by Jared Diamond, focusing on the collapse of the Moai civilization on Easter Island.

Blog Critique de livre

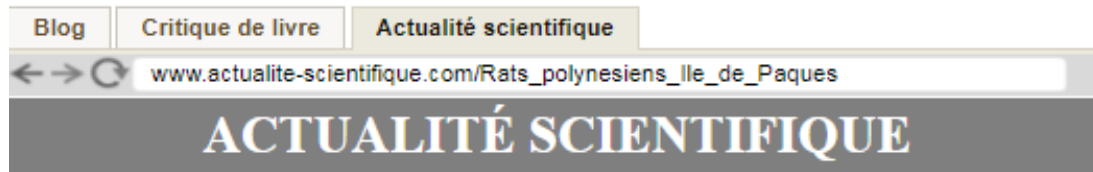
www.critiquesessais.com/Effondrement

 Critique d'*Effondrement*

Le nouveau livre de Jared Diamond, *Effondrement*, lance un avertissement clair sur les conséquences des dommages causés à notre environnement. L'auteur raconte dans ce livre comment plusieurs civilisations se sont effondrées à cause de choix qu'elles ont faits et qui ont eu un impact sur l'environnement. L'un des exemples les plus troublants du livre est celui de l'Île de Pâques.

Selon l'auteur, l'Île de Pâques a été colonisée par des Polynésiens peu après l'an 700 de notre ère. Ils y ont bâti une société florissante comptant quelque 15 000 personnes. Ils ont taillé les célèbres statues moaï et utilisé les ressources naturelles à leur disposition pour déplacer ces immenses moaï jusqu'à différents endroits de l'île. Quand les premiers Européens ont accosté à l'Île de Pâques en 1722, les moaï étaient toujours là, mais les arbres avaient disparu. L'île ne comptait plus que quelques milliers d'habitants qui luttèrent pour leur survie. M. Diamond écrit que les habitants de l'Île de Pâques ont défriché la terre pour l'agriculture et pour d'autres raisons, et qu'ils ont chassé de façon excessive les nombreuses espèces d'oiseaux marins et terrestres qui nichaient sur l'île. Son hypothèse est que la diminution des ressources naturelles aurait entraîné des guerres civiles et l'effondrement de la société de l'Île de Pâques.

La leçon que l'on peut tirer de ce livre aussi beau qu'effrayant est que, dans le passé, des hommes ont fait le choix de détruire leur environnement en abattant tous les arbres et en chassant des espèces animales jusqu'à leur extinction. Avec optimisme, l'auteur fait remarquer que nous pouvons choisir de **ne pas** refaire les mêmes erreurs aujourd'hui. Ce livre bien écrit mérite d'être lu par tous ceux qui se préoccupent de l'environnement.



Des rats polynésiens ont-ils détruit les arbres de l'Île de Pâques ?

Par Michaël Kacem, journaliste scientifique

En 2005, Jared Diamond a publié *Effondrement*. Dans ce livre, il décrit la colonisation de Rapa Nui (aussi appelée Île de Pâques) par l'homme.

Ce livre a soulevé une immense polémique peu après sa publication. Bon nombre de scientifiques ont remis en question la théorie de Diamond sur ce qui s'est passé sur l'Île de Pâques. Ils reconnaissent que les immenses arbres de l'île avaient disparu lorsque les Européens sont arrivés au XVIII^e siècle, mais ils n'étaient pas d'accord avec la théorie de Jared Diamond sur la cause de leur disparition.

Deux scientifiques, Carl Lipo et Terry Hunt, viennent de publier une nouvelle théorie. Ils pensent que des rats polynésiens ont mangé les graines des arbres, empêchant ainsi de nouveaux arbres de pousser. Selon eux, cette espèce de rat aurait été amenée, accidentellement ou intentionnellement, dans les canoës des premiers colons de l'Île de Pâques.

