



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**PSE EDA 1
PSE EDC 1**

SESSION 2022

PSY EN
Psychologue de l'éducation nationale
CONCOURS EXTERNE

option : **Éducation, développement et apprentissages**

option : **Éducation, développement et conseil en orientation scolaire et professionnelle**

**QUESTIONNEMENT RELATIF À LA CONNAISSANCE DU SYSTÈME
ÉDUCATIF ET À LA PLACE DE LA PSYCHOLOGIE DANS
L'ÉDUCATION NATIONALE**

Durée : 4 heures

L'usage de tout ouvrage de référence, de tout dictionnaire et de tout matériel électronique (y compris la calculatrice) est rigoureusement interdit.

Si vous repérez ce qui vous semble être une erreur d'énoncé, vous devez le signaler très lisiblement sur votre copie, en proposer la correction et poursuivre l'épreuve en conséquence. De même, si cela vous conduit à formuler une ou plusieurs hypothèses, vous devez la (ou les) mentionner explicitement.

NB : Conformément au principe d'anonymat, votre copie ne doit comporter aucun signe distinctif, tel que nom, signature, origine, etc. Si le travail qui vous est demandé consiste notamment en la rédaction d'un projet ou d'une note, vous devrez impérativement vous abstenir de la signer ou de l'identifier.

Tournez la page S.V.P.

Extrait de : Jean-Paul Delahaye et Frédérique Weixler, *Le décrochage scolaire. Entre parcours singuliers et mobilisation collective, un défi pour l'École*, Berger-Levrault, octobre 2017, pages 87-88

« Le rôle de l'École pour favoriser l'accrochage : l'exemple de l'élève absentéiste. L'École doit jouer son rôle de protection/compensation en développant les points d'appui et ressources qui constitueront les ingrédients de l'accrochage scolaire. Ainsi, l'absentéisme marginalise les jeunes dans la mesure où ils ressentent une solitude plus grande et s'enferment dans un sentiment de négation d'eux-mêmes. Leurs compétences sociales s'en ressentent. Une spirale négative s'enclenche¹. Une étude de la DEPP² consacrée à l'absentéisme des jeunes sous obligation scolaire publiée en 2015 conclut : « *Enfin, c'est sûrement le climat scolaire et le « ressenti d'élève » qui ont le rôle le plus important dans le comportement absentéiste. Deux hypothèses prospectives en émergent. D'une part, apparaît une première figure de l'absentéisme : celle de l'élève mal dans sa peau, qui subit son environnement scolaire (rapport conflictuel avec les professeurs, pas très bien dans son collège ou dans sa classe, avec un indice de victimation élevé) et qui se ressent plutôt comme un mauvais élève. L'absentéisme étant souvent associé au mal-être, cette figure conforte des résultats antérieurs* »³. D'autre part, le lien entre bien-être et absentéisme révèle sa complexité à travers l'existence de l'élève absentéiste « cool », très entouré de copains, bien dans sa peau et avec ses pairs quoique pas forcément à l'aise avec les apprentissages et les enseignants. Au-delà de ces deux « figures » hypothétiques de l'absentéiste, il est intéressant de constater, de façon très significative, à travers les modèles construits avec les données de l'enquête de victimation et les données issues de l'enquête PISA, qu'avoir de mauvaises relations avec les professeurs, les ressentir comme injustes ou non-bienveillants, influent au maximum sur le comportement absentéiste. Or, s'agissant de la politique éducative, il est plus facile, bien que délicat, d'améliorer les relations entre élèves et professeurs plutôt que de modifier le milieu social ou la situation familiale. Par ailleurs, le lien entre absentéisme et violence est confirmé, bien qu'il ne soit pas possible de savoir si l'absentéisme aggravé conduit à la délinquance. En revanche, les élèves absentéistes sont plus victimes de faits de violence que les autres. Comme le souligne C Blaya⁴, 20 % à 25 % des élèves absentéistes chroniques expliquent leur absence par peur de la violence. Les chiffres de l'enquête nationale de victimation de 2013 confirment ce résultat avec une analyse du point de vue des collégiens⁵. »

¹ Catherine Blaya, *Décrochages scolaires. L'école en difficulté*, Bruxelles, De Boeck, 2010.

² http://cache.media.education.gouv.fr/file/revue_88-89/61/0/depp-2015-EF-88-89-absenteisme-eleves-soumis-obligation-scolaire_510610.pdf

³ Marie Choquet et Catherine Hassler, *Absentéisme au lycée*, MENRT-DEP. Les Dossiers d'Éducation et Formations n°90, 1997.

⁴ Catherine Blaya, *Décrochages scolaires. L'école en difficulté*, op. cité.

⁵ http://cache.media.education.gouv.fr/file/revue_88-89/61/3/depp-2015-EF-88-89-climat-scolaire-percu-collegiens_510613.pdf

QUESTION 1 : Vous commenterez cet extrait en vous appuyant sur vos connaissances relatives aux politiques éducatives mises en œuvre dans le premier ou le second degré en vue de favoriser l'accrochage et la persévérance et réduire le décrochage scolaire.

QUESTION 2 : À l'aide de vos connaissances théoriques sur le développement cognitif et socio-émotionnel de l'enfant et de l'adolescent, vous expliquerez en quoi la psychologie peut éclairer la compréhension du phénomène de décrochage scolaire.

QUESTION 3 : En quoi la posture du PsyEN peut-elle jouer un rôle dans la lutte contre le décrochage scolaire, et ce tant du point de vue de son action auprès des élèves et de leurs parents que de son action auprès des équipes éducatives ?

QUESTION 4 : En vous appuyant sur le référentiel de compétences du PsyEN, vous identifierez les leviers d'action du PsyEN au sein du système éducatif pour lutter contre le décrochage scolaire. En partant d'un exemple spécifique à la spécialité correspondant à l'option que vous aurez choisie (EDA ou EDO), vous expliquerez comment votre travail d'aide et d'accompagnement peut être mis en place.

INFORMATION AUX CANDIDATS

Vous trouverez ci-après les codes nécessaires vous permettant de compléter les rubriques figurant en en-tête de votre copie.

Ces codes doivent être reportés sur chacune des copies que vous remettrez.

► **Concours externe du PSY EN de l'enseignement public :**

Option EDA : éducation, développement et apprentissage

Concours	Epreuve	Matière
PSE0011X	101	0555

Option EDC : éducation, développement et conseil en orientation scolaire et professionnelle

Concours	Epreuve	Matière
PSE0012X	101	0555