Des études montrent qu'une population de rats peut doubler tous les 47 jours. Cela fait beaucoup de rats à nourrir. Pour soutenir leur théorie, Lipo et Hunt présentent des restes de noix de palmier qui portent des marques de morsures de rats. Bien sûr, ils reconnaissent que l'homme a joué un rôle dans la destruction des forêts de l'Île de Pâques. Cependant, ils pensent que le rat polynésien est un plus grand coupable encore, parmi les divers facteurs en jeu.

LE LAIT DE VACHE

Première mise en situation

Lisez l'introduction, puis cliquez sur la flèche « SUIVANT ».

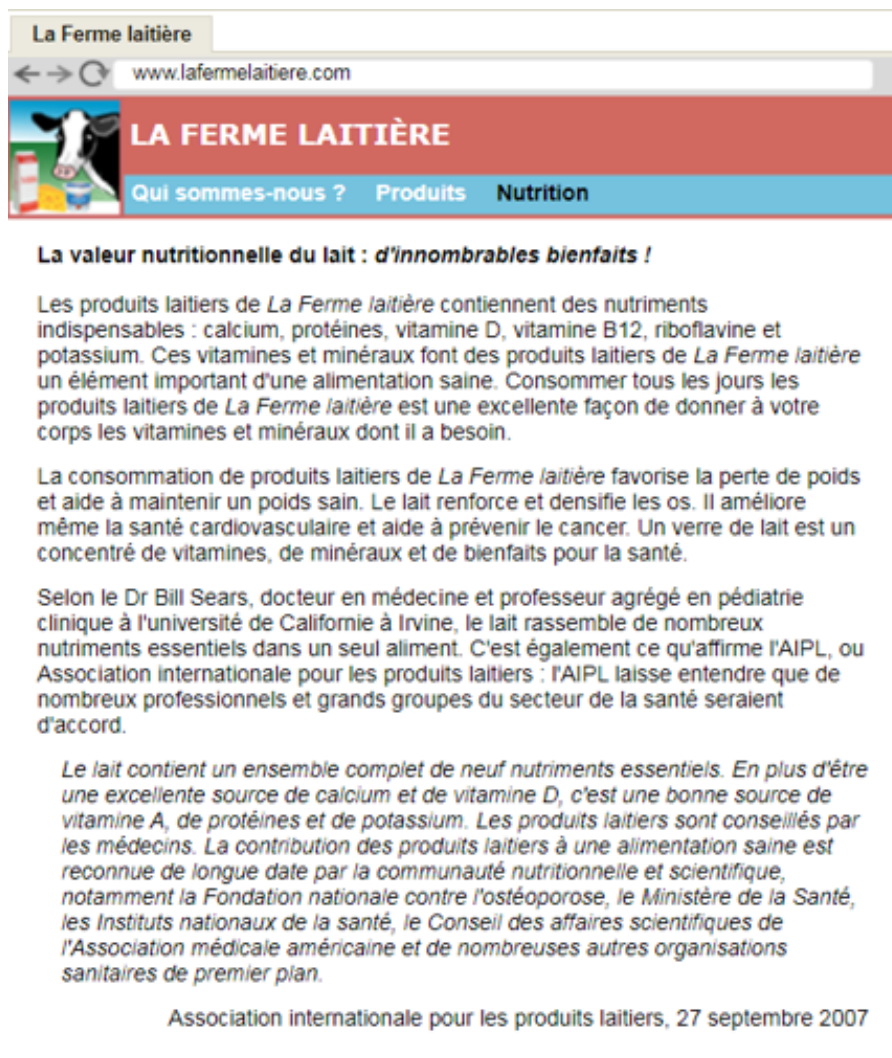
Dans certains pays, comme aux États-Unis, boire du lait de vache est chose courante.

Imaginez trois élèves, Anna, Christopher et Sam, installés dans un salon de thé aux États-Unis. En vitrine, le propriétaire vient d'afficher une pancarte qui annonce « À partir du 5 avril, nous ne servirons plus de lait de vache. À la place, nous vous proposerons un substitut à base de lait de soja. »

Anna, Christopher et Sam se demandent pourquoi le salon de thé va arrêter de servir du lait de vache. Anna fait donc une recherche sur son smartphone en tapant « lait de vache ». Ils regardent le premier résultat et en discutent.

Pour lire la première source, cliquez sur la flèche « SUIVANT ».

Document 1 – Article d'un site commercial



La Ferme laitière
www.lafermelaitiere.com

LA FERME LAITIÈRE
Qui sommes-nous ? Produits Nutrition

La valeur nutritionnelle du lait : d'innombrables bienfaits !

Les produits laitiers de *La Ferme laitière* contiennent des nutriments indispensables : calcium, protéines, vitamine D, vitamine B12, riboflavine et potassium. Ces vitamines et minéraux font des produits laitiers de *La Ferme laitière* un élément important d'une alimentation saine. Consommer tous les jours les produits laitiers de *La Ferme laitière* est une excellente façon de donner à votre corps les vitamines et minéraux dont il a besoin.

La consommation de produits laitiers de *La Ferme laitière* favorise la perte de poids et aide à maintenir un poids sain. Le lait renforce et densifie les os. Il améliore même la santé cardiovasculaire et aide à prévenir le cancer. Un verre de lait est un concentré de vitamines, de minéraux et de bienfaits pour la santé.

Selon le Dr Bill Sears, docteur en médecine et professeur agrégé en pédiatrie clinique à l'université de Californie à Irvine, le lait rassemble de nombreux nutriments essentiels dans un seul aliment. C'est également ce qu'affirme l'AIPL, ou Association internationale pour les produits laitiers : l'AIPL laisse entendre que de nombreux professionnels et grands groupes du secteur de la santé seraient d'accord.

Le lait contient un ensemble complet de neuf nutriments essentiels. En plus d'être une excellente source de calcium et de vitamine D, c'est une bonne source de vitamine A, de protéines et de potassium. Les produits laitiers sont conseillés par les médecins. La contribution des produits laitiers à une alimentation saine est reconnue de longue date par la communauté nutritionnelle et scientifique, notamment la Fondation nationale contre l'ostéoporose, le Ministère de la Santé, les Instituts nationaux de la santé, le Conseil des affaires scientifiques de l'Association médicale américaine et de nombreuses autres organisations sanitaires de premier plan.

Association internationale pour les produits laitiers, 27 septembre 2007

Seconde mise en situation

Lisez les informations ci-dessous, puis cliquez sur la flèche « SUIVANT ».

Anna, Christopher et Sam parlent de la décision du propriétaire du salon de thé d'arrêter de vendre du lait de vache. Sam dit : « Peut-être que le lait de vache devient trop cher. » Christopher consulte son smartphone : « Peut-être, mais moi aussi, j'ai fait une recherche sur le lait de vache sur le web. Je vais vous envoyer un texto avec un lien vers un article plus récent qui apporte peut-être une explication. »

Anna et Sam ouvrent le lien envoyé par Christopher et lisent l'article « Dites non au lait de vache ! ».

Pour lire la deuxième source, cliquez sur la flèche « SUIVANT ».

Document 2 – Article d'un site journalistique



La Ferme laitière Dites non !

www.articlessantedujour.com/lait

ARTICLES SANTÉ DU JOUR

DITES NON AU LAIT DE VACHE !

Par le Dr R. Garza, journaliste scientifique

Le lait de vache tient une place **importante** dans la vie de nombreuses personnes aux États-Unis. Les bébés boivent du lait de vache au biberon. Les enfants mangent des céréales qui baignent dans du lait de vache. Même les adultes prennent plaisir à boire un verre de lait de temps à autre. Oui, le lait de vache tient une place centrale dans l'alimentation des habitants de nombreux pays. Toutefois, de plus en plus de recherches suggèrent que le lait ne serait pas « tout le bien qu'on se fait », comme l'affirme un célèbre slogan publicitaire américain.

Depuis de nombreuses années, le ministère américain de l'Agriculture, le Conseil américain des produits laitiers, l'entreprise Dairy Management, Inc. et d'autres organisations multiplient leurs efforts pour faire la promotion du lait. Ils incitent les adultes à boire au moins trois verres de lait par jour. Pourtant, plusieurs études menées ces dix dernières années ont remis en question le fait que le lait renforce les os, ainsi que d'autres supposés effets bénéfiques du lait pour la santé. Les résultats pourraient vous surprendre.

Une des études les plus récentes et les plus importantes sur les effets de la consommation de lait a été publiée dans le numéro d'octobre 2014 du *British Medical Journal*. Les conclusions de cette étude ont conduit à de solides affirmations au sujet de la consommation de lait. Dans cette étude menée en Suède, plus de 100 000 personnes ont été suivies sur des périodes allant de 20 à 30 ans. Les chercheurs ont constaté que les femmes qui buvaient du lait subissaient davantage de fractures osseuses. De plus, les personnes buvant du lait, qu'elles soient hommes ou femmes, étaient plus susceptibles de souffrir de maladies cardiaques et de cancers. Ces résultats stupéfiants sont semblables aux conclusions d'autres études.

Le Comité des médecins pour une médecine responsable, le CMMR (Physicians Committee for Responsible Medicine, PCRM) s'est exprimé sur certains problèmes de santé liés à la consommation de lait. Il affirme que le lait et les produits laitiers « ont peu ou pas d'effets bénéfiques sur les os ». Le CMMR va plus loin en décrivant certains problèmes précis associés au lait :

« Les protéines du lait, le sucre du lait, les graisses et les graisses saturées des produits laitiers présentent des risques pour la santé des enfants et favorisent le développement de l'obésité, du diabète et des maladies cardiaques. »

Ce sont là des affirmations graves et d'autres études doivent être menées pour confirmer ces résultats. Toutefois, de plus en plus de données indiquent que la consommation de lait pourrait être moins bénéfique pour la santé que nous ne le pensions. Si ces affirmations deviennent des faits avérés, il sera peut-être temps de dire simplement « non » au lait de vache.

FORUM DE LA VOLAILLE

Mise en situation

Lisez l'introduction, puis cliquez sur la flèche « SUIVANT ».

Vous rendez visite à des membres de votre famille, qui se sont récemment installés dans une ferme pour élever des volailles. Vous demandez à votre tante : « Comment as-tu appris à élever les volailles ? »

Elle explique : « Nous avons parlé à de nombreux éleveurs de volailles. Et puis il existe un tas de ressources sur internet. Par exemple, il y a un forum sur la santé de la volaille que j'aime consulter. Cela m'a beaucoup aidée dernièrement, quand une de mes poules s'est blessée à la patte. Je vais te montrer la discussion qu'on a eue. »

Pour lire le forum, cliquez sur la flèche « SUIVANT ».



The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying 'www.santevolaille.com/forum/aspirine-poules'. The page header features the title 'La santé de la volaille' in large yellow font, with the subtitle 'Votre ressource en ligne pour des volailles en bonne santé' below it. To the right of the text is an illustration of two chickens, one brown and one grey. Below the header is a navigation bar with three tabs: 'À propos', 'Forum' (which is highlighted), and 'Photos'. The main content area is titled 'Donner de l'aspirine aux poules'. It contains a series of forum posts, each starting with a user profile picture, name, and role. The first post is by 'Isabelle_88', an 'INITIATEUR DE LA DISCUSSION', dated '28 octobre à 18h12'. Her message asks if she can give aspirin to her two-year-old hen that has injured its leg and is in pain. The second post is by 'NoemieB79', dated '28 octobre à 18h36', advising to consult a veterinarian before giving any human medication to birds. The third post is by 'Monique', dated '28 octobre à 18h52', sharing her experience of giving aspirin to a sick hen and warning not to exceed the dose. The fourth post is by 'Promos_Aviaires', dated '28 octobre à 19h07', which is a promotional message about bird-related offers. The fifth post is by 'Boris', dated '28 octobre à 19h15', asking for advice on how to tell if a hen is sick. The final post is by 'Frank', dated '28 octobre à 19h21', providing detailed medical advice: aspirin can be given to birds in pain at a dose of 5 mg per kg, 3 to 4 times a day, until a veterinarian is consulted.